



LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN EL AULA DE CLASES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

(Proyecto factible)

Presentado por:

ANGIE MELISA SUAREZ JIMENEZ CÓD.1093782466

KELLY JOHANNA ARÉVALO SANABRIA CÓD. 1090497878

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

2018



LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN EL AULA DE CLASES,
PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

(Proyecto factible)

Presentado por:

ANGIE MELISA SUAREZ JIMENEZ CÓD.1093782466

KELLY JOHANNA ARÉVALO SANABRIA CÓD. 1090497878

Tutora: Mg.

LEONOR AMINTA PEÑARANDA MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

2018



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

CARTA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR (TUTOR)

Por medio de la presente yo, Leonor Aminta Peñaranda, director (a) del trabajo de grado titulado “LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN EL AULA DE CLASES, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ” en el aula de clases del grado 2C, del colegio San Bartolomé Cúcuta Norte de Santander de las estudiantes: Angie Melisa Suarez Jiménez identificada con cédula de ciudadanía 1093782466 y de Kelly Johanna Arévalo Sanabria identificada con cédula de ciudadanía 1090497878, quienes cursan el décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, a fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Capítulo VI Trabajo de Grado, Artículo 38, Literal C del Reglamento Estudiantil que reza: “Al finalizar el Trabajo de Grado el estudiante debe entregar, con el visto bueno de su Director [...] informe para ser evaluado por dos (2) calificadores designados por el Comité de Trabajo de Grado. Los calificadores dispondrán de cinco (5) días hábiles, para analizar el informe y citar al estudiante a sustentación pública del trabajo. En esta sustentación actuarán como Jurados el Director y los dos (2) Calificadores designados y tendrán en cuenta la evaluación del informe final y la sustentación del mismo.”; emito la presente aprobación pues considero que este Trabajo de Grado de las mencionadas estudiantes cumple con todos los requerimientos académicos para su evaluación y consiguiente sustentación. En fe de lo cual firmo en la ciudad de San José de Cúcuta a los 30 días del mes de noviembre del año dos mil dieciocho.

Leonor Aminta Peñaranda
TUTOR (A) PROYECTO DE GRADO
CC. 60292684



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios principalmente por ser mi guía y mi fortaleza en todo momento; A mis padres Jairo Esteban Arévalo y Rosa Sanabria por ser el pilar más importante y pese a las dificultades doy gracias por el apoyo que me brindaron durante este proceso. También quiero agradecer a Brayán Blanco quien ha sido mi compañero incondicional durante el desarrollo de mi carrera, quien con su paciencia y positivismo me ha enseñado a superar cada obstáculo.

Gracias infinitas a mis profesores y guías, especialmente a mi tutora, la Dra. Leonor Aminta Peñaranda, al Esp. Mauricio Caicedo y demás docentes que con su sabiduría y conocimiento, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad de Pamplona.

Mil gracias a todas las personas que de una u otra manera me brindaron su colaboración y se involucraron en este proyecto.

KELLY JOHANNA ARÉVALO SANABRIA

AGRADECIMIENTOS

Dedico este proyecto de grado primero que todo a Dios, por permitirme seguir adelante en momentos difíciles y llenarme de entendimiento para poder culminar lo que ya se había empezado. A mi madre Elsa Jiménez y mi padre Juan suarez, quienes con su amor y paciencia me forjaron como la persona que soy gracias a ellos por siempre acompañarme, en cada una de las decisiones tomadas y apoyarme incondicionalmente. A mi querida amiga Astrid Barrero gracias por tus palabras de aliento, por ayudarme a solucionar todos los problemas presentados te quiero mucho. Al resto de mi familia tíos, primos y abuelos, sé que estarán muy orgullosos de mí al ver realizado lo que siempre soñé.

Gracias infinitas a mi compañero de lucha, Jefferson contreras quien ha sido mi mano derecha en todo este tiempo; te agradezco por tu desinteresada ayuda, por echarme una mano cuando siempre lo necesite y no permitir que me derrumbara.

Posteriormente queremos agradecer a los docentes Mauricio Caicedo y Leonor Aminta peñaranda por su colaboración y aporte en este proceso tan importante para Nosotras, sé que sin su gran ayuda nada de esto sería posible.

ANGIE MELISA SUAREZ JIMENEZ

RESUMEN

El siguiente trabajo de factibilidad nombrado “La importancia de la práctica de los valores en el aula de clases para la construcción de una cultura de paz” fue realizado en la institución educativa San Bartolomé sede Comuneros 33 con los niños del grado segundo C, dando continuidad al trabajo titulado “la percepción de los niños y niñas sobre los valores en el aula de clases”. El principal objetivo es diseñar estrategias pedagógicas para el buen uso y la práctica de los valores en el aula de clases, en los niños y niñas del colegio San Bartolomé Sede (Comuneros 33), ubicado en la ciudad de Cúcuta. En donde se evidencio que los educandos carecen de valores debido a la actitud que reflejan día a día en su convivencia escolar. Además los niños y niñas presentan un comportamiento agresivo e irrespetuoso entre ellos y con los educadores, esto se debe a que en las asignaturas de ética y religión, no realizan actividades pertinentes, debido a que no tienen en cuenta la consecuencia que les puede estar causando cuando: borran el tablero, insultos, golpes, se agredían con objetos y fomentaban la indisciplina. Hay que mencionar que para la recolección de la información se utilizó la técnica de la observación directa, además la entrevista, también como instrumento los diarios de campo. Para dar continuidad al proyecto factible las investigadoras emplearon el programa Atlas ti, teniendo en cuenta los resultados se pudo resaltar que los niños y niñas entre 7 a 10 años, no tienen aún un concepto claro de que son los valores sino que tienen una noción de lo que está bien y de lo que está mal, en síntesis se dice que sus figuras de autoridad les han enseñado desde temprana edad, la relación entre ciertos valores con los sentimientos.

Palabras claves: valores, práctica de valores, construcción de cultura de paz, convivencia, comportamientos, estrategias pedagógicas

ABSTRACT

The following feasibility work named "The importance of the practice of values in the classroom for the construction of a culture of peace" was carried out in the educational institution San Bartolomé headquarters Comuneros 33 with children of the second grade C, giving continuity to the work entitled "the perception of boys and girls about values in the classroom". The main objective is to design pedagogical strategies for the proper use and practice of values in the classroom, in the children of San Bartolomé Sede School (Comuneros 33), located in the city of Cúcuta. Where it was evidenced that the students lack values due to the attitude that they reflect day by day in their school life. In addition, boys and girls present an aggressive and disrespectful behavior among themselves and with educators, this is due to the fact that in the subjects of ethics and religion, they do not carry out relevant activities, because they do not take into account the consequences that may be causing them. when: to erase the board, insults, blows, attacked with objects and fomented indiscipline. It is necessary to mention that the technique of direct observation was used to collect the information, as well as the interview, as well as the field newspapers. In order to give continuity to the feasible project, the researchers used the Atlas ti program, taking into account the results it was possible to highlight

In the analysis of the information we rely on the Atlas ti program, taking into account the results it was possible to highlight that boys and girls between 7 and 10 years old, do not have a clear concept of what the values are but have a notion of what that is right and what is wrong, in summary it is said that their figures of authority have taught them from an early age, the relationship between certain values and feelings.

