

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA COMO APORTE AL DÉFICIT DE ATENCIÓN  
DISPERSA FOCALIZADO EN NIÑOS ESCOLARES DEL GRADO CUARTO NIVEL  
BÁSICA PRIMARIA EN EL COLEGIO BICENTENARIO, CÚCUTA NORTE DE  
SANTANDER**



**YEYMIT MARLIM VANEGAS GELVEZ**

**Universidad de pamplona**

**Facultad de ciencias de la educación**

**Programa licenciatura en pedagogía infantil**

**Diciembre 2016.**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA COMO APORTE AL DÉFICIT DE ATENCIÓN  
DISPERSA FOCALIZADO EN NIÑOS ESCOLARES DEL GRADO CUARTO NIVEL  
BÁSICA PRIMARIA EN EL COLEGIO BICENTENARIO, CÚCUTA NORTE DE  
SANTANDER**



**YEYMIT MARLIM VANEGAS GELVEZ**

**Proyecto para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil**

**EDGAR MAURICIO ARARAT CUBEROS**

**Magister**

**Universidad de pamplona**

**Facultad de ciencias de la educación**

**Programa licenciatura en pedagogía infantil**

**Diciembre 2016**

**Dedicatoria**

A mi padre celestial y creador del universo, primeramente él quien me dio la vida, y me otorgo dones maravillosos, como la paciencia, la sonrisa y alegría que arraiga mi vida; gracias señor porque escuchaste mis plegarias y tendiste tu mano cuando más te necesitaba, jamás me dejaste sola, calmaste mis llantos y tristezas poniendo diversas oportunidades y ángeles que llenaron de gozo mi corazón, protegiste mi vida con tu sagrado manto y me indicaste que caminos tomar para ser lo que soy ahora, y sé que no termina aquí, que hay cosas grandes y fructíferas venideras que tienes para mí y mi nuevo hogar.

También dedico mi trabajo y esfuerzo a ocho personas: la primera es uno de los más grandes ángeles que me diste como protector y guía, la persona que me crio desde que tengo memoria, la que inculco sus valores, cultura y fuerza para ser una gran mujer, respetada, valorada y máximo orgullo de la familia, siendo yo la mayor de los nietos y hermanos el cual fue un gran reto ya que en mi crianza el mayor siempre da el ejemplo a seguir; mi nona JUANA MARIA BAUTISTA BARRERA, gracias mujer de carácter fuerte y dominante por enseñarme que jamás hay que decaer ante las adversidades o críticas negativas, por ser mi primer pilar, apoyo y ejemplo a seguir.

Mi segundo ángel, una mujer de corazón noble, una paciencia infinita la cual me heredo, de fuerza y valentía, que afronto demasiados obstáculos en la vida siendo tan joven y que aun así no decayó, estuvo firme, no estuvo totalmente presente y constante en mis primeros 14 años pero tuve la oportunidad de vivir y estar a su lado a partir de dicha edad, la cual aprendí a valorar las cosas de la vida y a disfrutar de maravillas que solo ella me podía brindar, a sentir sus caricias,

amor incondicional, preocupación y demás sentimientos que solo puede expresar el verdadero amor de una madre, sí, una madre, mi amada madre, MARIA ISABEL GELVEZ BAUTISTA, gracias por ser mi segundo pilar.

Un tercer ángel, que lleno de nubes grises y negras mi infancia, que recordé con rencor por diversos motivos y que le doy gracias a Dios hoy en día por llenar mi corazón de bondad e indulgencia, el cual pude perdonar y limar asperezas, mi padre ENRRRIQUE VANEGAS CACUA que aunque estuvo ausente toda mi vida, tuve la oportunidad de volverlo a ver hace tan solo un año y medio para brindarle apoyo y cariño, que a pesar de su ausencia aprendí que no se necesita ser hombre para ser la cabeza y autoridad en el hogar, que podía ayudar a mi familia a salir adelante y suplir las necesidades básicas, lo cual me llevo a triunfar, a ser mucho más fuerte de lo que soy, ser estratégica, ágil, tener destrezas y saber desenvolverme en una sociedad de culturas nuevas para mí las cuales supe afrontar y salir triunfadora.

El Cuarto ángel a quién dedico este logro es una afortuna y bendición que me diste señor Jesús como compañía de travesuras, que me brinda infinitas alegrías, y que a pesar de los años siempre está para mí, siendo la segunda de las mayores en la familia, guerrera, luchadora, incansable y hambrienta por aprender y conocer del mundo, por salir adelante y convertirse también en una profesional, no solo para demostrar al mundo que se puede sino a los que siguen nuestros pasos, mi hermana YULY KATHERIN VANEGAS GELVEZ, gracias mi reina hermosa porque pudiste aguantar con migo miles de infortunios y no desfalleciste, estuviste al pie del cañón, fuiste fuerte a pesar de tantos golpes de la vida y de personas que ahora están en paz en nuestros corazones, nunca soltaste mi mano siempre me acompañaste a pesar que no

querías abandonar nuestra tierra y los seres amados que están en ella, que gano más tu amor por mí y me seguiste a una ciudad de contextos totalmente diferentes al nuestro con la meta de triunfar y encontrar la felicidad.

El Quinto y sexto ángeles los cuales fueron mi motor y razón de superación, demostrarles que la vida no era fácil pero si se pueden hacer realidad los sueños si nos lo proponemos, que también tuvieron la oportunidad de vivir asombrosas experiencias, locuras y chiquilladas junto a nosotras, mis hermanos ANDRES ORLANDO y WILMER FABIAN GELVEZ, dos chicos que viven la vida en el día a día como si se fuera a terminar, que les falta mucho camino por recorrer pero que tiene el apoyo de todas nosotras para que sean vencedores, espejos en los cuales se pueden reflejar sin temor y brillar, el cual me sentiría orgullosa de que hicieran sus sueños realidad, que desafortunadamente no tuvieron un padre porque se les fue arrebatado, pero se dieron cuenta que sus hermanas mayores y madre están para ellos incondicionalmente y por ende no han de sentir ningún vacío.

Mi séptimo ángel que me diste como complemento a mi vida para llenarla de dicha, alegrías, gozo, emociones y nuevas aventuras. Una persona que por ser nombrada en los últimos párrafos no quiere decir que deje de ser menos importante en mi vida, por el contrario es la persona a la cual vino a direccionar mi prosequir y felicidad que es lo que tanto anhele desde mi niñez, tuve su apoyo cuando creí decaer, me dio fuerzas y razones para demostrar que soy buena en lo que hago y puedo dar más en mi diario a vivir, a pesar de tener algunas diferencias e inconvenientes no deja de ser un pilar de vital importancia en mi presente y futuro, gracias por ser mi realidad y mi gran amor, por llenar mi vida de tranquilidad y anhelos, por sonrojar mis mejillas cada

amanecer al saber que estas a mi lado y que no eres una ilusión, que compartimos gustos diferentes y nos aceptamos uno al otro, que eres paciente aunque algunas veces quieres explotar y solo escapas para no lastimar, gracias por ser como eres y querer ser mejor cada día. Mi querido esposo JULIAN ALBERTO CASAS AMAYA, gracias mi vida porque por ti tuve la valentía de seguir mis metas, porque eres un hombre trabajador y que nunca se rinde, que tu anhelo es superarte y ser el ejemplo para nuestro hijo, gracias porque me diste el mayor regalo y bendición que se le puede dar a una mujer, mi hijo

Por lo consiguiente el octavo ángel y máspreciado de mis ángeles, es mi amado hijo que está a punto de nacer, NICOLAS GAEL CASA VANEGAS, él y mi esposo son mis dos nuevas razones vitales e importantes que me llenan de impulso para seguir escalando como profesional, dando un giro a mi vida para bien, ya que serán mi más grande tesoro, reto y aventura, con los cuales podré compartir de aquí en adelante y disfrutar de cada paso a paso sin perderme nada, gracias y mil gracias Dios porque me diste miles de bendiciones y sé que estas para mi hoy y siempre.

## **Agradecimientos**

Primeramente doy gracias a Dios por permitirme pertenecer a la Universidad de Pamplona y a ella por abrirme sus puertas y brindarme sus conocimientos científicos, también a los docentes que estuvieron presentes en mi proceso integral de formación; gracias porque a ustedes les debo lo que sé y que con amor y esfuerzo me desenvolveré en la sociedad, gracias por hacer de mi un ser integral y autónomo, a dos docentes en especial mi eterna gratitud por que a pesar de mi insistencia, preguntas, dudas, y demás estuvieron dispuestos a aclarar y aportar de más en mí, porque nunca criticaron negativamente sino por el contrario vieron cosas en mí que explotaron haciendo de ellas un material incomparable, porque me dieron la oportunidad de ser yo y de demostrar mi talento y ganas de salir adelante, ellos son: Mg ARIEL DOTRES BERMUDEZ y la DOC. LUCY GÓMEZ MINA. Una docente que en un principio sentí que no encajaba con ella, que mi trabajo no era suficiente, pero me equivoque porque de ella aprendí que hay que ser fuertes en la vida y persistir, que si te exigen es porque saben que hay más en ti, y puedes aportar cosas que ni tu sabes que puedes lograr, la profesora CAROLINA MOGOLLÓN, actual coordinadora del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, gracias por enseñarme que a pesar de que la vida es compleja, podemos buscar caminos aledaños y estrategias para superar obstáculos, por creer en mí y hacerme mejor en mi diario a vivir.

Agradezco también a mi tutor de proyecto de grado, Mg EDGAR MAURICIO ARARAT CUBEROS, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimientos científicos demostrando ser un hombre paciente y buen guía, por sus consejos, apoyo y voz de aliento cuando estuve mal de salud en mi estado de embarazo.

Mi agradecimiento también para el colegio bicentenario, el cual es fundado por la Universidad de Pamplona, en especial a su señor rector GEOVANNY CUBILLOS, quien me dio la oportunidad sin dudar de desarrollar mis instrumentos y estrategias de investigación a sus estudiantes, a los docentes que estuvieron dispuestos a colaborar, a la psicóloga quien tuvo la oportunidad de distinguir y aprender de sus ideas y sapiencia, a los señores coordinadores que me colaboraron incondicionalmente adecuando las aulas para la ejecución de mi investigación.

Y otras personas que estuvieron al final de mi carrera pero que me ofrecieron grandes conocimientos, su apoyo, sin pedir nada a cambio, demostrando el amor a su profesión, un magister y una psicóloga los cuales gracias a ellos me instruyeron a cómo realizar instrumentos para diagnosticar a los estudiantes con TDAH.

Por último y no menos importante a mi familia, familiares, y amigos que aportaron su granito de arena, demostrando ser incondicionales, aportando grandes vivencias, valores y aventuras.



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA COMO APOORTE AL DÉFICIT DE ATENCIÓN  
DISPERSA FOCALIZADO EN NIÑOS ESCOLARES DEL GRADO CUARTO NIVEL  
BÁSICA PRIMARIA EN EL COLEGIO BICENTENARIO, CÚCUTA NORTE DE  
SANTANDER**

**Autor:** Yeymit Marlim Vanegas Gelvez

**Tutor:** Mg. Edgar Mauricio Ararat Cuberos.

**Fecha:** Noviembre de 2016

### **RESUMEN**

El presente trabajo de grado tuvo como propósito implementar una estrategia didáctica como aporte a la problemática del déficit de atención dispersa en los educandos del grado cuarto entre ocho y doce años del Colegio Bicentenario de Antonia Santos en el Municipio de Cúcuta. Para dar cumplimiento a este objetivo se planteó una investigación de tipo cualitativa ya que nos estamos basando en principios teóricos y empleamos la recolección de datos con métodos holístico. Las técnicas utilizadas para la recopilación de información se basan de encuestas adaptadas al instrumento Conner y Likert, las cuales fueron realizadas a los docentes, acudientes y educandos. Los estudiantes muestreados fueron 36 en total con sospecha de TDAH, en un rango de edad entre los ocho y doce años, estos estudiantes realizaron diversas estrategias didácticas que llamaron su atención, hubo trabajo individual como grupal, además de una evaluación de las estrategias y su impacto en el desempeño y atención de los estudiantes muestreados en la presente investigación y por último se aplican métodos holístico-estadísticos y análisis de tipo cualitativo con el fin de obtener resultados confiables a partir de los instrumentos usados para la recolección de información tanto al inicio como al final de la propuesta de investigación. Entre los hallazgos encontrados a partir de la propuesta se destaca que las estrategias diseñadas son útiles para que obtengan aprendizajes significativos, puesto que a los niños y niñas que los resolvieron, respondieron positivamente a la estrategia planteada. Así la investigación concluye que las estrategias didácticas y un ambiente modificado son herramientas útiles para que el aprendizaje significativo y el progreso del desempeño escolar de los educandos sean efectivos, permitiendo alcanzar los niveles de calidad educativa que espera la educación colombiana.

**Palabras Claves:** \*TDAH, Estrategias didácticas, Déficit de Atención, Calidad Educativa

**DIDACTIC STRATEGY CONTRIBUTION TO THE DEFICIT OF DISPERSED ATTENTION FOCUSED IN SCHOOL CHILDREN OF THE GRADE THE FOURTH LEVEL BASIC PRIMARY IN THE SCHOOL BICENTENARY, NORTH CÚCUTA OF SANTANDER**

**Author:** Yeymit Marlim Vanegas Gelvez

**Tutor:** Mg. Edgar Mauricio Ararat Cuberos.

**Date:** November, 2016

**ABSTRAC**

The present grade work took as an intention to implement didactic one strategies as contribution to the problems of the deficit of dispersed attention in the pupils of the fourth grade between eight and twelve years of the School Bicentenary of Antonia Santos in the Municipality of Cucuta. To give fulfillment to this target a qualitative type investigation appeared since we are basing in theoretical principles and use the information compilation with methods holistic. The skills used for the compilation of information it is based on surveys adapted to the Conner and Likert instruments, which were realized to the teachers, guardians and students. The sampled students were 36 totally, with suspicion of TDAH, in an age status between eight and twelve years, these students realized diverse didactic strategies that paid its attention, there was individual work like group, in addition to an evaluation of the strategies and its impact in the performance and attention of the sampled students in the present investigation and finally there are applied holistic-statistical methods and analysis of qualitative type in order to obtain reliable results from the instruments used for the compilation of information both at the beginning and at the end of the proposal of investigation. Between the find found from the proposal one emphasizes that the designed strategies are useful so that's they obtain significant learning, since to the children and girls who solved them, they answered positively to the raised strategy. This way the investigation concludes that the didactic strategies and a modified ambience are useful hardware so that significant learning and the progress of the school performance of the pupils are effective, allowing reach the levels of educational quality that waits for the Colombian education.

Key words: TDAH, didactic Strategies, Deficit of Attention, Educational Quality.

## Tabla de Contenido

	<b>Pág.</b>
Capítulo I .....	15
Introducción .....	15
1. Estrategia didáctica como aporte al déficit de atención dispersa focalizado en niños escolares del grado cuarto nivel básica primaria en el Colegio Bicentenario, Cúcuta Norte de Santander .	18
1.1 Planteamiento del Problema .....	18
1.2 Formulación del Problema.....	19
1.3 Justificación.....	20
1.4 Objetivos .....	23
1.4.1 Objetivo general.....	23
1.4.2 Objetivos específicos. ....	24
1.5 Delimitación.....	24
1.6.1 Delimitación espacial.....	24
1.6.2 Delimitación temporal .....	25
1.6.3 Delimitación conceptual. ....	25
Capitulo II.....	27
2. Marco de Referencia.....	27
2.1 Antecedentes .....	27
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	28
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	30
2.1.3 Antecedentes locales .....	35

	12
2.2 Marco Conceptual.....	36
2.4.1. La atención.....	39
2.4.2. Características de la atención.....	40
2.4.3 Clasificación de la atención. ....	42
2.4.4 La atención y su relación con otros procesos.....	47
2.4.5 Enfoque neuropsicológico de la atención. ....	49
2.4.6. Desarrollo de la atención .....	50
2.4.7 Ventajas de la atención concentrada. ....	52
2.4.8 Trastorno por déficit de atención (atención dispersa).....	53
2.4.9. Potencialidades de la intervención psicopedagógica en estudiantes con TDAH.....	67
2.4.10 Orientaciones generales para maestros. ....	68
2.4.11 Estrategias para mejorar la atención en el hogar. ....	69
2.4.12. Estrategias para mejorar la atención en el aula. ....	71
2.4.13. Estrategias para maestros.....	71
2.3 Marco Teórico.....	74
2.4 Marco Contextual.....	81
2.5 Marco Legal .....	83
2.5.1 Constitución política de Colombia 1991.....	84
2.5.2 Ley 115 del 1994 .....	87
2.5.3 Ley 1098 de 2006. código de la infancia .....	90
2.5.4 Convención de los derechos de los niños .....	97
2.5.5 Lineamientos Curriculares de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias .....	97
2.5.6 Decreto 2247 de 1997. ....	98

	13
2.5.7 Decreto 1860 de 1994.....	98
2.5.8 Decreto 2082 de 1996.....	99
Capitulo III.....	105
3. Metodología.....	105
3.1 Tipo de investigación.....	105
3.2 Población.....	106
3.4 Instrumentos y técnicas de recolección de la información.....	107
3.4.1 Información de los expertos.....	109
Capitulo IV.....	111
4 Técnicas e interpretación de la información.....	111
4.1 Técnicas de análisis de información.....	111
4.2 Análisis e Interpretación de Resultados.....	112
Capítulo V.....	149
Propuesta.....	149
5. Propuesta de intervención.....	149
5.1 Introducción de la Propuesta de Investigación.....	149
5.2 Justificación de la Propuesta de Investigación.....	150
5.3 Objetivo General de la Propuesta de Investigación.....	151
5.3.1 Objetivos Específicos de la Propuesta de Investigación.....	151
5.4 Metodología de la Propuesta de Investigación.....	152
5.5 Resultados Obtenidos de la aplicación de la propuesta.....	154
5.6 Conclusiones.....	155
5.7 Recomendaciones.....	156

Bibliografía .....	158
Anexos .....	167

## **Capítulo I**

# **ESTRATEGIA DIDÁCTICA COMO APORTE AL DÉFICIT DE ATENCIÓN DISPERSA FOCALIZADO EN NIÑOS ESCOLARES DEL GRADO CUARTO NIVEL BÁSICA PRIMARIA EN EL COLEGIO BICENTENARIO, CÚCUTA NORTE DE SANTANDER**

## **Introducción**

Este proyecto se encuentra orientado a contribuir en el uso de estrategias didácticas para apoyar a los docentes en su quehacer diario en la intervención pedagógica desde el aula, a niños con Déficit de Atención Dispersa escolar, en los cursos correspondientes al grado 4 de educación básica primaria, del Colegio Bicentenario, que se encuentra ubicado en el barrio Antonia Santos de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, fundado por la Universidad de Pamplona como mega colegio mixto con educación formal.

Después de realizar una observación previa en los grados objeto de investigación, se procedió a realizar los instrumentos: encuestas correspondientes a demostrar los casos más relevantes de Déficit de atención dispersa en los estudiantes seleccionados para dicho estudio, lo cual permitirá en el desarrollo del proyecto, determinar estrategias didácticas y accionar pedagógico coherentes con los casos hallados, y con el nivel de necesidades de atención especializada requeridos, para permitir la mejora en el aprendizaje de los sujetos estudiados a fin de cambiar gradualmente su record académico, tendiendo siempre a evitar repitencias de grados, o casos de apatía al estudio, evasión de clase y deserción escolar.

Con el apoyo tanto de los docentes de los grados seleccionados para la investigación, como directivos de la Institución educativa, además de asesores y el tutor del proyecto, se pretende lograr el apoyo a la labor docente mediante estrategias didácticas pertinentes según los casos que se encuentren al finalizar este estudio y dejar un precedente útil a futuras investigaciones homólogas a ésta, siempre en el marco de la calidad educativa y el afianzamiento de los saberes previos, así como alcanzar en éstos estudiantes priorizados, los derechos básicos de aprendizaje en algunas de las áreas fundamentales.

Este a su vez, es y ha sido en los últimos años la propuesta del ministerio, con la se busca lograr menos deserción escolar y aumentar el nivel de competencias en los estudiantes en los diferentes niveles de educación desde la básica primaria hasta la secundaria y media, según lo propuesto en su página web formula que,

*En la primera década del siglo XXI se orienta el concepto de calidad, especialmente en Colombia y Chile, hacia los modelos de acreditación, certificación y aseguramiento de la calidad de la gestión escolar. Se despliega un conjunto de procesos y herramientas de apoyo y mejoramiento de las condiciones organizacionales para obtener resultados educativos. Así, se desarrollaron marcos y estándares de calidad, que encaminan la gestión de los Ministerios de Educación, las Secretarías municipales e instituciones educativas, y estándares básicos de competencias que se constituyen en el parámetro de lo que todo niño y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado en su paso por el sistema educativa. (Castañeda Bernal, 2010).*



Por lo anterior se hace relevante apuntar en las escuelas y colegios de la región y el país, a lograr niveles de calidad mejores cada vez, y uno de los aportes que persigue este objetivo en la educación pública, es el apoyo a los casos especiales o difíciles de enseñanza aprendizaje, o por lo menos a uno de ellos como el mencionado en la presente investigación, convirtiéndose en punto de partida para iniciar cambios favorables en el objeto de la educación en Colombia.

# **1. Estrategia didáctica como aporte al déficit de atención dispersa focalizado en niños escolares del grado cuarto nivel básica primaria en el Colegio Bicentenario, Cúcuta Norte de Santander**

## **1.1 Planteamiento del Problema**

Cuenta con niveles de aprendizaje como: Preescolar, Básica, Ciclo primaria, Ciclo secundaria, media: académica. “La institución desarrolla su trabajo educativo con el enfoque pedagógico de Formación con Aprendizajes Productivos y busca que su organización escolar garantice la formación de los niños, niñas y jóvenes con formas de pensar, sentir, desear, comunicar y actuar bajo la perspectiva del pensamiento crítico, planificador y productivo. Además, para proyectar al joven bachiller se cuenta con un proceso de articulación con la Universidad de Pamplona mediante la estrategia de ciclos propedéuticos que beneficia al grado décimo y undécimo.” (Unipamplona, 2016)

En esta institución los niños y niñas con edades entre los 8 y 12 años de básica primaria, han mostrado dificultades en cuanto a su rendimiento académico, tales como: déficit de atención con síntomas en distracción, hiper-actividad y agresividad, dificultades en algunas materias, somnolencia frecuente, inconformidad, indisciplina y poco interés. Después de haber realizado dos prácticas en dicha institución se observó que la dificultad más frecuente fue el déficit de atención dispersa en síntoma de distracción.

Este problema se ve reflejado en los salones de clase debido a que los estudiantes no escuchan lo que se les dice, se distraen con facilidad y distraen a sus compañeros fomentando indisciplina,

sus deberes incompletos, olvidan procedimientos desarrollados, no cumplen ordenes de la maestra facilitadora ni realizan sus actividades curriculares, todas estas dificultades conllevan al bajo rendimiento del educando. Por tal motivo aspiramos descubrir estrategias didácticas que llamen la atención, concentración, y satisfacción en dichas actividades para el estudiante, que esta problemática del déficit de atención dispersa; síntoma distracción no sea una dificultad sino una fortaleza en su aprendizaje significativo.

Por lo cual se busca con este proyecto de investigación, aportarle a los estudiantes la concentración, satisfacción y motivación en sus quehaceres escolares y no continúen con dicha problemática ya que esto les afectaría es su ámbito educativo, social y familiar. Ya escogidas las estrategias didácticas correspondientes a las planeaciones de las docentes facilitadoras de la institución por el investigador para que estas se apliquen con los estudiantes con el fin de que éstos obtengan un conocimiento significativo en el procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes selectos para esta investigación son el 30% de estudiantes, serán apartados con el fin de crear un ambiente adecuado y llevar a cabo lo propuesto por el investigador sin salirse de los parámetros curriculares con el propósito de no interferir en su quehacer educativo y enriquecer sus conocimientos tanto empíricos como significativos. Por tal motivo se llega a la siguiente pregunta de investigación.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cuál estrategia didáctica se pueden implementar en el grado escolar priorizado, como aporte al mejoramiento del aprendizaje de estudiantes con déficit de atención dispersa en el Colegio Bicentenario ubicado en el barrio Antonia Santos del municipio de San José de Cúcuta?

### 1.3 Justificación

Las problemáticas educativas de atención dispersa se presentan desde hace mucho tiempo en los diversos niveles de educación en Colombia, lo cual reduce el aprendizaje significativo en educandos. Estos problemas básicamente pueden ser endógenos o exógenos, y en algunos casos genéticos o contextuales como lo son la dislexia, dislalia, discalculia, disgrafía, disortografía, los retardos mentales, y el TDAH (Déficit de atención dispersa e hiperactividad), entre otros. Muchos educandos presentan problemas de déficit de atención dispersa, síntomas de distracción vinculado con el comportamiento y actitudes que caracterizan los niños y niñas como por ejemplo el no escuchar lo que se les dice, distraerse con facilidad y por su hiperactividad también distraer a otros fomentando indisciplina, por lo cual sus actividades quedan incompletas, olvidan procedimientos y presentan dificultades para seguir instrucciones.

Además de las dificultades en las interacciones con el adulto, se ha observado que los niños que presentan retardo en la adquisición de algunas conductas como la sonrisa social, y en lugar de esto presentan agresividad, escasa interacción con los padres y estados de sobreexcitación. Otra característica observada es que a los dos años de edad, cuando se espera que muestren indicios de diferenciar las conductas no apropiadas, los niños con TDAH siguen requiriendo permanente supervisión de los padres. Las habilidades pragmáticas como solicitar ayuda, observar las reacciones no verbales del adulto, iniciar una acción para que el otro comprenda su intención, no se presentan con la regularidad que se observa en otros niños sin este diagnóstico (Eiris, Gómez, & Castro, 2006).

Los niños con TDAH, tienen dificultades en el aprendizaje de la pragmática del lenguaje desde las primeras interacciones con adultos, porque ellos están en constante movimiento, produciendo que el periodo de contacto visual sea insuficiente para comprender el mensaje no verbal del adulto, los cortos periodos de atención impiden aprender lo que el adulto enseña y al convertirse en un intercambio en el que el niño no parece interesado, el adulto abandona la actividad perdiéndose la oportunidad del aprendizaje pragmático (Camarata & Gibson, 1999).

Por lo tanto no llegan a comprender las temáticas explicadas por las docentes facilitadoras que tratan diariamente de lograr aprendizajes y avances en estos educandos, pero se frustran en ocasiones y su labor se vuelve tediosa y poco tolerable por la distracción e hiperactividad constante de este tipo de estudiantes entre 8 y 12 años de los grados priorizados.

Por esta razón, se dificulta el aprendizaje significativo en ellos e influye también en el ambiente educativo ya que algunos de estos estudiantes son catalogados como niños problema, y no se reconoce en ocasiones que ellos presentan un problema de atención. Teniendo en cuenta los anteriores argumentos, muchos de estos niños eluden esta realidad y se vuelven apáticos al desarrollo de actividades en clase, por lo cual se hace necesario implementar nuevas estrategias didácticas mediante la presente investigación, que será de gran importancia para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del grado cuarto entre 8 y 12 años del Colegio bicentenario del Barrio Antonia Santos, y servirá de apoyo a los maestros que atienden dicha población infantil, ya que se busca con este proyecto investigativo darle solución a esta problemática mediante la aplicación de una estrategia didáctica con el propósito de aportar avances en su rendimiento académico y a lo largo del tiempo sirva de punto de partida para

abordar esta problemática en toda la institución, y en otras donde se encuentren niños, niñas y adolescentes que presentan esta situación de distracción, capturando la atención en las actividades curriculares, logrando mejorar su conducta, concentración y compromiso adquiriendo así un aprendizaje significativo en ellos y aportando a la calidad educativa en general.

Esto se sustenta y justifica con la ayuda de teóricos e investigadores los cuales refuerzan y dan fiabilidad y viabilidad aportando sus conocimientos empíricos y científicos, ellos son, Julián Pérez Porto y la investigadora Ana Gardey, quienes nos facilitan el concepto de déficit de atención como problema de aprendizaje así, “al definir déficit de atención, podemos decir que se trata de un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. Es decir, se trata de una persona que presenta dificultades para permanecer quieta, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo pero nunca lo termina, entre otras situaciones. Los especialistas hablan de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (cuya sigla es TDAH), un síndrome de la conducta que tiene su origen en los genes y en las células del sistema nervioso” (Pérez Porto & Gardey, Déficit de Atención, 2008a).

Este proyecto investigativo fundamenta su importancia por consiguiente en que beneficiara tanto a los estudiantes que tengan este problema de aprendizaje denominado como déficit de atención disperso como a los docentes del colegio y a quien investigará, ya que juntos enriquecerán sus conocimiento por medio de una estrategia didáctica motivadora y pertinente en algunas de las áreas básicas del conocimiento, mejorando también el que hacer de los docentes de la Institución y las prácticas pedagógicas de quien propone dicho proyecto siempre que se

sigan las recomendaciones y aportes tanto didácticos como pedagógicos que se deriven de la presente investigación.

De acuerdo a lo anterior se evidencia que el proyecto, se enmarca en buscar altos índices de logro y contribuye a las políticas de calidad educativa propuestas por el Ministerio de Educación Nacional desde los últimos seis años, basada en competencias básicas, educación productiva y convivencia ciudadana además de la inclusión y el manejo de población con NEE, todo esto apoyado en entidades gubernamentales y privadas como empresas y universidades, que apoyen la gestión Institucional y la gestión educativa siempre de la mano con los procesos de evaluación interna y de pruebas externas para la superación de dificultades y del aprovechamiento de oportunidades de mejoramiento, por lo cual todo esfuerzo pedagógico, curricular, estratégico y didáctico se hace necesario y justificado en el marco de esta política educativa, tal como la propuesta de éste proyecto en particular.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Implementar una estrategia didáctica como aporte a la problemática del déficit de atención dispersa en los educandos de grado cuarto entre ocho y doce años del Colegio Bicentenario de Antonia Santos en el Municipio de San José de Cúcuta

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

Identificar por medio de la observación y el uso de instrumentos, las posibles causas del déficit de atención dispersa en los educandos en edades entre ocho y doce años de grado cuarto del colegio Bicentenario.

