



**ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD EDUCATIVA EN EL INSTITUTO**

**TÉCNICO PATIO CENTRO SEDE 1**

**ANGIE YURLEY MARTINEZ BARRERA**

**KELLY JOHANNA PARADA TARAZONA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**CÚCUTA**

**2018**

**ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD EDUCATIVA EN EL INSTITUTO**

**TÉCNICO PATIO CENTRO SEDE 1**

**ANGIE YURLEY MARTINEZ BARRERA**

**CODIGO: 1092358456**

**KELLY JOHANNA PARADA TARAZONA**

**CODIGO: 1090480990**

**TRABAJO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTAR AL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**DIANA CAROLINA MOLLOGON GAUTA**

**TUTORA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**CÚCUTA**

**2018**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitir el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.*

*A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mi mami Bellanith Barrera Mosquera, no me equivoco si digo que eres la mejor mami del mundo, gracias por todo tu esfuerzo, apoyo y tu confianza que depositas en mí.*

*Mi Papi Jose Alcides Martinez Torrez, este es un logro que quiero compartir contigo, gracias por ser mi padre y creer en mí, Quiero que sepas que ocupas un lugar muy especial.*

*A mi esposo Koddy Juan Suarez Hernández, por ser parte importante en el logro de mis metas. Gracias por haber sido mi fuente de inspiración en mi deseo de proseguir en los estudio, sin olvidar a nuestra hermosa hija Niobe Isabella Suarez Martinez, nuestro motor para seguir adelante Los Amo Mis*

*Amores.*

*Mi hermana Leidy Martínez Barrera, por tu empeño, tu entusiasmo y tus ganas de ser mejor por tu cariño incondicional, y así como ahora tu vas a mi graduación, se que tendré la dicha de ir a la tuya y felicitarte.*

*Angie Yurley Martinez Barrera*

*Este trabajo es dedicado principalmente a nuestro padre celestial, a el por haberme dado salud, fe y ese infinito amor con el que me permitió continuar en este camino.*

*A mi madre por ser el pilar más primordialmente en mi vida, a ella por demostrarme su valentía, sus ganas de verme triunfar, su apoyo incondicional, sin importar las barreras del trayecto que tiene la vida. Aquellas personas que hoy hacen parte de mi familia, a ellos gratitud, porque en uno que otro momento me pudieron apoyar para que yo pudiera seguir continuando.*

*A mis maestros que de una u otra forma marcaron mi etapa en el camino universitario, a ellos infinidad de gracias por enriquecerme de aprendizajes significativos, en mi vida y en mi ética profesional. Mis compañeras de estudio que estuvieron siempre presente ante cualquier inquietud, con el apoyo que fue mutuamente en nuestra formación profesional.*

*Finalmente aquellas personas que no creyeron en mí, hoy les puedo decir que una persona con grandes sueños y metas no se rinde.*

*Kelly Johanna Parada Tarazona*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mis padres y esposo quienes nos han apoyado para poder llegar a esta instancia de nuestros estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarnos. Y demás familia en general por el apoyo que siempre nos brindaron día a día en el transcurso de cada año de la carrera Universitaria.*

*A mi querida Tutora, porque sin su empeño, orientación y atención prestada no hubiéramos logrado esta meta, sin esperar nada a cambio compartió sus vivencias y conocimiento.*

*Angie Yurley Martinez Barrera*

*Hoy después de unos años, con el corazón lleno de muchos sentimientos encontrados agradezco a Dios nuevamente, porque sin el nada de esto pudiera hacerse realidad. A todas las personas que fueron participe de este sueño, a todos ellos que me dieron su apoyo en momentos difíciles. A mi tutora y maestros de universidad, que siempre me brindaron su confianza, su amor, su paciencia y ante todo su vocación que los caracteriza, infinidad de gracias.*

*Esto es todos ustedes FAMILIA.*

*Kelly Johanna Parada Tarazona*

## TABLA DE CONTENIDO

<b>RESUMEN .....</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>10</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>14</b>
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	14
FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	16
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	16
<i>OBJETIVO GENERAL</i> .....	16
<i>OBJETIVO ESPECÍFICOS</i> .....	16
JUSTIFICACIÓN .....	17
DELIMITACIONES.....	18
<i>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</i> .....	18
<i>DELIMITACIÓN ESPACIAL</i> .....	18
<i>DELIMITACION TEMPORAL</i> .....	19
<b>CAPITULO II MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>20</b>
ANTECEDENTES .....	20
<i>ANTECEDENTES INTERNACIONALES</i> .....	20
<i>ANTECEDENTES NACIONALES</i> .....	24
<i>ANTECEDENTES REGIONALES</i> .....	25
REFERENTES TEORICOS .....	28
MARCO LEGAL .....	30
MARCO CONCEPTUAL .....	45
MARCO CONTEXTUAL.....	48
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>59</b>
ENFOQUE EPISTEMOLOGICO.....	59

METODO DE INVESTIGACIÓN .....	60
<i>ETNOGRÁFICA</i> .....	60
INFORMANTES CLAVES.....	61
ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN.....	62
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS .....	63
<i>LA OBSERVACIÓN</i> .....	63
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	64
<i>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA</i> .....	64
<i>DIARIO DE CAMPO</i> .....	65
CRITERIO DE CIENTIFICIDAD .....	66
PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	67
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....</b>	<b>70</b>
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>77</b>
CONCLUSIONES .....	77
REFLEXIONES EMERGENTES .....	78
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>87</b>

## RESUMEN

Dadas las grandes transformaciones evidenciadas en la sociedad sobre el conocimiento formativo inclusivo, es uno de los mayores retos para el sistema educativo, es entender y promover prácticas de inclusión que permitan alcanzar los aprendizajes básicos de la educación obligatoria a todo los estudiantes. Para ello es necesario desarrollar y atender las discapacidades de los estudiantes, cuyos docentes educativos asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral de sí mismos y de su entorno.

El presente trabajo de grado busca conocer las percepciones del docente, sobre la educación inclusión. El concepto de “inclusión” parte de un deseo de reestructuración de identidad con el objetivo de responder a las discapacidades de los estudiantes (Ainscow, atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos, 2010), buscando la calidad y la equidad en la educación, entendida como un proceso que intenta abordar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo y los desafíos que éste plantea a la formación de docentes. Por lo cual se quiere primero, identificar las estrategias de inclusión desarrolladas por los docentes; segundo, describir la pertinencia del proceso de la enseñanza hacia los educandos; tercero, describir la pertinencia del plan del docente proyectado en la institución, se describen tres posibilidades a considerar para la formación de un nuevo docente que utilice la inclusión educativa como una forma de responder, abordar las discapacidades en el sistema educativo.

Es por ello que la presente investigación fue abordada desde un enfoque cualitativo el cual consiste en la descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y

comportamientos que son observables, así mismo se realizó con la población del Instituto Técnico Patio Centro Sede 1. En la cual podemos concluir que los docentes realizan las estrategias para vincular a los educandos sin embargo, se solicitó un cambio de actitud y adaptación del docente para el desarrollo de la inclusión. Ello exige un refuerzo constante de las competencias para: investigar, actualizarse, dinamizar, emplear estrategias y liderar.

Palabras clave:

Discapacidad educativa, docente, educación inclusión.

### **ABSTRACT**

Given the great transformations evidenced in society on inclusive educational knowledge, it is one of the greatest challenges for the education system, is to understand and promote inclusion practices that allow reaching the basic learning of compulsory education to all students. For this it is necessary to develop and address the disabilities of students, whose educational teachers assume the role of facilitating and promoting their integral development of themselves and their environment.

The present work of degree seeks to know the perceptions of the teacher, about education inclusion. The concept of "inclusion" is based on a desire to restructure identity with the aim of responding to students' disabilities (Ainscow, attention to diversity and development of inclusive educational processes, 2010), seeking quality and equity in the education, understood as a process that tries to address situations and spaces of exclusion in the education system and the challenges that this poses to the training of teachers. Therefore, we want to first identify the inclusion strategies developed by the teachers; second, describe the

relevance of the teaching process to the learners; third, describe the relevance of the teacher's plan projected in the institution, describe three possibilities to consider for the training of a new teacher that uses educational inclusion as a way to respond, address disabilities in the education system.

That is why the present investigation was approached from a qualitative approach which consists in the detailed description of situations, events, people, interactions and behaviors that are observable; likewise it was carried out with the population of the Institute Tecnico Patio Centro Sede 1. In which we can conclude that the teachers carry out the strategies to link the students, however, a change of attitude and adaptation of the teacher for the development of inclusion is requested. This requires a constant reinforcement of the competences to: investigate, update, energize, and employ strategies and lead.

**Keywords:**

Educational disability, teaching, inclusion education.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto, se propone presentar oportunidades en la educación inclusiva, donde se garantiza que todos los niños y niñas que estén en la etapa escolar, tengan oportunidad de igualdad de condiciones, de atención con calidad y equidad para todos en la educación y formación integral como ser humano, en el logro de las capacidades, fortalezas, conocimientos y destrezas en las fases de su formación, donde tengan un ambiente con distintas formas de interrelación y respeto, que se ajuste a una sociedad más justa y flexible, y que docente impulse a cambios orientados a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Como base al centro educativo se proyecten a ofrecer apoyo a los educandos y a los docentes, la evaluación de confianza en su capacidad de enseñar a los estudiantes con discapacidades educativas. Con el fin de educar para la vida y no para el momento, ofreciendo una educación inclusiva donde todos los estudiantes se beneficien de ella.

Como apunta (Rosales, PLAN DE MEJORAS FRUTO DE LA EVALUACIÓN, 2010), “se establece la necesidad de una armonización”. Cabe agregar que la evaluación, se ha transformado en uno de los ámbitos, dentro de la enseñanza, que ha sido centro de atención más importante durante los últimos años, el cual ha experimentado un extenso desarrollo conceptual en torno a su objeto, contextualización y metodología.

Han aparecido importantes contribuciones para su renovación conceptual y metodológica, sin que esto quiera decir que se descarte totalmente la metodología convencional. Cuando hablamos de educación inclusiva la propia expresión nos dirige a “escuela”, acentuando así la

importancia de las condiciones y capacidades de la organización escolar que hagan posible la inclusión.

Ésta no se dirime únicamente en el aula, ni es el resultado de actuaciones de personas individuales que hacen cosas admirables pero en aislamiento; es el centro en su conjunto el que ha de articular respuestas coherentes y globales a los retos que representa la discapacidad. (Ainscow, Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar, 2008) Lo expresa claramente cuando señala: “Para que el compromiso con la inclusión pueda transformarse en acción, éste debe impregnar todos los aspectos de la vida escolar”. En otras palabras, no se debe concebir como una tarea aparte coordinada por una persona o grupo específico. Más bien, debe situarse en el corazón mismo de todo el trabajo de la escuela, siendo elemento esencial de la planificación del desarrollo y llevado a cabo por todos los que tienen responsabilidad en el liderazgo y en la gestión escolar.

Considerar la discapacidad y la inclusión como una cuestión que atañe al conjunto del centro escolar nos sitúa ante la necesidad de mirar al contexto organizativo en el que estamos inmersos: los valores y principios que orientan el funcionamiento del centro, las prácticas y rutinas asentadas en él, las normas y modos de hacer dados por sentado y en general, sus condiciones organizativas. Todos y cada uno de estos aspectos pueden estar facilitando la inclusión o, por el contrario, representar barreras para la misma; en tal caso contribuirá, probablemente de modo sutil y no explícito, a acrecentar el riesgo de exclusión educativa de ciertos estudiantes.

# CAPITULO I

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Para iniciar con la problemática, nos enfocamos en la importancia que tiene integración de los niños y niñas con discapacidad educativa, en los centros educativos. La muestra de una buena orientación hacia los estudiantes, suministrando en la educación convicciones con aprendizajes significativos distintos, demostrando la inclusión, integración, igualdad de oportunidades, y que pueda acceder enriquecimiento, beneficios que brinda la educación. Donde se refleje la discapacidad en la integración inclusiva, que sea una educación que admire las diferencias, respetándolas y estimando las necesidades de cada uno de los educandos.

Consiguiente la institución educativa, y el personal educativo (docentes), deberá tener su objetivo claro y lo que se pretende lograr, así permitiendo que todos los niños y niñas puedan demostrar ese amor, respeto, compañerismo, igualdad de derechos, de manera que ayuden a favorecer y a enriquecer en cada uno de los avances del proceso educativo, donde allí puedan estar explorando todas sus habilidades y fortalezas que poseen cada uno de los educandos, y así obteniendo y satisfaciendo a todos aquellos niños que viven cotidianamente con discapacidad educativa.

En si estos argumentos nos dan la oportunidad de entender, comprender, lo que realmente significa una educación inclusiva, y lo que demuestra superar aquellas limitaciones, las barreras que impiden seguir adelante en las etapas educativas, y todo lo que influye en este

proceso que se lleva y que se evidencia en todas las instituciones educativas presenciando de distintas maneras en las aulas de clase.

La persistencia contra la exclusión escolar y la atención de enfoques amplios de inclusión, pues no sólo corresponde a éstas sino a las políticas sociales y educativas. Sobre la idea de fondo de que la inclusión educativa y la provisión de una enseñanza rica y valiosa para todos los estudiantes constituyen un reto para el centro educativo en su conjunto, si es bien cierto cuando hablamos de educación inclusiva la propia expresión nos remite a “instituciones”, acentuando así la importancia de las condiciones y capacidades de la organización escolar que hagan posible la inclusión.

Ésta no es únicamente en el aula, ni es el resultado de personas individuales que hacen cosas admirables pero en aislamiento; es el centro en su conjunto el que ha de emitir respuestas coherentes y globales a los retos que representa la discapacidad.

Considerar la discapacidad y la inclusión como una cuestión de importancia al vínculo del centro educativo nos sitúa ante la necesidad de mirar al contexto organizativo en el que estamos inmersos: a los valores y principios que orientan el funcionamiento del centro, las prácticas y rutinas asentadas en él, las normas y modos de hacer dados por sentado y en general, sus condiciones organizativas.

Está también adaptado el supuesto contenido, de que la atención a la discapacidad es un asunto que depende de docentes o profesionales especializados; se relega, así, a los márgenes de la organización y a la responsabilidad aislada de programas especiales y sus profesionales y no del centro.

## **FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es la percepción que se evidencia en los docentes sobre el proceso de evaluación en la educación inclusiva en los niños con discapacidad educativa en el Instituto Patio Centro Sede 1?

## **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar la percepción de los docentes frente al proceso de evaluación en los niños con discapacidad educativa.

### **OBJETIVO ESPECÍFICOS**

Identificar las estrategias de inclusión desarrolladas por los docentes.

Describir la pertinencia del proceso de la enseñanza hacia los educandos.

Describir la pertinencia del plan del docente proyectado en la institución.

## JUSTIFICACIÓN

El argumento de esta investigación que se realiza en El Instituto Técnico Patio Centro Sede 1, municipio los Patios. Pretende realizar un análisis del proceso de evaluación en los niños con discapacidad educativa, resaltando la función de cómo se evidencia la importancia de la inclusión educativa en los niños y niñas con discapacidad Educativa. Por medio de esta indagación los docentes podrán contar sus experiencias, y meditar de que actividades se deben incrementar y cuáles no. Además se podrá percibir cómo ellos están manejando esta tarea fundamental en el centro educativo, a modo general en la hora de enseñar, orientar e integrar a los educandos. Se eligió este argumento de investigación, ante la situación que se está viviendo hoy en día en las instituciones educativas y la comunidad, donde se puede analizar y evidenciar los niveles de falta de inclusión.

El propósito es que los docentes y el personal educativo puedan tomar conciencia de este estado, que ayuden y promuevan a generar cambios a nivel general. Siendo así que la inclusión no se vea como una dificultad al momento de educar, si no como una gran oportunidad, para todos aquellos infantes en la cual se pueda enriquecer, renovar y progresar en la evolución de la docencia.

