



**LA LECTURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA
COMPRENSIÓN TEXTUAL Y LOS PROCESOS COGNITIVOS MEDIANTE KAHOOT
EN LOS ESTUDIANTES DE MEDIA**

TRABAJO DE GRADO

AUTOR:

GISELLE CAMILA MESA RODRÍGUEZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
2022**



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



**LA LECTURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA
COMPRENSIÓN TEXTUAL Y LOS PROCESOS COGNITIVOS MEDIANTE KAHOOT
EN LOS ESTUDIANTES DE MEDIA**

AUTOR:

GISELLE CAMILA MESA RODRÍGUEZ

TUTOR:

MG. IVÁN FELIPE RUBIO CASADIEGOS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

2022



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios que ha sido una guía en mi proceso de formación durante todo este tiempo, además, agradezco por darme salud y estar conmigo en cada paso de mi vida, por llenarme de fortaleza para siempre seguir hasta el final superando todos los obstáculos que se me han presentado durante mi proceso profesional, también, por todas aquellas personas que me han acompañado durante mi proceso, siendo impulsadoras, guías y motivación en mi proyecto de vida.

A mis papás, que ha sido mi pilar, motivación y ejemplo para iniciar y culminar cada meta que tengo en mi vida. Por darme fortaleza en toda mi carrera universitaria, por su acompañamiento en cada paso que doy, por siempre estar en todas las circunstancias, por formar una mujer llena de luz y sueños, que siempre querrá enorgullecerlos.

A mis hermanas que han sido mis compañeras de vida, que hacen parte de mi proceso de profesional, por su apoyo, incondicionalidad y amor, por dejarme ser aquella persona que siempre las protegerá y estará para ellas en cualquier circunstancia. Andrés e Isabela que son motores de mi vida para seguir y mejorar cada día y ser un ejemplo de lucha, constancia y amor.

A mi amor por haber sido ese camarada en cada semestre, estando siempre en la lucha, por siempre estar para mí para enseñarme, guiarme y apoyarme en cada aventura y decisión. Por su aliento constante, por sus choco-aventuras que nos permitieron crear ambientes más amenos en cada jornada larga de trabajo. También por siempre seguir y nunca desistir de nuestros sueños.



AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarme a un profesión ejemplar, que me permite vincular todas aquellas habilidades que he formado en mi proceso de formación, por brindarme una guía constante en cada paso, por siempre brindarme una fortaleza para seguir, por nunca permitirme desistir. A cada miembro de mi familia por siempre alegrarse de mi proceso y motivarme a perseguir mis sueños a proyectarme siempre a lo más alto y llegar a pesar de cada contratiempo presentado. A mi amor, por su paciencia, dedicación y amor en cada momento de nuestra formación para llegar hasta el final.

A cada uno de los docentes de la Universidad de Pamplona, que me han dirigido, acompañado, formado y edificado en mi proceso de formación para ser una docente con ética y moral, para así brindar un aporte positivo y de cambio para la sociedad. A aquellos que dejaron una huella en mi corazón por su compromiso, dedicación y amistad, creando una gran admiración, cariño y gratitud.

A cada compañero que aportó algo positivo para fomentar mi proceso de formación, por los momentos compartidos y hacer que mi etapa universitaria la disfrutara de la mejor manera.

A la Institución Educativa san José de Cúcuta por seguir siendo una segunda casa y por permitirme ejecutar mí proyecto y a los docentes y coordinadores por su apoyo, guía y colaboración en todo momento. Por sus consejos que me llevan a ser una excelente docente.

A mi tutor Iván Felipe Rubio Casadiego por su compromiso, guía y acompañamiento en este proceso, por siempre tener presente un consejo, un mensaje de aliento, por ser un docente íntegro y un gran ejemplo para seguir hasta el final.



RESUMEN

La siguiente propuesta de investigación, respalda todos lo desarrollado en el fortalecimiento de la comprensión lectora y los procesos cognitivos ejecutados en la práctica profesional comprendida en la Institución Educativa San José De Cúcuta de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. El objetivo es aplicar estrategias didácticas relacionadas con la gamificación que desarrollen la producción textual en los procesos cognitivos del alumno. Un proyecto investigativo que se nombre «*La Lectura Como Estrategias Didácticas Para Fortalecer La Comprensión Textual Y Los Procesos Cognitivos Mediante Kahoot En Los Estudiantes De Media*» .

A partir de lo mencionado anteriormente, se quiere resaltar que la estructura del trabajo se conformó mediante una distribución congruente de un proyecto investigativo, en el cual se evidencia la división de capítulos y subprocesos que permiten reflejar la incorporación de lo ejecutado en la práctica profesional y la bases teorías del mismo. En la estructura se resalta un enfoque cualitativo en el cual se manifiesta que se basa en un proceso de secuencias preponderadas en una ruta metodológica que optimice la comprensión lectora.

De esta manera, se resalta que el enfoque cualitativo inicia principalmente de un análisis de observación donde se relata de manera descriptiva lo evidenciado en el aula y la institución, dicha herramienta efectuada para este proceso es la observación y la entrevista a directivos y docentes, seguidamente se presenta una prueba diagnóstica a los estudiantes de décimo, a su vez, se realizaron talleres, actividades lúdicas, prueba final, todos estos instrumentos fueron tomaron como base para la realización del proyecto.



Los resultados de esta investigación demuestran como la lectura es una estrategia didáctica oportuna para estimular la comprensión haciendo uso de la herramienta Kahoot, en la que el docente y los estudiantes podrán reconocer las falencias y evoluciones de su proceso. Además de ser un instrumento que permite aumentar el interés y motivación a los estudiantes, donde creaban momentos de aprendizaje de manera didáctica. Por otro lado, cabe resaltar que dicha herramienta permite aumentar los procesos cognitivos de los estudiantes.

Palabras claves: Gamificación, lectura, estrategia didáctica, Kahoot, comprensión lectora y procesos cognitivos.



ABSTRAC

The following research proposal supports all that has been developed in the strengthening of reading comprehension and the cognitive processes executed in the professional practice adjusted in the San José De Cúcuta Educational Institution in the city of Cúcuta, Norte de Santander. The objective is to apply didactic strategies related to gamification that develop textual production in the student's cognitive processes. A research project called «Reading as Didactic Strategies to Strengthen Textual Comprehension and Cognitive Processes through Kahoot in Middle School Students».

Based on the aforementioned, we want to highlight that the structure of the work was formed through a consistent distribution of a research project, in which the division of chapters and threads that allow the incorporation of what was executed in professional practice and the bases is evidenced. Theories of it. In the structure, a qualitative approach is highlighted in which it is stated that it is based on a process of preponderant sequences in a methodological route that optimizes reading comprehension.

In this way, it is highlighted that the qualitative approach starts mainly from an observation analysis where what is evidenced in the classroom and the institution is reported in a descriptive way, said tool made for this process is the observation and interview with managers and teachers, then a diagnostic test is presented to the tenth grade students, in turn, workshops, recreational activities, final test, all these instruments were taken as a basis for the project.

The results of this research demonstrate how reading is a timely didactic strategy to stimulate comprehension using the Kahoot tool, in which the teacher and students will be able to recognize the shortcomings and evolutions of their process. In addition to being an



instrument that allows students to increase their interest and motivation, where they create learning moments in a didactic way. On the other hand, it should be noted that this tool allows increasing the cognitive processes of the students.

Keywords: Gamification, reading, didactic strategy, Kahoot, reading comprehension and cognitive processes.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



TABLA DE CONTENIDO

1. CAPÍTULO I PROBLEMA	13
1.1 Título	13
1.2 Planteamiento Del Problema.....	13
1.3 Formulación Del Problema	11
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18
1.5 Justificación.....	19
1.6 Limitaciones.....	20
2. CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Internacionales	22
2.1.2 Nacionales.....	26
2.1.3 Locales	29
2.2 Marco Conceptual	30
2.2.1 Bases Teóricas	34
2.3 Marco Contextual.....	37
2.4 Marco Legal.....	40
2.4.1 Leyes	41
2.3.1 Circulares	44
3. CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	45
3.1 Método Y Metodología	45
3.2 Universo Y Muestra	51
3.2.1 Población.....	52
3.2.2 Muestra	53
3.3 Fuentes Y Procedimientos Para La Recolección De La Información.....	55
3.3.1 Diagnóstico.....	55
3.3.2 Proceso De Construcción	58
3.3.3 Recursos	59

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



SC-CER96940





3.3.4 Cronograma.....	60
4. CONCLUSIONES.....	62
5. BIBLIOGRAFIA.....	65
6. ANEXOS.....	70



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se da a conocer la producción de una propuesta didáctica que permita fortalecer el eje de la comprensión e interpretación textual de los estudiantes de media vocacional en la Institución Educativa San José de Cúcuta, en la que se reconocieron falencias en su proceso académico, siendo una de las posibles problemáticas, se menciona a la educación virtual presentada en la pandemia y a su vez a la falta de desarrollo de ciertos procesos cognitivos por parte de los estudiantes.

Lo anterior mencionado se pudo reconocer por medio de una observación directa y un diagnóstico referido a los ejes de los Estándares Básicos de Competencia expuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) los cuales permiten establecer niveles de competencia adquiridas en cada grado cursado al finalizar. Así se permite reconocer como se está ejecutando los procesos de enseñanza- aprendizaje, cuales son las habilidades con las que cuenta cada uno de los estudiantes.

Es por eso, que se quiso abarcar una estrategia didáctica que permitiera intensificar y fortalecer un hábito lector para así generar proseguir a crear entornos reflexivos en temas de contexto social que los jóvenes reconocen como problemática o aceptación. Todo esto detallado mediante la herramienta Kahoot que permite mediante la gamificación instruir ambientes pedagógicos innovadores en su proceso formativo.

Este trabajo surge de las necesidades lectoras de los estudiantes, ya que la comprensión e interpretación de un texto es una habilidad que se fundamenta en diversas áreas del saber donde gran parte de los estudiantes no presentan una acertada ejecución en dicha problemática a su vez se resalta el bajo nivel cognoscitivo, trayendo consigo desatino para trabajar y cumplir con sus deberes académicos.



Esta propuesta está pensada en la secuencia de 5 actividades ejecutadas en el aula, donde se parte de comprender de manera conceptual la referencia de la comprensión lectora, su función, los tipos que existen, logrando que los estudiantes identifiquen una estructura congruente de la misma, seguidamente en las intervenciones realizadas del proyecto, se toma en cada encuentro una lectura referidas de la *Revista Semana* donde se emplea los artículos que contengas temas relevantes y de interés de los estudiantes, asimismo, se reconoce la opinión formada sobre el tema a destacar. Por consiguiente mediante la proyección de la lectura por medio de un video beam, los estudiantes realizan una previa lectura en voz alta, donde participan gran porcentaje de los estudiantes. De esta manera se quiere evidenciar una macro y micro estructura del texto, su sentido, postura y argumento reflexivo para así poder ejecutar el cuestionario de la lectura, que se desarrolla mediante la herramienta de Kahhot.

Las limitaciones que se presenta en el aula de décimo 03 fue la pandemia afectando los procesos cognoscitivo que se llevó a cabo durante un aproximado de dos años en una educación virtual, la falta de recursos digitales y aulas más didácticas que se vea inmersa la comprensión.



