



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A MAESTROS PARA INCENTIVAR LA LITERATURA INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL DE LA CIUDAD DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER.

Yasmin Hernández Morales & Paola Castro Ortiz

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NORTE DE SANTANDER
CUCUTA, 2016**



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A MAESTROS PARA INCENTIVAR LA LITERATURA INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL DE LA CIUDAD DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER.

Yasmin Adriana Hernández Morales
Código: 17090463745
Paola Jasbleiddy Castro Ortiz
Código:1090464142

Proyecto de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Tutor: Diana Carolina Mogollón Gauta
Esp. Educación, educación especial e inclusión social

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NORTE DE SANTANDER
CÚCUTA, 2016

Dedicatoria

Primordialmente a mi DIOS, porque es el conductor de mi vida, sin él no soy nada, gracias a su infinita misericordia y bondad, por ser mi fuerza y mi guía, por llenarme de sabiduría y de entendimiento, por ser siempre ese sentimiento de alegría, tranquilidad y serenidad en cada momento de esta etapa de mi vida que esta próxima a culminar, sobre todo por darme las fuerzas necesarias para comprender que de la mano de Dios todo es posible y que vale la pena luchar por lo que se quiere alcanzar, tuya es la gloria y la honra.

A mis padres quienes han sido las personas que han estado sin condición alguna a mi lado llenándome de su amor, de su apoyo, no hay un día en el que no le agradezca a Dios por haberme colocado entre ustedes, la fortuna más grande es tenerlos conmigo y el tesoro más valioso son todos y cada uno de los valores con los que me educaron y me formaron para permitirme hoy crecer como persona.

A mi hermano gracias por ser mi amigo, mi guía, ese ejemplo a seguir, mi apoyo incondicional que día a día me llena de su gran amor y sobre todo de valor para seguir a pesar de las adversidades que presenta la vida.

A mi tutora de grado Esp. Diana Carolina Mogollón Gauta, gracias por su dedicación y esfuerzo por guiarnos en este proceso tan importante, por su tiempo y el interés de brindarnos herramientas necesarias para culminar este proyecto investigativo, deseo expresar mi gratitud hacia usted deseándole éxitos en su trayectoria profesional, Dios te bendiga.

A mi compañera de trabajo de grado, Paola Castro valió la pena luchar por alcanzar una meta, la enseñanza de diferentes experiencias a lo largo del camino para fortalecer mis capacidades en el campo educativo, gracias por su entrega total para llevar a cabo un trabajo enriquecedor para la formación como docentes.

A todas aquellas personas que han aportado en mi proceso, sus conocimientos han sido valiosos para continuar y sobre todo para lograr un trabajo significativo.

Yasmin Adriana Hernández Morales.

Dedicatoria

Al creador de todas las cosas el que me ha dado la fortaleza para continuar cuanto a punto de caer he estado; por eso doy infinitas gracias y dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, a mi familia en especial a mis queridos padres por ser mi fuente de inspiración y motivación para poder superarme cada día. Porque han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles. Por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de este trabajo.

A mis hermanas y sobrina que siempre han estado a mi lado brindándome apoyo incondicional, creyendo en mí y son personas que me han ofrecido el amor y la calidez de la familia a la cual amo. ¡Gracias!

A mi compañera de trabajo de grado, por tolerarme y ser parte de este proceso de formación.

Paola Jasbleiddy Castro Ortiz.

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a Dios por habernos ayudado maravillosamente en cada paso de esta investigación.

A nuestra tutora Esp. Diana Carolina Mogollon Gauta por ser nuestra guía, por habernos ayudado en la realización de este trabajo y de quien hemos aprendido cosas muy valiosas. Sus conocimientos, orientaciones, su manera de trabajar, su paciencia y motivación han sido fundamentales para nuestro proceso de formación.

Al cuerpo docente del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona por sus aportes de conocimiento y experiencia en el campo educativo que de una o de otra manera enriquecieron nuestra formación personal y profesional.

Al Instituto Técnico Guáimara por haber permitido el espacio y colaboración en la ejecución de la presente investigación y con esto culminar exitosamente nuestro proyecto de grado.

¡Mil gracias!

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo diseñar unas estrategias pedagógicas adaptadas por medio de pictogramas dirigidas a maestros para facilitar la formación académica de niños con trastorno autista de la básica primaria del Instituto Técnico Guáimara. Teniendo en cuenta una definición clara y concisa publicada en esta década, es la de Jose Ramon Alonso (2004) nos señala que “el autismo es una discapacidad, un trastorno generalizado del desarrollo cerebral que produce un comportamiento anómalo en el cual los niños afectados se muestran indiferentes, ausentes, con dificultad para formar lazos emocionales con otras personas”. Dicha investigación se enfoca en facilitar el aprendizaje y la enseñanza por parte de maestros de la institución en búsqueda de la construcción de conocimientos de los estudiantes dentro de su contexto social estimulando la autoestima al hacer sentir al educando un sujeto activo en igualdad de condiciones. De igual manera permitir que el docente pueda utilizar métodos alternativos o complementarios como forma de trabajo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas con autismo. El trabajo investigativo se realiza en el Instituto Técnico Guáimara sede A de primaria de la Ciudad de San José de Cúcuta con un grupo de 10 docentes de preescolar y primaria aproximadamente 150 estudiantes y focalizando 5 estudiantes que presentan autismo. Tomando como objeto de estudio la básica primaria. Con la finalidad de buscar acciones adecuadas y dar solución a la problemática de la comunidad y de este modo llevar a cabo el mejoramiento de la literatura infantil en el proceso de aprendizaje en beneficio de la inclusión educativa.

Palabras Clave: Inclusión educativa, estrategia pedagógica, trastorno autista, proceso lector, literatura infantil, pictogramas.

Abstract

This research aims to design a pedagogical strategies adapted by means of pictograms addressed to teachers to facilitate academic education of children with autistic disorder primary basic of del Instituto Técnico Guáimara. Given a clear and concise definition published in this decade is of Jose Ramon Alonso (2004) she points out that "autism is a disability, a pervasive developmental brain disorder that causes abnormal behavior in which children affected indifferent, absent, difficulty forming emotional bonds with others. " Such research focuses on facilitating learning and teaching by teachers of the institution in pursuit of knowledge construction of students within their social context by encouraging self-esteem when you feel the learner an active subject on equal terms. Similarly enable teachers to use alternative or complementary methods work as a way to facilitate the process of teaching and learning of children with autism. The research work is done at the del Instituto Técnico Guáimara. A primary headquarters of the City of San José de Cúcuta with a group of 10 preschool and primary school teachers approximately 150 students and 5 students with autism focusing. Taking as an object of study basic primary. In order to find appropriate actions and to solve the problems of the community and thus carry out the improvement of children's literature in the learning process for the benefit of educational inclusion.

Keywords: Inclusive education, teaching strategy, autistic disorder, reading process, children's literature, pictograms.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO 1	17
Planteamiento del Problema	17
Formulación del Problema	19
Justificación	19
Objetivos	21
Objetivo general	21
Objetivos específicos	21
Delimitación	22
Delimitación Temporal	22
Delimitación espacial	22
Delimitación conceptual	22
CAPÍTULO 2	25
Marco Teórico	25
Antecedentes	30
Marco Contextual	43
Marco Conceptual	45
Marco Legal	49
CAPITULO III	63
Metodología	63

Tipo de investigación	63
Diseño metodológico	63
Población y Muestra	65
Población	65
Muestra	65
Instrumentos de Recolección de la Información	65
CAPÍTULO IV	68
Técnicas e Interpretación de la Información	68
CAPÍTULO V	78
Diseño de la Propuesta	78
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	115

LISTA DE TABLAS**pág.**

Tabla 1. Diario de campo - Jornada de observación

69

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. ¿Conoce usted que es el autismo?	70
Figura 2. ¿Utiliza estrategias pedagógicas en el aula para el proceso lector de los estudiantes con autismo?	71
Figura 3. ¿Utiliza usted los cuentos infantiles con los niños?	72
Figura 4. ¿Al momentos de contar los cuentos infantiles tiene en cuenta los niños con autismo?	73
Figura 5. ¿Conoce usted la estrategia pedagógica de adaptación de cuentos infantiles por medio de pictogramas?	74
Figura 6. ¿Ha utilizado usted esta estrategia para implementar los cuentos infantiles con los niños que presentan autismo?	75
Figura 7. ¿Considera usted necesario una herramienta de orientación adaptación de los cuentos infantiles por medio de pictogramas para manejar el proceso de lectura de los niños con autismo?	76

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Carta de presentación	115
Anexo 2. Diario de campo observación	116
Anexo 3. Encuesta dirigida a docentes para la detección del problema	117
Anexo 4. Diario decampo impacto de la aplicación de la cartilla	118
Anexo 5. Encuesta dirigida a docentes acerca de la reacción de la cartilla	119
Anexo 6. Carta de agradecimiento a la institución educativa	120
Anexo 7. Evidencias fotográficas	121

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación especial es un área de estudio que ha adquirido un gran auge dadas las necesidades que existen de integrar al sistema educativo regular a todos aquellos niños que padecen una discapacidad. Para los niños especiales, la vida es un poco más complicada, es por ello que necesitan siempre apoyo de todas las personas a su alrededor, el hecho de saber que su familia, amigos y conocidos están con él, para ayudarlo y apoyarlo, los hace sentirse alegres, con ganas de esforzarse para que al final todo valga la pena. Para ellos es más difícil hacer cosas que para nosotros nos resultan fáciles, sin embargo, nosotros no le damos el mismo valor al lograrlo que ellos por ser especiales y haber podido lograr un reto más en su vida. En esta investigación se trabajará con personas con síndrome autista que es una condición que los aleja de la sociedad y hasta de sus familiares. El autismo constituye una de las alteraciones más dramáticas del desarrollo humano. Ha llegado a convertirse en un enigma científico y terapéutico que ha concitado a esfuerzos muy variados por comprenderlo y curarlo. El autismo afecta algo tan esencial en nuestra vida cotidiana como la capacidad de entender que lo que los demás hacen, piensan, creen y sienten.

El autismo es un trastorno del desarrollo, permanente y profundo. Afecta a la comunicación, imaginación, planificación y reciprocidad emocional. Los síntomas, en general, son la incapacidad de interacción social, el aislamiento y las estereotipias (movimientos incontrolados de alguna extremidad, generalmente las manos).

El bebé autista puede pasar desapercibido hasta el cuarto mes de vida; a partir de ahí, la evolución lingüística queda estancada, no hay reciprocidad con el interlocutor, no aparecen las primeras conductas de comunicación intencionadas (miradas, echar los brazos, señalar...).

Está claro que todos los niños, en algún momento determinado de su desarrollo, necesitan la ayuda del adulto o de algún otro niño más capaz, pero los niños con autismo lo necesitan más. La ayuda se brinda en los tres momentos más importantes del desarrollo de la acción: orientación, ejecución, control y su intensidad dependerá de las necesidades educativas que presenten los niños en cada momento.

El Dr. Luis Bravo Valdivieso específico que el origen del autismo obedece a una anomalía en las conexiones neuronales que es atribuible, con frecuencia a mutaciones genéticas. El autismo no tiene cura, aunque se puede tratar.

El autista no se hace, nace. En definitiva, está claro que el autismo es genético y se obtiene, por lo general, en parte del padre y en parte de la madre. Sin embargo, no se ha demostrado que estas diferencias genéticas, aunque resultan en una neurología atípica y un comportamiento considerado anormal, sean de origen patológico.

En este orden de ideas, la problemática reflejada debe ser enfocada desde una óptica que permita encontrar soluciones viables en el marco del contexto real, por ello es necesario diagnosticar el desarrollo de esta modalidad, en el escenario de su propia realidad para

que se convierta en una alternativa válida a tomar en cuenta al momento de así buscarle solución al problema estudiado, y así conducir su puesta en práctica con probabilidades de éxito, ya que se plantea frente a una

Problemática existente, oportuna y en términos de posibles soluciones a los problemas que enfrentan. La investigación también engloba, el que necesariamente halla que conocer otras necesidades que influyan en el problema a investigar, como es el saber en este caso que tipo de dificultad presentara el niño con autismo; nos apoyaremos en investigaciones realizadas y especialistas que han dedicado parte de su vida a conocer y aprender sobre el comportamiento de niños con dificultades en el aprendizaje, ya sea tanto motoras como físicas en este síndrome.

CAPÍTULO 1

Planteamiento del Problema

La inclusión implica conocer y comprender la diversidad de casos que se presentan hoy en día en las aulas de clase con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es un proceso dinámico, que algunos autores prefieren denominar como asimilación, para referirse a la adaptación de individuos a una determinada jerarquía de normas sociales.

Al hablar del autismo en el aula regular se denomina inclusión en la educación, no solo nos referimos a la integración en las escuelas de estudiantes que necesitan una educación especial, sea por las razones que sea, lo que se pretende es eliminar todos los obstáculos que impiden alcanzar un aprendizaje y una participación por igual de todos los estudiantes; según Hall, (1997). La inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y visibilizándose en ámbito como políticas públicas y acciones gubernamentales. Esta representación del concepto de inclusión regular no solo las practicas educacionales (enseñanza, metodología, curriculum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa sobre la construcción de identidades. Este último aspecto hace referencia a la construcción de sujetos/estudiantes de pedagogía desde discursos de

inclusión que circulan y se reproducen en el ámbito educacional. En este sentido, el significado de inclusión tiene implicancias en el estudiante que se construye.

Cuando se habla de escuela inclusiva se suele pensar en los establecimientos destinados a niños y adolescentes con discapacidad. Pero la escuela inclusiva no se limita a esa población sino que se orienta a un grupo mucho mayor, formado por niños, adolescentes y jóvenes que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela.

El docente debe convertir este proceso en un ambiente favorable, agradable y participativo donde el estudiante a través de la didáctica, vivencias y experiencias se apropie de los conocimientos. Lo que se pretende lograr con esta investigación, es permitirle al educando aprender de manera divertida y adecuada, donde el docente se muestre como un agente activo en el aula de clase utilizando estrategias para motivar y así lograr un mayor aprendizaje en ellos

En el Instituto Técnico Guaimaral se lleva a cabo el proceso de inclusión educativa con los niños que presentan algún tipo de discapacidad pero en cuanto al proceso de académico los docentes tienen carencia de estrategias y metodologías acordes a las necesidades de los estudiantes.

Debido a esto los estudiantes presentan atraso lector y dificultad para leer textos, los docentes no son competentes en este proceso debido a la falta de estrategias que fomenten e incentiven el proceso de lectura en estos estudiantes.

Formulación del Problema

Por consiguiente, este proyecto está dirigido a dar una posible solución a la siguiente problemática:

¿CÓMO INFLUYE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE INCENTIVEN LA LITERATURA INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN AUTISMO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO GUÁIMARAL DE LA CIUDAD DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER?