Aplicar una estrategia didáctica las cuales resulten agradables a los estudiantes con déficit de atención dispersa escolar entre ocho y doce años del grado cuarto del Colegio Bicentenario.

Evaluar por medio de un instrumento estadístico los efectos de la aplicación de la estrategia didáctica empleada en la investigación, determinando si fue la más adecuada para alcanzar un aprendizaje significativo en los educandos objeto de estudio, respecto a su rendimiento académico durante el segundo semestre del año lectivo 2016.

## **1.5 Delimitación**

### **1.5.1 Delimitación espacial.**

Este proyecto se desarrollará y concentrará espacialmente en el Colegio Bicentenario del barrio Antonia Santos del Municipio de San José de Cúcuta. Este Colegio a su vez, se encuentra ubicado en la AV 47 con calle 13 barrio Antonia Santos en el municipio de San José Cúcuta, Norte de Santander. Esta Institución educativa funciona como un mega colegio mixto con



educación formal, fundado por la Universidad de Pamplona. El Colegio Bicentenario (antes San Gabriel) fue creado en el año 2008 como resultado de un proyecto formulado por la Universidad de Pamplona en el año 2007 ante una convocatoria del MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia), para organizar como mega colegio una institución que pudiera atender con calidad la población escolar desde el nivel de preescolar hasta el nivel de educación básica y media, a partir de la población nativa y desplazada hacia la ciudad de Cúcuta que reside en la ciudadela de Juan Atalaya y sus alrededores.

### **1.6.2 Delimitación temporal:**

El estudio investigativo que tuvo como fin implementar una estrategia didáctica que aportara al déficit de atención dispersa un avance significativo en cuanto al rendimiento académico de la población escolar priorizada, por lo tanto tendrá una duración de tres meses y dos días, comenzará el 01 de septiembre al 2 de diciembre, ya que es la fecha límite en la que es presentado el proyecto de grado según la Universidad de Pamplona.

### **1.6.3 Delimitación conceptual.**

Este proyecto se basa en criterios como calidad educativa, problemas de atención dispersa escolar en el nivel de básica primaria, estrategias pedagógicas, aplicación del constructivismo y la pedagogía activa en el desarrollo de las clases, lo cual permitirá observar el cambio o alteración en las diversas conductas y variables propuestas en su contextualización y en la formulación del problema de investigación, que sean coherentes a su vez con los objetivos

propuestos, logrando un marco conceptual apropiado para el objeto de estudio, en este caso lo referente a la modificación conductual de los estudiantes frente a nuevas propuestas y estrategias tanto metodológicas como didácticas, mejorando las prácticas de los docentes, y apuntando a la calidad de la educación impartida por la Institución priorizada para el desarrollo del proyecto.

## Capítulo II

### 2. Marco de Referencia

#### 2.1 Antecedentes

Se pueden citar muchos autores en referencia y como antecedentes de la presente investigación, pero dará prioridad a todos aquellos que han puesto en práctica estrategias tanto pedagógicas como didácticas, así como reformas de currículos flexibles e incluyentes, que realizan un mejor acompañamiento a los educandos con NEE o con los Trastornos que competen al proyecto a desarrollar, tales como los estudios, tesis, proyectos de grado, y artículos científicos referidos al TDAH y a la construcción de material específico para tratar esta situación del déficit de atención dispersa en los niños y niñas entre las edades comprendidas entre los 8 y 12 años como se plantea en el objetivo general de la investigación, tratando de dar sustento a la misma, a partir de proyectos nacionales e internacionales recientes e históricos, relacionados con el objeto de estudio y que servirán a su vez como punto de partida para el desarrollo del presente trabajo de investigación en los niveles de educación priorizados y en contextos similares al mismo.

### **2.1.1 Antecedentes internacionales.**

(Álvarez M. S., 2011) Propone en su Tesis de grado de Maestría, de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito Ecuador, que los El trastorno por ADHD (TDAH) implica necesariamente un deterioro significativo de la calidad de vida de quienes lo padecen y además, un terreno abonado para el posterior desarrollo de otras sintomatologías educativas como el bajo rendimiento y deserción escolar. Al hablar de la atención, se debe recordar que, es un mecanismo discriminativo y complejo, que va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos.

Al hablar de TDA es enfocar la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Otra de las contribuciones internacionales al presente proyecto, se presenta de la mano un Doctor en Filosofía y Ciencias de la Conducta de nacionalidad español, quien propone que “Las discrepancias en los enfoques sobre el trastorno a las que hago referencia se fundamentan en aspectos tan variados como son: el nivel socioeconómico, cultura, género, nivel evolutivo del niño y la tolerancia personal que tenemos los adultos con las conductas hiperactivas. Para establecer un juicio crítico válido sobre el trastorno es necesario conocer todas las áreas del desarrollo humano que se ven afectadas por éste” (González Acosta, 2006).

Cuando entramos en los criterios y antecedentes internacionales que sustentan el uso de estrategias para lograr una mejora en el aprendizaje de niños de 2° año de la Escuela Fiscal Mixta República de Colombia, ubicada en la parroquia Guayllabamba, debemos referirnos entonces a una investigadora que propone desde Quito, los apartes y resultados de la incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje donde dice que:

“La atención dispersa es un problema bastante frecuente en el proceso de desarrollo neurológico de los niños. Vinculado muchas veces con la hiperactividad, requiere de un diagnóstico precoz para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social” (Caiza Sánchez, 2012).

Otros aportes los realizan investigadores internacionales desde puntos de vista distintos al regional, que contribuyen a realizar una correcta ejecución de la presente investigación y la fundamentan en aspectos metodológicos y técnicos. Tal es el ejemplo de una investigación en particular, realizada en Ambato-Ecuador, donde se proponen algunas estrategias metodológicas llamativas a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Experimental. En ella propone que:

Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base de la actividad al alumno. Basan sus clases en dictados, lecturas incomprensibles y exposiciones, que dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico. “Ello conlleva a que los alumnos muchas veces no

puedan aprender de manera adecuada y no puedan en consecuencia construir aprendizajes significativos” (Espín Medina, 2010).

### **2.1.2 Antecedentes nacionales.**

Entre la documentación que permite sustentar el problema de investigación y el objeto de estudio, denominado como TDAH, tenemos un antecedente nacional de un proyecto realizado por un grupo de docentes, que desde su práctica pedagógica, obtuvieron evidencias de la necesidad de tratar correctamente a los niños, niñas y adolescentes que presentan dicho déficit, y proponen desde su investigación realizada en montería lo siguiente:

Muchos estudiantes presentan problemas de atención dispersa el cual está vinculado con el comportamiento que caracteriza los niños como impulsivo muy activos o inquietos y como su mismo nombre lo indica se les dificulta tener una atención en un solo estímulo, al mismo tiempo conlleva a no entender lo que la maestra está explicando. Interfiriendo también en el comportamiento de los demás compañeros. Es por esto que se dificulta o altera el aprendizaje significativo en ellos, de igual forma esta dificultad influye también en la socialización, debido a que estos niños son percibidos en muchas ocasiones como niños problemas y no como niños que presentan un problema (Maussa, Osorio, Otalvora, Sibaja, & Vizcaíno, 2011).

Como Antecedentes de estrategias a seguir para ayudar en el aprendizaje a niños entre 8 y 12 años, tenemos el trabajo realizado por un ingeniero colombiano, quien propuso una estrategia didáctica usando software educativo específico, que permite mejorar el tiempo de atención de los

estudiantes con TDAH, y mantenerlos concentrados con diferentes pantallazos y juegos interactivos empezando por conocer que tipos de temas eran los que más se dificultaban aprender en áreas básicas como Lenguaje y matemáticas, para luego proceder a fabricar actividades interactivas. Después de conocer los antecedentes de la elaboración del software es importante describir sus componentes, teniendo en cuenta que “Los materiales educativos computarizados (MEC) tratan de complementar lo que con otros medios y materiales de enseñanza-aprendizaje no es posible o es difícil de lograr”. Es decir, se refiere a los programas en computador con los cuales los aprendices interactúan cuando están siendo enseñados o evaluados a través de un computador (Galvis, 1994).

Otra Investigación que aporta a las estrategias a seguir en el presente proyecto es la de una Manizalita, quien desde el punto de vista de unas estudiantes de ciencias de la salud, contrasta la metodología tradicional y la inclusión de las Tics, con la aplicación de estrategias digitales y el uso de software educativo.

(Zapata Espinosa, 2012) Aporta una investigación que se consolida a partir de la experiencia de la autora y en lo relacionado con la aprehensión del software especializado que se diseñó en la facultad de ingeniería de la UAM por el área de informática educativa, quienes elaboraron un programa para mejorar niveles de atención para los niños con TDAH; elemento que se consideró pertinente retomar desde la neurorehabilitación dentro de la línea de investigación de aprendizaje; para ello se realiza una confrontación entre la intervención atencional tradicional con la herramienta computacional, con el objetivo de comparar los resultados de ambas y dar a conocer los resultados en cuanto a semejanzas

o diferencias significativas para implementar la más asertiva. Para llevar a cabo esta investigación se seleccionaron veinte (20) niños todos con diagnóstico clínico de TDAH y se formaron dos grupos; uno de diez niños a quienes se les aplicó un tratamiento atencional tradicional en la Escuela Normal Superior de Caldas y otro con el software especializado que se llevó a cabo en el laboratorio de electrónica de la UAM, durante el mismo lapso de tiempo (3 meses), donde se evalúa la atención de los niños con TDAH antes de recibir las intervenciones tradicional y con el software especializado, posteriormente se realiza el tratamiento correspondiente a ambos grupos y después se realiza de nuevo una evaluación de la atención, esperando que con cuyas comparaciones aporte información interesante y necesaria para futuros intentos de modelación neuropsicológica de las relaciones en la variable atención.

Otro connacional que realiza una propuesta metodológica y didáctica un poco más específica, es la investigadora de la Universidad de la Sabana, de su especialización en pedagogía e investigación en el aula, quien aplicó diversas estrategias para atender a la población infantil, niños y niñas de grado 3° de un colegio ubicado en el municipio de Barrancabermeja del departamento de Santander. Ella propone en su proyecto que, “la implementación de las estrategias sugeridas y la metodología de investigación-acción educativa con sus cuatro pasos: planeación, acción, observación y reflexión, permitieron un mejoramiento significativo en el desarrollo de los estudiantes y en general en el proceso educativo” (Patiño Rueda, 2014).



Otro aporte de una investigadora que con su propuesta didáctica y lúdico-pedagógica permitió contribuir a mejorar el aprendizaje en niños de Kínder de edades entre tres y cuatro años propone, “Una de las características del trabajo dentro del aula busca que el docente incorpore a su práctica variedad de procesos didácticos para el desarrollo de las habilidades intelectuales y promueva las actitudes y valores que orientan y dan sentido al proceso de cambio educativo, cobrando así la importancia para que los estudiantes disminuyan la atención dispersa en la construcción del conocimiento” (Rodríguez Hormaza, 2010).

Las investigaciones que anteceden a nivel nacional al presente proyecto, incluyen trabajos que vislumbran estrategias para la detección y atención de casos de déficit de atención en estudiantes de corta edad.

(Quiñones & Castro, 2008), propone en su tesis de licenciatura, una investigación denominada “Estrategias pedagógicas y didácticas para docentes de educación preescolar que ayuden a la detección e intervención del TDAH en niños y niñas en el aula escolar”, proponen un trabajo de investigación que está dirigido a desarrollar una propuesta para docentes quienes a través de estrategias pedagógicas y didácticas puedan detectar e intervenir el TDAH de niños y niñas en edad preescolar.

En principio la indagación se dirige a definir desde que perspectiva se puede manejar el TDAH si como un comportamiento disruptivo o como un trastorno de la conducta, de acuerdo a la información recolectada en su mayoría lo establecen como un trastorno de la conducta por lo cual se adopta este trabajo desde esta perspectiva y se encontró que los

trastornos emocionales o de la conducta son condiciones que producen una serie de comportamientos inapropiados que interfieren en el aprendizaje del estudiante, sus relaciones con otras personas y su satisfacción personal, esto de acuerdo a las últimas definiciones desarrolladas durante el siglo XX propuestas por IDEA basadas en el desarrollo de Bower (1960-1982). Los trastornos emocionales y de la conducta están categorizados en función de si son problemas de conducta externa, problemas de conducta interna o si son desordenes de baja incidencia. De acuerdo a la temática de interés el TDAH se considera un problema externo de la conducta y este se refiere a un grupo de características tales como actividad constante, fácil distracción, impulsividad, incapacidad para concentrarse y otros comportamientos parecidos, también es importante conocer la etapa del desarrollo en la que se encuentra el niño debido a que alguna de estas conductas son normales en determinadas etapas y el niño puede presentar una combinación única de las mismas. Sin embargo, cuando el niño presenta o desarrolla una constante y excesiva manifestación de estas hay que alertarse y desarrollar una adecuada intervención.

Dentro de los comportamientos más comunes en niños con TDAH se encuentran: mueve constantemente las manos, los pies; se retuerce en la silla se cae de ella. Deambula por el salón de clase. Con dificultad permanece en su asiento. Impulsividad y carencia de autocontrol. Irrumpe con expresiones verbales, a veces inapropiadas. No espera su turno. Con frecuencia interrumpe y molesta a los demás. Suele hablar excesivamente. Se busca problemas, pues no puede parar y pensar antes de actuar (responde primero piensa después). Con frecuencia se realiza actividades físicas peligrosas sin considerar sus consecuencias. Causa y busca problemas durante los momentos de transición. Presenta comportamientos agresivos. Manifiesta baja

autoestima y alto nivel de frustración además es socialmente inmaduro. Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario que el docente de educación preescolar trabaje de la mano con la familia, la escuela y el niño; con el fin de atender sus necesidades, desarrollando procesos pedagógicos adecuados que le permitan un óptimo desarrollo integral.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Ramírez Paris, Xiomara, en su proyecto de grado de la universidad UDES, de Cúcuta, publicado en 2009 en la revista Zona próxima, denominado “La Lúdica en el aprendizaje de las matemáticas, propone una estrategia didáctica lúdica, y el objetivo que persigue con la experiencia, es el de obtener una disminución sustancial en la mortalidad que aqueja el área de matemáticas por medio de la visión de algunas estrategias lúdicas y su implementación en el aula, que brinden la posibilidad de aplicar los fundamentos teóricos aprendidos por los estudiantes en la toma de decisiones, esto permite crear y recrear, construir y valorar distintos recursos y materiales a utilizar en el aula. La estrategia ha ayudado para que el estudiante en este caso del Colegio Claudia María Prada de la ciudad de Cúcuta, reflexione sobre la importancia de las matemáticas en el desempeño de su profesión, para que se motive al comprobar que puede aplicar su conocimiento en el logro de aprendizajes significativos en otros jóvenes y desarrollar habilidades para comunicarse interpersonalmente. Los jóvenes de básica secundaria compiten sanamente entre ellos, se muestran atentos y motivados por el juego, se esfuerzan y se ven las ganas por participar. (RAMIREZPARIS, 2009).

Los nuevos medios digitales en la enseñanza, requieren la utilización de dispositivos o equipos tecnológicos de información y comunicación, donde la internet, las redes sociales, los blogs, foros, conversatorios virtuales (servicios de comunicación interactiva), facilitan las nuevas formas de aprendizaje, análisis, manejo y almacenamiento de la información, que complementa la construcción del conocimiento. (QUINTERO, SERRANO, & TORO, 2004).

## **2.2 Marco Conceptual**

Decroly Ovide, publicó en 1901, pero revisada en un artículo científico recientemente publicada en la revista pedagógica de Madrid donde se recuerdan sus aportes sobre el tema, ya que además de ser médico, psicólogo y pedagogo, tiene investigaciones, metodologías y estrategias didácticas muy favorables que ayudan al objetivo de este proyecto, más conocido por su lema de “escuela por la vida y para la vida” y lo más importante, tiene un método pedagógico basado en la observación y aprendizaje, centrado en las necesidades e intereses del niño buscando como llamar su atención y percepción. (Decroly, 2006).

El Estudio y apoyo a superar dificultades relacionadas con el déficit de atención dispersa, es una necesidad social y nacional actual, de la cual se habla en el proyecto como aquella carencia o ausencia de atención a explicaciones y al desarrollo de actividades que exigen concentración.

En lo que respecta a la psicología, este déficit se encuentra ligado a las habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit cuando una persona no puede realizar una determinada acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo. “El déficit de atención se trata de un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la

capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico”, (Pérez Porto & Gardey, La salud pública, 2008b).

Este autor nos aporta uno de tantos conceptos el cual es el más asertivo porque se busca una solución creando estrategias didácticas para que los educandos muestren interés y obtengan un aprendizaje significativo.

Para esta investigación hay tres síntomas básicos en el TDAH: distracción, hiperactividad e impulsividad.

Según, (Eiris, Gómez, & Castro, 2006), de estos tres síntomas se enfatizara en uno y ese es la distracción, ya que muchos casos los niños en las instituciones educativas se distraen por problemas alimenticios, el ambiente del aula, debilidades en las estructuras, o la convivencia sana con sus compañeros, acciones que se frecuentan en su contexto y es de su interés o las temáticas propuesta en la institución, no son lo suficientemente interesantes o llamativas para su gusto, podrían haber más causas, este autor y escritor colombiano nos muestra cómo descubrir el déficit en estos niños ya que ellos realizan acciones vivenciales detectables tales como,

- Pareciera que no escuchan lo que se les dice.
- Se distraen con facilidad.
- Sus tareas quedan incompletas.
- Olvidan procedimientos en la solución de problemas.

- Presentan dificultades para seguir instrucciones.
- Eluden actividades que requieran esfuerzo mental sostenido.
- Pierden elementos o utensilios implicados en la actividad.
- Tienen dificultad para organizarse en sus actividades.
- Muestran poco interés por los temas.
- Presentan somnolencia frecuente.
- Presentan episodios agresivos o impulsivos frente a la clase.

Tantas falencias presentes conllevan a generar materiales didácticos y variedad de estrategias que capture la atención, concentración, interés y gusto para el educando. En una entrevista de Ana María Vargas, del Centro Cultural Fascinar de la ciudad de Guayaquil al periódico El Universo, coincide con la idea. “Los niños menores deben variar de actividad cada 15 minutos para que mantengan el interés, hay que recordar que los niños siempre van a ser inquietos, el profesor tiene que gesticular, ser muy expresivo y corregir las equivocaciones con cariño y paciencia” (Vargas, 2002)

Un paradigma pedagógico utilizado por muchos de los denominados como científicos psicopedagogos, es la psicoterapia actualmente es el constructivismo, que explica como la persona entiende la realidad y como esta le ayuda a aprender. “No solamente ese aprendizaje de conocimientos científicos, sino las experiencias diarias, en donde el sujeto interpreta la información del entorno en base a lo adquirido y por lo tanto mediante una actividad mental propia construye el conocimiento” (Álvarez M. S., 2011).

El Constructivismo, según (Méndez, 2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”.

El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. Sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado se puede decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Según (Abbott, 1999) “El aprendizaje en la sección básica o primaria ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.

El maestro será capaz de determinar la “zona de desarrollo próximo” en la que se encuentra el niño y formular en relación a ese nivel objetivos que se proponga lograr en el proceso de enseñanza- aprendizaje, no olvidar que la capacidad del niño para controlar su propio comportamiento nace en situaciones de discusión” (Vygotsky, 1985).

#### **2.4.1. La atención.**

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del ser humano, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos. Las definiciones que a

continuación se citan son todas válidas, pese a que no se ha llegado a un consenso, el estudio de la atención continua. Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas. Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos. La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

#### **2.4.2. Características de la atención.**

A pesar que no se ha llegado hasta la actualidad, a definir satisfactoriamente la atención dada la diversidad de criterios, la mayoría de los autores en sus intentos por lograrlo ofrecen una descripción o hablan de sus características entre las que destacan:

##### **2.4.2.1. La concentración.**

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados .La concentración



de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos.

#### ***2.4.2.2. La distribución de la atención.***

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que se pueda atender al mismo tiempo a más de un evento. La distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención.

#### ***2.4.2.3 La estabilidad de la atención.***

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas. Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la

materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia.

#### ***2.4.2.4 Oscilación de la atención.***

Son periodos involuntarios de segundos a los que está supeditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio. Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que se tiene, que reorientar la atención de forma apropiada porque se ha distraído o porque debe atender a varios estímulos a la vez.

#### **2.4.3 Clasificación de la atención.**

Existen diversos criterios que se pueden utilizar para clasificar la atención. No obstante se puede rescatar los siguientes, Mecanismos implicados (con clasificación selectiva, dividida, o sostenida), Grado de control (con clasificación Involuntaria y Voluntaria), Objeto al que va dirigido la atención (con clasificación externa e interna), Modalidad sensorial implicada (con clasificación visual y auditiva), Amplitud e intensidad (con clasificación global y selectiva), Amplitud y control que se ejerce (con clasificación concentrada y dispersa).

### ***2.4.3.1 Mecanismos implicados.***

#### *2.4.3.1.1 Atención Selectiva.*

Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes.

#### *2.4.3.1.2 Atención Dividida.*

Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja. El término Capacidad de atención puede referirse a la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar.

#### *2.4.3.1.3 Atención Sostenida.*

Según (kirby & Grimley, 1992), “viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado”.

### *2.4.3.2 Grado de control.*

De acuerdo al grado de control voluntario existen dos tipos de atención, atención involuntaria y atención voluntaria.

#### *2.4.3.2.1 Atención involuntaria.*

La atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía. La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos. Una de sus características más importantes es la respuesta de orientación, que son manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata.

#### *2.4.3.2.2 Atención voluntaria.*

La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares. En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiriera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del ser humano, se pasa de una a otra constantemente. Luria, basado en las teorías de Vygotsky, apoya el origen social de la atención voluntaria, que se desarrolla a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención, ésta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa y consciente. La atención voluntaria es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación, por ejemplo cuando el niño se distrae ante nuevos estímulos.

### *2.4.3.3 Objeto al que va dirigido*

#### *2.4.3.3.1 Atención Interna.*

Atención orientada hacia nuestro propio conocimiento, nuestros recuerdos, emociones, sentimientos etc.

#### *2.4.3.3.2 Atención Externa.*

Atención orientada hacia los objetos o sucesos ambientales externos. Auto focalización, es la atención dirigida al medio interno del sujeto.

### *2.4.3.4 Amplitud e intensidad*

#### *2.4.3.4.1 Atención Global.*

Tiene como finalidad llevar a cabo una estructura organizada de las partes o elementos que componen una información o tarea. Busca la amplitud.

#### *2.4.3.4.2 Atención Selectiva.*

Se centra en el análisis de los detalles que componen una información o tarea. Busca la intensidad.

#### *2.4.3.5 Control que se ejerce.*

##### *2.4.3.5.1 Atención concentrada.*

Se define como la activación de mecanismos y procesos para que el sujeto mantenga el foco atencional y esté alerta ante ciertos estímulos durante un tiempo relativamente largo.

Cuando se refiere a la atención concentrada, se habla de aquella que requiere que la persona este consiente de los requerimientos de la tarea o actividad por un periodo de tiempo prolongado.

La atención concentrada, requiere de un alto nivel de alerta del sujeto, porque hay que mantener la atención por un tiempo prolongado, a diferencia de la alerta que se incrementa, la vigilancia, como la capacidad del organismo de responder satisfactoriamente, disminuye.

##### *2.4.3.5.2 Atención dispersa.*

Consiste en lapsos muy cortos de atención (auditiva, visual) por lo cual el proceso de aprendizaje no se desarrolla adecuadamente. Muchos de estos niños ameritan tratamiento neurológico y terapia foniátrica (técnicas y ejercicios funcionales que pueden estar combinados o no con el tratamiento medicamentoso) con terapia de lenguaje, percepción atención y aprendizaje. El pronóstico de las alteraciones en el aprendizaje dependerá de la causa y del momento en que se inicia la valoración médica integral, a más temprana edad mejor pronóstico.

#### **2.4.4 La atención y su relación con otros procesos.**

La actividad psicológica del ser humano se caracteriza por el funcionamiento conjunto e interactivo de procesos y mecanismos, las cuales tienen funciones concretas, de esta manera la atención no es una actividad aislada, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a través de los cuales se hace notar. La relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden establecer son las siguientes:

##### *2.4.4.1. Atención, motivación y emoción.*

Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos.

Ahora bien, los procesos cognitivos se relacionan y van a determinar el foco atencional prioritario frente a una serie de estímulos del medio. Atención, motivación y emoción se encuentran relacionadas desde el punto de vista neurobiológico. El Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) que activa el mecanismo atencional, establece estrechas relaciones neuroanatómicas con el Hipotálamo, que es el centro motivacional por excelencia y forma parte del cerebro de las emociones al estar integrada en el sistema límbico. Además el SARA es también responsable de procesos motivacionales y emocionales por la implicación de vías catecolaminérgicas en los tres procesos (atención, motivación y emoción).

#### *2.4.4.2. Atención y percepción.*

La existencia de la atención en el proceso de percepción significa que el ser humano no solamente oye, sino que también escucha, incluso a niveles intensos, y que el ser humano no solo ve, sino que observa y contempla. La atención interviene en una de las fases del proceso de percepción, cuando en una fase inicial de la percepción se dividen en unidades, segmentos o grupos el campo que forma la estimulación, la atención entra en juego en el momento en que algunas de esas unidades subdivididas reciben mayor realce de figuras que otros.

#### *2.4.4.3. Atención e inteligencia.*

La inteligencia ha sido entendida de manera general como la capacidad de dar soluciones rápidas y eficaces a determinados problemas. Sin embargo para realizar un trabajo de manera eficiente se requiere de habilidad, en este sentido la atención sería una de las herramientas que posibilita y optimiza dicha habilidad. La capacidad de un individuo de reorientar su atención con cierta rapidez (oscilación de la atención) y de atender a más de un estímulo a la vez (distribución de la atención) puede ser considerada como componentes importantes de la inteligencia. De esta forma atención e inteligencia se definen en términos de habilidad para manejar gran cantidad de información.

#### *2.4.4.4 Atención y memoria*

Según manifiestan (Celada y Cairo, 1990) “La memoria es el proceso mental mediante el cual la persona fija y conserva las experiencias vividas y las reactualiza de acuerdo a las necesidades



del presente”. La memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la persona tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la información. La formación de esquemas, el uso de estrategias de codificación para la información, y el tipo de tarea recuerdo a realizar constituyen otros de los factores que aseguran el trabajo de una memoria eficaz. Sin embargo, hay autores que consideran que la atención no resulta tan necesaria para la codificación en la memoria, dado que la memoria también se expresa en tareas que no requieren una manifestación consciente de la experiencia pasada, como suele suceder con el aprendizaje implícito o inconsciente.

#### **2.4.5 Enfoque neuropsicológico de la atención.**

Tradicionalmente se entendía a los procesos psicológicos como la función de un tejido particular del cerebro, sin embargo con el transcurrir del tiempo, la ciencia ha demostrado la imposibilidad de atribuir alteraciones en dichos procesos a causas de localización específica, por lo que los procesos psicológicos no debían ser considerados como la función directa de limitados grupos de células en el cerebro, tal como lo señala Luria (1988, p.30): “Las funciones mentales como sistemas funcionales complejos no pueden localizarse como zonas restringidas del córtex o en grupos de células aisladas, sino que deben estar organizadas en sistemas de zonas que trabajan concertadamente, cada una de las cuales ejerce su papel dentro del sistema funcional”. Desde el punto de vista neuropsicológico la atención viene a ser la expresión del trabajo del Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) y de los hemisferios cerebrales, sincronizados por la actividad de los lóbulos pre frontales. El Sistema Reticular, con sus fibras ascendentes y descendentes constituye un aparato neurofisiológico que pone de manifiesto una de las formas de

reflejo señaladas inicialmente por Pavlov y luego por Luria, conocida como el reflejo de orientación o la respuesta de orientación. Dicho reflejo se caracteriza por una serie de reacciones electrofisiológicas, vasculares y motoras evidentes, como la vuelta de ojos y cabeza hacia el lado donde se halla el nuevo objeto, reacciones de alerta y escucha, alteraciones de respiración y del ritmo cardíaco, disminución o cese de toda actividad irrelevante. Estos fenómenos pueden ser observados siempre que surge una reacción de alerta o reflejo de orientación, suscitada por la aparición de un estímulo nuevo, esencial o significativo para un individuo. Por otro lado, el tallo cerebral y el sistema activador reticular ascendente (SARA) son los responsables del estado general de vigilia, indispensable para la activación atencional. Otras estructuras cerebrales que contribuyen con el reconocimiento selectivo de un estímulo particular y la inhibición de respuestas a estímulos secundarios son el córtex límbico y la región frontal, esta última encargada de preservar la conducta programada. Disfunciones o lesiones en estos circuitos afectan significativamente la capacidad atencional.

#### **2.4.6. Desarrollo de la atención**

La atención del niño al comienzo de la etapa infantil, refleja sus intereses con relación a los objetos circundantes, a las acciones realizadas con ellos. El niño se concentra sólo mientras no decaiga su interés. El surgimiento de un nuevo objeto implica el traslado instantáneo de la atención hacia él. Por eso, los niños, raras veces, logran ocuparse de una misma cosa por tiempo prolongado. En la extensión de la etapa infantil, en relación con la complicación del contenido de la actividad de los niños y de su avance en el plano intelectual general, la atención se hace más concentrada y estable. Así, los pequeños de 3 a 4 años pueden jugar a un mismo tema durante 30 o 50 min., a los 5 o 6 años la duración del juego aumenta hasta hora y media. Esto se explica por

el hecho de que en el juego se reflejan las relaciones e interrelaciones más complejas entre las personas, y el interés hacia él se manifiesta en la constante introducción de situaciones nuevas. El aumento de la estabilidad de la atención se manifiesta también cuando el niño observa láminas, escucha relatos y cuentos, etc...

