

PROPUESTA DIDÁCTICA DE INTERACCIÓN “REDUCIR, REHUSAR, RECICLAR, UN
COMPROMISO DE TODOS” PARA LA CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE, DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO B, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COMFANORTE, MUNICIPIO DE LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER.

SANDRA MILENA SEPÚLVEDA JAIMES

UNIPAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

PROPUESTA DIDÁCTICA DE INTERACCIÓN “REDUCIR, REHUSAR, RECICLAR, UN
COMPROMISO DE TODOS” PARA LA CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE, DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO B, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COMFANORTE, MUNICIPIO DE LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER.

SANDRA MILENA SEPÚLVEDA JAIMES CÓD: 1.090.414.187

Trabajo de grado modalidad práctica integral para optar al título de:

Licenciatura de Pedagogía Infantil

UNIPAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a DIOS por darme la vida y la oportunidad de formarme como profesional en la Universidad de Pamplona, dedico también mi proyecto a mi hijo, por el que me he esforzado tanto y espero culminar la meta de ser Licenciada en Pedagogía Infantil; a mis padres, Blanca Inés Jaimes Sanchez y Álvaro Sepúlveda Moncada por su apoyo incondicional para que haga siempre las cosas bien; a Jeisson Alfonso Prieto Rey por apoyarme, cuidarme y acompañarme con amor y paciencia, en este trayecto difícil de formación profesional.

Agradecimientos

Mi mayor agradecimiento es para DIOS, por ser mi guía, apoyo y fortaleza en todo momento. A mi familia especialmente mis padres y hermanos, igualmente a mis tutores en todo el proceso de formación profesional, por ser mi mayor apoyo, gracias por confiar en mi capacidad intelectual y darme la oportunidad de crecer como persona mejorando mi calidad de vida.

Mi más sincero y profundo agradecimiento a mis docentes de la Universidad de Pamplona, por haber contribuido de una u otra manera en mi formación no solamente académica sino también profesional, emocional, y personal, por sus conocimientos transmitidos y su ardua paciencia para conmigo.

También agradezco de una manera muy especial a la docente facilitadora Ruth Esther Ríos Yáñez, de la IE COMFANORTE, quien muy amablemente me abrió un espacio para elaborar y ejecutar mi proyecto de aula con los niños del grado primero B, el cual presentaré a continuación y a mi asesora amiga la docente Myriam Gómez por el acompañamiento en el desarrollo de este trabajo, sus conocimientos compartidos y hacer de mí una persona más segura de mis capacidades para ser competente a la sociedad.

Resumen

La presente propuesta didáctica de interacción “REDUCIR, REHUSAR, RECICLAR ... UN COMPROMISO DE TODOS” para la conservación y preservación del medio ambiente, de los niños del grado primero B de la institución educativa COMFANORTE, Municipio de los Patios, Norte de Santander, pretende fomentar la sensibilización y creación de conciencia de los niños y niñas del grado primero B, maestros y padres de familia del colegio COMFANORTE. De esta manera se hizo el diagnóstico de observación, para determinar la necesidad concreta y así elaborar una propuesta que aborde un plan de acción que permita la participación de todos como compromiso con nuestro entorno, debido a que el mundo actual exige un compromiso con el medio ambiente y el entorno que nos rodea.

Dado las diversas problemáticas que se afrontan en la institución educativa en su proyecto como la cátedra de Salud pública, tiene en cuenta el tema de Medio ambiente para sensibilizar a la comunidad educativa en una reflexión sobre el compromiso de todos en el cuidado del mismo. De la experiencia observada en la práctica del colegio COMFANORTE, con base al trabajo del quehacer pedagógico del aula de grado primero B, puedo decir que no cuentan con el suficiente material didáctico para el desarrollo de los contenidos temáticos, es por eso la importancia que tiene hoy día el tema del medio ambiente, de allí surge mi proyecto de aula inspirado en los principios básicos del reciclaje.

Abstract

This methodological approach of interaction " reducing, reusing, RECYCLE ... A COMMITMENT OF ALL " for the conservation and preservation of the environment, children of first grade B of the educational institution COMFANORTE, Municipality of the Patios, Norte de Santander, aims raise awareness and awareness of children first B grade, teachers and parents of the school COMFANORTE. Thus was the diagnosis of observation, to determine the specific need and thus develop a proposal to address an action plan that allows participation of all as a commitment to our environment, because the world today demands a commitment to the environment environment and the environment around us.

Given the various problems faced in the educational institution in your project as the chair of Public Health, it takes into account the issue of Environment to sensitize the educational community in a reflection on the commitment of all in the care of it. Experience observed in the practice of school COMFANORTE, based on the work of educational commitment grade classroom first B, I can say that do not have enough teaching materials for the development of thematic content, which is why the importance of today the issue of the environment, hence my classroom project inspired by the basic principles of recycling arises.

Contenido

	pág.
Introducción	11
Capítulo I: Informe de la Observación Institucional	15
1.1 Diagnóstico	15
Capitulo II: Propuesta Pedagógica	18
2.1 Justificación	18
2.2 Objetivos	20
2.2.1 Objetivo general	20
2.2.2 Objetivos específicos	21
2.3 Antecedentes	21
2.4 Fundamentación Teórica	24
2.5 El Problema	28
2.6 Hilos Conductores	28
2.7 Ejes Temáticos	28
2.8 Estándares	29
2.9 Competencias	30
Capitulo III: Diseño Metodológico	33
3.1 Evaluación de la Propuesta	33
3.2 Materialización	35
3.3 Cronogramas	35
Capitulo IV Informe de los Procesos Curriculares: Diseño, Ejecución y Evaluación	38
4.1 Diseño	38
4.2 Ejecución	38

Capitulo V: Informe de las Actividades Interinstitucionales	45
Capitulo VI: Informe de Evaluación de la Práctica Integral	46
6.1 Autoevaluación	46
6.2 Coevaluación	47
6.3 Evaluación de la Supervisión de la Práctica Integral Docente	47
7. Conclusiones	48
8. Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas	50
Anexos	51

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Cronograma de actividades plan de acción	35
Tabla 2. Cronograma de actividades	36
Tabla 3. Cronograma de actividades	37

