



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**INFORME DE PRACTICA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR JAIME PRIETO AMAYA**

**SECTOR URBANO**

**JOSE ISMAEL RANGEL MARTINEZ**

**COD. 1094277987**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**PAMPLONA**

**2021**



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**INFORME DE PRACTICA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR JAIME PRIETO AMAYA**

**SECTOR URBANO**

**JOSE ISMAEL RANGEL MARTINEZ**

**NICOLAS MONROY**

**SUPERVISOR**

**ESMERLDA CARVAJAL**

**ASESOR**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**PAMPLONA**

**2021**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I: OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO.....	2
RESEÑA HISTORICA.....	2
HORIZONTE INSTITUCIONAL .....	3
Misión .....	3
Visión.....	3
Solidaridad.....	4
Participación.....	4
Respeto a la diversidad.....	5
Organigrama .....	6
Principios institucionales.....	6
Perfil.....	9
El estudiante que egresa .....	9
Perfil del docente .....	11
Manual de convivencia 2020.....	13
Uniforme Deportes.....	21
Uniforme Diario.....	21
CAPITULO II: PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	24
TÍTULO .....	24
OBJETIVOS.....	24
Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos.....	24
Descripción del problema.....	24
JUSTIFICACIÓN .....	26
POBLACIÓN .....	27
MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO.....	27
MATRIZ DOFA.....	33



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



PROPUESTA .....	34
CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES .....	35
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	35
ANEXOS.....	38
Anexo 1 .....	38
Anexo 2 .....	38
Anexo 3 .....	39
Anexo 4 .....	39
Anexo 5 .....	40
Anexo 6 .....	40
Anexo 7 .....	41
CAPITULO IV: ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES .....	42
Tabla 1 Actividad 1 .....	43
Tabla 2 Actividad 2 .....	43
Tabla 3 Actividad 3 .....	44
Tabla 4 Actividad 4 .....	44
Tabla 5 Actividad 5 .....	45
Tabla 6 Actividad 6 .....	45
Tabla 7 Actividad 7 .....	46
Tabla 8 Actividad 8 .....	46
Tabla 9 Actividad 9 .....	47
Tabla 10 Actividad 10 .....	47
Tabla 11 Actividad 11 .....	48
Tabla 12 Actividad 12 .....	48
Tabla 13 Actividad 13 .....	49
Tabla 14 Actividad 14 .....	49
Tabla 15 Actividad 15 .....	50
Tabla 16 Actividad 16 .....	50



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Tabla 17 Actividad 17 .....	51
Tabla 18 Actividad 18.....	51
Tabla 19 Actividad 19.....	52
Tabla 20 Actividad 20.....	52
Tabla 21 Actividad 21 .....	53
CAPITULO IV ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.....	54
CAPITULO V: FORMATOS DE EVALUACIÓN.....	55
CONCLUSIONES.....	63
ANEXOS: CARTA DE PRESENTACIÓN.....	63
REFERENCIAS .....	66



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## INTRODUCCIÓN

La educación física en la escuela primaria es importante en la búsqueda de contenidos para traducirse en acciones motrices y de la vida cotidiana para cada alumno.

Es una forma de intervención educativa que estimula las experiencias motrices, cognitivas, afectivas, expresivas, interculturales y lúdicas de los escolares, a partir de su implementación busca integrar al alumno a la vida cotidiana, a sus tradiciones y forma de conducirse en su entorno sociocultural.

También es importante ya que se orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades del movimiento de los alumnos, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización suficiente del comportamiento humano y hacia la asunción de actividades, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz

Mediante el desarrollo del presente proyecto se propuso realizar actividades lúdico-deportivas con los estudiantes del grado segundo °C e involucrar a sus padres o familiares responsables para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, las intervenciones se realizarán con el acompañamiento de a la docente encargada, así como también los encuentros virtuales por medio de la plataforma meet tres veces por semana.

Cada actividad fue creada y organizada teniendo en cuenta el modelo pedagógico y la transversalidad institucional que maneja el colegio.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO I: OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

### RESEÑA HISTORICA

Las Instituciones educativas nacen por la visión de hombres que aspiran al progreso y bienestar de la humanidad, en este caso específico, la Institución Educativa Monseñor Jaime Prieto Amaya, surge por iniciativa del gobierno nacional a través del Fondo Nacional de Proyectos de Desarrollo - FONADE, la Alcaldía de San José de Cúcuta quien entregó los tres predios, las obras complementarias y de urbanismo. Como un homenaje al fallecido Obispo de la Diócesis de Cúcuta, Monseñor Jaime Prieto Amaya, la alcaldesa de ese entonces, María Eugenia Riascos Rodríguez, anuncia que el “Mega colegio de Torcoroma”, llevará el nombre del pastor de la Iglesia Católica. Anteriormente, el lugar donde está construido el colegio era parte del aeropuerto, después se convirtió en un potrero donde los habitantes del lugar afirman que se prestaba para pastorear ganado, ovejas y cabras. También era utilizado para realizar ferias, venían circos y parques de diversión. En ocasiones para arrojar basuras, y animales muertos. La estructura donde hoy se distingue como transición era utilizada como cancha de futbol. Once meses fueron suficientes para la construcción de la enorme edificación que cuenta con 64 espacios físicos entre los que se encuentran 36 salones, ludoteca, biblioteca, sala de sistemas, restaurante escolar, cinco aulas polivalentes y laboratorios de física, electrónica y química. Cuenta con rampas para población discapacitada. Más de \$10.000 millones fueron invertidos en la obra que le da prioridad educativa a familias de estratos 1 y 2 de este sector cucuteño. El servicio educativo es atendido inicialmente por la Unión Temporal Compañía de Jesús Colegio San Ignacio – Fe y Alegría de Norte de Santander, en concesión con el compromiso de una educación con calidad para todos y todas. El operador, la Unión Temporal, tendrá la misión de dirigir y cuidar la institución durante los próximos 12 años. Aparte de la formación académica e interdisciplinaria, las directivas plantean un plan de trabajo donde se enfatice en las relaciones de convivencia y el fomento de estudiantes integrales, donde la formación en valores será clave para cumplir los objetivos trazados por el establecimiento. La Institución educativa Monseñor Jaime Prieto Amaya nace en el año 2011, en la calle 13 entre Av. 15 y 16 del barrio Torcoroma III, con el contrato de concesión número 2043 del 2009, del Municipio de San José de Cúcuta. Aprobado por la Secretaría



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



de Educación Municipal, mediante Resolución No. 003055 del 14 de Diciembre del 2011. Es de carácter público, mixto. Con código DANE No. 354001012173 y certificado de registro P.E.I No. 443 del 17 de diciembre de 2012, con la especialidad de “Informática Aplicada a la Administración y las Finanzas. El primer Rector nombrado por el operador del colegio Fe y Alegría es el Licenciado Hugo Alexander Pabón Puerto, quien por motivos discrecionales en el mes de Julio del 2012, entrega la rectoría al Lic. Luis Santiago Figueredo Castellanos. A partir de 2013 asume la Rectoría el Magíster Pablo Alexander Muñoz García, por Resolución N° 04 de 2013, firmada por Olga Cecilia López Sánchez, Apoderada de la Unión Temporal.

### HORIZONTE INSTITUCIONAL

#### Misión

La Institución ofrece al Municipio de San José de Cúcuta, especialmente a las comunidades populares de los barrios Torcoroma III y aledaños, un servicio de educación formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media Técnica con una pedagogía fundamentada en el ideario del Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social Fe y Alegría, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida, para contribuir a la transformación de la sociedad. “CONSTRUYENDO UNA EDUCACIÓN JUSTA Y PERTINENTE, CON SENTIDO SOCIAL”

#### Visión

Un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de educarse, desarrollar plenamente sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo una sociedad en las que todas las estructuras estén al servicio del ser humano y la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión. 3.3 Valores institucionales La compañía de Jesús y Fe y Alegría promueven la defensa de la vida, el respeto a las diferencias, el reconocimiento del pluralismo cultural, el cultivo de la convivencia ciudadana, la inviolabilidad de los derechos humanos y la aceptación incondicional del otro, como valores sentidos por distintos grupos sociales que sufren la inequidad y exclusión del ser humano. En este contexto, se identifican cuatro valores fundamentales, la justicia, la solidaridad, la



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



participación y el respeto a la diversidad. 3.3.1 Justicia Bajo el actual panorama de injusticia, se sueña con una sociedad donde se respete la dignidad de la persona, sus ideas y valores culturales, humanos y espirituales; donde se viva en igualdad de derechos y deberes, y se suprima la brecha entre pobres y ricos, el mundo del capital y el mundo del trabajo. La justicia en una democracia consiste en lograr la equidad y el bien común; es decir, una sociedad que garantice de manera sostenible los derechos humanos, que en el campo de la educación sólo son posibles cuando la Justicia Educativa asegura a todos el derecho fundamental a tener acceso a ella, respetando la libertad de los educandos y de los padres de familia a escoger una educación de calidad, y comprometiendo al Estado a facilitar los medios para que este derecho se haga realidad en igualdad de condiciones, tanto a través de la educación oficial como de la privada. La institución educativa es un escenario concreto para trabajar por la justicia, ella es el motor para minimizar las discriminaciones económicas, de raza, sexo, religión, filiación política y condición social.

### **Solidaridad**

Para la Compañía de Jesús y Fe y Alegría, la solidaridad no sólo representa la capacidad de hacer propio el dolor, el sufrimiento y las carencias de los empobrecidos, también representa la búsqueda constante de impulsar procesos redistributivos que ofrezcan mayores oportunidades a quienes parten con menos y se acepte la multiculturalidad fundada en la diversidad que nos hace diferentes.