Justificación

Respecto a las argumentaciones establecidas para el desarrollo de la presente investigación se presentan diversas razones que se identifican varios puntos de vista, el primero de ellos hace énfasis al social, porque se evidencia que al ejecutar esta serie de procedimientos conforme al estudio de las estrategias

pedagógicas es un avance importante para una población que infortunadamente a lo largo de muchos años ha estado relegada por diversas causas.

Como profesionales de la licenciatura en pedagogía infantil entre los argumentos para la ejecución de esta investigación se establece la importancia del desarrollo de los valores y principios percibidos durante la academia, donde se observa la oportunidad pertinente para la ejecución de los conocimientos con el ánimo de brindar a los niños y niñas de la básica primaria la oportunidad de ser incluidos en las estrategias pedagógicas, buscando su participación activa y la realización de actividades educativas para el desarrollo de sus capacidades. Por ello, teniendo en cuenta que conocer y comprender una discapacidad nos acerca a ella de forma más segura y eficiente, es necesario que los docentes tengan cierta “idea” sobre el tema y conocimientos suficientes no para convertirse en grandes especialistas en la labor de educar estos estudiantes (para lo cual ya hay centros y profesionales especializados) pero sí para saber por lo menos qué estrategias pueden utilizar y que metodología resulta la más adecuada para favorecer ciertas habilidades educativas en el aula, como en este caso la literatura infantil, trabajando por medio de una cartilla donde se adecuaran cuentos tradicionales por medio de pictogramas, para que de esta manera los niños con autismo tenga un aprendizaje adecuado para ellos.

Para finalizar, se debe resaltar que este tipo de estrategias pedagógicas son productoras de una serie de valores importantes no solamente en el ámbito educativo sino en la sociedad, donde se puede interpretar la tolerancia, solidaridad, compromiso y servicio hacia los

demás, siendo una sociedad incluyente y desarrolladora de proyectos que acepten a las personas sin ningún tipo de distinción.

Objetivos

Objetivo general

Diseño de una cartilla pedagógica para incentivar la literatura infantil de niños y niñas que presentan autismo del colegio Instituto Técnico Guaimaral.

Objetivos específicos

Analizar la población a trabajar por medio de una observación directa del campo.

Proponer a través de material gráfico la importancia de la literatura infantil.

Implementación de estrategias pedagógicas para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo de dicha institución.

Identificar el impacto ante el uso de estrategias dirigidas a niños con autismo.

Delimitación

Delimitación Temporal

Esta investigación se desarrollará durante el primer periodo del año 2016, que inicia el 22 de febrero y finaliza el 25 de mayo del 2016.

Delimitación espacial

La presente investigación se desarrollara en el Colegio Instituto técnico Guáimaral, ubicado en la Av 9 A E #10-99 Sede A Barrio Guáimaral en el municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander. Con los estudiantes de educación básica primaria.

Delimitación conceptual

En el desarrollo de la presente investigación se establecen una serie de conceptos importantes como inclusión, autismo, estrategia pedagógica y material gráfico.

Inclusión: Es el camino para acabar con la exclusión que resulta de las actitudes negativas de las personas, y de la falta de reconocimiento de la diversidad.

La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005).

Autismo: El autismo infantil se define como el síndrome congénito que afecta directamente tanto a las relaciones afectivas y sociales del niño como a la propia comunicación más básica del mismo. Las causas de su aparición, hoy en día, siguen siendo totalmente desconocidas, por lo que actualmente se define el autismo infantil como un trastorno del desarrollo. Es un trastorno de nacimiento, aunque suele reconocerse o manifestarse a partir de los 18 meses de edad. Uno de los primeros síntomas de esta afección es que el niño pierde la capacidad de habla, no atiende a estímulos sonoros y parece que padece de sordera.

Estrategia pedagógica: Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzca a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Solo cuando se posee una rica información teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas.

Material gráfico: Los materiales gráficos son herramientas utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la gran variedad de formas de plasmar la información mediante los materiales gráficos, es indispensable para lograr los objetos que nos planteamos en la sesión educativa.

CAPÍTULO 2

Marco Teórico

Es fundamental al desarrollar un trabajo de investigación, partir de bases y postulados teóricos, siendo esto el eje central que orienta esta investigación por lo cual se darán a conocer algunos autores que dan claridad y veracidad a la investigación de lo que se está investigando.

El término de autismo ha venido teniendo cambios con el transcurso de los años, desde que **LEO KANNER (1943)** en su artículo “Los trastornos autistas del contacto afectivo”, dio a conocer a partir de una observación de 11 niños con déficit social, conductas repetitivas y retardo en el lenguaje en la Clínica Psiquiátrica Infantil John Hopkins, logro extraer una serie de características las cuales son: extrema soledad autista, deseo obsesivo de invariancia ambiental, memoria excelente, expresión inteligente, hipersensibilidad a los estímulos, mutismos o lenguaje sin intención comunicativa real y limitaciones en la variedad de la actividad espontánea.

Así mismo es válido mencionar que el autismo aparece antes de los tres años de edad y continúa toda la vida, existen rasgos básicos para diagnosticar autismo: problemas para la comunicación social, intereses obsesivos y conductas repetitivas además actualmente el cual el trastorno del espectro autista hace parte de los trastornos generalizados del desarrollo.

Siguiendo con los aportes teóricos sobre autismo se tiene en cuenta **RUTTER Y SUSSENWEIN (1971)** proponen un modelo de corte cognitivo para explicar el autismo y para intervenir sobre éste, el cual es agrupado acertadamente en base a tres grandes áreas:

- Alteración de las relaciones sociales
 - Total ausencia e interés por los demás
 - Contacto visual atípico
 - Falta de reciprocidad, prefieren estar solos
 - Dificultad para interpretar las expresiones emocionales
- Alteración de la adquisición y desarrollo del lenguaje
 - Habla repetitiva
 - Retraso en la adquisición de habilidades lingüísticas
 - Utilizan el lenguaje en forma inadecuada
- Presencia de conductas rituales y compulsivas
 - Aleteo con las manos
 - Giros sobre si mismos
 - Memoria fuera de lo habitual
 -

Es importante destacar que aunque la formulación de estas características que aportan Kanner y Rutter han servido de base para la descripción del comportamiento autista, se ha demostrado con el paso del tiempo que no todos los seres humanos con autismo presentan estas características ni se puede llegar a generalizar. Sin embargo, todos

requieren apoyos para mejorar su diario vivir y facilitar la participación en su entorno social y escolar.

Conforme a lo que se ha ido comprendiendo de las causas y la naturaleza del autismo surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que incentiven la comunicación por medio de la literatura infantil con el objetivo de no cometer el grave error de excluir por desconocimiento o temor si no buscar estrategias elaborando una cartilla con cuentos tradicionales adecuados por medio de pictogramas para que faciliten el trabajo con esta población.

Como señala **Koon y de la Vega (2000)**, la globalización nos ha permitido acortar distancias y ha hecho realidad las comunicaciones y la transmisión de información entre personas con discapacidad sean del lugar que sean, representados un importante potencial para el desarrollo y el fomento del bienestar.

Es así como se pueden implementar cuentos tradicionales adecuándolos para que por medio de la comprensión sea apoyo en la intervención educativa de los educandos con discapacidad y en particular en las personas con autismo. Además de las ventajas que reúnen para cualquier tipo de estudiantado porque resulta motivador y atractivo.

Como apunta **Tortosa y Jorge (2000)** quienes dicen que son una herramienta muy atractiva y útil para las personas con trastorno del espectro autista porque:

- Ofrecen un entorno y una situación controlable, son un interlocutor altamente predecible que ofrece contingencias perfectas y comprensibles.
- Presentan una estimulación multisensorial, fundamentalmente visual; de todos es sabido la relevancia de lo visual en el procesamiento cognitivo de las personas con TEA.
- Su capacidad de motivación y refuerzo es muy alta, favoreciendo la atención y disminuyendo la frustración ante los errores.
- Favorecen o posibilitan el trabajo autónomo y el desarrollo de las capacidades de autocontrol, la literatura se adaptan a las características de cada uno, favoreciendo ritmos de aprendizaje diferentes y una mayor individualización.
- Son un elemento de aprendizaje activo, donde destacan su versatilidad, flexibilidad y adaptabilidad.

Teniendo en cuenta lo anterior resulta necesario la implementación de una catilla de cuentos tradiciones adecuados con pictogramas para el aprendizaje incentivando la comunicación en niños con autismo intermedio en básica primaria del Colegio Instituto Técnico Guaimaral ya que conlleva a generar buenos resultados y avances en el proceso de los niños que presentan autismo, llevando a que en el ámbito educativo se ofrezcan situaciones y entornos motivadores.

La palabra autismo, proviene del griego auto – de autos, “propio”, uno mismo, fue utilizada por primera vez por el psiquiatra Suizo Eugene Bleuler en un tomo del American Journal of Insanity, en 1912.

Adicionalmente a esta información E. Bleuler (1911) introdujo el término autismo (del griego autos-sí mismo, propio) como sinónimo de la pérdida del contacto con la realidad, que se produce durante el desarrollo del pensamiento, en aquellos niños y adultos que padecían esquizofrenia y también para todos aquellos que presentaran alguna característica de retraimiento.

Se debe tener en cuenta al hablar de autismo la figura de Leo Kanner. Este psiquiatra infantil fue capaz de reconocer y diagnosticar el síndrome que padecían once niños en 1943. Setenta años después, numerosos interrogantes rodean al trastorno del espectro autista.

Fue entonces como Leo Kanner (1943) publicó, en un trabajo titulado Perturbaciones Autísticas de Contacto Afectivo, sus más recientes descubrimientos en los que utilizó el término de soledad autista para definir las características de conducta más notables durante los primeros años de vida de los niños que presentaban dificultades para relacionarse con la gente, retraso mental, serias perturbaciones en el desarrollo del lenguaje y frecuentes angustias producidas por cambios en su medio ambiente. Por lo que

denominó a este conjunto de signos y síntomas Autismo Infantil Precoz. Parquet, Philippe-Jean (1992).

Posteriormente Asperger (1944) describió el síndrome de psicopatía autística, en base a sus observaciones con niños que presentaban trastornos en el pensamiento, el cual aparece a partir de los cuatro o cinco años de edad. Luego en 1971 el autismo fue diferenciado de la esquizofrenia por Kolvin y en 1998, Rutter reconoce ya una base genética y biológica en dicha alteración.

Antecedentes

Para comprender el comportamiento de un individuo que posee una condición autista y como infieren los estímulos en su comportamiento, en la perspectiva de la transcomplejidad los investigadores implementaron dos secuencias cognitivas: la primera consiste en consultas y selección de trabajos de investigaciones nacionales e internacionales, relacionados con el objeto de estudio, y entre ellos se destacaron principalmente los siguientes

Antecedentes históricos

El autismo del término primero fue utilizado por el psiquiatra Eugen Bleuler en 1908. Él lo utilizó para describir a un paciente esquizofrénico que se había replegado en su propio

mundo. La palabra Griega “autós” significó que a Bleuler utilizaron al uno mismo y la palabra “autismo” para significar la uno mismo-admiración y el repliegue mórbidos dentro del uno mismo.

Los pioneros en la investigación en autismo eran Hans Asperger y Leo Kanner. Trabajaban por separado en los años 40. Asperger describió a niños muy capaces mientras que Kanner describió a los niños que eran seriamente afectados. Sus opiniones seguían siendo útiles para los médicos para las tres décadas próximas.

Historia Cronológica del autismo

- Eugen Bleuler acuñó la palabra “autismo” en 1908 entre pacientes esquizofrénicos seriamente aislados.
- En 1943 el psiquiatra Americano Leo Kanner del niño estudió a 11 niños. Los niños tenían características de dificultades en acciones recíprocas sociales, dificultad en la adaptación a los cambios en rutinas, buena memoria, sensibilidad a los estímulos (especialmente sonido), resistencia y las alergias a la comida, buen potencial intelectual, el echolalia o la propensión de relanzar las palabras del locutor y las dificultades en actividad espontánea.
- En 1944 Hans Asperger, trabajando por separado, estudió a un grupo de niños. Sus niños también se asemejaron a las descripciones de Kanner. Los niños que él estudió, sin embargo, no tenía echolalia como problema lingüístico sino

rayo como adultos. Él también mencionó que muchos de los niños eran torpes y diferentes de niños normales en términos de habilidades de motor finas.

- Bruno Siguiendo Bettelheim estudió el efecto de tres sesiones de terapia con los niños que él llamó autísticos. Él demandó que el problema en los niños era debido a la frialdad de sus moldes-madre. Él separó a los niños de sus padres. Kanner y Bettelheim ambos trabajaron hacia la fabricación de la hipótesis que mostró que los niños autísticos tenían moldes-madre fríos
- La Región Fronteriza de Bernard era psicólogo y un padre de un niño con autismo. Él discrepó con Bettelheim. Él no estuvo de acuerdo que la causa del autismo de su hijo era debido la suya o a las habilidades del parenting de su esposa. En 1964, la Región Fronteriza de Bernard publicó, *Autismo Infantil: El Síndrome y sus Implicaciones para una Teoría De Los Nervios del Comportamiento*.
- El Autismo vino ser más conocido en los años 70. El Asiento de Erica comenzó la educación y la terapia para los niños sicopáticos al principio de los años 80. Muchos padres todavía confundieron autismo con la retardación mental y la psicosis.
- Era en 1980 que el trabajo de Asperger fue traducido al Inglés y publicado y entró en conocimiento.
- Era en los años 80 que investigan en impulso ganado autismo. Fue creído cada vez más que el parenting no tenía ningún papel en la causalidad del autismo y había dispersiones neurológicas y otras dolencias genéticas como esclerosis

tuberosa, dispersiones metabólicas como PKU o anormalidades cromosómicas como síndrome frágil de X.

- El Ala de Lorna, junto con Christopher Gillberg en BNK (la Clínica Neuropsiquiátrica de los Niños) en Suecia en los años 80 encontró la tríada del Ala de contacto mutuo perturbado, de comunicación mutua perturbada y de imaginación limitada. En los años 90 agregaron otro factor que le hacía un cuadrado. El factor era capacidad limitada de las hojas de operación (planning).
- Ivar Viejo Lovaas estudió y fomentó análisis del comportamiento y el tratamiento de niños con autismo. Lovaas logró éxito limitado al principio con su análisis experimental del comportamiento. Él lo desarrolló para apuntar niños más jóvenes (menos de 5 años de edad) y el tratamiento ejecutado en casa y aumentó la intensidad (una medición del periodo de "tiempo de la terapia ") a cerca de 40 horas de semanal. Lovaas escribió la Enseñanza de Niños De Desarrollo Minusválidos: Yo Libro en 1981. En 2002, Lovaas escribió, Enseñando a Individuos Con Retrasos De Desarrollo: Técnicas Básicas de la Intervención. (Dr. Ananya Mandal, 2013)

Como otro aporte se encuentra:

Aborda el autismo a través de la Literatura Infantil

El pasado 2 de abril se celebró el Día Internacional del Libro Infantil y Juvenil, en esa misma fecha también se conmemora el Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo. Al unir tales acontecimientos pensé en proponer diferentes alternativas didácticas relacionadas con la Literatura Infantil y el autismo.

