



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

INSTITUCION ELOY QUINTERO ARAUJO

JESUS ALBERTO BALSEIRO SEGOVIA

COD: 1063968378

COORDINADORA:

MG. BENITO CONTRERA EUGENIO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES MODALIDAD PRESENCIAL**

PAMPLONA

2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

INSTITUCION ELOY QUINTERO ARAUJO

JESUS ALBERTO BALSEIRO SEGOVIA

COD: 1063968378

COORDINADORA:

MG. BENITO CONTRARA EUGENIO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES MODALIDAD PRESENCIAL**

PAMPLONA

2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Eloy Quintero Araujo, además, de ser una entidad prestadora de servicios educativos que va desde el grado Preescolar hasta la Media, es una organización empresarial que involucra muchos aspectos que hacen que en este se desarrollen procesos dinámicos, donde un gran número de personas se benefician de ella, ya sean internos o externos de la comunidad Educativa del municipio de Bosconia Cesar.

Al interior de la institución se está desarrollando un trabajo de transformación, el cual se hace necesario un proyecto cultural, que se involucre unos procesos de convivencia y construcción de valores que canalicen ese trabajo conjunto hacia un cambio de comportamiento individualizado y a propiciar la autogestión solidaria de toda la comunidad educativa para la consecución de resultados que satisfagan los intereses colectivos.

Cambiar no solo una decisión racional, también es actitudinal, por eso es necesario construir y validar con toda la comunidad educativa un proceso comunicativo que acreciente las relaciones interpersonales en la institución, replantear las formas como se desarrolla el trabajo entendido como proceso, tecnología, capacitación y recurso con que cuentan los usuarios de la educación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



INTRODUCCION	3
CAPITULO I	6
1.1 OBSERVACION INSTITUCIONAL	7
1.2 RESEÑA HISTORICA	8
1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	8
1.4 MARCO LEGAL.....	8
1.5 PRINCIPIO INSTITUCIONAL.....	8
1.6 HORIZONTE INSTITUCIONAL	8
VISION	9
MISION.....	9
FILOSOFIA.....	9
1.7 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL	10
1.8 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	11
1.9 SIMBOLOS INSTITUCIONALES	12
1.10 MANUAL DE CONVIVENCIA	16
1.11 LEY DEL MENOR.....	19
1.12 UNIFORMES	20
1.13 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA.....	21
1.14 INVENTARIO SALON DE DEPORTES	22
1.15 HORARIOS DE CLASE	23
1.16 MATRIZ DOFA	25
CAPITULO II	35
2.1 TITULO	27
2.2 OBJETIVO GENERAL.....	27
2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	27
2.4 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	28
2.5 JUSTIFICACION.....	29
2.6 POBLACION.....	30



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.7 MARCO TEORICO	31
2.8 MARCO CONCEPTUAL.....	32
CAPITULO III.....	34
3.1 DISEÑO: CRONOGRAMA.....	34
3.2 EJECUCION: METODOLOGIA	34
3.2.1 AERÓBICOS MUSICALIZADO	34
3.2.2 ENTRENAMIENTO FUNCIONAL.....	37
3.2.3 JUEGOS RECREATIVOS	40
3.2.4 JUEGO PRE DEPORTIVOS	44
3.2.5 EVALUACIÓN.....	45
CAPITULO IV	51
4.1 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES	51
CAPITULO V	53
5.1 FORMATO AUTOEVALUACION.....	53
5.1 FORMATO COHEVALUACION.....	53
5.1 FORMATO PLAN TEORICO	54
5.1 FORMATO NOTA UNICA (CON OBSERVACIONES)	55
5.1 FORMATO NOTA UNICA (SIN OBSERVACIONES)	58
CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFIA	63
ANEXOS.....	64



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

I CAPITULO



Ilustración 1 foto de la institución tomada por Jesús Alberto balseiro 30/09/2020



1.1 OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.2 RESEÑA HISTORICA

FUNDACION

Con la resolución de noviembre 28 de 1974 se concede permiso de fundación a este establecimiento Educativo, se ordenó la visita de supervisión asignando al licenciado Alfonso Cotes para tal misión. Este permiso se concedió a los cursos 1° y 2° de Educación media siendo director del colegio Cooperativo el Licenciado Efraín Bermúdez Piñerez.

El 25 de junio de 1976 mediante resolución No 0029, se concede al Colegio cooperativo de Bosconia la Licencia de funcionamiento para los cursos 1°, 2° y 3° del ciclo básico de enseñanza media.

APROBACION DE ESTUDIO

La resolución No. 12462 de diciembre 17 de 1976 da reconocimiento hasta 1976 a los estudios correspondientes a los cursos 1° a 3° del ciclo básico de enseñanza media de Bosconia, plantel diurno mixto de la sociedad Cooperativa especializada en educación y bajo la dirección del Licenciado Efraín Domínguez Piñerez.

En el año de 1981, el Gobernador del Cesar, José Guillermo Castro Castro, teniendo en cuenta, la personalidad de Don Eloy Enrique Quintero Araujo, ciudadano ejemplar, de virtudes cívicas y patrióticas, fiel servidor de la comunidad pública y privada; quiso honrar su memoria dando su nombre a un plantel educativo, mediante Decreto No.000354 del 6 de Febrero de 1981 se designa con el nombre Eloy quintero Araujo al Colegio de educación básica secundaria que funcionaba en el Municipio de Bosconia, con homenaje a tan ilustre ciudadano del Departamento del Cesar.

El 16 de mayo de 1990, ante la necesidad de nuevos cupos para la población estudiantil de este Municipio, se crea la jornada Vespertina, la cual se inició con los grados 6° a 9° del Nivel básica Secundaria. Al año siguiente, se abrieron los grados 10° y 11° del Nivel Media Vocacional y con la resolución 004 del 28m de enero de 1991 se autorizó el funcionamiento de la jornada de la tarde en sus dos niveles.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Hoy en día, nos encontramos con un mundo en el cual asistimos a un proceso donde se da un desplazamiento de los sistemas tradicionales centralizados y bajo decisiones personales hacia procesos de descentralización, no solo en el orden nacional y de reorganización del estado, sino también en las instituciones educativas.

Por eso adquiere mucha relevancia la idea de Comunidad Educativa y las diferentes formas de organización de ésta en Consejos Escolares, Personeros escolares, aparece claramente una idea de cogestión y corresponsabilidad sobre el cual va a estar centrada la actividad educativa. Por ello aparece con mucha fuerza el trabajo en grupos y la gestión por parte de estos en las diferentes actividades que se desarrollan en la institución escolar.

La gestión administrativa va a tener un fundamento en una autoridad que coordina la gestión de la Comunidad Educativa, tanto en la proyección de la institución con en la orientación y seguimiento del proyecto educativo; para el buen funcionamiento de cada uno de los componentes y de los subcomponentes administrativos para proyectarlos a la comunidad.