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Reducir, Rehusar, y Reciclar un Compromiso de Todo	52
Anexo 2. Calendario ecológico	53
Anexo 3. Descripción de la observación participante	54
Anexo 4. Descripción de la observación participante	55
Anexo 5. descripción de la observación participante	56
Anexo 6. Análisis de la observación participante	57
Anexo 7. Análisis de la Observación Participante	58
Anexo 8. Analisis de la observación participante	59
Anexo 9. Sistematización Autovaloración Desempeño	60
Anexo 10. Sistematización Autovaloración Desempeño	61
Anexo 11. Sistematización Autovaloración Desempeño	62
Anexo 12. Sistematización Autovaloración Desempeño	63
Anexo 13. Sistematización Autovaloración Desempeño	64
Anexo 14. Valoración de Desempeño	65
Anexo 15. Valoración de Desempeño	66
Anexo 16. Valoración de Desempeño	67
Anexo 17. Valoración de Sempeño	68
Anexo 18. Valoración de Sempeño	69
Anexo 19. Valoración de Desempeño	70
Anexo 20. Valoración de Sempeño	71
Anexo 21. Registro Fotográfico	72

Introducción

El proyecto de aula **“Reciclar, reducir y reutilizar” Un compromiso de todos**, se basó en los aportes de autores como Piaget, Vygotsky y Brunner, que toman el aprendizaje del niño desde su concepción, la interacción con el medio hace que el niño aprenda significativamente.

Piaget, define el aprendizaje como un proceso mediante el cual, el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto. Cabe destacar los conceptos claves de los planteamientos de Piaget, según él, la inteligencia es la capacidad de permanente adaptación que tienen los sujetos de acoplarse a los esquemas cognitivos al mundo que les rodea. Los esquemas cognitivos: son unidades fundamentales de la cognición humana que representa al mundo que les rodea. Estas representaciones son construidas por el sujeto. La adaptabilidad es la capacidad común del ser humano que le permite mantener concordancia entre el mundo que rodea al sujeto y los esquemas cognoscitivos que este tiene para funcionar en él, explica el desarrollo y aprendizaje. La asimilación es el proceso donde se incorpora una nueva información a un esquema cognoscitivo preexistente, adecuado para integrarla y comprenderla. El esquema se amplía para aplicarlo a nuevas experiencias. La acomodación es el proceso donde se producen cambios esenciales en el esquema cognitivo para

incorporar una información nueva que es incomprensible según esquemas anteriores. Y la equilibración es el Impulso o tendencia innata de los sujetos a modificar sus esquemas cognitivos para darle coherencia al mundo que perciben.

Según Piaget; el sujeto que aprende, es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante este satisface la necesidad de equilibración, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel y sus esquemas cognitivos. La potencialidad cognitiva del sujeto dependerá del nivel de desarrollo que esté presente y sus esquemas cognoscitivos.

Ahora, Vygotsky y su teoría socio histórica, el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria y voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

La enseñanza debe descubrir la zona de desarrollo próximo, ya que tiene que ver con lo que el niño puede hacer con ayuda, preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Esta zona de desarrollo al grado de modificabilidad e indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo.

Los conceptos claves de los planteamientos de Vygotsky se basan en que, el desarrollo se fundamenta en la interiorización o apropiación de instrumentos o signos de la cultura, los que se adquieren en la interacción social cuando el niño acepta que debe explorar la realidad a la cual él está inmerso. La interiorización, transforma evolutivamente los sistemas de regulación externa en

sistemas de autorregulación interna o psicológica. La comunidad y la cultura alrededor del sujeto afectan y cumplen un rol fundamental en la construcción de significados, ya que afecta la forma en cómo el sujeto ve al mundo. El tipo y calidad de los instrumentos culturales (adultos, lenguaje, cultura) determinará el patrón y calidad de desarrollo del sujeto. El aprendizaje y desarrollo son interdependientes, ya que el aprendizaje estimula procesos de desarrollo y a la vez este permite hacer posibles procesos específicos de aprendizaje.

Anexo a lo anterior Vygotsky destaca dos niveles de desarrollo:

a) Real o efectivo: Acciones que el niño es capaz de realizar por sí mismo debido a los instrumentos o signos que ya ha interiorizado.

b) Desarrollo potencial: Actividades que el niño puede realizar con ayuda de otras personas o instrumentos mediadores externos.

Según Vygotsky, el sujeto tiene un rol activo en su aprendizaje, ya que va desarrollando sus habilidades mentales a través del descubrimiento, reconstruyendo los significados. La potencialidad cognoscitiva del sujeto dependerá de la calidad de la interacción social y de la zona de desarrollo próximo del sujeto.

Por último, nos encontramos con Bruner y su aprendizaje por descubrimiento. Para él, el aprendizaje es un proceso activo en que los educandos construyen o descubren nuevas ideas y conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos. La enseñanza debe entusiasmar a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos. Entre el educador y

educando debiera existir un diálogo y un compromiso, donde la función del educador es traducir la información para que sea comprendida por el educando, organizando la nueva información sobre lo aprendido previamente por el estudiante, estructurando y secuenciándola para que el conocimiento sea aprendido más rápidamente.

El concepto clave de los planteamientos de Brunner se basa en el desarrollo y crecimiento intelectual, que se caracteriza por una creciente independencia de reacción frente al estímulo, se basa en una internalización de estímulo del medio ambiente, que se conservan en un sistema de almacenamiento, permitiendo predecirlos; Por otra parte, implica una capacidad creciente para múltiples alternativas simultáneamente, atender varias secuencias, organizando el tiempo y la atención para atenderlas. El lenguaje facilita este desarrollo, permite el intercambio social, pone en orden el ambiente y permite desarrollar la capacidad de comunicarse con uno mismo y con los demás. En los principios de aprendizaje, el conocimiento es aprendido por uno mismo, producto del descubrimiento creativo. El método de descubrimiento es el principal para transmitir el contenido, organiza en forma eficaz lo aprendido para emplearlo interiormente, generando motivación intrínseca y confianza, asegura la conservación del recuerdo. Brunner concluye entonces, que el sujeto que aprende es activo en su aprendizaje ya que va construyendo conocimiento o descubriéndolo a partir de sus estrategias, estructuras cognoscitivas, esquemas o modelos mentales. Su potencialidad cognitiva dependerá de las estrategias cognitivas que use el sujeto.

