



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE DISLEXIA Y DISGRAFIA EN LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO
DEL COLEGIO BICENTENARIO.**

OMAIRA MALAGÓN JAIMES

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2016.**



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE DISLEXIA Y DISGRAFIA EN LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO
DEL COLEGIO BICENTENARIO.**

OMAIRA MALAGÓN JAIMES

Tutora: LEYDI LORENA VÁSQUEZ RUÍZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

2016

Dedicatoria

A Dios le doy gracias por haberme regalado salud, sabiduría, entendimiento e inteligencia por estar a mi lado en todo momento y nunca dejarme sola por permitir que en este proceso de aprendizaje estuviera bendecida con todas las personas que fueron mi soporte, compañía y que hicieron parte de esta meta tan maravillosa.

Quiero dar gracias a mis grandes papá y mamá por haberme regalado la vida tan hermosa los honro, los respeto y los amo, gracias a mis padres soy una persona con valores y cubierta de amor para entregar a las personas que quieran ser parte de mi vida, a mi Mamá que con su apoyo incondicional de madre siempre estuvo cuando más la necesitaba, gracias por tus consejos recomendaciones y sugerencias para que cada día lo hiciera mejor, gracias por creer de nuevo en mí, te amo mami eres lo más grande.

A mi negra hermosa Yesenia por estar en cada momento de alegría, tristeza, llanto, risas por ser tan paciente y tolerante ante mis enojos y rabias, gracias por el acompañamiento que le distes a mi carrera fortaleza y fuerza cuando me sentí decaer, por tus terapias psicológicas para que cada día lo hiciera mejor, dios y mis padres me premiaron por regalarme una parte de ellos para compartir mi vida y momentos inolvidables que la vida nos presenta.

A mi sobrino Cristian que fue la inspiración de iniciar y terminar este proceso de aprendizaje, tu llegada fue lo más grande para nuestra familia y cada sonrisa tuya me alimenta el alma de amor y ternura gracias por enseñarme a sonreír y entender que la vida es hermosa, gracias por la energía que me transmites cuando me siento cansada, y escucharte decir la pedagoga de la familia, te amo picón.

Gracias a mi abuela Belén por recordarme día a día que dios me ama y que el siempre estará conmigo, por sus consejos y su apoyo y querer lo mejor para mí, y muchas personas que siempre estuvieron pendientes de mí.

Gracias dios por todo y a mis padres bendígame si lo hago diferente.

OMAIRA MALAGÓN JAIMES

Agradecimientos

Agradezco de manera especial y sincera a Lorena Vásquez Ruíz por su dedicación, apoyo y confianza en mí investigación, vivenciando conmigo cada estado anímico que me generaba este camino investigativo y admirar su capacidad de ver la vida tan relajada.

De igual manera dedico mis agradecimientos a los docentes que hicieron parte de esta formación. A Martha Navia por retarme a que cada día podía hacer las cosas diferentes su acompañamiento durante toda la carrera fue sincero, constante y su abrazo psicológico siempre fue único; a Carolina Mogollón que con su esencia se convirtió en alguien más que especial; a Etdhy Castro por sus sugerencias y paciencia al querer dar un consejo; Yanet López por su acompañamiento emocional cuando lo necesitaba y sus exigencias a que lo hiciera de manera única y diferente; a Maritza Toscano, la manera de enseñar su ternura, confianza y amor logro ser una guía de mi proceso educativo, Ariel Dotres, que con su tranquilidad y exigencia construyo en mí ser una estudiante participativa en cada clase, Carolina Prieto, que con su ternura y amabilidad brindo confianza; Eliana Páez, con su tono de voz y sensibilidad humana; Yurisan Pérez con su perfección del trazo de la f y las tildes; Zandra Estévez, por su compromiso en enseñar la didáctica de manera lúdica y diferente y la tranquilidad al impartir el conocimiento; Claudia Arenas, con su sonrisa pícara cuando observa a sus estudiantes estresadas; Olga Jaramillo, con su exigencia y responsabilidad; Yeison Barajas por su personalidad única y sus frases de doble sentido por su flexibilidad, fuerza y agilidad.

Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo principal diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del rendimiento escolar en infantes con dificultades de aprendizaje Dislexia y Disgrafía, el tipo de investigación es cualitativo con un diseño de estudio de casos, para su análisis se utilizó una serie de instrumentos como la observación no participante, la entrevista a los docentes de la institución educativa, los test PROLEC-R y PROESC, validado por juicio de expertos los cuales se aplicaron a los sujetos de estudio que fueron 7 niños y 5 niñas de edades entre 8 y 10 años. De soporte teórico fue el psicólogo Fernando Cuetos Vega.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se encontró que las dificultades de aprendizaje que presentan los niños son dislexia periférica y disgrafia evolutiva. Es de vital importancia fortalecer el proceso de aprendizaje, por consiguiente la investigadora propone implementar estrategias pedagógicas para las dificultades de aprendizaje arrojadas en los resultados por medio del diseño de la cartilla “el crear edifica nuestro mundo del saber”. Abriendo paso a que futuras investigadoras realicen la aplicación de la cartilla y se utilice como un material de trabajo en el aula de clase para el beneficio de los infantes.

Palabras claves: Estrategias Pedagógicas, Dificultad de aprendizaje, Dislexia, Disgrafía.

ABSTRACT

This research paper has as a principal aim to design pedagogical strategies for the strengthening of the school performance in children with learning difficulties as dyslexia and dysgraphia. The type of research is qualitative with a case study design, for its analysis it is used a series of instruments such as non-participant observation, the interview to the teachers of the educational institution, the PROLEC-R and PROESC tests, validated by expert opinion, which were applied to the subjects of study that were seven boys and five girls of ages between 8 and 10 years. According to the results obtained in the research it was found that the learning difficulties presented by children are peripheral dyslexia and evolutionary dysgraphia. It is important to strengthen the learning process therefore the researcher proposes to implement pedagogical strategies for the learning difficulties thrown in the results by means of the design of the primer "creating builds our world of knowledge" making way for future researchers to apply the primer and be used as a work material in the classroom for the benefit of students.

Key words: Strategies, strengthen, pedagogical, difficulty, learning, dyslexia, dysgraphia, .

Tabla de Contenido

Capítulo I	16
Titulo.....	16
Introducción	11
Problema	16
Descripción y delimitación.....	16
Formulación del problema	18
Justificación	18
Objetivos.....	20
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos	20
Delimitaciones	21
Delimitación espacial.....	¡Error! Marcador no definido.
Delimitación temporal	¡Error! Marcador no definido.
Delimitación conceptual	¡Error! Marcador no definido.
Capitulo II.....	21
Marcos de referencia.....	¡Error! Marcador no definido.
Antecedentes	¡Error! Marcador no definido.
Antecedentes internacionales.....	¡Error! Marcador no definido.
Antecedentes Nacionales	¡Error! Marcador no definido.
Antecedentes locales.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco conceptual.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco teórico.....	38
Marco contextual	¡Error! Marcador no definido.
Marco legal	47
Capitulo III.....	¡Error! Marcador no definido.
Metodología	¡Error! Marcador no definido.
Tipo de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
Capitulo IV.....	¡Error! Marcador no definido.
Análisis e interpretación de resultados.	¡Error! Marcador no definido.
Capitulo IV.....	¡Error! Marcador no definido.
Análisis e interpretación de resultados.	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo V.....	¡Error! Marcador no definido.
NOMBRE.....	¡Error! Marcador no definido.
_____.....	¡Error! Marcador no definido.
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
Justificación	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo general.....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
Resultados Obtenidos de la aplicación de la propuesta	177
Conclusiones.....	183
Recomendaciones	184

Bibliografía	185
--------------------	-----

LISTA DE TABLAS

TABLA 1.ITEM 1	61
TABLA 2. ÍTEM 1.....	61
TABLA 3. ÍTEM 1.....	62
TABLA 4. ÍTEM 1.....	63
TABLA 5. ÍTEM 1.....	63
TABLA 6. ÍTEM 1.....	64
TABLA 7. ÍTEM 1.....	65
TABLA 8. ÍTEM 1.....	65
TABLA 9. ÍTEM 1.....	66
TABLA 10.ITEM 1.....	67
TABLA 11. ÍTEM 2.....	68
TABLA 12. ÍTEM 2.....	68
TABLA 13. ÍTEM 2.....	69
TABLA 14. ÍTEM 2.....	70
TABLA 15. ÍTEM 2.....	70
TABLA 16. ÍTEM 2.....	71
TABLA 17. ÍTEM 2.....	72
TABLA 18.ITEM 2.....	72
TABLA 19. ÍTEM 3.....	73
TABLA 20. ÍTEM 3.....	74
TABLA 21. ÍTEM 3.....	74
TABLA 22.ITEM 3.....	75
TABLA 23. ÍTEM 3.....	76
TABLA 24. ÍTEM 3.....	76
TABLA 25. ÍTEM 3.....	77
TABLA 26. ÍTEM 4.....	78
TABLA 27. ÍTEM 4.....	79
TABLA 28. ÍTEM 4.....	79
TABLA 29. ÍTEM 4.....	80
TABLA 30. ÍTEM 4.....	81
TABLA 31. ÍTEM 4.....	81
TABLA 32. ÍTEM 4.....	82
TABLA 33. ÍTEM 5.....	83
TABLA 34. ÍTEM 5.....	84
TABLA 35. ÍTEM 5.....	84
TABLA 36. ÍTEM 5.....	85
TABLA 37. ÍTEM 5.....	86

LISTA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1. ITEM 1	61
ILUSTRACIÓN 2. ITEM 1	62
ILUSTRACIÓN 3. ITEM 1	62
ILUSTRACIÓN 4. ITEM 1	63
ILUSTRACIÓN 5. ITEM 1	64
ILUSTRACIÓN 6. ITEM 1	64
ILUSTRACIÓN 7. ITEM 1	65
ILUSTRACIÓN 8. ITEM 1	66
ILUSTRACIÓN 9. ITEM 1	66
ILUSTRACIÓN 10. ITEM 1	67
ILUSTRACIÓN 11. ITEM 2	68
ILUSTRACIÓN 12. ITEM 2	69
ILUSTRACIÓN 13. ITEM 2	69
ILUSTRACIÓN 14. ITEM 2	70
ILUSTRACIÓN 15. ITEM 2	71
ILUSTRACIÓN 16. ITEM 2	71
ILUSTRACIÓN 17. ITEM 2	72
ILUSTRACIÓN 18. ITEM 2	72
ILUSTRACIÓN 19. ITEM 3	73
ILUSTRACIÓN 20. ITEM 3	74
ILUSTRACIÓN 21. ITEM 3	75
ILUSTRACIÓN 22. ITEM 3	75
ILUSTRACIÓN 23. ITEM 3	76
ILUSTRACIÓN 24. ITEM 3	77
ILUSTRACIÓN 25. ITEM 3	77
ILUSTRACIÓN 26. ITEM 4	78
ILUSTRACIÓN 27. ITEM 4	79
ILUSTRACIÓN 28. ITEM 4	80
ILUSTRACIÓN 29. ITEM 4	80
ILUSTRACIÓN 30. ITEM 4	81
ILUSTRACIÓN 31. ITEM 4	82
ILUSTRACIÓN 32. ITEM 4	82
ILUSTRACIÓN 33. ITEM 5	83
ILUSTRACIÓN 34. ITEM 5	84
ILUSTRACIÓN 35. ITEM 5	85
ILUSTRACIÓN 36. ITEM 5	85
ILUSTRACIÓN 37. ITEM 5	86
ILUSTRACIÓN 38. ITEM 5	87
ILUSTRACIÓN 39. ITEM 5	87
ILUSTRACIÓN 40. ITEM 5	88

INTRODUCCIÓN

La idea de elaborar el presente trabajo investigativo surge de las experiencias académicas durante todas las prácticas formativas, el desafío de cada docente en el proceso educativo del aprendiz es brindar las herramientas necesarias para que los niños logren la formación académica y personal de cada una de las dimensiones del ciclo vital. La investigación está enfocada en estrategias pedagógicas para mejorar las dificultades de aprendizaje dislexia y disgrafia en los niños del grado 3-02 del colegio bicentenario.

La importancia de esta temática para la investigación es implementar nuevas estrategias pedagógicas que mejoren el rendimiento académico de los niños que presentan la dificultad dislexia y disgrafia. De ahí parte la motivación para realizar la presente investigación, que lleva como título “estrategias pedagógicas para mejorar las dificultades de aprendizaje dislexia y disgrafia en los niños del grado tercero del colegio bicentenario”; cuyo objetivo general es: Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del rendimiento escolar en infantes con dificultades de aprendizaje como Dislexia y Disgrafía del grado tercero de primaria del Colegio Bicentenario de Cúcuta; y los objetivos específicos se basaron en dificultades de aprendizaje, dislexia, disgrafia, estrategias pedagógicas, planificación de nuevas estrategias.

A continuación, se realiza una búsqueda de los estudios realizados con temáticas relacionadas y se encuentra un estudio de caso de dislexia y disgrafia con familia-docente-estudiante en Valladolid-España, otro donde dificultad de aprendizaje dislexia un estudio de caso con el objetivo de aplicar estrategias de solución a dislexia en Ecuador.

El segundo capítulo llamado marco referencial, se incluye el marco legal que respalda el trabajo investigativo desde la norma, en las cuales exponen ley general de educación, organización del servicio de apoyo pedagógico. Así mismo se fundamenta la investigación en la teoría del catedrático psicólogo, Fernando Cuetos Vega, que considera que el aprendizaje de la lectura y escritura debe tener procesos cognitivos completos.

Posteriormente se presenta el marco conceptual el cual se inicia con el tema de dificultades de aprendizaje, lectura, escritura, dislexia, disgrafia, estrategias pedagógicas, y finaliza con conciencia fonológica.

La metodología (capítulo tercero) es una investigación de tipo cualitativo, el diseño es estudio de caso, los instrumentos aplicados durante el estudio son la observación no participante, entrevista a docentes, test prolec-r, test proesc según Cuetos. La investigación se llevó a cabo con 12 estudiantes, 7 niños y 5 niñas entre 8 y 10 años de edad.

El capítulo cuarto muestra los resultados de cada uno de los casos, de forma individual y luego la triangulación de la información.

En el capítulo quinto corresponde a la discusión de resultados, se presenta los resultados en relación a los objetivos y a las bases teóricas, se encontró que los tipos de dificultad que presentan los niños son dislexia periférica y disgrafia evolutiva. Y finalmente se propone una cartilla educativa con estrategias de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento escolar en los niños que presentan las dificultades mencionadas.

CAPÍTULO I

TITULO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DISLEXIA Y DISGRAFIA EN LOS NIÑOS DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO BICENTENARIO.

PROBLEMA

Descripción y planteamiento del problema

La educación es la base para que el ser humano se forme de manera integral en todas las dimensiones del ciclo vital, en su proceso escolar realizan temáticas pertinentes de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta cada etapa de su desarrollo biopsicosocial y educativo, el centro de interés en la pedagogía es la significación del aprendizaje a temprana edad, la lectura y la escritura son áreas básicas para formar seres íntegros, analíticos, críticos y creativos a nivel intelectual y emocional. En el proceso de enseñanza el facilitador se enfrenta a una serie conductas y dificultades de parte de los estudiantes como es la atención, concentración, memoria y la percepción que confrontan los niños día a día en su sistema de aprendizaje educativo, en esta metodología de enseñanza seria de vital importancia incluir una serie de estrategias pedagógicas que permitan facilitar el aprendizaje de los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje en el momento de adquirir los conocimientos, en el grado de tercero de primaria se hizo notoria en el aula de clase la falta de atención, concentración y

desinterés de los educandos en el momento de adquirir los conocimientos impartidos por los docentes.

La lectura es un proceso mental que tiene como finalidad realizar una buena comunicación y comprensión de textos e interacción con el entorno. El educando debe decodificar los mensajes y palabras en su aprendizaje lector teniendo en cuenta los procesos implicados en la lectura que va aprendiendo a través de la formación que le proporciona el docente. En la escritura el sistema neuromotor tiene mayor actividad corporal y compromiso afectivo, es necesario que el infante inicie con lectura de imágenes para vivir y experimentar la conexión con su mundo externo, y luego poner en contacto el código oral y escrito, este último se desarrolla mediante su motricidad fina y las etapas definidas que inician con el garabateo, cumpliendo con los procesos de aprendizaje de la escritura, el docente proporciona estrategias didácticas para el desarrollo del proceso cognitivo y de pensamiento del educando. A través de la observación, experimentación, deducción y razonamiento.

Durante el proceso de práctica de investigación formativa cumplido durante los semestres VII y VIII en el mega-colegio Bicentenario en los grados tercero y quinto de primaria, se realizó observación directa participativa, en el proceso de practica se hizo notoria la falta de estrategias pedagógicas con los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje se identificó la metodología implantada por la institución educativa a los educandos en las diferentes áreas de estudio; luego se inicia proceso de intervención directa con los estudiantes y la maestra facilitadora en el cual se trabajó a través de los lineamientos curriculares indicado por la institución, para que la maestra en formación desarrollara los diferentes temas para el curso asignado. Durante la práctica se aplica los conocimientos teóricos adquiridos en el proceso formativo, y aplicación del instrumento VAK además también se realizó una prueba pedagógica conclusión diagnostica; la

aplicación de lo anterior evidencia la metodología que los docentes implementan con sus educandos a través de trabajo en equipo, talleres evaluativos en clase, motivación en la participación individual y así mismo como ellos responden al proceso de aprendizaje.

Las falencias más relevantes que se presentan a nivel de enseñanza aprendizaje; dificultad en la atención y concentración para la recepción de nuevos conocimientos, desinterés por parte de los educandos sobre las áreas de estudio, no se evidencian estrategias pedagógicas en el aula de clase con respecto a los niños que presentan dificultades de aprendizaje; la metodología para el manejo de las dificultades de aprendizaje son de vital importancia en el proceso educativo del infante para el fortalecimiento cognitivo, social y afectivo en su interacción intrapersonal e interpersonal.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Dada la necesidad de educar con amor y responsabilidad y partiendo de que los primeros años de educación son la base para la formación integral de los estudiantes y con base a las dificultades de aprendizaje observadas en el objeto de estudio surge el siguiente interrogante:

¿Cómo mejorar el rendimiento escolar en los infantes con dificultades de aprendizaje del grado tercero del colegio bicentenario de Cúcuta?

JUSTIFICACIÓN

Durante el proceso de investigación formativo y con la experiencia del mismo surgen inquietudes a nivel pedagógico que logra el interés del investigador; el proceso

enseñanza aprendizaje es amplio y tiene diversas metodologías de estudio para que el educando tengan las herramientas necesarias de enriquecer su conocimiento, durante la práctica de la maestra en formación se realizó un diagnóstico en la metodología de las dificultades de aprendizaje y es así como se propone realizar la investigación sobre estrategias pedagógicas para dificultades de aprendizaje. En el proceso educativo la lectura y la escritura son indispensables en el aprendizaje del educando, se puede ver afectadas una o dos al mismo tiempo, los infantes que reflejan estas dificultades pueden ser destacados en otras labores pero su rendimiento escolar es bajo en la lectura y escritura, la poca fluidez verbal, mal uso de la puntuación, entonación y pronunciación incorrecta, dificultad para analizar un texto estas son herramientas imprescindibles en la formación educativa del educando.

Esta investigación es conveniente porque con este tema de interés se debe hacer conciencia en la formación académica que se les brinda a los estudiantes, para educar y formar personas con calidad humana y críticos asertivos de su entorno, permitiendo mejorar el nivel educativo a través de la inclusión y las estrategias pedagógicas pertinentes para el tema, además desarrollar las capacidades físicas, cognitivas y sociales del infante fortaleciendo el rendimiento académico de los educandos que presentan dificultades de aprendizaje ya mencionadas anteriormente, se cuenta con los recursos necesarios para brindar la confiabilidad que amerita la investigación.

La investigación se realiza para innovar en nuevas estrategias pedagógicas con el fin de aplicarlas e iniciar un proceso de aprendizaje con conocimientos prácticos y orientado por el docente en el aula de clase; buscando obtener resultados positivos para desarrollar intervenciones de acuerdo a las necesidades que presenten los educandos, en todo este proceso educativo se hace necesario la participación activa y asertiva del estudiante- docente y padre de familia. Este trabajo propone

investigar en el diseño de estrategias pedagógicas que se pueden implementar para el proceso de aprendizaje de los educandos que presenten dificultades de aprendizaje como dislexia y disgrafía.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del rendimiento escolar en infantes con dificultades de aprendizaje como Dislexia y Disgrafía del grado tercero de primaria del Colegio Bicentenario de Cúcuta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las dificultades de aprendizaje en los infantes del grado tercero del Colegio Bicentenario.
- Identificar las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del Colegio Bicentenario para los infantes con dificultades de aprendizaje como Dislexia y Disgrafía.
- Analizar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en el aula de clase del grado tercero del Colegio Bicentenario.
- Planificar estrategias pedagógicas para mejorar las dificultades de aprendizaje en los infantes del grado tercero del colegio Bicentenario.

Delimitaciones

Delimitación Espacial:

La presente investigación se efectuara en el mega-colegio bicentenario de Cúcuta, ubicado en el barrio Antonia Santos entre la calle 13 con avenida 47 en la ciudad de San José de Cúcuta; ciudadela de Juan Atalaya.

Delimitación Temporal:

La presente investigación inicio en el primer periodo del año 2015, realizando visitas semanales en el año presente para iniciar el proceso de la aplicación de instrumentos.

Delimitación Población:

Se hace un diagnostico en el mega-colegio Bicentenario donde a partir del objeto de estudio de la investigación se seleccionan 3 niños para el estudio de la misma.

CAPITULO II

MARCOS DE REFERENCIA

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

De acuerdo a las investigaciones relacionadas al estudio investigativo se indago una serie de antecedentes internacional, nacional y local donde se

relacionan con las dificultades de aprendizaje en los infantes que ofrecen un aporte significativo para el trabajo a desarrollar.

Antecedentes internacionales.

Entre las diferentes investigaciones realizadas a nivel internacional se logra indagar sobre un estudio realizado por (Ramos, 2014), ella se centró en investigar “Las dificultades de la lecto-escritura: Dislexia y disgrafía. Pautas de intervención y estudio de un caso en educación primaria”. Investigación realizada en Soria, universidad pública española, situada en la ciudad de Valladolid. El objetivo de su investigación fue contribuir al desarrollo del conocimiento acerca de algunas dificultades de lecto-escritura y su posterior intervención, desde la perspectiva profesional del maestro/a. además se llevó a cabo una propuesta de intervención educativa para alumnos con dislexia y teniendo en cuenta la extensión máxima del trabajo, ha considerado necesario incluir otra de las dificultades que también se ve en las aulas y que por lo tanto, es importante conocerla: la disgrafía, se profundizo en dos dificultades que con frecuencia se dan en las aulas y que sin embargo, son desconocidas por muchos docentes, debido a una ausencia de formación acerca de las mismas; y que da como resultado, que en muchas aulas no sean ni prevenidas ni detectadas.

La metodología empleada fue una investigación cualitativa con este fin, se elaboró una relación exhaustiva y propia de documentos, que permitieron llevar a cabo de una manera integral y completa la intervención, uno de los aspectos más importantes para reducir el número de alumnos/as con estas dificultades: la *prevención*. Sin embargo, no en todos los casos ésta resulto ser tan exitosa, por lo que fue necesario llevar a cabo una *detección precoz* de las dificultades, que ayude a minimizar sus efectos en los educandos. Para ello se realizó actividades cualitativas a nivel de aula y un diagnóstico individualizado que ayudara a contrastar estas dificultades.

Posteriormente, en los casos que sea necesario, se llevó a cabo un programa de *intervención* centrado en las necesidades de cada uno de éstos/as alumnos/as. Finalmente, se expuso una *intervención concreta* con un alumno con dislexia, en el que se reflejó la aplicación práctica de todo lo expuesto anteriormente.

Los resultados de este proceso fueron de forma continua, global y formativa. De manera que sirvieron para conocer los progresos de los educandos pero también a los docentes y padres de familia. Por lo tanto, toda evaluación debe cumplir las siguientes características: **utilidad**, ya que debe dar información y soluciones, haciéndola a la vez **formativa; procesual**, proporcionando respuestas progresivas dentro de este proceso; **fiable**, aportando datos reales; **contextual** y **flexible**, adaptándose a la realidad y dando respuesta a sus demandas; y por último, **continua**, de forma que nos permita detectar nuevos problemas durante el proceso de intervención y poder dar una respuesta inmediata.

El aporte investigativo es pertinente para el trabajo de grado facilitando conceptos y metodologías claras donde los docentes pueden implementar estrategias pedagógicas con los infantes que presenten dificultades de aprendizaje, incentiva a una perspectiva diferente en el momento de iniciar el proceso de lecto-escritura con los niños y niñas de la primera infancia con el fin de lograr en ellos el amor hacia la lectura y escritura.