Keywords: values, practice of values, construction of the culture of peace, coexistence, behaviors, pedagogical strategies.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	10
Capítulo I	11
Estudio de Necesidades.....	11
Capítulo II	20
Fundamentación Teórica de la Propuesta	20
Capítulo III.....	30
Plan de acción, evaluación y factibilidad.....	30
OBJETIVO GENERAL.....	30
OBJETIVOS ESPECIFICOS	30
Factibilidad legal.....	31
Factibilidad financiera:	34
Factibilidad técnica	34
Capítulo IV.....	36
CONCLUSIÓN.....	44
REFERENCIAS.....	45



LISTA DE TABLAS

Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	35
Tabla 4.....	36
Tabla 5.....	38
Tabla 6.....	39
Tabla 7.....	40
Tabla 8.....	42

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo factible Tiene como tema las estrategias pedagógicas para fomentar el uso de los valores en los niños y niñas, ya que el mundo está en constante cambio y cada día se van implementando nuevos métodos de enseñanza, en los cuales el docente debe motivar a los estudiantes a la práctica de los valores, por medio de un ambiente agradable, armonioso y de esta manera el educando pueda llegar a moldear su conducta.

Por consiguiente este trabajo se realizó en la institución educativa san Bartolomé, debido a las falencias encontradas por las investigadoras con los educandos del grado segundo C de la básica primaria, en los cuales se evidencio una mala ejecución de metodologías pedagógicas y carencia de valores desde su núcleo familiar, presentando un comportamiento agresivo e irrespetuoso con sus compañeros de clase. De acuerdo con Rodríguez (2008), los valores familiares son los primeros que aprenderán nuestros hijos, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza.

Por otra parte los valores son las pautas fundamentales en la vida del ser humano, debido a que conllevan a la convivencia sana sin agresiones, con base a ello decidimos como actuar en las situaciones presentadas por la sociedad, transmitiendo ideas buenas y de esta forma se pueda obtener un cambio positivo.

El trabajo se estructura en 4 capítulos: El capítulo I presenta resumen del diagnóstico, los objetivos, el marco teórico y metodológico, resultados y conclusiones; teniendo en cuenta las necesidades de la institución se formara un ensayo donde se pueda explicar el fenómeno y así mismo dar una solución. En el capítulo II se incluye la fundamentación teórica, asumiendo las actividades orientadas para la solución del problema, el capítulo III incorpora el plan de acción,

evaluación o validación y factibilidad. En el capítulo IV se desarrollara la valoración o experiencia de los resultados obtenidos.

Capítulo I

Estudio de Necesidades

Teniendo en cuenta el trabajo realizado por (Quintero & Vasquez, 2018, pág. 1) “Las percepciones de los valores de los niños y niñas en el aula de clase del grado segundo C”, se puede decir que los educandos carecen de valores debido a la actitud que reflejan día a día en su convivencia escolar. Lo anterior quiere decir que los educandos evidencian un comportamiento agresivo e irrespetuoso entre ellos y con los educadores, debido a que no realizan las actividades pertinentes en las asignaturas de ética y religión, estos comportamientos eran reflejados mediante actos como; borrar el tablero, insultos, golpes, se agredían con objetos y fomentaban la indisciplina.

El presente estudio se fundamenta en la investigación cualitativa, en la que se tiene en cuenta como enfoque de investigación la teoría fundamentada, esta se centra en explicar un fenómeno y permite examinar los resultados de una manera más detallada, Basándose en la recolección de datos y el análisis de los mismos. Es importante mencionar que para la recopilación de la información se implementaron técnicas como; la observación directa, la entrevista y los diarios de campo. Para analizar la información se utilizó el programa atlas TI, evidenciando que los educandos no tienen un concepto claro acerca de los valores.

Esta investigación tiene como propósito, reconocer las percepciones de los valores por parte de los educandos y a su vez generar un cambio significativo, el cual fortalezca el uso de los mismos en el aula de clases. Además es necesario identificar los comportamientos de los educandos en donde se vean reflejados los valores como: el respeto, tolerancia, dialogo,

solidaridad, honestidad y responsabilidad. Igualmente se elaboró una aproximación teórica acerca de las percepciones de cada uno de sus comportamientos y de esta manera se logró analizar dicho fenómeno.

Por otro lado las investigadoras utilizaron los siguientes antecedentes; en el ámbito internacional (Navarro Ruiz, 2012) quien planteo en su tesis doctoral en la Universidad de Extremadura. Este trabajo se desarrolló con la investigación cualitativa. En esta se analizaron las posibilidades que tienen los docentes para llevar a cabo la educación en valores, mediante recursos didácticos y pedagógicos que permitan establecer criterios y directrices. Cabe resaltar que fue posible verificar si durante la práctica escolar de las diferentes asignaturas curriculares, los educadores imparten algún tipo de educación en valores y de qué manera lo llevan a la práctica con sus educandos.

Pasando al contexto nacional Martinez, (2016) realizó un trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación Los valores sociales en niñas y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento en la universidad Libre de Bogotá. La presente investigación tiene como objetivo fortalecer los valores sociales desde el emprendimiento como una alternativa para mejorar las habilidades individuales y sociales en el nivel preescolar mediante actividades didácticas acorde a las necesidades e intereses de los niños.

Camacho, (2017) Realizo tesis de grado “los valores como herramienta para mejorar la convivencia y disciplina de los estudiantes del grado tercero B del Colegio Once de Noviembre del municipio de los Patios”, en la Universidad de Pamplona. Esta investigación pretende que los educandos tengan conocimiento de los valores, partiendo de la convivencia y de esta manera se logre construir la paz en el aula de clases.

Respecto al marco teórico, se tiene en cuenta los aportes de los siguientes autores Cortina, (2009) define los valores como guías de comportamientos que permiten adquirir una conducta adecuada ante la sociedad. “en el transcurrir del tiempo se ha venido hablando de la educación en valores; y cada vez que se pone al servicio de la comunidad, especialmente a docentes, algunos cursos, cátedras y jornadas pedagógicas que les ayude a educar en valores a esta generación.”(p.2) Por lo tanto es de suma importancia que los educadores se puedan capacitar en valores, utilizando herramientas que faciliten la convivencia escolar entre los educandos y de esta manera los puedan poner en práctica en su diario vivir.

Por otra parte Jimenez, (2008) propone la importancia de los valores. “en las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúan de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.” (p.1). Se comprende que el educando debe desarrollar sus habilidades personales, promoviendo los valores como algo fundamental para su crecimiento personal, formando un sujeto competente con capacidad de decisión ante cualquier circunstancia presentada en la sociedad.