Las actividades académicas, participación activa, actos culturales, deportes entre otros, que se viene manejando en las instituciones. Las estrategias que utiliza cada docente en su labor, que sea adecuadamente útil y de mejora en el avance del proceso de las habilidades de cada niño, con el propósito que los docentes tengan clara la función de cómo guiar sin vulnerar los deberes y derechos, sin discriminación alguna. Que este proceso de indagación se vea reflejado en los educandos y todo el personal educativo de esta institución.

Por ello se hacen necesario la formación inicial y permanente del docente que se han vinculados con los principios y finalidades de la inclusión educativa y orientada a que el docente se sienta competente para enfrentarse a las dificultades que el proceso conlleva, son determinantes para el cambio. El avance en esta percepción de capacidad profesional será, por su parte, un substrato fundamental para crear y mantener actitudes positivas hacia la inclusión, las cuales dejan de ser vistas como una condición previa e innata de determinadas personas excepcionales y pasan a ser consideradas como el producto de una adecuada formación que, por ello, puede ayudar a cambiar las actitudes de la mayoría.

## **DELIMITACIONES**

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

La actual línea de investigación fue sostenida para la elaboración de este proyecto de trabajo de grado fue de infancia y educación, con base de la Sub línea Educación especial e inclusión social.

### **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El actual proceso de investigación se realizó con el apoyo y guía del personal calificado de la Universidad de Pamplona; Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, con el Instituto Técnico Patio Centro Sede 1.

## **DELIMITACION TEMPORAL**

En el recorrido del tiempo la investigación educativa se inicia en el año 2017 II y el 2018 I estando cursando 9 semestre del II periodo académico de ahí nace la necesidad de abordar la problemática de discapacidad educativa en la institución lo cual generó la inquietud de indagar diferentes soluciones para obtener resultados favorables y avances respecto a la problemática.

## **CAPITULO II MARCO REFERENCIAL**

Se presentan una serie de investigaciones a nivel internacional, nacional y regional que guardan relación con la temática abordada y servirán como soporte para profundizar y conocer la investigación que se está llevando a cabo.

Para abordar el tema de la inclusión y discapacidad educativa fue necesario consultar proyectos, documentales y libros que ya habían trabajado este tema; con el fin de obtener bases sólidas pertinentes y de gran ayuda a esta investigación. Al revisar la documentación se encontraron algunos estudios, proyectos e investigaciones alusivos de dicho tema, de las que se destacaron los siguientes:

### **ANTECEDENTES**

#### **ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

En el ámbito internacional se encuentran, estudios que buscan tener soluciones que son enfocadas en la inclusión educativa, para la institución técnica patio centro, sede 1 en se encontraron los siguientes autores:

En la universidad de Jaén, España, (Sánchez-Teruel, 2013) Para la presente investigación de inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. Sin duda alguna este artículo tiene como principal objetivo de participar y contribuir a que todas aquellas personas (profesionales y agentes, Administraciones competentes, padres, profesores, entre otros) de que se extiendan sobre la percepción de lo que significa educar en y para la diversidad en una

sociedad como la actual. Por ello se analizan las diferencias y semejanzas entre la integración, interculturalidad, educación inclusiva y diversidad en la educación como claves de una sociedad más multicultural. Se plantean las recomendaciones al respecto de algunas administraciones educativas internacionales y europeas, y en particular se centra la atención, en el caso de España, como país con gran experiencia en alumnado diverso y multicultural, realizando un análisis crítico sobre la actuación en sus aulas en estos últimos años y en la actualidad. Se ofrecen los principios básicos y claves metodológicas específicas para propiciar contextos educativos diversos. Se plantean también ciertas limitaciones y futuras perspectivas investigadoras de interés.

Esta investigación nos aporta a que todos los profesionales y agentes Educativos, administraciones competentes, padres, profesores. En consecuencia a las situaciones que se viven a diario, implicados para poderlos invitarlo a participar manejando la igualdad de oportunidades y atención a la diversidad. De igual manera se tiene su enfoque metodológico mixto, cada una de ellas ayudando a su a proceder relaciones variables cualitativa y cuantitativa.

Se plantean las recomendaciones al respecto de algunas administraciones educativas internacionales y europeas, y en particular se centra la atención, en el caso de España, como país con gran experiencia en alumnado diverso y multicultural, realizando un análisis crítico sobre la actuación en sus aulas en estos últimos años y en la actualidad. Se ofrecen los principios básicos y claves metodológicas específicas para propiciar contextos educativos diversos. Se plantean también ciertas limitaciones y futuras perspectivas investigadoras de interés.

Seguidamente en la universidad católica del Maule, del país de Chile. Con representación del autor (Maribel Granada Azcárraga<sup>1</sup>, 2013) con el artículo sobre actitud de los profesores hacia la inclusión educativa, así se desprende como objetivo que la actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiéndose por actitud una posición u orientación del pensamiento, que se traduce en una forma determinada de pensar, actuar o reaccionar (Beltrán, 1998). Así mismo, se señala que es una disposición de ánimo de algún modo manifiesta. Tenemos como bases fundamentales las actitudes que comprenden de tres dimensiones. La actitud se compone de tres dimensiones: a) la cognoscitiva, formada por percepciones, creencias e información que se tiene sobre algo. b) la afectiva que implica sentimientos a favor o en contra de algo y c) la conductual referida a la tendencia a reaccionar hacia algo de una cierta manera (Beltrán, 1998).

Así entonces, en el tema fundamental de inclusión educativa, se concluye que la actitud es un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El propósito de este escrito es describir analíticamente algunas dimensiones centrales que impactan en las actitudes que los profesores manifiestan hacia la inclusión educativa. Concluyendo a un enfoque con una metodología cualitativa, aportando a nuestra investigación ideas sobre cómo los docentes se enfrentan a estas problemáticas en las prácticas inclusivas, la actitud de miembros de la comunidad educativa hacia otros miembros, hacia el trabajo colaborativo, hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y hacia la inclusión.

La universidad de Costa Rica (UCR), con el autor (García, 2013) con el actual artículo titulado terminología internacional sobre la educación inclusiva. Enfocada en la relación de la educación inclusiva, donde se enfocan en la transformación sobre el sistema escolar. Donde se encamina en unas encuestas que dieron respuestas a varios países a través de las cuales se iniciaron preguntas por el significado de conceptos de discapacidad, educación inclusiva, necesidades educativas especiales y barreras para el aprendizaje y la participación. Igualmente se requiere que por medio de esto se valorara la utilidad y la relación entre los conceptos de necesidades educativas especiales y las barreras que existen en el aprendizaje y la participación.

Al mismo tiempo esta investigación nos aporta la gran variación de significados y respuestas de demás países sobre la reflexión y meditación de varios profesionales en el significado de los conceptos de discapacidad, necesidades educativas especiales y educación inclusiva. Con su metodología en un enfoque cuantitativo, con los resultados aportados en los elementos para la discusión con respecto al tipo de educación inclusiva que conviene implementar en los países en desarrollo.

La muestra se seleccionó de manera no probabilística, por conveniencia a un total de 60 expertos, a quienes se les envió una encuesta, que fue respondida por 37 profesionales con alguna de las siguientes características: académicos del área de la educación especial o inclusiva de prestigio de universidades de distintos países; funcionarios de Ministerios de Educación a cargo de los programas de educación inclusiva o especial; autores de artículos publicados sobre temas de educación inclusiva o especial en revistas internacionales indizadas.

## ANTECEDENTES NACIONALES

En estos proyectos de antecedente nacionales se resalta, como elemento principal recursos y atenciones que llevan a cabo la inclusión educativa, donde se encontraron los siguientes autores:

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Santa Fe de Bogotá, (Valenzuela, 2014) Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria. La implementación de clases se requiere contar con recursos materiales, personales, metodología apropiada, organización y planificación. Se propone un esquema general de la inclusión educativa, por lo cual su objetivo general identificar los requisitos y recursos necesarios para la atención a la diversidad e inclusión educativa en el contexto de la educación primaria, se obtiene un enfoque mixto en donde se representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Cabe resaltar que la atención a la diversidad es la actitud de los docentes, debido a la importancia que tienen en la práctica docente, así como con la comunidad educativa.

Universidad Pedagógica Nacional Colombia, Santa Fe de Bogotá (Arnaiz Sánchez & Azorín Abellán, 2014) Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión, con el fin de valorar las necesidades que presentan estas escuelas desde lo inclusivo y de establecer, líneas de actuación y mejora con las que atender más adecuadamente a la diversidad de los estudiantes. Con el objetivo realizar un proceso de autoevaluación docente que permita detectar las fortalezas y las debilidades (respecto a la atención a la diversidad del alumnado) que presenta el profesorado de las

instituciones escolares participantes en sus procesos educativos, se obtiene un enfoque mixto en donde se representa un conjunto de procesos sistemáticos y opinantes de investigación que conllevan a la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Universidad nacional abierta y a distancia, Neiva- Huila, (Gutiérrez, 2017) determinar las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos de básica primaria de la Institución Ismael Perdomo Borrero de Gigante – Huila, Colombia, para el diseño de estrategias pedagógicas de formación para docentes sobre capacidades intelectuales superiores en estudiantes, con el propósito de buscar diferentes estrategias con el uso de las Tecnologías de la información y comunicación para docentes sobre capacidades intelectivas superiores de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con el objetivo Diseñar una propuesta de formación para docentes sobre capacidades intelectivas superiores de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Institución Educativa Ismael Perdomo Borrero del municipio de Gigante – Huila, Colombia en el cual el enfoque cualitativo observacional, se plantea el problema de las carencias de educación incluyente para alumnos con Necesidades Educativas Especiales Temporales en los cursos de primaria de la Institución permite la descripción del fenómeno y aplicación de estrategias pedagógicas para adquirir nuevas competencias pedagógicas en los docentes

## **ANTECEDENTES REGIONALES**

En el ámbito regional se encuentra, estudios de prácticas pedagógicas que llevan a cabo la inclusión educativa, donde los siguientes autores nos aportan:

La Universidad de Pamplona del departamento de Norte de Santander, con el autor (Portilla Avila, 2016) Con la actual revista titulado educación para la diversidad, implica desarrollar la capacidad institucional para que se brinde atención educativa pertinente a la diversidad de la población y a la que se encuentra en situación de vulnerabilidad a través de la consolidación de modelos educativos caracterizados por ser pluralistas, abiertos, flexibles y equitativos. Tiene como principal objetivo documentar desde la voz de los actores educativos las construcciones de sentido atribuibles al concepto de diversidad en una Institución Educativa de la ciudad de Cúcuta, así mismo, partir del enfoque cualitativo donde se desprende de la Teoría Fundamentada como un proceso sistemático, con el propósito de documentar desde la voz de los actores educativos las construcciones de sentido atribuibles al concepto de diversidad al interior de la Institución Educativa.

Esta investigación nos aporta como la diversidad debe ser concebida como un fenómeno social, en este sentido debe rodear no solo las instituciones sino la vida en comunidad misma; en el cual se debe desarrollar la capacidad institucional para que se brinde atención educativa pertinente a la diversidad de la población y a la que se encuentra en situación de vulnerabilidad a través de la consolidación de modelos educativos caracterizados por ser abiertos, adaptables y objetivos.

Seguidamente esta investigación en la Corporación Universitaria Rafael Núñez del departamento Norte de Santander, con el autor (Mogollon, 2016) con la actual revista titulada Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo en educación básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, por lo cual la investigación estimula la autoestima al hacer sentir al estudiante activo en igualdad de condiciones. Las estrategias se trabajaron con la

finalidad de buscar acciones adecuadas y dar solución a la problemática de la comunidad autista, mejorando el proceso de aprendizaje en el marco de la inclusión educativa. Con la finalidad de diseñar una cartilla pedagógica para incentivar la literatura infantil de niños y niñas que presentan autismo del colegio Instituto Técnico Guaimaral, con un enfoque es de carácter mixto, la meta de la investigación mixta según (Sampieri, 1998), no es remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales; el aporte cualitativo consistió en la utilización de características descriptivas y cuantitativas para la medición de datos y cifras que pudieran explicar la problemática observada.

Esta investigación nos aporta en los educandos tuvieron la oportunidad de herramientas adaptadas de cuentos infantiles para estimular el proceso de lectura a los estudiantes tuvieron la oportunidad de herramientas adaptadas de cuentos infantiles para estimular el proceso de lectura.

Por otra parte la investigación realizada en la Universidad Libre de Colombia seccional Cúcuta, del departamento Norte de Santander, según el autor (Ruiz, 2016) quien al respecto opina que el derecho a la educación es por cierto un derecho muy indispensable en la vida de las personas. Esta perspectiva lleva a la necesidad de fortalecer el sistema educativo para promover una educación hacia una sociedad justa; un sistema educativo que mediante políticas públicas brinde una formación integral para los estudiantes, en cuanto al objetivo principal es analizar la garantía del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Pablo Neruda Comuna 8 de la ciudadela Juan Atalaya. Como resultado tenemos un enfoque cualitativos que contribuyan al mejoramiento de la equidad,

calidad, pertinencia y eficiencia de la educación, a través de la Oficina Asesora de Planeación y Finanzas, ha iniciado el proceso de diseño, construcción, discusión, implementación y divulgación de los indicadores que recopilen la información relevante del sector en los niveles de preescolar, básica y media a nivel nacional.

En relación con lo dicho esta investigación nos aporta el derecho a la educación consiste, básicamente, en la virtud de gozar de un servicio de educación en condiciones de disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad. (El derecho a la educación puede diferenciarse de los derechos en la educación, concepto que abarca todos aquellos derechos que deben ser respetados dentro de los procesos educativos, como la dignidad humana, la igualdad, la integridad personal, el libre desarrollo de la personalidad.

## **REFERENTES TEORICOS**

Para este proyecto de investigación, se pueden resaltar conceptos y argumentos que afirman diferentes autores, los cuales dan aportes sobre la importancia de la inclusión y discapacidad educativa que viven a diario los docentes dentro de la Institución Educativa.

Toda investigación se requiere de ciertos referentes teóricos llevando una breve definición que permita pensar sobre la inclusión y discapacidad educativa, como un recurso educativo sobre el cual podemos superar para producir aprendizajes significativos. Ya la vez una relación entre todos los actores de dicha institución.

(Alegre, 2013) Realiza una nueva aportación al describir diez capacidades docentes fundamentales para la atención a la discapacidad de los estudiantes: capacidad reflexiva,

medial, la de gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentor, la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, la capacidad de comunicarse e interactuar, la capacidad de proporcionar un enfoque globalizador y meta cognitivo, la de enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje, la de motivar e implicar con metodología activas al estudiante.

Hablamos de docentes cuya competencia de acción profesional para atender la discapacidad educativa, para:

- Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrentan, derivadas de las interacciones de enseñanza y aprendizaje, cuando deben atender estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Identificar y desarrollar estrategias innovadoras para favorecer la inclusión de los alumnos con necesidades especiales.
- Llevar a cabo valoraciones de los potenciales de los alumnos y de sus contextos.
- Incorporar modificaciones al currículo que lo aparten lo menos posible de la programación regular, o de los planteamientos comunes.
- Conformar equipos de apoyo y redes de apoyo institucional.

(Alemany, 2016), aporta en este sentido que la integración no puede ser impuesta por leyes, pues considera que la eficacia de la puesta en marcha de todo proceso de reforma educativa depende de muchos factores de entre los que destacan las actitudes del profesorado. Es decir, resulta interesante reflexionar sobre la formación dada a los docentes de la educación para ofrecer a sus estudiantes mejor respuesta educativa.

Por otra parte (Calderón, 2008), el paso previo para una clarificación del sentido de la inclusión educativa es “el análisis y la discusión de los diferentes procesos en que se ha enmarcado la experiencia educativa de las personas con necesidades educativas especiales; así como los procesos de formación de los docentes y otros profesionales relacionados con estas personas”.

