



**FORTALECIENDO LOS VALORES. ME DIVIERTO Y APRENDO
PARA UNA BUENA CONVIVENCIA**

CENTRO EDUCATIVO COMFANORTE

ANGIE KARINA MILLÁN VÁSQUEZ

AUTOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2018

**FORTALECIENDO LOS VALORES. ME DIVIERTO Y APRENDO PARA UNA
BUENA CONVIVENCIA**

CENTROEDUCATIVO COMFANORTE

ANGIE KARINA MILLÁN VÁSQUEZ

AUTOR

**TRABAJO DE GRADO EN LA MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

ESP: DIANA CAROLINA MOGOLLON GAUTA

DIRECTORA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSE DECÚCUTA

2018

DEDICATORIA

Ante todo doy gracias A Dios primeramente por cada una de sus bendiciones, por ser mi guía y motor en mi vida, por la oportunidad de cumplir un sueño tan anhelado, por darme la sabiduría y perseverancia en todo el transcurso de mi formación académica, por estar conmigo en todo momento. *Quienes estuvieron incondicionalmente en este proyecto para mi vida logrando cada una de mis metas y así mismo logrando superar todas las adversidades para mi formación como futura docente.*

A mis padres que son el motor de mi vida, gracias por cada uno de los consejos, por apoyarme y además por contribuir con este logro tan importante en mi vida a todas las personas que contribuyeron con este logro tan importante en mi vida, solo les queda decir gracias DIOS por tus bendiciones.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos A DIOS primero que todo por brindarme y darme las bendiciones, y la fortaleza, pero sobre todo la vida y salud para poder culminar esta etapa de la vida. Por ser mi guía durante estos cinco años de esfuerzo alumbrándome el camino para lograr mi sueño.

Agradecimientos al colegio COMFANORTE, al rector Jorge Enrique Galvis Carrillo por permitir realizar la práctica integral. Modalidad trabajo de grado

Agradecimientos al colegio, Por abrirme sus puertas y permitirme realizar la práctica integral, a la docente Myriam Galvis cruz por ser mi guía, a los niños del grado transición por permitirme enseñarles y aprender de cada uno de ellos en cada momento de enseñanza-aprendizaje

A la docente Esp. Diana Carolina Mogollón Gauta gracias por sus enseñanzas por brindarnos ese acompañamiento y herramientas investigativas en este proyecto.

Así mismo, al coordinador de la institución comfanorte. A los docentes, estudiantes de la Institución Educativa quienes abrieron sus puertas y brindando los espacios necesarios para llevar a cabo dicha proyecto de investigación.

A los directivos de la universidad de Pamplona de Licenciatura en Pedagogía Infantil gracias por sus conocimientos, por brindar un espacio de educación en donde muchos jóvenes hemos accedido a la educación.

RESUMEN

En el siguiente documento es una representación escrita de la experiencia vivida, dentro del desarrollo de la práctica profesional, ejecutada en la institución COMFANORTE, en el cual se pretende orientar y fortalecer el proceso de abordaje de los diferentes problemas que se presentan y que afectan negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes de transición, en sus diferentes niveles de formación, en los cuales se han percibido a través de la observación participante, se logró evidenciar falencias que presentan los niños y niñas, en sus comportamientos, A partir de esta se pudo identificar la negativa relación que tienen los estudiantes es mejorar la convivencia de los estudiantes el cual se realiza a través estrategias pedagógicas y material didáctico rescatando valores en el que se perdieron debido a su entorno, logrando en ellos personas autónomas para su entorno social, generando seguridad y confianza en el momento de la enseñanza – aprendizaje mediante estrategias que faciliten al docente herramientas que favorezcan las condiciones de la intervención en favor de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y convivencia.

Se implementó una propuesta pedagógica por la cual se busca involucrar los valores de los estudiantes mediante el proceso, en este proyecto maestra facilitadora y estudiantes, lo cual se diseñó una estrategia presentada variedad actividades y materialización de la misma, por lo tanto este informe contiene los siguientes aspectos fundamentos teóricos, antecedentes, hilos conductores, metodología y se exponen las fases por las que se tuvieron en cuenta para la ejecución de la propuesta presentada.

Así mismo las estrategias aplicadas contribuyeron a la ejecución de actividades pedagógicas, en las que se fomentaron el respeto, tolerancia, orden, confianza, amistad y amor para la integración del trabajo en equipo fortaleciendo las normas de convivencia para propiciar un clima escolar saludable, teniendo en cuenta las opiniones de los compañeros.

Palabras claves: principios, valores, lectura y lúdico pedagógico.

INTRODUCCIÓN

En la labor docente, es necesario el diseño de estrategias por medio de las cuales se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de cada uno de los estudiantes con los contenidos que aprenden, el diseño de estrategias didácticas debe ser creativo y reflexivo por medio del cual, los docentes logren crear ambientes en la cual los estudiantes vinculen sus conocimientos previos, con los conocimientos nuevos y creen un nuevo concepto. El presente proyecto de práctica integral fue

enfocado en complementar la convivencia escolar resaltada en valores en el grado transición comfanorte.

Los niños en sus primeros años de vida son más detectores y adquieren más conocimientos a través de la interacción grupal, la cual promueven las relaciones interpersonales entre ellos. Por lo tanto para lograr motivar este procedimiento de aprendizaje se emplearon estrategias pedagógicas como creación de cuentos, juegos, adivinanzas, trabajo en equipo, frases y elaboración de material didáctico, con el fin de fortalecer los valores esenciales para su formación integral. Así mismo para el desarrollo del presente proyecto se tomo en cuenta las relaciones sociales y condiciones que emplean para la solución de alguna problemática que se presenta en el ámbito escolar. A través de ello se hizo indispensable identificar el comportamiento de los estudiantes, para propiciar ambientes de aprendizaje significativos y así incentivarlos a una sana convivencia. Por lo tanto se hace de gran importancia dentro de la práctica docente transmitirles no solo las bases para su formación escolar, sino también las bases afectivas y sociales para su adecuado desarrollo interpersonal.

