



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

MONSEÑOR RICARTDO TRUJILLO GUTIERREZ

EDISON EYIBER HERNANDEZ CONTRERAS

1094281303

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES**

PAMPLONA

2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

MONSEÑOR RICARTDO TRUJILLO GUTIERREZ

EDISON EYIBER HERNANDEZ CONTRERAS

1094281303

PRESENTADO A:

MG. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA

UNVIERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES**

PAMPLONA

2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	7
CAPITULO 1	8
1.1 INFORME INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	8
1.2 RESEÑA HISTORICA	8
1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	10
1.3.1 IDENTIFICACION	10
1.3.2 CARACTERIZACIÓN	12
1.4 MARCO LEGAL	12
1.5 HORIZONTES INSTITUCIONAL	13
1.5.1 MISION	13
1.5.2 VISION	13
1.6 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	13
1.6.1 FILOSOFIA DE LA INSTITUCION	14
1.7 PERFILES DE LA INSTITUCION	15
1.7.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE	15
1.7.2 PERFIL DEL DOCENTE	15
1.7.3 PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA	15
1.8 ORGANIGRAMA	17
1.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	17
1.10 SIMBOLOS INSTITUCIONALES	18
1.10.1 LEMA:	18



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.10.2 ESCUDO:	18
1.10.3 LA BANDERA:	20
1.10.4 EL HIMNO:.....	21
1.11 MANUAL DE CONVIVENCIA	22
1.12 DERECHOS Y DEBERES DE LOS MAESTROS, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	23
1.13 DEBERES DE LOS ESTUDIANTES	23
1.14 DEBERES DEL DOCENTE	24
1.15 DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA	25
1.16 UNIFORMES	26
1.17 UNIFORMES CABALLERO	26
1.18 UNIFORMES MUJERES.	27
1.19 INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA	28
1.20 INVENTARIO DE SALON DE DEPORTES	30
1.21. HORARIO	31
1.22 MATRIZ DOFA	32
CAPITULO 2	33
PROPUESTA PEDAGÓGICA	33
2.1 TÍTULO:.....	33
2.2 OBJETIVOS.....	33
2.2.1 GENERAL	33
2.2.2 ESPECÍFICOS	33



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	33
2.4 JUSTIFICACIÓN.....	35
2.5 POBLACIÓN	37
2.6 MARCOS	37
2.6.1 MARCO CONCEPTUAL	37
2.6.2 MARCO TEÓRICO	39
CAPITULO 3	41
INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....	41
3,1 DISEÑO.	41
3.2 EJECUCIÓN.....	42
3.2.2 LANZAMIENTOS	43
3.2.4 MANIPULACION	47
3..2.5 LANZAMIENTOS.....	51
3.2.6 DESPLAZAMIENTOS Y LANZAMIENTOS.....	54
3.2.8 CIRCUITO Y DESPLAZAMIENTOS	57
3.3 EVALUACION	60
ANEXOS	63
CAPITULO 4	74
4.1 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES	74
CAPÍTULO 5	77
5.1 FORMATO DE AUTOEVALUACION	77



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.2 FORMATO COEVALUACION	79
5.3 FORMATO PLAN TEORICO	81
5.4FORMATO NOTA UNICA (1)	82
5.5FORMATO NOTA UNICA (2)	83
CONCLUSIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	86



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCION

En el siguiente trabajo se podrá constatar cómo se desarrolla el proceso de practica integral docente, del docente practicante Edison Eyiber Hernández Contreras que se desarrolla en la institución educativa MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIERREZ del municipio de Cucutilla, Norte de Santander, Esta práctica se llevará a cabo con los grados 9 y se desarrolla con el propósito de compartir conocimientos relacionados con la educación física y su importancia en especia se fortalecerán los patrones básicos del movimiento, para ello se llevará a cabo el trabajo de la institución, por medio de guías, organizadas y estructuradas por un tema en específico además de esto se realizaran asesorías virtuales y videos para reforzar conocimientos que lleven a los estudiantes de la institución, a generar un aprendizaje significativo de tal manera que lo pueda aplicar en su entorno, el objetivo es que a terminar a practica integral se evidencien avances notables en los estudiantes aportando desde a rama de la educación física a su formación so solo motora si intelectual y personal generando de esta manera un impacto positivo en la institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO 1

1.1 INFORME INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



1.2 RESEÑA HISTORICA

Con el proceso de restauración del sector educativo se crea mediante Decreto 000819 del 30 de septiembre de 2002, emanado de la Gobernación de Norte de Santander, la Institución Educativa, bajo el nombre de Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez, insigne benefactor y luchador social a favor de las gentes de Cucutilla, en diversos aspectos de la vida municipal, especialmente en el sector educativo. Esta nueva Institución fue rectorada inicialmente por el licenciado José Álvaro Lizcano Sánchez quien, como director de núcleo, recibió el encargo de asumir estas funciones. Para hablar de la Institución Educativa, es fundamental remontarnos a los tres establecimientos que al fusionarse establecieron las bases de la nueva Institución.

ESCUELA URBANA INTEGRADA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA: El dato exacto de la fundación de la Escuela Urbana se desconoce. Según datos aproximados se remonta la fundación a unos 80 años atrás. La escuela urbana de niños funcionó en varios lugares de la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



población por no tener sede propia, así que, por un tiempo, hasta 1951 ocupó las instalaciones en donde hoy funciona la sede Matilde Silva de Villamizar, Barrio Instituto, pero el gobierno nacional al crear las escuelas hogares y ofreciendo este programa a Cucutilla, la Administración Municipal escogió este lugar para que allí funcionara esta Institución. Debido a esto se empezó a construir la escuela de varones a la salida del pueblo, donde antes funcionaba el matadero municipal. Posteriormente para ampliar la cobertura de los alumnos en 1978 se unieron los terrenos en donde funcionaba el centro de salud y el vivero municipal, adaptando estas construcciones para salones de clase y los espacios libres para patio de recreo.

Lo mismo sucedió con la escuela urbana de niñas, funcionó en varias sedes empezando en la casa cultural antigua, luego en la casa de la familia Santos Flores hasta que en 1956 el municipio compró la casa del señor Horacio Uribe en el barrio el molino y allí siguió funcionando. Posteriormente según el Decreto 750 del 6 de septiembre de 1971 se dio el nombre de JOSE MARÍA CÓRDOBA a la escuela urbana de niños. Y en 1976 se integraron las dos escuelas dando origen a la Escuela Urbana Integrada JOSE MARÍA córdoba de la cual fue su primer director el señor JOSE ALIRIO LIZCANO, quien fue reemplazado posteriormente por la señorita DORIS CASTILLO luego el señor ÁLVARO LIZCANO, y desde 1983 hasta la fecha de fusión fue dirigida por el Especialista JOSE JESÚS GELVEZ BOADA.

En el año 1981 el Gobierno Nacional cambió de razón social, dándole el nombre de INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCIÓN SOCIAL promocionando sus primeros bachilleres. El establecimiento se destacó por prestar los servicios educativos no solo a las gentes del municipio, sino que también a través del internado a jóvenes de otros lugares del país e incluso de la república de Venezuela. En la rectoría del plantel, además de su directora fundadora la Señora Matilde quien ejerció el cargo hasta el año 1992, también



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ejercieron estas funciones el especialista RUBÉN DARÍO JIMÉNEZ, la especialista MARÍA DE LOS ÁNGELES EUGENIO LOPEZ y la licenciada CARMEN ALICIA GÓMEZ DE ARIAS. Bajo la rectoría de estas dignas personas el Instituto formó parte de la regional cuarta de la Asociación de Futuros Agricultores de Colombia, entidad que realizó varias de sus convenciones en el municipio de Cucutilla, en acciones de integración con otros municipios de los Santanderes y Arauca.

Actualmente la Institución Educativa ofrece en tres sedes desde el nivel pre-escolar hasta la educación media. En estos últimos años la Institución ha conservado muchas de las tradiciones, actividades culturales heredadas de los anteriores establecimientos. Se cuenta con grupos de danzas, banda papayero y bandas marciales, lo mismo que grupos deportivos. En la parte pedagógica se tienen laboratorios de ciencias, sala de nuevas tecnologías, servicio de Internet.

1.3 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1.3.1 IDENTIFICACION

NOMBRE COMPLETO: Institución Educativa Colegio Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla.

UBICACIÓN Y/O LOCALIZACIÓN FÍSICA.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Departamento: NORTE DE SANTANDER. Municipio: CUCUTILLA.

Zona: Urbana.

Dirección: Kra. 6 No. 4-01. Carretera Vía a Pamplona. Barrio San Isidro.

Teléfono: 3105739550 (rectoría).

E-mail: col_monsenoricardotrujillo@sednortedesantander.gov.co Número de identificación: Código DANE: 154223000450

DANE .Municipio: 54223

DIAN: 90.501.440-7

No. Registro del PEI: 1171

Código ICFES: 012401

Propiedad Jurídica: Oficial

Jornada: Diurna Continua Calendario: A

Niveles que ofrece: Pre-escolar. Básica Primaria y Secundaria. Media Técnica. Ser Humano para Jóvenes y Adultos. Decreto 3011 de 1997.

Sedes:

Escuela Urbana Integrada José María Córdoba: Barrio El Molino.(DANE: 154223000468)

Colegio Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez. Barrio San Isidro. (DANE: 154223000450)

Instituto Nacional de Promoción Social. Barrio El Instituto. (DANE: 154223000433).

Personas que laboran en el Establecimiento.

Nombre completo del Rector: YOGIN GABRIEL BUSTOS ORTEGA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Acto Activo. de Nombramiento: Dto. N° 000217 (09/02/2016). (En propiedad).

Título: Lic. Supervisión Educativa. Esp. En Gestión Educativa. Esp. En Proyectos informáticos. Grado escalafón: 14. Resolución N°: 06037 (20/11/2007)

Directivos: 2 Docentes: 31 Administrativos: 8 Total de personas que laboran en el E.E.: 41

Número total de alumnos atendidos: 568 (Ed. Formal) + 85 (Ser Humano) N°. Total de PP. FF. y/o acudientes: 415

1.3.2 CARACTERIZACIÓN

La Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez, se localiza en el municipio de Cucutilla, está ubicado en un terreno quebrado y sobre la cordillera oriental, está distante de la capital a 101 kms, y de Pamplona a 46 kms. Cucutilla es, tal vez, la región con mayor riqueza hídrica del Norte de Santander, pues posee una extensión geográfica en el sector de SISAVITA, productora de agua y con una proyección de desarrollo, no solo para el municipio, sino también para el departamento, especialmente en la Cuenca Binacional del río Zulia.

1.4 MARCO LEGAL

La Institución funciona bajo la normatividad legal del Estado colombiano, bajo el Decreto 1075 de 26 de mayo de 2015, por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

Normas sobre manual de funciones Resolución 15683 del primero de agosto del 2016
Modelo pedagógico flexible para jóvenes y adultos SER HUMANO decreto 3011 de 1997.

Decreto 1421 de 2017, para la atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ley 1503 de 2011 de educación vial.

Ley 1732 del 1 septiembre de 2014. Cátedra de la paz.

Ley 1014 de 2006. De emprendimiento

Decreto 1288 del 25 de julio de 2018. Migrantes venezolanos.

1.5 HORIZONTES INSTITUCIONAL

1.5.1 MISION

La Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla, Norte de Santander, forma integralmente a estudiantes desde el preescolar hasta el grado undécimo, educación formal de adultos y población discapacitada, para que adquieran y fomenten valores, sean capaces de generar progreso, apliquen las Tics, sus DDHH, sus DHSR, el medio ambiente, apliquen la investigación en su formación y sean académicamente competentes para el desempeño laboral y/o ingresar a la educación superior.

1.5.2 VISION

La Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez, será en el 2021 una de las mejores de la región; humana, de calidad, competitiva, inclusiva e investigativa en la modalidad que ofrece, donde se consoliden: la responsabilidad, el respeto por las personas, por los DDHH, los DHSR, la protección del medio ambiente; donde se apliquen las TICS, el pluralismo, se practique una sana convivencia, para contribuir a formar una sociedad pacífica y progresista, para que los estudiantes sean capaces de construir su proyecto de vida, lograr sus expectativas y metas individuales, familiares y sociales.

1.6 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

La Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla tendrá como principios fundamentales:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Desarrollar una labor concertada y responsable, con el propósito de convertir la Institución en la entidad que más contribuya al desarrollo integral de la comunidad cucutillense, recuperando y fortaleciendo en los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa los valores morales, éticos, culturales, sociales y ambientales, buscando mejorar la calidad en el existir y vivir comunitario.