Asimismo todos los beneficiarios del entorno de enseñanza tienen discapacidad educativa, por ello que, a pesar de que el término inclusión ha sido profusamente utilizado para referirse a cierta población, en esta oportunidad optaremos por utilizarlo en un sentido más amplio, como los docentes implementan la evaluación para que sean eficaces y entendibles.

## **MARCO LEGAL**

Se presentan una serie de investigaciones a nivel internacional, nacional y regional que guardan relación con la temática abordada en la investigación que se está llevando a cabo.

Declaración de (SALAMANCA, 1994) Se establece en la Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción. Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir "escuelas para todos" esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual. Como tales, constituyen una importante contribución al programa para lograr la Educación para Todos y dotar a las escuelas de más eficacia educativa.

En el segundo artículo se habla de fomentar y facilitar la participación de padres, con unidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, según el tercer artículo es garantizar que, en un contexto de cambio sistemático, los programas de formación del profesorado, tanto inicial como continuo, estén orientados a atender las necesidades educativas especiales en las escuelas integradoras.

Por otro lado el cuarto artículo refiere apelar a la comunidad internacional; en particular instamos a:

- los gobiernos con programas de cooperación internacional y las organizaciones internacionales de financiación, especialmente los patrocinadores de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, la UNESCO, el UNICEF, el PNUD, y el Banco Mundial: a defender el enfoque de escolarización integradora y apoyar los programas de enseñanza que faciliten la educación de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales; a las Naciones Unidas y sus organizaciones especializadas, en la OIT, la OMS, la UNESCO, y el UNICEF; - a que aumenten su contribución a la cooperación técnica y refuercen su cooperación y redes de intercambio, para apoyar de forma más eficaz la atención ampliada e integradora a las personas con necesidades educativas especiales; a las organizaciones no gubernamentales que participan en la programación nacional y la prestación de servicios:

A que fortalezcan su colaboración con los organismos oficiales nacionales e intensifiquen su participación en la planificación, aplicación y evaluación de una educación integradora para los alumnos con necesidades educativas especiales; a la UNESCO, como organización de las Naciones Unidas para la educación, a velar porque las necesidades educativas

especiales sean tenidas en cuenta en todo debate sobre la educación para todos en los distintos foros.

obtener el apoyo de organizaciones de docentes en los temas relacionados con el mejoramiento de la formación del profesorado en relación con las necesidades educativas especiales, estimular a la comunidad académica para que fortalezca la investigación, las redes de intercambio y la creación de centros regionales de información y documentación; y a actuar también para difundir tales actividades y los resultados y avances concretos conseguidos en el plano nacional, en aplicación de la presente Declaración, recaudar fondos mediante la creación.

En su próximo Plan a Plazo Medio (1996-2002), de un programa ampliado para escuelas integradoras y programas de apoyo de la comunidad, que posibilitarían la puesta en marcha de proyectos piloto que presenten nuevos modos de difusión y creen indicadores referentes a la necesidad y atención de las necesidades educativas especiales.

De acuerdo con La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aprobados por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), han demostrado ser una guía útil para los gobiernos, las organizaciones internacionales, los educadores y los profesionales del desarrollo cuando se trata de elaborar y de poner en práctica políticas y estrategias destinadas a perfeccionar los servicios de educación básica.

En el artículo dos nos refiere a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje exige algo más que una renovación del compromiso con la educación básica en su estado actual.

Lo que se requiere es una “visión ampliada” que vaya más allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudios y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso. Hoy día existen nuevas posibilidades que son fruto de la convergencia entre el incremento de la información y la capacidad sin precedentes de comunicación. Esa visión ampliada, tal como se expone en los artículos de esta Declaración, comprende lo siguiente:

- Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad;
- Prestar atención prioritaria al aprendizaje;
- Ampliar los medios y el alcance de la educación básica;
- Mejorar el ambiente para el aprendizaje;
- Fortalecer concertación de acciones.

Convertir en realidad el enorme potencial existente para el progreso y el incremento de las posibilidades de los individuos depende de que se posibilite a éstos para adquirir la educación y el impulso necesarios a fin de utilizar la masa en constante expansión de conocimientos útiles y aprovechar los nuevos medios de transmisión de esos conocimientos.

En el artículo cinco es ampliar los medios y el alcance de la educación básica la diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exige ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica de modo que en ella se incluyan los siguientes elementos:

- El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga.

- El principal sistema para impartir la educación básica fuera de la familia es la escuela primaria. La educación primaria debe ser universal, garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños y tener en cuenta la cultura, las necesidades y las posibilidades de la comunidad. Otros programas alternativos pueden ayudar a atender las necesidades de aprendizaje de niños cuyo acceso a la escolaridad formal es limitado o no existe, siempre que compartan los mismos niveles de aprendizaje aplicados a la enseñanza escolar y que dispongan del adecuado apoyo

- Las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas variados. Los programas de alfabetización son indispensables, dado que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma y es la base de otras aptitudes vitales.

La alfabetización en la lengua materna refuerza la identidad y la herencia cultural. Otras necesidades pueden satisfacerse mediante la capacitación técnica, el aprendizaje de oficios y los programas de educación formal y no formal en materias tales como la salud, la nutrición, la población, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, las técnicas agrícolas, el medio ambiente, la ciencia, la tecnología, la vida familiar, incluida una sensibilización a las cuestiones de la natalidad y otros problemas de la sociedad.

- Todos los instrumentos útiles y los canales de información, comunicación y acción social pueden emplearse para contribuir a transmitir conocimientos esenciales e informar y educar a los individuos acerca de las cuestiones sociales. Además de los medios tradicionales, pueden mobilizarse otros como las bibliotecas, la televisión y la radio, con el fin de utilizar sus posibilidades para satisfacer las necesidades de educación básica de todos. Estos

elementos deben constituir un sistema integrado y complementario, de modo que se refuercen mutuamente y respondan a pautas comparables de adquisición de conocimientos, y contribuir a crear a desarrollar las posibilidades de aprendizaje permanente.

Por su parte el artículo seis hace referencia a mejorar las condiciones de aprendizaje. El aprendizaje, no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella. Los conocimientos y las capacidades para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños deben integrarse en los programas comunitarios de aprendizaje para adultos. La educación de los niños y la de sus padres u otras personas encargadas de ellos se respaldan mutuamente, y esta interacción debería aprovecharse para crear, en beneficio de todos, un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante.

Por otro lado la Constitución Política de Colombia (Constitucion, 2012)El título II de los derechos, las garantías y los deberes capítulo 1 de los derechos fundamentales, en el artículo trece se refiere a todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en

circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan

Sobre el asunto es el capítulo dos de los derechos sociales, económicos y culturales en las cuales se evidencio en el artículo cuarenta y cuatro donde se refiere a los derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Seguidamente el artículo cuarenta y siete el Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

Mientras en el artículo sesenta y siete la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al

colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

El Ministerio de educación nacional Para la implementación del (educacion, 2017) y hacer realidad la atención educativa a las niñas, niños, jóvenes y adolescentes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha desarrollado la siguiente guía, cuyo propósito es brindar orientaciones, hacer precisiones y socializar algunas de las estrategias en las cuales es fundamental apoyarse para el logro de este objetivo. La presente guía debe ser leída y aplicada en conjunto con los demás documentos del MEN relativos a la atención educativa de las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

La presente guía está dirigida al talento humano de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas -ETC- del país (en sus diferentes áreas; calidad, cobertura, planeación y no solo a un área específica) y a los directivos docentes y docentes de las instituciones educativas para orientar las acciones que se adelanten para la implementación del decreto de acuerdo con las particularidades territoriales, y contribuyan a hacer realidad una educación inclusiva para las personas con discapacidad en el país. El primer apartado de esta guía resalta el marco técnico y normativo en el cual se encuentra el decreto como aspectos fundamentales a tener en cuenta para su implementación.

En el segundo, orienta en los procesos que deben adelantarse para favorecer el acceso y permanencia de las personas con discapacidad en el sistema educativo de acuerdo con sus características. Y el tercero, orienta a las entidades territoriales certificadas en la construcción del plan progresivo de implementación que se ordena en el artículo 2.3.3.5.2.3.13 del decreto reglamentario en mención.

Por otra parte el Proyecto de Acuerdo 268 de 2011 Concejo de Bogotá D.C (Secretaría, 2011) donde la prioridad en la educación son:

- a) Ley 115 de 1994 "Por la cual se expide la ley general de educación" Capítulo 1 del Título II.
- b) Ley 119 de 1994, por la cual se reestructura el SENA, en su Artículo 3° numeral 9, señala como uno de sus objetivos el de "Organizar programas de readaptación profesional para Personas con Discapacidad".
- c) Decreto N° 2082 de 1996 reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o capacidades excepcionales

d) Decreto N° 2369 de 1997 ofrece recomendaciones de atención a personas con limitación auditiva.

e) Decreto 3011 de 1997 sobre adecuación de instituciones en programas de educación básica y media de adultos con limitaciones.

f) Decreto N 0672 de 1998 relacionado con la educación de niños sordos y la lengua de señas.

Además en el Ministerio de la Protección Social en la Ley de (discapacidad, 1997) Determina el conjunto de derechos de las personas en situación de discapacidad. Establece intervenciones a nivel de prevención, educación y rehabilitación, integración laboral, bienestar social y, accesibilidad para las personas con discapacidad.

La Ley se fundamenta en los Artículos 13, 47, 54 y 68 de la Constitución Nacional que reconocen la dignidad propia de las personas con limitación en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización personal y su total integración social.

Busca la normalización social plena y la total integración de las personas con limitación de manera armónica con disposiciones legales expedidas sobre la materia como la Declaración de los Derechos Humanos proclamada por las Naciones Unidas en el año 1948, la Declaración de los Derechos del Deficiente Mental aprobada por la ONU el 20 de diciembre de 1971, la Declaración de los Derechos de las Personas con Limitación, aprobada por la Resolución 3447 de la misma organización, del 9 de diciembre de 1975, el Convenio 159 de la OIT, la Declaración de Sund Berg de Torremolinos, UNESCO 1981, la Declaración de las

Naciones Unidas concerniente a las personas con limitación de 1983 y la recomendación 168 de la OIT de 1983.

Así pues el DECRETO 470 DE 2007 Octubre 12 (CAPITAL, 2007) Que el artículo 315 de la Constitución Política de 1991 estipula entre las atribuciones de los alcaldes y/o alcaldesas, las de cumplir y hacer cumplir la Constitución, la ley y los acuerdos del Concejo y la de dirigir la administración del municipio, para el caso del Distrito Capital. Que el inciso 6 del artículo 68 de la Constitución establece que: "la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado".

Por ello los artículos once a clara sobre el derecho a la educación. Considerando la educación como un derecho fundamental de las personas con discapacidad y responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, quienes lo deben garantizar según sus competencias, obligaciones y capacidades, es necesaria la cobertura universal del servicio, la plena inclusión e integración social, garantizando la calidad de vida escolar. En consecuencia, la materialización del derecho a la educación implica no sólo brindar el acceso al sistema educativo, sino su capacidad de retención y calidad según las condiciones de vida institucional que se ofrezca a las y los escolares con discapacidad, en las que se incluyen las prácticas pedagógicas que deberán ser pertinentes a las Necesidades Educativas Especiales NEE, respetando todas las formas de no-discriminación como géneros, etnia, y la religión-credo. Por lo tanto la PPDD debe:

Promocionar y garantizar la educación para toda la vida, en el entendido que esta supone el derecho a la educación inicial, educación básica, media y secundaria, educación superior y educación para el trabajo. Para lo cual, es primordial tener en cuenta y reorganizar el sistema

educativo de forma más integral incorporando la educación inicial y preescolar desde los tres años y la articulación con la educación superior y el mundo del trabajo, con las adaptaciones necesarias para la población con discapacidad.

. Proteger, garantizar y promocionar el disfrute efectivo del derecho a la educación de la población con discapacidad, por medio del mejoramiento de la Calidad y cobertura de la educación, la gratuidad y subsidios, en particular la educación para el trabajo, la educación superior y el uso de tecnologías, con garantía de accesibilidad y enseñanza comprensible adaptada según las Necesidades Educativas Especiales NEE.

. Formular planes, programas y proyectos para el reconocimiento de los maestros y maestras como sujetos esenciales de la educación y de los procesos pedagógicos, incentivando a los maestros, maestras y colegios para que integren escolares con discapacidad, garantizando personal especializado en todos los niveles de educación (educadores y educadoras especiales, profesionales, equipos interdisciplinarios, guías intérpretes, intérpretes y modelos lingüísticos) y formación especializada, técnica y profesional, tanto para maestras y maestros como para guías intérpretes, intérpretes y modelos lingüísticos.

. Implementar una Cátedra de discapacidad para las y los profesionales de las diversas áreas de formación profesional y técnica.

. Garantizar atención integral a las personas que por la severidad de su discapacidad, no puedan acceder a la educación regular, mediante estrategias graduales que contengan: programas especiales domiciliarios, montaje de centros especializados de atención a esta

población en lo inter local o local, según sea el caso, en coordinación con los sectores de Salud, Integración Social, instituciones competentes del orden nacional que presten servicios en el Distrito y la comunidad. Es importante que las personas cuidadoras sean capacitadas y organizadas para tal efecto.

. Formular y ejecutar procesos pedagógicos que incluyan a la población con discapacidad, adecuando o fortaleciendo las estructuras que para tal fin se han implementado, como las aulas de apoyo especializadas y las unidades de apoyo integral.

. Propiciar adaptaciones curriculares, proyectos educativos personalizados y modificaciones en los sistemas de evaluación en la educación formal y para el trabajo, como medios de inclusión educativa y social.

. Promover y desarrollar un programa de formación de intérpretes y guías intérpretes en el nivel técnico o profesional que garanticen el acceso, permanencia y promoción de las personas con deficiencia auditiva o de sordo ceguera en el sistema educativo y en general en los procesos de inclusión social de esta población.

. Promover campañas de sensibilización en la comunidad educativa para: transformar los imaginarios existentes y lograr la igualdad material y la no discriminación en los procesos de integración educativa de la población con discapacidad.

. Fortalecer procesos de formación complementaria a las y los profesionales que se desempeñan en educación en materia de discapacidad, con el fin de facilitar un trato ético, responsable y respetuoso, con un mayor conocimiento en el tema.

El siguiente punto es la política pública nacional de discapacidad e inclusión social, contemplada en el documento CONPES (166, 2013) se refiere a las estrategias para el desarrollo de la capacidad.

Por su parte, el ICBF construirá e implementará un programa de atención a familias de PcD en situación de vulnerabilidad. Así mismo, se implementará el Programa Nacional de Alfabetización para PcD, incluyendo la formación de docentes, también se garantizarán los apoyos necesarios para la inclusión educativa durante todo el año lectivo y se definirán estrategias para la participación de NNA excluidos del sistema educativo en razón de su discapacidad. 46 El Decreto 1011 de 2006 define Auditoria para el Mejoramiento como "el mecanismo sistemático y continuo de evaluación y mejoramiento de la calidad observada, respecto de la calidad esperada de la atención de salud que reciben los usuarios.

Para fortalecer la capacidad e inserción laboral de las PcD, se definirán los mecanismos para el acompañamiento en la fase inicial de inserción laboral y para el acceso a la formación para el trabajo de jóvenes adultos con discapacidad. Igualmente se diseñará e implementará un programa de formación y cualificación para cuidadores.

Dado que la PPDIS contempla acciones para cuidadores, que en su mayoría son familiares de la PcD y que al dedicarse al cuidado de esta población no logran insertarse al circuito económico, la PPDIS busca opciones productivas para ellos, sin detrimento de su rol de cuidador, rol que también debe cualificarse. Así mismo, se promoverá la participación de las PcD en convocatorias del Fondo Emprender y unidades de emprendimiento. Finalmente, para garantizar la inclusión social de esta población el Gobierno Nacional fortalecerá el

acompañamiento a las familias de la Red Unidos de las PcD y construirá e implementará un programa de atención a familias de PcD en situación de vulnerabilidad.