Es necesario recalcar que los valores cumplen un papel fundamental en la vida del ser humano, igualmente le permite relacionarse con las demás personas, demostrando un comportamiento adecuado ante la sociedad. Además se debe tener en cuenta que los docentes del grado preescolar son los encargados de contribuir a la educación en valores, creando un ambiente armonioso y estable en el aula, pues es allí donde los niños y niñas compartirán su aprendizaje por primera vez en el ámbito educativo. Así mismo pueden aprender y asimilar las reglas de convivencia mediante los hábitos y las rutinas. A través de un modelo ejemplificado por parte de la familia, el ambiente escolar y la sociedad que lo rodea.

Por esta razón, (Cuellar Perez, 2009) señala que “los valores aparecen en cada dimensión de la vida, en lo material, la cultura, la naturaleza, la persona, en la sociedad, el arte, la ciencia y la tecnología, en el seno de la familia y la escuela, el club, la empresa, la iglesia, en la convivencia social y la intimidad personal”.(p.15). Tanto la familia como la escuela son instituciones sociales de formación de las personalidades de cada individuo puesto que son ellas las encargadas de transmitir aprendizajes y moldear conductas, logrando que el niño asuma con plenitud el uso de los valores y de esta manera pueda orientar a otros en su convivencia personal.

Los valores son quien suelen mover las conductas y el comportamiento que tiene cada persona como también pueden orientar la vida y definen la personalidad, por lo tanto, este tema está relacionado con una vivencia adecuada en el que se ven inmerso los derechos humanos. Es difícil educar en algunos de ellos, sin necesariamente educar en el otro tema, sin embargo, en la formación de los valores también recurre la sociedad en la que el individuo se rodea o el círculo social; estos guían los actos correctos o actos incorrectos en cada ser, por esto es importante estar siempre rodeado de personas que traigan consigo un buen ejemplo para que cada individuo pueda desarrollarse y vivir de la mejor manera en una sociedad plural.

Lo más importante, es el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, así como el respeto por las personas como con sus cosas, entre otras.

Por lo tanto, la familia juega un papel muy importante en la formación de valores; principalmente es en los padres que recae la responsabilidad de inculcar los valores posibles a los hijos. Este es el reflejo de los mismos, por lo cual se debe dar un buen ejemplo y de esta manera se pueda poner en práctica. Como también desarrollan fuerzas afectivas las cuales condicionan las relaciones que sus miembros tienen en la sociedad.

Es decir, el solo hecho de que los padres de familia se encuentren fuera de casa la mayor parte del tiempo ya sea por motivos de trabajo u otras razones más y los hijos deban ser cuidados por terceras personas (vecinos, otros miembros de la familia y amigos) , muchas veces ajenas a las familias por lapsos largos de tiempo, en varias ocasiones hace que los menores de edad construyan relaciones sociales deficientes las cuales son provocadas por una mala educación y la ausente formación de los diferentes aspectos de la vida.

Es importante mencionar que enseñar en valores no es nada complejo, esta formación está compuesta por actitudes mínimas en las que se debe actuar con prudencia; tener en cuenta lo que se dice y como se dice, lo que se hace y como se actúa frente a cualquier situación. Esta es una tarea personal, un compromiso que tiene cada persona al momento de dar un buen ejemplo, resaltando a su vez que por naturaleza el individuo es imitador de cualquier actitud.

Continuando con la importancia de educar y formar en valores, es conveniente comunicar abiertamente los valores y resaltar para con ellos lo fundamental que puede llegar a ser, siempre y cuando puedan ponerlos en práctica y por supuesto dando a conocer que gracias a ellos pueden ser mejores personas, tomarán buenas decisiones y por lo tanto tendrán una mejor calidad de vida.

Los valores van de la mano con cada ámbito de la vida si bien se puede decir que es una manera de vivir o una lección acertada que se toma. Cada individuo está involucrado en realizar cientos de decisiones cada día; éstas son un reflejo de los valores y las creencias de cada quien y cada una de ellas; siempre estarán encaminadas a un objetivo en específico como la satisfacción de las necesidades conjuntas o individuales que se tengan.

Los buenos valores (respeto, tolerancia, solidaridad, dialogo, responsabilidad) ayudan a cada individuo a alcanzar sus metas, decidir si las preferencias son favorables o no y si serán

significativas o por el contrario están equivocados. Estos a su vez tienen muchas funciones sociales y mediante los valores se crea y se forma la cultura de cada persona. Por ejemplo; una persona que engaña, roba, mata la cultura de la sociedad no será saludable o conveniente.

Es claro que los valores son indispensables y fundamentales para saber reaccionar ante cualquier situación difícil que se presente en el diario vivir y también son necesarios para formar relaciones duraderas y mantener un convivencia vital; estos actúan como un sinónimo de reglas a lo largo de la vida haciendo que cada individuo pueda relacionarse mediante una buena cultura con los valores básicos permitiéndoles tener conciencia sobre cada acto. Así también el comportamiento de cada persona puede ser modificado a través del sistema de valores y que en lo posible puedan dejar a un lado cada comportamiento negativo hacia la sociedad cultivando personalidades que puedan favorecer a una cultura positiva.

En Colombia y en cualquier parte del mundo, los valores se han catalogado como parte valiosa del ser humano por lo que son cualidades que benefician a cada persona por igual. Entre los valores más destacados se encuentran: la honestidad, la responsabilidad, la disciplina, la puntualidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad, no quiere decir que los demás no sean importantes, todos tienen una función específica en la que se rigen las acciones de cada individuo. Es gracias a ellos que se puede conducir por el camino correcto, ya que es conveniente reforzarlos y transmitirlos aplicándolos de la manera correcta para así tener una sociedad más justa y equitativa.

Una sociedad conformada por personas con valores es la clave para una sana convivencia. Se dice que las leyes imponen las reglas para vivir medianamente decente, sin embargo estas no son suficientes. Los valores van mucho más allá de cumplir las normas, y es por esto que inicialmente se debe ser consciente de que son vitales para cambiar verdaderamente a una

persona, una nación o una familia. Una vez analizada la importancia de los mismos como la base de la vida; es muy fácil hablar de ellos porque asumimos que con el simple hecho de no hacerle daño a alguna persona, estamos haciendo buen uso de los valores, a veces olvidamos que muchos de los mismos se llevan a cabo en las actitudes más mínimas y aunque parezcan insignificantes no lo son.

Algunos comportamientos en los que no aplicamos valores en nuestra vida cotidiana son por ejemplo; cuando no se saluda con amabilidad, cuando se arroja basura fuera de algún deposito, cuando se es impuntual, cuando se utiliza un lenguaje inadecuado en todo momento, cuando se conduce a gran velocidad, cuando se interrumpe continuamente una conversación, entre muchos comportamientos más; en los que podemos demostrar la carencia de valores en nuestra sociedad. Así mismo cuando se cree ser bueno por no robar o no matar, está claro que no solamente en esos dos tipos de actitudes se pueden ver reflejados los valores. Esta sociedad requiere de comportamientos dignos y que cada persona sea promotor de los valores y para esto principalmente se debe desarrollar la capacidad de observar nuestros hábitos, modales, actitudes y la forma en la que nos relacionamos diferenciando entre si las actitudes negativas y positivas que se tienen.