Optimizar los planes y programas estatales de educación formal, incorporar las TICS, teniendo en cuenta los índices de inclusión, en una primera fase, pero con la proyección hacia la formación de los estudiantes en otros campos del saber hacer, que debidamente diagnosticados, sean consecuentes con las necesidades y expectativas con los habitantes del municipio de Cucutilla.

Formar un estudiante, que no sólo sea competente para aplicar lo aprendido dentro del entorno familiar y comunitario, sino que también pueda ser un excelente ciudadano y que, además, pueda asumir con propiedad los estudios superiores que desee.

Concienciar al estudiante, y a través del él, a la comunidad, sobre la gran fortaleza de Cucutilla en lo referente a su gran riqueza natural, sus generosas tierras, su impresionante producción hídrica y en general, su gran potencialidad ambiental. La formación sistemática y permanente, en educación ambiental será fundamento básico en la institución.

1.6.1 FILOSOFIA DE LA INSTITUCION

La Institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla, busca formar seres humanos, moralmente idóneos para construir un mundo mejor, con la responsabilidad que la sociedad ha encargado para la formación moral, cultural, científica de los educandos, para ser, trabajar, producir y vivir con dignidad trascendente.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.7 PERFILES DE LA INSTITUCION

1.7.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante de la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla será, de acuerdo a su edad, sus capacidades y a su nivel de estudio, una persona competente académicamente, con la habilidad adecuada para interpretar, argumentar y proponer alternativas en cada una de las áreas y asignaturas del plan de estudios, usando las Tic y aplicando y mejorando permanentemente su creatividad y los procesos investigativos.

Igualmente será una persona responsable en el cumplimiento de sus compromisos, respetuosa de las personas y de las normas, que manifieste un real afecto y pertenencia por la Institución y su comunidad, y en la medida de sus capacidades y habilidades, lidere y participe en proyectos y actividades cívicas, culturales, sociales, lúdicas, de protección y mejoramiento del medio ambiente.

1.7.2 PERFIL DEL DOCENTE

Debe ser un profesional de la educación con sólidos fundamentos éticos, pedagógicos, científicos, tecnológicos y humanísticos que demuestre a través de su vivencia, los valores que promueve la institución para la transformación de la comunidad y, además, con un deseo de superación permanente que le permita estar a la vanguardia de los cambios con el propósito de alcanzar la excelencia de los educandos a nivel integral. Demostrar sentido de pertenencia para con la institución mediante su compromiso y actuación.

1.7.3 PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

El padre de familia como primer educador de los niños y jóvenes, debe ser el pilar fundamental en el logro de los objetivos de la institución. Así mismo, debe poseer un gran sentido de pertenencia, espíritu de sacrificio y de colaboración, dispuesto a mantener un permanente diálogo con los directivos y docentes y con la voluntad de participar en todas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



las actividades. Brindará la orientación necesaria a sus acudidos en cuanto a un ambiente óptimo para el estudio, la consulta y la investigación y garantizará, en la medida de sus posibilidades, un apoyo logístico para la realización de las actividades y proyectos de sus hijos. Aceptará la educación integral impartida en el colegio de acuerdo con la filosofía, visión, y demás normas internas y del Ministerio de Educación Nacional. Su compromiso, además, es el de trabajar al interior del hogar con sus hijos, para ayudar a fortalecer habilidades y destrezas y a superar las dificultades. Será un solucionador de problemas y no un generador de los mismos y demostrará lealtad por la institución, buscando siempre su progreso y calidad presentando con buena voluntad su nombre para vincularse a los entes de participación democrática.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

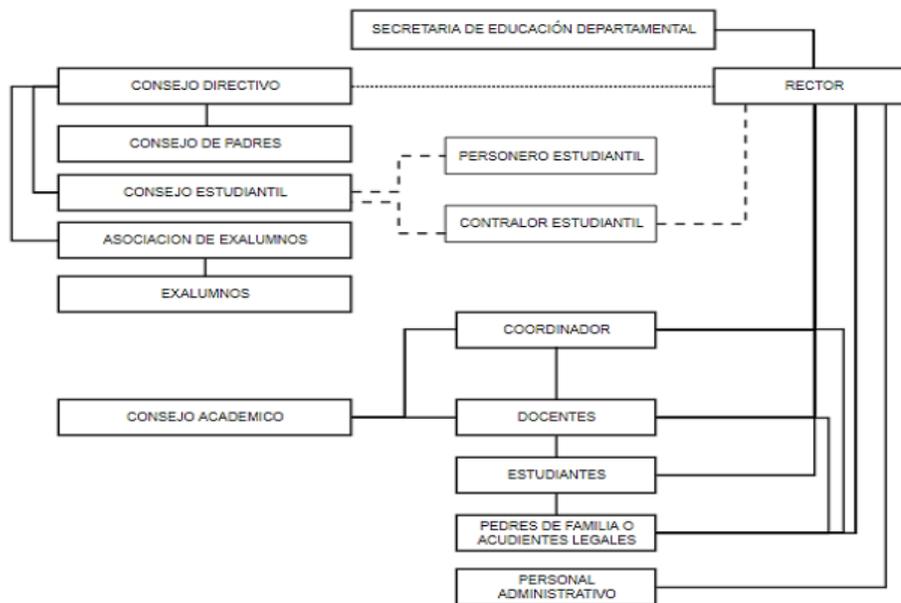
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8 ORGANIGRAMA



1.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El año lectivo 2021, en la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez del municipio de Cucutilla, se inició el 11 de enero de 2021 y finalizará el 5 de diciembre de 2021. Este calendario escolar para los estudiantes, debe cumplirse durante 39 semanas lectivas y estará enmarcada dentro de las siguientes fechas:

- Primer período semestral lectivo: Inicio de clases el día lunes 1 de febrero de 2021 y finalización de clases el 20 de junio de 2021 (19 semanas lectivas).
- Segundo período lectivo: Inicio de clases el 5 de julio de 2021 y finalización de clases el 28 de noviembre de 2021. (20 semanas lectivas).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.10 SIMBOLOS INSTITUCIONALES

1.10.1 LEMA:

RESPONSABILIDAD: Al aplicar este valor, cualquier miembro de la comunidad educativa, tiene la capacidad para asumir el cumplimiento consciente de sus deberes, acorde con las normas internas y externas que rigen la vida institucional, contribuyendo a la convivencia pacífica y ciudadana.

SABIDUARIA: Este valor, que también es un don, nos proporciona la inteligencia necesaria para accionar en una forma correcta como persona y como parte de una comunidad, pues por ella distinguimos lo positivo de lo negativo, la verdad de la falsedad y el bien del mal.

TRABAJO: Corresponde al esfuerzo y al sacrificio hecho por los miembros de la comunidad para salir adelante, en busca de los ideales, deseos y metas propuestas para alcanzar la realización en la vida. Además, tiene relación con la visión de la educación técnica que tiene la Institución.

1.10.2 ESCUDO:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Está delimitado, en su parte superior e inferior, por dos cintas heráldicas que identifican al municipio de CUCUTILLA y a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA respectivamente.

Sobre la superficie superior del Escudo, sobre un fondo amarillo, se observa un libro que recuerda que el conocimiento, es un aspecto fundamental en la adquisición de sabiduría, para distinguir lo positivo de lo negativo. Sobre el libro se encuentra una antorcha, símbolo de perseverancia y responsabilidad en el trabajo para alcanzar las metas e ideales propuestos.

Una franja de color verde en la que se lee: **RESPONSABILIDAD, SABIDURÍA, TRABAJO**, está diseñada en forma de “V”, cuyo vértice apunta hacia la estrella, indicando que para alcanzar objetivos propuestos, es necesario aplicar en la etapa educativa de la vida, los valores del Lema Institucional.

En la base del Escudo, sobre un fondo blanco se aprecia la estrella de cinco puntas que es considerada como símbolo de belleza y perfección y, en este caso, como el éxito y la realización personal y social de los integrantes de la Comunidad Educativa. Sobre este importante símbolo reposa el nombre de **MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIÉRREZ**, a quien, por sus reconocidos y admirables valores morales, éticos, sociales y ciudadanos, se le ha dedicado el nombre de la Institución.

(Significación y Redacción: Profesor Mario Octavio Antolínez Albarracín.)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

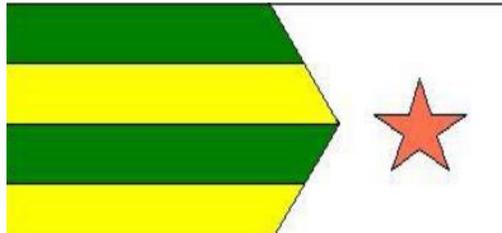
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.10.3 LA BANDERA:



Conformada por cuatro franjas horizontales paralelas de igual ancho, que se alternan entre el color verde (selva) y el amarillo (oro). Las franjas parten del borde izquierdo y se proyectan hacia un plano blanco que tiene en su centro una estrella color ladrillo. Las franjas representan las instituciones que se fusionaron: La Escuela Urbana José María Córdoba, El Instituto de Promoción Social, El Colegio Departamental Integrado Monseñor Ricardo Trujillo y Las Instituciones rurales. La región blanca representa la nueva institución creada mediante el decreto 000819 del 30 de septiembre de 2002. La estrella representa la orientación y la guía que ilumina el trabajo educativo y el éxito, la realización personal y social de los integrantes de la Comunidad Educativa.

La bandera conserva los colores del emblema del municipio, para dar valor de pertenencia a la comunidad educativa. Igualmente están orientados hacia la significación del Lema Institucional.

Específicamente el VERDE representa la esperanza, el deseo de superación y progreso y se identifica con el valor del TRABAJO.

El AMARILLO representa las habilidades, capacidad intelectual, valores éticos, morales y culturales, y es un signo de RESPONSABILIDAD.

El blanco representa la SABIDURÍA y la unidad en las metas y objetivos y también es un homenaje a la patrona del municipio La Inmaculada Concepción.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



(Tomado de la propuesta ganadora del concurso presentada por el docente. Ildefonso Albarracín B.)

1.10.4 EL HIMNO:

Su letra fue creada por la licenciada ISABEL TERESA ANTOLÍNEZ ALBARRACÍN, (q.e.p.d.) en el año 2003 y es un canto a la misión, visión y trayectoria de la Educación en Cucutilla, impartida por la Institución. La música es obra del Licenciado ADULFO CARRILLO GARCÉS, quien la compuso en el año 2004

Coro:

Estudiantes alegres cantemos

La grandeza de la institución

Que cual faro ilumina

El sendero de la educación.

I ESTROFA

El colegio unido pregona

Que es modelo de fraternidad,

Con su nombre homenaje rendimos

A un ministro de Dios singular.

II ESTROFA

Es su lema un llamado al trabajo y al saber que es poema y canción, para ser **RESPONSABLES** debemos Estudiar y luchar con amor.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



III ESTROFA

Su bandera flamea gloriosa Y proclama un futuro mejor,

En su escudo, fervientes unimos Los esfuerzos que son corazón

IV ESTROFA

CUCUTILLA, irradia cultura

Y el progreso se ve en la región,

SU COLEGIO es insignia de orgullo Magna obra bendita de Dios.

1.11 MANUAL DE CONVIVENCIA

Es una parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la cual se tienen definidos los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífica y armónica.

El manual de convivencia puede entenderse como la herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria en la Institución Educativa. En este sentido, están definidas las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos. Los acuerdos consignados en el manual de convivencia se pueden entender como pactos que se construyen periódicamente con la participación de todas las personas que conforman la comunidad educativa.

Entre sus principales objetivos se pueden nombrar:

- Promover, garantizar y defender los DDHH y DHSR.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Establecer normas para las funciones, deberes, comportamientos y actitudes pactados por la comunidad educativa entre sí y con el entorno escolar, de manera tal que se garantice el ejercicio de los derechos de todas las personas que la conforman.
- Fortalecer procesos en torno a las medidas pedagógicas y alternativas de solución para las situaciones que afectan la convivencia escolar.