Así mismo las estrategias aplicadas contribuyeron a la ejecución de actividades pedagógicas, en las que se fomentaron el respeto, tolerancia, orden, confianza, amistad y amor para la integración del trabajo en equipo fortaleciendo las normas de convivencia para propiciar un clima escolar saludable, teniendo en cuenta las opiniones de los compañeros para vivir armónicamente

CAPÍTULO I

INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

La modalidad de trabajo de grado denominada práctica integral permite al futuro licenciado el desempeño continuo y gradual de su capacidad para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior la práctica integral se llevó a cabo en la institución educativa COMFANORTE se encuentra ubicado en Lacalle 9 con avenida 0# 0-33 barrio latino

En donde se estableció como lugar de práctica para el proceso de investigación Formativa Práctica Integral, modalidad trabajo de grado, por tal motivo presta el Servicio para la formación profesional en la carrera de licenciatura de pedagogía Infantil a la docente en formación Angie Karina Millán Vásquez.

Esta entidad promueve el servicio de calidad orientando el proceso de enseñanza-aprendizaje Continúo; de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser dinámico, constructivista,

abierto, flexible y significativo; donde el aprendizaje les facilita la cooperación de los Estudiantes; construyendo así una experiencia interna del aprendizaje y social con el resto del grupo, desarrollando un ser como valor social.

El modelo pedagógico del colegio para la enseñanza se basa en un aprendizaje orientado a través de las TIC dejando a un lado la enseñanza tradicional, memorística enmarcada al uso de estrategias didácticas un tanto monótonas y que concibe tan solo como un receptor del conocimiento, por lo tanto el colegio promueve una educación nueva para que el estudiante posea un aprendizaje significativo.

El colegio COMFANORTE está comprometida al servicio de calidad educativa en los ciclos de párvulos, jardín, pre jardín, están enmarcadas para que los estudiantes sean mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos tales como la honestidad, la tolerancia, la solidaridad y respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz, practicando el saber ser, hacer y convivir con los demás; además la calidad de educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

El colegio está basado en extractos 2, 3 ,4 donde su interés es aportar para el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos mostrando compromiso y liderazgo.

Los profesores de esta institución aplican la metodología tradicional se ve en alguno de ellos cansancio, falta de compromiso, la entrega de sí mismo, la sensibilidad humana

El proceso de formación profesional se llevó a cabo en el grado transición con un total de 23 estudiantes,

a través de la observación participante, se logró evidenciar las falencias que presentan los niños y niñas. A partir de esta se pudo identificar la negativa relación que tienen los estudiantes es mejorar la convivencia de los estudiantes el cual se realiza a través estrategias y material rescatando valores en el que se perdieron debido a su entorno, logrando en ellos personas autónomas para su entorno social, generando seguridad y confianza en el momento de la enseñanza – aprendizaje mediante estrategias que faciliten al docente herramientas que favorezcan las condiciones de la intervención en favor de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y convivencia en el aula llegando a detectar las causas de su bajo nivel cognitivo y disciplinario para ello implantare la elaboración de material didáctico de acuerdo a la necesidad de los estudiantes. Se quiere alcanzar un trabajo exitoso para sus metas y logros, guiados por los estándares y competencias propuestos para el desarrollo integrada.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Partiendo de la perspectiva anterior se hace necesario diseñar esta propuesta titulada "construyendo la convivencia escolar me divierto y aprendo para una buena convivencia de la institución educativa comfanorte de Cúcuta norte de Santander" por lo tanto se hace indispensable, fortalecer la participación activa de cada uno de los actores involucrados en el proceso, principalmente los niños en el cual se pretende orientar y fortalecer el proceso de abordaje de los diferentes problemas que se presentan y que afectan negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes de transición en sus diferentes niveles de formación en los cuales se han percibido a través de la observación participante, se logró evidenciar las falencias que presentan los niños y niñas. A partir de esta se pudo identificar la negativa relación que tienen los estudiantes a la hora de participar en grupo y emplear acuerdos para lograr un ambiente propicio de aprendizajes significativos, así como la falta de valores para un buen desarrollo personal con los diferentes actores involucrados que hacen parte de la comunidad educativa (Docentes, Directivos, Estudiantes y Padres de Familia). Los niños en sus primeros años de vida son más receptores y adquieren más conocimientos a través de la interacción grupal, la cual promueven las relaciones interpersonales entre ellos. Por lo tanto, para lograr motivar este procedimiento de aprendizaje se emplearon estrategias pedagógicas.

JUSTIFICACIÓN

El propósito del proyecto con el fin de obtener una respuesta satisfactoria ante la formación de principios y valores a través de lecturas, material didáctico, guía, videos, igual teniendo en cuenta que el hábito lector resulta ser clave en el proceso formativo del educando favorecer las habilidades cognitivas de los y las niñas por medio de la interacción y material didáctico para generar aprendizaje significativo, en los estudiantes del grado transición del colegio educativo confanorte de la ciudad de Cúcuta norte de Santander ; mediante estrategias que faciliten el proceso de formación y favorezcan las condiciones de la intervención.

En el cual se pretende orientar y fortalecer el proceso de abordaje de los diferentes problemas que se presentan y que afectan negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes de transición. En sus diferentes niveles de formación en los cuales se han percibido a través de la observación participante, se logró evidenciar las falencias que presentan los niños y niñas. A partir de esta se pudo identificar la negativa relación que tienen los estudiantes a la hora de participar en grupo y emplear acuerdos para lograr un ambiente propicio de aprendizajes significativos, así como la falta de valores para un buen desarrollo personal con los diferentes actores involucrados que hacen parte de la Comunidad educativa (Docentes, Directivos, Estudiantes y Padres de Familia). Los niños en sus primeros años de vida son más receptores y adquieren más conocimientos a través de la interacción grupal, la cual promueven las relaciones interpersonales entre ellos. Por lo tanto, para lograr motivar este procedimiento de aprendizaje se emplearon estrategias pedagógicas con la sensibilidad y la emotividad del ser humano así como la elección de materiales, recursos, medios y materiales apropiados para orientar a los estudiantes como crear cuentos, juegos, adivinanzas, trabajo en equipo, frases y elaboración de material didáctico, y la utilización de las tics con el fin de fortalecer los valores esenciales para su formación Integral. Así mismo