Así mismo la estrategia para el reconocimiento a la diversidad con el fin de generar un cambio en el imaginario social frente al reconocimiento de las PcD como parte de la diversidad humana y su dignidad inherente, que contemple los principios del respeto por la diferencia y la accesibilidad universal, para lograr una sociedad incluyente, se promoverá y favorecerá la importación, diseño, desarrollo, producción y distribución de sistemas y tecnologías de la información y las comunicaciones accesibles a las PcD. Igualmente, se asegurará la accesibilidad de las PcD a la alfabetización digital, el uso de dispositivos, y tecnologías de la información, las telecomunicaciones y la señalética<sup>47</sup>.

Por consiguiente, se garantizarán formas de acceso y accesibilidad en los espacios y procesos culturales, se identificará la oferta institucional para desarrollar el potencial artístico y cultural de las PcD y se implementará la política de diversidad cultural reconociendo el abordaje de la discapacidad.

Para finalizar el Plan de Desarrollo para Norte de Santander 2016-2019 “ (Laguado, 2016) en la cual el Capítulo 1 se refiere a principios teniendo como base:

**Equidad e inclusión social:** Todas nuestras acciones se orientarán a brindar mayores oportunidades para la población, que permitan generar mayores niveles de equidad e inclusión social, en especial a aquellos grupos de población que por sus condiciones de pobreza se encuentran en alto grado de vulnerabilidad social.

**Pilares de la estrategia Inclusión social:** Los nortes santandereanos somos una raza de mucha pujanza trabajadora y emprendedora, solo requiere de oportunidades que permitan promover todas sus potencialidades, especialmente de aquellos sectores excluidos y con niveles de vulnerabilidad social.

**Eje transversal:** Define un eje transversal que cruzarán todas las acciones de nuestro gobierno y que apuntan a soportar la tarea de generar más productividad y más inclusión social:

**Innovación:** La innovación es la herramienta que nos permitirá como región lograr mayores niveles de competitividad a nivel territorial y en cada apuesta productiva, por ello deberá convertirse en un eje transversal.

## **MARCO CONCEPTUAL**

**INCLUSIÓN:** (Ainscow T. B., 2006) definen la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Por ello se hace necesario que la inclusión implica que las instituciones elaboren un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

Asimismo, señala la actividad de los profesionales que apoyen a las escuelas tiene que ver con la manera en como aprenden y se desarrollan las personas, con las dificultades y problemas que encuentran cuando llevan a cabo nuevos aprendizajes y con las intervenciones dirigidas ayudarles para que superen dichas dificultades y aprendan mejor (coll, 2006). En

este sentido, han de colaborar con los docentes en el análisis, la organización, el desarrollo y la modificación de los procesos educativos.

**DISCAPACIDAD EDUCATIVA:** Según la (UNESCO, 2010) Reconociendo la diversidad de sus necesidades, combatiendo las desigualdades y adoptando un modelo educativo abierto y flexible que permita el acceso, la permanencia escolar de todo el alumnado, sin excepción, así como resultados escolares aceptables. Por tanto, la atención a la discapacidad consiste en emplear un modelo de educación que pueda ser capaz de ofrecer a cada estudiante la ayuda pedagógica que él necesite, esta no es otra que adaptar la enseñanza a las diferentes capacidades, intereses y motivaciones de los estudiantes.

Así mismo, la discapacidad está basado en la obligación de los Estados y sus Sistemas Educativos a garantizar a todos el derecho a la educación (Dieterlen, 2010), es decir la adaptación de la enseñanza a la discapacidad de necesidades educativas de los estudiantes, que son fruto de su procedencia de sus características individuales en cuanto a motivaciones, capacidades e intereses. Que éstas se adaptan a sus necesidades para facilitar su plena participación y aprendizaje.

**FORMACIÓN DOCENTE:** Según (Ainscow B. y., 2006) es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. En la medida que el docente asuma esta responsabilidad manifestará una actitud más positiva ante los estudiantes con distintas necesidades educativas.

**PRÁCTICAS INCLUSIVAS:** Seguidamente (Idol, 2013) plantea diversos indicadores del éxito de las prácticas inclusivas dentro de un contexto escolar, a saber:

- Los tipos de discapacidad de los estudiantes que participan en educación especial.
- La cantidad de tiempo que los estudiantes de educación especial utilizan aprendiendo en el programa de educación general de la escuela.
- La cantidad de personal de apoyo disponible y cómo ellos son utilizados.
- La cantidad y tipo de derivaciones para realizar evaluación especial
- La percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre sus propias habilidades para generar cambios en sus prácticas pedagógicas y modificaciones curriculares, y además en sus habilidades para mantener la disciplina de los estudiantes y el manejo de la clase.
- La percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre el impacto de las prácticas inclusivas en otros estudiantes.

**EQUIDAD:** Según (Dworkin, 2011) propone definir a la equidad como igualdad en los recursos materiales. Esto podría asemejarse a cierto tipo de “igualdad en las oportunidades”, las cuales estarían representadas por los recursos.

De acuerdo con lo planteado lo que se quiere es avanzar hacia una mayor equidad en educación sólo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades; dando más a quien más lo necesita y proporcionando a cada quien lo que requiere, en función de sus características y necesidades individuales, para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. No es suficiente ofrecer oportunidades educativas hay que crear las condiciones para que todos y todas puedan aprovecharlas.

## MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se realiza en el Instituto Técnico Patios Centro Sede 1.

Se presenta a continuación la identidad institucional del mismo:

Tabla 1. Identidad institucional. Instituto Técnico Patios Centro Sede 1

Nombre Completo de la Institución	Instituto Técnico Patios Centro Sede 1
Dirección	Av. 4ª Calles 27-28 Barrio Patio Centro
Teléfono	Telefax: 5806648 – 5564347
E-mail:	<a href="mailto:iepatiosdos@yahoo.es">iepatiosdos@yahoo.es</a>
Número de Identificación	Código DANE 254874000568-05
Ubicación y/o Localización	Departamento: Norte de Santander
Física	
Municipio	Los patios.
Comuna	Para los patios no existe comuna
Barrio	Centro patios
Zona	Urbana
Propiedad Jurídica	Oficial
Ámbito	Educación Formal
Calendario Escolar	A
Niveles que ofrece	Preescolar
	Básica
	Primaria
	Secundaria

	Media	Académica
		Técnica
Jornada	Completa u Ordinaria: Diurna (Mañana y tarde) Nocturna.	

Fuente: Elaboración 2018. Instituto Técnico Patio Centro 1.

En cuanto al personal que labora en la institución, se presenta la siguiente información.

Tabla 2. Personal que labora Instituto Técnico Patios Centro Sede 1

Directivos	1	
Directivos Docentes	2	
Docentes	12	
Administrativos	5	1 secretaria 1 psicóloga 1 Aula de apoyo 1 trabajador social 1 ingeniero de sistemas
Otros	7.	2 vigilantes distribuidos en dos turnos 2 señoras para servicios del comedor infantil 2 Señoras para la caseta. 1 señora en la fotocopiadora
Total de personas que laboran en el	27	

---

## Establecimiento

---

Fuente: Elaboración 2018. Instituto Técnico Patio Centro Sede 1

Sector de influencia.

Esta institución educativa está principalmente ubicada en todo la zona centro del municipio de los patios, se establece en un lugar de vía principal pública, rodeada por distintos establecimientos de comidas, comercio, almacenes, tiendas, canchas deportivas entre otros.

**(PEI CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, pág. 1)**

Enfoque pedagógico el Instituto orienta el proceso curricular hacia una nueva pedagogía activa que involucra procesos evolutivos de maduración psicológica, y de aprendizaje del niño en sus diferentes etapas

Misión: El Instituto Técnico Patios Centro Sede 1 formará ciudadanos integrales desde el preescolar hasta grado Once a través de una propuesta pedagógica, inclusiva, académica, investigativa y de las tics que preparan a los estudiantes para el trabajo productivo y/o continuación de estudios profesionales actuando con éxito en el medio académico, laboral, cultural, científico y social de la región. Así mismo su visión: El Instituto Técnico Patios Centro Sede 1, al 2020 será el apoyo empresarial de la región, ofreciendo una educación inclusiva, con el uso de la investigación y las nuevas tics, siendo competente y contribuyendo a la transformación de su realidad social.

Filosofía de la Propuesta Educativa, el Instituto Técnico Patios Centro Sede 1, propende por la formación de ciudadanos con principios inclusivos de calidad en autonomía, autenticidad, libertad consciente y espíritu crítico, que prevalezca en el respeto por los valores y los derechos humanos, que promueva la convivencia pacífica y los principios democráticos, la preservación del ambiente en el cual habita. Que su integralidad sea la plataforma para desarrollar el trabajo productivo y la formación universitaria o tecnológica, permitiendo desenvolverse con éxito en la sociedad, respondiendo en forma creativa a las necesidades de transformación y desarrollo del mundo moderno en todas sus dimensiones.

Principios de Trabajo Institucional: El Instituto Técnico Patios Centro Sede 1 proyecta siete (7) principios básicos y se enuncian así:

Principio espiritual: Se toma como fundamento el evangelio de Jesucristo contemplado en la Biblia. Principio administrativo: con inclusividad y calidad, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, dignificación del trabajo, eficiencia y eficacia, honradez, equidad, agilidad y oportunidad a través de nuevas tecnologías. Principios de promueven la investigación y conservación de la tierra y el ser humano. Principios axiológicos: Valores éticos, morales, culturales y estéticos bien estructurados.

Principios democráticos de participación, de liderazgo, autonomía y autogestión con transparencia. Principios de emprendimiento al desarrollo de estrategias educativas que preparen al educando para el desempeño con éxito en el mundo laboral. Principios de aceptación y entrega de servicios educativos de calidad a estudiantes con necesidades educativas especiales, de raza, color o de extra edad.

Valores: el compromiso como parte del instituto educativo es propender por afianzar, desarrollar y encaminar primordialmente los siguientes valores cooperativos como fundamentos de la acción: cooperación: se promueve el trabajo en equipo, se busca la participación de todos con el fin de lograr soluciones creativas e innovadoras a las dificultades de relación y académicas. Se cree en lo que se hace y por eso se expresa de manera positiva y creativa sobre los demás. Responsabilidad: vivir con laboriosidad y cumplir con un trabajo preparado y de acuerdo a las diferencias individuales fortaleciendo las competencias y talentos de los educandos como de los demás compañeros docentes.

Democracia: proponer, participar, escuchar y comunicar positivamente sí como enseñar a la comunidad educativa la participación activa de votar con responsabilidad para un beneficio común y no particular. Equidad: buscar las misma oportunidades para todos a pesar de las diferencias, se definen los mismos deberes y los mismos derechos para todos, respetando la diversidad. Solidaridad: es la capacidad de entrega, aceptación de la diferencia viendo a otras personas como sus semejantes. Constantemente se invita a que la comunidad educativa aplique el presente valor en los diferentes proyectos de la institución así como en el trabajo pedagógico con los educandos.

Honestidad y transparencia: competencia actitudinal que permite a que la comunidad educativa se exprese con la verdad, decencia, recato, prudencias en su manera de pensar, sentir y actuar

## **PROSPECTIVA**

El Instituto Técnico Patio Centro Sede 1, se encuentra ubicada en la entidad territorial norte de Santander, del municipio los patios, avenida 4<sup>a</sup> calle 27 y 28 barrio centro. Este centro educativo brinda los niveles de preescolar, básica (primaria – secundaria) y media técnica. Con jornadas diurna (mañana y tarde) y nocturna. Cuenta con 6 sedes, siendo la anunciada sede patios centro sede 1.

En su misión la cual refiere la búsqueda incansable en generar una Educación de Calidad, formando ciudadanos integrales, a través de una innovadora propuesta pedagógica, académica y técnica que prepara a los estudiantes para el trabajo productivo y la continuación de estudios profesionales que le permitan actuar con éxito en el medio académico, laboral, cultural, científico y social favoreciendo su desarrollo personal a través de la práctica de valores.

De igual modo la conforma su visión la cual está proyectada a ser una de las mejores instituciones educativas del eje fronterizo, destacando por ofrecer un servicio educativo de carácter académico y técnico en donde la calidad de sus estudiantes, egresados y docentes respondan a los procesos administrativos. La institución busca formar personas capaces de generar un entorno social.

Resalta en su política de inclusión de personas con discapacidad y/o diversidad cultural, implementará una política de inclusión de personas con capacidades disímiles (niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales y excepcionales) y/o con diversidad cultural (niños, niñas y adolescentes, pertenecientes a diferentes grupos étnicos o víctimas de la violencia o el desplazamiento) o con algún tipo de vulnerabilidad. Por ello, la institución desarrollará estrategias articuladas para promover la inclusión de personas de diferentes

grupos poblacionales o con diversidad cultural. Dicha estrategia será conocida por todos los estamentos de la comunidad educativa para direccionar las acciones en este sentido.

Además estos proyectos los maestros abren espacios para educar a los niños. Así mismo se fortalece la relación de los padres de familia es muy buena ellos interactúan en todos los eventos o actividades que se presenten dentro de la institución, tienen buena comunicación, están pendientes de los que se trabaja y de lo que hacen sus hijos durante la jornada. Por consiguiente la relación de padres con estudiantes es de interés, cariño, cuidado, son amorosos y muy amables esto se puede observar cuando los recogen, la relación docente-estudiante es de autoridad cuando lo requieren para que los educandos presten atención, es muy cariñosa y amable la mayoría del tiempo.

El educando es el centro del proceso educativo y es participe de su formación integral, debido a esto las características de los niños son autónomos, creativos, respetan y valoran a su ciudad, tienen formación en la religión católica y los motivan a respetarla, participan y opinan en la formación de su conocimientos, también cuentan con valores como el respeto, amistad, solidaridad, tolerancia, compromiso. La educación en la institución se fundamenta en dimensiones como la lúdica, cognoscitiva, comunicativa, espiritual, estética, socio-afectiva, corporal y ética. Más aún la interacción que tienen los niños en el aula de clase es muy buena, ya que comparten, se respetan, son muy amistosos, y siempre están juntos jugando o dialogando.

Los docentes enfatizan en los educandos desde los primeros grados la disciplina, el cuidado, limpieza de la institución, la presentación personal (dentro y fuera de la institución) como lavarse las manos, cepillarse los dientes y el uso de valores espirituales como rezar

todos los días al llegar en el patio para darle las gracias a papito dios y morales como ser bondadosos, solidarios, responsables, logrando formar así hombres de criterio y voluntad.

Así mismo la docente utiliza como mediación pedagógica Las fichas, libros, imágenes, cuentos, rompecabezas, canciones, rondas, juegos y arma todos. Recursos físicos están adecuados a la estatura de los estudiantes como son los tableros, las sillas, los muebles, mesas, baterías sanitarias, los lavamanos, tiene un amplio patio para los educandos. Los medios tecnológicos usados como estrategias de enseñanza son computadores, televisores, dvd, grabadora.

Del mismo modo se evalúa por medio de guías, talleres y preguntas, lo cual las notas lo hacen para ver qué objetivos han alcanzado y como está el desarrollo de los niños en sus dimensiones por medio de fichas, que se está en constante interacción. Los apoyos profesionales con los que cuenta la institución con docentes profesionales en pedagogía a su vez competentes a lo que se les frecuenta en el diario vivir. Se es necesario el apoyo en algunos niños tienen dificultad en el aprendizaje y otros no rinden igual al momento de resolver tareas ya que se les dificulta estar atentos.

Para concluir su infraestructura está conformada por dos pisos, parqueadero de ciclas y motos, sala de coordinación, sala de profesores, sala de informática, biblioteca, comedor infantil, baños para estudiantes y docentes, papelería estudiantil, cancha deportiva. En total 10 salones, con espacio privado para grado preescolar.

## SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS

OBJETIVO	CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	TEORÍA	TÉCNICA
<p>Analizar la percepción de los docentes frente al proceso de evaluación en los niños con discapacidad educativa.</p>	<p>Percepción de los docentes frente al proceso de evaluación en la educación inclusiva en los niños con discapacidad educativas.</p>	<p>* Evaluación en la educación inclusiva en los niños con diversidad educativa.</p>	<p><b>(ainscow, 2008)</b> Teoría evaluación integral</p> <p>Entre otros, nos ha prevenido; la tendencia a dar importancia a lo que evaluamos en detrimento de evaluar lo que es importante. En efecto, ciertamente nadie discute la importancia que tienen las evaluaciones nacionales de desempeño o logros de aprendizaje, en las áreas curriculares de lenguaje, matemáticas y ciencias, ni que resulta técnicamente factible hacerlo con un elevado rigor, validez y fiabilidad, lo que permite realizar comparaciones intranacionales e internacionales con alto valor formativo para las decisiones de política de mejora en los</p>	

			distintos niveles del sistema educativo.	
Identificar las estrategias de inclusión desarrolladas por los docentes.	Estrategias de inclusión desarrolladas por los docentes	<p>*Metodología que desarrolla en la diversidad educativa.</p> <p>*Estrategia que emplea el docente.</p> <p>*Evaluación que desarrolla en la diversidad educativa.</p>	<p>(Aramayo, 2007) Teoría metodologías que emplea el docente. Los cambios benefician a todas y a cualquier persona, en la inclusión, mientras que en la integración se hacen prioritariamente para las personas con discapacidad.</p> <p>La inclusión clama por el respeto a la diferencia, lo cual no significa que no debamos identificar y referirnos a las discapacidades de quienes aprenden o a proveerles tipos particulares de apoyo cuando y donde lo necesiten.</p>	Entrevista Semiestructurada
Describir la pertinencia del proceso de la enseñanza hacia los	Proceso de la enseñanza hacia los educandos.	*Qué proceso se lleva en la enseñanza – aprendizaje	<p>(Sharma, 2010) Teoría capacitaciones a los docentes sobre la inclusión</p> <p>El logro de la inclusión dependía, en gran medida, de</p>	

<p>educandos.</p>		<p>*capacitaciones a los docentes frente a la inclusión.</p>	<p>las actitudes de los docentes para dar la bienvenida a la escuela y hacer participar a los estudiantes con discapacidades de manera significativa en sus clases. Asimismo, sostienen que los docentes con actitudes positivas hacia la inclusión no sólo emplean estrategias de enseñanza que benefician a todos sus alumnos, sino que también ejercen una influencia positiva en las actitudes de los niños hacia sus compañeros con discapacidades.</p>	<p>Observación Diario de campo</p>
<p>Describir la pertinencia del plan del docente proyectado por la institución.</p>	<p>Pertinencia del plan del docente proyectado por la institución.</p>	<p>*Seguimiento a la metodología *Evaluación a la metodología</p>	<p><b>(Porter, 2016)</b>Teoría de seguimientos de metodologías y estrategias. Afirma que la educación inclusiva es un proceso de transformación de los sistemas educativos convencionales, para brindar</p>	<p>Entrevista Semiestructurada</p>

			una educación con pertinencia a todos los estudiantes, con el fin de levantar las barreras de aprendizaje y lograr su participación.
--	--	--	--

## **CAPITULO III METODOLOGIA**

### **ENFOQUE EPISTEMOLOGICO**

La presente investigación fue abordada desde un enfoque cualitativo el cual consiste en la descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. (Stern, 2010)“Los métodos cualitativos pueden usarse para explorar áreas sustantivas sobre las cuales se conoce poco o mucho, pero se busca obtener un conocimiento nuevo.

Además, los métodos cualitativos se usan para describir la situación en que se encuentra un fenómeno, del aula de clase y en el interior de la institución educativa, que permite detallar, registrar, analizar e interpretar la práctica docente en las aulas de clase frente a dicho

desarrollo. Es un tipo de investigación que parte del contexto e identifica las carencias, dificultades, vacíos frente a los cuales se generan interrogantes y amerita una especial atención con miradas para darle solución a la problemática detectada.

En el caso de esta investigación se trata de resaltar la importancia de comprender situaciones los desde la perspectiva de los participantes (relación de los docentes con niños que tienen diversidades educativas) en diferentes momentos del quehacer educativo dentro y fuera del aula de clase, teniendo en cuentas sus pre concepciones y sus prejuicios, teniendo como finalidad comprender las conductas e interpretar los significados que se da en el ámbito de convivencia.

## **METODO DE INVESTIGACIÓN**

### **ETNOGRÁFICA**

El método utilizado fue basado en la etnografía, según (Serra, 2008) lo expresa perfectamente: "el término etnografía se refiere al trabajo, el proceso o la forma de investigación que nos permite realizar un estudio descriptivo y un análisis teóricamente orientado de una cultura o de algunos aspectos concretos de una cultura, y, por otra, al resultado final de este trabajo .

Según (Torres, 2008) se manifiesta de acuerdo con estas finalidades cuando afirma: "Circunscribiéndonos al ámbito escolar, el objeto de la etnografía educativa se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente a base de aportar datos significativos, de la

forma más descriptiva posible, para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir más adecuadamente en ese nicho ecológico que son las aulas".

Esta finalidad es especialmente importante cuando las etnografías se plantean desde la pedagogía, al ser éste un campo de conocimientos aplicados. Esta investigación se basa en la observación que se da de la relación y la interacción de los docentes que poseen niños con diversidad educativa dentro del aula, las reacciones de cada participante y las estrategias usadas por el docente para establecer una relación pedagógica inclusiva.

## **INFORMANTES CLAVES**

Los informantes claves son las personas que por sus vivencias y experiencias pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente de información, durante su indagación, con el que se trata de instaurar una relación de confianza y amabilidad que le permita la demostración de afectos internos, ante el investigador; para llevar a cabo esta finalidad, (Spradley, Análisis de datos cualitativos) Señala cinco características de los informantes clave:

1. "Profunda inculturización" entiendo por ello el proceso natural por el que se aprende una cultura determinada conoce muy bien los códigos culturales del lugar a investigar.
2. Implicación actualizada, es decir, se espera que tenga conocimiento actualizado de los escenarios y sujetos. El autor recomienda que el informante forme parte del contexto durante el desarrollo de la investigación. Pertenecen a la misma cultura o comparten estilos de vida.
3. Búsqueda de escenarios no familiares al investigador, porque la familiarización podría

transformar la interpretación en superficial, carente de interés o llevarlo a complejizar lo corriente, lo rutinario.

4. Suficiente tiempo libre e interés por el tema. Este es tal vez el más importante de todos según el autor.

5. No analítico, no es bueno que los informantes sean investigadores deben utilizar el lenguaje propio del grupo sin analizar, es decir, que no sean especialistas en investigación.

Los docentes son los informantes claves en esta investigación porque constituyen la fuente de la recolección de información ya que se encuentran inmersos dentro del contexto y es allí donde comparten vivencias junto a los niños con diversidad educativa, fortaleciendo las relaciones interpersonales con estos niños y con los demás compañeros.

## **ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN**

Según (Biggs, 2006), “una actividad se escoge porque es la más adecuada para realizar los objetivos y porque es práctica para utilizarla en su contexto y con los recursos disponibles”.

Los informantes claves son los docentes de la Institución Educativa Técnica Patio Centro Sede 1 que se encuentran en la Básica primaria jornada de la tarde. Cinco maestras en total dos de ellas en grado primero, otras dos en grado segundo y una docente de quinto grado cabe resaltar, que son estas las principales informantes dentro de la investigación siendo las responsables de la enseñanza en cada uno de los grados respectivamente y quienes están inmersas en las diferentes experiencias compartidas con los niños especialmente los que presenten discapacidad educativa. Se presentó respetuosamente la carta de ingreso de las investigadoras al Instituto.

## **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS**

En los trabajos de investigación es necesario seleccionar las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de datos y responder a los objetivos planteados. El análisis es tan bueno como los datos que se recogen.

Mucha información adicional sobre las entrevistas o técnicas de observación de campo se puede encontrar en (Hammersley, 2002). “Para llevar a cabo la recolección de datos el investigador se debe involucrar con el informante clave, donde se va dando un crecimiento en la relación aumentando el conocimiento de lo quiere saber y desea comprender”. En esta investigación, en el mismo orden, dentro de la recolección de datos se presentaron tres estrategias correspondientes a la observación, diario de campo y la entrevista.

### **LA OBSERVACIÓN**

(Bravo, 2007)La define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”.ante lo anterior se expuso que la investigadora no es quien juega ni quien critica la labor del informante, solo le observa y le indaga para alcanzar conocimientos y para llevar a cabo la investigación que se estaba elaborando.

Esta observación permitió ubicarse dentro de la realidad que vive el niño con discapacidad educativa dentro del aula para comprender la relación que había de maestro-estudiante, sobre los aspectos más importantes en este contexto.

# INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA

De la misma manera Las siguientes recomendaciones para llevar a cabo entrevistas semiestructurada tienen como base la propuesta de (Martinez, 2013):

- Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema.
- Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación.
- Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o video-grabarla.
- Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.
- La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios.
- Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista.
- No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas.
- Con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio.

De la misma manera (Wolcott, Bases de la investigación, 2002) “para explicar por qué, cuándo, dónde, qué y cómo suceden los acontecimientos. Estas explicaciones teóricas suelen validarse por medio de la recolección de datos adicionales (a veces bajo condiciones diferentes)”.

Basados en lo anterior se realizó una entrevista aplicada a los docentes de aula que presentaban niños con discapacidad educativa dentro del aula en el Instituto Técnica Patio Centro Sede 1, quienes fueron visitados en varios momentos para la recopilación de datos y la información dada por cada informante clave respecto a la investigación. La entrevista permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Se considera una técnica muy completa mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos.

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

## **DIARIO DE CAMPO**

Es uno de los instrumentos que a diario nos permite sistematizar las prácticas investigativas; además, nos permite renovarlas, enriquecerlas e innovarlas. El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación.

Según (Díaz, 2007) “es un laboratorio de experimentación” donde todo tiene cabida. Estos mismos autores señalan: “El fundamento del diario de campo está ahí: probablemente es el instrumento de investigación óptimo para recoger al propio investigador, por un lado, y por otro, para captar la investigación como situación”. Es decir, sugiere que la descripción de lo cotidiano depende del autor y que el contenido no representa un contexto externo que es representada por el futuro o presente profesional, así mismo es una construcción en la que se participan ciertamente porque el propio instrumento es una interpretación.

Por otro lado según (Zabalza, 2007) La forma de presentar el diario de campo es extremadamente variada. Una forma de tipificar los diarios de campo es según el contenido y organización de los registros.

Cuadernos de campo: donde se registran observaciones estructuradas en relación a determinados temas.

Diarios personales: anotaciones con observaciones y experiencias subjetivas. - Agenda personal: anotaciones de contactos, entrevistas.

Cuaderno de reflexiones sobre lecturas y/o alguna experiencia concreta.

## **CRITERIO DE CIENTIFICIDAD**

Según (Rué, 2003) El autor propician enfoques innovadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. La dialogicidad deliberativa como criterio de científicidad y la teoría de la

acción racional proporcionan un modelo didáctico, conforme al cual se puede obtener una Teoría de la Acción Educativa.

Es elemental para el trabajo de investigación llevar a cabo esta instrumento por método puesto que permite asumir una profundidad y conocimiento de la información recogida en el proceso de recolección y validez de los datos, principalmente se debe organizar las concepciones por categorías de modo que se observe la definición de lo que se desea indagar luego de recolectar todo el dialogo oral y expresivo se irá al campo aplicado para de esta manera detallar si realmente todo lo conceptual está siendo aplicado en el aula.

## **PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

Según (Huber, 2005) Los programas de análisis de datos cualitativos únicamente sirven para lograr sistematizar y controlar el proceso de análisis de datos, por lo que corresponde al investigador asignar los significados oportunos a esos datos. No obstante, ningún programa de análisis de datos cualitativos puede dar por sí solo mayor seriedad a una investigación deficiente desde su diseño, ni hacer milagros con datos mal recogidos, parciales, dotándolos de significados.

Por otra parte (Strauss & Henwood, 2015) de manera de privilegiar una aproximación que permitiera un análisis y codificación de carácter emergente. Para la selección, organización, codificación y análisis de los datos.

Existen tres tipos de codificación: abierta, axial y selectiva.

Se denomina codificación abierta al proceso de abordar el texto, con el fin de desnudar conceptos, ideas y sentidos. Según (Holton, 2015), aporta de donde se seleccionaron 207 citas, que fueron inicialmente en 69 códigos de primer nivel. Un proceso de validación inter-jueces realizado por los miembros del equipo de investigación nos permitió seleccionar aquellos códigos que, por densidad y consistencia interna, fuesen más "robustos" metodológicamente.

Las categorías y códigos que presentamos a continuación forman parte de ese conjunto de datos que cumplieron con los criterios de rigor metodológico que establecimos previamente. Es decir que se debe detallar cual es la idea principal a la que quiere llegar el informante y darle a entender lo que él desea expresar.

La codificación axial es el proceso de identificación de relaciones entre las categorías obtenidas en la Codificación Abierta y sus subcategorías, esta relación está determinada por las propiedades y dimensiones de las subcategorías y categorías que se quieren relacionar, según (Sandoval, 2011), se basa en la comparación de los datos como un procedimiento útil para analizar la información de la investigación.

Al obtener los datos de la investigación, se procedió a la obtención de códigos que emergen desde los datos, para luego elaborar categorías y obtener resultados. De acuerdo a esto, se debe determinar los diferentes lazos que relacionan los diferentes conceptos que se tengan solo así se obtendrán distintos o similares significados.

La Codificación Selectiva esta codificación prácticamente es la realización de la teoría de acuerdo al análisis de lo obtenido, la determinación de semejanzas y diferencias y a su vez

identificar las diferencias en todas las semejanzas para avanzar en la propuesta teórica que resulte.

(Strauss B. G., 2014), La teoría fundada con su método, permite descubrir conceptos, hipótesis, y proposiciones partiendo de la lectura de la realidad de los actores entrevistados de las instituciones educativas, luego se analizan de manera sistemática los datos, con las categorías emergentes utilizando la codificación abierta y axial que propone dicha teoría, para luego, hacer una comparación entre la información dada de los actores, para así generar teoría a partir de los datos recogidos en la investigación y por último se establecen unas conclusiones pertinentes al proceso investigativo.

## **CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

A continuación se presenta el análisis de datos obtenidos del proceso de interpretar la información recolectada mediante los instrumentos de investigación respecto a las percepciones asumidas por los docentes hacia los niños de discapacidades educativas.

El proceso de recolección de información se dio a través de los instrumentos mencionados en el capítulo anterior se realizaron entrevistas semi estructuradas a los profesionales docentes del plantel educativo y su transcripción (Anexo 3). También la Observación directa permitió evidenciar informaciones acertadas o desacertadas dadas por los docentes e información extra para la investigación (Anexo 4).

Según (Iopez, 2015) se refiere a los “facilitadores de la inclusión”, partiendo de un análisis de las necesidades de la inclusión educativa, también se centra en la necesaria reestructuración para dar cabida a las ideas en la que se apoya la inclusión.