Así, el tiempo de permanencia en la contemplación de una lámina aumenta un 100% al final de la etapa infantil: un niño de seis años capta mejor una lámina que uno de tres años, destacando en ella más cosas y detalles. Sin embargo, la variación fundamental de la atención, que se opera en la infancia, consiste en que los niños comienzan, por primera vez, a dirigir su atención, a guiarla conscientemente y a mantenerla dirigida hacia determinados objetos y fenómenos valiéndose para ello de varios métodos. Las fuentes de la atención voluntaria se encuentran fuera de la atención del niño. Esto quiere decir que el propio desarrollo de la atención involuntaria no implica el surgimiento de la atención voluntaria. Ésta se forma gracias a que el adulto incorpora al niño a nuevos tipos de actividades, y mediante determinados medios organiza y dirige su atención. El adulto le pone en sus manos los medios con los cuales comenzará con posterioridad a guiar su atención por sí mismo. Conjuntamente con los métodos ambientales, que organizan la atención en relación con la tarea concreta, particular, existe un medio universal de organización de la atención, el lenguaje. Al principio, los adultos organizan la atención del niño mediante indicaciones verbales y recordatorios acerca de la necesidad de realizar la acción dada, considerando además las circunstancias determinadas.

Más tarde, el niño comienza por sí solo, a denominar verbalmente aquellos objetos y fenómenos sobre los que debe prestar atención para lograr el resultado deseado. A medida que se

desarrolla la función planificadora del lenguaje, el niño se hace capaz de organizar previamente su atención con relación a las condiciones de ejecución de la actividad a realizar, expresar verbalmente hacia qué se debe orientar.

En el transcurso de la infancia aumenta notablemente el uso del lenguaje para organizar la atención. Esto se manifiesta por el hecho de que al cumplir las tareas siguiendo las instrucciones del adulto, los niños de 5 a 6 años se ponen de acuerdo en lo que van a hacer con una frecuencia diez o doce veces mayor que los niños de 4 a 5 años. De este modo, la atención voluntaria se forma a la etapa infantil en relación con el aumento general del papel del lenguaje en la regulación de la conducta del niño. Aunque los niños de etapa infantil comienzan a dominar la atención voluntaria, en el transcurso de la infancia niño predomina permanentemente la atención involuntaria. A los niños les resulta difícil concentrarse dentro de una actividad monótona y poco atractiva, mientras que el proceso del juego, al resolver alguna tarea atrayente, ellos pueden permanecer largo tiempo en atención. Esta característica de la atención en los niños constituye uno de los fundamentos, por los que la educación no se puede estructurar mediante la organización de actividades programadas, que requieran la constante tensión de la atención voluntaria. Los elementos lúdicos, los tipos productivos de actividades, el cambio frecuente de las formas de la actividad, permiten mantener la atención infantil a un nivel suficientemente alto.

#### **2.4.7 Ventajas de la atención concentrada.**

El estudiante tendrá que estudiar menos horas; puesto que al estar atento en una clase equivale a bastantes repasos. La comprensión y la memorización serán más rápidas lo que beneficia para el estudio y rendir de mejor manera en tareas y lecciones. Al prestar atención en

clase las ideas y conocimientos se quedan mejor grabados en la memoria, lo que permite evocar conocimientos de excelente manera el momento de rendir un examen. Pero no sólo para el aprendizaje escolar se precisa de atención; también para las relaciones sociales. Se necesita prestar atención cuando alguien está hablando, para entender lo que dice, para preguntarle y pedirle aclaraciones o simplemente para saber cuándo intervenir en la conversación.

El estar atento, permite captar la información del profesor, compañeros y materiales observados de manera eficaz y rápida, por lo que el aprendizaje se vuelve fácil. Una buena atención permite que la vida sea mucho más fácil.

#### **2.4.8 Trastorno por déficit de atención (atención dispersa)**

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno relativamente frecuente en nuestras escuelas (7-8% de la población escolar empleando los criterios del DSM-IV), caracterizado por tres grupos de síntomas fundamentales: inatención, hiperactividad e impulsividad. La inatención hace referencia a la incapacidad de los alumnos con TDAH a mantener focalizado su sistema atencional durante períodos de tiempo duraderos de tiempo, así como para discernir los estímulos relevantes de los irrelevantes del entorno. Este síntoma hace que los niños con TDAH sean niños olvidadizos, con tendencia a ser desorganizados, suelen perder cosas, parezca que no escuchan, etc...

La hiperactividad hace referencia a la incapacidad de los alumnos para ejercer un control adecuado de sus procesos motores. Ello hace que los alumnos con TDAH sean tensos, inquietos, les cueste mantenerse centrados en clase, hablen demasiado, etc... La impulsividad hace

referencia a las dificultades para inhibir conductas de estos estudiantes. Estos problemas hacen que los estudiantes con TDAH respondan precipitadamente a las preguntas, tengan dificultades para guardar su turno, interrumpen, etc.

Estos tres grupos de síntomas convierten a los alumnos con TDAH en los perfectos candidatos para tener problemas de adaptación en la escuela, ya que el contexto escolar requiere exactamente las tres habilidades en las que estos alumnos tienen problemas: la escuela exige atención y concentración durante períodos prolongados, exige estar sentado y relativamente quieto gran parte de la jornada escolar, y finalmente exige respetar normas de convivencia, y tener un estilo de comportamiento reflexivo opuesto a la tendencia e impulsividad de estos alumnos. Estos problemas de adaptación no pueden ser ignorados por la escuela, ya que representan unas necesidades educativas especiales que muy probablemente repercutirán en un bajo rendimiento escolar, por lo que los estudiantes con TDAH deben recibir la atención psicopedagógica adecuada para atenuar los síntomas del trastorno.

#### *2.4.8.1 Origen y causas del TDAH (trastorno por déficit de **atención**)*

El origen del TDAH es todavía desconocido, pero se sabe que no se produce por problemas ambientales, problemas familiares o sociales ni por alergias alimentarias. El TDAH es un trastorno altamente genético (75% de la causa es genética) y que se origina por un problema de algunos neurotransmisores (o mensajeros) cerebrales como la dopamina y la noradrenalina. Estos neurotransmisores no funcionan correctamente en la parte frontal del cerebro que es la encargada de la llamada función ejecutiva.

Gracias al sistema ejecutivo frontal podemos empezar una acción y continuar haciéndola a pesar de las distracciones. Además podemos enfocar nuestra atención en algo concreto inhibiendo otras respuestas o ideas. También el sistema ejecutivo ayuda a hacer dos cosas a la vez sin perder el hilo. El sistema ejecutivo gobierna el control de la impulsividad y permite pensar mentalmente una acción antes de hacerla y decidir con antelación si interesa realizarla.

#### *2.4.8.2 Desventajas del trastorno por déficit de atención.*

Los niños con TDAH tienen dificultades en la atención concentrada y no terminan las cosas, distrayéndose frecuentemente. También tienen problemas en concentrarse en una cosa mientras hay otras posibles distracciones. Además, son muy impulsivos y actúan antes de pensar las consecuencias de sus actos. Esto se debe al fallo en los neurotransmisores del área frontal que gobierna el sistema ejecutivo. Además del riesgo genético, otros riesgos son, el uso de tabaco o alcohol por la madre durante el embarazo, gran adversidad psicosocial (pobreza, abandono, abuso...) y los problemas perinatales como bajo peso del niño al nacer o hipoxia (falta de oxígeno) en el parto. En familias donde uno de los niños tiene TDAH el riesgo para los hermanos sube del 5 % de la población general hasta un 30 al 40 %. También se eleva el riesgo si uno de los padres tiene TDAH (multiplica el riesgo por 8). Se trata por lo general de una "disfunción cerebral" de carácter genético tal cual lo demuestran los estudios de concordancia en gemelos y los seguimientos familiares verticales. Sobre dicha predisposición también podrían incidir otros factores ocurridos en los periodos prenatal, perinatal y postnatal (problemas en el parto, hipoxia o falta de oxígeno al nacer, intoxicaciones etc.) A los docentes les cuesta cada vez más que sus

estudiantes los escuchen y se rinden ante la falta de atención, que se perfila como uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje.

El cuadro muchas veces desconcierta a los padres y maestros. En ocasiones no está claro si no atiende porque no puede, no quiere, no sabe... No atiende porque no entiende...?, porque su ritmo es más lento y se pierde, porque su cabeza está en otro lado, preocupado por otras cuestiones...? Por qué..., a veces atiende y otras veces no? Además hay que reconocer que la atención como función neuropsicológica es muy lábil y se altera por muchas causas. Si el individuo está cansado, estresado, enfermo, preocupados, seguramente será más difícil concentrarse en una tarea. Por cierto identificar los síntomas de ADDH<sup>1</sup>, no es demasiado difícil, cualquier persona medianamente observadora puede darse cuenta si un chico es desatento, impulsivo o híper kinético, pero comprender que le está pasando al niño, comprender el porqué de sus síntomas, ya es una tarea más compleja. Una buena evaluación diagnóstica es imprescindible para saber realmente que es lo que está pasando y que se debe hacer para ayudar al niño. Dar una medicación sin conocer con exactitud la naturaleza del problema (el cual con frecuencia viene asociado a otros trastornos quizás menos evidentes pero tal vez más importantes) es a menudo un recurso transitorio e insuficiente. El problema de atención puede llegar a ser solo "la punta del iceberg". Lo más grande y relevante está por debajo, y oculto. A veces, es difícil para un adulto comprender que un niño que es molesto, que demanda atención, que es impulsivo, tenga un desorden físico y hereditario. El estudiante con TDAH es frecuentemente descrito como "vago" o "desmotivado".

---

<sup>1</sup> ADDH es la sigla en Latinoamérica para el Déficit de Atención Dispersa con hiperactividad, que en Europa y U.S.A se conoce con la sigla internacionalmente usada TDAH.



#### *2.4.8.3 Ventajas de la atención dispersa.*

Existe la creencia generalizada de que las personas con Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad o TDAH padecen una enfermedad terrible. A pesar de que el cerebro de la persona con TDAH presenta algunas alteraciones que dificultan su óptimo funcionamiento en determinadas áreas, el hecho de que esté sobre-estimulado, también aporta algunas ventajas. A continuación, se presentan algunos de los beneficios que normalmente acompañan al hecho de ser hiperactivo, que la mayoría de los normo tipos no conocen y muchos TDAH que no aceptan su condición, no valoran. Los niños que se desarrollan normalmente, van expandiendo su capacidad de atención mientras interactúan con el ambiente.

1. La Empatía, las personas con TDAH suelen tener mucha facilidad para relacionarse con personas desconocidas, así como de identificarse con los otros y aceptar puntos de vista diversos. Es cierto que los niños y adolescentes hiperactivos suelen agobiar a sus amigos tratando de acapararlos, pero esto no es sino una muestra de la nobleza de éstos. Simplemente, participando en algún programa de habilidades sociales diseñado por un experto en TDAH, como un psicopedagogo, cualquier hiperactivo puede aprender a sacar partido de la empatía que posee de forma innata para mejorar sus relaciones sociales.

2. El Ingenio, pues se puede afirmar sin ningún riesgo de error, que el ingenio y el TDAH van de la mano. De hecho, existe una lista interminable de pintores, diseñadores, escultores, cineastas, escritores, músicos y cómicos que son hiperactivos. Esto es porque para ser creativo hay que ser capaz de afrontar la realidad de forma “desordenada”, algo que resulta muy fácil para una persona que siempre va “contra el sistema” y que piensa de forma divergente por naturaleza.

De esta forma, lo que cuando uno acude a la escuela supone motivo de preocupación para padres y profesores, puede ser aplicado de forma ventajosa a la resolución de problemas en la vida adulta.

3. El Entusiasmo, cuando una persona con TDAH afronta una tarea que le gusta lo hace siempre con una absoluta pasión y entrega. Esto hace, de las personas hiperactivas líderes natos que son capaces de insuflar su energía a los otros. Es cierto que mantener esta energía es lo que les cuesta y normalmente no les dura lo suficiente para terminar lo que empiezan. Sin embargo, si forman parte de un equipo con capacidades y estilos de trabajo diferentes, los hiperactivos pueden convertirse en el motor del grupo.

4. Capacidad de resolución de problemas, como se señaló anteriormente, las personas con TDAH poseen habilidades especiales para descifrar enigmas y resolver problemas. Se supone que algunos inventores importantes, como Thomas Edison, han tenido TDAH. Esto tiene que ver mucho con la forma creativa de afrontar cualquier dilema, pero también, con la pasión, casi obsesiva, con la que las personas hiperactivas abordan cualquier reto que decidan afrontar.

5. Híper foco, pues el híper foco es un fenómeno que experimentan muchos TDAH que se caracteriza porque la persona es capaz de abstraerse absolutamente en la realización de una tarea o prestar toda su atención de forma selectiva a un detalle en particular. Esta habilidad, hace que cuando la persona hiperactiva se concentra en algo que le apasiona es capaz de realizar cualquier cosa que se proponga de forma perfeccionista y detallista, consiguiendo logros excepcionales.

6. Sentido del Humor, pues casi todos los TDAH les gusta reír, y muchos de ellos tienen la capacidad de hacer reír a los demás también. Si no, que le pregunten a cualquier profesor de Primaria o Secundaria quien es el “gracioso de la clase” y la mayoría de las 35 veces el docente señalará al alumno o alumna hiperactivo. Una vez, más, esta característica puede ser aprovechada por la persona TDAH, como por ejemplo el famoso actor Robín Williams ha hecho.

7. Espíritu de lucha, pues desde pequeños, los niños hiperactivos parece que lo tiene todo en contra. Muchos profesores los suelen etiquetar de maleducados o revolucionarios, los padres no siempre pueden afrontar sus “ocurrencias” de forma positiva y suelen experimentar muchos desengaños por parte de sus iguales o compañeros de juegos. Sin embargo, estos niños se sobreponen con bastante facilidad y no cesan en su empeño de tratar de “encajar”. Este espíritu de lucha les hace convertirse en adultos que no se dejan amedrentar por los obstáculos y que abordan los desafíos de forma proactiva.

8. La Intuición, pues el TDAH tiene un sentido de la percepción rápida que les hace reaccionar de forma automática a los cambios repentinos. Esto les hace ser personas muy susceptibles, pero también les proporciona la capacidad de intuir si una persona o situación ha cambiado antes de que otras personas se den cuenta y prepararse para afrontar estos cambios de forma exitosa.

9. La Creatividad, pues no solo el ingenio del que se habla más arriba, está relacionado con la creatividad y la velocidad con la que una persona hiperactiva tiene ideas. Si se necesita a alguien con ideas, lo mejor es llamar a un hiperactivo inteligente. Quizá el noventa por ciento de las

ideas extravagantes que aporte no tengan ninguna utilidad, pero puede que en el diez por ciento restante se encuentren verdaderos tesoros.

10. Exceso de motricidad, ya que mientras que para la mayoría de la gente la rutina semanal es agotadora, las personas con TDAH llevan mejor las prisas y las carreras que exige el estilo de vida del siglo XXI. De hecho, lo peor que se le puede pedir a un hiperactivo es que se quede quieto. Es más, la hipercinesia que muchos hiperactivos experimentan de pequeños suele suavizarse con la práctica reiterada de ejercicio físico, lo cual hace que las personas con TDAH lleven un estilo de vida más saludable y dispongan de unas reservas energéticas mayores que los normo tipos. Ser hiperactivo significa poseer unas características muy particulares que pueden ser vistas como una ventaja o una desventaja tanto por la persona con TDAH como por las otras personas con las que se relaciona. No obstante, el conocimiento y entrenamiento para el control de estas características por un profesional de la psicopedagogía puede colocar al niño, adolescente o adulto en una situación ventajosa para afrontar la vida diaria tanto a nivel personal como académica o profesional.

#### *2.4.8.4 Tratamientos para niños con problemas de atención dispersa*

Los objetivos del tratamiento se centran en reducir los síntomas del TDAH, reducir los síntomas comórbidos, reducir el riesgo de complicaciones, educar al estudiante y a su entorno sobre el trastorno, adaptar el entorno a las necesidades del estudiante, mejorar las habilidades de abordaje de los pacientes, padres y educadores cambiar las percepciones des adaptativas Las tres bases imprescindibles del tratamiento son: 1. Información exhaustiva a padres y profesores. 2. Tratamiento farmacológico. 3. Tratamiento psicopedagógico. La acción terapéutica puede

orientarse hacia una reorganización educativa y comportamental (terapia de modificación del comportamiento), complementada con la práctica de un deporte o actividades en centros recreativos para propiciar la descarga motriz del niño. En la gran mayoría de los casos será necesario el tratamiento farmacológico precedido de una suficiente psicoeducación de la familia y el profesorado. El tratamiento farmacológico es imprescindible en 7 de cada 10 niños con TDAH, y tiene que individualizarse en cada paciente identificando la dosis mínima eficaz y bien tolerada. Aunque hay otras alternativas farmacológicas, el tratamiento habitual es mediante psicoestimulantes que mejoran la liberación de noradrenalina y dopamina. El tratamiento con anfetaminas y psicoestimulantes ha sido utilizado en el TDAH desde hace décadas, encontrándose tasas de mejoría entre los dos tercios y los cuatro quintos. El dextro anfetamina aumenta la neurotransmisión dopaminérgica y noradrenérgica incrementando la liberación de dopamina, bloqueando la recaptación pre sináptica e inhibiendo la actividad de la monoaminoxidasa. El metilfenidato bloquea la recaptación de dopamina y noradrenalina y tiene una actividad postsináptica directa.

#### *2.4.8.4.1 Tratamiento Multimodal.*

Una vez reconocida la existencia del TDAH, el médico realiza un plan de tratamiento. Este deberá adaptarse a las características individuales del niño, como el sexo o la edad, y a agentes externos como el entorno familiar y social. En este sentido, el tratamiento multimodal es el que ofrece mejores resultados. 38 Esto supone coordinar simultáneamente tratamientos de tipo farmacológico, psicológico y psicopedagógico. Ninguna de estas intervenciones es exclusiva, no puede, ni debe, sustituir a las demás.

#### *2.4.8.4.2 atención psicopedagógica para niños con TDAH.*

La atención psicopedagógica de los estudiantes con TDAH debe basarse en reducir los tres síntomas principales anteriormente expuestos. A continuación se exponen algunos de los procedimientos más habituales:

1. Técnicas de modificación de conducta, uno de los procedimientos con más arraigo y que han demostrado con mayor persistencia sus resultados positivos a corto plazo (aunque presenta una serie de limitaciones), es el empleo de técnicas de modificación de conducta. La modificación de conducta es especialmente recomendable para alumnos de educación infantil y primer ciclo de primaria, ya que en estas edades los alumnos todavía no han adquirido un desarrollo cognitivo suficiente como para aplicar técnicas de autorregulación, sino que necesitan de una ayuda o guía externa (el profesor), que les recuerde cuáles son las conductas correctas en la escuela. Estas técnicas son utilizadas cuando se quiere reforzar e incrementar la conducta realizada, son: la alabanza, el refuerzo, el contrato de contingencias y la economía de fichas; igualmente la modificación de conducta puede emplearse para reducir o eliminar conductas no deseadas, en este caso debe aplicarse: la extinción y el costo de respuesta. La alabanza, es una técnica básica que consiste en realizar un comentario o verbalización positiva acerca de la conducta del alumno. Este comentario o verbalización debe incluir dos elementos fundamentales: la felicitación o la alabanza en sí, por ejemplo: “muy bien, buen trabajo, estupendo, lo has hecho expelente”. La descripción de la conducta positiva, por ejemplo: “lo has leído con mucha atención, has hecho la letra muy bien, estás trabajando concentrado y bien, has traído hechos los deberes”. La alabanza pierde un porcentaje muy alto de eficacia cuando no se describe la conducta positiva (en ese caso el estudiante sabe que ha hecho algo bien, pero quizá no sepa lo

que ha hecho bien), o cuando se hace referencia a una conducta negativa anterior; por ejemplo si se dice al alumno “muy bien, es la primera vez en la semana que traes los deberes”, el alumno puede entender que es suficiente con traer los deberes una vez por semana. La técnica contraria a la alabanza sería la extinción, que consiste en retirar cualquier tipo de atención ante una conducta no deseada por parte del estudiante. Esta técnica es útil para reducir conductas inadecuadas que los estudiantes realizan esperando una respuesta por parte del profesor. El refuerzo, que consiste en conceder al alumno una recompensa cuando realiza una conducta adecuada. Normalmente, esta recompensa suele ser un elemento material reforzante para el alumno o un privilegio (por ejemplo borrar la pizarra, recoger los cuadernos de los compañeros, salir 5 minutos antes, etc.). Para ser eficaces, estos privilegios deben ser motivadores para los alumnos e incluso suponer un reto o un estímulo para presentar un buen comportamiento; deben presentarse inmediatamente después de la realización de la conducta positiva (pierden eficacia progresivamente cuando se alejan de la realización de la conducta); y deben ser variados, para evitar que pierdan atractivo para los estudiantes. La técnica contraria al refuerzo sería el costo de respuesta (o pérdida de privilegios), que consiste en retirar al estudiante un refuerzo (por ejemplo, disminuirle unos minutos en el patio) con el objetivo de reducir una conducta no deseada. El costo de respuesta se rige por los mismos principios de eficacia que el refuerzo. El contrato de contingencias que consiste en un documento escrito en el que las partes implicadas (profesor y alumno) se comprometen por un lado a realizar un comportamiento adecuado durante un tiempo determinado, y por otro lado, a ofrecer una recompensa acorde a la conducta realizada. El contrato debe ser revisado en un período de tiempo razonable, y debe tomar la forma de un verdadero documento legal, en el que ambas partes establecen un acuerdo y aceptan unos compromisos. Economía de fichas, donde el profesor y alumno pactan por un lado las

recompensas que el alumno pretende conseguir, y por otro lado las conductas que el alumno debe realizar para conseguir dichas recompensas. Posteriormente, se pacta cuántos puntos (o fichas) se consiguen con cada conducta, e igualmente cuántos puntos (o fichas) son necesarios para conseguir cada privilegio. El funcionamiento de la economía de fichas se realiza durante toda la jornada escolar, y el alumno recibe y pierde puntos en función de su comportamiento. Al finalizar el día o la semana, los puntos se canjean por las recompensas, con lo que se consigue que el alumno se proponga comportarse bien durante períodos de tiempo grandes.

2. Técnicas cognitivo-conductuales, que son una combinación de los principios anteriores con estrategias de corte cognitivo. Estas estrategias suponen ir un paso más allá que las anteriores ya que no sólo se intenta eliminar o reforzar conductas, sino que además se trata de influir en el procesamiento cognitivo del alumno para que en el futuro sea él quien autorregule su comportamiento, sin necesidad de la presencia de un adulto que aplique la administración de refuerzos o retirada de los mismos. Estas técnicas son especialmente útiles para alumnos desde segundo ciclo de educación primaria, ya que han adquirido un desarrollo madurativo suficiente como para autorregular su comportamiento. Las estrategias cognitivo- conductuales más habituales son las auto instrucciones y la autoevaluación reforzada. El procedimiento de auto instrucciones Consiste en enseñar al alumno a decirse a sí mismo qué es lo que tiene que hacer para afrontar una tarea. Las secuencias auto instruccionales más habituales constan al menos de tres estadios que corresponden con los tres estadios básicos del procesamiento de la información por los que atravesamos cuando afrontamos una tarea cognitiva: planificación, auto monitoreo, y autocomprobación. En la práctica, estas auto instrucciones suelen plasmarse en secuencias verbales que el alumno se dice a sí mismo; por ejemplo: ¿Qué tengo que hacer? (planificación de



la tarea); ¿Lo estoy haciendo bien? (auto monitoreo y auto supervisión mientras se realiza la acción); y ¿Lo he hecho bien? (Autocomprobación una vez finalizada la tarea). Existen diversos programas que adaptan la secuencia autoinstruccional primitiva como en los estudios realizados por los investigadores Meichenbaum y Goodman (1971) que manifiestan “A alumnos de diferentes edades; en estos programas suelen presentarse las auto instrucciones en forma de apoyos gráficos que recuerdan al alumno cada una de las verbalizaciones que debe decirse a sí mismo. Estos apoyos gráficos se emplean hasta que el alumno finalmente interioriza las auto instrucciones, y las incluye en su propio repertorio de estrategias cognitivas”. La autoevaluación con refuerzo Es un procedimiento en el que se enseña al alumno a evaluar su conducta de acuerdo a unas pautas previamente fijadas en colaboración con el profesor. En la fase de aprendizaje de autoevaluación de la propia conducta, se pide al alumno que califique su comportamiento de acuerdo a una escala (por ejemplo muy malo, malo, bueno, muy bueno), y posteriormente se compara su evaluación con la de un adulto. En una fase posterior, el procedimiento suele llevarse a cabo mediante el chequeo de una serie de acciones o conductas en ciertos momentos del día. Por ejemplo, al acabar la jornada escolar, el alumno debe revisar si ha permanecido sentado cuando era necesario, si ha prestado atención a las explicaciones, si ha terminado las tareas que se le han pedido, o si ha hablado en exceso o sin solicitar turno. Una vez los alumnos han aprendido a autoevaluar correctamente sus conductas, puede dejarse que sean ellos mismos quienes se otorguen puntos en los procedimientos de economía de fichas (siempre con la supervisión del profesor), para que sean ellos mismos quienes evalúen sus conductas y quienes otorguen las recompensas o las retiradas de privilegios. Ambas estrategias, auto instrucciones y autoevaluación reforzada, suelen enseñarse mediante la misma secuencia instrucción de modelado, práctica guiada, y práctica independiente. En la primera fase de la

secuencia, el modelado, el propio profesor es quien ejerce de modelo poniendo en práctica la estrategia en voz alta, de modo que el alumno observa y escucha al profesor para posteriormente imitarlo. Segunda fase de la secuencia, la práctica guiada, es el alumno quien pone en práctica la estrategia, pero con un elevado grado de ayuda por parte del profesor, dado que todavía se está familiarizando con la estrategia, hasta que finalmente en la tercera fase de la secuencia, la práctica independiente, es el alumno quien realiza autónomamente la estrategia, y el profesor tan sólo se limita a supervisar con un nivel de protagonismo mínimo.

3. Otras intervenciones. Existen otros procedimientos de intervención en el TDAH también necesarios, pero en los que la escuela juega un papel indirecto, sin intervenir propiamente con el alumno: la formación a padres, y la remisión a especialistas en medicina. • La escuela puede realizar funciones de formación a padres de modo sistemático, mediante las escuelas de padres, o de modo más puntual, mediante las entrevistas con los especialistas en pedagogía terapéutica o con los psicopedagogos. Esta formación debe basarse en explicar a los padres mediante ejemplos prácticos diferentes técnicas de manejo del comportamiento en casa, aplicando las estrategias conductuales y cognitivo-conductuales expuestas anteriormente a situaciones familiares; enseñando procedimientos para ayudar a sus hijos a completar las tareas escolares; o simplemente ofreciendo información sobre los síntomas y el pronóstico del trastorno. Esta formación es crucial, dado que en muchas ocasiones los padres no tienen un conocimiento profundo del TDAH (Trastorno por déficit de atención), y en ocasiones esta formación no es totalmente rigurosa, y proviene de fuentes no científicas que pueden inducir a errores. • Igualmente, muchos padres desconocen que el TDAH puede abordarse no sólo desde una perspectiva psicopedagógica, sino también desde un punto de vista médico. Por ello, desde la

escuela debe informarse a los padres que es conveniente consultar con los servicios médicos especializados (médico de cabecera y posteriormente servicio de neuropsiquiatría), ya que en ocasiones estos servicios proponen una intervención farmacológica que en combinación con la intervención psicopedagógica puede ofrecer resultados muy positivos.

#### **2.4.9. Potencialidades de la intervención psicopedagógica en estudiantes con TDAH**

Numerosas investigaciones han constatado en las últimas décadas los efectos beneficiosos de la intervención psicopedagógica de las intervenciones basadas en técnicas conductuales y cognitivo-conductuales en la escuela (una revisión exhaustiva de estos trabajos puede encontrarse en el trabajo elaborado por Miranda, Jarque y Tárraga, (2006).

A continuación se exponen brevemente las potencialidades y aspectos más positivos de este tipo de intervenciones:

1. Tanto las intervenciones conductuales como las cognitivo-conductuales se han mostrado consistentemente eficaces en la mejora de la adaptación escolar en los estudiantes con TDAH. Las técnicas de modificación de conducta presentan buenos resultados a corto plazo, ya que la aplicación sistemática adecuada de contingencias tras la conducta de los alumnos produce la desaparición de conductas inadecuadas y el reforzamiento de conductas deseadas. Igualmente, las estrategias cognitivo-conductuales son positivas, ya que ayudan a los alumnos a controlar por sí mismos su propia conducta, autor regulando su comportamiento y autoevaluando si éste es o no adecuado.

2. Ambos tipos de intervenciones tienen la ventaja de que a penas consumen tiempo para su correcta aplicación; tan sólo las estrategias cognitivo-conductuales requieren dedicar algunas sesiones a la enseñanza y práctica de las auto instrucciones o de la autoevaluación.

Sin embargo, una vez que el alumno ha aprendido e interiorizado estas estrategias, las aplica sistemáticamente sin apenas consumir tiempo dedicado a los contenidos curriculares, ya que estas estrategias se convierten en una rutina casi automática en la que el alumno realiza los procedimientos autónomamente, con supervisión esporádica por parte del profesor. Este modo de funcionar hace que ambos procedimientos sean “económicos” en cuanto a consumo de tiempo, ya que invertir algunas sesiones en enseñar al niño a autorregular su comportamiento requiere mucho menos tiempo que tener que interrumpir las clases continuamente para corregir la conducta del alumno.