Aunque no todos los seres humanos son formados con los mismos valores o tal vez no les damos la importancia que merecen, se puede afirmar que los valores positivos benefician y mejoran el entorno social, por consiguiente, los antivalores son un malestar, también deterioran relaciones personales y laborales. Generalmente las personas no reconocen el hecho de poseer algún valor negativo pero si lo demuestran a través de acciones que no solo afectan a la persona sino también aquellos con quien se interactúa como familiares, vecinos, amigos, compañeros, entre otros.

Se debe agregar que la no práctica de los valores en el aula de clase puede llevar al alumno a agredir a otro de forma verbal, ocasionando bullying en los demás compañeros; es aquí donde el maestro debe generar las estrategias necesarias para que el educando comprenda la importancia de implementar los valores, generando respeto y tolerancia al momento de desenvolverse en los diferentes entornos. Una de las falencias encontradas, hace referencias al bajo rendimiento académico puesto que los educandos no muestran interés en las asignaturas éticas y religión, ya que son las dos encargadas de vincular herramientas las cuales ayuden a mejorar sus habilidades y competencias.

Las instituciones han disminuido la utilización de los valores, para la enseñanza psicopedagógica del niño, dado que no lo ven como algo importante en la vida del ser humano. El cultivo de la autorreflexión en los educandos, puede contribuir a reconocer sus grados de falta ante otras personas y de esta manera logre evidenciar que lo que está haciendo no es para nada bien, asumiendo los estados de situaciones de otros.

Para dicho proyecto se tuvo en cuenta las siguientes bases legales: La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, la cual se enfoca en la organización y prestación de la educación formal, en los diferentes niveles de primaria, secundaria, medía, no formal e informal. Esta ley está dirigida a: los campesinos, adultos, niños y jóvenes, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas y sensoriales; donde se fundamenta la formación integral de la persona humana, haciendo cumplir sus derechos y deberes.

En el ARTÍCULO 5 se establecen los fines de la educación los cuales se encargan de:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Por consiguiente el ARTICULO 13. Hace énfasis en las estructuras encaminadas a la construcción de la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad los derechos y deberes, proporcionando una sólida formación ética y moral de cada individuo. Además logra fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la organización ciudadana.

El ARTÍCULO 21 se fundamenta en la formación de valores, para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista, en la participación de la organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre. De esta manera promueve el desarrollo de valores civiles, éticos y morales para la convivencia humana.

Llegado a este punto se puede concluir que los valores están relacionados con los derechos humanos y los deberes los cuales son parte fundamental en la vida. De esta manera, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y responsabilidad son valores que tienen mayor grado de importancia principalmente en las instituciones educativas. Con relación a las técnicas e instrumentos implementados para el desarrollo de la investigación, fue posible identificar el comportamiento de los educandos evidenciando que los niños, no tienen buen uso de los valores, y al momento de desarrollar las clases se comportan de forma agresiva y desobediente. Cabe resaltar que los docentes no tienen interés en demostrar el buen uso de los valores, lo cual fue detectado en la fase diagnóstica por las investigadoras (Quintero & Vasquez) puesto que no se implementaba la práctica de los valores en el aula de clases y de esta manera no dan el ejemplo correspondiente.

Finalmente se puede decir que educar en valores es una estrategia que difícilmente es implementada en las instituciones educativas, por esta razón es conveniente crear propuestas para que de forma práctica e innovadora permita estructurar las ideas sobre la realidad actualmente y así sea posible mejorar la convivencia social.

Capítulo II

Fundamentación Teórica de la Propuesta

Cuando se habla de valores, se puede decir que están relacionados con la existencia de la persona debido a que estos moldean y modifican sus ideas y conductas. Por esta razón, los valores se fundamentan con el equilibrio personal o social de un individuo. Así, la educación en valores es cuestión de compromiso en la que se requiere una transformación; la enseñanza exige una formación integral donde no solo los educandos reflejen buenos comportamientos sino también donde el educador sea quien se encargue de moldear con ejemplo propio una buena

conducta. Teniendo en cuenta la problemática evidenciada en el grado segundo C, las maestras en formación se apoyaran mediante algunas ideas que expertos en el tema proponen para la solución de la misma y las ventajas que tienen para obtener resultados positivos en el proceso.

Izquierdo, (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (Pág. 14). El autor reconoce que en cualquier conducta humana los valores le dan sentido a la vida de cada persona y a su vez dirigen cada uno de los comportamientos personales y sociales, teniendo en cuenta que el individuo es un ser que está en constante cambio, y por medio de las interacciones logra desarrollarse como persona ante la sociedad.

La vida de socialización con los demás, surge inicialmente en el grupo familiar y de allí se extiende con los grupos de la sociedad. Es conveniente resaltar que en el comportamiento de cada niño no solo influye el educador o el círculo social con el que se socialice en la institución, gran parte de sus comportamientos corresponden a lo que perciben en la familia (Moleiro, 2001) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad” (Pág. 12).

Cabe resaltar que la familia y la escuela son dos pilares fundamentales en la vida del ser humano, ya que deben estar unidas en los diferentes procesos escolares y de esta manera se pueda dar solución alguna frente a las necesidades que suelen presentarse durante su desarrollo. Es por ello que la escuela debe permitir la participación de los padres en la educación de sus hijos, para intercambiar información y pensamientos sobre los conocimientos aprendidos, logrando que asistan a las reuniones, eventos sociales realizados por la instituciones (bazares,

intercalases, escuela de padres) y por medio de estas actividades la familia mantenga una participación activa en la formación de sus hijos.

Gomez & Palomino, (2014) Propone la escuela de padres como herramienta clave para llevar a cabo información hacia las familias, estos autores afirman que “La escuela de padres es una estrategia participativa, dialogante, de trabajo cooperativo y a la vez un motor de cambio y de aprendizaje mutuo; un espacio de reflexión entre padres, madres y docentes”. (p.15). Esto quiere decir que la escuela de padres, permite plantear nuevas formas de dialogo para discutir y socializar algunas soluciones de manera democrática, y así se puedan generar temas de valores y principios, fortaleciendo la convivencia escolar.

El rol del docente juega un papel fundamental en la creación de estrategias, siendo el encargado de impartir pautas educativas, en las cuales ayuden a determinar los aspectos positivos y negativos de los educandos; como también puedan generar oportunidades para que los niños resuelvan los problemas por sí mismo e interactúen entre ellos. En este caso el educador o un especialista (psicólogo), debe ser un orientador de actividades pedagógicas contribuyendo al buen uso de los valores. Además el educador cooperara de forma positiva a la mejora de conductas, utilizando diferentes herramientas lúdicas, mejorando el aprendizaje y el uso de los valores en el salón de clases.