para el desarrollo del presente proyecto se tomó en cuenta las relaciones sociales y condiciones que emplean para la solución de Conflictos de alguna Problemática que se presenta en el ámbito escolar, específicamente dentro del aula de clases. A través de ello se hizo indispensable identificar el Comportamiento de los estudiantes, para propiciar ambientes de aprendizaje significativos y así incentivarlos a una sana Convivencia. Por lo tanto se hace de gran importancia dentro de la práctica docente transmitirles no solo las bases para su formación escolar, sino también las bases afectivas y Sociales para su adecuado desarrollo interpersonal. Así mismo las estrategias aplicadas contribuyeron a la ejecución de actividades pedagógicas, en las que se fomentaron el respeto, tolerancia, orden, Confianza, amistad y amor para la integración del trabajo en equipo fortaleciendo las normas de convivencia, así como la capacidad motivadora y Potenciadora de todos los aprendizajes y conductas que el niño/a tenga en cualquier contexto fortaleciendo su desarrollo y competencias.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestro trabajo de investigación proyecto de aula tiene como objetivo principal rescatar los valores en nuestra comunidad educativa ya que se evidencia que los estudiantes de transición presentan mala convivencia y falta de valores por tal motivo es necesario crear estrategias para la corrección de la mala convivencia en el aula, así mismo con la utilización de las TICs con el fin de fortalecer los valores esenciales para su formación integral. así mismo para el desarrollo del presente proyecto se tomó en cuenta las relaciones sociales y condiciones que emplean para la solución de conflictos de alguna problemática que se presenta en el ámbito escolar, específicamente dentro del aula de clases. A través de ello se hizo indispensable identificar el comportamiento de los estudiantes, para propiciar ambientes de aprendizaje significativos y así incentivarlos a una sana convivencia. Por lo tanto se hace de gran importancia dentro de la práctica docente transmitirles no solo las bases para su formación escolar, sino también las bases afectivas y sociales para su adecuado desarrollo interpersonal.

Así mismo las estrategias aplicadas contribuyeron a la ejecución de actividades pedagógicas, en las que se fomentaron el respeto, tolerancia, orden, Confianza, amistad y amor

Para la integración del trabajo en equipo fortaleciendo las normas de convivencia, así como la Capacidad motivadora y Potenciadora de todos los aprendizajes y conductas que el niño/a Tengas en cualquier contexto fortaleciendo su desarrollo y competencias académicas

TÓPICO GENERADOR

Teniendo en cuenta que los valores, son parte fundamental de la formación integral y las interacciones sociales, para afianzar una sana convivencia dentro del ámbito educativo.

Por todo lo anterior mencionado se hace necesario plantear una propuesta en la que se involucre no solo los valores en el aula de clase sino la lectura como hábito para su enseñanza- aprendizaje todos estos agentes hacen parte de la formación de los infantes de ahí que surge la siguiente pregunta

¿Qué estrategias lúdicas pedagógicas se puede implementar para Formar al niño con principios y valores, y lograr una buena convivencia del grado transición articulada con las TICs del colegio COMFANORTE?

HILOS CONDUCTORES

Hilos conductores

- dar a conocer a los docentes y estudiantes sobre el proyecto que se va ejecutar
- ¿Cómo podemos incentivar al educando al hábito lector por medio de cuentos?
- ¿Qué estrategias podemos utilizar para trabajar los valores en el aula?
- Videos de convivencia para una sana educación
- trabajo en equipo para promover la buena convivencia

EJE(S) TEMÁTICOS:

- el respeto hacia mis compañeros
- trabajo en equipo
- las normas de clases.
- valor de la amistad
- valor de la responsabilidad
- valor del amor
- valor del respeto
- valor tolerancia
- valor de la solidaridad

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO GENERAL

. Diseñar estrategias lúdico– pedagógicas que promuevan la convivencia escolar resaltada en valores en los estudiantes de transición de Cúcuta norte de Santander.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principios y valores de los estudiantes en su proceso diario de formación del grado transición
- Fomentar el proceso de lectura a través de cuentos infantiles que promueven los valores.
- Diseñar un espacio para la enseñanza de valores y el proceso lector en el aula de clase.
- Aplicar estrategias y actividades pedagógicas y utilización de recursos que conlleven al rescate de la enseñanza de los valores perdidos por los cambios sociales.

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para el desarrollo de este trabajo de grado modalidad practica integral se tendrá en cuenta artículos, investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, los cuales me permitieron dar de una u otra forma mejorar las orientación para el desarrollo del proyecto,

ANTECEDENTE INTERNACIONAL:

En el contexto internacional se ha desarrollado el siguiente trabajo de investigación:

En Chile, en la Universidad Católica, Saborío (2009), realizó un trabajo titulado “Estudio de los procesos que desencadena un programa para la formación transversal en valores” El objetivo de esta investigación es conocer y describir los procesos que es capaz de desencadenar el programa transversal de formación en valores. Se desarrolla una metodología cualitativa con base en la “Teoría fundamentada en los datos”, en la cual los profesores son la principal fuente de información, que permite conocer y describir las acciones. Los resultados sugieren que en las comunidades participantes, efectivamente se dan procesos y acciones iniciales, tanto formativas como de reflexión que se pueden considerar efecto del programa y que tienen cierto status de estabilidad. Dentro de los procesos que se llevaron a cabo, están encuentros participativos en función de la reflexión de valores, lo que le dio un matiz diferente a las reuniones, haciéndolas más formativas y participativas, menos informativas. De igual forma se generó un clima más positivo y de cooperación en las escuelas.

ANTECEDENTE NACIONAL:

Dentro de los referentes nacionales que aportan significativamente a la investigación de aula se refieren los siguientes:

Delcy Elcid Cárdenas Ochoa, Dinora Eugenia Lezcano Arango y María Stella Vásquez Parra
“Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar” en Medellín 2015

Dicho trabajo, tuvo como objetivo general: Diseñar e implementar una estrategia lúdica que permita mejoramiento de la convivencia escolar y las autoras plantearon como base central la lúdica como herramienta de convivencia escolar, alterada sin duda por los altos grados de agresividad en los estudiantes del centro Educativo Rural la cruz del municipio de Barbosa (Antioquia), donde la mayoría de conflictos terminan de forma agresiva creando un ambiente que no propicia la sana convivencia en el contexto escolar. Durante el desarrollo del trabajo se ejecutaron diversas etapas: una etapa diagnóstica en la que se detecta y precisa las causas del problema, unos objetivos y una metodología investigativa para así poder elaborar el proyecto. Otra etapa donde se construyó el componente teórico realizado mediante un rastreo bibliográfico; finalmente la tercera etapa se ejecutó la propuesta de intervención donde se aplicaron alternativas lúdico-pedagógicas para fortalecer la convivencia en todos y cada uno de los escenarios institucionales. Desde esta perspectiva fundamentada en la lúdica, se desarrollan actividades orientadas por los docentes cuyo objetivo es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Finalmente, en el desarrollo de la etapa investigativa y las acciones a emprender se tuvo en cuenta la lúdica y el juego como elemento histórico en la vida del hombre, convirtiéndose en un instrumento cultural para lograr la madurez a nivel física, emocional y social, como facilitador en el componente comportamental. Palabras claves: propuesta lúdica, convivencia escolar, etapas de ejecución, resultados.

