

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico



Experiencias Pedagógicas de las Educadoras de 3er Grado de Básica Primaria en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado sede Perpetuo Socorro de Cúcuta.

Autoras:

Brenda Johanna Diaz Carreño

Cindy Katherine Alarcón Espinel

Faculta de Ciencias de Educación,

Programa de Licenciada en Pedagogía Infantil

Universidad de Pamplona

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Experiencias Pedagógicas de las Educadoras de 3er Grado de Básica Primaria en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado sede Perpetuo Socorro de Cúcuta.

Autoras

Brenda Johanna Diaz Carreño

Cindy Katherine Alarcón Espinel

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título de Licenciadas en Pedagogía

Infantil

Tutor: Mg Leonor Amirta Peñaranda

Faculta de Ciencias de Educación,
Programa de Licenciada en Pedagogía Infantil

Universidad de Pamplona

Agradecimiento y Dedicatoria

De Brenda Johanna Diaz Carreño

Primero, le doy gracias a Dios porque con el siempre cumplí mis metas y más por permitirme llegar hasta aquí, por ser mi tronco y mi guía cada día, por darme esa luz en los momentos más oscuros y difíciles de mi vida, por no dejarme rendir para que yo creciera como profesional.

De igual manera a mi madre Gladys Nubia Carreño Gutiérrez mi gran motor, mi fuerza y fortaleza. Por ser esa persona que me apoyo desde el principio hasta ahora el final y sé que seguiré contando contigo para todo lo que necesite y demostrarme que nunca me debo rendir por más dura que sea la batalla. Y claro a mi hermana Ingrid Yurley Diaz Carreño por cada palabra de aliento y apoyo que me daba, ustedes son mi gran motivación de poder seguir adelante y cumplir mis demás metas.

Del mismo modo a mis compañeras de formación quienes compartieron conocimiento, alegrías y pudimos tener un aprendizaje mutuo. Aunque gran parte de ellas se quedaron atrasadas siempre irán en mi corazón todas esas locuras vividas cada semestre. Seguidamente, a mis profesores que estuvieron cinco años enseñándonos los bonitos que es la labor como docente y además aguantándonos cada vez que discutíamos por cambios de Pamplona. Maritza Toscano, Martha Navia, Ricardo, Olga Jaramillo, Carolina Mogollón y los demás, pero como educadores más influyentes en mi proceso formativo les doy muchas gracias por compartir todas sus enseñanzas conmigo, y claro cómo olvidar al mejor profesor de investigación al Doctor José Cegarra por reforzarnos tanto en los procesos de investigación y orientarnos en esta última fase de nuestra carrera.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Pero lo más importante de este triunfo es saber que he crecido como persona y que poder aplicar todos los conocimientos adquiridos.

“Believe in God and Yourself”

De Cindy Katherine Alarcón Espinel

Primeramente, le quiero dar gracias a Dios nuestro señor que es quien me permitió llegar a este momento y poder culminar mis estudios profesionales.

A mis seres queridos que han estado conmigo apoyándome ante cualquier adversidad. Mis padres que son por quien yo lucho para salir adelante y brindarles lo mejor María del Rosario espinel y Manuel Guillermo Alarcón por confiar siempre en mí y darme apoyo aun en la distancia día a día para salir adelante ante cualquier obstáculo que se presentara, y como no darles las gracias a mis queridas hermanas que me apoyaron y colaboraron cuando más las necesite katuska Alarcón y Shakira Alarcón.

A mi compañero de vida mi esposo Jorge L. Silva un hombre maravilloso que ha estado ahí motivándome en cada etapa de mi formación profesional le doy gracias por su comprensión y colaboración por estar siempre ahí dándome apoyo, a mi hijo Jorge Luis que es lo más grande y valioso que tengo en mi vida, el mi motor para salir adelante cada día por él y para él.

Así mismo a mis educadores que me acompañaron y guiaron a lo largo de mi proceso de formación; en especial al Doctor José Cegarra que ha sido un guía incondicional, que brinda acompañamiento, consejos y sobre todo compartió todos sus conocimientos de manera agradable, teniendo paciencia ante cualquier error y que me brindo seguridad.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Por su puesto le doy las gracias a mis compañeras que a lo largo de este camino me brindaron su afecto, compañía y amistad llenos de bellos recuerdos y por su puesto a mi compañera de trabajo Brenda Díaz por brindarme su amistad y ante todo por tener paciencia ante los problemas que se me han presentado y siempre verle el lado positivo.

Así mismo este triunfo me hizo crecer como persona, aprender amar y valorar lo que por tanto tiempo me costó sacrificios pero que hoy es una de las tantas celebraciones que faltan por cumplir, un escalón más de tantas metas que faltan por cumplir.

“Vive, lucha y sueña por lo que deseas”

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “Experiencias Pedagógicas de las Educadoras de 3er Grado de Básica Primaria en el Desarrollo del Pensamiento Crítico” se desarrolló con el propósito de analizar, identificar, revelar y comparar las experiencias pedagógicas, para así poder encontrar las posibles falencias que se presentan a la hora de realizar una buena interpretación textual. Por tal motivo se planteó una pregunta problema sobre el tema: ¿Cuáles son las experiencias pedagógicas de los educadores de 3er grado en el desarrollo del pensamiento crítico? Por otra parte, para el trabajo se tomaron aporte de diferentes teórico y antecedentes que nos sirvieron en el desarrollo del tema. Además, se planteó un trabajo con enfoque cualitativo y el método de la investigación teoría fundamentada, mediante lo cual se realizó una observación directa con los educadores para conocer sus necesidades e intereses sobre el tema. Como técnica de recolección de datos se tomaron dos instrumentos de trabajo que facilitaron la recolección de la información; diarios de campo (observación directa) y la entrevista (con el fin de conocer las experiencias que tiene sobre el pensamiento crítico). Como conclusión final del proyecto podemos decir que lo obtenido en el análisis e interpretación de datos se realizó por medio de la codificación abierta, axial y selectiva, donde se puede observar que las educadoras no conocen mucho del tema y además no aplican estrategias para desarrollar o fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, por otra parte, falta la de aplicar estrategias de innovación en el aula de clase y no ser tan tradicional a la hora de realizar una lectura crítica.

Palabras claves: pensamiento crítico, experiencia pedagógica, habilidades, teoría fundamentada, codificación abierta, axial y selectiva.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Abstract

The present research work called "Pedagogical Experiences of Third Grade Educators in the Development of Critical Thinking", with the purpose of analyzing, identifying, revealing and comparing pedagogical experiences, in order to find the possible flaws that appear in the hour to make a good textual interpretation. Why was a problem question raised on the subject: What are the pedagogical experiences of 3rd grade educators in the development of critical thinking?. On the other hand, for the work that was carried out by a theoretician and background that served us in the development of the subject. In addition, a work with a qualitative approach and the theory based research method was proposed, through which a direct observation was made with the educators to know their needs and interests on the subject. As the data collection was taken in the working instruments that the collection of information; field (direct observation) and the interview (in order to know the experiences you have about critical thinking). As a final conclusion of the project we can say that what was obtained in the analysis and interpretation of data was carried out through open, axial and selective coding, where it can be observed that educators do not know much about the subject and also do not apply strategies to develop or strengthen the development of critical thinking, on the other hand, the lack of applying innovation strategies in the classroom and not being so traditional when making a critical reading.

Keywords: critical thinking, pedagogical experience, skills, grounded theory, open, axial and selective coding.

Tabla de Contenido

Agradecimiento y Dedicatoria	4
Resumen	7
Palabras claves	7
Abstract	8
Keywords:	8
Índice de Tablas	12
Índice de Anexo	12
Introducción	13
Capítulo I.....	15
1. Problema	15
1.1 Descripción del Problema	15
1.2 Planteamiento del Problema.....	18
1.3 Justificación.....	19
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos.....	21
1.5 Delimitación.....	22
Capítulo II	24
2. Marco Referencial	24

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

10

2.1 Antecedente	24
2.1.1 Antecedente Internacional.....	24
2.1.2 Antecedente Nacional	27
2.1.3 Antecedente Regional	31
2.2 Marco Teórico	33
2.2.1 Experiencias Pedagógicas	34
2.2.2 Pensamiento Crítico	35
2.2.3 Habilidad	37
2.2.4 Pensamiento Crítico Conceptos y Herramientas.....	37
2.3 Marco Contextual.....	44
2.4 Marco Legal	45
Capítulo III.....	47
3. Metodología	47
3.1 Tipo de Investigación.....	47
3.2 Enfoque Epistemológico Interpretativo	47
3.3 Método	48
3.4 Criterios de Selección de Informantes	49
3.5 Procedimiento de Recolección de Datos.....	49
3.6 Validación de Instrumentos.....	50
3.7 Procedimiento de Análisis de Datos	51

11

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

3.7.1 Codificación Abierta	51
3.7.2 Codificación Axial	51
3.7.3 Codificación Selectiva	52
Capítulo IV	53
4. Presentación y análisis de los resultados.....	53
4.1 Codificación Abierta	53
4.2 Codificación Axial	60
4.3 Codificación selectiva	61
Reflexiones Emergentes.....	63
Recomendaciones.....	64
Referencias.....	65

Índice de Tablas

Tabla 1 ¿Qué entiende por pensamiento crítico?	53
Tabla 2 ¿Qué características debe tener un pensador crítico?.....	54
Tabla 3 ¿Qué habilidades se obtienen al ser un buen pensador crítico?	55
Tabla 4 ¿cuénteme que estrategias utiliza para desarrollar el pensamiento crítico en los educandos?	57
Tabla 5 ¿cuénteme que metodología utiliza para aplicar estrategias?	58
Tabla 6 ¿Cree usted que la innovación cumple un papel importante en el desarrollo de pensamiento crítico? ¿Por qué?	59

Índice de Anexo

Anexo A Carta Presentación y Permiso	69
Anexo B Validación de instrumento	70
Anexo C Entrevistas Docentes	75
Anexo D Diarios De Campo	80

Introducción

La presente investigación se basa en las Experiencias Pedagógicas que Poseen las Educadoras de 3ro grado de Básica Primaria del colegio Gonzalo Rivera Laguado sede Perpetuo socorro, sobre el Desarrollo del Pensamiento Crítico, se aplicó a una muestra de 3 educadoras, a las cuales se observó e interactuó de manera directa en todo el proceso de desarrollo de la investigación.

Como objetivo principal Analizar las experiencias pedagógicas que tienen las educadoras de tercero de básica primaria sobre el desarrollo del pensamiento crítico en cada una de las educadoras con el fin de conocer su proceso de aplicación y ejecución y como objetivos específicos tenemos que identificar las experiencias pedagógicas de las educadoras del 3er grado de básica primaria en el desarrollo del pensamiento crítico, revelar las significaciones de las educadoras del 3er grado de básica primaria sobre el desarrollo del pensamiento crítico y comparar las experiencias pedagógicas de las educadoras del 3er grado de básica primaria que se tomaron como muestra en este proceso. Teniendo en cuenta lo Anterior la investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I para empezar, se presenta la problemática a tratar desde su planteamiento y formulación con el fin de dar respuesta a una pregunta referente al problema (¿Cuáles son las experiencias pedagógicas de las educadoras de 3er grado de básica primaria en el desarrollo del pensamiento crítico?, así mismo se cuenta con un objetivo general y específicos, una justificación y delimitación teniendo en cuenta la información obtenida referente al problema identificado.

En el capítulo II se centra en un marco teórico en el cual expone los diferentes antecedentes Internacionales, Nacionales y Regionales que apoyan el tema, así mismo un Marco conceptual que se fundamenta en lo que se está investigando teniendo en cuenta un soporte teórico, un marco legal en donde nos aportan unas leyes a la investigación y un marco contextual en el que nos indica la ubicación y contexto de la institución.