Con respecto a las herramientas planteadas, se puede decir que el juego es el elemento pedagógico por el cual el educador puede llegar a los educandos, motivando sus conductas de forma positiva. Por esto se dice que el juego es la base fundamental en el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta que no solo se utiliza para divertirlos sino que también trae consigo mismo algunos beneficios como, la implementación de los valores (tolerancia, respeto,

solidaridad, honestidad y responsabilidad). Por tal motivo, el juego se vuelve indispensable en el diario vivir de cada persona.

Según Masnou, (2007) quien propone el juego como estrategia pedagógica, afirma que es: “Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego”. (p. 128). Referente a lo anterior, se puede decir que el juego está ampliamente relacionado a las dimensiones del desarrollo infantil tales como: dimensión psicomotora, dimensión social, dimensión emocional y afectiva. Por esta razón se decide hacer uso del juego como herramienta fundamental para generar cambios positivos y así mismo promover la educación en valores mediante actividades que formen personas de bien para la sociedad en pro para una cultura de paz.

Es necesario recalcar que, actualmente el tema de los antivalores se puede evidenciar a diario en las instituciones educativas. Para contrarrestar y dar solución a esta problemática se necesita un nivel máximo de responsabilidad, entrega y compromiso se puede desarrollar mediante estrategias lúdicas y didácticas que los educadores pueden aplicar de manera constante en las aulas de clase y a su vez teniendo como resultados clases motivadoras y amenas.

Ahora bien Yturralde, (2014) afirma que: “Aprendizaje Experiencial es la mejor herramienta que permite instalar los valores, vivir las emociones, el civismo, concienciar la moral, de manera reiterada” (p.12). De esta forma se entiende, que los valores no son aprendidos al estudiarlos o memorizarlos sino que se necesita interiorizarlos, la mejor manera de hacerlo es viviendo y teniendo experiencias a lo largo de la vida. Para esto es conveniente la realización de actividades en donde el educando participe y exprese su forma de ser, cuando se le otorguen algunas pautas para hacerlo y así el niño pueda identificar sus comportamientos, mejorando sus debilidades y

fortaleciendo sus destrezas para poder conocerse a sí mismo y desarrollar nuevas formas al interactuar con el entorno ya sea social o académico.

Por otra parte, el material didáctico es una estrategia viable que forma parte de la recreación de los educandos y es tomada como una actividad placentera y armónica, que permite ampliar los conocimientos de los mismos. Estos materiales logran proporcionar nuevas experiencias que los niños puedan identificar por medio de la realización de las mismas: Resolver problemas cotidianos, compartir con sus compañeros, ser responsables y de igual manera puedan divertirse con ello. (Manrique & Gallego, 2012), resaltan, que el material didáctico es una alternativa para el aprendizaje practico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y la apropiación que haga el educador de ello en su propuesta metodológica. Así mismo los educadores forman parte de este proceso puesto que en la interacción que se da con los niños, se presentan oportunidades como el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en cuanto al tema que se quiere abordar.

El uso de este material forma la unión entre los educandos, ya que crece la convivencia pacífica, al mismo tiempo se ejercita la práctica de normas de convivencia y el uso de los valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, honestidad y tolerancia generando un buen clima escolar. Debemos agregar que todo esto no será posible si el docente no muestra un interés de su parte con cada uno de sus educandos, no hay preocupación en buscar las técnicas necesarias para lograr un aprendizaje en ellos, puesto que los docentes son tradicionales, porque se limitan a dictar su clase sin pensar si lo dicho quedo aprendido. Los educadores deben apasionarse por su carrera, saber que día a día deben ir evolucionando e implementando nuevas formas de aprendizaje que innove el pensamiento de los educandos y ellos puedan llevar a la práctica todo lo aprendido.

Por esta razón el educando pierde el interés por asistir al aula de clases debido a que el docente se convierte en un ser aburrido el cual no ejecuta el proceso de enseñanza- aprendizaje haciendo uso de lo didáctico, teniendo como resultado, la pérdida de empatía y motivación hacia la educación sin una práctica clara de los valores. Estas falencias están teóricamente referenciados gracias a (Zapata, 2017) el cual afirma que “la caracterización docente debe ser liberadora, responder a la construcción de conocimientos, de herramientas útiles y trascendentales para la vida en donde reine un ambiente de cooperación y colaboración siempre en el marco del respeto mutuo”. (p.43)

Por otro lado, las charlas educativas como herramienta pedagógica traen consigo una serie de ventajas que benefician al individuo y se caracterizan por ser una técnica expositiva para informar, motivar y cambiar de actitud; siempre y cuando estas respondan a necesidades o deseos que tenga el grupo en específico. Esta estrategia se debe abordar con gran responsabilidad verificando que la información que se utilice sea veraz, comprensible y de interés para que pueda llegarle al receptor de la mejor manera.

Así también, dicha actividad tiene como propósito crear un ambiente ameno en el que los educandos sean partícipes y de esta manera se produzca un ambiente agradable. Las charlas educativas proveen información de manera rápida y precisa las cuales invitan al público a reflexionar sobre el tema, es por esto que se considera de gran importancia abordar el tema del fortalecimiento de los valores por medio de esta metodología o herramienta clave que puede resultar de agrado y gusto para los niños en las aulas de clase, como también es conveniente hacer uso de aparatos audio visuales y demás instrumentos que permitan que este proceso se

lleve a cabo teniendo como resultados grandes cambios y equilibrar la problemática que se está viviendo.

Para la realización de una charla educativa no solo se necesita de la participación de los educadores, así mismo los padres de familia deberían estar involucrados en esta actividad, recalcando que son ellos a quienes les corresponde estar interesados en el proceso educativo y social que están teniendo sus hijos. Cabe señalar que por medio de esta estrategia no solamente el niño puede informarse del tema en el que se haga énfasis sino también este podrá realizar una autorreflexión de sus actos teniendo en cuenta que la temática son “La importancia del fortalecimiento de los valores en el aula de clases”, como también podrá interiorizar cada uno de ellos y como resultado tener un cambio en los comportamientos negativos que exprese a diario, para la construcción de una cultura de paz.

Por consiguiente es importante llevar a cabo las estrategias mencionadas anteriormente y de esta forma le permitan al estudiante desarrollar su capacidad cognitiva implementando diversas herramientas, que lo motiven a una participación activa en el aula de clase. Cabe aclarar que todo esto es indispensable realizarlo ya que se necesita innovación por parte del docente para que el estudiante aprenda de manera significativa desarrollando su parte intelectual.

Carrascal y Rótela (2009) conciben que “La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos en valores, desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad”. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. Su pedagogía está concebida en la importante función que cumple la familia como la primera institución educativa que inconscientemente empieza a educar

ya sea para bien o para mal. Es por ello que los docentes deben implementar estrategias pedagógicas para favorecer el aprendizaje en valores de los niños y niñas, ya que los padres deben aportar en este proceso educativo para obtener resultados favorables que contribuyan a alcanzar nuevos conocimientos y puedan aplicarlos en su diario vivir.