#### **2.4.10 Orientaciones generales para maestros.**

Habituarse al alumno a la realización de ejercicios de respiración antes de ejecutar una actividad que exija un nivel elevado de atención. Intercalar breves descansos en aquellas actividades que exijan mucha concentración. Eliminar los estímulos que son irrelevantes respecto a la tarea que se ejecuta. Realizar breves ejercicios de concentración antes de abordar la tarea o iniciar la sesión de estudio (localizar letras y números, proseguir una serie, describir un objeto, etc). Las sesiones de trabajo escolar ordinario deberán ser tanto menores cuanto menor sea el nivel de atención que tienen los alumnos. Esto no quiere decir que se trabaje menos, ya que también se puede realizar una nueva sesión a continuación de un descanso. Algunos ejercicios de atención-concentración pueden ser: ejercicios de discriminación visual. Razonamiento verbal.

Razonamiento lógico. Completar frases. sinónimos-antónimos. Ordenación de conceptos. Seguir series. problemas-acertijos. Localizar características. Agrupar en función de alguna característica. Juegos de memoria: observación de objetos o láminas durante unos minutos y después enumerar al menos cinco. Juego del reloj. Atención simultánea a más de un estímulo: Sopa de letras. Ante diferentes sonidos realizará movimientos diferentes, presentando los sonidos al azar. Con los ojos cerrados, reconoce en una conversación a dos de las personas que están hablando. Ejecutar una serie de al menos cuatro acciones enunciadas previamente. En el campo educativo la experiencia del maestro va a ser fundamental para crear su propia estrategia en el aula.

#### **2.4.11 Estrategias para mejorar la atención en el hogar.**

La vida del niño es un ejercicio de atención permanente al mundo que le rodea. Desde los primeros momentos de su vida debe centrarse en lo que está viendo u oyendo y en las tareas que debe realizar y no distraerse. Esta capacidad puede aprenderse y mejorarse con la práctica y el ejercicio, y el adulto puede desempeñar un papel fundamental en dicha mejora. En casa se pueden realizar otras actividades sencillas, que ayudan a los padres a potenciar la capacidad de atención de sus hijos: Enumerar tres, cuatro o cinco cosas (según la edad) que puede encontrar en casa y pedirle que las traiga para comprobar que ha atendido al listado. Decirle una palabra o un número. A continuación, recitar un listado de palabras o números, entre los que se encuentre el anterior, y pedirle que haga una señal cuando lo escuche. Colocar diferentes elementos en una mesa, en un orden determinado. Variar luego el orden para que vuelva a colocarlos en el modo inicial. Guardar varios objetos en una caja, cerrarla y pedirle que repita el nombre de todos los objetos que están en su interior. Disfrazarse con varios adornos y quitarse algunos para que

descubra cuáles han desaparecido. Mejore su autoestima, sustituya el verbo ser por estaré. No diga eres un desordenado, diga. Tu habitación está desordenada y debes arreglarla ahora” Ofrezca responsabilidades acorde a sus posibilidades como limpiar la casa toda la semana (barrer), lavar los platos durante toda la semana. Recuerde las responsabilidades serán para toda la vida. Cree en su hijo un hábito de estudio. Debe tener un lugar y un horario estable, regule los tiempos de trabajo con los de descanso. Mantenga contacto estrecho con la maestra, son un equipo con el mismo objetivo, muéstrese objetivo y colaborador con la maestra y apóyela. Simplifique las reglas en casa. Asegúrese que las instrucciones sean compartidas Utilice un sistema de puntos sencillo, con las principales normas que quiere que cumpla y dele un punto cada vez que lo realice. Pacte un premio con una cantidad de puntos y sea constante en la técnica. Coloque horarios y calendarios en los lugares que frecuente la niña. Use alarmas y relojes grandes y sencillos por toda la casa Intente que haya un sitio fijo para cada cosa. Regule la cantidad de tiempo en que tiene acceso a la televisión o computador. Sea firme, en cuestiones realmente importantes, cuando existe una resistencia a la obediencia, nosotros necesitamos aplicar el límite con firmeza. Un límite firme dice a un niño que él debe parar con dicho comportamiento y obedecer a tus deseos inmediatamente. Por ejemplo: "Ve a tu habitación ahora" o "¡Para, los juguetes no son para tirar!". Los límites firmes son mejor aplicados con una voz segura, sin gritos, y una seria mirada en el rostro. Los límites más suaves suponen que el niño tiene una opción de obedecer o no.

Explicar el porqué, cuando una persona entiende el motivo de una regla, como una forma de prevenir situaciones peligrosas para sí mismo y para otros, se sentirá más animado a obedecerla.

#### **2.4.12. Estrategias para mejorar la atención en el aula.**

Captar la atención de los alumnos en clase es uno de los primeros retos a los que se enfrentan los docentes en el aula aquí se apunta diferentes estrategias para captar la atención y para mantenerla: Asegurar la atención de todos los alumnos y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido. Advertir al alumno distraído de manera individual, llamarle por su nombre. Si este paso es ineficaz, conviene hacer una advertencia personal privada. Detectar los elementos que pueden distraer a los estudiantes e intentar anularlos. Colocar a los alumnos de menor rendimiento más cerca del docente. Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos. Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc. Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía. Detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención en los alumnos y utilizarlas en los momentos claves, como al final de la clase, cuando están en general, más cansados. La base fundamental es conseguir que el estudiante participe en el aula: sacarle a la pizarra o hacerle preguntas frecuentes y fáciles para favorecer su dinamismo en clase. Para conseguir atraer su atención y evitar que se disperse es recomendable acercarse a su mesa y continuar allí la explicación, o bien apoyar la mano en su hombro mientras se expone al resto de los estudiantes.

#### **2.4.13. Estrategias para maestros.**

El alumno se dispersa con facilidad. No escucha cuando se explica algo en clase. Habrá que reforzar el esfuerzo que supone atender a las explicaciones del profesor y tener en cuenta que hay que:

- Hacer participar al estudiante en la explicación, sacándolo a la pizarra.
  - Hacer preguntas frecuentes y fáciles para que el estudiante se anime al ver que controla las respuestas, evitando hacer preguntas “para pillarle por no haber estado escuchando” (a algunos niños les puede compensar la regañina con tal de que se mencione su nombre en clase y todos estén pendientes de él).
- El maestro debe acercarse a la mesa del estudiante y continuar allí la explicación cuando el maestro observe que el estudiante está “perdiendo el hilo”. También puede preguntar o felicitar a algún niño muy atento que esté próximo a su mesa; de este modo, es muy probable que él imite la conducta del otro niño para recibir también elogios.
- Apoyar la mano en el hombro del estudiante, mientras explica a todos los estudiantes la clase.
  - Conceder un punto por cada explicación en la que haya atendido y participado con interés. Para ello se debe confeccionar un cuadro de registro especificando de forma concreta las conductas que se desean mejorar. Por ejemplo, al finalizar cada explicación podrá levantarse y anotar el punto en su autorregistro al lado de la frase “escucho atentamente en clase”. El alumno no termina las tareas, se dispersa y parece poco motivado. Adaptar la exigencia de la tarea a su capacidad de atención y control estructurando la tarea en tiempos cortos. Por ejemplo, si la tarea tiene seis ejercicios que deberán realizar en 20 minutos, le pediremos que nos la venga a enseñar cuando termine los dos primeros ejercicios y así sucesivamente. De esta manera se conseguirá que se anime a hacerlo rápido porque la tarea es corta. Le puede felicitar cuando muestre su tarea y eso le animará a hacer con más rapidez los ejercicios siguientes. Si ha realizado algo mal, debe pedirle que lo borre o corrija o darle la instrucción de que se esfuerce más en los siguientes ejercicios, evitando así que pueda tener que borrar y repetirlo todo. Le está dando de esta manera



la oportunidad de que vaya a verlo y reciba atención con mayor frecuencia por el trabajo hecho, evitando que reciba atención por una conducta inadecuada (“trabaja”, “pon atención”...)

- Reforzar cuando está trabajando. Los niños con una atención dispersa necesitan ser reforzados con mayor frecuencia, y administrar el refuerzo en las situaciones que prestan atención para ir consiguiendo que estos pequeños tiempos vayan aumentando. Además de decirle “muy bien”, “adelante”..., se pueden ir variando estos refuerzos haciéndole una caricia, interesándonos por si tiene alguna duda o dificultad.

- Reforzar el trabajo terminado. Se puede colocar en su cuadro de registro “termino mi tarea” para que pueda colocarse una cruz una vez finalizado el trabajo. Cuadro de registro Hacer un cuadro con las 3 ó 4 conductas que considere más prioritarias, por ejemplo: termino mi tarea. Escucho atentamente en clase. Escribo con “b” palabras formadas por “bra, bre, bri, bro, bru”. Cuando consiga x puntos (los acordados previamente), se mandará una nota por parte de la profesora para casa: “Estoy muy contenta porque Juan ha conseguido cinco puntos por estar atento a las explicaciones. Seguro que la próxima vez conseguirá más”. De forma progresiva se irá aumentando el número de puntos requeridos para mandar las siguientes notas, así como cuando se tengan ya automatizadas algunas conductas, se pasará al refuerzo verbal solamente para poder ir cambiándolas por otras. Es necesario explicarles que los niños no resisten períodos mayores de 20 minutos de concentración focalizada, por ello es aceptado que la causa más frecuente de distracción de un escolar sean la fatiga y al aburrimiento. Una clase larga y monótona contribuye a generarla. Un estilo pedagógico ameno, que ocupe todos los canales sensoriales del niño y la gratificación obtenida por el logro generan la motivación escolar.

### 2.3 Marco Teórico

Dentro de las teorías que sustentan el presente proyecto, se encuentran las dispuestas en libros y revistas sobre el TDAH, las estrategias usadas para atender a este tipo de estudiantes con trastornos diagnosticados, así como diversos libros de autores internacionales que proponen técnicas y algunos test de prueba diagnóstica sobre esta condición Neuropsiquiátrica que puede afectar leve o moderadamente el aprendizaje de los niños entre los 8 y 12 años si no se proponen estrategias didácticas alternativas, tal y como se pretende comprobar en esta investigación.

Entre los múltiples trastornos que se asocian con el TDAH están el trastorno obsesivo compulsivo, la conducta oposicional desafiante, problemas del aprendizaje y dislexia (Artigas, 2003).

El autismo es otro trastorno asociado e implica alteraciones en la comunicación, poca flexibilidad mental y dificultad para entender el contexto social (Díaz, 2006).

(Barkley & Russel, 1999), en su libro Niños Hiperactivos: Cómo comprender y atender sus necesidades especiales, define el TDAH como un trastorno del desarrollo del autocontrol que engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad. Por lo general, se nota deterioro en la voluntad o la capacidad del niño para controlar su conducta a lo largo del tiempo y para mantener su mente en las metas y consecuencias futuras. Argumenta el autor que el déficit de atención es un trastorno real y

un verdadero problema que a menudo se convierte en un obstáculo ya que llega a ser angustioso, se torna en una situación que altera los nervios del que la padece, así, como los que viven cerca de éste. El autor considera que existe una alteración en el cerebro del que padece el trastorno, lo que causa el movimiento constante y otras conductas que algunas personas consideran intolerables.

Según la teoría de Barkley con relación al TDAH, y algunas investigaciones recientes sobre la relación entre iguales, sugiere que los niños con el trastorno son menos capaces de cooperar, de compartir con otros niños, de hacer promesas y cumplirlas, atendiendo al intercambio mutuo de favores. Esto se conoce como reciprocidad o intercambio social y es un aspecto de suma importancia para desarrollar amistades y relaciones interpersonales eficaces. (Barkley & Russel, 1999).

Desde un punto de vista general, se diría que la atención en su significado etimológico es “tender hacia” (CULTURAL S.A., 1993).

Uno de los objetivos básicos del profesor de clase es captar la atención de sus alumnos. Teniendo en cuenta que la atención es selectiva, el estudiante concentrará su atención en aquello que le parezca interesante. De ahí la conveniencia de que el profesor utilice como parte de su exposición anécdotas, curiosidades e historias interesantes, y que con frecuencia haga preguntas que obliguen a los niños a prestar atención (Gallego, 1997)

Comprender la intención comunicativa de un niño permite al adulto actuar como un educador informal y responder a los mensajes con frases cada vez más complejas, modelando un estilo en el que espera turnos para hablar, toma iniciativa para cambiar de tópico en la conversación y emite señales para seguir o parar la conversación (Bruner, 1995)

Sin embargo, un ambiente sobre estimulado contribuye también a incrementar los periodos de distracción, por lo que la clase deberá estar sencillamente decorada, ventilada, con un ambiente agradable, normas reguladoras del comportamiento y relaciones afectivas entre los alumnos y el profesor (Gallego, 1997).

Hay que considerar otras teorías posibles según diversos autores, para evaluar y diagnosticar a los niños y niñas que presenten TDAH, que pueda afectar su aprendizaje en términos generales, por lo cual se hace necesario plantear diversos métodos e instrumentos diagnósticos basados en teóricos experimentales en el campo de estudio objeto de estudio en éste proyecto, que contribuyan a detectar de la forma menos traumática y estadísticamente correcta este déficit de atención.

En cuanto a la figura Rey, test que evalúa atención, la actividad perceptiva y la memoria visual. Muy usado con niños y aprecia el nivel de desarrollo intelectual y perceptivo motor, memoria visual inmediata y rapidez de funcionamiento mental.

Se presenta al niño la figura B con el cuadrado orientado hacia abajo (ver anexo figura de Rey) y a la derecha se le entrega una hoja de papel y se le pide que copie la figura con un lápiz.

Cuando haya terminado, se anota el tiempo y se retira la copia y el modelo. Después de una pausa de 3 minutos se le pide que vuelva a hacer el dibujo de memoria sobre otra hoja. La calificación. Se corrigen por separado la copia y la reproducción de memoria utilizando los criterios siguientes:

□ El número de elementos en el dibujo: 1 punto por cada uno de ellos (los elementos son: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, dos puntos dentro del círculo, cruz dentro del triángulo, semicírculo dentro del rectángulo; líneas perpendiculares dentro del semicírculo (2 o más); Diagonal del cuadrado, Punto dentro del cuadrado; signo ½ punto si el elemento es reconocible con dificultad ½ punto por la cruz dibujada como una superficie (no con trazos simples) ½ punto por los dos puntos trazados en forma de círculo. La diferencia entre el triángulo y el rectángulo debe ser clara para que cada uno de ellos construya un elemento se consideran reconocibles: las superficies con un contorno más o menos circular para el círculo y con un contorno poligonal para otras formas, pero a condición de que su emplazamiento relativo permita relacionar cada una de ellas con el elemento correspondiente del modelo. Puntuación máxima 11 puntos<sup>2</sup>.

Otra escala para la evaluación del TDAH, es aquella que se administra a los maestros de niños entre las edades de 6 y 12 años. Se trata de una versión revisada de la Escala Conners. Contiene subescalas de Hiperactividad, Déficit de Atención y Trastornos de la conducta. La muestra de estandarización estuvo compuesta por 33 casos (27 varones y 6 niñas) de

---

<sup>2</sup> Rey, A. (1994). Figura Rey. Test de copia de una figura compleja. Sexta edición. Ediciones TEA. Publicaciones de psicología aplicada. Serie Nº 93. Madrid.

pamplona, lo que torna problemática la generalización de los resultados, realidad reconocida por los mismos autores (Rey, 1994)

Cuándo se realizan los test pre diagnósticos, no solo se deben tener en cuenta según los expertos, no solo la aplicación de cuestionarios o entrevistas a los estudiantes, sino que se deben evaluar otros aspectos contextuales de los niños o niñas priorizados para estas pruebas, como por ejemplo realizar encuestas o entrevistas a padres de familia y profesores para obtener nuevos datos y consolidar así la información que permita diagnósticos más acertados o con menos errores en su apreciación de cada caso en particular, y así las contramedidas y estrategias serán aplicadas de forma adecuada a quienes realmente lo necesiten.

Los datos pueden llevar al diagnóstico sindrómico, permitiendo atribuir los trastornos observados al mal funcionamiento de determinadas estructuras, y en ciertos casos elaborar hipótesis hacia un diagnóstico etiológico.

El acceso a los padres y a los sujetos es relativamente fácil, sin embargo, el acceso a los profesores suele ser más difícil. La información que éstos aportan es valiosa por su objetividad y por la posibilidad de comparar al niño con otros de su misma edad y en un mismo entorno escolar que es imprescindible para realizar el diagnóstico. (Farré & Narbona, 1998).

De acuerdo al tipo de test diagnóstico que se disponga realizar, deberán obtenerse unos resultados específicos de las características de los sujetos estudiados, y del estado de su déficit de atención, por lo cual se hará necesaria la aplicación de ciertas estrategias tanto didácticas como

pedagógicas y de mejoramiento de los entornos de aprendizaje para llevar a cabo una verdadera valoración no solo neuropsicológica sino psicosocial en los infantes escolarizados.

De otro lado, durante mucho tiempo el proceso de atención no se definía de manera precisa, ya que en contraste con la memoria, la percepción y el pensamiento, la atención no tenía un producto propio y sólo servía como fondo para la realización exitosa de todos los demás procesos psicológicos. Sin embargo, lo que ahora conocemos de atención es basto, ya que no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos determinados por una serie de variables externas (potencia, cambio tamaño, contraste, repetición y movimiento del estímulo) como internas (emoción, estado orgánico, intereses, sugestión social y curso del pensamiento) que favorecen de manera positiva o negativa para que se lleve a cabo una tarea, se pierda el interés o simplemente no se cumpla con una actividad. (Quintanar & Solovieiva, 2004).

Existen una serie de estímulos ambientales que pueden influir de forma negativa en la concentración y la atención en el estudio. Cualquier elemento o accesorio, sean fichas, láminas, plegables o juegos que se utilice durante el período de trabajo en clase, y que no esté directamente relacionado con ésta, podría convertirse en un posible distractor. Suelen ser objetos para intentar evadirse de la actividad de esfuerzo en el estudio, gestos o pequeñas conductas que hacen perder un tiempo valioso. La atención desempeña un papel importante en diferentes aspectos de la vida de las personas, constituyendo la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

(Kolb & Whishaw, 2009) Indican que es una propiedad del sistema nervioso que dirige las acciones complejas del cuerpo y del encéfalo, siendo la base del entendimiento y de la acción, por lo cual la Hiperactividad es innata en los sujetos con TDAH, y no pueden controlarla sin ayuda tan fácilmente.

Esto sugiere que si nos basamos en las teorías acerca de cómo diagnosticar y tratar a los estudiantes entre 8 y 12 años con posible déficit de atención, hay que tener en cuenta que a veces el solo manejo de los tiempos, actividades y recursos no basta, y que en algunos casos graves, se deberá intervenir psiquiátricamente con dosis de medicamentos apropiados para cada caso grave en particular.

Hay que tener en cuenta algunas estrategias basadas en las Tic como las que realiza un investigador colombiano e Ingeniero en 1994, con su libro editado en Colombia, específicamente en la ciudad de Bogotá, donde propone el uso de herramientas tecnológicas y software, como apoyo a la enseñanza de niños con TDAH, para lograr captar su atención, y éste dice que después de conocer los antecedentes de la elaboración del software es importante describir sus componentes, teniendo en cuenta que “Los materiales educativos computarizados (MEC) tratan de complementar lo que con otros medios y materiales de enseñanza-aprendizaje no es posible o es difícil de lograr” (Galvis, 1994).

En esta época de profundos cambios, el enfoque holista y complejo permite la disolución de falsas y extraviadas relaciones antitéticas: «Una de las claves de la investigación holística está en que se centra en los objetivos como logros sucesivos de un proceso continuo, más que como



un resultado final. Al fijar la atención en los objetivos, las disputas entre diversos paradigmas desaparecen, porque el uso de determinados métodos ya no constituye criterio suficiente para diferenciar o caracterizar los tipos de investigación, ni los modelos epistémicos. Un investigador holístico puede usar las técnicas de la investigación positivista o de la etnografía, puede usar técnicas «cuantitativas» o «cualitativas» para el análisis, pero como tiene los objetivos claros, los métodos y las técnicas se utilizan de manera pertinente, apropiada, en consonancia con la naturaleza de la investigación». (Hurtado de Barrera, Metodología de la investigación holística., 1998)

La metodología holista propone de acuerdo con Hurtado que, cada evento refleja y contiene a la vez las dimensiones de la totalidad que lo comprende. Cada modo u holotipo de investigación comprende de un modo trascendente, estadios investigativos anteriores (acción integradora) y posibles desarrollos futuros (acción proyectiva), desplegando de esta forma el modelo de Ciclo Holístico como circuito global, continuo, concatenado e integrado, que ofrece soporte metodológico y epistémico al investigador. (Hurtado de Barrera, Metodología de la investigación holística, 1998)

## **2.4 Marco Contextual**

En años anteriores, muchos de los docentes y padres de familia, manifiestan no poder controlar los impulsos o hacer prestar atención a los niños, niñas y adolescentes, pues están inmersos en un mundo de distractores tanto endógenos como exógenos, lo cual dificulta su concentración, y la ejecución o desarrollo de actividades cotidianas y académicas. Esto a su vez ocasiona en los estudiantes un sin sabor, pues creen que nadie los entiende ni les presta atención

a ellos y sus necesidades, lo que favorece la apatía, pérdida de concentración en las actividades escolares, aburrimiento, indisciplina acompañada de impulsos hiperactivos o agresivos y otros factores que resultan en la evasión de clases, pérdida de asignaturas, deserción escolar, y repitencia escolar, lo que contribuye de forma negativa en su aprendizaje, formación personal, convivencia ciudadana y en sus proyectos de vida a mediano y largo plazo.

También hay que tener en cuenta en la investigación “que la alimentación también influye bastante en la presencia de este déficit ya que existen alimentos que reactivan el nivel de energía de los niños como los colorantes los cuales provocan que toda esa energía se dirija hacia el cumplimiento y practica de las actividades físicas y no hacia las académicas. Este aspecto es importante tener en cuenta, a la hora de verificar los niveles de atención en un niño o en un grupo” (Orjales Villar, 2000).

Por lo anterior se hace necesario buscar referentes que conlleven a construir un marco contextual, que permita a su vez nutrir y sustentar la investigación realizada en el presente proyecto, con revisiones bibliográficas de trabajos previos sobre el objeto de estudio, y una revisión del estado del arte sobre el TDAH escolar y las incidencias de la implementación de estrategias o nuevas metodologías y tipos de pedagogía que buscan contribuir a la solución gradual de la problemática presentada por los estudiantes o educandos con déficit de atención dispersa, así como la definición de términos relevantes durante el desarrollo del proyecto, que permita que a los lectores del mismo, tener una noción de lo que se busca en ésta investigación, y lo necesario de realizarla como aporte a la academia, y a la construcción de nuevo conocimiento científico, que a su vez sirva de referencia o de punto de partida a futuras investigaciones sobre

el tema, y sobre el uso de diversas herramientas tecnológicas, estrategias y concepciones plasmadas en ésta, sin dejar de lado el estudio del contexto, que pueda afectar el aprendizaje de los sujetos objeto de estudio, sobre todo tratándose de niños y niñas entre los ocho y doce años, que son influenciados por su entorno, y por distractores que están en contacto directo o indirecto con diario hacer y vivir.

En cuanto a qué ocurre en el ambiente escolar, se tiene documentado que los niños con TDAH son estigmatizados por sus maestros y compañeros; algunas veces son expulsados de sus planteles y enviados a escuelas de educación especial. Se inicia de esta forma el peregrinaje con diferentes especialistas, maestros y terapeutas. Los niños con TDAH que reciben tratamiento médico o terapéutico, indistintamente de los efectos favorables o desfavorables que puedan resultar al proporcionar dichos tratamientos, van a ser rechazados y menospreciados por sus compañeros y profesores, dejándolos vulnerables a su entorno, cayendo depresión, delincuencia o suicidio.

Por otra parte lo mejor para este tipo de estudiantes sería decir que “no hay necesidad de ubicar a un niño con conductas desviadas a salones de educación especial, ni a estrategias que no sean comunes, ya que éstas encenderían la luz de alarma de que es un niño diferente de sus compañeros” (Whalen & Henker, 1991).

## **2.5 Marco Legal**

Durante décadas, la educación en Colombia ha pasado por un proceso de normatividad que orienta y reglamenta los fines que se tienen para con la sociedad colombiana. Por supuesto, todo

va enfocado hacia la búsqueda de una calidad y cobertura eficientes para todos los niños, jóvenes y adultos del territorio colombiano.

Justificando esta propuesta se encuentra un marco legal que incluye los artículos 67 y 68 de la Constitución Política de Colombia de 1991; 1, 4, 5, 15, 16 y 17 de la Ley General de Educación de 1994; 1, 2, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16 del Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997 y los indicadores de logros de la Ley 115 de 1994. Donde trata todo lo referente a la Educación preescolar; su definición, objetivos específicos y su nivel de obligación.

Posteriormente incluye un soporte teórico que abarca las tendencias de la Lúdica en la Educación; que contribuye en el proceso de elaboración de los objetivos propuestos como la evidencia de ejecución y alcance que la propuesta pueda lograr.

### **2.5.1 Constitución política de Colombia 1991**

## **CAPITULO 2: DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES**

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado

tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 47. El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación

y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 47. El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

## 2.5.2 Ley 115 del 1994

### **TÍTULO I. DISPOSICIONES PRELIMINARES**

Artículo 1: Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal\* e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

Artículo 4: Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e

investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Artículo 8: La sociedad. Es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de:

f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

**TÍTULO III. MODALIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES;  
CAPÍTULO I. EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O  
CAPACIDADES EXCEPCIONALES.**

Artículo 46: Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

PARÁGRAFO 1o. Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios



para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8, de la Ley 60 de 1993 hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de Educación.

PARÁGRAFO 2o. Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado.

Artículo 47: Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley. Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin. El reglamento podrá definir los mecanismos de subsidio a las personas con limitaciones, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

## **TÍTULO V. DE LOS EDUCANDOS, CAPÍTULO I. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.**

Artículo 91: El alumno o educando. El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

### **2.5.3 Ley 1098 de 2006. Código de la infancia**

## **LIBRO 1, PROTECCIÓN INTEGRAL; TITULO 1 DISPOSICIONES GENERALES. CAPITULO I PRINCIPIOS Y DEFINICIONES.**

Artículo 1: Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2: Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 7: Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 8: Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

## **CAPITULO II. DERECHOS Y LIBERTADES.**

Artículo 28: Derecho a la Educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo 29: Derecho al desarrollo integral de la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Artículo 36: Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana. Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad. Así mismo:

1. Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad.

2. Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención. Igualmente tendrán derecho a la educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto. Corresponderá al Gobierno Nacional determinar las instituciones de salud y educación que atenderán estos derechos. Al igual que el ente nacional encargado del pago respectivo y del trámite del cobro pertinente.

3. A la habilitación y rehabilitación, para eliminar o disminuir las limitaciones en las actividades de la vida diaria.

4. A ser destinatarios de acciones y de oportunidades para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con las demás personas.

PARÁGRAFO 1°. En el caso de los adolescentes que sufren severa discapacidad cognitiva permanente, sus padres o uno de ellos, deberá promover el proceso de interdicción ante la autoridad competente, antes de cumplir aquella la mayoría de edad, para que a partir de esta se le prorrogue indefinidamente su estado de sujeción a la patria potestad por ministerio de la ley.

PARÁGRAFO 2°. Los padres que asuman la atención integral de un hijo discapacitado recibirán una prestación social especial del Estado.

PARÁGRAFO 3°. Autorícese al Gobierno Nacional, a los departamentos y a los municipios para celebrar convenios con entidades públicas y privadas para garantizar la atención en salud y el acceso a la educación especial de los niños, niñas y adolescentes con anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad. El Estado garantizará el cumplimiento efectivo y permanente de los derechos de protección integral en educación, salud, rehabilitación y asistencia pública de los adolescentes con discapacidad cognitiva severa profunda, con posterioridad al cumplimiento de los dieciocho (18) años de edad.

Artículo 37: Libertades fundamentales. Los niños, las niñas y los adolescentes gozan de las libertades consagradas en la Constitución Política y en los tratados internacionales de Derechos Humanos. Forman parte de estas libertades el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía personal; la libertad de conciencia y de creencias; la libertad de cultos; la libertad de pensamiento; la libertad de locomoción; y la libertad para escoger profesión u oficio.

## **TÍTULO II. GARANTÍA DE DERECHOS Y PREVENCIÓN. CAPÍTULO I. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO.**

Artículo 39: Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes: Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y

proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

Artículo 41: Obligaciones del estado. El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá:

Garantizar las condiciones para que los niños, las niñas desde su nacimiento, tengan acceso a una educación idónea y de calidad, bien sea en instituciones educativas cercanas a su vivienda, o mediante la utilización de tecnologías que garanticen dicho acceso, tanto en los entornos rurales como urbanos.

Asegurar los medios y condiciones que les garanticen la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de formación.

Garantizar un ambiente escolar respetuoso de la dignidad y los Derechos Humanos de los niños, las niñas y los adolescentes y desarrollar programas de formación de maestros para la promoción del buen trato.

Erradicar del sistema educativo las prácticas pedagógicas discriminatorias o excluyentes y las sanciones que conlleven maltrato, o menoscabo de la dignidad o integridad física, psicológica o moral de los niños, las niñas y los adolescentes.

Atender las necesidades educativas específicas de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad, con capacidades excepcionales y en situaciones de emergencia.

Diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar y para evitar la expulsión de los niños, las niñas y los adolescentes del sistema educativo. Artículo 42: Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.

2. Brindar una educación pertinente y de calidad.

6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.

Artículo 43: Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán: 1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia



las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

#### **2.5.4 Convención de los derechos de los niños**

Los Estados reconocerán que el niño mental y físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad le permitan llegar a bastarse a sí mismo y la comunidad.