1.12 DERECHOS Y DEBERES DE LOS MAESTROS, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

1.13 DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez, tendrán los siguientes derechos, los cuales podrán ser ejercidos directamente o a través de sus padres, representantes legales o acudientes:

- Ser tratado con dignidad y respeto por toda la comunidad educativa.
- Ser protegido contra cualquier forma de violencia, acoso escolar, bullying y/o la vulneración de los derechos humanos y los derechos humanos sexuales y reproductivos.
- Tener derecho a una formación integral para los derechos humanos y la educación para una sexualidad responsable.
- El derecho a no ser discriminado por ninguna causa, de raza, credo, religión, condición socio-económica o de opinión, por su identidad de género y a que se respeten sus derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Tener derecho: a una identidad e integridad personal; a la honra; al descanso, la recreación, el deporte, la cultura y las artes, y demás derechos que, para los niños, niñas y adolescentes, se consagran en las normas legales vigentes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Participar y velar para que el quehacer escolar sea racional y pedagógico, con objetivos claros y de carácter formativo.
- Expresar su opinión libremente de forma cortés y respetuosa.
- Ser oído, orientado y asistido por quienes tienen la responsabilidad directiva y docente.
- Presentar solicitudes respetuosas verbales o escritas, conservando el conducto regular.
- Beneficiarse de los diferentes servicios que la Institución Educativa MRTG ofrece, previo el cumplimiento de requisitos para cada uno de ellos.
- Utilizar un servicio sanitario adecuado y digno.
- Presentar los trabajos, investigaciones o evaluaciones que se hicieren en su ausencia, siempre y cuando la justifique y se ajuste a los parámetros estipulados en el SIE de los estudiantes.
- Recibir de los profesores las indicaciones, recomendaciones, resultados y correcciones de los trabajos y evaluaciones, en forma continua y oportuna, para conocer sus fortalezas y dificultades.

1.14 DEBERES DEL DOCENTE

- Ser estimulados para la superación y eficiencia mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica y desempeño
- Asociarse libremente.
- Permanecer en los cargos y funciones mientras su trabajo y conducta sean enteramente satisfactorio y realizados conforme a las normas vigentes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Participar en el gobierno escolar directamente o por medio de sus representantes en los órganos escolares.
- Disfrutar de las licencias a que tenga derecho, de acuerdo con el régimen de seguridad vigente.
- Recibir oportunamente la remuneración asignada para el respectivo cargo y grado del escalafón.
- Participar de los programas de Capacitación y bienestar social y gozar de los estímulos de carácter profesional y económico que se establezcan.
- Disfrutar de vacaciones remuneradas.
- Obtener el reconocimiento y pago de las prestaciones sociales de ley.
- No ser discriminado por razón de sus creencias políticas o religiosas, ni por distinciones
- Fundadas en condiciones sociales y raciales.
- Recibir un trato cortés de acuerdo a los principios básicos de las relaciones humanas.
- Participar activamente en la elaboración del PEI.

1.15 DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Recibir un trato adecuado, respetuoso y cordial.
- Ser atendido por directivos, docentes y administrativos en el tiempo estipulado para ello.
- Recibir información de directivos y docentes sobre el comportamiento académico y disciplinario de sus representados.
- Presentar respetuosamente los reclamos y solicitudes, cuando sea necesario.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- El derecho a no ser discriminado por ninguna causa, de raza, credo, religión, condición socio- económica o de opinión, por su identidad de género y a que se respeten sus derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Participar en las Asambleas respectivas.
- Recibir información sobre los objetivos y programación de la Institución.
- Participar en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
- Expresar libremente su opinión utilizando en forma responsable los medios de comunicación que considere conveniente, en los términos respetuosos que le brinda la Ley.
- Aportar ideas e integrarse en desarrollo de actividades que vayan en beneficio de la Institución.

1.16 UNIFORMES

1.17 UNIFORMES CABALLERO

- Zapatos negros y limpios.
- Medias negras o azules.
- Pantalón azul marino en buen estado y que sea bota recta.
- Correa azul marino o negra.
- Camibuso oficial,
- El estudiante puede llevar una camisilla debajo del Camibuso de color blanco.
- En épocas de lluvia o fríos intensos puede llevar un buzo, chaqueta o saco, y en lo posible de color azul marino o blanco



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1.18 UNIFORMES MUJERES.



- Zapatos negros y limpios
- Medias de color azul marino.
- Falda azul marino, a la mitad de la rodilla y en buen estado.
- Camibuso oficial, llevado dentro de la falda, cuello normalmente doblado, en ningún momento levantado como cuello de capa.
- La estudiante puede llevar una camisilla debajo del camibuso de color blanco.

En épocas de lluvia o fríos intensos puede llevar un buzo, chaqueta o saco, y en lo posible de color azul marino o blanco.

Uniforme de educación física





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Zapatos tenis blancos con cordones del mismo color.
- Medias blancas.
- Pantalón de sudadera oficial sin entubar y en buen estado.
- Pantalón oficial. (los mismos colores de la sudadera)
- La camiseta roja reglamentaria, con el cuello doblado, con las mangas que caen normalmente. No se admiten arremangadas.
- Camisilla de color blanco, bajo la camiseta roja, dentro del pantalón, la cual será de uso exclusivo para la práctica de ejercicios en las actividades del área.
- En épocas de lluvia o fríos intensos puede llevar un buzo, chaqueta o saco de color, preferiblemente, azul, blanco o rojo.

1.19 INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA

	RECURSO	CANTIDAD	ESTADO
	Salón de profesores	2	Bueno
	Salón de pre-escolar	1	Bueno
	Salón de psicología	1	Bueno



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Salón de informática	2	Bueno
	Batería sanitaria	2	Bueno
	Salón de implemento de banda	1	Bueno
	Aula múltiple	2	Humedad
	Salón de cafetería	2	Bueno
	Cancha multifuncional	1	Bueno
	Salón de guardar utensilios de aseo	1	Bueno
	Espacios verde para recreación	1	Bueno
	Salón del grado primero	1	Bueno
	Salón del grado segundo	1	Bueno
	Salón de audiovisuales	1	Bueno
	Batería sanitaria	1	Bueno



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.20 INVENTARIO DE SALON DE DEPORTES

RECURSO	CANTIDAD	ESTADO	VALOR NUMERICO, SIENDO 1 PESIMO Y 10 EXCELENTE
Faldas de danza	28	Bueno	8 de 10
Camisas de danza	10	Bueno	8 de 10
Pantalones de niños	9	Bueno	8 de 10
Vestidos de niña	7	Bueno	8 de 10
Camisas de niño	14	Bueno	8 de 10
Petos	8	Bueno	8 de 10
Aros	10	Bueno	7 de 10
Balones de baloncesto	7	Bueno	8 de 10
Balones de baloncesto	7	Malo	0 de 10



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.21. HORARIO

HORARIO ASESORIAS VIRTUALES 2021
10

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1 8:00 - 8:55	LEN	BIOQ	FIS	MAT	SOC-TEC
2 8:55 - 9:50	DORA	DARY	MARGARITA	MARGARITA	MARCOS
DESCANSO					
3 9:50 - 10:20	SIST	ART	FIL-ET-R EL	ING	SIST
4 10:20 - 11:15	PASTOR G.	EDUF	ALEXANDER	LIZETH	PASTOR G.
RESPONSABILIDAD: SABIDURIA, TRABAJO					

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA.

Entrada de docentes y estudiantes	6: 20 a.m.
1° Período de clase.	6:30 a.m. a 7.25 a.m.
2° Período de clase.	7:25 a.m. a 8.20 a.m.
3° Período de clase.	8:20 a.m. a 9.15 a.m.
DESCANSO	
4° Período de clase.	9:35 a.m. a 10.30 a.m.
5° Período de clase.	10:30 a.m. a 11.25 a.m.
DESCANSO	
6° Período de clase.	11:35 a.m. a 12.30 p.m.
Salida de docentes y estudiantes de secundaria	12:40 p.m.
7° Período de clase.	12:30 p.m. a 1:25 p.m.
Salida de docentes y estudiantes de media	1:35 p.m.

HORARIO ASESORIAS VIRTUALES 2021
9

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1 8:00 - 8:55	MAT	MAT	SOC-TEC	LEN	LEN
2 8:55 - 9:50	FREDDY	FREDDY	DILÉ	DIEGO G	DIEGO G
DESCANSO					
3 9:50 - 10:20	ING	BIOQUIM	EDUF	BIOQUIM	SOC-TEC
4 10:20 - 11:15	LIZETH	VILMA	ADULFO	VILMA	DILÉ
RESPONSABILIDAD: SABIDURIA, TRABAJO					

BÁSICA PRIMARIA.

Entrada de docentes	6: 50 a.m.
1° Período de clase.	7:00 a.m. a 7.55 a.m.
2° Período de clase.	7:55 a.m. a 8.50 a.m.
3° Período de clase.	8:50 a.m. a 9.45 a.m.
DESCANSO	
4° Período de clase.	10:15 a.m. a 11.10 a.m.
5° Período de clase.	11:10 a.m. a 12.05 p.m.
Salida de docentes y estudiantes	12:15 p.m.

PREESCOLAR TRANSICIÓN.

Entrada de docentes	6: 50 a.m.
1° Momento.	7:00 a.m. a 7.55 a.m.
2° Momento.	7:55 a.m. a 8.50 a.m.
3° Momento.	8:50 a.m. a 9.45 a.m.
DESCANSO	
4° Momento.	10:15 a.m. a 11.10 a.m.
Salida de docentes y estudiantes	11:20 a.m.

HORARIO ASESORIAS VIRTUALES 2021
11

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1 8:00 - 8:55	FIS	LEN	ING	FIL-ET-R EL	MAT
2 8:55 - 9:50	MARGARITA	DORA	LIZETH	ALEXANDER	MARGARITA
DESCANSO					
3 9:50 - 10:20	SOC-TEC	SIST	BIOQ	SIST	ART
4 10:20 - 11:15	MARCOS	DIEGO R.	DARY	DIEGO R.	EDUF
RESPONSABILIDAD: SABIDURIA, TRABAJO					



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



1.22 MATRIZ DOFA

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sede cuenta con una buena sala de informática, aunque su servicio de internet es nulo. • La institución educativa cuenta con espacios amplios para la realización de actividades. • Cuenta con alto nivel de participación educativa en eventos cívicos, culturales y académicos. • Cuenta con escenarios cercanos del municipio lo cual hace que se puedan practicar varios deportes en la institución. • Cuenta con un programa radial dirigido a los estudiantes y comunidad en general 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cancha se encuentra en regulares condiciones, especialmente el piso, se nota la ausencia de pintura en algunas partes de la cancha lo que dificulta el desarrollo de algunas actividades. • No hay material suficiente y adecuado para el desarrollo de las actividades planeadas por el docente. • Por lo sufrió con la pandemia no se pudo utilizar escenarios deportivos. • No cuenta con conectividad para poder llevar acabo las clases de forma virtual mente. • El trabajo de guías para forma virtual no hace que el alumno aprenda todo de forma correcta y además no se puede tener buen seguimiento de las actividades. • Se encuentra que colegio no tiene un seguimiento o importancia a la asignatura de educación física. • La ubicación geográfica de los estudiantes y la pandemia impiden una comunicación directa con todos los estudiantes.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar las guías para conocimiento desde casa, para el aprovechamiento innovador para el beneficio de los alumnos. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de una valla que divida la cancha con las zonas verdes, ya que la cancha se encuentra a un nivel más alto y podría ocurrir un accidente • Manejo de aguas residuales que circulan por las zonas verdes • Las líneas delimitantes de los escenarios deportivos muy unidas a algunas paredes • Algunas partes del techo en mal estado lo que provoca que cuando llueva se filtre el agua. • La cubierta de la cancha principal no cubre toda la zona y cuando llueva el agua ingresa al escenario deportivo.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO 2

PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 TÍTULO: Fortalecimiento de los patrones básicos de movimiento en los estudiantes del grado 9 de la institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez del municipio de Cucutilla.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 GENERAL

Fortalecer las habilidades motrices básicas a través de ejercicios locomotores contribuyendo al desarrollo psicomotor de los estudiantes del grado 9 de la institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla.

2.2.2 ESPECÍFICOS

- Establecer los ejercicios locomotores de lanzamientos desplazamientos y manipulación a través de cada una de las sesiones de clase establecidas en el cronograma de actividades
- Desarrollar los ejercicios seleccionados fortaleciendo cada uno de los patrones motores en los estudiantes del grado 9
- Realizar acompañamientos y supervisión de cada una de las actividades motoras
- Evaluar el desempeño de los estudiantes de grado 9 de la institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez a través de los ejercicios motores mediante la observación directa.

2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La situación actual de pandemia y confinamiento ha ocasionado que los espacios de actividad física en los colegios se vean impactados de forma directa reduciendo la práctica



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de actividades que conlleven a un óptimo desarrollo motor y que a su vez genere un gasto calórico considerable comparado con el que se realizaba de forma presencial y que tan importante resulta para el desarrollo de los patrones básicos del movimiento de los estudiantes, además si no se desarrolla en edades tempranas se pueden evidenciar falencias a largo o mediano plazo en la calidad de vida que cada uno desempeñe en edades futuras, Quiñones, C, en el año (2017) establece que “en el transcurso de la vida los seres humanos pasamos por diferentes etapas, donde nuestro cuerpo experimenta distintos cambios, pasando por movimientos reflejos, movimiento rudimentario y los patrones fundamentales de movimiento, hasta que obtenemos un desarrollo motor maduro que nos permite realizar habilidades motrices de mayor complejidad. Este desarrollo se da a medida que las personas van creciendo y es importante conocer en las diferentes edades si la evolución que va adquiriendo la persona es acorde a la etapa que se encuentra”. Con lo anterior expuesto nos hace un relato sobre cómo se debe desarrollar cada capacidad física de nuestro cuerpo comprendido en etapas esenciales para poder llegar a realizar movimientos mas complejos a partir de estos patrones básicos como lanzar, desplazarse, correr y manipular. Como lo mencionan Ferraz (1992) y Braga et al. (2009), la falta de un adecuado desarrollo de los patrones básicos del movimiento, se puede convertir en “razón suficiente para que los niños no alcancen niveles de rendimiento motor adecuados y acordes a la edad cronológica, situación que pudiera afectar la participación eficaz en el juego, los bailes, el ocio y las actividades recreativas y las básicas cotidianas”.