1. Capítulo I: Informe de la Observación Institucional

1.1 Diagnóstico

La experiencia vivida en la práctica como educadora en formación observada en el colegio COMFANORTE, se hace con base al trabajo del que hacer pedagógico del aula de grado primero B, pues no tiene el suficiente material didáctico para el desarrollo de los contenidos temáticos, es por eso y dado la importancia que tiene hoy en día el tema de reciclaje en el medio ambiente, surge el proyecto de aula inspirado en los principios básicos del reciclaje “Reciclar, reducir y rehusar...Un compromiso de todos”.

La mayoría de niños y niñas, del grado primero B, provienen de hogares de padres separados por lo que es el padre el que se encarga de satisfacer sus necesidades de todo tipo, son ellos quienes van a las reuniones y están atentos a sus hijos. Además, los dejan la mayoría de veces con terceras personas, ya que trabajan y esto les impide la interacción con sus hijos de manera adecuada.

Se proyecta como una institución reconocida a nivel municipal, departamental, nacional e internacional, por la calidad de sus procesos pedagógicos, académicos, formativos y tecnológicos que trascienda del ambiente escolar al contexto social desde la formación integral del ser humano, buscando impulsar el cambio social por medio de la educación popular e inclusiva.

Cuenta con un personal profesional idóneo para la labor pedagógica y disciplinaria que acompañan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las características socioculturales de los estudiantes de esta institución es un factor que incide de forma importante en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Ante la realidad de contaminación del medio ambiente, los estudiantes,

maestros y padres de familia están a la expectativa de poder aportar desde el proceso educativo como estrategia de preservación de nuestro entorno.

Los estudiantes aún no logran concebir, la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y por medio del desarrollo del proyecto los acerca a su realidad con el mismo, ya que no tienen amor por el medio que les rodea y les provee su interacción y supervivencia. En cuanto a los materiales del aula son más bien pocos, las actividades no son dinámicas en el uso de dichos materiales y las actividades no les permiten corroborar sus resultados para la toma de conciencia e identificar los daños que le hacen en la acumulación de basura y desperdicios sólidos al medio.

Este permitirá sensibilizar a la comunidad educativa, en torno a estas temáticas e integrar los contenidos que se relaciona con la conservación del medio ambiente a las demás áreas del conocimiento. En el colegio COMFANORTE al terminar el descanso, los patios quedan sucios y los contenedores vacíos, además lo que dejan los estudiantes de las loncheras lo tiran o riegan en el piso, esto daña el medio ambiente y evidencia el poco sentido de pertenencia por la institución; por tanto, allí, se viene trabajando en cátedra de salud pública de lo cual se desprende el tema de reciclaje base del proyecto de aula.

En la época actual, hoy por hoy se dan los diferentes cambios de clima y demás factores que influyen en la preservación del medio ambiente, es tiempo de sensibilizar y crear conciencia en los niños y niñas, padres de familia y maestros de la conservación del medio ambiente para valorarlo en el futuro. A partir del análisis del diagnóstico en relación a los contenidos de aprendizaje y a los conceptos que los estudiantes adquieren en general, y en el abordaje del proyecto los niños y niñas del grado primero B, encontramos que ellos no tienen la cultura ni conciencia de los problemas que ocasionan la contaminación ambiental al no colocar la basura en

los contenedores puestos para dicho fin dentro del aula y fuera de él. Lo que sí debe ser relevante es el crear conciencia en todos como compromiso ciudadano para ello se trabaja con los materiales y residuos sólidos de desecho que sirven para reciclar, reducir el riesgo y reutilizarlos nuevamente para producir nuevos productos, que sirvan de recursos de aprendizaje en el aula.

2. Capítulo II. Propuesta Pedagógica

2.1 Justificación

El mundo actual exige un compromiso con el medio ambiente y el entorno que nos rodea. Dado a las diversas problemáticas que se afrontan en la institución educativa en su proyecto como la cátedra de Salud pública tiene en cuenta el tema de medio ambiente para sensibilizar a la comunidad educativa en una reflexión sobre el compromiso de todos en el cuidado del mismo, para buscar estrategias que nos conlleven a actividades en las que todos estemos vinculados. El mundo, tal como hoy lo concebimos, es el producto de largos procesos evolutivos que han sido reconstruidos en la mente del ser humano gracias a su imaginación combinada con la experimentación y la observación cuidadosa. La imaginación crea las nuevas teorías que modelan los procesos; la experimentación y la observación buscan el sustento empírico que ellas necesitan para ser incorporadas al conocimiento científico.

De este modo el proyecto de aula **“Reducir, Reusar, Reciclar un compromiso de todos”** está contenido de manera holística, es decir que integra las áreas del conocimiento como la matemáticas, ciencias sociales, lengua castellana y ciencias naturales, en la que los estudiantes, puedan aportar en su pensar, sentir y hacer de otra forma con el medio ambiente. En los últimos años diversos organismos han desarrollado actividades científicas , sociales y de difusión en el tema de las ciencias del medio ambiente con el fin de explicar los diversos medios no contaminantes que se aplicarán en el futuro con énfasis en la conservación del Medio ambiente.

El colegio COMFANORTE , es consciente de que el tema ambiental debe ser parte importante en nuestra formación y que los maestros, como responsables y promotores de la educación integral de los educandos deben iniciar una reflexión ética sobre el ambiente y estar

preparados a emprender estrategias innovadoras, apoyándonos en estrategias didácticas para la enseñanza de contenidos y valores ambientales de manera transversal, es decir se debe educar a los niños, niñas y adolescentes para que sepan desarrollar un estilo de vida que no destruya el medio que habitan y despertar en ellos el afán por analizar, comprender y entender los problemas que aquejan el contexto donde viven e interactúan diariamente.

Hoy en día se observa en las aulas y alrededor de las comunidades que se ha perdido el hábito de la limpieza y es por eso que realizamos este proyecto, con la finalidad de fomentar la práctica de los hábitos de higiene de su entorno y de su medio ambiente en la vida personal. El pensar de un niño(a) de grado primero B del colegio Comfanorte debe ser la conservación del medio ambiente para alargar su existencia, el sentir debe ser amor, respeto y cuidado por lo que le permite vivir y permanecer en él y el hacer debe ser las acciones que vivencien el compromiso y cuidado por el medio ambiente.