Según (Bisquerra, 2015) Luego de la aplicación de las técnicas seleccionadas, a saber, el análisis documental y las entrevistas, se procede al análisis de los datos que básicamente implican tres operaciones:

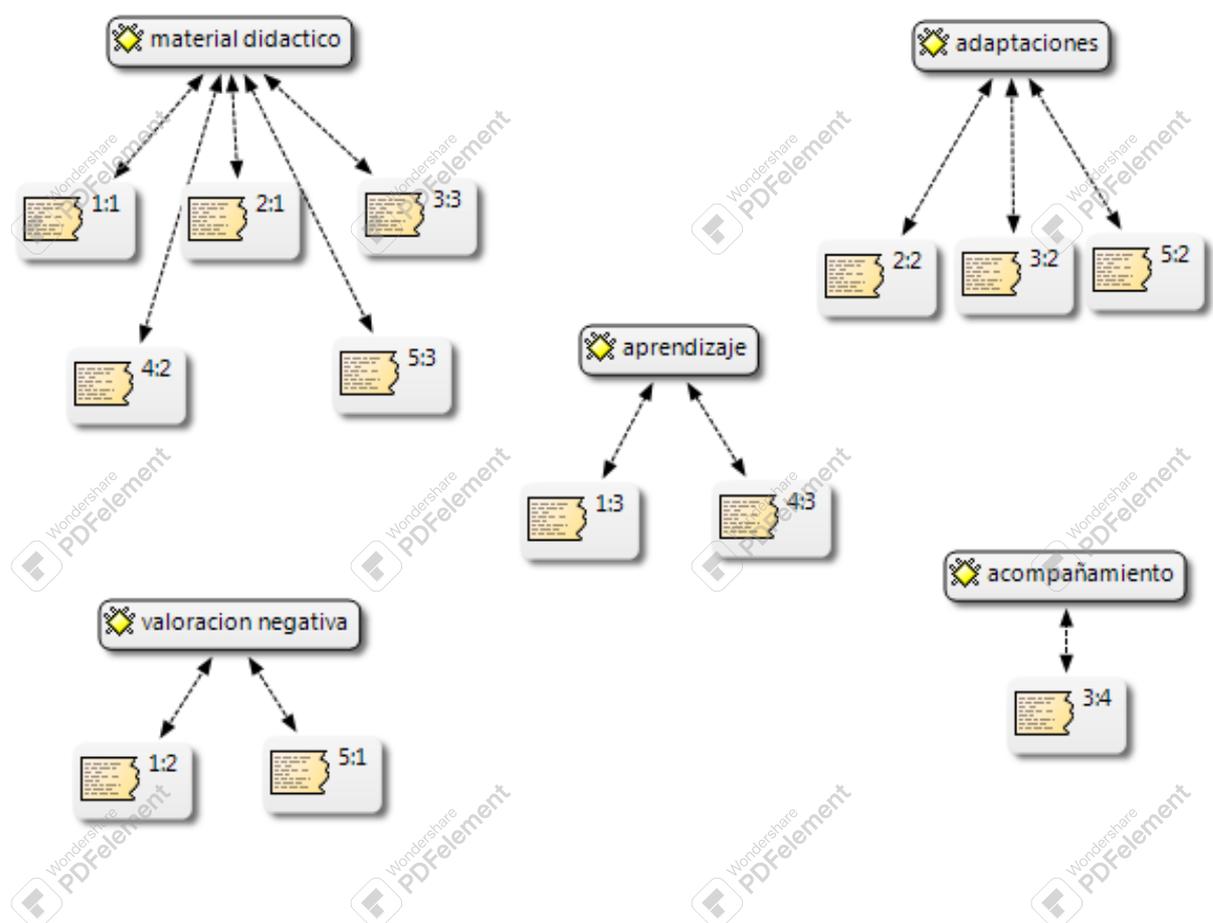
La reducción de la información a través de la elaboración de categorías. Su codificación, y presentación de datos

La exposición organizada de los datos a través de gráficos, mapas conceptuales o matrices

La verificación de las conclusiones a través de reflexiones profundas que permiten identificar regularidades, tipologías o patrones explicativos.

### Codificación Abierta

1. ¿Qué estrategias pedagógicas plantea usted para realizar flexibilidad curricular en los niños con discapacidades educativas?

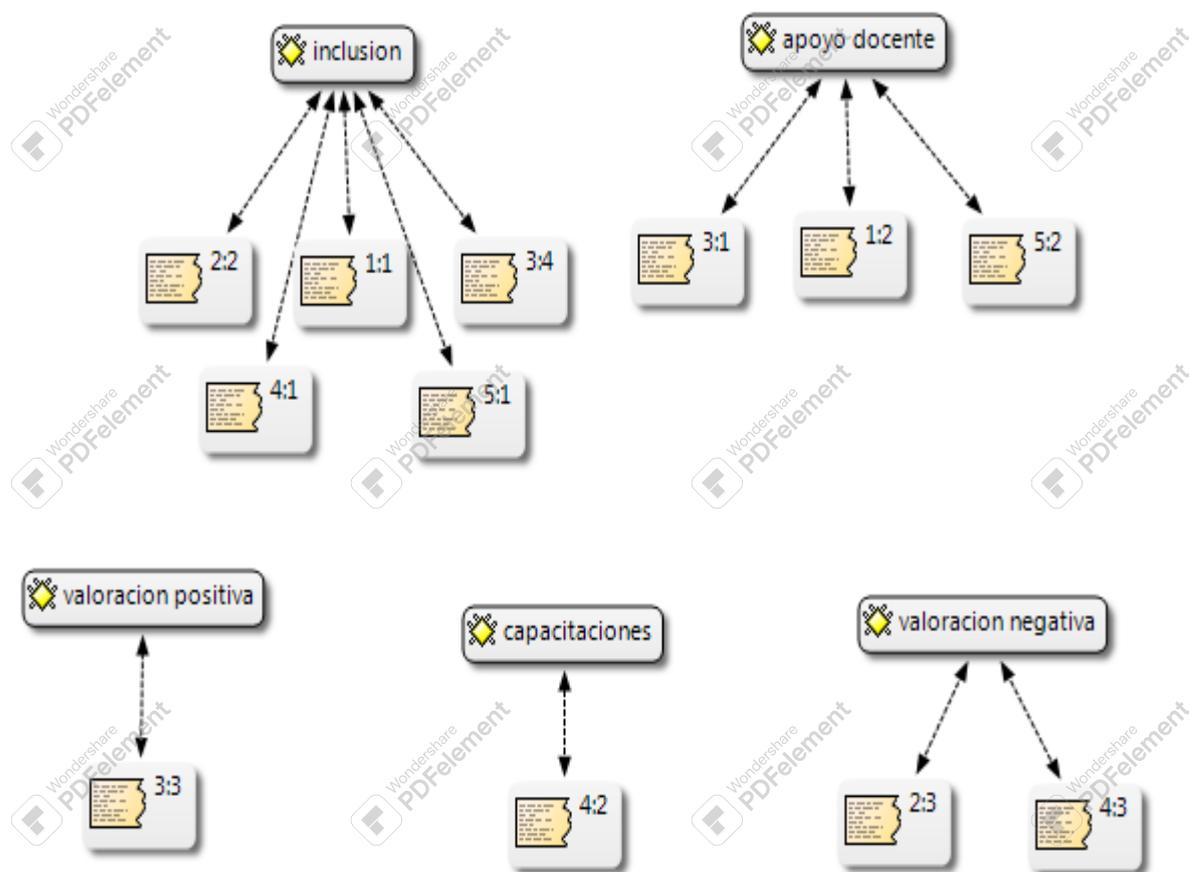


Gráfica Martínez, Parada Atlas.ti 2018

De acuerdo a la información anterior se puede decir que los docentes utilizan el material didáctico con los niños y niñas que presentan dificultades educativas, en la cual una docente aporta “me he dado cuenta que la mayoría de los niños con discapacidad, ellos prefieren las actividades relacionadas con la lúdica”, por consiguiente se ve reflejado la flexibilidad curricular; cabe resaltar que unas docentes aporta sobre adaptación “se hacen adaptación de guías para adaptarlas a lo que ellos puedan manejar” por esta razón se puede evidenciar que los docentes planifican las clases a través del material didáctico como base principal.

### Codificación Abierta

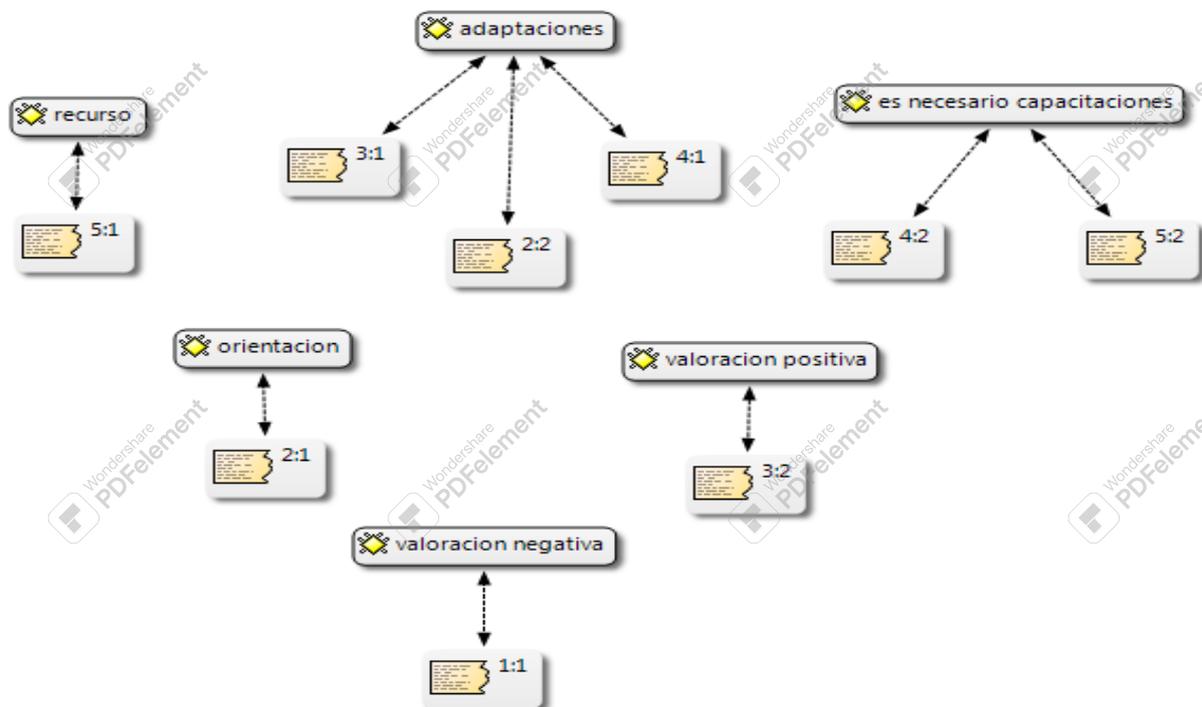
2. ¿Cree usted que los niños son excluidos en el aula y en el centro educativo por la condición que tienen? ¿Por qué?



En relación a la imagen podemos decir que los docentes apoyan todo referente a la inclusión con los educandos con discapacidad educativa, a la cual unas docentes aportan "No aquí la verdad se le da mucho apoyo al niño, hay ósea el material de docentes somos personas muy humanas y cuidamos de los niños", así mismo "no son excluidos, porque es una política que está contemplada acá, en la misión y visión tener en cuenta a la inclusión en los niños con discapacidad".

### Codificación Abierta

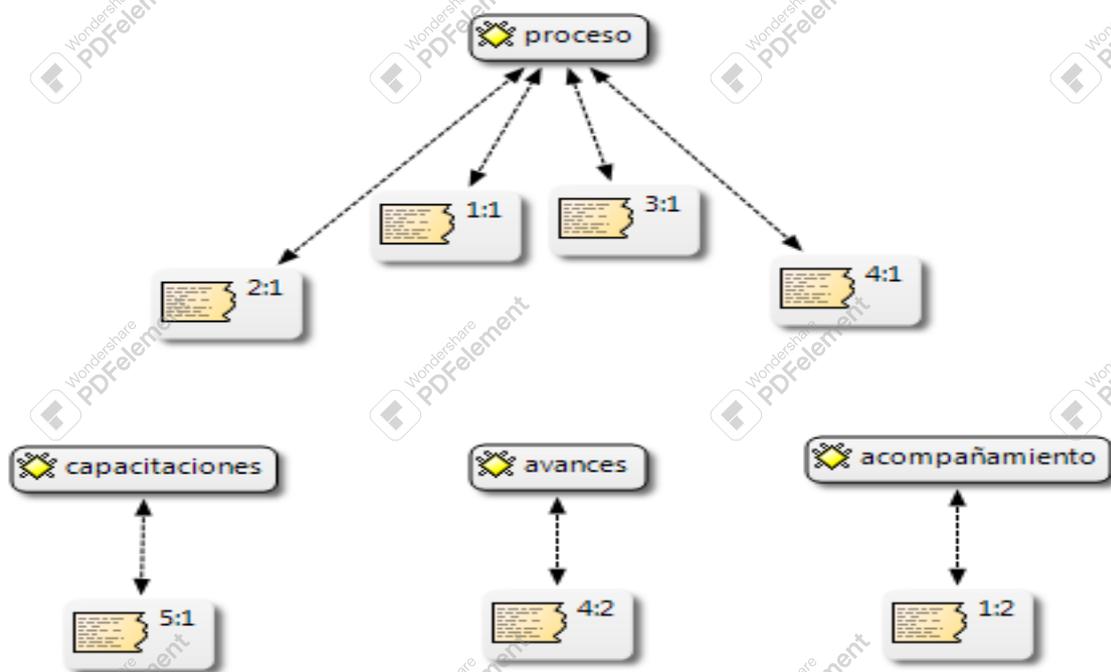
3¿En qué sentido se manejan las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, que se trabajan en el aula, están diseñadas en función a la discapacidad educativa del educando?



Así mismo los docentes aportan que las estrategias están diseñadas en función a la discapacidad educativa del educando "por lo general nosotros debemos adaptarlo de acuerdo a la discapacidad e cada logro es adaptado de acuerdo a la discapacidad que ellos traen", sin embargo los docentes aceptan que es necesario capacitaciones" a veces queda difícil diseñar de acuerdo a cada niño, y si uno trata para los niños con discapacidad casi que uno pues las mismas actividades, porque a veces no hay tiempo y a veces esto uno no puede dejar de atender los demás niños" vale la pena decir que una docente hace una aportación para mejorar "falta mucho mucha colaboración de parte de los entes de la secreta de educación, el ministerio de educación, que adaptaran los salones también para los niños".

### Codificación abierta

4¿Cree usted que en el proceso de evaluación, es necesario poder realizar acompañamiento pedagógico a los educando con discapacidades educativas?

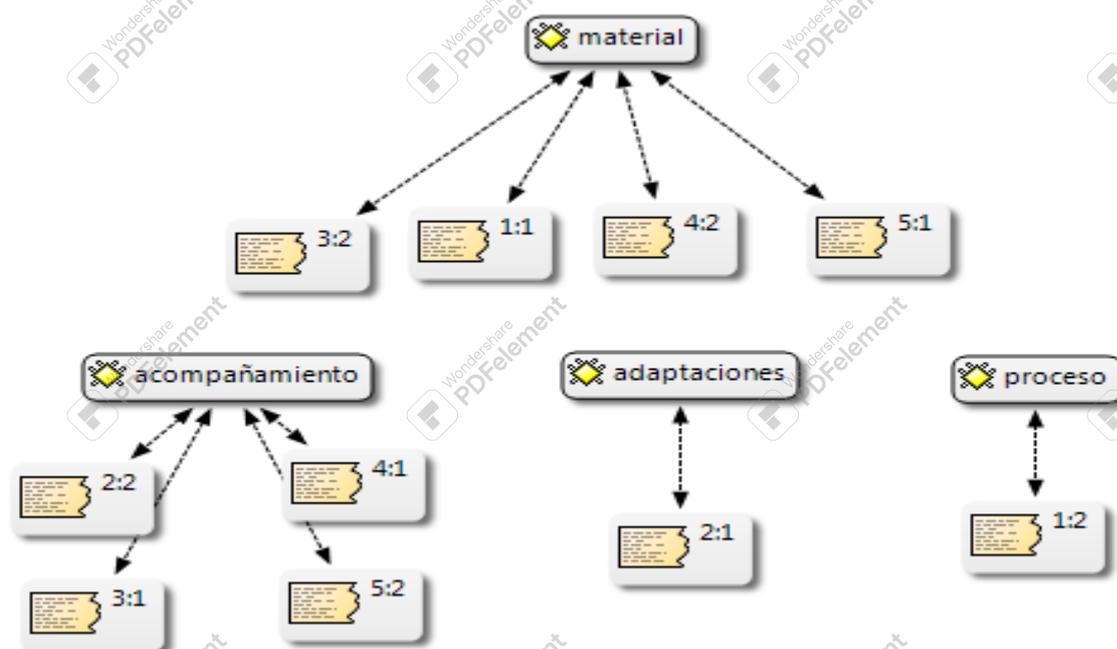


Grafica Martinez, Parada Atlas.ti 2018

De acuerdo a la imagen, la evaluación es un proceso por la cual es necesario poder realizar un acompañamiento pedagógico a los educando con discapacidades educativas, sin duda aportan”en la evaluación si pues hay que tener en cuenta la capacidad de cada niño, hay que indica que individualizar la evaluación, es que yo tengo que mirar hasta que, si le he hecho un seguimiento verdadero pues yo veo hasta qué punto puede dar un estudiante” para poder lograr avances en los educandos como lo dice una docente” la evaluación no puedo permitir que la evaluación sea que universal porque hay que prepararla de acuerdo a cada capacidad”.