Se pueden crear estrategias lúdicas pedagógicas que van centrada en una innovada forma de adquirir aprendizaje para que el estudiante desarrolle habilidades. Que van implementadas con

el fin de permitir una interacción entre el estudiante y una nueva forma de alcanzar el conocimiento

A nivel regional

Nelly Pérez, Vanessa Rincón (2014) en su propuesta “Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar en la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta.” El interés de este estudio se centra en dos aspectos que resultan importantes y necesarios. El primero corresponde al surgimiento de conductas agresivas en el aula, las cuales surgen con causa-influencia de factores socioculturales, tales como la violencia y/o maltrato intrafamiliar y social, el segundo atañe al desarrollo de los principios básicos de la convivencia escolar.

Así mismo se conoce que el aula de clase y todo su entorno, en las sociedades actuales, no siempre brindan un espacio de convivencia deseado por todos los que se encuentran involucrados en el. El contexto escolar se planifica no solo las áreas educativas correspondientes a aprendizaje estudiantil, sino también, se generan espacios para la construcción de valores como la solidaridad, el compañerismo, la aceptación del otro y el dialogo, en asociación con la familia, el niño o joven se educa para la sociedad con valores personales

ANTECEDENTE LOCAL:

Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica en la solución de conflictos en el aula de clase con los niños del grado cuarto de la institución educativa San Antonio Sede San Martín del Municipio de Villa Del Rosario. (Ordoñez., 2011). Realiza su investigación sobre las principales preocupaciones de los educadores en las instituciones escolares ha sido y aún continúan siéndolo, las cuestiones relacionadas con el conflicto escolar. Por esta razón el propósito del presente proyecto de investigación es conocer las diversas formas de conflicto que se desarrollan en el ámbito escolar especialmente en las aulas de clase de la institución educativa san Antonio sede san Martín la cual ha ido aumentando frecuentemente durante los últimos años debido a grandes problemas económicos, sociales y familiares que se viven en el país. Estos conflictos que se presentan impiden el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje y obstaculizan la sana convivencia, el desarrollo personal, social y emotivo entre los estudiantes.

El respeto, la tolerancia y el mantenimiento del orden en las aulas de clase resultan actividades a las que se dedica a diario un gran esfuerzo sin que se consigan en muchos casos los resultados esperados. Es por esto que el conflicto en el aula según Cortina, 1997 es una situación de enfrentamiento provocada por una contraposición de intereses, ya sea real o aparente en relación con un mismo asunto, pudiendo llegar a producir verdadera angustia en las personas cuando no se vislumbra una salida satisfactoria y el asunto es importante para ellas. Por este motivo es primordial que el maestro asuma la existencia del conflicto para buscar las alternativas para su manejo de forma constructiva que mejore las relaciones interpersonales en el grupo y favorezca el ambiente en el aula y el aprendizaje de los alumnos, así como el bienestar emocional de los mismos. Por otro lado cabe resaltar el papel fundamental que juega el uso del diálogo y el trabajo cooperativo dentro del aula como herramienta para establecer relaciones estrechas proporcionando experiencia en las que los educandos aprendan a vivir juntos respetando los intereses y los diferentes puntos de vistas

de los demás, fortaleciendo los valores como el respeto y la tolerancia, por este motivo se pretende diseñar estrategias pedagógicas y propuestas de educación en valores en el aula de clase conflictivas que impidan la armonía para llevar a cabo un proceso educativo en un clima de respeto y diálogo. Finalmente, si se le da un arduo trabajo a los aspectos anteriormente mencionados se logrará crear una comunidad escolar donde se sientan seguros, valorados y puedan aprender a resolver conflictos en forma creativa y constructiva, de manera que se enriquezcan tanto el aprendizaje como las relaciones interpersonales.

MARCO TEÓRICO

En este proyecto de aula se quiere plasmar propuestas que surgen a partir de una inquietud. Partiendo de esta realidad, se considera fundamental que como docentes, se asume la responsabilidad de construir propuestas que garanticen los derechos de los niños y las niñas a una educación de calidad, brindándoles la oportunidad de tener una participación activa dentro de las dinámicas que se llevan a cabo en el interior y fuera del aula. En este sentido,

Aprovechando el espacio, los conocimientos construidos en la experiencia de formación profesional, se propone generar esta investigación en el fortalecimiento de los valores en los niños y niñas de transición. La realidad es que hay múltiples maneras de representarlas, este se ve reflejado que en la vida cotidiana esta obliga al individuo en la toma de decisiones, los seres humanos están obligados a resolver conflictos e intereses personales. De esta forma nace la inquietud por psicólogos antepasados que se interesaron por el desarrollo moral como; John Dewey (1916/1972) y Emile Durkheim (1922/1972), quienes buscaban definir qué era lo moral, cómo era posible concebir la autonomía y a partir de qué presupuestos era posible explicar el mundo de los valores, teniendo en cuenta un explícito interés por la pedagogía, de ahí nace la preocupación cómo influye el valor moral en la sociedad y en la comunidad educativa.

Valores Según Schmelkes & Silvia (2004), en el sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un ser humano sea tal, aquellos sin los cuales perdería la humanidad o parte de ella. Hacer referencia a una excelencia o perfección del ser humano. Son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y realización de la persona. La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás. Se trataría de un proceso basado en el descubrimiento del otro. Ferreiro (1999) sus investigaciones sobre el proceso de apropiación de la lengua escrita encuentra que los niños y las niñas pasan por una serie de niveles y subniveles en el proceso de aprendizaje; y al ingresar a la escuela poseen algunas concepciones sobre la escritura, es decir, que desde edades muy tempranas los párvulos se han apropiado de la información escrita transmitida de

Diversas fuentes: empaques de Galletas, Refrescos, periódicos, libros, entre otros materiales. Es así como en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura interviene en gran medida el Contexto Sociocultural y la función social que tiene la lengua escrita para comunicar Significados ya que por medio de esta se Trasmite lo que la persona piensa, cree, conoce y siente.