Socialmente, este proyecto contribuye a generar conciencia en el niño o niña del grado primero B en base a la preservación del medio ambiente, ya que promueve a que él participe y que haga parte de actividades que mejoren su estilo de vida, tales como campañas de no arrojar basura, reutilizar los residuos sólidos de reciclaje, el cuidado y uso del agua entre otros.

En cuanto a lo cultural, proporciona la posibilidad de que el niño o niña forme parte de una generación de conciencia ambiental con la cual pueda brindar beneficios no sólo en cuanto al mejoramiento de la vida de las personas sino del ambiente en general, es decir, hacer del planeta Tierra un mejor lugar para vivir.

De aquí se desprende la necesidad de guiar este proyecto hacia un enfoque pedagógico orientado a nuevas estrategias de enseñanza, éstas en base a la pedagogía activa que es la que nos incentiva a comprender que todo lo que nos rodea es una fuente inagotable de exploración, observación y comprobación, de esta forma todo el medio es un generador de actividades, que se convierten en insumos de conocimientos y aprendizajes, por tanto ayuda a que en ellos se facilite la construcción de sus propios conocimientos siendo ellos mismos los principales actores de su aprendizaje, a través de actividades de manualidades y de exploración planteadas por los maestros en formación.

El fin de este proyecto es ser una ventaja no sólo para los niños y niñas, sino para nuestro rol de maestros en formación porque permite crear un mundo mejor, al menos en las experiencias de vida, reflejado en la influencia que este proyecto representa en la formación de ciudadanos de bien y promotores del cuidado del medio ambiente. En tiempo atrás no se le había puesto mucha importancia a esta problemática de cuidar el medio ambiente, sus seres vivos, no vivos y los recursos que brinda, pero ahora hay conciencia que es un aspecto necesario para la relación y comunicación con el medio en el que se convive, por ende es tan elemental transmitirle ese mensaje a los niños que muy pronto serán personas adultas guiadas por la idea de ser partícipes en actividades del bien común y muy bien formados en su autonomía y formación como persona en general competentes a la sociedad.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general. Diseñar e implementar la propuesta didáctica “Reducir, rehusar y reciclar; Un compromiso de todos” en el grado primero B del colegio COMFANORTE, para crear conciencia ambiental y disminuir el impacto causado por desechos sólidos.

2.2.2 Objetivos específicos. Como se muestra a continuación:

Diagnosticar la relación de conceptos de reciclaje y manejo de desechos sólidos que tienen los niños y niñas del curso.

Desarrollar un plan de acción de actividades didácticas que encaminen a la formación de conciencia ambiental de los niños y niñas, resaltado en las fechas cívicas ecológicas.

Realizar actividades didácticas con los residuos y desechos sólidos generados en el aula de clase por los estudiantes, vinculando a maestros y padres de familia.

Adoptar la cultura de reutilizar, rehusar y reducir, los residuos sólidos por medio de las actividades desarrolladas en el aula, con la elaboración de recursos educativos para el desarrollo de las clases.

Evaluar en los niños y niñas del grado 1° B la aplicación del proyecto para la vida.

2.3 Antecedentes

Carvajal Flórez Luis Evelio y Gallego Granados Johanna, realizaron un proyecto de aula titulado “RECICLAJE Y CREATIVIDAD, PROYECTO DE AULA BASADO EN LAS TICS” en el municipio de Sardinata, Norte de Santander en el centro educativo rural San Gil sede Voladores, en el cual incentivan a la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje tomando los tics como herramientas que aborden el aprendizaje de los niños y niñas en la conservación del medio ambiente.

Los contenidos están diseñados de manera transversal para desarrollarlos a través de las diferentes áreas del conocimiento y el manejo de las TICS. También incluye los estándares y las

competencias que se desarrollaran en los contenidos de este proyecto. En esta parte, los niños han aprendido sobre el computador, sus partes, el proceso de encendido y apagado, manejo del mouse, crear carpetas, guardar archivos, buscar información por internet y en encarta; Sobre todo, lo referente al reciclaje que es el tema del proyecto. La metodología para el desarrollo de este proyecto es inductiva y teórico-práctica, además induce a una acción crítica reflexiva sobre el cuidado del medio ambiente y el problema de la contaminación del planeta.

Boada Ortiz Alejandro, Ingeniero Agrónomo Magíster en Administración de Empresas, Gestión y Política Ambiental Empresarial Facultad de Administración de Empresas Universidad Externado de Colombia en su trabajo EL RECICLAJE, UNA HERRAMIENTA NO UN CONCEPTO REFLEXIONES HACIA LA SOSTENIBILIDAD, promueve a los gobiernos, las empresas y la sociedad en general han tomado el reciclaje como la panacea para reducir el volumen de los desechos basuras.

El reciclaje como proyecto político satisface a los votantes, calma la conciencia ecologista de la sociedad de consumo y materialista. Pero paradójicamente, es una herramienta que hoy en día ha sido elevada a un nivel tal que se habla de “cultura del reciclaje”, puede no ser tan benéfica como parece. La falta de reflexión y de análisis hace que el activismo considere al reciclaje como la herramienta ambiental por excelencia. El reciclaje es una solución de “fin de tubo”, es decir, primero se causa el problema: el desecho, y luego gasto costosa materia y energía para resolverlo, además que no está exento de causar más y mayores impactos ambientales. El reciclaje no es preventivo sino curativo, de allí la necesidad de que sea mirado como lo que es: una herramienta, que necesita de otras más y de contextos específicos para contribuir realmente al Desarrollo sostenible.

López Díaz Concepción, en su trabajo “RECICLAR EN LA ESCUELA” se centra en que el reciclaje es fundamental tanto en el presente como en las generaciones futuras, ya que sabemos que la actividad humana genera muchos residuos de diferentes tipos. Estos requieren un tratamiento específico dependiendo de sus características. Entre ellos podemos destacar el vidrio, el cartón, el plástico y los residuos orgánicos entre otros.

El tema de reciclar tiene un gran soporte en la escuela y es fundamental en los niños y niñas de las generaciones futuras, porque serán ellos quienes tienen que reciclar para mantener la preservación de su medio.