1.4 MARCO LEGAL

En primera instancia el hoy Colegio Nacionalizado Eloy Quintero Araujo fue fundado a partir de la constitución de la cooperativa especializada de bosa cconiesar LTDA, según Resolución No. 0942 de 26 de septiembre de 1974 emanada de la superintendencia Nacional de cooperativas.

Mediante escritura pública No. 2167 del 12 de diciembre de 1974, se protocolizaron los efectos legales y se concedió personería jurídica a este instituto educativo domiciliado en barrio El Instituto corregimiento de Bosconia, Municipio de el Copey, Departamento del Cesar, siendo su primer gerente provisional el Licenciado Efraín Domínguez Piñerez.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.5 HORIZONTE INSTITUCIONA

dinámica de apoyo a los proyectos y planes que se presenten y que vayan encaminados al mejoramiento Establecer un mecanismo institucional de coordinación y concertación que genere una de la calidad educativa, desarrollo de conocimiento a través de competencias y afianzamiento de valores y actitudes necesarios para el posterior desarrollo social y productivo de cada uno de los individuos que integran la comunidad educativa E loísta.

VISION

La institución Educativa Eloy Quintero Araujo en el 2020 estará entre las mejores de la región y el país, formando personas integrales, útiles a la sociedad: Líderes en el campo de la ciencia, la tecnología e innovaciones educativas, excelencia académica, con proyección y competentes, convirtiéndose en un factor de cambio comunitario en la región.

MISION

La Institución Educativa Eloy Quintero Araujo organización de carácter oficial, propende por la formación integral de sus educandos desde el nivel de preescolar hasta la media, fundamentada en los valores universales y de contexto con sentido investigativo, crítico, participativo, social, competente, capaz de producir y liderar acciones transformando el entorno, creando una identidad cultural regional, enmarcada en un contexto nacional y global.

FILOSOFIA

- Búsqueda del desarrollo integral y promoción de las buenas prácticas democráticas hacia la formación de buenos ciudadanos y promoción de la comunidad.
- Ofrecer una Educación Gratuita para que esta pueda llegar a todos sin distinción de raza, color o credo.
- Ser una Institución Integradora e Inclusiva en donde se atienda a niños y jóvenes sin tener en cuenta su discapacidad o conocimientos excepcionales.
- Promueve y rescata las expresiones culturales, artísticas y tradiciones propias para su difusión y transmisión de las mismas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1.6 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

GRUPOS DE AREAS	ASIGNATURAS	PREESCOLAR -BASICA Y MEDIA											
		INTENSIDAD HORARIA											
		0o	1°	2	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°
Ciencias Naturales y Educación Ambientales	Ciencias Naturales	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2		
	Medio ambiente							1	1	1	1		
	Física										1	3	3
	Química										1	4	4
Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	Constitución Política							1	1	1	1		
	Competencias Ciudadanas							1	1	1	1	1	1
	Ciencias Sociales	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1
Educación Artística y Cultural		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Ética y en Valores Humanos		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Física, Recreación y Deportes		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Religiosa		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Humanidades: Lengua Castellana	Lengua Castellana	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
	Lectura							1	1	1	1	1	1
Humanidades: Lengua Extranjera	Inglés		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Matemáticas	Matemáticas	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3
	Geometría/estadísticas							1	1	1	1	1	1
Tecnología e Informática	Informática	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Filosofía												2	2
Economía Política												1	1
Total horas Clases		20	25	25	25	25	25	30	30	30	30	30	30



1.7 ORGINIGRAMA INSTITUCIONAL

consejo directivo
artículo 23 decreto 1860 de agosto 3 de 1994

Es la máxima instancia directiva de la participación de la comunidad educativa y de organización académica del establecimiento formado por:

- El Rector
- Dos representantes de los docentes
- Dos representantes de los padres de familia
- Un representante de los estudiantes
- Un representante de los exalumnos
- Un representante del sector productivo



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1.8 SIMBOLOS INSTITUCIONALES



Ilustración 2 bandera de la institución educativa



Ilustración 3 escudo de la institución



Himno nacional de Colombia de Colombia

Escrito por Rafael Núñez en 1887

Coro

¡Oh gloria inmarcesible!

¡Oh júbilo inmortal!

¡En surcos de dolores

el bien germina ya!

Estrofa I

Cesó la horrible noche,

la libertad sublime

derrama las auroras

de su invencible luz.

La humanidad entera

que entre cadenas gime,

comprende las palabras

del que murió en la cruz.

Estrofa II

"Independencia" grita

el mundo americano,

se baña en sangre de héroes



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



la tierra de Colón.

Pero este gran principio: "el rey no es soberano"

resuena, y los que sufren

bendicen su pasión.

Estrofa III

Del Orinoco el cauce

se colma de despojos,

de sangre y llanto un río se mira allí correr.

En Bárbula no saben

las almas ni los ojos,

si admiración o espanto

sentir o padecer.

Estrofa IV

A orillas del Caribe

hambriento, un pueblo lucha horrores

prefiriendo a pérfida salud.

! ¡Oh, sí! de Cartagena

la abnegación es mucha,

y escombros de la muerte

desprecian su virtud.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Estrofa V

De Boyacá en los campos
el genio de la gloria,
con cada espiga un héroe
invicto coronó.

Soldados sin coraza
ganaron la victoria,
su varonil aliento
de escudo les sirvió.

Estrofa VI

Bolívar cruza el Ande
que riega dos océanos,
espadas cual centellas
fulguran en Junín.

Centauros indomables
descienden a los llanos
y empieza a presentirse
de la epopeya el fin.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.9 MANUAL DE CONVIVENCIA

El manual de convivencia del Colegio Nacionalizado Eloy Quintero Araujo, es un instrumento elaborado concertadamente por todos los miembros de la comunidad Educativa, en el cual se consignan derechos, deberes; correctivos y estímulos: procedimientos, procesos e instancias por los alumnos docentes, padres de familia y acudiente de conformidad con la institución política de Colombia, la ley General de la Educación, el Código del Menor, el decreto de 1860 y demás normatividad jurídica vigente, ello con el fin de facilitar el proceso de formación integral y garantizar la sana convivencia en el ámbito de la democracia, el respeto mutuo y el bien común.

La existencia de un manual de convivencia del colegio Nacionalizado Eloy Quintero Araujo, se hace necesario ya que responde ante todo a la unificación del criterio para el manejo adecuado de las contradicciones, permitiendo así establecer lineamiento comportamental válidos para la buena marcha de la institución.

El orden es la base fundamental para el éxito de cualquier empresa. Conocer y poner en práctica en forma consciente y organizada el plan de actividades diarias, requiere de una directriz, que nos demarque: que, como, cuando, donde, porque y para que se emplean los medios requeridos para actuar disciplinada para el logro de objetivos comúnmente planeados

Esto nos permitirá obrar con responsabilidad, puesto que lo que este manual plantea a lo largo de su contenido recoge y racionaliza los principios sociales, éticos, morales y cívicos que deben regir las actuaciones humanas.

