



**RELACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE AULA CON LOS ESTUDIANTES
QUE PRESENTAN TDAH EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DE
LISEUX DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

YENNY SHAKIRA DÍAZ BORJA

**Universidad de pamplona
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Diciembre 2016.**



**RELACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE AULA CON LOS ESTUDIANTES
QUE PRESENTAN TDAH EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DE
LISEUX DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

ESTUDIANTE

YENNY SHAKIRA DÍAZ BORJA

Tutor: JOSE ANTONIO CEGARRA

Doctor en Educación

Universidad de pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Diciembre 2016

Dedicatoria

El presente trabajo de grado es dedicado a mis padres Jorge Enrique Díaz Medina y Jenny Esperanza Borja, son ustedes mi mayor motivo de lucha y mi hijo Milán Alejandro Trujillo Díaz que llego a mi vida en el camino de mi carrera universitaria y sentir el amor verdadero amor de un ser que llego alegrar mis días me lleno de fortaleza para luchar por mi meta y fue mi hijo mi motor y compañía más grande, gracias a mis padres que con su constante sacrificio hicieron que mi meta de ser licenciada en pedagogía infantil fuese realidad, gracias por su apoyo y por tanto amor que día a día me brindaron y me hicieron sentir, y nunca me abandonaron en mi carrera, los amo con todo mi corazón. Hoy felizmente puedo decir que el cuándo se persevera y se lucha constantemente por un sueño y con tanto amor de familia al final se hace realidad y la satisfacción de hacer sueño e ilusiones realidad solo las disfrute aquel que ha luchado contigo contra las adversidades del camino, traspasos, madrugadas, días largos de estudio, pasar por un trocha para llegar a una clase o para llegar puntual a sustentar mi tesis hoy los veo reflejados en felicidad y alegría de mis seres más queridos, familia Díaz Borja gracias a su compañía, amor reflejado y unión hoy soy licenciada en pedagogía infantil.

Agradecimientos

Gracias a ti Dios padre por regalarme el don de la vida y de despertar 24 años con vida salud y fortaleza por tener a mis padres a mi lado llenos de salud y mi más grande bendición mi hijo que me ha demostrado que la vida está llena de felicidad y sacrificios gracias a mi familia que hicieron posible mi sueño. Una gran persona que se cruzó en mi camino y me guio para tomar grandes decisiones la profesora Carolina mogollón. Una gran persona que Dios y la vida volvió a poner en mi camino la profesora Maritza Toscano una maravillosa persona amiga que me apoyo y me oriento en mi largo camino, hoy digo que cuando una persona entra a tu vida dos veces es para grandes cosas gracias mi profe. Un gran agradecimiento a mi guía orientador en el momento más importante de mi carrera a mi tutor José Antonio Cegarra fue la persona que trabajo hombro a hombro en la realización de mi Tesis fue una gran base para culminar mi carrera gracias y eres una excelente persona y un maestro en investigación. Una persona muy especial que mi brindo su ayuda y constante apoyo y palabras de lucha la señora Claudia Elmi Trujillo que cuido de mi hijo con su amor fraternal de abuelita regalándole alegrías y siendo una gran compañía mientras estaba en la universidad gracias por estar hay siempre para colaborarme. Un hombre que a lo largo del camino de la vida ha sido mi esposo y una persona importante en mi vida que me ha apoyado y con palabras de aliento me hizo limpiar lágrimas levantarme y seguir porque confió plenamente en mis capacidades y en lo que podía llegar alcanzar. Gracias a mis hermanas, mis tíos, abuelos, sobrinos, y primos a toda mi familia porque de una u otra forma me brindaron apoyo. Gracias a toda la familia Unipamplona.

Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo como finalidad analizar las estrategias utilizadas por un grupo de docentes en su relación pedagógica con niños de su aula diagnosticados con el trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Dicha investigación se encontró inscrita en el paradigma interpretativo donde se trató de resaltar la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en diferentes momentos del quehacer educativo, teniendo en cuentas sus pre-concepciones y sus prejuicios, así mismo tuvo como finalidad comprender las conductas e interpretar los significados que se da en el ámbito de convivencia. El método utilizado se enfocó en la teoría fundamentada donde se realizó una observación en diferentes momentos de la relación y la interacción de los docentes que poseen niños con TDAH dentro del aula, y unas entrevistas a estos mismos para enterarse de las reacciones de cada participante y las estrategias usadas por el docente para establecer una relación pedagógica inclusiva. Para el análisis de datos esta investigación estuvo basada en codificación: abierta, axial y selectiva; y que como resultados se obtuvo que la Relación Pedagógica se caracteriza por la ausencia de conocimientos básicos sobre el TDAH, la carencia de métodos de instrucción e información para los docentes sobre dicho trastorno, sin embargo pese a lo antes descrito el docente demostró actitudes favorables y positivas para adquirir saberes sobre el tema, ya que basados en su experiencia como docente utilizan estrategias tradicionales para el manejo de estudiantes obteniendo como resultado poco satisfactorios.

Abstract

The present research aimed to analyze the strategies used by a group of teachers in their pedagogical relationship with children in their classroom diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). This research was found inscribed in the interpretative paradigm where it was tried to emphasize the importance of understanding situations from the perspective of the participants in different moments of the educational task, taking into account their preconceptions and their prejudices. Behaviors and interpret the meanings that are given in the area of coexistence. The method used was focused on the theory based on an observation at different moments in the relationship and interaction of teachers who have children with ADHD in the classroom, and interviews with them to learn the reactions of each participant and The strategies used by the teacher to establish an included pedagogical relationship. For data analysis this research was based on coding: open, axial and selective; And that as results it was obtained that the Pedagogical Relationship is characterized by the absence of basic knowledge about ADHD, the lack of instructional methods and information for teachers about said disorder, however despite the above described teacher showed favorable attitudes and Positive to acquire knowledge on the subject, since based on their experience as a teacher, they use traditional strategies for the management of students, resulting in unsatisfactory results.

Tabla de Contenido

Capítulo I	11
Título.....	¡Error! Marcador no definido.1
Introducción	111
Problema	122
Descripción y delimitación.	122
Formulación del problema	155
Justificación	166
Objetivos.....	177
Objetivo general.....	177
Objetivos específicos	177
Delimitaciones	177
Delimitación espacial.....	177
Delimitación temporal	177
Delimitación conceptual	177
Capitulo II.....	188
Marcos de referencia.....	188
Antecedentes.....	188
Antecedentes internacionales.....	188
Antecedentes Nacionales	211
Antecedentes locales.....	244
Marco conceptual.....	¡Error! Marcador no definido.5

Marco teórico	288
Marco contextual	311
Marco legal	355
Capitulo III.....	40
Metodología	40
Tipo de investigación.....	40
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	42
Capitulo IV.....	455
Análisis e interpretación de resultados.	455
Capítulo V.....	68
Propuesta.....	68
TDAH GUÍA PRÁCTICA PARA DOCENTES	68
Introducción	68
Justificación	69
Objetivos.....	70
Objetivo general.....	70
Objetivos específicos	70
METODOLOGÍA.....	70
Conclusiones.....	71
Recomendaciones	73
Bibliografía	75

Lista de Diagramas

Diagrama 1.....	55
Diagrama 2.....	56
Diagrama 3.....	57

Capítulo I

RELACION PEDAGOGICA DEL DOCENTE DE AULA CON LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TDAH EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DE LISEUX DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

Introducción

En la actualidad se encuentran con frecuencia niños que padecen algún tipo de discapacidad, con mayor o menor afección, lo que les dificulta realizar una acción determinada. Inmerso en el contexto educativo, concretamente en el aula de clase, la relación docente- estudiante es la manera más fácil de conocer al niño. Son estos los que aprecian primeramente las necesidades educativas específicas que posee cada individuo que observan a diario dentro de su aula; dentro de este grupo se encuentran los niños que poseen el Trastorno del déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el cual es cada vez más frecuente su presencia dentro de las aulas de clases y requiere la ayuda y el apoyo imprescindible por parte del colectivo institucional que le puede facilitar el desarrollo a estos niños. La temática de este trabajo investigativo estuvo centrada en el TDAH y ante todo la influencia de la relación pedagógica de los docentes frente a este, debido que es una patología que ha mostrado un impacto en la educación a nivel de detección, diagnóstico y metodología implementada en el manejo de los niños que lo poseen.

Se realizó una observación y una intervención donde se trató de identificar la metodología docente, la relación maestro- alumno con TDAH, los refuerzos que se pueden realizar al colectivo institucional y al entorno escolar.

Se consideró que el trastorno del déficit de atención con hiperactividad es un trastorno que merece una dedicación y atención especial por su relevancia y por la frecuencia que se presenta en las aulas de clase. Donde se destaca la importancia del rol fundamental del docente en el abordaje del trastorno frente a la integración escolar plena.

Problema

Descripción y delimitación.

Hoy día es de vital importancia el desarrollo integral de todo niño durante la edad escolar. Es un aspecto relevante para la labor del docente de aula regular. En el transcurso de este tiempo los niños empiezan a presentar dificultades en el aprendizaje lo que en oportunidades ocasiona el fracaso escolar; estas fallas aumentan cuando se le aumenta el nivel de exigencia al niño sin proporcionarle un tratamiento adecuado, en esta etapa es donde se puede dar la detección de casos del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad.

El Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se define como una alteración determinada de la función atencional y que así mismo afecta otras funciones que intervienen en la conducta del niño, sin importar la edad y su nivel cognitivo. Barkley (1990) lo define como un trastorno neurobiológico que se caracteriza por problemas en mantener la atención, para controlar los impulsos y para permanecer quieto. Estas dificultades se hacen evidentes frente a tareas aburridas o repetitivas o que exigen periodos de atención o quietud prolongadas. Aunque estas dificultades suelen presentarse antes de los siete años, es en la escuela

donde la manifestación se hace más notable. En esta dificultad para concentrarse en una actividad predominan características comunes como la inatención, hiperactividad e impulsividad lo que conlleva a identificar ciertos rasgos en los niños que poseen el trastorno, para el conocimiento de los docentes de aula regular, como el control motor, control mental, control emocional, donde se ve afectado severamente el rendimiento escolar del niño. Dentro de este ambiente escolar también se deben satisfacer una serie de necesidades sociales, como son las de aprobación por parte de los compañeros y docentes y la búsqueda de reconocimiento que implica ser tomado en cuenta.

Los niños que poseen este trastorno pueden presentar una conducta desorganizada e impulsiva que los afecta negativamente en su entorno, que los vuelve vulnerables y por ende aumenta la posibilidad que desarrollen comportamientos antisociales. Por tanto es de suma importancia que los docentes conozcan las características de cada uno de sus estudiantes y a su vez tengan la disposición y las herramientas para afrontar las diversidades de caracteres y personalidades de los niños en su aula.

Estos niños están constituidos dentro de un grupo muy amplio, ya que no todos presentan conductas alteradas, que son observadas por docente en el aula regular. Este trastorno se expresa principalmente a través de la conducta. La Asociación Española de Psiquiatría afirma que este trastorno constituye uno de los problemas más comunes de la infancia, que lo padecen aproximadamente el 5 % de la población infantil y que es tres veces más frecuente en los varones que en las niñas. Presenta típicamente tres características, inatención, impulsividad e hiperactividad. Es decir, que los niños que se ven afectados por el mismo, poseen dificultades para cumplir con las pautas, normas o deberes y responder a los límites impuestos en la escuela y/o casa. Por lo tanto es frecuente que desarrollen problemas de conducta.

Los docentes desempeñan un papel clave dentro del aula tanto para la guía académica como en la parte afectiva, ya que el niño pasa varias horas al día en la escuela y debe sentirse a gusto, querido e integrado con sus pares. Es tarea vital del maestro de un niño con TDAH guiarle en las actividades, adaptarlas a su nivel curricular siempre que lo amerite, utilizar diferentes estrategia de aprendizaje para que el niño comprenda los contenido, informar sobre su evolución y comportamiento, reforzando de manera positiva sus logros y mantener informados a la escuela y a los padres sobre el trabajo que realizo y también de la respuesta obtenida por el niño. Para llevar a cabo este trabajo en clase se debe adaptar el entorno a las necesidades que demanda el niño, mantener su atención la mayoría de tiempo posible, establecer normas de comportamiento, premiar la atención prestada y la buena conducta, evitar las situaciones no agradables e incómodas para el niño, promover el trabajo en pequeños grupos para que así se logre enfatizar e interactuar con sus compañeros.