Por otra parte, el capítulo III presenta la Metodología adoptada, con un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta un método de investigación acción a aplicar para la recolección de datos y una población determinada en donde se aplica los diferentes instrumentos escogidos para obtener dicha información y un procedimiento para el análisis de datos obtenidos.

En el capítulo IV hace referencia al análisis e interpretación de resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos que dan respuesta a los diferentes interrogantes teniendo en cuenta las codificaciones abierta, axial esto con base a las respuestas dadas por la muestra en una entrevista realizada como instrumento.

Para finalizar se tiene en cuenta las reflexiones emergentes y recomendaciones acordes al proceso realizado, acompañado de sus respectivos soportes en este caso anexos donde incluyen toda la información recolecta en la realización de la investigación.

Capítulo I**1. Problema****1.1 Descripción del Problema**

Este proyecto nace con el fin de analizar el pensamiento crítico en los educadores de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado, sede Perpetuo Socorro, ubicada en la ciudad de Cúcuta del barrio el Contenido, en donde se tomó como muestra las experiencias de las educadora del grado 3° de básica primaria, debido a que expresaron que sus educandos presentaban falencias a la hora de una buena interpretación textual o gráfica, esto se debe a que los educandos tienen un conocimiento vulgar al momento de leer o argumentar un texto por la falta de coherencia, cohesión, adecuación del texto. Esto se da por la carencia de investigación tanto en las educadoras como en los educandos. Además, debemos tener en cuenta que el pensamiento crítico busca razonar sobre la información obtenida, analizando y evaluando los conocimientos que se pretenden interpretar, sin embargo, no se deben aceptar las opiniones de la sociedad, sino tener una opinión individual; teniendo en cuenta los argumentos a favor y en contra para así poder tomar una decisión aceptable o inaceptable. Con este proceso las educadoras y los educandos puede desarrollar habilidades, volviéndose más analítico para poder calificar la información viable o no viable, además puede desarrollar la creatividad, la intuición y la razón entre otras.

Desde hace algún tiempo, en nuestra practicas pedagógicas de proceso de investigación formativa (PIF) de 1°, 2° y 3° de la básica primaria las educadoras se han dado cuenta que muchos educandos no tienen un buen desarrollo de pensamiento crítico por la falta de concentración en la lectura, puesto que presenta una dificultad al momento de realizar un

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

pensamiento crítico sobre un texto, una gráfica o personas. Esto se debe a que las educadoras y los educandos cuando leen no se concentran, se la pasan pendiente del celular, el computador o la televisión, a causa de esto lo que leen no lo entiende, igualmente la falta de vocabulario influye mucho, porque si no entiende una palabra los jóvenes se detienen y no son capaces de realizar un buen análisis crítico, así mismo se conforman con lo que el educador les da y no investigan más a fondo para poder entender la información que se les transmitió. Según:

Facione (2007) nos dice que “El pensamiento crítico es el proceso del juicio intencional, auto regulado. Este proceso da una consideración razonada a la evidencia, el contexto, las conceptualizaciones, los métodos y los criterios”. (p.17)

Con respecto a lo anterior se considera que lo expuesto por el autor es muy aceptable, dado que el pensamiento crítico busca razonar sobre la información obtenida, argumentando hasta lo más impredecible para poder dar una buena interpretación sobre el texto que se presente. Además, el pensamiento es la evolución innata que tenemos cada uno de nosotros y que podemos ir mejorando a medida que vamos avanzando en la lectura y escritura.

Por otra parte, en un estudio realizado por Furedy (1985)

“donde se revisó la manera en que los investigadores educativos operacionalizaban el pensamiento crítico, encontraron que la habilidad de pensar críticamente supone destrezas relacionadas con diferentes capacidades como, por ejemplo, la capacidad para identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y la autoridad, y deducir conclusiones”. (p.43)

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

De tal forma que lo que el autor quiere decir es que un pensador crítico puede desarrollar destrezas que lo ayudan a defenderse en la vida cotidiana puesto que se caracterizan por razonar y manejar ideas, donde este las evalúa dado que es una actividad reflexiva y de analizar los resultados, sacando unas conclusiones del propio pensamiento. Por lo tanto, un pensador crítico es aquel que es apto para estudiar o razonar por sí mismo

Saiz (2008) “Entendemos que el pensamiento crítico es un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados” (p.3)

Por consiguiente, es lo que permite que las educadoras y los educandos interprete, delibere y resuelva incógnitas de manera eficiente, logrando que este pueda argumentar sus decisiones de una manera eficaz y así pueda solucionar los diferentes problemas que se presenten.

En el primer periodo del 2016, se observó en las educadoras del grado 3° de básica primaria tenían falencias a la hora de aplicar estrategias para el fortalecimiento de un buen desarrollo de pensamiento crítico, puesto que las educadoras tienen poca experiencia y conocimiento sobre este tema además, que no se preocupan por fortalecerlo y por consiguiente no hay un buen progreso en la lectura crítica, lo que conlleva a que las educadoras solo se dediquen a sacar notas y no a desarrollar o mejorar el pensamiento crítico en ellas y en sus educandos. Por otra parte, con este proyecto se pretende, que las educadoras analicen su desarrollo de pensamiento crítico, para que estas organicen los conocimientos que poseen y puedan interpretar la información que le dan a conocer a sus estudiantes, igualmente estar seguro si las afirmaciones son válidas o no, también deben tener en cuenta que debe ser innovadora al momento de

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

presentar una temática para que ellos se centren y presenten atención a lo que se da y de este modo poder solucionar las falencias que se presenten tanto en el aula de clase como en el entorno en el que viven sus educandos. Así mismo el educando debe estar centrado en comprender, apreciar y evaluar el proceso de manera de la toma de decisiones sobre el mismo. Se puede decir que el pensamiento crítico está ligado a la expansión del conocimiento y desarrollo de las habilidades (interpreta, analiza, infiere, explica y evalúa) de una forma lógica de acuerdo a lo que se lee lo que con lleva a personas con una buena argumentación e interpretación de las informaciones que se les presente

1.2 Planteamiento del Problema

Con la investigación se pretende contestar el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las experiencias pedagógicas de las educadoras de 3er grado de básica primaria en el desarrollo del pensamiento crítico?

1.3 Justificación

En la actualidad es de gran importancia que los educadores, tengan en cuenta la eficiencia que se debe tener en el desarrollo del pensamiento crítico a la hora de aplicarlo en las diversas clases, puesto que algunos docente no poseen el conocimiento adecuado para poder ejecutar o aplicarlo, esto conlleva a que los educando no tenga un correcto progreso al momento de dar una buena interpretación textual o gráfica, así mismo tiene un conocimiento vulgar al momento de hablar o escribir un texto; por la falta coherencia, cohesión, corrección y esto se da por la carencia de cultura e investigación, por lo tanto se debe tener en cuenta la aplicación de estrategias que desarrollen en el estudiante destrezas críticas.

Este proyecto se realiza a leer y analizar porque es muy importante que posea un buen pensamiento crítico, de manera que cuando escriba un texto pueda argumentar, analizar e interpretar las falencias que detecten, esto les ayudar a tener la propia capacidad de evaluar de forma lógica y coherente, otra ventaja que adquiere una persona es la mejoría en la comunicación hablando más claro y eficaz evitando confusiones o malinterpretaciones y así se puedan desenvolver en todos los proyectos que tengan. El pedagogo debe ser innovadora a la hora de aplicar las diferentes estrategias para que él esté más atento y pueda comprender más la información que se le da.

Así mismo podemos mencionar que se podrán obtener resultados en la educadora y los educandos en ciertas habilidades como: interpretación (comprende cada significado de la información presentada), análisis (identifica la relación entre frases, preguntas, expresiones y conceptos), inferencia (crea hipótesis, identifica elementos para llegar a una conclusión),

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

explicación (comparte ideas y describe los métodos utilizados), evaluación (evalúa la hipótesis y la calidad de argumentos).se debe agregar que al finalizar la práctica pedagógica el docente debe auto-evaluarse y corregir las falencias que el mismo tuvo durante la clase.

Respecto a los educadores no desarrollan competencia que favorezcan a la formulación de problemas y preguntas, no se evalúa críticamente, no piensa y no crea solución, cabe señalar que este debe ser motivador, competente en el manejo democrático de cada uno del punto de vista de los estudiantes. Dado que si no se utiliza el material adecuado no se obtendrá la eficiencia esperada.

Por otra parte, al no desarrollar estas destrezas es posible que en el educando; no tenga un buen análisis en las lecturas críticas, un interés por adquirir mayor información para un mejor aprendizaje en la construcción de un conocimiento, además se vuelven inseguros a la hora de comunicarse con otros por falta de razonamiento y objetividad, lo que conlleva a sentirse incapaz de analizar los diferentes puntos de vista de los demás y así poder transmitir una idea correcta.

Por otra parte, se puede decir que la investigación es novedosa puesto que, que incentiva a las educadoras a fortalecer o desarrollar más estas habilidades del pensamiento crítico en ellas y hacer más innovadora para que sus educandos puedan desarrollarlas también y así estos tengan un correcta interpretación, argumentación, análisis y evaluación al momento de expresarse y puedan desarrollar sus diferentes problemas de manera eficaz y eficiente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Analizar las experiencias pedagógicas de los educadores de 3er grado de básica primaria en el desarrollo del pensamiento crítico en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado sede Perpetuo Socorro de Cúcuta.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las experiencias pedagógicas de las educadoras de 3er grado de básica primaria en el desarrollo del pensamiento crítico en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado sede Perpetuo Socorro de Cúcuta.
- Revelar las significaciones de las educadoras de 3er grado de básica primaria sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado sede Perpetuo Socorro de Cúcuta.
- Comparar las experiencias pedagógicas de las educadoras de 3er grado de básica primaria que se tomaron como muestra en este proceso en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado sede Perpetuo Socorro de Cúcuta.

1.5 Delimitación

Así mismo, la investigación da aporte para la constitución de una línea de investigación numero 2: formación de educadores de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, porque abre espacios para futuras investigaciones relacionadas con esta temática, que, desde el punto de vista pedagógico, debe estar dentro de los requerimientos académicos para la formación de licenciadas en su eje pedagógico, didáctica, currículo y evaluación. La investigación se realizó con la educadora y los educandos del grado 3° de básica primaria en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado sede Perpetuo Socorro, ubicado en la ciudad de Cúcuta en el barrio el Contenido con dirección Avenida 13 N.º 13-32 la institución se encuentra en la zona central de la ciudad, donde se tomará como referencia los educadores del área de lengua castellana a cargo de de 3°. Este proyecto se desarrolló durante 8 meses, abarcando los últimos meses del año 2017 y los 6 primeros meses del año 2018.

Por consiguiente se aplicaran los siguiente objetivos a la investigación: objetivo general analizar las experiencias pedagógicas de los educadores del 3er grado en el desarrollo del pensamiento crítico y entre los objetivos específicos se tendrá en cuenta Identificar las experiencias pedagógicas de los educadores del 3er grado en el desarrollo del pensamiento crítico, revelar las significaciones de los educadores del 3er grado sobre el desarrollo del pensamiento crítico y Comparar las experiencias pedagógicas de las educadores del 3er grado que se tomaron como muestra en este proceso.

