



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DEL GRADO 3 Y 4 DE PRIMARA DEL
COLEGIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA SEDE CRISTO REY

PRESENTADO POR: NAZLY ZURLEY COGARIA LEAL

ANYILE ANDREA ALBARRACÍN VARELA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2016



TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	3
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
CAPÍTULO I	9
1.1 TITULO.....	8
1.2 INTRODUCCIÒN	10
1.3 DESCRIPCIÒN DEL PROBLEMA.....	12
1.4 FORMULACIÒN DEL PROBLEMA.....	13
1.5 OBJETIVOS	13
1.5.1 GENERALES.....	13
1.5.2 ESPECIFICOS	12
1.6 DELIMITACIONES.....	14
1.6.1 DELIMITACION ESPACIAL.....	14
1.6.2 DELIMITACION TEMPORAL	143
1.7 JUSTIFICACIÒN	15
CAPÍTULO II.....	18
2.1 MARCO DE REFERENCIA.....	18
2.2 ANTECEDENTES.....	18
2.2.1 HISTÓRICOS	18
2.2.2 ACTUALES	20
2.3 MARCO TEORICO.....	22
2.4 MARCO CONTEXTUAL	26
BREVE RESEÑA HISTÓRICA	27
2.5 MARCO LEGAL.....	28





LA AUTOESTIMA: 31

MOTIVACIÓN: 31

RENDIMIENTO ACADÉMICO: 32

AMOR: 32

TOLERANCIA: 32

RESPECTO: 32

AMOR PROPIO: 33

AUTO CONCEPTO: 33

SE DESTACAN TRES CARACTERISTICAS ESENCIALES: 33

2.6 SISTEMAS DE HIPÒTESIS 344

2.7 SISTEMAS DE VARIABLES 34

2.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: 34

AUTOESTIMA: 34

DEFINICIÓN OPERACIONAL 354

2.7.2.VARIABLES DEPENDIENTES 35

RENDIMIENTO ACADÉMICO **¡Error! Marcador no definido.**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: 35

DEFINICIÓN OPERACIONAL: 355

CAPÍTULO III 36

3.1 MARCO METODOLÓGICO 36

3.2 TIPO Y DISEÑO METODOLÓGICO 36

3.3 POBLACION 38

3.4 MUESTRA 38

3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS 39

3.5.1 TÉCNICAS: 39

OBSERVACIÓN DIRECTA: 39

TEST DE AUTOESTIMA 39

3.5.2 INSTRUMENTO: 40

REGISTRO DE OBSERVACIÓN, DIARIO DE CAMPO 40

TEST DE AUTOESTIMA, SUPERACIÓN PERSONAL: 40





CAPÍTULO IV

¡Estoy comprometida!

4.1 PROCESO ESTADÍSTICOS DE DATOS	42
4.1.1 GRAFICAS	41
4.2 ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA	59
4.3 ANALISIS DE DATOS DE LA OBSERVACION Y LAS GRAFICAS	610
4.4 ANÁLISIS Y CONTRASTACION DE LOS DATOS RECOLECTADOS	621
4.5 ANALISIS DE LA INVESTIGACION.....	632
CONCLUSIONES	643
RECOMENDACIONES.....	64
CRONOGRAMA.....	65
BIBLIOGRAFIA	66
ANEXOS	68
TEST DE SUPERACIÓN PERSONAL	68
3.4 DISEÑO DE PLAN DE ACCIÓN.....	77
EVIDENCIAS.....	88





AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos sabiduría y fortaleza para cumplir nuestras metas y sueños que es el de graduarnos y ser unas excelentes docentes. En el transcurso de nuestra carrera pasamos por muchos obstáculos, y nos pudimos dar cuenta que a pesar de ellos encontramos personas maravillosas que nos dan esa fuerza y esa fortaleza para lograr nuestros objetivos.

Por eso quiero agradecerles a nuestros padres, nuestros hijos, nuestros esposos y hermanos que fueron de gran apoyo para nosotras. También agradecemos a la Universidad de Pamplona por sus conocimientos impartidos, y a nuestra tutora Luz Eliana Figueroa que siempre estuvo asesorándonos en nuestra tesis.





RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima en los niños de tercer grado de primaria del colegio san José de Cúcuta sede Cristo Rey, donde se llevó a cabo nuestra investigación sobre la autoestima y su influencia en el rendimiento académico lo cual la autoestima es la capacidad de querernos a nosotros mismos y aceptarnos tal y como somos, es la idea que usted tiene de sí mismo. La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en usted mismo. Si usted no cree en usted mismo, otras personas no creerán en usted. Si usted no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán.

La autoestima tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas. Para medir el nivel de autoestima de cada estudiante se utilizó un test de autoestima de 15 preguntas selección múltiple donde los resultados muestran que la mayoría de los niños tienen una autoestima media lo que quiere decir que los padres de familia no les están dando una educación adecuada, y los docentes no conocen con precisión las consecuencias que puede tener una media o baja autoestima en la personalidad y rendimiento académico de cada uno de ellos.

Palabras clave: autoestima, pensamientos, emociones. Valores, metas educación, personalidad, rendimiento académico





ABSTRACT

The present investigation was to determine the level of self-esteem in children third grade of primary school St. Joseph of Cucuta headquarters Cristo Rey, where conducted our research on self-esteem and their influence on academic performance which self-esteem it is the ability to love ourselves and accept ourselves as we are, it is the idea that you have of yourself. Self-esteem is important because it is the first step to believe in yourself. If you do not believe in yourself, others will not believe in you. If you cannot find your greatness, others would not find.

Self-esteem has great effects on your thoughts, emotions, values and goals. a test of self-esteem of 15 questions multiple choice where the results show that most children have an average self-esteem which means that parents are not giving them proper education was used to measure the level of self-esteem of each student and teachers do not know precisely the consequences that may have a medium or low self-esteem and academic performance personality of each.

Keywords: self-esteem, thoughts, emotions. Values, goals education, personality, academic performance.





CAPÍTULO I

1.1 TITULO

Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 8 a 10 años de los grados 3 y 4 de primaria del colegio San José de Cúcuta Sede Cristo Rey.





1.2 INTRODUCCIÓN

En el desarrollo del ser humano se producen importantes cambios en los que se refiere a las habilidades intelectuales y el entorno social de los niños que tendrán consecuencias importantes tanto para el auto concepto como para la autoestima. Muchos de estos cambios evolutivos van a propiciar una visión menos positiva del yo.

Al hablar del desarrollo emocional de un niño de 8 a los 10 años sus emociones son equilibradas (aunque se puede enfadar con frecuencia), se forma una imagen de sí mismo y puede empezar a compararse con los demás. Necesita el refuerzo de los adultos y su aprobación para fomentar su autoestima. La familia y la escuela son referentes importantes y en los juegos colectivos es capaz de poner las normas y saber que si no las cumple no le admitirán en el grupo.

La usencia de autoestima en sus hogares y en la escuela le niega al niño la oportunidad de explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades, lo cual implica menor egocentrismo. En donde se refleja la conducta de algunos compañeros que están siendo burlados por los demás aprovechando cualquier momento o circunstancia para hacerlo, es donde entra a formar parte la autoestima y ya no va a querer ser partícipe de ninguna actividad por temor a la burla y el rechazo de sus compañeros.

Los objetivos principales de esta investigación es Identificar por medio de un test el grado de la autoestima y su rendimiento académico como se ve afectado y Diseñar una estrategia didáctica



basada en el fortalecimiento de la autoestima para promover el rendimiento académico de los niños de 8 y 10 años.
¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5163361 - 5663304 - 5663305 - Fax: 5662160 - www.unpamplona.edu.co

La investigación de este tema se considera que es importante puesto que la autoestima es la capacidad de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos,

Independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar. Los niños entre los 8 y 10 años experimentan un desarrollo de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren son significativas para su crecimiento integral.