La relación maestro- estudiante es un factor que puede ayudar a motivar o desmotivar el aprendizaje escolar. Un docente realmente interesado en sus estudiantes que proyecta dedicación a su trabajo ayuda al rendimiento y a la sana integración que va más allá de su tarea de enseñar solo el contenido programado debe de mostrar paciencia, serenidad, debe ser flexible y tolerante para conseguir un mejor comportamiento del niño. La forma como se establezcan estas relaciones beneficia o perjudican la integración escolar, de allí la importancia del desempeño del docente dentro del aula, quien puede desarrollar una actitud acertada, que genere en sus estudiantes comportamientos adecuados que determinarán la integración escolar. Por eso, el docente, al ser percibido por los estudiantes como una persona significativa y estimulante, propiciará en ellos la capacidad de tomarlo como modelo e inspirador que influencia de manera ejemplar la hora de explorar conocimientos, tecnologías, estilos de vida y modos de interacción

eficientes y saludables. A partir de allí las decisiones que tome un docente dependerán de su concepción personal frente a su labor de guía.

Frente a esta realidad, el docente se ha visto en la necesidad de adaptarse a situaciones donde se es inevitable la inclusión en la formación como la comprensión de las relaciones interpersonales y una planificación sujeta a cualidades que se deben desarrollar, revisar e implementar ante los niños con TDAH, su capacidad de ser conocedor pleno del desarrollo integral del niño y las diversas formas existentes para el estímulo necesario de sus habilidades; sus destrezas para manejar e impartir un conocimiento significativo, innovador, efectivo, eficiente y retador y sus habilidades en las relaciones sociales, manejo de la comunicación, límites; y la solución de conflictos dentro y fuera del aula.

Para que se desarrolle un comportamiento adecuado, él debe supervisar al niño en todo momento. Esta acción servirá para prevenir situaciones y anticipar problemas, ya que de esta forma, el niño estará guiado continuamente y no se presentará opción errónea. El hecho de que el niño esté guiado, le genera confianza en sí mismo y muestra seguridad ante los demás. El maestro debe tener y mostrar paciencia, serenidad, ser flexible y tolerante para conseguir un mejor comportamiento del niño.

Formulación del problema

Existen diversas maneras a través de las cuales la escuela con el apoyo de la familia puede ayudar a estos niños, para esto se propone el desarrollo de la investigación , dirigida al docente de aula regular que atiende niños con déficit de atención, donde se da origen a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la relación pedagógica entre los docentes de aula y los niños con TDAH?
- ¿Qué percepción y qué conocimientos poseen los docentes del trastorno del déficit de atención con hiperactividad?
- ¿Cuáles son las estrategias del docente que emplean en esos casos?

Justificación

Este estudio investigativo pretendió analizar la relación pedagógica de los docentes frente al TDAH presente en el niño que ha sido diagnosticado con el mismo. Por consiguiente se debió considerar el uso de herramientas y estrategias utilizadas por el docente, se trató de identificar el conocimiento que poseen los docentes con referencia a la forma de trato a los niños con TDAH, ya que en algunas ocasiones estos niños pudieron ser confundidos con un niño inquieto y distraído y tratado de una manera que no le correspondía.

Es relevante destacar que al realizarse esta investigación, permitió a los docentes de los niños que estuvieron bajo observación, un mayor y mejor conocimiento sobre la problemática expuesta. La información obtenida será usada como referente en indicaciones y recomendaciones sobre la intervención de forma temprana de los niños que poseen TDAH, con la finalidad de controlar en un futuro situaciones complicadas que se pudieran presentar, tanto en el ámbito académico social y hasta familiar.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación pedagógica del docente de aula con los estudiantes que presentan Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la institución educativa Santa Teresita de Liseux de San José de Cúcuta

Objetivos específicos

- Develar la significación, las estrategias y los conocimientos de los docentes sobre el TDAH.
- Describir la relación pedagógica del docente y los niños con TDAH
- Elaborar una guía práctica docente para el conocimiento y empleo de estrategias

Delimitaciones

Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló en el grado 3 de básica primaria en la institución educativa Santa Teresita de Liseux de San José de Cúcuta

Delimitación temporal

La investigación se realizó en el segundo semestre del año 2016.

Delimitación conceptual

Los conceptos que se ejecutaron en la investigación se refirieron a una adecuada relación pedagógica con los estudiantes que presentan TDAH por parte de los docentes.

Capítulo II

Marcos de referencia

Antecedentes

Existen numerosas investigaciones que tiene por objetivo profundizar estudios relacionados con el Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad que aportaron a la realización de este proyecto. En los siguientes antecedentes, se argumentaron criterios de estos trabajos realizados sobre la problemática enunciada; con el fin de determinar el estado de la cuestión de este fenómeno.

Antecedentes internacionales

En España, Pedrosa (2012), en su trabajo de fin de grado Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad; estudió el caso de un niño en edad escolar con TDAH lo que implicó un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas que constituye un campo para comprender en profundidad los fenómenos educativos, donde el estudio de caso constituyó una estrategia de diseño de la investigación, que permitió seleccionar el objeto/sujeto del estudio y el escenario real y haciendo uso amplio del método de investigación cualitativa para comprender en profundidad la realidad social y educativa. Para la elaboración del estudio de caso que se presentó, se consultó y revisó documentación y diversos materiales, entre los que se pudo mencionar las pruebas (test, cuestionarios...) e informes de numerosos profesionales (Tutora escolar, Psicólogos, Equipo de Salud Mental, Equipo de Orientación Educativa y

Psicopedagógica). Esta autora destacó la necesidad del conocimiento de este trastorno por parte de los profesionales de la educación, ya que la prevalencia del mismo es bastante alta: son numerosos los casos de niños, niñas y que llegan a las Consultas de Pediatría con Déficit de Atención.

En todas las aulas puede haber alumnos/as con TDAH, por lo que el profesorado debe conocer las características y problemáticas de estos niños, y estar lo suficientemente preparado como para realizar una intervención educativa adecuada, y en colaboración con otros profesionales. Los docentes deben conocer los síntomas y no alarmarse ante un niño que es activo y tiene dificultad para mantener la atención durante un periodo largo de tiempo. Tal vez, ese niño permanezca en esa situación un breve periodo de tiempo por causas externas a él, por tanto deberíamos analizar su entorno y cómo le repercute y, en caso necesario contar con la ayuda de un especialista. Una competencia fundamental es la continua formación de los docentes. Reciclarse, mantenerse actualizado, es fundamental, especialmente en el mundo educativo. Los profesionales, además de estar al día en cuanto a conocimientos, debemos hacer frente a situaciones que demandan atención especial, concentración y que incluso pueden hacer aportes fundamentales en la construcción de una escuela inclusiva, si bien es una responsabilidad de la administración educativa, también debe ser un compromiso de todas las personas que se mueven en torno a la importante tarea de la educación de los niños, niñas y jóvenes: profesorado, padres y madres, el propio alumnado, la comunidad social donde se ubica la escuela, el movimiento ciudadano, etc.

En Argentina, Marvasso (2014), en su tesis Dificultad de atención en el aula: aportes de psicopedagogía: en esta investigación se resaltó la importancia de la participación médica, psicopedagógica y escolar donde fue importante el trabajo del docente junto a los padres en el acompañamiento del proceso; la comunicación entre los profesionales y la institución con el fin de construir respuestas coherentes desde los distintos ámbitos. Para obtener los resultados del estudio realizaron una investigación descriptiva y por medio de una revisión bibliográfica sobre el tema desde las diferentes corrientes teóricas de la neurología, psiquiatría cognitivo conductual, y psicoanalítica con el propósito analítico desde una mirada psicopedagógica, junto con las entrevistas aplicadas a los docentes de aula que tenían interacción con niños afectados con este trastorno., en relación a las herramientas que usan para abordar el TDAH. Se tomó en cuenta aspectos considerados en este análisis como la relevancia que tiene el tratamiento y acompañamiento médico, psicopedagógico e institucional, y de los de los padres. El tratamiento adecuado para el TDAH debe estar enfatizado a reforzar y apoyar el tratamiento médico en la eliminación de los síntomas que presenta este trastorno. Este estudio concluye que desde el enfoque medico se considera el tratamiento con fármacos, que se da previo a un diagnostico relacionado con el trastorno; y que se toma como intervención primaria a los tratamientos psicológicos y como intervención secundaria los tratamientos educativos. Con respecto al entorno escolar deduce que los docentes poseen escasa información, formación y/o capacitación acerca del Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad, lo que conlleva al poco compromiso y la carente colaboración de la institución escolar, y por ende no se presenta un diseño de actividades específicas. Entonces desde el rol del maestro, las intervenciones educativas tendrán relación con sus actitudes, potenciaran el rendimiento académico donde se da la enseñanza a partir del ejemplo, a tolerar las diferencias y a transmitir afectos. Las dificultades

en el tratamiento del TDAH exigen entre los sistemas educativos y de salud un intercambio eficiente de información que contribuya a la detección y un efectivo seguimiento psicopedagógico.

Debido a la trascendencia que refiere esta investigación se tomó como pauta por lo imprescindible de la información y formación de los docentes sobre el TDAH, donde se conozca la diversidad de técnicas, recursos y métodos de enseñanza-aprendizaje de los niños que poseen este trastorno y los desafíos que representa este aspecto en cada docente y en la institución elegida para nuestra investigación.

Antecedentes Nacionales

En Bogotá, Castro y Quiñonez, (2008); en su investigación titulada Estrategias Pedagógicas para Docentes de Educación Preescolar que ayuden a la Detección e Intervención del TDAH en niños y niñas en el aula Escolar; los realizadores de este estudio se vincularon en diferentes instituciones interactuando dentro de ellas para conocer la realidad a la que se enfrentan los docentes con niños que presentan TDAH, indagando sobre el conocimiento que poseían sobre el tema y qué estrategias desarrollaban con estos niños teniendo como principal objetivo conocer acerca de esa realidad educativa donde a partir de las generalidades significativas que extrajeron durante dicha interacción descubrieron así las fortalezas y debilidades del quehacer educativo. Luego de este proceso investigativo sobre este trastorno de la conducta, con la participación de tres instituciones educativas que les permitieron recaudar información provechosa y relevante, aplicando distintos instrumentos como la observación y las entrevistas a docentes de aulas de preescolar de donde extrajeron apuntes significativos a nivel general y donde se logró descubrir la realidad a la que se enfrentan los docentes en sus aulas, quienes aportaron elementos básicos

que contribuyeron a la elaboración de una propuesta que se viera reflejada en una cartilla, es por esto que en esta investigación se proponen y se generan estrategias pedagógicas y didácticas que se encuentran reflejadas en una cartilla informativa y practica dirigida a los docentes para que desarrollen nuevas, formas de enseñanza con los niños que presentan TDAH y de esta manera enriquecer la labor educativa y comprometer al gremio docente al mejoramiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, por medio de la capacitación, adquisición de conocimientos, comprensión y transformación de su propia práctica donde puedan contribuir a mejorar la calidad de vida y de educación de estos niños.

Se tomó como antecedente este estudio porque destacó la importancia de indagar a profundidad los conocimientos sobre el trastorno, identificar las características y los diferentes tipos de hiperactividad, para partir de esto idear, sugerir, implementar y desarrollar estrategias adecuadas que posibiliten potenciar las competencias y los procedimientos que llevan a cabo en esta etapa de sus vidas.

En la ciudad de Manizales, Gil, Betancur, Giraldo, Orozco, Santafé (2011), en su trabajo investigativo: Implementación de Estrategias Pedagógicas Innovadoras para el Mejoramiento del Nivel de Desempeño Académico y reducción del Déficit de Atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del Colegio Cooperativo de Apartadó; expusieron la importancia de realizar un diagnóstico debido a que los casos de TDAH tienen consecuencias negativas para quien lo posee, tanto en la familia, como en la escuela y en el ámbito social; afectando el desarrollo integral del niño. Por lo tanto, se hace indispensable entender e implementar un tratamiento adecuado con estrategias en el proceso enseñan-aprendizaje donde desarrollan sus habilidades para controlar

los síntomas y alcanzar una buena calidad de vida en donde el gremio de docentes estén más sensibilizados con el tema, para la mejora en la integración de los niños con TDAH y así se ayude en su proceso de adaptación en los grupos regulares. En el presente estudio se da uso al método cualitativo con diseño etnográfico; propuesta que se lleva a cabo con niños de tercer grado de primaria, grupo conformado por 35 niños, teniendo a tres niños diagnosticados con TDAH, de donde se obtiene la información en áreas externas y dentro del aula. Utilizan técnicas como la entrevista, cuestionario y revisión de documentos, que se acoplan adecuadamente a la postura de los docentes, niños en general y escolares con TDAH, identificados con la observación y el dialogo entre sí. En los análisis elaborados afirman que los maestros se ayudan con distintos métodos para modificar las conductas, lograr la integración de los niños a partir de una disminución de sus conductas disruptivas, observándose la inestabilidad que presentan los niños en su comportamiento donde la estrategia sobresaliente es ignorar las conductas inadecuadas lo que en numerosas ocasiones no mejora la situación, si no que la empeora. En sus recomendaciones reflejan que los docentes deben aumentar las estrategias de integración de los niños con TDAH , la planificación de las actividades a desarrollar en el aula de clase teniendo en cuenta las exigencias o necesidades de estos niño, además exponen que es de extrema importancia crear y mantener un vínculo abierto y de comunicación con el niño y con los demás estudiantes, mantenerlos en un permanente monitoreo, que estén dispuestos todo el tiempo al continuo crecimiento profesional, siendo precisos con la adquisición de conocimientos referentes al trastorno.