Creo que es importante acercar a nuestros estudiantes e hijos al mundo de la literatura, ya que éste es un mundo que está lleno de recursos beneficiosos para el aprendizaje de nuestros jóvenes y ayuda a reforzar la formación integral en edades tempranas.

Con estas sugerencias quiero poder dar herramientas al docente, educador o padre para abordar el tema del autismo con niños en edad infantil, no se trata de libros dirigidos únicamente a niños con autismo, sino también a aquellos que no lo padecen.

Me gustaría empezar hablando del cuento de Mar Pavón, titulado Diego en la botella. Este cuento, editado por Edebé, narra de forma muy natural, con humor y dosis de realismo mágico el día a día de un niño que sufre un trastorno generalizado del desarrollo relacionado con el espectro autista, así como las tensiones que esto genera a su alrededor.

Adentrándonos un poco más en la historia de Diego, explicaremos que éste ya nació dentro de la botella, pero al parecer sus padres nunca tuvieron tiempo para ayudarlo a mejorar su comunicación con el exterior hasta que hicieron un hueco en su agenda y lo llevaron a la doctora C. Rajera. Mientras tanto él y su botella parecían inseparables. A partir de ahí todo fue más fácil, y es que esta experta estaba especializada en casos complicados. Las herramientas que utilizó para sacar provisionalmente al niño de su botella fueron paciencia, cariño y empatía. Toda la familia, incluidos los dos hermanos

mayores de Diego, muestran mucha comprensión hacia la situación que vive el pequeño protagonista.

Diego en la botella, publicado en 2013, está indicado para niños a partir de 6 años, pero realmente se trata de una obra que puede ser disfrutada a cualquier edad. Creo que este cuento se puede convertir en una lectura de apoyo a la docencia dentro de muchas aulas, y también en una herramienta para los padres, para así poder ayudar a sus hijos y a sí mismos a comprender la enfermedad del autismo, tanto si la padecen como si no. Se trata de un libro lleno de valores que no sólo mejora el aprendizaje de los más pequeños, sino también de tutores y padres perdidos o dudosos ante situaciones complejas similares a la que vive la familia de Diego. Es un cuento que aborda conceptos relacionados con las relaciones familiares, la enfermedad, la diversidad funcional, la infancia, comprensión y sobre todo autismo. Creo que no estaría de más echarle un pequeño vistazo a esta pequeña obra y plantearla como un recurso educativo que ayude a la formación integral de nuestros estudiantes.

En esta misma línea encontraríamos el cuento El caso de Lorenzo de Isabelle Carrier. A través de simples palabras e ilustraciones tiernas y divertidas, la autora narra el día a día de un niño diferente, sus dificultades, sus cualidades, los obstáculos a los que debe enfrentarse... Cuenta con una gran sencillez en sus dibujos y concepto, una obra que conmovió al lector, sea cual sea su edad.

Es también un libro indicado para niños de a partir de 6 años. Se trata de un cuento metafórico que sirve para hablar de las diferencias a los más pequeño y que trata de mostrar la superación de un niño con dificultades para sobrellevar el día a día. Considero que esta obra también se nos presenta como una buena alternativa para ser utilizada dentro de las aulas y abordar el tema del autismo con los más pequeños. Siempre de una forma divertida y que nos acerca al mundo de la literatura.

Mi tercera sugerencia es Makakiños, una colección de libros adaptados a un sistema de pictogramas que permite acercar a la lectura a personas con determinadas necesidades especiales. Makakiños nace de la colaboración entre la editorial Kalandraka y BATA (Asociación de Tratamiento del Autismo). Se trata de una colección de cinco cuentos que rompen con las barreras de la comunicación y adentran niños con problemas especiales en las obras Chivos Chivones de Federico Fernández, El Conejo Blanco de Óscar Villán, El Patito Feo de Ana Sande, La Ratita Presumida de Alicia Suárez y Nicolás cocina sin fuego de Alicia Suárez.

Antecedentes internacionales

Aldean, M. Loja-Ecuador 2012. La literatura infantil y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas dl primer año de educación Basica de las escuelas: “Ambato” y “Luz de America” de la Ciudad de Cariamnga, Caton Calvas, Provincia de Loja, periodo electivo 2011-2012.

En la aplicación de la encuesta se contribuye que: el 100% de maestras encuestadas utilizan la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica; los cuentos, fabulas, canciones y los versos son los tipos de literatura infantil que utilizan con mayor frecuencia; pues estos instrumentos didácticos tienen características para estimular en los niños no solo el desarrollo de esta área; si no también, que educan y recrean a los niños.

Enrique Riquelme-Felipe Munita España 2011. La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para la alfabetización emocional.

La lectura de literatura en la infancia permite al niño lector explorar mundos de ficción en los que se representan distintas realidades caracterizadas por una serie de interacciones sociales y, por ende, por procesos emocionales. En el presente artículo, los autores destacan los aportes de la lectura de literatura infantil en el desarrollo emocional y social de los niños, a través del proceso denominado "lectura mediada". En este proceso, el adulto lector opera como un mediador de la experiencia emocional "ficcional" de los personajes en la narración, del relato y aquellos procesos reales que caracterizan el contexto y la experiencia vital de los niños, sin que la base de la narración sea direccionarlos para "enseñar" cierta emoción. De esta forma, la lectura mediada de literatura en la infancia opera como una herramienta de alfabetización emocional, proceso que permite el reconocimiento de emociones en sí mismo y en los otros, siendo esta la base de la empatía y conducta prosocial. El artículo finaliza discutiendo los alcances del

proceso de lectura mediada de literatura infantil como una herramienta que favorece la inclusión escolar, y permite la interacción entre los aspectos cognitivos y afectivos en la educación formal.

LUIS ANTONIO PÉREZ-GONZÁLEZ Y GLADYS WILLIAMS Nueva York 2012.

Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo.

Esta investigación tuvo el objetivo de probar un sistema integral para enseñar a niños que presentan autismo. Tres niños recibieron enseñanza intensiva durante aproximadamente tres meses, con programas adaptados individualmente a su nivel funcional. Esos programas se habían demostrado eficaces, en investigaciones anteriores, para enseñar a niños con problemas de aprendizaje o se derivaron de principios básicos de aprendizaje. Evaluamos constantemente la eficacia de cada programa con cada niño, y sustituimos inmediatamente los programas menos efectivos por otros eficaces. Los tres niños aprendieron aproximadamente una habilidad por cada hora de enseñanza. Aprendieron más habilidades por hora cuando la intervención fue intensiva; esto muestra que un programa intensivo incrementa la efectividad de la intervención. En conjunto, este sistema se mostró efectivo para enseñar habilidades a niños con autismo, lo cual supuso mejorar su calidad de vida y la de sus familiares. Este sistema puede ser aplicado en los colegios de educación especial.

ENGESTRÖM Argentina 2011. Prácticas de escolarización y trastornos del espectro autista: herramientas y desafíos para la construcción de escenarios escolares inclusivos. El estudio explora procesos de escolarización y desafíos para la construcción de escenarios educativos con estudiantes diagnosticados con TEA (Trastornos del Espectro Autista) o con TGD (Trastornos Generalizados del Desarrollo). Se analizan prácticas de escolarización en escuelas de Buenos Aires, que impulsan la participación de sujetos con TEA en el circuito de escolarización común. La coexistencia de políticas educativas, discursos profesionales, instituciones y prácticas de intervención configuran complejos escenarios socio-culturales. La teoría de la actividad histórico-cultural desarrollada por Engeström y las conceptualizaciones de Rodrigo sobre modelos mentales se articulan para analizar tensiones y conflictos que atraviesan los procesos de escolarización de estudiantes diagnosticados con TEA/TGD y comprender las construcciones representacionales de actores educativos sobre problemas, herramientas e intervenciones. Estudio descriptivo y exploratorio, perspectiva etnográfica, análisis cualitativos, cuestionarios y entrevistas en profundidad. Convergencias y divergencias discursivas entre distintos agentes sobre problemas e intervenciones psicoeducativas y dificultades/posibilidades de construcción de objetivos comunes de actividad.

Antecedentes nacionales

FUNDACION INTEGRAL Bogotá, D.C., Colombia. Julio de 2006 Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con autismo.

Este documento va dirigido a los educadores e grado, área, núcleos disciplinares y del saber pedagógico, profesionales de apoyo vinculados al servicio educativo, que lideran el trabajo con estudiantes que presentan autismo; de igual manera, a aquellos que están motivados por iniciar la experiencia, con la pretensión de dar cuenta de orientaciones pedagógicas para la atención a estos estudiantes en el país.

Este condensado de orientaciones se convierte en herramienta para que los profesionales de la educación cualifiquen las prácticas pedagógicas en coherencia con la oferta del servicio, ya sea a nivel de institución o de aula y, a la vez, dirija la acción de quienes inician la atención de estudiantes con autismo.

De igual manera, es un texto para que los consejos académicos y directivos de las instituciones accedan al conocimiento sobre la prestación del servicio a estudiantes con autismo, permitiéndoles comprender el papel que deben cumplir en adopción de normas, recursos y estrategias en la atención y actuar con objetividad en el análisis y toma de decisiones frente a situaciones que se presentan en las prácticas como evaluación del aprendizaje, desarrollo de metodologías y adecuación de la enseñanza entre otras.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF) Bogotá –
Colombia. Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con autismo.

Dentro de su política de atención a niños y niñas menores de seis (6) años, considera prioritario la inclusión de todos los niños y niñas que presenten algún tipo de discapacidad al medio educativo, familiar y social.

La experiencia de tener un niño o una niña con autismo en la familia o en el aula, por lo general produce desconcierto, temor y desesperanza. Sin embargo, una vez que se reciben orientaciones, son enormes las satisfacciones al hacer parte de los procesos de desarrollo e inclusión de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad en la vida familiar, social y escolar.

Este documento parte de la sistematización de las experiencias vividas por padres y maestros de niños y niñas con autismo, lo que permite entregar un material sencillo, de utilidad práctica para todos los interesados en el tema.

C. Talero, L. E. Martínez, M. Mercado, J. P. Ovalle, A. Velázquez, J. G. Zarruk. Bogotá. D.C. (2009). Programa de actividades para docentes de aula regular con población autista.

Mediante este trabajo se desea establecer que el autismo no es una enfermedad, sino una disfunción neurológica que se manifiesta en el área de la conducta, lo cual implica entender los trastornos del desarrollo y especialmente la participación de la vertientes

psicológica, pedagógica, lingüística, comunicacional y psicomotriz en el equipo de trabajo junto a los padres para mejorar la adaptación de los niños autistas.

Antecedentes locales

A nivel local se encuentra la tesis de grado de (BARRETO), egresadas de la Universidad de Pamplona, donde la investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica basada en las TIC, dirigida a maestros para facilitar la comunicación en niños que presentan autismo intermedio de básica primaria del megacolegio Monseñor Jaime Prieto Amaya de San José de Cúcuta. Teniendo en cuenta que el autismo es un trastorno generalizado del desarrollo el cual afecta tres grandes áreas: las habilidades sociales, las habilidades en el lenguaje y los comportamientos en las actividades que se muestran restringidas y estereotipadas, dicha investigación se enfoca en facilitar el área de la comunicación por medio de un sistema de comunicación aumentativa y alternativa, utilizando pictogramas y sonidos asociados que permitan una comunicación directa y sencilla. Para mejorar la interacción social, el aprovechamiento escolar, estimulando la autoestima al hacer sentir al educando un sujeto activo en igualdad de condiciones.

Adicionalmente se encuentra la tesis de grado de (Nilsa Albarracín Jáuregui, Ingrid Díaz Yáñez y Yelithza Rodríguez Cárdenas, 2015), egresadas de la Universidad de Pamplona, la cual tiene como objetivo ofrecer estrategias pedagógicas a docentes para aplicar a niños que manifiestan Autismo intermedio y permitan la inclusión educativa en la Institución Educativa CASD María Concepción Loperena de San José de Cúcuta sede B,

en tal sentido y partiendo de que la educación es un derecho fundamental e inalienable para todas las personas, se plantean una serie de estrategias que buscan responder a la inclusión educativa del niño autista (intermedio).

Al establecer una relación entre el anterior antecedente y el proyecto actual, se encuentra como relación el autismo intermedio el cual proporciona aportes e información sobre el tema y la importancia de realizar una inclusión educativa.

Marco Contextual

Con la necesidad perteneciente a la investigación, haciendo consistencia en la importancia y responsabilidad que todos los seres humanos pertenecientes a la misma sociedad tienen, en cuando a la Inclusión educativa, estipulándose que es un deber y un derecho que el Estado debe garantizar a la población con discapacidad, se menciona a Ainscow, citado en la revista (González González, 2008); quien se expresa claramente diciendo que “Para que el compromiso con la inclusión pueda transformarse en acción, este debe impregnar todos los espacios de la vida escolar. En otras palabras, no se debe concebir como una tarea aparte coordinada por una persona o un grupo específico. Más bien, debe situarse en el corazón mismo de todo el trabajo de la escuela, siendo elemento esencial de la planificación del desarrollo y llevado a cabo por todos los que tienen responsabilidad en el liderazgo y en la gestión escolar”. Es por ello que la inclusión educativa radica en el compromiso de todos los seres humanos por hacer de la educación un esfuerzo grupal, un trabajo en el que

intervenga los intereses de todos los integrantes ya sea del establecimiento educativo o cualquier institución pública o privada.

Se tomará como marco contextual la Institución educativa Técnico Guaimaral de la ciudad de San José de Cúcuta, un establecimiento de carácter oficial y mixto, Fusionada por el decreto 000959 del 12 de noviembre de 2002. Enfocado en la formación de la ciencia, tecnología y valores, cumpliendo con el desarrollo de las capacidades de los educandos teniendo en cuenta a la población con discapacidad como a los demás estudiantes pertenecientes allí, la institución se enfoca en impartir una educación de calidad, donde se le da la posibilidad a cada uno de explorar todas sus capacidades, convirtiéndose en agentes emprendedores, participes dentro del contexto, fomentando campos culturales, ecológicos, ambientes de convivencia a través de su proyecto de vida, resaltando la importancia de hacer parte del progreso de la sociedad justa y tolerante que se requiere para brindar las oportunidades por igual a todos los ciudadanos.

Para ello, es necesario contar con las habilidades y potencialidades con las que cuenta talento humano especializado en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, el cual requiere un nivel de exigencia mayor y compromiso por el sistema educativo que incluye a todos los educandos. De esta forma, la institución educativa cuenta con diferentes centros educativos dentro de los cuales se encargan de organizar, planificar y adecuar el currículo de forma clara y equitativa a los estudiantes vinculados en cada sede educativa, uno de estos, dentro de los cuales se va a llevar a cabo la investigación, es la sede B de la

básica primaria ubicado en la calle 10AN # 7E-134 Guaimral de la ciudad San José de Cúcuta, ya mencionada anteriormente.