#### **2.5.5 Lineamientos Curriculares de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias**

En esta etapa de revisión legal del proyecto, es importante incluir los lineamientos curriculares en el marco de la calidad educativa en el nivel de básica primaria, secundaria y media, donde se incluyen aspectos como intensidad horaria de las asignaturas, saberes y competencias básicas, y el acercamiento a los estándares básicos de aprendizaje en Colombia.

Esta cartilla se encuentra disponible en la página del ministerio de educación nacional de Colombia, vinculado a la página de [colombiaprende.edu.co](http://colombiaprende.edu.co), o directamente en la página del Ministerio<sup>3</sup>.

A continuación se presenta todo el marco legal que engloba la necesidad y obligatoriedad de brindar una educación asequible y de calidad para todos los niños y niñas.

#### **2.5.6 Decreto 2247 de 1997.**

Establece las normas de prestación del servicio de educación preescolar, el cual comprende como mínimo un año de preescolar que se ofrece a los niños y las niñas de cinco años de edad. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria como un derecho fundamental del ser humano.

#### **2.5.7 Decreto 1860 de 1994.**

Artículo 1: **Ámbito y naturaleza.** Las normas reglamentarias contenidas en el presente decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos. La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es

---

<sup>3</sup> Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie lineamientos curriculares: Matemáticas, lenguaje y Ciencias naturales y educación ambiental. Recuperado desde: [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869\\_archivo\\_pdf5.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf5.pdf)

el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994. Las disposiciones del presente Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias, y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

### **2.5.8 Decreto 2082 de 1996**

"Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales". El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de las facultades previstas en el ordinal 11 del artículo 189 de la Constitución Política y en desarrollo de lo dispuesto en el capítulo 1° del título III de la Ley 115 de 1994.

### **CAPITULO I: Aspectos generales**

Artículo 1: La educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales, hace parte del servicio público educativo y se atenderá de acuerdo con la Ley 115 de 1994, las normas que la reglamenten, las reglas establecidas en el presente decreto y las disposiciones que para el efecto dicten las entidades territoriales.

Artículo 2: La atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, será de carácter formal, no formal e informal. Se impartirá a través de un proceso de formación en instituciones educativas estatales y privadas, de manera directa o

mediante convenio, o de programas de educación permanente y de difusión, apropiación y respeto de la cultura, el ambiente y las necesidades particulares. Para satisfacer las necesidades educativas y de integración académica, laboral y social de esta población, se hará uso de estrategias pedagógicas, de medios y lenguajes comunicativos apropiados, de experiencias y de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos, de una organización de los tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y de flexibilidad en los requerimientos de edad, que respondan a sus particularidades.

Artículo 3: La atención educativa para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, se fundamenta particularmente en los siguientes principios:

Integración social y educativa: Por el cual esta población se incorpora al servicio público educativo del país, para recibir la atención que requiere, dentro de los servicios que regularmente se ofrecen, brindando los apoyos especiales de carácter pedagógico, terapéutico y tecnológico que sean necesarios.

Desarrollo humano: Por el cual se reconoce que deben crearse condiciones de pedagogía para que las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, puedan desarrollar integralmente sus potencialidades, satisfacer sus intereses y alcanzar el logro de valores humanos, éticos, intelectuales, culturales, ambientales y sociales.

Oportunidad y equilibrio: Según el cual el servicio educativo se debe organizar y brindar de tal manera que se facilite el acceso, la permanencia y el adecuado cubrimiento de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

Soporte específico: Por el cual esta población pueda recibir atención específica y en determinados casos, individual y calificada, dentro del servicio público educativo, según la naturaleza de la limitación o de la excepcionalidad y las propias condiciones de accesibilidad, para efectos de la permanencia en el mismo y de su promoción personal, cultural y social.

Artículo 4: Para el cumplimiento de los principios de la atención educativa a personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, definidos en el artículo anterior, el nivel nacional del sector público administrativo de la educación, integrado de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 1° del Decreto-Ley 1553 de 1994, coordinadamente con las entidades territoriales, promoverá acciones educativas de prevención, desarrollo humano, fomento y formación para el trabajo, en las instituciones estatales y privadas que ofrezcan programas de atención a esta población. De manera especial, el Ministerio de Educación Nacional coordinará con los ministerios de Trabajo y Seguridad Social, Salud, Desarrollo Económico y Comunicaciones, y sus entidades adscritas y vinculadas, el diseño y ejecución de programas de atención integral en educación, salud, recreación, turismo, cultura, deporte y trabajo para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, según sus competencias.

Artículo 5: Los programas ya organizados o que se organicen para dar cumplimiento a lo dispuesto en el párrafo del artículo 6° del Decreto 1860 de 1994, sobre atención educativa al menor de seis (6) años, a través de las familias, la comunidad, las instituciones estatales y privadas, incluido el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, deberán

incorporar mecanismos o instrumentos de atención e integración que permitan el acceso y beneficio de los niños en tales edades que presenten limitaciones o a quienes se les haya detectado capacidades o talentos excepcionales, en los términos del artículo 1° del presente decreto.

## **CAPÍTULO II: Orientaciones curriculares especiales**

Artículo 6: Los establecimientos educativos estatales y privados, deberán tener en cuenta lo dispuesto en el presente decreto, al proceder a elaborar el currículo, al desarrollar los indicadores de logros por conjunto de grados establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y al definir los logros específicos dentro del respectivo proyecto educativo institucional, cuando atiendan personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. En tal sentido, en el proyecto educativo institucional del establecimiento de educación formal que atiendan personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, se especificarán las adecuaciones curriculares, organizativas, pedagógicas, de recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y perfeccionamiento docente y, en general de accesibilidad que sean necesarias para su formación integral, de acuerdo con lo dispuesto en la ley y otros reglamentos.

Artículo 7: El proyecto educativo institucional de los establecimientos que atiendan educandos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, incluirá proyectos personalizados en donde se interrelacionen componentes, instrumentos y medios de la estructura

del servicio educativo ofrecido, para que su integración al mismo, procure desarrollar niveles de motivación, competitividad y realización personal.

Artículo 8: La evaluación del rendimiento escolar tendrá en cuenta las características de los educandos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales a que se refiere el presente decreto y adecuará los correspondientes medios y registros evaluativos a los códigos y lenguajes comunicativos específicos de la población atendida.

Artículo 9: Las instituciones autorizadas para practicar pruebas de validación y el servicio nacional de pruebas, deberán tomar las provisiones en cuanto acceso a las mismas y a los apoyos y recursos necesarios para permitir a las personas con limitaciones la presentación de dichas pruebas, atendiendo sus códigos y lenguajes específicos comunicativos y sus necesidades particulares.

Artículo 10: El Gobierno Nacional y los gobiernos territoriales, impulsarán y llevarán a cabo programas y experiencias de educación permanente y de difusión y apropiación de la cultura para la población con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, valiéndose de apoyos pedagógicos, comunicativos y tecnológicos apropiados a cada limitación o excepcionalidad, a través de los medios de comunicación social. El sistema nacional de educación masiva, creado en el artículo 45 de la Ley 115 de 1994, incluirá acciones permanentes de educación informal que tengan como objetivo la atención a la población con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Para estos efectos, el Ministerio de

Educación Nacional en coordinación con el Ministerio de Comunicaciones, y con la participación de representantes de asociaciones o corporaciones dedicadas a la atención de personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, a través de un máximo de dos (2) representantes elegidos por ellas, formularán ante la comisión nacional de televisión, las propuestas pertinentes.

Artículo 11: Las secretarías de educación de las entidades territoriales promoverán entre las instituciones y organizaciones estatales y privadas que adelanten acciones de educación en el ambiente, en los términos dispuestos en el artículo 204 de la Ley 115 de 1994, la creación, adecuación y mantenimiento de espacios pedagógicos necesarios para que la población con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, puedan utilizar constructivamente el tiempo libre, practicar actividades recreativas, artísticas, culturales y deportivas, y participar en distintas formas asociativas que complementen la educación ofrecida por la familia y el establecimiento educativo.



## **Capítulo III**

### **3. Metodología**

Se realizara una observación directa generalizada en los tres curso priorizados durante la primera semana de la investigación, para realizar un diagnóstico inicial, y así detectar las casos de déficit de atención dispersa, o TDAH y las metodologías, o estrategias didácticas de los docentes frente a los estudiantes que presenten dificultades de atención y comportamiento, de los grados cuarto, del Colegio Bicentenario de Antonia Santos, en el municipio de San José de Cúcuta, con edades entre los 8 a 12 años seleccionados para la investigación.

Luego de ello se aplicará un cuestionario con el objetivo de confirmar dicho déficit y analizarlo junto a los docentes que los atienden diariamente con participación del Psicoorientador escolar. Seguido de ello se desarrolla una estrategia didáctica planteada en las áreas básicas como matemáticas y ciencias naturales con el propósito de que la propuesta investigativa cautive su atención, concentración e interés con el fin que los educandos tengan avances en su rendimiento académico sin importar que tengan dicho déficit y haciendo observaciones por cada planeación ejecutada por los escolares. Por ultimo una evaluación analizando resultados y el impacto o influencia positiva de las estrategias aplicadas a los estudiantes muestreados, de los cursos priorizados

#### **3.1 Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo cualitativo ya que nos estamos basando en principios teóricos y empleamos la recolección de datos con un método holístico. También porque en la

investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento como las variaciones de conductas de los niños y niñas con TDAH priorizados en el proyecto y quienes fueron objeto de estudio con el fin de mejorar su rendimiento académico y su aprendizaje significativo en las áreas básicas del conocimiento, principalmente en matemáticas y ciencias naturales. En otras palabras, se investiga el por qué y el cómo, que es lo esperado en este proyecto de grado.

### **3.2 Población**

La población total de estudiantes entre 8 y 12 años de los cursos del grado cuarto que hacen parte de la investigación, es de 120 estudiantes, por lo cual se hace necesario tomar una muestra, no sin antes detectar los casos de estudiantes con TDAH mediante el diagnóstico inicial con un test especializado para esta tarea.

Es una población heterogénea, muy dispersa respecto a sus edades por curso, debido a que se ha recibido durante el año lectivo estudiantes repitentes, extra edad, y con niveles bajos de atención, sin contar los casos d

Estudiantes con NEE ya diagnosticados, los cuales debido a su bajo cociente intelectual y sus dificultades tanto físicas como de aprendizaje, no son correlativos a la investigación en curso.

Además se vincula como población complementaria, los 3 docentes que orientan clases en los grados priorizados, los dos docentes de las áreas básicas a investigar junto con el psicorientador

pues son quienes mejores luces pueden aportar sobre las características de la población estudiantil atendida entre 8 y 12 años en el Colegio Bicentenario de Antonia Santos del municipio de San José de Cúcuta.

### **3.3 Muestra**

La muestra es tomada a partir de la población general de estudiantes de grado cuarto del Colegio Bicentenario de Antonia Santos del Municipio de San José de Cúcuta, la cual equivale 120 estudiantes, y como muestra se tomó el 30% del total poblacional equivalente a 36 estudiantes, después se realizó el diagnóstico previo a los estudiantes seleccionados, para determinar que estudiantes presentan sospecha de TDAH y a este grupo muestral se le aplicarán las estrategias didácticas atrayentes, que permitan mejorar la atención de estos estudiantes, logrando así mejores resultados en su aprendizaje en el área de Matemáticas y Ciencias naturales.

### **3.4 Instrumentos y técnicas de recolección de la información**

Se utilizará el diagnóstico inicial por medio del test de detección de TDAH, o TDA, propuesto por expertos que concretan preguntas dirigidas a detectar en los niños el déficit de atención con o sin hiperactividad a partir de la versión de prueba de detección propuesta por rey en 1999 y publicada en muchos trabajos sobre el tema de diagnóstico del TDAH.

También se usarán encuestas aplicadas a los acudientes, estudiantes y docentes ya que ellos son los que mas docentes, que atienden a estos niños entre 8 y 12 años de grado cuarto, pues sus aportes, y conocimiento de conductas previas es supremamente importante en la comprobación del diagnóstico de los casos detectados en el test.

La importancia que tiene el maestro en la evaluación queda manifestada en (Conner, 1994), quien señala varias razones que fundamentan la participación directa del maestro en el proceso. El autor, específicamente, se refiere a que los maestros pueden observar al niño, durante distintos períodos y en una variedad de situaciones, con los parámetros o estándares establecidos luego de numerosas observaciones de niños típicos; observar al niño en las tareas diarias, hacer observaciones sobre las habilidades del niño para tratar con sus pares y ofrecer retroalimentación a los profesionales de la salud y otros colegas sobre los efectos del medicamento en la conducta de éste. Es a los profesionales de la salud a quienes les corresponde en forma integral el diagnóstico diferencial que permita definir con exactitud el tipo de trastorno que presenta el niño. Un buen diagnóstico permite describir la situación actual del niño, cuán grave es la misma, cuánta de la información que nos proveen los acudientes y maestros es cierta y cuáles podrían ser las recomendaciones que podrían dar paso a un tratamiento adecuado y a una propuesta de intervención usando las estrategias adecuadas a los casos de TDAH detectados y confirmados con ayuda del Psicoorientador y de los aportes de información recopilados en las encuestas de diagnóstico.

### **3.4.1 Información de los expertos.**

La mayoría de los autores consultados, además de los citados en la presente investigación, concuerdan en que los adultos no podemos influir de forma decisiva en la solución del problema de déficit de atención en niños y niñas entre ocho y doce años. No obstante existen múltiples recomendaciones que permiten contribuir a un mejor pronóstico y evolución del TDAH. En primer lugar, enseñando a los niños y adolescentes hiperactivos a practicar ejercicios físicos y actividades encaminadas a incrementar la inhibición muscular. Entre otras; a relajarse, aumentar el control corporal, poner atención a las actividades escolares y al desarrollo de destrezas de competencia social. Esto les permitirá adaptarse a las tareas y demandas que encontrará en la escuela, hogar y comunidad. En segundo lugar, creando ambientes familiares y sociales confortables, elemento que ejerce una influencia determinante en el pronóstico del trastorno.

Estas actuaciones deben ser reforzadas en las orientaciones y sugerencias específicas que se le ofrecen a los padres y maestros, para que adopten actitudes positivas hacia sus hijos y alumnos respectivamente. Además, para que pongan en práctica normas de actuación correctas que favorezcan las interacciones y faciliten la convivencia familiar y escolar. Los expertos coinciden en aconsejar que los adultos, además de estas actitudes, deben adoptar normas apropiadas para imponer disciplina en el hogar y en la escuela. Estas incluyen las reglas explícitas para regular la convivencia, así como conceder recompensas por

conductas apropiadas y castigos cortos (que no incluya el castigo corporal), por comportamientos no deseados, (Orjales Villar, 2000).

Solo recomiendan los expertos, que se puede asesorar a estos estudiantes diagnosticados con el déficit de atención, mediante la aplicación de estrategias didácticas y pedagógicas, que le permitan mejorar su atención en las áreas básicas, integrando actividades lúdicas, guías didácticas, programas o software educativo interactivo, y otros mecanismos o actividades guiadas, que les permitan mantener la concentración en la actividad, y lograr un aprendizaje significativo, además de moderar sus conductas hiperactivas aunque no desaparezcan del todo, pero llegar a un punto en que sea tolerable para sus compañeros, acudientes y maestros, lo que le permitirá una mejor integración social al grupo escolar y a su entorno.

Estos instrumentos fueron revisados y adaptados a partir de la encuesta propuesta por Conner, gracias a la revisión y colaboración de la Psicoorientadora y Especialista en orientación vocacional “Nelly Yaneth Jaimes”, quien verificó la incidencia, intención y coherencia de las preguntas en las encuestas a ser aplicadas como diagnóstico de TDAH en el Colegio Bicentenario de Antonia Santos, en el municipio de San José de Cúcuta, departamento Norte de Santander. Además se validaron los instrumentos mediante la valoración realizada por dos expertos de la Universidad de Pamplona con títulos de Magister y Doctor respectivamente, los cuales dieron su opinión favorable salvo adecuaciones de forma y no de fondo en dichos instrumentos a aplicar.

## Capítulo IV

### 4 TÉCNICAS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas utilizadas para recopilación de información, se basa en encuestas adaptadas del instrumento Conner, además de una evaluación de las estrategias y su impacto en el desempeño y atención de los estudiantes muestreados en la presente investigación, y luego se aplican un método holístico siendo este un método equitativo que aporta a la investigación cualitativa-cuantitativa para obtener resultados confiables a partir de los instrumentos usados para la recolección de información tanto al inicio como al final de la propuesta de intervención.

#### 4.1 Técnicas de análisis de información

La técnica de análisis usada preferentemente es el análisis holístico ya que este permite resultados obtenidos en las encuestas iniciales o diagnósticas aplicadas a docentes, acudientes y a los mismos estudiantes seleccionados en la muestra a partir de una población general de 120 estudiantes de grado cuarto del Colegio Bicentenario de Antonia Santos en la ciudad de Cúcuta.

Se inició por analizar las encuestas de diagnóstico inicial, por medio del método holístico siendo este equitativo, basándose en gráficos circulares con un análisis, para obtener una tendencia en cada una de las preguntas planteadas según cada caso, ya sea en la encuesta aplicada a docentes, acudientes o la aplicada a los estudiantes seleccionados para la aplicación de las estrategias didácticas.

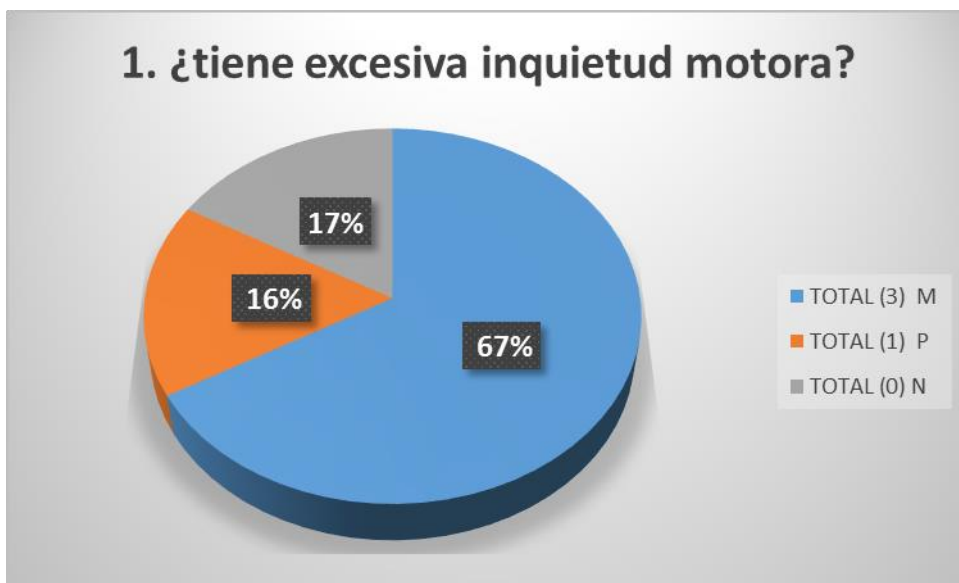
## 4.2 Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados se interpretan a partir de dos categorías, la primera en preguntas cuyas respuestas tienen un valor en una escala propuesta por Conner en 1994, donde se presentan diez preguntas y cada una con tres opciones de respuesta valoradas de la siguiente forma, *Nunca* con un valor de cero (0) puntos, *Poco* con un valor de un (1) punto, y finalmente la opción *Mucho* con un valor de tres (3) puntos. Después de aplicar las técnicas de análisis en gráficos, para encontrar tendencia en las preguntas individualmente, también se pueden obtener promedios de puntajes individuales en cada encuesta, sumando los puntajes individuales de todas las preguntas de una encuesta en particular, y según lo propuesto por Conner, si la suma en la encuesta para docentes es mayor que diecisiete (17) puntos, se cataloga como posible déficit de atención con hiperactividad. Entre doce (12) y 1 dieciséis (16) puntos, se considera que se presenta déficit de atención pero sin la hiperactividad recurrente, y menor a este último puntaje, quiere decir que no se sospecha de déficit de atención en estos estudiantes en específico.

Extrapolando los resultados obtenidos de las 6 encuestas a docentes teniendo en cuenta los 36 estudiantes muestreados, podemos obtener el porcentaje aparente de estudiantes con déficit de atención en la población seleccionada para realizar la investigación y la propuesta de intervención, y así determinar al finalizar, aplicando una evaluación coherente con el proceso de intervención, los resultados acorde a los objetivos planteados en el presente proyecto de grado. Se hará el mismo análisis para los acudientes encuestados.



## Resultados del Análisis de Encuestas basadas en Instrumento Conner para Docentes



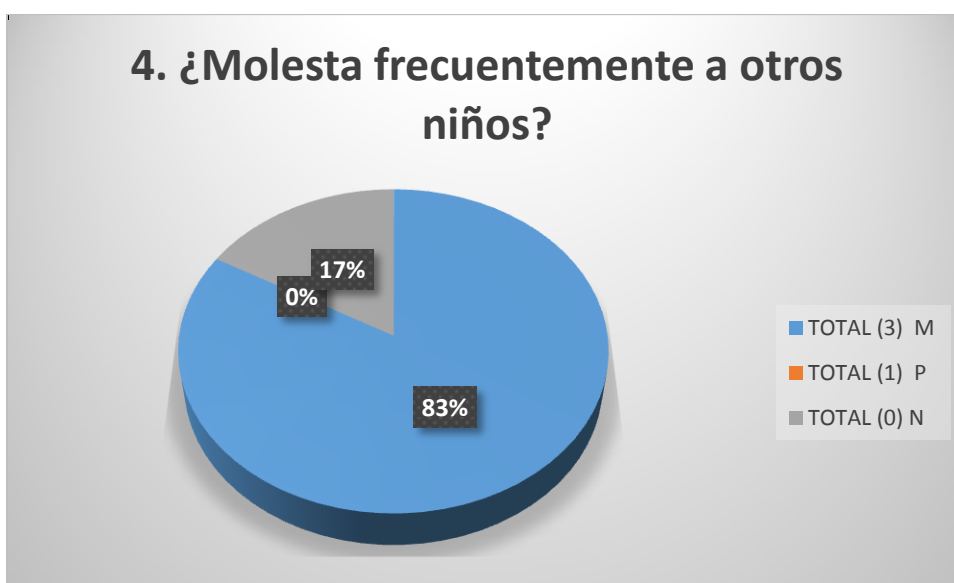
En la anterior grafica nos muestra que hay un alto porcentaje de inquietud motora en los estudiantes de cuarto grado con un total de 67% que respondieron (M) Mucho con un valor de 3 puntos por selección, esto indica que la mayoría de sus votos que fueron 4 con un valor de (12 puntos) de seis, indican que hay estudiantes con sospecha de TDA es positiva según la respuesta de los docentes, lo que nos permite ver que los estudiantes se levantan del puesto frecuentemente por diversos motivos ya sean con un objetivo positivo o por fomentar indisciplina. La tendencia sobre este aspecto es positiva.



Las explosiones impredecibles de mal genio son notorias en la anterior grafica con un porcentaje del 67% con la respuesta (M) Mucho que tiene un valor de 3 puntos, esto indica que 4 votos con un valor de (12 puntos) de seis votos seleccionados por los docentes demuestran sospecha de TDA en los grados cuarto es positiva, permitiendo afirmar que los estudiantes son sospechosos del síndrome de impulsividad. La tendencia sobre este aspecto es positiva.



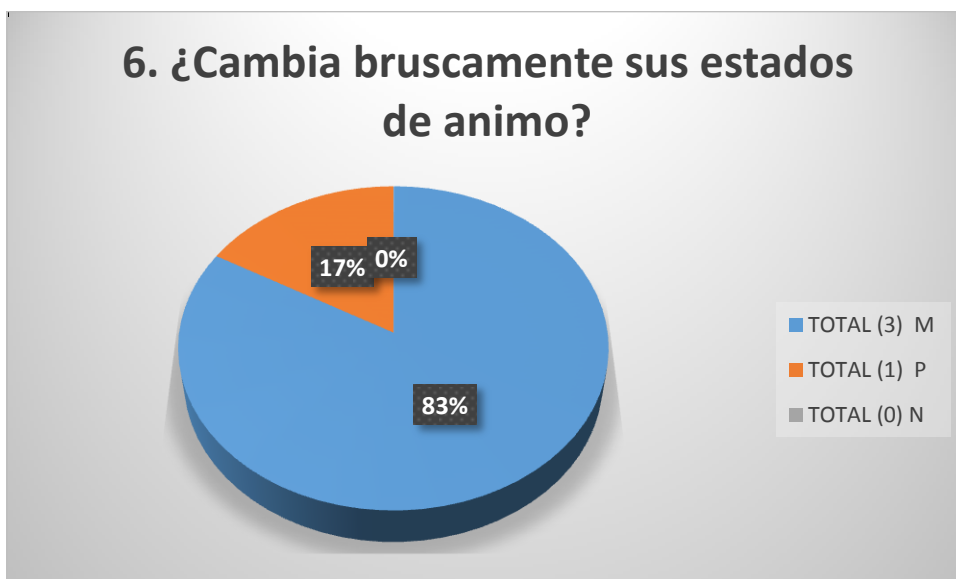
Según la gráfica anterior el 50% de los estudiantes se distraen fácilmente y su atención es escasa, demostrada por los valores de cada pregunta ya que la respuesta (M) mucho tiene un valor de (3 puntos) y (P) poco tienen un valor de (2 puntos) dando una totalidad de 13 puntos concluyendo que hay sospecha de estudiantes con TDA es positiva, la afirmación de los docentes nos muestra que la distracción se presenta en el aula con lo cual podemos definir que hay varios motivos los cuales pueden ser las metodologías de los docentes o el ambiente que no es lo suficientemente modificado o de su agrado. La tendencia sobre este aspecto es positiva.



Según la gráfica anterior nos muestra que el respeto entre pares no es mutuo, que dichos estudiantes muestran sospecha de TDA ya que 5 docentes respondieron (M) mucho teniendo esta un valor de (3 puntos), siendo así un total de 15 puntos permitiendo demostrar que hay sospecha del síndrome hiperactividad, por el frecuente mal comportamiento de un 83% de escolares que por diversos motivos fomentan desorden incentivando a otros a seguirlos ya que muchos de ellos les gusta ser el líder o siempre tener la razón. La tendencia sobre este aspecto es positiva.



En la gráfica anterior nos muestra que el 67% se enfadan esporádicamente, con respecto a sus respuestas (M) mucho tiene un valor de (3 puntos) y (P) poco con un valor de (1 punto), esto indica que el total son 6 puntos, lo cual no tienen explosiones de carácter o pataletas ni poca tolerancia a la frustración esto revela que los estudiantes no presentan en este caso el síndrome de hiperactividad. La tendencia se mantiene negativa.



Según la grafica anterior nos muestra que el 83% de estudiantes con la respuesta (M) mucho tiene un valor de (3 puntos) y un 17% con la respuesta (P) poco con un valor de (1 punto) teniendo un total de 16 puntos manifestando sospecha de deficit de atencion dispersa sin hiperactividad, estos cambios de animo son negativos para una poblacion con dicha sospecha de TDA ya que sus emociones juegan un papel fundamental en el desempeño escolar de cada uno de ellos. La tendencia sobre este aspecto es positiva.



La grafica anterior nos muestra que el 83% de estudiantes con la respuesta (M) mucho tiene un valor de (3 puntos) y con un 17% con la respuesta (P) poco con un valor de (1 punto), teniendo un total 16 puntos, lo cual podemos concluir que se presenta sospecha de TDA sin hiperactividad, demostrando impaciencia yendo de un lado a otro cuando debe de estar sentado o en sus respectivas responsabilidades escolares. La tendencia sobre este aspecto es positiva.



La impulsividad e irritabilidad son dos emociones que son tratadas en niños con TDA, los que indica la gráfica con un porcentaje elevado con el 83% de la respuesta (M) mucho que tiene un valor de (3 puntos) y la respuesta (P) poco con un valor de (1 punto), con un total de 16 puntos lo cual indica que hay sospecha de TDA sin hiperactividad en la población escolar priorizada. Los educando demuestran tener estas emociones debido a sus horarios u trabajos académicos en el aula ya que las metodologías de los docentes son muy extensas permitiendo al niño irritarse o enfadarse. La tendencia sobre este aspecto es positiva.



Las instituciones tienen el propósito de educar e inculcar responsabilidad, utilizando como método el hacer por tal motivo envían compromisos o tareas para que sean realizadas en sus hogares de manera individual, grupal o familiar. En la anterior grafica nos muestra que el 50% de votos por la respuesta (M) mucho con un valor de (3 puntos) y un 17% de votos con la respuesta (P) con un valor de (1 punto), en total 10 puntos lo cual indican que los estudiantes priorizados en dicha investigación no tienen ningún síntoma de TDA, ya que 10 puntos está por debajo del promedio de se sospecha como TDA. La tendencia se mantiene negativa.