### Codificación abierta

5¿De qué manera se lleva un control de aprendizaje en el momento de evaluar a los educandos con discapacidad educativa?



Grafica Martinez, Parada Atlas.ti 2018

De acuerdo a la imagen se puede decir, que se lleva un control aprendizaje por medio de material didáctico como lo aportan unas docentes; “dependiendo del área, que es un área donde solo tienen escribir, solo donde tienen que dibujar pues estar pendiente y hay mismo les da evaluando a los estudiantes que esté de acuerdo a su discapacidad y si es un niño que de pronto si puede realizar una evaluación pues este se le hace personalizada para ver que capta el niño”.

## **TEORIZACIÓN**

A partir de los hallazgos analizados mediante los instrumentos (las codificación de las percepciones de las discapacidades educativas), se puede determinar sobre el objetivo que busca revelar las percepciones de los docentes frente la discapacidad educativa, existen acercamiento respecto a estos, pero sin llegar a tener profundidad en el tema, puesto que a la hora de responder a la diferentes preguntas de la entrevista semi-estructurada sobre el tema se logra identificar la falta de información para definir de una manera clara las discapacidades educativas, pero se puede reconocer que desde su contacto directo a diario con los educandos, determinan algunos conceptos. (Laperrière, 2005) A partir de ésta se sostiene la pertinencia del origen y del tipo de datos que se desea recopilar. La mayoría de los estudios que siguen la metodología utilizan principalmente datos de terreno, entrevistas (Anexo 3) y la observación que se ve evidenciado en los diarios de campo (Anexo 4).

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES**

Se puede decir que los docentes realizan las estrategias para vincular a los educandos sin embargo, se solicita un cambio de actitud y adaptación del docente para el desarrollo de la inclusión. Ello exige un refuerzo constante de las competencias para: investigar, actualizarse, dinamizar, emplear estrategias, liderar, pues ello contribuirá a mejorar la calidad de la educación, con equidad para responder oportunamente a las exigencias de los estudiantes con discapacidades educativas.

De la misma manera se evidenció que los docentes realizan el proceso de la enseñanza hacia los educandos sin embargo se debe mejorar para que sea eficaz el aprendizaje es por ello que se requiere de docentes vinculados, es decir, firmes a sus principios y sus creencias.

Un educador que crea en lo que está haciendo y en lo hay que hacer. Que transmita amor por enseñar. En este sentido, se apuesta por el desarrollo de competencias, como aspecto esencial que debe tener todo docente en su formación.

Para concluir el plan del docente planteado en la institución a la cual nos refiere a la integración y aceptación del estudiante, es por ello que depende de las dificultades que presente para el docente su discapacidad, el grado de discapacidad condiciona la aceptación del estudiante. La actitud del docente, la configuración de un sistema de creencias positivas depende del éxito en sus interacciones con los estudiantes integrados.

## **REFLEXIONES EMERGENTES**

Al respecto de la observación, los resultados dados en esta investigación, mirando las diferentes actitudes desde la teoría se puede deducir que las discapacidades educativas, es un contexto es un concepto amplio que busca posibilitar que todos los educandos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social. Por ello se determinó que los docentes deben capacitarse para contribuir al nivel formativo de los estudiantes con discapacidad educativa; A su vez se sugiere que los entes educativos sean parte, para instruir en los procesos adecuados y generar espacios de adaptación de los educandos con discapacidad educativa.

Así mismo la observación en algunos de los docentes de los grados primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado se pueden evidenciar que las clases que se dan en forma parecida, en la cual se evidencia una motivación, pocas pausas, estar en un salón toda una jornada nada más que estar copiando o leyendo causa cansancio a los estudiantes es necesario

que el docente cree su creatividad y oriente en práctica juegos, dinámicas lúdicas para que ellos aprendan, mejor que quieran aprender.

Gracias a la investigación realizada se da un aporte significativo a una institución que está en constante crecimiento igualmente se desea aumentar la energía inclusiva y se debe iniciar por el conocimiento de todas las discapacidades educativas para poder orientar de la mejor forma a quien la tenga.

## BIBLIOGRAFÍA

166, C. (2013). *discapacidad colombia*. Recuperado el 05 de 04 de 2018, de por una colombia sensible y accesible: <http://discapacidadcolombia.com/index.php/legislacion/177-politica-publica-nacional-de-discapacidad-e-inclusion-social>

Ainscow. (s.f.).

Ainscow. (2010). atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *prisma social- revista de ciencias sociales* (4).

Ainscow. (2010). ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS. *revista de ciencias sociales* (4), 16.

Ainscow. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 6 (2), 3.

ainscow. (2008). INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar* , 6 (2).

Ainscow, B. y. (2006). LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA HOY. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 4 (3).

Ainscow, T. B. (2006). LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA HOY. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 4 (3).

Alegre. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa* , 15 (2).

Alemaný. (2016). La Identificación Del Conocimiento Y Actitudes Del. *European Scientific Journal* , 12 (7).

Aramayo. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. *Revista de Investigación* , 31 (62).

Arnaiz Sánchez, P., & Azorín Abellán, C. M. (12 de 2014). *Revista Colombiana de Educación*. Recuperado el 05 de 04 de 2018, de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/pdf/4136/413638647006.pdf>

Biggs. (2006). La evaluación continua en un nuevo escenario docente. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* , Vol. 3 (N.º 1), 6.

Bisquerra, M. N. (20 de 09 de 2015). *bibliotecas.ort.edu*. Recuperado el 07 de 05 de 2018, de bibliotecas.ort.edu: <https://bibliotecas.ort.edu.uy/bibid/82494/file/2325>

Bravo, S. y. (2007). *Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, Venezuela*. Recuperado el 03 de 04 de 2018, de Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, Venezuela: <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>

Calderón, S. (2008). LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. REFLEXIONES Y PROPUESTAS ENTRE LAS TEORÍAS, LAS DEMANDAS Y LOS SLOGANS. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 6 (2).

CAPITAL, E. A. (12 de 10 de 2007). *En uso de sus facultades legales, en especial las conferidas por la*. Recuperado el 07 de 04 de 2018, de En uso de sus facultades legales, en especial las conferidas por la:

<http://www.saludcapital.gov.co/DocumentosPoliticasyEnSalud/POL%C3%8D.%20DISCAPACIDAD.%20Decreto%20470-2007.pdf>

Cedil, I. G. (s.f.).

coll, c. (2006). LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA HOY. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 4 (3).

Constitucion. (2012). *Centro de Documentación Judicial -CENDOJ*. Recuperado el 05 de 04 de 2018, de Biblioteca Enrique Low Murtra- BELM: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Díaz, V. y. (2007). LA FORMACIÓN REFLEXIVA COMO. *Revista de Enseñanza Universitaria* , 30 (7-18).

Dieterlen, g. (2010). ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y. *revista de ciencias sociales* (4).

discapacidad, l. d. (1997). *Ministerio de la Protección Social*. Recuperado el 05 de 04 de 2018, de Ministerio de la Protección Social: <http://www.enlaceoperativo.com/articulo/ley-361-de-1997-ley-de-discapacidad/>

Dworkin. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de. *Revista Educación* , 35 (1).

educacion, m. d. (26 de 08 de 2017). *ministerio de educacion*. Recuperado el 07 de 05 de 2018, de Ministerio de educacion :

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

García, R. A. (2013). TERMINOLOGÍA INTERNACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN. *redalyc, scielo* , 13 (1).

Gutiérrez, A. M. (13 de 12 de 2017). *universidad naciobal abierta y a distancia*. Recuperado el 05 de 04 de 2018, de universidad naciobal abierta y a distancia: <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/14256>

Hammersley. (12 de 2002). *Editorial Universidad de Antioquia*. Recuperado el 02 de 04 de 2018, de Editorial Universidad de Antioquia:

<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Holton. (2015). Diversidad y rol de la escuela: discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. *Revista mexicana de investigación educativa* , 20 (65).

Huber, F. L. (2005). TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS. PROCESO GENERAL Y CRITERIOS DE CALIDAD. *Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* , 15 (2).

Huberman, M. y. (2005). *Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Recuperado el 02 de 04 de 2018, de Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portuga: <http://www.redalyc.org:9081/html/654/65415209/>

idol. (06 de 2013). *scielo*. Recuperado el 13 de 04 de 2018, de Pap. trab. - Cent. Estud. Interdiscip. Etnolingüíst. Antropol. Sociocult.:

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-45082013000100003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-45082013000100003&script=sci_arttext&tlng=en)

Jomtien, T. (05 de 03 de 1990). *Conferencia Mundial sobre Educación WCEFA* .  
Recuperado el 05 de 04 de 2018, de Educación WCEFA:

[http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)

Laguado, W. V. (04 de 2016). *Plan de Desarrollo para Norte de Santander 2106-2019*  
“Un Norte Productivo Para Todos”. Recuperado el 07 de 04 de 2018, de Documento  
presentado para estudio y aprobación ante la Honorable Asamblea:  
<http://www.sednortedesantander.gov.co/sitio/images/documentos/informesdelsector/PDD%20NDS%202016-2019.pdf>

Laperrière. (24 de 07 de 2005). *Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Recuperado el 11 de 05 de 2018, de como Método de Investigación en Ciencias Sociales: en la encrucijada de dos paradigmas: <http://www.redalyc.org/html/101/10102307/>

lopez. (2015). ANÁLISIS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE. *Investigación y Postgrado* , 30 (1).

Maribel Granada Azcárraga<sup>1</sup>, M. P. (04 de 2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Recuperado el 05 de 04 de 2018, de Pap. trab. - Cent. Estud. Interdiscip. Etnolingüíst. Antropol. Sociocult.:  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-45082013000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003)

Martinez, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educ. médica* , 2 (7).

Mogollon. (2016). Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de. *Hexágono Pedagógico* , 7 (1).

Porter. (2016). Hacia una educación superior. *Universidad Pedagógica Nacional* , 1 (45).

Portilla Avila, B. B. (2016). educación pra la diversidad. *Revista Signos Fónicos* , 1 (3).

Rosales. (2010). PLAN DE MEJORAS FRUTO DE LA EVALUACIÓN. *Revista de Investigación Educativa* , 28 (2), 2.

Rosales. (2010). PLAN DE MEJORAS FRUTO DE LA EVALUACIÓN. *Revista de Investigación Educativa* , 28 (2), 2.

Rué, J. (2003). Qué enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación. *Revista Interuniversitaria de Formación del* , 17 (1):

Ruiz. (2016). *BIBLIOTECA MANUEL JOSÉ VARGAS DURAN*. Recuperado el 09 de 04 de 2018, de BIBLIOTECA MANUEL JOSÉ VARGAS DURAN:

file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/GARANT%20C3%8DA%20DEL%20DERECHO%20A%20LA%20EDUCACION%20DE%20LOS%20NI%20C3%91OS,%20NI%20C3%91AS%20Y%20ADOLESCENTES%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20PABLO%20NERUDA%20COMUNA%208%20DE%20LA%20CIUDADELA%20JUAN%20ATA LAYA%20DE

SALAMANCA. (7 de 06 de 1994). *Organización de las Ministerio*. Recuperado el 05 de 04 de 2018, de ministerio de educaion y ciencia de españa:

[http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)

Sánchez-Teruel, D. (2013). INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* , 24 (2).

Sandelowsk. (12 de 2002). *Editorial Universidad de Antioquia*. Recuperado el 02 de 04 de 2018, de Editorial Universidad de Antioquia: file:///C:/Users/pc/Downloads/libro-strausus-y-corbin.pdf

Sandobal. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa* , 15 (2).

Sandoval. (2011). PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN ÉTNICA DOCENTE HACIA NIÑOS INDÍGENAS EN. *Rev. Teoria e Prática da Educação* , 14 (1).

Secretaría. (2011). *Propiedad de la Secretaría Jurídica Distrital de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.* Recuperado el 03 de 04 de 2018, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=44701>

Serra. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *gazeta de antropologia* , 24 (1).

Sharma. (2010). Inclusión escolar:. *Revista de Psicología* , 1 (11).

Spradley. (s.f.). *Libros de Cátedra*. Recuperado el 07 de 04 de 2018, de editorial de la universidad de la plata: [http://artemisa.unicauca.edu.co/~gerardorengifo/Documentos/Seminario\\_I/2016\\_Seminario%20I\\_IIP\\_2016\\_primera%20lectura.pdf](http://artemisa.unicauca.edu.co/~gerardorengifo/Documentos/Seminario_I/2016_Seminario%20I_IIP_2016_primera%20lectura.pdf)

Spradley. (s.f.). *libros de categra*. Recuperado el 05 de 04 de 2018, de editorial de la universidad de la plata: [http://artemisa.unicauca.edu.co/~gerardorengifo/Documentos/Seminario\\_I/2016\\_Seminario%20I\\_IIP\\_2016\\_primera%20lectura.pdf](http://artemisa.unicauca.edu.co/~gerardorengifo/Documentos/Seminario_I/2016_Seminario%20I_IIP_2016_primera%20lectura.pdf)

Stern. (2010). *McGraw-Hill Interamericana*. Recuperado el 02 de 04 de 2018, de McGraw-Hill Interamericana: <file:///C:/Users/pc/Downloads/libro-strauss-y-corbin.pdf>

Strauss, B. G. (2014). *La diversidad entendida como discapacidad*. Recuperado el 04 de 05 de 2018, de universidad de manizales: <http://oaji.net/articles/2017/5027-1496095445.pdf>

Strauss, G. y., & Henwood, P. y. (2015). Diversidad y rol de la escuela: discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. *Revista mexicana de investigación educativa* , 20 (65).

Torres. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *gazeta de antropologia* , 24 (1).

UNESCO. (2010). ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y. *revista de ciencias sociales* (4).

Valenzuela, B. A. (2014). Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria. *revista.udistrital.edu.co* , 13 (2).

Wolcott. (12 de 2002). *Editorial Universidad de Antioquia* . Recuperado el 02 de 04 de 2018, de Editorial Universidad de Antioquia :

<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Wolcott. (12 de 2002). *Editorial Universidad de Antioquia*. Recuperado el 02 de 04 de 2018, de Editorial Universidad de Antioquia:

<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Zabalza. (2007). LA FORMACIÓN REFLEXIVA COMO. *Revista de Enseñanza Universitaria* , 30 (7-18).

## TRANSCRIPCIÓN # 1

Buenas Tardes profesora somos estudiantes del décimo semestre de la universidad de Pamplona el objetivo de esta entrevista es indagar sobre las percepciones que tiene el docente frente a la discapacidad educativa.

**Docente:** Stella Villegas

**Investigadoras:** Angie Yurley Martínez Barrera

Kelly Johanna Parada Tarazona

1. ¿Qué estrategias pedagógicas plantea usted para realizar flexibilidad curricular en los niños con discapacidades educativas?