En la investigación se tendrá en cuenta bases teóricas las cuales aportan al proyecto: en los antecedentes internacionales se tiene Cruz Meléndez, A.; Alfaro Rivera, J. A.; Ramírez Montoya,

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

M. S. (2012) su trabajo se titula “Objeto de aprendizaje abierto para la formación docente orientado a desarrollar competencias de pensamiento crítico con énfasis en habilidades cognitivas” en la Escuela de Graduados en Educación Tecnológico de Monterrey-México, Madariaga P, Schaffernicht M. (2013) realizo un trabajo titulado “uso de objetos de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico” en la Universidad Villa del Mar, en Chile, Martínez, (2013) realizo un trabajo titulado “desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía” en la Universidad de Guayaquil en Ecuador; Antecedentes nacionales se tiene Rodríguez D. (2015) realizo un trabajo titulado “desarrollo del pensamiento crítico, mediado por el cine en la consecución de la lectura crítica” en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá, Colombia, Marín M, Gómez D, (2015) realizo un trabajo titulado “la lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento” en la Universidad Libre en Bogotá, Betancourth Zambrano, S. (2015). Realizo un trabajo titulado “Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa.” En la Universidad de Nariño. Y los antecedentes nacionales García (2014) “formación ciudadana: discursos de educadores y estudiantes sobre las actitudes y el pensamiento crítico orientados al ejercicio de la ciudadanía”.En la Universidad de Santo Tomas, Rincón (2014) “pensamiento crítico de los estudiantes que utilizan facebook como nueva tecnología de aprendizaje” en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Capítulo II**2. Marco Referencial****2.1 Antecedente****2.1.1 Antecedente Internacional**

Madariaga P, Schaffernicht M. (2013) realizó un trabajo titulado “uso de objetos de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico” en la Universidad Villa del Mar, en Chile. El artículo planteó el problema que los jóvenes que ingresan en la universidad no poseen niveles aceptables de desarrollo de pensamiento crítico, cuestión que representa una clara brecha que impide abordar integralmente el tema de la calidad de los aprendizajes. El sistema terciario de educación no favorece la formación de pensadores críticos ni menos se generan modelos de intervención ni metodologías didácticas para potenciar dicha capacidad en los alumnos de pregrado. Tampoco existen iniciativas tendientes al uso sistemático de instrumentos de medición, intervención y control del desarrollo del pensamiento crítico. El objetivo es proponer una metodología didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos universitarios de pregrado a través de objetos de aprendizaje contextualizados. La metodología que se planteó fue un enfoque cualitativo de diseño que corresponde a un estudio descriptivo, pues define el pensamiento crítico, según varios autores, identifica los métodos y distintos test existentes para medirlo, exponiéndose las estrategias para su desarrollo. Finalmente, como resultado del análisis se plantea que un modelo de intervención innovador que recoja las herramientas existentes para la medición del pensamiento crítico en estudiantes de nivel terciario, pre-grado inicial, posibilitaría su abordaje didáctico y permitiría su profundización en coherencia con el ámbito disciplinar a lo largo de todo el currículum.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

En cuanto a lo que se refiere el autor los objetos de aprendizaje que se manejen debe ser adecuado para poder tener un buen desarrollo en el pensamiento crítico, así poder ampliar más nuestro léxico.

Martínez (2013) realizó un trabajo titulado “desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía” en la Universidad de Guayaquil en Ecuador (Tesis para maestría en docencia y gerencia en educación superior). La metodología que se planteó fue un enfoque cualitativo de estudio Descriptivo - Explicativo, puesto que se hará un diagnóstico de la problemática planteada en el proyecto, luego se describirá, analizará e interpretará los datos obtenidos en términos claros y precisos. La técnica de recolección de datos que utilizará en la presente investigación será de fuente primaria, tales como: Encuestas: Esta técnica la aplicará a docentes y alumnos para conocer y obtener información sobre la variable de habilidades del pensamiento crítico y fluidez verbal en los estudiantes, y obtener resultados cuantitativos y cualitativos de pequeñas muestras. La población con la cual se llevó a cabo el proceso de investigación está constituida por 479 estudiantes y 37 docentes. Total, del universo poblacional 516 personas, se tomará una muestra de 226 personas. En conclusión, luego de haber tabulado los datos de la investigación y de haber realizado el correspondiente análisis, puedo establecer las siguientes conclusiones, las mismas que me servirán para delinear la respectiva propuesta. Los problemas priorizados son: En la encuesta a los estudiantes: Los estudiantes no pueden llamar con facilidad a las ideas que se encuentran en su conciencia, cuando se expresan de manera verbal o escrita, necesitan incrementar el vocabulario y saber utilizar sinónimos y antónimos en sus intervenciones orales cuando improvisan. En la encuesta a los maestros: El docente debe estar preparado pedagógicamente y

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

acorde a los nuevos avances educativos y tecnológicos para un mejor accionar dentro del aula, la misma que debe convertirse en un laboratorio de trabajo dinámico, participativo, donde el estudiante interactúe y se convierta en generador de ideas y nuevos conocimientos.

Por consiguiente, es importante que tanto el maestro como el estudiante estén en constante aprendizaje para que puedan desarrollar todas las habilidades posibles y se puedan expresar de manera crítica ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana y además la educadora debe ser muy innovadora para que sus clases sean más significativas a sus educandos y esto aprendan más fácil lo que se les presenta.

Cruz Meléndez, Alfaro Rivera, & Ramírez Montoya (2012) su trabajo se titula “Objeto de aprendizaje abierto para la formación docente orientado a desarrollar competencias de pensamiento crítico con énfasis en habilidades cognitivas” en la Escuela de Graduados en Educación Tecnológico de Monterrey-México. El artículo muestra los resultados de una investigación que tuvo como objetivo identificar en qué consiste la calidad de un objeto de aprendizaje (OA) abierto para la formación docente orientado a desarrollar competencias de pensamiento crítico para desempeñarse eficazmente en una sociedad basada en el conocimiento. Esta investigación es parte de un proyecto de mejora del desempeño escolar de educación básica en el Estado de Tabasco. La pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cuáles son los criterios de calidad que debe cubrir un objeto de aprendizaje abierto orientado al desarrollo de competencias de pensamiento crítico con énfasis en habilidades cognitivas? El estudio es de tipo cualitativo, con diseño exploratorio y con validación de expertos en objetos de aprendizaje; y la respuesta se apoya en los resultados obtenidos de la aplicación de cuestionarios electrónicos.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

El presente trabajo da como resultado las diferentes competencias que un pensador crítico debe tener, relacionado con el que hacer docente y así aprovechar las ventajas de las tecnologías que innovan el pensamiento hacia una visión más amplia, del mismo modo presentan actitudes y aptitudes en las cuales se desenvuelvan en los diferentes contextos dando soluciones a los diferentes problemas que se presenten.

2.1.2 Antecedente Nacional

Arias Y, Bravo M (2017) Realizo un trabajo titulado desempeño en lectura crítica de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Santander UDES Bucaramanga (trabajo de grado para optar al título de enfermería). El estudio es descriptivo, cuantitativo de corte transversal. Realizado a 106 estudiantes de enfermería de la Universidad de Santander de los semestres III a VIII en el periodo A-2017. Para la medición de las variables se utilizó un instrumento que consta de 2 apartados: una encuesta sociodemográfica y académica y la aplicación del test para medir el desempeño sobre lectura crítica tomado del Marco de referencia para la evaluación, módulo de lectura crítica Saber 11°/ Saber Pro: ICFES (2015). Un lector crítico es capaz de desarrollar destrezas para observar las intenciones que tiene el autor y poder opinar o reflexionar a partir del texto Cassiany (2006). El objetivo principal es determinar el desempeño en lectura crítica de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Santander- UDES en el periodo académico A2017 utilizando la teoría de Cassiany en coherencia con las competencias propuestas por el ICFES para construir un diagnóstico situacional.

Por lo consiguiente, el pensamiento crítico es parte fundamental para todas las áreas de estudio, puesto que los lectores deben apropiarse de diversos temas para poder desarrollar las diferentes habilidades en las cuales se fundamenta las temáticas a trabajar. Como investigación

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

es parte importante tener en cuenta fomentar el desarrollo de pensamiento crítico para avanzar en diferentes campos laborales y tener pensamientos propios en nuestra profesión.

Rodríguez (2015) realizó un trabajo titulado “desarrollo del pensamiento crítico, mediado por el cine en la consecución de la lectura crítica” en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá, Colombia. (Trabajo de grado para optar al título de Magister en Pedagogía de la Lengua Materna). La metodología que se planteó fue un enfoque cualitativo de diseño Investigación Acción, se asume un carácter constructivo del conocimiento y del aprendizaje y centra en el estudiante su participación activa frente a la tarea de aprender. Se reflexiona sobre el rol del docente en relación con su quehacer y prácticas pedagógicas orientadas al mejoramiento de los procesos utilizados para alcanzar los niveles de lectura crítica. Se pretende a partir del diseño de una secuencia didáctica orientada a la aplicación de algunas habilidades cognitivas y lingüísticas que las estudiantes mejoren sus desempeños en comprensión crítica desde el afianzamiento de su pensamiento crítico. La secuencia se presenta a partir de tres fases de intervención denominadas: fase de intervención-exploración, fase de intervención comprensión y fase de intervención-dominio, a partir de los resultados obtenidos en esta última fase se realiza el análisis en relación con el cómo las estudiantes aplicaron y afianzaron sus habilidades de pensamiento crítico para de esta manera alcanzar sus niveles de lectura crítica. La recolección de los datos se dio a partir de cuestionarios, productos escritos de carácter expositivo-argumentativo y del desarrollo de las actividades propuestas en cada una de las fases. La población con la cual se llevó a cabo el proceso de investigación y, por tanto, de observación participante está constituida por los estudiantes del grado noveno. Se concluyó que a partir del diseño de estrategias didácticas que permitan dar otro sentido a las prácticas en el aula en relación con el

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

pensamiento crítico y con la lectura crítica, desde contextos, realidades y necesidades de los estudiantes, permite una mayor concientización del cómo se están llevando a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, para así transformarlos y adecuarlos a las necesidades del presente siglo.

Con respecto a lo que se dice en el trabajo se puede decir que el cambio de estrategias didácticas permite crear mayor interés en los estudiantes y lograr así un mejor entendimiento en los conceptos que se presente de este modo se puede permitir un mejor aprendizaje y este sea más significativo.

Marín M, Gómez D, (2015) realizo un trabajo titulado “la lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento” en la Universidad Libre en Bogotá (Trabajo de grado para optar al título de Licenciados en Educación básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas). La metodología de este trabajo se basa en el tipo de investigación-acción, el enfoque metodológico es de carácter cualitativo, ya que se busca describir la realidad tal y como la experimentan los actores, es decir, lo que dicen, piensan o sienten. Además, se hace una observación a un grupo pequeño que facilita la interpretación del problema base de la investigación. El presente proyecto pretende desarrollar en los estudiantes una lectura que implique la práctica de sus habilidades mentales, abrir espacios para la formación y el desarrollo de las habilidades del pensamiento por medio de la práctica de la lectura crítica y finalmente renovar procesos de aprendizaje y elevar la calidad de formación de los estudiantes. Los instrumentos utilizados en este proyecto son: el diario de campo, observaciones, encuestas, entrevistas que tienen el fin de constatar de manera objetiva el proceso de cada uno de los estudiantes investigados.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Por lo tanto, los educadores y los educandos transforman su forma de pensar e interactuar adquiriendo una mayor parte al describir lo que realmente piensa o siente y desarrollo sus habilidades mentales y así pueda desenvolverse con autonomía y pueda tener criterio propio, además el docente debe ser un guiador y modelo de aprendizaje en el que se preocupe por tener una buena metodología a la hora de realizar una lectura.