Los estudiantes de 9 grado de la institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla, no son ajenos a esta situación y se ha visto las falencias al momento de ejecutar ejercicios, teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes son de la zona rural del municipio se estima que uno de los factores que puede estar implicado es la educación rural, debido a que en muchas oportunidades no se cuenta con un docente específico para cada asignatura, tampoco se cuenta con el suficiente material para las clases o la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



infraestructura no está en óptimas condiciones, de esta manera Serrano, J establece que La falta de instituciones educativas, las precarias condiciones de muchas de éstas, la ausencia y falta de preparación de muchos docentes, no tener acceso a servicios públicos básicos ni a la conectividad, entre otras falencias, son algunos de los factores que impiden la escolaridad en varias regiones es por eso que se hace necesario la implementación de una propuesta pedagógica que se aplique a dichos estudiantes con el fin de mitigar o reducir en un alto porcentaje estas dificultades que no son acordes al grado de maduración que se presenta en este año escolar y que también trae como consecuencias que sea una persona anti social como producto de que puede sentir rechazo o burla por parte de los compañeros al momento de no ejecutar una actividad correctamente, ya sea caminar, lanzar y hasta la forma en la que tiene sus brazos cuando corre o como coordina esta acción, (Frost, 2006; Mc Clenaghan & Gallahue, 1985) proponen que la “fase de los movimientos fundamentales ocurre durante los años del preescolar, que van desde los 2-3 años hasta los 6-7”, lo que nos confirma que no es común que jóvenes entre los rangos de 12 a 15 años de edad presenten estas falencias cuando ya se deben estar realizando movimientos más complejos a partir de estos patrones básicos de movimiento.

2.4 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se realiza con el objetivo de mejorar el desarrollo de los patrones básicos del movimiento en los estudiantes de 9 grado en la institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez del municipio de Cucutilla, las orientaciones que se desarrollaran en este trabajo apoyan al estudiante no solo desde lo motor, sino que se complementan los procesos de aprendizaje, de habilidades sociales, comunicativas, fortalecimiento de la autoestima y estimulación de habilidades mentales importantes para mejorar la calidad de vida, de esta manera Wickstrom (1990), citado por Noreña, M (s.f) propone que: “el desarrollo motor es una parte del desarrollo humano. Son cambios en la conducta motora que se dan a través del tiempo y son reflejados en la interacción con el medio. Por lo tanto es importante



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estimular este aspecto motor desde el momento del nacimiento, sea por sus cuidadores, profesores, entrenadores y todo aquel que intervenga en el cuidado y acompañamiento”.

El objetivo de la educación física es el de contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas analizando las situaciones actuales de la población y aportando soluciones a las dificultades y problemas desde su entorno. De esta manera, el educador físico busca herramientas, estrategias que ayuden a fortalecer y mejorar el movimiento por medio de las actividades físicas o ejercicio dirigidos, disminuyendo el impacto de las labores cotidianas, mejorando así consecuentemente la vida.

De esta manera es importante trabajar estos aspectos que consolidan y potencia la formación de cada persona en todos los ámbitos, por eso se desarrolla esta propuesta en la institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de modo que se evidencie en cada estudiante el desarrollo armonioso de sus sistemas, además, esta propuesta está basada para la solución de muchos problemas de motricidad, de locomoción que se evidencian en estos grados y que no es normal que una persona posea esto a esta edad.

Este proyecto beneficiara al estudiante con dificultades en sus patrones fundamentales de movimiento, toda vez que al realizar actividades físicas se contribuye a la prolongación y mejora de la calidad de vida, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales del mismo, como se describirán más adelante, en este proyecto, de esta manera Gil Madrona (2013) establece que: “Sin duda, la conducta motriz integra elementos cognitivos, afectivos y motóricos, y nos muestra a individuo, tal como es, desplegando sus extraordinarias potencialidades de perfección, las que paulatinamente actualizará a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el juego, como hemos dicho, actúa como instrumento y fin”.

La propuesta cobra aún más relevancia toda vez que ayuda al estudiante a mantener un equilibrio armónico mediante la sincronización y coordinación de sus segmentos



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



corporales, en pro del perfeccionamiento de sus patrones básicos ya que toda actividad diaria le va a exigir movimiento y demandara exigencia para el individuo, es ahí donde el docente toma su rol principal en beneficio y ayuda al estudiante.

Este documento será de utilidad para los docentes y las personas que en general deseen utilizarlo como herramienta para fortalecer los patrones básicos de movimiento, debido a que proporcionará estrategias pedagógicas para trabajar con los jóvenes con dificultades de este tipo y les permitirá identificar algunas otras debilidades en estudiantes con dificultades similares, para que mediante la práctica de la actividad física, el estudiante llegue a mejorar procesos fundamentales como lo es el de adaptarse a su entorno social, escolar y familiar de forma oportuna , brindándole la posibilidad de interactuar con los demás.

2.5 POBLACIÓN

La población a la cual se encuentra dirigida esta propuesta pedagógica es a los jóvenes que cursan el grado 9 de la institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez del municipio de Cucutilla, población compuesta por 46 damas y 21 caballeros distribuidos en 3 grupos (9A, 9B, 9C), el rango de edad de los jóvenes es de 12 a 15 años pertenecientes a la zona urbana y rural de municipio.

	Niñas.	Niños.	Cantidad.
9 A	16	8	24
9 B	15	8	23
9 C	15	5	20
TOTAL	46	21	67

2.6 MARCOS

2.6.1 MARCO CONCEPTUAL

(Wickstrom, 1990). Caminar ha sido definido como una forma natural de locomoción vertical, caracterizada por la colocación alternada de pies, manteniendo contacto con el piso. El ciclo completo consiste en una fase de apoyo simple y otra de apoyo doble Se



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



alternan las fases de balanceo con la de apoyo, siendo importante para el mantenimiento del equilibrio, que tiende a desaparecer, cuando la velocidad de locomoción aumenta.

La marcha se define según Shirley como “la fase del desarrollo motor más espectacular y probablemente más importante”. Y es que la adquisición de la locomoción vertical bípeda se considera un hecho evolutivo de primer orden, se puede decir que es el primer fundamento claro del movimiento, que dará la pauta para desarrollar los otros patrones.

Lanzar implica un proceso cognitivo previo a partir del cual se desarrolla el concepto de “llegar sin ir”. El objeto primario de lanzamiento es incidir sobre el entorno por medio de un impacto con un objeto móvil (Sanchez) 1992

Según Ruiz Pérez (1987), Correr es una forma más enérgica de locomoción, que permite alcanzar mayores velocidades. Se define, como el conjunto de movimientos cíclicos, en los cuales, dos zancadas consecutivas realizan un ciclo completo de movimiento, en los que, a diferencia de caminar, se produce una fase de vuelo. a partir de los 5 años, se puede apreciar el patrón maduro de la carrera, llegando a ser la forma predominante de movimiento a partir de los 6 años, en sus juegos espontáneos.

Julia Babarro “Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies.

Albert (2000). La manipulación: Se refiere a la capacidad que se tiene para manejar determinadas cosas, trabajos, objetos; implica el dominio de un elemento con las manos o cualquier otro segmento corporal, especialmente aquellos que requieren de precisión para su funcionamiento.

El movimiento según Rigal (2006), como el cambio de posición o de lugar efectuado por el cuerpo o por una de sus partes. Desplazamiento de piezas óseas a continuación de una



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



articulación, por una contracción muscular. Tiene características tanto cinéticas como cinemáticas

Dani Moreira “Categorías de movimientos” define los patrones de movimiento, como: “habilidades que se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: Direcciones, planos y ejes”

Según Neuner (1981) el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación”

Flórez y Tobón (2001) consideran que la Pedagogía es una ciencia en proceso de construcción.

Castillo Cedeño, Ileana.(2010). Pedagogía, diversidad y lenguaje: develando los colores en miradas aprendientes

González (2012) Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica.

2.6.2 MARCO TEÓRICO

Cortes Caviedes David (2013) en su trabajo de investigación de los patrones básicos del movimiento establece que trabajar los patrones básicos del locomoción cobra más relevancia toda vez que ayuda al estudiante a mantener un equilibrio armónico mediante la sincronización y coordinación de sus segmentos corporales, en pro del perfeccionamiento de sus patrones básicos ya que toda actividad diaria le va a exigir movimiento y demandara



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



exigencia para el individuo, es ahí donde el docente toma su rol principal en beneficio y ayuda al estudiante.

En palabras de Riveros, (2009), el patrón de movimiento corresponde con el esquema fundamental de una serie de movimientos comunes entre varios actos motores sencillos, donde puede existir transferencia o combinación con otros, pudiéndose añadir tareas o aspectos accesorios para formar un movimiento complejo; y el acto motor es el medio mediante el cual se ponen en evidencia los componentes biológicos y funcionales manifestados en el movimiento corporal humano en tiempo presente.

"En palabras de Riveros, (2009), el patrón de movimiento corresponde con el esquema fundamental de una serie de movimientos comunes entre varios actos motores sencillos, donde puede existir transferencia o combinación con otros, pudiéndose añadir tareas o aspectos accesorios para formar un movimiento complejo; y el acto motor es el medio mediante el cual se ponen en evidencia los componentes biológicos y funcionales manifestados en el movimiento corporal humano en tiempo presente"

Para Díaz (1999: 56) los patrones básicos de movimiento "son aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, se caracterizan por su inespecificidad y porque no responden a los modelos concretos y conocidos de movimiento que caracterizan las actividades reguladas y estandarizadas".

"La fase de los movimientos fundamentales ocurre durante los años del preescolar, que van desde los 2-3 años hasta los 6-7 (Frost, 2006; Mc Clenaghan & Gallahue, 1985). Ellos están involucrados en el desarrollo y en el afinamiento de los PBM, tales como correr, saltar, lanzar y atrapar, que involucran movimientos finos y gruesos. Los niños en estas edades, primero aprenden las habilidades aisladas una de otra y, luego, son capaces de combinarlas, como movimientos coordinados"



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CAPITULO 3

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3,1 DISEÑO.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SEMANAS							
	1	2	3	4	5	6	7	8
PRESENTACIÓN EN DIAPOSITIVAS								
LANZAMIENTOS								
DESPLAZAMIENTOS								
MANIPULATIVOS								
LANZAMIENTOS								
DESPAZAMIENTOS								
CIRCUITO LOCOMOTOR								
TEST DE COOPER(DESPAZAMIENTO)								



3.2 EJECUCIÓN

3.2.1 PRESENTACIÓN DE TEMA

OBETIVO: Realizar una inducción de los patrones básicos del movimiento a los estudiantes del grado 9 y así mismo resolver las dudas de parte de ellos

Actividad 1	Descripción.	Gráfica.
<p>Explicación teórica del tema</p>	<p>Se realiza un encuentro virtual con cada uno de los grados 9 en donde se tiene como objetivo dar a conocer la temática a tratar por medio de diapositivas que estarán siendo compartidas mientras se desarrolla su determinada explicación, en este encuentro También se llevó a cabo dos pausas activas una al inicio y otra al final de modo que no afectaran la atención durante la explicación del tema.</p> <p>La primera pausa activa consistió en crear un cuento con todos los participantes de dicha reunión en donde cada uno iba plasmando una idea en base a la de su compañero</p> <p>La segunda pausa activa consistió en hacer sonar algún objeto con la cámara apagada y los demás compañeros deberían averiguar que sonido era y por que era producido.</p> <p>MATERIALES: plataforma digital, diapositivas, objetos que produzcan algún sonido</p>	

3.2.2 LANZAMIENTOS

OBJETIVO: Ejecutar diferentes tipos de lanzamientos con ambas manos mejorando la lateralidad