DERECHO Y DEBERES DE ESTUDIANTES

- El incumplimiento del horario de clases (retardos e inasistencias sin justificación).
- Fomentar o formar desordenes en clases, formaciones o actos generales del colegio.
- Interrumpir las clases con charlas, ruidos o actividades inadecuadas en determinado momento.
- Salir o quedarse fuera de clases sin autorización del profesor.
- Perder tiempo y hacerlo perder al compañero o profesores.
- Comer dentro del aula de clases o masticar chicles.
- salir del establecimiento sin el permiso previo. Volarse las paredillas para entrar o salir.
- No presentarse con el uniforme en todos los actos de labor educativa del plantel.
- Salir del aula durante el cambio de clases.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



DOCENTES

Según el artículo 36 de estatuto Docente decreto 2277 del 14 de septiembre de 1979 los derechos de los educadores son los siguientes:

- Formar asociaciones sindicales con capacidad legal para representar a sus afiliados en la formulación de reclamos y solicitudes ante las autoridades del orden Nacional y seccional
- Recibir oportunamente la remuneración asignada para el respectivo cargo y grado en el escalafón.
- Ascender dentro de la carrera docente.
- Participar de los programas de capacitación y bienestar social y gozar de los estímulos de carácter profesional y económicos que se establezcan.
- Disfrutar de vacaciones remuneradas.
- Obtener el reconocimiento y pago de las prestaciones sociales y ley.
- Solicitar o obtener los permisos, licencias y comisiones de acuerdo con las disposiciones legales.
- en el servicio y no ser desvinculado o sancionado si no de acuerdo con las normas y procedimiento legales pertinentes.

DEBERES

Según el artículo 44 del estatuto docente decreto 2277 del 14 de septiembre de 1979, considera deberes de los docentes vinculado al servicio social:

- Cumplir la constitución y leyes de Colombia.
- Inculcar en los educandos el amor a los valores históricos y culturales de la nación y respeto a los símbolos patrios.
- Responder con solicitud y eficiencia a las funciones de su cargo.
- Cumplir las órdenes inherentes a sus cargos impartida por superiores jerárquicos.
- Dar un trato cortés a sus compañeros y a sus subordinados y compartir sus tareas con espíritu de solidaridad y unidad de propósito.

PADRES DE FAMILIA

- Conocer a su debido tiempo el contenido del presente manual de convivencia.
- Recibir tratos justos y cordial de los directivos docentes, alumnos y demás personal que laboran en el plantel.
- Hacer reclamaciones respetuosas y comedidas al profesorado y directivos del colegio.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- Recibir por parte de los profesores y directivos, todos los informes que conlleven al mejoramiento del trabajo que realiza su hijo en el colegio.
- Recibir las correspondientes citaciones cuando el colegio requiera su presencia en el.
- Participar en todas las actividades de asociación de padres de familia.
- Ser escuchado y recibir buen trato por parte de todos los funcionarios del plantel.
- Tener acceso al manual de convivencia.

DEBERES

y tomar consciencia de los que implica ser padre de familia del colegio Conocer consecuentemente estar al tanto de las disposiciones normas y modos de actuar propios del centro docente, para cumplir a cabalidad para las obligaciones.

- Enviar al estudiante al plantel debidamente uniformado y aseado.
- Asistir puntualmente a las invitaciones, citaciones y reuniones que el colegio programe y que son del carácter obligatorio.
- Proporcionar a sus hijos los útiles, textos escolares y demás elementos necesarios para un buen desempeño escolar.
- Proceder con cordura y sano criterio y en todo momento apelando el dialogo cuando sea oportuno, como medio eficaz para la solución de las situaciones problemáticas que puedan presentar sus hijos.
- Enviar excusa por escrito cuando su hijo falte a clase o en otras actividades programadas en el plante. Esta debe ser presentada al reintegrarse al alumno a las labores académicas.
- Respetar las creencias o ideales de los demás.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.10 LEY DEL MENOR

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Artículo 31. Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

Artículo 32. Derecho de asociación y reunión. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor. Este derecho comprende especialmente el de formar parte de asociaciones, inclusive de sus órganos directivos, y el de promover y constituir asociaciones conformadas por niños, las niñas y los adolescentes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1.11 UNIFORME

Uniforme de diario

Mujeres: Blusa a cuadros blanco y azul manga corta. Falda azul turquí, de pliegues profundos, cinco (5) centímetros debajo de la rodilla, zapatos negros colegiales con cordón para amarrar, medias blancas colegiales.

Hombres: Camiseta blanca con el escudo del Colegio al lado izquierdo, pantalón bluyin azul turquí, correa negra sin adornos extravagantes, zapatos negros colegiales con cordones de amarrar, medias azul turquí.

Uniforme de Educación Física

Sudadera completa de color rojo, con vivos azul y blanco, zapatos tenis blancos y medias blancas.



Ilustración 5 foto tomada por Alejandro Gómez 2018



Ilustración 4 foto tomada por Alejandro Gómez 2019

1.12 INVENTARIO DE INFRAESTRUTURA

Haciendo un resumen de la infraestructura de la institución educativa Eloy Quintero Araujo muchas de sus aulas no se encuentran en el estado adecuado para dictar clases los baños se encuentran en un estado de deterioro ya que no cuentan con agua potable. Los escenarios deportivos como la cancha multifuncional no cuentan con un techo adecuado donde los estudiantes se protejan de las lluvias o del inclemente sol se cuenta con un gimnasio multifuncional con todas las máquinas y material adecuado para desarrollar las diferentes capacidades de los estudiantes cuenta con una implementación completa del deporte voleibol, baloncesto, fútbol de salón en la cual se puede trabajar de la mejor manera para desarrollar los diferentes fundamentos básicos.



Ilustración 6 fotos tomadas por Jesús Alberto Balseiro Segovia 02/10/2020

1.13 SALÓN DE DEPORTE



Ilustración 7 foto tomada por Jesús Alberto balseiro salón de deporte gimnasio



implementación ilustración 8 foto tomada por Jesús Alberto balseiro salón de deporte 30/09/2020 n deportiva



Ilustración 9 foto tomada por Jesús Alberto balseiro Segovia salón de deporte 30/09/2020 implementación de primeros auxilio

1.14 HORARIO

día	Primera hora 1	Segunda hora 2	Tercera hora 3	Cuarta hora 4	Quinta hora
Lunes	1003/1004				1104
martes			902		1101
miércoles	1103	1102			
Jueves	904		1001/1002		903
Viernes	903	902	904		1003/1004
Horario de clase de práctica profesional					

Cumplir con exactitud la jornada de clases, según el horario establecido:

Entrada

Salida

Jornada de la Mañana	6: 50 A.M.	12:20 P.M.
Jornada de la Tarde	12:35 P.M.	6:15 P.M.
Jornada de la Noche	6:30 P.M.	9:30 P.M.