Las actividades se realizarán a través de los diferentes juegos y dinámicas, explorando un ambiente nuevo donde el niño desarrolle cada una de sus habilidades y competencias en su formación integral; el docente debe innovar en sus metodologías generando motivaciones en cada uno de ellos para así fomentar la participación activa de los estudiantes. Estas permiten crear un entorno agradable y armonioso con el fin de afianzar sus conocimientos.

En otras palabras la educación ha permitido la construcción de nuevos aprendizajes, poniendo en práctica la mediación para así desarrollar el uso de los valores en el aula de clases; cuando hablamos del aprendizaje mediado en el aula el docente tiene como tarea transmitir la información que se considere significativa teniendo en cuenta una serie de procesos individuales que darán como resultado aprendizajes válidos para el estudiante, así mismo podrán ser valorados y aplicados en su contexto. La mediación del significado consiste en buscar estrategias que sean relevantes para el niño, de manera que este se implique activa y emocionalmente en dicha actividad, igualmente el mediador despierta el interés en el niño y discute de una forma didáctica en la cual explique la finalidad que se persigue con cada una de estas actividades; todo esto parece reafirmar las cosas y las palabras que poseen un significado que van más allá de que el niño da por su propia necesidad, una herramienta para facilitar este desarrollo es el conocimiento que tenga el niño y así podrán ser utilizado en diferentes momentos de trabajo según su estímulo y actividad que se esté realizando. Por ende, la relación docente-alumno juega un papel importante en la educación, aportando estrategias didácticas para su formación en las aulas de

clase, generando así, aportaciones lúdicas para el desarrollo de su aprendizaje en actividades llamativas para alcanzar niveles cada vez mayores, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas.

Se puede establecer que la mediación pedagógica es como un puente donde el saber y los conocimientos de docente, puedan cruzar y pasar a las pequeñas mentes de los niños, y así lograr que los conocimientos se han significativos y se pueda modificar la conductas del infante, sin embargo, esto solo se lograra, haciendo uso de las estrategias donde la familia pase a tener un papel fundamental en la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por lo tanto la familia es el modelo natural más perfecto para la atención integral del niño y por ello se debe dar la respectiva importancia, uniendo la familia al contexto educativo, por medio de charlas o escuelas de padres, para hacer partícipes en el proceso de educación y formación a los padres y de esta manera tomen con mayor responsabilidad el desarrollo de los valores de cada infante .el futuro de sus hijos.

Con referencia a la implementación de estrategias que ayudan a desenvolver al niño se debe tener en cuenta su intervención en el contexto, observando sus actitudes, a partir de ello si demuestra una actitud no favorable se debe partir por conseguir estímulos que mejoren su actitud para que se observe una buena participación activa en valores con sus compañeros. En este caso, el docente como mediador del educando es quien tiene como objetivo responder a las necesidades e intereses, utilizando un estilo propio y profesional, desarrollando estrategias viables logrando así un acuerdo para la solución del problema, mediante el cual deberá describir y destacar las habilidades para mediar eficazmente. Seguido de lo anterior es importante hacer uso del juego como método didáctico para estimular a las partes a resolver sus conflictos y el docente mediante la observación y la experiencia que va evidenciando pueda actuar.

Es importante destacar que el docente como mediador no puede actuar como un juez ni deberá imponer decisiones, por el contrario deberá usar habilidades especiales para escuchar, negociar y crear opciones de manera que se pueda ayudar a los educandos a encontrar mediante las actividades que se realicen una solución por sus propios méritos. El papel del mediador también es caracterizado por ser el protagonista puesto que es el único encargado de preparar y diseñar cualquier herramienta para el proceso de cambio.

En cuando a la presente propuesta pedagógica las docentes en formación serán las mediadoras para llevar a cabo la problemática evidenciada en el aula de clase del grado segundo C, la cual está enfocada en la importancia de los valores para construir una cultura de paz. Con todo y lo anterior se discutirán estrategias pedagógicas donde los educandos mediante la práctica y las experiencias puedan establecer buenas relaciones, diferentes a las que actualmente mantienen, y que a su vez se pueda fomentar el diálogo como eje fundamental para la solución de problemas favoreciendo la buena convivencia en la institución educativa y en su contexto socio-familiar.

También es cierto que como mediadoras se deben atender diversas funciones; el mediador debe propiciar espacios amenos para que el niño pueda participar activamente de los procesos didácticos, como también es conveniente que fomente el trabajo en equipo intercambiando así experiencias y conocimientos donde cada integrante pueda aportar cualquier habilidad, es decir un docente como mediador debe incentivar el desarrollo de los valores humanos no solo por cumplir requisitos sino para formar sujetos útiles para la sociedad. Sin duda alguna, todas y cada una de las actividades serán diseñadas para favorecer un ambiente de paz, para que los educandos descubran y exploren en su contexto mediante la creatividad, que sean autónomos al momento de decidir siendo responsables, compartiendo de manera afectuosa con los demás

compañeros y por supuesto dándole solución a dicha situación para que finalmente puedan llevar a cabo el uso adecuado de los valores y así mejore su convivencia. En conclusión dicha labor debe estar encaminada a ofrecer una ayuda orientando a los educandos para que desarrollen capacidades relacionadas con el aprendizaje.

Capítulo III

Plan de acción, evaluación y factibilidad

LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN EL AULA DE CLASES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas para el buen uso y la práctica de los valores en el aula de clases, en los niños y niñas del grado segundo C del colegio San Bartolomé

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Develar la importancia que tiene la familia en el proceso educativo de los niños y niñas para el aprendizaje en valores
- ✓ Fomentar la participación activa de los niños y niñas, mediante la realización de juegos educativos, para la enseñanza de los valores en el aula de clases
- ✓ Fortalecer la educación en valores mediante el uso y la practica en el aula de clases

PRESENTACIÓN

La presente propuesta denominada “La importancia de la práctica de los valores en el aula de clases para la construcción de una cultura de paz”, Se llevó acabo en el colegio San Bartolomé por medio de las diferentes actividades planteadas en el plan de acción, debido a las falencias encontradas con el grado segundo C. Para llevar a cabo dicho procedimiento, se realizó una entrevista con el fin de conocer los conceptos previos acerca de los valores y de esta manera implementar diferentes actividades que puedan contrarrestar la problemática presentada.

La propuesta como se ha expuesto hasta ahora, pretendió resolver la problemática que se evidencio en la anterior investigación llamada “La percepción de los niños y niñas sobre los valores en el aula de clase del grado 2° c de la básica primaria del colegio san Bartolomé Cúcuta Norte de Santander. Con respecto a las estrategias planteadas por las licenciadas en formación, se ejecutaron diferentes actividades tales como: dinámicas, proyecciones de video, material didáctico, juegos educativos, creación de historias, charlas educativas, escuela de padres, manualidades y reflexiones; con el fin de promover el proceso de formación en valores y de esta manera llevarlo a la práctica.