### **Participación**

Se entiende la participación desde la posibilidad que todos accedan a los bienes culturales, económicos, sociales y religiosos y en la que todos aporten según sus capacidades y reciba según sus necesidades; donde se busque comunitaria y solidariamente la solución de los problemas; donde se compartan –en forma libre y responsable- las decisiones y la marcha del centro. La compañía de Jesús y Fe y Alegría le apuestan a una propuesta participativa, donde la persona tiene sentido en la medida en que valora y tiene en cuenta a la otra persona como sujeto de derechos inalienables, con una dignidad que le es propia y debe ser respetada; propuesta en que el crecimiento individual pasa por la relación con un tú y un nosotros y que apunta, en definitiva, a la creación de comunidades donde nos sintamos aportando y recibiendo, nutriendo y siendo nutridos; en la que construimos una propuesta social y comunitaria. No se trata de llegar solo a la meta, sino llegar con otros con amor,



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



dignidad y calidez. En la institución, la participación es posible desde la concepción de democracia, entendida ésta como una forma civilizada de relacionarnos. La democracia no se improvisa, hay que educar en ella y es en la escuela donde comienza a formarse. Educar en los valores de la democracia, no sólo desde la cátedra, sino también en la vida del centro, será vital para que los estudiantes respiren estos valores en su diario vivir y en sus relaciones con los diversos estamentos de la familia educativa.

### **Respeto a la diversidad**

En una sociedad democrática y participativa ésta es una premisa necesaria e indispensable. La diferencia y la diversidad serán acogidas con naturalidad en una sociedad que se va volviendo cada vez más plural en convicciones políticas, religiosas, pedagógicas, e incluso en formas de expresar la vida. No queremos decir que cualquier cosa vale y es posible y bienvenida, queremos afirmar un respeto básico y razonable y un clima de negociación cultural donde la gente se pueda expresar con la convicción de ser respetada, pero donde las situaciones conflictivas se manejen por consensos civilizados y atendiendo a principios básicos que se expresarán en el Manual de Convivencia. Otros valores que se explicitan en el trabajo que se hace como la libertad, la fraternidad, la equidad, el respeto a la naturaleza y el cuidado de la misma, se tornan claves para el fortalecimiento de la formación integral de las personas que hacen parte de las comunidades, aunque será responsabilidad institucional darles una definición y un alcance conforme vayan haciéndose parte de sus prácticas.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Organigrama



Ilustración 1

## Principios institucionales

La compañía de Jesús a través del colegio Monseñor Jaime Prieto Amaya y Fe y Alegría como Movimiento de Educación Popular Integral, promueven la construcción de una sociedad justa y un mundo donde los seres humanos puedan vivir en hermandad. La materialización de esta idea implica una mirada a la sociedad y a los sujetos apostándole a la educación como la mejor herramienta para el empoderamiento y la transformación de los contextos de inequidad, pobreza y exclusión. Los principios que guían esta propuesta educativa tienen como foco una educación centrada en la calidad desde una perspectiva integral, una educación que garantiza las condiciones de acceso y permanencia, una educación dirigida especialmente a los protagonistas del cambio social, una educación inclusiva que fomenta la vida en plenitud para todas las personas. Estos principios son:



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **Se promueve una educación popular, integral y de calidad.**

Se asume la educación como una propuesta ética, pedagógica, política y espiritual de transformación desde y con las comunidades, para formar ciudadanos democráticos capaces de construir calidad de vida, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo. Desde la opción ética, se profundiza en la interioridad del ser humano proyectando esta reflexión hacia una acción transformadora del contexto; desde la opción pedagógica, se opta por una pedagogía y una metodología para la transformación y no para la adaptación, que parte del saber de las personas y de la cultura, y se orienta a la conversión del sujeto como protagonista de su propio desarrollo; desde la opción política, se promueve el empoderamiento individual y colectivo como camino para la transformación social, asimismo, se fortalece la participación y la acción organizada como elemento fundamental para el cambio social requerido; finalmente, desde la opción espiritual se busca que las personas se comprometan en un proceso que les lleve a descubrir su verdadera identidad, que va más allá del “yo individual” para vivir en coherencia con ella; desde esta opción se busca formar personas conscientes, contemplativas, compasivas, comprometidas y celebrativas. Cinco cualidades que se complementan y que juntas constituyen lo que se entiende por una educación humana y espiritual de calidad.

### **El proceso de aprendizaje responde a intereses del estudiantado, de docentes y demandas sociales y requiere la interacción entre personas, el contexto y el saber generado históricamente.**

Desde esta perspectiva, la escuela es un escenario para la interacción permanente entre las personas, los saberes, los análisis críticos, las vivencias, las reflexiones y acciones transformadoras que dan respuesta a las dinámicas cambiantes de la sociedad; ello implica que los muros del aula y la institución se rompen para entrar en diálogo permanente con los intereses de estudiantes y docentes; con la realidad compleja y dinámica que les rodea, para generar desde allí currículos sistémicos y contextualizados que incluyen una mirada holística del proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual reta al colectivo docente a diseñar estrategias para el reconocimiento de la diversidad y para la inclusión de todas las diferencias como garantía del derecho a una educación de calidad. Aunque, se reconoce la importancia de trabajar con y desde la realidad, existe un saber construido y validado por la sociedad que requiere ser reelaborado en la escuela con el fin de aportar a la generación de nuevos



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



saberes, de pensamiento científico, de pensamiento social que permita un mejor desarrollo del país. Construir colectivamente conocimiento requiere la implementación de acciones que promuevan el trabajo cooperativo y colaborativo entre las personas que hacen parte de una comunidad educativa, esto implica generar espacios para la interacción permanente, facilitar la participación, potenciar la corresponsabilidad, aprender a establecer metas conjuntas, fortalecer habilidades comunicativas, practicar la autorregulación, contrastar recurrentemente puntos de vista, saber gestionar conflictos y asumir la evaluación como un proceso de mejora continua.

### **La formación se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivas, capacidades y competencias para la vida en plenitud, la cultura de paz y la transformación social.**

Generar la transformación social deseada comprende la implementación de procesos formativos desde los cuales se potencie el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivas necesarias para la estructuración de aprendizajes que permitan al estudiantado expresar de múltiples maneras su comprensión del mundo, tener un pensamiento propio, analizar, argumentar y explicar sus ideas, ser capaz de adaptarse a nuevas realidades, dar solución a los problemas que se les presentan y afrontar los desafíos de manera creativa. El desarrollo de estas habilidades, implica otra forma de organizar el currículo dado que prioriza procesos y habilidades sobre contenidos. Desde el enfoque de capacidades y competencias se ofrece a la comunidad una educación integral que les forma para la vida y les facilita herramientas para crear o exigir las condiciones necesarias para la vida digna que deben tener todas las personas. Actualmente, se hace énfasis en siete componentes como parte de esa formación integral, estos son: capacidades y competencias para el cuidado del cuerpo, psicosociales, ciudadanas, socio-laborales, espirituales, para relacionarse con la naturaleza y para relaciones más amplias mediadas por las TIC, todos en clave de aprendizajes necesarios para la construcción de una cultura de paz. Generar cultura de paz, implica el desarrollo permanente de acciones formativas y de movilización en los territorios para construir otras narrativas, que proscriban la violencia y lleven a las personas a proyectar y vivir en una sociedad incluyente, capaz de aceptar la diferencia, que sabe cuidar de sus entornos, que favorece una ciudadanía crítica y que garantiza los derechos de todos sus ciudadanos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **La evaluación es vista como un proceso integral de comprensión y mejora.**

Evaluar es un proceso de reflexión profunda, que permite a una comunidad revisar sus prácticas y decidir cuáles acciones podrían llevarles a la mejora de las mismas. Por consiguiente, la evaluación es integral en la medida que hace un análisis de todos los componentes que intervienen en el proceso educativo generando con ello una comprensión más clara del mismo, identificando dificultades o falencias con el fin de establecer acciones pertinentes en favor de su cualificación, con este ejercicio se busca aumentar la posibilidad de que educandos, familias y educadores aprendan y promuevan innovación. La evaluación según Santos Guerra (1993) es “un proceso de diálogo, comprensión y mejora”.

1. De diálogo entendida como discusión y reflexión compartida de todos los que están implicados en los procesos de evaluación.
2. como comprensión pretende alcanzar un nivel de conocimiento sobre el funcionamiento del sistema de evaluación en su contexto, su coherencia, las intenciones educativas que lo han puesto en marcha y sobre los efectos que está generando.
3. La evaluación como mejora no sólo de los resultados, sino de la coherencia y de la justicia de las prácticas educativas. “Si la evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente/disciente y organizativo/funcional tiene que ser la base de las innovaciones que se introduzcan”.

### **Perfil**

#### **El estudiante que egresa**

El compromiso del Institución Educativa Monseñor Jaime Prieto Amaya se ve reflejado en el producto que entrega a la sociedad, un ser humano caracterizado por:

1. Ser una persona con sentido crítico y moral dentro de la filosofía de Fe y Alegría, apto para vivir creativamente su responsabilidad individual y comunitaria, con una voluntad férrea, habituada al trabajo, dedicada y eficaz en la acción.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



2. Ser una persona capaz de relacionarse con los otros en forma amistosa, justa, solidaria, participativa, tolerante, respetando la diferencia, dispuesta a servir y ser útil a la sociedad.
3. Ser una persona íntegra con sentido de responsabilidad, crítica y analítica, capaz de discernir todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad.
4. Ser una persona con la capacidad de saber actuar ante diversas situaciones que se le presenten en la cotidianidad, mediante el diálogo y la negociación ética, valorando y aceptando las diferencias culturales, de raza, de género, de edad entre otras, en un marco de respeto, justicia e igualdad.
5. Ser una persona con un proyecto de vida definido, deseoso de superar sus debilidades y de adquirir conocimientos que enriquezcan su formación personal y laboral.
6. Ser una persona autónoma capaz de tomar decisiones acertadas que favorezcan su desempeño en el ámbito personal, familiar, social y laboral.
7. Ser una persona que se caracterice por su alegría, positivismo, fe, autonomía, respeto, abierta a la espiritualidad, capaz de enriquecer su entendimiento para conocerse a si misma dándole sentido a su existencia y de encontrarle sentido a la vida, amando la propia y la de los demás.
8. Ser hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo que contribuyan a la creación de una sociedad nueva.
9. Ser una persona equilibrada, que mantenga su salud física, psíquica y espiritual, en óptimas condiciones, para que sus actuaciones en la familia, en la institución y en la sociedad sean generadoras de sana convivencia.
10. Ser una persona que pueda proyectarse desde una formación en y para el trabajo intelectual, manual y productivo, aprovechando los actuales adelantos científicos, tecnológicos y el rápido desarrollo de los medios de comunicación.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



11. Ser una persona que pueda proyectarse desde una formación en y para el trabajo intelectual, manual y productivo, aprovechando los actuales adelantos científicos, tecnológicos y el rápido desarrollo de los medios de comunicación.
12. Ser una persona con sentido práctico de la responsabilidad que lo conduzca a actuar con puntualidad, eficiencia y honradez en los trabajos o acciones que le sean encomendadas.
13. Ser una persona comprometida con la conservación y mejoramiento del medio ambiente, como patrimonio natural de generaciones presentes y futuras.
14. Ser una persona con sentido de identidad y pertenencia, que se sienta orgullosa de ser parte de la familia de Fe y Alegría.