Actividad 1	Descripción.	Gráfica.
<p>Lanzar al recuadro</p>	<p>Se ubica un recuadro con cinta en el piso y la persona se dispone a lanzar cinco medias en forma de rolo este lanzamiento se efectuarán a unos 3 metros desde la posición de lanzador hasta el recuadro, este ejercicio se repetirá hasta el momento en que el participante logré dejar los cinco objetivos dentro del recuadro una de las variantes para este actividad es modificar el tamaño del recuadro o también modificar la distancia de lanzamiento otra variante puede ser Lanzar con la mano menos dominante MATERIALES: un recuadro, medias, papel reciclable</p>	

Actividad 2	Descripción.	Gráfica.
<p>Lanzar al recuadro y sacar los objetos</p>	<p>Para esta actividad se necesitarán 10 medias qué tendrán forma esférica con el objetivo que puedan rodar sí dispondrá de un recuadro a base de cinta y dentro de él cinco pares de medias el participante se ubicará a 3 metros con las 5 medias restantes el objetivo de esta actividad es ejecutar lanzamientos con ambas manos y a ras de suelo para poder evacuar las medias que están dentro del recuadro la idea es que se desarrolle en el menor tiempo posible y que las medias que son lanzadas se realicen a ras de suelo sin embargo una de las variantes es qué lanzamiento sea por encima del hombro y el objetivo sea el mismo Qué es evacuar las medias del recuadro MATERIALES: un recuadro, medias, papel reciclable</p>	

Actividad 3	Descripción.	Gráfica.
<p>Lanzar e introducir los objetos al recuadro</p>	<p>Para esta actividad se necesitarán 10 medias que tendrán forma esférica con el objetivo que puedan rodar si se dispone de un recuadro a base de cinta y dentro de él cinco pares de medias el participante se ubicará a 3 metros con las 5 medias restantes el objetivo de esta actividad es ejecutar lanzamientos con ambas manos y a ras de suelo para poder evacuar las medias que están dentro del recuadro la idea es que se desarrolle en el menor tiempo posible y que las medias que son lanzadas se realicen a ras de suelo sin embargo una de las variantes es que el lanzamiento sea por encima del hombro y el objetivo sea el mismo Qué es evacuar las medias del recuadro</p> <p>MATERIALES: un recuadro, medias, papel reciclable</p>	

Actividad 4	Descripción.	Gráfica.
<p>Derribar las botellas</p>	<p>En esta oportunidad la actividad consistió en ubicar una hilera de 5 botellas plásticas y con una distancia de unos 15 cm entre cada botella el participante además debe estar a unos 3 m de distancia de la primera botella junto a él tendrá un esférico o bola de papel para realizar lanzamientos y derribar las botellas que allí se encuentran.</p> <p>Una variante para esta actividad es que las botellas ya no se van a ubicar en hilera sino una al lado de la otra en donde el participante deberán derribar de 1 en 1 hasta completar las 5</p> <p>MATERIALES: botellas plásticas, papel reciclable, rollos de medias</p>	

3.2.3 DESPLAZAMIENTOS

OBJETIVO: Utilizar diferentes recursos que permitan desplazar nuestro cuerpo en situaciones cotidianas, mejorando la locomoción

Actividad 5	Descripción.	Gráfica.
<p>Caminar por la casa con la indicación de un miembro de la familia</p>	<p>Esta actividad consiste en Buscar la ayuda de un familiar que va hacer las veces de día uno de los dos se va a poner una venda en los ojos y quién no posee la venda estará ayudando a el desplazamiento de la otra persona por su hogar utilizando la voz como medio de comunicación para lograr un mejor desplazamiento una de las variantes para este ejercicio es que la persona que está guiando No utilice la voz sino un objeto que produzca un sonido y quién está vendado debe desplazarse Hacia dónde siente la onda Sonora</p> <p>MATERIALES: Una venda</p>	

Actividad 6	Descripción.	Gráfica.
<p>Circuito</p>	<p>Esta actividad estuvo enfocada en un circuito locomotor comprendido en tres estaciones en cada estación deberían estar en un tiempo aproximado de minuto y 30 de descanso 25 segundos cada vez que termine el tiempo de descanso Se pasará al siguiente trabajo así sucesivamente hasta completar cuatro series entre serie y serie se da un período de hidratación de 2 minutos y al final de toda la actividad se hace una vuelta a la Calma que consiste en caminar libremente por el espacio durante unos 3 minutos además de ejercicios de elongación del cuádriceps</p>	

	<p>gastrocnemios y el tren inferior estos ejercicios como flexión y extensión desde una posición erguida a tocar la punta de los pies y desde la misma posición erguida una extensión total de las manos verticalmente hacia arriba el primer ejercicio consiste en saltar un banco el segundo ejercicio es con el apoyo de una pared realizar una sentadilla isométrica el mayor tiempo posible y el último ejercicio son estocadas que consiste en dar un paso adelante y bajar nuestro centro de gravedad lo mayor posible de manera que quedemos lo más cerca del piso luego de esto se retorna a la posición inicial Qué es erguida y se realiza lo mismo con la otra pierna</p> <p>MATERIALES: un banco o una silla, espacio abierto</p>	
--	---	--

Actividad 7	Descripción.	Gráfica.
<p>Desplazarse a ciegas con un guía</p>	<p>En esta actividad se va a utilizar el patrón básico del movimiento como eje fundamental para poder cumplir con la acción de desplazarnos en medio de la vivienda, pero aparte de eso se va a poner un grado de dificultad Y es que la persona se va a vender los ojos y va a estar acompañado por un miembro de su familia Quién es el que va a guiar su desplazamiento intentando que pueda reconocer su entorno mientras su guía le acompaña</p> <p>MATERIALES: Una venda</p>	

Actividad 8	Descripción.	Gráfica.
Desplazamiento con soporte	<p>En esta actividad de desplazamiento consiste en ubicar dos papeles o dos cartones en el piso en los cuales debe reposar cada pie la persona debe desplazarse en un trayecto de 4 metros ida y vuelta Pero para esto necesita levantar un pie adelantar el cartón o el papel ubicar el pie hay y luego levantar el pie que quedó retrasado y hacer el mismo procedimiento no deberá pisaron por fuera la única forma desplazarse será por medio de estos papeles o cartones</p> <p>MATERIALES: espacio abierto y papel reciclable, pedazos de cartón</p>	

3.2.4 MANIPULACION

OBETIVO: Fortalecer la manipulación de objetos con diferentes con diferentes tipos volumen y gravedad

Actividad 9	Descripción.	Gráfica.
<p>Girar balón alrededor de la cintura</p>	<p>En las actividades de manipulación vamos a contar con una esfera o algún balón que nos permita realizar los diferentes ejercicios A continuación el ejercicio que se escribe consiste en tomar el balón inicialmente con las dos manos al frente del abdomen partiendo de allí se deberá girar alrededor de la cintura por el lado derecho la mirada siempre debe ir al frente y no abajo esto para ayudar a la concentración luego de realizado este ejercicio se procede a realizar el giro hacia el lado izquierdo es decir en sentido contrario</p> <p>MATERIALES: un balón o una bomba</p> <p>OBJETIVO:</p>	

Actividad 10	Descripción.	Gráfica.
<p>Driblar con un bastón horizontal</p>	<p>Esta actividad consiste en utilizar un balón y un bastón y consiste en ir driblando un balón con la mano derecha y sostener el bastón con la mano izquierda a medida que la persona sienta que pueda cambiar el rol a su otra extremidad Superior lo realizaran es decir intercambiar la posición de las acciones ahora pasaría la mano izquierda a driblar y el bastón a la mano derecha lo importante de este ejercicio es que el bastón nunca se levante el piso además se le puede incluir una variante Qué es definir un límite de dribling con cada mano para ir intercambiando dicho roles dependiendo de las repeticiones ya establecidas</p> <p>MATERIALES: un balón, un baston</p>	



Actividad 11	Descripción.	Gráfica.
8 en el tren inferior	<p>Esta actividad se basa en partir desde una flexión en la articulación de las rodillas es decir una posición baja en donde nos permita bajar nuestro centro de gravedad y ampliar el compás de nuestras piernas de manera que puedan pasar el balón por ella se tomará el balón sólo con una mano y siempre pasará por el medio de las piernas de adelante hacia atrás mientras se procede hacer esto con una mano la otra espera en la parte de atrás para proceder a realizar el mismo gesto de manera que se haga una figura como la del número 8</p> <p>MATERIALES: un balón o una bomba</p>	

Actividad 12	Descripción.	Gráfica.
<p>Mantener 4 globos en el aire</p>	<p>Para comenzar esta actividad es necesario tener 4 globos inflados si es posible de el mismo tamaño La idea es que los 4 globos permanezcan en el aire siendo contactados con la palma de las manos y no con alguna otra parte del cuerpo se debe tener mucha concentración para poder impactar los globos y que ninguno caigan una de las variantes que se pueden implementar En esta actividad es cambiar el tamaño de los globos para que así unos sean más veloces que otros y tenga que implementar una reacción más oportuna</p> <p>MATERIALES: 4 bombas, espacio abierto</p>	

Actividad 13	Descripción.	Gráfica.
<p>Golpear las bombas con las falanges</p>	<p>En esta actividad, vamos a utilizar un globo y con él vamos a realizar un lanzamiento verticalmente hacia arriba luego de esto se procederá a mantenerlo en el aire y en lo posible por encima de la cabeza utilizando la yema de los dedos o las falanges para mantenerlo una variante para este ejercicio es realizar un giro en el lugar que se encuentra y que el globo no altere su dirección y se caiga también se puede realizar sentado para aumentar El dominio.</p> <p>MATERIALES: una bomba, espacio abierto</p>	

3.2.5 LANZAMIENTOS

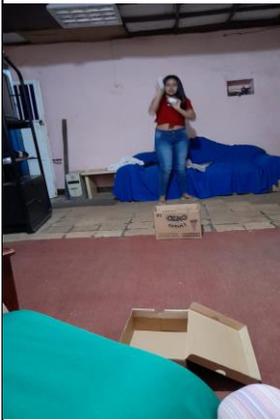
OBJETIVO: Articular lanzamientos con las extremidades superiores e inferiores con la mayor asertividad para lograr realizar los ejercicios pertinentes en el tiempo específico

Actividad 14	Descripción.	Gráfica.
<p>Elevar el globo y transportar las tapas</p>	<p>Esta actividad consiste en trazar una línea en el centro del espacio que se va a trabajar a un costado se ubica la persona con una serie de etapas o de cartones recortados en forma circular allí mismo el participante tendrá un globo el cual debe ser lanzado verticalmente hacia arriba y se debe mantener en el aire por medio de golpes que éste le dará a dicho globo y mientras le dé un golpe tomara una papa y la transportará hacia el otro costado de la línea en la que se encuentra este ejercicio lo realizará hasta el momento en que el lugar donde estaban las tapas quedé totalmente vacío es importante recordar que el globo no puede caer el momento en el que el globo caiga el participante deberá comenzar de nuevo su actividad así de que para terminar esta actividad en el intento que el participante desarrolle el globo no debe tocar Ni una vez el piso</p> <p>Una de las variantes para esta actividad será que el participante no transporte las fichas o las tapas sino que las Lance hacia el otro costado de manera que le dé más tiempo de ir hacia la otra ficha y de impactar el globo hacia arriba</p> <p>MATERIALES: una cinta, unas tapas, un globo</p>	

Actividad 15	Descripción.	Gráfica.
<p>Lanzar el objeto con los 2 pies</p>	<p>Los materiales que se van a utilizar en esta actividad son una canasta o una caja un rollo de papel higiénico o unos pares de medias en forma esférica es decir envueltos para el desarrollo se dispondrá la caja a un metro del participante de allí se deberá efectuar un lanzamiento que debe salir proyectado desde los pies se te tomará el objeto con los dos pies es decir se cierran los dos pies hacia el objeto y Desde allí revisando un Salto que le permita al objeto salir impulsado se efectuará este lanzamiento hacia la caja con el objetivo de introducir el papel en la caja proyectado por los dos pies a medida que el participante va encestando el papel en la caja aumentar a un metro su próximo lanzamiento entonces si aciertas su primer lanzamiento el segundo lanzamiento será lanzado ya no de un metro sino de 2 metros</p> <p>MATERIALES: una bola de papel higiénico, papel reciclable, una caja</p>	

Actividad 16	Descripción.	Gráfica.
<p>Lanzamiento con las 2 manos al mismo instante</p>	<p>Para esta actividad se necesitan dos cajas o dos cestos estos se ubicarán a dos metros de distancia entre sí y tomando como referencia el centro de los dos cestos se trazará una distancia de 3 m Allí se ubicará el participante con dos bolas de papel una en cada mano además tendrá otras de repuesto para realizar más lanzamientos dicha actividad consiste en realizar simultáneamente el lanzamiento con las dos manos e intentar introducir las en las cajas para que sea válido el lanzamiento Tienen que entrar las dos bolas luego de ser lanzadas al mismo tiempo no se vale lanzar una y luego la otra</p> <p>MATERIALES: 2 bolas de papel reciclable, dos cestos o potes.</p>	