Estudios realizados por (Díaz, 2015), donde se enfatiza en investigar “Dificultad de aprendizaje dislexia que se realizara en la escuela republica de chile en el séptimo año de educación general básica” investigación que se realizó en la Universidad politécnica salesiana Cuenca- Ecuador 2015. Este problema influye en el proceso enseñanza-aprendizaje es considerado como trastorno del aprendizaje, se caracteriza por presentar errores ortográficos y la lecto-escritura, en esta

investigación se enfocó en estudiar un solo niño con el fin de detectar el tipo de trastorno que presenta el infante y se logró que el niño se sienta motivado a practicar la lectura y escritura, porque el problema de la dislexia afecta directamente al niño en adaptarse en su entorno social y escolar.

El objetivo de esta investigación es aplicar estrategias de solución a la dificultad de la dislexia en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la lecto-escritura con el fin de que el estudiante de séptimo año de la escuela República de Chile alcance un nivel de confianza en mismo y a la vez adquiera las destrezas necesarias en su aprendizaje. Esta investigación es descriptiva porque permite describir e interpretar la situación actual del problema del niño con dislexia a través de la observación directa, donde se evaluaron ciertas características. Por medio de conversaciones y fichas de observación donde se analizó diversos inconvenientes para proceder a ayudarlo se hace relevante iniciar con las pautas para iniciar el proceso de mejoramiento de aprendizaje, esta investigación tiene como fin contribuir y orientar la enseñanza de estrategias en la lectura y escritura, para iniciar con el proceso de actividades, logrando obtener resultados satisfactorios y sobre todo ayudar al estudiante, en la dificultad de aprendizaje como es la dislexia.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación son satisfactorios lo cual permitió observar cambios a favor del educando logrando los objetivos propuestos en el niño como mejorar la lectura y escritura a través de las actividades debidamente planificadas las mismas que le ayudaron a desarrollar sus habilidades y destrezas, de esta manera se quiere conseguir de que mejore su dificultad dotando herramientas que le sirvan para mejorar su aprendizaje. La investigación permite aplicar de manera oportuna estrategias pedagógicas para realizar detención temprana de las dificultades de aprendizaje y al mismo tiempo fortalecer el nivel educativo en el infante, con el fin de obtener resultados gratificantes en el proceso de aprendizaje.

Otros estudios como los de (VERDUGO, 2016), este autor propuso la investigación “trastornos en la escritura-disgrafía que se realizara en la escuela republica de chile en el cuarto año de educación general básica” estudio que se llevó a cabo en la Universidad Politécnica Salesiana. El objetivo de esta investigación es Determinar un caso de disgrafia en los niños y niñas de la escuela republica de chile de cuenca en el cuarto año de educación general básica y desarrolla un proceso de intervención adaptado al caso, la metodología aplicada en esta investigación es de tipo descriptiva donde se realizó un diagnóstico de cuarto básica de la escuela republica de chile se seleccionó el caso y se aplicó un programa de recuperación. Los resultados que se obtuvieron fueron una serie de características donde se evidencio un nivel lector bajo, omisión no respetaba los signos de puntuación, en la escritura cambio de orden de las silabas, dificultades para escribir dictados, se evidencio rasgos de disgrafia debido por falta de apoyo familiar y la sobre protección de la hermana al realizar las tareas. Se le aplico actividades planificadas en las cuales la niña adquirió habilidades y destrezas que le sirvieron para mejorar su lectura y escritura. Este trabajo investigativo permite abordar el tema de la aplicación de unos investigar unos adecuados instrumentos para diagnosticar a los estudiantes y la manera como el docente debe implementar en su metodología actividades innovadoras que estén acorde a la necesidad que se presente dentro del aula con el fin de beneficiar a todos los educandos y mejorar su nivel académico y de aprendizaje.

Antecedentes nacionales.

En la investigación realizada por (Guevara, 2009), propusieron indagar sobre “Influencia de las prácticas pedagógicas frente a las dificultades de aprendizaje en Estudiantes de quinto grado del colegio ciudad de Bogotá” estudio que se llevó a cabo en la

Universidad de la Salle en la ciudad de Bogotá en el año 2009, el problema de esta investigación es indagar la relación entre el docente y el estudiante desarrollada en las practicas pedagógicas, si en realidad son los estudiantes los únicos autores directos de los bajos resultados académicos causados por las dificultades de aprendizaje o es posible que en los docentes se puedan encontrar algunas causas de las dificultades de aprendizaje de los educandos, y comprender la relación en un sistema de reglas que integran el conocimiento al ambiente del aprendizaje de los docentes y estudiantes, donde se establece las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje que se buscan alcanzar en esta investigación.

El objetivo de este trabajo fue reconocer la influencia de las prácticas pedagógicas frente a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto del colegio de la ciudad de Bogotá. La metodología empleada en esta investigación es etnográfica de enfoque cualitativo, según Araceli de Tezanos (2004) establece las características de este método como el ámbito de estudios antropológico cultural, que significa como teoría de la descripción de una sociedad que vincula todas las variables. Las características de esta metodología es la inclusión presencial en los escenarios donde se desenvuelven los sujetos de estudio, la observación interpretativa del fenómeno u objeto a desvelar y el alcance de los procesos descriptivos y analíticos como aspectos articuladores de la posibilidad de construcción teórica. (Tezanos. 2004. pp 32 – 34), los instrumentos empleados es una observación participante, entrevistas a cinco docentes pretendiendo identificar la percepción sobre los niños que presentan dificultades de aprendizaje y las practicas pedagógicas que llevan a cabo en el aula, grabaciones digitales con la presencia de las dos investigadoras, entrevista grupal que aborda la profundidad de determinados temas, el objetivo es identificar la percepción que tienen los niños del profesor en términos de su desempeño, de su relación en las practicas pedagógicas con las dificultades de aprendizaje.

El procedimiento de análisis de acuerdo a la triangulación, no sostiene necesariamente una organización vertical de hechos, es decir, la presentación de los resultados, la propuesta teórica y por último la postura de las investigadoras si no la integración conjunta en lo que se presenta como el análisis de la investigación. Dando respuesta a la investigación se considera que las prácticas pedagógicas invisibles son causa de las dificultades de aprendizaje, es importante destacar que el génesis de la dificultad de aprendizaje no se encuentra en el estudiante, si no en la relación e imposición del docente con su enseñanza.

El docente reconoce que el estudiante tiene dificultades de aprendizaje desde la capacidad que este tiene en respuesta a su enseñanza, no se tienen en cuenta factores externos sociales o pedagógicos que puedan afectar el debido proceso de aprendizaje, sino únicamente el factor de respuesta al estilo de aprendizaje, corroborando que la dificultad de aprendizaje se causa en la práctica pedagógica invisible y no propiamente en el estudiante. La importancia de esta investigación para el estudio es que se evidencia como se realiza el proceso de enseñanza- aprendizaje entre docente- educando, la metodología empleada por el docente en el momento en que se presenten niños y niñas con dificultades de aprendizaje, como el docente debe detectar estas dificultades y que estrategias pedagógicas implementan para mejorar el proceso educativo del infante.

De la misma manera se encontró a (Mariño, 2006). Estas autoras proponen la investigación “Reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes en la lectura y la escritura de niños y niñas de segundo grado de la sede LA SALLE”. Estudio que se avaluó en la universidad de Pamplona, los objetivos de la investigación constituyen el horizonte del trabajo la primicia de este objetivo es identificar los problemas más frecuentes en los procesos de lectura y escritura en los niños y niñas de segundo grado de la escuela la Salle. Esta investigación se enmarco dentro de un diseño cualitativo apoyado en un enfoque descriptivo, logrando obtener resultados concretos

para poder llegar a un diagnóstico acertado de la situación y así proponer un apropiado procedimiento para el mejoramiento de la problemática encontrada en el transcurso de la investigación.

En los resultados obtenidos en esta investigación se hace relevante varias falencias que se presentaron durante el proceso investigativo en las cuales se hizo notoria en los educandos la poca fluidez verbal, mal uso de la puntuación, entonación y pronunciación incorrecta, en cuanto a la escritura presentaron dificultad en confusión de las letras, dificultad para analizar una idea, el apoyo de los padres de familia a los infantes es poco por la falta de preparación por tal motivo se les dificultad enseñarles a sus hijos. De igual manera cabe resaltar que por medio de esta investigación se puede lograr dar hincapié investigativo a este estudio que va enfocado en buscar estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento escolar de los infantes y porque no por medio de este preparar a los padres de familia que deseen iniciar su proceso de escolarización para fortalecer en un ambiente familiar y adecuado para el proceso educativo del infante.

Indagando a nivel nacional cabe destacar la investigación de (Torres, 2015), estas tres autoras se enfocaron en investigar sobre “Estrategias pedagógicas para detectar la dislexia en el aula de clase de los niños y niñas de 5-6 años de la sede cañas gordas de Incolballet de Cali”, estudio que se efectuó en la ciudad de Cali de la universidad de San Buenaventura Cali en el año 2015, la temática seleccionada al proyecto de investigación es la dislexia y la falta de aplicación de estrategias pedagógicas de parte de los docentes al detectar casos como dislexia, en los educandos. Parece ser que la solución más fácil para los maestros es seguir realizando actividades sin preocuparse por aquellos niños que necesitan refuerzo, simplemente los niños siguen sin comprender bien las consignas y la maestra sigue retomando actividades que no resultan productivas para los niños sin tomar en consideración que hoy en día la dislexia puede ser detectada en el aula de clase.

El objetivo de esta investigación es el de comprender las estrategias pedagógicas que desarrolla la maestra para detectar la dislexia en el aula de clase del grado primero de la sede cañas gordas de Incolballet de Cali. Para dar respuesta al objetivo planteado se aplicó la metodología cualitativa con un tipo de investigación hermenéutica, donde se realizó un escenario observable de forma directa y se realizaron algunas actividades didácticas de forma paralela para darle sentido al procedimiento abordado, esta metodología es aplicada en nueve pasos con el fin de dar unos resultados a este gran interrogante que se presenta tanto en los docentes en el momento de detectar como en los infantes a la hora de recibir los conocimientos.

En los resultados que se obtuvieron se resalta lo difícil que se le hace al docente escuchar a todos los infantes por la cantidad de estudiantes, no hay diálogo entre docente-alumno, no se evidencia apoyo de la maestra considerando que son muchos niños y le es difícil observar detalladamente y acompañar a uno por uno en el proceso de aprendizaje. La investigación aporta las falencias de los docentes para evaluar, diagnosticar e implementar las estrategias pedagógicas a niños que presenten dificultades de aprendizaje.

Antecedentes locales

(Astidias, 2009), Esta autora propuso La investigación “Programa dirigido al docente para el manejo de la discalculia en niños de la II etapa de las unidades educativas bolivarianas adscritas al NER 361, Municipio Fernández Feo, Distrito escolar 5, estado Táchira - Venezuela” estudio que se llevó a cabo en la Universidad de Pamplona. El objetivo de su investigación es Diseñar un programa dirigido al docente para el manejo de la discalculia en niños de la II etapa de las Unidades Educativas Bolivarianas adscrita al NER 361, la metodología

de esta investigación describe y analiza el manejo de la discalculia en niños de la II Etapa de las Unidades Educativas Bolivarianas por parte del docente, caracterizando los elementos o dimensiones de estudio, señala las propiedades y análisis de la misma. Es por ello, que el docente de aula regula y observa cuidadosamente las actividades que desempeña el niño en relación al aprendizaje de las asignaturas.

Los resultados que se tiene es que los docentes tienen poca habilidad para tratar casos de discalculia en el aula; además, la discalculia constituye un problema que presentan los alumnos con mayor especificidad en los primeros años escolares, los cuales se les dificulta contar, hacer seriaciones o relacionar los números tal como lo señalan los docentes. El aporte de esta investigación permite fortalecer el conocimiento de los docentes en la implementación de nuevas estrategias metodológicas para las diferentes dificultades de aprendizaje en el aula.

Indagando a nivel colombo-fronterizo se encontró un estudio de (Mendoza, 2009), estas autoras investigaron sobre “caracterización de la agresividad asociada a las dificultades de aprendizaje presentes en los escolares del 3er grado de la escuela bolivariana “la concordia”, San Cristóbal, estado Táchira”. El objetivo de esta investigación es de Caracterizar la Agresividad asociada a las Dificultades de Aprendizaje, que presentan los escolares del 3er grado de la Escuela Básica Nacional “La Concordia”, en San Cristóbal, Estado Táchira. La metodología está orientada al desarrollo general del alumnado, integrando sus distintas experiencias y aprendizajes.

La enseñanza tiene un carácter personal y se adapta a los distintos ritmos de aprendizaje de cada niño. La atención a la diversidad constituye uno de los pilares de la educación de calidad. Los resultados obtenidos están plasmados en encuestas que se realizaron a cuatro docentes, donde permite llegar a la siguiente conclusión que la agresividad es una conducta que se refleja a diario en el contexto escolar por sus dificultades al realizar las tareas, se presentan las agresiones verbales

como groserías, gritos, berrinche, rezongos, físicas como golpes y patadas, Se presentan conductas agresivas al sentirte frustrados por no realizar el trabajo del grado que cursa. La relevancia de esta investigación para el estudio es que distingue algunas conductas que pueden presentar los educandos que presenten dificultades de aprendizaje.

Otro antecedente que cabe resaltar es el de (Solano, 2016), estas investigadoras investigaron sobre “Estrategias pedagógicas para fortalecer la atención en los educandos dentro del aula de clase del grado 5-01 de la institución maría concepción Loperena Casd del municipio de san José de Cúcuta, norte de Santander”. El objetivo es Identificar estrategias pedagógicas para la atención en el aula de clase, que permitan un aprendizaje significativo en los educandos del grado 5-01 de la institución maría concepción Loperena CASD del municipio de san José de Cúcuta, Norte de Santander. La metodología empleada para el desarrollo de la propuesta se hace pertinente intervenir en el área de lenguaje y en el área de matemática, ya que estas son las dos áreas en donde los estudiantes presentan la problemática de atención en el aula, para esto se hace uso de 1 taller en el área de matemáticas y 1 taller en el área de lenguaje, uso de las tics, títeres y la retroalimentación como proceso importante para afianzar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Los resultados de esta investigación es saber que se hace necesario que se le brinde un apoyo al docente con material que pueda ser trabajado y desarrollado en el aula de clase sin necesidad de apartar al niño que presenta la dificultad o trasladarse hasta el aula de apoyo, una herramienta que permita integrar a todo el estudiantado logrando el objetivo de la clase en todos los niños. El aporte de esta investigación es que permite confirmar que el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe implementar estrategias pedagógicas con el fin de mejorar el nivel educativo, afectivo, emocional de los infantes.

MARCO CONCEPTUAL

En la investigación de este proyecto se hace necesario definir términos conceptuales que se destacaran durante este trabajo como son:

Dificultades de aprendizajes: para (Hinshelwood, 1917), utilizo el término de “ceguera verbal para identificar la incapacidad de un niño para leer, a pesar de poseer visión normal”. También el aporte de (Hamill, 1982), “suponen que la base de todos los aprendizajes se encuentra en las habilidades psicomotrices y perceptivas y que hallándose dificultades en ellas, se van a presentar alteraciones en los aprendizajes superiores”.

Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos de lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética, que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, de privación sensorial o factores culturales o instruccionales. (kirk, 1962).

Según (Valdivieso, 2006), las D.A (Dificultades de Aprendizaje) son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas. Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar. Del niño o niña: insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo socio cultural, alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación.

Según (Mateus, 2009), “se utiliza la expresión dificultades de aprendizaje para referirse a un grupo muy heterogéneo de trastornos, deficiencias o alteraciones del desarrollo humano que se

manifiestan en problemas significativos en la adquisición y el uso de deletrear, del habla, de la lectura, de la escritura”

En la Lectura (Cuetos, Psicología de la Lectura, 2009), se enfatiza en cuatro Procesos cognitivos que son: **Proceso perceptivos:** Analizar los signos gráficos escritos sobre la página para su identificación, consta de varias operaciones consecutivas, Primera dirigir los ojos hacia el texto que vamos a procesar luego realiza los periodos de fijación permitiendo al lector percibir un trozo del material escrito y los movimientos saccádicos lo trasladan al siguiente punto del texto con la finalidad de que quede situado frente a la fovea y pueda continuar asimilando la información. El patrón de movimientos oculares es muy distinto cuando leemos un texto atractivo y de estructura simple de cuando leemos un texto complejo. El sistema cognitivo no deja recoger más información mientras no procese la que ya tiene. La información llega a la memoria icónica donde no dura mucho tiempo por ser un registrador que con facilidad pierde información, en la retención de la información durante más tiempo, desde el cual se puede analizar el material es la memoria de trabajo, donde se llevan a cabo las operaciones destinadas a reconocer esa información visual como determinadas palabras. En la memoria operativa se retiene ya como material lingüístico, durante este proceso de percepción e identificación de letras a nivel neuronal la parte occipital – temporal son las de mayor compromiso para lograr el proceso perceptivo. **Procesamiento léxico:** Es el proceso del reconocimiento visual de las palabras, leyendo con exactitud lo que dice la palabra para entender su significado y comprenderlo influenciado por el contexto y la unicidad si se tarda mucho tiempo en esta actividad tiende a presentar dificultades de comprensión, las habilidades más destacadas en el procesamiento es de precisión y velocidad durante la lectura logrando tener un adecuado desarrollo de la vía sublexica.

Ruta visual: está relacionada con la ortografía de las palabras y su representación interna del objeto que se habla. Solo funciona con las palabras escritas que el educando reconoce visualmente, forman parte de su vocabulario esta ruta no es apta para las palabras desconocidas ni tampoco las pseudopalabras. Ruta fonológica: mecanismo de conversión grafema a fonema, léxico auditivo, almacén de pronunciación. Proceso donde se llega al significado, por medio de la lectura en voz alta de palabras desconocidas y pseudopalabras esta ruta se cumple siempre y cuando el educando utilice las reglas de conversión grafema-fonema, que en todos no siempre resulta fácil de realizar. Pero al hacer la repetición constante las memoriza y se hace la representación interna de las palabras y reglas de pronunciación obteniendo los fonemas correspondientes hasta lograr la forma fonológica de las palabras escritas logrando el aprendizaje de saber leer, la relación entre grafemas-conjunto de letras a las que corresponde un fonema- y los fonemas.

En los procesos léxicos el éxito es lograr una comprensión lectora utilizando la ruta visual y fonológica que hacen parte a nivel cerebral de los lóbulos parietal – temporal. Proceso sintáctico: Este proceso lleva al agrupamiento de las palabras frases, oraciones, y su habilidad es comprender como están relacionadas entre sí, se debe tener un conocimiento previo gramatical del lenguaje para entender la relación de las palabras y el mensaje que el lector debe interpretar para lograr cumplir con el proceso sintáctico. Logrando la activación auditiva de las palabras, identifica las partes de la oración y su valor para acceder al significado. Estrategias del procesamiento sintáctico: permiten segmentar cada oración en sus constituyentes clasificar esos constituyentes de acuerdo con sus papeles sintácticos y finalmente construir una estructura o marco sintáctico que posibilite la extracción del significado. Modelos de procesamiento sintáctico: comprende tres operaciones principales que son: 1. Asignar la función que corresponde a cada palabra, 2. Especificar las relaciones existentes, 3. Construcción de la estructura correspondiente. Lo

sintáctico a nivel neuronal se logra por medio de la zona pensilvianas. Proceso semántico: En este proceso las estrategias semánticas se asientan con la práctica utilizando los recursos cognitivos superiores en el momento de realizar una buena comprensión lectora donde el lector debe cumplir con dos tareas específicas: 1.La extracción del significado 2. La integración en la memoria. En este proceso se reafirma la comprensión del texto integrándose a la memoria de trabajo del lector y unificándola con los conocimientos previos que el lector ya posee y de este modo amplía su conocimiento. Y se cumple con el proceso completo para las habilidades de lectura, en lo semántico se amplía la zona del cerebro fundamentalmente de los lóbulos frontales.

(Cuetos, Psicología de la Lectura , 2009), donde por medio de estos el educando va realizando su proceso adecuado de aprendizaje, durante todo este proceso se hace necesario el funcionamiento cerebral, para el proceso de lectura y escritura. Cuetos, define la dislexia como “Una dificultad específica para la lectura, sea cual sea la causa”. La dislexia no se debe a una falta de interés, de motivación o por un problema de discapacidad sensorial. Se produce teniendo las características aptas para aprender pero a consecuencia de la dislexia no aprenden. El termino dislexia generalmente se aplica solo a los trastornos en el nivel del procesamiento léxico la postura del autor es que también se tiene que considerar los procesos sintácticos y semánticos como componentes esenciales de la lectura.

Tipos de dislexia adquiridas según (Cuetos, Psicología de la Lectura , 2009). Dislexia Adquirida: es adquirida después de que el sujeto haya adquirido la lectura, es decir habiendo logrado un determinado nivel lector, pierden total o parcialmente la capacidad de leer, como consecuencia de una lesión cerebral.

Dislexias Periféricas: presenta dificultades en los estadios del procesamiento lector destinados a la identificación de los signos lingüísticos. Dislexia Evolutiva: o dislexia infantil es un trastorno del desarrollo cuyo síntoma principal es la dificultad para aprender a leer. Se trata de un trastorno bastante común, aunque sorprendente ya que no tiene relación con las capacidades intelectuales del niño, de hecho, muchos disléxicos tienen una inteligencia superior a la media. (Cuetos, Dislexia evolutivas: un puzzle por resolver, 2009). Causas de las Dislexias evolutivas: 1.Déficit en los procesos perceptivos, 2.Déficit en el módulo léxico o de reconocimiento de las palabras, 3.Déficit o dificultades en el proceso sintáctico o gramatical, 4. Déficit en el proceso semántico.

La escritura para (Cuetos F. , 2009), es creativa una actividad sumamente compleja compuesta de muchas sub-tareas diferentes y en la que intervienen multitud de procesos cognitivos de todo tipo

Planificación del mensaje: Antes de ponerse a teclear en el ordenador o a mover el bolígrafo, el escritor tiene que decidir qué va a escribir y con qué finalidad. Tiene que seleccionar de su memoria y/o del ambiente externo la información que va a transmitir y la forma como la va a decir de acuerdo con los objetivos que se haya planteado. Construcción de las estructuras sintácticas: La planificación se hace a un nivel conceptual, pues de hecho el mensaje se puede transmitir de formas muy variadas (mediante mímica, dibujo, escultura, etc.). Cuando se transmite a través de la escritura hay que utilizar construcciones lingüísticas, esto es, estructuras sintácticas en las que luego encajar las palabras de contenido (sustantivos, verbos y adjetivos) que transmiten el mensaje.

Selección de las palabras: A partir de las variables sintácticas y semánticas especificadas en las estructuras que está construyendo, el escritor busca en su almacén léxico las palabras que mejor encajan en la construcción sintáctica ya construida para expresar el mensaje ya planificado. Y, por supuesto, se tiene que asegurar de que esas palabras están escritas de manera ortográficamente correcta.

Procesos motores: En función del tipo de escritura que se vaya a realizar (a mano, con el ordenador, en la pizarra, etc.) y del tipo de letra que se elija (cursiva o script, mayúscula o minúscula, etc.), se activan los programas motores que se encargarán de producir los correspondientes signos gráficos.

Según (Cuetos F. , 2009), la Disgrafía es un trastorno de la escritura, consiste en una dificultad para transcribir o plasmar una idea en papel y afecta el proceso psicológico de esta. La disgrafia se divide en dos tipos que son: Disgrafía Adquirida: es cuando la persona sufre una lesión cerebral e inicia presentando una dificultad en el proceso escritor. Así dentro de las disgrafias adquiridas se habla de afasia dinámica central cuando el mecanismo que falta es el de planificación, agramatismo, es cuando el paciente tiene dificultades para construir la estructura sintáctica. Disgrafias centrales cuando falta el proceso léxico y Disgrafias periféricas cuando faltan los procesos motores. Disgrafía Evolutivas: referidas a los sujetos que tienen dificultades para aprender a escribir. Los fallos se producen por mal funcionamiento de algún proceso que compone el sistema de escritura y así en algunos casos son de tipo motor ya que los niños tienen dificultades para dibujar correctamente las letras: en otros casos son lingüísticos puesto que no consiguen aprenderse las reglas de conversión de un fonema a un grafema o cometen un sin número de errores ortográficos: en otros casos son semánticos porque son incapaces de redactar un pequeño texto.

(Cuetos, Psicología de la Lectura , 2009), define la Dislexia como “Una dificultad específica para la lectura, sea cual sea la causa”. La dislexia no se debe a una falta de interés, de motivación o por un problema de discapacidad sensorial. Se produce teniendo las características aptas para aprender pero a consecuencia de la dislexia no aprenden.

Según (Cuetos F. , 2009), la Disgrafía es un trastorno de la escritura, consiste en una dificultad para transcribir o plasmar una idea en papel y afecta el proceso psicológico de esta. La disgrafia se divide en dos tipos que son: Disgrafía Adquirida y Disgrafía Evolutiva.

Estrategias pedagógicas: Según (Lerner, 1983), afirma que “las Estrategias Pedagógicas implican bastante libertad para que el niño y niña empiece a leer y a escribir, se debe empezar por cosas familiares propuestas por él, por escritura espontánea, escritura y lectura en grupos pequeños, es decir, que es importante tener en cuenta las cosas que son significativas para el niño”.

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Escobar, 2004).