Betancourth Zambrano (2015). Realizo un trabajo titulado “Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa.” En la Universidad de Nariño. El presente artículo es resultado de una investigación con docentes del programa de Psicología de la Universidad de Nariño. El objetivo fue el desarrollo del pensamiento crítico en dichos docentes. El enfoque de la investigación es cualitativo enmarcado en la investigación acción, puesto que buscó la transformación de los docentes frente a dos aspectos fundamentales: el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y el aprender a manejar las estrategias de enseñanza para que puedan utilizarlas en sus clases con los estudiantes. Los resultados muestran que este tipo de pensamiento es una necesidad en todos los profesionales y que la mejor forma de desarrollarlo es trabajando con los docentes universitarios que tienen la tarea de formar a los futuros profesionales. En este sentido, los resultados muestran que es factible desarrollar el pensamiento crítico en los docentes y a su vez motivarlos para avanzar en el mismo e implementarlo con sus estudiantes. Se observó que los docentes visualizan esta necesidad no solo por lo planteado en la Ley de Educación Superior Colombiana, la cual trabaja el desarrollo del espíritu crítico, sino también con el objetivo de desarrollar habilidades argumentativas, tomar decisiones por sí mismos, trabajar por un bien común, aprender del otro, saber refutar sus ideas y, además,

diferenciar el ser de la otra persona de sus posiciones personales, para que no existan enfrentamientos y discordias personales.

Por consiguiente, la investigación se realizó con el fin de que los docentes implementaran de manera correcta las diversas estrategias teniendo en cuenta lo que quieren dar a conocer y a desarrollar con sus educandos, y así poder desarrollar diferentes habilidades argumentativas a la hora de expresarse, de tal manera generando un ambiente crítico en el aula.

2.1.3 Antecedente Regional

García (2014) “formación ciudadana: discursos de educadores y estudiantes sobre las actitudes y el pensamiento crítico orientados al ejercicio de la ciudadanía”. En la Universidad de Santo Tomas. El presente artículo muestra los resultados de una investigación cualitativa-hermenéutica que pretendió interpretar los discursos de educadores y estudiantes sobre las actitudes y el pensamiento crítico orientados al ejercicio de la ciudadanía. Los resultados de esta investigación describen iniciativas caracterizadas por el verbalismo y el afán transmisionista de comunicados moralizantes. La población objeto de estudio la conformaron 18 estudiantes entre 15 y 17 años de edad teniendo como criterio de selección aquellos con permanencia de dos o más años lectivos cumplidos de género masculino y femenino y 11 docentes con el mismo criterio. La investigación se realizó en tres fases: la preconfiguración, la configuración y la contrastación. En la segunda fase (configuración) se realizó el trabajo de campo consistente en entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Por último, se desarrolló la re-configuración o también llamada contrastación en donde se evidenció la comprensión de los datos construidos con el trabajo de campo, como “redes de sentido” Los resultados que aquí se exponen hacen parte de un estudio cualitativo – hermenéutico que se realizó en la Institución Educativa de Básica y Media

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

San Juan Bosco de la Ciudad de Cúcuta – Norte de Santander. Se utilizaron como técnicas de recolección de la información las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales, lo cual permitió acceder a la conciencia discursiva de los participantes. Dentro de los resultados de la investigación se pueden resaltar cuatro categorías de análisis importantes que se interpretarán en este aparte del artículo: el respeto por sí mismo y por los demás, la gestión del conflicto, el compromiso social, y el juicio crítico.

Con respecto a lo que presenta el trabajo se pudo tener en cuenta que hay cierto tipo de temas en los cuales a los educadores y educando les llama más la atención y son más fáciles de abordar desde una manera crítica y pero además se debe tener la información adecuada de para saber lo que quieren y piensan.

Rincón (2014) “pensamiento crítico de los estudiantes que utilizan Facebook como nueva tecnología de aprendizaje” en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Se presenta una investigación sobre la influencia del uso de Facebook para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes que integran los semilleros de investigación de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Se partió de la hipótesis de que el uso de Facebook en la investigación sirve como herramienta de debate y de construcción de conocimiento, generando en los estudiantes un desarrollo de su proceso de pensamiento divergente o crítico. Para tal fin, el método seleccionado fue cualitativo. El método seleccionado fue cualitativo; El tipo de estudio de la investigación fue descriptivo, para ello se hizo necesario identificar categorías de análisis; por otra parte, los resultados obtenidos se analizaron y se contrastaron con el marco teórico, para verificar el supuesto hipotético en el que Facebook y su uso en la investigación sirve como herramienta de debate y construcción del conocimiento, generando en los estudiantes un

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

desarrollo de su proceso de pensamiento divergente o crítico. El método deductivo, permitió identificar que las verdades particulares se convirtieran evidentes, por lo cual en esta investigación se partió que el uso de Facebook es una herramienta que permite el trabajo colaborativo y la construcción del conocimiento, la cual desarrolla en los estudiantes. Se llegó a la conclusión que el uso de Facebook en los estudiantes de semilleros no influye en el desarrollo del pensamiento crítico, evidenciando que los estudiantes al pertenecer a un grupo creado en Facebook, no examinan su propio pensamiento con relación a la solución que otros estudiantes dan a un tema determinado.

Lo que significa que no poseen autonomía para pensar, esta herramienta no es versátil para evaluar y obtener fuentes de información. así mismo es indispensable utilizar los medios tecnológicos de la mejor manera teniendo en cuenta las grandes ventajas que ofrecen y que ayudan a ver de manera crítica lo que nos rodea. Los medios tecnológicos ayudan a verificar si la información es viable o no, siempre y cuando se sepa donde buscar esta.

2.2 Marco Teórico

Como se ha venido mencionando a lo largo del proyecto de investigación titulado Experiencias Pedagógicas de los Educadores del 3er Grado en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado sede Perpetuo Socorro de Cúcuta es necesario mencionar aportes de autores darán sustento a la investigación.

2.2.1 Experiencias Pedagógicas

Amengual (2007)

En concreto la experiencia indica la referencia del conocimiento, a partir de la cual tiene que elaborarse, a la que ha de adecuarse, responder y corresponder, de la que tiene que dar razón o incluso la que ha de ser su contenido (p.70).

De esta manera la experiencia es aquella que se obtiene de las diversas situaciones que se viven en un diario vivir, dando paso a una actitud innovadora o en algunos casos poco novedoso en el momento de utilizar las diversas herramientas que hoy en día se tienen.

Dewey (1967) citado en Ruiz (2013) La experiencia debía ser comprendida a partir de dos principios:

- la continuidad: por la que se vinculan las experiencias anteriores con las presentes y futuras, lo cual supone un proceso constitutivo entre lo consciente y lo que es conocido
- la interacción: que daba cuenta de la relación del pasado del individuo con el medio actual y que acontece entre entidades definidas y estables.

las experiencias no tienen valor por sí mismas, ni son un agregado de sensaciones o ideas simples, sino que adquieren valor (diferencial) para las personas debido a que se conforman por un actuar de los individuos. (p109)

por lo tanto, el autor quiere dar a entender que es una reflexión que el educador realiza día a día de su quehacer al finalizar cada jornada académica con el fin de cuestionar sus falencias, virtudes y habilidades, teniendo como propósito mejorar dichas inexactitudes para un futuro.

2.2.2 Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

Dicha evaluación puede realizarse a través de la observación, la experiencia, el razonamiento o el método científico. El pensamiento crítico exige claridad, precisión, equidad y evidencias, ya que intenta evitar las impresiones particulares. En este sentido, se encuentra relacionado al escepticismo y a la detección de falacias.

Paul (2008) (citado en Botero Carvajal, Alarcón, D. I., Palomino Angarita, D. M. y Jiménez Urrego, A. M. 2017). Al hablar del pensamiento crítico, lo plantea como una forma de pensar sobre algo, en la que el pensante mejora su pensamiento, al contrastar su pensamiento con estándares intelectuales.” (p.5)

Según el autor el pensamiento crítico lo que busca es responder una pregunta como ideal. Más aún se tiene en cuenta la manera de pensar del por parte del pensante, en la que evalúa sus pensamientos en términos de eficacia y calidad.

Para Flores (2010) (citado en Botero Carvajal, Alarcón, D. I., Palomino Angarita, D. M. y Jiménez Urrego, A. M. 2017) “el pensamiento crítico en la vida escolar favorece el bien común, en tanto permite el respeto por las ideas de otros y la argumentación de las ideas”. (p.15)

Tamayo (2014) (citado en Botero Carvajal, Alarcón, D. I., Palomino Angarita, D. M. y Jiménez Urrego, A. M. 2017) “formar en pensamiento crítico no es sólo un desafío del contexto

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

educativo como institución, sino que, ante todo, depende de las concepciones de los docentes acerca del pensamiento crítico y cómo se desarrolla éste en las aulas de clase.” (p.15)

Por esta razón en el aula de clase debe existir el desarrollo de habilidades comunicativas entre educador y educando, con el fin de adquirir conocimientos previos de algún tema, que sirva para argumentarlo y formar un pensamiento crítico, teniendo en cuenta las diversas estrategias que se pueden implementar para un mejor aprendizaje.

Díaz (2014), (citado en Botero Carvajal, Alarcón, D. I., Palomino Angarita, D. M. y Jiménez Urrego, A. M. 2017)

“Así por la vía del pensamiento crítico como habilidad, Dewey lo piensa en términos de pensamiento reflexivo, el cual se caracteriza por el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o forma de conocimiento para saber en qué creer o que decidir.” En cuanto al pensamiento crítico para Dewey, da la herramienta a quien lo usa para comprender las razones, creencias y evidencias presentes en un argumento”. (p.5)

Por lo tanto, la información escrita o leída, da un paso activo en la interacción del educando, transformando su forma de ver y pensar acerca de diversos temas.

Por consiguiente el pensamiento crítico busca razonar sobre la información obtenida, argumentando hasta lo más impredecible para poder dar una buena interpretación sobre el texto que se presente, además los educadores siempre deben mantener una postura crítica para el desarrollo de los diferentes problemas, así puede entender, analizar o evaluar los conocimientos que se le presente, de esta manera el educando se vuelve más analítico y pueden clasificar la información en viable y no viable, obteniendo un educando más curioso queriendo investigar.

2.2.3 Habilidad

Fuentes (2009)

Señala que la habilidad es el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integradas por un conjunto de operaciones que tienen un objetivo y que se asimila en el propio proceso.

Por lo tanto es la capacidad de una persona para realizar un acción y cumplir la meta como resultado de una transformación del objeto de estudio, teniendo como finalidad una muestra de aptitud innata, talento, destreza o gracia para realizar ciertas actividades.

2.2.4 Pensamiento Crítico Conceptos y Herramientas

Paul y Elder (2003)

Estándares Intelectuales Universales Y las preguntas que se pueden usar para aplicarlos

Los estándares intelectuales universales son estándares que deben usarse cuando uno quiera verificar la calidad del razonamiento sobre un problema, asunto o situación. Pensar críticamente implica dominar estos estándares. Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben formular preguntas que exploren su capacidad de pensar críticamente; preguntas que provoquen que los estudiantes se responsabilicen por su pensamiento; preguntas que, al formularse con regularidad en el aula, se vuelvan parte de las preguntas que los estudiantes necesitan formular. La meta final es, entonces, que estas preguntas se fusionen en el proceso de pensar de los estudiantes hasta que se conviertan en parte de su voz interior que los guiará, a su vez, a un proceso de razonamiento cada vez mejor. A continuación, comentamos algunos de estos estándares universales:

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Claridad: ¿Puede explicar o ampliar sobre ese asunto? ¿Puede expresar su punto de otra forma? ¿Me puede dar un ejemplo? La claridad es un estándar esencial. Si un planteamiento es confuso, no se puede saber si es exacto o relevante. De hecho, no se puede opinar sobre el mismo ya que no sabemos qué dice. Por ejemplo, la pregunta ¿Qué puede hacerse sobre el sistema educativo en América?, no es clara. Para poder contestar la pregunta, tendríamos que clarificar lo que la persona que la hace considera que es “el problema”. Una pregunta más clara sería: “¿Qué pueden hacer los educadores para asegurarse que los estudiantes aprendan las destrezas y las habilidades que los ayuden a ser exitosos en sus trabajos y en su proceso diario de toma de decisiones?”.