Stella: Bueno eee lo primero sería el material didáctico pues la verdad que carecemos un poco de material didáctico eee ojala un video vid que tuviéramos e disponible, que pues si lo hay pero no es tan exequible a todos porque el tiempo no le alcanza a uno es como mejor que estuviera adaptado en el salón si me entiende y esto ee ósea pues el tiempo no le alcanza a uno para uno hacer juegos pero que la verdad los niños jugando aprenden mas y si de vez en cuando uno trata de hacer juegos pero ojala que el aprendizaje fuera mejor con juegos material buen material didáctico.

2. ¿Cree usted que los niños son excluidos en el aula y en el centro educativo por la condición que tienen? ¿Por qué?

Stella: No aquí la verdad se le da mucho apoyo al niño eee hay ósea el material de docentes somos personas que somos muy humanas y cuidamos de los niños sabemos que los

niños por la discapacidad que tienen a los demás niños siempre tratan de bajarle un poco el autoestima pero nosotros los docentes ni el rector ni la coordinadora que tenemos permiten eso.

3¿En qué sentido se manejan las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, que se trabajan en el aula, están diseñadas en función a la discapacidad educativa del educando?

Stella: pues la verdad que no e hace falta mucho mucha colaboración de parte de los entes de la secreta de educación el ministerio de educación que adaptaran los salones también para los niños.

4¿Cree usted que en el proceso de evaluación, es necesario poder realizar acompañamiento pedagógico a los educando con discapacidades educativas?

Stella: Huy si fuera muy importante porque a ellos requieren de un tiempo especial y la verdad nosotros con treinta, cuarenta niños dentro del aula no le podemos dedicar el mismo tiempo que un apoyo que allá pedagógico que vengan de universidades no se que la secretaria de educación nos ayude .

5¿De qué manera se lleva un control de aprendizaje en el momento de evaluar a los educandos con discapacidad educativa?

Stella: Bueno eso depende de la discapacidad que el niño tenga si el niño tiene una discapacidad muy severa pues el material que se trabaja con él es menos avanzado de manera de que el niño entienda lo que se le va a explicar pero si el niño tiene una discapacidad puede

## TRANSCRIPCIÓN # 2

Buenas Tardes profesora somos estudiantes del décimo semestre de la universidad de Pamplona el objetivo de esta entrevista es indagar sobre las percepciones que tiene el docente frente a la discapacidad educativa.

**Docente:** Angélica Soto

**Investigadoras:** Angie Yurley Martínez Barrera

Kelly Johanna Parada Tarazona

1. ¿Qué estrategias pedagógicas plantea usted para realizar flexibilidad curricular en los niños con discapacidades educativas?

Angélica: Bueno yo las estrategias pedagógicas que utilizó es pues adaptar los temas a la condición que ellos presentan a los conocimientos que deben realizar y pues se hacen adaptación de guías para adaptarlas a lo que ellos puedan manejar.

2. ¿Cree usted que los niños son excluidos en el aula y en el centro educativo por la condición que tienen? ¿Por qué?

Angélica: pues tanto como excluidos no ellos no son excluidos porque aquí se tienen niños con problemas de aprendizajes pero entonces si se hace un poquito más difícil el manejo con ellos, porque no se cuenta pues con la mayor capacidad como docentes de manejar a ellos de trabajar con ellos, tenemos una docente de apoyo pedagógico pero esta solamente dos días entonces eso hace que el trabajo de ellos sea un poquito espaciado.

3¿En qué sentido se manejan las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, que se trabajan en el aula, están diseñadas en función a la discapacidad educativa del educando?

Angélica: Se hacen adaptaciones para cada para cada niño entonces en el aula se trabaja con ellos de acuerdo a sus capacidades y estas adaptaciones son de acuerdo también a la discapacidad que presenta y se trata de orientar al padre de familia para que en la casa continúe el proceso.

4¿Cree usted que en el proceso de evaluación, es necesario poder realizar acompañamiento pedagógico a los educando con discapacidades educativas?

Angélica: Se hace necesario es muy importante que con ellos este acompañado la mayor parte del tiempo posible para irlos a que orientando a que mejoren y superan pues las dificultades.

5¿De qué manera se lleva un control de aprendizaje en el momento de evaluar a los educandos con discapacidad educativa?

Angélica: Como se hace pues una adaptación de guías de temas ee también se consulta con la docente de apoyo a hasta cuanto se le puede exigir y de acuerdo a eso se le lleva el control.

### TRANSCRIPCIÓN # 3

Buenas Tardes profesora somos estudiantes del décimo semestre de la universidad de Pamplona el objetivo de esta entrevista es indagar sobre las percepciones que tiene el docente frente a la discapacidad educativa.

**Docente:** Sandra Gonzales

**Investigadoras:** Angie Yurley Martinez Barrera

Kelly Johanna Parada Tarazona

1. ¿Qué estrategias pedagógicas plantea usted para realizar flexibilidad curricular en los niños con discapacidades educativas?

Sandra: E se pueden realizar diferentes clases de estrategias adaptando estas a las diferentes logros a la capacidad de ellos este puede ser si es matemáticas se realiza de una manera personalizada con el estudiante donde el pueda captar mejor trayéndole de pronto en fotocopias imágenes para que cuente de conteo y nosotros al pie de él para mirar si él pues está en contacto con lo que se está realizando.

2. ¿Cree usted que los niños son excluidos en el aula y en el centro educativo por la condición que tienen? ¿Por qué?

Sandra: Gracias a Dios en este colegio en cuestión de profesorado nunca hemos excluidos a los niños a sido muy bonito el trabajo y este hay una profesora de aula de apoyo que todo lo tiene fría mente calculado para que todo se dé muy bien y ya los niños son educados siempre lo hemos educado al comienzo de año ellos han sido muy educados para aceptar los niños y

para que convivan para que tengan una buena convivencia y gracias al Señor ya los niños los conocen, los respetan y en ningún momento por lo general se meten con ellos.

3¿En qué sentido se manejan las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, que se trabajan en el aula, están diseñadas en función a la discapacidad educativa del educando?

Sandra: Si por lo general nosotros debemos adaptarlo de acuerdo a la discapacidad e cada logro es adaptado de acuerdo a la discapacidad que ellos traen y por lo menos yo tengo un estudiante en aula de apoyo en mi salón con discapacidad y este me gusta que el socialice por lo general el siempre participa de actos culturales de bailes de juegos para y el ya esta gran y por lo tanto este es importante que ellos tengan ese contacto con todas las actividades para que ellos se sientan más acogidos.

4¿Cree usted que en el proceso de evaluación, es necesario poder realizar acompañamiento pedagógico a los educando con discapacidades educativas?

Sandra: Umm a educando que tengan discapacidad pues si debe haber un acompañamiento para que el proceso de enseñanza aprendizaje pues se realice de la mejor manera.

5¿De qué manera se lleva un control de aprendizaje en el momento de evaluar a los educandos con discapacidad educativa?

Sandra: E pues como dije anteriormente pues como se hace personalizada mente se traen al puesto o dependiendo del área que es un área donde solo tienen escribir solo donde tienen que dibujar pues estar pendiente y hay mismo les da evaluando a los estudiantes este de

## **TRANSCRIPCIÓN # 4**

Buenas Tardes profesora somos estudiantes del décimo semestre de la universidad de Pamplona el objetivo de esta entrevista es indagar sobre las percepciones que tiene el docente frente a la discapacidad educativa.

**Docente:** Maria Carillo

**Investigadoras:** Angie Yurley Martinez Barrera

Kelly Johanna Parada Tarazona

1. ¿Qué estrategias pedagógicas plantea usted para realizar flexibilidad curricular en los niños con discapacidades educativas?

Maria: Bueno yo primero pues miro los logros que están especificados para cada área en la institución y me he dado cuenta que la mayoría de los niños con discapacidad, ellos prefieren las actividades relacionadas con la lúdica, entonces yo trato de preparar actividades que sean amenas, que les despierten el interés por los aprendizajes que se requieren.

2. ¿Cree usted que los niños son excluidos en el aula y en el centro educativo por la condición que tienen? ¿Por qué?

Maria: Bueno por lo menos en esta institución no, no son excluidos, porque es una política de que está contemplada acá, en la misión y visión tener en cuenta a la inclusión en los niños con discapacidad. He en el aula de pronto a veces por los compañeritos, de parte de

las docentes no porque ya hemos sido, ya se ha hecho la sensibilización en cuanto al tema, pero a veces si hay compañeritos que tienden hacer bullyn a los niños con discapacidad.

3¿En qué sentido se manejan las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, que se trabajan en el aula, están diseñadas en función a la discapacidad educativa del educando?

Maria: Esto lo que pasa es que un niño con discapacidad a veces requiere casi lo de 5 niños que no la tienen, y uno pues hace primero pues uno trata de detectar de acuerdo al diagnóstico que nos dan que discapacidad presenta el niño y informase pues como se puede atender, pero a veces queda difícil diseñar de acuerdo a cada niño, y si uno trata para los niños con discapacidad casi que uno pues las mismas actividades, porque a veces no hay tiempo y a veces esto uno no puede dejar de atender los demás niños.

4¿Cree usted que en el proceso de evaluación, es necesario poder realizar acompañamiento pedagógico a los educando con discapacidades educativas?

Maria: Ósea en la evaluación si pues hay que tener en cuenta la capacidad de cada niño, eh hay que indica que individualizar la evaluación, es que yo tengo que mirar hasta que, si le he hecho un seguimiento verdadero pues yo veo hasta qué punto puede dar un estudiante y no puedo esto que la que la evaluación no puedo permitir que la evaluación sea que universal porque hay que prepararla de acuerdo ahah cada capacidad.

5¿De qué manera se lleva un control de aprendizaje en el momento de evaluar a los educandos con discapacidad educativa?

## TRANSCRIPCIÓN # 5

Buenas Tardes profesora somos estudiantes del décimo semestre de la universidad de Pamplona el objetivo de esta entrevista es indagar sobre las percepciones que tiene el docente frente a la discapacidad educativa.

**Docente:** Aura Luna

**Investigadoras:** Angie Yurley Martínez Barrera

Kelly Johanna Parada Tarazona

1. ¿Qué estrategias pedagógicas plantea usted para realizar flexibilidad curricular en los niños con discapacidades educativas?

Aura: Bueno plantearlas pues no creo si no se llevan a cabo con ellos, todo lo más se trabaja individualmente, la educación personalizada es lo que más trabajo porque precisamente las discapacidades son distintas entonces cada uno con su situación, se le trata, aunque no se deja de lado de que las actividades se les trae para todos porque ellos hacen reclamo que porque a ellos no se les da la misma ficha o.

2. ¿Cree usted que los niños son excluidos en el aula y en el centro educativo por la condición que tienen? ¿Por qué?

Aura: No ni en el aula ni el centro educativo menos porque aquí esta es la institución que más niños con discapacidad recibimos durante muchos años, tiene el proyecto de aula de apoyo, entonces acá a esta sede es todo lo que más ha llegado niños con discapacidad.

3¿En qué sentido se manejan las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, que se trabajan en el aula, están diseñadas en función a la discapacidad educativa del educando?

Aura: He aunque yo por ejemplo me baso en pues, ahorita con el internet una gran ayuda no busco paginas por ejemplo, bandugas, es una para niños especiales pero resulta que hay esto actividades que sirven para todos, entonces con qué fin lo hago de aplicárselas a todos también, de que a ver cómo están todos y para que la disciplina también baje. Porque cuando uno se dedica a uno solo o al otro, el resto del salón se le se le forma indisciplina.

4¿Cree usted que en el proceso de evaluación, es necesario poder realizar acompañamiento pedagógico a los educando con discapacidades educativas?

Aura: Si, bastante importante mire inclusive nosotros estábamos planteando he con la representante de la nor, de los padres de familia, con las profesoras de primero y segundo de pedirles a la señora coordinadora un espacio, por ejemplo de un día al menos al mes que nos dejara traer solamente ese día, a los niños con estas dificultades para poder nosotros ser más asertivos en el aprendizaje con ellos.

5¿De qué manera se lleva un control de aprendizaje en el momento de evaluar a los educandos con discapacidad educativa?

Aura: Hee aunque como le decía al principio yo trato por la necesidad que ellos venden, sentirse igual a los demás siempre pienso, yo trabajo mucho con las fichas también, entonces el niño pide el material igual que todos, porque él se siente mal que uno no se lo dé pero,

tengo en cuenta precisamente lo que cada a uno niño se le dificultad, por ejemplo si tienen una actividad de concentración porque hay muchos niños con atención dispersa, hay muchos niños, aunque muchas veces no hay necesidad de que tengan una discapacidad para que el niño tenga bajo rendimiento, porque acá y creo yo que en la mayoría será de nuestro país, o no sé quede estas instituciones, hay un gran número de padres de familia que no en la casa o por una razón o por otra no les colabora a los chicos, y nos toca a nosotros en el aula de clase hacer la actividad que tiene que hacer los papas en casa, entonces se ve la diferencia en el niño que el papa y la mama le colabora se ve la diferencia en el avance en el aprendizaje.

## Anexo 4 Diarios De Campo

<b>OBSERVACIÓN DOCENTES DEL INSTITUTO TÉCNICO PATIO CENTRO SEDE 1</b>		
<b>Objetivo:</b> Describir la pertinencia del proceso de la enseñanza hacia los educandos.		
<b>Fecha:</b> 25 de abril de 2018	<b>Hora:</b> 2:00pm -6:00pm	<b>Tiempo de duración:</b> 4 horas
<b>Lugar:</b> Instituto Técnico Patio Centro, Sede 1.	<b>Participantes:</b> Docentes	
<b>Situación observada:</b>		
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN</b>		
<p>Se dio inicio a la primera observación en el centro educativo; se superviso por cada salón, mediante 40 minutos en cada uno de ellos.</p> <p>Fue importante realizar la observación durante todo la jornada académica para identificar y conocer cómo implementan los docentes el proceso de la enseñanza hacia los educandos, durante la jornada se puede evidenciar que los docentes planificar sus clases; allí los docentes emplean distintas maneras de poder beneficiarse al momento de enseñar, con la ayuda de los recursos educativos, entre ellos utilizan los <b>kinestésicos</b>, en algunos salones se evidencia el respeto y la aceptación de los educandos con distintas discapacidades, se pudo percibir que los niños en el aula educativa, son participativos. No obstante mediante otros educandos son aislados en el aula y el tiempo restante en el centro educativo.</p>		
<b>OBSERVACION:</b>		
<b>INVESTIGADORAS:</b> Angie Yurley Martinez Barrera		

Kelly Johanna Parada Tarazona

### **OBSERVACIÓN DOCENTES DEL INSTITUTO TÉCNICO PATIO CENTRO SEDE 1**

**Objetivo:** Describir la pertinencia del proceso de la enseñanza hacia los educandos.

**Fecha:** 27 de abril de 2018

**Hora:** 2:00pm -6:00pm

**Tiempo de duración:** 4 horas

**Lugar:** Instituto Técnico Patio Centro, Sede 1.

**Participantes:** Docentes

**Situación observada:**

#### **DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN**

Después de una entrevista semiestructurada realizada con la docente del Instituto Técnico Patio Centro Sede 1, Fue importante realizar la observación durante toda la jornada académica para identificar y conocer cómo implementan los docentes el proceso de la enseñanza hacia los educandos.

Durante la jornada de observación en las aulas de clase de la institución, se pudo determinar algunos recursos materiales que los docentes implementan para facilitar en el aula de clase, ellos se apoyan mediante diferentes mecanismos que sirven de ayuda en el aprendizaje del educando. Seguidamente se realizó otra entrevista a algunos docentes del centro educativo, se sintieron intimidados al desarrollar las entrevistas, unos docentes dieron su ayuda, y otros no pudieron colaborar. Al finalizar la evidencia posteriormente de la contemplación de la observación, se dieron

algunos educandos de esta institución educativa.

**OBSERVACION:**

**INVESTIGADORAS:** Angie Yurley Martinez Barrera

Kelly Johanna Parada Tarazona