Además la autoestima contribuirá al desarrollo de las capacidades intelectuales y al comportamiento de los alumnos, se ve reflejado en un buen aprovechamiento, porque les permite tener las disposiciones y condiciones necesarias para aprender mejor, esforzarse por cumplir con las lecciones y deberes, así como participar y actuar en clase.





1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En nuestro proceso de investigación se observa que hay niños con baja autoestima, Este problema se da por el abandono, maltrato físico y psicológico que sufren los niños por parte de sus progenitores o de las personas que están a cargo de ellos. Dando como resultado niños tímidos, agresivos desconfiados con falta de motivación al estudio faltando cuando quieren y en consecuencia viene la deserción o la pérdida de año que podemos evidenciar año tras año.

La autoestima es una necesidad básica que un niño debe de satisfacer durante esta etapa de la vida y las siguientes que le faltan por vivir. La autoestima es sentirse bien consigo mismo tanto a nivel físico, emocional y psicológicamente, por esa razón es necesario destacar la importancia que tiene con respecto al Rendimiento Académico.

Así la autoestima, debe ser entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. El fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes debe ser responsabilidad compartida de docentes y padres de familia.

La educación cada día está en un constante cambio, buscando despertar en el estudiante su sentido crítico, capacidad creativa y mejora de su autoestima para que pueda desenvolverse a cabalidad en una sociedad determinada; sin embargo, esto no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden su desarrollo intelectual y social.





1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el nivel de autoestima en el rendimiento académico de los niños de 8 a 10 años de edad de los grados 3 y 4 de primaria del colegio San José de Cúcuta Sede Cristo Rey?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 GENERALES

Determinar el nivel de autoestima y como incide en el rendimiento académico de los niños de 8 a 10 años de edad del colegio San José de Cúcuta Sede Cristo Rey.

1.5.2 ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de 8 a 10 años de edad de los grados 3 y 4, por medio de su rendimiento académico.
- Contrastar el resultado del test con el rendimiento académico que presenta el estudiante.
- Diseñar una propuesta que contenga estrategias didácticas para el docente con el fin de

fortalecer su rendimiento escolar





1.6 DELIMITACIONES

1.6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo en la carrera de pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona y como campo de acción donde se sacaron las muestras para el análisis de ellas mismas en el colegio san José de Cúcuta sede Cristo Rey.

1.6.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL

El proyecto investigativo como base de estudio se realizó en el primer periodo académico del 2016 donde tuvo la ejecución del test, diversas actividades y dejando una propuesta.





1.7 JUSTIFICACIÓN

En este proyecto de investigación se pretende saber de qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico de los niños de 8 a 10 años en los grados 3 y 4, ya que esta es de gran importancia para la educación de ellos, pues una buena autoestima puede considerarse la clave para la formación personal, el aprendizaje, las relaciones satisfactorias, desarrollo del potencial y la felicidad de los niños en medio académico y localizar las causas que originan el desequilibrio en su autoestima, así como poder proponer una solución para mejorar la calidad en la educación de los niños y las relaciones que se presenten en su vida diaria.

Por lo general un niño con buena autoestima suele demostrar el deseo de intentar cosas nuevas, de aprender, de probar nuevas actividades; de ser responsable de sus propios actos; de tener comportamiento social; de tener confianza en sí mismo y en sus capacidades; de colaborar con los demás; de reconocer sus errores y aprender con ellos. De esta manera proponemos crear estrategias de apoyo académico para la mejora de una autoestima alta.

Cada vez que se establece una relación se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van desarrollando entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el docente va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, que se siente que lo hace bien o mal. Si el niño percibe que el profesor es cercano acogedor y valorativo con los alumnos, va a buscar

formas de establecer relaciones e interacciones



Muchas personas afirman que tienen tantos problemas que no pueden salir adelante y

¡Estoy comprometido!

lograr colocar sus vidas al nivel en el que desearían tenerla. Es cierto que no todos cuentan con las mismas oportunidades, el mismo nivel de Autoestima, la misma preparación intelectual ni la misma base económica.

Sin embargo es factible persuadir que se tiende a engrandecer las dificultades, a convertirlas en nuestros verdugos y a disminuir y subestimar nuestra capacidad para resolverlas y avanzar creativamente.

Es importante fortalecer la autoestima ya que muchas veces las personas suelen centrarse en los resultados académicos, en el nivel de aceptación que otras personas tienen sobre ellas, en el aspecto físico y es de esta forma como el aspecto psicológico y emocional queda a un lado y no se le da la importancia que realmente requiere. Este trabajo pretende que los y las adolescentes puedan adoptar nuevas alternativas para mejorar su autoestima y tener en general una mejor calidad de vida tomando las fortalezas como base para mejorar sus debilidades.

En esta investigación se estudiará un poco más el interior de lo que engloba la palabra "AUTOESTIMA" para una mejor comprensión de su significado, ya que es un tema del que tanto se dice y tan poco se comprende. Para ello se citara su concepto desde distintos puntos de vista, cómo se forma, la vida con y sin ella, porqué se necesita, algunos comportamientos dependiendo del nivel de Autoestima poseído, cómo incide sobre las relaciones sociales y sobre el trabajo y su relación con la sociedad.

la autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo del ser integral de todas las personas pero sobre todo de los jóvenes estudiantes, porque en un mundo tan globalizado como

el nuestros niños, están desubicados con todos los comerciales de los medios masivos de





comunicación, infiriendo en nuestro comportamiento asíéndolo inadecuado o cambiante.

¡Estoy comprometido!

llegando a confundir sus principios queriendo imitar o pertenecer a diversos grupos urbanos, que como consecuencia traen consigo daños hacia uno mismo o hacia las personas a su alrededor.

La autoestima constituye un aspecto básico en el desarrollo integral de cualquier individuo; si éste logra formar un buen concepto de sí mismo, entonces podrá gozar de una mejor calidad de vida. Tanto en adultos como en niños, la autoestima es fundamental; puesto que puede constituir el motor que lleve a las personas a triunfar en la vida.

Esta investigación se beneficia de los resultados para conocer más a fondo esta situación, como primer paso la observación indirecta a el objeto de estudio, aplicando test a niños para mirar que nivel de autoestima presentan, además concientizando a los estudiantes sobre las ventajas que tiene una vida con un apropiado nivel de autoestima. También se pretende con este trabajo realizar una clara y conclusa investigación en la que podamos prevenir futuras personas con este nivel de autoestima de hoy, del mañana y del futuro.





CAPÍTULO II

2.1 MARCO DE REFERENCIA

2.2 ANTECEDENTES

2.2.1 HISTÓRICOS

Por medio de la expresión corporal se puede conocer la personalidad y gustos de las persona ya que lo que irradie según las circunstancias lo podremos percibir en sus gestos y verbalmente ahí es donde (musen, cogen y kagan, 1979, desarrollo de la personalidad del niño Ed. Trillas, México. 105pag) “Han llamado autoestima al juicio de valor que se expresa en las actitudes del individuo”. Nos da a conocer que estas actitudes puede ser aprendidas y de esta misma forma nos van ayudar a emitir un juicio valorativo de la persona ya que lo que tú digas y exprees va hacer tu carta de presentación que muchos van a pensar y decir, si voy para una entrevista de trabajo primero ensayo en un espejo para verme si está bien o mal la gesticulación de la cara, es donde decimos que la imagen es lo que te representa.