La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás. Se trataría de un proceso basado en el descubrimiento del otro, en entender y aceptar que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más adecuado, pero sí valioso, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental. Como lo mencionan autores como **(Carretero, 2008)**.

Tomando como referencia este autor enfatizando las dificultades que se presentan en el aula de clases son tomadas como apoyo para fortalecer la convivencia escolar implementando nuevos métodos que enriquezcan principalmente los valores.

Según Vaello orts Motivación de forma natural, redirigir y refuerzo positivo. Nos sugiere que en nuestra práctica docente se favorezca la motivación y la seguridad.

Escaño y Gil de la Serna Profesor es el trabajador en la motivación y esfuerzo.

Gardner Teoría de las inteligencias múltiples, revelándose ante la visión tradicional que delimita la inteligencia como una capacidad unitaria. El desarrollo como talentos; inteligencia verbal, lógico - matemática, espacial, corporal, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Según Piaget el funcionamiento de la inteligencia asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Es interacción mutua mente en un proceso regulador.

Se espera que la motivación se trabaje de forma más natural y fluyan los conocimientos de los estudiantes esporádicamente de forma positiva en la evolución de sus compromisos siendo estas apoyadas y guiadas por el docente logrando incorporar la familia en conjunto con los docentes así marcando la diferencia en cada una de las temáticas brindadas para lograr su autonomía.

Según Kolb (1984) el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia y lo describe como "algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual.

MARCO CONCEPTUAL

Principios:

Son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano cabiendo las facultades espirituales, amar al prójimo, no mentir, respetar la vida de las demás personas, etc.

Lúdico pedagógico:

Educar en la creatividad, significa que la escuela debe repensar sus espacios para dar cabida a nuevas metodologías que permitan a los niños y niñas aprender en ambientes amables, afectivos, dinámicos e interacción.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

VALORES:

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (Dr. C. Ricardo Hodelín Tablada, 2014)

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Creatividad:

Es un proceso que permite canalizar las ideas y convertirlas en productos (palabras, imágenes, sonidos, objetos) para que puedan ser comunicadas y accesibles a los otros. La comunicación es una condición necesaria del proceso creativo. Sin comunicación no habría posibilidad de transmisión y por lo tanto no sería posible las posibilidades cualitativas creativas de los resultados.

TOLERANCIA

Es un valor moral que implica el **respeto íntegro hacia el otro**, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. (Pisón, 2001)

MARCO CONTEXTUAL

La modalidad de trabajo de grado denominada práctica integral permite al futuro licenciado el desempeño continuo y gradual de su capacidad para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior la práctica integral se llevó a cabo en la institución educativa COMFANORTE se encuentra ubicado en Lacalle 9 con avenida 0# 0-33 barrio latino

En donde se estableció como lugar de práctica para el proceso de investigación

Formativa Práctica Integral, modalidad trabajo de grado, por tal motivo presta el

Servicio para la formación profesional en la carrera de licenciatura de pedagogía

Infantil a la docente en formación Angie Karina Millán Vásquez.

Esta entidad promueve el servicio de calidad orientando el proceso de enseñanza-aprendizaje Continuo; de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser dinámico, constructivista,

Abierto, flexible y Significativo, donde el aprendizaje les facilita la cooperación de los

Estudiantes; construyendo así una experiencia interna del aprendizaje y social con el resto del grupo, desarrollando un ser como valor social.

El modelo pedagógico del colegio para la enseñanza se basa en un aprendizaje orientado a través de las TIC dejando a un lado la enseñanza tradicional, memorística enmarcada al uso de estrategias didácticas un tanto monótonas y que concibe tan solo como un receptor del conocimiento, por lo tanto el colegio promueve una educación nueva para que el estudiante posea un aprendizaje significativo.

El colegio COMFANORTE está comprometida al servicio de calidad educativa en los ciclos de párvulos, jardín, pre jardín, están enmarcadas para que los estudiantes sean mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos tales como la honestidad, la tolerancia, la solidaridad y respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz, practicando el saber ser, hacer y convivir con los demás; además la calidad de educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. El colegio está basado en extractos 2, 3, 4 donde su interés es aportar para el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos mostrando compromiso y liderazgo.

Los profesores de esta institución aplican la metodología tradicional se ve en alguno de ellos cansancio, falta de compromiso, la entrega de sí mismo, la sensibilidad humana

El proceso de formación profesional se llevó a cabo en el grado transición con un total de 23 estudiantes, a través de la observación participante, se logró evidenciar las falencias que presentan los niños y niñas. A partir de esta se pudo identificar la negativa relación que tienen los estudiantes es mejorar la convivencia de los estudiantes el cual se realiza a través estrategias y material rescatando valores en el que se perdieron debido a su entorno, logrando en ellos personas autónomas para su entorno social, generando seguridad y confianza en el momento de la enseñanza – aprendizaje mediante estrategias que faciliten al docente herramientas que favorezcan las condiciones de la intervención en favor de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y convivencia en el aula llegando a detectar las causas de su bajo nivel cognitivo y disciplinario para ello implantare la elaboración de material didáctico de acuerdo a la necesidad de los estudiantes. Se quiere alcanzar un trabajo

exitoso para sus metas y logros, guiados por los estándares y competencias propuestos para el desarrollo integral.