El Instituto técnico Guaimaral en cumplimiento en su misión y visión, se compromete a mantener el sistema de gestión de la calidad, mejorando continuamente la eficacia, eficiencia y efectividad de sus procesos, con el apoyo de talento humano, competente y comprometido con la formación académica, técnica y en valores mediante la adecuación y desarrollo de programas académicos, actividades extracurriculares y de bienestar, que respondan y superen las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

Este centro docente cuenta con especialidades en clases académicas y comerciales, con los niveles o grados de preescolar específicamente transición, primaria y con los modelos educativos para niños y jóvenes: colegios de educación tradicional, atendiendo a la población con discapacidad, ayudando en el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de esta población.

Marco Conceptual

Es necesario para la presente investigación tener el concepto claro de las palabras claves que se van a trabajar durante la investigación teniendo en cuenta antecedentes y aportes teóricos de anteriores investigaciones lo que proporciona claridad sobre la temática:

Concepto de Autismo: El autismo se puede definir como un trastorno del desarrollo, de origen neurobiológico, que da lugar a diferencias significativas en las habilidades que típicamente se esperan en los niños y niñas, en tres aspectos fundamentales:

Relación con personas: Dificultad para compartir intereses, puntos de vista, comprender las emociones y pensamientos de los demás y para relacionarse con personas de su edad.

Comunicación: Dificultad para hacerse entender, para emplear el lenguaje gestual, para emplear la comunicación con fines sociales y para comprender significados.

Intereses y flexibilidad en la conducta: Intereses muy intensos, repetitivos y diferentes de los esperados a su edad; dificultad para ajustarse a cambios de su ambiente, lo que los vuelve rutinarios. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Orientación pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con autismo. Pag.13)

Autismo intermedio: presenta una serie de características

Interacción: Se acercan a otros niños y niñas si les insisten, si les ayudan o sólo con ciertas actividades o juegos. Por ejemplo, les gusta correr o que los persigan, o pueden aceptar estar en actividades musicales o con algunos objetos que les llaman la atención. Sin embargo, es común verlos solos entretenidos en algo en lo que se concentran mucho.

Comunicación: Pueden expresarse con palabras o frases cortas para pedir cosas o actividades, nombrar algo o responder una pregunta. Pero no establecen un diálogo ni cuentan lo que les pasa. Muchas veces sus frases son idénticas a las que oyen, pueden repetir como grabadoras lo que acaban de escuchar, o lo que oyeron en otro momento; esto se llama ecolalia. Comprenden algunas frases, pero si son cortas y las oyen decir muchas veces en la vida diaria.

Usan algunos juguetes, pero tienden a usarlos siempre de la misma forma, y no como los otros niños o niñas, quienes muestran imaginación. Se pueden enojar mucho si se les cambia de actividad, de horario, de ruta. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Orientación pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con autismo. Pag.13)

Concepto de inclusión educativa

Según Booth y Dyson (2006), La definen como “un proceso de mejora e innovación educativa sistemático, para tratar de promover en los centros escolares la presencia, el aprendizaje y la participación de estudiantes en la vida escolar de donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables, para avanzar en esta dirección y en coherencia con una perspectiva social de la desventaja, es imprescindible detectar, eliminar o minimizar las barreras de distinto tipo que limitan dicho proceso”.

Concepto de estrategia pedagógica

Díaz-Barriga y Hernández (2001). Sostienen que son los mecanismos que el docente diseña y activa para mediar en la adquisición de conocimientos, para ello debe tomar en cuenta los conocimientos previos de los formantes, ubicar los mecanismos necesarios a fin de lograr el enlace con los nuevos conocimientos, de esta forma se asegura una relación entre los conceptos nuevos y los existentes para lograr el aprendizaje esperado. Cada docente tiene su forma especial para escoger la forma en que se desarrollara las diferentes acciones para insidir significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes.

Concepto de literatura infantil

Juan Cervera (1991). Propone una definición amplia, integradora y global de literatura infantil, y que no niega la naturaleza general de la literatura. Para él, la literatura infantil es aquella en que "se integran todas las manifestaciones y actividades que tienen como base la palabra con finalidad artística o lúdica que interesan al niño". Esta definición incorpora lo que la tradición oral ha aportado en el transcurso del tiempo y enfatiza dos elementos fundamentales: el niño y la palabra. Las obras deben interesarle al niño y llenar sus expectativas; los autores requieren y aprovechan al máximo las posibilidades expresivas que el lenguaje le ofrece.

La literatura en general presenta un espacio más rico en posibilidades y conviene poner al niño en relación con ella para que disfrute de la amplia gama de valores que mantiene y renueva constantemente con el tiempo.

Marco Legal

El presente proyecto de investigación tiene en cuenta la normatividad vigente a nivel internacional y nacional para todo lo relacionado a la educación, y, por ende, a todos los procesos formativos que dentro y fuera de las instituciones educativas se realizan, con el fin de garantizar el desarrollo integral de la persona.

Nivel internacional

Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales aprobada por la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, reunidos en Salamanca, España, del 7 al 10 de Junio de 1994, donde se reafirmó el compromiso con la Educación para Todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y

adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, y respaldamos además el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos.

Así mismo menciona que es fundamental el apoyo del gobierno para lograr soluciones eficaces y prácticas, y la creación e las escuelas integradoras debe ser una política gubernamental, que contribuya al desarrollo del país.

Uno de los factores claves para lograr el cambio es la formación de los profesionales de la educación. Estos deben poder evaluar necesidades especiales, adaptar el contenido del programa, ayudarse con la tecnología, individualizar la enseñanza, entre otras cosas.

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS
SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE
JOMTIEN, TAILANDIA 5 AL 9 DE MARZO DE 1990

Artículo 1. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje: Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura, y cambian inevitablemente con el paso del tiempo.

Educación para todos: una visión ampliada y un compromiso renovado Artículo 2:

Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje exige algo más que una renovación el compromiso con la educación básica en su estado actual. Lo que se requiere es una "visión ampliada" que vaya más allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudio y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso.

Artículo 3. Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad: La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habrá que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.

Artículo 4. Concentrar la atención en el aprendizaje: Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, esto es, de que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores.

Artículo 5. Ampliar los medios y el alcance de la educación básica: La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica. Art. 6.-El aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.

Artículo 6. Mejorar las condiciones de aprendizaje: Las autoridades nacionales, regionales y locales responsables de la educación tienen la obligación prioritaria de proporcionar educación básica a todos, pero no puede esperarse de ellas que suministren la totalidad de los elementos humanos, financieros y organizativos necesarios para esa tarea. Será necesaria la concertación de acciones entre todos los subsectores y todas las formas de educación.

Artículo 7. Fortalecer la concertación de acciones: Las autoridades nacionales, regionales y locales responsables de la educación tienen la obligación prioritaria de proporcionar educación básica a todos, pero no puede esperarse de ellas que suministren la totalidad de los elementos humanos, financieros y organizativos necesarios para esa tarea. Será necesaria la concertación de acciones entre todos los subsectores y todas las formas de educación.

Artículo 7. Desarrollar políticas de apoyo: Es necesario desarrollar políticas de apoyo en los sectores social, cultural y económico para poder impartir y aprovechar de manera cabal la educación básica, con vistas al mejoramiento del individuo y de la sociedad. La sociedad debe proporcionar además un sólido ambiente intelectual y científico a la educación básica.

Artículo 9. Movilizar los recursos: Si las necesidades básicas de aprendizaje para todos se han de satisfacer a través de acciones de alcance mucho más amplio que en el pasado será esencial movilizar tanto recursos financieros y humanos existentes como los nuevos recursos, públicos, privados o voluntarios.

Artículo 10. Fortalecer la solidaridad internacional: La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje constituye una común y universal tarea humana. Para llevar a cabo esa tarea se requieren la solidaridad internacional y unas relaciones económicas justas y equitativas, a fin de corregir las actuales disparidades económicas. Todas las naciones

tienen valiosos conocimientos y experiencias que compartir con vistas a elaborar políticas y programas de educación eficaces. Será necesario un aumento sustancial y a largo plazo de los recursos destinados a la educación básica. Las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y de los niños deben atenderse allí donde existan. Los países menos adelantados y con bajos ingresos tienen necesidades particulares a las que se debe conceder prioridad en el apoyo internacional de la educación básica durante el decenio 1990-2000.

Nivel nacional

CONSTITUCIÓN POLÍTICA 1991

DERECHOS

DERECHO A LA IGUALDAD.

ARTÍCULO 13: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

LEY 361 DE 1997 - LEY DE DISCAPACIDAD

Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.

Determina el conjunto de derechos de las personas en situación de discapacidad.

Establece intervenciones a nivel de prevención, educación y rehabilitación, integración laboral, bienestar social y, accesibilidad para las personas con discapacidad.

La Ley se fundamenta en los Artículos 13, 47, 54 y 68 de la Constitución Nacional que reconocen la dignidad propia de las personas con limitación en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización personal y su total integración social.

Busca la normalización social plena y la total integración de las personas con limitación de manera armónica con disposiciones legales expedidas sobre la materia como la Declaración de los Derechos Humanos proclamada por las Naciones Unidas en el año 1948, la Declaración de los Derechos del Deficiente Mental aprobada por la ONU el 20

de diciembre de 1971, la Declaración de los Derechos de las Personas con Limitación, aprobada por la Resolución 3447 de la misma organización, del 9 de diciembre de 1975, el Convenio 159 de la OIT, la Declaración de Sund Berg de Torremolinos, UNESCO 1981, la Declaración de las Naciones Unidas concerniente a las personas con limitación de 1983 y la recomendación 168 de la OIT de 1983. (Protección, 1997)

DERECHO AL LIBRE DESARROLLO

ARTÍCULO 16: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico a la libertad.

DERECHO DE LA PERSONA A LA EDUCACIÓN

ARTÍCULO 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

LEY 115 “LEY GENERAL DE LA EDUCACION”

La educación se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes

ARTÍCULO 1: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La educación de las personas con limitaciones o con capacidades con talentos excepcionales, hace parte integral del servicio público educativo.

ARTICULO 46. Integración con el servicio educativo: La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

PARÁGRAFO 1°.- Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8 de la Ley 60 de 1993, hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de educación.

PARÁGRAFO 2°.- Las Instituciones Educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en

un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado.

Los establecimientos educativos organizarán en forma directa o mediante convenios, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de las personas con limitaciones.

En los planes de desarrollo nacional y territorial se deberán incorporar programas de apoyo pedagógicos que permitan cubrir la atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales

ARTÍCULO 47. Apoyo y fomento: En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley.

Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin.

El reglamento podrá definir los mecanismos de subsidio a las personas con limitaciones, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

ARTICULO 48. Aulas especializadas: El gobierno nacional y de las entidades territoriales incorporan en sus planes de desarrollo programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.

El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones.

Nivel regional

Asociación de Personas dentro del Espectro Autista en Norte de Santander (Aspanort). Conforme a la normativa desde el ámbito regional se debe reseñar que la promulgación de políticas públicas para el beneficio de este tipo de población ha sido deficiente por parte de las instituciones del Estado. Sin embargo, en la ciudad de Cúcuta existe una organización denominada (ASPANORT).

Esta organización presenta como objetivo principal velar por el reconocimiento de quienes padecen esta condición de vida, argumentando que las autoridades municipales sólo se encargan del primer nivel en salud y por ahora, no existe política social o programa alguno que vele por las personas que viven con autismo y aunque existen algunos centros terapéuticos en Cúcuta, suelen ser privados y costosos.

Su actividad principal radica en la generación constante de campañas cada domingo en El Malecón para hacer visible esta condición de vida de los autistas para minimizar la brecha de desigualdad y generar un ambiente social que permita la cohesión de sus hijos a la comunidad.

CAPITULO III

Metodología

Tipo de investigación

La metodología utilizada en esta investigación es de carácter mixto, La meta de la investigación mixta según (Sampieri, 1998), no es remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales.

Por ende, el presente estudio tomó como referencia la investigación mixta ya que se vale del aporte cualitativo mediante la utilización de características descriptivas y cuantitativas para la medición de datos y cifras que pudieran explicar la problemática observada.

Diseño metodológico

Fase de observación: Inicialmente se realiza una recolección de información mediante un historial clínico facilitado por la orientadora del Colegio Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta el cual permite comprender el proceso que se ha llevado con cada uno de ellos. Luego de conocer el historial clínico, se realiza una observación directa de la actividad pedagógica desarrollada en clase, con el fin de evidenciar la adaptación curricular que realiza la maestra facilitadora y la institución educativa para realizar la

inclusión en el proceso de lectura de cuentos infantiles de los estudiantes que manifiestan autismo intermedio.

Una vez evidenciado lo anterior lo siguiente es aplicar una encuesta dirigida a docentes, con el fin de reconocer las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de lectura de cuentos infantiles.

Fase de diseño: Posteriormente una vez realizada la encuesta se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos para el diseño de una cartilla con orientaciones y adaptaciones dirigida a docentes la cual servirá como una herramienta en el aula de clase para incluir a los niños con autismo en todo lo que abarca la literatura infantil en la básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta.

Fase de aplicación: Después del diseño de la estrategia pedagógica que viene siendo la cartilla se procedió a la aplicación del mismo según lo planteado en el cronograma de actividades en el que se llevaran en el aula momentos de intervención con los estudiantes que presentan autismo intermedio con el fin de involucrar a los docentes en el correcto uso de dicha cartilla.

Fase de evaluación y socialización: Para rectificar lo planteado se tienen en cuenta la disposición, reacción y motivación que presentan los docentes en lo que concierne al uso adecuado y objetivos planteados de esta cartilla evaluando las habilidades y el dominio

que tenga el docente con el material de trabajo para que de esa manera se logre un proceso formativo y constructivo.

Población y Muestra

Población

La población objeto de estudio de la presente investigación corresponde a los docentes y estudiantes de la educación básica primaria del instituto técnico Guaimaral de san José de Cúcuta.

Muestra

Para realizar esta investigación se tomara como muestra los docentes de apoyo y los 5 estudiantes clínicamente diagnosticados con autismo de la educación básica primaria del instituto técnico guaimaral.

Instrumentos de Recolección de la Información

Los diagnósticos solo fueron prestados para la investigación mas no para sacar fotocopia o ser usados para el enfoque investigativo. Dicho diagnostico reposa en las instalaciones del instituto técnico Guaimaral y solo lo maneja la docente de aula de apoyo Derly Contreras.

Para la recolección de información se aplicaron diversos instrumentos que nos aportaron aportara para la presente investigación entre estos instrumento se encuesta: observación directa y encuesta. Que nos originan para la obtención de la información necesaria para conocer la necesidad que existe en el instituto técnico guaimaral.