Todo alumno debe atender en forma inmediata los toques de la campana o timbre. De igual manera debe permanecer dentro del salón de clases en los intermedios de las mismas y en las horas libres, excepto durante el tiempo de descanso., Al llegar tarde a la Institución sin justa causa, el alumno perderá toda la jornada de clases, debiendo responder al siguiente día por sus obligaciones académicas Toda ausencia debe ser justificada por los padres de familia o acudiente en forma inmediata, para poder obtener autorización de la Coordinación y presentar evaluaciones y trabajos posteriores. El tema de evaluación es competencia del profesor.



Durante el descanso los alumnos deben salir de las aulas para permitir la renovación del ambiente en las mismas. El descanso se efectúa en los patios, nunca fuera del plantel.

Nota: En caso justificado a juicio de las Directivas del plantel se puede autorizar la permanencia de alumnos en períodos de descansos.

Cuando suena el timbre para finalizar el descanso, los alumnos pasan directamente a los salones de clases, por lo tanto, el uso de los sanitarios será durante el tiempo de descanso observando normas de aseo y respeto por los compañeros.

Nota: El permiso para el uso de los sanitarios durante las clases serán otorgados por el profesor que en ese momento se encuentre presente en el aula.

Para efectos de compra en la tienda escolar debe haber organización y respeto por la fila.

Durante las horas de clase la entrada de los alumnos a la tienda escolar debe ser autorizada por el Coordinador.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1.15 MATRIZ DOFA

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Eloy quintero Araujo

matriz dofa	descripción	imagen o evidencias
debilidades	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de compromiso del estudiante -Conocimiento del fundamento de los deportes bases -La Infraestructura de la cancha multifuncional no es la adecuada 	 <p><i>Ilustración 10 tomada por Jesús balseiro 2020</i></p>
fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> -apoyo por parte del rector de la institución -capacitaciones por parte de la institución 	 <p><i>Ilustración 11 fotografía tomada por Jesús balseiro año 2020</i></p>

<p>oportunidades</p>	<p>La autonomía y confianza que me brinda el supervisor y rector de la institución para realizar mi proceso de práctica de la mejor manera plasmando todo el conocimiento adquiridos.</p>	
<p>amenazas</p>	<p>-La falta de compromiso de los estudiantes y padres de familia. -la infraestructura de muchos de los salones de la institución no se encuentra adecuada para brindar clase.</p>	<p><i>Ilustración 12 foto tomada por Jesús balseiro año 2020</i></p>



CAPITULO II

2.1 Titulo

Las actividades lúdico recreativas y sus fundamentaciones deportivas como medio para desarrollar la motivación e interés por la clase de educación física en la institución educativa Eloy quintero Araujo

2.2 objetivo general

Desarrollar la Fundamentación deportiva a través de las actividades lúdicas recreativas como medio para desarrollar motivación e interés por la clase de educación física en los estudiantes de la institución Eloy quintero Araujo

2.3 Objetivos especifico

-verificar que tema se imparte en el centro educativo que esté relacionado con la importancia de la educación física

-analizar los factores negativos que están intercediendo en la importancia de la educación física en los estudiantes

-evaluar la implementación deportiva con que se cuenta en la institución

-planear actividades lúdicas, recreativas, en la que el estudiante tome conciencia en la importancia de la clase de educación física en su vida formativa y cotidiana



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

2.4 Descripción del problema

Dentro de la institución educativa Eloy quintero Araujo se ha logrado evidenciar diversos factores impulsador para que se esté presentando esta problemática alguna de esta son la falta de motivación por los docentes hacia el estudiante como aspecto fundamental para la enseñanza y aprendizaje en su formación integral con la sociedad y ambiente que lo rodea teniendo en cuenta la motivación intrínseca como aquella que permite que el estudiante sienta una autorrealización y disfrute de lo que está haciendo sin ningún incentivo o premio por lograr algún objetivo La motivación hacia esta práctica constituye un elemento de vital importancia en el proceso de enseñanza/aprendizaje. (florece, 1991) señala que el alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase con diferentes conductas: es activo, se agota, atiende a las explicaciones, las cuestiona, ayuda a los compañeros, se interesa por hacer más, adelanta a su turno, está alegre, se interesa por su desempeño, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso. En suma, siente placer y deseo de ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física. Esta motivación actúa de forma diferente según se trate de motivación intrínseca o motivación extrínseca. La motivación intrínseca proporciona diversión, un sentimiento de competencia, habilidad o autorrealización, lo que da lugar a una mayor entrega y persistencia de la actividad.

No obstante, el contenido curricular de la institución no tiene situado aspecto fundamentales como la práctica deportiva en comunidad en el cual el estudiante pueda demostrar sus capacidades y compartir con sus compañeros, familiares teniendo en cuenta que esto festivales deportivos nos permite que lo estudiante tenga una mejor comunicación y desarrollo sus capacidades social, cognitiva y física en un ambiente formativo e integral. Sinclai (Sinclair)) (1991), Ruiz (2000) son diferentes autores con estudios sobre actitudes de los alumnos. En sus resultados consideran que el grado de satisfacción respecto a la Educación Física se ve condicionado por factores como el contenido del currículo, la práctica deportiva tanto del alumno como de su familia y amigos, el género del profesor y del alumno, la importancia que los alumnos conceden a la asignatura según las características del profesor, y la socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación.

Las tecnologías han sido otras de las problemáticas que sea avenido evidenciado ya que los estudiantes de la institución están sumergidos ella así ocasionando distracción y provocando el desinterés del estudiante por el área en el cual los profesores tampoco han buscado introducir las tecnologías en las clases para usarla como estrategia didáctica, pedagógicas para que los estudiantes tengan más interés por la educación física. (fuente, 2020) La tecnología hoy nos invade y la podemos encontrar en todo a nuestro al rededor. Los alumnos hoy en día viven



concretos por ella y nosotros como docentes podemos empezar a generar espacios o ideas que incluyan a la tecnología en nuestra clase con el objetivo de captar su atención. Con el pasar del tiempo las personas cambian según la actualidad que se vive y nosotros como docentes debemos adaptar al presente y utilizar aquellas herramientas que tengamos a nuestro alcance para poder facilitar los contenidos a brindar a nuestros alumnos.

2.5 Justificación

La falta de conectividad o internet en esta época de pandemia atraído que la desmotivación e interés en los estudiantes por la clase de educación física este creciendo en la institución educativa Eloy Quintero Araujo en la cual los pocos implementos deportivos, e inclusión de las tecnologías en las clases han traído que los estudiantes no se interesen por aprender el valor que tiene la actividad física en su vida formativa y cotidiana. En la cual se ha limitado a desarrollar las diferentes capacidades condicionales, cognitivas, motrices y la fundamentación deportiva. Como base de su desarrollo personal que les permita ser personas integrales (Biddle et al. 2001). En consecuencia, se comprueba que muchos alumnos de Educación Física no poseen niveles motivacionales, ya sea por la falta de implementos deportivos que son insuficientes para participar en las actividades propuestas, por lo que se aburren y se sienten incompetentes, afirmando que no obtienen nada útil de esa materia consideran el tiempo empleado como mal utilizado.