Se tomó la anterior investigación como referencia para la nuestra, ya que provee pautas y guías explícitas que se pueden aplicar en la institución y ante los docentes para realizar en el trabajo de campo mediante la observación y descripción en la población estudiantil y su entorno.

Antecedentes locales

En Pamplona, Norte de Santander, Gandica y Márquez, (2009) en su trabajo de grado titulado Programa dirigido a docentes de educación inicial para una adecuada conducción pedagógica del niño que presenta características asociadas a la hiperactividad, el objetivo general de este estudio es da por la preocupación de las dificultades observadas en los docentes de educación inicial, en la adecuada conducción pedagógica frente a un niño que presenta características de hiperactividad. Los actores de esta investigación son trece docentes adscritos a centros de educación inicial. El estudio que se plantea obtiene la condición de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, descriptiva con aplicación de la encuesta a través de un cuestionario aplicado a los docentes, lo que hace posible reseñar las conductas asociadas a la hiperactividad, que son observadas por los docentes y que están relacionadas con el movimiento excesivo, la falta de atención y la impulsividad. Se evidencia la existencia de niños con estas características hiperactivas de actividad permanente, los cuales abandonen las actividad sin finalizarlas, y que hablan excesivamente en el aula, se integran en actividades de riesgo sin considerar las consecuencias, incumplen las normas establecidas, se distraen con facilidad cuando realizan las tareas escolares y hacen caso omiso a las instrucciones. Este estudio sugiere la importancia que los docentes de educación inicial sepan lo que es hiperactividad, sus características y proponen

sensibilizar y concientizarlos de participar en actividades de mejoramiento profesional, para que puedan adquirir herramientas necesarias para enfrentar la atención pedagógica de los niños que presentan conductas asociadas a la hiperactividad desde su detección, luego el diagnóstico, hasta el respectivo tratamiento.

Las investigaciones citadas nos sirvieron de apoyo para el estudio, ya que en ellas se concluyó que la labor docente está definida por su formación profesional, su experiencia laboral y la capacidad que posee para dirigir los grupos y cumplir con los roles y tareas demandadas, lo que permite propiciar un ambiente de aula adecuado y por lo tanto una buena integración escolar y una buena relación con el docente y con los demás compañeros del niño que presenta TDAH. Estas disposiciones que se requieren, determinan la relación pedagógica del docente con el niño que presenta el trastorno, y esto es lo que puede marcar la diferencia en su integración ya que el docente es quien elabora y planifica las estrategias adecuadas para la incorporación en el acto educativo dentro del aula.

MARCO CONCEPTUAL

TRANSTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por niveles de desarrollo mental inapropiados de la inatención, impulsividad y/o hiperactividad que da como resultado la discapacidad crónica en todos los entornos, concepto que presenta la American Psychiatric Association, en el 2000.(citado por Brown/Trastorno por déficit de atención e hiperactividad); Este trastorno se expresa en la

conducta, con bases neurobiológicas de dominio genético, donde se ven alteradas las habilidades cognitivas y los comportamientos; que se hacen evidentes durante la infancia. El niño que lo padece, presenta impedimento para prestar atención y para concentrarse en una actividad, con un grado de celeridad mayor al de los niños de su edad y que con frecuencia es impulsivo, estas conductas son observadas en la casa, el colegio, y la comunidad donde habita.

Las dificultades que presentan estos niños les ocasionan problemas escolares, sociales y de integración; que si no se les provee el tratamiento adecuado pueden llegar al fracaso escolar, a no lograr adaptarse dentro de la sociedad y así mismos a presentar un desorden emocional. Al referirse la asociación de psiquiatría a la discapacidad crónica, quiere decir, que sus síntomas no tienen curan, solo que se puede llegar a reducir por lo cual se debe trabajar sobre las dificultades que produce en los niños en áreas específicas como el grado de atención, el control de impulsos y la actividad motora.

Otro aporte conceptual del TDAH lo proporciona Mendoza (2007) que nos dice que este trastorno es básicamente una incapacidad para, mantener la atención o concentrarse; estas dificultades en la atención hacen que el individuo se distraiga con mayor facilidad, lo que le afecta la organización a nivel cognoscitivo y el control de su conducta que termina alterando el desarrollo de sus habilidades en general. De manera que no es un trastorno que pueda ser controlado por la propia voluntad o por una disciplina rígida; ya que se trata de un problema en el sistema nervioso, que necesita de medicamentos para solucionarlo. Dice que se presenta en niños normales que no muestran alteraciones en su estructura o apariencia física. Divide los síntomas en primarios y secundarios; los primarios son: impulsividad, inatención (distractibilidad), hiperactividad (inquietud) los síntomas secundarios son aquellas complicaciones emocionales asociadas al padecimiento.

En el orden de ideas esta investigación está enfocada en la hiperactividad, que se refiere a un exceso de actividad motora. Estos niños permanecen en movimiento constante, presentan dificultades serias para estar sentados durante largos periodos de tiempo, por ejemplo en una clase, en la iglesia, mientras almuerza o cena. En esta intranquilidad marcada, los niños no pueden mantener en su lugar, se mueven constantemente, saltan y se retuercen, tiran los objetos que encuentran a su paso, se caen con mucha facilidad, y pueden manifestar una baja coordinación motora. Están constantemente acelerados, con prisa por hacer las actividades, hablan mucho, tanto que veces aturden a los que están en su compañía.

NIÑOS CON TDAH

Estos niños son dotados de un potencial de energía desbordada, que no paran de moverse, zarandearse, sacudirse, entre otros, que presentan nerviosismo y están dedicados a molestar a los compañeros. “Los niños con TDAH tienen mucha dificultad para permanecer sentados en clase y para estarse quietos, enredan con pies y manos y hacen ruido”. (Soutullo 2004) afirma que de igual modo es muy complicado mantener la atención puesta en las indicaciones que les ofrece el docente, ya que se distraen con frecuencia y en muchas ocasiones abandonan las actividades orientadoras, ya que retrasan o dejan “para después” cualquier causa que les cueste un esfuerzo mental hacer.

Es importante tener en cuenta que existen características normales en todo niño como el querer jugar o pasear dentro y fuera del salón, no permanecer sentado, hablar con los compañeros entre otras, medio que utilizan para explorar y conocer su entorno, entonces existe

una amplia variedad de conductas en los niños, unos pueden ser más tranquilos que otros, solo que esta exploración del medio, que realiza el niño a través de su intranquilidad, debería ser supervisada o mediada por el docente, con la finalidad de instaurar normas y valores que le permitan formarse con disciplina, respeto por los demás y por sí mismo, a tener orden y a valorar el trabajo.

Debido a la intranquilidad de los niños, son inevitables los problemas que se empiezan a presentar cuando los docentes colocan actividades pasivas, fáciles y sencillas, y que estos niños las terminan más rápido que los demás; y les da tiempo ir a molestar a otros y deambular por el salón. Junto a la intranquilidad, el niño presenta niveles de impulsividad, que consiste en actuar sin pensar, lo que lo hace poco reflexivo para dar respuesta a la ejecución de actividades, desencadenando así grandes dificultades al momento de procesar y organizar la información que está recibiendo.

MARCO TEÓRICO

RELACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE-ESTUDIANTE TDAH

Es definitiva la importancia de esclarecer la relación que va a tener el docente con el niño TDAH, esta relación va a depender directamente de los significados que el docente tenga, Alfred Schütz afirma “El mundo del sentido común, se encuentra tipificado en categorías de significado que permiten reconocerlos nuevos fenómenos e incorporarlos a la conciencia del sujeto; una experiencia reconocida como novedosa es aquella para la que no se tienen tipificaciones de

significado o son erróneas, lo que implica reorganizar estas tipificaciones.” (Schütz, 1932). Este autor plantea que el sujeto realiza acciones que están cargadas de significado, según como el docente actúe con el niño es porque tiene unos significados que lo guían, los cuales pueden ser la importancia sobre los conocimientos sobre el trastorno, la ayuda hacia el niño y hacia la familia afectada o solo por obligación por la presencia en el aula de un niño con este trastorno. Se puede mencionar la existencia de un relativo alto grado de confusión y de conceptos teñidos de prejuicios o de "conocimientos populares ", cuando de problemas de aprendizaje en general y el TDAH en particular se trata. Los docentes señalan al conjunto de características del TDAH: "enfermedad", "esa cosa", "esta deficiencia", "este problema", "esta hiperactividad", o simplemente un "eso" indefinido, que refleja quizá incertidumbre, rechazo al etiquetamiento, intimidación, o falta de conocimientos.

Según Alfred Schütz todos tenemos una tipificación, que vendría a ser una especie de organización que se le da a la experiencia social, es decir cuando no tenemos una tipificación sobre una situación nueva, nunca hemos vivido esa experiencia. De esta concepción parte la experiencia del maestro cuando tiene un niño con este trastorno, trata de acomodar su experiencia previa o la información que posee para darle sentido a esa nueva experiencia, para irse organizando. Esta tipificación que se hace genera un nuevo tipo de relación según su significado. Se entiende de esta manera que en el fondo el individuo necesita llenar sus acciones de significado de lo contrario no se podría actuar, ya que todo lo que se hace debe tener razón de ser.

Dado que los docentes desempeñan un papel significativo dentro del aula, el maestro es fundamental y necesario ante el niño afectado, para que sea de ayuda tanto en el nivel escolar como para que lo acompañe en el campo afectivo. En el orden de ideas el maestro debe estar informado y debe tener conocimiento de cómo trabajar con las estrategias específicas dentro del aula. También debe conocer y creer en las posibilidades de sus estudiantes, buscar alternativas para adaptarse a sus necesidades y colaborar así en el desarrollo de su máximo potencial. Es tarea del maestro poder ayudar al niño a organizar y planificar sus tareas y deberes escolares. (Guía práctica para educadores niño con TDAH). El docente debe ayudar al niño, dándole instrucciones precisas, claras y referentes a como debe ser el comportamiento dentro del aula, mantener una actitud positiva, observar el progreso de este, convertirse en su ejemplo a seguir, permitirle aprender estrategias de cómo enfrentar y solucionar problemas, darle oportunidad de evidenciar lo que sabe y así reforzar su intervención en el aula.

Para que este quehacer planteado sea productivo el niño debe ser ubicado estratégicamente cerca del profesor para que pueda ser controlado en toda ocasión, sostener contacto visual constante, las tareas que se le planteen deben ser pocas, sino puede perder el interés, si son pocas y cortas el niño se motiva, si se le presentan muchas el niño se da por vencido, pierde la atención y la abandona sin finalizarla. Cuando el maestro realiza actividades en voz alta se debe llamar su atención, colocarse cerca de él para que no pierda interés por lo que se le enseñando, además motivarlo y hacerlo participe para que pueda sentir que se toma en cuenta y que es miembro importante dentro del grupo, establecer un sistema de normas para que las respete y las interiorice, al igual que sus compañeros de aula.

Para el buen tratamiento de estos alumnos en el aula es inminente que el profesor esté informado previamente de su condición para poder adaptar el uso de las estrategias y las opciones adecuadas, establecer tiempos de control estructurando así las actividades, reforzar al niño para motivarlo en el acto escolar y realizar adaptaciones curriculares siempre que sean necesarias.

De manera concluyente, se considera que el TDAH es un trastorno que requiere y merece especial dedicación por su relevancia y por su nivel de frecuencia en las aulas, lo que quiere decir que la investigación sobre el TAH es un tema de la actualidad; donde los maestros tienen un papel fundamental y decisivo al abordar esta problemática donde se busca la obtención de un mejor resultado en el proceso educativo de los niños que presentan este trastorno y por otro lado la plena integración escolar; lo cual depende esencialmente de la relación pedagógica del maestro con el niño TDAH .

MARCO CONTEXTUAL

LA ESCUELA Y EL TDAH

La escuela es la encargada de promocionar programas para la formación y la información sobre el TDAH donde se debe ver involucrado todo docente e incorporar el aula, la escuela y la sociedad. Es fundamental disponer de maestros con conocimientos idóneos, capacitados e informados, también contar con recursos humanos de apoyo, como pedagogos, psicólogos,

profesores especialistas para el cambio en las conductas tanto de docentes como de estudiantes, el manejo de los niños con TDAH es a menudo un reto para los maestros y para las escuelas.