CAPÍTULO I

1. PROBLEMA

1.1 Título

LA LECTURA COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN TEXTUAL Y LOS PROCESOS COGNITIVOS MEDIANTE KAHOOT EN LOS ESTUDIANTES DE MEDIA

1.2 Planteamiento del problema

El planteamiento del problema de una investigación, tiene el objetivo de potenciar, afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación y su desarrollo a través del contenido, en este se destaca una estructura formal que identifica una falencia presentada en el contexto de investigación y la manera como se reconoce cada subproceso.

El siguiente planteamiento del problema quiere resaltar unos desaciertos evidenciados en el aula a través de los procesos pedagógicos que se ejecutaron en la Institución Educativa San José de Cúcuta, en el grado décimo 03, en el cual se distinguió mediante dos herramientas, las falencias de algunos estudiantes. Dichas herramientas se tomaron a partir de un diagnóstico realizado en el aula a 33 estudiantes, además, se tuvo en cuenta la observación directa, permitiendo reconocer y analizar la comprensión lectora y los procesos cognitivos de los estudiantes.

En tal sentido, se quiere dar a conocer la importancia que tiene la comprensión lectora en la educación y los procesos formativos de los estudiantes para así reconocer el alcance de los mismos en unos de los principales ejes que rige el Ministerio de Educación (MEN) y su asimilación e interpretación que se contempla en grado ejecutado.



Un factor esencial de la comprensión es su desempeño al incluir que los estudiantes fortalecen sus saberes y refuerzan sus habilidades cognitivas por reflexionar textos que abarquen diversos funcionamientos del lenguaje en situaciones comunicativas con su contexto.

Es por eso que la comprensión lectora puede hallarse a través de ejercicios que permitan comprender una existencia, postura, secuencia y análisis de una previa lectura realizada y así mismo ir desarrollando de manera congruente y reflexiva la comprensión del texto.

Además, se debe resaltar que la comprensión permite un aprendizaje reflexivo dentro y fuera de la institución, tomando el contexto social y familiar para ampliar las formas de pensar frente a posturas sociales que influyen en la interpretación de un discurso escrito.

De esta manera Barrera señala: “leer un texto no es recorrer palabras con la mirada, es tomar las palabras, decodificarlas en la mente, analizarlas, comprenderlas y codificarlas nuevamente”. (S.f.) (p.1). La secuencia mencionada anteriormente permite identificar un derrotero que se debe tener presente al momento de realizar una comprensión para que así se vea efectuado el objetivo de comprender e interpretar un texto.

En tal sentido, se puede mencionar que la comprensión lectora es una de las problemáticas principales a nivel internacional, nacional y local, debido a la falta de concentración y capacidad lectora requerida por parte de la educación secundaria.

Teniendo en cuenta a *La Revista Semana*. (2017) menciona:

De acuerdo con un informe que acaba de publicar el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación. (p.1)



De lo antes mencionado se puede inferir las falencias que presentan los estudiantes en diversas instituciones del país y del continente latinoamericano, los cuales no cuentan con niveles de lectura adecuados en cuanto a su proceso de formación y rangos de edad.

Según estudios de la *Unesco* se genera los siguientes resultados en cuanto a estudiantes con problemas de comprensión lectora.

- 14%: Norteamérica y Europa
- 31%: Este y sudeste asiático
- 36%: América Latina y el Caribe
- 57%: Asia occidental y norte de África
- 88%: África subsahariana

Tomado: artículo “*La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*”. Revista Semana.

Asimismo, se resalta que la problemática que se presenta en el aula de la Institución Educativa San José de Cúcuta en el grado de decimo. En el que parte del eje de la comprensión e interpretación textual, donde se toma los desaciertos en cuanto a los procesos lectores de los estudiantes, todo esto debido a la falta de análisis, concentración y hábito lector al que se detecten no están habitualmente formados en sus encuentros pedagógicos los estudiantes.

Por lo tanto, se ve afectado diversos campos como la semántica al no comprender los significados lingüísticos que a tribuyen a cada enunciado en su sentido. También se relaciona con la pragmática reconociendo la intención del autor y su interpretación.

Al mismo tiempo, cuando se mencionan los procesos cognitivos en el aula, se asocian a que son un método por el cual se adquiere conocimientos e información y ello se relaciona a



través de cinco procesos, los cuales ejercen una intervención en el cerebro para ejecutar ciertas habilidades necesarias que tiene el ser humano para aprender, construir y descubrir. Estos son: la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje.

A todo esto, se le puede adjuntar que cada estudiante tiene una manera de llevar a cabo la práctica en cuanto a la adquisición de conocimientos. Dichos procesos se efectúan en diversos contextos, pero es en el aula donde se puede distinguir las falencias de algunos estudiantes frente a ciertas capacidades cognitivas, las cuales se pueden presentar entre los grados de básica secundaria.

Por tanto, en los encuentros pedagógicos se ve manifestado en algunas ocasiones, por ciertos estudiantes el desatino hacia la percepción, el captar su atención, los pensamientos. Las entradas sensoriales de la memoria y la interpretación del lenguaje ante las indicaciones del docente. Esto se debe a que los procesos no se están efectuando de una manera pertinente, lo que conlleva a que los procesos de información y almacenamiento no se den de manera oportuna.

Es decir, que los estudiantes se enfrentan aún proceso de atención dirigido a la parte cognitiva, en la cual se regulan la capacidad de la conciencia para lograr concentrarse en alguna actividad en la que el individuo este realizando en cualquier contexto en el que se encuentre. El pensamiento es fundamental en todo proceso cognitivo, este permite integrar la información recibida y crear una inmersión con aquellos saberes que se conservan por experiencias, habilidades y destrezas, que se forman con el transcurrir del desarrollo cognitivo del estudiante en el aula y en su exterior.

Además, cabe resaltar que la memoria tiene un subproceso individual en el que se encuentra la memoria a corto plazo (MCP), este déficit se basa como un mecanismo de memoria,



en la que se puede retener una limitada información por un periodo corto de tiempo, ya sea de manera: sonora, auditiva, visual o kinestésica.

Para así ejecutar el lenguaje, ya que este se ve implicado de alguna manera en cómo se expresan los pensamientos al pronunciar alguna palabra, el sentir, creando una comunicación, de esta se puede componer diversos factores, desde la transmisión de información hasta cierto punto de vista.

Por lo tanto, es necesario reconocer las dificultades que tiene los procesos cognitivos en el aula, también, es pertinente indagar la valoración de profesionales que se despliegan en dicho tema, por lo que es recomendable crear una valoración adecuada de lo anterior en cuestión para poder reconocerla, ya que eso impediría guiar a los estudiantes aún punto idóneo de la comprensión textual.

Es por eso que dicha investigación busca analizar unos métodos que pueden mejorar el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes que presenten alguna falencia en los procesos cognitivos, mediante gamificación en la educación secundaria para así poder esquematizar oportunidades y fortalezas para desarrollar en el aula. Lo anterior mencionado, se genera con el fin de crear una integración entre aquellos estudiantes que presentan un proceso asertivo académicamente y cognitivamente frente aquellos que se les dificulta desenvolverse en las temáticas o el contexto académico.

1.3 Formulación del problema

La lectura presenta un papel fundamental en los estudiantes, puesto que abarca temáticas sociales de interés de los mismos, a su vez aporta un mensaje significativo de la temática, contextualizándolos con asuntos de gran valor que le ayudan al desarrollar conciencia de sus actos, reconocimiento de posturas y emociones.





No obstante, es fundamental que comprender e interpretar textos sea una de las habilidades que todo estudiante debe desarrollar y potenciar, para así poder reconocer y comprender algún tipo de texto con el que se enfrente, además, es necesario evolucionar en un hábito en el que al mismo tiempo fortalece su comprensión, para así ser desarrollada en cualquier contexto que se presente el estudiante.

Asimismo, se distingue que los estudiantes que presenten falencias en los procesos cognitivos, conllevan a presentar inconvenientes en las orientaciones dadas por la docente; ya que se manifiesta un impedimento en la recolección de información dada por el emisor hacia el receptor, por lo que se crea una desacertada comunicación.

De esta manera, genera que en el ámbito académico que el alumno no aporte sus posturas, no reconozca los factores mencionados, a su vez se ve afectado el proceso de comprensión lectora debido a la falta de retroalimentación que puede tomar de lo leído, aquellos individuos que trascurren con este desacierto en su avance académico, implican no obtener un aprendizaje significativo de la comprensión y producción en su proceso escolar. Además, se destaca que algunos de los estudiantes presentan estas falencias debido a la falta de estimulación del cerebro.

De esta manera, es necesario destacar que los estudiantes de décimo grado presentaron mayor equivocación en el eje de comprensión e interpretación de textos como en el de producción textual y expusieron las falencias presentadas en los procesos cognitivos. Por tal motivo se genera la siguiente pregunta:



¿Cómo Kahoot ejerce una estrategia didáctica que desarrolla la comprensión lectora mediante la lectura y los procesos cognitivos de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa San José de Cúcuta?

Por consiguiente, se aspira obtener buenos resultados partiendo de lo integrando de actividades en los encuentros pedagógicos en los que se planteó potenciar la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes del grado décimo y sus procesos cognitivos, teniendo en cuenta una serie de secuencias en lecturas donde los estudiantes deben interpretar, retener y destacar lo que habla el texto para así abarcar de manera coherente el cuestionario expuesto en Kahoot.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Aplicar estrategias pedagógicas relacionadas con la gamificación que desarrollen la comprensión textual en los procesos cognitivos del alumno.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los procesos cognitivos y la comprensión textual de los estudiantes mediante una prueba diagnóstica.
- Emplear una ruta de actividades que fortalezca la comprensión lectora conjunto con la pedagogía socioconstructivista y la gamificación.
- Realizar la valoración de los ejercicios establecidos en el aula

1.5 Justificaciones

La presente investigación se desea enfocar en las estrategias que se puedan desarrollar por medio de la gamificación, en las instituciones de secundaria en cuanto a el fortalecimiento de la comprensión lectora y los procesos cognitivos, debido a una gran parte de los



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



estudiantes transcurre con esta falencia en su avance académico, lo que conlleva a no obtener un aprendizaje significativo de la comprensión lectora en su proceso académico.

Así pues, La comprensión lectora del estudiante es un pilar básico en el aprendizaje de cada uno, ya que el objetivo de la comprensión lectora radica en que a través de este ejercicio se pueda comprender el sentido que tiene el texto para con su lector, crear una asimilación con el contexto para así poder crear un pensamiento reflexivo que contribuya a un aprendizaje significativo y desarrollista en la educación media.

Asimismo, se distingue que los procesos cognitivos se conllevan a presentar obstáculos en las orientaciones, recomendaciones y sugerencias impartidas por un tercero, ya que se manifiesta un impedimento en la recolección de información dada por el emisor hacia el receptor, por lo que se crea una desacertada comunicación. Es por eso, que se ve necesario la ejecución de la pedagogía socioconstructivista para el reforzamiento de la comprensión lectora, por medio de la gamificación las cuales permiten crear un ambiente progresista y de acercamiento en el aula a través mecánicas de juegos, con diversas plataformas donde ejecutar dichas actividades.

Por ende, se plantea una ruta de procedimientos, que permita obtener una organización en cuanto la ejecución del problema, esta se basa desde su análisis valorativo hasta la realización del proyecto, en cada clausula se valorará un proceso cualitativo de mejora o dificultad expuesto por cada estudiante.