### **Perfil del docente**

El perfil del docente de Monseñor Jaime Prieto Amaya Fe y Alegría se caracteriza por los siguientes aspectos:

1. Tener capacidad de análisis crítico de la realidad socioeconómica del país, de los factores que la condicionan y de la ubicación de esa realidad en el contexto geográfico y político internacional, para orientar su quehacer educativo desde la realidad.
2. Ser un docente con espíritu investigativo, que hace uso de la ciencia y la tecnología para mejorar sus prácticas pedagógicas y brindar a sus estudiantes lo más exquisito de su profesión.
3. Conocer su área de desempeño y desarrollar con profesionalismo, ética y sentido social.
4. Estar dispuesto al cambio y prepararse pedagógicamente como educador popular.
5. Tener un alto nivel de responsabilidad en cada una de sus actividades cotidianas dentro del entorno escolar.
6. Demostrar coherencia entre lo que dice y lo que hace.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



7. Ser un modelo a seguir para sus estudiantes, por lo tanto, en sus clases ha de evidenciarse la autenticidad, la creatividad, la innovación, la recursividad, la motivación y la promoción de valores humanos como la tolerancia, la justicia, la prudencia, la humildad, la participación, el respeto a la diferencia y la comunicación.
8. Estar en constante crecimiento espiritual para interactuar con sus estudiantes desde el principio de la fe, la alegría y el amor.
9. Tener la capacidad de relacionarse con las personas que lo rodean de manera asertiva evitando cualquier brote de disociación y malestar en la institución.
10. Interpretar las normas y fines de la educación como proceso innovador, socializador y de transformación social.
11. Implementar estrategias de promoción de lectura y creatividad que generen en sus estudiantes amor por la lectura en todos los campos del conocimiento.
12. Brindar un trato digno y respetuoso a sus estudiantes corrigiendolos con amabilidad, sin humillar ni ridiculizar delante de los demás, desarrollando un espíritu constructivo.
13. Generar procesos democráticos de participación, toma de decisiones, entendimiento y aceptación de las diferencias.
14. Identificarse con la filosofía de fe y Alegría, hablar bien de su institución educativa y comprometerse con ella.
15. Valerse de las posibilidades que le brinda la acción pedagógica para inculcar en sus estudiantes el espíritu de lucha contra todas las formas de injusticia, corrupción, atropello y exclusión, sabiendo que estas como hechos concretos y reales, son los más grandes obstáculos para la construcción de la sociedad que aspiramos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Manual de convivencia 2020

El presente Manual de Convivencia es un componente del PEI que contiene el conjunto de valores, acuerdos, normas, derechos, deberes, procedimientos, ruta de atención integral, protocolos y demás aspectos que regulan y hacen posible la convivencia entre los miembros de una institución educativa, dando así cumplimiento a la norma presentada en la ley de infancia y adolescencia, la Ley General de Educación 115 de 1994, ley 1620 de 2013 y sus decretos reglamentarios. Este Manual de Convivencia ha sido construido mediante un proceso de participación, corresponsabilidad, autonomía, diversidad e integralidad. Reconoce a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos y, por tanto, compromete a todas las personas e instancias que conforman la Comunidad Educativa en su vivencia e implementación. Conscientes de la necesidad de adherirse a un pacto de convivencia que afirme la validez de la norma y la vivencia de la misma desde la convicción como un aspecto fundamental en la formación integral de nuestros niños, niñas y adolescentes, se hace cada vez más necesario para su aplicación y cumplimiento un colectivo de maestros sabios, que integren la firmeza y exigencia con dulzura y comprensión; maestros capaces de desentrañar el espíritu de la ley de sus simples enunciados. En ese mismo sentido, este pacto requiere estudiantes convencidos de su responsabilidad en la construcción de una convivencia sana y armoniosa, directivos con un compromiso inquebrantable de fidelidad a su misión y a la filosofía institucional, padres y madres comprometidos verdaderamente con la Institución y sus prácticas formativas, que sean los principales formadores de sus hijos y que los acompañen permanentemente en la interiorización de los principios y valores con los que están siendo formados en el Colegio. Así, la Institución opta por la construcción participativa de las normas de convivencia, la igualdad de oportunidades, el respeto a la diferencia, a la diversidad de pensamiento y de religión. Con esta herramienta se pretende hacer de los estudiantes personas comprometidas con la difusión del reinado de Dios en la vida de la comunidad, a través del testimonio coherente, en favor de una sociedad más humana, justa y fraterna. El reto ahora es leer este manual, asimilarlo, apropiarlo y vivirlo cada instante en nuestra Institución, para que todas y todos nos sintamos corresponsables de los procesos formativos y comprometidos en la construcción de sentidos de vida en condiciones de calidad.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Por acuerdo 002 del consejo directivo se adopta el siguiente manual de convivencia para el año 2020**

El Rector como Representante Legal de la Comunidad Educativa y el Consejo Directivo como instancia superior de la Institución Educativa, en uso de las atribuciones legales contempladas en la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994, y demás normas concordantes, adoptan el presente Manual de Convivencia.

### **Considerando**

Que la Institución debe procurar el bienestar del estudiante, velar por su vida, integridad, dignidad, sano desarrollo y ejemplar comportamiento en comunidad, con el fin de favorecer la formación integral. Que es deber de la Comunidad Educativa dar cumplimiento y aplicación estricta a la ley en lo referente a la Constitución Política de Colombia de 1991, a la legislación vigente y en particular a las disposiciones de la Ley 87 de 1993, la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994, la Ley 734 de 2002, la Ley 715 de 2002, el Decreto 1850 de 2002, el Decreto 1286 de 2005, la Ley 1098 de 2006, el Decreto 1290 de 2009, la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013, el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 del 26 de mayo de 2015, el Decreto 1038 de 2015, Resolución 3612 de 2010, Resolución 4210 de 1996, Directiva Ministerial No. 55 de 2014, Acuerdo 597 de 2015, Acuerdo 401 de 2009, Concepto jurídico responsabilidad sobre niñas y niños no recogidos por sus acudientes luego de terminada la jornada laboral docente, Sentencias SU642/98 y T-098-11 y demás normas concordantes.

Que es deber de la Institución Educativa contar con un instrumento legal que contemple los principios, los valores y los criterios de convivencia, en coherencia con la filosofía y las disposiciones de la Institución, el respeto y observancia de los derechos y los deberes para una sana convivencia. Establece las faltas, estrategias pedagógicas, acciones reparadoras y estímulos para una formación integral. Que tanto estudiantes, como familias y docentes deben contribuir al desarrollo eficaz de los objetivos de la Institución en pro de la comunidad y, por ende, deben comprometerse de manera irrenunciable e inexcusable con el proceso educativo. Que se debe buscar el cumplimiento de los fines y objetivos educativos, el currículo y la formación integral, promoviendo los principios consignados



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



en el Proyecto Educativo Institucional. Que se debe precisar y promover las instancias y los mecanismos que favorezcan la participación democrática. Que el contenido del presente Manual de Convivencia es fruto de la concertación democrática y la participación de las personas de la Comunidad Educativa. Que el contenido del presente Manual de Convivencia cumple estrictamente con la ley vigente y por consiguiente es obligatorio su acatamiento en los procesos institucionales.

### **Resuelve:**

**Primero:** adoptar el presente manual de convivencia en el que aparecen los criterios que rigen la comunidad educativa de la institución.

**Segundo:** poner en vigencia el presente manual de convivencia para el año escolar 2020.

**Tercero:** derogar los anteriores manuales de convivencia en su totalidad.

**Cuarto:** divulgar el presente manual de convivencia a la comunidad educativa

### **Entorno y Contexto**

#### **Contexto Externo**

#### **Ámbito social**

En la ciudadela de la Libertad la tipología de familia predominante es la nuclear, constituida por madre – padre – hijo(s), seguida de familias monoparentales, entendida como aquella compuesta por un solo progenitor y los hijos. Cuentan con un nivel educativo hasta secundaria, con ingreso familiar de un salario mínimo legal vigente en un 50,5%, MÁS DE UN SMLV con 29,4%. Así mismo, el portador económico del hogar en un 35,5% es devengado sólo por el padre de familia y en un 30,8% los portadores económicos son el padre y la madre; familias consideran que el salario no es suficiente



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



para suplir las necesidades básicas del núcleo familiar, la dinámica de la jornada laboral de trabajo es de un 58,5% de tiempo completo. Así mismo se identifica que la estratificación socio-económica de las familias oscila entre el nivel 2 y 3 y cuenta con vías de fácil acceso, en buen estado de pavimentación, existe buena oferta de servicios públicos en agua, luz, alcantarillado, recolección de basuras, gas natural, internet. Parabólica y línea telefónica. Además de esto, las viviendas son de interés social con remodelaciones, resaltando la existencia de algunas viviendas construidas en dos plantas con excelentes acabados con tenencia propia en un 52,5%, en calidad de arriendo un 35,8% y de tenencia familiar un 11,7%, con material predominante de construcción de ladrillo contando con una distribución adecuada de sala, cocina, habitación, baños y patio en un 79,1% En el área de la salud cuenta con una unidad básica y diversos consultorios médicos y odontológicos, el régimen de seguridad social de las familias es contributivo con un 34,1% y un 24,1% es subsidiado. La problemática social más sentida por la comunidad, es el alto grado de venta y consumo de sustancias psicoactivas por adolescentes en los sitios públicos (parques, zonas deportivas, terrenos baldíos).