Factibilidad legal

Teniendo en cuenta la ley 115 de 1994 en la cual se involucra los derechos y deberes de los educandos, se resalta la importancia que tiene la familia en el proceso educativo por medio de los diferentes artículos planteados anteriormente en el marco legal. En el ARTÍCULO 5° se establecen los fines de la educación y se destaca la formación en el respeto a la vida, la paz, convivencia, justicia, solidaridad, tolerancia, libertad y equidad fortaleciendo el uso de los valores mediante el desarrollo crítico y reflexivo, dando prioridad al mejoramiento cultural y la

calidad de vida de la población, generando alternativas que conlleven a la solución de problemas.

A continuación se describe el plan de acción programado para la realización de la propuesta pedagógica, el cual se ejecutará en un tiempo de cinco semanas los días martes y miércoles.

Plan de acción

Tabla 1

	FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
SEMANA 1	Martes/ 16 de octubre de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de bienvenida “las frutas” • Proyección del video “¿Qué son los valores?” • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Video beam 	1 hora
	Miércoles/ 17 de octubre de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • El globo de los valores • Creación de la historia teniendo en cuenta el valor asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globos • Los valores en papelitos • Hojas de papel • Lapiceros 	2 horas
SEMANA 2	Martes/ 23 de octubre de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Manualidad “el árbol de los valores” 	<ul style="list-style-type: none"> • Temperas de colores • Cartón paja • Moldes • Marcadores • Cinta o silicona • Escarcha • Pinceles • Cartulina 	1 hora
	Miércoles/ 24 de octubre de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Acróstico de la palabra “VALORES” 	<ul style="list-style-type: none"> • Moldes • Tijeras • Marcadores 	2 horas

			<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina 	
SEMANA 3	Martes/ 30 de octubre de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Caja preguntona 	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de cartón decorada • Tarjetas de cartulina 	1 hora
	Miércoles/ 31 de octubre de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela de padres “La importancia que tiene la familia en el fortalecimiento y la enseñanza de los valores para con los hijos” 	<ul style="list-style-type: none"> • Folleto • Juego de preguntas • Video educativo 	2 horas
SEMANA 4	Martes/ 6 de Noviembre de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Discurso 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión escrita 	1 hora
	Miércoles/ 7 de Noviembre de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Ruleta de los valores • Fono mímica del valor 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruleta 	2 horas
SEMANA 5	Miércoles/ 13 de noviembre de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Folder de experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatos de los educandos • Dibujos • Fotos • Hojas de papel • Marcadores • Escarcha • Pegante 	2 horas

Factibilidad financiera:

Tabla 2

RECURSOS	ACTIVIDAD	COSTO	OBSERVACIÓN
Globos, hojas de papel, marcadores, colores	El globo de los valores	10.300	1 hora
Vinilos, cartulina, moldes, marcador negro, silicona, escarcha, pinceles.	El árbol de los valores	24.500	2 horas
Folletos, globos, hojas de papel, refrigerio, psicólogo.	Escuela de padres	26.500	1 hora y 30 minutos
Moldes, tijeras, marcadores, cartulina.	Acróstico del RESPETO.	6.000	1 hora
Caja de cartón, cartulina.	Caja preguntona	6.000	1 hora
Cartulina	Reflexión escrita	2.000	1 hora
Ruleta	Ruleta de los valores	30.000	2 horas
Folder, relatos de los niños, dibujos, fotos, compartir.	Folder de las experiencias	30.000	2 horas

Factibilidad técnica

Con referencia a los recursos para el desarrollo de la presente propuesta factible, se implementó el video Beam como herramienta tecnológica para la proyección de un video educativo; para las demás actividades se elaboró material didáctico utilizando cartulinas,

pegante, escarcha, globos, hojas de papel, vinilos, marcadores, tijeras, caja de cartón y finalmente una ruleta elaborada en madera con la cual se llevó a cabo la actividad “la ruleta de los valores”.

A continuación se describe mediante el diagrama de Gantt el tiempo de realización de las actividades implementadas.

Diagrama Gant

Tabla 3

ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capítulo I, Estudio de necesidades.		■	■	■								
Capítulo II, Fundamentación teórica.			■	■								
Capítulo III, Plan de acción.					■							
Dinámica de bienvenida “las frutas”												
Proyección del video “¿Qué son los valores?”												
Entrevista						■						
El globo de los valores												
Creación de la historia teniendo en cuenta el valor asignado.												
Manualidad “el árbol de los valores”							■					
Acróstico de la palabra “VALORES”												
Caja preguntona												

Escuela de padres “La importancia que tiene la familia en el fortalecimiento y la enseñanza de los valores para con los hijos”								■				
Reflexión												
Discurso									■			
Ruleta de los valores												
Fonomímica del valor												
Folder de experiencias										■		
Capítulo IV, Valoración/ Evaluación de la experiencia.											■	■

Capítulo IV

Valoración/ Evaluación de la Experiencia.

Tabla 4

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL	CÓDIGO	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
¿Cómo le parecieron las dinámicas y juegos realizados? Informante 1: Me gustaron mucho porque son alegres.	Me gustaron mucho	A1	Agrado	
¿Cómo le parecieron las dinámicas y juegos realizados? Informante 2: Estaban divertidas todas	Estaban divertidas	A1	Participación activa	
¿Cómo le parecieron las dinámicas y juegos realizados?	Muy divertidas	A1	Iniciativa	

Informante 3: Muy divertidas y me gusto el juego de la ruleta				
¿Cómo le parecieron las dinámicas y juegos realizados? Informante 4: Buenas	Buenas	A1	No aplica	
¿Cómo le parecieron las dinámicas y juegos realizados? Informante 5: me gustaron bastante todas.	Me gustaron todas	A1	Motivación	

INTERPRETACIÓN

Haciendo énfasis en las respuestas anteriores, es conveniente resaltar la buena actitud y agrado que los educandos tuvieron al finalizar el plan de acción programado, y a su vez se destaca una actitud positiva por parte de los mismos con las actividades realizadas.

Tabla 5

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL	CÓDIGO	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<p>¿Qué aprendió de las actividades realizadas durante este tiempo?</p> <p>Informante 1: no ser malo, no ser grosero.</p>	No ser malo	A1	Comportamiento	
<p>¿Qué aprendió de las actividades realizadas durante este tiempo?</p> <p>Informante 2: Hacer caso</p>	Hacer caso	A1	Obediencia	
<p>¿Qué aprendió de las actividades realizadas durante este tiempo?</p> <p>Informante 3: no decir groserías, hacer caso</p>	No decir groserías	A1	Comportamiento	
<p>¿Qué aprendió de las actividades realizadas durante este tiempo?</p> <p>Informante 4: Respetar a los papás, no decir groserías.</p>	Respetar a los papás	A1	Valores	
<p>¿Qué aprendió de las actividades realizadas durante este tiempo?</p> <p>Informante 5: No ser grosero, portarse bien, hacer caso.</p>	Hacer caso	A1	Comportamientos	

INTERPRETACIÓN

Teniendo en cuenta el anterior ítem, se pudo evidenciar que los estudiantes coinciden continuamente en sus respuestas, principalmente en la frase “hacer caso” y “no ser grosero” por lo tanto podría decirse que mediante el proceso realizado con los mismos fue posible general una actitud de reflexión en cuanto a los comportamientos que cada uno de ellos expresaban dentro y fuera del aula de clases.