La propuesta permite generar una inclusión en el aula, ya que las actividades a realizar, pueden ser efectuadas por aquellos que tengan falencias en la comprensión lectora, tanto como aquellos que no lo presentan. A su vez se pretendió ejercitar, fortalecer y mejorar sus procesos cognitivos. Por otra parte, la institución podrá presentar y crear canales



investigativos que apoyen la presente investigación, para trabajar en las diferentes áreas del saber, complementando un proceso adecuado de formación académica para la educación secundaria y media vocacional, evitando surgir de manera adecuada la comprensión lectora por parte de los estudiantes, mediante la herramienta Kahoot.

1.6 Limitaciones

Las limitaciones que se presenta en el aula de décimo 03 se pudieron reconocer a través de una observación directa y un diagnóstico realizado a los estudiantes. Por consiguiente: la pandemia, la falta de recursos educativos y aulas didácticas, serían unos de los posibles limitadores que afectan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Se puede mencionar que la pandemia fue uno de los obstáculos del proceso cognoscitivo que se llevó a cabo durante un aproximado de dos años en una educación virtual a la que muchos no reconocían como un contexto educativo, en los que no se evidenciaba un rendimiento académico sostenible para la educación colombiana, descatando el aumento de diversas problemáticas sociales. Según Mercedes (2021):

Recientes estudios de la Unicef, Unesco y, en un contexto local, Ascún en entornos universitarios y colegios, destacan al aburrimiento, la depresión y la incertidumbre como sentimientos que se han exacerbado en la población estudiantil en todas las edades. (p.1)

De esta manera, se reconoce que muchos estudios abordados a la temática de la pandemia y su falencia en la educación tratan de resaltar la falta de instrucción por parte de la entidades institucionales que permitieran crear ambientes emocionales más estables y procesos académicos congruentes a los que se trataban, debido a la falta de sus procesos cognitivos que podrían no ejecutar de manera congruente los estudiantes.



Así mismo, se le puede anexar la carencia de recursos electrónicos y de red con la que contaban ciertos estudiantes. Estas falencias no lograban efectuar una comunicación proporcionada y conveniente por parte de los docentes hacia los alumnos y viceversa, algunos contaban con uno de los recursos pero no se les facilitaba su ejecución por lo que se convertían en encuentros poco agradables, presentando una falta de atención a los encuentros por la variedad de distractores que se pueden reconocer en los domicilios de los estudiantes.

Por otro lado, la ausencia de un aula didáctica que no cuente con recursos tecnológicos y accesos a internet para los estudiantes es una ausencia de su aprendizaje participativo e innovador en el que se encuentran los nativos digitales. Los cuales quieren crear nuevos entornos de enseñanza- aprendizaje que se guíe de manera didáctica y concreta las temáticas.



CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

A partir del tema destacado, se integra unos procesos de investigación objetivos que revelan las diversas investigaciones que se han realizado a nivel internacional, nacional y local, para crear una serie de categorías y variables relacionadas con el tema a abordar. En el proceso de investigación, esto es: comprensión textual, los procesos cognitivos y la gamificación mediante la herramienta Kahoot.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

La educación internacional se ha destacado por ser una de las más influyentes en su avance tecnológico, progresista y social. Yendo más allá de fronteras nacionales, mediante el intercambio de investigaciones científicas, que permiten reconocer autores, teorías y propuestas con diversas temáticas. En el caso de la gamificación y los procesos cognitivos que han abarcado diversas teorías en la implementación de la comprensión textual, además de algunas propuestas de cambio e innovación.

En México, mediante la tesis titulada *“Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje”*. Martínez, (2018) propuso el objetivo de contribuir a mejorar el aprendizaje de comunicación y lenguaje de los estudiantes, este se basaba en desarrollar una estrategia que se implementará en la institución para así poder disminuir las deficiencias identificadas, mejorando el aprendizaje de los estudiantes. Llegando a formar personas con un nivel más elevado en la comprensión lectora, teniendo así una sociedad más educada y culta.



También, la autora quiso resaltar que los estudiantes deben desarrollar una adecuada comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad, siguiendo en el ciclo de formación de educación básica de esa manera se irá desarrollando correctamente la formación en sus estudios. Tal como Solé manifiesta: “comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas”. (2013, S.p.).

De lo mencionado anteriormente, se puede destacar que la lectura, es un pilar fundamental en la educación de los jóvenes, ya que en ella se ve inmersa el conocimiento, la comunicación y de la interacción social; por lo tanto, incrementar y fortalecer esta competencia; permite crear una estrategia para mejorar la calidad educativa, y en general mejorar las condiciones de vida de las personas.

La investigación logra mostrar unas bases fundamentales que se pueden implementar en las aulas de clase para verificar y fortalecer la producción y comprensión en la media vocacional, a su vez la autora implementa la motivación a crear producciones de sus análisis literarios, siendo elaborados por los mismos estudiantes y así mejorando su estructura gramatical.

Es por eso que las autoras María Salomé García Velasco y Lubis Carmita Zambrano Montes de Ecuador es su investigación titulada “*Uso de la gamificación en entornos virtuales como herramienta de aprendizaje de las áreas curriculares en estudiantes de educación básica superior*”. Publicada en el año 2021. Buscan señalar la gamificación como un efecto de incrementación psicológico a persistir en un estado activo en los estudiantes. Es visible que se presente en la psicología como un “estado de cambio”, y básicamente busca aumentar su



capacidad de atención, mayor rendimiento y esfuerzo que se pueda dedicar a actividades académicas, logrando hacer sentir a los alumnos una sensación de diversión que los hace seguir adelante en sus procesos de enseñanza.

Además, en su propuesta menciona diversos puntos en los que la gamificación se ve inmersa, destacando el uso del juego en la vida cotidiana y en la manera como los estudiantes aprenden a través de esta técnica, en la que el área de lengua castellana fortalece puntos de enseñanza- aprendizaje. Tal como lo considera: (Hidalgo, 2017) todos los niños desde que nacen tienen la necesidad de jugar, pues es el modo que tienen para conocer e interactuar con el mundo. De esta manera inspeccionan su entorno y toman saberes previos.

Los entornos gamificados se convierten en un espacio donde se desarrollan diversas capacidades y habilidades que en un aula común no se lograrían con facilidad por el interés de los estudiantes.

Para Dávila (2019), “La gamificación es una estrategia pedagógica que permite mejoras en el desempeño académico, desarrollo de competencias digitales, fortalecimiento de trabajos colaborativos y tener claramente a las TIC como herramientas”. (p. 49). Las estrategias mencionadas anteriormente establecen bases y procesos para que los docentes conecten sus actividades con las herramientas didácticas y lograr excelentes resultados, tanto en rendimiento como en desarrollo de competencias, generando cambios en los ambientes pedagógicos y creando así nuevos cambios académicos.

Según Fernández. (2019):

Un docente competente debe hacer uso de las TIC e incluirlas dentro de la planificación, también requiere de constantes actualizaciones para adecuarse a las nuevas aplicaciones, programas y



modificaciones tecnológicas, haciendo un correcto uso de las mismas, facilitando la implementación de la cultura digital en el proceso educativo. (S.p).

Es necesario destacar y reconocer la evolución que se ha generado en la educación debido a las TIC en estas se pueden encontrar diversos recursos didácticos logran que la metodología que emplea el docente este acompañada de una herramienta didáctica más factible y flexible para la comprensión de los nativos digitales, creando de esta manera una disposición más agradable entre los docentes y estudiantes. Por otra parte también conlleva a favorecer al estudiantado con un rol más activo y participativo.

En relación con el concepto de los procesos cognitivos y su análisis respectivo se contribuye a una tesis de investigación en Perú, hecha por Flor Layza Gonzales nombrada *“Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, Ugel 04. Trujillo”*, la cual menciona que el objetivo de este estudio fue determinar los niveles de uso de las estrategias de enseñanza, orientadas al desarrollo de los procesos cognitivos, por los docentes, enfocándose en las falencias y dificultades presentes en el aula.

Lo mencionado anteriormente, define la importancia de reconocer los procesos cognitivos y su uso pertinente en el aula, para así lograr fomentar cambios representativos en la comprensión textual en los jóvenes, enfocándolos en un desarrollo de producción en su formación académica.

La autora es su propuesta quiere señalar la importancia que tiene los procesos cognitivos en la producción intelectual del ser humano. De ahí, es fundamental que el docente identifique el desarrollo de conocimientos, integraciones y competencias necesarias para que el estudiante genere un aprendizaje significativo en su proceso.



En última instancia, el aprendizaje se produce a través de una serie de procesos y habilidades cognitivas que guían el desarrollo de la mente humana. Por tanto, se enfatiza la importancia de los procesos cognitivos propios de cada estudiante y el papel de sus estructuras cognitivas, teniendo en cuenta la forma en que procesan y organizan la información. Más aún hoy, son aprendices en la era de la tecnología que deben involucrarse, percibir, memorizar, razonar y comunicar sus ideas, los docentes se lo toman muy en serio.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Las investigaciones nacionales se han destacado por designar posturas pertinentes, coherentes y avaladas por revistas, autores y profesionales que admiten las propuestas de diversos autores en un ámbito nacional, es por esto que en concepción de comprensión lectora, gamificación y procesos cognitivos se encuentran los siguientes.

El primer estudio que se abordó desde el ámbito nacional, se titula: *“Diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de comprensión lectora y pensamiento crítico en las estudiantes de media vocacional.”* por los autores Olga Bustos y Jorge Granados quienes publicaron su artículo para el año 2020 en la ciudad de Magdalena, Colombia. Postulan que su objetivo es diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes.

Vinculado a esto, se puede reconocer que la investigación se centra en el efecto que tiene una buena comprensión lectora para realizar, desarrollar destrezas y habilidades necesarias para desenvolver un pensamiento crítico en estudiantes de la media vocacional, donde es importante que los alumnos reconozcan el sentido del texto más allá de una lectura literal.



Según Alarcón y Guzmán (2016); se hace necesario implementar una estrategia pedagógica y didáctica que sirva de manual para formular actividades y prácticas encaminadas a la lúdica, con el fin de remediar las necesidades específicas e individuales, desde la práctica constante del ejercicio de lectura con el fin de mejorar la comprensión lectora, con lo cual se reitera que desde el aula y los procesos de aprendizaje se dará respuesta a esta problemática académica p.1)

Dentro de este marco, cabe resaltar que la labor del docente es primordial en el proceso de comprensión puesto que se ve en algunos casos infligido por falta de sentido de pertenencia o por los problemas cognitivos que se pueden presentar en el aula. De esta manera, si se reconoce los factores mencionados anteriormente el maestro podrá crear secuencias pedagógicas pertinentes y facilitadoras que conlleven a un buen hábito lector y asimismo a su comprensión.

Para la UNESCO (2016) citado por García, Arévalo y Hernández (2018) la lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad, por ello el compromiso que tiene la escuela con el educando, es importante y relevante la creación de estrategias pedagógicas debe ser de manera permanente para actualizar la educación a las necesidades de las nuevas generaciones, sin embargo, es necesario tener claro que la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos de quien lee, desarrollar sus conocimientos, sus posibilidades y participar en la sociedad mediante producciones de su pensamiento reflexivo.

En esta misma línea, se retoma la investigación realizada por Liliana Candanoza Caro y Yuris Segovia Beltrán, titulada, “*Mediación didáctica de la gamificación para el fortalecimiento de la comprensión lectora*” publicada en el año (2022) en Barranquilla,



Colombia. En la que postulan como objetivo diseñar una propuesta didáctica - tecnológica que fundamentada en la mediación de estrategias de gamificación contribuya al fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora. De esta manera se resalta la utilidad que tiene la gamificación en un entorno educativo, mostrando no solo un uso en el aula, sino llevándolo ampliar la contextualización cultural y académica de la institución mediante actividades pedagógicas.