Los síntomas del TDAH pueden afectar la atención, la comprensión, el término de aula de tareas y las dinámicas de grupo dentro del ambiente del aula de clases. (Brown 2007). Este autor expone que la presencia de un niño con TDAH en el aula representa un desafío para el maestro, pero surge la preocupación que esta “marca” no afecte la manera de cómo los ven de los docentes ni tampoco les permita hacerse prejuicios; ya que un niño que sea muy inquieto o que sea muy distraído no es razón suficiente para asumir con certeza la presencia de este trastorno. Es importante que los docentes reciban información fundamental y formación precisa sobre este trastorno. Sugiere que los maestros pueden utilizar como estrategias la presentación del material de trabajo más difícil en las primeras horas de clase, explicar minuciosamente las pautas requeridas para realizar las actividades, utilizar los distintos métodos de instrucción y disminuir los elementos de distracción que rodean los estudiantes. Los docentes deben disponer de una perspectiva óptima para sospechar la presencia del TDAH, con una adecuada formación y coordinación con los servicios de apoyo pedagógico de la escuela, que puedan hacer más fácil la detección y el tratamiento para estos niños, a la hora de un diagnóstico médico los profesores son colaboradores imprescindibles, ya que dan las referencias necesarias para mencionar sus características y comportamientos. Es importante que exista un vínculo real con los estudiantes con TDAH por medio de indicaciones puntuales, una familiaridad firme con el estudiante, mantenerse en calma y establecer reglas precisas y constantes en el aula. También deben promover la amabilidad y procurar la autoestima de las personas con este trastorno.

TDAH EN EL AULA

Los docentes al tener la oportunidad de estar con muchos niños, cuentan con una situación muy privilegiada, porque pueden observarlos, compararlos y así detectar cualquier anomalía que haga sospechar de un posible TDAH; este trastorno se caracteriza fundamentalmente por déficit de atención, lo que dificulta en ocasiones la comprensión de conceptos, es por esto que puede ser útil que el profesor use ejemplos prácticos que ayuden a complementar la teoría, que sigan la secuencia y la información y que emplee medios didácticos como el uso de las nuevas tecnologías. También es importante reforzar las aportaciones que hace el niño, estar atento si el niño no alcanza su propósito o su objetivo, pero que si se está esforzando por eso, debe darle valor a ese esfuerzo.

“Un profesor con conocimiento de TDAH tomara una actitud más comprensiva del problema y podrá ajustar su estilo de enseñanza a este tipo de alumno. El TDAH es un trastorno invisible los niños parecen igual que otros y muchas veces no tienen trastornos evidentes en el lenguaje, en su actividad motora o de pensamiento” (De la Garza 2005). Es por esta razón que Garza destaca la importancia de que el docente debe tener conocimiento de los criterios de diagnóstico que correspondan, saber que se deben presentar en distintos ámbitos; lo que ayudara a tener una aproximación a la detección de la problemática. Debe investigar a profundidad y recopilar toda información del trastorno. Si el maestro está enterado que alguno de sus estudiantes es diagnosticado de TDAH, debe modificar la planificación docente y hacer las adaptaciones requeridas, teniendo en cuenta el tipo de TDAH que presente el niño, los desafíos que propone cada uno de ellos en el aula son distintos: desde las continuas interrupciones del niño impulsivo o el hiperactivo hasta la distracción constante del niño inatento. Es de igual importancia enterar,

explicar y hacer entender a sus compañeros la dificultad que presenta este niño, haciéndoles partícipes y solicitándoles su colaboración para ayudarlo en el aula.

ESTRATEGIAS PARA DIRIGIRSE AL ESTUDIANTE CON TDAH

De la Garza propone estrategias acertadas y determinantes para alcanzar el control del aula de clase, donde se propicie un ambiente estructurado, donde las reglas impuestas, que con anterioridad fueron discutidas con todo el grupo se apliquen y no se olviden. “Tratar de mantener el contacto visual, sentar al estudiante cerca del profesor sin excluirlo del grupo, sentarlos al frente dando la espalda a sus compañeros para que no se distraiga, rodearlo con compañeros que sean modelos que deba seguir, no sentarlo junto a las ventanas, nunca con otro niños con TDAH, ni cerca de la puerta. (2005)

Las estrategias con los estudiantes con TDAH deben ser conducidos por métodos que trabajen en conjunto el conocimiento y la conducta en donde deben ir a la para aptitudes y actitudes para que el estudiante sea capaz de alcanzar una autonomía completa: en la manera de poner orden a su comportamiento y autocontrol, en los hábitos que debe desarrollar en su diario vivir, en la selección de la información que recibe, en la autocorrección y autoevaluación, en la independencia emocional sana; en el orden y la colaboración que ayude a obtener una relación con las agradable con las personas que lo rodean. Estos métodos conducen a alcanzar una autonomía y un auto control de su aprendizaje, y son positivas cuando van acompañadas con las técnicas que mejoran el comportamiento.

MARCO LEGAL

La ley internacional sobre inclusión educativa se origina en la declaración los derechos humanos aplicados en su primer momento en la educación especial hasta que fue exigida no solo una educación especial sino una educación inclusiva, no segregada. La UNESCO tomó y adoptó el concepto de necesidades educativas especiales para todo el conjunto de categorías especiales. En América Latina y el Caribe, la Declaración de Salamanca (1994) tuvo un gran impacto en la reorientación de los servicios de educación especial. La Organización Regional para América Latina y el Caribe de la UNESCO (OREALC-UNESCO) ha establecido una oficina dedicada a promover la integración y la inclusión en el sistema de educación básica de los países miembros.

Además de asesorar y ser consultoras de la UNESCO para países del cono sur (Chile, Argentina, Brasil, Uruguay), así como incursionar en Perú, Bolivia, Costa Rica, Nicaragua, República Dominicana y Panamá, han establecido reuniones de evaluación sobre las recomendaciones de la Declaración de Salamanca. La primera reunión fue en Viña del Mar, en el marco del I Congreso Iberoamericano de Educación Especial (1996); la segunda fue en Cuba, en 1997; la tercera en Iguazú, Brasil, en 1998; y la cuarta en México en el año 2000, en el marco del IV Congreso Iberoamericano de Educación Especial "México 2000, a diez años de Jomtien".

En diciembre de 2006 la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades (CRPD). Esta nueva Convención, firmada por ochenta y un países en el primer día de sesión (Eliseo Guajardo, marzo

2007) El Estado colombiano en ejercicio de su condición de Estado Social de derecho ampara en su legislación a la población con rasgos de TDAH, reconociendo su condición como población con necesidades educativas especiales, más no como condición de discapacidad, por lo tanto se amparan su derecho a la educación desde la Constitución Política, la ley general de educación, y en el marco de la política de inclusión educativa.

ARTICULO 67

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. Ley 115 de 1994, NEE “La educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, psíquico, o emocional y para las personas con talentos excepcionales, hace parte del servicio público y se atenderá de acuerdo con la Ley 115 de 1994...” Dando cumplimiento al Decreto 2082 de 1996 “Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales”

Se impartirá través de un proceso de formación en las instituciones educativas estatales y privadas de manera directa o mediante convenio... Artículos 1 y 2 decreto 2082 1996). Resolución 2565 de octubre de 2003 “Por el cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas del Ministerio de Educación Nacional” Ámbito de aplicación de esta resolución, son las secretarías de educación de los departamentos y de las entidades territoriales y los establecimientos educativos estatales .

Decreto 2082 de 1996 en este decreto se contempla los siguientes aspectos:

1. Actividades para la integración académica y social en las instituciones estatales y privadas. Uso de estrategias pedagógicas, de medios de lenguajes comunicativos apropiados. Experiencia y apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos. “...organización de tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y flexibilidad en los requerimientos de edad por que respondan a sus particularidades”

2. Deberes en orientaciones curriculares especiales en establecimientos estatales y privadas. Currículo flexible desarrollando los indicadores de logros, definir los logros específicos dentro del PEI, para la población con NEE. Especificar las adecuaciones curriculares, organizativas, pedagógicas, de recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y perfeccionamiento docente. Todo lo necesario para la inclusión y formación integral de acuerdo a la ley. La evaluación del rendimiento escolar debe tener en cuenta características de los educandos con limitaciones o talentos excepcionales. Adecuación de espacios pedagógicos para la utilización constructiva del tiempo libre, práctica de actividades recreativas, artísticas, culturales y deportivas, participar en formas asociativas que complementen la educación ofrecida por la familia y el establecimiento educativo.

3. Organización para la prestación del servicio de NEE, en las instituciones estatales y privadas debe incluir los siguientes aspectos: Un plan gradual de atención como parte del PEI.

Establecer AULAS DE APOYO ESPECIALIZADAS: conjunto de servicios, estrategias y recursos para brindar los soportes y especificar las adecuaciones curriculares, organizativas, pedagógicas, de recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y perfeccionamiento docente.

Mecanismos alternos de apoyo, UNIDADES DE ATENCIÓN INTEGRAL

-A.U.I. Conjunto de programas y de servicios profesionales interdisciplinarios, con apoyos pedagógicos, terapéuticos, y tecnológicos complementarios. Lo ofrecen las entidades

departamentales, distritales y municipales. Igualmente la adecuación a atender estas NEE incorporadas al PI, lo harán los establecimientos privados.

4. Formación de educadores en las instituciones estatales y privadas. Las instituciones formadoras de formadores tendrán en cuenta experiencias, contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con la atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades excepcionales.

Los comités de capacitación de docentes departamentales o distritales y los privados definirán las necesidades de capacitación docente para atender las poblaciones con NEE. La importancia de las necesidades educativas específicas (NEE) presentan una clasificación a nivel cognitivo, sensorial, físico y de deprivación socio – afectiva dentro de esta última se destacan los comportamientos disruptivos entre ellos se encuentra el TDAH temática de interés para llevar a cabo esta investigación.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se encontró inscrita en el paradigma interpretativo, porque posee una base firme de carácter humanista que trata de hacer entender una realidad social desde la posición idealista, de un concepto en desarrollo. Paradigma significa manera en el que vemos el mundo. El uso de este término tiene su origen en 1975, cuando el autor Thomas Kuhn realiza un escrito llamado La Estructura de las Revoluciones Científicas, y lo define como “una concepción general del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas que deben estudiarse, del método que debe emplearse en la investigación y de las formas de explicar, interpretar o comprender, según el caso, los resultados obtenidos por la investigación”. Se hizo referencia a los momentos existentes en que se piensan algunas cosas y las denomina como un conjunto de ideas y alude que ese conjunto de ideas siempre va a ser reemplazado por uno nuevo, dejando así connotado la concepción de un nuevo paradigma.

En el caso de esta investigación se trató de resaltar la importancia de comprender situaciones los desde la perspectiva de los participantes (relación de los docentes con niños que poseen TDAH) en diferentes momentos del quehacer educativo dentro el aula de clase, teniendo en cuentas sus pre-concepciones y sus prejuicios, teniendo como finalidad comprender las conductas e interpretar los significados que se da en el ámbito de convivencia.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado fue basado en la teoría fundamentada de Strauss y Corbin: se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación (...) en este método de recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. La teoría fundamentada establece una manera de pensar en la práctica y desde la práctica porque está constituida por los hechos externos que se observan y por los significados y las interpretaciones elaboradas por los sujetos a través de la interacción con los demás, en donde se intenta comprender la realidad dentro de un contexto, manteniendo una relación entre los mismos. Esta investigación se basa en el análisis que se da a la relación pedagógica y la interacción de los docentes con que poseen niños TDAH dentro del aula, las reacciones de cada participante y las estrategias usadas por el docente para establecer el tipo de relación.

POBLACIÓN

Según Taylor y Bodgan (1987), se refieren a que el escenario propicio es ... aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una relación inmediata con los informantes y recoge los datos directamente relacionado con los intereses investigativos” Estos autores recomiendan el desarrollo de diferentes estrategias para la interacción con los informantes, en esta ocasión se solicitó respetuosamente el ingreso de la investigadora al colegio Santa Teresita de Liseux, para llevar a cabo la observación dentro de las aulas de clase del preescolar, primer y segundo grado.

MUESTRA

Los informantes claves son las personas que por sus vivencias y experiencias pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente de información, durante su indagación, con el que se trata de instaurar una relación de confianza y amabilidad que le permita la demostración de afectos internos, ante el investigador; para llevar a cabo esta finalidad, Taylor (1989) expone orientaciones como “ establecer lo que se tiene en común con el informante de tal forma que el intercambio de esa información permita un acercamiento”. De esta manera, los informantes claves exponen, amplían información, confirman o muestran un escenario diferente ante los ojos del investigador porque están involucrados en el hecho investigativo. Se seleccionaron tres docentes como informantes claves bajo el principio de muestreo teórico en esta investigación porque constituyen la fuente de la recolección de información ya que se encuentran inmersos dentro del contexto y es allí donde comparten vivencias junto a los niños con TAH, fortaleciendo las relaciones interpersonales con estos niños.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tal como lo expone Sandoval Casilimas (2002) “el plan de recolección de información se va completando y precisando en la misma medida que avanza el contacto con las personas y situaciones fuente de datos” Para llevar a cabo la recolección de datos el investigador se debe involucrar con el informante clave, donde se va dando un crecimiento en la relación aumentando el conocimiento de lo que quiere saber y desea comprender. En esta investigación, en el mismo

orden, dentro de la recolección de datos se presentaron tres estrategias correspondientes a la observación no participante con diario de campo y entrevista en profundidad.