Actividad 17	Descripción.	Gráfica.
Lanzamiento con las dos manos a objetivos contrarios	<p>Para esta actividad se necesitan dos cajas o dos cestos estos se ubicarán a dos metros de distancia entre sí y tomando como referencia el centro de los dos cestos se trazará una distancia de 3 m Allí se ubicará el participante con dos bolas de papel una en cada mano además tendrá otras de repuesto para realizar más lanzamientos dicha actividad consiste en realizar simultáneamente el lanzamiento con las dos manos e intentar introducirlas a los cestos, pero este lanzamiento se debe hacer a las cajas que están en dirección contraria a las manos es decir el lanzamiento debe ser cruzado hacia las cajas y de forma simultanea</p> <p>MATERIALES: bolas de papel reciclable, dos cestos o potes.</p>	

Actividad 18	Descripción.	Gráfica.
Lanzamiento con una mano a 3 objetivos	<p>En este ejercicio el participante deberá tener tres cajas ubicadas a 2 m entre sí además de esto una mano atrás y en el piso encontrará varias bolas que deben ser proyectadas hacia cada una de las cajas los lanzamientos se ven a ser única y exclusivamente con una mano el participante decidirá con cuál Mientras tanto la mano que está libre no se podrá mover de la parte de atrás para ayudarse o para tomar alguna bola contará con el mayor número de bolas posibles y se tomará un tiempo de minuto 30 en el cual el participante deberá realizar lanzamientos a cada una de las tres cajas se tendrá en cuenta el mayor número de bolas introducidas en las cajas cabe recordar que sólo deberá tener una sola bola en la mano Es decir al momento de recolectar las bolas no pueden tomar más de una cada vez que vayan a lanzar deberá tomar una sola bola y ejecutar el lanzamiento</p> <p>MATERIALES: 3 cajas o cestos, papel reciclable, espacio abierto.</p> <p>OBJETIVO:</p>	

Actividad 19	Descripción.	Gráfica.
<p>Derriba los vasos sobre la silla</p>	<p>Para este ejercicio necesitaremos una silla o una mesa que sirva de soporte encima de ella se ubicarán cuatro vasos botellas plásticas se tomara una distancia de 4 m desde la base de la Silla y desde esta distancia el participante deberá lanzar unas bolas de papel e intentar derribar los vasos en el menor tiempo posible una de las variantes es otorgar un tiempo específico para realizar dicha actividad y ver cuántos objetivos logran derribar en el tiempo establecido</p> <p>MATERIALES: silla, potes plásticos, papel reciclable</p>	

3.2.6 DESPLAZAMIENTOS Y LANZAMIENTOS

OBJETIVO: Desarrollar 2 patrones de locomoción aprovechando materiales que se encuentran en el hogar

Actividad 20	Descripción.	Gráfica.
<p>Salto en longitud</p>	<p>Para este ejercicio necesitaremos una regla o algún metro que nos permita medir la distancia de un salto en longitud que se realizarán partiendo de una posición en flexión de la articulación de las rodillas Desde allí se pueden hacer balances con las manos de manera que le permita aumentar la distancia y tomar más impulso sin embargo es importante recordar que los pies deben permanecer siempre en el mismo lugar mientras no se haya realizado El Salto Y qué la parte del cuerpo que quede más atrasada será la medida de la cual se debe tomar el Salto</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 21	Descripción.	Gráfica.
Salto a 1 pie	<p>Este ejercicio consiste en cruzar unos vasos que están replegados hasta una caja que está ubicada a 3 metros de la posición de los vasos pero para transportarlo hay que realizarlo saltando en un pie sólo se podrá transportar un solo vaso para devolverse a transportar el otro se puede volver trotando pero al momento de tomar el vaso deben subir el pie el participante tendrá la opción de subir uno de los dos pies esto lo realizaran apenas son el vaso</p> <p>MATERIALES: una regla, espacio abierto</p>	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Actividad 22	Descripción.	Gráfica.
<p>Elevael globo con la ayuda del otro</p>	<p>Para esta actividad vas a necesitar ser muy rápido y tener gran capacidad pulmonar para poder manipular el inflar un globo este globo no servirá para mantener en el aire a otro globo Además este ejercicio se llevará un cronómetro para medir el tiempo en el cual cada participante logra tener en el aire ha dicho globo La idea es que lo puedan sostener el mayor tiempo posible una de las variantes para este servicio es que puedan desplazarse por la casa sin que el globo toque el piso.</p> <p>MATERIALES: 2 globos, espacio abierto</p>	

Actividad 23	Descripción.	Gráfica.
<p>Apunta a la silla y deja el mayor número de objetos</p>	<p>Para esta actividad necesitaremos varias bolas de papel y una mesa o una silla además se tomará una distancia de 3 m con respecto a la posición de la Silla el objetivo es lanzar las bolas de papel e intentar dejarlas en la superficie de la Silla O la mesa</p> <p>MATERIALES: silla, papel reciclable.</p>	



3.2.8 CIRCUITO Y DESPLAZAMIENTOS

OBETIVO: Realizar ejercicios de desplazamiento y una prueba que medira la condicion en la que se encuentra cada estudiante

Actividad 24	Descripción.	Gráfica.
<p>Desplazamiento con soporte</p>	<p>En esta actividad de desplazamiento consiste en ubicar dos papeles o dos cartones en el piso en los cuales debe reposar cada pie la persona debe desplazarse en un trayecto de 4 metros ida y vuelta Pero para esto necesita levantar un pie adelantar el cartón o el papel ubicar el pie hay y luego levantar el pie que quedó retrasado y hacer el mismo procedimiento no deberá pisaron por fuera la única forma desplazarse será por medio de estos papeles o cartones</p> <p>MATERIALES: espacio abierto y papel reciclable, pedazos de cartón</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 25	Descripción.	Gráfica.
<p>Desplazamiento Sobre a línea</p>	<p>A máxima velocidad cada estudiante deberá pasar por medio de una línea que será trazada con una cinta o una crayola en el piso, llevando objetos de un lugar al otro y desplazándose única y exclusivamente por la línea que se va a tratar con cinta la distancia que estará comprendida en la línea será de 3 metros esta línea será totalmente recta para que el desplazamiento sea directamente horizontal la única forma de pasar por la línea deberá ser de frente esto también para que pueda guiarse cada estudiante y no salirse de la línea que allí se encuentra</p> <p>MATERIALES: bolas de papel, cinta</p>	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Actividad 26	Descripción.	Gráfica.																																																																						
<p>TEST DE COOPER</p>	<p>El objetivo del Test de Cooper es claro: consiste en una prueba de exigencia, donde la preparación física juega un papel muy importante. Por ello, el Test de Cooper en Educación Física se emplea mucho en los colegios, institutos o entrenamientos, con el objetivo de medir la resistencia aeróbica de los sujetos</p> <p>La prueba de Cooper también nos permite conocer el rendimiento y nuestro progreso en los entrenamientos a través de una fórmula.</p> <p>En ella se puede medir el consumo máximo de oxígeno que utiliza el organismo mientras realiza la prueba. Es lo que se conoce como el VO2 máx. Se deberá 12 minutos sobre una superficie llana (pista o pavimento). Recuerda que deberás dosificar tu fuerza, no podrás <i>esprintar</i> durante tanto tiempo seguido.</p> <p>Si te pasas de tu velocidad, baja el ritmo, pero no dejes de correr. Al terminar, compara la distancia recorrida con esta guía orientativa</p> <p>MATERIALES:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Hombres (12 min)</th> </tr> <tr> <th>Categoría</th> <th>menos de 20 años</th> <th>20 a 29 años</th> <th>30 a 39 años</th> <th>40 años o más</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muy Mala</td> <td>Menos de 1600 m</td> <td>Menos de 1500 m</td> <td>Menos de 1400 m</td> <td>Menos de 1300 m</td> </tr> <tr> <td>Mala</td> <td>1600 a 2199 m</td> <td>1500 a 1999 m</td> <td>1400 a 1999 m</td> <td>1300 a 1999 m</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>2200 a 2399 m</td> <td>1900 a 2299 m</td> <td>1700 a 2099 m</td> <td>1600 a 1999 m</td> </tr> <tr> <td>Buena</td> <td>2400 a 2800 m</td> <td>2300 a 2700 m</td> <td>2100 a 2500 m</td> <td>2000 a 2400 m</td> </tr> <tr> <td>Excelente</td> <td>Más de 2800 m</td> <td>Más de 2700 m</td> <td>Más de 2500 m</td> <td>Más de 2400 m</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Mujeres (12 min)</th> </tr> <tr> <th>Categoría</th> <th>menos de 20 años</th> <th>20 a 29 años</th> <th>30 a 39 años</th> <th>40 años o más</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muy Mala</td> <td>Menos de 1500 m</td> <td>Menos de 1400 m</td> <td>Menos de 1300 m</td> <td>Menos de 1100 m</td> </tr> <tr> <td>Mala</td> <td>1500 a 1799 m</td> <td>1400 a 1699 m</td> <td>1300 a 1499 m</td> <td>1200 a 1399 m</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>1800 a 2199 m</td> <td>1700 a 1999 m</td> <td>1500 a 1699 m</td> <td>1400 a 1699 m</td> </tr> <tr> <td>Buena</td> <td>2200 a 2700 m</td> <td>2000 a 2500 m</td> <td>1900 a 2300 m</td> <td>1700 a 2200 m</td> </tr> <tr> <td>Excelente</td> <td>Más de 2700 m</td> <td>Más de 2500 m</td> <td>Más de 2300 m</td> <td>Más de 2200 m</td> </tr> </tbody> </table> 	Hombres (12 min)					Categoría	menos de 20 años	20 a 29 años	30 a 39 años	40 años o más	Muy Mala	Menos de 1600 m	Menos de 1500 m	Menos de 1400 m	Menos de 1300 m	Mala	1600 a 2199 m	1500 a 1999 m	1400 a 1999 m	1300 a 1999 m	Regular	2200 a 2399 m	1900 a 2299 m	1700 a 2099 m	1600 a 1999 m	Buena	2400 a 2800 m	2300 a 2700 m	2100 a 2500 m	2000 a 2400 m	Excelente	Más de 2800 m	Más de 2700 m	Más de 2500 m	Más de 2400 m	Mujeres (12 min)					Categoría	menos de 20 años	20 a 29 años	30 a 39 años	40 años o más	Muy Mala	Menos de 1500 m	Menos de 1400 m	Menos de 1300 m	Menos de 1100 m	Mala	1500 a 1799 m	1400 a 1699 m	1300 a 1499 m	1200 a 1399 m	Regular	1800 a 2199 m	1700 a 1999 m	1500 a 1699 m	1400 a 1699 m	Buena	2200 a 2700 m	2000 a 2500 m	1900 a 2300 m	1700 a 2200 m	Excelente	Más de 2700 m	Más de 2500 m	Más de 2300 m	Más de 2200 m
Hombres (12 min)																																																																								
Categoría	menos de 20 años	20 a 29 años	30 a 39 años	40 años o más																																																																				
Muy Mala	Menos de 1600 m	Menos de 1500 m	Menos de 1400 m	Menos de 1300 m																																																																				
Mala	1600 a 2199 m	1500 a 1999 m	1400 a 1999 m	1300 a 1999 m																																																																				
Regular	2200 a 2399 m	1900 a 2299 m	1700 a 2099 m	1600 a 1999 m																																																																				
Buena	2400 a 2800 m	2300 a 2700 m	2100 a 2500 m	2000 a 2400 m																																																																				
Excelente	Más de 2800 m	Más de 2700 m	Más de 2500 m	Más de 2400 m																																																																				
Mujeres (12 min)																																																																								
Categoría	menos de 20 años	20 a 29 años	30 a 39 años	40 años o más																																																																				
Muy Mala	Menos de 1500 m	Menos de 1400 m	Menos de 1300 m	Menos de 1100 m																																																																				
Mala	1500 a 1799 m	1400 a 1699 m	1300 a 1499 m	1200 a 1399 m																																																																				
Regular	1800 a 2199 m	1700 a 1999 m	1500 a 1699 m	1400 a 1699 m																																																																				
Buena	2200 a 2700 m	2000 a 2500 m	1900 a 2300 m	1700 a 2200 m																																																																				
Excelente	Más de 2700 m	Más de 2500 m	Más de 2300 m	Más de 2200 m																																																																				



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3 EVALUACION

La ejecución de la práctica se llevó a cabo a partir de día 22 de febrero, la ejecución de la propuesta pedagógica comprendido 8 semanas desde el 5 de abril hasta el viernes 28 de mayo, semanas en las que se trabajaron los patrones básicos de movimiento como estrategia en estos estudiantes para poder fortalecerlos y generar una mejor calidad de vida pensando en el presente y el futuro de cada estudiante y de las fortalezas que nos puede generar poder desarrollar esto no solo desde la rama de la educación física, sino de diferentes ramas que también están inmersas en ella, dicha ejecución consistió en trabajos enviados a partir de guías que se desarrollaban en un lapso de un mes y al momento de ser entregadas se les entregaba la siguiente guía para que en el mismo tiempo las pudieran resolver, además se hacían encuentros sincrónicos con los estudiantes que tenían la facilidad de conectarse a estos mismos utilizando la plataforma virtual de Jitsi Meet, de igual manera para aquellos que no podían hacerlo se utilizaba la aplicación de WhatsApp para enviar videos demostrativos de los ejercicios a los diferentes grupos creados con el objetivo de compartir material estudiantil, de esta manera ellos los realizaran en casa y enviaran evidencia

Se manejó una práctica profesional conformada con el trabajo en casa debido a la crisis sanitaria que vive actualmente el mundo como o es la pandemia del Covid 19 lo cual hizo que todas las formas de enseñanza cambiaran y se desarrollaran por medio de guías o de forma virtual logrando llegar a los estudiantes.