MARCO LEGAL

Para la comprensión del tema de investigación es necesario abordar el marco legal que rige la Protección de los derechos de los niños y niñas, Ley General de la Educación (ley 115 de febrero 8 de 1984), Decreto 2247 de 1997 y los lineamientos curriculares para preescolar, Ley 1620 del 15 de Marzo de 2013 y Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. La ley General de la Educación, (ley 115) en su artículo 16 señala: uno de los objetivos específicos del nivel preescolar: “El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de 18 expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia”. También otro de los objetivos específicos que aplica en esta investigación es: “El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje”. Es así como esta propuesta tiene en cuenta estos objetivos, y vincula la lúdica como una herramienta para transformar el ambiente escolar haciéndolo mejor para una buena convivencia, teniendo en cuenta que en el grado transición se evalúa al niño por DIMENSIONES del desarrollo humano y COMPETENCIAS, aquí se desarrollaran: Dimensión: Socio-afectiva, Ética, Actitudes y Valores, comunicativa, espiritual, corporal y la competencia ciudadana. En el decreto 2247 de 1997 por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

Partiendo de la idea de que toda persona tiene sus derechos y obligaciones, en todo momento nuestros planteamientos se enmarcan en las diferentes leyes que los regulan:

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE AULA (1)

Eje temático:	Las normas de clase
Competencia:	Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia. Integradoras (desarrollo moral).
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades): Se da inicio a la jornada académica con el saludo de buenos días seguidamente se le explicara al educando el tema a trabajar el cual es el tema la buena convivencia fortaleciendo sus deberes sus derechos como buenos estudiantes.</p> <p>DESARROLLO: se dará inicio a la actividad se le explicara los educandos el concepto de normas de convivencia Se les indicara a los estudiantes como se deben aplicar cada una de las normas que como estudiantes deben cumplir. Brevemente se les hablara sobre los derechos y deberes de los estudiantes también implantados en el manual de convivencia de la institución. Donde ya fueron explicados por su docente facilitador. Para el desarrollo de las actividades se realizaran diferentes actividades unas de ellas la elaboración de las normas de convivencia para ser pegadas y trabajadas durante el proceso de formación la segunda se le proyectara al educando videos animados y educativos sobre las normas de comportamiento ene l aula y fuera de ella de igual forma se realizar una guía con el fin de pegar en los cuadernos y ser decorada y repasada durante las jornadas de formación</p>	
<p>PRODUCCIÓN: se espera que los educando realicen las actividades que se plantean asi como la realización de la guía el cual deberá colorear.</p>	

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE AULA (2)

Eje temático:	El valor del respeto
Competencia:	Fortalecer las acciones de respeto sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente a los demás miembros del grupo DIMENSION COGNITIVA DIMENSION COMUNICATIVA
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades): Se iniciara la actividad con el saludo de bienvenida y la oración, luego se realizara una actividad Motivadora con una “adivinanza”, “nadie la ve todos la necesitan muchos La sienten y pocos la conocen”, alusiva al valor de Respetó, la cual estará dirigida por la maestra en formación. Seguidamente se dará apertura con la socialización</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se da inicio a explicar el tema a trabajar se explicara el de Conceptos y ejemplos Referentes al valor implementado, luego se realizara un juego llamado “respeto a mi amigo (a) Donde nos dirigiremos al patio para estar más cómodos y motivados, la cual se formaran parejas y cada una realizará un Pequeña carta describiendo el por qué debo respetar a mis amigos. Se iniciará la jornada académica con el tema a enseñar, Se facilitará a los educandos, revistas con el fin de encontrar varias manifestaciones del valor explicado, luego se le facilitara. una guía en donde y deberá colorear el valor trabajado, Para finalizar como recurso se proyectara un video con el tema trabajado en clase Video https://www.youtube.com/watch?v=gF2SNBTASnE</p>	
<p>PRODUCCIÓN: se espera que los estudiantes hallan entendió el concepto visto durante la jornada y que fortalezcan el lazo de amistad</p>	

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE AULA (3)

Eje temático:	El valor de la amistad
Competencia:	Desarrollar el interés social y emocional de los alumnos y en consecuencia generar entornos de convivencia en valores. DIMENSION COGNITIVA DIMENSION COMUNICATIVA
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades): Se da inicio a la jornada académica con el saludo de buenos días seguidamente se proyectara un video llamado Dios está aquí, seguidamente se le explicara al educando el tema a trabajar el valor de la amistad</p> <p>DESARROLLO: se dará inicio a la actividad se le explicara los educandos el concepto del Valor de la amistad por medio de un cuento titulado los Amigos y el oso, en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones así mismo se proyectara el video https://www.youtube.com/watch?v=JltaG0vKckw Con el fin de dejar una enseñanza con el Tema visto se diseñara una manualidad el cual deberá escoger un Compañero y se la tendrá o con quien comparte la silla. Para finalizar se laborara el material del semáforo con la ayuda de los compañeros el cual se retomara un poco el tema del respeto para una buena convivencia</p>	
<p>PRODUCCIÓN: se espera que los educando realicen las actividades que se plantean así como la realización de la guía el cual deberá colorear.</p>	

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE AULA (4)

Eje temático:	Valor de la solidaridad
Competencia:	<p>Actuar con solidaridad hacia la diversidad cultural</p> <p>DIMENSION COGNITIVA</p> <p>DIMENSION COMUNICATIVA</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades): Se da inicio a la jornada académica con el saludo de buenos días seguidamente se le explicara al educando el tema a trabajar el valor de solidaridad</p> <p>DESARROLLO: La actividad del valor de la solidaridad se realizara de la siguiente manera, se contara con la Participación de los estudiantes, por lo cual se hará el reconocimiento del día y se cantara la Canción “señoras manos”. Seguidamente nos dirigimos al rincón de la lectura donde la docente en formación tomara el Cuento “abuelita” de la tolerancia y lo leerá en voz alta para sus demás compañeros, con el fin de incentivar la lectura en Nuestros Pequeños. Una vez terminada la lectura se disponen a realizar la manualidad el cual es la realización de una mariposa el cual con los materiales compartirá con sus compañeros</p>	
<p>PRODUCCIÓN:</p> <p>se espera que los educando realicen las actividades que se plantean y hallan entendido el valor e la solidaridad valor de la solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, que se define como la Colaboración Mutua en la personas,</p>	

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE AULA (5)

Eje temático:	Valor de la paz
Competencia:	<p>Enseñar al estudiante que la paz es una resolución pacífica de conflictos. Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos</p> <p>DIMENSION COGNITIVA</p> <p>DIMENSION COMUNICATIVA</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades): Se da inicio a la jornada académica con el saludo de buenos días, seguidamente se le explicara al educando el tema a trabajar el cual es el concepto de la paz</p> <p>DESARROLLO: actividad del valor de la paz se realizara de la siguiente manera. Se Iniciará con la participación de Los estudiantes en, donde se ejecutara con la enseñanza del tema la paz con la ayuda de un video. Seguidamente se realizara la actividad, nos vamos a dirigir al rincón de la lectura, pero esta vez la que leerá el cuento será La princesa, lo cual esta titulado “las pinturas sobre la paz”, una vez terminado el cuento nos sentamos cada uno en su Puesto, la princesa repartirá una paloma la cual el estudiante la va a colorear y le escribirá un mensaje de paz. Finalmente la maestra llevara una paloma con el fin de que los estudiantes la realicen la manualidad seguidamente Realizara un vaso con Foami en donde estará pegada la paloma el cual se le dará uso para colorar los residuos de los colores y lápiz cuando e saquen punta.</p>	
<p>PRODUCCIÓN:</p> <p>se espera que los educando realicen las actividades y se apropien e entender el valor de paz El concepto de paz interna apunta hacia el necesario Desarrollo del individuo hacia Formas más avanzadas de la conciencia que se reflejarían en el Mejoramiento personal y de la sociedad .La denominada Paz externa, no es sólo la ausencia de Guerra, es un concepto que pertenece al desarrollo de los derechos humanos</p>	