Observación

Sandoval Casilimas, plantea que la observación no participante “permite apoyar el mapeo sin exponer al investigador a una descalificación por incompetencia cultural”, ante lo anterior se expuso que la investigadora no es quien juzga ni quien critica la labor del informante, solo le observa y le indaga para alcanzar conocimientos y para llevar a cabo la investigación que se estaba elaborando. Esta observación permitió ubicarse dentro de la realidad que vive el niño con TDAH dentro del aula para comprender la relación que había de maestro-estudiante, sobre los aspectos más importantes en este contexto. Por tanto, dicho registro se basó en el diario de campo.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

De la misma manera, Casilimas Sandoval resalta que para el análisis se requiere examinar el contexto haciendo uso de una entrevista individual en profundidad que es “el instrumento básico enfocado desde la teoría fundada (...) su empleo implica la realización de varias sesiones con la misma persona”. Basados en lo anterior se realizó una entrevista aplicada a los docentes de aula que tenían niños con TDAH dentro del aula en el colegio santa Teresa de Liseux, quienes fueron visitados en varios momentos para la recopilación de datos y la información dada por cada informante clave respecto a la investigación. Se trata de indagar y enterarse de la opinión de cada

informante clave, interactuar y tratar de involucrarse con ellos ganando su confianza para la creación de un ambiente de confianza y que permita que se abra y manifieste hasta sentimientos con respecto a la temática y a los involucrados en ella.

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados.

Para el análisis de datos esta investigación se basó en el procedimiento propuesto por Strauss y Corbin (2009) denominado codificación. Según este investigador existen tres tipos de codificación: abierta, axial y selectiva.

La codificación es abierta porque en el proceso “los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias. Los acontecimientos, sucesos, objetos y acciones o interacciones que se consideran conceptualmente similares en su naturaleza o relacionadas en el significado se agrupan bajo conceptos más abstractos denominados “categorías” (pàg.112). Esta codificación es un proceso de separar los datos, para lograr una significación de cada uno de los aportes que provee el informante clave en su experiencia dentro de la investigación.

En la codificación axial: las categorías se relacionan para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos; entonces el propósito de esta codificación fue realizar un análisis profundo sobre una categoría y así tratar de descubrir que las relaciona construyendo una teoría central, que se da mediante el muestreo teórico.

En la codificación selectiva el proceso se da en integrar las categorías principales en una teoría mayor. El fin de su acción es integrar la teoría lograr la explicación y la comprensión del fenómeno con mayor exactitud, según lo anterior la teoría va desarrollándose mediante el proceso comparativo entre categorías diferentes junto a sus propiedades.

Criterios de cientificidad

La validez de la investigación se estableció por medio de procedimientos y estrategias, formas de evidencia mediante la Triangulación que es “el chequeo de múltiples procedimientos y formas de evidencia, tales como contacto con la experiencia directa y la observación, realización de diversas formas de entrevista y apoyo de distintos informantes” Denzin (1988), citado por Casilimas Sandoval (2002) Respecto al uso de esta triangulación en esta investigación se realizó mediante la observación, la entrevista y la interacción con los informantes claves que fueron los docentes que propiciaron momentos importantes dentro del contexto educativo.

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS

PROPOSITO	CATEGORIA	DIMENSION	ATRIBUTOS	GUION DE ENTREVISTA	ITEM
Exploración sobre RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y NIÑOS CON TDAH	Tipificación Del TDAH	Significación	Enfermedad Problema escolar Trastorno Condición	Temática 1: Sobre el TDAH, concepciones y experiencias	1, 2, 4, 6, 7, 9, 11
	Relación pedagógica	Acción	Apoyo Control Acompañamiento o Exclusión	Temática 2: Estrategias pedagógicas específicas para el niño con TDAH	3, 5, 8, 10, 12.

Para llevar a cabo el análisis de los resultados, se tomó la teoría encontrada en el método de análisis propuesto por Strauss y Corbin (2009) denominado codificación. Se presentaron los resultados desde la codificación abierta, axial y selectiva.

CODIFICACIÓN ABIERTA

Para Strauss y Corbin este es el primer nivel de análisis el cual se realiza a partir de las unidades de análisis (frases) que evidencien de forma directa una determinada significación. En este sentido, se presentaron los resultados organizados por las interrogantes realizadas

1. ¿En qué consiste el Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad?

Con respecto a esta interrogante surge la categoría “Trastorno” la cual pretendió agrupar todas las concepciones que poseían los docentes sobre el mismo. Al respecto, la informante Ana* manifestó: “Es un trastorno neurológico eh debido a que si el niño o la niña eh son inquietos hay hiperactividad...”. Por su parte Carla* expreso “Bueno tengo entendido que son aquellos niños que tienen una atención muy dispersa si, que tienen problemas más que todo de actitud, algunos presentan dificultades cognitivos o motrices”. De igual forma Carlos* “se le dificulta estar en un constante atención en un tema en una explicación de alguna actividad”. Como puede observarse los docentes coinciden en una definición básica. Esta situación podría explicar las formas particulares de la relación pedagógica que establecen dichos docentes con los niños que manifiestan este trastorno.

2. ¿En su experiencia docente ha tenido niños con TDAH? ¿Cuál es su opinión al respecto?

En referencia a este interrogante los docentes hicieron referencia a “experiencia pedagógica” el tener presencia en su aula niños con TDAH. Frente a esto la informante Ana* aduce “Eh había tenido trastornos eh de hiperactividad o sea generalmente...” la docente Carla* solo contesto positivamente afirmando que “Sí” lo que hizo pensar que si ha tenido experiencia con niños que presentan dicho trastorno. Por otra parte, el docente Carlos* manifestó “Si, la experiencia ha sido bastante difícil, porque hay que dedicarle bastante tiempo al niño que presenta esta dificultad y como no es solamente un solo alumno son varios entonces se nos dificulta...” muestra que si ha tenido experiencia pero se toma como “experiencia negativa”. En conclusión estos docentes han pasado por la experiencia aun sin tener conocimientos profesionales frente a dicho trastorno.

3. ¿En la actualidad tiene dentro del aula al menos un estudiante diagnosticado con dicho trastorno? Describa su experiencia al respecto

Al analizar el siguiente interrogante los informantes dieron respuesta así: Ana* “La niña que le menciono que tiene una serie de tratamientos que tiene terapia ocupacional eh psicología, fonoaudiología y tiene fisioterapeuta ya es medicada la están valorando, está en un proceso...”. Carla* responde “José Alejandro que es el que esta medicado si...” estas respuestas se tomaron como “experiencia pedagógica” y para el docente Carlos* “Un estudiante, es bastante difícil, eh pues toca llamarlo con generosidad con gentileza que se siente que por favor y aun así el niño o sea no quiere no presenta la atención suficiente” lo percibe como una “experiencia pedagógica negativa” esto afirmó que en la institución Santa Teresita de Liseux los docentes entrevistados presentan en su aula estudiantes diagnosticados con TDAH.

4. ¿Cree usted que el trastorno es ocasionado por el mal funcionamiento físico del cuerpo, neurobiológico o de nivel educativo?

Con respecto a este interrogante la docente Ana* “la mayor parte pienso yo que ya a nivel como que es biológico...ya traen esas falencias y también por si no se detecta a tiempo entonces esa dificultad va creciendo” ella lo afirma como una “concepción biológica”. Carla* responde “Puede tener las tres cosas, porque puede ser de nacimiento, puede ser neurológico puede ser esto debido al tiempo...” se establece que es una “concepción integradora”. Carlos * dice “yo creo que es neurológico o sea más que todo es un problema ya del niño en sí...” de igual establece como “concepción biológica”. En este sentido, dos de los docentes expresaron que este trastorno se presenta debido a un mal funcionamiento neurobiólogo en cambio el otro docente presume que el trastorno se origina por mal funcionamiento tanto físico como neurobiológico y de nivel educativo.

5. ¿Cuáles estrategias pedagógicas o didácticas emplea usted para atender niños con este trastorno?

Al conocer los docentes el siguiente interrogante dieron su respuesta así: Ana* “con ellos hay que tenerlos muy motivados no imponerles eh aparte de hay que manejarlos de acuerdo al temperamento...uno empieza conociendo el niño y mirando que posibilidad hay de manejar la situación para que el niño no se altere, no muestre rechazo, con la niña me ha ido bien o estoy contenta y satisfecha” la docente refleja que ha tenido “experiencia pedagógica” y a su vez se les ha proporcionado “acompañamiento”, Carla* “El amor, si uno no les da cariño, no los abraza, no les dice que los quiere, que todo está bien, que no los felicita a toda hora, decirles todo lo positivo posible, ellos no avanzan” de manera diferente la docente se enfoca en “estrategias tradicionales”, y Carlos* “las estrategias son como le dije yo hablarle al niño con sutileza,

colaborarle en sentido, que si le gusta tal cosa vamos rapidito a realizar la actividad...” el docente refleja que hace uso de las “estrategias tradicionales”. Al darle análisis a estas respuestas se concluyó que los docentes tienen poco conocimiento del trastorno por consiguiente no tienen claro que estrategias aplicar frente a estos niños que presentan TDAH.

6. ¿Cómo Es el trabajo pedagógico con los niños que presentan TDAH en un aula de clases convencional?

Al analizar la siguiente interrogante las respuestas que plantearon los informantes son: Ana* responde “Lo más importante es la motivación, la forma como uno se dirija a ellos... entonces hay que estar cambiándole la actividad, eh de pronto encargándole responsabilidades para que se sienta importante...” según lo dicho se categorizó como “acompañamiento”. Carla* “Difícil, difícil porque si es en un aula muy amplia con demasiados alumnos el profesor solo no puede con ellos...” la docente los percibe como una “experiencia pedagógica negativa”. Carlos* “ellos requieren demasiada atención tanto así de que uno se sienta con habilidades...me refiero eh talleres con dibujo, talleres con manualidades eh música eh tratando de animarlos con algún... premiándolos con algo que ellos les guste” igualmente su respuesta fue categorizada como “estrategias pedagógicas negativas” y a su vez como “estrategias tradicionales”. Se analizó que el trabajo pedagógico que llevan a cabo en las aulas estuvo enfocado en su mayoría en estrategias tradicionales ante la falta de información que tienen del trastorno y la ausencia de estrategias pertinentes.

7. ¿Se apoya usted en ayudas externas para manejar las situaciones pedagógicas y socioemocionales de los estudiantes que presentan este trastorno?

En cuanto a este interrogante, los docentes respondieron, Ana* “un cuento mirar que es lo que más le llama la atención para estarle intercambiando, entonces con esas ayudas el niño va a estar tranquilo e ir superando este déficit de atención...” la docente dice que hace uso de materiales que son tomados como “estrategias tradicionales” pero con esta respuesta no contesta el interrogante planteado. Carla* “Si yo busco ayuda así sea de terapeutas, fisioterapeutas de ocupacional psicólogos o psiquiatras que yo conozca y que más o menos me dé una pauta para orientar al niño, si no tiene ayuda médica” la docente busca “apoyo profesional” en cuanto a las opiniones y pautas que le puedan ser útil. Carlos* “Como le dije danzas, toca como decirle vamos a terminar rápido para ir a piscina vamos a terminar rápido para otra cuestión esas son las ayudas externas” el docente plantea el aplicar uso de ayudas alternas como las danzas, pero no como ayudas externas. Por lo tanto se categoriza dentro de “estrategias tradicionales”. Teniendo en cuenta las respuestas emitidas se observó que los docentes no tienen claro las ayudas o alternativas externas que la institución debe ofrecerles.

8. ¿Se considera usted capacitado pedagógicamente para atender estudiantes con TDAH?

La respuesta que dieron los docentes a este interrogante es: Ana* “Sí, sí señora pues de todas maneras eh, la experiencia y las herramientas que uno eh diariamente toma porque todos los días aprendemos algo nuevo, entonces pienso que en el momento que allá que hacerlo eh podría... atender a estos niños”, Carla* “Si porque ya los he atendido, sé cómo atenderlos y como orientarlos si no, la experiencia habla si señora”, Carlos* “Si, si me siento capacitado, si hay que tener suficiente paciencia si con ellos, pero si me siento con la capacidad para trabajar con ellos”. Estas respuestas se toman como “conocimiento no profesional” por consiguiente ellos determinó

que sí están capacitados pedagógicamente, no por los conocimientos que tienen, sino por la experiencia adquirida en su labor de docente.