### Ámbito Económico

En la actividad económica que prevalece en el sector de acuerdo a la información recolectada en la cartografía social, destaca el comercio formal con un 76,1%, distribuido en papelerías, salas de internet, salones de belleza, ventas de comida rápida, variedades, zapaterías, panaderías, ventas de repuestos para motos, venta de muebles y enseres para el hogar, reparación de electrodomésticos, centro de confecciones, veterinarias, droguerías, supermercados, ferreterías, empresa de cadena nacional y paraderos de taxi. Por otro lado, existe un comercio informal en ventas de minutos, moto taxis, venta de alimentos perecederos de contrabando, puestos de venta de gasolina de contrabando y pequeñas tiendas. Estas actividades comerciales son factores que contribuyen a mejorar las fuentes de ingresos de muchas familias pertenecientes a la ciudadela de la libertad. Según la encuesta en los habitantes del sector existe una cultura de la legalidad en pagos de impuestos en especial el del predial

### Ámbito cultural

De acuerdo a la cartografía realizada, se lograron identificar la presencia de las siguientes Iglesias Católicas: Madre Teresa de Calcuta en el barrio Siglo XXI la cual hace parte Nuestra Institución



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Educativa, Nuestra Señora de Torcoroma en el barrio Torcoroma, la Sagrada Familia en el barrio la Libertad, San Ezequiel Moreno en el barrio Santa Ana, San Luis Gonzaga en el barrio San Luis, San Martín de Tours en el barrio San Martín, San Pedro Clavel en Valle Esther, Santa Ana en Boconó. Existe la incidencia de comunidades religiosas femeninas en la ciudadela La Libertad, la cuales son: la Comunidad de Adoratrices, Caridad Teresa de Calcuta, Hijas de los Sagrados Corazones y las Misioneras de la Nueva Vida. Así mismo, se encuentran instituciones que profesan credos religiosos diferentes al catolicismo: Iglesia adventista, Iglesia Alianza Betania, la Iglesia Cristiana de Dios Pentecostal y la Iglesia Cuadrangular. Se presenta una amplia cobertura de instituciones educativas que permiten ser factores garantes de derechos, dentro de las instituciones educativas oficiales y privadas presentes en la ciudadela de La Libertad encontramos el Colegio Francisco José De Caldas, Colegio Pablo Correa León, Colegio Departamental Integrado Nocturno La Libertad, Colegio Santo Tomás, Colegio Hernando Acevedo, Colegio Siglo XXI, Colegio Felipe de Armas, Colegio Franciscano, Colegio Municipal Simón Bolívar, Colegio de las Américas La Libertad, Instituto Adventista de Cúcuta, Colegio Santa Teresita, Colegio Andino Bilingüe, Colegio Departamental de Boconó y Colegio Club de Leones. La ciudadela de La Libertad cuenta con escenarios deportivos en óptimas, adecuadas e inadecuadas condiciones. En algunos barrios, a pesar de no presentar construcciones establecidas para la recreación, los terrenos baldíos cumplen la función de canchas deportivas para el sano esparcimiento de los miembros del barrio. Es de mencionar que hay ausencia de incidencia de instituciones públicas encargadas de la Recreación y el Deporte para los escenarios que existen, por ende, hacen presencia Escuelas de Formación Deportivas de carácter privado. Dentro de las actividades que más participan las personas pertenecientes a la comunidad son las de carácter religioso, siendo la representación del sumatorio superior al 70% del total y en un 10,3% son deportivas. La apreciación de las personas encuestadas, evidencia la falta de representación cultural con un alto porcentaje de 63,5%, solo un 11% reconoce la creación de grupos musicales, y sólo un 8% identifica la existencia de grupos de danzas. Según la información recolectada, el 78,9% de los habitantes reconocen la celebración de las fiestas patronales y culturales en los barrios en los cuales se encuentran asentadas las familias como identidad cultural, ya que destacan estos espacios importantes para la promoción y participación comunitaria. El 21,1% expresa que estas celebraciones no se realizan y no son de gran incidencia en el entorno familiar.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Ámbito Político

Organizaciones comunitarias gubernamentales y no gubernamentales que hacen presencia en la ciudadela de La Libertad: Casa de la juventud, Juzgado segundo municipal, Casa de justicia y paz, Centro Integral de Apoyo a la Familia (CIAF), Jardín social, Estación de policía y CAI móvil, Atención a la mujer embarazada, Centro de rehabilitación, Fundación musical, Defensa civil, Hogares de comunitarios, Hogares FAMI, Centro de Adulto Mayor y el Centro de desarrollo infantil (CDI). Ante situaciones de conflicto y eventualidades familiares, a la institución que acuden con mayor frecuencia es a la Policía en un 63,2%, mientras que sólo el 8,4% asiste a la Comisaría de Familia (Casa de Justicia y Paz) para la orientación e intervención de los procesos familiares. No hay reconocimiento de la figura de los presidentes de las Juntas de Acción Comunal y su incidencia en la comunidad. Así mismo, los habitantes de la ciudadela de La Libertad no desarrollan el ejercicio de la ciudadanía y la elección democrática de los miembros de las Juntas de Acción Comunal.

### Ámbito Medioambiental

Según la información obtenida de las encuestas, el manejo y la recolección de basura es adecuado y frecuente en la zona, con una intensidad de dos veces por semana; no existe la cultura de clasificación de reciclaje ni de recolección de heces fecales de animales en los alrededores de las instituciones públicas. De igual forma, no se identifica la existencia de grupos medio ambientales. La comunidad identifica la Institución Educativa como un ejemplo modelo en materia de promoción y protección del medio ambiente en un 90,3%. Se evidencia la presencia de gran parte de zonas verdes en los lugares en los cuales viven los estudiantes de la Institución con un porcentaje representativo del 67,9%, mientras que sólo el 32,1% no reconoce la presencia de estas zonas en su sector.

### Contexto Interno

El Centro ofrece educación preescolar, básica y media en jornada única. Cuenta con 36 cursos (entre 2 y 4 por nivel), con aproximadamente 1287 estudiantes finalizando el año escolar 2017 (658 de sexo femenino y 629 de sexo masculino). Los estudiantes provienen de familias donde el 67% de las familias son nucleares conformadas por mamá papá e hijos, el 17% corresponde al núcleo familiar



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



monoparental compuesto por un progenitor y sus hijos y un 9% la integran las familias extensas constituidas por abuelos, progenitores, tíos e hijos. Cuenta con un equipo de 49 docentes, donde contamos con especialistas, licenciados, normalistas superiores, ingenieros, y una contadora pública en la media técnica. En su mayoría llevan 2 años en el Centro. Además del personal docente, se cuenta con una trabajadora social, seis personas del equipo de dirección (un rector, dos coordinadores pedagógicos, dos orientadoras, una coordinadora de pastoral), dos secretarías, un administrador, un auxiliar de mantenimiento, un bibliotecario, y personal contratado mediante outsourcing para la vigilancia del centro y para los servicios generales.

### **Derechos y deberes de las personas integrantes de la comunidad educativa:**

en este apartado se hacen explícitos todos los derechos que se promueven y garantizan desde el centro educativo, asimismo se reflejan los deberes ciudadanos necesarios para garantizar el cumplimiento de estos derechos.

### **Administración de la planta física y de los recursos:**

Garantizar buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada prestación de los servicios.

- cancha de futsala
- cancha de baloncesto
- pista de atletismo
- parque recreativo

### **Imágenes De La Institución**

[https://www.google.com/maps/uv?pb=!1s0x8e6644fe1ff5ac6b%3A0x6396d3385115606!3m1!7e115!4shttps%3A%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipOjcr4V\\_pDRcdOzziiFFL7UQwu2rSctr2LE422%3Dw213-h160-k-no!5sinstitucion%20educativa%20monse%C3%B1or%20jaime%20prieto%20amaya%20cucuta%2](https://www.google.com/maps/uv?pb=!1s0x8e6644fe1ff5ac6b%3A0x6396d3385115606!3m1!7e115!4shttps%3A%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipOjcr4V_pDRcdOzziiFFL7UQwu2rSctr2LE422%3Dw213-h160-k-no!5sinstitucion%20educativa%20monse%C3%B1or%20jaime%20prieto%20amaya%20cucuta%2)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



[0imagenes%20-](#)

[%20Buscar%20con%20Google!15sCgIgAQ&imagekey=!1e10!2sAF1QipOIjcr4V\\_pDRcdOzziiFFL7UQwu2rSctr2LE422&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi8-q2u2qjvAhUm1IkKHbUiBm0QoiowFXoECCMQAw#](#)

[\[no!5sinstitucion%20educativa%20monse%C3%B1or%20jaime%20prieto%20amaya%20cucuta%20imagenes%20-\]\(#\)](https://www.google.com/maps/uv?pb=!1s0x8e6644fe1ff5ac6b%3A0x6396d3385115606!3m1!7e115!4shttps%3A%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipOIjcr4V_pDRcdOzziiFFL7UQwu2rSctr2LE422%3Dw213-h160-k-</a></p></div><div data-bbox=)

[%20Buscar%20con%20Google!15sCgIgAQ&imagekey=!1e10!2sAF1QipMf7oUuuDDte4eBn2CzZqg3ZneICkHb7y8FB8n8&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi8-q2u2qjvAhUm1IkKHbUiBm0QoiowFXoECCMQAw#](#)

## Salón de deportes

Cuenta con materiales deportivos para realizar actividades lúdico-recreativas con implementos deportivos y sus correspondientes escenarios

- Balones de futbol
- Balones de baloncesto
- Balones de voleibol
- Cuerdas
- Aros
- Colchonetas
- Domos
- Conos
- Platillos



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Uniforme Deportes



## Uniforme Diario



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



# SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

Son símbolos de la Institución Educativa Monseñor Jaime Prieto Amaya, el logo de Fe y Alegría, la bandera, el lema y el Himno.