Es por este motivo, que es importante distinguir e indagar los nuevos métodos que se están abarcando en la educación, es por eso que se considera relevante, que los docentes identifiquen la importancia de ambientes educativos centrados en surgimiento de experiencias significativas que partan de la incorporación en el uso de las tecnologías y su herramienta Kahoot; la intención es contribuir al tratamiento de temáticas como la comprensión lectora mediada por la tecnología, específicamente herramientas de gamificación; desde esta concepción el docente y la escuela representan modelos facilitadores para su uso adecuado y donde el estudiante adquiere la responsabilidad de jugar, actuar y aprender con sus iguales.

Cabe resaltar el estímulo que pueden tener algunos materiales multimedia, como estrategia de juego educativo, para potenciar el desarrollo cognitivo de los jóvenes, donde se evidencia que estos recursos satisfacen las necesidades e intereses de los participantes, potencian la motivación y el interés de los estudiantes por aprender, y así potenciar su desarrollo cognitivo (procesos como la memoria, la cognición y la atención) mejora su desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro de los referentes que se tomó en consideración en este rastreo, es el elaborado por Jenny Magnolia Castro Jiménez y Elizabeth Córdoba Camargo (2015) de la Pontificia Universidad Javeriana, donde se presenta el artículo de investigación titulado “*Modelo*



educativo para el desarrollo de los procesos cognitivos creativos”, el cual su objetivo principal fue diseñar un modelo educativo que potencie el desarrollo de los PCC en jóvenes.

Las autoras querían resaltar

Este es uno de los factores principales a desarrollar en la etapa cognitiva del estudiante y en su evolución, debido a que es necesario reconocer como el estudiante se desenvuelve en las temáticas abarcadas, resaltando sus habilidades o en algunos casos pudiendo identificar falencias expuestas, para así presentar una ruta de cambio en el quehacer académico.

Asimismo, las autoras propusieron un modelo educativo que centre los aprendizajes de los educandos en el desarrollo creativo para complementar las habilidades, imaginación e ingenio que el joven puede formar y mejorar en aquellos procesos como la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento, abarcando un enfoque en la proposición de un marco que permita su potenciación.

2.1.3 Antecedentes Regionales (Locales)

En cuanto a los referentes locales, se puede hacer mención aquellos informes del entorno en que nos encontremos, ya sea de la ciudad donde vivimos o la región, en este caso se destacara autores representativos de Norte De Santander

De manera reflexiva se encontró como María del Pilar Mantilla (2018), presentan su investigación: “*Secuencias didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora de textos expositivos, en estudiantes de sexto grado, del Instituto Técnico Guaimaral, sede Hermógenes Maza del municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander*”, el cual se propuso como objetivo: fortalecer la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de sexto grado. Se desarrolló, tomando como base los textos expositivos de ciencias naturales. De la investigación mencionada anteriormente, se puede resaltar el planteamiento ejecutado



por la autora, el cual abarca mediante cinco talleres el análisis y un progreso frecuente en el área mediante de la comprensión lectora tales como: pautas de lectura, la identificación de palabras clave, la construcción de organizadores gráficos, la producción de textos expositivos simples y la experimentación propia de las ciencias naturales. Logrando desarrollar dinámicas que fortalezcan dichos procesos en los estudiantes.

Por consiguiente se puede reconocer la transversalidad y complemento que se obtiene desde la comprensión lectora con otras áreas del saber. Destacando la importancia de comprender y analizar los diversos temas que se puedan ejecutar en un aula, también destacando la secuencia ofrecida por la autora para fortalecer la comprensión en los estudiantes.

El estudio retoma los planteamientos de (Porrás Salcedo, Jaime Andrés Nieto Pérez, Jhon Jairo Díaz Polonia, Anderson., 2019) en su propuesta titulada: Memoria de trabajo y velocidad de procesamiento de niños y niñas de grado 5 de primaria entre una institución educativa pública y una privada en Cúcuta. En la cual se plantea que el trabajo permite analizar la relación entre la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento, e identificar la diferencia entre instituciones públicas y privadas.

Esta investigación resulta valiosa ya que brinda aportes de la relación entre la educación pública y privada y su ejecución ante los procesos cognitivos, resaltando la memoria y los procesos ejecutados por los estudiantes, además, llevando a cabo una propuesta metodológica que fortalezca las falencias expuestas.

2.2 Marco conceptual:

Lectura: la lectura hace parte de las habilidades cognitivas que desarrolla el ser humano en su formación, mediante esta se va generando una interpretación, comprensión y



análisis de un texto. De esta manera Santiago, Castillo y Ruiz señalan: “a partir de este acto implica el ejercicio de habilidades cognitivas superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar.”(2005, S.p). Lo que permite al lector desarrollar procedimientos fundamentales en su proceso lector, fortaleciendo lo cognitivo por medio del proceso abarcado.

Cabe resaltar, que la lectura, cognitivamente desarrolla la sensibilidad y razonamiento para así lograr que el lector sensibilice su interpretación de la lectura permitiéndole comprender su medio, transformar la realidad en la que se encuentra, reforzar la identidad y su cultura mediante los diversos textos. Vinculado a esto Sastrias señala: “Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto”. (1997: p.2).

Comprensión lectora: la comprensión lectora se define como la habilidad para entender, evaluar, señalar e implicarse con textos escritos que participan en la sociedad, desarrollando posturas referente al tema y creando así un mayor conocimiento y potencial sobre lo tratado.

De lo anterior expuesto, se hace mención a: “La comprensión es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de lectura. (IRA, 1996:2).

Es importante resalta que la comprensión se enseña, se puede enseñar, se debe enseñar en las instituciones educativas, particularmente si se toma la afirmación de Alvermann quien nos dice que:

Educación en la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar, discriminar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico. De hecho educar en la



discusión es aconsejado como una de las mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora (Alvermann, 1990).

Así pues, es fundamental reconocer la importancia del desarrollo académico que se presenta en la comprensión como base de conocimientos referentes al entorno de los estudiantes.

Artículos: son un texto escrito que tiene como objetivo presentar una postura personal del autor, o incluso de un determinado grupo de autores, respecto a un determinado acontecimiento, problema, asunto actual, de interés general o histórico.

Gamificación: La gamificación es una de las nuevas técnicas de aprendizaje que utiliza la mecánica de juegos digitales al ámbito educativo con la finalidad de conseguir mejores resultados, ya sea para aumentar algunos conocimientos, mejorar habilidades y destrezas de un tema. Esto se efectúa mediante recompensar acciones concretas, entre otros objetivos propuestos en la actividad.

Al mismo tiempo, es crucial reconocer y mencionar como señala el autor: “La gamificación se basa en el uso de elementos del diseño de videojuegos en contextos que no son de juego para hacer que un producto, servicio o aplicación sea más divertido, atractivo y motivador.” (Deterding, 2011, p. 4).

Además, se destaca como una técnica de aprendizaje, la cual transforma una mecánica de juegos tradicionales aun ámbito educativo-tecnológico, el cual propone como objetivo, mejorar resultados cognitivos en los estudiantes, trayendo consigo nuevos métodos de enseñar.

Herramienta digital: son aquellos dispositivos electrónicos, softwares que mediante aplicaciones conectados a una red postulan diversos programas, con los cuales se pretende



tener un mayor acceso a la información y facilitar las redes de comunicación, potenciando así, cualquier proceso a través de la innovación. La herramienta digital permite a los docentes crear diferentes tipos de actividades educativas multimedia, con diferentes situaciones o actividades como crucigramas, búsquedas de palabras, cuestionarios, ejercicios de ortografía, lecturas entre otros.

Kahoot: Kahoot es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación. Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes. *(Citado pág. web).*

TIC: Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc. Las cuales brindan un conjunto de tecnologías de hardware y software que contribuyen a los procesos de creación de nuevos métodos gamificadores que se emplean en diversos entornos y es mediante las tecnologías de aprendizaje y conocimiento.

TAC: las siglas TAC significan Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, tiene como objetivo establecer una relación entre la tecnología y el conocimiento adquirido a través de la tecnología. Tratan de orientar un uso más formativo de habilidades, como lo son: el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas.

Procesos cognitivos: Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. También, se asocian a que son un método por el cual se adquiere conocimientos e información y ello se relaciona a través de cinco procesos, los cuales ejercen una intervención en el cerebro para ejecutar ciertas habilidades necesarias



que tiene el ser humano para aprender, construir y descubrir. Estos son: la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje.

Así como lo menciona, Ríos: “promover el desarrollo del pensamiento como objetivo fundamental del sistema educativo a través de programas libres de contenido, como aprender a pensar, desarrollo de inteligencia y enriquecimiento instrumental, y la denominada didáctica cognitiva, que ejercitan operaciones mentales; también por medio de los contenidos académicos del currículo”. (1998. P, 181).

2.2.1 Bases Teóricas

La comprensión de textos es una habilidad que los estudiantes deben ir adquiriendo en su procesos formativos, o en algunos casos se reconoce de manera innata para comprender, entender, evaluar y extraer información requerida de un texto, así desarrollando nuevos conocimientos, los cuales son procesados y conectados a través de ideas cortas, creando de esta manera una representación coherente acerca del contenido o la temática abarcada del texto, estas tomadas como la ejecución de la valoración en las diferentes áreas donde desarrollaran comprensión, su proceso cognitivo y evaluativo.

Las lecturas que ofrecen en los artículos de la *Revista Semana* son congruentes en su estructura y contenido, permiten ser un medio de información colombiano de publicación semanal sobre temas de actualidad política y económica de Colombia y el mundo.

De esta manera, Ernan Santisteban Naranjo y Kenia María Velázquez Ávila mencionan:

La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza conadyuva al desarrollo intelectual y



afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta.

Lo anteriormente expuesto, engloba la veracidad de la comprensión lectora y la cooperación al proporcionar una base significativa para la educación, la cual propone de finalidad crear campos de procesos enseñanza-aprendizaje desarrollando la capacidad reflexiva de los estudiantes en sus entornos.

La enseñanza de la comprensión de textos ocupa un lugar importante en los procesos cognitivos puesto que estos abarcan procesos mentales que contribuyen a la percepción de lo que ve y recuerda del texto, seguidamente la atención, la cual es necesaria para atender lo que se menciona del texto, así como la memoria en la que se puede retener ideas necesarias de lo leído, el lenguaje y pensamiento reflexivo que se ejecuta al momento de analizar. Por tanto, estos procesos merecen especial atención en las actividades de la escuela y de toda la comunidad. De esta manera, Gómez señala:

La comprensión de lectura son procesos mentales o habilidades que el lector pone en ejercicio para interactuar con un texto. Estas habilidades no son innatas, sino que se adquieren o aprenden en un ámbito particular y pueden aplicarse a diversas situaciones o textos, por lo tanto deben ser estimuladas desde el nivel inicial. (2018, p.17).

Es necesario resaltar que los procesos cognitivos y la comprensión lectora son procesos que se pueden fortalecer y potenciar en el transcurso del proceso académico del estudiante, para fomentar su pensamiento reflexivo con argumento coherente frente a un tema.