La historia del reciclaje se remonta muy atrás en el tiempo. De una u otra forma el aprovechamiento y reutilización de los materiales ha estado presente desde los comienzos de la historia del ser humano. Los arqueólogos han puesto fecha a ese comienzo, han encontrado evidencias del origen del reciclaje, saben que ya se practicaba alrededor de 400 A.C. y desde entonces se ha dado de muchas maneras. Sin embargo, el reciclaje tal y como lo conocemos hoy es algo que se ha producido en el último siglo, especialmente después de la segunda Guerra Mundial.

La basura ha existido desde el momento en que el hombre apareció en este planeta, desde las primeras civilizaciones hasta las grandes ciudades de hoy en día, la basura ha sido un problema que ha ido incrementándose. Desde la aparición del fuego la basura empezó a generarse de una forma más peligrosa. Después con el invento del papel la producción de residuos sólidos creció ya que durante siglos no se tuvo conciencia de cómo esto afectaba al planeta, pero después de varios años el problema se evidenció de una forma tal que el hombre tuvo que poner soluciones para contrarrestar el daño que ya había hecho a la naturaleza.

Una de las mejores soluciones frente al impacto ambiental del ser humano es el reciclaje. En el año de 1690 una familia llamada Rittenhouse realizó una especie de experimento en el que por primera vez se reciclaron materiales. Posteriormente en la ciudad de New York se abrió el primer centro de reciclaje oficial en los Estados Unidos. Ya en 1970 se creó la Agencia de Protección Ambiental y se difundió con mayor interés el reciclaje.

En la sociedad actual en la que vivimos, el aumento del consumo nos proporciona muchas ventajas que todos finalmente deleitamos, no obstante, ni siquiera pensamos que todo esto trae consigo obligaciones y responsabilidades que todos debemos asumir; debido a que cada vez es más la cantidad de basura generamos y por ende mayor el perjuicio a la naturaleza por el uso sin conciencia de recursos naturales no renovables. Sin duda, todos y cada uno de nosotros podemos contribuir sencillamente con las 3R: Reciclar, reducir y reutilizar.

2.4 Fundamentación Teórica

El estudiante como razón de ser de la escuela y como ser psicobiológico y social interactúa con su medio ambiente. De esta interrelación depende, en gran parte, su aprendizaje, su salud y su calidad de vida.

Los objetivos y logros básicos en la educación ambiental, los cuales se formularon en la Conferencia de Tbilissi (1977) y son internacionalmente aceptados. Con algunos cambios menores, éstos son:

Concientización: Para ayudar a personas y grupos sociales a tener conciencia y sensibilizarse con el ambiente total y sus problemas conexos.

Conocimiento: Para ayudar a personas y grupos sociales a tener una serie de experiencias y apropiarse de un conocimiento básico del ambiente y sus problemas asociados.

Valores, actitudes y comportamientos: Para ayudar a personas y grupos sociales a construir un conjunto de valores y preocupaciones por el ambiente, además de motivar a la participación activa en el mejoramiento y protección del mismo.

Competencia: Para ayudar a personas y grupos sociales a desarrollar las competencias necesarias para identificar, anticipar y resolver problemas ambientales.

Participación: Para dar a las personas y grupos sociales la oportunidad de implicarse activamente en todas las actividades encaminadas a solucionar problemas ambientales.

El reciclaje es un proceso mediante el cual se transforma un material de desecho en otro material de utilidad, es decir, darle uso a lo que ha sido catalogado como inservible o basura. También es una forma de dar solución a la acumulación de residuos, el ahorro de energía, la extinción de recursos o renovables, entre otros. De esta manera se logra la protección del medio ambiente y la economía mejora porque no es necesaria el consumo de materia prima y energía, que cuesta más que el proceso de la industria de recuperación y puede ser fuente de empleo que se benefician y contribuyen al equilibrio ecológico. Así la conservación de la vida nuestra y la del planeta es más extensa.

El proyecto “Reducir, Reusar, Reciclar un compromiso de todos” se da en base a una política que controla la producción de basura que se produce en el planeta.

Reducir:

El consumo de sustancias contaminantes y de artículos innecesarios es el más importante de los principios, pues de esta manera, se controla desde la raíz la producción innecesaria de basura que inunda los vertederos y que se convierte en un grave problema ambiental.

Reutilizar:

Todo lo que sea posible. Quiere decir hacer servir una cosa para otra finalidad, en lugar de destruirla o reprocesarla: reparar zapatos, vender o intercambiar muebles o ropa. Reutilizar significa valorar los materiales extraídos de la naturaleza y el trabajo humano que viene incluido en cada objeto que utilizamos. Al reutilizar damos rienda suelta a nuestra actividad, reducimos el consumo de materia prima y de energía y transformamos algo aparentemente innecesario en algo de nueva utilidad.

Reciclar:

Consiste en aprovechar los residuos que no son reutilizados, pero este procedimiento exige un gasto de energía en la recogida, transporte, clasificación y procedimiento. El reciclar es una buena opción para los objetos cuya vida útil haya acabado del todo. Así se evita contaminar y se crean nuevos puestos de trabajo.

El medio ambiente; se entiende por todo lo que rodea un ser vivo. Acondiciona específicamente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes de un lugar y en un momento determinado que influye en la vida del ser humano y en las nuevas generaciones. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino también comprende de seres

vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Factores naturales:

En la actualidad existe altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no solo este contamina, sino que también existe factores naturales, así como el beneficia, también puede perjudicar al entorno.

El educando es un ser psicobiológico y social y su capacidad de aprendizaje depende del medio social, de las condiciones que le brindan la escuela y la familia, de su estado de salud física, psíquica y genética.

El aprendizaje del estudiante puede afectarse si presenta una etiología genética, ambiental, nutricional, traumática o infecciosa que cuando ocurre en los primeros años de vida afecta el desarrollo normal del sistema nervioso central.

Es por ello evidente la estrecha relación que existe entre ambiente, buena salud y aprendizaje efectivo. Algunas de estas variaciones provienen de características genéticas; otras del estado nutricional y de salud física, y otras de las respuestas del niño a sus experiencias sociales, intelectuales y emocionales. La amplia gama de características normales debe ser recordada cuando se evalúa un niño individualmente.

Al hablar de reciclaje Araujo (2004) explica que, “reciclar es cualquier proceso donde los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos, como nuevos productos o materias primas.” (p.115)

2.5 El Problema

¿Cómo implementar el proyecto de reciclaje en el colegio COMFANORTE para crear conciencia, del cuidado de los recursos naturales en solidaridad con los niños y niñas del grado primero B, jornada de la mañana?