9. ¿Ha recibido algún tipo de talleres o jornadas de capacitación para atender niños con TDAH? ¿Cuáles?

En esta pregunta los docentes expusieron sus respuestas de la siguiente manera: Ana* “No... yo fui hace un tiempito ya largo, eh pero no lo enfocaron directamente como trastorno de déficit de atención si no solamente hiperactividad” se refleja que esta “sin capacitación”, Carla* “En estos años que he tenido sí, sí y he podido conocer personas que me puedan orientar” la docente se encuentra haciendo uso de “apoyo profesional”, Carlos* “No, talleres no pero si nos hablaron de los temas en sí” este docente se encuentra “sin capacitación”. Al observar las respuestas de este interrogante se resaltó que los docentes no han recibido capacitación sobre el TDAH aun teniendo en sus aulas de clase niños que presentan dicho trastorno, a pesar de que hay profesionales que los pueden orientar.

10. ¿Considera que ha obtenido buenos resultados pedagógicos en los niños con este trastorno dentro del aula? ¿De qué tipo?

En el análisis de este interrogante las respuestas de los docentes fueron: Ana* “Sí, la niña ya está superando va avanzando” la docente muestra una “actitud favorable” sobre los resultados que ha obtenido con su estudiante, Carla* “En la mayoría de los casos sí, cuando tengo ayuda de padres de familia sí, aunque no acepten la dificultad, sí, si he obtenido resultados” muestra una “actitud favorable” ante los resultados, Carlos* “Si hay resultados, pero no como los que uno espera son muy lentos, los resultados son avances lentos” refleja que ha obtenido buenos resultados pero su “experiencia pedagógica negativa” expone que son resultados lentos. Desde

su punto de vista los docentes presumen haber obtenido resultados favorables con la implementación de sus estrategias pedagógicas y acompañamiento continuo.

11. ¿Contempla la implementación de nuevas estrategias para el manejo de estos estudiantes?

En este interrogante los docentes plantearon sus respuestas de la siguiente manera: Ana* “Como ya le he mencionado eh material al alcance de ellos, que sea llamativo y a parte que estén jugando y estén aprendiendo para hacerles el trabajo más placentero” la docente muestra una “actitud favorable” con los niños para hacer más agradable sus actividades, Carla* “Depende de la dificultad del niño, porque ... si yo conozco al niño se en que parte le puedo llegar si es que le gusta el dibujo el coloreado, el recortado, el picado, hablar, conversar depende, depende del niño cuando yo le descubra lo que a él le gusta entonces me voy por ese lado” la docente refleja unas “estrategias tradicionales” donde no es importante lo nuevo, si no que persiste en lo común, Carlos* “Más que todo con talleres de dibujo, talleres de dactilo, de tijeras o de manualidades para que ellos se integren más a la actividad en clase” el docente continuamente utiliza las “estrategias tradicionales”. Se observó poco interés en la implementación de nuevas estrategias para el manejo de los estudiantes con TDAH, resaltando la importancia de los métodos tradicionales de los que hacen uso continuo.

12. ¿Desea sumar u opinar algo más concerniente al tema?

En respuesta a esta pregunta los docentes expusieron que: Ana* “De pronto eh... investigar más e innovar eh consultar también de pronto casos para poder hacer un trabajo mucho mejor” donde se hace notable un “apoyo en investigación”, Carla* “Si me dan nuevas ideas sí, y las pueda emplear sí.” y Carlos* “Sí, claro que sí, manejar constantemente algo nuevo todos los

días.” Quienes demuestran una “actitud favorable” frente al conocimiento del TDAH y las estrategias para manejar a quien lo padece. Los docentes dijeron estar interesados en saber sobre el trastorno y sus implicaciones.

CODIFICACIÓN AXIAL

El propósito de esta codificación es elaborar un análisis profundo de las categorías y así descubrir qué las relaciona y a partir de esto ir construyendo una teoría central. De esta manera se dio la codificación axial para poder presentar evidencias que sean visibles para el lector, se elaboraron tres diagramas con el mismo contenido pero que le van a permitir al lector percibir cada código y cada cita como evidencia de la respuesta de los informantes, que se presentaron separados para poder apreciar en detalle.

Diagrama 1

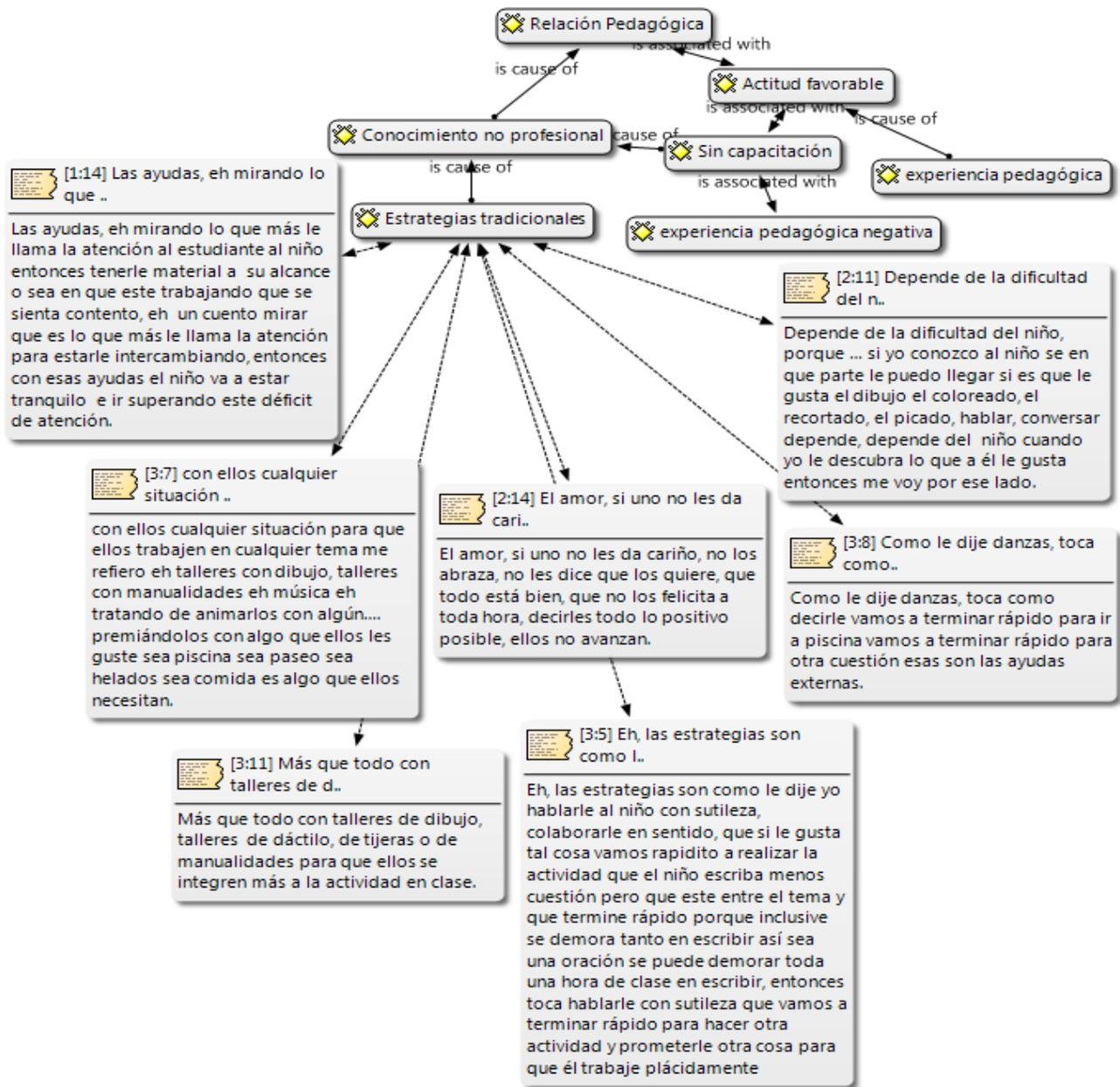


Diagrama 1. Estuvo enfocado en las estrategias tradicionales como se puede observar los docentes interrogados realizan actividades y estímulos de los que han hecho uso durante años. Estas estrategias tradicionales no han sido de ayuda para la atención adecuada de los niños con TDAH, por lo que se percibe la relación pedagógica está limitada a la rutina educativa, lo que no le hace posible obtener resultados positivos.

Diagrama2

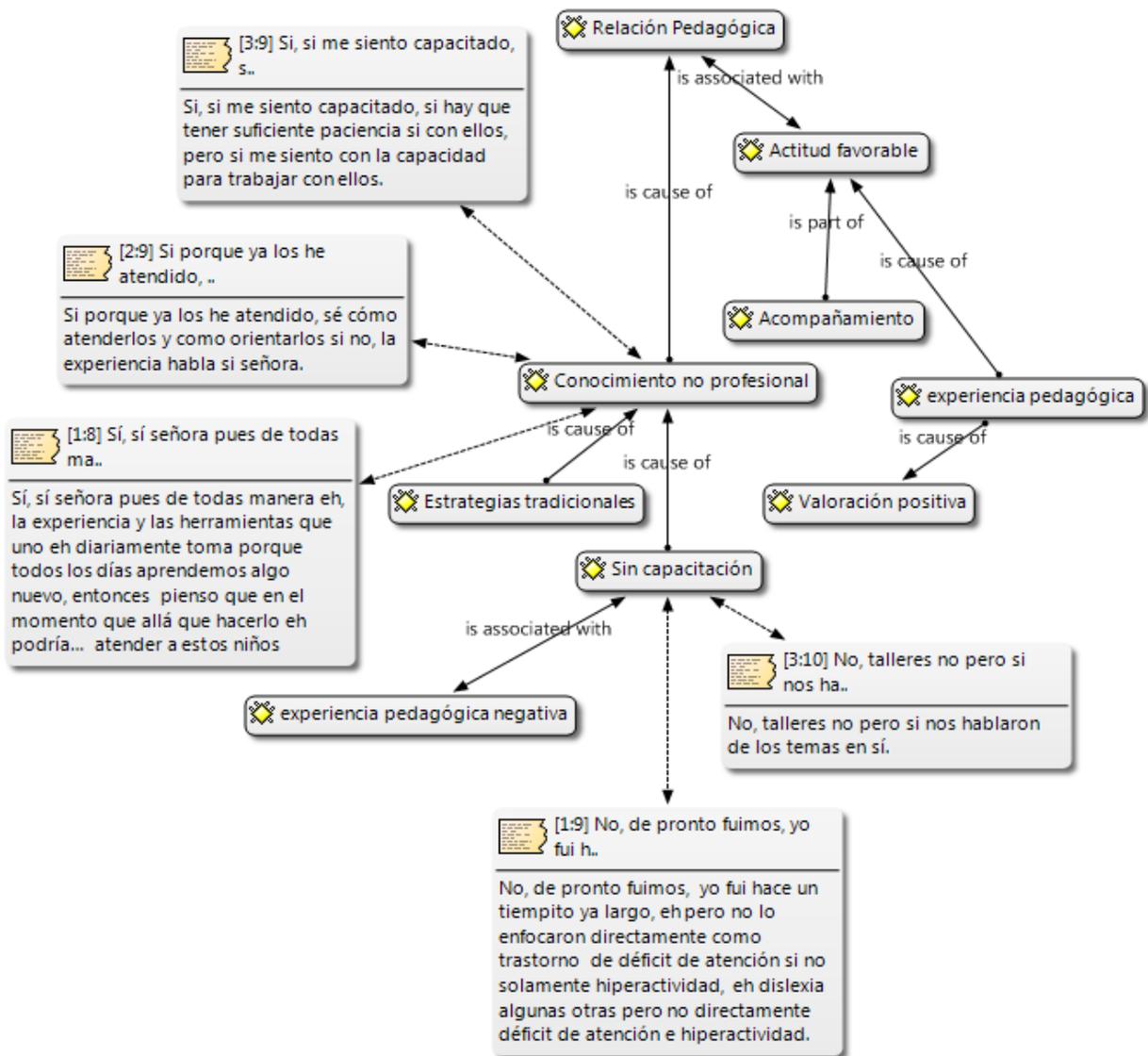


Diagrama 2. Hizo referencia al conocimiento no profesional que poseen los docentes dado que el proceso de enseñanza y aprendizaje que imparten está basado en su experiencia pedagógica, como se observó los docentes no tienen capacitación profesional por lo tanto carecen de conocimientos y estrategias para el manejo adecuado de niños que presentan TDAH.