Por otra parte, la gamificación en la educación se rige por ser un modelo innovador en el que se puede desarrollar y fortalecer múltiples actividades que cautivan la atención de los



estudiantes. Cabe resaltar que es esencial en ciertos momentos ejecutar la gamificación para así lograr la atención de los estudiantes, convirtiendo el proceso en ambientes promotores de saberes. En este contexto, los fundamentos de la gamificación según Werbach alude a:

Son las dinámicas, las mecánicas y los componentes. Las dinámicas son el concepto, la estructura implícita del juego. Las mecánicas son los procesos que provocan el desarrollo del juego y los componentes son las implementaciones específicas de las dinámicas y mecánicas: avatares, insignias, puntos colecciones, rankings, niveles, equipos, entre otros. La interacción de estos tres elementos es lo que genera la actividad gamificada. (2012, p.17).

Reconociendo los factores y el proceso gamificado en las aulas, es necesario reconocer la postura de los estudiantes frente a esta herramienta, analizando la opinión de estos, su postura y sobre todo el distinguir si se está efectuando de manera pertinente el objetivo expuesto. En relación al alumnado, Prensky (2005) plantea:

Lo que desea el alumno de hoy en día es ver que sus opiniones tienen valor, seguir sus propias pasiones e intereses, crear nuevas cosas utilizando todas las herramientas que les rodean, trabajar mediante proyectos en grupo, tomar decisiones y compartir control, cooperar y competir. Los alumnos necesitan sentir que la educación que reciben es real, que tiene valor. De este modo, la gamificación puede favorecer todos estos deseos de los alumnos mediante las distintas mecánicas y dinámicas del juego.

Así como, la gamificación interviene en los procesos de enseñanza, también se pueden encontrar los procesos cognitivos, los cuales son los que nos permiten el identificar el conocimiento y la interacción con el contexto. En estos procesos el cerebro trabaja mediante unos procesos de operaciones que se comprenden para ejecutar el uno al otro, dichos procesos se clasifican en simples y complejos. Los primeros mencionados anteriormente hacen



referencia a la percepción, la atención y la memoria, y los segundos al lenguaje y el pensamiento.

Ahora bien, el sistema cognitivo humano tiene una capacidad limitada para valerse de estos procesos debido a los recursos cognitivos y su fortalecimiento es por eso que el siguiente autor menciona:

Muchas de las dificultades que encontramos al realizar acciones complejas tienen que ver con esa limitación. De acuerdo a la economía cognitiva, cuando ciertos procesos se automatizan dejan de demandar recursos cognitivos, que quedan liberados para poder utilizarse en otros procesos de mayor dificultad (Manzanero, 2006).

2.3 Marco contextual

La Institución Educativa Colegio San José de Cúcuta, antes Departamental Integrado de Bachillerato fue creada mediante Decreto 000787 del 30 de septiembre del 2002, mediante la fusión del antiguo Colegio Femenino Departamental de Bachillerato, el Colegio Departamental Integrado Nocturno de Bachillerato (desaparecido) y las Escuelas Mercedes Abrego No. 12, Cristo Rey No. 05, La Cabrera No. 45 son sedes activas de la institución.

Por aplicación de las normas legales de reestructuración y baja cobertura la sede Rafael Espinosa fue fusionada a la sede La Cabrera. La Institución en sus cuatro sedes atiende acerca de 2.343 estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media académica y técnica. Su estrato sociodemográfico se encuentra entre los niveles 1,2 y 3.

La misión de la Institución Educativa Colegio San José de Cúcuta se compromete a:



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Contribuir al progreso de la familia y la sociedad, formando personas comprometidas con la búsqueda del bien común a través de la ciencia y la vivencia de los valores espirituales, morales, éticos, cívicos, culturales y de convivencia social.

Ser facilitador de los procesos de investigación, construcción, descubrimiento, creatividad, autogestión y productividad.

Ofrecer un servicio enmarcado por criterio de eficiencia y efectividad que conlleve a una verdadera transformación del contexto para mejorar la calidad de vida de nuestros educandos.

Brindar un ambiente democrático y pluralista para que la comunidad educativa se sienta comprometida con el cambio, genere conocimientos e ideas, fortalezca su identidad, logre su autonomía, gestione ante otras instituciones y vislumbre otras formas de acción social que promuevan el desarrollo local y regional.

La visión de la institución para el año 2030 es ser una institución que brinda una formación integral de calidad potenciando la excelencia educativa en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y técnica, integrando nuevos paradigmas pedagógicos y curriculares con una actitud crítica y reflexiva que contribuya en la formación del talento humano y en el crecimiento personal y profesional de todos los miembros en un contexto socioeconómico, globalizado, competitivo y cambiante.

Propuesta de Proyecto Educativo Institucional

El documento contiene cuatro componentes: Concepto, Comunidad, Administración y Enseñanza. En cada uno presentan aspectos de trabajo del organismo que conlleva el rector, para dar una respuesta pertinente y de calidad a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa. Esto es importante porque brinda las respuestas específicas que



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



necesita la institución, tomando en cuenta las realidades sociales, económicas, productivas y culturales del entorno, además, las necesidades y características especiales de los estudiantes, y los roles de los padres, docentes, estudiantes en el mismo proceso de enseñanza.

Junta de padres de familia

La Asociación de Padres de Familia es una organización sin fines de lucro que tiene como misión principal construir alianzas con los miembros de la comunidad desde la parte administrativa hasta los docentes y todas aquellas personas que pertenezcan a la comunidad educativa. Siendo estos gestores, participantes y reguladores del proceso educativo. Dicha junta está integrada por los voceros de los padres de los estudiantes que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece el colegio. La elección se efectuará por mayoría de votos de los miembros presentes, después de transcurrida la primera o iniciada la asamblea.

Gobierno escolar: representante de los estudiantes

El papel del representante estudiantil, en este caso “Juan Pablo Pacheco” del grado *undécimo 01*, es facilitar a los estudiantes el cumplimiento de las obligaciones y derechos establecidos en el Manual de Convivencia de su institución educativa y promover cambios a favor de las necesidades académicas.

Este miembro del gobierno escolar, es elegido con votos secretos por parte de los diferentes grados, donde se cuentan la sede central y sus sedes aleñadas. Cumpliendo su deber político como estudiantes. Además, se concibe la formación democrática del estudiante, inculcando también el interés por la participación activa en la vida política.

Son funciones del Personero Escolar:

Promover el cumplimiento de los Derechos y Deberes de los estudiantes



Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los estudiantes sobre lesiones a sus compañeros.

Ejecutar fielmente su Proyecto de Gobierno o en su defecto, someterse a la derogatoria de su mandato.

Componente Planta Física Y Ayudas Educativas, Medios Y Recursos

La institución educativa cuenta con una estructura de cuatro plantas físicas en la sede central, de la cual, la primera planta cuenta con ocho salones, en la segunda planta se cuenta con dieciséis y en la tercera planta cuenta con cinco salones propuestos para ejercer la labor educativa, con una capacidad de 45 estudiantes por aula, además de 5 oficinas administrativas, una fotocopiadora, 1 baño con 9 divisores de inodoro y orinales para las estudiantes con 6 zonas de lavado de manos y para los estudiantes 1 baño con 5 divisores de orinales y 4 zonas de lavado de manos, un campo de juego estrecho con pequeñas zonas verdes, 4 aulas virtuales, biblioteca y auditorio, además; cuentan una plataforma especializada en sistema de información para colegios denominada Ovy, todo con un funcionamiento en óptimas condiciones para realizar las labores pedagógicas por parte de los docentes y la coordinación.

2.4 Marco legal

El siguiente marco legal se constituye del reconocimiento de leyes y circulares que van en conjunto con los elementos de estudio que ampara la secretaria de educación como entidad territorial de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.



2.4.1 Leyes

Para la elaboración del siguiente apartado se tiene en cuenta la ley 115 de febrero 8 de 1994 por el congreso de la república de Colombia. Los Estándares Básicos de Competencia. Los Derechos Básicos de Aprendizaje. Ley 1381 De 2010 tomando los artículos 17 y 20.

La ley 115 de febrero 8 de 1994 menciona las reglas generales que permiten y deben contribuir al proceso y servicio de las actividades de los sectores públicos educativo para desempeñar funciones sociales de acuerdo con las necesidades e intereses de la comunidad.

De esta manera la Ley 115 en unos de sus importantes artículos propone:

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

De lo mencionado anteriormente se puede destacar el objetivo de la educación y sus factores en el que se destaca el avance y progreso de personas y de la sociedad. Cabe resaltar que la educación además de proveer conocimientos, también, enriquece las culturas del país, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Dicha ley rige la concepción integral del ser humano, donde se ve involucrado los derechos y deberes que tiene cada individuo. En esta se destaca el desarrollo de una comunidad que se dirige mediante normas que se forman y cumple a través de las exigencias de las comunidades.

El artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y



media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. (MEN)

Por consiguiente, este artículo se designa para la organización académica institucional donde menciona la importancia de cada nivel educativo, su adjudicación de los diversos contextos y edades, prevaleciendo los derechos y deberes que tiene un individuo con su educación.

Por otra parte, la ley 1098 Infancia y adolescencia, hace parte del interés público y sociales en el que se establecen normas para la seguridad de los niños, niñas y adolescentes, ya que tiene como objetivo asegurar la protección y el desarrollo de los niños y jóvenes existentes en el país en donde se vean comprendido los deberes y deberes humanos. Teniendo en cuenta su contexto cultura.

Dicha ley cuenta con un artículo fundamental donde expone:

El artículo 44 de la Constitución Política Nacional (C.P.N.) garantiza la educación como un derecho del menor y brinda las pautas para la reglamentación del código del menor que propende por la formación armónica integral del niño. (Ley 1098 Infancia y Adolescencia).

En este se toma en cuenta la integridad del niño, su seguridad y estabilidad socio-emocional debido a las problemáticas que se presentar frecuentemente.

Ahora bien, es necesario aludir a los Estándares Básicos de Competencia debido a que son modelos claros y públicos para establecer el nivel básico de calidad de la educación que pueden recibir los estudiantes en todas las áreas del saber.





Cada habilidad requiere de unos conocimientos específicos, por lo que escolarizar la lectoescritura, las habilidades, las destrezas, la comprensión, las actitudes y la orientación para desarrollarlas y dominarlas. Sin todos ellos, es imposible determinar si una persona es realmente competente en el campo de elección. Por lo tanto, el concepto actual de habilidad abre la posibilidad de que los alumnos encuentren significado en lo que están aprendiendo.

Los Estándares Básicos de Competencias trabajan en conjunto con la Asociación Colombiana De Facultades De Educación cuya función gira entorno a los ejes es puestos por el Ministerio de Educación Nacional, en el que se resalta en el área de lenguaje para la siguiente propuesta.

Los siguientes factores en el que se trabaja un estándar, se basan en: la producción textual, la comprensión e interpretación textual, la literatura, los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y la ética de la comunicación. En estos se rigen unos enunciados identificadores que cumplen el papel de exponen un saber específico y una finalidad acerca del tema, lo que a su vez constituye los procesos de cada estudiante al finalizar el año en curso. Seguidamente los subprocesos son referentes básicos en las habilidades del estudiante, para lo cual presenta uno sus procesos en los que se mencionan los procesos de formación en el lenguaje.

Por último, se trae a colación los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Los Derechos Básicos De Aprendizaje son una herramienta implementada por el ministerio educación nacional regida a toda la comunidad educativa con base identificar los saberes básicos que deben aprender y reconocer los estudiantes en cada uno de los grados de escolaridad desde la educación preescolar, básica, y media con el fin de fortalecer competencias.