Exactitud: ¿Es eso cierto? ¿Cómo se puede verificar? ¿Cómo se puede corroborar que es cierto? Un enunciado puede ser claro pero inexacto como, por ejemplo: “La mayoría de los perros pesan sobre 300 libras.”

Precisión: ¿Puede ofrecer más detalles? ¿Puede ser más específico? Un planteamiento puede ser claro y exacto pero impreciso como, por ejemplo, “José está sobrepeso.” (No se sabe de cuánto estamos hablando, si una libra o 500.)

Relevancia: ¿Qué relación tiene con la pregunta? ¿Cómo afecta el asunto? Un planteamiento puede ser claro, exacto y preciso pero irrelevante al asunto o a la pregunta. Por ejemplo, a menudo los estudiantes piensan que se debe considerar al calcular la calificación de un curso, la cantidad de esfuerzo que el estudiante puso en el mismo. Sin embargo, muchas veces ese “esfuerzo” nada tiene que ver con la calidad del aprendizaje del estudiante, en cuyo caso, el esfuerzo no es relevante como parte de la calificación.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Profundidad: ¿En qué medida la respuesta contesta la pregunta en toda su complejidad? ¿En qué medida considera todos los problemas del asunto? ¿Atiende la respuesta los aspectos más importantes y significativos? Un enunciado puede ser claro, exacto, preciso y relevante pero superficial (es decir, poco profundo). Por ejemplo, la frase “Diga no a las drogas”, que a menudo se usa para tratar de desalentar a los niños y adolescentes de usar drogas, es clara, precisa, exacta y relevante. No obstante, carece de profundidad porque trata un problema extremadamente complejo como lo es el uso de sustancias controladas entre los adolescentes, de forma superficial. No atiende las complejidades que implica.

Amplitud: ¿Habrá que considerar otra perspectiva? ¿Habrá otra forma de examinar la situación? Desde un punto de vista conservador, ¿qué habría que considerar?, ¿qué habría que considerar desde un punto de vista _____? Una línea de razonamiento puede ser clara, exacta, precisa, relevante y profunda, pero carecer de amplitud. Por ejemplo, un argumento desde un punto de vista conservador o liberal que profundice en un asunto, pero se limite a solo un lado.

Lógica: ¿Tendrá esto lógica? ¿Se depende de lo que se dijo? ¿Por qué? Antes dijo aquello y ahora esto, ambas no pueden ser ciertas... Cuando pensamos ordenamos una serie de ideas. Cuando las ideas combinadas se apoyan entre sí y tienen sentido, el pensamiento es lógico. Cuando las ideas combinadas no se apoyan entre sí, se contradicen o sencillamente “no tienen sentido”, es que no hay lógica.

Características intelectuales esenciales

Humildad intelectual vs. Arrogancia intelectual Estar consciente de los límites de su conocimiento, incluyendo especial susceptibilidad ante circunstancias en las cuales el egocentrismo propio puede resultar engañoso; sensibilidad hacia el prejuicio, las tendencias y las limitaciones de su punto de vista. La humildad intelectual radica en reconocer que uno no debe pretender que sabe más de lo que realmente sabe. No significa sumisión ni debilidad. Es la carencia de pretensiones, jactancia o engreimiento y el reconocimiento de los fundamentos lógicos o de la falta de ellos en las creencias propias.

Entereza intelectual vs. Cobardía intelectual Estar consciente de la necesidad de enfrentar y atender con justicia, ideas, creencias o visiones hacia las que no nos sentimos atraídos y a las que no hemos prestado atención. Este valor intelectual reconoce que hay ideas que aunque las consideramos peligrosas o absurdas pueden estar justificadas racionalmente (en todo o en parte) y que hay conclusiones y creencias que nos han sido inculcadas que pueden ser falsas o equivocadas. Para poder determinar cuáles lo son, no podemos aceptar pasivamente lo que hemos aprendido. Aquí entra en juego la valentía intelectual ya que, sin lugar a dudas, nos daremos cuenta que hay ideas que creímos peligrosas y absurdas que son ciertas y que hay falsedad o distorsión en algunas ideas muy afianzadas en nuestro grupo social. Necesitamos la entereza para ser verticales ante estas situaciones. Hay que reconocer que puede haber serias consecuencias para aquel que no se conforma.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Empatía intelectual vs. Estrechez intelectual Estar consciente que uno necesita ponerse en el lugar del otro para entenderlo. Esta característica se relaciona con la habilidad de construir con precisión los puntos de vista y el razonamiento de los demás y el poder razonar a partir de premisas, supuestos e ideas que no son los nuestros. También se relaciona con el deseo consciente de recordar las veces en las que estuvimos errados aun cuando creíamos estar en lo correcto y con la capacidad de imaginarnos el volver a estar equivocados.

Autonomía intelectual vs. Conformidad intelectual Dominar de forma racional los valores y las creencias que uno tiene y las inferencias que uno hace. Dentro del concepto del pensamiento crítico, lo ideal es que uno aprenda a pensar por sí mismo, a dominar su proceso mental de razonamiento. Implica un compromiso de analizar y evaluar las creencias tomando como punto de partida la razón y la evidencia; significa cuestionar cuando la razón dice que hay que cuestionar, creer cuando la razón dice que hay que creer y conformarse cuando así lo dicte la razón.

Integridad intelectual vs. Hipocresía intelectual Reconocer la necesidad de ser honesto en su pensar; ser consistente en los estándares intelectuales que aplica; someterse al mismo rigor de evidencia y prueba que exige de los demás; practicar lo que se predica con otros y admitir con humildad las inconsistencias de pensamiento y acción en las que uno incurre.

Perseverancia intelectual vs. Pereza intelectual Estar consciente que es necesario usar la perspicacia intelectual y la verdad aun cuando se enfrente a dificultades, obstáculos y frustraciones. Adhesión a los principios racionales a pesar de la oposición irracional de otros y

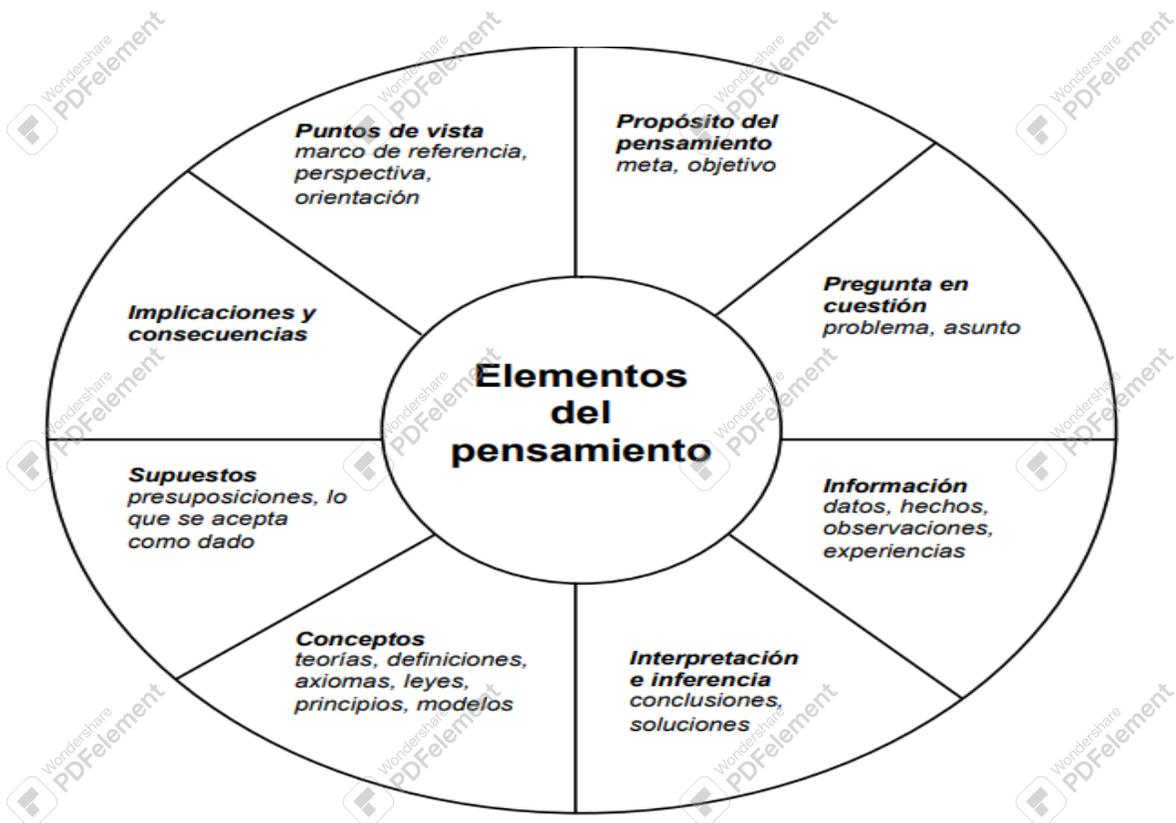
Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

una necesidad de enfrentarse por más tiempo con la confusión y con los asuntos irresolutos para lograr un entendimiento o una comprensión más profunda.

Confianza en la razón vs. Desconfianza en la razón y en la evidencia Confiar que los intereses propios y de la humanidad estarán mejor atendidos si damos rienda suelta a la razón; si fomentamos que la gente llegue a sus conclusiones al desarrollar sus facultades para razonar. Tener fe que la gente puede aprender a pensar por sí mismos, a construir visiones racionales, a llegar a conclusiones razonables, a pensar de forma coherente y lógica, a persuadirse por medio de argumentos lógicos y a ser seres razonables si se les anima y provoca a ello y a pesar de la sociedad y de los obstáculos inherentes al carácter y a la condición humana.

Imparcialidad vs. Injusticia intelectual Estar consciente de que hay que tratar todos los puntos de vista de la misma forma a pesar de los sentimientos o intereses personales que uno, sus amigos, su comunidad o su nación tengan. Implica adhesión a los estándares intelectuales sin importar las ventajas que uno mismo o su grupo pueda obtener.

Elementos del Pensamiento



Resultado

Un pensador crítico y ejercitado:

- Formula problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión.
- Acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente.
- Llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes.
- Piensa con una mente abierta dentro de los sistemas alternos de pensamiento; reconoce y evalúa, según es necesario, los supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas y al idear soluciones a problemas complejos, se comunica efectivamente.

2.3 Marco Contextual

La Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado como sede principal se encuentra localizada en la Av.14 N° 15-93 del barrio EL CONTENIDO de la Ciudad de Cúcuta, y las sede adscrita: Sede Perpetuo Socorro, Avenida 13 N° 13-32; donde se realiza el proyecto cuenta con Niveles de Preescolar, Básica Primaria, en la sede laboran 9 docentes, 1 vigilante, 1 señora que atiende la caseta y la señora que reparte los refrigerios a la entrada del colegio, la sede cuenta con una cantidad aproximada de 375 estudiantes en la jornada de la mañana, partiendo Desde el punto de vista sociocultural, económico y laboral la Comunidad Educativa de la Institución se encuentra en su mayoría en los estratos 1 y 2, donde se ven varios casos intrafamiliares (padres drogadictos, mujeres de la vida fácil). La institucion tiene como mision, vision y perfil del estudiante, ofrecer un servicio educativo desde preescolar hasta la media técnica que permite la formación de líderes, integrales, además al finalizar el año escolar 2015 estará posicionado dentro de la sociedad educativa como un ente formador en valores de espiritualidad, respeto, responsabilidad social, sentido de pertenencia, reconversión y diálogo; desarrollando en sus estudiantes competencias a través del apropiamiento del conocimiento, la ciencia y la tecnología, asi mismo cuenta con unos proyecto como: PRAE, proyecto educación sexual, proyecto desarrollo humano (gobierno estudiantil), escuela de padre, encuentros con la familia (Reuniones), actividades educativas, juegos de tómbolas con el fin de unir la familia y la comunidad con la educación de sus hijos. Por otra para la maestra con los alumno tiene una buena comunicación, aunque a veces se dificulta, puesto que los niños son poco compañeritas entre ellos, son agresivos y la mayoría no presta atención en clase. Los padres de familias asisten las reuniones y a algunos eventos que se realizan en la escuela.