**EL LOGO DE FE Y ALEGRÍA:** Significa el amor, virtud fundamental para una educación basada en el Evangelio de Jesucristo e impartida con el propósito de promover la formación de mujeres y hombres nuevos.

Lleva en su interior la silueta de tres niños tomados de la mano, con la leyenda FE Y ALEGRÍA en color blanco. Representa el dinamismo, la espiritualidad y la fuerza de la misión y filosofía del Movimiento.



**BANDERA:** La bandera de Fe y Alegría en Colombia, es de color blanco, significa la paz, la armonía, la verdad y la transparencia que deben acompañar nuestras acciones. Lleva en el centro el corazón y al rededor una banda tricolor como signo de honor a la nacionalidad colombiana.



**LEMA:** Toma como referente el deseo de Fe y Alegría a través de su plan estratégico de brindar una educación acorde con su misión y filosofía.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **HIMNO DE FE Y ALEGRÍA**

**Fe que da la alegría,  
Fe que da la ilusión  
construimos unidos  
la esperanza de Dios (bis)**

**Esperanza que es vida,  
es justicia y amor,  
No quedar satisfechos  
mientras haya dolor (Bis)**

**Formaremos un pueblo  
de noble corazón,  
donde nuestros hermanos  
no sufran opresión (Bis)**

**Por Colombia luchemos  
con afán, con ardor,  
expresando en la vida  
la exigencia de amor (Bis)**

**Jaime Prieto es el nombre  
Donde brilla el amor.  
Corazón de hombres grandes  
en la fe y la razón.**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **CAPITULO II: PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **TÍTULO**

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENTORNO A LA TRANSVERSALIDAD BUSCANDO LA VINCULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES FÍSICA Y RECREATIVAS EN LA IMJPA DEL CICLO I

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Diseñar estrategias pedagógicas entorno a la transversalidad buscando la vinculación de los estudiantes y la familia, en las actividades físicas y recreativas de la IMJPA del ciclo I, que permitan una mejor comprensión del ser implementando estilos de vida saludable.

#### **Objetivos Específicos**

- Apoyar los procesos que se desarrolla el eje científico-tecnológico de la IMJPA.
- Realizar diversas actividades lúdicas y juegos para favorecer hábitos y estilo de vida saludable en los niños y niñas de 2C.
- Incorporar a la familia de los niños y niñas de 2C en las actividades físicas y recreativas.

#### **Descripción del problema**

En el ejercicio de práctica profesional, se han evidenciado una serie de problemáticas en las que se destacan la falta de actividad física, a causa de la manera en que se están desarrollando las clases por motivos de la pandemia de covid-19, así mismo la falta de atención mediante el proceso educativo, por lo que se intensifica el fortalecimiento de estos aspectos mediante el apoyo de la ejecución de las diferentes funciones que realizan en el eje científico-tecnológico, por medio del desarrollo de actividades físicas con la ayuda de familiares donde aprenderán a seguir unas reglas y crear hábitos, además los hábitos alimenticios no son los correspondientes ya que esta es una población vulnerable y marginal.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Las anteriores problemáticas mencionadas se disminuirán a través de las estrategias metodológicas planteadas, dando cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos, y teniendo en cuenta el papel de la transversalidad en la educación.

En palabras de Reyes de Romero & Henríquez de Villalta (2008):

Se dice que la transversalidad, se refiere a contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a problemas sociales y que contribuyen a formar de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad, porque a través de una educación en valores los alumnos se sensibilizan, toman posiciones ante dichos problemas, emiten juicios críticos y actúan con un compromiso libremente asumido. Esto significa que son temas que no necesariamente tienen que conformar una asignatura en particular ni recibir un tratamiento especial dentro del currículo, sino que deben abordarse en todas las áreas que lo integran y en toda situación concreta de aprendizaje. Es necesario que los estudiantes además de recibir conocimientos sobre diferentes tópicos de química, física, artes, leyes u otras disciplinas, adquieran elementos que los preparen para la vida y para desenvolverse como futuros ciudadanos en forma responsable, como agentes de cambio y capaces de contribuir a transformar el medio en el que les tocará vivir.

De acuerdo a lo anterior se contextualiza a la Educación Física dentro de un área específica, por ejemplo, la matemática, puesto que la competencia específica del área se facilita intervenirla desde la educación física que proponen diferentes actividades físicas, el juego y la lúdica que contribuyen a la apropiación de los temas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## JUSTIFICACIÓN

Hoy día, resulta fundamental que los niños y niñas en edad escolar fomenten sus habilidades y capacidades físicas, así mismo, es básico que dicho desarrollo se lleve a cabo de manera lúdica, con el fin de fomentar otros aspectos de carácter actitudinal, con el problema ya evidente es necesaria la intervención directa del educador físico como agente transformador de realidades.

El papel del profesional en formación de educación física en la comunidad estudiantil es fundamental, porque desde su área y con sus conocimientos pedagógicos es posible que haga una intervención directa para la solución de algunas necesidades, lo cual, generara una conciencia colectiva frente a lo que se esté trabajando.

Hay que mencionar que teniendo en cuenta el modelo educativo es importante el concepto de transversalidad, puesto que, articula los saberes de los distintas partes del aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo.

Según Gavidia (1996) El concepto de transversal tiene un significado que se refiere fundamentalmente al aspecto metodológico y, pensamos que, ha sido su adecuada consideración la que ha permitido su evolución conceptual, hasta el punto que la verdadera importancia de los temas transversales no está ya en la forma en la que se organizan curricularmente, líneas o áreas, sino en cómo se conciben conceptualmente, en qué contenidos se dan, en las actitudes del profesorado y en las estrategias que se utilizan con estos temas, pues ello condiciona no solo su tratamiento en las aulas sino el del resto de las materias. La evolución de la dimensión conceptual de la transversalidad sigue un curso parejo al de la dimensión metodológica, y en él también podemos considerar tres etapas: a) su consideración como contenidos conceptuales, b) como materias actitudinales, y c) la expresión de la dimensión conceptual, actitudinal y procedimental.

Finalmente, la transversalidad en la IMJPA busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también demanda a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.

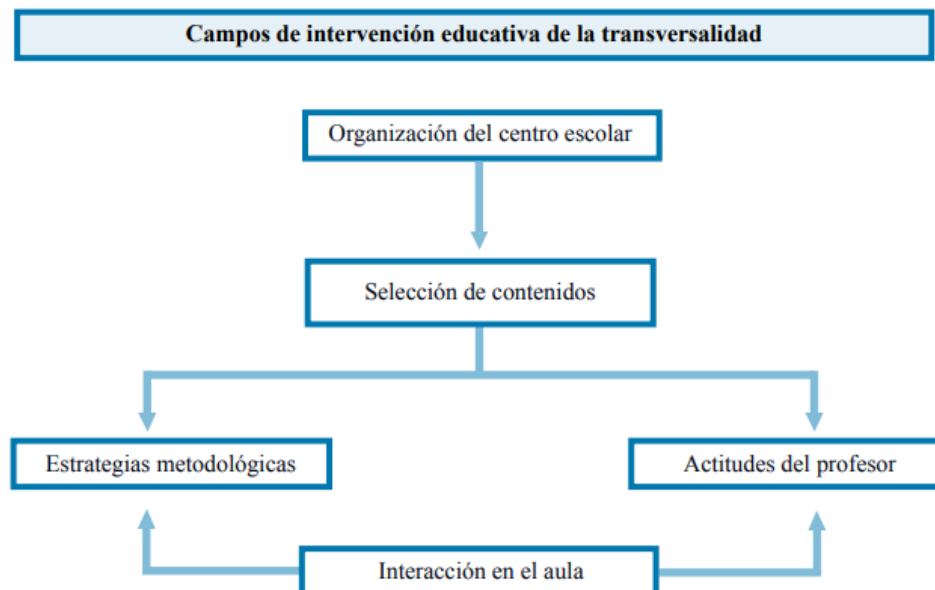
## POBLACIÓN

Cantidad	Femenino	Masculino	Edad
40	17	23	Entre 7 a -8 años

## MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO

Dentro del desarrollo de la practica es necesario mencionar que se direcciono hacia los alumnos del grado 2C de la IMJPA, el cual, se emplea el modelo educativo constructivista con metodología educativa transversal, por lo que a continuación se presentan los diferentes conceptos y teorías que dan soporte al presente documento.

### ¿Cómo funciona la transversalidad?



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Un primer campo de intervención educativa de la transversalidad, es la selección de contenidos por los que se opta. Esta selección se inicia decidiendo entre docentes, estudiantes, padres y madres de familia por consenso, sobre los temas transversales que se consideran necesarios desarrollar en el centro. Esta decisión generalmente va ligada al análisis del contexto del centro o a valoraciones del equipo de profesores sobre los valores y actitudes que se consideran prioritarios y que estarán totalmente ligados con el Proyecto Educativo Institucional.

Un segundo campo se concreta en la intervención educativa desde la metodología. En este sentido los temas transversales no deberían ser ajenos a los contenidos que se tratan en las programaciones de las áreas, sino que deberían ser parte consustancial e indivisible de ellas. Por tanto, la metodología debería ser la correspondiente al desarrollo didáctico de estas áreas. Evidentemente, la decisión de incorporar los temas transversales en la planificación y desarrollo del currículo implica obligatoriamente utilizar una metodología activa, participativa y que acerque permanentemente la actividad educativa a los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y a la realidad y problemática social de la comunidad en la que está inmersa la escuela.