Conciencia Fonológica: según (Boudreau, 2008), la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística, que le permite al niño analizar la estructura de sonido del lenguaje, le permite a las personas atender y realizar juicios sobre esta estructura.

MARCO TEÓRICO

La presente investigación se fundamenta bajo los estudios pertinentes de las dificultades de aprendizaje que ha sido relevante en los últimos años dentro de la pedagogía, englobando los aspectos más significativos para que el alumno adquiera el aprendizaje, juega un papel importante la disposición, motivación y procesos cognitivos en las actividades de planeación y control que el niño tiene para procesar el aprendizaje. La educación

se encuentra ante una situación cambiante involucrando a docente, familia y sociedad. Por esta razón se hace necesario educar y formar alumnos apoyados por los currículos académicos para su grado y edad, que no adquieran solo conocimiento sino que sean capaces de aprender a aprender, integrando y reorganizando los conocimientos que ha adquirido durante su ciclo de vida.

Según (Valdivieso, 2006), las D.A (Dificultades de Aprendizaje) son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas. Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar. Del niño o niña: insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo socio cultural, alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación. De la enseñanza; recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas rígidos, malas relaciones profesor - alumno y deficiencias de la escuela.

Según (Mateus, 2009), “se utiliza la expresión dificultades de aprendizaje para referirse a un grupo muy heterogéneo de trastornos, deficiencias o alteraciones del desarrollo humano que se manifiestan en problemas significativos en la adquisición y el uso de deletrear, del habla, de la lectura, de la escritura”

Fernando cuetos 2009, trabaja directamente con los niños con dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura. A partir de estas definiciones se puede apreciar que existe relación entre los autores más representativos, en este tema se resalta algunos conceptos importantes de las dificultades de aprendizaje de la investigación; por una parte las dificultades de aprendizaje es el déficit en las funciones mentales superiores que presenta el niño para realizar su proceso de aprendizaje, y por otra, presenta alteraciones del desarrollo humano para relacionarse con su

entorno. En consecuencia se puede decir que las dificultades de aprendizaje constituyen una deficiencia en la atención y concentración para adquirir el aprendizaje además, una insuficiencia a nivel cognitivo que hace que el proceso de aprendizaje sea lento. Las dificultades de aprendizaje que son objeto de estudio en la presente investigación son la dislexia y disgrafía partiendo de la teoría de Fernando Cuetos Vega, Catedrático de Psicología, licenciado en Psicología, Profesor desde el año 1983 su investigación ha estado centrada en el procesamiento del lenguaje. Especialmente en el proceso de enseñanza de lectura, escritura. Saber leer significa pasar de una forma visual a una forma acústica y comprender su significado, para realizar la lectura se requiere de un sistema cognitivo que lleve a cabo los cuatro procesos para una lectura comprensiva. Cuando se presenta alteración en algunos de los procesos la lectura deja de ser ágil y rápida para convertirse en algo dificultoso para el aprendiz. Cuetos, desarrollo cuatro procesos cognitivos que debe realizar el infante para lograr una lectura adecuada; procesos perceptivos; Analizar los signos gráficos escritos sobre la página para su identificación, consta de varias operaciones consecutivas, La información llega a la memoria icónica donde actúa de registrador y pasa a la memoria de trabajo donde ya es retenida como material lingüístico. Procesamiento léxico; el niño hace el reconocimiento de palabras, ortografía, pronunciación, significado y comprensión de la lectura. Proceso sintáctico; realiza comprensión de oraciones identificando las partes de la oración y su significado para construir un marco sintáctico. Proceso semántico; ya es la culminación de la comprensión lectora desde los conocimientos previos del alumno hasta el nuevo conocimiento almacenado en la memoria de trabajo.

La lectura requiere de un aprendizaje sistemático, el método de enseñanza, entorno socio familiar del aprendiz, motivación y disposición para el aprendizaje cuando el niño logra unificar todo los componentes anteriores se habla de que hizo un proceso lector adecuado, pero se encuentra que

ahí estudiantes “que siguen teniendo problemas para aprender a leer porque las causas de sus dificultades no son externas sino que están en su propio sistema cognitivo en estos casos hablamos de dislexias evolutivas” psicología de la lectura pág. 103

(Cuetos, Psicología de la Lectura , 2009), define la Dislexia como “Una dificultad específica para la lectura, sea cual sea la causa”. La dislexia no se debe a una falta de interés, de motivación o por un problema de discapacidad sensorial. Se produce teniendo las características aptas para aprender pero a consecuencia de la dislexia no aprenden. El termino dislexia generalmente se aplica solo a los trastornos en el nivel del procesamiento léxico la postura del autor es que también se tiene que considerar los procesos sintácticos y semánticos como componentes esenciales de la lectura.

Tipos de dislexia adquiridas según (Cuetos, Psicología de la Lectura , 2009). El autor da realce a diferentes clases de dislexia, Dislexia Adquirida: es donde el lector por problemas de salud física pierde la capacidad de leer, como consecuencia de una lesión cerebral. Dislexia Evolutiva; “dificultad específica de aprendizaje de origen neurobiológico y de problemas de decodificación” (psicología de la lectura pág. 104.) Dislexias Periféricas; que es la de mayor interés en el tema investigativo del presente trabajo, dificultad en algunos estadios del procesamiento lector destinados a la identificación de los signos lingüísticos. Entre las dislexias periféricas se encuentran: 1. Dislexia atencional: identifican bien las letras cuando se presentan de forma aislada, pero cuando tienen que leer frases de varias palabras es cuando surge el intercambio de letras. 2. Dislexia por negligencia; cometen errores de lectura pero no son capaz de prestar atención a toda la palabra, saltan en la lectura y en ocasiones las sustituyen por otras. 3. Dislexia visual; elevado número de errores visuales que comete, deletrean bien las palabras pero al leerla completa la palabra que tiene delante les activa alguna representación de otra parecida que inmediatamente pronuncian. 4. Dislexia letra a letra; identifican bien las letras individuales pero les cuesta mucho

leer las palabras ya que tienen que ir identificando de forma serial cada una de las letras que la componen. 5. Dislexias centrales: Cuando afecta los mecanismos de procesamiento léxico los componentes de vía léxica y subléxica el educando no tiene ningún problema perceptivo sino que su dificultad se encuentra en acceder al significado de la palabra o de su pronunciación. Tipos de dislexias centrales. 6. Dislexia fonológica; dificultad para leer las palabras nuevas y desconocidas, el problema está en la conversión de las formas ortográficas en fonológicas. 7. Dislexia superficial; son incapaces de leer correctamente las palabras irregulares sus errores son de regularización, esto es las pronuncian como si se ajustasen a las reglas de conversión grafema o fonema con lo cual los sonidos resultantes no coinciden con ninguna palabra. 8. Dislexia de acceso semántico; el educando podrá leer palabras a través de la vía directa que une el léxico visual con el fonológico pero no podrá recuperar su significado, leen pero no entienden. 9. Dislexia profunda; cuando el trastorno abarca ambas vías léxica y subléxica dificultad para leer pseudopalabras y dificultades para acceder al significado. Seguidamente Cuetos explica cómo realizar el proceso de escritura con los niños e identificando la dificultad de aprendizaje que se puede presentar cuando no se logra realizar el proceso de aprendizaje adecuado. La escritura para (Cuetos F. , 2009), es creativa una actividad sumamente compleja compuesta de muchas sub-tareas diferentes y en la que intervienen multitud de procesos cognitivos de todo tipo. La mayoría de los investigadores coincide en que al menos son necesarios cuatro procesos cognitivos, cada uno de ellos compuesto a su vez por otros subprocesos, para poder transformar una idea o un pensamiento en signos gráficos. Son los siguientes: Planificación del mensaje; el alumno debe saber que va a escribir y cuál es la finalidad del mensaje que desea expresar. Construcción de las estructuras sintácticas; se utiliza las construcciones lingüísticas para transmitir el mensaje. Selección de las palabras; en su proceso léxico donde se realiza el mensaje teniendo en cuenta la semántica y ortografía correcta. Procesos

motores; depende del tipo de escritura y letra que se escoja para escribir el mensaje se activan los programas motores que se encargarán de producir los correspondientes signos gráficos.

Según (Cuetos F. , 2009), la Disgrafía es un trastorno de la escritura, consiste en una dificultad para transcribir o plasmar una idea en papel y afecta el proceso psicológico de esta. La disgrafia se divide en dos tipos que son: Disgrafía Adquirida: referida a las personas que escriben correctamente y que como consecuencia de una lesión cerebral comienzan a tener dificultades con algún aspecto de la escritura. Disgrafía Evolutivas: referidas a los sujetos que tienen dificultades para aprender a escribir. Los fallos se producen por mal funcionamiento de algún proceso que compone el sistema de escritura y así en algunos casos son de tipo motor ya que los niños tienen dificultades para dibujar correctamente las letras: en otros casos son lingüísticos puesto que no consiguen aprenderse las reglas de conversión de un fonema a un grafema o cometen un sin número de errores ortográficos: en otros casos son semánticos porque son incapaces de redactar un pequeño texto. De todas formas cuando se trata de niños que están aprendiendo a escribir, bien sean disgraficos o simplemente poseen un retraso en la escritura.

Las dificultades mencionadas son de mayor interés para la investigadora porque en la formación académica de los infantes la lectura- escritura son la base para que los educandos tengan un proceso educativo integral formando en ellos las habilidades educativas y socio afectivas, a partir de todo lo expuesto el objetivo de la investigación es **Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del rendimiento escolar en infantes con dificultades de aprendizaje como Dislexia y Disgrafía del grado tercero de primaria del Colegio Bicentenario de Cúcuta.** Se busca con las estrategias pedagógicas lograr que los alumnos realmente aprendan a leer y escribir, los niños aprenden de manera más efectiva cuando el docente conoce el estilo de aprendizaje predominante en el infante y del grupo que manejan en general para a partir de ello realizar las

estrategias y sesiones eficaces en el logro de un buen aprendizaje Orientando mejor el aprendizaje de cada alumno una de las metas educativas es que el niño aprenda a aprender, pero para esto debe conocer y mejorar sus propios métodos de aprendizaje.

Se realiza una transposición didáctica de distintas fuentes teóricas que se eligieron Según (weinstein y mayer, 1986, pag 315), "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". Distinguen tres clases de estrategias: Estrategia de repetición: consiste en pronunciar, y repetir los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Hasta lograr transferirlos a la memoria de largo plazo. Estrategia de elaboración: trata de integrar los materiales informativos relacionando la nueva información con la información ya almacenada en la memoria. **Estrategia de organización:** intenta combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. también (Shucksmith, 1987), "las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información o conocimientos"

(Portilho, 2000/2009), presentan estrategias de Aprendizaje divididas en tres bloques conforme al tipo de aprendizaje solicitado: • Revisión y Recirculación de la información (aprendizaje memorístico): estrategias que se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir eficazmente un material que normalmente es una información verbal. En la revisión se usan técnicas rutinarias o habilidades: repetir, marcar, destacar, copiar, etc. • Elaboración (aprendizaje significativo): estrategia dirigida a la construcción de significados a través de metáforas o analogías. En la elaboración se utilizan las técnicas de palabras clave, imágenes, rimas, parafraseo, abreviaturas, códigos, analogías y la interpretación de textos. • Organización (aprendizaje significativo): estrategia que produce estructuras cognitivas más complejas a través de relaciones

de significados. En la organización se utilizan la formación de categorías, redes de conceptos, redes semánticas, uso de estructuras textuales, construcción de mapas conceptuales, etc.”

Los autores anteriores mencionados aportan una amplia gama de herramientas pedagógicas para ampliar el concepto de las estrategias de aprendizaje, donde involucra las actividades que realiza el aprendiz para lograr el aprendizaje y la unificación de los procesos cognitivos, ámbito familiar y social donde se desenvuelve el niño logrando cumplir con el objetivo que se busca conseguir. Las estrategias de aprendizaje exigen un plan de acción que debe realizar docente- familia- alumno para que sea eficiente y eficaz el proceso de aprendizaje y cada alumno realiza dicho proceso de acuerdo a sus capacidades, motivación y disposición para aprender a aprender. Es por este motivo que el tema investigativo propone diseñar estrategias de aprendizaje para las dificultades de dislexia y disgrafía aportando técnicas y actividades pedagógicas pertinentes para que los niños logren superar la dificultad que presentan.

En el contexto educativo se puede encontrar con frecuencia alumnos que presentan dificultades de aprendizaje desde que inician su etapa escolar y que por nivel socioeconómico de las familias y el plantel educativo no da apertura al trabajo individualizado con cada estudiante, por la amplia cobertura que maneja.

A conclusión se puede decir que las estrategias de aprendizaje serán una herramienta pedagógica para que el docente- familia y niño trabajen de manera conjunta y se mejore la calidad de vida a nivel educativo de aquellos alumnos que presentan las dificultades ya expuestas.

MARCO CONTEXTUAL

El siguiente estudio investigativo se desarrollara en el área metropolitana de la ciudad de san José de Cúcuta, ubicada en la calle 13 con avenida 47 del barrio Antonia Santos de la ciudadela de Juan Atalaya, fue creada en con un nivel socioeconómico de estrato social medio- bajo entre niveles de 1 y 2. El colegio bicentenario es una institución semiprivada, dentro del PEI del Colegio se contempla que la planta física posee todos los servicios públicos (agua, luz, alcantarillado, teléfono, servicio de aseo). La infraestructura cuenta con 15 salones, sala de sistemas, biblioteca, salón de audiovisuales.

MISIÓN

En el Colegio bicentenario se atiende la formación de los niños, niñas y jóvenes, desde educación preescolar hasta la media, con espíritu crítico, productivo, sensible y solidario.

VISIÓN

Hacia el año 2025 nuestra Institución está aportando actores para la consolidación de un país en paz, solidario y bien educado; a partir de un estamento docente y directivo altamente cualificado que trabaja como comunidad de aprendizaje, en escenarios de calidez humana, y en articulación con la educación superior, padres de familia, actores productivos y comunidad en general.

Cuenta con una infraestructura amplia y acorde al número de alumnos para cada curso. La institución tiene como misión formar educandos desde el preescolar hasta la educación media con capacidad crítica, productiva, sensible y solidaria en un proceso de aprendizaje permanente su visión es consolidar un país en paz, enfocando los infantes en los valores, de igual manera la institución se presenta ante la comunidad académica e investigativa, como una experiencia

innovadora de la Universidad de Pamplona, que ha venido desarrollando las propuestas educativas proyectadas desde el ámbito universitario. Sus objetivos es promover la prestación de servicio educativo, organizar un trabajo en equipo en diálogo con la comunidad atendiendo las necesidades y exigencias del sector, donde la formación de los educandos sea integral y con pensamientos de progreso y desarrollo.

MARCO LEGAL

La educación es un proceso de formación permanente de carácter social, personal y cultural que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana.

Constitución política de Colombia de 1991.

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la *ciencia*, a la técnica, y a los demás bienes

y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá *como* mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los *educandos*; *garantizar* el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la *dirección*, *financiación* y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley 115 de febrero 8 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación del congreso de Colombia decreta:

TITULO I

Disposiciones Preliminares

Artículo 1- Objeto de la ley.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Artículo 5- Fines de la Educación: De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a 13 fines de los cuales los que más se relacionan con nuestro proyecto son:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
3. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
4. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
5. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de

la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

6. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

Artículo 7- La familia: A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo constitucional.
- b. Participar en la asociaciones de padres de familia:
- c. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en la acciones de mejoramiento.
- d. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral.

Artículo 91-El alumno o educando: El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

SECCION TERCERA

Educación Básica

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica.

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

Decreto 1860 (agosto 3 de 1994).

Artículo 36. Proyectos Pedagógicos:

El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de interés de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el Proyecto Educativo Institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.

Resolución 4210 (septiembre 12 de 1996)

Artículo 1: La presente resolución establece los aspectos del servicio social obligatorio que deben ser tenidos en cuenta por los establecimientos educativos estatales y privados, para cumplir el propósito fundamental de integrar a la vida comunitaria al educando del nivel de educación media académica o técnica, con el fin de contribuir a su formación social y cultural, a través de proyectos pedagógicos tendientes al desarrollo de valores, especialmente la solidaridad, la participación, la

protección, conservación y mejoramiento del ambiente y la dignidad y sentido del trabajo y del tiempo libre.

Derechos Humanos:

Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo. 26: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. 3. Los padres tendrán derecho preferentemente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Ley Estatutaria 1618 del 2013

“Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”.

TITULO II

DEFINICIONES Y PRINCIPIOS

Artículo 2°. DEFINICIONES. Para efectos de la presente ley, se definen los siguientes conceptos:

1. **Personas con y/o en situación de discapacidad:** Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al

interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

2. **Inclusión social:** Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

TITULO IV

MEDIDAS PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO EFECTIVO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Artículo 7°. DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD.

De acuerdo con la Constitución Política, la Ley de Infancia y Adolescencia, el artículo 7° de la Ley 1346 de 2009, todos los niños y niñas con discapacidad deben gozar plenamente de sus derechos en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas. Para garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de los niños y niñas con discapacidad, el Gobierno Nacional, los Gobiernos Departamentales y Municipales, a través de las instancias y organismos responsables, deberán adoptar las siguientes medidas:

1. Integrar a todas las políticas y estrategias de atención y protección de la primera infancia, mecanismos especiales de inclusión para el ejercicio de los derechos de los niños y niñas con discapacidad.

2. Establecer programas de detección precoz de discapacidad y atención temprana para los niños y niñas que durante la primera infancia y tengan con alto riesgo para. adquirir una discapacidad o con discapacidad.
3. Las Direcciones Territoriales de Salud, Seccionales de Salud de cada departamento, distritos y municipios, establecerán programas de apoyo y orientación a madres gestantes de niños o niñas con alto riesgo de adquirir una discapacidad o con discapacidad; que les acompañen en su embarazo, desarrollando propuestas de formación en estimulación intrauterina, y acompañamiento durante la primera infancia.
4. Todos los Ministerios y entidades del Gobierno Nacional, garantizarán el servicio de habilitación y rehabilitación integral de los niños y niñas con discapacidad de manera que en todo tiempo puedan gozar de sus derechos y estructurar y mantener mecanismos de orientación y apoyo a sus familias.
5. El Ministerio de Educación o quien haga sus veces establecerá estrategias de promoción y pedagogía de los derechos de los niños y niñas con discapacidad.
6. El Ministerio de Educación diseñará los programas tendientes a asegurar la educación inicial inclusiva pertinente de los niños y niñas con discapacidad en las escuelas, según su diversidad.

DECRETO 366 DEL 9 DE FEBRERO DEL 2009.

Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

Artículo 10. Responsabilidades y funciones generales del personal de apoyo pedagógico actualmente vinculado.

El personal de planta de las entidades territoriales certificadas que actualmente se encuentre asignado como apoyo pedagógico deberá dedicarse exclusivamente al cumplimiento de las funciones que se establecen en el presente decreto, en particular las siguientes:

1. Establecer procesos y procedimientos de comunicación permanente con los docentes de los diferentes niveles y grados de educación formal que atiendan estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales para garantizar la prestación del servicio educativo adecuado y pertinente.
2. Participar en la revisión, ajuste, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (FEI) en lo que respecta a la inclusión de la población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales.

CAPITULO III

METODOLOGIA

En este capítulo se indica cómo se realizara el estudio con la finalidad de dar respuesta a lo planteado, se presentará la metodología y el tipo de investigación que se aplicara, esta investigación es cualitativa, con un diseño de estudio de caso, ya que permitirá detallar las dificultades de aprendizaje en los infantes propuestas en la investigación como la dislexia y disgrafía.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación cualitativa.

El investigador cualitativo no preestablece las categorías antes de iniciar el estudio, sino que las genera de la información recabada. No obstante, puede extraerlas de la literatura y usarlas provisionalmente hasta confirmarlas. Según (Taylor, 1986), consideran la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.

Tipo de investigación

Estudio de Caso según (Pérez, 1994), muestra la siguiente característica sobre la metodología empleada en el estudio de caso: “Particularista: orientada a comprender profundamente la realidad singular (un individuo, un grupo, una situación social o una comunidad). Interesa la comprensión del caso, y esta característica es útil para descubrir y analizar situaciones únicas”.

En el presente capítulo se evidencia el proceso de cómo se llevara a cabo la investigación, el tipo de indagación, métodos y medios que permiten cumplir con el objetivo general del proyecto de grado, la base de la investigación es el grupo de estudiantes de tercero de primaria quienes recibirán las herramientas para obtener beneficios en su proceso lecto-escritor, planeando unos instrumento donde permita evidenciarse el proceso positivo en los educandos el cual sería una cartilla educativa, con el fin de desarrollar la temática referente a la investigación. Para lo anterior se expone cuatro fases entrelazadas con los objetivos específicos:

Fase 1. Para dar cumplimiento a la primera fase se efectuaría dos técnicas de recolección de información, la observación a dos entes: 1. El educador, observando en el la metodología de enseñanza en el proceso de lectura y escritura. 2. El educando, si la metodología del educador es asertiva para su proceso de aprendizaje. Logrando el segundo objetivo específico el de Identificar las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del Colegio Bicentenario para los infantes con dificultades de aprendizaje como Dislexia y Disgrafía.

Fase 2. Se aplica a los infantes los test PROLEC y PROESC, con el fin de diagnosticar que educandos presentan dificultades de aprendizaje en su proceso educativo. Con el fin de dar cumplimiento al primer objetivo específico, Diagnosticar las dificultades de aprendizaje como Dislexia y Disgrafía en los estudiantes del Colegio Bicentenario.

Fase 3. Se realizara el análisis de la recolección de datos obtenidos en la fase 2. Para dar la primicia a la fase 4.

Fase 4. Se realiza el diseño de una cartilla de aprendizaje con estrategias pedagógicas para los niños que presentan dificultad de aprendizaje como dislexia y disgrafia.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población Finita es la agrupación en la que se conoce la cantidad de población, según (Perez, 2006), define la población como "un conjunto finito e infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio, con la finalidad de obtener información confiable y representativa". Otro aporte es el de (Sierra, 1991), "Desde el punto de vista estadístico, una población finita es la constituida por un número inferior a cien mil

unidades”. Por consiguiente la población estará conformada por treinta y seis estudiantes (36) pertenecientes al grado tercero. Se tomó como muestra a 12 estudiantes

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En función del tipo de investigación, se determinan los instrumentos que permitan una recolección más homogénea de la información, y así seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada dentro de un marco conceptual de referencia, partiendo de los preconceptos y experiencias vividas dentro de las instalaciones del Mega Colegio Bicentenario. Para la recolección de la información se utilizará:

- **Observación Directa:** Es el instrumento de recolección de información que se realiza por medio de la observación no participante al grado tercero (03), para identificar la metodología educativa que emplea los docentes hacia los educandos y en qué proceso de aprendizaje se encuentran los estudiantes. La Observación no participante, para (Weiss & Faubert, 1994), “es aquella donde el investigador no participa de manera activa dentro del grupo que observa, es decir, se limita a mirar y a tomar notas sin relacionarse con los miembros del grupo”.
- **Entrevista:** se caracteriza por contener una serie de ítems relacionados al tema investigado, según (Gomez, 2006), se refiere básicamente a dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. Las empleadas en la investigación será la entrevista con preguntas abiertas con el fin de no delimitar las respuestas de los encuestados. Estas son instrumentos que precisan información del tema a investigar. Las encuestas serán aplicadas a los docentes del Mega – Colegio Bicentenario de las diferentes asignaturas del grado de tercero de primaria.

- Test PROLEC-R (Cuetos R. &, 2002), la administración de este test es de manera individual, la aplicación es para niños y niñas del grado primero, segundo, tercero y cuarto de educación primaria. La finalidad es evaluar los principales procesos implicados en la lectura bajo un enfoque cognitivo.
- Test PROESC de (Cuetos R. &, test PROESC (Evaluación de los Procesos de Escritura), 2002), la administración de este test es individual o colectiva, la aplicación es para niños de 3 de primaria a 4 grado de secundaria.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Instrumento de Observación:

Análisis de la guía de observación aplicada a los docentes del colegio Bicentenario, a continuación se presentara la descripción de la experiencia realizada en la observación no participante, el instrumento de observación fue diseñado en cinco ítems lo cual cada una está distribuida en varias fases.

1. INTERACCIÓN DEL PROFESOR CON LOS ALUMNOS:

Fase: 1. Se evidencia que casi siempre el docente tiene autocontrol de sí mismo.

Tabla 1. ITEM 1

	RESPUESTAS
SIEMPRE	33,3%
CASI SIEMPRE	66,7%
ALGUNAS VECES	
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 1. ITEM 1

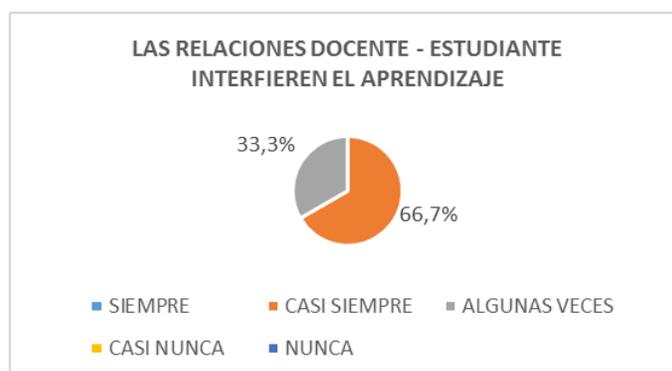


Fase: 2 Casi siempre las relaciones docente- estudiante interfieren en el aprendizaje

Tabla 2. ITEM 1

	RESPUESTAS
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	66,7%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 2. ITEM 1



Fase: 3 Algunas veces el docente es sereno, seguro y respetuoso

Tabla 3. ITEM 1

	RESPUESTAS
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	66,7%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 3. ITEM 1



Fase: 4 Se evidencia que algunas veces la relación del docente con la mayoría de estudiantes es positiva.