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

El aporte que nos hace el padre de la psicología (William James, 1980, principios de psicología primera edición, 112pag). "La autoestima como sensor de alta y baja motivación es un factor decisivo", que compara la autoestima como sensor de baja y alta motivación es de gran importancia en los individuos a cada instante de su vida ya que de esta dependerá que trabajen al mismo ritmo los estudiantes porque no todos van a tener la misma motivación unos pueden sentirse rechazados, discriminados y su desempeño en el aula no va ser el mismo.

Otro importante exponente nos habla que la autoestima es una necesidad para las personas donde siente necesidad de aprecio que se divide en dos una el aprecio por sí mismo que vendría haciendo el amor propio la confianza que tengamos en nosotros y por el otro lado el respeto y estimación que se recibe por los demás esto fue llamado por Abraham Maslow como necesidades esenciales cuando el individuo satisfaga estas necesidades estará en armonía con él.





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

2.2.2 ACTUALES

Joaquín Caso (2010) “Una de las asociaciones que más se ha investigado es la existente entre la autoestima y el desempeño académico, diversas investigaciones han informado de la comparación de estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar donde éstos últimos presentan baja autoestima, sentimientos de ineficacia personal y ausencia de expectativas. Estudios realizados por DuBois et al. (1998), Owens (1994) y Hoge et al (1995) con muestras considerables de adolescentes, refuerzan parcialmente estos hallazgos al destacar correlaciones positivas significativas entre la autoestima y el rendimiento académico en sus respectivas investigaciones” (p.146).

Otras Investigaciones recientes al respecto son las siguientes:

- > Rendimiento Académico con autorregulación: Herrera, et al. (2000).
- > Rendimiento Académico con personalidad Nacher (2000)
- > Rendimiento Académico con calificaciones: Cascón (2000) y el de Fematt, Sánchez, Soria y Mata (2002).
- > Rendimiento Académico con síntomas de depresión: Díaz, Prados Y López (2002)





> ~~Rendimiento~~ Académico con factores contextuales: Cabrera y Galán (2002)

Galán (2002)

> Rendimiento Académico con salud física y emocional: Treviño, Hernández y González (2002)

Hernández y González (2002)

> Rendimiento Académico con compromiso parental: Mori (2002)

> Rendimiento Académico con habilidades sociales: Navarro (2003)

> Rendimiento Académico con exámenes: Chain, Cruz, Martínez y Jácome (2003)

Jácome (2003)

> Rendimiento Académico con ansiedad: Reyes (2003)





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

2.3 MARCO TEÓRICO

La autoestima es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona y que también se ve reflejado en el rendimiento académico de los niños. Como lo mencionas algunos autores a continuación:

El aporte que da Laporte, Danielle (2012) “nos afirma que la autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas.” Por eso es importante como vamos a corregir o a dirigirlos a los niños, esto puede ser lo que está ocasionando una baja autoestima y si no es detectada a tiempo puede tener consecuencias graves, los niños son muy observadores y esto hace que estén constantemente imitando conductas que en ocasiones no son adecuadas para imitarla y se ocasiona otras dificultades graves que desencadena una serie de problemas.



¡Estoy comprometido!

Cuadro 1 etapas de Kohlberg

NIVEL I Persona PRECONVENCIONAL (Individualista y coercitivo)		NIVEL II Persona CONVENCIONAL (Social, razonable)		NIVEL III Persona POSTCONVENCIONAL (autónomo, o de principios)	
Estadio 1	<p>Una moral de obediencia y de castigo</p> <p>(Corresponde el "realismo moral" de Piaget). El bien consiste en cumplir los mandatos según la letra de la ley; el castigo sanciona al culpable y, a la vez, lo justifica. Reina una actitud egocéntrica, de modo que los intereses de los demás cuentan poco y solo vale aquello que satisface al sujeto y coincide con sus necesidades. Se trata de una <i>moralidad heterónoma</i>.</p>	Estadio 3	<p>Concordia en las relaciones interpersonales, satisfaciendo las expectativas mutuas.</p> <p>La buena conducta consiste en complacer y ayudar a los demás, obteniendo la aprobación de ellos, se trata de portarse bien, teniendo lealtad, confianza, respeto y gratitud. Hay una consideración a las reglas y a la autoridad. Uno sabe ponerse en el punto de vista ajeno y está dispuesto a respetarlo. Se trata de una <i>moralidad normativa interpersonalmente</i>.</p>	Estadio 5	<p>La moral del "contrato social".</p> <p>Se admite que la sociedad es pluralista y que los valores de las personas y grupos son relativos. Las reglas comunes, pues, deben ser consensuadas, a fin de que garanticen los derechos de las mayorías; se han de formular según los principios de la imparcialidad y de la justicia. La ley obliga por ser un instrumento al servicio de las libertades de todos; ha de ser formulada racionalmente. Se busca el acuerdo entre los elementos conflictivos. Se trata de una <i>moralidad de derechos humanos y bienestar social</i>.</p>
	<p>El bien como satisfacción de necesidades, personales y ajenas</p> <p>Se parte de los propios intereses, aunque admitiendo el derecho de otros a velar por los suyos. Asegurar el individualismo, respetando el de los demás. El bien esta en observar la justicia en los intercambios. Es una <i>moralidad individualista e instrumental</i>.</p>		<p>El respeto a la ley y al orden, a la convivencia y a la conciencia.</p> <p>Se trata de cumplir el deber y ser honesto, fomentando el bienestar social. Se considera el sistema social por encima de los designios individuales. Es una <i>moralidad de sistema social</i>.</p>		<p>La moral de los principios éticos universales.</p> <p>"el bien es definido por la conciencia de acuerdo con principios éticos establecidos por ella misma según parámetros de comprensión lógica, universalidad y consistencia. Se trata de principios abstractos (como la Regla de Oro o el imperativo categórico), y no de reglas concretas como lo son los diez mandamientos. Son los principios universales de justicia, de reciprocidad y de igualdad de los derechos humanos, y de respeto a la dignidad de los seres humanos como personas individuales" (Kohlberg 1980: 92s). Es la moral racional propia de personas que constituyen fines en si mismas.</p>
Estadio 2		Estadio 4		Estadio 6	

Tomado de QUINTANA, José María (1995). Pedagogía Moral. Modificado por FLOREZ, Hoivaldo (2010).



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Kohlberg aplica el concepto piagetiano de desarrollo en estadios del desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral. Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Además, para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado. Las situaciones problemáticas generan un desequilibrio en la vida de la persona.

Lo que deberá hacer es buscar restaurar el equilibrio, clarificando sus creencias y justificando su decisión. Kohlberg tiene una gran consistencia racional interna y está ampliamente contrastada en diferentes culturas, siendo válida siempre que respetemos sus presupuestos y dimensiones lógicas de análisis. Ahora bien, por sí sola no permite explicar cómo el niño construye su modelo moral, dado que esto no sólo implica formas de razonar sino contenidos, procedimientos, motivaciones o afectos que son dependientes del contexto. De este modo, el gran peligro de la Teoría de Kohlberg es su utilización, pretendiendo explicar con ella lo que no se puede explicar.

Según Ausubel (1998) “afirma que la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas, de ellas depende que se generen energías más intensas de atención y concentración.” Aquí reside en buena medida la causa del fracaso escolar. La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia. Lo que nos permite argumentar que una persona debe tener confianza en sí mismo, tener un auto concepto definido para poder tener una autoestima alta,



Así podrá resolver las dificultades que se le presenten en el día a día y vivir. La autoestima

¡Estoy comprometido!

es la base de la personalidad el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en

todos los aspectos, si esto viene acompañado de una muestra de cariño y de confianza por parte de sus seres queridos.