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE AULA (6)

Eje temático:	El valor de la tolerancia.
Competencia:	Reconocer y asumir actitudes de tolerancia y valoración de sí mismo y de los demás Dimensión comunicativa Dimensión cognitiva
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades): Se da inicio a la jornada académica con el saludo de buenos días seguidamente se le explicara al educando el tema a trabajar</p> <p>DESARROLLO: se iniciara la jornada con la participación de los estudiantes y la maestra en Formación, para romper el Hielo se jugara a la “papa está caliente”. Seguidamente se les Explicará el valor de la tolerancia, logrando identificar los Valores que la conforma, mediante un Cuento “el orejón” de igual forma se termina la actividad con la realización de la guía el contiene arios puntos uno de ellos es observar en os dibujos las acciones de tolerancia. Para tomar el tema se enseñado una ruleta en donde el niño la girara y responderá una pregunta de los valores vistos.</p>	
<p>PRODUCCIÓN: Se espera que los educando realicen las actividades y se apropien e entender el valor de la tolerancia. Se refiere a la acción y efecto de tolerar. La tolerancia se basa en el Respeto hacia otra persona que es diferente de lo propio, la palabra tolerancia significa cualidad, o aceptar</p>	

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE AULA

De acuerdo a lo anterior se puede describir que las actividades implementadas en el desarrollo del proceso mostraron resultados positivos en los estudiantes. Por lo tanto se puede concluir que el proceso de práctica es muy importante para aprender y conocer más del como planear actividades que contribuyan a un mejor aprendizaje en los estudiantes y a la buena convivencia resaltada en valores ya que se logra observar que sus comportamientos cambiaron a medida que se les reforzó el proyecto de aula.

APÍTULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES, DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN.

FASE 1 DISEÑO

Para dar inicio al proceso de practica y observar el contesto por medio de la observación participante realizada en la institución educativa COMFANORTE, se pudo evidenciar las dificultades y necesidades que presentan los niños, durante el tiempo de las tres semanas de observación se pudo tener también una interacción con la maestra facilitadora y se pudo vivenciar la falta de valores morales y la mala convivencia , En esta primera fase es donde nace la idea del proyecto de aula ejecutar donde no será solo el niño el centro de este, sino también la institución y como deberá ella a contribuir con la propuesta a llevar a cabo.

Fase 2 ejecución

Se ejecuta el proyecto de aula “fortaleciendo los valores me divierto y aprendo para una buena convivencia , con el fin de propiciar ambientes adecuados para el desarrollo del educando, se utilizaron diversidad de estrategias pedagógicas a trabajar en el aula de clase, la cual se captaron los compromisos planteados para logara una convivencia escolar resaltando los valores por medio de lectura y creación de cuentos apropiados para su edad escolar y desarrollo integral dentro de la institución educativa comfanorte. De Cúcuta norte de Santander

El cual se ejecutó durante las jornadas académicas, en cada uno de las intervención se utilizaron diversas estrategias para fomentar la buena convivencia en el aula, por medio de los ejes temáticos ya nombrados anteriormente, se trabajó con una variedad actividades como carteleras, manualidades, mesa redonda, donde la docente en formación realizó conversatorios y guías con cada actividad. Recursos como lo son las nuevas tecnologías las tic. De igual forma quedo evidenciado que los educandos aprendieron durante las actividades propuestas. Así mismo se elaboró un rincón literario en donde se incentivó al educando el amor hacia la lectura, en cada valor trabajado durante las semanas siempre se inició con un cuento de igual forma con las ayudas de las nuevas tecnologías como lo son los televisores se le proyecto videos a los educandos el cual obtienen un aprendizaje más significativo. Y asertivo.

3.3 Evaluación:

La evaluación se llevó acabo semanalmente tanto oral y tanto su producción y disposición durante las actividades propuestas durante las semanas académicas en la institución comfanorte.

METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo Cualitativo, la cual tiene como objetivo, describir y detallar todo lo que comprende el proceso escolar y las características de la población con la que se va a trabajar. Por lo tanto, el método que apoya el proyecto es Investigación acción participativa, la cual Determina el rol del docente en formación por medio de la participación activa con el grupo Esta investigación es de tipo cualitativo donde Según Taylor y Bogdan, (1992) El investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación”. Por lo tanto se implementaran instrumentos sencillos, para la recolección de la información, en donde nos basaremos en observación participante. Para diagnosticar el problema del cual no atienden con mayor motivación a las exigencias presentadas en el aula de clases.

Grajales, (2000) señala que los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. Estos aportes teóricos globalizan cada una de las dificultades presentadas en el aula de clases aportando como grandes beneficios a la formación de valores y autonomía a pesar de carencias que presenta cada niño y niña.

ESCENARIO

El escenario donde se ejecutó el proyecto de aula es la institución educativo CONFANORTE. Ubicado en la calle 9 con avenida 0# 0-33 barrió latino Cúcuta norte de Santander

POBLACIÓN

La población beneficiada fue el grado transición con un total 23 estudiantes que oscilan entre las edades de 5, 6, 7 años.

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La observación Participante: Este instrumento permitió observar, cada uno de los momentos y procesos que se llevaron a cabo la institución y en las actividades que se realizaron para romper el hielo con los educando y tener un acercamiento con los educandos

DeWALT & DeWALT 2002. La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades

Durante las actividades se utilizó como herramienta el Diarios de Campo en donde se registraba todas las actividades .El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas.

Observación Participante (Rossman, 1989) Definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado".