Tabla 4. ITEM 1

	RESPUESTAS
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	100,0%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 4. ITEM 1

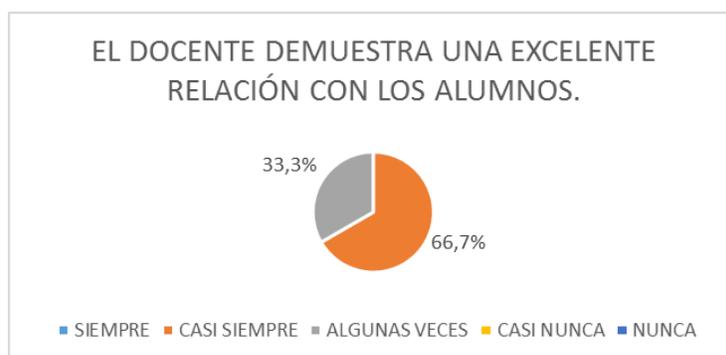


Fase: 5 Casi siempre el docente demuestra una excelente relación con los alumnos.

Tabla 5. ITEM 1

	RESPUESTAS
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	66,7%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 5. ITEM 1

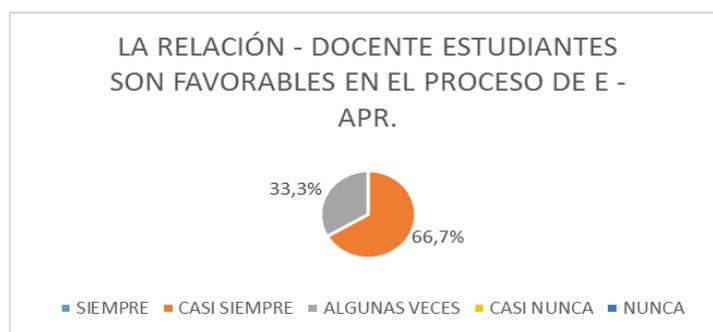


Fase: 6 Casi siempre la relación docente- estudiante son favorables en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 6. ITEM 1

	RESPUESTAS
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	66,7%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 6. ITEM 1

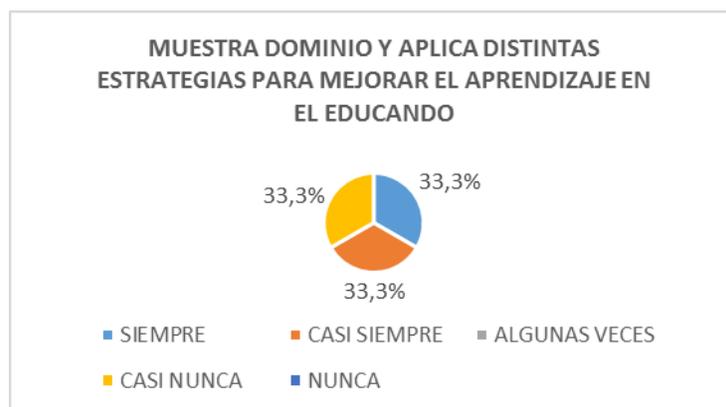


Fase: 7 Se evidencia que cada docente dependiendo de su área muestra dominio y aplica distintas estrategias para mejorar el aprendizaje en el educando.

Tabla 7. ITEM 1

	RESPUESTAS
SIEMPRE	33,3%
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	
CASI NUNCA	33,3%
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 7. ITEM 1

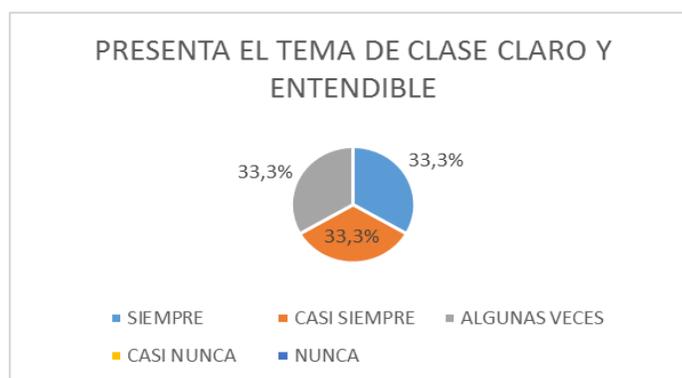


Fase: 8 Presenta el tema de clase claro y entendible según el docente y las estrategias que utiliza.

Tabla 8. ITEM 1

	RESPUESTAS
SIEMPRE	33,3%
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 8. ITEM 1

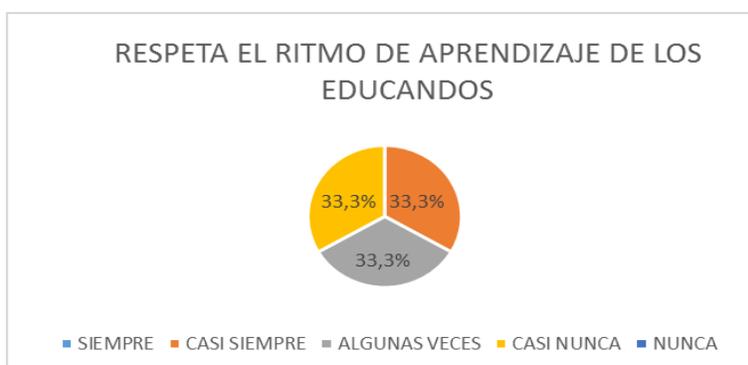


Fase: 9 En su mayoría se respeta el ritmo de aprendizaje de los educandos.

Tabla 9. ITEM 1

	RESPUESTAS
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	33,3%
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 9. ITEM 1



Fase: 10 Docentes de algunas áreas despiertan y mantiene el interés de los infantes

Tabla 10.ITEM 1

	RESPUESTAS
SIEMPRE	33,3%
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	33,3%
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 10. ITEM 1



En el ítem interacción del profesor con los alumnos, se evidencio que manejan buenas relaciones interpersonales aunque la comunicación en el aula de clase no siempre es asertiva para que el estudiante logre un buen proceso de aprendizaje.

2. INTERACCIÓN ENTRE ALUMNOS

Fase 1. Las interacciones entre los alumnos manifiestan una falta de respeto mutuo, depende del área en la que se encuentren.

Tabla 11. ITEM 2

	RESPUESTAS
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	33,3%
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 11. ITEM 2

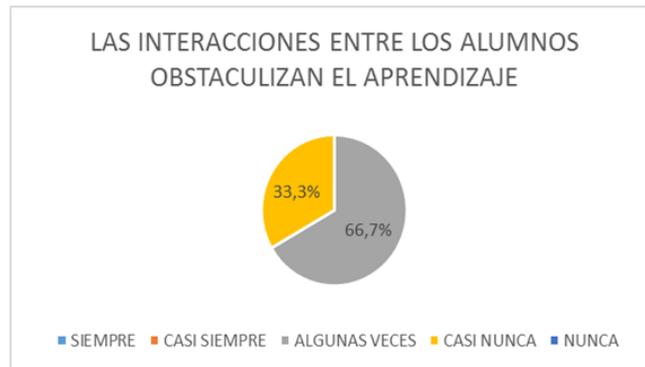


Fase 2. Algunas veces la las interacciones entre los alumnos obstaculizan el aprendizaje.

Tabla 12. ITEM 2

	RESPUESTAS
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	66,7%
CASI NUNCA	33,3%
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 12. ITEM 2

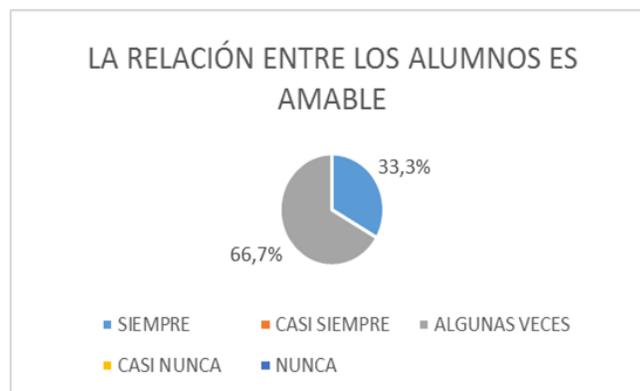


Fase:3. En su mayoría algunas veces la relación entre los alumnos es amable.

Tabla 13. ITEM 2

	RESPUESTAS
SIEMPRE	33,3%
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	66,7%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 13.ITEM 2



Fase 4. Casi siempre las interacciones entre los alumnos son respetuosas y favorables para el aprendizaje.

Tabla 14. ITEM 2

	RESPUESTAS
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	66,7%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	

Ilustración 14. ITEM 2



Fase 5. En las áreas de estudio algunas veces la falta de valores entre los estudiantes se evidencia en el aula.

Tabla 15. ITEM 2

	RESPUESTAS
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	100,0%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 15. ITEM 2

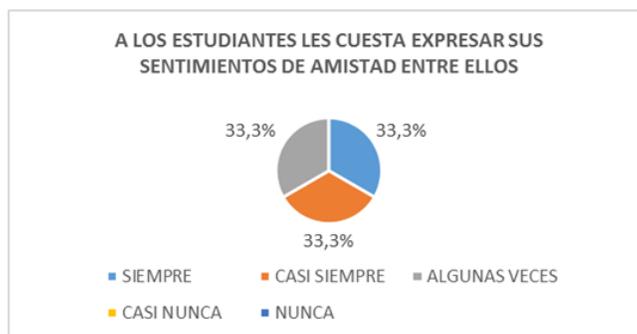


Fase 6. A los estudiantes les cuesta expresar sus sentimientos de amistad entre ellos siempre y en amistades cercanas algunas veces.

Tabla 16. ITEM 2

	RESPUESTAS
SIEMPRE	33,3%
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 16. ITEM 2

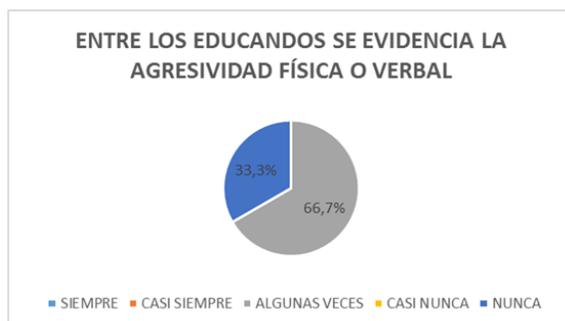


Fase 7. Algunas veces entre los educandos se evidencia la agresividad física o verbal.

Tabla 17. ITEM 2

	RESPUESTAS
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	66,7%
CASI NUNCA	
NUNCA	33,3%
TOTAL	100,0%

Ilustración 17. ITEM 2



Fase 8. Algunas veces los estudiantes comparten materiales con sus compañeros.

Tabla 18.ITEM 2

	RESULTADOS
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	66,7%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 18. ITEM 2



En el ítem interacción entre los alumnos, se evidencia que en algunas áreas de estudio es más notoria la agresividad física y verbal, desinterés de los estudiantes. Que en otras áreas donde manejan respeto entre ellos mismos.

3. ENSEÑANZA GRUPAL E INDIVIDUAL

Fase 1. Algunas veces el desarrollo del trabajo en clase está organizado.

Tabla 19. ÍTEM 3

	EL DESAR
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	66,7%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 19. ÍTEM 3



Fase 2. Es frecuente que los alumnos no realicen preguntas fuera del área de clase, nunca las realizan.

Tabla 20. ITEM 3

	ES FRECU
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	
CASI NUNCA	33,3%
NUNCA	66,7%
TOTAL	100,0%

Ilustración 20. ITEM 3



Fase 3 en su mayoría algunas veces la conducción del trabajo en clases está parcialmente organizado.

Tabla 21. ITEM 3

	LA CONDU
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	66,7%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 21. ITEM 3

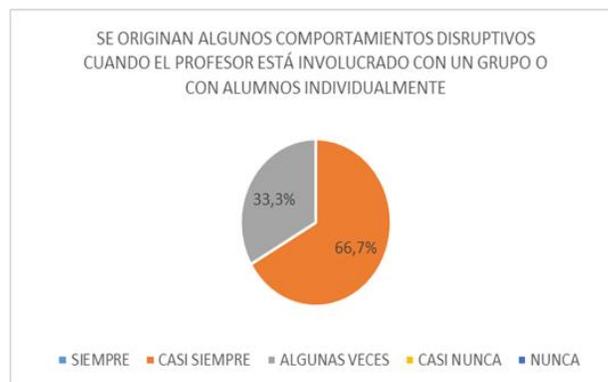


Fase 4 casi siempre se originan algunos comportamientos disruptivos cuando el profesor está involucrado con un grupo o con alumnos individualmente.

Tabla 22.ITEM 3

	SE ORIGINA
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	66,7%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 22.ITEM 3

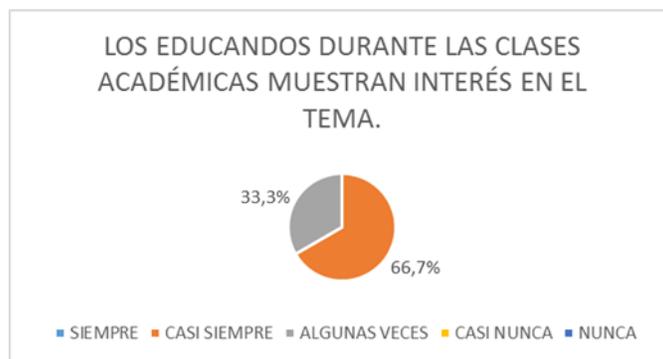


Fase 5. Casi siempre los educandos durante las clases académicas muestran interés en el tema.

Tabla 23. ITEM 3

	LOS EDUC
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	66,7%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 23. ITEM 3



Fase 6. Algunas veces se implementan estrategias pedagógicas en el aula de clase.

Tabla 24. ITEM 3

	SE IMPLEM
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	66,7%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 24. ITEM 3

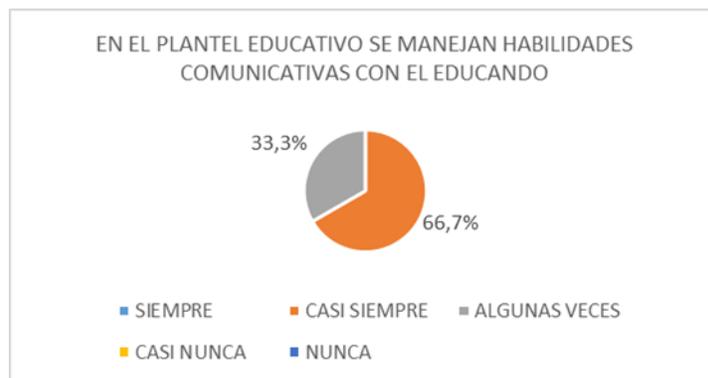


Fase 7 casi siempre en el plantel educativo se manejan habilidades comunicativas con el educando.

Tabla 25. ITEM 3

	EN EL PLANTEL EDUCATIVO
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	66,7%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 25. ITEM 3



En el ítem enseñanza grupal – individual el resultado muestra que no todos los docentes aplican estrategias pedagógicas para el proceso de aprendizaje del alumno, y estos poco indagan fuera del aula de clase sobre las dudas que presentan de determinados temas, tienen buena comunicación en general.

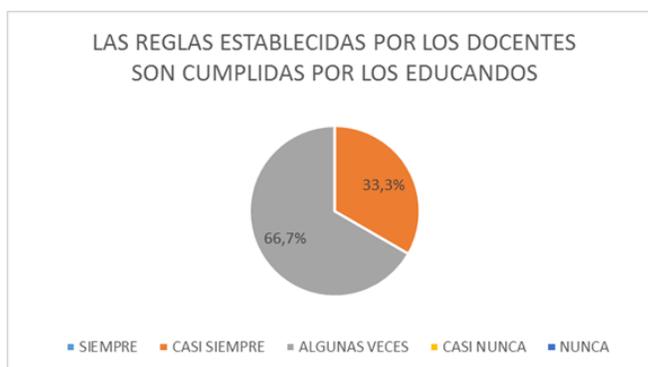
4. SE MANEJAN HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL AULA DE CLASE

Fase 1. Algunas veces las reglas establecidas por los docentes son cumplidas por los educandos.

Tabla 26. ITEM 4

	LAS REGLAS I
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	66,7%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 26. ITEM 4

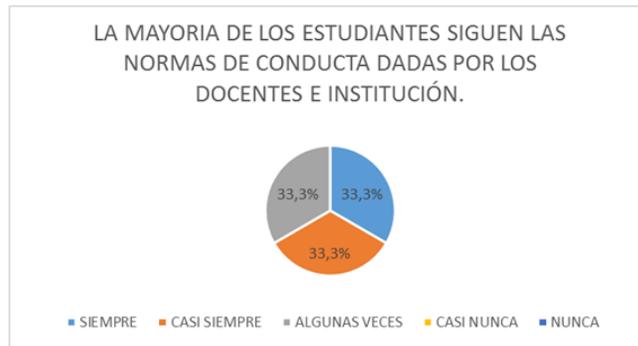


Fase 2. Dependiendo del área de estudio y del docente los estudiantes siguen las normas de conducta dadas por los docentes e institución.

Tabla 27. ITEM 4

	LA MAYORIA
SIEMPRE	33,3%
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	

Ilustración 27. ITEM 4

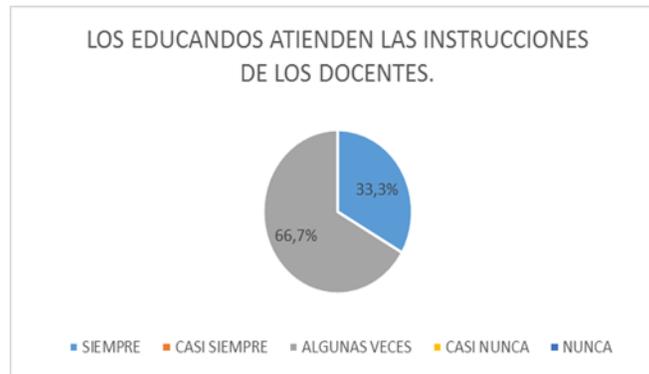


Fase 3. Algunas veces los educandos atienden las instrucciones de los docentes.

Tabla 28. ITEM 4

SIEMPRE	33,3%
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	66,7%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 28. ITEM 4



Fase 4 los infantes se integran a grupos de trabajo y de juego con facilidad, dependiendo del área de estudio.

Tabla 29. ITEM 4

	LOS INFANTE
SIEMPRE	33,3%
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 29. ITEM 4



Fase 5 algunas veces en los trabajos grupales o individuales los educandos responden adecuadamente.

Tabla 30. ITEM 4

	EN LOS TRAB
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	66,7%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 30. ITEM 4

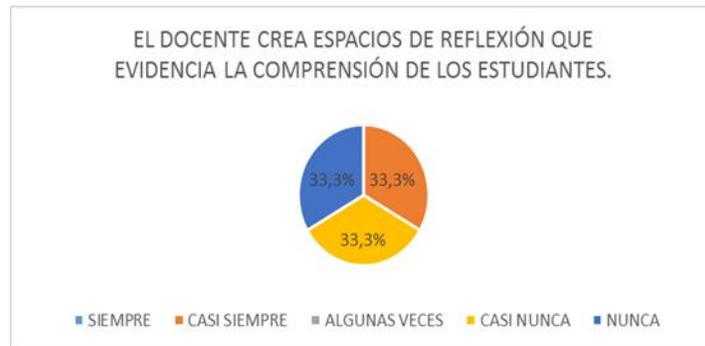


Fase 6 según el docente crea espacios de reflexión que evidencia la comprensión de los estudiantes.

Tabla 31. ITEM 4

	EL DOCENTE
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	
CASI NUNCA	33,3%
NUNCA	33,3%
TOTAL	100,0%

Ilustración 31. ITEM 4

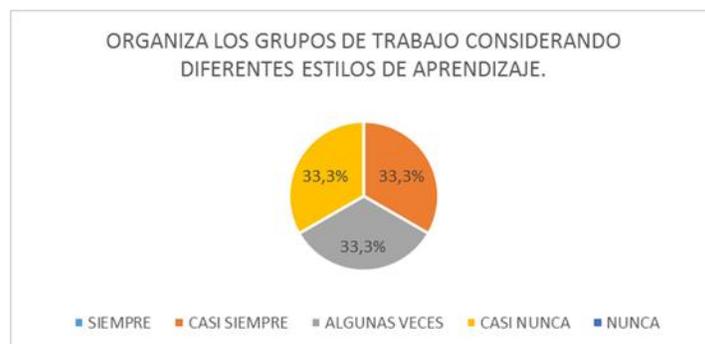


Fase 7 organiza los grupos de trabajo considerando diferentes estilos de aprendizaje, según la estrategia que utiliza cada docente.

Tabla 32. ITEM 4

	ORGANIZA LI
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	33,3%
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 32.ITEM 4



En el ítem se manejan habilidades comunicativas en el aula de clase, se evidencio que según el docente y las estrategias pedagógicas que aplican el aprendiz muestra interés y motivación para realizar su proceso de aprendizaje.

5. EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

Fase 1. Nunca el profesor ignora el comportamiento de los estudiantes.

Tabla 33. ITEM 5

	EL PROFESOR
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	66,7%
TOTAL	100,0%

Ilustración 33. ITEM 5



Fase 2. Algunas veces el profesor es consciente del comportamiento del alumno, pero puede pasar por alto por su rendimiento académico.

Tabla 34. ITEM 5

	EL PROFES
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	100,0%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 34. ITEM 5



Fase 3. Algunas veces las respuestas del profesor al comportamiento de los estudiantes son apropiadas.

Tabla 35. ITEM 5

	LAS RESP
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	66,7%
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 35. ITEM 5

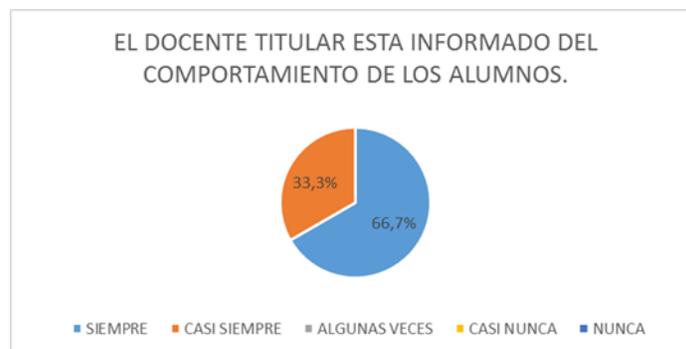


Fase 4. Siempre el docente titular está informado del comportamiento de los alumnos.

Tabla 36. ITEM 5

	EL DOCENTE
SIEMPRE	66,7%
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	
CASI NUNCA	
NUNCA	
TOTAL	100,0%

Ilustración 36. ITEM 5



Fase 5. La secuencia didáctica contempla los tres momentos, inicio desarrollo y cierre, según criterio del docente

Tabla 37. ITEM 5

	LA SECUEN
SIEMPRE	33,3%
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	33,3%
TOTAL	100,0%

Ilustración 37. ITEM 5



Fase 6. Integra en su plan de clase actividades para fortalecer la lectura y escritura, a criterio del docente y del área.

Tabla 38. ITEM 5

	INTEGRA
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	33,3%
TOTAL	100,0%

Ilustración 38. ITEM 5

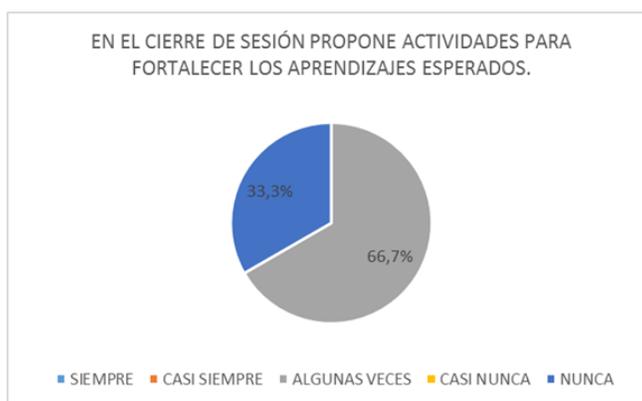


Fase 7 algunas veces en el cierre de sesión propone actividades para fortalecer los aprendizajes esperados.

Tabla 39. ITEM 5

	EN EL CIE
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	66,7%
CASI NUNCA	
NUNCA	33,3%
TOTAL	100,0%

Ilustración 39. ITEM 5



Fase 8 genera confianza en el aula para favorecer la participación activa de los educandos.