2.6 Hilos Conductores

¿Cómo socializar y ampliar los conceptos de reciclaje y manejo de desechos sólidos?

¿Por qué difundir y desarrollar actividades que encamine la formación de los niños y niñas, en fechas cívicas ecológicas?

¿Cómo sensibilizar a los niños y niñas para crear conciencia sobre el cuidado y protección del medio ambiente?

¿Qué actividades con el reciclaje se pueden proponer para disminuir la problemática de contaminación al medio ambiente?

¿De qué manera se puede reutilizar el material reciclable para la elaboración de recursos educativos del aula de clase?

¿Cómo motivar a los niños y niñas para la mejora de los espacios del entorno del colegio?

2.7 Ejes Temáticos

Matemáticas:

Adición de números naturales

Sociales:

El lugar donde vivo

Naturales:

La clasificación de basuras

El agua y la contaminación

Lengua Castellana:

Reciclando ando...

El cartel ecológico

2.8 Estándares**Entorno vivo:**

Equilibrio ecológico

Aprovechamiento de los recursos reutilizables, reciclados.

Entorno, ciencia, tecnología y sociedad:

Factores de contaminación.

Recursos naturales renovables y no renovables y sus peligros.

Importancia del recurso hídrico.

2.9 Competencias

Cognitivas:

Área matemáticas:

Agrupar residuos de desechos.

Cuenta residuos de desecho en operaciones de suma con números naturales.

Área lengua castellana:

Reconoce la importancia del reciclaje.

Identifica el cartel como medio de aprendizaje.

Área ciencias sociales:

Reconoce residuos de desecho en su entorno.

Clasifica distintos materiales de desecho que haya en su medio donde vive.

Área ciencias naturales:

Reconoce los diferentes materiales de desecho.

Identifica el agua como un recurso natural e importante para la vida.

Reconoce las formas de contaminación.

Procedimentales:**Área Matemáticas**

Cuenta residuos de desechos.

Agrupar residuos de desecho en operaciones de suma con números naturales.

Area lengua castellana

Desarrolla las competencias básicas en un texto acerca de la importancia del reciclaje.

Decora un afiche sobre el medio ambiente.

Area ciencias sociales

Diferencia los residuos de desecho en su entorno.

Selecciona distintos materiales de desecho que haya en su medio donde vive.

Area ciencias naturales

Utiliza los diferentes materiales de desecho en la elaboración de carteles.

Sensibiliza a sus compañeros sobre el agua como un recurso natural e importante para la vida.

Socializa en clase las formas de contaminación.

Actitudinales:**Area matemáticas**

Comprende la importancia de reutilizar residuos de desechos para el conteo.

Rehusa algunos residuos de desecho para realizar operaciones de suma con números naturales.

Area lengua castellana

Valora la importancia del reciclaje en la vida cotidiana.

Valora la importancia del cartel como medio de aprendizaje.

Area ciencias sociales

Aprende sobre los residuos de desecho en su entorno.

Recoge materiales de desecho que haya en el medio, como sentido de pertenencia al lugar donde esté.

Area ciencias naturales:

Reutiliza diferentes materiales de desecho en la elaboración de carteles.

Valora el agua como un recurso natural e importante para la vida.

Comprende las formas de contaminación e la preservación del medio ambiente.

3. Capítulo III Diseño Metodológico

La propuesta se desarrolló en una metodología sociocrítica, donde la investigación acción participativa (I.A.P.), hace parte del trabajo a realizar, promoviendo la concientización de niños, niñas, maestros y padres de familia, en un plan de acción con actividades que integre las áreas de conocimiento y permita desarrollar procesos de aprendizaje orientados a la preservación del medio ambiente.

La investigación acción participativa permite la interacción de todos los actores de la propuesta didáctica en el desarrollo de acciones que sean orientadas a la conservación y preservación del medio ambiente.

3.1 Evaluación de la Propuesta

Evaluación del desempeño por competencias: El desarrollo del proyecto de aula “Reciclar, reducir y reutilizar... Un compromiso de todos” se evalúa en la aplicación de actividades y guías pedagógicas que abordan los contenidos temáticos que se han planteado en el plan de acción.

Matemáticas: Adición de números naturales

Para esta actividad se evaluará de manera escrita a través de una ficha de sumas sencillas usando los números naturales y con el maletín de las sumas.

Lengua castellana: Reciclando ando...

Para esta actividad se evaluará de manera práctica en un ejercicio de comprensión lectora donde los niños transcribirán y coloreará las formas de reciclar.

El cartel ecológico.

Para esta actividad se evaluará de manera didáctica en la que los niños decorarán de manera creativa un cartel ecológico sobre el medio ambiente.

Sociales:

El lugar donde vivo y estoy.

¿cómo el ser humano puede interactuar con su medio natural y social de una manera sostenible?

Para esta actividad se evaluará de manera aplicada en la elaboración de contenedores en cajas de cartón y recolección de basura diaria de todos los estudiantes del colegio COMFANORTE.

Soy guardián del planeta.

Para esta actividad se evaluará de manera creativa en el que los estudiantes elaborarán con ayuda de sus padres u traje de reciclaje de guardián del planeta.

Naturales:

La clasificación de basuras

Para esta actividad se evaluará de manera aplicada en la recolección de basuras diaria en los contenedores de colores de todos los estudiantes del colegio Comfanorte.

El agua y la contaminación

Para esta actividad se evaluará de manera didáctica, realizando una ficha sobre el ahorro del agua y la contaminación.

3.2 Materialización

Los diferentes instrumentos utilizados en el desarrollo de la propuesta fueron:

Las fichas pedagógicas para cada contenido temático.

Elaboración de materiales con reciclaje como recursos educativos.

Traje de reciclaje.

Afiches.

Canciones.

Maletín de las sumas.

Ábacos.

Contenedores de cartón de colores.

Cartucheras de material de reciclaje.