González Arratia (1994,) “menciona que es posible explicar el desarrollo de la autoestima del alumno de la siguiente forma, el alumno posee un buen auto concepto y autoestima, entonces, funciona adecuadamente en la escuela. El maestro lo percibe como buen estudiante y su madre lo percibe como buen hijo al cubrir las expectativas de ambos. Con todo lo anterior se favorecerá su autoestima, lo cual hace que el alumno progrese en la escuela y se vea manifestado en sus calificaciones.” Es por ello que si un alumno tiene una adecuada autoestima su rendimiento será satisfactorio, el desarrollo estudiantil será el esperado por sus padres y docentes, para que esto sea posible, el estudiante tendrá que tener una autoestima alta.

Con respecto a la lúdica o el juego favorece el proceso de enseñanza del niño como lo menciona Piaget en su teoría, “él nos dice que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo,” Por ello es necesario el juego ya que le permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria que, por una parte tiene algo en común con la realidad efectiva, pero por otra parte, se aleja de ella. El juego está dominado por la asimilación, un proceso mental por el que los niños adaptan y transforman la realidad externa en función de sus propias motivaciones y de su mundo interno.





2.4 MARCO CONTEXTUAL

Este trabajo es presentado para ser utilizado en el colegio San José de Cúcuta sede Cristo Rey de la ciudad de Cúcuta, con los estudiantes de 8 a 10 años en los grados 3 y 4 de primaria, quienes serán los principales usuarios del aplicativo junto con el docente, cada uno desde su propio rol. El principal recurso es el humano, a partir de este se dará uso al aplicativo que se sugiere en el presente trabajo con las herramientas que lo hacen posible.

Para la contextualización del entorno institucional se tiene en cuenta que sus objetivos propenden por crear condiciones favorables para el desarrollo personal y la mejor formación intelectual, moral de sus estudiantes con el fin de contribuir a su formación desde unas competencias ciudadanas dadas a partir de la solución de situaciones que puedan afectar la participación y la democracia desde su propio entorno, aportando al desarrollo de una sociedad más justa, a través de la articulación de la educación con el trabajo,

Mediante el desarrollo de competencias básicas, artísticas, ciudadanas, laborales y productivas. El fomento del espíritu científico, la creatividad y la apropiación crítica de la tecnología son fundamentos para lograr estos objetivos.

Los principios educativos institucionales se fundamentan en valores que permitan una convivencia sana, social y de una cultura democrática respaldada de la siguiente forma:
Vivenciar los valores matizados con la enseñanza básica y técnica para trascender en una pedagogía centrada en la promoción del desarrollo integral de los estudiantes, promover en el





estudiante **la capacidad crítica, como elemento de aporte y construcción de los principios**

¡Estoy comprometido!

éticos de una concepción espiritualista del hombre y de la vida, educar en la justicia, la paz, la convivencia, la recreación, para actuar en la institución familiar y social como agentes de cambio.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels.: (+57) 3065300 - 3065304 - 3065305 - Fax: 3062100 - www.unipamplona.edu.co

BREVE RESEÑA HISTÓRICA

La Institución Colegio san José de Cúcuta, antes Departamental Integrado de Bachillerato fue creada mediante Decreto 000787 del 30 de septiembre del 2002, mediante fusión del antiguo Colegio Femenino Departamental de Bachillerato, el Colegio Departamental Integrado Nocturno de Bachillerato (desaparecido) y las Escuelas Mercedes Abrego No. 12, Cristo Rey No. 05, La Cabrera No. 45 y Rafael Espinosa No. 37.

Por aplicación de las normas legales de reestructuración y baja cobertura la sede Rafael Espinosa fue fusionada a la sede La Cabrera.

La Institución en sus cuatro sedes atiende acerca de 3.251 estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, media académica y técnica.





2.5 MARCO LEGAL

Como seres humanos es importante que nuestro estado vigile que no se vulnere y se lleven a acabo nuestras necesidades más básicas, como lo es nuestra educación. De ella dependerá nuestro desarrollo y desempeño como persona útil a la sociedad, haciendo uso de nuestros derechos y deberes ciudadanos y uno de ellos es el derecho a la vida donde el estado no permite el aborto solo en ocasiones extremas se puede hacer uso de este. El derecho a la educación donde el estado debe garantizar el desarrollo del niño en todos sus dimensiones ya que es importante que el niño tenga su autoestima equilibrada o a un nivel normal, se sienta bien con el mismo y se acepte tal y como es, de ahí partirá que su desenvolvimiento sea óptimo para que la educación pueda prosperar en todos los espacios sin sentirse discriminado por los demás.

El estado se encargara que por medio de la educación y docentes a cargo sean un mediador y realice actividades donde el niño se integre y se acepte el mismo y se pueda reconocer o realizar una pequeña evaluación de lo que expresen los estudiantes. La ley 1898 creada el 8 de noviembre de 2006 llamada el código de infancia y adolescencia

Estas leyes se hacen efectivas para todas las personas menores de 18 años, se entiende por niño y niña a individuo entre 0 y los 12 años, y por adolescente a individuo entre 12 y 18 años



de edad. La ley internacional de los derechos humanos o también llamada la declaración

¡Estoy comprometido!

universal de los derechos humanos fue creada como un mecanismo para hacer cumplir su uso,

Centrándose en temas como el derecho a la vida, la libertad de expresión, de religión y de voto.

También se centra en la alimentación, educación, salud y vivienda.

Ambos pactos proclaman estos derechos para todas las personas y prohíben la discriminación.

De ellos dependerán que el niño pueda desarrollarse en su entorno debidamente sin ninguna obstrucción en su vida.

Encontramos la ley 115 de 1994 en donde se enfatiza la educación como proceso permanente en lo personal, cultural y social con una concepción integral de la personalidad, dignidad y derechos y deberes. Esta ley es encargada de regular el servicio público de la educación y que esta cumpla su función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de familia y de la sociedad. También los derechos a la educación como lo es la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra siendo estos un servicio público y accesible en todos sus niveles como lo son el preescolar, primaria y secundaria.

En este artículo 7 donde nos dice que la familia tiene la obligación hasta la mayoría de edad de enviar a los niños a estudiar, entre ellos está el de matricular, la participación de esta misma en las asociaciones, estar pendiente del rendimiento académico del estudiante y el comportamiento de sus hijos, según sea necesario buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos. Según la constitución política en el artículo 67 nos dice que los fines de la educación son que los niños desarrollen su personalidad sin ningún tipo de limitación siendo esta integral abarcando todos los campos como físicos, psíquicos, intelectuales, morales, Espiritual, social, afectiva, ética y cívica.





También formar persona con capacidades de asumir responsabilidades y poseer

¡Estoy comprometido!

autonomía de sus deberes y derechos, proporcionándoles una formación con valores y el respeto por el prójimo establecido en el artículo 13 de los derechos humanos. Los derechos de los niños hacen parte de todas estas leyes que entre si tiene un fin común que es el de salvaguardar la vida e integridad de los niños y que por ninguna circunstancia se le discrimine de ninguna forma.





2.5 MARCO CONCEPTUAL

LA AUTOESTIMA: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

MOTIVACIÓN: La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motivo (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.



RENDIMIENTO ACADÉMICO: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

AMOR: El amor es un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista (artístico, científico, filosófico, religioso). De manera habitual, y fundamentalmente en Occidente, se interpreta como un sentimiento relacionado con el afecto y el apego, y resultante y productor de una serie de actitudes, emociones y experiencias. En el contexto filosófico, el amor es una virtud que representa todo el afecto, la bondad y la compasión del ser humano. También puede describirse como acciones dirigidas hacia otros y basadas en la compasión, o bien como acciones dirigidas hacia otros (o hacia uno mismo) y basadas en el afecto.

TOLERANCIA: La tolerancia social es el respeto hacia las ideas, creencias o prácticas cuando son diferentes o contrarias a las propias y/o a las reglas morales.