Tabla 40. ITEM 5

	GENERA C
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	33,3%
ALGUNAS VECES	33,3%
CASI NUNCA	
NUNCA	33,3%
TOTAL	100,0%

Ilustración 40.ITEM 5



El docente está atento a el comportamiento de los estudiantes, aunque a veces lo pasa por alto en aquellos que tienen buen rendimiento académico, las respuestas del docente en el aula de clase son apropiadas, el docente titular siempre está informado de sus alumnos a cargo, secuencia didáctica, plan actividades, fortalecimiento del aprendizaje, confianza en el aula se realizan según el criterio del docente.

Instrumento de la entrevista:

Características de la entrevista.

La entrevista tuvo como finalidad adquirir información de ciertos aspectos tomando como variable durante la entrevista; dificultades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, percepción de los docentes.

ENTREVISTAS A DOCENTES

Entrevista: **DOCENTE DE LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN**

Tabla 41 ENTREVISTA DOCENTE LENGUA CASTELLANA

PRACTICAS PEDAGÓGICAS	CATEGORIZACIÓN	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	PERCEPCIÓN DEL DOCENTE
<p>Durante el ejercicio docente y en el transcurso del año en curso se ha identificado niños con dificultades de aprendizaje con problemas de concentración, dislexia y digrafía</p> <p>Siendo tutora del grado 3 en el aula de clase se evidencia varios alumnos con este tipo de dificultad.</p>	<p>En el aula de clase y en la materia de lengua se trabaja caligrafía, corrección ortográfica y apoyo de psicología y terapia ocupacional para aquellos alumnos que lo ameritan.</p>	<p>Las estrategias pedagógicas funcionan dependiendo del interés del estudiante, aunque se busca de red de apoyo con los padres de familia informando el bajo rendimiento académico del niño y motivando al trabajo en casa de revisar cuadernos y cumplir compromisos, la familia es la más importante para que el estudiante se motive a estudiar, una de las falencias que se presentan es que el tiempo del docente es limitado para el desarrollo de la temáticas, y no se alcanza a profundizar con los estudiantes con problemas de aprendizaje, en la institución se cuenta con material didáctico para trabajar con los estudiantes pero no todas las veces se puede lograr.</p>	<p>La institución le realiza a las docentes capacitaciones para el manejo de niños con necesidades especiales y se debe entregar reporte de los estudiantes que las presentan.</p>

Entrevista: DOCENTE CIENCIAS NATURALES ENFASIS MEDIO

Tabla 42. ENTREVISTA DOCENTE CIENCIAS NATURALES

PRACTICAS PEDAGÓGICAS	CATEGORIZACIÓN	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	PERCEPCIÓN DEL DOCENTE
<p>Las dificultades de aprendizaje en dislexia y digrafía son más notorias en el grado 3-03</p>	<p>En los casos que se presentan la digrafía se trabaja con cuaderno de doble línea, y la dislexia con el apoyo de la psicóloga y terapeuta ocupacional, Para motivar a los estudiantes en la materia presentan cuestionarios didácticos y el ganador no presenta bimestral, se trabaja fichas pedagógicas, practico-teórico y mapa conceptual en las guías de refuerzo se estimula con una apreciativa.</p>	<p>Se considera importante la lúdica – didáctico porque el estudiante aprende jugando, se mantiene comunicación con los padres de familia por vía magneto cuando el niño no cumple con las tareas asignadas, es importante la parte socio-afectiva de la familia para con el menor, el fortalecimiento de las dificultades que el presenta el niño en cada asignatura nos sirve para tener en cuenta que metodología se debe realizar aunque a veces los estudiantes no aprovechan este material para superar sus dificultades. En la institución se cuenta con material didáctico para trabajar con los niños.</p>	<p>Se recibe capacitación de las necesidades educativas especiales con reporte y temática a seguir.</p>

Entrevista: DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS ARTÍSTICA

Tabla 43. ENTREVISTA DOCENTE DE ARTISTICA

PRACTICAS PEDAGÓGICAS	CATEGORIZACIÓN	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	PERCEPCIÓN DEL DOCENTE
Se evidencia dificultades de aprendizaje en los niños, apatía a la lectura.	En la materia se ha realizado estrategias sobre la lectura y algunos han superado logrando aprender fácilmente, se motiva al educando aplicando talleres individuales y evaluando a diario, se realiza prácticas frecuentes en desarrollo del aprendizaje.	A través de la lúdica el alumno aprende y el juego es parte del aprendizaje, se busca estrategias para incluir a los padres en el acompañamiento en casa de los talleres propuestos, ya que es de gran importancia el apoyo de los padres, se evalúa el desempeño de cada estudiante, se apoya a los niños que presentan falencias, falta material de apoyo para el docente para que pueda realizar procesos al educando	La institución no le realiza a los docentes.

ANÁLISIS DE ENTREVISTA

El instrumento de la entrevista está distribuido en diferentes aspectos a valorar:

Tabla 44. ENTREVISTA CATEGORIAS

CATEGORIAS	ÍTEMS
Practicas Pedagógicas	1
Categorización	2,3,4
Estrategias Pedagógicas	5,6,7,8,9,10
Percepción del Docente	11

La entrevista fue aplicada a 3 docentes del curso de tercero de las áreas ciencias naturales, lengua castellana y ciencias sociales del colegio bicentenario de la ciudad de Cúcuta.

CATEGORIAS

Practicas pedagógicas (1)

(Valdivieso, 2006), “las D.A (Dificultades de Aprendizaje) son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar” Las docentes coinciden en que en el grado tercero se encuentra niños con dificultades de aprendizaje como dislexia y disgrafía en su proceso de aprendizaje lector- escritor evidenciando apatía hacia la lectura y poca atención y concentración por parte del aprendiz afectando su rendimiento escolar y desempeño en el aula de clase.

Categorización estrategias metodológicas: (2, 3,4)

Lo que se pretende en la categorización es conocer las estrategias utilizadas por los docentes para motivar a los estudiantes a un buen rendimiento escolar, se encuentra diversidad y estilos diferentes en las 3 docentes que realizaron la entrevista; revisión de caligrafía, corrección de ortografía cuaderno de doble línea para los estudiantes con disgrafía, una de las docentes motiva a sus estudiantes por medio de cuestionarios didácticos y los premia con apreciativa o si es el caso con exonerarlo de presentar bimestral, fichas pedagógicas, mapas conceptuales y talleres individuales, además cuentan con el apoyo de psicología y terapia ocupacional según amerite el estudiante. Todo lo anterior se realiza según el criterio de cada docente para trabajar las herramientas pedagógicas que considera apropiadas para el proceso educativo del estudiante.

Estrategias pedagógicas: (5, 6, 7, 8, 9,10)

Según (weinstein y mayer, 1986, pag 315), "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". La relación docente-padre de familia- alumno, es importante para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea eficiente y efectivo. Las docentes del grado tercero coinciden en diferentes aspectos para el manejo de la aplicación de estrategias en el aula de clase.

- Depende del interés del estudiante
- Informe a los padres de familia sobre el bajo rendimiento del alumno
- Se utiliza estrategias lúdico- didácticas
- El tiempo es limitado para desarrollar las temáticas con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje
- Aunque cuentan con material didáctico, el tiempo no permite utilizarlo

La familia es una red de apoyo importante en el proceso de aprendizaje del niño, algunos padres de familia mantienen comunicación asertiva con el docente. Y los trabajos o tareas a desarrollar en casa es con la intención que se involucre familia- estudiante.

Los estudiantes en la mayoría de ocasiones demuestran desinterés y poca motivación por mejorar la dificultad de aprendizaje. Aunque el trabajo de las docentes ayuda para que el estudiante mejore en su proceso de aprendizaje, se considera que hace falta una organización de herramientas didácticas unificadas para el trabajo en el aula de clase. Para incluir las estrategias de aprendizaje weinstein y mayer, 1986, pag 315 proponen tres clases de estrategias: Estrategia de repetición: consiste en pronunciar, y repetir los estímulos Estrategia de elaboración: trata de integrar, relacionar la información. .Estrategia de organización: intenta combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo.

Percepción docente: (11)

La percepción del docente es subjetiva ya que cada uno cuenta con su propia apreciación del manejo individual con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, no todos los docentes reciben capacitación para el manejo y herramientas pedagógicas a utilizar en el proceso de enseñanza. Los currículos académicos están establecidos y el poco tiempo para trabajar con los alumnos que presentan dificultad de aprendizaje limitan al docente para hacer un trabajo de aula individual con el alumno ya que la cobertura de estudiantes por aula es de 39 educandos.

INSTRUMENTO DE TEST

Según la teoría de Fernando Cuetos tiene como objetivo principal automatizar las operaciones de los niveles inferiores, para este autor el aprendizaje de la lectura es un proceso largo que no termina, para él la lectura cuenta con un sistema cognitivo altamente sofisticado y solo funciona adecuadamente con los componentes del sistema, empleados en el test PROLEC-R (Evaluación de los Procesos de Lectura).

El instrumento test PROLEC-R, se aplicó a 12 participantes del grado 3-03 del colegio Bicentenario, con el fin de identificar que dificultades de aprendizaje se presentan en el aula de clase en el grado ya mencionado de básica primaria, esta batería consta de cuatro pruebas destinadas a evaluar nuevas tareas diferentes de lectura:

1. Identificación de letras.
2. Procesos léxicos.

3. Procesos Gramaticales.

4. Procesos Semánticos.

El objetivo de esta prueba es comprobar la capacidad que tiene el niño para segmentar las palabras en sus letras, ya que para poder decidir si son o no son exactamente iguales tienen que analizar cada una de las letras.

Una vez realizada la aplicación de este test es el momento de analizar el sistema de lectura de cada educando, es necesario observar cada uno de los componentes que forman este test de lectura y estudiar en cada educando qué componente del sistema lector se encuentra en dificultad para realizar el proceso de aprendizaje,

El instrumento test PROLEC-R, se aplicó con el fin de identificar que dificultades de aprendizaje se presentan en el aula de clase en el grado tercero de básica primaria, esta batería consta de cuatro pruebas destinadas a evaluar nuevas tareas diferentes de lectura:

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 1

EDAD: 9 AÑOS

Tabla 45. CASO 1

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS		PROCESOS LÉXICOS		PROCESOS GRAMATICALES		PROCESOS SEMÁNTICOS		
NOMBRE O SONIDO DE LAS LETRAS	IGUAL DIFERENTE	LECTURA PALABRAS	LECTURA PSEUDOPALABRAS	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	COMPRENSIÓN DE ORACIONES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	COMPRENSIÓN ORAL
El infante reconoce todas las letras del abecedario pero confunde los sonidos de las mismas, identifica las letras en palabras señaladas, realiza diferenciación entre mayúsculas y minúsculas.	No identifica las palabras iguales y diferentes.	Realizó la lectura de palabras en voz alta, lectura pausada, el infante no reconoce algunas palabras.	Lectura pausada y con la curiosidad de explicar que esas palabras no significan nada.	Desarrolla con facilidad actividades que se relacionan dibujo con texto	El proceso de lectura en voz alta es pausado no maneja signos de puntuación, y realiza la lectura corrida sin darle sentido al texto	Dificultad para comprender y seguir ordenes en una oración,	No realizo la lectura, ni la actividad con las indicaciones que se le estaban ofreciendo.	No realizo la comprensión oral, tiene apatía hacia la lectura.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 1

EDAD: 9 AÑOS

Tabla 46. CASO 1 PROESC

DICTADO DE SÍLABAS	DICTADO DE PALABRAS	DICTADO PSEUDOPALABRAS	DICTADO FRASES	ESCRITURA DE UN CUENTO	ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN
El infante presenta dificultad en el momento de realizar el dictado de silabas, la grafía de las silabas no son satisfactorios para el proceso escritor. De 25 silabas obtuvo 16 buenas	En este componente de 25 palabras obtuvo 12 buenas, de la prueba ortografía arbitraria y 14 buenas de la ortografía reglada se nota que el estudiante tiene mala ortografía, omite y sustituye letras.	En el dictado el estudiante se notaba interesado por aprender palabras nuevas pero en el momento de escribirlas obtuvo un resultado de 7 de 25. La escritura de estas fue distorsionada.	En este componente se resalta la dificultad del estudiante en el momento de escribir frases cortas, maneja poco acento, no utiliza espacios para separar las palabras, no hay coherencia en lo que escribe, no se reflejan signos de puntuación y los trazos de las letras no son adecuados en la escritura.	En la redacción del cuento no define el tema central, es incoherente la escritura de este y no argumenta ni diseña ningún cuento, no realiza la actividad satisfactoriamente.	No tiene interés en describir nada, no sabe, no escribe, no da inicio ni desarrollo a la escritura.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 1

En los resultados obtenidos se identificó que el estudiante presenta falencias en su proceso de aprendizaje de lectura, no cumpliendo con el desarrollo de los cuatro componentes aplicados en el test prolec-r, en su proceso inicial presenta dificultades con el sonido de algunas letras, en el momento de realizar la pronunciación no identifica las palabras iguales y diferentes y se nota cambios en su conducta lectora presentando errores de tipo grafémico para seguir a un proceso léxico donde le resulta complicado realizar una lectura comprensiva de palabras y frases observando los resultados cabe resaltar que el estudiante presenta dificultades de aprendizaje en su proceso educativo lector. Cabe resaltar que el estudiante presenta dificultad de aprendizaje como dislexia periférica, haciendo relevancia en unos de sus tipos de dislexia como la fonológica, central.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 1

En los resultados del test proesc el estudiante en su proceso escritor presenta dificultades en el dominio de las reglas fonema – grafema y en el conocimiento de la ortografía arbitraria, de las pruebas expuestas se logra obtener información de la capacidad del estudiante para construir un texto donde se mostrará la gramaticalidad de las estructuras sintácticas, y las dificultades para planificar, organizar la información, problemas de memoria, dificultad para generar información en un texto narrativo o expositivo, la grafía es distorsionada y no es entendible. Presenta dificultad en la disgrafía evolutiva.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 2

EDAD: 9 AÑOS Tabla 47. CASO 2 PROLEC-R

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS		PROCESOS LÉXICOS		PROCESOS GRAMATICALES		PROCESOS SEMÁNTICOS		
NOMBRE O SONIDO DE LAS LETRAS	IGUAL DIFERENTE	LECTURA PALABRAS	LECTURA PSEUDOPALABRAS	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	COMPRESIÓN DE ORACIONES	COMPRESIÓN DE TEXTOS	COMPRESIÓN ORAL
El infante realiza identificación de las letras confundiendo su nombre y sonidos, físicamente las letras mayúsculas y minúsculas simplemente son iguales.	En las palabras iguales y diferentes desarrollo satisfactoriamente el ejercicio	El reconocimiento de palabras no fue asertivo a las que se encontraban plasmadas en el test, lee de manera silábica, no tiene coherencia cuando realiza el sonido de la palabra.	Dificultad para reconocer las palabras, entorpecimiento para realizar el sonido de cada una.	Se le facilita relacionar dibujo con texto, claro está explicando cuidadosamente la frase.	En la lectura no realiza un tono acorde y la pronunciación es distorsionada, no aplica signos de interrogación y exclamación, omite y cambia palabras.	Busca la manera de entender y comprender la oración, se le dificulta leer bien la oración, no relaciona la oración con la orden indicada.	Realizo el proceso de lectura con ayuda en varias ocasiones, con el fin de comprender lo que indicaba el texto, pero se le dificultó en el momento de expresar su respuesta	En la comprensión oral se leyó el texto varias veces y de una manera minuciosa y detalladamente con el fin de que lograra identificar la comprensión del mismo.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 2

EDAD: 9 AÑOS

Tabla 48. CASO 2 PROESC

DICTADO DE SILABAS	DICTADO DE PALABRAS	DICTADO PSEUDOPALABRAS	DICTADO FRASES	ESCRITURA DE UN CUENTO	ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN
En este componente se realiza un dictado donde se manifiesta 19 silabas buenas, en el momento de la escritura el trazo de las letras es distorsionado y poco entendible.	En la escritura de palabras el estudiante no realiza la escritura de acuerdo a la palabra indicada se le dificultad recibir dictado de palabras y realizar su escritura, de 50 palabras 8 fueron bien escritas.	No relaciona lo que escucha al escribirlo le cuesta realizar el proceso de aprendizaje de dictado.	Dificultad en los trazos de la letra, manifiesta lentitud, movimientos gráficos disociados, postura inadecuada al escribir.	En la redacción presenta dificultad en el momento de realizar la grafía de las palabras el texto no tiene coherencia, como habla escribe, se presenta desorientación espacial en el momento de plasmar las letras.	No hay coherencia en lo que escribe, no

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 2

En la aplicación del test prolec-r, se distinguió los componentes donde se hicieron más notorias las dificultades de aprendizaje que presenta la estudiante en el proceso educativo de la lectura, en su proceso de aprendizaje, presenta dificultad en la identificación del nombre y sonido de las letras, en el desarrollo de distinguir palabras iguales o diferentes tiene habilidad para comparar las letras escritas, en su proceso léxico se evidencia una lectura pausada y con errores grafemicos que le impiden seguir con el proceso lector, en las estructuras gramaticales se observa la atención y concentración con la que desarrolla la actividad, no se hacen evidentes el proceso gramatical como signos de puntuación, en su proceso semántico se le dificultad realizar la comprensión total de un texto. Observando los resultados se resalta que el estudiante presenta dificultades de aprendizaje como dislexia periférica, en su proceso educativo lector dentro los tipos de dislexia se identifica la fonológica, profunda y central, dentro de los resultados que presenta el estudiante.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 2

En el desarrollo del test proesc el estudiante presenta dificultades en el dominio de las reglas fonema – grafema, en la escritura de las letras, palabras y frases, bucles excesivos, presenta grafismos que permiten la confusión de letras, dificultad en el momento de planificar un escrito no realiza correctamente los signos prosódicos del habla, se logra identificar que la capacidad del estudiante para construir un texto es incoherente en el momento de plasmar las ideas concretas de alguna frase o texto y las dificultades que presenta para planificar, organizar la información, problemas de memoria, dificultad para generar información en un texto descriptivo o narrativo.

Tabla 49. CASO 3 PROLEC-R

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS		PROCESOS LÉXICOS		PROCESOS GRAMATICALES		PROCESOS SEMÁNTICOS		
NOMBRE O SONIDO DE LAS LETRAS	IGUAL DIFERENTE	LECTURA PALABRAS	LECTURA PSEUDOPALABRAS	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	COMPRENSIÓN DE ORACIONES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	COMPRENSIÓN ORAL
El infante confunde las letras y no realiza los sonidos adecuados en el momento de identificarlas, todas las letras son iguales mayúsculas y minúsculas,	Confusión al identificar las palabras diferentes e iguales.	La velocidad de terminar de hacer lo que no ha empezado permite que interrumpa su proceso de lectura.	Se confía de que ya sabe lo que dice la palabra y se le dificulta al pronunciarla.	Desarrolla con facilidad el enunciado con la estructura gramatical.	Apatía para iniciar la lectura, se niega a realizar la lectura, después de un lazo de tiempo toma la primicia para leer, no realiza signos de puntuación de ninguna manera.	Las oraciones no le interesaban que era algo de niños, y que para que perder tiempo en esos dibujos, pero al final logro comprender las oraciones y darle solución a las mismas.	El querer hacer las cosas rápido no le permite realizar un buen proceso de comprensión lectora.	La rapidez se convierte en un impedimento para su comprensión oral.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 3

EDAD: 10 AÑOS

Tabla 50. CASO 3 PROESC

DICTADO DE SILABAS	DICTADO DE PALABRAS	DICTADO PSEUDOPALABRAS	DICTADO FRASES	ESCRITURA DE UN CUENTO	ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN
En este componente se le dificulta la escritura del dictado de silabas de 25 palabras obtuvo 15 buenas, presenta grafía distorsionada.	Es concentrado en el momento de recibir el conocimiento pero tiene mala ortografía, confunde las letras.	Dificultades en la grafía de las letras, los trazos de las mismas no permite que se entienda lo que escribe, de 25 palabras 17 fueron buenas.	En el momento de realizar la oración algunas las escribe correctamente, pero la escritura es distorsionada, no utiliza signos de puntuación, interrogación, omite y sustituye palabras.	Dificultades al realizar la redacción de un texto, no existe coherencia en la escritura, la grafía es distorsionada	Tiene la idea para realizar una buena argumentación en el momento de describir algo, pero se le dificultad al realizar la redacción y lo interpreta de otra manera.

ESTUDIANTE N° 3

En el desarrollo del test prolec-r, aplicado al estudiante se hace evidente las falencias de lectura que se presentan en el proceso educativo, con el desarrollo de la batería se evaluó y se identificó que dificultades de aprendizaje presenta, iniciando con la percepción visual tiene discriminación en las figuras de las letras, falla en la tarea igual – diferente, dificultad para seguir instrucciones y secuencias lógicas por la apatía a aprender, su comprensión lectora es pobre, dificultades ortográficas no adecuadas a su nivel educativo, se observa poca atención y concentración al querer aprender, dificultad en su proceso semántico y gramatical, no presenta buena entonación al realizar una lectura en voz alta, se hace evidente que el estudiante presenta dificultad en su proceso lector como la dislexia periférica.

ESTUDIANTE N° 3

En la aplicación del test proesc se evidencia dificultades con las reglas biunívocas, desproporción en las letras, en los patrones motores gráficos se presenta grafemas distorsionados, inclinación inadecuada de las letras, grafismos que permiten la confusión de letras, no aplica los signos prosódicos ni espacios excesivos de una palabra a otra, amontonamiento de palabras y grafismos que permiten la confusión de las letras, presenta alografos donde se resalta la confusión de las mayúsculas y minúsculas, se evidencia que la capacidad del estudiante para construir un texto es deficiente, se hace notoria que se presenta dificultad de aprendizaje en la disgrafía evolutiva.

Tabla 51. CASO 4 PROLEC-R

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS		PROCESOS LÉXICOS		PROCESOS GRAMATICALES		PROCESOS SEMÁNTICOS		
NOMBRE O SONIDO DE LAS LETRAS	IGUAL DIFERENTE	LECTURA PALABRAS	LECTURA PSEUDOPALABRAS	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	COMPRENSIÓN DE ORACIONES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	COMPRENSIÓN ORAL
Al realizar el proceso de la identificación de letras confunde su nombre y sonido en varias letras.	No distingue entre palabras iguales y diferentes.	Falta concentración para realizar el proceso lector acorde para obtener buenos resultados.	Las relaciona instantáneamente con las palabras que tienen significado.	Ejecuta con facilidad la relación de texto con imagen.	En cuanto a los signos de puntuación no realiza la tarea respetando signos, interrogaciones y exclamaciones	Su interés de participar en todo en busca de obtener alguna recompensa, sigue la orden indicada por la oración para desarrollar satisfactoriamente la comprensión de esta.	Dificultad en la comprensión de textos, no tiene concentración para realizar el proceso de lectura, busca con facilidad distractores.	Dificultad para la comprensión oral, no tiene atención en el momento de escuchar el mensaje.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 4

EDAD: 10 AÑOS

Tabla 52. CASO 4 PROESC

DICTADO DE SILABAS	DICTADO DE PALABRAS	DICTADO PSEUDOPALABRAS	DICTADO FRASES	ESCRITURA DE UN CUENTO	ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN
Es hábil para el dictado, está atento para terminar su trabajo, confunde algunas letras como j con g, z con s.	Entiende bien la palabra y la pronuncia adecuadamente pero se le dificulta en el momento de escribirla, presenta una inadecuada ortografía.	Es hábil para escribir rápido, tiene mala ortografía, desorientación espacio temporal.	Presenta atención en el momento de realizar el dictado, Dificultad para aplicar tildes, signos de puntuación comas y puntos,	Tiene la idea central del cuento pro presenta dificultad en el momento de describirla y se desconcentra.	Maneja en el momento de los trazos la letra cursiva, no desarrolla un escrito textual en el momento de describir algo o a alguien, presenta apatía por la lectura y escritura.

TEST PROLEC

ESTUDIANTE N° 4.