También se pudo evidenciar que falta de inclusión de festivales deportivos o actividades recreativas en los currículos institucionales atraído que el estudiante no tenga esa comunicación o puedan desarrollar su identidad satisfactoriamente. La educación física es una materia que incide en la constitución de la identidad de los adolescentes al impactar en su corporeidad, entendiendo a ésta como espacio propio y al mismo tiempo social, que involucra el conjunto de sus capacidades cognitivas, emocionales, motrices, expresivas y relacionales, contribuyendo a su formación integral. El cuerpo constituye una dimensión significativa de la condición humana. No hay vida posible sino es a través del cuerpo y sin su construcción permanente a lo largo de la existencia. Esta construcción es simultáneamente orgánica y subjetiva, en un desarrollo donde ambos aspectos se influyen en forma mutua y constante para constituir el modo de ser propio en cada sujeto, es decir su corporeidad.

La corporeidad, en los jóvenes adolescentes y en la escuela, es su presencia concreta y efectiva en la clase, con sus reclamos de atención, de respeto por su proceso de constitución, por su necesidad de actividades motrices que les revelen su potencialidad de acción y les permitan desarrollarla, y también, los espacios y los tiempos necesarios para reconocerse y construir su propio camino a la autonomía e interés.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

2.6 Población

La población utilizada este proyecto fue los cursos 11a,11b,11c, 10a,10b, de la institución educativa Eloy quintero Araujo, pero primero que todo daremos a conocer el significado de población

-población - es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

grupos	masculino	femenino	edad	cantidad por cursos
11A	15	18	15-16AÑOS	33
11B	20	15	15-17 AÑOS	35
11C	14	22	16-17 AÑOS	36
10A	18	21	14 A 15 AÑOS	39
10B	22	13	14 A 16 AÑOS	35
	total 89	total 89	promedio 14 a 17 años	total 178



2.7 Marco teórico

(laposta diario, 2017) Siguiendo con el avance de la tecnología, podemos observar otra posible consecuencia que ésta provoca en los adolescentes y que también es una causa del desinterés y de la falta de concurrencia a las clases de educación física: el sobrepeso. Este problema provoca que estos jóvenes se sientan avergonzados de su cuerpo y opten por no realizar ningún tipo de actividad o ejercicio físico. Al ver a sus compañeros que tienen un buen cuerpo y son capaces de realizar cualquier consigna que el profesor les demande, inconscientemente el alumno con obesidad se pone en comparación con sus compañeros y se siente inferior, inseguro e incapaz de hacer ese tipo de cosas por no tener un cuerpo como el de los demás. Esto también trae aparejado al famoso “bullying” que puede llegar a sufrir por parte de sus compañeros, lo que va a hacer que se sienta más avergonzado y concurra menos a lugares en donde sienta que su cuerpo quede expuesto.

(heraldo, 2010) El perfil que el docente debe mostrarle a sus alumnos es una persona que los motive a moverse desde la realización de una actividad como el de preocuparse por su propia salud realizando deportes o ejercicios fuera del horario de clase. Si el profesor llega a la hora de la educación física y les tira la pelota y se pone a mirar el teléfono, da una imagen de una persona poco responsable. Lo mismo ocurre si a fin de año aprueban toda su materia, desde el que fue siempre y nunca se quedó sentado, hasta el que no iba nunca. Ésa es una injusticia que los alumnos tienen mucho en cuenta y juegan con eso para no salir perjudicados haciendo lo menos posible. Como consecuencia de esto debemos saber que estamos formando personas poco responsables, que le dan muy poca importancia a la actividad física.

(miguel de la hoz, 2008) Otra investigación que aporta algo muy esencial, y que va relacionado con la motivación es la participación de los alumnos en la clase de Educación Física, autores como Manzini, West, Cheffers y Rich (1983:16) se preguntan ¿Cómo se puede implicar más a nuestros alumnos en la clase de EF? ¿Cómo pueden los estudiantes con poco interés ser más motivados? ¿Cómo podemos los educadores físicos desarrollar muchas actitudes positivas en la Educación Física de nuestros alumnos? Una solución que estos autores dan es la de permitir mayor participación en los procesos de enseñanza aprendizaje al alumno, con esto quieren decir que el estudiante entre más se involucre en la toma de decisiones acerca de lo que quiere aprender y las actividades que desea, se siente comprometido con su desempeño en la clase. Esto se logra constatar con estudios realizados por estos autores donde dejaban al alumno participar en la toma de decisiones sobre elementos como la planificación de alguna actividad, ejecución



de tareas, lo cual mejoraba notablemente la implicación del alumno y la satisfacción por la Educación Física.

(Jimenez, 2005) En la realidad conceptual el profesor de Educación Física planificará sus contenidos en función de sus objetivos, espacios, materiales, así como incentivará al alumno a participar de las actividades haciendo de estos contenidos más motivantes, el docente lo puede hacer utilizando estrategias como, nombres llamativos, utilizar música, trabajar con materiales contruidos por los mismos alumnos, esto ayudará que la clase sea más armoniosa y se disfrute de una forma sana y alegre cada sesión dejando al alumno con expectativas para la siguiente clase. También las condiciones y calidad de vida de sus educandos para lograr una intervención docente

2.8 Marco conceptual

Para entender el alcance del desarrollo e implementación del proyecto se debe conocer algunos términos básicos que, para la presente investigación, constituyen los fundamentos conceptuales de la misma, entre los que se tienen:

Desinterés

El desinterés es no tener disposición de energía ni entusiasmo por lo que se hace. En este caso, aplicando el concepto de desinterés al área de educación es importante recalcar que el desinterés no solo es una apatía hacia el estudio si no también es un total descuido de los quehaceres del estudio como por ejemplo a la entrega de tareas o actividades evaluadas, etcétera.

Las causas del desinterés mayormente es la desincronización con lo que en su pensamiento interno quiere la persona; en este caso lo que el estudiante desea, y sólo está allí por las circunstancias, por desconocimiento de sí mismo o por perseguir conveniencias.

Desmotivación

La desmotivación es un estado psicológico donde hay un desacuerdo entre aquello que se quiere lograr hipotéticamente y la aptitud o capacidades que tenemos para lograr ese objetivo. En este sentido, la desmotivación está relacionada con el contratiempo de ejecutar aspiraciones, ilusiones o anhelos y además trae consigo ansiedad por no poder tener calma o la tranquilidad de cumplir con aquellas metas u objetivos que se propusieron obtener. Esto debido a que no realizar lo necesario para llegar a un objetivo o cumplir una meta se queda en nuestra mente.