3.3 Cronogramas

Tabla 1. Cronograma de actividades plan de acción

JUSTIFICACIÓN DEL TIEMPO INVERTIDO EN CADA ACTIVIDAD DESEMPEÑADA DURANTE 8 SEMANAS QUE FUERON PROGRAMADAS PARA EL PROYECTO DE ÁULA				
ÁREAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO/S EMANAS
	OBSERVACION	ECONOMICO: TRANSPORTE, COLBÓN - TIEMPO Y MATERIAL RECICLAJE	RUITH RIOS / SANDRA SEPULVEDA	3
MATEMÁTICA	ADICION DE NUMEROS NATURALES	ECONOMICO: TRANSPORTE, COLBÓN - TIEMPO Y MATERIAL RECICLAJE	RUITH RIOS / SANDRA SEPULVEDA	1

4. Capítulo IV Informe de los Procesos Curriculares: Diseño, Ejecución y Evaluación

4.1 Diseño

La propuesta surge de una necesidad planteada en la institución educativa con base en la cátedra de salud pública, para ello se elabora un diagnóstico y seguidamente se formula un cronograma de plan de acción de las actividades para desarrollar en las diferentes áreas de intervención de la práctica integral como educadora en formación.

4.2 Ejecución

Propuesta operativa

¿QUÉ?

Eje temático

Matemáticas

Adición de números naturales

Competencia

Realizar sumas de números naturales usando tapas plásticas.

¿Cómo? (Fases, Proceso, actividades)

Se socializó con los niños y niñas del grado primero la importancia de algunos materiales reciclables como los palillos y tapas plásticas, que pueden ser utilizados para contar y realizar sumas en una ficha de trabajo pedagógico. Se desarrolló el concepto de suma y ejercicios de

sumas en una ficha pedagógica utilizando el ábaco con tapas plásticas señalando las unidades y las decenas.

Seguidamente con las tapas recolectadas se elaboró un maletín de las sumas que contiene 7 tablas, cada caja y en ella realizarán ejercicios de sumas.

¿Con qué?

Recursos

Tapas, palillos plásticos, palillos de paletas

Producción

Elaboración de ábaco con tapas plásticas de gaseosa

Elaboración de maletín de las sumas con tapas plásticas.

(Anexo fotografía No 1)

¿Qué?

Eje temático

Lengua castellana

Reciclando ando...

Competencia

Desarrollar la comprensión lectora.

¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)

Se hizo lectura en voz alta de un cuento sobre la importancia del reciclaje para preservar el medio ambiente, seguidamente transcribieron en el cuaderno de comprensión lectora y se socializó desarrollando las competencias básicas, interpretativa, argumentativa y propositiva para finalmente con ayuda de la maestra escribieron un cuento en el tablero.

¿Con qué?

Recursos

Copia del cuento para leer.

Producción

Cuento elaborado de la imaginación de los niños y niñas y la orientación de la maestra.

¿Qué?

Eje temático

Ciencias Sociales

El lugar donde vivo y estoy.

Competencia

Favorecer en los estudiantes el sentido de pertenencia por su entorno y el lugar donde se encuentren.

¿Cómo? (Fases, Proceso, actividades)

Se socializó en el aula de primero B, las formas de clasificar el reciclaje de nuestro entorno usando cajas de colores para el uso de los depósitos o papeleras de reciclaje. (Papeles, restos y plásticos) para resolver problemas del entorno en la conservación del medio ambiente.

De esta manera los estudiantes podrán diferenciar los colores de reciclaje y los tipos de productos que deben ir en cada contenedor o papeleras así:

Color azul reciclaje: papel y cartón

En este contenedor se debe depositar todo tipo de papeles y cartones que podemos encontrar en envases de cartón, como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros.

Color amarillo reciclaje: plásticos y latas

En estos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados en plásticos, como botellas y envases de alimentos o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos.

Color verde reciclaje: vidrio

Estos contenedores se depositan envases de vidrio como botellas de bebidas.

Color gris reciclaje: Resto de residuos

En estos se depositan los residuos que o hemos visto hasta ahora, aunque principalmente material biodegradable.

¿Con qué?**Recursos**

Cajas de cartón, papel seda.

Producción

Contenedores de colores elaborados con cajas de cartón

¿Qué?**Eje Temático****Ciencias Sociales**

Soy guardián del planeta

Competencia

Reconocer la importancia de la conservación del medio ambiente

¿Cómo? (Fases, Proceso, actividades)

En el patio para ingresar después del descanso al aula, los niños y niñas encontraban un contenedor de color gris, en el que todos los estudiantes depositaban un residuo de desecho (papel o plástico) como pasaporte al aula de clase.

Ellos llevaban una máscara de animal como guardián del planeta y en la medida que un compañero arrojaba al piso un residuo sólido, lo llevaban al contenedor a depositarlo.

¿Con qué?**Recursos**

Foamy reutilizado, cartón

Producción

Máscaras de animales

¿Qué?**Eje temático****Ciencias Naturales**

Clasificación de las basuras y la contaminación e importancia del agua

Competencia

Reconocer el entorno para seleccionar material reciclable que haya en él.

Valorar la importancia del agua como recurso natural indispensable para la vida.

¿Cómo? (Fases, Proceso, actividades)

En una ficha de trabajo pedagógico se desarrollaron el tema de preservación de los recursos naturales y clasificaron las basuras en los contenedores por colores.

Los estudiantes se aprendieron la canción “el agua es vida”.

En una ficha de trabajo pedagógico se desarrolló el tema de clasificación de las basuras coloreando el símbolo del reciclaje.

Se elaboraron carteles alusivos al cuidado y ahorro del agua, decorándolos con material reciclable como palitos, pitillos de gaseosa y foamy reutilizable para pegarlos en lugares visibles de la institución.

¿Con qué?

Recursos

Octavos de cartón paja, tapas, marcadores, pitillos, colbón, pitillos de gaseosa y foamy reutilizable

Producción

Carteles decorados en pitillos, palillos y foamy reutilizable.

5. Capítulo V. Informe de las Actividades Interinstitucionales

En el desarrollo de la práctica integral en el colegio COMFANORTE aplicando el proyecto de aula, se hizo participación en las siguientes actividades:

Eucaristías: Se realizan periódicamente alusivas al mes de la virgen, el 13 de mayo y 31 de mayo.

Interclases: Se realiza acompañamiento a la inauguración de juegos interclases de la institución en la que primaria presentó un saludo e integración de todos los grados.

Celebración día mundial del medio ambiente: Fue una jornada del proyecto de cátedra de salud pública con la docente de once grados, encargada de dicho proyecto; se pudo integrar el plan de aula porque ellos dejaron tres contenedores de colores y uno de esos los ganaron los estudiantes de primero B en apoyo al plan de aula que se estaba desarrollando.