CAPITULO IV

INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Entre las actividades programadas por el colegio y que se brindó siempre acompañamiento y participación y buena disposición son:

Jornada #1 centro recreativo eco parque	
DRAMATIZACION VALOR DEL RESPETO	
Fecha: 23 DE MARZO 2018	Tiempo: 7:30 am – 11:30 am
Descripción: El día del idioma se llevó a cabo como una jornada institucional donde los educandos ingresaban a las 7: 00 am y se realizaron diferentes actividades lúdicas y educativas con participación de los estudiantes como lo fue: cantos, poesías, carteleras de autores, y concursos donde se exaltaban fechas y ocasiones importantes ocurridas el 23 de abril.	

CAPÍTULO V

INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Autoevaluación

La autoevaluación permite a la persona en este caso al estudiante conocer sus fortalezas y Debilidades en el campo aplicado También se evidencias fortalezas y debilidades en la práctica integral donde serán de gran importancia para mejoramiento del día a día de nuestra labor docente.

En las fortalezas

- ✓ Puntualidad,
- ✓ Dominio del grupo,
- ✓ Creatividad,
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Compromiso,
- ✓ Interdisciplinaridad

Debilidades

- ✓ Acentuación de palabras
- ✓ ,El orden con el planeador
- ✓ Incorporar más material de apoyo

COEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Se observa durante el proceso que los estudiantes en el proceso eran más visuales y kinestésicos les gustaba trabajar en las actividades propuestas con elaboración de material juegos, imágenes de fichas, videos de diferentes cortometrajes, trabajo en equipo y juegos

EVALUACION DE LA SUPERVICIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

CONCLUSIONES

En el proceso de practica integral modalidad trabajo de grado, se puede concluir que fue una experiencia importante para obtener conocimiento de las actividades que se desarrollan en clase donde seremos observadoras, guías e instructoras para lograr mejorar cada día más como maestras en formación Aportando para nuestras vidas grandes retos en cada una de nuestra labor.

Las practicas me enseñan los nuevos retos de la educación primaria que todos los niños son totalmente diferentes en su formas de actuar, pensar y comunicarse entre ellos, el desempeño y desarrollo de habilidades, nos lleva a ser partícipes de su diario vivir como nuevas docentes que es llevar a cabo nuevos métodos de trabajo para cada estudiante compartir y disfrutar cada día lo bueno que en ellos hay para así ser mejores y demostrar que cosas así se pueden lograr, en este escenario se ve o se marca la diferencia entre otros.

Implementado diferentes estrategias lúdico-pedagógicas como herramientas de trabajo en el aula de clases dentro y fuera de ellas para el mejoramiento de una sana convivencia escolar basándose en valores, actitudes, actitud y juegos que los lleva a adquirir nuevos conocimientos ya aprendizajes.

RECOMENDACIONES

Sé sugiere que la Institución Educativa comfanorte siga ejecutando el proyecto de aula planteado en el grado transición para tener un excelente grupo al finalizar el año escolar.

A la docente facilitadora se le recomienda más apoyo durante las actividades.

Seguir incentivando a los estudiantes para sus habilidades académicas y también seguir con las notas apreciativas para mantener el equilibrio de la sana convivencia.

REFERENCIAS

Dr. C. Ricardo Hodelín Tablada, I. M. (2014). Educación Médica Superior . *SciELO*, 60.

Escaño y Gil de la Serna. (1994). *Profesor es el trabajador en la motivación y esfuerzo*.

Gardner. (1991). *Teoría de las inteligencias múltiples*.

Jeffress, R. (3 de 12 de 2014). <http://significado.net/actitud/>. Obtenido de <http://significado.net/actitud/>

Pisón, o. M. (2001). Tolerancia y derechos fundamentales en las sociedades multiculturales. *SciELO Analytics*, pp. 59-60. .

Rokeach1, M. (1968,). Naturaleza de las actitudes. En Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Vol. 1, .

Alonso, G. (1997) Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias.

Disponible: <http://administraciondepersonal3.sociales.uba.ar/files/2012/05/UBA-Explicaci%C3%B3n-Tor%C3%ADa-Kolb.pdf>

Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Disponible:

[https://scholar.google.es/scholar?q=que+es+un+informante&btnG=&hl=es&as_sdt=0%](https://scholar.google.es/scholar?q=que+es+un+informante&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5)

2C5

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line(27/03/2.000). Revisado él. Disponible:

<https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=investigacion+descriptiva&btnG=&lr=>

Kolb, D. (1984) Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias. Disponible: <http://administraciondepersonal3.socials.uba.ar/files/2012/05/UBA-Explicaci%C3%B3n-Tor%C3%ADa-Kolb.pdf>

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/constitucion/participacion-ciudadana/articulos-relacionados>.

Muñoz, C.; López, F. y Cañizares, A. (2013). El desarrollo del pensamiento visible en la enseñanza de la Historia en alumnos de Magisterio. Revista. Comunicación.

Disponible <http://m.web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2013/documentos/2013-comunicaciones-oraales/335079.pdf>

Romero I. (2011), REALIDAD Y PERCEPCIÓN Los avances de la neurociencia que contribuyen a explicar ambos fenómenos. Braidot Business & neuroscience International Network

Disponible: http://www.braidot.com/upload/papers/692_mecanismos_cerebrales_de_la_percepci%C3%B3n_n._braidot_131004.pdf

Taylor y Bogdan, (1992) Tipos de investigación. Disponible: http://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf

f.

Hilgard, E. (1979). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas. Mencionado por Alonso y Gallego (2000) Hilgar, E. y Bower, G. (1980). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas. Disponible: <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm> www.jlgcue.es/aprendizaje.htm

Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones PM Graells - 3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 2013 - dialnet.unirioja.es Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817326>.

Romero I. (2011), REALIDAD Y PERCEPCIÓN Los avances de la neurociencia que contribuyen a explicar ambos fenómenos. Braidot Business & neuroscience International Network

Disponible:

http://www.braidot.com/upload/papers/692_mecanismos_cerebrales_de_la_percepci%C3%B3n_n_braidot_131004.pdf

<https://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/>

http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf

<http://mharuman.blogspot.com.co/>

<https://aquileana.wordpress.com/2007/12/18/junger-habermas-teoria-de-la-accion-comunicativa/>

<https://iessecundaria.files.wordpress.com/2008/10/como-dar-clase-a-los-que-no-quieren.pdf>