Un tercer campo de intervención es el correspondiente a las actitudes, metodología y estrategias del profesor, que deberán ser coherentes con el sistema de valores propuesto y la selección de siguiente esquema, los diferentes campos de intervención educativa de la transversalidad y luego se describe cada uno de ellos: Campos de intervención educativa de la transversalidad Organización del centro escolar Selección de contenidos Interacción en el aula contenidos consensuada colectivamente. Estos factores son importantes, por la función de modelo de identificación que cumple el profesor para, los alumnos, especialmente en los cursos de educación primaria. En este sentido, es primordial, desde una perspectiva comprensiva del proceso educativo, tener presente todo lo relacionado con el currículo oculto como, por ejemplo, en este caso, el pensamiento y los preconceptos del profesor.

Un cuarto campo de intervención, evidentemente relacionado con los otros tres, es la organización del centro escolar y del aula. El modelo de organización escolar, junto con las actitudes del profesor, la selección de contenidos y las propuestas de actividades, e incluso la misma decisión de incorporar los temas transversales, representan la presencia permanente de un currículo oculto que se ha de



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



analizar para hacer emerger las posibles contradicciones con los objetivos propuestos. (Reyes de Romero & Henríquez de Villalta, 2008, pág. 17)

**Actividades lúdico- recreativas:** son las actividades que transita por la práctica de actividades lúdico-recreativas, de deportes recreativos y de espectáculos deportivos, como uno de los componentes de la Cultura Física, que se realizan durante el tiempo libre de las personas, de forma voluntaria y opcional, al producir placer, diversión o enriquecimiento, que cumple una función educativa y de auto educación, a la vez que su ejecución conlleva al desarrollo psíquico físico social de la personalidad del hombre, por lo que debe estar al alcance de todos independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad. Las mismas deben cumplir los siguientes principios:

- Ocupa un lugar en el tiempo libre.
- Es una forma de actividad libre recreativa voluntaria de forma opcional.
- Debe estar al alcance de todos, teniendo en cuenta, edad, sexo, o el talento de la persona o capacidad.
- Debe cumplir función ideológico- educativa y de auto-educación, al contar como soporte material el medio ambiente. (EFDeportes, 2010)

**Constructivismo:** El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea. Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender. (Colegio Williams, 2019)

**Educación física:** Cuando hablamos de educación física, nos referimos a una disciplina pedagógica que abarca el cuerpo humano desde diversas perspectivas físicas, aspirando a una educación integral respecto al cuerpo humano que contribuya al cuidado y a la salud, pero también a la formación deportiva y contra la vida sedentaria. (Raffino, 2020)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Actividad física:** La Organización Mundial de la Salud estableció en sus últimas directrices para la promoción de actividad seis mensajes clave: la actividad física es buena para el corazón, el cuerpo y la mente; cualquier cantidad de actividad física es mejor que ninguna, y cuanto más, mejor; toda actividad física cuenta; el fortalecimiento muscular beneficia a todas las personas; demasiado sedentarismo puede ser malsano; todas las personas pueden beneficiarse de incrementar la actividad física y reducir los hábitos sedentarios. (MinSalud, 2021)

**Sedentarismo:** El sedentarismo se define como la realización de actividad física durante menos de 15 minutos y menos de tres (3) veces por semana durante el último trimestre. (Alvarez, 2010)

### Teoría constructivista

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. (Ortiz Granja, 2015, pág. 96)

### ¿Cómo funciona el constructivismo?

En este modelo cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso.

A través de problemas, preguntas y dinámicas para la clase, el profesor permite que el alumno se desarrolle en un medio favorecedor y proporciona las herramientas necesarias para lograrlo.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Para la construcción del conocimiento el alumno selecciona y organiza la información de diferentes fuentes, estableciendo relaciones entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos. (Colegio Williams, 2019)

<p><b>Ideas básicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el <b>proceso</b> no el resultado.</li> <li>• El aprendiz selecciona y <b>transforma</b> información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva.</li> <li>• El sujeto posee estructuras mentales previas que se <b>modifican</b> a través del proceso de adaptación.</li> <li>• El sujeto que conoce es el que construye su propia representación de la realidad.</li> <li>• Se construye a través de acciones sobre la realidad.</li> <li>• El aprendiz aprende "cómo" aprende (no solamente "qué" aprende).</li> <li>• El aprendiz debe tener un rol <b>activo</b>.</li> </ul>
<p><b>Principios</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La instrucción deber ser estructurada de tal forma que sea fácilmente aprovechada por el aprendiz (<b>organización en espiral</b>) de acuerdo con las experiencias y contextos.</li> <li>• La instrucción debe ser diseñada para facilitar la extrapolación y/o llenar lagunas.</li> </ul>
<p><b>Implicaciones pedagógicas</b> <b>(rol del maestro o facilitador)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El currículum deber organizarse en forma de espiral para que el estudiante construya nuevos conocimientos con base en los que ya adquirió anteriormente.</li> <li>• La tarea del educador es transformar la información en un formato adecuado para la comprensión del estudiante.</li> </ul>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro debe motivar al alumno a <b>descubrir</b> principios por sí mismo.</li> <li>• Diseñar y coordinar actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los educandos.</li> <li>• Motivar, acoger y orientar.</li> <li>• Estimular el respeto mutuo.</li> <li>• Promover el uso del lenguaje (oral y escrito).</li> <li>• Promover el pensamiento crítico.</li> <li>• Proponer <b>conflictos cognitivos</b>.</li> <li>• Promover la <b>interacción</b>.</li> <li>• Favorecer la adquisición de destrezas sociales.</li> <li>• Validar los conocimientos previos de los alumnos.</li> <li>• Valorar las <b>experiencias previas</b> de los alumnos.</li> </ul>
<b>Implicaciones pedagógicas</b> (rol del alumno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente en las actividades propuestas.</li> <li>• Proponer y defender ideas.</li> <li>• Aceptar e integrar las ideas de otros.</li> <li>• Preguntar a otros para comprender y clarificar.</li> <li>• Proponer soluciones.</li> <li>• Escuchar tanto a sus coetáneos como al maestro o facilitador.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base en <b>conocimientos anteriores</b></li> </ul>
<b>Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se produce al construir <b>nuevas ideas</b> o conceptos con base en los <b>conocimientos adquiridos con anterioridad</b></li> </ul>
<b>Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da a través de la <b>construcción</b>; aprender es construir.</li> </ul>
<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de que lo aprendido sea <b>significativo</b></li> </ul>

Adaptado de: Brunner, 1996 (en y Rodrigo y Arnay, 1997)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### MATRIZ DOFA

<p><b>DEBILIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes tienen dificultades cuando deben conectarse a las clases en la plataforma de meet, pocos son los que cuentan con herramientas tecnológicas y acceden a las clases un 60% de los estudiantes.</li> <li>• Los estudiantes no cuentan con material didáctico en casa para realizar las actividades de educación física</li> <li>• Algunos estudiantes debido a la situación del covid-19 , se han trasladado nuevamente a Venezuela.</li> </ul>
<p><b>FORTALEZAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de formación educativo es personalizado.</li> <li>• Los estudiantes en la mayoría cuentan con los medios tecnológicos para el desarrollo de las clases</li> <li>• Se busca la manera y alternativa de que el estudiante realice las actividades de clase ya sea por medio de ( plataforma,whasapp, llamadas telefónicas y guías)</li> </ul>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se crean nuevas estrategias de aprendizaje</li> <li>• realizando las activadas de educación física los estudiantes y padres de familia disminuyen el estrés ansiedad y previenen el sedentarismo y obesidad</li> <li>• mejoramiento en cuanto al entorno familiar por medio de las actividades</li> </ul>
<p><b>AMENAZAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La problemática del covid-19 ha tenido un daño a nivel mundial y se ha visto afectado el sector educativo , las clases y actividades se realizan con mayor dificultad y el estudiantado presenta problemas en cuanto su aprendizaje .</li> </ul>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### PROPUESTA

La siguiente propuesta se hará en base a actividades lúdicas y juegos para favorecer hábitos y estilos de vida saludable , en la primera clase se realizarán unas actividades físicas donde se hará un diagnóstico y valoración, estará medida su estado de ánimo y motivación se darán estrategias para desarrollar las capacidades físicas y coordinativas ,también sabremos que niños cuentan con conectividad a la plataforma de clase, que niños trabajan con guías y cuáles de manera autónoma, realizado el diagnóstico y valoración se le dará inicio al cronograma de actividades en sus fechas estipuladas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD FECHA	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					SEMANA 5					SEMANA 7					SEMANA 8					SEMANA 9					SEMANA 10														
	25 de febrero					02 de marzo					9 de marzo					16 de marzo					23 de marzo																																		
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
Me reconozco como persona valiosa e importante		x																																																					
Conociendo nuestros ejes de aprendizaje							x																																																
Valoración													x																																										
En busca de grandes actores de la diversidad social y natural																		x																																					
Reconocer nuestro entorno y sus problemas																							x																																



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



ACTIVIDAD FECHA	SEMANA 6					SEMANA 7					SEMANA 8					SEMANA 9					SEMANA 10					SEMANA 11					SEMANA 12					SEMANA 13					SEMANA 14					SEMANA 15									
	30 de marzo					6 de abril					13 de abril					16 de abril					20 de abril					27 de abril					4 de mayo					11 de mayo					18 de mayo					25-27 de mayo									
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Guía retroalimentación																																																							
R.n familia																																																							
Resuelvo problemas																																																							
Guía discapacidad																																																							
Hábitos saludables																																																							
Pisa la raya																																																							
Busca objetos																																																							
Esquema bastones																																																							
Stop																																																							
Figuras corporales																																																							
A.famiia																																																							