Despertar el interés

La clave del éxito en la motivación es conseguir que los adolescentes se interesen por la actividad concreta para la que queremos motivarlos. Si nuestro hijo o hija no tiene interés ninguno por, por ejemplo, la práctica del judo ni por nada que esté relacionado con ella, va a ser casi imposible aficionarlo. Pero si, por ejemplo, nuestro hijo o hija es aficionado a los comics será más sencillo despertar su interés por la lectura. O si le gusta el ejercicio físico será más fácil que comience a practicar algún deporte.

Fijar objetivos realistas y claros

También en este caso es necesario utilizar el conocimiento de la personalidad y las habilidades del adolescente. Por ejemplo, sería absurdo pretender que un adolescente que nunca haya destacado en los deportes participe en los próximos Juegos Olímpicos, pero no lo sería apoyarle para que comenzara a hacer ejercicio todas las semanas. De la misma forma, fijarse como meta "hacer ejercicio" es demasiado vago y no ayudará al adolescente a conseguirlo. Sin embargo, fijarse como meta practicar dos horas de natación a la semana es un objetivo claro. De la misma forma, "comenzar a leer" no es claro, pero sí lo es "leer dos libros cada mes".

Reforzar su autoestima

Hay que tener en cuenta que los éxitos animan y los fracasos desaniman. Esa es una buena razón para que ayudemos a los adolescentes a fijarse metas moderadas, aunque no excesivamente, para que vaya consiguiendo éxitos que le animen a seguir con el esfuerzo



3.1 DISEÑO

3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

actividades	S1	S2	S3	S4
Aeróbicos musicalizado	X			
Entrenamiento funcional		X		
Juegos recreativos			X	
Juegos pre deportivos				X

3.2 METODOLOGIA

3.2.1 SEMANA 1



1/sept:9/2020

Expresión corpórea

Actividad 1: aeróbicos

Colocación: cada estudiante estará atento desde su cámara de su móvil o computador al siguiente movimiento básico de aeróbicos que el docente va realizar mediante la expresión corporal.

Desarrollo: el profesor estará ejecutando unos movimientos básicos de aeróbico como lo son marcha, desplazamiento en v, talones a los glúteos, mambo, desplazamiento con elevación de rodilla, maquina, en la cual los estudiantes deberán ejecutar y aprender para ponerlo en práctica en su vida profesional o cotidiana

Material: toalla hidratación

Variante: aeróbicos con basto



Colocación: en esta actividad cada participante tendrá un bastón con la cual va a realizar los diferentes ejercicios que el docente va a ejecutar

Desarrollo: el docente estará ejecutando diferentes movimientos con el implemento llamado bastón los estudiantes tendrán que repetir cada movimiento de una forma armónica y expresiva como lo son cambio de pies laterales sosteniendo el bastón con una mano

- elevación de rodilla con el basto
- extensión lateral de la pierna derecha con bastón
- elevación frontal del bastón con movimiento de punta de pies
- salto de propiocepción con el bastón aun pies
- salto laterales con bastón
- sentadillas tomando el bastón del extremo

Material: bastón, toalla, hidratación

Variante: aeróbicos con ula ula



Colocación: en esta actividad cada participante tendrá en su mano un implemento llamado aro o ula ula en su mano en la cual deberá realizar movimiento coordinado desarrollando la lateralidad y las capacidades condicionales

Desarrollo: el docente estará con el aro o ula ula realizando ejercicios básicos con este implemento como sentadillas con aro, marcación de izquierda a derecha con el aro, cambio de pies laterales con rodilla arriba, circundación del aro por encima de la cabeza brincando a dos pies, rotación del aro frontal con las manos extendidas, en la cual los estudiantes tendrán que repetir los movimientos para aprenderlos y ponerlos en práctica en subida profesional o cotidiana

Material: aro, toalla, hidratación



21 de septiembre 2020

3.2.2entrenamiento funcional

Fortalecimiento del tono muscular del tren inferior y superior

Capacidades condicionales fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad

Actividad 2: entrenamiento full body

colocación: cada estudiante desde la comodidad de su casa realizara un entrenamiento full body buscando el fortalecimiento de su tono muscular y todas sus capacidades condicionales.

Desarrollo: en esta actividad el docente les enviara un video de los diferentes movimientos a realizar y una planificación en donde especifica a que intensidad, volumen, y frecuencia van a trabajar durante este proceso de entrenamiento para conseguir los objetivos planteados por cada uno

Material: toalla, hidratación



SC-CER96940



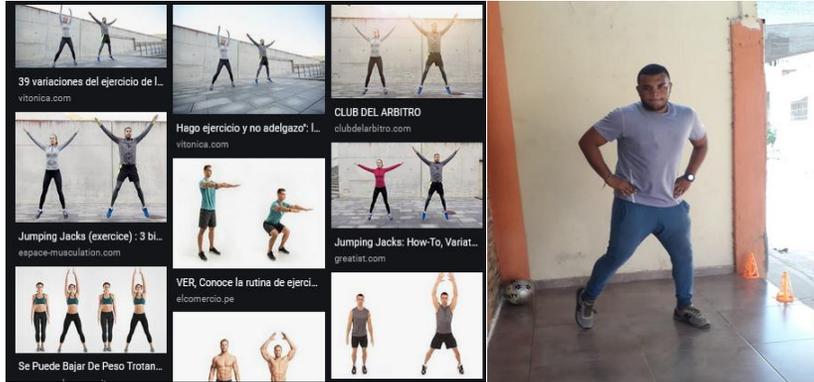
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Microciclo de entrenamiento					
Full body					
Intensidad		Volumen		Frecuencia	
30 -40 %		40 mt		#5	
Horario 7:30 - 8:30 pm					
Lunes	Martes	miércoles	jueves	Viernes	
Calentamiento 15 minuto	Calentamiento 15 minuto	Calentamiento 15 minuto	Calentamiento 15 minuto	Calentamiento 15 minuto	
Abdominales 3*10	Abdominales 3*10	Abdominales 3*10	Abdominales 3*10	Abdominales 3*10	
Piernas Sentadilla búlgara 4*15	Glúteos Pata extensión en 4*15	Jumping Jack 3*10	Pierna s Sentadilla con salto 4*10	<p>Lo primero que se rinde es la cabeza, a partir de ahí empieza tu entrenamiento. No lo olvides.</p>	
Glúteos Puente 4*30 sg	Piernas Sentadilla sumo 4*30 sg	Glúteos Aleteo 3*20sg Elevación lateral 4*20	Zancada 3*10		
Bíceps	Burpees	Sentadillas	Glúteos -Puente	Abdominales Hipopresivas	

Variante:

Entrenamiento de cardio



Colocación: en esta actividad los estudiantes deberán tener su hidratación, toalla y ropa cómoda para realizar la actividad y estar atento a los movimientos que va a realizar el docente