RESPECTO: El respeto es la consideración que alguien o incluso algo, que tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.



AMOR PROPIO: Hace que seas una persona consciente de que te mereces lo mejor. es

¡Estoy comprometido!

decir, eres una persona digna de amar y ser amada. Y la felicidad es tu norte vital como esa

brújula que guía tu corazón. A través del amor propio, una persona también defiende de una forma asertiva sus derechos frente a aquellos que quieren vulnerarlos.

AUTO CONCEPTO: Es la imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de autor reconocerse. Cabe destacar que el auto concepto no es lo mismo que autoestima. El auto concepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño.

Se destacan tres características esenciales:

- No es innato: el auto concepto se va formando con la experiencia y la imagen proyectada o percibida en los otros. Además depende del lenguaje simbólico.
- Es un todo organizado: el individuo tiende a ignorar las variables que percibe de él mismo que no se ajustan al conjunto y tiene su propia jerarquía de atributos a valorar.
- Es dinámico: puede modificarse con nuevos datos, provenientes de una reinterpretación de la propia personalidad o de juicios externos.
- Además, como atributo dinámico el auto concepto se ve retroalimentado (positiva o negativamente) por nuestro entorno social, siendo determinante las opiniones o valoraciones de las personas.





2.6 SISTEMAS DE HIPÓTESIS

Según lo observado en los estudiantes de la institución educativa San José de Cúcuta sede Cristo Rey de edades entre 8 y 10 años en los grados 3 y 4 de primaria se puede evidenciar las actitudes y la personalidad de los estudiantes ya que esto se ve reflejado. La variable de esta proposición es la participación entre ellos, entre niños y padres de familia, niños y mediador.

2.7 SISTEMAS DE VARIABLES

2.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

AUTOESTIMA: Es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. (SATIR Virginia 2002:35)



DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Es un juicio personal de dignidad que se expresa en la forma de pensar, estudiar, socializarse y comportarse.

2.7.2. VARIABLES DEPENDIENTES.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

Es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo. El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, e influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.

DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Es el promedio de las diferentes evaluaciones que se realizan en el transcurso del ciclo académico 2016 respecto a las asignaturas propias de su formación profesional





CAPÍTULO III

3.1 MARCO METODOLÓGICO

3.2 TIPO Y DISEÑO METODOLÓGICO

- a) Se utiliza el tipo de investigación descriptiva ya que en ella se utiliza el método de análisis, logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades, sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo investigativo, con el propósito de expresar detallada las observaciones realizadas a los estudiantes, y docentes de la institución y a su vez los resultados de la encuesta, con el propósito de completar evidencias para asemejar el problema y aplicar soluciones.

La investigación tendrá un diseño cualitativo donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema.

La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras textos,



discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de

¡Estoy comprometido!

significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno.

Para LeCompte (1995) la investigación cualitativa podría entenderse como "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas".





3,3 POBLACIÓN

Para el estudio se seleccionó la institución Educativa colegio san José de Cúcuta sede Cristo Rey. La población está constituida por los docentes y alumnos entre 8 a 10 años de la institución antes mencionada. La población se define “como un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes” (Balestrini , 2002, p. 137).

3.4 MUESTRA

La muestra se define como: “Una parte de la población, cada uno de los cuales es un elemento del universo” (Balestrini, 2002, p. 141). Se tendrá en cuenta el número de estudiantes que hay entre las edades de 8 a 10 de los dos grados de tercero de primaria lo cual fueron 50 estudiantes en total, 27 del grado 3 01 y 23 del grado 3 02 que participaron libremente en las actividades que se realizaron.





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 TÉCNICAS:

OBSERVACIÓN DIRECTA:

Es un instrumento de recolección de información muy importante y “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta.

Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias” (Sampieri, 1997; 259-261). Puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, relaciones entre pares, etc. Existen dos tipos diferentes de observación; participante o no participante. En la primera, el observador interactúa con los sujetos observados y en la segunda no ocurre esta interacción.

TEST DE AUTOESTIMA:

El test es un instrumento el cual su objetivo es medir una cuestión concreta en algún individuo, dependiendo de qué tipo sea el test es al que se va a valorar, normalmente vienen ligados para ver el estado en que esta la persona relacionado con su personalidad, amor, concentración, habilidades, aptitudes, entre otros.

El test de autoestima se trata de un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, nuestra manera de ser, los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. La importancia de la autoestima radica en



que afecta a nuestra forma de ser y a la percepción de nuestra vida personal. Por lo tanto,

¡Estoy comprometido!

afecta a nuestro comportamiento y a la manera como nos relacionamos con los demás.

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tel.: (7) 5163303 - 5163304 - 5163305 Fax: 51632100 www.unipamplona.edu.co

3.5.2 INSTRUMENTO:

REGISTRO DE OBSERVACIÓN, DIARIO DE CAMPO

Se realizó una observación la cual es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, accede mantener un trato permanente con los estudiantes y docentes de tercero de básica para poder realizar una investigación directa de las diferentes realidades que se generan dentro del aula en el desarrollo de la interacción docente y alumno.

TEST DE AUTOESTIMA: SUPERACIÓN PERSONAL

Se utilizó el test llamado Superación Personal (operado por VIAM Psicología) es un sitio formado por un grupo de psicólogos y psicoterapeutas dedicados a desarrollar herramientas para el bienestar emocional, mental y espiritual. En tiempos de estrés, ansiedad y de búsqueda de una mejora personal, Mi Superación personal se erige como una opción para ayudar al ser humano a alcanzar sus metas de una salud mental más fuerte y una vida más plena.

Este instrumento tipo test fue sometido a una revisión y posteriormente a una adaptación según el contexto en el que se trabajó, con el fin de que fuese entendible y de fácil de diligenciar por los niños, fue aplicado como prueba a dos grupos de estudiantes para medir el nivel de autoestima de cada estudiante. El test está constituido por quince preguntas de selección



múltiple que buscan explorar acerca de la personalidad y la superación personal de cada uno de ellos.

¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: (+57) 5665363 - 5665364 - 5665365 - Fax: 5662780 - www.unipamplona.edu.co

Para el análisis de los resultados se realizó una agrupación de las respuestas en tres categorías que nos permitieran conocer de una manera más concreta el nivel de autoestima del infante, los grupos creados fueron: (alto, medio, bajo).





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CAPÍTULO IV

4.1 PROCESOS ESTADÍSTICOS DE DATOS

4.1.1 GRAFICAS





¡Estoy comprometido!

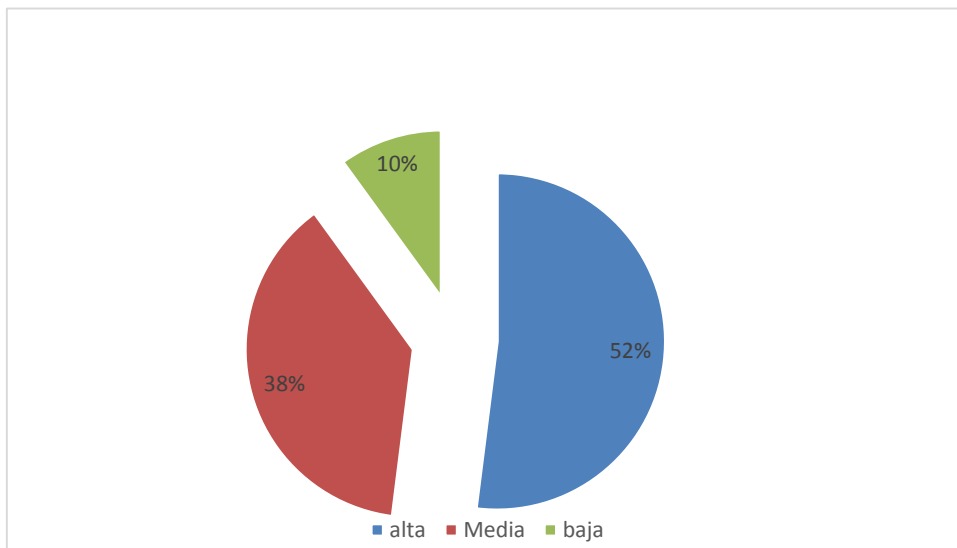
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

1). Se me facilita hacer amigos.