Los DBA permiten a los docentes orientar la construcción de experiencias por parte de los estudiantes mediante pedagogías entendidas como acciones diseñadas y planificadas en las que faciliten la relación de los aprendizajes estructurados y guiados por impartir, como a su vez el desarrollo del contexto de cada individuo donde promuevan elementos fundamentales en su construcción personal.

2.4.2 Circulares

El pasado 21 de abril de 2021 fue expedida por parte del Ministerio de Educación Nacional la Circular 09, con la cual se solicitó a directivas de instituciones educativas oficiales la recolección de información de la comunidad en la que buscaba tomar acciones pertinentes para la re-activación de actividades presenciales en alternancia en sectores territoriales. Asimismo el Ministerio de Educación Nacional señala:

“Por la cual se prorroga la emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus COVID-19, declarada mediante Resolución 385 de 2020 y prorrogada a su vez por las Resoluciones 844, 1462 y 2230 de 2020”, señalando en su artículo 2, numeral 2.3. “Ordenar a las entidades territoriales y a los particulares adoptar todas las medidas para garantizar el retorno gradual, progresivo y seguro de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a la presencialidad en las instituciones educativas, a partir del esquema de alternancia, como una prioridad de salud pública que responde a las necesidades de promoción de su desarrollo y salud mental, bajo la implementación de medidas de bioseguridad”. (p.1)

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional Ministerio de Salud y Protección Social, mencionan el reingreso de los establecimientos educativos señalando a su vez de manera concisa la implementación de los protocolos de bioseguridad en las instituciones educativas en la resolución 1721 de 2020



SC-CER96940



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

En este fragmento del trabajo se expondrá la estructura de la ruta metodológica como tal para la comprensión lectora a través de recursos didácticos y tecnológicos, cabe resaltar que el uso de la metodología y el método son imprescindibles, para toda investigación cualitativa debido a que este es un proceso investigativo donde se evidenciará la participación activa del docente y de sus estudiantes y como el proceso de aprendizaje educación va tomando forma obteniendo los mejores resultados de calidad para la educación en Colombia.

El diseño metodológico se toma como facilitador para la elaboración de las estrategias de trabajo en el colegio San José de Cúcuta, cómo aplicar la propuesta de trabajo para disminuir y trabajar las debilidades que tienen los estudiantes en el grado séptimo, por otro lado se presenta como estructura y planteamiento evitando la improvisación, logrando así la perspectiva positiva y abiertas en los estudiantes para la adquisición de nuevos conceptos en la comprensión textual de manera didáctica y práctica sin utilizar los recursos tradicionales monótonos y aburridos que forman el aprendizaje tedioso y complejo.

3.1 Método y metodología

Método

El método abarcado para esta propuesta de investigación es el cualitativo, con un enfoque descriptivo, ya que se lleva a cabo para determinar la problemática de la comprensión e interpretación mediante el pensamiento reflexivo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “este enfoque apunta a comprender fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural”. Asimismo el estudio busca reconocer mediante el instrumento de observación directa una serie de secuencias valorativas no cuantificadas



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ejecutadas en los procesos académicos de los estudiantes en el factor de la comprensión e interpretación textual.

Por consiguiente, los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan: “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. De esta manera es primordial identificar el estudio, el contexto y los estudiantes.

Así pues, el objeto del método es poder comprender e interpretar los intereses de los estudiantes, el modo de desarrollar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, forjar un hábito lector mediante las lecturas, para así fortalecer los procesos cognitivos a través de la herramienta gamificadora.

Seguidamente se puede resaltar que el método cualitativo permite reconocer los diversos ámbitos que se mencionan por parte de los estudiantes, permitiendo así reconocer, habilidades, destrezas y falencias evidenciadas en el aula. Seguidamente el autor para el año 2010 alude:

Otro soporte que contrasta la importancia de la cercanía de la población con la cual se está investigando es centrar tres momentos entre el investigador y el grupo a trabajar, la interrogación, la relación de esa población con el mundo y comprender las metodologías educativas, así lo interpreta Murillo y Martínez (p. 1).

Por lo tanto, en esta investigación se toma desde el enfoque descriptivo porque se tiene en cuenta los momentos que los estudiantes ejecutan sus actividades desde el modo de leer hasta su parte reflexiva en su proceso y la postura que exponen frente al tema.

La investigación es de tipo cualitativo debido a que el estudio parte desde la observación inicial, seguidamente se realizaron unas intervenciones de temáticas del grado



décimo, siendo así una intertextualidad con los temas y la realizaron de actividades gamificadas mediante los encuentros pedagógicos y cuestionarios tomando el progreso y el desarrollo de lo mencionado anteriormente.

Metodología

La metodología tomada en la realización de este trabajo se reconoce y toma del ámbito educativo mediante el factor de comprensión e interpretación textual de tal manera que los estudiantes fortalezcan su de comprensión e interpretación y la idea que engloba un texto, por consiguiente, que forjen su análisis reflexivo llevándolo a diversos contextos y seguidamente plasmando sus producciones. Es por eso que se planteó Kahoot como herramienta digital para lograr el acercamiento con los estudiantes, logrando identificar sus procesos de enseñanza y convertirlos en una ambiente interesante.

Para poder desarrollar cabalmente las competencias que permiten a los estudiantes comunicarse, conocer e interactuar con la sociedad, desde este campo se considera que la actividad escolar debe contemplar no solamente las características formales de la lengua castellana (como tradicionalmente ha sido abordada) sino, y, ante todo, sus particularidades como sistema simbólico.

Lo anterior requiere tomar en consideración implicaciones en los órdenes cognitivo, pragmático, emocional, cultural e ideológico. Así, la pedagogía de la lengua castellana centra su foco de atención e interés en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, en el sentido de que estén en condiciones de identificar el contexto de comunicación en el que se encuentran y, en consecuencia, saber cuándo hablar, sobre qué, de qué manera hacerlo, cómo reconocer las intenciones que subyacen a todo discurso, cómo

hacer evidentes los aspectos conflictivos de la comunicación, en fin, cómo actuar sobre el mundo e interactuar con los demás a partir de la lengua y, desde luego, del lenguaje.

El siguiente esquema representa una ruta metodología para la ejecución de la mejora de la comprensión e interpretación de textos y los procesos cognitivos mediante Kahoot.



Paradigma pedagógico

Un paradigma pedagógico institucional tiene la finalidad de tomar teorías que sirvan de modelos que se dirijan a brindar soluciones a las diversas problemáticas que se puedan evidenciar en el contexto académico. Tomando como un ideal el conocimiento, las reglas y criterios llevando a cabo un proceso pedagógico que permita fortalecer los ambientes educativos.

Por ende, el paradigma pedagógico de la Institución Educativa San José de Cúcuta el cual se encuentra registrado en uno de los componentes conformados por el Proyecto Educativo Institucional, hace mención a: El Modelo pedagógico “Desarrollo Humano desde el Aprendizaje Significativo y la Mediación”, implica que el enfoque en nuestra Institución, tenga unas características especiales:



Recurre a múltiples procedimientos, sin prescindir de las pruebas obtenidas. Busca ir más allá de la medición para alcanzar una visión más comprensiva, teniendo en cuenta el contexto y los factores que inciden en el proceso pedagógico. Tiene interés interpretativo y crítico. No predomina el interés por lo medible en los datos estadísticos.

Toma en cuenta los procesos sin prescindir de los resultados; se propone ser integral ya que cubre además de lo cognitivo, las habilidades y destrezas, lo afectivo, lo actitudinal y lo valorativo.

Tiende a ser más democrática en forma horizontal, es decir participa y utiliza como estrategia la motivación dirigida al mejoramiento de resultados. No es de carácter autoritario ni vertical.

Es permanente y continua, por consiguiente, no se puede dar al finalizar un período o un año escolar. Es flexible y abierta, considera que la objetividad es un ideal inalcanzable y que la acción de evaluar es una acción comunicativa. No utilizamos como únicos instrumentos de evaluación pruebas objetivas.

Es sistemática, es decir, organizada con base en principios pedagógicos, guardando relación con los fines y objetivos de la educación, los estándares de competencias básicas, los contenidos y los métodos. Es interpretativa, es decir busca comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del estudiante.

Es formativa, es decir permite reorientar los procesos educativos de manera oportuna a fin de lograr su mejoramiento. Se fundamenta en la Psicología cognitiva y en nuestro modelo pedagógico que busca aprender a aprender.

Analiza en forma globalizada las fortalezas, las dificultades y las limitaciones del estudiante, además de las causas y otras circunstancias que incidan en su proceso de



formación. Se constituye en un factor de orientación para el proceso pedagógico. (91). Cita adjuntada del PEI.

Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico tiene como propósito crear contextualizaciones que se basan en torno a un contexto educativo, a su vez, tomando un modelo de enseñanza abarcado en las aulas siendo formadores idóneos de competencias y habilidades.

Cabe resaltar que el enfoque pedagógico manejado en la institución acude también al Proyecto Educativo institucional de la misma, ante la urgente necesidad de construir un nuevo hombre de panorama del desarrollo personal y bajo los parámetros de los valores como esencia para convivencia humana, ofrece la mayor oportunidad a los estudiantes de esta Comunidad Educativa para que realicen sus sueños académicos y culturales, plasmen en el muro de la vida la creatividad, la imaginación, el ingenio, la institución y la lógica, utilizando los espacios de participación, conciliación y concertación para llegar al diálogo productivo en la gran búsqueda de la eficiencia y calidad educativa.

Por otro lado, la institución formula una breve justificación. Ante el momento histórico que vive el país se hace imprescindible formular un Proyecto Educativo Institucional que desarrolla una propuesta innovadora como solución a la complejidad cultural y social del contexto regional y nacional, renovando los conceptos de conciencia, participación y tolerancia en cada uno de los miembros de la comunidad, y que transforme los paradigmas tradicionales del saber en nuevas oportunidades para el trabajo y la profesionalización.

En tal sentido, el modelo desarrollista, fue el que se ejecutó en la investigación. En este modelo la docente crea un ambiente estimulante, donde permite que estudiante crear un acercamiento a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el



estudiante acceda progresiva y secuencialmente a la etapa del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. Los estudiantes por su parte irían construyendo sus propios contenidos de aprendizaje. Los docentes son un facilitador de experiencias.

Metas: Acceso a una etapa de mayor complejidad, pero considerando las características biopsicosociales individuales, ritmos de aprendizaje.

Relación: Maestro estudiante bidimensional donde el maestro se convierte en facilitador del proceso.

Método: Consiste en crear ambientes propicios para la realización de los métodos, pero teniendo en cuenta las características individuales del estudiante.

Contenidos: Se da una adecuación curricular.

Desarrollo: Progresivo, secuencial, individual, trabaja por procesos.

3.2 Universo y muestra

Las relaciones establecidas en este trabajo se realizan por dicotomías bajo un adjetivo categórico en la educación, para el universo y la muestra se pretende mostrar la relación de dependencia que suele haber entre el docente y el estudiante y como el estudiante necesita del docente para el proceso de enseñanza pero a la misma vez el docente necesita la intervención de sus estudiantes ya que si el estudiante el proceso de educación no se puede efectuar es por ello que esta relación de dependencia se presenta en uso relativo de la educación sin embargo para que esta se dé, es necesario que el estudiante tenga una estrecha relación de apego hacia el objeto de trabajo.

Lo que quiere decir que se tendrá en cuenta diferentes factores en el objeto de trabajo siendo la comprensión lectora a través de diferentes esferas cómo a la edad pica la lúdica la



tecnología y más, reconociendo y estableciendo sus diferencias y similitudes y cuáles son sus objetivos y logros a alcanzar al final de la investigación metodológica.