En los resultados obtenidos por el estudiante se hace notoria la falta de concentración al desarrollar las actividades propuestas, se comprueba que confunde el nombre y sonido de las letras, presenta dificultad en la tarea igual – diferente, comete errores de tipo visual, realiza una lectura pausada utilizando el procesamiento léxico, es poco el aporte que realiza el estudiante por la vía subléxica, en el momento de desarrollar la lectura en voz alta, reconoce sin dificultad palabras aisladas pero fracasa a la hora de comprender oraciones y textos, busca con facilidad distractores y presenta dificultad para la comprensión oral, no tiene atención en el momento de escuchar el mensaje. Se presenta dislexia periférica.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 4

Presenta dificultad al realizar los trazos alógrafos, dificultad en los signos prosódicos en el momento de realizar un dictado, presenta dificultad en su vocabulario oral para argumentar un texto. El fracaso en este proceso escritor se produce por ausencia de representación ortográfica de las palabras que nunca ha visto o que ha visto pero no consigue aprenderlas para su almacén léxico

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 5

EDAD: 9 AÑOS

Tabla 53. CASO 5 PROLEC-R

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS		PROCESOS LÉXICOS		PROCESOS GRAMATICALES		PROCESOS SEMÁNTICOS		
NOMBRE O SONIDO DE LAS LETRAS	IGUAL DIFERENTE	LECTURA PALABRAS	LECTURA PSEUDOPALABRAS	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	COMPRENSIÓN DE ORACIONES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	COMPRENSIÓN ORAL
El infante confunde el nombre de varias letras y los sonidos no fueron los adecuados a las letras pronunciadas, todas las letras son iguales mayúsculas y minúsculas,	Desarrolla con dificultad el proceso de identificar palabras iguales y diferentes.	El leer en silabas le da confianza para preguntar si lo está haciendo bien, confunde varias letras al realizar la lectura	Se le dificultad pronunciar estas clases de palabras, y emocionalmente se indispone para seguir con el proceso lector.	Elabora con facilidad la relación de la imagen con el texto.	Lectura pasiva y tono bajo no realiza signos de puntuación.	Dificultad al seguir la orden de la oración por realizar un proceso lector inadecuado, confunde las letras y esto permite que no realice la orden señalada.	Dificultad al realizar la comprensión de textos, no tiene iniciativa para mejorar las cosas que realiza con dificultad.	Dificultad para comprender.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 5

EDAD: 9 AÑOS

Tabla 54. CASO 5 PROESC

DICTADO DE SILABAS	DICTADO DE PALABRAS	DICTADO PSEUDOPALABRAS	DICTADO FRASES	ESCRITURA DE UN CUENTO	ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN
En este componente confunde la b con d, z con s, de 25 palabras 15 fueron buenas, los trazos de las letras son distorsionados.	Dificultad en el momento de realizar la grafía de las palabras, no interpreta cuando se le vocaliza la palabra, realiza rotación de las letras, omite y agrega letras en la escritura.	Escritura distorsionada, escribe palabras que no se le dictan, confunde varias letras.	Dificultad al realizar el desarrollo del dictado, omite y sustituye palabras, escritura difusa, no maneja los espacios en el momento de separar las palabras, no utiliza signos de puntuación.	Dificultad en la escritura y redacción de un texto, no tiene coherencia al escribir el mensaje, omite y sustituye palabras, la grafía es difusa.	Al describir un objeto o animal, inicia con una oración y no conecta la siguiente idea, no hay coherencia en la producción textual que desarrolla.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 5

En la aplicación de este se busca comprobar si el estudiante percibe bien los estímulos, donde presenta discriminación de formas y tamaños de las letras y palabras, tiene dificultad en el momento de identificar palabras en mayúsculas y minúsculas, en la identificación igual – diferente en el proceso lector maneja una lectura pausada y silábica donde realiza omisión y sustitución de palabras, dificultad en la confusión de letras presentando una dislexia periférica en una dislexia atencional.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N°5

El niño presenta dificultad en la organización y planificación de actividades sencillas y complejas, la ortografía y la gramaticalidad se ven reflejadas en la grafía de los textos, En la intervención realizada con el test cabe resaltar que según analizando los resultados del estudiante presenta disgrafía evolutiva.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 6

EDAD: 10 AÑOS

Tabla 55. CASO 6 PROLEC-R

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS		PROCESOS LÉXICOS		PROCESOS GRAMATICALES		PROCESOS SEMÁNTICOS		
NOMBRE O SONIDO DE LAS LETRAS	IGUAL DIFERENTE	LECTURA PALABRAS	LECTURA PSEUDOPALABRAS	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	COMPRENSIÓN DE ORACIONES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	COMPRENSIÓN ORAL
Al realizar la lectura de las letras les cambia el nombre por otras y se esfuerza al ejecutar el sonido de cada una.	Falla en el desarrollo igual diferente.	Dificultad para realizar el proceso lector, lee detenidamente cada palabra. Tiene formulado lentes pero no los utiliza.	La pronunciación de estas palabras es minuciosa y paulatinamente despacioso.	Identifica la imagen con el texto con exactitud	Lectura despaciosa, silábica, y sin signos de puntuación.	Dificultad al realizar el proceso de lectura para comprender el texto, no sigue las órdenes indicadas satisfactoriamente.	No comprende los textos escritos, le gusta adivinar las repuestas para no dejar espacios en blanco	No comprende textos orales.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 6

EDAD: 10 AÑOS

Tabla 56. CASO 6 PROESC

DICTADO DE SILABAS	DICTADO DE PALABRAS	DICTADO PSEUDOPALABRAS	DICTADO FRASES	ESCRITURA DE UN CUENTO	ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN
En la realización del dictado presenta dificultad en la grafía de los trazos de las letras y falencias en ortografía	Presenta dificultad en la escritura de las palabras, confunde varias letras y se siente inseguro (a) al escribir, es participativo en el momento de realizar la actividad.	En el dictado de estas palabras demuestra atención y concentración para desarrollar un buen trabajo tiene errores leves de ortografía	Dificultad en las palabras que tienen tilde, signos de interrogación, en los espacios para separar las palabras, en la identificación entre mayúsculas y minúsculas.	Desarrolla un plan textual con ideas descriptivas, presenta dificultad en la grafía de la escritura.	En la producción del texto no tiene coherencia con la idea central de la descripción, presenta mala ortografía y el trazo de las letras es distorsionado.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 6

El estudiante presenta dificultad en su proceso de aprendizaje, resaltando la dislexia periférica como primicia en la identificación de esta, su proceso de aprendizaje lector no cumple con el desarrollo de los componentes aplicados en el test, en su proceso de aprendizaje presenta dificultades con los nombres y sonidos de algunas letras y palabras, en el momento de realizar la lectura e identificación de las palabras iguales y diferentes se evidencia que no realiza el proceso adecuado se observan cambios en su conducta lectora presentando errores de tipo grafémico para seguir a un proceso léxico donde le resulto complicado realizar una lectura comprensiva de palabras.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 6

En el proceso escritor se hace evidente las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante en su proceso educativo, se hace relevante el mal uso de las reglas ortográficas, la pésima grafía de los trazos de las letras que presenta el estudiante, se hace notoria el bajo léxico que maneja el estudiante, se logra obtener información de la poca capacidad del estudiante para construir un texto, dificultad para planificar, organizar la información, la grafía es distorsionada y no es entendible. Presenta dificultad en la disgrafia evolutiva.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 7

EDAD: 9 AÑOS

Tabla 57. CASO 7 PROLEC-R

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS		PROCESOS LÉXICOS		PROCESOS GRAMATICALES		PROCESOS SEMÁNTICOS		
NOMBRE O SONIDO DE LAS LETRAS	IGUAL DIFERENTE	LECTURA PALABRAS	LECTURA PSEUDOPALABRAS	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	COMPRENSIÓN DE ORACIONES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	COMPRENSIÓN ORAL
Identifica el nombre y sonido con facilidad	Realiza un buen proceso en la ejecución de palabras igual y diferente	Realiza buena pronunciación y tiene concentración al desarrollar el proceso lector.	Lee detenidamente cada palabra.	Facilidad para interpretar actividades relacionando la imagen con el texto.	En la lectura pasiva, no aplica signos de puntuación y presenta apatía para realizar la lectura.	Tiene dedicación para comprender detalladamente cada oración para desarrollar la actividad.	Realiza la lectura pasiva y logra comprender el texto escrito.	Realiza la comprensión cuando se le lee el texto, la atención es importante para desarrollar la actividad.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 7

EDAD: 9 AÑOS

Tabla 58. CASO 7 PROESC

DICTADO DE SILABAS	DICTADO DE PALABRAS	DICTADO PSEUDOPALABRAS	DICTADO FRASES	ESCRITURA DE UN CUENTO	ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN
En este componente se hace relevante que identifica las letras pero confunde los sonidos de algunas, la escritura de las letras es distorsionada.	Mezcla mayúsculas con minúsculas, omite y sustituye palabras o reemplaza por otras.	En el dictado de estas palabras se le dificulta la ortografía.	No realiza signos de puntuación, maneja una grafía distorsionada poco entendible	Dificultad en el momento de expresar las ideas, letra poco entendible, dificultad en las reglas fonema y grafema.	En la redacción no maneja una buena interpretación de la idea central de lo que quiere expresar, los trazos de las letras son distorsionados.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 7

En este proceso el estudiante presenta avances con varios componentes aplicados en el test, en la lectura se le dificulta la aplicación de los signos prosódicos, presenta apatía en el momento de realizar el proceso lector, pero realiza comprensión de lectura, falla en la memoria inmediata cuando se le lee una oración para realizar la acción.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 7

En el proceso escritor del educando se hace evidente que presenta dificultad de aprendizaje como disgrafía evolutiva, las reglas ortográficas son ciertamente reglas que el niño debe aprender y aplicar en su proceso de aprendizaje, en el estudiante se nota la falencia de no manejar los signos prosódicos, realiza grafismos que permiten la confusión de letras, no maneja direccionalidad en los trazos de las letras.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 8

EDAD: 10 AÑOS

Tabla 59. CASO 8 PROLEC-R

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS		PROCESOS LÉXICOS		PROCESOS GRAMATICALES		PROCESOS SEMÁNTICOS		
NOMBRE O SONIDO DE LAS LETRAS	IGUAL DIFERENTE	LECTURA PALABRAS	LECTURA PSEUDOPALABRAS	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	COMPRENSIÓN DE ORACIONES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	COMPRENSIÓN ORAL
El sonido lo realiza acorde a la letra, conoce la mayoría de letras.	No identifica las palabras igual y diferente.	Se le dificulta el reconocimiento de palabras y la pronunciación.	Lee detenidamente las palabras, realiza el proceso lector varias veces.	Dificultad para relacionar la oración con la imagen.	En el proceso lector omite palabras y las reemplaza por otras, no se evidencia signos de puntuación.	En la comprensión de oraciones no sigue las órdenes indicadas y confunde las palabras dificultando la comprensión de estas.	No realiza el proceso lector simplemente busca las repuesta en el texto y no interpreta.	No tiene concentración al escuchar el texto y toma palabras del texto para contestar.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 8

EDAD: 10 AÑOS

Tabla 60. CASO 8 PROESC

DICTADO DE SILABAS	DICTADO DE PALABRAS	DICTADO PSEUDOPALABRAS	DICTADO FRASES	ESCRITURA DE UN CUENTO	ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN
Conoce las letras pero en el momento de escribir silabas confunde y reemplaza diferentes letras.	Al realizar el dictado presenta dificultad en el momento de escribir la palabra completa, confunde y reemplaza algunas letras presenta una ortografía desagradable en la escritura.	Logra escribir varias palabras haciendo comparación que para que escribirlas si no significa nada, al dictar la palabra completa no logra identificar el sonido y lo confunde en la escritura con otra letra.	Entiende y plasma la escritura de la oración, se le dificulta en el momento de utilizar los signos de puntuación, confusión y sustitución de las letras, no emplea espacios adecuados para separar las palabras.	Al realizar el cuento, no tiene coherencia, como piensa la idea la escribe sin planificar y organizar lo que quiere expresar.	Dificultad en el momento de planificar y organizar la idea central, poca argumentación repite la misma oración en varias partes del texto.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 8

El estudiante presenta dificultad en el sonido y nombre de letras donde por medio de esta le permite conocer y distinguir la manera de iniciar el proceso lector utilizando los signos prosódicos, se le dificulta la relación entre las palabras iguales y diferentes, en el proceso lector realiza una lectura silábica de palabras, no utiliza los signos de puntuación en el texto, el omitir y sustituir letras se le facilita, se le dificulta implementar una buena comprensión de textos tanto orales como escritos, presenta dificultad de aprendizaje en la dislexia periférica.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 8

Para analizar el proceso educativo del estudiante por medio del test se permite hacer relevancia en las falencias que presenta en su proceso de desarrollo de escritura, presentando dificultad en los grafismos que permiten la confusión de letras al escribir un texto, no realiza los signos prosódicos en la escritura, la caligrafía es distorsionada y poco entendible, en el momento de redactar la descripción de algo o alguien no presenta argumentos racionales y acordes para el desarrollo de esta, presentando dificultad de aprendizaje en disgrafía evolutiva.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 9

EDAD: 8 AÑOS

Tabla 61. CASO 9 PROLEC-R

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS		PROCESOS LÉXICOS		PROCESOS GRAMATICALES		PROCESOS SEMÁNTICOS		
NOMBRE O SONIDO DE LAS LETRAS	IGUAL DIFERENTE	LECTURA PALABRAS	LECTURA PSEUDOPALABRAS	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	COMPRENSIÓN DE ORACIONES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	COMPRENSIÓN ORAL
La timidez no permite realizar un buen sonido de las letras, en la identificación del nombre de cada letra se le facilita,	Desarrolla buena concentración al identificar las palabras igual y diferente.	El tono de voz es demasiado bajo y la pronunciación de algunas palabras las realiza en sílabas	Lee mentalmente la palabra y luego la pronuncia, se demora pero logra la lectura de estas.	Lee con facilidad la oración y la relaciona con la imagen.	Presenta dificultad al iniciar la lectura, no distingue los signos de interrogación y exclamación.	Tímida al realizar la orden de la oración, confunde las palabras lo cual no permite que realice una buena interpretación.	No tiene confianza en ella misma para desarrollar la actividad,	Presenta dificultad para extraer las ideas básicas de la lectura

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 9

EDAD: 8 AÑOS

Tabla 62. CASO 9 PROESC

DICTADO DE SILABAS	DICTADO DE PALABRAS	DICTADO PSEUDOPALABRAS	DICTADO FRASES	ESCRITURA DE UN CUENTO	ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN
En el momento de realizar el dictado conoce las letras y las asocia adecuadamente para formar la silaba según su sonido.	Presenta dificultad en el momento de unir las letras para formar las palabras se desubica en el sonido y realiza confusión entre las letras.	Realiza un buen proceso escritor, presenta una grafía distorsionada.	Presenta dificultad en el momento de escribir la oración completa, tiene mala ortografía no maneja espacios adecuados al separar las palabras	No realiza argumentación en el momento de la redacción de un texto, dificultad en el lenguaje escrito.	No presenta la capacidad de planificar descripciones de persona, objetos o animales.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 9

En los resultados obtenidos del estudiante se identifica que presenta dificultad de aprendizaje como dislexia periférica, donde se evidencia falencias en su proceso de lectura, dificultad en el sonido de las letras, no maneja buen tono de voz al realizar la lectura en voz alta y distribuye las palabras en sílabas lo que no permite que tenga una lectura clara, se nota cambios en su conducta lectora presentando errores de tipo grafémico para seguir el proceso léxico, no identifica en la lectura los signos prosódicos.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 9

Presenta Dificultad en la planificación y organización en situaciones de diferentes de complejidad y en la grafía de las palabras, una ortografía defectuosa, confusión en los alografos en el momento de escribir un texto, presenta impedimento en el momento de querer expresar textualmente u oral una idea principal, observando los resultados cabe resaltar que el estudiante presenta dificultades de aprendizaje en su proceso educativo escritor como la disgrafia evolutiva.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 10

EDAD: 9 AÑOS

Tabla 63. CASO 10 PROLEC-R

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS		PROCESOS LÉXICOS		PROCESOS GRAMATICALES		PROCESOS SEMÁNTICOS		
NOMBRE O SONIDO DE LAS LETRAS	IGUAL DIFERENTE	LECTURA PALABRAS	LECTURA PSEUDOPALABRAS	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	COMPRENSIÓN DE ORACIONES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	COMPRENSIÓN ORAL
Algunos aspectos como la indisposición no le permite realizar un proceso de aprendizaje, distingue el nombre el sonido de la mayoría de las letras, al iniciar mantiene atención al desarrollar el ejercicio pero otros aspectos no permite que finalice el proceso	En la identificación de palabras igual diferente es satisfactoria.	No le gusta leer, debe tener un incentivo para realizar el proceso lector, pronuncia en silabas y confunde algunas letras.	Dificultad al realizar la lectura.	Demuestra interés cuando la lectura está acompañada de imágenes y poco texto.	Presenta una actitud de apatía al iniciar la lectura, adivina y reemplaza las palabras, las sustituye por otras facilitándose el proceso de lectura.	Realiza con buena actitud el desarrollo de la actividad, y comprende cada oración.	Tiene apatía hacia la lectura no realiza comprensión del texto, desarrolla la respuesta buscándola en el texto sin leer.	Dificultad en la comprensión oral al recibir el mensaje, no tiene motivación para realizar las cosas.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 10

EDAD: 9 AÑOS

Tabla 64. CASO 10 PROESC

DICTADO DE SILABAS	DICTADO DE PALABRAS	DICTADO PSEUDOPALABRAS	DICTADO FRASES	ESCRITURA DE UN CUENTO	ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN
Presenta dificultad en la confusión de letras al escuchar el sonidos,	Omite, sustituye e intercambia algunas letras, los trazos son distorsionados y poco entendibles.	Presento atención en cuanto a los sonidos de las palabras para poder realizar la grafía adecuada de estas.	Dificultad en la letra, la grafía poco entendible, omisión, inversión, distorsiones y contaminación de palabras	Presenta dificultad para escribir un texto, errores disgráficos de rotación, agregados, espacios inadecuados en el momento de separar las palabras.	Presenta dificultad al redactar un texto, no tiene coherencia con la idea principal, presenta mala ortografía, letra distorsionada, confusión de mayúsculas y minúsculas.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 10

En el estudiante se evidencia que presenta dificultad en el proceso lector, donde intervienen varias falencias tales como apatía a la lectura, la pronunciación la realiza en silabas y no es entendible, no identifica en la lectura los signos prosódicos, se evidencia cambios en su conducta lectora y con facilidad busca distractores, no tiene definida las funciones intelectuales como memoria, atención, concentración comprensión oral y escrita y coordinación viso motora. Presenta dificultad de aprendizaje como dislexia periférica

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 10

Presenta Dificultad en los grafismos de las letras, confusión en los alografos en el momento de escribir un texto, una ortografía defectuosa, dificultad en el lenguaje escrito, no emplea los signos prosódicos en la escritura, lentitud para comprender, escribir y describir un objeto, persona o animal, maneja una motricidad fina deficiente para escribir, desorientación espacial, rotación e inversión, confusión y omisión de letras, cabe resaltar que el estudiante en su proceso educativo escritor presenta dificultad como la disgrafia evolutiva.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 11

EDAD: 9 AÑOS

Tabla 65. CASO 11 PROLEC-R

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS		PROCESOS LÉXICOS		PROCESOS GRAMATICALES		PROCESOS SEMÁNTICOS		
NOMBRE O SONIDO DE LAS LETRAS	IGUAL DIFERENTE	LECTURA PALABRAS	LECTURA PSEUDOPALABRAS	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	COMPRENSIÓN DE ORACIONES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	COMPRENSIÓN ORAL
Se le facilita el nombre y sonido de algunas vocales y consonantes, no distingue nombre ni sonidos de varias letras.	Falla en la tarea igual diferente	Dificultad al leer, lectura silábica y distorsiona la palabra completa.	Dificultad al realizar el proceso lector, no pronuncia las palabras, el silencio fue el mejor amigo.	Cumple con la relación del texto con el desarrollo de la imagen.	No realizo el proceso lector, presenta apatía al proceso educativo, ni con incentivos permite el desarrollo de la lectura.	Se le debe leer varias veces la oración para que reciba la orden que debe realizar, omite las oraciones que no desea desarrollar.	Tiene dificultad al realizar el proceso lector, lee mentiras y escribe palabras sin pensar no comprende textos.	No desarrolla la actividad, poca atención y concentración, no tiene actitud para querer aprender.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 11

EDAD: 9 AÑOS

Tabla 66. CASO 11 PROESC

DICTADO DE SILABAS	DICTADO DE PALABRAS	DICTADO PSEUDOPALABRAS	DICTADO FRASES	ESCRITURA DE UN CUENTO	ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN
Dificultad para realizar el dictado, y realizar la escritura	Dificultad para escribir la palabra dictada, escribe incoherencias y palabras que no son, no realiza un proceso escritor adecuado.	Dificultad para escribir, grafismo distorsionado.	Incoherencia en la frase, no trasmite el mensaje en la frase.	El estudiante no realiza una grafía adecuada, dificultad en la comprensión de textos, mala redacción, como habla escribe, se le dificulta el trazo de las letras para formar palabras.	No hay coherencia en la redacción, no maneja los espacios para separar las palabras, no distingue los signos de puntuación

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 11

En el proceso de lectura presenta dificultad en la identificación de letras, confunde los sonidos de las letras, sílabas y palabras, tiene dificultad de dislexia fonológica, donde lee palabras familiares a través de la vía léxica, pero será incapaz de leer, las palabras desconocidas y las pseudopalabras, cabe resaltar que se evidencia una dislexia por negligencia comete errores de lectura porque es incapaz de prestar atención a toda la palabra, cabe resaltar que también presenta una dislexia visual se evidencia que tiene dificultad de aprendizaje como dislexia periférica, haciendo relevancia en varios tipos de dislexia.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 11

En el proceso escritor se evidencio de los resultados del test proesc que el estudiante presenta dificultades de aprendizaje como el dominio de la vía subléxica fonema – grafema, ortografía arbitraria, no tiene la capacidad para construir ni comprender un texto, dificultad en el lenguaje hablado y escrito, desinterés desatención en el momento del aprendizaje, grafismos que permiten la confusión de letras, no emplea los signos prosódicos, confusión en los alografos en un texto y al escribirlo, presenta dificultad para planificar, organizar la información, problemas de memoria, dificultad para generar información en un texto narrativo o expositivo, la grafía es distorsionada y no es entendible. Presenta dificultad en la disgrafia evolutiva.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 12

EDAD: 9 AÑOS

Tabla 67. CASO 12 PROLEC-R

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS		PROCESOS LÉXICOS		PROCESOS GRAMATICALES		PROCESOS SEMÁNTICOS		
NOMBRE O SONIDO DE LAS LETRAS	IGUAL DIFERENTE	LECTURA PALABRAS	LECTURA PSEUDOPALABRAS	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	COMPRENSIÓN DE ORACIONES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	COMPRENSIÓN ORAL
Identifica sonidos y nombres con facilidad de todas las letras.	Confunde algunas palabras al desarrollar igual y diferente.	Capacidad para realizar el proceso lector.	Facilidad al pronunciar e interés por saber que letras se cambiaron para formar la palabra.	Relaciona con exactitud la imagen con el texto.	Mantiene concentración en el momento de la lectura, realiza una lectura pausada, se le olvida hacer signos de puntuación.	Buena comprensión, le gusta lo que hace es dedicado y se esfuerza por hacer las cosas bien.	Comprende lo que lee pero en el momento de resolver preguntas de este se le dificulta argumentar	Entiende el texto, lo explica oralmente pero al escribir no es asertivo.

TEST PROESC

ESTUDIANTE N° 12

EDAD: 9 AÑOS

Tabla 68. CASO 12 PROESC

DICTADO DE SILABAS	DICTADO DE PALABRAS	DICTADO PSEUDOPALABRAS	DICTADO FRASES	ESCRITURA DE UN CUENTO	ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN
Presenta atención y concentración al realizar el dictado, obtiene resultados satisfactorios.	Presenta dificultad en la ortografía, los trazos de la letra son distorsionados, confusión y omisión de algunas letras.	Atención, concentración al escuchar el sonido de las palabras, realizo la batería satisfactoriamente.	Presenta ortografía distorsionada poco entendible, no utiliza los signos de puntuación, tildes.	Presenta mala ortografía, no realiza comprensión en la redacción de un texto, la grafía es distorsionada.	Presenta dificultad en la redacción, no tiene coherencia el texto.

TEST PROLEC-R

ESTUDIANTE N° 12

En el desarrollo del test de lectura aplicado al estudiante se hace evidente las falencias de lectura que se presentan en el proceso educativo, se identificó que dificultades de aprendizaje presenta, iniciando con la percepción visual tiene discriminación en las figuras de las letras, falla en la tarea igual – diferente, su comprensión lectora es despaciosa, dificultades ortográficas no adecuadas a su nivel educativo, dificultad en su proceso semántico y gramatical, no presenta buena entonación al realizar una lectura en voz alta, se hace evidente que el estudiante presenta dificultad en su proceso lector como la dislexia periférica.

ESTUDIANTE N° 12

En la aplicación del test de escritura se evidencia dificultades en los patrones motores gráficos se presenta grafemas distorsionados, inclinación inadecuada de las letras, grafismos que permiten la confusión de letras, aplica espacios excesivos de una palabra a otra, amontonamiento de palabras y grafismos que permiten la confusión de las letras, presenta alografos donde se resalta la confusión de las mayúsculas y minúsculas, se evidencia que la capacidad del estudiante para construir un texto es deficiente, se hace notoria que se presenta dificultad de aprendizaje en la disgrafía evolutiva.