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



ACTIVIDAD FECHA	SEMANA 16					SEMANA 17					SEMANA 18					SEMANA 19					SEMANA 20					SEMANA 21					SEMANA 7					SEMANA 8					SEMANA 9					SEMANA 10																			
	25 DE MAYO					1 DE JUNIO					8 DE JUNIO					15 DE JUNIO					22 DE JUNIO					29 DE JUNIO																																							
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
A familiar																																																																	
Salta y aprende																																																																	
Pep poms																																																																	
Rumba terapia																																																																	
A padres																																																																	
Me ejercito																																																																	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### **CAPITULO IV: ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES**

La siguiente descripción responde al primer objetivo que toma en cuenta el apoyo a la docente a cargo del ambiente (Piic) proceso interdisciplinario con incidencia comunitaria, clase a clase se ha estado aportando conocimientos para el desarrollo de la misma, dos veces por semana se hace acompañamiento a la docente encargada de dicho ambiente pedagógico, donde se realiza la guía de clase, también se revisan las actividades dejadas en la clase anterior cada proceso se es personalizado si el estudiante no ha realizado las actividades se hace un seguimiento y se busca solución a su problemática, las primeras cuatro actividades de clase van con un propósito de sensibilización donde se busca que el estudiante sea un ser crítico curioso y que realice muchas preguntas de lo que ve y aprende, todo esto lo llevara a cuestionarse y así buscare alternativas y soluciones a cada una de las problemáticas planteadas, durante la semana cinco y ocho se trabaja la movilización de la pregunta ¿cómo puedo aprender? ¿porque se es importante? ¿para qué me sirve?, Cumpliendo con esto en las primeras ocho semanas de clase se realizará una valoración, el estudiante debe cumplir con todas las actividades realizadas en el ambiente piic durante el periodo de clase, esto es obligatorio para cumplir la meta y pasar a la siguiente. clase a clase lleva un reporte de asistencia, pocos son los estudiantes que logran conectarse por falta de acceso a internet, los estudiantes que no entran a la plataforma se les envían las actividades por WhatsApp, a otros estudiantes se les diseñan guías las cuales reciben cerca de la institución, cada semana se realizan llamadas y se piden evidencias para tener soporte del proceso que se lleva en cada actividad de clase. A la docente también se le apoyo con ejecución de guías para los estudiantes con discapacidad estas actividades fueron adaptadas dependiendo la discapacidad del estudiante y se lleva un proceso personalizado por parte de la trabajadora social y psicóloga donde se busca que el estudiante aprenda a través de actividades lúdicas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

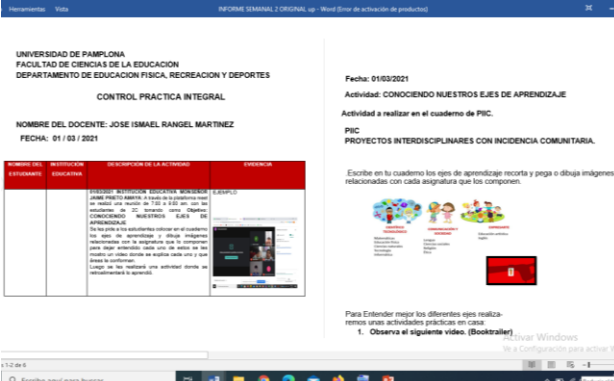
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Tabla 1 Actividad 1

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>En esta actividad tomamos como objetivo Me reconozco como persona valiosa e importante los estudiantes verán videos y tomaremos como ejemplo las problemáticas que vivimos a diario para trabajar en la guía N°1 que dará como compromiso terminar la actividad de manera autónoma.</p>	

### Tabla 2 Actividad 2

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>En estas actividad se toma como objetivo conocer nuestros ejes de aprendizaje de nuestro ambiente piic , los estudiantes aprenderán que materias conforman el ambiente y cuáles de ellas se trabajan mediante la transversalización en cada clase .</p>	



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**  
 Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### Tabla 3 Actividad 3

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>En la actividad número tres se hace la valoración de los ambientes aprendidos en clase de hoy primero los niños verán unos videos y tendrán una retroalimentación de la misma a las 8:30 se les envía un link para realizar dicha prueba la actividad cuesta 5 preguntas selección múltiple.</p>	

### Tabla 4 Actividad 4

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>La guía cuatro tiene como objetivo en busca de grandes actores de la diversidad social y natural en esta actividad trabajamos ciencias naturales, matemáticas y la educación física, utilizaran material reciclable y realizaremos un boliche</p> <p>Fase 1: buscamos nuestros materiales</p> <p>Fase 2: invitaremos a nuestros familiares</p> <p>Fase 3: jugaremos y contaremos los puntos hechos al lanzar</p> <p>Deberán tomar registro en una tabla y mostrar un video haciendo las sumas correctas</p>	

**Tabla 5 Actividad 5**

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>En la quinta actividad se toma objetivo reconocer nuestro entorno y sus problemáticas , mediante una actividad lúdica se les hacía preguntas de cuales creían ellos que eran las problemáticas de nuestro diario a vivir y nuestro entorno y como debemos dar solución a cada una de ellas , por medio de un video les enseñamos a reconocer cuales son los hábitos y cuidados en nuestro medio ambiente y la importancia que se tiene al colocar los residuos donde se corresponde se resalta la trata nuestros animales y el cuidado de su habitad , se realiza una actividad la cual corresponde al objetivo , también como compromiso debemos identificar los ríos de nuestra región y cuál es mi comportamiento cuando salgo con mi familia hacer actividades al aire libre</p>	

**Tabla 6 Actividad 6**

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>En la actividad número seis se realizará una retroalimentación de las clases vistas, se responderán dudas y preguntas de los estudiantes la actividad a realizar toma como objetivo resolver esas problemáticas de nuestro diario vivir aprenderán unas palabras en inglés y identificaran estados de ánimo mediante colores para ello verán un video y se realizara una actividad lúdica en base al objetivo de la clase.</p>	

**Tabla 7 Actividad 7**


Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>En la actividad siete se tomará como objetivo reconocer la importancia de nuestra familia y las actividades que podemos realizar para mejorar nuestros lazos de amor y confianza esta guía tare palabras y números en ingles lo cual tendrán que recordar los estudiantes y junto a sus padres deberán realizar la actividad de hacer un helado</p>	

**Tabla 8 Actividad 8**

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>Guía de refuerzo para un estudiante de primero con discapacidad cognitiva síndrome de angels la actividad fue crea reformada y adaptada para que el estudiante la realice a través de actividades lúdicas.</p>	


## Tabla 9 Actividad 9

*Aprendiendo hábitos y estilos de vida saludables con mis amigos Jors y Ana*

Descripción de la Actividad	Descripción Gráfica
<p>Mediante esta actividad los estudiantes aprenderán la importancia de la actividad física y la alimentación en nuestro diario vivir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Por medio de un acto teatral con títeres los estudiantes aprenderán: ¿como? ¿porque? y ¿para qué? es importante hacer actividad física y como debo alimentarme de forma correcta.</li> <li>2. Cada estudiante debe realizar una pregunta, la cual ser respondida.</li> <li>3. Realizar una ensalada de frutas, junto con mis padres.</li> <li>4. Con las frutas utilizadas, usaremos nuestra creatividad y diseñaremos lo que queramos.</li> </ol>	

## Tabla 10 Actividad 10

*Pisa la raya*

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>Mediante esta actividad trabajaremos la coordinación y equilibrio, ubicación espacial y desarrollo motriz.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debemos buscar un tiza o cinta la cual diseñaremos una cruz grande de 3 a 4 metros</li> <li>2. Con un integrante de mi familia empezaremos a caminar sobre las líneas demarcadas</li> <li>3. Pasarán de nuevo por las líneas, pero esta vez deberán cruzar los pies uno adelante y uno atrás</li> <li>4. Con mi familiar volveremos a realizar lo mismo pero esta vez llevaremos un obstáculo con las manos arriba y caminaremos sobre las líneas lateralmente y a pies cruzados.</li> <li>5. Se tomará el tiempo haber quien lo realiza con mayor rapidez.</li> </ol> <p>Variante: lo pueden realizar con una sola pierna y brazos abiertos</p>	



## Tabla 11 Actividad 11

*Juego El Busca Objetos*

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>En este juego se trabajó, la concentración, la rapidez y la agilidad, la actividad consiste en que el docente nombra algún objeto fácil de encontrar y los niños deben buscarlo lo más rápido posible, el juego se llevó a cabo de la siguiente manera.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar a todos los estudiantes frente a sus cámaras y explicarles en qué consiste la actividad.</li> <li>2. Con el permiso de los acudientes de los niños se les fue indicando uno por uno que objetos llevar buscar.</li> </ol> <p>Variante: cada vez que busquen los objetos pueden ir saltando a dos pies o aun pie.</p>	

## Tabla 12 Actividad 12

*Esquema Con Bastones*

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>En esta actividad se trabajó la coordinación, el ritmo y la memoria llevó a cabo en 3 fases:</p> <p>Fase 1: calentamiento, se llevó a cabo una activación muscular por medio de una rutina de aeróbicos</p> <p>Fase 2: desarrollo, se montó paso a paso un pequeño esquema de bastones y se repasó varias veces.</p> <p>Fase 3: vuelta a la calma, se realizó una serie de ejercicios de estiramiento.</p> <p>Fase 4: los estudiantes enviaran evidencias del trabajo a realizar</p>	

### Tabla 13 Actividad 13

Stop

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>En esta actividad trabajaremos la atención de reacción, agilidad y pensamiento crítico.</p> <p>Debemos buscar nuestro cuaderno de actividades y dibujo en una hoja en blanco trazaremos 6 rayas, en cada una de estas columnas debemos colocar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre</li> <li>• Apellido</li> <li>• Ciudad</li> <li>• Fruta</li> <li>• objeto</li> <li>• color</li> </ul> <p>por elección al azar uno de los estudiantes debe decir una letra, cada casilla debe ser llenada y ganará el primero en decir stop, lo haremos con quince estudiantes el cual nos dirá la letra esta no se podrá repetir.</p> <p>Variante: podemos añadir más columnas y colocar (país, animal)</p> <p>Quedará como actividad autónoma la corrección de la lecto-escritura</p>	