2.4 Marco Legal

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación.

ARTÍCULO 20 de los Objetivos Generales de la Educación Básica, se resalta la importancia de propiciar una formación de manera crítica y creativa hacia el conocimiento, desarrollar habilidades comunicativas como leer, escribir, hablar y comprender y profundizar el razonamiento lógico y analítico que lleva a la interpretación y solución de problemas. Al mismo tiempo se desarrolla con los siguientes fines.

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

ARTÍCULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

A su vez en el DECRETO 1860 de 1994, en el párrafo del artículo 42, se manifiesta que “con el propósito de favorecer el hábito de lectura y una apropiación efectiva de la cultura, el plan de estudios deberá recomendar lecturas complementarias a las que ofrezca el bibliobanco”

Por otra parte, los Estándares básicos de competencias del lenguaje del Ministerio de Educación Nacional, buscan “que se propenda por una pedagogía de la literatura centrada básicamente en la apropiación lúdica, crítica y creativa de la obra literaria por parte del estudiante; es decir, se espera que conozca el texto, lo lea, lo disfrute, haga inferencias, predicciones, relaciones y, finalmente, interpretaciones”.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Capítulo III

3. Metodología

3.1 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo cualitativo porque se centra en las experiencias de las educadoras de 3er grado de básica primaria de la institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado sede Perpetuo Socorro.

Pérez y Blasco (2007)

Señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevista, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describe las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (p17)

Por lo tanto, la investigación cualitativa da paso al estudio de comportamientos de los objetos a estudiar para así describir las diferentes cualidades, dando lugar a la interpretación de significados y analizando cada situación, teniendo en cuenta que esta investigación no trata de probar o medir la información, sino descubrir las habilidades que sean posibles.

3.2 Enfoque Epistemológico Interpretativo

El paradigma interpretativo es el proceso que comprende que la realidad es dinámica y diversa que se logra dar una interacción entre las experiencias de las acciones humanas, la practica social, la comprensión y significación. Hay una relación de participación democrática y

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

comunicativa entre el investigador y el objeto. Con el fin de comprender las conductas y conocimientos de las personas estudiadas, con relación a lo que conocen y hacen

Para Bogdan y Taylor (1984) Es un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas (...) de las personas sometidas a la investigación.”

Con respecto a lo dicho por el autor es importante mencionar que la investigación tiene muchos aspectos importantes, debido a que se puede explicar mejor las experiencias de las personas que forman parte de la investigación y se busca relacionar el conocimiento del sujeto con los hechos en la realidad de las cosas y su interés es el significado de las acciones humanas.

3.3 Método

Esta investigación asumirá el método de la teoría fundamentada, puesto que esta no comprueba una hipótesis, sino que genera conceptos originales e hipótesis como resultado del método.

Corbin y Strauss (2002)

La teoría fundamentada utiliza el método comparativo constante; el cual consiste en codificar y analizar datos en forma simultánea para desarrollar conceptos. Realizando una comparación continua de incidente con incidente, identifica sus propiedades, explora sus interrelaciones y logra integrarlo en una teoría que guarda una lógica razonable. (p.80)

Por lo tanto, la teoría fundamentada nos permite crear conceptos partiendo desde los datos dados de las experiencias y significados de las personas esto nos permite conocer la realidad de las cosas teniendo en cuenta los contextos sociales.

3.4 Criterios de Selección de Informantes

Se asumirá el muestreo teórico, es el proceso de la recolección de datos para generar una teoría por la cual el analista conjuntamente selecciona, codifica y analiza su información y decide qué información escoger luego y dónde encontrarla para desarrollar su teoría tal como surge.

Flick., (2012)

Considera que el muestreo teórico puede partir de grupos a comparar o de personas específicas, en ambos casos el muestreo no se basa en los criterios propios del muestreo estadístico. Así la representatividad de la muestra no se adquiere mediante el muestreo aleatorio ni estratificado, sino que los individuos son seleccionados dependiendo de las expectativas que nos generan de aportación de nuevas ideas en relación con la teoría que estamos desarrollando en función del estado en el que ésta se encuentre en ese momento preciso (p.194)

Por lo tanto, el muestreo nos permite recolectar datos e interpretar la teoría que se va analizar donde la recolección de información está controlada por la teoría emergente.

3.5 Procedimiento de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se trabajará con los instrumentos de entrevista y el diario de campo los cuales serán de ayuda para analizar, identificar, revelar y comparar las experiencias que tienen las educadoras de 3er grado básica primaria acerca del pensamiento crítico.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Fontana y Frey (2005), tomado de Jimenez, (2012) La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida. p (123)

Al respecto se puede decir que la entrevista es un intercambio de ideas donde se dialoga un tema determinado planteado por un profesional, entre una y más personas con el fin de poder recopilar la información requerida por el entrevistador. Así mismo como herramienta de apoyo se puede utilizar una grabadora para tomar la mayor cantidad de información por el entrevistado y finalmente poder plasmar los datos obtenidos.

Según Bonilla y Rodríguez citado por Martínez (2007)

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (p.77).

Por esta razón el diario de campo permite registrar la sistematización de la experiencia observada de manera narrativa en donde se evidencien todos los sucesos y estrategias vista, teniendo en cuenta los aspectos más relevantes en el cual permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico de los educadores.

3.6 Validación de Instrumentos

En este proyecto se aplicará juicios expertos el cual nos permitirá validar la información y fiabilidad de la investigación.

Según Escobary Cuervo (2008)

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este y que pueden dar información evidente, juicios y valoraciones. (p30)

Según lo dicho por los autores es un análisis basado en la verificación de la fiabilidad que tiene la investigación y esto lo realizan expertos calificados en la temática que se presenta.

3.7 Procedimiento de Análisis de Datos

3.7.1 Codificación Abierta

Para Corbin, (2002) la codificación abierta es el proceso de abordar el texto, con el fin de desnudar conceptos, ideas y sentidos, es decir para descubrir y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él.

Respecto a lo que dice el autor la codificación abierta proceso analítico donde los conceptos son identificados con sus dimensiones y propiedades lo que permite el progreso y la flexibilidad que permita manifestar nuevas pensamientos o percepciones.

3.7.2 Codificación Axial

Strauss., (2002) es el proceso de identificación de relaciones entre las categorías obtenidas en la codificación abierta y sus subcategorías, esta relación está determinada por las propiedades y dimensiones de las subcategorías y categorías que se quieren relacionar, teniendo en cuenta que una categoría representa un fenómeno, problema, asunto, acontecimiento o suceso que se define como significativo para los entrevistados.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Por lo tanto, la codificación axial es una técnica de enlazar códigos, categorías y propiedades unos con otros lo que con lleva a una combinación de pensamiento inductivo y deductivo estas categorías se construyen de manera sistemática y se ligan a las subcategorías.

3.7.3 Codificación Selectiva

Corbin y Strauss (2002) en este proceso el analista tiene un conjunto de categorías y subcategorías que convergen en una unidad conceptual, que a su vez integra la realidad expresada por todos los sujetos de la investigación. A su vez Strauss y Corbin nos muestra como el procedimiento de análisis de datos integra las vivencias que tiene cada uno de los entrevistados, para así darle más peso a lo que conocen y han podido evidenciar en el medio donde se desenvolverá el análisis del proyecto.

Por consiguiente, la codificación selectiva es el proceso de integrar y refinar la teoría intentando acercarnos a esa posible categoría central que orientaría la incipiente constitución de la teoría sustantiva a partir de los datos analizados.

Capítulo IV

4. Presentación y análisis de los resultados

A continuación en el presente capítulo que tiene como objetivo presentar los resultados obtenidos en la entrevista y el diario de campo que se realizaron a los diversos actores involucrados en el proyecto de investigación.

El análisis e interpretación de los datos obtenidos se realizó en base a una investigación cualitativa con método de teoría fundamentada, donde se revelan los resultados a través de la codificación abierta, axial y selectiva, se mostraron las tablas de análisis de la entrevista con sus respectivas categorías, donde se realizó una comparación de lo dicho en la entrevista con lo visto en la observación (diario de campo), puesto que estos fueron los instrumentos que se tomaron para obtener información de la muestra involucrada en la problemática aplicada a los educadores del grado 3 con el fin de conocer las experiencias acerca del tema el pensamiento crítico en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado sede Perpetuo Socorro de la ciudad de Cúcuta.

4.1 Codificación Abierta

Tabla 1
¿Qué entiende por pensamiento crítico?

Sujeto	Respuesta	Categoría
1	Bueno es como <u>la capacidad del ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema determinado</u> , intentando analizar la información y alcanzar una idea justificada al respecto.	Aptitudes
2	Pues el pensamiento tiene la habilidad de procesar y crear	

un nuevo conocimiento y opiniones; con la capacidad de aprender a interpretar, analizar y evaluar la información recibida desde lo que se observa hasta la comunicación, este pensamiento se utiliza en todas las áreas del conocimiento.

3 Es aquel en que se dan juicios de valoración que pueden ser propios o deben ser propios y a partir de una lectura o un texto escuchado o un programa visto por televisión o cualquier otra cosa que el estudiante escuche y del cual pueda interpretar, analizar y evaluar teniendo en cuenta sus propias ideas.

Según lo dicho por los sujetos el ser humano desarrolla aptitudes a medida que se vuelve más pensador crítico, cabe mencionar que los sujetos según los diarios de campo realizados no conocen muy bien de que se trata el pensamiento crítico a la hora de aplicarlo en una clase.

Lahy, (1922) desarrolla la idea de " buscar ante todo las aptitudes características de una profesión y clasificarlas en orden de importancia para saber cuáles dan la superioridad, es preciso conocer todas las aptitudes necesarias para realizar acabadamente la mayoría de los trabajos realizados por el hombre y determinar para cada aptitud su orden de magnitud en los diferentes individuos. Puesto que las aptitudes es la apariencia que adquiere una persona para realizar una determinada actividad y se debe desarrollar de la mejor manera, para así clarificar la importancia de los trabajos y realizarlos de la mejor manera posible.

Tabla 2
¿Qué características debe tener un pensador crítico?

Sujeto	Respuesta	Categoría
1	pues un pensador crítico tiene características como: <u>mente abierta, humildad intelectual, escepticismo sano,</u>	Cualidades

libertad de pensamiento, motivación para así poder tener más capacidad expresiva

2 Un pensador crítico debe tener mente abierta, ser un libre pensador, ser humilde, tener alta motivación y tener autorregulación.

3 El pensador crítico debe ser subjetivo aparte de eso debe ser analítico y debe ser capaz de hacer juicios de valoración.

Dicho lo anterior las educadoras expresan que el pensador crítico posee una serie de cualidades las cuales se van desarrollando a lo largo de su aplicación y que ayuda a que desarrolle un pensamiento más crítico, según lo visto en el aula de clase los sujetos poseen algunas cualidades de pensador crítico (mente abierta y motivación) pero aún falta que conozca más sobre pensamiento crítico para que así posean más características de este.

Moreno (2011) Una cualidad puede ser una característica natural e innata o algo adquirido con el paso del tiempo. Cuando el concepto está vinculado a los seres humanos, las cualidades suelen ser positivas. Por consiguiente, entendemos que las cualidades son características que definen a las personas en diferentes ámbitos, algunas están relacionadas con la personalidad y el carácter.