Observación directa: Para (González, 1997) "observación directa, es aquella en que el investigador observa directamente los casos o individuos en los cuales se produce el fenómeno, entrando en contacto con ellos; sus resultados se consideran datos estadísticos originales, por esto se llama también a esta investigación primaria".

La observación directa, se realiza con el fin de evidenciar el comportamiento de los niños autistas y el uso de estrategias metodológicas para incentivar la lectura acorde a las necesidades de esta población

Encuesta cerrada: Es definida por (Fernandez y Bautista, 1998), como la "Técnica de adquisición de la información, mediante un formulario previamente elaborado, a través del cual, se puede conocer la opinión o valoración del sujeto o grupo seleccionado de una muestra sobre un asunto dado.

En este proyecto investigativo, se implementará la técnica de encuesta, dirigida a los docentes de básica primaria, con el fin de obtener mayor información sobre el

conocimiento que tiene el docente de la aplicación de estrategias pedagógicas para incentivar la lectura en niños con autismo.

CAPÍTULO IV

Técnicas e Interpretación de la Información

Instrumento para la observación directa de la problemática planteada se procedió al diario de campo como fuente de investigación que denota el quehacer pedagógico y permite establecer con claridad el entorno de aprendizaje de los estudiantes. A continuación se sintetiza el resultado obtenido mediante dicho instrumento.

Análisis diario de campo observación directa

Diario de campo

Jornada de observación

Indagar las estrategias pedagógicas del proceso lector de los estudiantes.

En la observación realizada en el colegio Instituto Técnico Guaimaral, se logró interactuar con las docentes de la básica primaria y así mismo con los estudiantes que presentan autismo, la cual era una población objeto de estudio.

En la institución la cual nos dio la oportunidad de llevar a cabo el proyecto actual, alguno de los puntos que se tuvo en cuenta es la forma en como cada una de las docentes lleva a cabo el proceso lector de estos estudiantes, en el cual se vio la necesidad de aplicación de estrategias pedagógicas. (En este párrafo le falta coherencia y conectores le falta sentido)

Esta observación tenía como propósito conocer el proceso que se lleva con los

estudiantes que presentan autismo en las actividades realizadas en el salón de clases, estableciendo el proceso de lectura de esta población, conociendo la manera como estos niños aprenden y como algunos de ellos no interactúan con sus semejantes, reconociendo sus habilidades y capacidades para así encontrar una herramienta que permita afianzar la problemática encontrada.

Durante este proceso se observa la necesidad de desarrollar estrategias adaptadas para niños con autismo con el fin incentivar en ellos la literatura infantil, es por esto que se implementará una cartilla de cuentos la cual se adaptara con pictogramas para lograr en estos niños un aprendizaje significativo. Aclarando que es una nueva estrategia que hasta ahora se va a usar en la institución y los cuentos de uso para ellos son básicos para ir incursionando en esta temática.

Instrumento para la observación directa de la problemática planteada se procede al diario de campo como fuente de investigación que denota el quehacer pedagógico y permite establecer con claridad el entorno de aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se sintetiza el resultado obtenido mediante dicho instrumento.

Tabla 1. Diario de campo - Jornada de observación

Resultados de la encuesta aplicada a docentes

Para la recolección de información y evidenciar la necesidad se construye una encuesta dirigida a los docentes sobre el proceso de lectura y las estrategias que se lleva con la población que presenta autismo.

Objetivo General: Determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de lectura de cuentos infantiles en estudiantes que presentan autismo.

1. ¿Conoce usted que es el autismo?
 - a. Objetivo: indagar sobre el conocimiento que los docentes del Instituto Técnico GuáimaraI tienen acerca del trastorno autista.



Figura 1. ¿Conoce usted que es el autismo?

De acuerdo a la figura anterior, se evidencia que los docentes del Instituto Técnico GuáimaraI tienen conocimiento del autismo.

2. ¿Utiliza estrategias pedagógicas en el aula para el proceso lector de los estudiantes con autismo?

Objetivo: Conocer las diferentes estrategias pedagógicas que los docentes de la institución utilizan para incentivar el proceso lector en los estudiantes que presentan autismo.



Figura 2. ¿Utiliza estrategias pedagógicas en el aula para el proceso lector de los estudiantes con autismo?

En contraste con la gráfica anterior en un 20% los docentes utilizan estrategias pedagógicas para el proceso lector de los estudiantes con autismo; el 40% reconocen hacerlo a veces restando un 40% que nunca aplican estrategias pedagógicas para este proceso. Se evidencia que el cuerpo docente no aplica constantemente el apoyo de herramientas que sean atractivas y motiven a los estudiantes con autismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. ¿Utiliza usted cuentos infantiles con los niños?

Objetivo: Destacar la importancia de la aplicación de los cuentos infantiles por parte de los docentes en el proceso formativo de los educandos del Instituto Técnico Guáimara.



Figura 3. *¿Utiliza usted los cuentos infantiles con los niños?*

Según la figura anterior, un 60% de los docentes de la básica primaria utilizan siempre los cuentos infantiles con los niños, un 20% utilizan esta técnica a veces y otro 20% nunca hacen uso de ellos. Lo cual indica que los docentes de esta institución emplean frecuentemente los cuentos infantiles como estrategia de enseñanza. Es necesario destacar que los estudiantes con autismo deben tener un espacio donde se apoye la

enseñanza de estos cuentos por medio de pictogramas buscando así un aprendizaje significativo.

¿Al momento de contar los cuentos infantiles tiene en cuenta los niños con autismo?

Objetivo: Demostrar el interés por la significatividad de la inclusión educativa, la cual permita el acceso a la literatura infantil mediante el uso de cuentos infantiles adaptados por parte de la población con autismo.



Figura 4. *¿Al momentos de contar los cuentos infantiles tiene en cuenta los niños con autismo?*

De acuerdo con la grafica anterior, se evidencia que un 20% de los docentes de la institución siempre tienen en cuenta los niños con autismo en el momento de contar los cuentos infantiles , así como otro 20% a veces los tienen en cuenta restando con un 60%

que manifiesta que nunca lo hacen. Se puede notar que la mayoría de los docentes de esta institución pasan por alto el proceso de inclusión de estos estudiantes en el proceso de lectura que tienen de los cuentos infantiles.

¿Conoce usted la estrategia pedagógica de adaptación de cuentos infantiles por medio de pictogramas?

Objetivo:

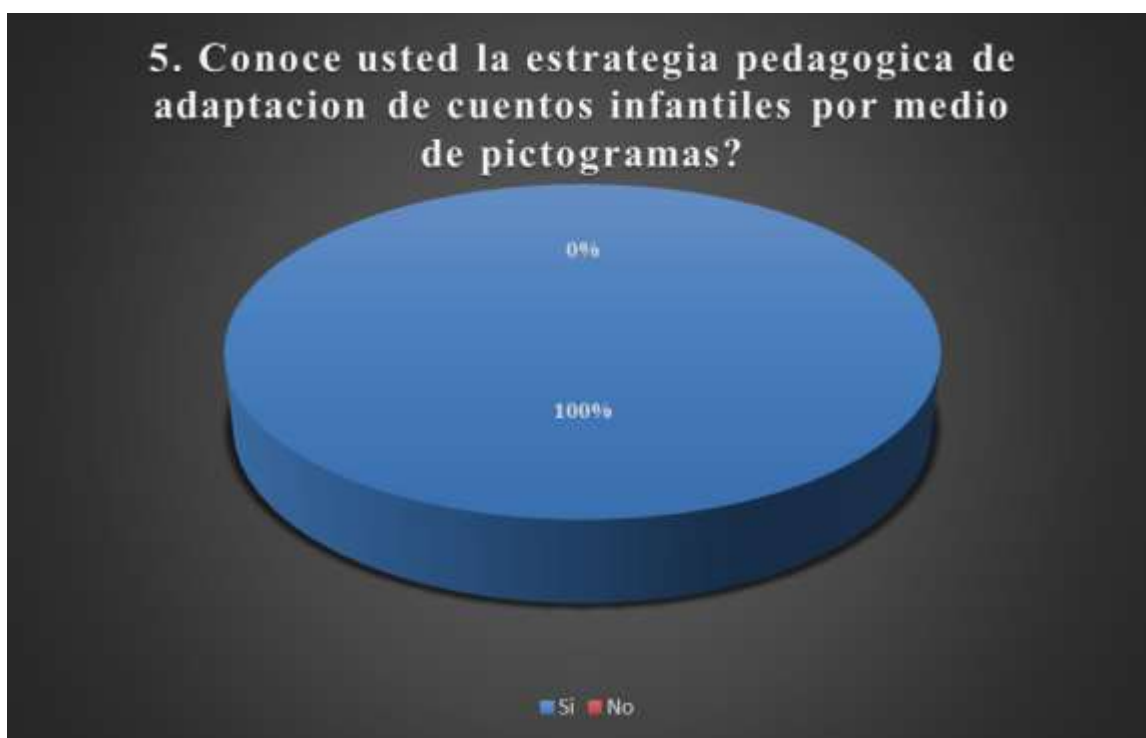


Figura 5. ¿Conoce usted la estrategia pedagógica de adaptación de cuentos infantiles por medio de pictogramas?

Según lo expuesto en la grafica anterior, se puede evidenciar que un 100% del cuerpo docente encuestado tienen conocimiento sobre la estrategia pedagógica de adaptación de cuentos infantiles por medio de pictogramas.

¿Ha utilizado usted esta estrategia para implementar los cuentos infantiles con los niños que presentan autismo?

Objetivo: Establecer la relevancia de la utilización de algún medio de interés para los estudiantes con autismo, a la hora de hacer la lectura de los cuentos infantiles.

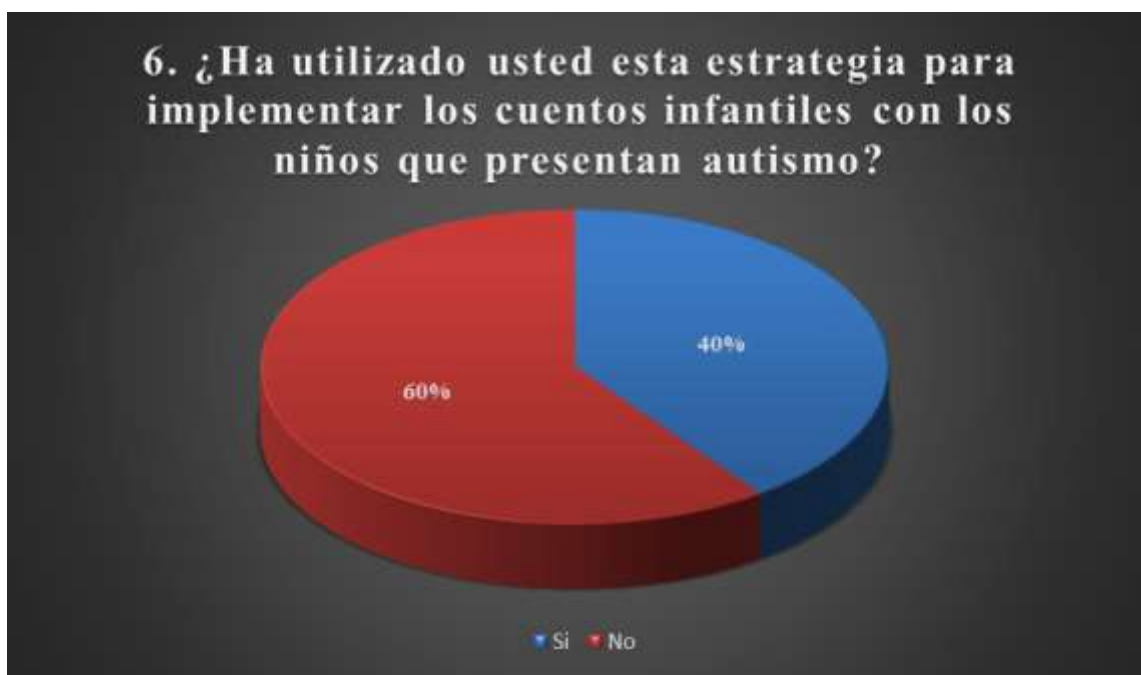


Figura 6. ¿Ha utilizado usted esta estrategia para implementar los cuentos infantiles con los niños que presentan autismo?

Según la grafica anterior, se evidencia que un 40% de los docentes han utilizado la estrategia de adaptación de cuentos infantiles por medio de pictogramas con esta población y un 60% no han hecho utilidad de esta estrategia.

¿Considera usted necesario una herramienta de orientación y adaptación de los cuentos infantiles por medio de pictogramas para manejar el proceso de lectura de los niños con autismo?

Objetivo:

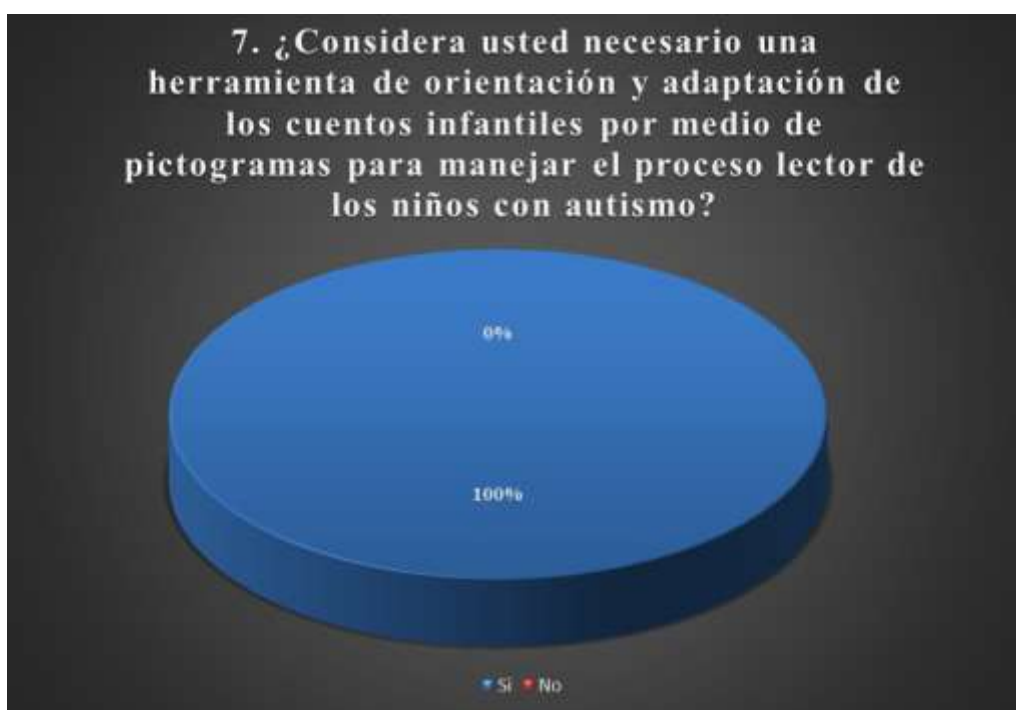


Figura 7. ¿Considera usted necesario una herramienta de orientación adaptación de los cuentos infantiles por medio de pictogramas para manejar el proceso de lectura de los niños con autismo?