Diagrama 3

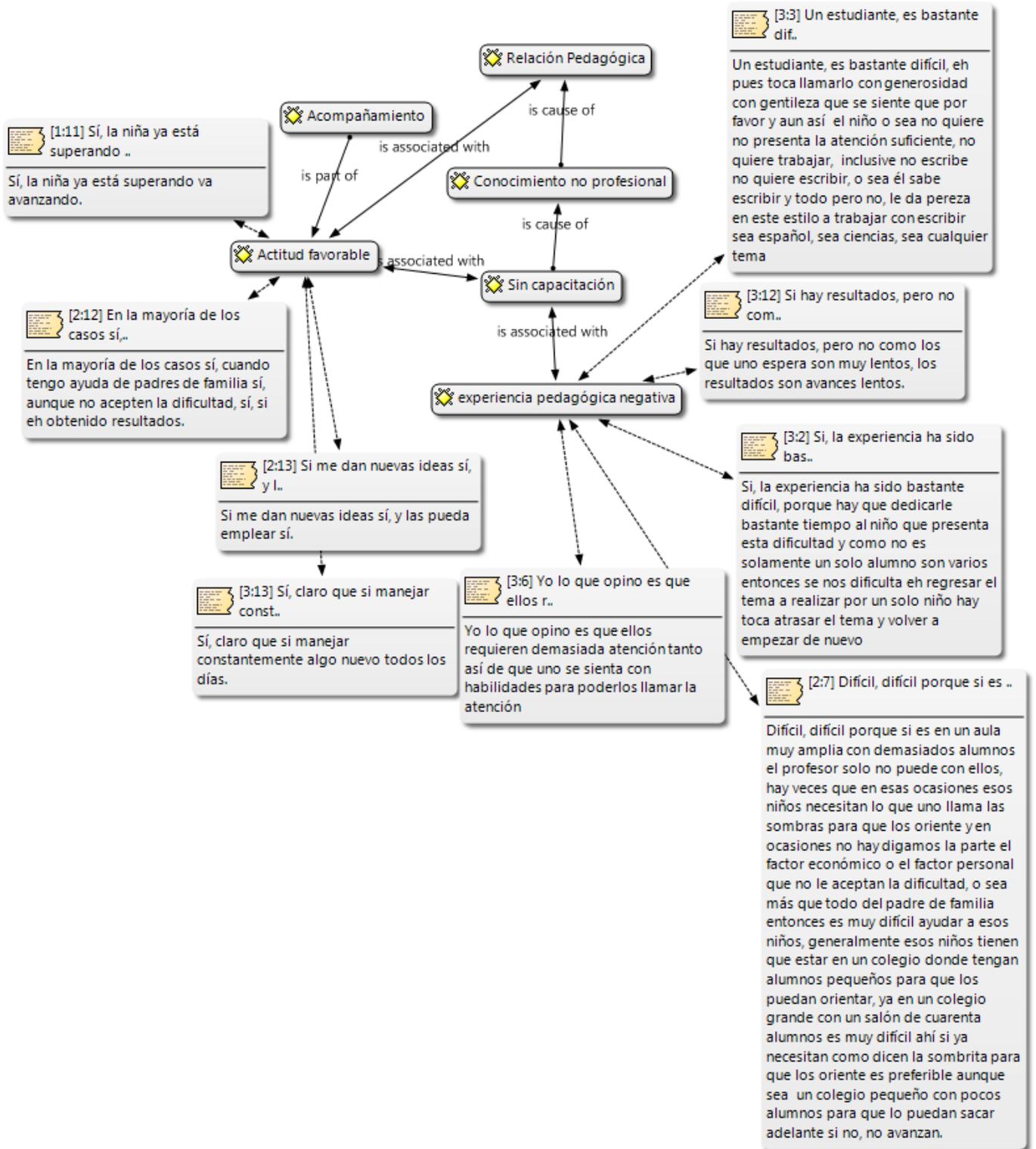


Diagrama 3. Se observó que los docentes obtuvieron como resultados experiencias pedagógicas negativas debido a la carencia de conocimientos y a la falta de capacitación sobre el trastorno pero a pesar de eso mantuvieron una actitud favorable ante el acompañamiento con niños que presentan TDAH.

CODIFICACION SELECTIVA

La codificación selectiva es un proceso que consiste en integrar las categorías axiales en una teoría mayor con el fin de dar la explicación y la comprensión del fenómeno con mayor exactitud. Teoría que se desarrolla por medio de un proceso comparativo entre las categorías.

La relación pedagógica se encontró determinada por la ausencia de capacitación y la falta de conocimientos profesionales sobre el TDAH. En este sentido, el docente se vio obligado a utilizar estrategias tradicionales y a no darle una atención adecuada al niño. A pesar de esta dificultad, los docentes poseen una actitud favorable frente a las experiencias pedagógicas obtenidas de manera positiva o negativa y establecen un acompañamiento constante para obtener resultados con la aplicación de sus conocimientos basados en la experiencia obtenida a través de los años en la labor docente.

TRIANGULACIÓN POR MÉTODO

La triangulación es una técnica en donde se usan tres o más perspectivas o diferentes observadores o varias fuentes de datos, donde se permiten validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo. , según Denzin (1970) dice que para la triangulación se puede hacer uso de datos, investigadores, teorías y métodos múltiples. En este sentido, se asumió la triangulación por método.

Diario de campo 1

Preescolar – Ana 15/11/2016

Los compañeros se encuentran en actividad de rondas, la auxiliar está encargada de la actividad La niña se encuentra en su lugar de trabajo y la maestra al frente de los niños observando , la niña no muestra interés por hacer la actividad, se acerca a su maestra y le hace una pregunta al oído la maestra escucha y le ordena sentarse y los demás niños en su actividad, juega con sus dedos, no presta atención, se distrae con los movimientos de los compañeros y la maestra aún sigue observando no interviene , juega con plastilina, se levanta de su puesto constantemente. hacen el llamado para salir al patio a realizar la novena navideña, la maestra organiza los niños en fila y los manda con la auxiliar al patio a realizar la novena, la maestra se queda en el aula, en la novena la niña, no canta, no responde a las oraciones, habla constantemente y hace distraer a los demás compañeros y la auxiliar ignora su comportamiento, lleva a la novena las cartera con los colores, y juega con ellos mientras los demás compañeros se encuentran atentos la auxiliar ignora la situación, llama la atención de sus compañeros, persiste en constante movimiento, le gusta jugar y ver que los compañeros ríen con ella y las demás maestras no intervienen. La maestra cuenta que cuando presenta rabietas se quita los zapatos, se tira al piso, se mete debajo de la mesa, grita y no permite que nadie se le acerque.

En este diario de campo se evidenció el comportamiento de una estudiante que presenta TDAH, quien muestra una serie de comportamientos y actitudes de intranquilidad y la pronta perdida de interés en las actividades a desarrollar dentro del aula. Estas manifestaciones fueron observadas por sus maestras, quienes la ignoran, lo que hizo evidente que la Relación Pedagógica no concordó con sus respuestas en la entrevista porque la docente afirmó que en la

práctica realiza un acompañamiento constante donde hace sentir al niño importante. Sin embargo, esto no se observó.

Diario de campo 2

Primero JA – Carla 16/11/2016

Estudiante que presenta TDAH es diagnosticado y medicado , tartamudea al hablar, utiliza lentes, su voz es gruesa y habla fuerte, dice su maestra que llega en ocasiones con sueño , toma interés por su evaluación escucha instrucciones y las sigue rápidamente, se distrae con facilidad escucho música que provenía del patio y se levantó del puesto a bailar y su maestra lo observa y ríe , se muestra en alegre estado de ánimo colorea con firmeza y asienta fuerte los colores, se levanta de su puesto constantemente y la maestra le ordena sentarse, entrega su evaluación a tiempo y mientras sus compañeros culminan la evaluación él niño hace dibujos y colorea, , la maestra indica sacar el libro y abrirlo para iniciar otra actividad y el sigue instrucciones, inicia la actividad del libro y el atento, le pregunta a su maestra sobre la actividad y ella se acerca a su puesto y le explica el sigue en su actividad y charla con sus compañeros, hacen el llamado para salir al patio a realizar la novena navideña , salen al patio los organizan inicia la novena y el niño esta distraído no muestra interés juega con sus manos, los pies, sale de la novena va a su salón, saca una hoja y colores, los demás compañeros cantando y el caminando y la maestra no hace llamado y los demás maestros tampoco, el niño con la mente ida, se arrastra en el piso, juego constante con su cuerpo, las maestras ignoran su comportamiento, hace gestos, inquieto y desorientado , no es tomado en cuenta por sus compañeros todos ignoran su comportamiento.

En el análisis del diario de campo, se observó interés constante del niño de realizar cada uno de los compromisos que demanda el acto educativo propuesto por la docente guía dentro del aula,

pero en algunas actividades manifiesta las actitudes características de dicho trastorno, siendo estas conductas ignoradas por la maestra. En cuanto a la Relación Pedagógica hay acompañamiento, trato cariñoso y cercano con el estudiante como lo expresa en la entrevista realizada.

Diario de campo 3

Primero SD – Carla 16/11/2016

Estudiante que ingreso en el año en curso proviene de Venezuela, utiliza lentes, tartamudea al hablar. Los niños se encuentran en presentación de evaluación de sociales, el niño se encuentra en su puesto se encuentra en constante movimiento sin observar su evaluación, habla con el mismo, juega con sus lápices, se le acerca la maestra y de inmediato hace contacto físico, la abraza, la toca, se distrae con facilidad, juego constante, con sus útiles escolares su maestra lo observa y solo le dice “concéntrese, termine pronto”, no logra concentración de la actividad que está realizando, la profesora ordena que los niños que terminaron salen del aula y el sin haber culminado entrega y sale la maestra revisa su evaluación, lo hace que regrese a terminar la actividad, hace con su rostro un gesto que no le agrada, se sienta y con el pie golpea la mesa, la maestra se acerca y dice “rápido que los demás ya terminaron y tú no terminas” no toma la responsabilidad de la actividad indicada, constante apoyo de su maestra con frases, la maestra indica sacar el libro y abrirlo para iniciar otra actividad y el niño aún sigue en su puesto con la evaluación sin culminar y jugando con sus útiles escolares, aclarando que no se levanta de su puesto en el tiempo que surgió aplicando la evaluación no se levantó, hacen el llamado para salir al patio a realizar la novena navideña el niño entrega su evaluación y salen todos al patio, en el patio el niño se muestra tranquilo y atento a la indicaciones del canto, después de cierto tiempo ya estando en las oraciones, vuelve a jugar con las manos y piernas y pierde la concentración, habla con el mismo en voz baja, la maestra ignora su comportamiento, culmina la novena y los niños se retiran.

La relación pedagógica existente entre la docente y el estudiante, que se encontró reflejada tanto en el diario de campo como en la entrevista mostró que la maestra trata al estudiante con afecto, le dedica tiempo y le insiste para que continúe y termine la actividad propuesta por ella en el aula de clase, pese a que en algunos momentos el niño pierde la concentración y el interés y se pone inquieto. La docente en su acompañamiento ha aprendido a conocerlo y trata de persuadirlo para que cumpla con sus tareas, como lo expone en la entrevista, aunque en oportunidades ignora ciertas conductas que el niño manifiesta como consecuencia de presentar TDAH.

Diario de campo 4

Segundo JC – Carlos

Es un estudiante que proviene retirado de varias instituciones, extra edad, tiene peso no adecuado para su altura, los compañeros de aula se encuentran aplicando evaluación y el niño lo tienen en un salón aislado solo y con llave, su maestro dice que por mal comportamiento y que lo mejor es dejarlo ahí haciendo dibujos y coloreando, trepa la reja del salón y la maestra lo observa e ignoran lo que el niño hace, se para en las sillas pasa de una silla a otra y sin el acompañamiento del su maestro, grita para llamar a sus compañeros algunos se acercan pero presentan miedo toman distancia, llama los profesores por su nombre en forma de grito, no hay un vínculo de respeto, se acerca una maestra saca sus manos por la reja del aula le jala la camisa y la abraza fuerte le habla al odio y su maestra solo trata de retirarle los brazos y le dice “me estas agarrando muy duro, suéltame que me duele”, suelta la maestra y ella se retira el sigue en el aula tiene las hojas de las actividades, arrugada sucia, sus compañeros no tiene contacto con él, hacen el llamado para salir al patio a realizar la novena navideña , y el niño grita a su maestro para que lo saque, que el quiere salir y su maestro se hace al frente de la reja y le dice “ le abro pero si se porta bien y hace caso” el niño responde “si profe sí”, le abre la reja y sale corriendo al patio, ubican a todos los niños en la fila, el niño se está ahí quieto unos minutos y cuando su maestro se descuida porque está ocupado con el sonido de la novena corre y les quita el gorro de navidad a sus compañeros, los maestros de otros cursos lo observan y lo ignoran y no le hacen llamado, les hala las camisa a los compañeros, los empuja para el niño todo lo ve en juego pero el comportamiento es agresivo e impulsivo, grita a sus compañeros cuando no le prestan atención, hace desorden, se distrae muy fácilmente, se mueve constantemente, corre, salta,

Su maestro le ordena que se ubique en el puesto y hace caso omiso como si no estuviesen hablando con él, la actitud hacia sus maestros es de ignorar las ordenes y seguir en el juego y el mal comportamiento, sus padres lo retiran de la institución antes de culminar la jornada, la maestra ice que es un acuerdo con sus padres porque la jornada completa no pueden tenerlo ya que es muy indisciplinado, suelen encerrarlo en el salón con llave por castigo.