Dando cumplimiento a los resultados obtenidos en el proyecto de investigación se hace relevante distinguir el aporte de estos autores

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla 69. TRIANGULACION DE LA INFORMACION

AUTOR	TEORIA	RESULTADOS
<p>VALDIVIESO 2006</p>	<p>DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: es donde se manifiesta en el niño el bajo rendimiento global, desempeño escolar, desinterés para el aprendizaje, dificultad en la atención y concentración.</p>	<p>En la entrevista aplicada a los docentes del grado tercero de las áreas lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, está distribuida en diferentes categorías para el diagnóstico se toma la categoría; practicas pedagógicas y categorización de Estrategias Metodológicas que se realizaron con el fin de cumplir con el objetivo específico de la investigación.</p>

<p style="text-align: center;">WEINSTEIN Y MAYER</p>	<p>"las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación".</p> <p>Distinguen tres clases de estrategias:</p> <p>Estrategia de repetición, Estrategia de elaboración, Estrategia de organización.</p>	<p>Observación Directa: no participante se realizó en el grado tercero en las áreas de lengua castellana, ciencias sociales y ciencias naturales. Con el fin de conocer la metodología que implementa el docente en el aula de clase y en qué proceso educativo se encuentra el aprendiz. Se realiza por medio de una guía de observación que contiene cinco ítems. Interacción del profesor con los alumnos, interacción entre alumnos, enseñanza grupal e individual, habilidades comunicativas en el aula de clase, comportamiento de los alumnos.</p> <p>Se aplicó una entrevista a los docentes del grado tercero de las áreas lengua</p>
---	--	--

		castellana, ciencias naturales, ciencias sociales.
CUETOS, 2009;	<p>DISLEXIA: “Una dificultad específica para la lectura, sea cual sea la causa”.</p> <p>DISGRAFIA: “es un trastorno de la escritura, consiste en una dificultad para transcribir”</p>	<p>Se aplicó los test de lectura (PROLEC) y escritura (PROESC) a 12 estudiantes del grado tercero del colegio Bicentenario.</p> <p>TEST PROLEC-R:(Evaluación de los procesos de Lectura). : Se evaluó los procesos implicados en la lectura bajo un enfoque cognitivo, consta de 4 pruebas; procesos de identificación de letras, proceso léxico, proceso gramatical, proceso semántico. Se aplicó a 12 estudiantes del grado tercero de forma</p>

		<p>individual con una duración de 40 a 60 minutos para desarrollar el test.</p> <p>TEST PROESC : (evaluación de los procesos de escritura): se evaluó la escritura y la detención de errores, la batería consta de seis pruebas; dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento, escritura de una redacción</p> <p>Se aplicó a 12 estudiantes del grado tercero seleccionando cuatro grupos de tres estudiantes para el desarrollo de la batería de forma colectiva, con una duración de 80 minutos para la elaboración del test.</p>
--	--	--

En la triangulación de datos se utilizó el autor, teoría e instrumentos de la investigación, con el fin de realizar la confrontación de los autores con sus respectivas teorías y unificarlas para lograr el objetivo principal de este trabajo investigativo por medio de los instrumentos aplicados ya que con estos se logra concluir que los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje en su proceso lector escritor evidenciándose las falencias en su proceso léxico, errores de tipo grafemico, déficit en la ruta fonológica, dificultad en la comprensión total de un texto, confusión de alografos, signos prosódicos del habla,

CAPITULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA



**EL CREAR EDIFICA NUESTRO MUNDO DEL
SABER**

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta nace de la necesidad de la práctica que se realizó en el proceso de investigación formativa durante el proceso de formación como docente en la institución educativa mega colegio Bicentenario del Municipio de San José de Cúcuta, donde se evidencio la problemática de falta de estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje en los niños con dificultades de aprendizaje como dislexia y disgrafia, en esta propuesta se basa en las estrategias pedagógicas que tienen como objetivo fundamental potenciar las habilidades competentes a través de la repetición, elaboración, y organización del proceso de aprendizaje, para facilitar el conocimiento del educando, a través de diferentes actividades y destrezas de atención y concentración que permitan el mayor dominio del proceso cognitivo del aprendiz para transformar el pensamiento en signos gráficos.

La presente cartilla va dirigida a los niños con dificultades de aprendizaje en su proceso lecto escritor para que los docentes encuentren herramientas didácticas para dislexia y digrafía y así pueda evidenciar el mejoramiento en los infantes en su proceso escolar, dando el mayor agradecimiento y gratitud a la Institución Educativa Bicentenario donde realice varios procesos de enseñanza a los infantes, porque en sus aulas permitieron que desarrollara mi proceso de aprendizaje y a los distinguidos docentes que con

sencillez, nobleza y amor permitieron la intervención de esta investigación.

En la institución educativa Megacolegio Bicenterario la calidad humana y profesional es integral permitiendo a los maestros en formación explorar la investigación de su interés brindando el apoyo académico y estudiantil para el beneficio de docentes, estudiantes padres de familia y formadora en proceso.

JUSTIFICACIÓN

Es de vital importancia indagar en las diferentes dificultades de aprendizaje, en este presente nace la necesidad de investigar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el acompañamiento en el proceso educativo del educando, con el fin de motivar sus conocimientos y ampliar sus estilos de aprendizaje por medio del desarrollo de estas actividades para afianzar y mejorar su proceso lector y escritor en su nivel educativo.

En la siguiente cartilla se dará a conocer cada una de las estrategias pedagógicas que se pueden implementar en el proceso educativo con los educandos que presentan dificultades de aprendizaje como dislexia y disgrafia, el objetivo principal de implementar estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento escolar de los

educandos haciendo de ellos los protagonistas de su quehacer educativo.

Se encontrara diferentes tipos de estrategias pedagógicas con el fin de fortalecer el proceso educativo en el infante y a si mismo reforzar sus dimensiones físicas, psicológicas y sociales logrando la integridad como persona y su estima para manejar la dificultad de aprendizaje que presenta. A lo largo de esta investigación se indago una amplia gama de estrategias pedagógicas con el fin de que los docentes cuenten con herramientas didácticas para implementar en el aula de clase con los niños que presentan las dificultades de aprendizaje ya mencionadas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Planificar estrategias pedagógicas para mejorar las dificultades de aprendizaje en los infantes del grado tercero del colegio Bicentenario

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Proponer herramientas pedagógicas para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en niños con dislexia y disgrafía
- Desarrollar herramientas pedagógicas que favorezcan el proceso de aprendizaje en niños y niñas que presentan dislexia y disgrafía.
- Evaluar herramientas pedagógicas en la intervención del proceso de aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

El valor del docente hacia el estudiante es más que transmitir conocimiento, se convierte en un facilitador donde se da a entender con todos sus estudiantes, buscando el porqué de sus conductas en su proceso de educativo, logrando unificar un vínculo entre docente y estudiante con el fin de identificar que niños o niñas presentan dificultades de aprendizaje en el proceso de aprendizaje. En la presente propuesta se hace pertinentes los aportes de teóricos que resaltaran en este proceso de aprendizaje sobre dificultades y las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes.

Según (Valdivieso, 2006), las D.A (Dificultades de Aprendizaje) son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña.

Para (weinstein y mayer, 1986, pag 315), "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". Distinguen tres clases de estrategias: Estrategia de repetición, Estrategia de elaboración, Estrategia de organización, "las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información o conocimientos"

(Portilho, 2000/2009), presentan estrategias de Aprendizaje divididas en tres bloques conforme al tipo de aprendizaje solicitado:

- Revisión y Recirculación de la información (aprendizaje memorístico).
- Elaboración (aprendizaje significativo): estrategia dirigida a la construcción de significados a través de metáforas o analogías.
- Organización (aprendizaje significativo): estrategia que produce estructuras cognitivas más complejas a través de relaciones de significados.

En la Lectura (Cuetos, Psicología de la Lectura, 2009), se enfatiza en cuatros Procesos cognitivos que son: Proceso perceptivos, Procesamiento léxico, Proceso sintáctico, Proceso semántico, donde por medio de estos el educando va realizando su proceso adecuado de aprendizaje, Cuetos, define la dislexia como “Una dificultad específica para la lectura, sea cual sea la causa”.

La escritura para (Cuetos F. , 2009), es creativa una actividad sumamente compleja compuesta de muchas sub-tareas diferentes y en la que intervienen multitud de procesos cognitivos de todo tipo: Planificación del mensaje, Construcción de las estructuras sintácticas, Selección de las palabras, Procesos motores, Según (Cuetos F. , 2009), la Disgrafía es un trastorno de la escritura, consiste en una dificultad para transcribir o plasmar una idea en papel y afecta el proceso psicológico de esta.

Es por este motivo que se hace necesario diseñar estrategias pedagógicas para las dificultades de aprendizaje como dislexia y

disgrafía aportando técnicas y actividades pedagógicas pertinentes para que los niños logren superar la dificultad que presentan.

METODOLOGIA

Por medio de los talleres de la cartilla **EL CREAR EDIFICA NUESTRO MUNDO DEL SABER** se pretende fortalecer el proceso de aprendizaje, para ello se trabajaran cada uno de los talleres mediante las fases de motivación, desarrollo de las actividades de la cartilla y la fase final con una evaluación.

Inicialmente en la fase de motivación se pretende motivar o estimular al estudiante a través de una serie de actividades introductorias que permitan que el estudiante realice una retroalimentación de sus conocimientos, estas actividades pueden ser pedagógicas o lúdicas.

Seguidamente se trabajara una fase central en la cual los estudiantes desarrollaran diferentes actividades con estrategias pedagógicas con el fin de mejorar su aprendizaje, en esta fase central se quiere concientizar a los estudiantes de la capacidad destreza que presentan en su proceso educativo y lograr que las falencias que se evidencian se logren mejorar con el apoyo del docente la cooperación y dedicación de los estudiantes, con estas actividades pedagógicas se permite fortalecer el proceso de aprendizaje, en cada intervención del taller y cada actividad realizada en los talleres se busca promover en los estudiantes la importancia de mejorar la dificultad de aprendizaje que presentan sea dislexia o disgrafia.

Continuando con el desarrollo de las actividades que se plantea en cada taller se realiza una fase final donde se evaluará al educando después de la realización de cada taller, esta evaluación se realizará de manera lúdica, didáctica, oral y escrita con el fin de estimular el aprendizaje del estudiante y darle diferentes alternativas en la evaluación, logrando obtener resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que harán parte de los talleres que se aplicaran.

Con la aplicación de los talleres y las actividades presentadas en cada una de estas se logra diseñar una cartilla a los docentes donde contiene diversas estrategias pedagógicas para implementar a los estudiantes que presenten dificultad de aprendizaje como dislexia y disgrafía, después de participar en la aplicación de estos talleres se les hará entrega de un diploma donde se acredita su participación, colaboración, dedicación, asistencia y deseo al desarrollo de cada uno de los talleres planteados en la propuesta.

TALLER

1



1. PROCESO INICIAL DE IDENTIFICACION DE LETRAS

OBJETIVO: Verificar el conocimiento de las letras y su pronunciación.

FASE MOTIVACIÓN:

Se dará inicio al primer taller con la canción “**ABC de las letras**” con el fin de dar a conocer las letras del abecedario al estudiante

“canción ABC de las letras”

A B C C H D E F G H I J K L L I M N Ñ O P Q R R R S T U V W X Y Z

ES EL ALFABETO

GRACIAS A DIOS SUPERE EL RETO



Cada infante el material didáctico del abecedario en madera con el fin de reforzar la identificación y la pronunciación de cada letra, se

desarrollara un juego con el fin de fortalecer el aprendizaje del educando.

FASE DE DESARROLLO:

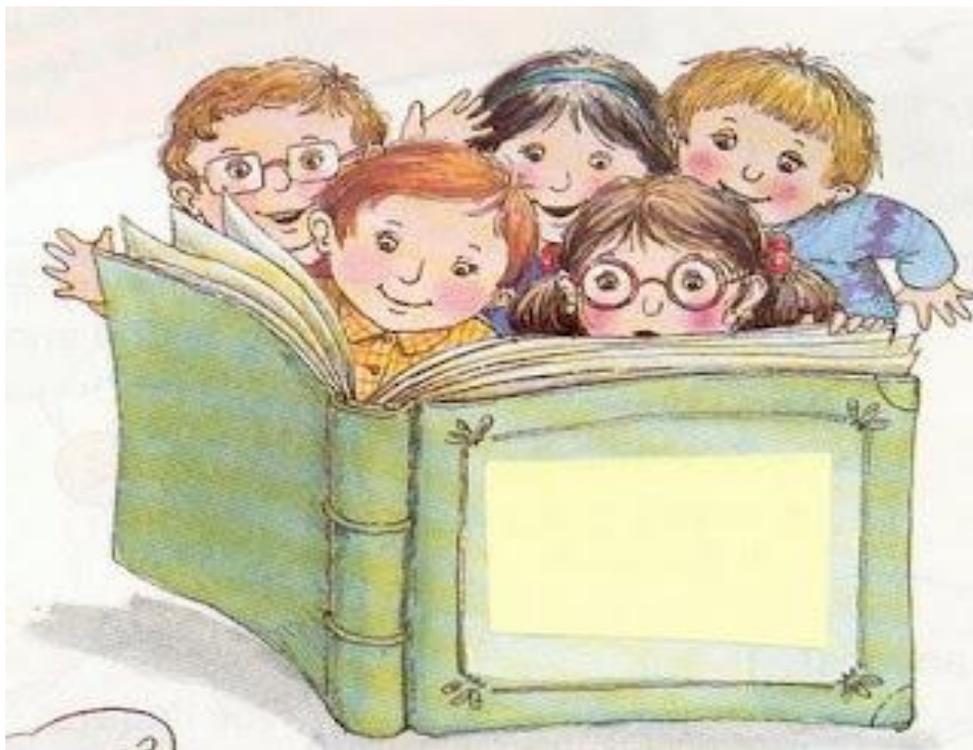
Actividades de la cartilla

FASE FINAL:

Se le entregara al estudiante una ficha pedagógica del abecedario, la docente o facilitador indicara que letra deben ir repisando, luego se le pedirá que realice lectura de las letras que no repiso.

TALLER

2



2. PROCESOS LÉXICOS

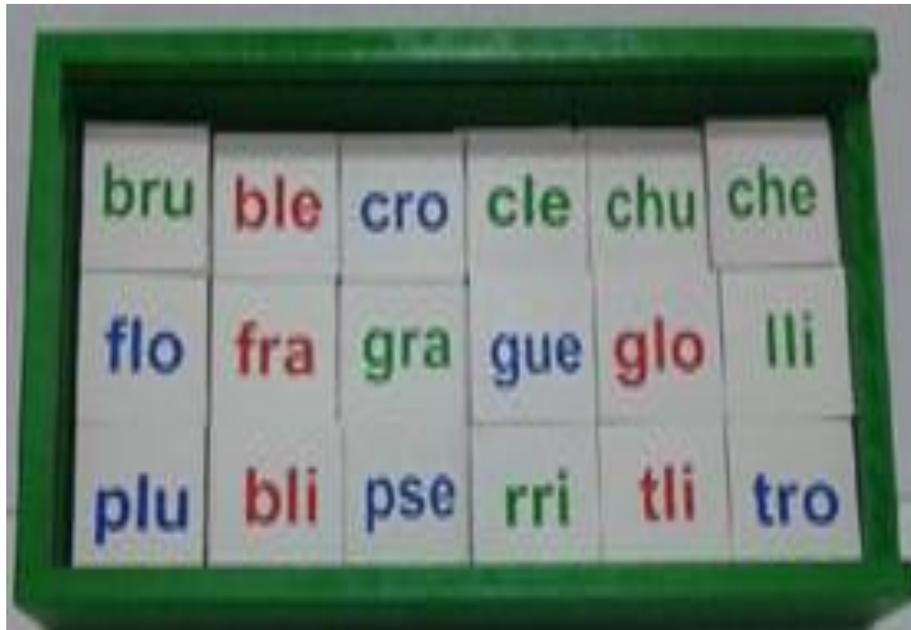
OBJETIVO: fortalecer el reconocimiento de palabras al leer.

FASE MOTIVACIÓN:

Se dará inicio con una ronda donde todos se tomaran de la mano, cerraran los ojos y empezara a dar gracias a Dios por las maravillas tan hermosas que nos ha regalado.



Seguidamente harán grupos de 5 estudiantes y pensaran en un nombre creativo para el grupo, luego se ubicara una piscina con diferentes silabas de material didáctico regadas con pelotas, con el fin de que el estudiante corra desde el punto de partida hasta la piscina tome la silaba con la boca y empiecen en equipo armar la palabra que indique la docente.



Todos los estudiantes del equipo deben participar, el equipo que logre formar la palabra va acumulando puntos para la competencia final, el equipo ganador tendrá premio



FASE DESARROLLO:

Actividades de la cartilla

FASE FINAL:

Se evaluará el trabajo en equipo, la participación en el momento de realizar la fase de motivación, con las actividades pedagógicas aplicadas.

TALLER # 3



La raya



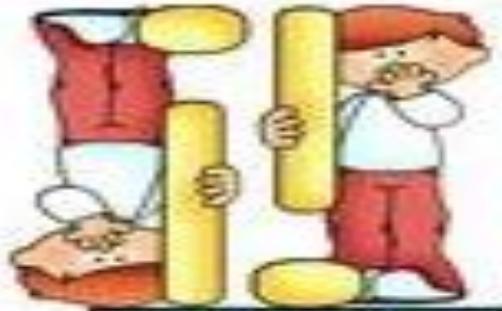
El punto



El punto y coma



La coma



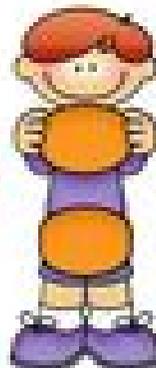
Signos de admiración



Las comillas



Puntos suspensivos



Los dos puntos



Signos de interrogación

3. PROCESOS GRAMATICALES

OBJETIVO: Identificar la capacidad del estudiante en el procesamiento sintáctico y los signos de puntuación.

FASE MOTIVACIÓN:

Se les enseñara una canción donde se reforzara los signos de puntuación,

En un idioma español
Los signos de puntuación
No son uno, ni son dos
Prestad bastante atención
Y no paréis de contar
Que los voy a numerar

Coma, punto, punto y coma
Punto y punto son dos puntos
Dos más uno, el suspensivo
Y uno raya, punto y raya
Guion pequeño y doble raya
Luego a pares los corchetes

Los paréntesis a pares
Al igual que las comillas
Y al final esos ganchillos
Que parecen que interrogan
Y esas rayas con un punto
Que se admiran y sofocan

En un idioma español
Los signos de puntuación
Tienen cada cual su ley
Poneros pronto a estudiar
Y luego os aplicaréis
A puntuar esta canción

Coma y punto son dos signos
Punto y coma no es lo mismo
Al igual que el suspensivo
Que son tres puntos seguidos
De ningún modo es lo mismo
Que decir punto y seguido

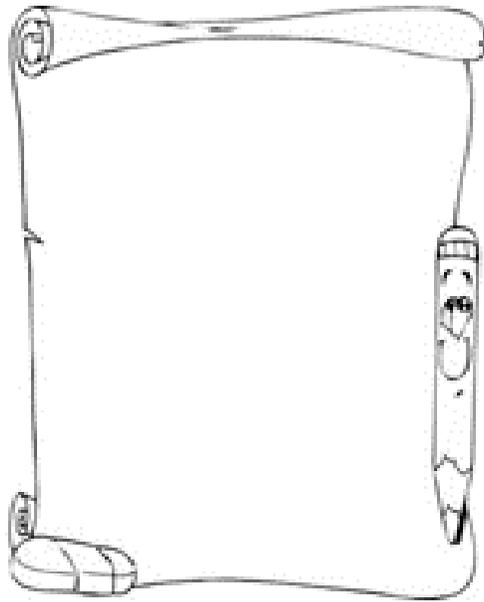
Es muy fácil confundirse
Así que tened cuidado
Pues un signo con sólo irse
De su sitio hacia otro lado
Puede armar un zipizape
Cambiando el significado

Coma y punto, punto y coma
Punto y punto son dos puntos
Dos más uno, el suspensivo
Y uno raya, punto y raya
Guion pequeño y doble raya
Luego a pares los corchetes

Los paréntesis a pares
Al igual que las comillas
Y al final esos ganchillos
Que parecen que interrogan
Y esas rayas con un punto
Que se admiran y sofocan



Seguidamente se les enseñara a los infantes unas láminas hechas en material didáctico donde todos los estudiantes participaran organizando la secuencia del cuento, enumerando la secuencia de las láminas, luego cada niño o niña que realice su aporte de la organización del cuento pasara al frente a escribir lo que aporta en papel bond con marcadores, se le dará al cuento un título creativo.



FASE DESARROLLO:

Actividades de la cartilla.

FASE FINAL:

Se realizara una exposición en grupo de tres estudiantes donde deberán inventar un cuento y realizar dibujos didácticos, ubicar los signos de puntuación y explicar la función de cada imagen diseñada con el fin de afianzar sus conocimientos.

TALLER

4



4. PROCESOS SEMANTICOS

OBJETIVO: fortalecer el reconocimiento de palabras al leer.

FASE MOTIVACIÓN:

Se iniciara el tema con el aprendizaje de tres rimas, donde permitirá al estudiante a la atención y concentración,

BALLENA ELENA

La ballena Elena
es gorda y es buena,
nada por los mares
como una sirena.





En la vida hay seis pilares
que tú los debes seguir,
siembra siempre el respeto
y en tu vida sé feliz.



Seguidamente se le indicara al estudiante que debe inventar dos rimas con su respectivo dibujo.

FASE DESARROLLO:

Actividades de la cartilla.

FASE FINAL:

Se evaluara por medio de la participación en la lectura y el desarrollo de las actividades.

TALLER

5

<p>pra</p>  <p>PRADERA</p>	<p>pre</p>  <p>PRESO</p>	<p>pri</p>  <p>PRIMAVERA</p>	<p>pro</p>  <p>PROFESOR</p>	<p>pru</p>  <p>PRUEBA</p>
<p>tra</p>  <p>TRAPO</p>	<p>tre</p>  <p>TRENZA</p>	<p>tri</p>  <p>TRISTE</p>	<p>tro</p>  <p>TROMPETA</p>	<p>tru</p>  <p>TRUCHA</p>
<p>dra</p>  <p>DRAGON</p>	<p>dre</p>  <p>AJEDREZ</p>	<p>dri</p>  <p>LADRILLO</p>	<p>dro</p>  <p>LADRON</p>	<p>dru</p>  <p>MADRUGADA</p>

1. DICTADO DE SILABAS

OBJETIVO: Identificar las principales estructuras silábicas.

FASE MOTIVACIÓN:

Se dará inicio con la canción “Susanita”, para valorar el uso de la voz como recurso expresivo.

Susanita tiene un ratón
Un ratón chiquitín
Que come chocolate y turrón
Y bolitas de anís

Duerme cerca del radiador
Con la almohada en los pies
Y sueña que es un gran campeón
Jugando al ajedrez

Le gusta el futbol
El cine y el teatro
Baila tangos y rock'n roll
Y si llegamos y nota que observamos
Siempre nos canta esta canción

Seguidamente se realizara un juego de silabas donde se les entregara a cada estudiante la caja silábica con el fin formar la palabra que indique la docente.



a cada imagen se debe buscar las silabas para formar la palabra, que se encuentran en la caja didáctica, los cinco primeros niños que cumplan la meta de terminar el trabajo silábico obtendrán un premio

FASE DESARROLLO:

Actividades de la cartilla.

FASE FINAL:

Se evaluará a los estudiantes por medio de un trabajo de dos personas, en cartón paja deben crear un libro silábico donde se debe encontrar el dibujo la palabra distribuida en sílabas y la escritura de la palabra completa, el nivel máximo de palabras son 50.

TALLER

6



2. DICTADO DE PALABRAS

OBJETIVO: fortalecer el desarrollo de la vía léxica.

FASE MOTIVACIÓN:

Se realizara un bingo de letras para formar un desafío de 15 palabras realizado en material didáctico, las ilustraciones deben ser llamativas con espacios favorables para que los estudiantes ubiquen las fichas de las letras.



Este juego se hará de manera individual y todos los estudiantes deben participar, el que llene los 15 cartones con sus respectivas palabras dice BINGO y ganara el juego junto con un premio.



FASE DESARROLLO:

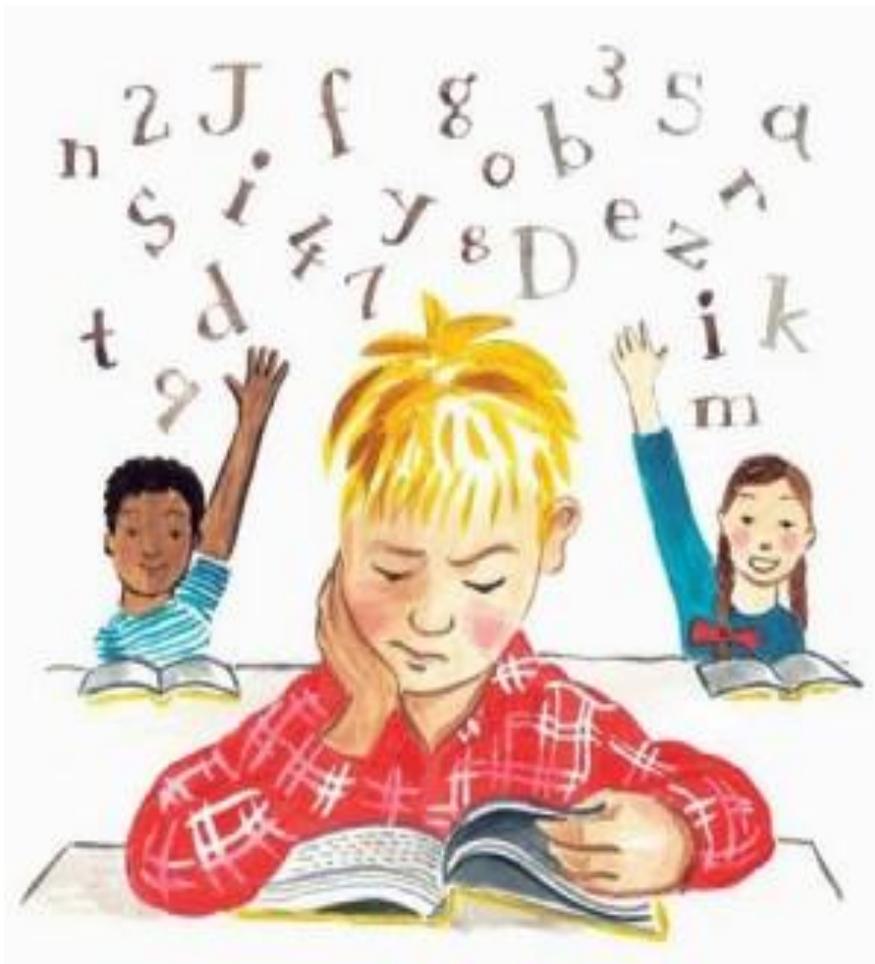
Actividades de la cartilla.