Desarrollo: el docente estará ejecutando diversos movimientos de cardio para mejorar la resistencia y el consumo máximo de oxígeno en cada uno del estudiante los movimientos a realizar serán salto laterales durante 30 sg, 30 Jack, skipping alto y medio durante 30 segundo cada uno de 3 series cada uno con un laso de descansó entre serie y serie de 40 sg

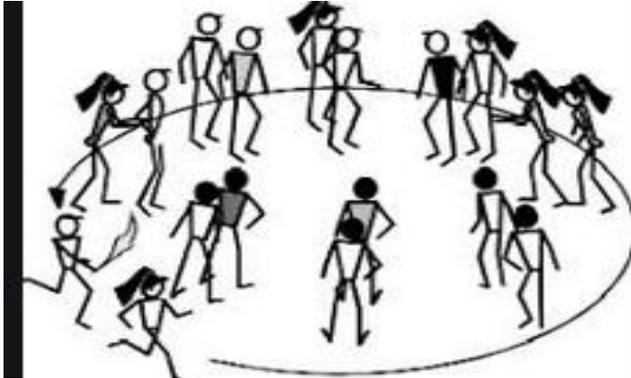
Materiales: toalla, hidratación

12 de octubre 2020

3.2.3 Juegos recreativos

Fortalecimiento de la interacción social entre los estudiantes

Actividad: abrazo musical



Colocación: pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.

Material: instrumento musical o minicadena.

Desarrollo: el docente colocara una música sonara a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado

Juegos recreativos

Actividad: este es mi amigo



Colocación:

Integración en un grupo y valorar el propio yo.

Materiales: no se necesitan.

Desarrollo: Cada participante presenta a su compañero al resto del grupo, así convertimos algo “mío” en algo de grupo, haciendo piña. Los estudiantes se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentado al compañero con la fórmula “Este es mi amigo X”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire. Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. Hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo.

Juego recreativo

Actividad: álbum del recuerdo



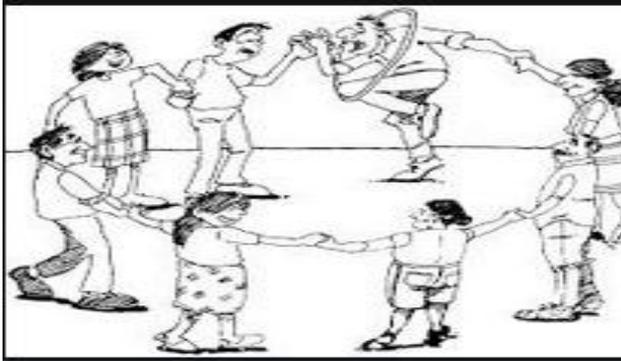
Colocación: conocer a los demás y a uno mismo. tener un concepto propio de uno mismo y valorar el propio yo. Saber identificar los sentimientos propios.

Materiales: fotografía de pequeño de cada participante, cartulinas y lápiz.

Desarrollo: se reparten cartulinas dobladas por la mitad entre los participantes, en una parte pegarán la fotografía y en la otra escribirán algo sobre ellos. Por ejemplo: mi mayor travesura, a qué me gusta jugar, mis mejores amigas... Una vez hechos todos los álbumes, se barajarán y se repartirán entre los participantes, se irán leyendo uno a uno y se mostrará la fotografía, entre todos se tratará de adivinar a quién pertenece el álbum.

Juego recreativo

Actividad: el aro



colocación enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.

Materiales: un aro por equipo. Y estar atento a las indicaciones del docente para realizar el juego de la mejor manera

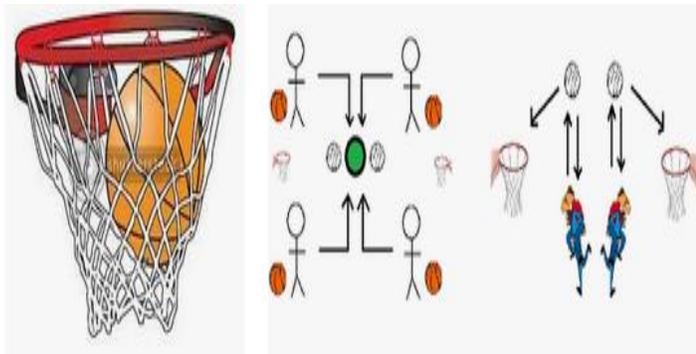
Desarrollo: el profesor/a invita a 5 o 6 jugadores a colocarse alrededor de cada aro. Se colocan poniendo los brazos sobre los hombros de los compañeros formando un círculo alrededor del aro, y de forma que el aro quede sobre sus pies. La idea es que han de subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos, y meter todas las cabezas dentro de él.

20 de octubre 2020

3.2.4 Juegos pre deportivos

Baloncesto

Actividad: arco móvil



Materiales: aro, balón,

Colocación: el estudiante conformara equipo de 2 y se enfrentara entre si al silbato del docente

Desarrollo: se conformará dos equipos de igual cantidad donde cada uno escogerá aun participante que estará con un aro a la altura de la cadera desplazándose por toda la cancha el objetivo será insertar el balón el aro que tendrá un valor de un punto por cada anotación el equipo que haga los primeros 5 punto será el ganador

Juego pre deportivo

Baloncesto

Actividad: de fuera del área



Materiales: balón

Colocación: los participantes estarán atento a las indicaciones del docente en la cual el objetivo será mejorar la coordinación fortalecimiento de el tren superior, inferior y mejorar el trabajo en equipo

Desarrollo: cada equipo debe conseguir meter la pelota en la canasta contraria, pero el balón solo se puede conducir con la mano afuera de área de triple. Y con el pie dentro de dicha área, exceptuando la zona de la llave donde debe agarrarse y lanzar o despejar con la mano

Juegos pre deportivos

Vóleibol

Actividad: vóley tenis



Material: balón, malla

Colocación: los participantes deberán estar muy atento ala instrucciones del profesor para llevar acabo de una mejor manera el juego y fortalecer los diferentes fundamentos a trabajar.

Desarrollo: Por equipos, uno en cada media cancha. Se pasa el balón por encima de la red (toque de dedos o antebrazos) después de haber dado un sólo bote. Un punto para el contrario cada vez que se falle una devolución. Gana el club que antes alcance los puntos prefijados

Juegos predeportivo

Voleibol

Actividad: fronton-voleibol



Colocacion : los participante estara atento alas instrucciones del docente para asi llevar acabo demeior forma la actividad en la cual se trabajara la fundamentacion de golpe de antebrazo

Desarrollo: Por equipos en filas perpendiculares a una pared con un balón cada equipo. A la señal, el 1º de cada fila lanza el balón contra la pared para que una vez haya botado en el suelo sea golpeado por el siguiente. Siempre debe ser golpeado con las 2 manos. A los 3 fallos queda eliminado el club.