En esta ocasión en el diario de campo se evidencia que la conducta del estudiante le provoca una experiencia negativa al maestro lo que ocasiona una atención y reacción no adecuada donde se aparta al niño de los demás compañeros y se le coloca en el aula bajo llave tratando de que de esta manera se dedique a cumplir las actividades escolares que se les coloca no obteniendo resultados. Entonces se evidenció una Relación Pedagógica deficiente, que por el poco conocimiento sobre el manejo de un estudiante con el trastorno, el docente no encontró estrategias adecuadas y se le hace difícil mediar con el niño, tener un acompañamiento y un acercamiento, lo que este mismo docente expuso durante su entrevista.

En esta investigación se observó que la Relación Pedagógica estuvo determinada por un desconocimiento casi total por parte de los docentes al abordar el tema del Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Esta carencia de capacitación profesional acarrea como consecuencia que el proceso educativo de esta institución esté enfocado en el uso de estrategias tradicionales lo que desencadena una atención y un manejo inadecuado hacia el niño que presenta este trastorno. A pesar de esta carencia de conocimiento los docentes demuestran, tal como se observa en los diarios de campo y en las entrevistas, tener una actitud positiva y un

acompañamiento continuo, lo que es favorable para establecer una excelente relación pedagógica que beneficie a cada uno de estos estudiantes, siempre y cuando se capaciten en estrategias adecuadas y pertinentes al respecto.

CAPÍTULO V

Propuesta

Elaborar una guía práctica docente para el conocimiento y empleo de estrategias pedagógicas con niños que presentan Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el Colegio Santa Teresita de Liseux de San José de Cúcuta.

TDAH GUÍA PRÁCTICA PARA DOCENTES

Introducción

De acuerdo a la investigación realizada y tomando en cuenta los resultados derivados de los instrumentos aplicados en este trabajo se determinó que la mejor forma de contribuir a mejorar la Relación Pedagógica que se lleva a cabo con niños que presentan TDAH en el Colegio Santa Teresita de Liseux de San José de Cúcuta, fue a partir de la Elaboración de una guía práctica docente para el conocimiento y empleo de estrategias pedagógicas con niños que presentan TDAH, en la que podrá conocer aspectos fundamentales y necesarios para detectar e intervenir en el aula de una forma oportuna y adecuada contribuyendo al desarrollo armónico de ellos, ofreciendo oportunidades educativas que contribuyan al buen desarrollo de su personalidad.

Favoreciendo la motivación hacia el aprendizaje y el conocimiento sobre el tema para asumirla como herramienta de trabajo en la que se pretende enriquecer y transformar la práctica educativa así como también informar y actualizar al docente con el fin que ellos puedan desarrollar cambios que hoy en día exigen los niños y el mismo entorno.

Finalmente, se espera que esta guía ayude al docente a descubrir la realidad que enfrenta diariamente y a la vez contribuya en el quehacer pedagógico, rompiendo la rutina académica, ampliando mejor aún las oportunidades de desarrollo y las capacidades de ellos para aprender desde sus necesidades e intereses.

Justificación

La elaboración de una guía práctica docente para el conocimiento y empleo de estrategias pedagógicas con niños que presentan TDAH, se justifica por cuanto su propósito fundamental es proporcionar a los docentes conocimientos teóricos y prácticos, requeridos para atender de manera pertinente y adecuada las necesidades de los niños con dicho trastorno y así mismo fortalecer sus potencialidades para el alcance de un alto rendimiento escolar que le permita incorporarse de manera exitosa a una educación inclusiva.

Del mismo modo se justifica por cuanto el docente con base en los conocimientos que adquiriera estaría en capacidad de incorporar estrategias adecuadas para atender los niños que presentan TDAH, asumiendo la educación de estos, contribuyendo al aprendizaje y proporcionando una Relación Pedagógica óptima para su desarrollo en un ambiente armónico, junto a sus pares y el grupo activo de la institución.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar una guía práctica docente para el conocimiento y empleo de estrategias pedagógicas con niños que presentan TDAH.

Objetivos específicos

- Proporcionar al docente conocimientos teóricos sobre el TDAH
- Sugerir estrategias pedagógicas al docente para una atención adecuadas a niño que presentan TDAH.

METODOLOGÍA

La presente se sustentó en la modalidad de propuesta factible apoyada en una investigación de campo tipo documental, en este sentido este estudio estuvo orientado en la proposición de la elaboración de una guía práctica, que proporcione conocimientos y sugiera la aplicación de estrategias pedagógicas para el docente que atienda niños con TDAH.

Entre los aspectos que hacen posible la factibilidad de esta propuesta se encontró que los docentes del colegio Santa Teresita de Liseux muestran una actitud favorable hacia el aprendizaje y que del mismo modo están dispuestos a considerar todas las recomendaciones que conlleven al mejoramiento del proceso educativo por medio de la elaboración de la guía práctica dirigida al docente de aula que atiende niños con TDAH.

Conclusiones

Tomando en cuenta los resultados de los procesos de recolección y el análisis de datos se llegó a las siguientes conclusiones:

Las estrategias tradicionales empleadas durante años por los docentes no fueron de ayuda para la atención adecuada de los niños con TDAH, por lo que se percibió una pedagogía limitada por una rutina educativa, lo que no le hizo posible obtener resultados positivos.

Respecto al conocimiento que poseen los docentes sobre el trastorno dató que el proceso de enseñanza y aprendizaje que impartieron estuvo basado en su experiencia pedagógica, por lo tanto se evidenció la carencia de conocimientos y estrategias para el manejo de niños que presentan TDAH.

Se observó que los docentes mantienen una actitud favorable ante el acompañamiento con niños que presentan TDAH, pese a las experiencias pedagógicas negativas causadas por la carencia de conocimientos y la falta de capacitación sobre el trastorno.

En cuanto a la Relación Pedagógica se evidenció que estuvo enmarcada por un desconocimiento casi total por parte de los docentes al abordar el tema del Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). La falta de capacitación profesional trajo como consecuencia que el proceso educativo de esta institución estuvo enfocado en el uso de estrategias tradicionales lo que desencadenó una atención y un manejo inadecuado para el niño

que presenta dicho trastorno. A pesar de ello, los docentes demostraron actitud positiva y un acompañamiento continuo, lo que fue favorable para establecer una excelente relación pedagógica que benefició a cada estudiante.

Por consiguiente los resultados encontrados fueron consistentes para apoyar la viabilidad de desarrollar la elaboración de una guía práctica para los docentes que atienden niños con TDAH.

Recomendaciones

Con un propósito firme de apoyar los resultados del trabajo investigativo surgieron las siguientes acciones:

Se recomendó que las instituciones amplíen su visión contribuyendo en la mejora procesos de desarrollo de los donde los maestros aumenten la cantidad de estrategias utilizadas para atender a los niños que presentan TDAH; por consiguiente es recomendable que se dote al personal mediante talleres, charlas, foros, cursos, entre otros, en los que se aborden los problemas característicos que suelen presentarse en el aula, las alteraciones propias del déficit atencional, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el trabajo con dichos niños, así como el abordaje del problema, y varios aspectos más. Donde conozcan mejor las actividades para desarrollar en el aula, para que se modifiquen y se puedan descubrir otras estrategias existentes que posiblemente sean más efectiva en algunos niños y otras que benefician a otros en dependencia del caso en cuestión.

El docente al poseer un verdadero conocimiento sobre el trastorno del TDAH podrá responder a las necesidades específicas de cada niño y a la vez desarrollar procesos académicos acordes con sus intereses; y que puede ser a través de la implementación de una guía práctica sobre el TDAH, en la cual el docente podrá informarse sobre aspectos fundamentales de este trastorno así como también de diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que contribuya desarrollar actividades más dinámicas y de interés para el niño.

Esta guía práctica e informativa es una herramienta de trabajo que pretende enriquecer y transformar la práctica docente, así como también contribuir en la preparación que requieren los protagonistas de la educación, para que se lleven a cabo los cambios exigidos por ésta en la actualidad y sobre todo, se estimulen procesos significativos en los niños y niñas en edad preescolar, encaminados a desarrollar aprendizajes con sentido, desde su entorno familiar, cultural y social.

Además es relevante que se mantenga un vínculo abierto y de comunicación con los niños integrantes del aula, junto con los representantes y el grupo activo de la institución, también es necesario que se mantengan en contacto con estos y en permanente monitoreo de estos niños, si existen sospechas de alguna alteración, se requiere que de forma inmediata se le haga saber a la psicóloga en dependencia del caso.

Como recomendación final para los docentes, es importante que estén todo el tiempo abiertos y con disposición a seguir con su crecimiento como profesionales, siendo asertivos ante las ayudas externas; con el fin de crear un ambiente en armonía que contribuya al aprendizaje y proporcione una Relación Pedagógica óptima para su desarrollo en un ambiente armónico, junto a compañeros y su entorno escolar.

Bibliografía

Alteraciones emocionales en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad: datos existentes y cuestiones abiertas <http://www.neurologia.com/pdf/Web/4701/ba010039.pdf>

Alfred Schütz Y La Teoría De La Comunicación. Reflexiones Desde La Comunicología Posible http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/30621/Documento_completo_

Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. www.eduneg.net/generaciondeteoria/files/Teoria-Fundamentada.pdf

Sandoval Casilimas Carlos A. (2002). Investigación Cualitativa. Colombia.

Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso Y Calidad Salamanca, España, 7- 10 de junio 1994 <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>

Constitución Política De Colombia 1991 <http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>.

Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>.

De la Garza Gutiérrez Fidel. (2005) .Hiperactividad y Déficit de Atención en niños y adultos. México. Trillas

Dificultad de atención en el aula: aportes de psicopedagogía. Marvasso España (2014) https://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf.

Estrategias pedagógicas y didácticas para docentes de educación preescolar que ayuden a la detección e Intervención del TDAH en niños y niñas en el aula escolar. Mayra Castro, Carolina Quiñones Quirós. Universidad de San Buenaventura Bogotá 2008
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43221.pdf>.

Evolución Del Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad (TDAH) En La Edad Adulta Universidad de Granada Trabajo Fin De Grado Pedagogía 2014
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/36400/1/Samos%20Entrena%20Estefania.pdf>

Guía práctica para educadores niño con TDAH
www.postadopcion.org/pdfs/GUIApracticaTDAH.pdf

Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de Tercer grado de primaria del colegio cooperativo de Apartadó. Javier Antonio Gil, Froilán Betancourt Carlos Mario Giraldo Luis, Raimundo Valencia, Sandra Yamileth Orozco Prado. Medellín 2011.
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/262/Javier%20Antonio%20Gil.pdf?sequence=1>.

Informantes Claves <http://belkysosorio.blogspot.com/2010/04/informantes-claves.html>

Introducción a métodos cualitativos de investigación – Taylor y Bogdan <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigacion-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>.

Ley 115 de febrero 8 de 1994 Ley General de la Educación
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Mendoza Estrada María Teresa. (2005)¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención?. México. Trillas.

Metodología de Investigación Científica Cualitativa

cienciassociales.webcindario.com/PDF/Cualitativa/Inv_quintana.pdf

Problema de Investigación: El Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad.

<http://docplayer.es/20092125-Corporacion-universitaria-minuto-de-dios-facultad-de-ciencias-humanas-y-sociales-programa-de-trabajo-social.html>.

Programa dirigido a docentes de educación inicial para una adecuada conducción pedagógica del niño que presenta características asociadas a la hiperactividad. Gandica y Márquez. Pamplona (2009). www.unipamplona.edu.co/

Síndrome de Déficit de Atención con Hiperactividad – ADHD.

http://www.conductitlan.net/deficit_atencional.ppt.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Estudio de un caso. Pedrosa Merino, Noelia. España 2012. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1815>

Trastorno por Déficit de Atención /Hiperactividad

<http://www.parentcenterhub.org/repository/atencion/>

Trastorno por Déficit De Atención Con Hiperactividad TDAH

<https://educacionespecial4.files.wordpress.com/2009/06/tdah-educacion-especial1.pdf>.

Thomas Kuhn: La estructura de las revoluciones científicas

http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio02/sec_11.html