Tabla 3

¿Qué habilidades se obtienen al ser un buen pensador crítico?

Sujeto	Respuesta	Categoría
1	<u>Tiene empatía, participa activamente, analiza, argumentan texto y videos, busca y compara elementos</u>	capacidades

contradictorios., investiga y aprende a separar la información falsa de la verdadera.

2 Los buenos pensadores son analíticos, argumentativos tienen capacidad para interpretar, inferir, evaluar y explicar, así investiga y aprende.

3 Al ser un buen pensador crítico la persona aprende a argumentar, a dialogar, a juzgar y analizar a través de la interacción con otros.

Teniendo en cuenta la información obtenida, las capacidades de cada ser ayudan a que se formen y se desarrollen o despierte competencias que ya se tenían pero que con el tiempo se olvidan, las educadoras cuentan con algunas de estas capacidades puesto que las ayudan a ser un buenas pensador críticas.

Robeyns citado por Urquijo (2014) Las capacidades son usadas para evaluar varios aspectos del bienestar individual, los grupos y la sociedad, tales como la desigualdad, la pobreza, la ausencia de desarrollo, la calidad de vida. Por lo tanto, es importante tener buenas herramientas para que todas las personas, reúnan las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento y así poder desarrollarse a nivel individual o grupal.

Boni, Lozano y Walker (2010) El concepto de capacidad hace referencia a las oportunidades reales que una persona tiene para tomar decisiones informadas, con el fin de garantizarse una vida que tiene razones para valorar. Por lo tanto, es importante mencionar que se deben enlazar los recursos y aptitudes que tiene una persona para redimir una determinada labor y así tener más posibilidades positivas de cualquier decisión que tomemos.

Tabla 4
¿cuénteme que estrategias utiliza para desarrollar el pensamiento crítico en los educandos?

Sujeto	Respuesta	Categoría
1	Pues se manejan las <u>Preguntas, conversaciones, debates, evaluación.</u>	Didáctica
2	Para desarrollar el pensamiento crítico en los niños <u>se estimula: el amor por el conocimiento proponiéndole a los niños ver programas como: películas y documentales para entender el mundo que lo rodea; fomentar la argumentación hacer debates en el aula,</u> pero nos encontramos que los niños ven muy pocos programas de interés, igualmente sucede en la lectura muy pocos lo hacen.	
3	Con los educandos se hacen ejercicios en los que <u>se hacen diálogos, mesas redondas, puesta en común de un tema determinado o de una lectura,</u> de un problema que se da se hace mesa redonda.	

Al respecto se puede decir que los sujetos conocen la didáctica para ir desarrollando el pensamiento crítico, pero lo visto en el aula de clase manejan solo las preguntas y las evaluaciones a manera de icfes lo que impide que los estudiantes puedan argumentar, analizar y dar opiniones.

Zabalza (2007) retoma el análisis de la enseñanza y el aprendizaje como proceso asociado a la Didáctica y la define como ese campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje: cómo estudiarlos, cómo llevarlos a la práctica en buenas condiciones y cómo mejorar todo el proceso. Por lo tanto,

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

la didáctica se encarga de buscar los diferentes métodos y enseñanzas para así lograr que la información llegue de forma eficaz y el educando aprenda correctamente.

Madrid y Mayorga (2010) consideran que la Didáctica es el campo de acción de numerosas investigaciones de proyecciones teóricas y prácticas, cuyos aportes han enriquecido el sistema de conocimientos y han determinado su carácter de ciencia en dos dimensiones, la teoría y la práctica. Puesto que didáctica es el arte de enseñar en las diferentes investigaciones que aporten a procesos de enseñanza aprendizaje para así generar conocimientos educativos.

Tabla 5
¿cuénteme que metodología utiliza para aplicar estrategias?

Sujeto	Respuesta	Categoría
1	<u>Clases prácticas, trabajos individuales - en grupo, evaluación formativa y formación personalidad.</u>	Procedimientos
2	Para aplicar las estrategias nuestro colegio viene trabajando en el proyecto educando en valores que se trabajó en cada una de nuestras sedes igualmente tenemos <u>el proyecto lector que se trabaja de igual forma y leyendo con los niños una obra durante cada periodo además en todas las áreas debemos utilizar lecturas acordes a la temática.</u>	
3	Esta la <u>mesa redonda y la puesta en común</u> son las que con niños pequeños se pueden utilizar.	

Se pudo observar que en lo dicho por los sujetos tiene conocimientos de las diversas estrategias que se pueden usar como: (guías, debates, mesas redondas, puestas en común, proyectos, evaluaciones), pero a la hora de la aplicación los educadores no tienen en cuenta los

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

diferentes procedimientos que se pueden realizar en la clase y por ende no se enriquecer la parte crítica en el educando.

C.COLL citado por Borja (2017) procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Por consiguiente, se busca seguir ciertos pasos predefinidos para desenvolverse en una actividad de manera eficaz.

Sáez citado por Borja (2017) La palabra procedimiento, según una buena parte de los expertos que empezaron a aplicarla al proceso de enseñanza/aprendizaje, engloba la idea de estrategias y técnicas de aprendizaje. Por lo tanto, es el método que se implementa para llevar a cabo tareas o ejecutar determinadas acciones con el fin de lograr los objetivos y garantizar el éxito en la adquisición del aprendizaje.

Tabla 6

¿Cree usted que la innovación cumple un papel importante en el desarrollo de pensamiento crítico? ¿Por qué?

Sujeto	Respuesta	Categoría
1	Sí claro la innovación es muy importante y en el pensamiento crítico es <u>una herramienta de apoyo muy útil para favorecer los procesos de enseñanza- aprendiza</u> ya que persigue el desarrollo de habilidades de pensamiento basada en la reflexión, el análisis, la toma de decisiones y el reforzamiento. Además, se debe tener en cuenta la elección del material y actividades que sean adecuados para la edad y el interés de los estudiantes y así conseguir motivarles a todos ellos.	Ideas
2	Los medios electrónicos o la internet no son suficiente para decir que ya se tiene todo el saber, sino afianzar de qué forma <u>estos medios nos ayudaran a llegar a saber, sin olvidar</u>	

elementos importantes como el que hacer, el actual pensar, el creer y el sentir es decir el vivir.

- 3** Si porque ahora se le permite al niño más participación, se le permite al estudiante más interacción y esas cosas hacen que el estudiante pueda aportar sus ideas, dialogar dan sus juicios de valor en las temáticas que se desarrollen.
-

Las educadoras saben que la innovación es un papel importante para ser crítico, pero a la hora de aplicar clases no son recursivas para poder lograr evolucionar dicha innovación

Spinoza citado por Coble (2014) nos habla de las ideas como de percepciones, pero con ello ha de referirse no a la idea en cuanto tal (de su uso) sino a la idea en cuanto usada para la percepción de una cosa, o sea, para la determinación de lo que la cosa es. Al respecto se puede decir que una es una representación mental que surge a partir de la deducción o de la imaginación de un sujeto. Y que además se considera la acción más esencial del ingenio a la hora de expresarnos.

4.2 Codificación Axial

Para realizar algo más general podemos decir que las aptitudes, cualidades y capacidades dan paso a la competencia según:

Márquez citado por Sáez López, Ruiz Ruiz (2012)

Las competencias básicas se pueden definir como la capacidad de poner en marcha de manera integrada conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permiten resolver diversas situaciones por lo que las competencias incluyen los conocimientos teóricos, los conocimientos prácticos y las actitudes o compromisos personales.

Por lo tanto, las competencias son aquellas aptitudes, cualidades y capacidades de conocimientos que posee una persona para cumplir eficientemente una determinada tarea, además son características que capacitan a alguien en un determinado campo y se adquieren mediante el aprendizaje y la formación de las personas; puesto que estas son una herramienta esencial para desarrollar las destrezas y realizar actividades forma efectiva en el ámbito profesional o de producción.

Por otro lado, tenemos que la didáctica, los procedimientos y las ideas dan paso a la metodología según:

Morales, (2002) Metodología es la ciencia de los métodos, es decir, es el estudio crítico del conjunto de operaciones y procedimientos racionales y sistemáticos que utiliza el ser humano para encontrar soluciones óptimas a problemas complejos, teóricos o prácticos. Puesto que la metodología es una serie de ideas, procedimientos y técnicas que se aplican durante un proceso para alcanzar un resultado, estas son las formas de enseñanza que permite un mejor aprendizaje

4.3 Codificación selectiva

Finalmente, la competencia y la metodología se unen para llevar a cabo el desarrollo de las habilidades que se posen para tener un pensamiento crítico:

Para Montoya (2004), citado por Velásquez (2013) Habilidades de pensamiento están directamente relacionadas con la cognición entendida como la facultad de procesar información, a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Por otra parte, Ortíz (2010), Citado por Araya (2014) habilidades del pensamiento “(...) están relacionadas con la cognición, que se refiere a conocer, reconocer, organizar y utilizar el conocimiento”.

Asimismo, se refiere a conocer, recoger, organizar y utilizar el conocimiento, y se relaciona con procesos como la percepción, memoria, aprendizaje entre otros aspectos, lo que implica que todas las actividades derivadas del pensamiento tienen componentes cognitivos.

Reflexiones Emergentes

Para finalizar esta investigación sobre el proceso de pensamiento crítico pedagógico es la vía que le facilitará al licenciado en educación la autonomía y la capacidad de criterio que exigen las nuevas circunstancias sociales y culturales del siglo XXI, teniendo en cuenta las habilidades (argumentación, análisis, interpretación, evaluación, explicación e inferencia) que puede seguir desarrollando a lo largo del proceso y así las educadoras impartirán conocimientos relevantes y confiables (verdaderos) a los educando, teniendo en cuenta que forma parte importante del todo el proceso de formación profesional y personal.

Respondiendo al interrogante planteado en la investigación ¿Cuáles son las experiencias pedagógicas de los educadores de 3er grado en el desarrollo del pensamiento crítico? Se puede decir que las educadoras, poseen algo de información acerca del tema, pero no manejan actividades adecuadas en las clases para desarrollar o mejorar el desarrollo del pensamiento crítico. Además, que se excusa que no se pueden desarrollar actividades por las diferentes falencias que existen en el entorno y esto no permiten que el educando desarrolle criterios de pensamiento, lo que conlleva a que los educadores no puedan avanzar más por el simple hecho de que el contexto no lo permite y ellos se centran en esta dificultad y por esto solo se preocupan por cumplir con dar clases, sacar notas y no dejar ese aprendizaje reveladores en ellos.

Las docentes deben reflejarse a través de aprendizaje significativos, innovadores y de participación activa para que el educando se involucre en cada una de las temáticas a tratar, para que así éste proporcione nuevas ideas y un pensamiento más crítico a la hora de expresarse y solucionar diferentes problemas.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Recomendaciones

Por lo evidenciado en este proyecto se le recomienda a las docentes investigar más sobre el tema para que pueda ser más innovadoras, argumentadoras, analíticas, reflexivas y así puedan desarrollar más habilidades del pensamiento crítico y las pueda enseñar a los educandos. Fuera de las diferentes falencias que se presenta en el entorno familiar o en el aula de clase.

Así mismo se recomienda que se utilicen las diferentes estrategias (Debates, puesta en común, preguntas de análisis , mesas redondas, exposiciones) teniendo en cuenta el material didáctico y su aplicación en el aula, con el fin de promover el pensamiento crítico, dando así mejores herramientas para fortalecer la parte crítica; de igual modo tener en cuenta no utilizar tanto el tipo de pregunta tipo icfes y preguntas literarias las cuales limitan el desarrollo del pensamiento crítico.