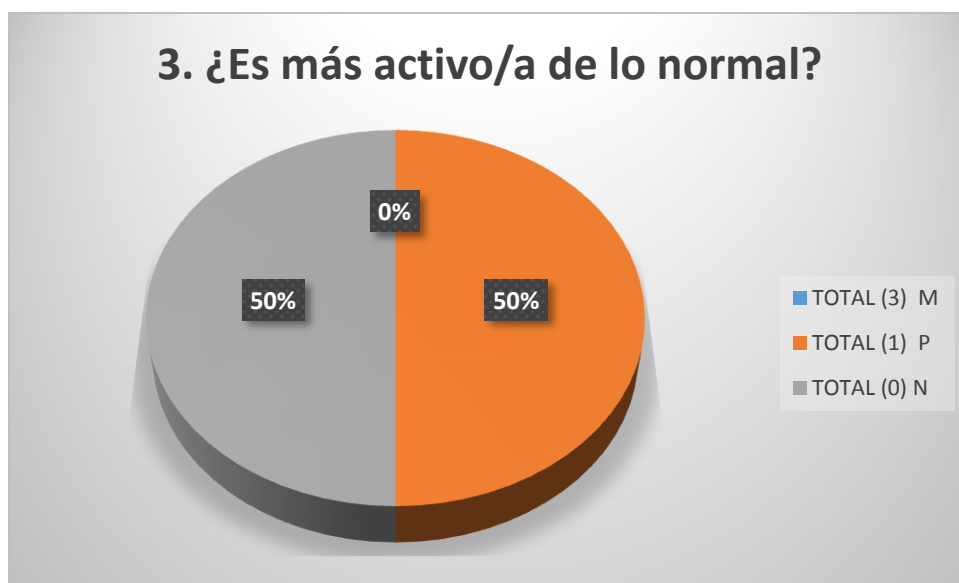
La frustración es un sentimiento prolongado que puede llevarlos a la depresión o airamiento y más si se trata sobre sus esfuerzos los cuales los llevan a logran grandes metas. En la gráfica anterior nos muestra un porcentaje del 50% de votos con la respuesta (M) mucho con un valor de (3 puntos) y un 33% de votos con la respuesta (P) poco que tiene un valor de (1 punto). Con un total de 11 puntos, lo cual indica que esta población priorizada en la investigación no tiene sospecha de TDA ya que su total de puntos está por debajo del promedio de sospecha del TDA. La tendencia se mantiene negativa.

## Resultados del Análisis de Encuestas basadas en Instrumento Conner para

### Acudientes.

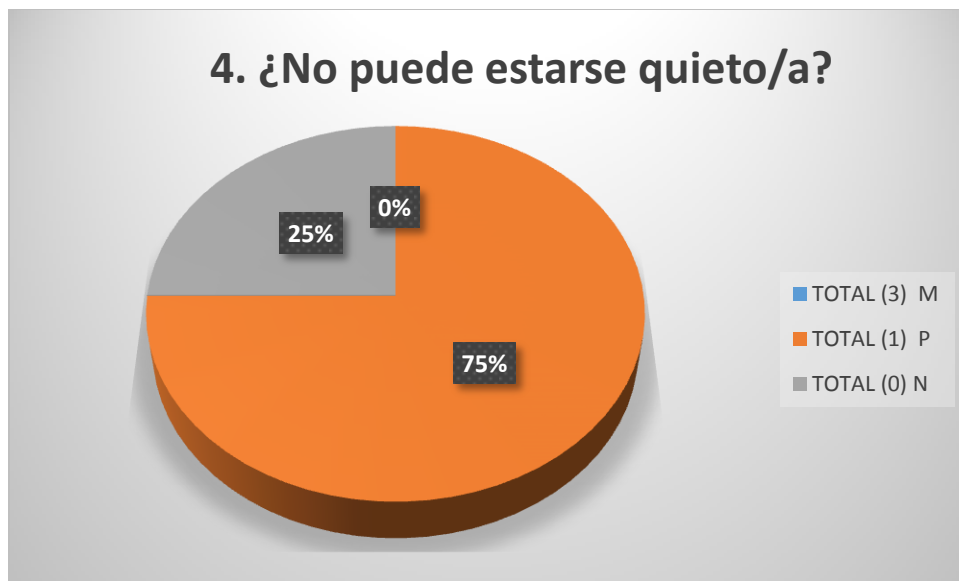


Según la gráfica anterior con un porcentaje alto del 50% con la respuesta (P) poco con un valor de (1 punto), siendo este un porcentaje alto pero con un valor mínimo de 2 puntos nos indica que los estudiantes tienen buen comportamiento en sus hogares y entornos en los que se encuentran con su acudiente lo cual demuestra que esta tendencia se mantiene negativa para la investigación.



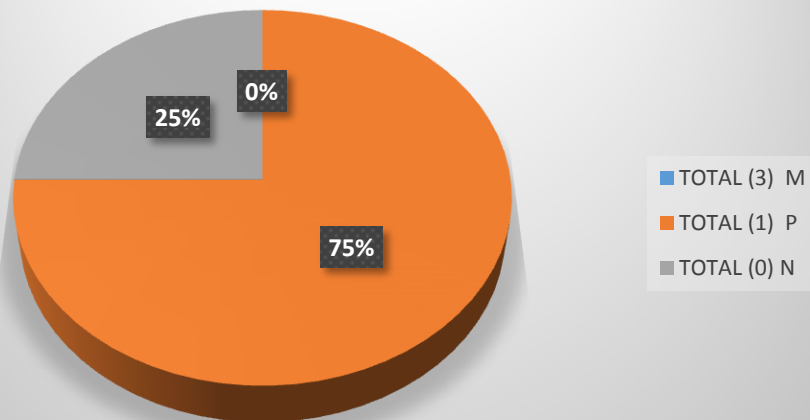


Ser activo es un punto a favor para los escolares ya que le permite tener energía para realizar diferentes actividades con éxito, teniendo en cuenta la gráfica anterior el 50% de la respuesta (P) poco con un valor de (1 punto) presentan un valor total de 2 puntos lo que indica que tienen un nivel de energía normalizado dando una tendencia que se mantiene negativa a la investigación.



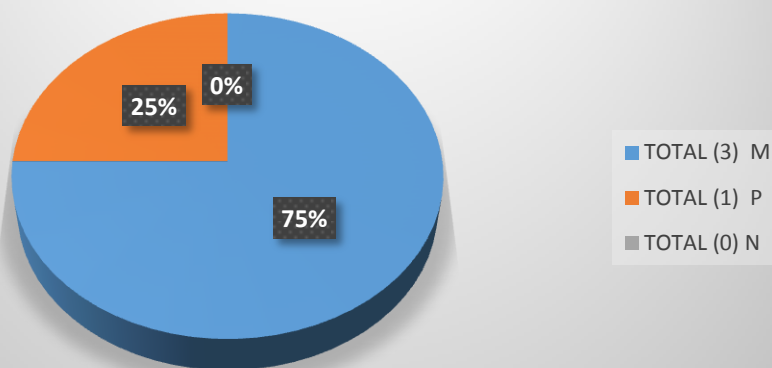
La incomodidad o insatisfacción de un niño hace que este se sienta obligado a levantarse y cambiar de rutina. Lo que nos muestra la anterior grafica con un 75% de la respuesta (P) poco con un valor de (1 punto) teniendo un total de 3 puntos lo cual indica que está muy por debajo del promedio de sospecha de TDA. La tendencia se mantiene negativa en la investigación.

## 6. ¿No acaba las cosas que empieza?

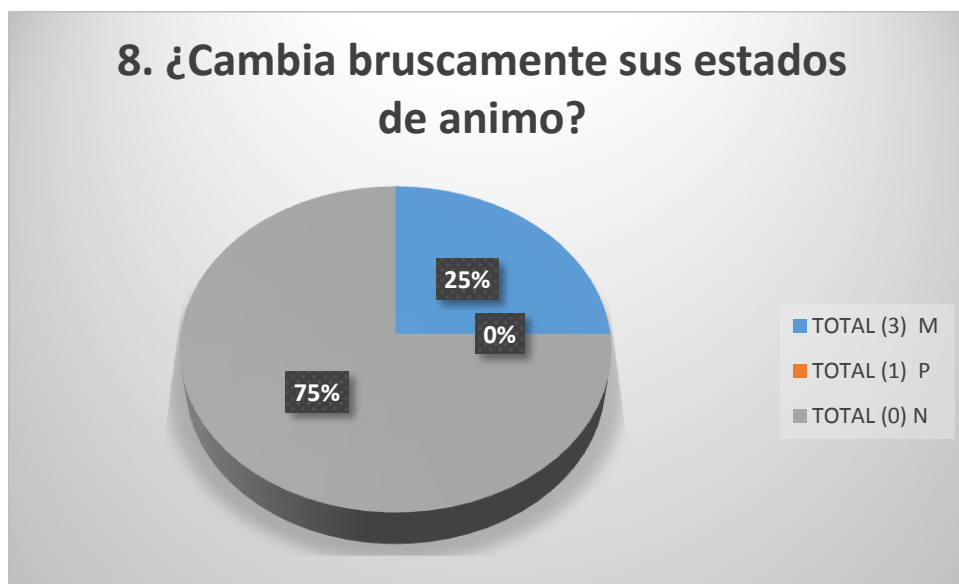


Terminar las actividades con éxito es una ventaja que deberían tener la población infantil siendo de gran ventaja para obtener buenos promedios académicos. Según la gráfica anterior nos muestra el 70% de la respuesta (P) poco con un valor de (1 punto), lo cual muestra un total de 3 puntos, que nos permite confirmar que no hay déficit de atención dispersa ya que está muy por debajo de dicho promedio. Tendencia que se mantiene negativa a la investigación.

## 7. ¿Se distrae fácilmente, tiene escasa atención?



La atención es una actividad mental voluntaria o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental. Según la gráfica anterior el 75 % con la respuesta (M) mucho que tiene un valor de (3 puntos) y la respuesta (P) poco con un valor de (1 punto) dan un total de 10 puntos lo que indica que están por debajo del promedio sospecha de TDA. Tendencia que se mantiene negativa a la investigación.



Los estados de ánimo son una actitud o disposición emocional que puede tener los estudiantes en sus hogares según su comportamiento en el mismo. Con respecto a la gráfica anterior con un 25% de la respuesta (M) mucho con un valor de (3 puntos), dando un total de 3 puntos ya que total de la respuesta (N) nada que tiene un valor de cero el cual su total es nulo. Por tal motivo podemos afirmar que no se halla sospecha de TDA ya que se encuentran muy por debajo de promedio de sospecha del mismo. Tendencia que se mantiene negativa a la investigación.



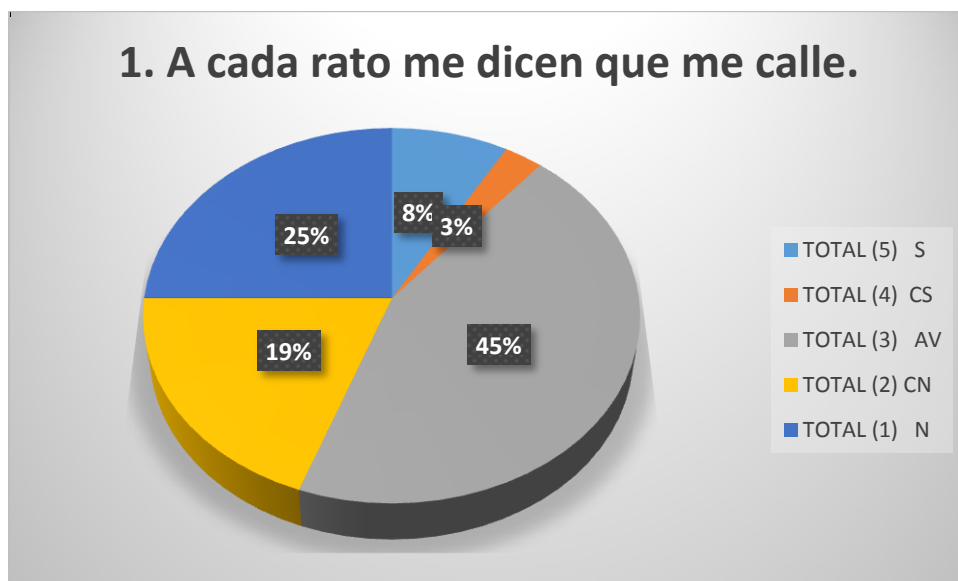
Los esfuerzos que hace un sujeto para lograr sus metas son importantes para mantener su estado de ánimo. Lo que plantea la figura circular anterior con un 25% de la respuesta (P) poco con un valor de (1 punto) el cual muestra un valor total en la gráfica de 1 punto siendo este el más mínimo el cual demuestra con claridad que no se encuentra sospecha de TDA por lo menos en su ambiente familiar según los acudientes. Tendencia que se mantiene negativa a la investigación.



Con la anterior pregunta se busca un resultado con hiperactividad, ya que irrespetar a los demás es unos ítems que se tiene para dicho diagnóstico. Según la gráfica circular anterior nos muestra un 75% con la respuesta (P) poco con un valor de (1 punto), teniendo así un total de 3 puntos lo que nos indica que no hay rastros de sospecha de TDA según los acudientes lo que indica que esta Tendencia se mantiene negativa en la investigación.

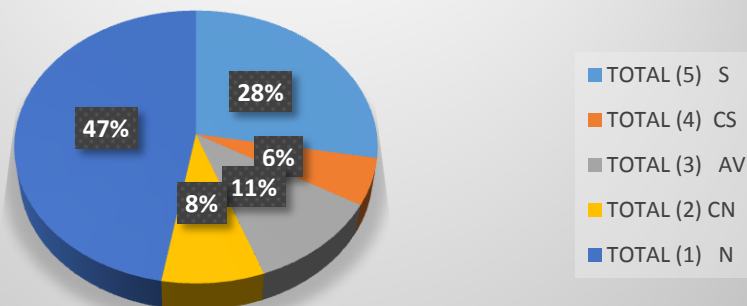
Luego se tiene la segunda categoría de encuestas, aplicadas directamente a los estudiantes seleccionados en la muestra, en las cuales se presentan cinco (5) opciones de respuesta según la escala tipo Likert, donde cada una de las treinta preguntas presenta la opción Nunca con un valor de un (1) punto, la opción Casi Nunca con un valor de dos (2) puntos, la opción Algunas Veces con un valor de tres (3) puntos y a partir de esta opción se considera como relevante la respuesta, pues se tiene en cuenta como posible aceptación del comportamiento o conducta sea positiva o negativa la redacción, luego tenemos la opción Casi Siempre que tiene un valor de cuatro (4) puntos y finalmente la opción Siempre que tiene un valor de cinco (5) puntos. En la evaluación final de la propuesta de intervención, también se propone un instrumento de evaluación con escala de valoración tipo Likert, para obtener resultados más homogéneos y confiables a la hora de sacar conclusiones basados en ellos.

## Resultados del Análisis de Encuestas basadas en Instrumento Conner, tipo Likert para Estudiantes.



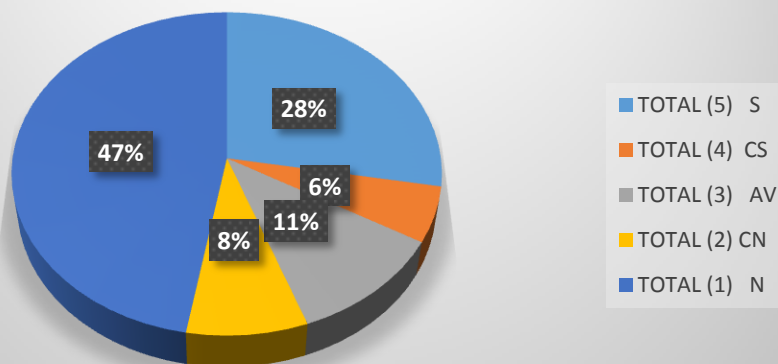
En la gráfica anterior los estudiantes selectos dicen que cada rato son callados, lo cual la respuesta tres (AV) algunas veces tiene el mayor porcentaje es importante resaltar que los niños necesitan tener momentos para hablar y dispersarse, y eso se pueden observar en trabajos grupales, los cuales los docentes facilitadores no les permiten moverse de ciertos espacios y hablar fuerte, no es que griten sino que al momento de tener este tipo de actividades todos tienden a hablar lo cual para algunos docentes lo toman como indisciplina. El déficit de atención dispersa nos muestra que ellos necesitan tener un ambiente modificado el cual les permita desempeñar y desarrollar diferentes tipos de actividades con sus respectivos momentos.

## 2. Me desespero si tengo que formarme para comprar algo en la caseta.



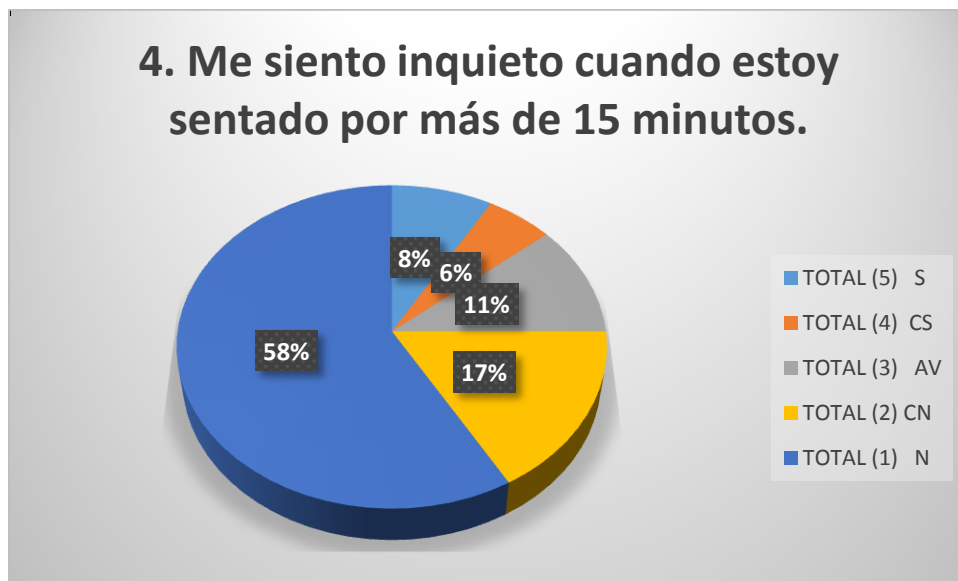
El desespero en los estudiantes para formar en la caseta no es un porcentaje alto, por el contrario demuestran ser pacientes en un 47% con la respuesta (N) Nunca, y algunos tratan de no impacientarse a la hora de comprar sus refrigerios en un 8% con la respuesta (CN) Casi Nunca, lo cual indica que este grupo de estudiantes no tienen síntoma de déficit de atención en impulsividad.

## 3. Los maestros me dicen que no los escucho cuando me hablan.



Los maestros del colegio bicentenario demuestra ser pacientes a la hora de hacerse entender por parte de los estudiantes lo cual es una gran ventaja según lo demuestra el porcentaje de la

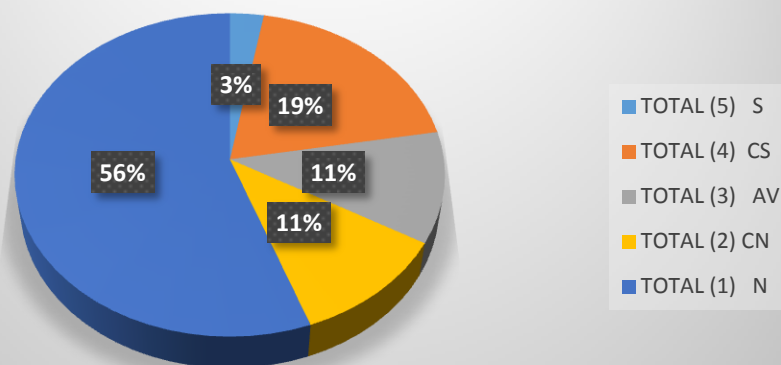
respuesta (N) Nunca con un 47%, y que a pesar de tener tanta carga académica en lagunas ocasiones pueden tener un cambio de humor, aun así tratan de dar lo mejor demostrado por un porcentaje de 8% con la respuesta (CN) Casi nunca.



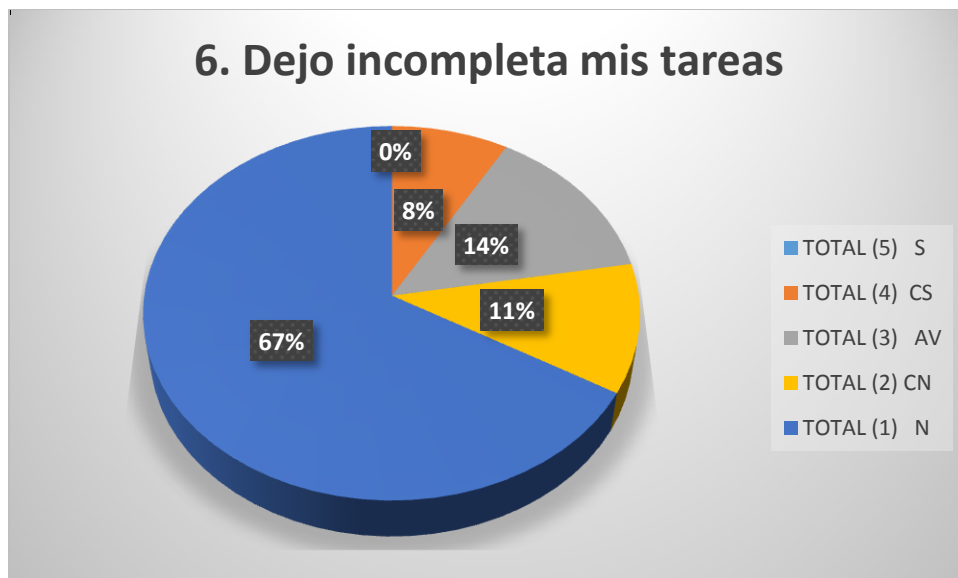
Según el gráfico circular los educandos con un 58% con la respuesta (N) Nunca, no se inquietan por estar sentados por más de 15 minutos, pero aclaran que dependiendo del lugar o la materia, ya que algunas de ellas los inquieta y no es por estar sentados sino porque no comprenden la temática planteada por el docente facilitador y se levantan a observar los apuntes de los demás o adelantarse y con respecto al lugar sienten inseguridad en donde están ubicados teniendo en cuenta que la ubicación de esta población infantil es bastante compleja ya que están rodeados de diversas problemáticas sociales.



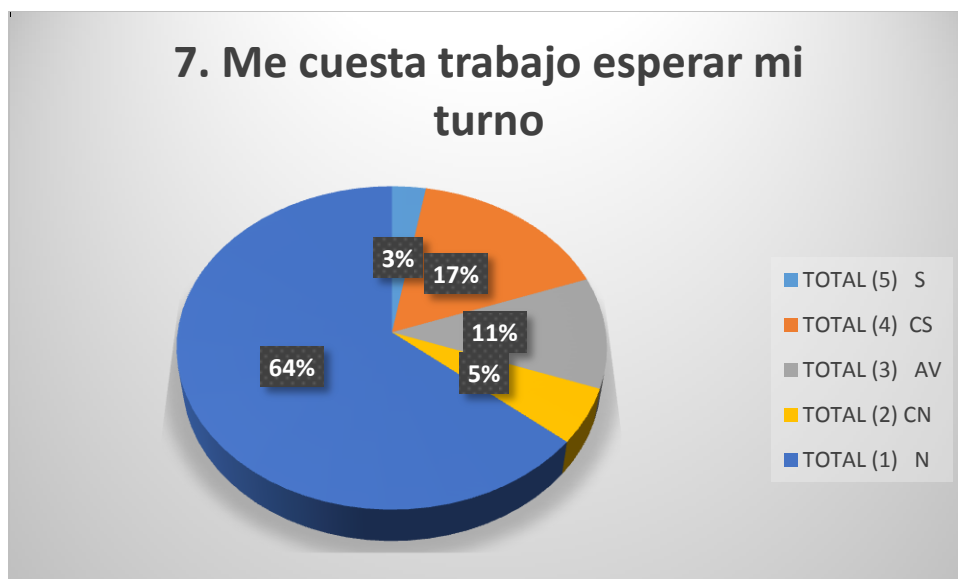
## 5. Interrumpo a mis amigos antes que terminen de hablar.



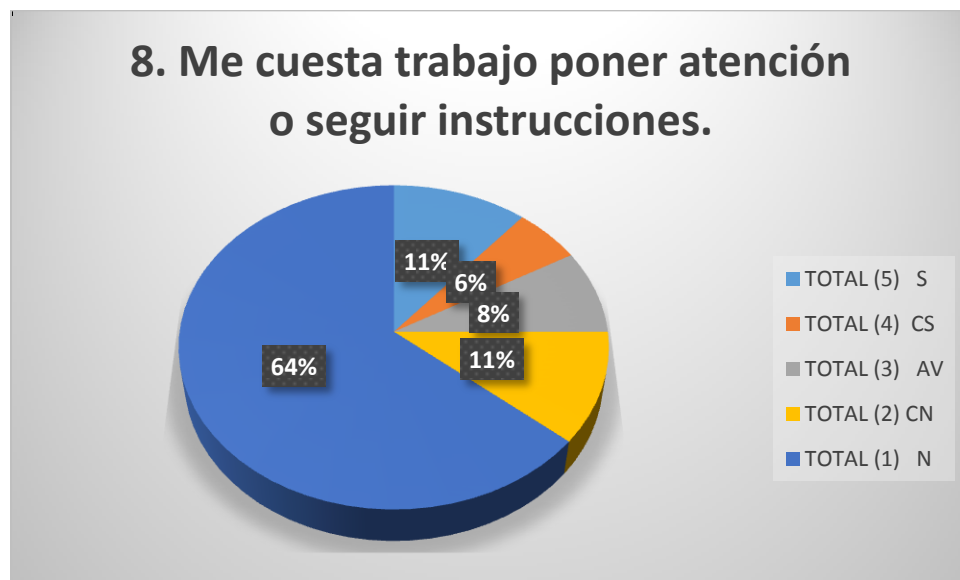
La mayoría de estudiantes respetan el dialogo entre ellos, dependiendo del contexto, si es un debate en el aula o que tenga que ver con lo académico es respetado según las reglas del docente y el dominio de grupo que este tenga, si es en horas de los descansos en muchas ocasiones se interrumpen por que pasan entre ellos para llamar su atención o durante la conversación para dar un aporte. Según esto indica que la mayoría de encuestados manifiestan su interrupción según el ambiente y momento lo cual me permite tener un 44% de las respuestas restantes entre: (S) siempre, (CS) casi siempre, (AV) algunas veces, y (CN) casi nunca los cuales afirman que si se interrumpen algunas ocasiones.



La pregunta número seis nos dice que si los escolares dejan incompleta sus tareas, con un 67% de la respuesta (N) nunca, indicando que: cumplen sus tareas o no las llevan, lo cual indica que los educandos tienden a ser francos sin importar las consecuencias y oportunidades de entregar sus tareas por parte de los docentes pero aun así muchos de ellos demuestran desinterés lo cual me permito afirmar que los compromisos que se les dan a los estudiantes no son creativos, ni tienen en cuenta los gustos de ellos, su interés o punto de vista en las temáticas efectuadas.

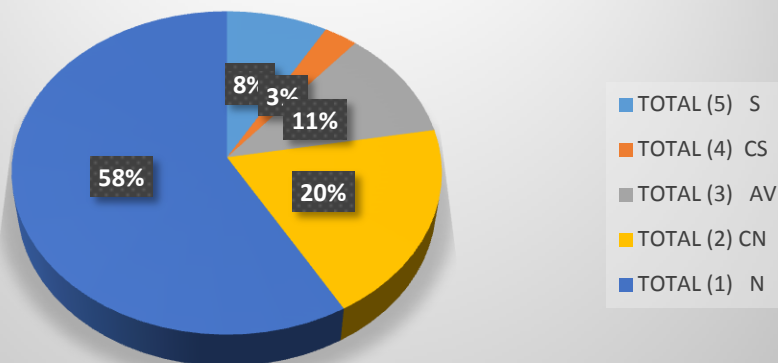


Aguardar es una habilidad que tiene la mayoría de los encuestados por tal motivo es de gran ventaja para que los docentes que den especificaciones de lo que se realizara durante la clase, está demostrado con el 64% con la respuesta (N) nunca en la que indica que si esperan su turno y otros porcentaje como: (CN) casi nunca y (AV) algunas veces, lo intentan.



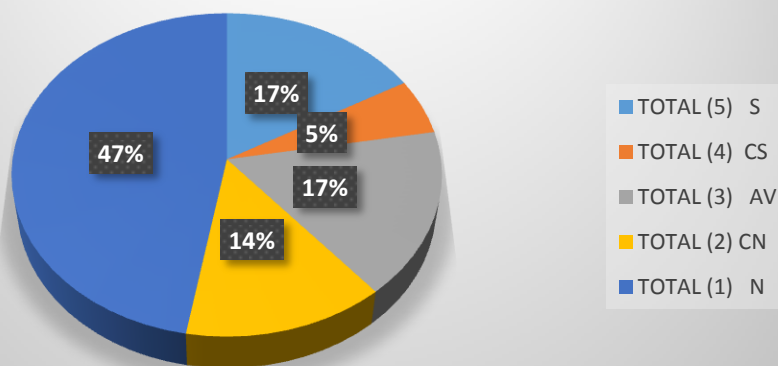
En la anterior grafica la mayoría de niños y niñas prestan atención y siguen instrucciones según el 64% de la respuesta (N) nunca, ¡pero! La mayoría de ellos lo tomaron a manera lúdica, ósea que solo pensaron en juegos ya que la mayoría de practicantes que van a dicha institución les planean juego y buscan que estos estudiantes sean aplicados a la hora de desarrollarlos, por lo cual ellos indicaron que cumplen con estos requisitos. Esto permite analizar que los estudiantes lo hacen por distractor para alejarse de las rutinas escolares, demostrando así que tienen gran interés por la didáctica y temáticas que lleven acción y movimiento permitiendo así observar que ellos son activos y participantes.