En el universo o contexto que suele intervenir se permite organizar los factores externos al estudiante que intervienen o influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana para la comprensión de textos y cómo pueden llegar de una manera más rápida concreta y apropiada para ser utilizada por el estudiante mediante la didáctica y las alcanzando los saberes propuestos en la guía metodológica

3.2.1 Población

El aula de décimo 03, se encuentran inscritos en el año en curso 35 estudiantes, los cuales entran en un rango de edad entre los quince a diecisiete años. Gran porcentaje del grado decimo pertenecen al género masculino con un total de 24 estudiantes y el restante hace parte del género femenino, con 11 estudiantes. Los cuales se encuentran en un estrato sociodemográfico en 1,2 y3.

La parte cognoscitiva de los estudiantes es variable debido a sus procesos cognitivos. De esta manera se reconoció que ciertos estudiantes presentaban falencias en la percepción de las cosas e indicaciones por parte de la docente en formación, como a su vez se incrementa la atención, la memoria, el leguaje y el pensamiento que se percibe en el incremento pedagógico académico.

Por otro lado, la parte actitudinal y comportamental es activa, les gusta participar, opinar y trabajar en equipo, son respetuosos con sus docentes y compañeros. Trabajan de manera pertinente con sus actividades.

La prueba diagnóstica permitió reconocer la problemática en décimo 03, la cual se enfoca en falencias en ciertos procesos cognitivos que conlleva a tener distracciones en acatar



las indicaciones de los docentes, además, en la comprensión lectora en específico en los textos argumentativos y el reconocimiento adecuado de la coherencia y cohesión de la macro y micro estructura del texto al momento de identificar el plan de mejoramiento, tiene el objetivo de fomentar procesos internos académicamente, los cuales permiten el fortalecimiento del área en curso, creando así una ruta congruente de metas, acciones, procedimientos, que se efectúa mediante actividades que se desarrollan en los procesos de aula, creando así el desarrollo y fortalecimiento en diversas temáticas, empleadas en el aula, de esta manera se podrá reconocer mejor los resultados académicos.

Por otra parte, mediante actividades que desarrollen ciertas habilidades del pensamiento, mejorar los resultados académicos obtenidos al inicio de la prueba diagnóstica, con el objetivo de ver mejoría individual y colectiva; a su vez permite la solución de problemas a partir de los refuerzos dados.

3.2.2 Muestra

La muestra fue a 15 miembros de población, debido a su empeño, dedicación y sentido de pertinencia consigo mismos y con la asignatura, teniendo en cuenta las actividades realizadas en el proceso en las semanas ejecutadas y su evolución frente a los textos. Por otra parte, cabe mencionar que el resto de estudiantes participaron en las actividades realizadas por la docente e formación, sin embargo no se tuvieron en cuenta para la presentación de la propuesta por el incumplimiento de las actividades, poca empatía, atención. Por consiguiente el proceso con dichos estudiantes no se llevó a cabo de la mejor manera.

Objeto general del trabajo

El eje curricular objeto de la presente propuesta es el factor de *comprensión e interpretación* textual, el cual en su enunciado identificador señala: *Comprendo e interpreto "Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*





textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. (MEN, 2016, p. 38)

Este eje curricular señala la comprensión que los estudiantes de décimo grado deben crear a partir de una lectura previa, además señala el funcionamiento de la comunicación y el contexto. Lo mencionado anteriormente no se logró ver ejecutado en la prueba diagnóstica realizada a los estudiantes. Dando a conocer la falta de comprensión u/o concentración al momento de leer un texto.

Por lo cual, se quiso plantear un objetivo de mejora para el grado ejecutado, este se basa en intensificar la comprensión lectora y en un parámetro más específico la lectura reflexiva, en un lazo de 5 actividades, donde se permite reconocer que el estudiante a mitad de año haya tenido una mejora y sea capaz de «Comprender e interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa». Seguidamente, se puede reconocer que este eje permite que los estudiantes creen y fortalezcan su comprensión y postura reflexiva.

Dichos postura se trabajará mediante la herramienta didáctica Kahoot en la que a través de una serie de desafíos se reconocerá la evolución de los estudiantes, resaltando la puntuación obtenida a partir de una lectura reflexiva enfocada en diversas lecturas, donde se reconocerá la postura de cada estudiante con respecto al texto y los pensamientos que se adquieren de la lectura.

Propósito general del proyecto

La propuesta va encaminada al promover y fortalecer la comprensión lectora mediante lecturas de contextos sociales, por medio de la estrategia pedagógica Kahoot en la que permite incentivar los procesos lectores, su progreso y la motivación de los resultados en secuencia de las actividades realizadas en el aula.



La valoración de los resultados se va ver generada por la misma herramienta Kahoot, en la que se evidenciará una puntuación respectiva a cada estudiante y al ítem valorado, destacando el proceso de comprensión e interpretación, logrando generar una puntuación. Cabe resaltar, que las estudiantes asumen un rol muy activo, autónomo, capaz de comprender textos llevados al contexto de ficción real por lo que se va a tener en cuenta para el desarrollo de la propuesta. Las estudiantes se les dificulta comprender textos literarios de las diferentes épocas, les gusta más textos de ficción porque para ellas desarrollan un sentido más crítico como se vio reflejado en el diagnóstico del apartado de producción textual que en su mayoría tuvo una creación de textos fantásticos y de ficción.

3.3 Fuentes Y Procedimientos Para La Recolección De La Información

En el siguiente apartado se presentará los instrumentos abarcados en el proceso de la práctica profesional, que son los planeadores, guías y evaluaciones.

Link:

https://drive.google.com/drive/folders/1GYhFdNkAURC6ed5OS_1pBd2i6OfdXIQI?usp=sharing

3.3.1 Diagnóstico

El diagnóstico fue ejecutado a todos los estudiantes del grado décimo 03 comprendiendo los cinco factores que el Ministerio de Educación Nacional plantea como Estándar Básico de Competencia en los que se reconoce los criterios que establecen los niveles calidad en los procesos de enseñanza. Cada uno de los estándares del lenguaje tiene una estructura conformada por un enunciado identificador y unos subprocesos que evidencian su materialización, a partir de los cinco factores a los que se ha hecho referencia.



De esta manera se ejecutó un instrumento enfocado a la recolección de información con el fin el reconocer habilidades y falencias de los estudiantes es cuanto a los estándares mencionados anteriormente. De esta manera Caraballo menciona: “el diagnóstico es “el acto o arte de conocer”; lo que se busca conocer son las causas de los problemas o dificultades que tiene la organización, para así ofrecer soluciones acordes a estos”. (s.f., p.1).

Seguidamente, se hace mención a la estructura del diagnóstico parte del registro, en el que se toman apartados que mencionan el eje trabajado y su subproceso respetivamente tomado en secuencia del tema a trabajar. De esta manera se destacan la competencia de cada estudiante debe desarrollar y ejecutar en el aula, para así hacer un secuencia de actividades productivas. Los apartados de las respuestas se toman mediante respuestas abiertas y tipo ICFES.

Ahora bien, en el eje de producción textual en el cual menciona el subproceso: caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación. A partir del siguiente enunciado se ejecutaron cuatro puntos de en secuencia a un texto, en el que los estudiantes deberían identificar signos de puntuación, posición frente al texto, un argumento, a su vez desarrollar una inferencia de lo leído y de esa manera ejecutarlo en una idea congruente, para así terminar con un punto de vista expuesto al tema. Así logrando reconocer el nivel de producción de los estudiantes, su ortografía, grafía y coherencia y cohesión.

Seguidamente, se encuentra en el factor de la comprensión e interpretación textual el señalamiento del subproceso que abarca: aanalizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo. En este apartado se toma como referente un



fragmento que abarca cinco preguntas en la que se ve inmersa la lectura inferencial, literal y crítica.

En el factor de la literatura el subproceso que se trabajó hizo referencia a: Identifico los recursos del lenguaje empleados por autores latinoamericanos de diferentes épocas y los comparo con los empleados por autores de otros contextos temporales y espaciales, cuando sea pertinente. De tal modo, que los estudiantes debían analizar mediante un fragmento los recursos literarios empleados por el autor, teniendo en cuenta lo reales y ficticiales que se observaban en el texto. Seguidamente presentaban tres posturas de análisis en cuando al narrador y su tipo de relato.

En el eje de medios de comunicación y otros sistemas simbólicos se resalta que: relaciono manifestaciones artísticas no verbales con las personas y las comunidades humanas que las produjeron. En esta secuencia se observa tres figuras humanas realizadas en distintas técnicas, por culturas de diferentes épocas. Donde se debía comparar las diferentes imágenes correspondientes a figuras humanas y responde a tres preguntas en las que se hace mención a la emociones de los autores, señalar con cual imagen se identificaban y la cronología de las mismas.

Debidamente en el factor de la Ética de la Comunicación, se manifiesta: explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica. En este se toma como referente una noticia en la que relata todos las partes de la misma, a partir de esta se hacía referencia a lo que compone una noticia, señalando una secuencia de interrogativos referentes al texto.

La prueba diagnóstica tuvo un tiempo de dos horas de realización, los estudiantes se tornaron atraídos por algunos apartados de la valoración, destacando ciertas habilidades por



desarrollar en los diversos ejes, pero por otro lado, hubo ciertos estudiantes que no quisieron trabajar de manera congruente en la actividad, destacando pereza, falta de comprensión y desatino en la actividad.

De los resultados de la prueba diagnóstica, se pudo destacar que gran parte de los estudiantes comprenden el texto, pero no se enfocan en analizar los puntos dados, sino que realizan sin comprender el sentido global del texto, su estructura y enfoque, lo que llevaba a confundir y no acertar en el cuestionario dado por la docente en formación. Pero otro punto que se puede destacar es la observación y selección de reconocimiento de la ética de la comunicación y los medios de sistemas simbólicos.

3.3.2 Procesos de construcción

En cuanto a la ejecución de la propuesta de investigación se tuvo en cuenta los antecedentes, teóricos, metodología y las diferentes estrategias destacadas por diversos autores que mencionan la comprensión, los procesos cognitivos y la gamificación. Por tal razón, se llevó a cabo la propuesta de *La Lectura Como Estrategia Didáctica Para Fortalecer La Comprensión Textual Y Los Procesos Cognitivos Mediante Kahoot En Los Estudiantes De Media*, en la que se logró de manera conveniente un hábito lector, posturas de comprensión en los textos leídos, a su vez un apoyo de fortalecimiento en la producción textual mediante los textos argumentativos y fortalecer las falencias de los procesos cognitivos.

A su vez, se obtuvo crear ambiente de aprendizajes amenos y didácticos que le permitieran a los estudiantes expresarse, aprender, y sobre todo desarrollar y fortalecer las diversas habilidades que tiene cada uno, respetando los procesos de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles cultivar seguridad ante sus miedos.



Cabe resaltar que el uso de las herramientas tecnológicas fue un factor positivo para la elaboración del proyecto, pues este logro instruir a los estudiantes de manera positiva ante el uso de las herramientas digitales. Seguidamente se puede señalar la eficiencia que se obtuvo para conseguir la atención de los estudiantes y su participación de activa en los procesos pedagógicos.

3.3.3 Recursos necesarios

En el siguiente aparatado se quiere mencionar y aludir a los recursos que permitieron la complementación de las intervenciones mediante guías, evaluaciones, talleres, video beam y el libro sugerido por el gobierno de décimo grado “*Vamos a aprender*”, permitiendo seguir una secuencia de las temáticas enfocadas en la unidad 1 y 2 del presente libro.