Para finalizar, la figura anterior nos permite evidenciar que un 100% de los docentes de la institución considera necesario una herramienta que los oriente en la forma de adaptar los

cuentos infantiles por medio de pictogramas para el proceso de lectura de los estudiantes que presentan autismo.

Según la información que se consiguió en la aplicación de los instrumentos se analizaron los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los docentes de la básica primaria de la institución, referente al uso de estrategias aplicadas de forma adecuada según el nivel y las habilidades de los estudiantes en el proceso de lectura de cuentos infantiles.

Como lo muestran los resultados de la encuesta, es evidente la falta de herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los cuentos infantiles a niños con autismo. Con lo cual se observa la necesidad de desarrollar estrategias adaptadas para niños con autismo, con el fin de incentivar en ellos la literatura infantil.

En efecto lo anterior, los maestros prefieren en muchas ocasiones abstenerse de contar cuentos infantiles pues desconocen materiales impresos y tecnológicos que no posean costo alguno en donde se le permita al niño expresar, entender, comunicar, y elaborar nuevos conceptos mediante la narración de historias.

Finalmente, tal como lo muestran los resultados anteriores es conveniente crear una cartilla con orientaciones y adaptaciones de literatura infantil dirigida a niños con autismo. Con la intención de facilitarle a los docentes el proceso de lectura de cuentos infantiles que llevan con esta población.

CAPÍTULO V

Diseño de la Propuesta

AYÚDAME APRENDER...

¿ME LO CUENTAS?



Responsables:
xYasmin Adriana Hernández Morales.
Paola Jasbleiddy Castro Ortiz.

Universidad de Pamplona
Facultad de la educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
2016

Introducción

Actualmente la inclusión educativa implica reconocer y comprender la diversidad de casos que se presentan en las aulas de clases con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes en este caso los educandos que presentan autismo.

Principalmente potenciar conocimientos a los niños y niñas con trastorno autista.

Lo que buscamos con esta propuesta investigativa es lograr incentivar a estos estudiantes en el proceso lector con el interés de fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los educandos y al mismo tiempo les permita superar las dificultades en relación al proceso de lectura tan indispensable en la básica primaria.

La reforma educativa ha supuesto el reconocimiento del derecho a todas las personas con discapacidad a ser escolarizados, la presencia de estos educandos ha comportado diferentes cambios organizativos, metodológicos y curriculares.

Es importante destacar la necesidad de implementar una estrategia pedagógica con orientaciones y adaptación que la cual le permita al docentes incluir de forma adecuada a esta población en sus aulas de clase en el proceso lector, da como resultado una cartilla con cuentos adaptados por medio de pictogramas (imágenes acompañadas de palabras) que lleva por nombre "AYUDAME APRENDER... ¿ME LO CUENTAS?", con el objetivo de llevar estos cuentos al aula para un mayor aprendizaje de estos niños teniendo la oportunidad de hacer un uso adecuado y de mayor aprendizaje para los niños y niñas con trastorno autista.

Por otro caso lo anterior pretende dar solución a la problemática del proceso de lectura de los estudiantes con trastorno autista, debido a que son niños visuales por lo tanto presentan dificultad para entender un cuento infantil sin pictogramas, conociendo que los cuentos infantiles deben llevar la secuencia de ser visualmente organizada para minimizar la ansiedad e incrementar al máximo la claridad, la comprensión y el interés, así los educandos podrán organizarse ellos mismos y podrán realizar el proceso de lectura de forma independiente de la ayuda de los docentes, evidenciando la falta de material de ayuda para niños y niñas con trastorno autista.

La propuesta le da la oportunidad de trabajar al docente de manera progresiva con el estudiante porque permite que los educandos muestren el interés y manifiesten las dificultades al hacer lectura brindándoles el apoyo necesario para mejorar significativamente su proceso lector por medio de estrategias basadas a la necesidad de estos niños logrando la atención de ellos y brindándoles la importancia que cada uno necesita para lograr un con excelencia su aprendizaje.

Justificación

Este trabajo de investigación en el día a día de nuestras aulas, cada vez aumentan más estudiantes con discapacidad. Al aumentar estos estudiantes desemboca que las maestras no disponen del tiempo necesario para ofrecer un aprendizaje individualizado a cada uno de sus estudiantes, por lo que la enseñanza se convierte en más general, nos encontramos con que a veces la maestra no cuenta con material adecuado para trabajar con estudiantes que presentan características diferentes, los cuentos adaptados por medio de pictogramas permiten crear nuevos espacios de interacción y conocimientos en el campo educativo dándole la oportunidad a los estudiantes de que indaguen y que tengan un aprendizaje significativo fomentando la creatividad y la imaginación, enfocándose a las necesidades y los intereses de cada uno.

Los cuentos adaptados por medio de pictogramas, "AYUDAME APRENDER... ¿ME LO CUENTAS?", que sea el mediador en el proceso de lectura de la población con trastorno autista del colegio Instituto Guaimaral sede primaria, que se evidencio la necesidad de material adaptado para fortalecer el proceso lector de los estudiantes, nace desde la observación al Instituto Guaimaral sede primaria donde se observó la necesidad por este material y se implementa un cartilla para incentivar el proceso de lectura en los educandos, debe ser acorde a la necesidad que los educandos presentan.

El objetivo de la cartilla es favorecer el proceso de lectura de niños con trastorno autista, por dichas razones fortalecer el proceso de lectura de la población con trastorno autista en la básica primaria, se enfoca en la literatura infantil, creando una cartilla que sea mediador de cuentos infantiles adaptados por medio de pictogramas, acordes a las capacidades y habilidades de los educandos, promoviendo inclusión con la comunidad, enfocándose en la importancia de que esta población desarrolle competencias para su proceso de aprendizaje.

Se hace pertinente el diseño de la cartilla, como una estrategia donde los docentes puedan acceder fácilmente a ellos y donde no tienen mayores dificultades para acceder a ella dando respuesta a la necesidad, por esta razón es factible por que se cuenta con el apoyo para llevar a cabo la realización de estos cuentos adaptados por medio de pictogramas, quienes son los principales pioneros de ser receptores informativos que atienden por medio de imágenes en este caso los pictogramas adecuados de cuentos infantiles conociendo que responden por medio de estímulos y de órdenes.

Cabe resaltar que de esta manera permite que la población acceda a ella con una comprensión clara ampliando las competencias y la interacción social.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una cartilla de estrategias pedagógicas adaptadas por medio de pictogramas para niños que presentan autismo intermedio de la básica primaria con el fin de incentivar el proceso de lectura mediante los cuentos infantiles en el Instituto Tecnico Guaimaral.

Objetivos específicos

Proyectar a los docentes el conocimiento de la cartilla “Ayudame aprender...¿ me lo cuentas?” Como una estrategia pedagógica que fortalezca el proceso de lectura de los educandos que presentan autismo.

Implementar la cartilla “Ayudame aprender... ¿me lo cuentas?” Como estrategia educativa para el fortalecimiento del proceso lector de los cuentos infntiles en los estudiantes con autismo.

Analizar el impacto educativo de la implementación de la cartilla como mediador del proceso de lectura por parte de los niños con autismo de la básica primaria del Instituto Tecnico Guaimaral.

METODOLOGÍA

Las estrategias pedagógicas fueron diseñadas pensando en las necesidades educativas que tienen en el diario vivir los niños que se manifiestan autismo del Colegio Instituto Técnico Guaimaral con el fin de incentivar en ellos la literatura infantil.

Dicha propuesta se desarrollara durante un mes en los días miércoles y viernes, en los cuales se ejecutaran siete sesiones con una duración aproximada de dos horas, así mismo estas actividades estarán divididas en tres fases pedagógicas que le permitirán a los docentes orientarse e incluir al niño con autismo en un entorno efectivo de aprendizaje e interacción en el contexto escolar.

FASE UNO (INICIO)

Esta primera fase se divide en etapas en las cuales se especifica el inicio de la investigación y los pasos que permiten diseñar las estrategias pedagógicas que fortalecen el proceso lector de cuentos infantiles de los niños con autismo del Instituto Técnico Guaimaral.

Primera etapa El interés propio de trabajar con la población autista, nace con la observación realizada en el Instituto Técnico Guaimaral.

Segunda etapa A partir de la viabilidad estudiada y acogida con éxito de la propuesta por los docentes de la institución, se procede a realizarse con el objetivo de

beneficiar a toda colectividad en esta condición siendo los principales beneficiarios los niños con autismo.

Tercera etapa El estudio y desarrollo de la investigación se lleva a cabo en el Instituto Tecnico Guaimaral atendiendo al periodo académico comprendido entre abril y mayo para finalizar la investigación a finales de abril del presente año, estableciendo una jornada de observación en el centro docente con los estudiantes que presentan autismo, para comprender su proceso de aprendizaje, en compañía de la docente, a través de las estrategias planteadas.

Cuarta etapa Para comprender su proceso de aprendizaje de una forma más integradora, se diseñara una actividad diagnostica que permitirá utilizar el aprendizaje y las dificultades que cada uno presenta en este proceso, teniendo en cuenta el espacio asignado en el aula de clases, la actividad se ejecuta en 1 hora, permitiéndole el tiempo necesario para culminar la misma.

Quinta etapa Luego de determinada la problemática, se busca incursionar en la enseñanza a través de estrategias pedagógicas anteriormente planteadas y enfatizar la actividad académica mediante una serie de actividades. Para el proceso de selección de las estrategias pedagógicas se tendrá en cuenta los siguientes aspectos: vocabulario sencillo, historias acorde a la edad de los niños, de fácil comprensión y con una enseñanza transversal, entre otras actividades.

FASE DOS (DESARROLLO)

Primera etapa Durante la fase de desarrollo, se da paso a la implementación de las estrategias en cada uno de los grados de educación básica primaria donde se focalizaran los niños con discapacidad cognitiva para ello se debe seguir el cronograma antes planeado.

FASE TRES (FINAL)

En el transcurso de esta fase final, se medirá el impacto causado de la aplicación y apropiación de las estrategias pedagógicas “AYUDAME APRENDER... ¿ME LO CUENTA?” hacia los docentes y los estudiantes que presentan autismo, con la finalidad de ver el alcance en el campo educativo y como una estrategia en la educación educativa

Se realizara una encuesta hacia los docentes para conocer el impacto generado en ellos, importante para el apoyo investigativo y el proceso docente, y de este modo conocer y detallar el impacto también generado en los niños, quien son el foco de la presente propuesta investigativa, determinando el fortalecimiento en el proceso lector de cuentos infantiles.

Para finalizar las estrategias pedagógicas “AYUDAME APRENDER... ¿ME LO CUENTA?”, nace y se divulga como herramienta educativa para fomentar el proceso de lector en los estudiantes con autismo del Instituto Tecnico Guimaraal y abre paso a que otras personas puedan implementarla como fuente de enriquecimiento cultural hacia una sociedad incluyente.

ACTIVIDADES

Activiad N° 1

CONOZCAMOS EL GALLO, LA GALLINA Y LOS POLLITOS

Fecha: Miercoles 4 de mayo de 2016

Duracion: 2 Horas

Objetivo: Comprender a través de pictogramas cuentos infantiles.

Fase inicial

Se incia la jornada con un reconocimiento de grupo y una actividad llamada "me llevo el tesoro" Se forman seis círculos de seis personas cada uno, tomados por la cintura. Los círculos se ubican en un extremo del espacio físico detrás de líneas marcadas. Cada círculo tiene en su interior 4 pelotas de goma. Cuando la educadora marca el inicio, cada círculo debe llegar al otro extremo del espacio físico llevando consigo todas las pelotas, sólo pueden utilizar los pies y piernas, si se les escapa alguna pelota la pueden ir a buscar, pero no pueden desarmar el círculo.

Fase central

Posterior a ellos, se incia la explicación de como vamos a realizar la lectura de cuentos, dándoles a conocer las instrucciones donde cada estudiante deberá estar

muy atento, observando cada pictograma, permitiéndoles observar y pidiendo la palabra cada vez que quieran indagar sobre el cuento que se esta trabajando, en este dia se da inicio con “El cuento del gallo” donde por medio de los pictogramas se le va explicando al estudiante cada situación del cuento, respondiendo las indagaciones de los educando sobre las diferentes dudas que presentan cada uno sobre el cuento.

EL CUENTO DEL GALLO



Fase final

Luego de la lectura del cuento infantil se realizara una actividad donde se le van hacer preguntas al estudiante por medio de pictogramas sobre el cuento y el deberá resolver esas preguntas señalando con una flecha la respuesta correcta.

Actividad N° 2

CONOZCAMOS LOS CABALLOS

Fecha: Viernes 6 de mayo de 2016

Duración: 2 horas

Objetivo: Fomentar la cooperatividad teniendo en cuenta que compartir es muy importante para el desarrollo de la personalidad del niño a través de la lectura de los cuentos infantiles.

Fase inicial

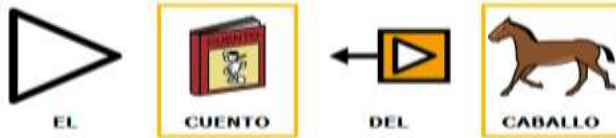
Se inicia la actividad titulada “caza de caballos”, la actividad consiste en organizarse en grupos y colocar una cantidad de caballos en el centro. La cantidad de caballos e igual a la cantidad de participantes. Se esconde un caballo y se da la orden de cazar los caballos, debe quedar un participante sin caballo. De igual manera se repite el juego hasta quedar un ganador.

Fase central

Observado el punto anterior, se abrirá el libro que tiene por nombre “el cuento del caballo”, asociando la actividad inicial con el cuento de la jornada, para profundizar

en el proceso de lectura, permitiendo de que el educando trabaje de manera individual con la orientación de las maestras en formación y lña ayuda de la mestra de apoyo del instituto técnico guaimaral, de igual manera dándole instrucciones a los educandos de como realizar la lectura del cuentos y la actividad a realizar.

EL CUENTO Del CABALLO



Fase final

Luego de la lectura del cuento infantil, se les hará preguntas de comprensión lectora, para conocer el nivel de lectura de los niños, si pueden identificar a los personajes a través de pictogramas, preguntarles lo que nos enseñó el cuento, teniendo respuestas cortas y acordes a la lectura realizada.

Actividad N° 3

CONOZCAMOS EL PATO

Fecha: Miércoles 11 de mayo de 2016

Duración: 2 horas

Objetivo: Identificar por medio de pictogramas las diferentes situaciones de los animales de la granja.