### Tabla 14 Actividad 14

Figuras Corporales

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>En esta actividad se trabajó la concentración y la memoria, la agilidad y la expresión corporal, fue realizada en una página interactiva a través de la función de compartir pantalla de la plataforma meet y se llevó a cabo de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se inició la función de compartir pantalla.</li> <li>2. ingresamos a la página “Word Wall”</li> <li>3. iniciamos el juego de figuras corporales.</li> </ol>	

## Tabla 15 Actividad 15

*Me ejercito con mi familia*

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>En esta actividad tomaremos como objetivo la coordinación y motricidad, equilibrio y flexibilidad.</p> <p>Fase 1: Haremos un calentamiento y un estiramiento</p> <p>Fase 2: Buscaremos dos bastones (palo de escoba)</p> <p>Fase 3: con las indicaciones del profesor haremos ejercicios de equilibrio y coordinación</p> <p>Fase 4: invito a un familiar y realizaran actividades en pareja.</p> <p>Cada ejercicio debe realizar con unas repeticiones y secuencias</p> <p>Variante: podemos utilizar bandas elásticas o vendas</p>	

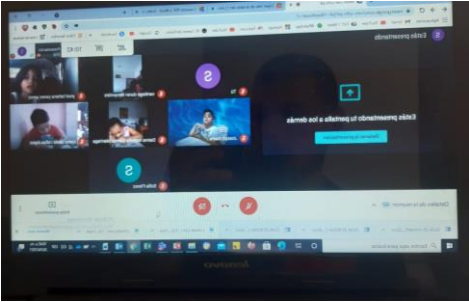
## Tabla 16 Actividad 16

*Me ejercito con mi familia*

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>El estudiante realizara unas actividades óculo pedicos de flexibilidad y concentración, también aprenderemos sobre nuestros músculos del cuerpo y la importancia de cada uno de ellos.</p> <p>Fase 1: realizaremos una actividad de canto</p> <p>Fase 2: calentamiento y estiramiento</p> <p>Fase 3: buscamos un lugar amplio el cual vamos a trabajar</p> <p>Fase 4: el profesor explicara el paso a paso de cada ejercicio</p> <p>Fase 5: mediante las actividades recordaremos temas vistos en las clases anteriores</p> <p>Fase 6: ejercicios de vuelta a la calma e hidratación.</p> <p>Variante: En cada ejercicio podemos cambiar las repeticiones y hacerlo en circuito</p>	


### Tabla 17 Actividad 17

*Salta y aprende*

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>Se realizará una actividad lúdico-formativa donde se evidenciará la mejoría de actitud hacia el aprendizaje (MATEMATICAS)</p> <p>Fase 1: movimiento articular</p> <p>Fase 2: calentamiento y estiramiento (cada clase uno de los estudiantes aporta un estiramiento o movimiento)</p> <p>Fase 3: estarán atentos a las indicaciones del docente, utilizaremos materiales de fácil acceso en casa (zapatos, almohadas, camisas).</p> <p>Fase 4: cada ejercicio se hará correspondiente a una extremidad</p> <p>Izquierda: resta</p> <p>Derecha: suma</p> <p>Variante: saltos de a dos pies o tirando objetos</p>	

### Tabla 18 Actividad 18


*Pep Points*

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>Mediante esta actividad trabajaremos la capacidad de acción y reacción y coordinación, Buscaremos materiales fáciles de conseguir en casa para realizar esta actividad</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 escobas</li> <li>2 rollos de papel</li> <li>2 pares de zapatos</li> <li>Media o una tasa</li> </ul> <p>Fase 1: buscaremos un lugar amplio</p> <p>Fase 2: hare dos porterías para mí y dos porterías para mi hermano con los zapatos y rollos de papel</p> <p>Fase 3: empezaremos a jugar con las escobas como objeto para golpear la tasa o media.</p> <p>El objetivo el hacer goles al oponente</p>	

Variante: deberán estar de rodillas y tratar de hacerle el punto al oponente.

## Tabla 19 Actividad 19

### *Rumba Terapia*

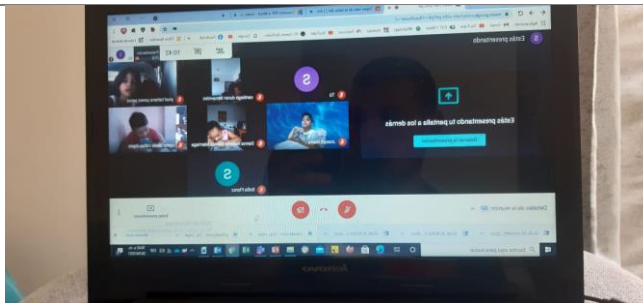
Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>Esta actividad va dirigida hacia toda población los estudiantes deben invitar a sus familiares hacer parte del encuentro, la expresión corporal y su coordinación será el pilar más importante durante esta práctica.</p> <p>Fase 1: calentamiento            Fase 2: aeróbicos            Fase 3: salsa champeta            Fase 4: baile tradicional según la región            Fase 5: estiramiento y vuelta a la calma            Variante: añadir cualquier género musical</p>	

## Tabla 20 Actividad 20

### *Juego con mis padres*

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>Esta actividad va encaminada a la sana convivencia el respeto por los demás y la confianza.</p> <p>Se realizarán 3 actividades las cuales debo trabajar con papa y mama, utilizaremos materiales de la casa, el trabajo en equipo será fundamental para lograr el objetivo de cada actividad.</p> <p>Fase 1: deberán buscar una toalla grande el estudiante juntos sus papas deberán estar dentro de ella cada uno deberá hacer preguntas sobre gustos y que aceres de la vida diaria, cada vez que una respuesta sea respondida la toalla será doblada y es acá donde entrara en juego</p>	

el equilibrio y agilidad, la toalla será doblada hasta solo poder poner un pie.  
 Fase 2: en esta actividad se buscarán 3 vasos plásticos y 3 bombas nos desplazaremos a un lugar amplio y hacemos un cuadro con tiza o cinta el objetivo de la actividad será hacer correr el vaso con el aire comprimido en la bomba ganará el primero en sacar el vaso del cuadro hecho  
 Fase 3: el estudiante buscará una bufanda y tatará los ojos de su papá, luego deberá buscar unas llaves las hará sonar y las deberá tirar al suelo la mamá deberá indicarle al padre donde cayeron. Estas actividades fomentaran la relación de padres e hijos y abra una mejor comunicación.



## Tabla 21 Actividad 21

*Juega y ejercítate*

Descripción Metodológica	Descripción Gráfica
<p>Esta actividad se trabajará en conjunto con mis hermanos o primos con el objetivo de fortalecer la convivencia y el respeto.</p> <p>Fase 1: cada uno buscara dos hojas de cuaderno, nos haremos en lugar amplio el objetivo será trasladarnos de un lugar a otro, pero en cada paso debemos colocar la hoja y dentro de ella nuestro pie ganara el que llegue primero a la meta cruzada.</p> <p>Fase 2: buscaremos unos cojines o almohadas debemos trazar una línea de salida y otra de llegada Primero en posición de sestu-pedia y con el cojín en la espalda debemos pasar la meta Esta vez el cojín deberá estar en la cabeza y debemos pasar nuevamente la meta Con el cojín entre las piernas y a dos pies saltando debemos pasar la meta Esta vez con el cojín en nuestro vientre y las manos atrás debemos trasladarnos hasta la meta.</p>	

**CAPITULO IV ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES**

**Tabla 21. Actividades Interinstitucionales**

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
03/02/2021	Elección de padres representantes	
12/03/2021	Elección de personero estudiantil	
24/04/2021	Día de la niñez	



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CONCLUSIONES

- La actividad física debe ser tomada como una práctica regular en los niños y niñas del grado 2c, y demás estudiantes de la institución, que contribuya a mejorar la salud física, mental y emocional, que permite al individuo afrontar de manera diferente las adversidades de la vida diaria especialmente en este tiempo de pandemia
- Mediante el acompañamiento del educador físico en formación se estimuló la acción de los niños y niñas, mediante el modelo educativo que incorpora la institución a través de las actividades lúdico- recreativas semanales, así como también se contó con la participación de los padre o familiares de los alumnos en algunas de las actividades propuestas
- Mediante la ejecución de la propuesta de la práctica profesional desarrollada con el grado 2C en la institución \_\_\_\_ se puede concluir que por motivos de la pandemia covid- 19 de los 30 alumnos solo 20 podríamos acceder a las clases virtuales, por lo que, se optó por buscar otras estrategias para trabajar las actividades lúdico- recreativas con los niños y niñas e involucrar a sus padres y familiares responsables.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## REFERENCIAS

Alvarez ,

F. (2010). Sedentarismo y actividad física. *Finlay*, 55-60. Obtenido de <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/10/10>

Raffino, M. (8 de Julio de 2020). <https://concepto.de/educacion-fisica-2/>. Obtenido de <https://concepto.de/educacion-fisica-2/>

Colegio Williams. (16 de 01 de 2019). Obtenido de <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>

EFDeportes. (2010). La actividad física recreativa, vía sana para el disfrute de la comunidad. *EFDeportes.com, Revista Digital.*, 1.

Gavidia, V. (1996). LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE TRANSVERSALIDAD. *Aula*, 71-77.

MinSalud. (01 de Enero de 2021). Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/La-importancia-de-la-actividad-fisica-como-habito-de-vida-saludable.aspx#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,toda%20actividad%20f%C3%ADsica%20cuenta%3B%20el>

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sofhia, colección de la filosofía de la educación.*, 93-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Reyes de Romero, J., & Henríquez de Villalta, C. (2008). *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.* Obtenido de [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_07.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_07.pdf)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750