Se trabajo con guías de manera que el estudiante que no tenía a la oportunidad de conectarse a las asesorías virtuales le llegara toda información pertinente así mejorar su educación sin importar la distancia o la problemática que hay.

Lo positivo fue que se pudo ver nuevos medios para transmitir el conocimiento para que nadie se quede sin la oportunidad de recibir conocimientos para el desarrollo integral de cada joven, además de esto fue un reto para los alumnos maestros llevar



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



conocimientos de una manera fuera de lo común, pero con el mismo compromiso de poder impactar de forma positiva en los estudiantes.

Lo negativo de las practicas que no se tiene un buen seguimiento a todos los estudiantes solo a los que se puedan conectar directamente a los horarios de asesoría, y al no poder tener el contacto directo no se puede corregir al instante del estudiante lo cual produce en unos estudiantes mayor dificultad para lograr los objetivos propuestos.

RESULTADOS.

Los resultados son muy buenos debido que es un tema que a pesar de no ser nuevo es evidentemente importante trabajarlo para así fortalecer los patrones básicos de movimiento y poder realizar diferentes movimientos más complejos que se despliegan a partir de estos patrones básicos de movimiento.

La virtualidad ofrece un poco mas de flexibilidad esto implica que cada estudiante desarrolla las guías a su ritmo y puede ser positivo o negativo, dependiendo de como maneje el tiempo cada estudiante

Se pudo observar que mediante la repetición de los ejercicios con diferentes variantes se veía el desarrollo positivo de cada uno de los ejercicios, pero cuando se desarrollaban los ejercicios durante un tiempo prolongado se demostraba desinterés por parte de os estudiantes debido a que se desarrollaba e mismo fundamento técnico y querían experimentar nuevos ejercicios o a menos algunas variantes

RECOMENDACIONES.

- Para la institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez que se sigan implementando estrategias para fortalecer las diferentes capacidades de nuestro organismo y se resalte la importancia sobre a educación física y cómo influye está en mejorar nuestra calidad de vida para que a partir de allí



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



cada estudiante se motive mucho más a realizar actividad física y se reduzcan los índices de sedentarismo.

- A la población estar seguir apoyando a educación de sus hijos con estas nuevas herramientas y con esta nueva metodología, fortaleciendo todos os procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Los futuros profesionales en proceso de prácticas, afianzar cada uno de los conocimientos y estar en los procesos de capacitación de nuevos temas relacionados con la educación física que se puedan aplicar en los colegios para mejorar a educación en todos sus ámbitos contribuyendo de esta manera a la construcción de una mejor sociedad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXOS

 <p style="text-align: center;">Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez GUIA DE TRABAJO EN CASA JUNIO Cucutilla</p>		
AREA: Educación física		Grado: Noveno
DOCENTE/ PRACTIANTE: EYIBER HERNÁNDEZ	CELULAR 3133919234	CORREO eyiber10@gmail.com
DOCENTE: RICHARD ALVARES	CELULAR	CORREO
DOCENTE:	CELULAR	CORREO
DOCENTE:	CELULAR	CORREO
ESTUDIANTE:	CELULAR	CORREO
TEMA(S): HISTORIA DEL BALONCESTO		

EXPLORACION: Para la siguiente guía necesitaras leer y analizar cada uno de los párrafos comprendidos a continuación, al desarrollar esta guía, entenderás Como ha ido evolucionando el baloncesto, cuál fue su creador y las medidas actuales del terreno de juego, además encontrarás 3 actividades, una donde se debe plasmar en un dibujo hecho a mano, la cancha con sus respetivas medidas, la segunda actividad es la evidencia de los ejercicios que se desarrollaran en clase y que a su vez serán enviados a los grupos de WhatsApp y por ultimo un cuestionario de 5 preguntas.



Lo que sabemos

El basquetbol es un deporte de equipo en el que se enfrentan dos grupos de cinco jugadores cada uno.

El objetivo del juego consiste en anotar puntos al embocar el balón en un aro que está ubicado a unos tres metros de altura. La puntuación por cada vez que el balón pasa por el aro es de dos o tres puntos, dependiendo de la posición desde donde se realizó el tiro.

Para comprender el origen del basquetbol debemos remontarnos al año 1891 cuando James Naismith, profesor de educación física en el YMCA de Springfield, Massachusetts, en los Estados Unidos, ideó un deporte a ser practicado bajo techo en el interior del recinto deportivo, esto con la finalidad de mantener activos y en forma física a los alumnos durante el severo invierno que se presenta en esa parte del país, El basquetbol (del inglés *basket* que significa “canasta” y *ball* significa “pelota”) o baloncesto en su traducción al español.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Para ello, ideó un juego que consistió en colocar dos cestos de melocotones, cada uno en un extremo del recinto a una altura considerable y donde la idea principal era lanzar la pelota en la cesta. Este primer experimentó se dio con equipos conformados por 9 jugadores cada uno y que además se desarrolló con una desmedida fuerza física por parte de los participantes, donde hubo golpes y empujones, hoy en día impensados considerando la actualidad y normativa del deporte.

Adicionalmente a la concepción del deporte y sus fundamentos, Naismith ideó de igual forma un conjunto de normas (13 en total) para tratar de regular el juego, las cuales aún perduran, salvo el número de participantes, pero que indudablemente han sufrido alteraciones con el transcurso de los años y que engloban en líneas generales la disposición libre de los jugadores en el espacio de juego, la no retención de la pelota y la disposición de la canasta, esto buscando desarrollar la habilidad y la destreza frente a la potencia y la fuerza bruta.

A partir de allí se desató una gran aceptación que derivó en la popularidad y crecimiento en la práctica del basquetbol al ser una alternativa válida para el desarrollo deportivo. Para 1932 se creó la FIBA (Federación Internacional de Baloncesto), organismo responsable de regular las normas del basquetbol y para 1936 el basquetbol ya era un deporte olímpico, habiendo contado con una exhibición en la edición de 1904 y en el caso del basquetbol femenino, su inclusión olímpica se dio en 1976.

La disciplina logró popularidad y a principios del siglo XX se expandió por las universidades y colegios de Estados Unidos. **En la actualidad, es uno de los deportes más practicados** y se juega en ligas y campeonatos de todo el mundo.

El contacto con el balón es con las manos, pero los jugadores no pueden desplazarse sosteniéndolo, sino que deben correr mientras golpean el balón contra el suelo hasta hacer un pase a uno de sus compañeros o hasta intentar embocarlo en el aro.





El creador del basquetbol James Naismith que, luego de graduarse en teología del Presbyterian Collage en Montreal, se anotó para estudiar educación física en el Springfield Collage con Luther Halsey Gulik (reconocido como el “padre de la educación física”).

James Naismith Se inspiró en varias disciplinas de la época, como, el rugby estadounidense (por los pases), el rugby inglés (por los saltos) y en el “pato en una roca”, un juego de su infancia en el que el tanto se realizaba al lanzar la pelota y embocarla en una cesta ubicada a una altura considerable.



A pesar de la rápida expansión del deporte en diferentes países, durante las primeras décadas el basquetbol no tuvo una organización internacional que lo regulara. Gracias a varias peticiones, **en 1904 la disciplina fue incluida como deporte olímpico de demostración.**



Recién en 1932 se fundó la Federación Internacional de Basquetbol (FIBA). Este organismo con sede en Mies (Suiza), estaba dedicado a regular las normas del deporte a nivel mundial y de celebrar de manera periódica diferentes eventos y campeonatos.

A través del aporte de la FIBA, el basquetbol masculino se convirtió en uno de los deportes olímpicos. **Tuvo su primera aparición en las olimpiadas de Berlín en 1936.** En 1976 se incorporó el basquetbol femenino como parte de las olimpiadas, que tuvieron lugar en Montreal.

Un punto importante en la historia del basquetbol es indudablemente la creación de la NBA en 1946, una liga que se erigió como referente máximo del basquetbol dada la calidad

y destreza de sus jugadores y que hoy en día y de lejos sigue manteniendo ese sitio de referencia inmediata del deporte, aunque sí bien existen diversas ligas sobre todo en Europa y Suramérica incluso en el Oriente Medio que gozan de alta competitividad así como la Copa Mundial de Baloncesto organizada por la FIBA, hasta el 2010 denominado Campeonato Mundial de Baloncesto y que congrega a las selecciones clasificadas luego de una eliminatoria previa de carácter continental.

El basquetbol es sin duda un ejemplo de esos deportes que surgieron con cierta casualidad y aun así supieron calar en la población, llegando a ser lo que es hoy en día, practicado por hombres y mujeres sin distingo y con altos niveles de profesionalización en ambos casos.

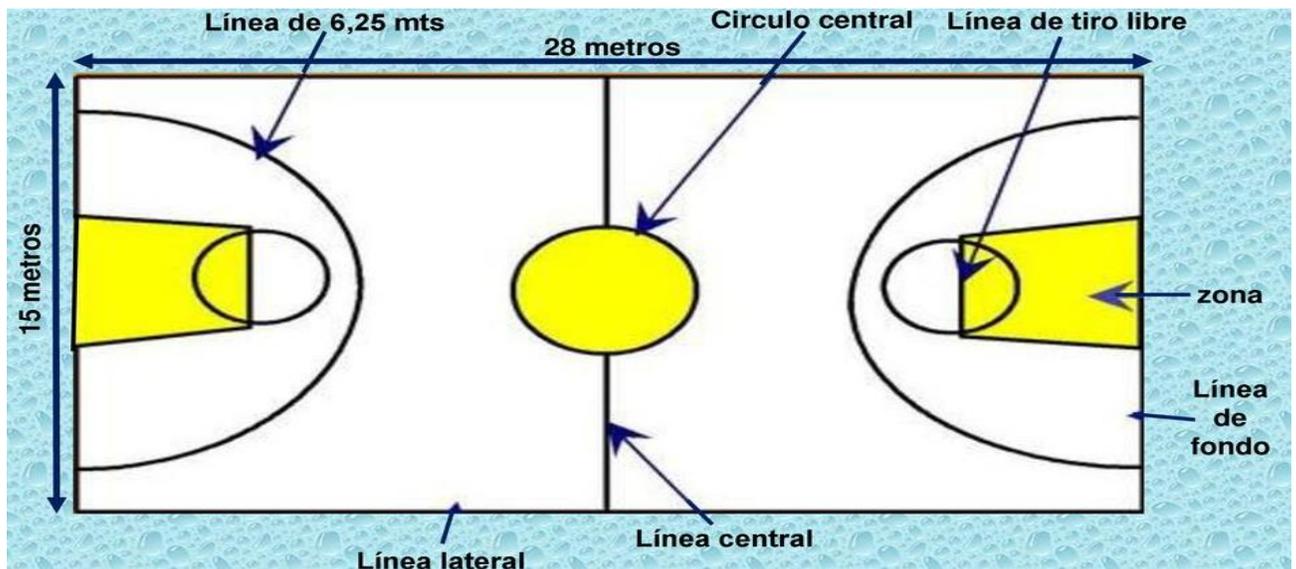


Ejercitemos

lo aprendido

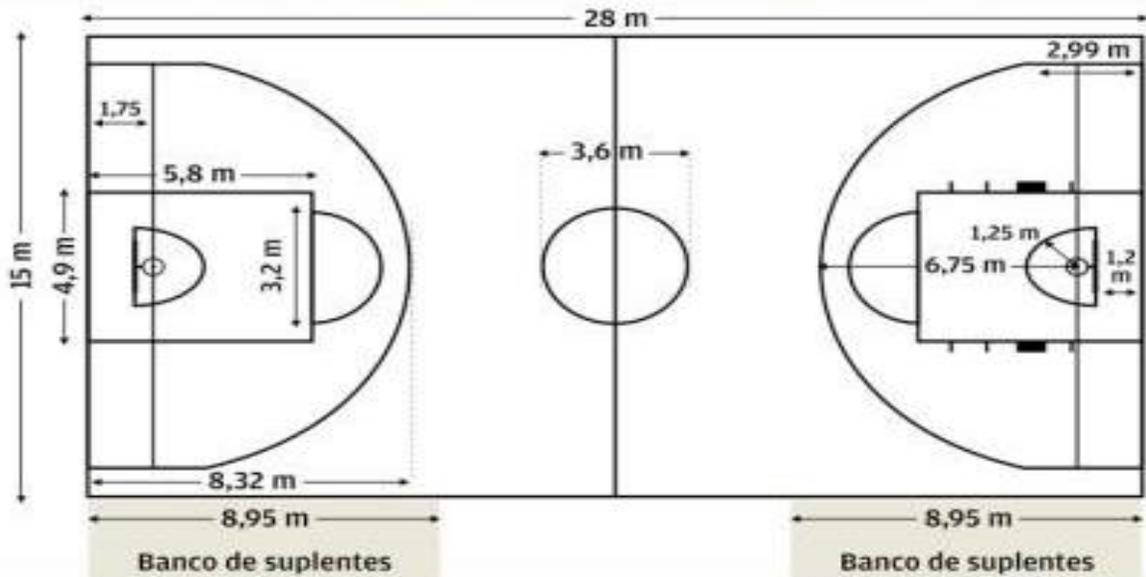
- Para esta actividad conoceremos las medidas del terreno de juego y así mismo se elaborará un dibujo a mano con el fin de ubicar las medidas del terreno de juego, en su lugar correspondiente.