### 9. Me desespero cuando estoy mucho tiempo sentado.

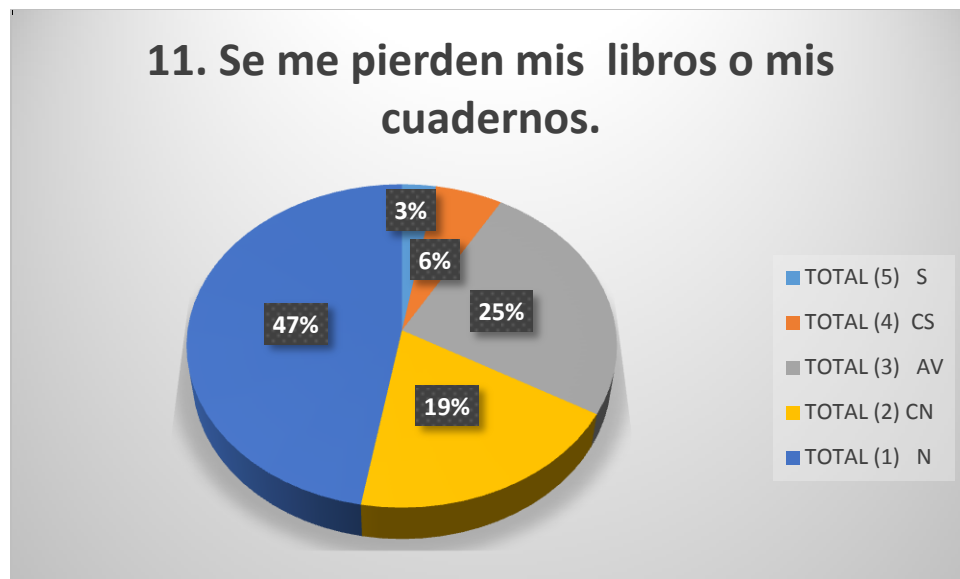


Según la gráfica circular el máximo porcentaje de estudiantes con un total del 58% de la respuesta (N) nunca, nunca se desesperan por estar sentados mucho tiempo, lo cual podemos indicar que esta alta totalidad de encuestados se sienten cómodos dependiendo del lugar. La institución brinda variedad de materias fundamentales por horarios lo cual les permite tener cambios de clases, docentes y metodologías por parte de los mismos. Esto les permite tener diferentes tipos de ambientes de aprendizaje favorable para la población que se sospecha con TDA.

### 10. Mi acudiente me dice que no lo escucho cuando me habla.



Teniendo en cuenta la totalidad de encuestados muestran la gráfica que un 53% de ellos expresan que sus acudientes dicen que no los escuchan cuando ellos hablan, esto demuestra que los acudientes no se dan a entender o no tiene la suficiente paciencia para repetir lo que les están diciendo a los infantes, por tal razón es un motivo causal que estos chicos presenten una sospecha de TDA y no les permita estar atentos a lo que se les indica.

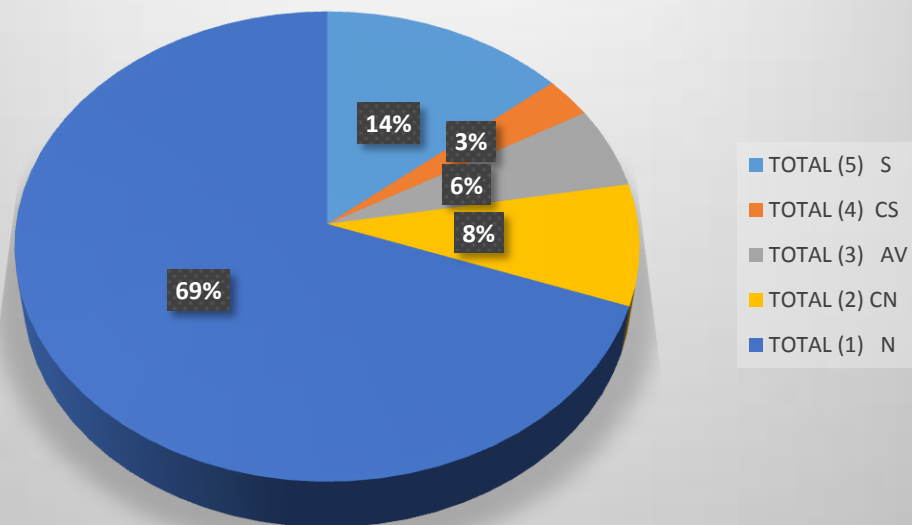


En la gráfica anterior nos muestra que el 53% de los estudiantes pierden sus cuadernos ya sea porque olvidaron donde lo colocaron, a quien se lo prestaron, lo extravió o porque otros lo esconden o tiran por picardía. Esto indica que sin importar la cantidad de veces que les suceda esta totalidad demuestra sospecha TDA siendo así un personaje distraído.



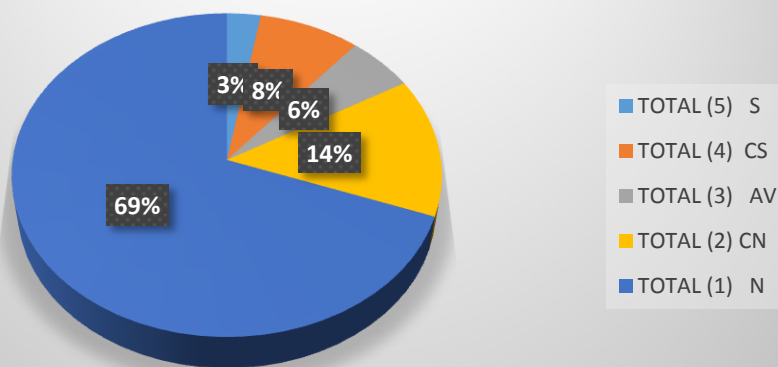
Se puede afirmar que el 53% de estudiantes con la respuesta (N) nunca, muestran ser organizados en cuanto a sus responsabilidades escolares, lo cual les permite señalar que hay aun estudiantes que son desordenados y les perjudica en cuanto a su desempeño escolar ya que ellos tienen que estudiar de los apuntes e indagaciones para obtener buen promedio, esto indica que tanto sus padres como docentes no revisan sus apuntes y no dan un valor a sus esfuerzos, por ende es una causal más para que presente sospecha de TDA.

### 13. Me gusta correr en lugares como pasillos de la escuela, en el cine, o dentro del salón de clases.

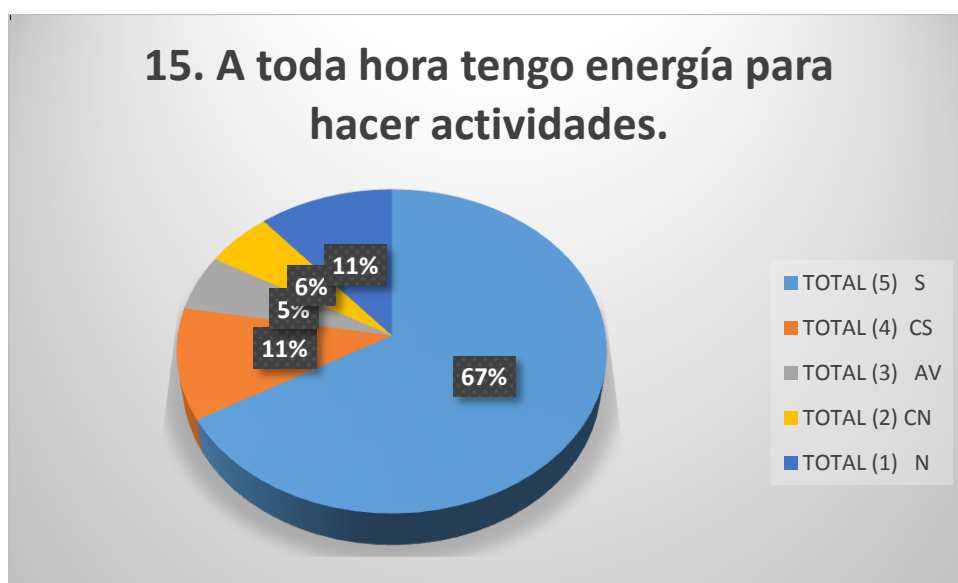


Según esta grafica con un 69% de la respuesta (N) nunca, que escogieron los encuestados hay niños muy pasivos lo que nos preguntamos si en tanta inactividad hay sospecha de niños con TDA ya que demuestran tener un mayor motivo distractor desde una perspectiva personal.

### 14. Soy más indisciplinado que los demás.



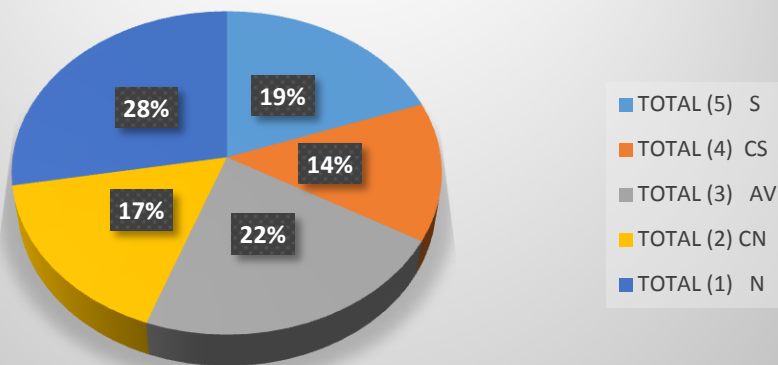
La indisciplina es un factor importante en los síntomas del TDAH, ya por ende nos permite identificar sospechas del mismo, por el excesivo comportamiento disciplinar que estos sujetos tengan, la diferencia es que ellos no notan su indisciplina y lo toman como diversión o momentos de relajación, o pueden que no tengan claro que es el concepto de indisciplina, lo cual muy poca población muestreada afirma que si o momentáneamente, lo cual podemos analizar con la gráfica anterior que la mayoría de estudiantes con un 69% de la respuesta (N), alegan no ser indisciplinados.



El mayor porcentaje de esta grafica con un 67% de la respuesta (s) siempre, muestra interés y disposición por parte de los estudiantes para realizar actividades ya que señalan tener masiva energía. Esto indica grandes ventajas a la propuesta de investigación ya que nos permite formular estrategias didácticas que corroboren a un aprendizaje significativo en esta población encuestada con sospecha de TDA.

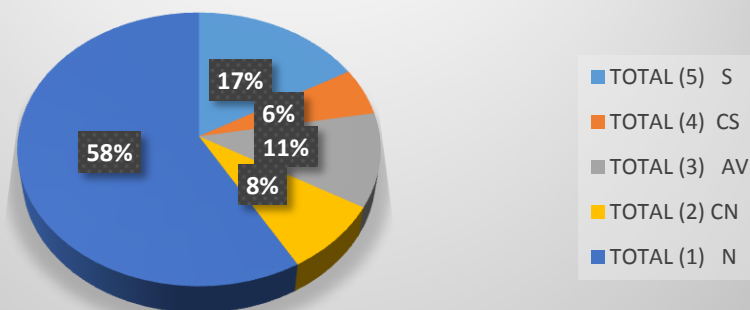


### 16. Cometo errores por estar descuidado.

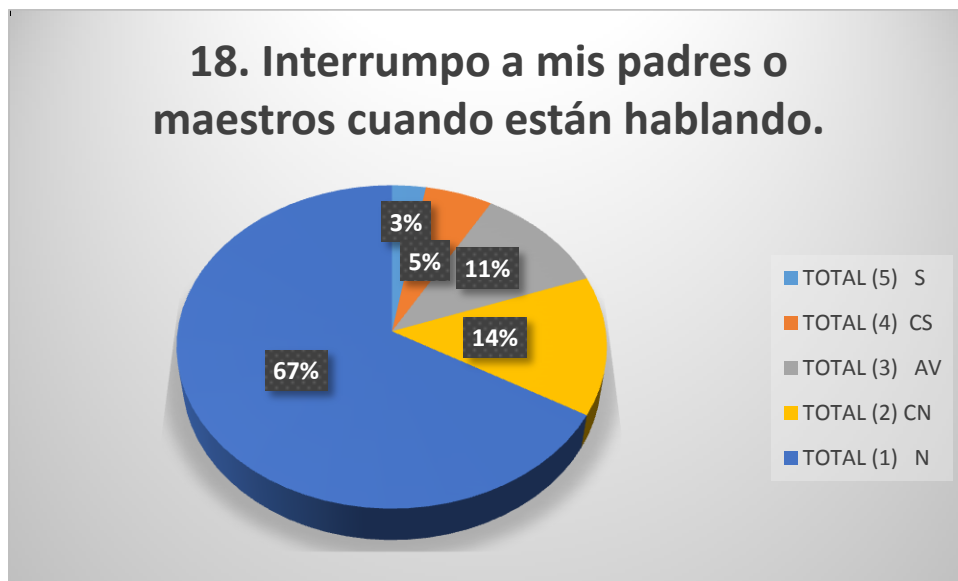


La mayoría de los estudiantes muestreados aceptan que siempre o en ocasiones se equivocan en su diario a vivir, lo que permite identificar que se presentan distractores ya sean sociales, personales o del contexto físico demostrando que si se presenta la sospecha de TDA, con un porcentaje alusivo a las tres primeras respuestas que son las mas votadas que son: (S) siempre con un porcentaje del 19%, (CS) casi siempre con un 14% y (AV) algunas veces con un 22%. En un total de 55% de los encuestados que aceptan cometer errores.

### 17. Me meto a ayudar aunque no me llamen e interrumpo o indispongo a otros.

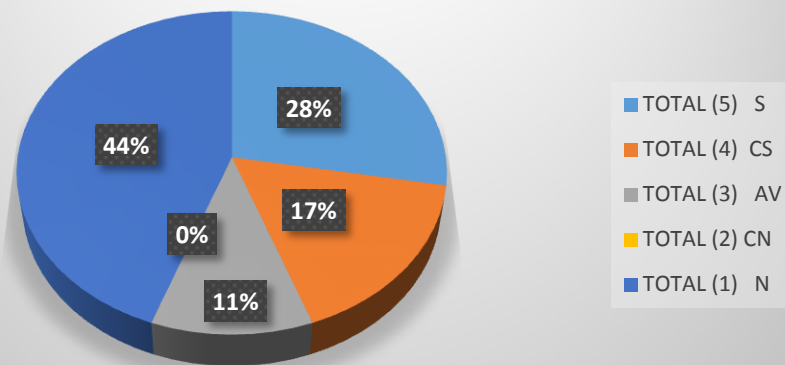


Según la gráfica los estudiantes no ayudan a otros, lo cual permite identificar que muestran poco interés por los demás presentan sospecha de TDA según el síntoma de distracción con el 58% que respondieron (N) nunca, siendo un aporte positivo para la investigación.



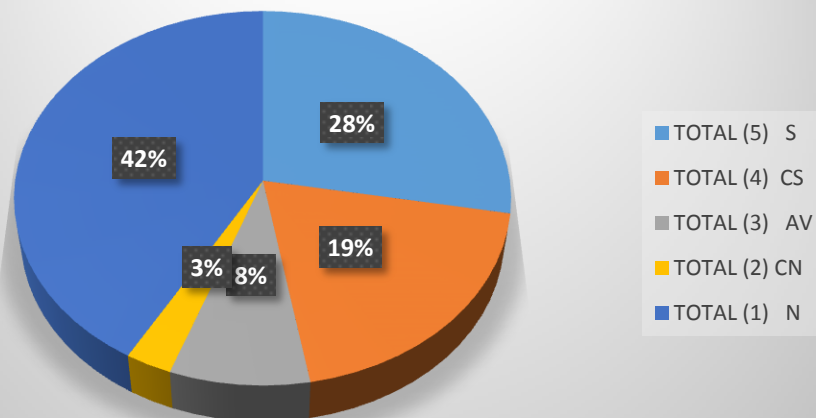
Muchos de los jóvenes hoy en día, prefieren no intervenir el conversaciones de adultos ya que no tiene temas interesantes para ellos o no aceptan sus puntos de vista, mucho de ellos ni son escuchados por tal motivo la mayoría de estudiantes demostrado en la gráfica con más de un 67% de ellos prefieren evitar llamados de atención, siendo esto un factor negativo para los educandos ya que ellos necesitan expresar su punto de vista con el fin de obtener aprendizajes significativos por medio de las planeaciones planteadas por los docentes teniendo en cuenta sus intereses y más si hay niños con sospechas de TDA.

### 19. Evito hacer tareas en las que tengo que concentrarme.



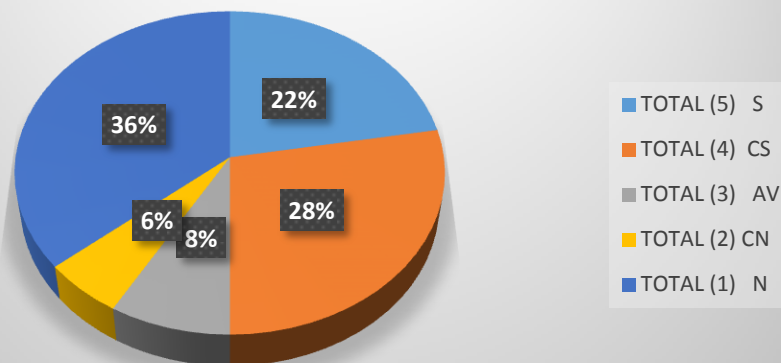
Según la gráfica con más de 65% de estudiantes eluden actividades de esfuerzo mental sostenido lo cual permite detectar sospechas de TDA en la población encuestada.

### 20. Me distraigo con facilidad.



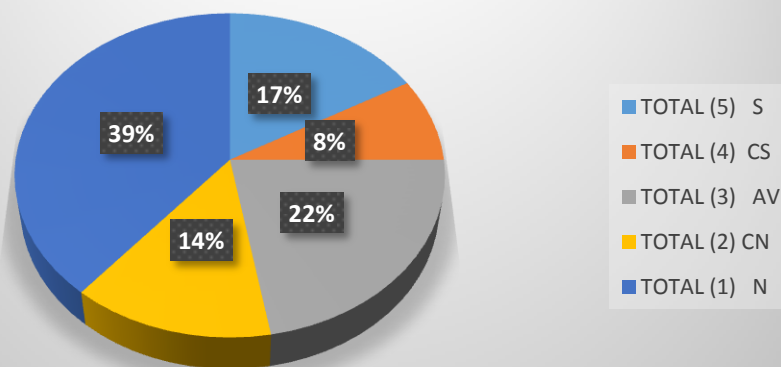
La distracción es una desviación de atención por parte de un sujeto cuando este debe atender a algo específico, es así como lo muestra la gráfica con la mayoría de encuestados en un 47% se distrae con facilidad perdiendo así elementos implicados en la actividad demostrando que hay sospecha de dicho déficit.

## 21. Hago cosas por impulso y sin pensar mucho.



El impulso es la tendencia que mayormente los seres humanos experimentan aunque sea una vez en la vida y que implica el actuar movido por alguna emoción sin que haya mediado una deliberación previa de la razón lo cual permite que el sujeto cometa errores por no razonar. Así como lo demuestra la gráfica con un 50% de los muestreados tienen este tipo de experimentación secuencialmente y un 8% algunas veces lo cual indica que la mayoría de dicha población escolar muestreada comete errores por no pensar antes de actuar.

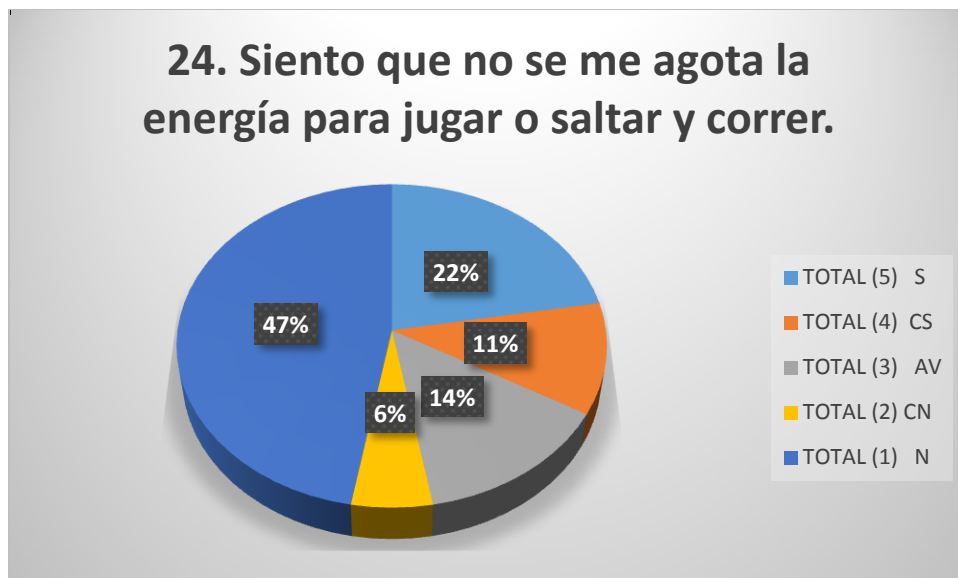
## 22. Olvido donde dejo mis útiles escolares o mis cosas en la casa.



Aunque es seguido para muchos dejar u olvidar sus útiles escolares, puede que por afanes de llegar temprano o por que fácilmente no lo recordaron, aun así un 39% con la respuesta (N) nunca, los tiene presente puede ser porque son ordenados y alistan sus cosas un día de anterioridad o se las dan a la mano al salir a su colegio. Lo cual indica que hay un alto porcentaje distractor positivo a la investigación.

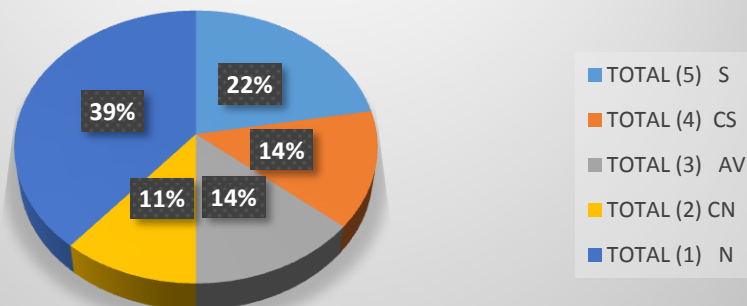


Mandar sentar un estudiante puede ser positivo como negativo debido a que hay que estar muy atento como docente o preguntar verificando si dicho estudiante solo pasea por el aula sin objetivo o es aquel estudiante que busca un aporte u material para continuar sus actividades, si es así los docentes tiene que ser pacientes ya que por equivocarse pueden disminuir el entusiasmo e interés que tenga este estudiante ante la actividad programada y más estos que son sospecha de TDA. Según la gráfica la mayoría han sido mandados a sentarse y un 44% que respondieron (N) nunca, no les han hecho este llamado de atención porque probablemente sean aplicados.



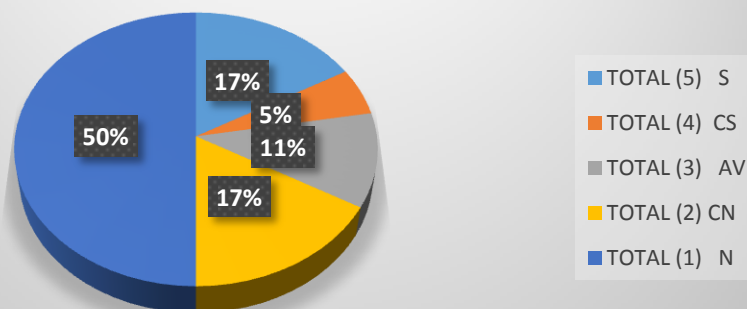
Las actividades lúdicas son ejercicios que proporciona alegría, goce, animo, participación y satisfacción ya que es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente también lo lúdico es instructivo lo cual les permite a los muestreados con sospecha de déficit de atención dispersa tener un ambiente con reglamento que les exijan seguir instrucciones acondicionándolos para un buen desempeño y ejecución de actividades permitiendo que estas sean culminadas, siendo este un aspecto positivo para la investigación con un 47 % de estudiantes que respondieron (N) nunca.

## 25. Me siento inquieto la mayor parte del día y siento que los demás no me entienden.



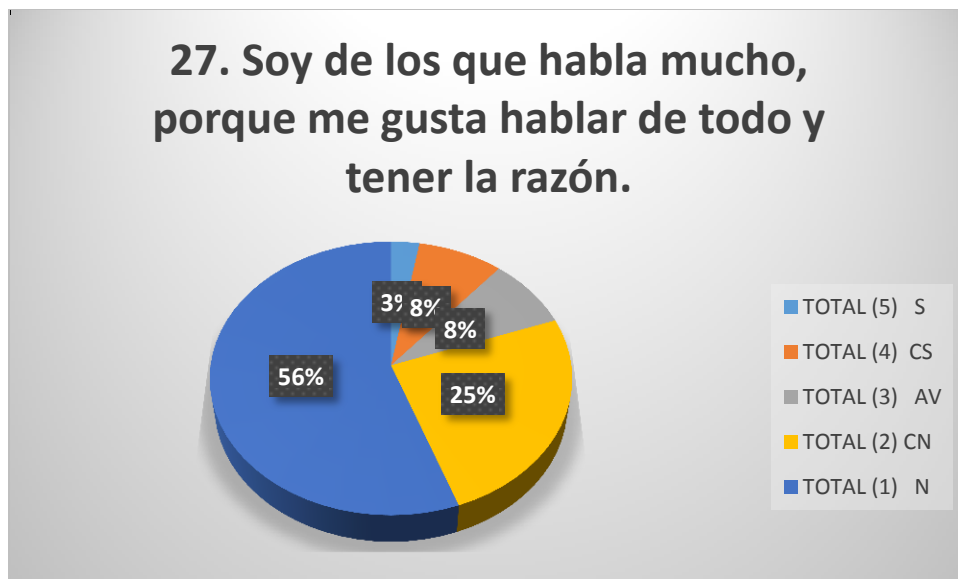
La mayoría de estudiantes procuran hacerse entender y no sentirse inquietos durante el día con un porcentaje del 39% que respondieron (N) nunca, pero hay otros que no, aclarando que no es monótono pero si se les dificulta en ocasiones darse a entender por los demás disminuyendo su autoestima en capacidades y habilidades sintiéndose impacientes lo cual indica que es positivo para la investigación ya que se detecta sospechas de TDA.

## 26. Me molesto cuando tengo mucha tarea por hacer en la escuela o en mi casa.



Se puede observar la anterior grafica que los porcentajes son equitativos lo cual permite definir que el exceso de trabajos a realiza en deferentes contextos no es un problema para la

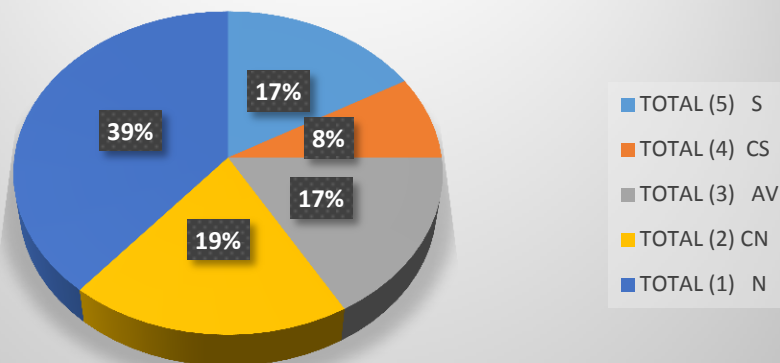
mitad de los escolares lo cual los docentes deberían cambiar su metodología para que sea mayor la población escolar que responda positivamente a la elaboración de sus compromisos. Lo cual indica la gráfica que dichas metodologías planteadas por los docentes no tiene en cuenta los agrados y opiniones de los estudiantes y más este tipo de población que son sospecha de TDA siendo una desventaja para su rendimiento académico.



Hablar excesivamente o tener la razón en todo no es el caso del porcentaje de encuestados con el 56% que respondieron (N) nunca, por lo tanto se puede definir que son pocos los casos sospechosos con TDA que son indiscretos e intransigentes.

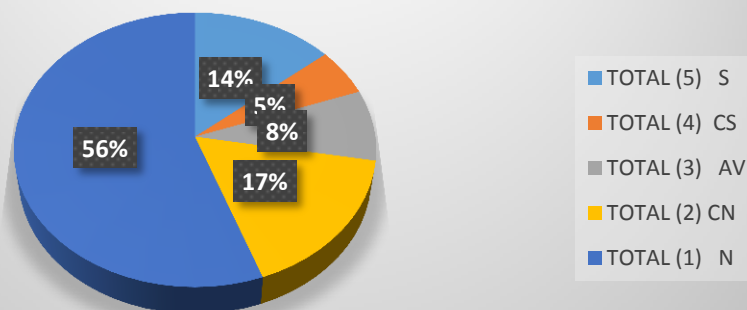


## 28. Soy de los que muevo a cada rato las manos y los pies.



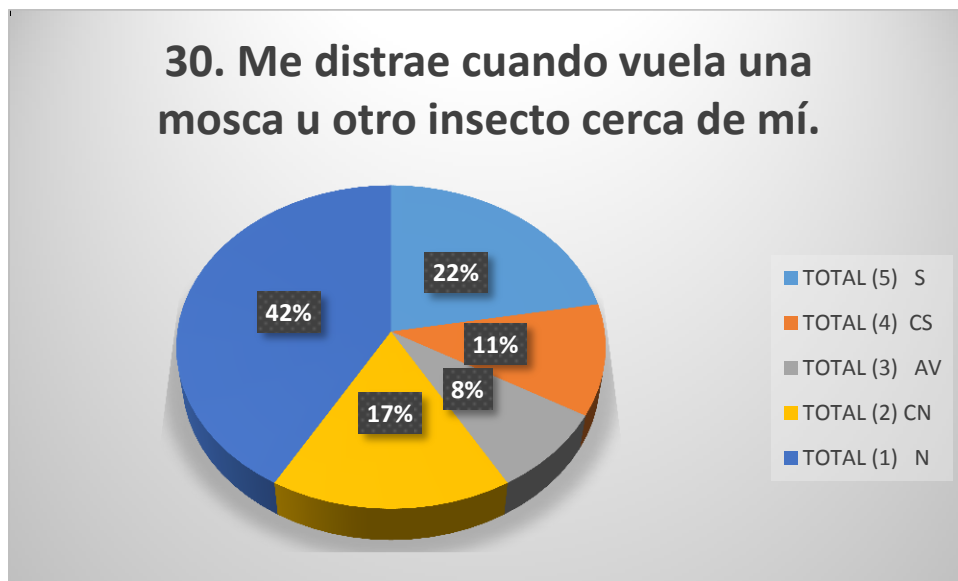
El exceso de movimiento en el cuerpo (manos y pies) es un síntoma de hiperactividad, lo que demuestra la anterior grafica que la mayoría de la población de encuestados en ocasiones presentan este síntoma y un 39 % que respondieron (N) nunca, no lo presentan. Lo cual indica que la mayoría de los estudiantes son sospechosos de hiperactividad.