Tabla N°: 1

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	26
MEDIA	19
BAJA	5

Gráfico N°: 1



Como resultado obtuvimos un 52 % en el nivel alto donde los estudiantes afirman que se les facilita hacer amigos.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

Autoestima Alta: (mucho y siempre).



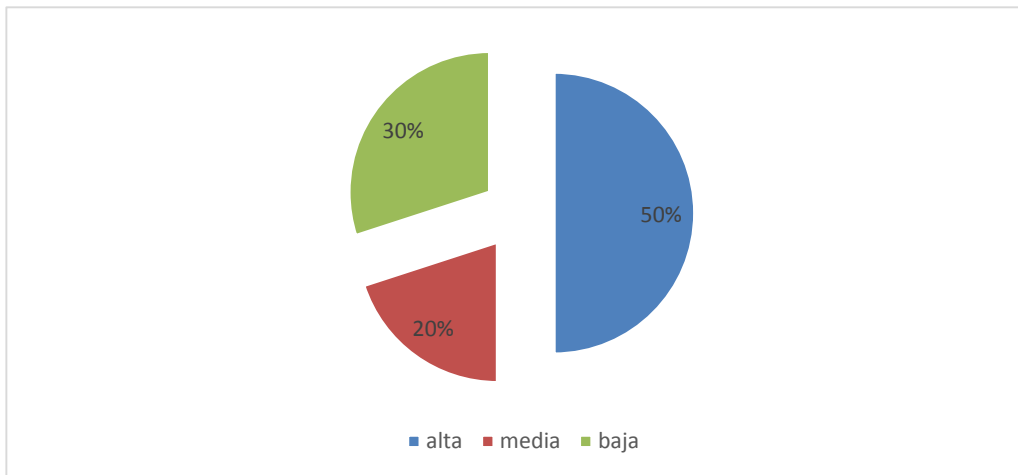
¡Estoy comprometido!

2). Me incomoda que hablen mal de mi

Tabla N°2

NIVEL	RESPUESTA
ALTA	25
MEDIA	10
BAJA	15

Gráfico N° 2



Como resultado se obtuvo un 50% en el nivel alto donde a la mitad de los estudiantes no les incomoda que hablen mal de ellos.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

Autoestima Alta: (mucho y siempre).



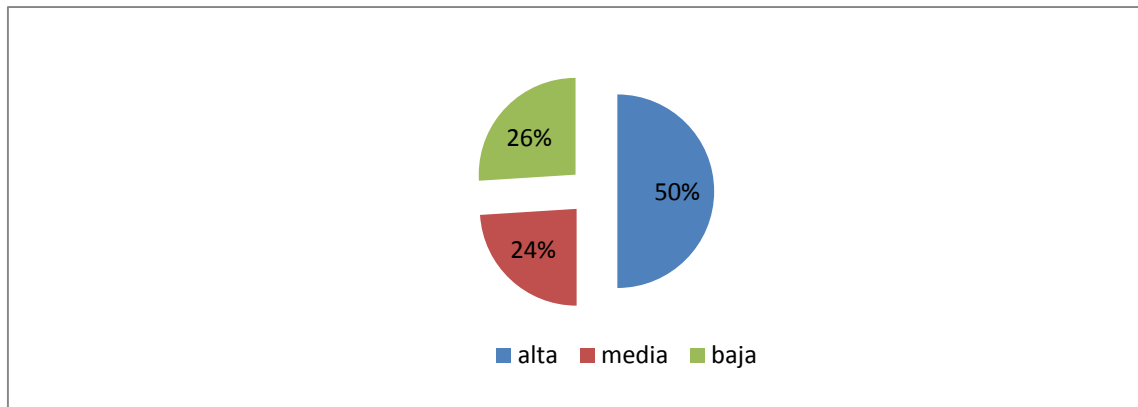
¡Estoy comprometido!

3). Creo que soy mejor que los demás.

Tabla N°:3

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	25
MEDIA	12
BAJA	13

Gráfico N° 3



Como resultado se obtuvo un 50% en el nivel alto donde los estudiantes no se creen más que los demás ni menos.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

Autoestima Alta: (mucho y siempre).



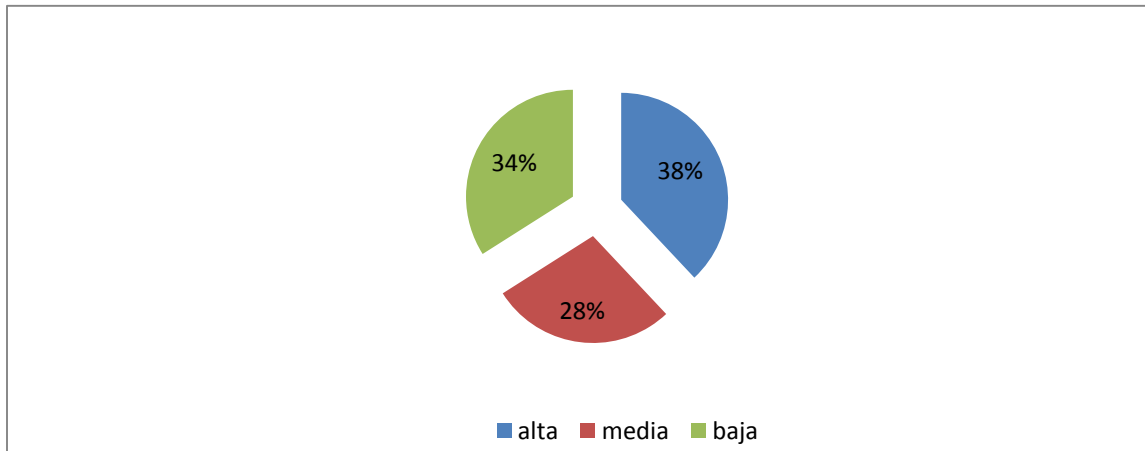
¡Estoy comprometido!

4). Si algo no me parece, puedo expresarlo.

Tabla N°:4

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	19
MEDIA	14
BAJA	17

Gráfico N° 4



Como resultado se obtuvo un 38% en el nivel alto donde esta cantidad de estudiantes no tienen problema en expresar su inconformismo.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

Autoestima Alta: (mucho y siempre).