- Como segundo punto realizaremos la evidencia de los videos enviados a el grupo de WhatsApp



Medidas del terreno de juego:

El baloncesto se juega en un campo rectangular de 28m de largo por 15m de ancho, dividido en dos mitades por una línea central. o La línea de tiros libres se encuentra a 5.80m. de la canasta (desde ella se lanzan los tiros libres). o La línea de triples (semicircular): a 6.75 m. de la canasta y a 8,32m de la línea de fondo, el banco de suplentes cuenta con una distancia de 8,95m, el semicírculo de no carga ubicado a 1,25m desde el aro, los tableros a 1,2m de la línea de fondo, la canasta se ubica a 3.05m del suelo, cada línea debe tener un ancho



de 5 cm



Apliquemos lo aprendido

El baloncesto es uno de los deportes de equipo más populares del mundo. Divertido, vertiginoso, táctico, sencillo en su práctica, pero a la vez exigente y muy espectacular, lo practican jugadores de todo el mundo beneficiándose además de toda una serie de estímulos en los ámbitos físico y mental.

El baloncesto es deporte, pero también es salud. La práctica intensa y continuada del baloncesto no sólo abre el camino para la mejora del juego personal, este deporte es una inversión en salud. Se queman grasas, mejora la actividad cardiovascular. Correr, saltar y los movimientos laterales rápidos son una combinación perfecta para quemar una gran cantidad de calorías. Se trata de un ejercicio aeróbico muy efectivo para quemar grasas.

COMENTARIOS Y OBSERVACIONES DEL ESTUDIANTE: Que aportes o sugerencias puedes agregarle a este tema La historia del Baloncesto.



Evaluemos

EVALUACIÓN: A continuación, deberás responder el siguiente cuestionario de 5 preguntas, las Cuatro (1,2,3,4) primeras preguntas son de respuesta abierta y la siguiente (5) es Completar sobre el recuadro.

1. En qué parte de Estados el profesor de educación física James Naismith ideó el baloncesto
Rta.
2. Cuántas son las normas que ideó Naismith para tratar de regular el juego de basquetbol
Rta.
3. Que significa FIBA y en qué año se fundó?
Rta..
4. Qué sucede en el año 1976?
Rta.
5. Un punto importante en la historia del basquetbol e la creación de la _____ en el año _____
Rta.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940

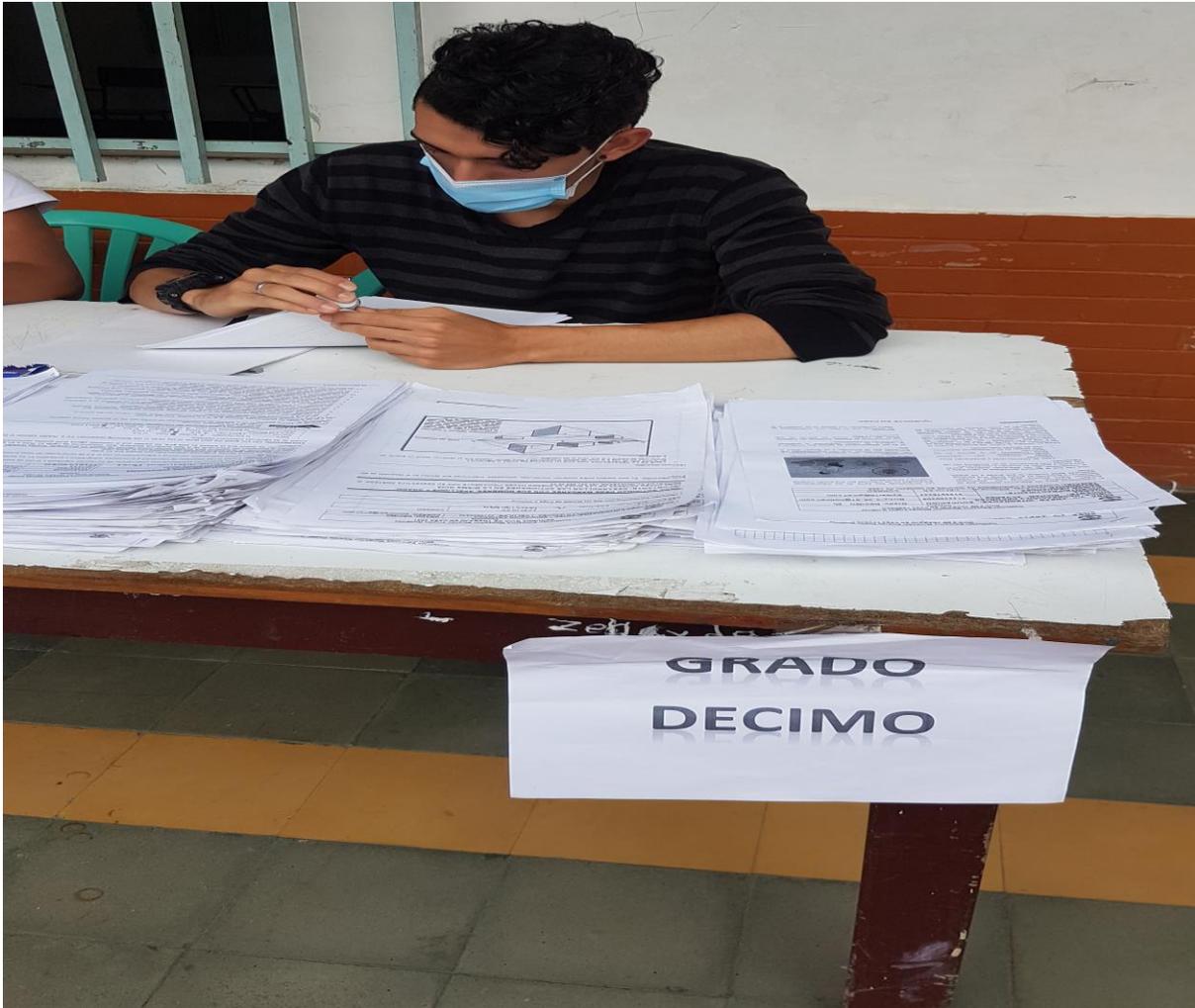


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



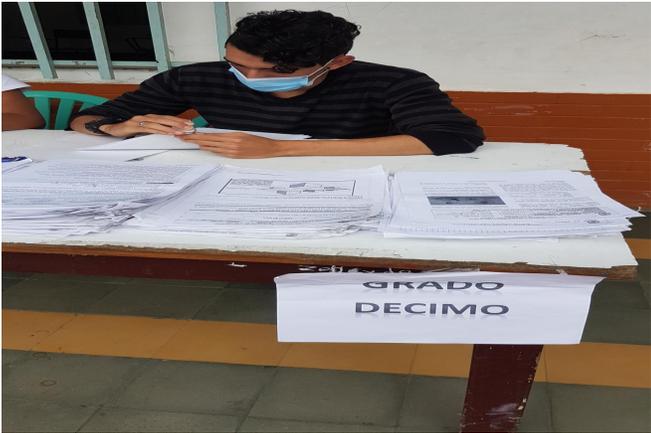
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CAPITULO 4

4.1 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

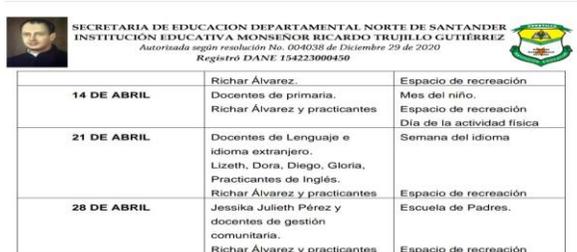
FECHA	ACTIVIDADES	EVIDENCIA
1 DE MARZO	ENTREGA DE GUIAS	
29 DE MARZO	ENTREGA DE GUIAS	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6 DE ABRIL	DIA DE LA ACTIVIDAD FISICA	
------------	----------------------------	--

14 DE ABRIL	ESPACIO RADIAL	 <p style="text-align: center;"> <i>Yogin Gabriel Bustos Ortega</i> YOGIN GABRIEL BUSTOS ORTEGA Rector </p>
-------------	----------------	---

21 DE ABRIL	ESPACIO RADIAL	
-------------	----------------	--



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3 DE MAYO	ENTRGA DE GUIAS	
-----------	-----------------	--



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIONES

Se puede concluir que es un reto enorme que asume cada docente en estos tiempos de modernismo y de pandemia asumir como pilar fundamental en la formación de la sociedad porque de eso depende que cada enseñanza que se transmita sea aprovechada por cada uno de los estudiantes y se pueda aplicar a contextos de nuestra cotidianidad y sirva para mejorar la calidad de vida, en esta ocasión se desarrolló la práctica de forma virtual lo que generó que no se pueda conocer a cada uno de los estudiantes y tener un seguimiento más cercano, de igual manera se realizó un trabajo por medio de guías y de encuentros virtuales que fueron soporte para ir fortaleciendo cada uno de los patrones básicos de locomoción que resultan importantes para cada uno de nosotros, sin embargo se puede concluir que los objetivos se cumplieron a cabalidad y que se demostró que la distancia no es un impedimento para generar conocimiento cuando los docentes buscan estrategias y los estudiantes participan activamente en su formación de igual manera hubiera sido aun mayor el impacto si se fuera trabajado completamente un año escolar, también cabe resaltar la importancia de tener diferentes variantes y un gran poder de imaginación para realizar diferentes ejercicios así no estén estructurados obteniendo así diferentes alternativas para no perder el enfoque de cada clase.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFÍA

PASTOR PRADILLO, J. L. (1994): *Psicomotricidad escolar*. Guadalajara: Universidad de Alcalá de Henares (Colección Cuerpo y Educación).

(2007): *Motricidad. Perspectiva psicomotricista de la intervención*. Sevilla: Wanceulen.

PÉREZ PUEYO, A. (2007): «La organización secuencial hacia las actitudes: una experiencia sobre la intencionalidad de las decisiones del profesorado de Educación Física», en revista *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, n.º 25, pp. 81-92.

LLORCA LINARES, M. y VEGA NAVARRO, A. (1998): *Psicomotricidad y globalización del currículo de la educación infantil*. Málaga: Aljibe.

LÁZARO, A. (2000): «La inclusión de la psicomotricidad en el Proyecto curricular de centro en Educación Especial: de la teoría a la práctica educativa»

GUILMAIN, E. y GUILMAIN G. (1981): *Evolución psicomotriz desde el nacimiento a los 12 años*. Barcelona: Médica y Técnica.

CRATTY, B. J. (1990): *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós.
DENIS, D. (1980): *El cuerpo enseñado*. Buenos Aires: Paidós.

Mendiara, J. & Gil P. (2003). *La psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla: Wanceulen. 15-20.

Berruezo, P. P. (2000). *Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica*

Rey, A. (2000). *La creatividad: fundamento de la motricidad*, en E. Trigo (coord.), *Fundamentos de la motricidad*.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750