6. Capítulo VI: Informe de Evaluación de la Práctica Integral

En el desarrollo de la práctica integral y la ejecución del plan del aula "Reducir, rehusar y reciclar, un compromiso de todos" se ha valorado por parte de la maestra facilitadora Ruth Esther Ríos Yáñez de la institución educativa COMFANORTE, grado primero B, el proceso de la educadora en formación puesto que para ella es una experiencia enriquecedora en su formación como futura docente de vivencias de interacción y aprendizaje con los niños y niñas; en el que puede reconocer la demanda del contexto de su futuro desempeño en el quehacer pedagógico, además la correlación entre la teoría y la práctica, es organizada en el trabajo con los niños y las responsabilidades dadas, además el uso de recursos educativos para el trabajo de ambiente en el aula, en tanto que promueve el desarrollo multidimensional y de las competencias en los niños y niñas, es pertinente y coherente en la realización de las actividades planeadas en su propuesta de plan de aula y las desarrolla a cabalidad con el cronograma de actividades.

La experiencia ha permitido generar en los niños y niñas interés, gusto, asombro y expectativas para el desarrollo del plan de aula que se ha venido desarrollado y en el que ellos han estado muy receptivos a aprender y los padres de familia han dado su aporte para que se lleve a cabo.

6.1 Autoevaluación

El siguiente proyecto de aula "Reducir, rehusar y reciclar... Un compromiso de todos" es un punto de referencia personal y profesional, para promover la sensibilización sobre el manejo de residuos sólidos en el tema de Reducir, Rehusar y Reciclar las basuras como compromiso de todos, es decir estudiantes, maestros, padres de familia y demás. Los niños deben comenzar a comprender la importancia de conservar el medio ambiente ya que este ofrece los medios para

vivir y relacionarnos.

El proyecto de aula al desarrollarse debe usar una metodología holística que se integre a cada una de las áreas del conocimiento y las interrelacione al proceso de enseñanza aprendizaje. Además, debe ser retroalimentado con las actividades ecológicas que se realizan en la institución educativa. Como experiencia pedagógica enriquece el quehacer en el aula y fuera de él y permite despertar la motivación, permite crear conciencia en la preservación y conservación del medio ambiente más aún con nuestros niños y niñas que son los futuros cuidadores del mismo.

6.2 Coevaluación

La propuesta didáctica de proyecto de aula “Reducir, rehusar y reciclar, Un compromiso de todos”, permitió que los estudiantes y maestros vayan poco a poco asimilando la cultura del cuidado y preservación del medio ambiente, comenzando por el papel de dulce, confite ó mecate, que adquieren diariamente para el consumo, el cual ya no se tira al piso, sino que se emplea los contenedores respectivos para su fin. El apoyo y colaboración de la maestra facilitadora en el desarrollo del plan de acción ha permitido que los niños, niñas y padres de familia vayan adoptando la cultura de concientización por el medio ambiente para los tiempos venideros.

6.3 Evaluación de la Supervisión de la Práctica Integral Docente

En el desarrollo de la práctica integral, el 29 de marzo inició el proceso con la entrega de documentos y asesoría, seguidamente se realizó supervisión el día 14 de abril para revisión de la segunda semana de observación, luego una asesoría de proyecto de aula el día 28 de abril y finalmente el 26 de mayo, asesoría del proyecto de aula.

En el proceso de apoyo a la práctica integral la maestra tutora hizo un acompañamiento.

7. Conclusiones

Según la experiencia vivida en el proyecto de aula de la práctica integral “Reducir, rehusar y reciclar, Un compromiso de todos” se concluye:

La implementación de la propuesta se dió con base a la cátedra de Salud Pública en el PRAE de la institución. Con el diagnóstico realizado se elaboró la propuesta didáctica con un plan de acción de actividades para realizar en el aula del grado primero B, integrándolo al proyecto que se trabaja en la institución educativa COMFANORTE.

Se realizaron las actividades programadas en el cronograma integrando las áreas del conocimiento y al mismo tiempo se evidenció la importancia del reciclaje para los niños, niñas, padres de familia y maestros en su actuar cotidiano.

Se realizó evaluación continua del proyecto de aula desarrollado por la maestra facilitadora; la propuesta fue aceptada y valorada por los estudiantes, maestros y padres de familia de la institución, debido a su aporte para el quehacer pedagógico del aula utilizando el reciclaje como instrumento o recurso educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Fue una experiencia de formación personal y profesional que sin duda con el apoyo y colaboración de la maestra facilitadora tratando de sembrar el hábito del reciclaje para la sensibilización y concientización de la prioridad que tiene hoy día la conservación del medio ambiente. En la institución COMFANORTE hicieron significativa la experiencia en el uso de residuos sólidos para el trabajo de aula con los recursos educativos elaborados por los mismos niños y niñas, incentivándolos de esta manera a poner su granito de arena desde las aulas de clase hasta el contexto diario de su vida cotidiana.

8. Recomendaciones

A la universidad de Pamplona, continuar en el acompañamiento de los procesos de práctica integral e investigación para forjar profesionales competentes a la sociedad.

A la Institución educativa COMFANORTE, continuar con el desarrollo del proyecto de aula vinculando a todos los actores del proceso.

A los maestros tutores brindar un acompañamiento continuo del proceso de formación para evidenciar excelentes resultados.

Referencias Bibliográficas

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2015). Pagina principal. Recuperado de:

www.cepal.org/es/acerca-de-la-cepal

Educación Ambiental en la Republica Dominicana. (1977). Documento, declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. Recuperado de:

<http://www.jmarcano.com/index.html>

Escobar, A. & Quintero, D. (2006). El reciclaje como instrumento para la concientización del medio ambiente en el preescolar. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela.

González, C. (2012). Aplicación del constructivismo social en el aula, Instituto para el desarrollo

y la innovación educativa. Recuperado de:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FUVkXptbXxEJ:www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

Moreno, Y. (2012). Estrategias didácticas de aprendizaje. Recuperado de:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:V_lzdMqbYDoJ:es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

Sanchez, G. (2002). Desarrollo y medio ambiente: una mirada a Colombia. Revista Economía y

Desarrollo, 1(1), p.80.