A pesar de las diferentes falencias encontradas en el contexto la educadora debería de motivar más al estudiantes para que pueda salir de esa zona de confort y no limitarse a seguir los pasos de sus padres.

Referencias

- Amengual, G. (2007). El concepto de experiencia: de Kant a Hegel. . *Tópicos*, (15), 1-20. de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1666-485X2007000100001&lng=es&tlng=es, 1-20.
- Araya. (2014). LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN MATEMATICA, DE ESCOLARES DE QUINTO GRADO EN COSTA RICA. . *Redalyc*, , 30.
- Arias Y, B. M. (2017). desempeño en lectura crítica de los estudiantes del programa de enfermería . *Universidad de Santander Udes*, 78.
- Betancourth Zambrano, S. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, , 238-252.
- Bogdan, T. y. (1984). *Diseño Y Dinamica De La Investigación*. Recuperado el 10 de abril de 2018, de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloIVDef.pdf?sequence=7>
- Boni, A. L. (2010). La Educación Superior desde el Enfoque de Capacidades”. Una propuesta para el Debate. . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 123-131.
- Borja. (2017). “EFECTIVIDAD DE ENTREGA DE DOCUMENTOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA PERICIA CONTABLE JUDICIAL PENAL - DISTRITO FISCAL JUNIN” . *UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ FACULTAD DE CONTABILIDAD*.

- Botero Carvajal, A. A. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. . *Poiésis*, , 103.
- Coble. (2014). Idea, verdad y conocimiento en Spinoza. . *revista de filosofía factotum*, , 88-102.
- Corbin, S, (2002). Bases de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. . *Editorial Universidad de Antioquia*.
- Cruz Meléndez, A., Alfaro Rivera, J. A., & Ramírez Montoya, M. S. (2012). Objeto de aprendizaje abierto para la formación docente orientado a desarrollar competencias de pensamiento crítico con énfasis en habilidades cognitivas. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Mexico*, volumen 15,, 103-125.
- Escobar, C. (2008). Validez De Contenido Y Juicios De Expertos : Una Aproximación a su utilización. *Avances en medición vol.6*, 27-36.
- Facione. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? . *Insight Assessment*, 22
- Fuentes. (2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. *Scielo* .
- Furedy. (1985). Pensamiento crítico. Hacia la investigación y el diálogo. . *En Donald, J. y Sullivan, A. (Eds.): Usando la investigación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. San Francisco, Jossey-Bass*, 51-59.
- García, S. (2014). Formación ciudadana: discursos de educadores y estudiantes sobre las actitudes y el pensamiento critico orientados al ejercicio de la ciudadanía . . *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA.*, 80.

- Jimenez, V. (2012). La Entrevista en la Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias y Retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3, 119-139.
- Lahy, J.-M. (1922). La psychologie expérimentale base de l'orientation professionnelle, . *Le bulletin médical*, 24-27 mai, , 438-441.
- Madariaga, P. y. (2013). “USO DE OBJETOS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO” . *Revista de Ciencias Sociales*, Vol. XIX, 472-484.
- Madrid, D. M. (2010). ¿Didáctica General en y para Educación Social? Puntos de encuentro desde la perspectiva del alumnado, . *Revista Educación Siglo XXI*, ISSN 1989-466X, <http://revistas.um.es/educatio>, 28 (2) , 245-260 .
- Marín M, G. D. (2015). “la lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento” . *Universidad Libre en Bogotá* , 88.
- Martínez. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. *perfiles libertadores - Institución Universitaria Los Libertadores*, 80.
- Martínez, P. (2013). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la Facultad de Filosofía. *Universidad de Guayaquil. Unidad de Post- Grado Investigación y Desarrollo. Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior*.
- Morales, V. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de Pedagogía*, 23(66),, 121-146.
- Moreno. (2011). *cualidadessinlimite*.
<http://cualidadessinlimite.blogspot.com.co/2011/11/concepto.html>.
- Paul, E. (2003). *La Mini-Guía Para el Pensamiento Crítico Conceptos y Herramientas*.
Fundación para el Pensamiento Crítico.

- Pérez, B. y. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. . *Editorial Club Universitario*, 309.
- Rincón. (2014). pensamiento crítico de los estudiantes que utilizan facebook como nueva tecnología de aprendizaje. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada*, 1, 140.
- Rodríguez, D. (2015). ‘Desarrollo del Pensamiento Crítico, Mediado por el Cine en la Consecución de la Lectura Crítica’. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas* , 144.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, vol. 11,.
- Sáez López, J. M. (2012). METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS: APLICACIÓN EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado* .
- Saiz. (2008). pensamiento crítico . *Revista Virtual de la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial. Facultad de Pedagogía, U. Academia de Humanismo* . .
- Urquijo. (2014). LA TEORÍA DE LAS CAPACIDADES EN AMARTYA SEN a Facultad de Humanidades, . *Universidad del Valle. Correspondencia: Universidad del Valle-Sede Meléndez, Departamento de Filosofía. Calle 13 # 100-00, edificio 386 espacio. 3005 Cali, Colombia. E-mail: martinurqu*.
- Velásquez, R. c. (2013). Habilidades de pensamiento como estrategia de. *Revista De Investigaciones UNAD*,, 41.
- Zabalza, M. (2007). La didáctica universitaria: una alternativa para transformar la enseñanza, . *Bordón ISSN: 0210-5934*, 59 (2-3), , 489-509.

Objetivos Específicos

- Identificar las experiencias pedagógicas de los educadores del 3er grado en el desarrollo del pensamiento crítico en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado sede Perpetuo Socorro de Cúcuta.
- Revelar las significaciones de los educadores del 3er grado sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado sede Perpetuo Socorro de Cúcuta.

ENFOQUE Y MÉTODO: Cualitativo con método de Teoría fundamentada

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN INICIAL

PROPOSITO/OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ATRIBUTOS	INSTRUMENTO	ÍTEM
1. Identificar la experiencia pedagógica que poseen los educadores sobre el desarrollo del pensamiento crítico.	Experiencias pedagógicas	Desarrollo de pensamiento crítico	Innovaciones Habilidades Estrategias	Diario de campo	No aplica
2. Revelar las significaciones de los educadores sobre el desarrollo del pensamiento crítico.	Significaciones de Experiencias pedagógicas	Conocimiento	Conceptos Características	Entrevista cualitativa	

obtienen al ser un buen pensador crítico?									
4 ¿cuénteme que estrategias utiliza para desarrollar el pensamiento crítico en los educandos?									
5 ¿cuénteme que metodología utiliza para aplicar estrategias?									
6 ¿Cree usted que la innovación cumple un papel importante en el desarrollo de pensamiento crítico?									
7									

I=Inaceptable M=Mejorable A=Acceptable

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de los instrumentos; agradezco de antemano la atención prestada y quedo atenta a sus orientaciones.

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

6. ¿Cree usted que la innovación cumple un papel importante en el desarrollo de pensamiento crítico? ¿Por qué?

Rta: si claro la innovación es muy importante y en el pensamiento crítico es una herramienta de apoyo muy útil para favorecer los procesos de enseñanza- aprendizaje ya que persigue el desarrollo de habilidades de pensamiento basada en la reflexión, el análisis, la toma de decisiones y el reforzamiento. Además, se debe tener en cuenta la elección del material y actividades que sean adecuados para la edad y el interés de los estudiantes y así conseguir motivarles a todos ellos.

Estimada educadora, esta encuesta es material de insumo para el proyecto de investigación: caracterización de la practica universitaria en pregrado. Somos educandos de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona. Con respecto a lo anterior la entrevista no será utilizada para favorecer o desfavorecer a la educadora que haya participado. Esperamos contar con su colaboración al dedicarnos unos minutos de su tiempo.

Institución Gonzalo Rivera Laguado Sede Perpetuo Socorro

Nombre: Informante 2 Fecha: 4 de mayo 2018

1. ¿Qué entiende por pensamiento crítico?

Pues el pensamiento tiene la habilidad de procesar y crear un nuevo conocimiento y opiniones; con la capacidad de aprender a interpretar, analizar y evaluar la información recibida desde lo que se observa hasta la comunicación, este pensamiento se utiliza en todas las áreas del conocimiento.

2. ¿Qué características debe tener un pensador crítico?

Un pensador crítico debe tener mente abierta, ser un libre pensador, ser humilde, tener alta motivación tener autorregulación.

3. ¿Qué habilidades se obtienen al ser un buen pensador crítico?

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Los buenos pensadores son analíticos, argumentativos tienen capacidad para interpretar, inferir, evaluar y explicar, así investiga y aprende.

4. ¿cuénteme que estrategias utiliza para desarrollar el pensamiento crítico en los educandos?

Para desarrollar el pensamiento crítico en los niños se estimula: el amor por el conocimiento proponiéndole a los niños ver programas como: películas y documentales para entender el mundo que lo rodea; fomentar la argumentación hacer debates en el aula, pero nos encontramos que los niños ven muy pocos programas de interés, igualmente sucede en la lectura muy pocos lo hacen.

5. ¿cuénteme que metodología utiliza para aplicar estrategias?

Para aplicar las estrategias nuestro colegio viene trabajando en el proyecto educando en valores que se trabajó en cada una de nuestras sedes igualmente tenemos el proyecto lector que se trabaja de igual forma y leyendo con los niños una obra durante cada periodo además en todas las áreas debemos utilizar lecturas acordes a la temática.

6. ¿cree usted que la innovación cumple un papel importante en el desarrollo del pensamiento crítico?

Los medios electrónicos o la internet no son suficiente para decir que ya se tiene todo el saber, sino afianzar de qué forma estos medios nos ayudaran a llegar a saber, sin olvidar elementos importantes como el que hacer, el actual pensar, el creer y el sentir es decir el vivir.

Estimada educadora, esta encuesta es material de insumo para el proyecto de investigación: caracterización de la practica universitaria en pregrado. Somos educandos de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona. Con respecto a lo anterior la entrevista no

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

será utilizada para favorecer o desfavorecer a la educadora que haya participado. Esperamos contar con su colaboración al dedicarnos unos minutos de su tiempo.

Institución Gonzalo Rivera Laguado Sede Perpetuo Socorro

Nombre: Informante 3 Fecha: 4 de mayo 2018

1. ¿Qué entiende por pensamiento crítico?

Rta: Es aquel en que se dan juicios de valoración que pueden ser propios o deben ser propios y a partir de una lectura o un texto escuchado o un programa visto por televisión o cualquier otra cosa que el estudiante escuche y del cual pueda interpretar, analizar y evaluar teniendo en cuenta sus propias ideas.

2. ¿Qué características debe tener un pensador crítico?

Rta: El pensador critico debe ser subjetivo aparte de eso debe ser analítico y debe ser capaz de hacer juicios de valoración.

3. ¿Qué habilidades se obtienen al ser un buen pensador crítico?

Rta: Al ser un buen pensador crítico la persona aprende a argumentar, a dialogar, a juzgar y analizar a través de la interacción con otros.

4. ¿cuénteme que estrategias utiliza para desarrollar el pensamiento crítico en los educandos?

Rta: Con los educandos se hacen ejercicios en los que se hacen diálogos, mesas redondas, puesta en común de un tema determinado o de una lectura, de un problema que se da se hace mesa redonda.

5. ¿cuénteme que metodología utiliza para aplicar estrategias?

Experiencias Pedagógicas del Pensamiento Crítico

Rta: Esta la mesa redonda y la puesta en común son las que con niños pequeños se pueden utilizar.

6. ¿cree usted que la innovación cumple un papel importante en el desarrollo del pensamiento crítico?

Rta: Si porque ahora se le permite al niño más participación, se le permite al estudiante más interacción y esas cosas hacen que el estudiante pueda aportar sus ideas, dialogar dan sus juicios de valor en las temáticas que se desarrollen.