## 29. Me cuesta trabajo mantener la atención en los juegos y seguir las reglas en éstos.



Las actividades recreativas son un fuerte para los estudiantes con o sin TDAH muestren un buen liderazgo, compañerismo, trabajo en grupo y satisfacción por lo cual respetan los reglamento para que se les sean correspondidos. Según el porcentaje de la anterior grafica el 56%

respondieron (N) nunca, lo cual demuestran interés por dichas actividades y otros estudiantes en algunas veces o casi nunca se distraen, aun así se puede definir que hay población escolar con déficit de atención dispersa.

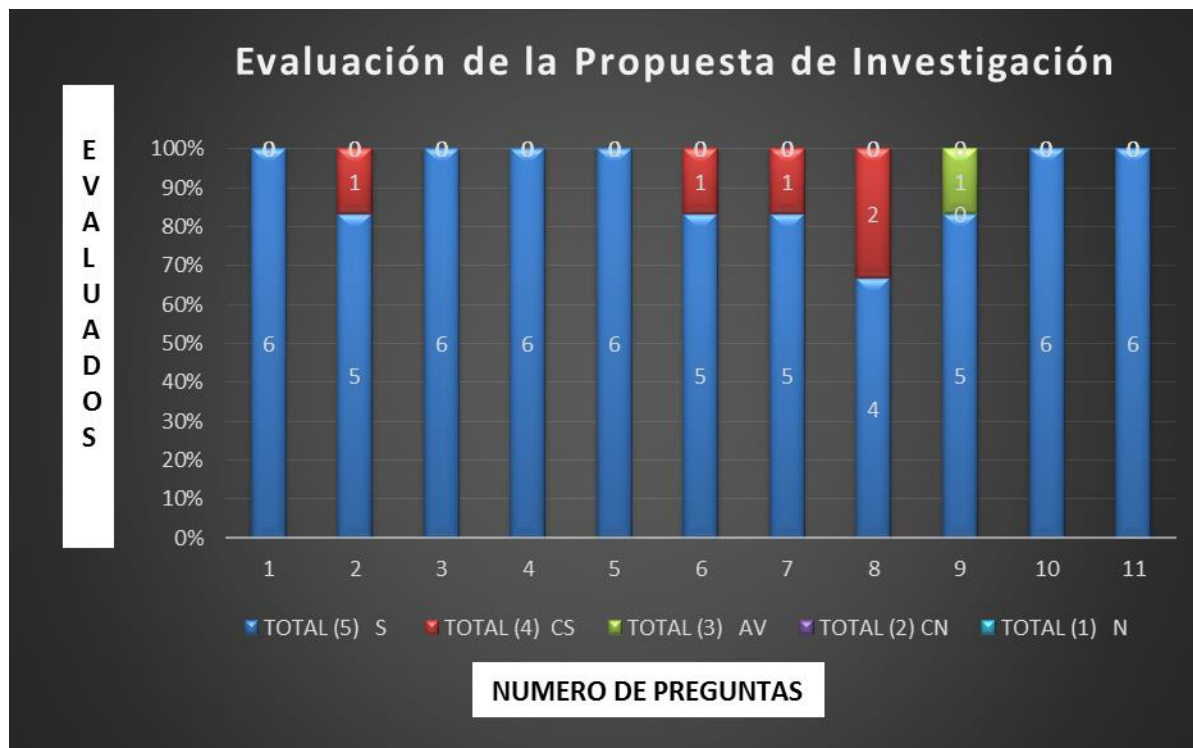


En la anterior grafica se puede verificar que la mayoría de estudiantes se distraen con facilidad, por lo que los docentes tienen que ser más recursivos e innovadores a la hora de planear las clases con el propósito de cautivar la atención de los estudiantes, y un 42% que respondieron (N) nunca, siendo un porcentaje regular al aporte y positivismo de la metodología docente.

Estos resultados permitieron determinar mediante análisis con graficas circulares por cada pregunta según la tendencia de las respuestas, más del 60% de los estudiantes muestreados y objeto de estudio en la presente investigación , presentan el déficit de atención dispersa escolar, por lo que la estrategia didáctica aplicada, demuestra ser coherentes con este problema detectado mediante el diagnóstico inicial, y según la evaluación aplicada posteriormente a la implementación de la estrategia didáctica, se determinó que fue efectiva para atraer la atención

de los estudiantes con déficit de atención dispersa, y permitió mejorar su conducta y disciplina en clase, así como su desempeño frente al trabajo en equipo, participando enérgica y activamente en cada actividad desarrollada.

### Resultados del Análisis de evaluación de la propuesta investigativa.



Se presentaron diversidad de causas y efectos en el síntoma de déficit de atención dispersa, durante el desarrollo de la propuesta de investigativa en la que se planearon actividades de intervención activa en el hacer tales como: guías, talleres, videos, cartelones, dibujo libre, etc. Los cuales fueron un aporte estratégico positivo a los estudiantes con trastorno de déficit de atención (TDA), ya que hubo mejoría en la atención, concentración, comprensión, su actitud y participación en las clases. Confirmando esto con los resultados de la anterior gráfica de barras es notorio considerar que se presenta el déficit de atención dispersa ya que el 80% de votos a la

respuesta (S) siempre con un valor de (5 puntos), se puede analizar que de La tendencia sobre este aspecto es positiva.

## Capítulo V

### Propuesta

#### 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

##### *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA REDUCIR EL DEFICIT DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO*

###### 5.1 Introducción de la Propuesta de Investigación

Este proyecto y en especial la propuesta de investigación e incidencia en la institución, está orientado a contribuir con el uso de estrategias didácticas innovadoras y prácticas que fomentan el hacer en los estudiantes, desarrollando sus competencias, y sirve además para apoyar a los docentes en su quehacer diario, desde la intervención pedagógica en el aula, a la población de niños con Déficit de Atención Dispersa escolar, en los cursos correspondientes al grado 4 de educación básica primaria, del Colegio Bicentenario, que se encuentra ubicado en el barrio Antonia Santos de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, fundado por la Universidad de Pamplona como mega colegio mixto con educación formal.

Después de realizar una observación previa en los grados objeto de investigación, se procedió a realizar encuestas correspondientes a demostrar los casos más relevantes de Déficit de atención dispersa en los estudiantes seleccionados para dicho estudio, lo cual permitirá en el desarrollo del proyecto, determinar estrategias didácticas y accionar pedagógico coherentes con los casos

hallados, y con el nivel de necesidades de atención especializada requeridos, para permitir la mejora en el aprendizaje de los sujetos estudiados a fin de aportar gradualmente en su rendimiento académico, tendiendo siempre a evitar repitencias de grados, o casos de apatía al estudio, evasión de clase y deserción escolar. Con esta propuesta se busca tanto reducir este problema, como mejorar las condiciones de convivencia, respeto y desempeño de los estudiantes en el ámbito educativo, aprovechando sus saberes previos y habilidades para desarrollar sus competencias y potenciarlas al máximo, permitiéndoles ser mejores personas, más centradas y competentes en la vida académica y laboral a mediano y largo plazo, recomendando a su vez a la institución y los docentes que los tengan a cargo, la continua innovación e implementación de estrategias que permitan la continua mejoría de la conducta y la atención de éstos educandos.

## **5.2 Justificación de la Propuesta de Investigación**

Esta propuesta de investigación se justifica en la necesidad de lograr mejores resultados y un aprendizaje significativo en el mayor porcentaje de la población estudiantil, según los lineamientos de calidad del Ministerio de Educación nacional de Colombia, puesto que todos los esfuerzos, llámense estrategias didácticas o pedagógicas que propendan por el mejoramiento de la calidad y evitar la deserción escolar por factores disciplinarios o académicos, son de interés para el sistema educativo colombiano, esto incluye tanto a instituciones públicas como privadas a nivel nacional, que se dedican a impartir conocimiento, habilidades, y formación en valores y por competencias en el país.

También es aval de desarrollo de esta propuesta, evitar el bullying del que son objeto algunos de estos estudiantes que presentan déficit de atención dispersa, por lo cual se permitirá a éstos, tener una mejor convivencia con sus compañeros y un mejor desempeño académico que le permitirá a largo plazo una mejor calidad de vida, y una mejor interacción social en su vida laboral y profesional.

### **5.3 Objetivo General de la Propuesta de Investigación**

Proponer una estrategia didáctica que permitan el aprendizaje significativo en los estudiantes de grado Cuarto del Colegio Bicentenario de Cúcuta.

#### **5.3.1 Objetivos Específicos de la Propuesta de Investigación**

Crear una estrategia didáctica de intervención activa con metodología del hacer como guías, talleres, videos cartelones que permitan retener la atención de los estudiantes seleccionados para la realización del proyecto.

Aplicar la estrategia didáctica a los estudiantes seleccionados mediante un muestreo de los grados priorizados, a partir de un diagnóstico inicial mediante encuestas basadas en el instrumento Conner.

Evaluar los resultados y el impacto o influencia positiva de la estrategia aplicada a los estudiantes muestreados, de los cursos priorizados del colegio Bicentenario de Cúcuta, para demostrar o rechazar lo planteado en la propuesta sobre su aprendizaje significativo.

#### **5.4 Metodología de la Propuesta de Investigación**

Se usara en la propuesta una Metodología de trabajo desde un enfoque Cualitativo, permitiendo un diagnóstico inicial, la aplicación ciertas pruebas de actitud, como la propuesta por Rey en 1999 para seleccionar estudiantes con sospecha de TDAH o de déficit de atención dispersa.

Los niños y niñas seleccionados y que se diagnostiquen con esta falencia o déficit de atención estarán trabajando grupal e individualmente en un ambiente modificado apartado de sus compañeros de grupo y que no interfiera el ideal investigativo con su proceso formativo en las temáticas propias de cada área del conocimiento priorizadas, ya sea Matemáticas o Ciencias Naturales.

Estos temas serán facilitados por los maestros del colegio que tienen a cargo estos niños y niñas, para servir como punto de inicio al desarrollo de la propuesta del presente proyecto de investigación, se observara la metodología del docente y se implantaran varias estrategias didácticas con los mismos temas con el fin de captar la atención, concentración, satisfacción y percepción de los estudiantes y su proceso de desarrollo progresivo en el contexto educativo durante el cuarto periodo académico del año lectivo 2016.



Esta investigación tendrá una capacidad atendida según la población seleccionada y diagnosticada mediante test previamente aplicado y analizado con la ayuda del Psicoorientador escolar, aplicando posteriormente diversas una estrategia didáctica usando material interactivo, guías, talleres y actividades lúdicas además del uso de herramientas tecnológicas que motiven y permitan llamar la atención de cada estudiante priorizado previamente y además cada niño y niña objeto de estudio, será evaluados para obtener información del mismo y aportar posibles soluciones a su problemática, desde lo emotivo, lo conceptual y lo afectivo, basado en sus conceptos previos, llevándolos a un aprendizaje significativo.

Por último se evaluarán los resultados obtenidos por los estudiantes seleccionados, y se observará el antes y el después de la intervención con las nuevas estrategias didácticas, y con la asesoría a los docentes, realizando una encuesta posterior con preguntas cerradas tipo Likert, tanto a maestros como al Psicólogo de la Institución Educativa para proveer comprobaciones estadísticas con una certeza máxima e imparcialidad, para así obtener resultados reales, ajustados al contexto educativo de los estudiantes priorizados en el proyecto, esperando finalmente la evaluación que corroboren los resultados del proyecto y la mejora en el aprendizaje de los educandos del Colegio Bicentenario participantes en la investigación, aunque los análisis de resultados se hagan de forma holística y se apliquen algunas técnicas de análisis cuantitativo, para observar la tendencia de las preguntas en cada caso, según las diversas o variadas cuestiones propuestas en cada encuesta, de acuerdo al encuestado y a su relación con los estudiantes muestreados, que participan del proyecto.

### **5.5 Resultados Obtenidos de la aplicación de la propuesta**

Se pudo demostrar que por medio de la estrategia didáctica con materiales pedagógicos como guías, talleres, videos, dibujos, carteleras etc. La evaluación final arrojando resultados sorprendentes demostrado en la tabla y gráfica, permitieron demostrar ser positivo en dicho plantel educativo. La intervención activa que incluye una metodología del hacer como: trabajos en equipo como individual, teniendo así un desarrollo personal mejorando su rendimiento escolar la atención, actitud, emociones, impulsos y participación de los estudiantes en las clases.

## 5.6 Conclusiones

- El diagnóstico inicial, por medio del cuestionario de conducta de CONNERS nos dio como resultado, que más de un 60% de los estudiantes muestreados y objeto de estudio presentan déficit de atención dispersa.
- Una gran cantidad de educandos tiene dificultad para acatar instrucciones, se distraen con facilidad, y necesitan de tiempo indeterminado para concluir sus actividades con éxito.
- Las estrategias didácticas planteadas fueron acertadas para los estudiantes muestreados, las cuales fueron satisfactorias, ya que les permitió ser ellos mismos, hacer sus trabajos de manera individual y también dar aportes al trabajo en forma colectiva.
- El resultado de las estrategias didácticas dio a conocer habilidades, creatividad e imaginación en el desarrollo de la misma lo cual demostró que son niños competentes.
- La evaluación a los docentes, directivo y psicóloga fue asertiva ya que les agrado la facilidad de detectar e intervenir en el proceso del desempeño escolar en los estudiantes con déficit de atención dispersa.
- Fue de complacencia de los estudiantes, docentes y administrativos la metodología y diseño de la propuesta, ya que tuvo en cuenta el plan de aula que tenían los docentes lo cual permitió no desviarse de los parámetros institucionales y obtener buenos resultados.

## 5.7 Recomendaciones

- Se recomienda a aquellos que realicen futuras investigaciones para el mejoramiento del desempeño escolar y la detección y tratamiento del TDAH en infantes, que seleccionen otros grupos o niveles para obtener resultados más generales sobre esta grave situación de distracción en la escuela.
- Se recomienda que la institución educativa cree estrategias didácticas que aporten al déficit de atención dispersa en los estudiantes siendo sus clases dinámicas, divertidas, activas para corregir el problema que afecta el proceso de aprendizaje.
- Los maestros debemos utilizar una variedad de medios y recursos didácticos que ayuden a mantener la atención en un lapso mayor de tiempo, lo cual les permita a los educandos enfocarse con gran facilidad y culminar sus actividades exitosamente.
- La comunicación, paciencia y respeto entre docente-estudiante debe ser incesante, para mejorar la concentración, atención, orden y rendimiento guiándolos con estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes encargados de las tutorías deberían estar acorde al tipo de investigación que presenta el futuro graduando con el fin que esta investigación tenga más fluidez y dicho docente sugiera con fiabilidad y viabilidad al proyecto de grado.

- La Universidad de Pamplona, Facultad en Educación, Licenciatura en Pedagogía Infantil, debería dar unos horarios acordes para el cumplimiento de proyecto investigativo ya que son muy cortos para aquellos estudiantes que reinician su proyecto de grado. Este debería ser implementado en el noveno semestre con continuidad al décimo semestre lo cual permita al docente en formación empaparse del tema y tener suficiente tiempo para poder implementar su propuesta y llevar a cabo su proyecto de grado con el mismo tutor que dio primicia en su proceso investigativo.

## Bibliografía

- María Gortazar. (2000). <http://cerro.cpd.uva.es/>. Obtenido de Biblioteca universitaria Uva:  
<http://cerro.cpd.uva.es/bitstream/10324/3980/1/TFG-G%20352.pdf>
- Wing y Gould. (1979). *Instituto Ciencias del Hombre*. Obtenido de Curso de experto en trastornos del espectro autista: [http://ich.es/aula/cursos/Espectro\\_Autismo/pdf/Modulo1-A.pdf](http://ich.es/aula/cursos/Espectro_Autismo/pdf/Modulo1-A.pdf)
- Abbott, P. (12 de Mayo de 1999). *Constructivo y Pedagogía*. Obtenido de Cursos CCA consultado el 12 de Mayo de 2009 en:  
[http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm)
- Álvarez, C., & Santiago. (1997). *Instrumento para detectar el déficit de atención con o sin hiperactividades niños de 5 a 6 años en edad preescolar y estrategias a seguir por el docente*. Caracas, Venezuela: Tesis. Licenciada en Educación Preescolar. UCAB.
- Álvarez, M. S. (2011). *VENTAJAS Y DESVENTAJAS EN LA ATENCIÒN ESCOLAR CONCENTRADA Y DISPERSA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PSICOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA*. (1 ed., Vol. 1). (U. T. Equinoccial, Ed., & n/a, Trad.) Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Artigas, J. (2003). Comorbilidad en el trastorno por déficit de atención/hiperactivida. *Revista de Neurología*, 36(supl 1), s68-s78.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (1978). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.
- Association, American Psychiatric. (2002).

- Ballaben, L., & Del Castillo. (1997). *Déficit de atención: un problema que todo docente de preescolar debe conocer y manejar*. Caracas, Venezuela: Tesis. Licenciada en Educación Preescolar. UCAB. .
- Barkley, R., & Russel, A. (1999). *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. México: Editorial Paidós.
- Bezanilla y Martínez. (1996). *Análisis Didáctico de dos Conceptos Tecnológicos: Software y Software Educativo*.
- Bondy, Frost . (1994). sistema de comunicacion por intercambio de imagenes PECS.
- Booth y Dyson. (2006). *Campus internecional de excelencia*. Obtenido de [www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENECIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENECIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf)
- Bruner, J. (1995). *El habla del niño, cognición y desarrollo*. Madrid: Ediciones Paidós 326p.
- Caiza Sánchez, M. V. (2012). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje*. Quito, Ecuador: Proyecto de Grado, Universidad Central del Ecuador.
- Camarata, S., & Gibson, T. (17 de Agosto de 1999). *Pragmatic language deficits in attention-deficit hyperactivity disorder (DAHA)*. Obtenido de *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews* 5, 207-214: [https://www.researchgate.net/publication/230094767\\_Pragmatic\\_Language\\_Deficits\\_in\\_Attention-Deficit\\_Hyperactivity\\_Disorder\\_ADHD](https://www.researchgate.net/publication/230094767_Pragmatic_Language_Deficits_in_Attention-Deficit_Hyperactivity_Disorder_ADHD)
- Carmen Basil y Unitat de Tècniques Augmentatives de Comunicació. (2013). *ARASAAC*. Obtenido de <http://arasaac.org/aac.php>

Castañeda Bernal, E. (9 de Abril de 2010). *El reto es consolidar el sistema de calidad educativa*.

Obtenido de Al Tablero: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html>

Conner, C. (1994). *Conner Rating Scales en M.E. Maruish (Ed.), The use of psycological testing for treatment planning and out come assessment* . Hillsdale, N.J. : Lawrence Erlbaum.

CULTURAL S.A. (1993). *Aula Curso de Orientación Escolar, tomo Técnicas de estudio* (2 ed.). Madrid: Cultural S.A. Ediciones, p. 47.

Decroly, O. (2006). La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos. *Revista Pedagógica de Madrid*, pp. 197-199.

Díaz, J. (2006). Comorbilidad en el TDAH. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente* 6 (1ed), 44-55.

Dovio, M. (2009). La mala vida. *revista Archivos de Psiquiatría, Criminología, Medicina Legal y Ciencias Afines Afines. Tesis de Maestría en Sociología y Ciencia Política FLACSO.*, p. 1902 - 1913.

Eirís, J., Gómez, M., & Castro, M. (17 de Agosto de 2006). Aspectos relacionados con el desarrollo de la conducta y la socialización con mención a sus nexos con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista de Neurología*, 42(supl2), s63-s69.

Espín Medina, G. I. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martinez, durante el año lectivo 2009-2010*. Ambato, Ecuador: Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato.

Farré, A., & Narbona, J. (1998). *Escalas para la evaluación del trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Madrid: TEA Ediciones.



Fundacion orange y la fundación policlínica. (13 de Diciembre de 2013). *Fundación orange*.

Obtenido de <http://fundacionorange.es/emintza.html>

Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Editorial Escuela Española.

Galvis, A. (1994). *Ingeniería de software educativo*. Santa Fé de Bogotá: Ediciones Uniandes.

Gómez, & Sanchez. (1998). *Manifestaciones conductuales en niños con síndrome de déficit de atención con hiperactividad en los períodos sin tratamiento y con tratamientos*. Caracas, Venezuela: Tesis. Licenciada en Educación Preescolar. UCAB.

González Acosta, E. (2006). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases*. Madrid, España: Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid.

González. (1999). *Universidad del País Vasco*. Obtenido de El concepto de tecnologías de la información: <http://www.ehu.es/zer/hemeroteca/pdfs/zer27-14-cobo.pdf>

González, E. R. (1997). *seguridadoaxaca*. Obtenido de <http://seguridadoaxaca.jimdo.com/t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n/observaci%C3%B3n-directa/>

Hamilton, D. (1993). Orígenes de los términos educativos "clase" y "currículum". *OEI Revista Iberoamericana de Educación* , 8.

Hernández, Fernández y Batista. (1998). *Metodología de la investigación*. (4ª Ed.). Mexico.

Hernández, Fernández y Batista. (2010). *Metodologia de la investigacion 5ta edicion*. Mexico.

Hurtado de Barrera, J. (1998). *Metodología de la investigación holística*. Obtenido de Una propuesta integradora desde las sociedades fragmentadas: [file:///C:/Users/Pc/Downloads/12229-38315-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/12229-38315-1-PB%20(1).pdf)

Hurtado de Barrera, J. (1998). *Metodología de la investigación holística*. Obtenido de 12229-38315-1-PB (1).pdf: [file:///C:/Users/Pc/Downloads/12229-38315-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/12229-38315-1-PB%20(1).pdf)

Instituto colombiano del bienestar familiar. (2 de febrero de 2011). *orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de 6 años con autismo*. Obtenido de

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallICBF/RecursosMultimedia/Publicaciones/Editoriales1/CARTILLA-AUTISMO-5.pdf>

Kanner, L. (1943). Trastornos Autistas del Contacto Afectivo . *Revista Española de Discapacidad Intelectual Siglo Cero* .

kirby, E., & Grimley, L. (1992). *Trastorno por déficit de atención*. México: Editorial Limusa, Capítulos 1, 2, 3. Pp. 15-44.

Kolb, B., & Wishaw, I. (2009). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Koon y de la Vega . (2000). *Servicio de información sobre discapacidad*. Obtenido de Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y los Trastornos generalizados del desarrollo:

[http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22181/tecnologias\\_informacion\\_comunicacion.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22181/tecnologias_informacion_comunicacion.pdf)

Leidy Botello Tolosa, Ana Guerrero Zabala y Alix Peñaranda. (2013). Diseño de un software educativo como herramienta pedagógica para fortalecer el uso de las reglas ortográficas en los niños de grados segundo de la institución educativa monseñor Jaime prieto Amaya. San José de Cúcuta, Colombia.

Lesieur, J. (5 de Junio de 2008). Un abuelo crea un navegador web para su nieto autista. *El país*.

Maussa, L., Osorio, Y., Otalvora, M., Sibaja, E., & Vizcaíno, A. (2011). *ESTRATEGIAS QUE PERMITEN MEJORAR LA ATENCIÓN DISPERSA Y*. Montería,

Córdoba: Trabajo de grado, Institución Educativa Escuela Normal Superior Formación Complementaria.

Méndez. (12 de Mayo de 2002). *Constructivismo y pedagogía*. Obtenido de Cursos CCA consultado el 12 de Mayo de 2009 en:  
[http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm)

Mora, O. (16 de 9 de 1993). *Desorden deficitario de la atención en niños hiperactivos*. Caracas, Venezuela: Tesis. Licenciatura en Educación Preescolar, UCAB. Obtenido de Dr Web S.A.: [www.drwebsa.com.ar](http://www.drwebsa.com.ar)

Muel, F. (Madrid, 1986). La escuela obligatoria y la intervención de la infancia anormal". En Álvarez-Uría F. y Varela J. *Revista Espacios de Poder* , pp. 123-142.

Nilsa Albarracín Jáuregui, Ingrid Díaz Yáñez y Yelithza Rodríguez Cárdenas. (2012). *Inclusión educativa, estrategias pedagógicas dirigidas a docentes para aplicar a niños que presentan autismo intermedio de la institución educativa casd maría concepción loperena. De san José de cúcuta*. San José de Cúcuta, Colombia.

Orjales Villar, I. (2000). *"Déficit de atención con Hiperactividad"*. ESPAÑA: CEPE Ediciones p. 31-32.

Palao, S. (2013). *ARASAAC*. Obtenido de <http://catedu.es/arasaac/>

Palao, S. (julio de 2013). *ARASAAC*. Obtenido de Portal Aragonés de la comunicación Aumentativa y alnetativa : <http://arasaac.org/descargas.php>

Patiño Rueda, M. I. (2014). *¿Qué Estrategias Pedagógicas se pueden implementar para mejorar la atención y la concentración de los niños y niñas de 3° grado del Colegio Luis López de Mesa?* Chía, Cundinamarca: Proyecto de Grado, Universidad de la Sabana.

- Pérez. ((2002) ). Obtenido de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/82860038/Documento-de-Scrid-de-Fase#scribd>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (19 de AGOSTO de 2008a). *Déficit de Atención*. Obtenido de Definicion.de: <http://definicion.de/deficit-de-atencion/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (26 de Agosto de 2008b). *La salud pública*. Obtenido de Definiciónde.: <http://definicion.de/salud-publica/>
- Quintanar, L., & Solovieiva, Y. (2004). *Evaluación Neuropsicológica Infantil*. Lima, Perú: Ediciones Libro Amigo.
- QUINTERO, M. A., SERRANO, J. Y., & TORO, A. (2004). *BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS (Ufps)*. Obtenido de ANALISIS Y DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA INFORMÁTICA QUE APOYE A LA: <http://200.93.148.28/drupal/files/w6vO0YhXkkADZes.pdf>
- Quiñones, A. C., & Castro, M. (2008). *Estrategias pedagógicas y didácticas para docentes de educación preescolar que ayuden a la detección e intervención del TDAH en niños y niñas en el aula escolar*. Bogotá D.C.: Tesis. Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad de san Buenaventura.
- RAMIREZPARIS, X. (2009). La lúdica en el aprendizaje de las Matemáticas. *Zona Próxima*, 138-145.
- Rey, A. (1994). *Figura Rey. Test de copia de una figura compleja. Sexta Edición*. Madrid: Ediciones TEA. Publicaciones de psicología aplicada. Serie Nº 93.
- Riviere. (2001) . *Orientaciones para la intervención educativa* . Trotta.

- Rodríguez Hormaza, G. M. (2010). *Potenciar la atención de los niños y niñas del grado Kinder “A” del Jardín infantil “LOS AMIGOS DE PAULITA” a través de una propuesta lúdico-pedagógico*. Bogotá D.C.: Trabajo de Grado, Universidad Libre de Colombia.
- Rubio, C. G. (2010). *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. España: Pearson Educación .
- Rutter y Sussenwein. (1971). Aspecto teóricos y evolutivos del trastorno del espectro autista. En A. Cabezas, *Curso de experto en trastorno del espectro autista*.
- Tamayo, T. y. (1 de octubre de 2015). *Biblioteca Urbe*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094246/cap03.pdf>
- Tortosa y de Jorge. (2000). *Mi mundo autista*. Obtenido de Autismo y Tic: <http://mimundoautista.blogspot.com.co/2012/02/autismo-y-tic.html>
- Tortosa, J. y. (2000). *Mi mundo autista*. Obtenido de Autismo y Tic: <http://mimundoautista.blogspot.com.co/2012/02/autismo-y-tic.html>
- Unipamplona. (20 de Enero de 2016). *PEI Colegio Bicentenario*. Obtenido de Colegio Bicentenario de Cúcuta: [http://bicentenario.unipamplona.edu.co/bicentenario/hermesoft/portallIG/home\\_1/recursos/general/10052016/2016\\_pei.pdf](http://bicentenario.unipamplona.edu.co/bicentenario/hermesoft/portallIG/home_1/recursos/general/10052016/2016_pei.pdf)
- Urbina. (1996). *Análisis Didáctico de dos Conceptos Tecnológicos: Software y Software Educativo*.
- Vargas, A. (2002). El alma de la clase. *El Universo (Publicado en Marzo de 2009)*, p. 7.
- Vásquez, M., Cárdenas, E., Feria, M., Benjet, C., Palacios, L., & De la Peña, F. (2010). *Guía Clínica para el Trastorno por Deficit de Atención e hiperactividad.(Serie guías Clínicas para la atención de Trastornos Mentales)*. México: Editores; Shoshana Berenzon, Jesús

del Bosque, Javier Alfaro Ma. Elena Mora del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.

Vygotsky, L. L. (1985). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Pléyade Editores.

Whalen, K. C., & Henker, B. (1991). Therapies for hyperactive children: comparisons combinations and compromises. *Journal of Consulting Clinical Psychology* 59 (1) Washington D.C., pp. 126-137.

Wing. (1988). *Instituto ciencias del Hombre* . Obtenido de Curso de experto en Trastorno del Espectro Autista: [http://ich.es/aula/cursos/Espectro\\_Autismo/pdf/Modulo1-A.pdf](http://ich.es/aula/cursos/Espectro_Autismo/pdf/Modulo1-A.pdf)

Zapata Espinosa, L. A. (27 de Julio de 2012). *Proyecto de Grado Efecto de la intervencion del software especializado y la atencion tradicional sobre la atención en niños con TDAH*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Autonoma de Manizales: <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/365/1/LUZ%20ANG%C3%89LICA%20ZAPATA%20E%20-%20-%20NEUROREHABILITACION.pdf>