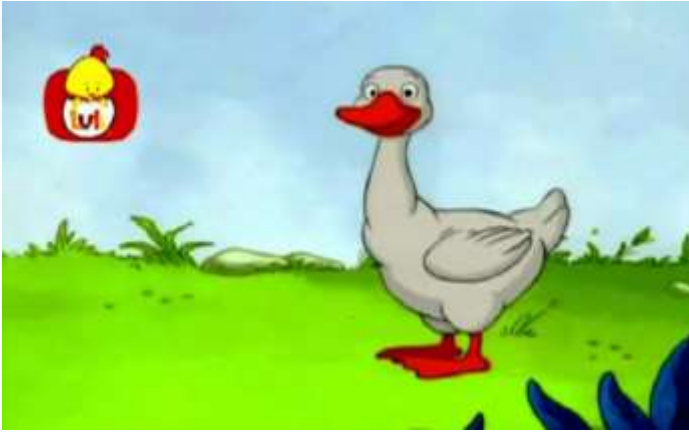
Fase inicial: la actividad se inicia con una canción infantil por medio de instrucciones llamada “Chu Chu Ua” donde se le va indicando a los niños los movimiento de la canción.

CHU CHU UA	Chu chu uá, uá, uá	brazo extendido
brazo extendido	icompañía!	puño cerrado
Chu chu uá, chu chu uá	brazo extendido	dedos arriba
Chu chu uá, uá, uá	puño cerrado	hombro fruncido
icompañía!	dedos arriba	Chu chu uá, chu chu uá
brazo extendido	Chu chu uá, chu chu uá	Chu chu uá, uá, uá
puño cerrado	Chu chu uá, uá, uá	icompañía!
Chu chu uá, chu chu uá	icompañía!	brazo extendido

puño cerrado	cola hacia atrás	Chu chu uá, uá, uá
dedos arriba	Chu chu uá, chu chu uá	icompañía!
hombro fruncido	Chu chu uá, uá, uá	brazo extendido
cabeza hacia atrás	icompañía!	puño cerrado
Chu chu uá, chu chu uá	brazo extendido	dedos arriba
hu chu uá, uá, uá	puño cerrado	hombro fruncido
icompañía!	dedos arriba	cabeza hacia atrás
brazo extendido	hombro fruncido	cola hacia atrás
puño cerrado	cabeza hacia atrás	pie de pingüino
dedos arriba	cola hacia atrás	lengua afuera
hombro fruncido	pie de pingüino	Ta ta da ta ta da, ta ta
cabeza hacia atrás	Chu chu uá, chu chu uá	da, da da

Fase central: Se dará inicio a la actividad de la lectura del cuento del pato seguido de la canción infantil dándoles instrucciones del trabajo que van a relizar por medio del cuento con pictogramas donde tendrán la oportunidad de conocer la historia del pato, con el fin de observar como interactúan con sus compañeros y con que facilidad resuelven las preguntas de comprensión lectora que se le hacen según cada pictograma.

EL CUENTO DEL PATO



Fase final: Para dar por terminada la actividad del día se les indicara las actividades de comprensión lectora señalando con las flechas y ubicándolos de acuerdo a lo que se le esta preguntando, cada niño lo hara sin la ayuda del compañero con el que esta trabajando al lado, solo con las indicaciones de las maestras en formación, logrando asi fortalecer el proceso y la comprensión lectora de cada educando.

Actividad N° 4

CONOZCAMOS EL BURRO

Fecha: Viernes 13 de mayo de 2016

Duración: 2 horas

Objetivo: Relacionar los conocimientos previos con los nuevos desde la literatura infantil de los estudiantes con autismo de la básica primaria.

Fase inicial

Se dara comienzo con una actividad de imitación de los animales vistos hasta esta jornada, donde se explicara por medio de los pictogramas que tienen que actuar igual que el burro, el pato, el caballo y el gallo, puesto que estos animales han sido parte de las historias de los cuentos que se les han cotado hasta el momento. De esta manera se les mostrara el pictograma de cada animal y posteriormente ellos imitaran lo que han observado de cada uno.

Fase central

Seguidamente, los estudiantes se ubicaran en los puestos correspondientes para dar inicio a la lectura de “el cuento del burro” se observara el dominio de la lectura del cuento por medio de los pictogramas, la atención que requiere la lectura del cuento

y el fortalecimiento del proceso lector de cada uno, se llevara material reciclaje como (potes carton paletas colbon tijeras) donde se le darán instrucciones a uno de los educandos con el fin de incentivarlo a que muestre interés por el cuento que se estará leyendo para lograr que elabore en material reciclaje lo que mas le guste del cuento.

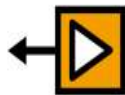
EL CUENTO DEL BURRO



EL



CUENTO



DEL



BURRO

Fase final

Como punto para concluir la actividad se les formularan una preguntas, tales como si les gusto el cuento, lo que aprendieron sobre el cuento, donde vivía el animal, que clase de animal era, donde vivía el animal, de que se alimentaba el animal, para

conocer el proceso de lectura y expresión alcanzado en esta jornada, entregándole el material reciclaje al educando para que elabore en este material lo que mas le llamo la atención de las imágenes de los pictogramas.

Actividad N° 5

CONOZCAMOS LA VACA

Fecha: Miércoles 18 de mayo de 2016

Duración: 2 horas

Objetivo:

Fase inicial: se inicia la jornada con una canción sobre la vaca llamada “El baile de la vaca”

EL BAILE DE LA VACA

Ven a bailar

ven a cantar

ven a gozar

con las vacas lobotómicas

Subiendo las manos

y dando una vuelta

arriba y abajo

los pies hacia afuera

Puedes bailar con tu amigo tu

hermano

puedes bailar con quien tengas al lado

Ven a bailar

ven a cantar

ven a gozar

con las vacas lobotómicas

Subiendo las manos

y dando una vuelta

arriba y abajo

los pies hacia afuera

En una casa, en el patio, en la escuela

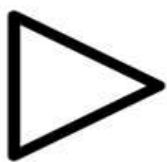
puedes bailar y cantar con quién

quieras

Fase central: Seguidamente se le pedirá a los estudiantes que se organicen en el lugar correspondiente para hacer la lectura del respectivo cuento en este caso “el cuento de la vaca” dándole instrucciones del trabajo que se va a realizar en la actividad .

Se observara el procedimiento que los estudiantes realizan para hacer la lectura del cuento sus actitudes, comportamientos y atención al interactuar con el cuento.

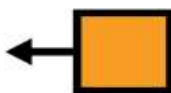
EL CUENTO DE LA VACA



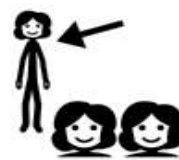
EL



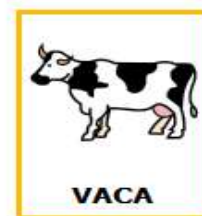
CUENTO



DE



LA



VACA

Fase final: Para finalizar la actividad se realizará una actividad donde se les pedirá a los estudiantes que mencionen a los personajes que aparecen en el cuento, describiendo de manera sencilla a cada uno de ellos, con el fin de analizar las habilidades que tienen al describir a una persona o un animal.

Actividad N° 6

CONOZCAMOS EL CONEJO

Fecha: Viernes 20 de mayo de 2016

Duración: 2 horas

Objetivo:

Fase inicial: para comenzar con la jornada académica, se saludará al grupo en compañía de la docente, para así realizar un juego de motivación llamado “Conejos y conejeras”.

CONEJOS Y CONEJERAS

Este juego en estar 2 personas tomadas de las manos y una persona más, en el centro de las otras 2 personas que están de las manos.

Las dos personas que están tomadas de las manos son las “conejeras” y el de adentro es el “conejo”.

El juego consiste en ir cambiando de lugar tanto los conejos como las conejeras. Hay un guía que es quien da las ordenes: cuando dice “conejos”, estos salen de sus conejeras a buscar una nueva, las conejeras alzan los brazos hasta que otro conejo entre.

No vale quedarse en la misma conejera. Cuando el guía dice “conejeras” las conejeras son las que se mueven buscando un conejo nuevo y los “conejos” se quedan parados en su lugar

hasta que vengan las “conejas”. Cuando el guía diga “remolino o todos revueltos” todos se cambian de posición, los “conejos” pueden ser ahora “conejas” y las “conejas” “conejos”.

Fase central: se abrirá el libro que lleva por nombre “el cuento del conejo”, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer acerca de la historia del conejo, también tendrán la oportunidad de visualizar las imágenes que hacen parte del cuento infantil y comprender de una manera mas sencilla la historia.

CUENTO DEL CONEJO



DEL



Fase final: Luego de la lectura del cuento infantil, se les hará preguntas de comprensión lectora, para conocer el nivel de lectura de los niños, si pueden identificar a los personajes a través de pictogramas, preguntarles lo que nos enseñó el cuento, teniendo respuestas cortas y acordes a la lectura realizada.

Actividad N° 7



Fecha: Miércoles 25 de mayo de 2016

Duración: 2 horas

Objetivo:

Fase inicial:

Fase central:

Fase final:

Resultados de la implementación de la cartilla de cuentos infantiles

AYÚDAME APRENDER...¿ ME LO CUENTAS?

A través de la información obtenida en la ejecución de la cartilla de adaptaciones de los cuentos infantiles por medio de pictogramas dirigida a incentivar el proceso lector de los niños con trastorno autista. Se observaron los resultados por medio de la investigación cualitativa, usando las técnicas de observación directa y encuesta con la finalidad de visualizar el impacto generado por la aplicación de esta estrategia pedagógica.

Para comprobar los resultados alcanzados por los estudiantes de la básica primaria se realizó un diario de campo dando cumplimiento al tercer objetivo específico de la investigación que facilita la información sobre el impacto causado con la aplicación de la estrategia evaluando la atención de los estudiantes, interacción con la herramienta, labor del docente, con el motivo de proporcionarle una debida interpretación a las actividades desarrolladas.

Análisis diario de campo sobre el impacto de la implementación de la cartilla de cuentos infantiles ayúdame aprender... ¿me los cuentas? en estudiantes.

DIARIO DE CAMPO

Análisis del impacto de la implementación de la cartilla de orientación y adaptación de cuentos infantiles por medio de pictogramas “Ayúdame aprender...¿me lo cuentas?” Como estrategia educativa para incentivar el proceso de lectura en los estudiantes de la básica primaria

Según la observación realizada en diferentes jornadas académicas en el instituto Técnico Guaimaral, en la educación básica primaria con los niños que presentan trastorno autista, se optó por la creación de una cartilla de orientaciones y adaptaciones de cuentos infantiles por medio de pictogramas, que tiene por nombre ayúdame aprender...¿ me lo cuentas? La cual se caracteriza por dar solución a la problemática que presenta esta población en el proceso lector.

Los cuentos infantiles se diseñaron teniendo en cuenta las necesidades de estos estudiantes, puesto que acorde a la investigación estos favorecen el proceso de lectura del educando.

Al realizar una estrategia pedagógica por medio de pictogramas (imágenes con letra), se observó que a los estudiantes le llama a atención interactuar con esta herramienta, y se motivan a trabajar en el aula de clase tornándose un espacio durante las diferentes jornadas agradables, participativas e interactivas incentivando el proceso lector en los estudiantes.

En cuanto al proceso de lectura que es factor principal de la investigación, los estudiantes se caracterizaron por estar atentos en el momento de hacer lectura de los diferentes cuentos infantiles adaptados por medio de pictogramas, en la cual relacionaban el texto con la imagen logrando así un aprendizaje significativo. Estos estudiantes se veían interesados por comprender los cuentos infantiles.

La implementación de la cartilla, causo un impacto positivo en los estudiantes y en el cuerpo docente ya que a través de esta estrategia dominan cada vez mejor el uso de la misma y al igual motiva a los estudiantes por la lectura de los diferentes cuentos infantiles.

Para la información sobre la opinión del cuerpo docente que atiende a la básica primaria se lleva a cabo la técnica de la encuesta basada en un cuestionario de preguntas cerradas, con el fin de evaluar el impacto causado con la aplicación de la estrategia pedagógica con el fin de incentivar el proceso lector en los estudiantes con trastorno autista . Teniendo como encuestados a los docentes que fueron participes en la implementación de la cartilla “ayúdame aprender... ¿me lo cuentas? y la realización de las actividades pertinentes.

Encuesta dirigida a docentes para conocer su opinión sobre los cuentos adaptados por medio de pictogramas “ayúdame aprender... me lo cuentas?” para el fortalecimiento lector en los niños con trastorno autista

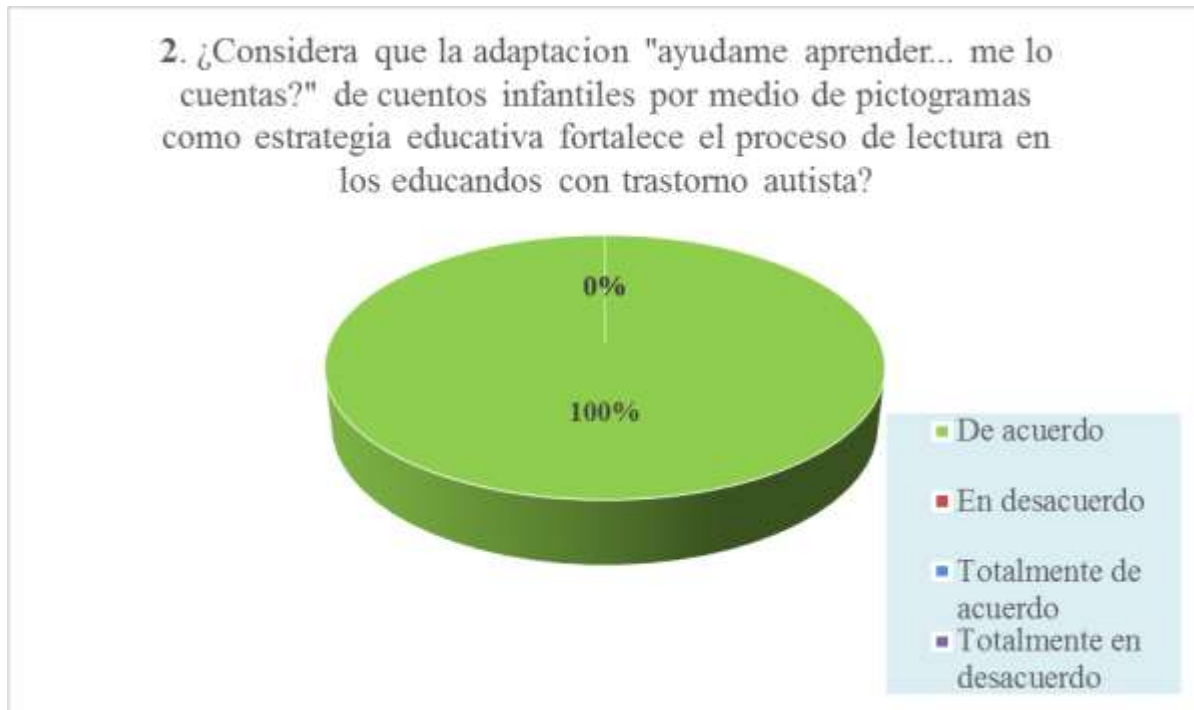
Objetivo: Reconocer el impacto de la implementación de cuentos infantiles adecuados por medio de pictogramas como estrategia educativa para fortalecer el proceso de lectura en los educandos con trastorno autistas.