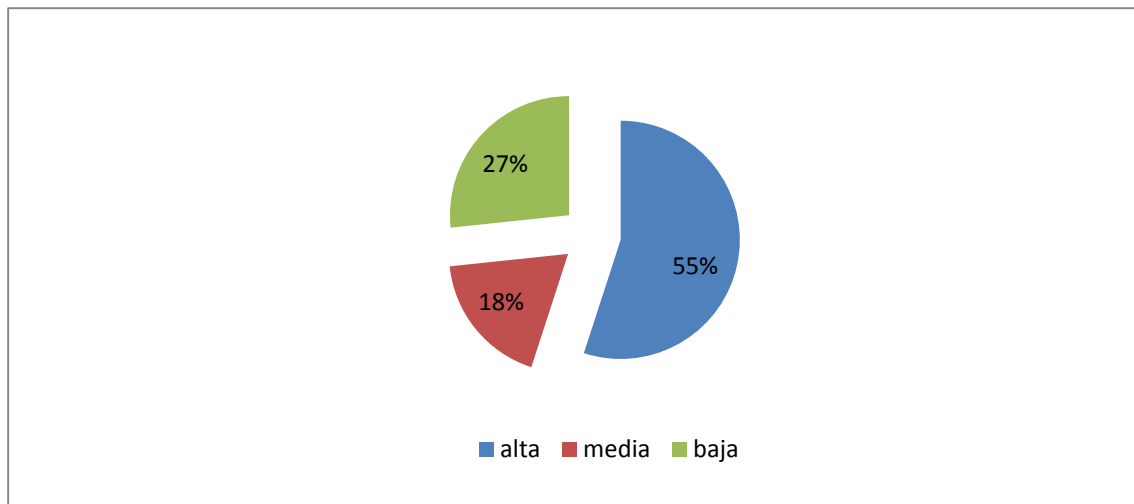
¡Estoy comprometido!

5). Siento que merezco cosas buenas.

Tabla N° 5

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	33
MEDIA	11
BAJA	16

Gráfico N° 5



Se obtuvo como resultado un 55% en nivel alto donde los estudiantes si sienten y expresan que merecen cosas buenas.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

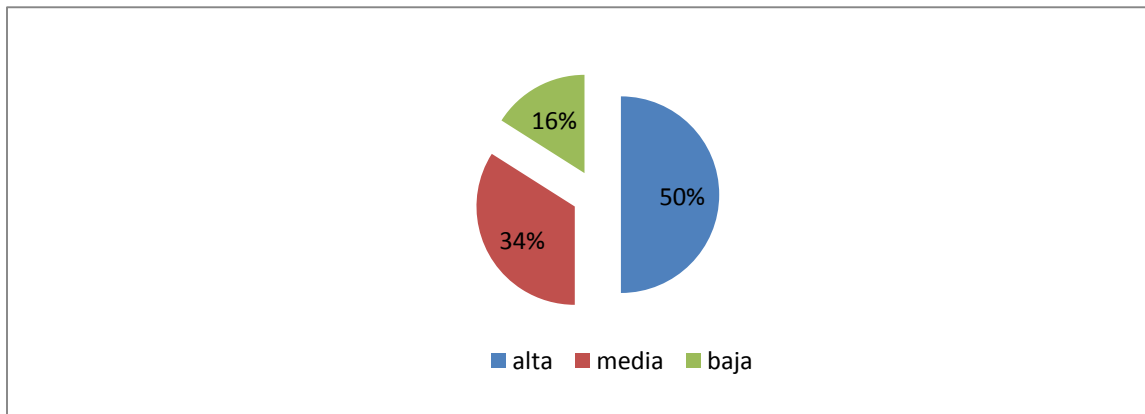
Autoestima Alta: (mucho y siempre).

7). Creo que merezco lo mejor.

Tabla N°:7

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	25
MEDIA	17
BAJA	8

Gráfico N° 7



Como resultado se obtuvo un 50% en el nivel alto donde los estudiante si creen merecer lo mejor en sus vidas.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

Autoestima Alta: (mucho y siempre).



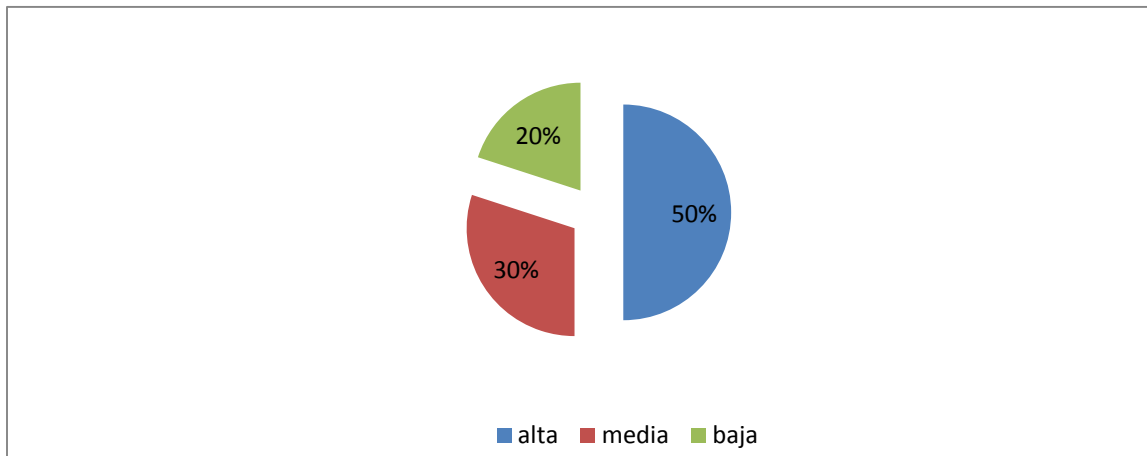
¡Estoy comprometido!

8). Me comparo con los demás constantemente.

Tabla N° 8

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	25
MEDIA	15
BAJA	10

Gráfico Nª 8



Como resultado se obtuvo un 50% en el nivel alto donde los estudiantes no se comparan con otras personas.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

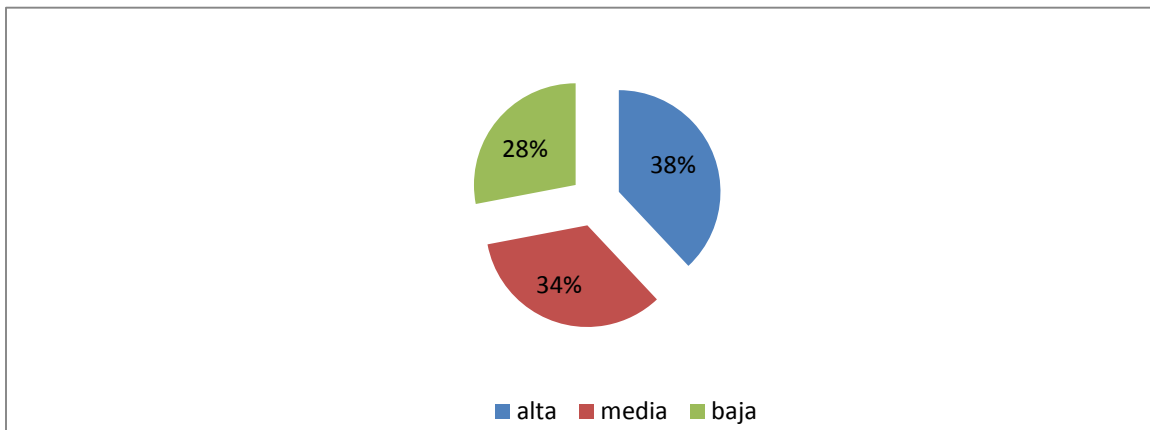
Autoestima Alta: (mucho y siempre).

9). Suelo sentirme triste y preocupada (a).

Tabla N° 9:

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	19
MEDIA	17
BAJA	14

Gráfico N ° 9



Los resultados nos afirman que un 38% en nivel alto no suele sentirse triste ni preocupado.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

Autoestima Alta: (mucho y siempre).