Otro factor que fue fundamental en los recursos implementados fue la herramienta digital Kahoot.

La herramienta digital para desarrollar la propuesta de investigación es plataforma de Kahoot es una plataforma web que permite a los docentes crear diferentes tipos de actividades educativas multimedia, con diferentes situaciones o actividades.

Además, de contar con niveles de dificultad para cada grado, presenta temas relacionados a cada área del saber, en el caso de lengua castellana y específicamente en la comprensión textual y los procesos cognitivos, se pueden desarrollar actividades de completar, construir textos en respuesta corta, verdadero o falso, Puzzle, encuestas, nube de palabras y preguntas abiertas, fortaleciendo la memoria, retener atención, entre otros, buscando el fortalecimiento de dichos procesos mediante la interacción de competencia, puntajes, tiempo récord, puntos: dobles, estándar, y sin puntos. También se tienen diversas de opciones de respuestas.



Por otra parte, esta herramienta permite calificar el buen uso de la comprensión y su respectiva sentido. Asimismo, se puede resaltar que tiene la función de descargar e imprimir las actividades que se desee en llegado caso de no presentar una conectividad estable.

Los estudiantes pueden iniciar de dos maneras en un modo clásico el cual se trabaja de manera individual las actividades expuestas o por lo contrario en modo equipo donde fomenta la colaboración en equipo, el trabajo en equipo, donde los jugadores tienen que tomar una decisión en un tiempo límite que los lleve al podio, en este modo pueden ingresar en modo en equipos en dispositivos personales o equipos en dispositivos compartidos.

Por otro lado, la herramienta también presenta un ítem de informe donde se reconoce las *preguntas difíciles* que son las que los estudiantes presentan menos aciertos. También se evidencia un apartado denominado *necesito ayuda* en el que señala a los participantes que respondieron con menos aciertos en toda la actividad.

Además, la herramienta permite volver a perfeccionar lo presentado, abarcándolo como una práctica que permite que los estudiantes mejoren su puntuación.

3.3.4 Cronograma de actividades

El siguiente cronograma de actividades se dispone de la práctica profesional ejecutada en La Institución Educativa San José De Cúcuta en la que se dio inició en el mes de febrero del presente año y se abarcó desde un comienzo la creación de material inédito para las temáticas abarcadas en el grado 10° 03.

A su vez se presenta una observación directa a la institución y el curso mencionado. En el mes de febrero se realizó una prueba diagnóstica que permitió identificar los procesos cognitivos de los estudiantes, para el mes de marzo se ejecutó la intervención de temáticas hasta el mes de junio.



Seguidamente en el mes de abril se da inicio al proyecto lector que se realizaba realizó mediante la plataforma Kahoot en los últimos meses, en la que se se estuvo forjando la propuesta de investigación para así dar una entrega final en el presente mes.



CONCLUSIONES

Gracias a este trabajo y en las intervenciones recaudadas de cada teórico, dando su argumentación de los fundamentos en la temática abarcada, es posible llegar a la reflexión y conclusión de que la educación no es solo un proceso cuantitativo, en la cual se ve inmersa diferentes lineamientos y parámetros que establece las entidades gubernamentales en la educación, sino que también intervienen las cualidades y las necesidades que son impuestas por la sociedad y por el mismo estudiante, lo que quiere decir qué debe ir mucho más allá de lo establecido por el MEN.

Es por esto qué en la educación se ve incluida un sin número de características que hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje para el estudiante, por ello intervienen estrategias, metodologías, conceptos, teorías, entre otros. Pero estos factores deben ir enfocados hacia la necesidad del estudiante, por consiguiente el docente debe ser ese ente orientador y motivador hacia el aprendizaje, debido aquí debe incentivar al estudiante a aprender e investigar cosas nuevas por iniciativa propia.

Esta es una de las razones por la que el docente es considerado una de las figuras más importantes en el proceso educativo, y es trascendental qué el educador evolucione con la experiencia o conocimiento empírico y el conocimiento adquirido en su preparación profesional, para ayudar a orientar y entrelazar al estudiante con el conocimiento a obtener.

Con esto nos está diciendo que el docente debe ignorar los parámetros establecidos por las autoridades competentes, al contrario, deberá respetar y acatar estos lineamientos buscando diferentes medios para alcanzar estos objetivos.

La participación del estudiante es una muestra del interés que tiene por la clase, y por aprender ya que quiere incluirse en este proceso de aprendizaje y enseñanza, debido a esto el



docente debe utilizar estrategias didácticas para que este proceso aprendizaje no se torne tedioso, aburrido y monótono. Una de estas estrategias es la gamificación, como esa herramienta para la clase, obteniendo los resultados esperados mediante competencias sanas y divertidas.

Cabe resaltar que la gamificación no es un juego nada más, sino que esté, así como los planes de clase mantiene una estructura, objetivos, metodología a seguir, sin embargo, la idea principal es aprender mediante el juego y la competencia entre sus estudiantes, cuya meta será superarse individualmente, por lo tanto se utilizan diferentes procesos cognitivos y es que el docente debe buscar día a día estrategias, donde el estudiante se sienta acogido e identificado con la temática a tratar.

Es necesario recordar que el docente debe acoplarse al grado de escolaridad en el cual está orientando, en este caso en la propuesta que se ha ido tocando lo largo del trabajo, es la básica media es un escenario lleno de desafíos, puesto que cada grado tiene un parámetro y lineamiento diferente, para la comprensión textual se ve influenciado a lo largo de la primaria desde transición y continuando en la educación media, sin embargo, la comprensión en los grados de secundaria se enfatiza mucho en la cohesión y el uso correcto de las ortografías que se evidencian en sus producciones, en el que el estudiante necesita comprender y dominar los conectores, conjunciones, micro y macro estructura y más, a medida que el estudiante conoce esto debe dominar y hacer uso de la comprensión textual, manteniendo la coherencia y la cohesión.

En Colombia se ha calificado la educación como pobre y tercermundista, sin embargo, recordando años anteriores, la educación en Colombia ha venido evolucionando gracias a muchos factores, y uno de los principales es el interés que el docente coloca para impartir una



clase e impulsar un número determinado de estudiantes a la meta de aprobar el año escolar, obteniendo conocimientos, actitudes y habilidades para superar contratiempos, obteniendo los conceptos apropiados al grado de escolaridad, no es posible concebir que hayan docentes que solo se interesen por cumplir un currículo dejando un lado la primera necesidad y esta es orientar a sus estudiantes hacia el éxito.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



BIBLIOGRAFÍA

Tiempo.com. (2021). «Los problemas en la educación que reveló la pandemia, según expertos». Artículo. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://fundacionexe.org.co/los-problemas-en-la-educacion-que-revelo-la-pandemia-segun-expertos/#:~:text=Recientes%20estudios%20de%20la%20Unicef,estudiantil%20en%20todas%20las%20edades.>

Vital, M. (S.f.). « La lectura y su importancia en la adolescencia». Artículo. Hidalgo, México. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>

Revista Semana. (2017). « La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien». Artículo. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

Barrera, A. (S.f.). « La Importancia De La Comprensión Lectora En El Aprendizaje». Blog. Cumana, Venezuela. Recuperado de: https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-el-aprendizaje?fb_comment_id=471087474793663

Dávila, L. (2019). Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales docentes. Tesis de postgrado. Universidad Casa Grande, Guayaquil. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1922/1/Tesis2099DAVe.pdf>

Fernández, E., Ordóñez, E., Morales, B., & López, J. (2019). La Competencia Digital en la Docencia Universitaria (Primera ed.). Barcelona, España: Octaedro S. L. Obtenido de <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/10/16154-La-competencia-digital-en-ladocencia-universitaria.pdf>

Alarcón, E., & Guzmán, M. (2016). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes del grado segundo de la escuela Isabel de Castilla A través de actividades Artísticas y lúdicas pedagógicas. (Tesis de pregrado), Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



García, M., Arévalo, M., Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 1 (32), 155-174. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>

Chavarría, G. (2006). La lectura: un proceso para correlacionar los contenidos en la escuela primaria. Artículo. Costa Rica. Recuperado de: [file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Dialnet-LaLectura-5897939%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Dialnet-LaLectura-5897939%20(1).pdf)

Carrasco, A. (2003). La Escuela Puede Enseñar Estrategias De Lectura Y Promover Su Regular Empleo*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf> (p.8)

Braslavsky, Berta P. (1983). La lectura en la escuela, serie didctica, Kapeluz: Argentina.

Ortiz, A., Jordan, A., Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. Artículo. San Paulo, Brasil. Obtenido de: <https://www.scielo.br/j/ep/a/5JC89F5LfbgvtH5DJQQ9HZS/?lang=es&format=pdf#:~:text=La%20gamificaci%C3%B3n%20es%20una%20herramienta,en%20un%20estado%20de%20flow.P.5>

Martín, S. (S.f.). Kahoot. ¿Evaluamos o jugamos? Artículo. Recuperado de: https://intef.es/observatorio_tecno/kahoot-evaluamos-o-jugamos/#:~:text=Kahoot%20es%20una%20herramienta%20gratuita,una%20tablet%20o%20un%20m%C3%B3vil.

Gómez, A. (2018). El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools... Tesis de investigación. Universidad Tecnológica Nacional. Recuperado de: https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3024/G%C3%B3mez%20Gabriela%20anah%C3%AD%20_LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hidalgo-Bonilla, R. (2017). Los juegos de integración en el desarrollo social de la Escuela Básica Gral. Juan Lavalle. (Bachelor's thesis) Rbba, Unach.

Santiesteban, E., Velázquez, K. (2011). Ernan Santiesteban Naranjo1 Kenia María Velázquez Ávila. Artículo. Universitaria de Las Tunas. <file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf> P.2

Manzanero, A. (2006). Procesos automáticos y controlados de memoria: Modelo Asociativo (HAM) vs. Sistema de Procesamiento General Abstracto. *Revista de Psicología*



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



General y Aplicada, 59, 373-412. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032020000200163&script=sci_arttext#B23

Teule, M. (2015). Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de educación primaria. Tesis de investigación. Universidad Nacional de la Rioja. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1>

Artículo. Consitucn Política De Colombia. Recuerado de: <https://Pdba.Georgetown.Edu/Constitutions/Colombia/Colombia91.Pdf>

Artículo. Ley de 1098 de 2006. Recuperado de: https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Martínez, L. Hamon, L. y Mendoza, C. (2018). Implementación de estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la comprensión lectora y escritora mediante el uso de herramientas tecnológicas, en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Henry Daniels del Municipio de Castilla La Nueva (Meta). (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia.

Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en Ciencias Sociales. Alcazaba, Tercera Edición. Buenos Aires, Argentina.

Enfoque Cualitativo: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html#:~:text=Los%20autores%20Blasco%20y%20P%C3%A9rez,acuerdo%20con%20las%20personas%20implicadas.

Fernández, p., Pértegas, S (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Artículo de investigación. Coruña, España. Recuperado de: <https://homepage.cem.itesm.mx/amaya.arribas/diferenciascualti-cuant.pdf>

Circular N° 9 Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404824_recurso_1.pdf

Circular N° 9 Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-405020_recurso_1.pdf

Estándares Básicos de Competencias. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



Carraballo, A. (S.f.). Evaluación De La Gestión Administrativa, Financiera Y Comercial De Las Cooperativas Asociadas A Confecoop Caribe. Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1314/diagnostico.html>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co