¿Cree usted importante la adaptación de cuentos infantiles por medio de pictogramas como mediador en el proceso de lectura de niños con trastorno autista?



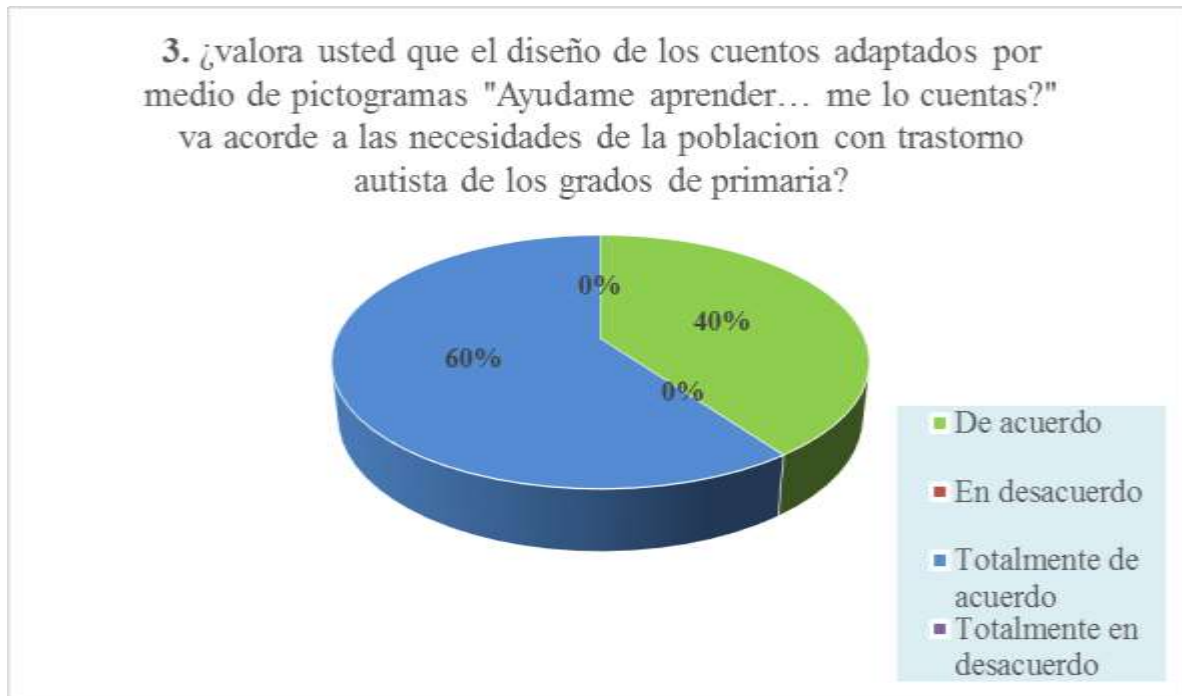
Teniendo en cuenta la grafica que se muestra anteriormente, para todo el cuerpo docente encuestado los cuentos infantiles adaptados por medio de pictogramas representan un medio importante como mediador para incentivar el proceso lector de los niños que presentan autismo.

¿Considera que la adaptación AYUDAME APRENDER... ¿ME LO CUENTAS? de cuentos infantiles por medio de pictogramas como estrategia educativa fortalece el proceso de lectura en los educandos con trastorno autista?



Como nos muestra la grafica anterior, la estrategia educativa basada en adaptación de cuentos infantiles por medio de pictogramas fortalece el proceso de lectura de los estudiantes con trastorno autista. Y ha cumplido con el objetivo principal ya que todos los docentes que observaron la aplicación de los cuentos infantiles a lo largo de las actividades vieron el afianzamiento del proceso lector de esta población.

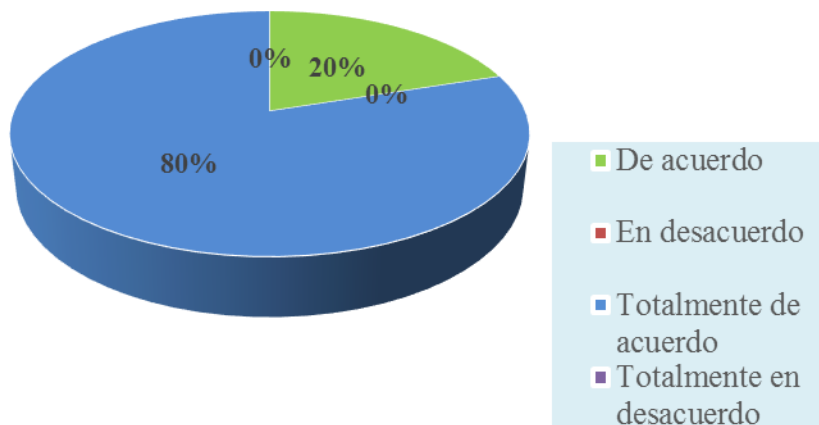
¿Valora usted que el diseño de los cuentos adaptados por medio de pictogramas AYUDAME APRENDER... ¿ME LO CUENTAS? ¿Va acorde a las necesidades de la población con trastorno autista en los grados de primaria?



Con lo observado anteriormente, se concluye que un 60% del cuerpo docente están totalmente de acuerdo con el diseño de los cuentos infantiles adaptados por medio de pictogramas y un 40% están de acuerdo con esta estrategia educativa, ya que fue motivadora y fortaleció el proceso lector de los estudiantes que presentan autismo.

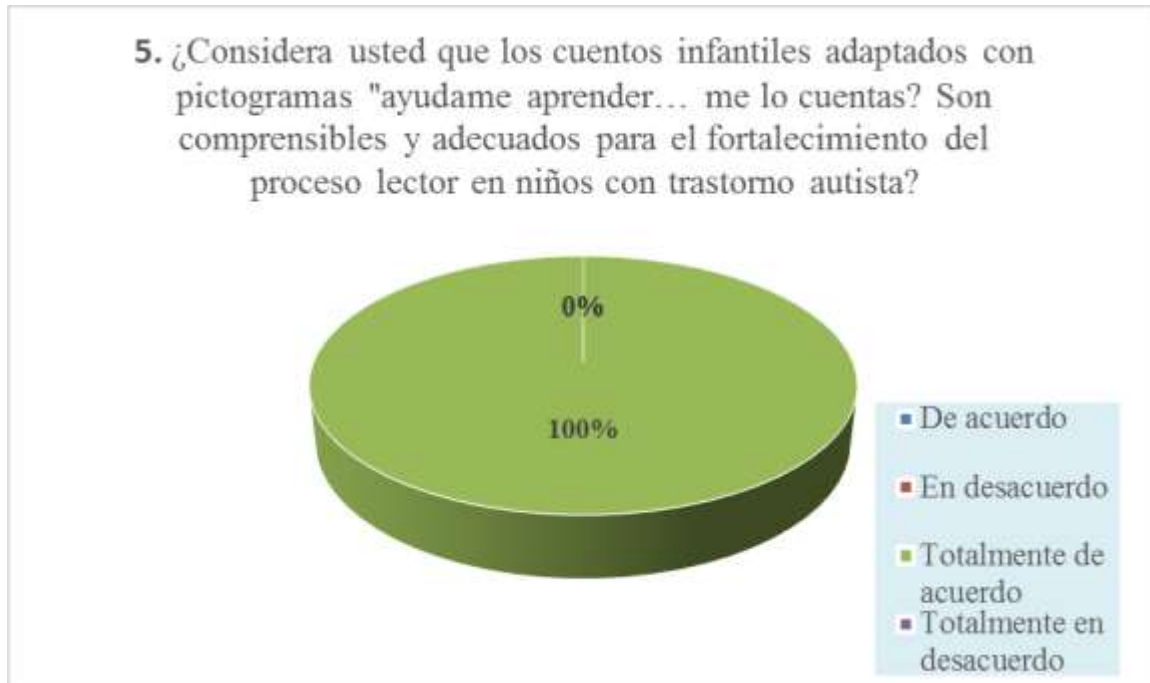
¿Considera que los cuentos infantiles adaptados por medio de pictogramas en la cartilla AYUDAME APRENDER... ¿ME LO CUENTAS? son herramientas pedagógicas llamativa e interactiva que responde a las necesidades del proceso lector en niños con trastorno autista?

4. ¿Considera que los cuento infantiles adaptados por medio de pictogramas "ayudame aprender... me lo cuentas? Son herramientas pedagogicas llamativa y participativa que responde a las necesidades del proceso lector de los niños con trastorno autista?



La figura anterior, nos presenta que el 20% de los docentes encuestados se consideran de acuerdo y el 80% totalmente de acuerdo con que los cuentos infantiles adaptados por medio de pictogramas son una herramienta pedagógica llamativa y participativa que responde a las necesidades del proceso lector de los niños con trastorno autista.

¿Piensa usted que los cuentos infantiles adaptados con pictogramas AYUDAME APRENDER... ME LO CUENTAS? son comprensibles y adecuados para el fortalecimiento del proceso lector en niños con trastornos autistas?



Según la información anterior se puede demostrar que un 100% del cuerpo docente entrevistado está totalmente de acuerdo con los cuentos infantiles adaptados por medio de pictogramas “ayúdame aprender... me lo cuentas”, registrando que son comprensibles y adecuados a la necesidad de la población a beneficiar.

Según la información que se recopiló en esta encuesta pertenece al impacto que causó la estrategia pedagógica basada en la adaptación de cuentos infantiles por medio de pictogramas para incentivar el proceso lector. Buscando con la implementación de esta estrategia un espacio para el acceso de la literatura infantil de la población beneficiada. De forma general se evidencia el impacto positivo que se obtuvo con la implementación de esta estrategia pedagógica en la población con trastorno autista en el Instituto Técnico Guaimaral.

CONCLUSIONES

Para concluir el proyecto investigativo se enfatizó en la implementación de cuentos infantiles adaptados por medio de pictogramas como estrategia pedagógica para incentivar la literatura infantil en la población autista, con la finalidad de que los educandos tuvieran la oportunidad de herramientas adaptadas de cuentos infantiles para estimular el proceso de lectura desarrollando actividades dentro del aula promoviendo la inclusión e interactuar en los procesos de adquisición de conocimientos de los educandos que presentan trastorno autista, para realizar un trabajo diferente al cotidiano y fortalecer sus dificultades.

Se evidencio que a los educandos se les facilita el proceso de lectura por medio de pictogramas mostrando interés en las diferentes actividades que se realizaron sobre los cuentos infantiles.

¿Se puede constatar que la propuesta “ayúdame aprender... me lo cuentas?”, permitió al niño articular conocimientos previos con los nuevos desarrollando sus habilidades, destrezas y favoreciendo su trabajo cooperativo y la dimensión social, debido a que se motiva a los niños por medio de cuentos infantiles lo cual se les deja una enseñanza para su formación, siendo orientadores capacitados quienes fomenten una educación de calidad de las necesidades de cada estudiante.

RECOMENDACIONES

Las instituciones públicas y privadas deben recalcar la importancia de ofrecer una educación con calidad que responda a la necesidad de los educandos con necesidades educativas, entendiendo que son sujetos de derecho y por ende tienen las mismas necesidades que las demás personas, capacitando a los docentes de aula para que conozcan diferentes estrategias y puedan usar un proceso de aprendizaje adecuado. Teniendo en cuenta que hay población a la que predominantemente es visual y que las utilizaciones de estas deben responder a las exigencias en el campo educativo y a los estilos de aprendizaje de los niños y niñas.

El docente debe estar en constante innovación buscando las herramientas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes a su vez innovar las estrategias que emplea en el aula de clase.

Se invita a la Universidad de Pamplona a que profundice sobre necesidades educativas especiales en el pensum de las carreras profesionales especialmente en licenciatura en Pedagogía Infantil, fortaleciendo las capacidades de comunicación de las docentes en formación con el contexto en el que se desenvuelve y que continúen brindando los espacios para el desarrollo de futuras investigaciones sobre la educación inclusiva.

- Barreto, k. I. (2015). *“Estrategia pedagógica basada en las TIC, dirigida a maestros para facilitar la comunicación en niños que presentan autismo intermedio de básica primaria del megacolegio Monseñor Jaime Prieto Amaya de San José de Cúcuta. cucuta.*
- Dr. Ananya Mandal, D. E. (2013). *Historia del Autismo.* española: <http://www.news-medical.net/health/Autism-History-%28Spanish%29.aspx>.
- Leidy Botello Tolosa, Ana Guerrero Zabala y Alix Peñaranda. (2013). Diseño de un software educativo como herramienta pedagógica para fortalecer el uso de las reglas ortográficas en los niños de grados segundo de la institución educativa monseñor Jaime prieto Amaya. San José de Cúcuta, Colombia.
- Nilsa Albarracín Jáuregui, Ingrid Díaz Yáñez y Yelithza Rodríguez Cárdenas. (2015). Inclusión educativa, estrategias pedagógicas dirigidas a docentes para aplicar a niños que presentan autismo intermedio de la institución educativa casd maría concepción loperena. De san josé de cúcuta. San José de Cúcuta, Colombia.
- De Tejada, M., Ríos P. (2004). *Teorías vigentes sobre el desarrollo humano.* Caracas: Fedupel.
- Biblioteca de Consulta Encarta, 2007.
- Educación y Pedagogía. (2010). El desarrollo de los niños autistas [Documento en línea]. Disponible: html.rincondelvago.com/el-desarrollo-de-los-ninos-autistas.html. [Consulta: 2010, Enero 23]

Cruz J., Melvin., Santana L., (2010). Autismo EDES 4006. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.scribd.com/doc/468105/power-point-autismo>. [Consulta: 2010, Enero 23]

Enciclopedia Wikipedia. Memoria Humana. [Documento en línea]. Disponible: http://es.wikipedia.org/wiki/Memoria_humana. [Consulta: 2010, Enero 23]

De la Vega R. y Zambrano, A. Memoria (Septiembre, 2007). [Disponible en línea]. La Circunvalación del Hipocampo. Disponible: <http://www.hipocampo.org/memoria.asp>. [Consulta: 2010, Enero 23]

Margulis, L. (2009). Funcionamiento de los sistemas de memoria en niños con Trastorno Autista y Trastorno Asperger. Revista Argentina de Neuropsicología [Revista en línea], 13. Disponible: <http://www.revneuropsi.com.ar/pdf/numero13/Margulis.pdf>. [Consulta: 2010, Enero 15]

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36 (1), 287-297.