FASE FINAL:

Se evaluará a cada estudiante realizando un dictado de 15 palabras escritas en el tablero.

TALLER

7



3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS

OBJETIVO: Implementar la escritura y lectura de nuevas palabras.

FASE MOTIVACIÓN:



Se realizara una competencia de 5 estudiantes a cada grupo se le entregara una lista de palabras y pseudopalabras, se tomara el tiempo de las dos listas.



La pronunciación de cada palabra, luego se sumara el tiempo y el total de palabras leídas, todos los integrantes del grupo deben participar. Al final se escogerán los dos grupos que realizaron la actividad en menos tiempo.

FASE DESARROLLO:

Actividades de la cartilla.

FASE FINAL:

Se evaluará de manera individual, utilizando el baúl del abecedario donde se le realizará un dictado y deben buscar las letras en el baúl para formar la palabra con el fin de lograr en los estudiantes la atención y concentración al desarrollar el dictado.

TALLER

8



4. DICTADO DE FRASES

OBJETIVO: Fortalecer el proceso lector y escritor del educando por medio de actividades didácticas.

FASE MOTIVACIÓN:

Se dará inicio al taller con una dinámica de reflexión, concentración y atención. **LOS REGALOS Y SUS USOS, las Indicaciones son:** Se sientan en círculo todos los jugadores. Cada uno dice en secreto a su vecino de la **izquierda**, el nombre de algo que le regala; también en secreto, dice al vecino de la **derecha**, para qué sirve lo que le regalaron (sin saber de qué se trata). Cuando ya todos han cumplido esto, por orden, cada uno va diciendo lo suyo. " Me regalaron ... (tal cosa) y me sirve para ... (tal otra)". Ejemplo: "Me regalaron un asiento, para salir corriendo". "Me regalaron un palíuelo, para vestirme".

FASE DESARROLLO:

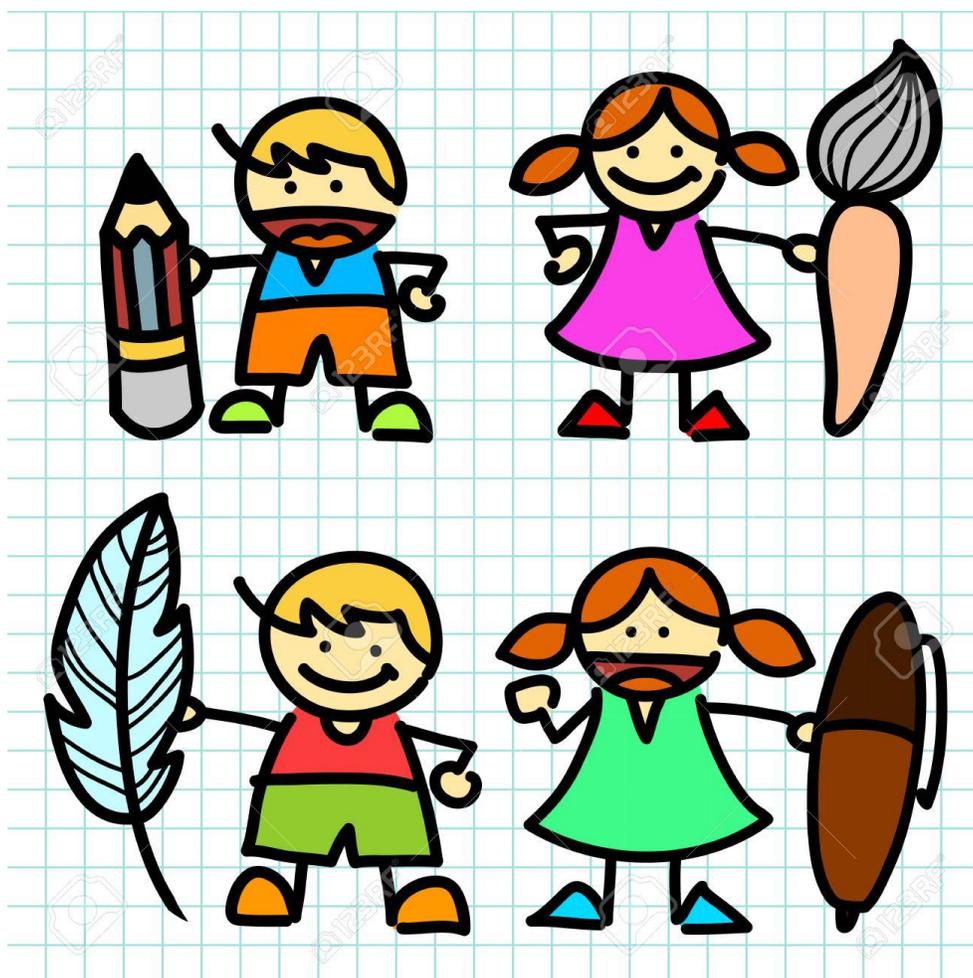
Actividades de la cartilla

FASE FINAL:

Se evaluara por medio de un diseño de juego donde el estudiante debe ser creativo, dinámico al momento de aplicarlo en el aula de clase, el tema es escritura de frases.

TALLER

9



5. ESCRITURA DE UN CUENTO

OBJETIVO: Fortalecer en los infantes la grafía y la argumentación al redactar un cuento.

FASE MOTIVACIÓN:

En el inicio del taller de les indicara a los estudiantes que vamos a crear un cuento se ubicaran en grupos de 4 estudiantes con el fin de trabajar en equipo.



Deben hacer imágenes relacionadas al cuento que estén inventando, ganara el cuento que tenga un inicio, nudo y desenlace, secuencia al contarle y creatividad.



FASE DE DESARROLLO:

Actividades de la cartilla.

FASE FINAL:

Se evaluara por medio del trabajo del cuento en pictogramas, de manera individual.

TALLER

10



10. ESCRITURA DE UNA REDACCIÓN

OBJETIVO: Fortalecer en los infantes la interpretación y la argumentación al redactar un texto.

FASE MOTIVACIÓN:

En el inicio del taller se realizara una ronda donde se les explicara a los estudiantes que se les dirá en el oído el nombre de un animal el cual ellos van a imitar cuando la docente indique, la docente utilizara cuatro animales para iniciar el juego y son: león, perro, gato y un caballo



Cuando se termine da darle las indicaciones a los estudiantes la docente dice: se reúnen todos los leones, los gatos, los perros, los caballos, seguidamente quiero escuchar el sonido del caballo y así

sigue nombrando los demás animales con el fin de que todos participen, el equipo que no logre realizar el ejercicio bien va saliendo.

FASE DESARROLLO:

Actividades de la cartilla.

FASE FINAL:

Se evaluará de forma oral e individual donde la docente le enseña una imagen de algún objeto, animal o persona y el estudiante debe realizar una redacción corta y coherente.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

La investigadora dio cumplimiento a los objetivos planteados, desarrollo diferentes actividades que serán explicadas de manera explícitas a continuación. Para llegar al objetivo general primero se abordó cada objetivo específico.

El primer objetivo específico; diagnosticar las dificultades de aprendizaje en los infantes del grado tercero del Colegio Bicentenario. Las actividades realizadas para lograr el objetivo fueron aplicación de la observación no participante que se realizó durante las clases de lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, con una duración de 40 minutos por cada área de estudio. Luego se aplicó los test planteados en la teoría de Fernando Cuetos Vega de lectura PROLEC-R y escritura PROESC.

TEST PROLEC-R:(Evaluación de los procesos de Lectura). : Se evaluó los procesos implicados en la lectura bajo un enfoque cognitivo, consta de 4 pruebas; procesos de identificación de letras, proceso léxico, proceso gramatical, proceso semántico. Se aplicó a 12 estudiantes del grado tercero de forma individual con una duración de 40 a 60 minutos para desarrollar el test.

TEST PROESC : (evaluación de los procesos de escritura): se evaluó la escritura y la detención de errores, la batería consta de seis pruebas; dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento, escritura de una redacción. Se aplicó a 12 estudiantes del grado tercero seleccionando cuatro grupos de tres estudiantes para el desarrollo de la batería de forma colectiva, con una duración de 80 minutos para la elaboración del test. Los instrumentos antes mencionados permitieron dar cumplimiento al primer objetivo específico.

En el segundo objetivo específico se cumple con la aplicación de la observación no participante y la entrevista.

Observación Directa: no participante se realizó en el grado tercero en las áreas de lengua castellana, ciencias sociales y ciencias naturales. Con el fin de conocer la metodología que implementa el docente en el aula de clase y en qué proceso educativo se encuentra el aprendiz. Se realiza por medio de una guía de observación que contiene cinco ítems. Interacción del profesor con los alumnos, interacción entre alumnos, enseñanza grupal e individual, habilidades comunicativas en el aula de clase, comportamiento de los alumnos.

Entrevista; aplicada a docentes del grado tercero de las áreas lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales. Donde la entrevista está Distribuida en diferentes categorías para identificar las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en estas entrevistas se emplean las siguientes categorías; prácticas pedagógicas, categorización de estrategias metodológicas, Estrategias pedagógicas y la percepción del docente. Los dos instrumentos mencionados permitieron la identificación que se pretendía lograr con el segundo objetivo específico de la investigación.

A partir del segundo objetivo donde se identificó las estrategias utilizadas por los docentes seguidamente se realiza el análisis de las estrategias empleadas por los docentes para dar cumplimiento al tercer objetivo específico.

Observación no participante;

Interacción del profesor con los alumnos: se evidenció que manejan buenas relaciones interpersonales aunque la comunicación en el aula de clase no siempre es asertiva para que el estudiante logre un buen proceso de aprendizaje.

Interacción entre alumnos: se logra evidenciar que en algunas áreas de estudio es más notoria la agresividad física y verbal, desinterés de los estudiantes. Que en otras áreas donde manejan respeto entre ellos mismos.

Enseñanza grupal e individual: el resultado muestra que no todos los docentes aplican estrategias pedagógicas para el proceso de aprendizaje del alumno, y estos poco indagan fuera del aula de clase sobre las dudas que presentan de determinados temas, tienen buena comunicación en general.

Habilidades comunicativas en el aula de clase: se evidencio que según el docente y las estrategias pedagógicas que aplican el aprendiz muestra interés y motivación para realizar su proceso de aprendizaje.

El comportamiento de los alumnos: El docente está atento a el comportamiento de los estudiantes, aunque a veces lo pasa por alto en aquellos que tienen buen rendimiento académico, las respuestas del docente en el aula de clase son apropiadas, el docente titular siempre está informado de sus alumnos a cargo, secuencia didáctica, plan actividades, fortalecimiento del aprendizaje, confianza en el aula se realizan según el criterio del docente.

Entrevista: categorías

Practicas pedagógicas (1)

Las docentes coinciden en que en el grado tercero se encuentra niños con dificultades de aprendizaje como dislexia y disgrafia en su proceso de aprendizaje lector- escritor evidenciando apatía hacia la lectura y poca atención y concentración por parte del aprendiz afectando su rendimiento escolar y desempeño en el aula de clase.

Categorización de las estrategias metodológicas (2, 3,4)

Lo que se pretende en la categorización es conocer las estrategias utilizadas por los docentes para motivar a los estudiantes a un buen rendimiento escolar, se encuentra diversidad y estilos diferentes en las 3 docentes que realizaron la entrevista; revisión de caligrafía, corrección de ortografía cuaderno de doble línea para los estudiantes con disgrafía, una de las docentes motiva a sus estudiantes por medio de cuestionarios didácticos y los premia con apreciativa o si es el caso con exonerarlo de presentar bimestral, fichas pedagógicas, mapas conceptuales y talleres individuales, además cuentan con el apoyo de psicología y terapia ocupacional según amerite el estudiante. Todo lo anterior se realiza según el criterio de cada docente para trabajar las herramientas pedagógicas que considera apropiadas para el proceso educativo del estudiante.

Estrategias pedagógicas: (5, 6, 7, 8, 9,10)

La relación docente- padre de familia- alumno, es importante para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea eficiente y efectivo. Las docentes del grado tercero coinciden en diferentes aspectos para el manejo de la aplicación de estrategias en el aula de clase.

- Depende del interés del estudiante
- Informe a los padres de familia sobre el bajo rendimiento del alumno
- Se utiliza estrategias lúdico- didácticas
- El tiempo es limitado para desarrollar las temáticas con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje
- Aunque cuentan con material didáctico, el tiempo no permite utilizarlo

La familia es una red de apoyo importante en el proceso de aprendizaje del niño, algunos padres de familia mantienen comunicación asertiva con el docente. Y los trabajos o tareas a desarrollar en casa es con la intención que se involucre familia- estudiante.

Los estudiantes en la mayoría de ocasiones demuestran desinterés y poca motivación por mejorar la dificultad de aprendizaje.

Aunque el trabajo de las docentes ayuda para que el estudiante mejore en su proceso de aprendizaje, se considera que hace falta una organización de herramientas didácticas unificadas para el trabajo en el aula de clase.

Percepción docente: (11)

La percepción del docente es subjetiva ya que cada uno cuenta con su propia apreciación del manejo individual con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, no todos los docentes reciben capacitación para el manejo y herramientas pedagógicas a utilizar en el proceso de enseñanza. Los currículos académicos están establecidos y el poco tiempo para trabajar con los alumnos que presentan dificultad de aprendizaje limitan al docente para hacer un trabajo de aula individual con el alumno ya que la cobertura de estudiantes por aula es de 39 educandos.

A partir de los tres objetivos específicos cumplidos se hizo notorio que los docentes manejan pocas estrategias pedagógicas en el aula de clase, y es a partir de ello que la investigadora inicia su proceso de planificar nuevas estrategias pedagógicas incluyendo los procesos cognitivos planteados por Fernando Cuetos.

Logrando el objetivo general que es el diseño de una cartilla educativa “el crear edifica nuestro mundo del saber” con estrategias pedagógicas a partir de la teoría planteada por Cuetos, tomando

como base los cuatro ítems de la batería de lectura prolec-r, y los seis ítems de la prueba de escritura proesc, para el fortalecimiento del rendimiento escolar en infantes con dificultades de aprendizaje dislexia y disgrafía.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados arrojados en la investigación se pudo concluir.

- Que los docentes tienen conocimientos escasos en la aplicación de estrategias pedagógicas para implementar con los niños que presentan dificultades de aprendizaje dislexia y disgrafia.
- actualmente no cuentan con capacitación académica que les permita familiarizarse con el manejo de los niños que presentan dichas dificultades.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en los instrumentos, se evidencia que algunos docentes cuando realizan las planificaciones pedagógicas tienen en cuenta aquellos estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje para intervenir pedagógicamente en su proceso de enseñanza.
- Se pudo concluir que los estudiantes presentan dislexia periférica y disgrafia evolutiva.

Recomendaciones

Al finalizar el presente proyecto investigativo y conociéndose los resultados del mismo, quedan algunas recomendaciones, las cuales se refieren a continuación.

Se hace necesario de un trabajo interdisciplinario entre familia – pedagogos - aprendiz. Para dar un abordaje pedagógico adecuado a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje dislexia y disgrafia.

Se sugiere que el área de pedagogía realice un acercamiento a los nuevos conocimientos sobre la intervención adecuada para formar niños con dificultades de aprendizaje.

Los profesionales que forman parte de la educación deben dar importancia a profundizar en llevar a cabo estrategias pedagógicas adecuadas para implementar en las aulas de clase.

Fortalecer los conocimientos de los docentes de las instituciones educativas por medio de seminarios investigativos.

Implementar la propuesta pedagógica planteada por la investigadora para dar desarrollo a la aplicación de talleres y desarrollo de las actividades propuestas en la cartilla educativa “el crear edifica nuestro mundo del saber”.

Bibliografía

- Carmen Basil y Unitat de Tècniques Augmentatives de Comunicació. (2013). ARASAAC. Obtenido de <http://arasaac.org/aac.php>
- Cuetos. (2009). Dislexia evolutivas: un puzzle por resolver. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 1.
- Cuetos. (2009). *Psicología de la Lectura*. España: Wolters Kluwer.
- Cuetos. (2009). *Psicología de la Lectura*. España: www.tematica.com/libros/humanidades--2/educacion--3/aprendizaje--7/Psicologia_de_la_lectura--529330.htm#indcont.
- Cuetos, F. (2009). *PSICLOGIA DE LA ESCRITURA 8 Edición*. Madrid-España: Wolters Kluwer Educación.
- Cuetos, R. &. (2002). *test PROESC (Evaluación de los Procesos de Escritura)*. Madrid, España: wolters Kluwer Educacion.
- Cuetos, R. &. (2002). *test PROLEC (Evaluación de Procesos de Lectura)*. Madrid, España: Wolters Kluwer Educación.
- Cueva. (2015). *Estrategias metodológicas para ayudar al estudiante con discalculia a mejorar su rendimiento académico en el área de matemáticas*. Ecuador - Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3702/1/CD00214-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>.
- Diaz. (2015). *Dificultad de aprendizaje dislexia que se realizara en la escuela republica de chile en septimo año*. Ecuador-Cuenca: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12349/1/UPS-CT006448.pdf>.
- Escobar, P. &. (2004). *Estrategias pedagogicas en el ambito educativo*. Bogotá: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>.
- Fundacion orange y la fundación policlínica. (13 de Diciembre de 2013). *Fundación orange*. Obtenido de <http://fundacionorange.es/emintza.html>
- Gomez. (2006). *Tecnicas e Instrumentos de Investigación*. http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html, 127-128.
- González. (1999). *Universidad del País Vasco*. Obtenido de El concepto de tecnologías de la información: <http://www.ehu.es/zer/hemeroteca/pdfs/zer27-14-cobo.pdf>

- González, E. R. (1997). *seguridadoaxaca*. Obtenido de <http://seguridadoaxaca.jimdo.com/t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n/observaci%C3%B3n-directa/>
- Guevara, C. &. (2009). *Influencia de las prácticas pedagógica frente a las dificultades de aprendizaje en Estudiantes de quinto grado del colegio ciudad de Bogotá*. Bogotá: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1563/T85.09%20C157i.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Hamill, M. y. (1982). *Dificultades en el Aprendizaje* . Ediciones Usta.
- Hamilton, D. (1993). Orígenes de los términos educativos "clase" y "currículum". *OEI Revista Iberoamericana de Educación* , 8.
- Hernández, Fernández y Batista. (1998). *Metodología de la investigación*. (4ª Ed.). Mexico.
- Hernández, Fernández y Batista. (2010). *Metodologia de la investigacion 5ta edicion*. Mexico.
- Hinshelwood, J. (1917). *Dificultades en el Aprendizaje* . México: Ediciones Usta.
- Instituto colombiano del bienestar familiar. (2 de febrero de 2011). *orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de 6 años con autismo*. Obtenido de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/Publicaciones/Editoriales1/CARTILLA-AUTISMO-5.pdf>
- Kanner, L. (1943). Trastornos Autistas del Contacto Afectivo . *Revista Española de Discapacidad Intelectual Siglo Cero* .
- kirk. (1962). *Dificultades de aprendizaje*. <http://www.mailxmail.com/curso-dificultades-aprendizaje-ninos/dificultades-aprendizaje-definiciones>.
- Koon y de la Vega . (2000). *Servicio de información sobre discapacidad*. Obtenido de Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y los Trastornos generalizados del desarrollo: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22181/tecnologias_informacion_comunicacion.pdf
- Leidy Botello Tolosa, Ana Guerrero Zabala y Alix Peñaranda. (2013). Diseño de un software educativo como herramienta pedagógica para fortalecer el uso de las reglas ortográficas en los niños de grados segundo de la institución educativa monseñor Jaime prieto Amaya. San José de Cúcuta, Colombia.
- Lerner. (1983). *Dificultades en el Aprendizaje*. Ediciones Usta .
- Lesieur, J. (5 de Junio de 2008). Un abuelo crea un navegador web para su nieto autista. *El país*.

- Mariño. (2006). *Reconocimiento de las dificultades de aprendizaje mas comunes en la lectura y escritura de los niños y niñas de segundo grado de la salle*. Pamplona:
http://colaboracion.unipamplona.edu.co/prestamo/consultas/pre_con_efi_ver_med_ver.jsp?control=0.4126224068568831.
- Mateus. (2009). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE De los contenidos curriculares*. 2012: UOC.
- Mendoza, C. &. (2009). *Caracterizacion de la agresividad asociada a las dificultades de aprendizaje presente en los escolares del 3 grado de la escuela bolivariana "la Concordia" san cristobal estado Tachira*. Pamplona:
http://colaboracion.unipamplona.edu.co/prestamo/consultas/pre_con_efi_ver_med_ver.jsp?control=0.3707114342447848.
- Nilsa Albarracín Jáuregui, Ingrid Díaz Yáñez y Yelithza Rodríguez Cárdenas. (2012). *Inclusión educativa, estrategias pedagógicas dirigidas a docentes para aplicar a niños que presentan autismo intermedio de la institución educativa casd maría concepción loperena. De san josé de cúcuta*. San José de Cúcuta, Colombia.
- Palao, S. (2013). *ARASAAC*. Obtenido de <http://catedu.es/arasaac/>
- Palao, S. (julio de 2013). *ARASAAC*. Obtenido de Portal Aragonés de la comunicación Aumentativa y alternativa : <http://arasaac.org/descargas.php>
- Pérez. ((2002)). Obtenido de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/82860038/Documento-de-Scrid-de-Fase#scribd>
- Perez, A. (2006). *El Proyecto de Investigación* . Caracas: Editorial Episteme.
- Pérez, S. (1994). *Metodos de Investigación Educativa*. Madrid:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EstCasos_Trabajo.pdf.
- Portilho, P. &. (2000/2009). *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado*.
http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf.
- Ramos. (2014). *Las dificultades de la lecto-escritura dislexia, disgrafia pautas de intervención*. España-Soria: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6013/1/TFG-0%20186.pdf>.
- Riviere. (2001). *Orientaciones para la intervención educativa* . Trotta.
- Rubio, C. G. (2010). *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. España: Pearson Educación .

- Rutter y Sussenwein. (1971). Aspecto teóricos y evolutivos del trastorno del espectro autista. En A. Cabezas, *Curso de experto en trastorno del espectro autista*.
- Shucksmith, N. &. (1987). *estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en su contexto escolar*. pdf.
- Sierra, B. (1991). *Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Solano, P. &. (15 de junio de 2016). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ATENCIÓN EN LOS EDUCANDOS DENTRO DEL AULA DE CLASE DEL GRADO 5-01. Cúcuta, Colombia.
- Tamayo, T. y. (1 de octubre de 2015). *Biblioteca Urbe*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094246/cap03.pdf>
- Taylor, B. &. (1986). *Investigación Cualitativa*. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Investigacion%20Cualitativa.pdf.
- Torres, C. &. (2015). *Estrategias pedagógicas para detectar la dislexia en el aula de clase en niños y niñas de 5-6 años de la sede cañas gordas de incolballet de Cali* . Cali - Buenaventura: http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/jspui/bitstream/10819/2922/1/Estrategias_pedag%c3%b3gicas_panchalo_2015.pdf.
- Tortosa y de Jorge. (2000). *Mi mundo autista*. Obtenido de Autismo y Tic: <http://mimundoautista.blogspot.com.co/2012/02/autismo-y-tic.html>
- Tortosa, J. y. (2000). *Mi mundo autista*. Obtenido de Autismo y Tic: <http://mimundoautista.blogspot.com.co/2012/02/autismo-y-tic.html>
- Urbina. (1996). *Análisis Didáctico de dos Conceptos Tecnológicos: Software y Software Educativo*.
- Valdivieso. (2006). *Clasificación de las DA (Dificultades de Aprendizaje)*. Lima-Peru: http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf.
- Weiss & Faubert. (1994). Terminos de investigación Científica. <https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/>.
- Wing. (1988). *Instituto ciencias del Hombre* . Obtenido de Curso de experto en Trastorno del Espectro Autista: http://ich.es/aula/cursos/Espectro_Autismo/pdf/Modulo1-A.pdf