Tabla 6

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL	CÓDIGO	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<p>¿Cree usted que son importantes los valores en su vida? ¿Por qué?</p> <p>Informante 1: Para respetar, ayudar, no robar.</p>	Para respetar	A2	Buen trato	
<p>¿Cree usted que son importantes los valores en su vida? ¿Por qué?</p> <p>Informante 2: Si porque nos enseñan muchas cosas para la vida.</p>	Enseñan cosas para la vida.	A2	Valores	
<p>¿Cree usted que son importantes los valores en su vida? ¿Por qué?</p> <p>Informante 3: Son importantes para el mundo</p>	Importantes para el mundo	A2	Valores	

<p>¿Cree usted que son importantes los valores en su vida? ¿Por qué?</p> <p>Informante 4: Porque uno se reprende y vive feliz</p>	Uno se reprende	A1	Seguridad	
<p>¿Cree usted que son importantes los valores en su vida? ¿Por qué?</p> <p>Informante 5: Nos enseñan a ser alguien en la vida.</p>	Ser alguien en la vida	A2	Educación en valores	

INTERPRETACIÓN

Con el presente ítem se puede decir que según los estudiantes los valores son parte fundamental en la vida de cada persona, puesto que gracias a ellos se puede tener una vida más digna y plena. En las anteriores respuestas, se puede evidenciar el reconocimiento de la importancia de los valores con actos positivos.

Tabla 7

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL	CÓDIGO	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
<p>Si un compañero necesita un material como temperas, lápiz, sacapuntas, borrador. ¿Se lo prestaría? ¿Por qué?</p> <p>Informante 1: no porque mi mama dice</p>	Si boto algo me pega	A2	Consecuencias	

que si voto algo me pega				
Si un compañero necesita un material como temperas, lápiz, sacapuntas, borrador. ¿Se lo prestaría? ¿Por qué? Informante 2: si pero no a Alexis porque él es envidioso conmigo	Alexis es envidioso conmigo	A2	Excepciones	
Si un compañero necesita un material como temperas, lápiz, sacapuntas, borrador. ¿Se lo prestaría? ¿Por qué? Informante 3: si ay que ser amistosos con todos	Hay que ser amistosos	A1	Buen comportamiento	
Si un compañero necesita un material como temperas, lápiz, sacapuntas, borrador. ¿Se lo prestaría? ¿Por qué? Informante 4: si yo presto todo	Yo presto todo	A1	Actitud positiva	
Si un compañero necesita un material como temperas, lápiz, sacapuntas, borrador. ¿Se lo prestaría? ¿Por qué? Informante 5: si es que cuando presto algo se me pierde	Algo se me pierde	A1	Inseguridad	

INTERPRETACIÓN

Teniendo en cuenta las respuestas de los educandos, se observa que la mayoría de los niños comparten los materiales con sus compañeros. El informante 3 plantea que deben ser amistosos; y por el contrario informante 5, menciona que cuando presta sus materiales no se los devuelven completos. Cabe resaltar que al iniciar el presente plan de acción no se evidenciaban estos tipos de actos puesto que la relación entre los mismos no era la más adecuada.

Tabla 8

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL	CÓDIGO	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN
¿Qué les gustaría cambiar de la clase de ética y religión? Informante 1: que la profesora no grite más a los niños	Que la profesora no grite	A2	Mediación pedagógica	
¿Qué les gustaría cambiar de la clase de ética y religión? Informante 2: saliendo del salón a divertarnos sin pelear.	Divertirnos sin pelear.	A1	Convivencia escolar	
¿Qué les gustaría cambiar de la clase de ética y religión? Informante 3: me gusta bailar y cantar es divertido	Me gusta	A1	Motivación	
¿Qué les gustaría cambiar de la clase de ética y religión? Informante 4: no me gusta colorear y la	La profesora me regaña	A2	Mediación pedagógica	

profesora regaña me da miedo salir al frente				
¿Qué les gustaría cambiar de la clase de ética y religión? Informante 5: son aburrida y también largas me da sueño	Son aburridas	A2		

INTERPRETACION: De acuerdo con la información anterior, se puede decir que los educandos asisten a las clases de ética y religión, pero no comparten la metodología utilizada por la maestra. Puesto que las clases son muy monótonas y aburridas, la docente no hace uso del material didáctico para motivar a los niños en la realización de las actividades. El informante 4 plantea en su respuesta que la docente los regaña y por esto siente un poco de miedo al participar.

CONCLUSIÓN

Finalmente es posible concluir que los resultados de la presente propuesta pedagógica implementada fueron positivos puesto que se logró cada uno de los objetivos propuestos durante las actividades realizadas en el plan de acción, las cuales se enfocaron en la importancia de la práctica de los valores en el aula; en ellas se evidenciaban diversos comportamientos por partes de los educandos al iniciar las actividades planteadas, ya que no tenían una información clara acerca de los valores.

A lo largo de esta investigación se fortalecieron algunas dudas generadas por los educandos, en los cuales se observó que sus comportamientos ya no eran los mismos de antes, por lo tanto, se podría decir que tres de los cinco estudiantes mejoraron su disciplina en el aula de clases; se evidenciaron cambios en cuanto a su vocabulario, su manera de comunicarse con los demás compañeros y los docentes, fomentando el respeto y demás valores practicados durante la propuesta.

REFERENCIAS

- Camacho, Y. (2017). "Los valores como herramienta para mejorar la convivencia y disciplina de los estudiantes del grado tercero B del Colegio Once de Noviembre del municipio de los Patios". Cúcuta, Norte de Santander, Colombia .
- Cortina, A. (2009). *El mundo de los valores*. Valencia: El búho.
- Cuellar Perez, H. (2009). *El ser y la esencia de los valores*. México: TRILLAS.
- Gomez, D., & Palomino, M. (2014). La escuela para padres en la educación preescolar: una sistematización de experiencias. *Criterio Libre Jurídico*, 15.
- Izquierdo, C. (2003). ¿Para qué educar en valores? *Educación en valores*, 14.
- Jimenez, J. C. (2008). *El valor de los valores en las organizaciones*. Ediciones de cograf comunicaciones.
- Manrique, A., & Gallego, A. (2012). El material didactico para la construcció de aprendizajes significativos. *Dialnet*, 105.
- Martinez, A. M. (2016). Los valores sociales de los niños y niñas de preescolar: Una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. Bogotá, Colombia.
- Masnou, S. (2007). Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación. España.
- Moleiro, M. (2001). Educacion en valores . *Revista educacion en valores*, 12.
- Navarro Ruiz, N. (2012). LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES POR EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE COLIMA, MEXICO. México.
- Quintero , L., & Vasquez, A. (2018). Las percepciones de los valores de los niños y niñas del grado segundo C. Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.
- Yturralde, E. (2014). *Aprendizaje experiencial*. Worldwideinc.
- Zapata. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Revista de la Facultad de Cultura Fisica de la Universidad de Granma*, 43.