Materiales: pared, balon

Juego pre deportivos

Voleibol

Actividad: balón enumerado



Material: balón

Colocación: los participantes deberán estar atento a las indicaciones del docente para llevar así una buena práctica del juego y lograr todos los objetivos planteados

Desarrollo: se conformarán Dos equipos que estarán situado en a ambos extremos de la pista cada uno de sus miembros numerado del 1 en adelante. En el centro de la cancha habrá un árbitro que sorteá el balón. El árbitro lanza el balón al aire en el centro de la media cancha al tiempo que da un n°. Los poseedores de este n° parten a coger el balón. Quien coge el balón consigue un punto para su club. Vencerá el club que 1° alcance el n° de puntos convenido.

Juegos pre deportivos

Voleibol

Actividad: desplazamiento con autopase y saque



Material: balón

Colocación: los participantes tendrán que estar muy atento a las indicaciones del docente para ejecutar las fases del juego de la mejor manera y poder lograr todos los objetivos

Desarrollo: Por equipos, detrás de la línea final en filas. El primero de cada equipo con un balón. A la señal, el primer alumno sale en carrera con el balón, antes de llegar a la red tira el balón por encima y pasa por debajo para recogerlo por el otro lado y continúa hasta la línea de fondo. Desde allí saca hacia el otro lado para que el siguiente de su equipo haga lo mismo. Gana el equipo que antes finalice.



3.2.5 Evaluación

En la evaluación de nuestra propuesta como pueden observar utilizamos diferentes estrategias metodológicas para lograr una solución de esta problemática teniendo en cuenta los diferentes aspectos. En donde realizamos una encuesta a todo el estudiante preguntándole que querían mejorar en la clase de educación física y que objetivo tenía con la asignatura teniendo presente su respuesta comenzamos a ejecutar las diferentes actividades como fueron aeróbicas y entrenamiento funcional como proceso de adaptación y fortalecimiento de los diferentes paquetes musculares que componen su cuerpo y capacidades condicionales como la fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad. Después de lograr este proceso observamos que teníamos que realizar otras estrategias para que los niños realizaran en su casa con su familia y así fortalecer la dimensión social y afectiva en la cual realizamos juegos sociales y recreativos en donde fue de gran aceptación por los estudiantes en su mayoría. Vimos que también debíamos incluir el deporte como eje principal en el PEI de la institución también fortalecimos esta parte con estrategias en la fase principal del mini deporte como base fundamental de los deportes en conjunto como el baloncesto, voleibol.

Principalmente no fue fácil ejecutar la propuesta ya que por motivo de la pandemia y como sabemos en estas instituciones públicas la mayoría de niños y niñas son de bajos recursos y no cuentan con un móvil o computador e internet para conectarse a las clases ni tampoco contaban con la implementación necesaria para realizar las diferentes actividades. Pero se pudo trabajar con un 60% de los estudiantes en la cual fueron muy participativos y muy disciplinados al momento de realizar las actividades y se pudo ejecutar de la mejor manera posible.



4.1 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDADES	EVIDENCIA
<p>23 OCTUBRE DEL 2020</p>	<p>DIA DEL DEPORTE ,LA RECREACION</p>	
<p>2 DE NOVIEMBRE 2020</p>	<p>DIA DEL NIÑO</p>	



CONCLUSIONES

-La Educación Física como forma de actividad humana requiere por parte de la personalidad un móvil para poder ejecutarse, de ahí que la motivación como componente de la regulación inductora asuma en ella una importancia decisiva.

-Uno de los procesos esenciales que permite a los alumnos esforzarse por cumplir las acciones dentro de la clase es la motivación, este es uno de los factores más importante que condiciona la Educación Física.

-En la Educación Física como en toda actividad humana la motivación constituye el componente más importante dentro de los procesos inductores de la personalidad, siendo en este caso quien determina la dirección o nivel de activación de la conducta hacia la actividad física en cuestión

-La clase de Ed física debe ser un medio facilitador para potenciar las dimensiones humanas, lúdicas, deportivas de los niños.

-Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, entendiéndose favorable como contrario de destrucción o aniquilación. El termino habilidad puede entenderse como destreza, diplomacias, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el termino social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio).

-Los alumnos motivados sienten placer y deseos en ejercitarse y aprender Educación Física.

A su vez, la toma de conciencia de los objetivos a cumplir en la clase por parte de los alumnos se produce gracias a los motivos Cuando los alumnos no se hallan motivados por participar activamente y disfrutar de las clases de Educación Física, los resultados que se obtienen en las acciones que dentro de ella se llevan a cabo no son los más favorables, lo que limita a su vez la capacidad de mantenerse en dicha actividad y superar conscientemente los obstáculos que se puedan presentar en el camino hacia el logro de los objetivos.

-El desarrollo de las capacidades físicas en nuestros estudiantes a través de la educación física, el deporte y la recreación, ocupa un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, ya que van a constituir un elemento muy importante para elevar la capacidad de trabajo, sus niveles de preparación física, mejorar en gran medida su salud y los previene del padecimiento de diversas enfermedades mejorando su calidad de vida para realizar diversas tareas de la sociedad en que vivimos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



BIBLIOGRAFIA

<https://www.efdeportes.com/efd134/la-motivacion-hacia-las-clases-de-educacion-fisica.htm>

<https://lapostadiario.com/sabia-usted-del-desinteres-en-la-clase-de-educacion-fisica/>

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/383041/jsbg1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/como-y-por-que-fomentar-la-actividad-fisica-en-la-epoca-del-sedentarismo-tecnologico-noticia-1163777>

<http://juegostafadtenerife.blogspot.com/2017/06/carrera-de-cangrejos.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=1ouAAjg5mZ8>

http://www.andinia.com/articulos/recreacion_ocio_y_tiempo_libre/juegos_y_entretenimientos/juegos_fisicos_y_deportivos/a25045.shtml

<https://es.slideshare.net/bayronquezada/1000-ejercicios-y-juegos-de-vleibol-ymini-vleibol>

<https://sites.google.com/site/voleyvirtualftv/Home/1-capitulo-bases-para-la-creacion-de-estrategias/sesion-6-fundamentos-para-la-docencia-en-educacion-informatica>

<https://www.youtube.com/watch?v=lo49RshHvil>

<https://www.pequejuegos.com/juego-basket-uno-contra-uno.html>

<http://cyberspaceandtime.com/HhQ2gbnpmtw.video+related>

<https://futbolenpositivo.com/uno-contra-uno-futbol/>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<https://ticumiku.com/a//de/blogs/news/10-divertidas-actividades-al-aire-libre>

<https://www.foroatletismo.com/ejercicios/ejercicios-de-fuerza-saltos-de-rana/>

<https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/ejercicios-con-bastones-1478598.html>

<https://www.sport.es/labolsadelcorredor/entrenamiento-funcional-beneficios-rutina-ejercicios/>

<https://definicion.de/juegos-predeportivos/>

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14277/Estrategias.pdf?sequence=2>

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/numero_35/pilar_sanchez_palacios_01.pdf



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750