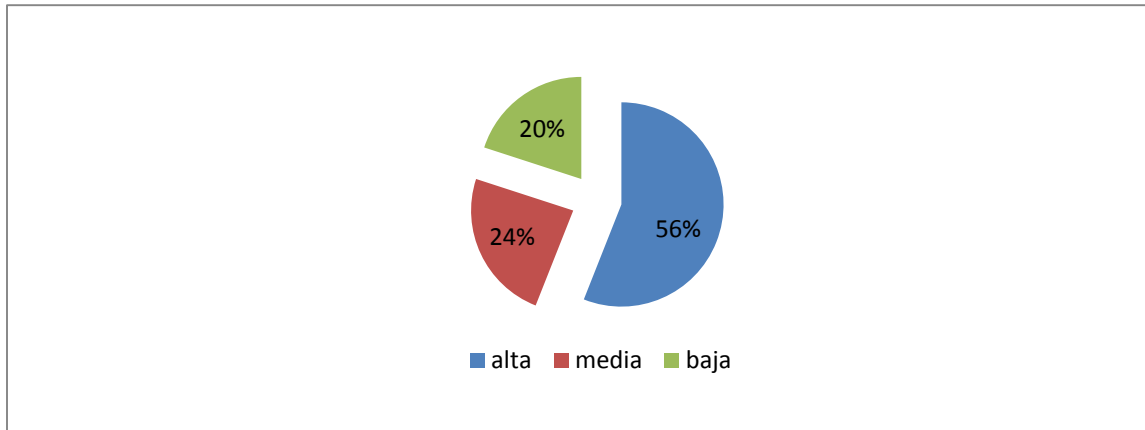
¡Estoy comprometido!

10). Evito situaciones en las que temo sentirme rechazado (a)

Tabla N° 10

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	28
MEDIA	12
BAJA	10

Gráfico N° 10



Según los resultados un 56% en nivel alto dice evitar situaciones donde puedan sentirse rechazados.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

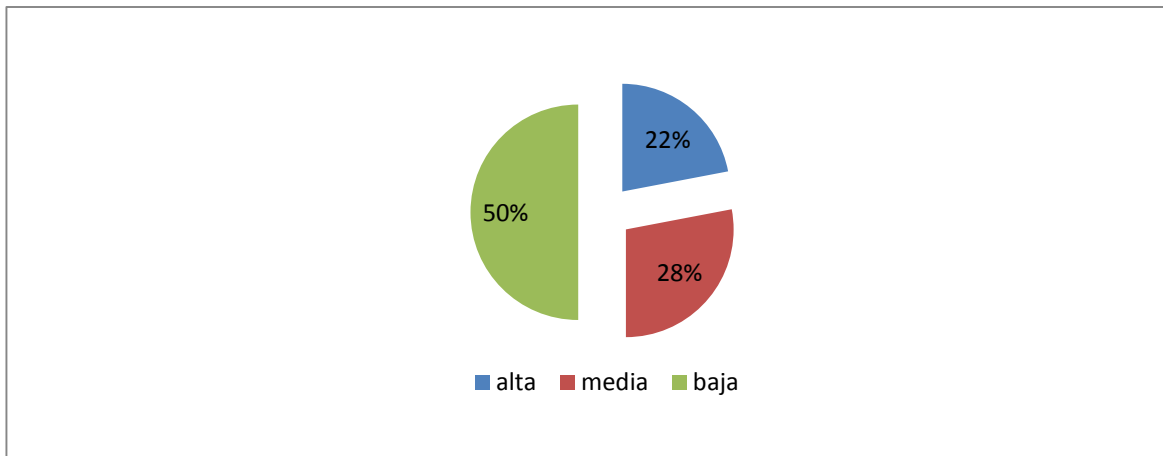
Autoestima Alta: (mucho y siempre).

11). No soy tan capaz como las otras personas.

Tabla N° 11

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	11
MEDIA	14
BAJA	25

Gráfico N° 11



Según los resultados obtenidos en un 50% en nivel bajo donde los estudiantes casi nunca o muy poco se sienten capaces como las demás personas de su entorno.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

Autoestima Alta: (mucho y siempre).



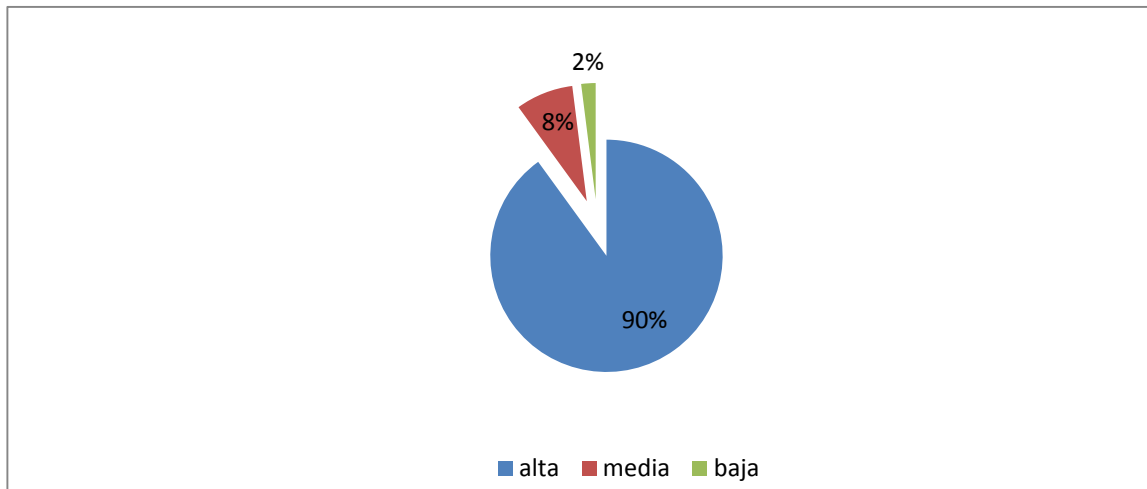
¡Estoy comprometido!

12). Me siento feliz conmigo y con mi vida.

Tabla N° 12

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	45
MEDIA	4
BAJA	1

Gráfico N° 12



Según los resultados obtenidos el 90% en el nivel alto se sienten felices con ellos mismos y con sus vidas.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

Autoestima Alta: (mucho y siempre).

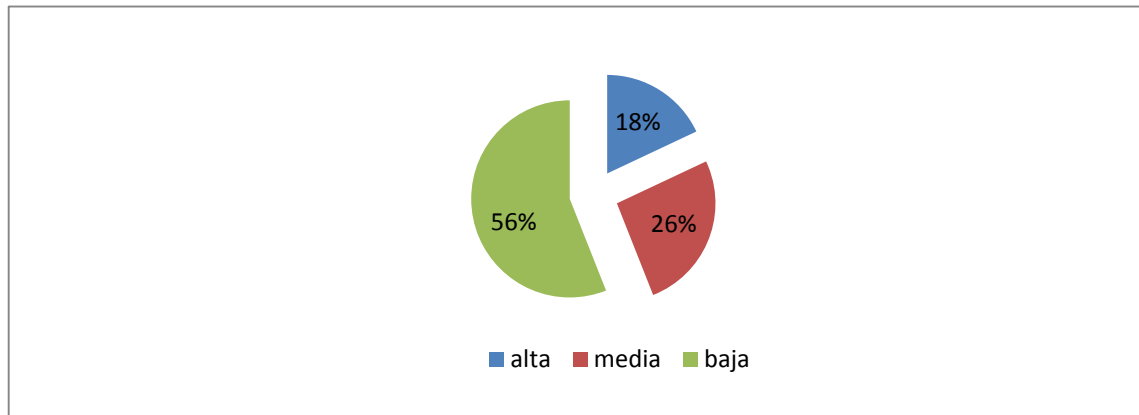


13). Necesito la aprobación de los demás para hacer las cosas.

Tabla N° 13

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	9
MEDIA	13
BAJA	28

Gráfico N° 13



Como resultados en un 56% en nivel bajo los estudiantes si necesitan la aprobación de los demás para realizar cualquier cosa, en esta edad es normal que los niños sientan la necesidad de llama la atención de esta forma.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

Autoestima Alta: (mucho y siempre).



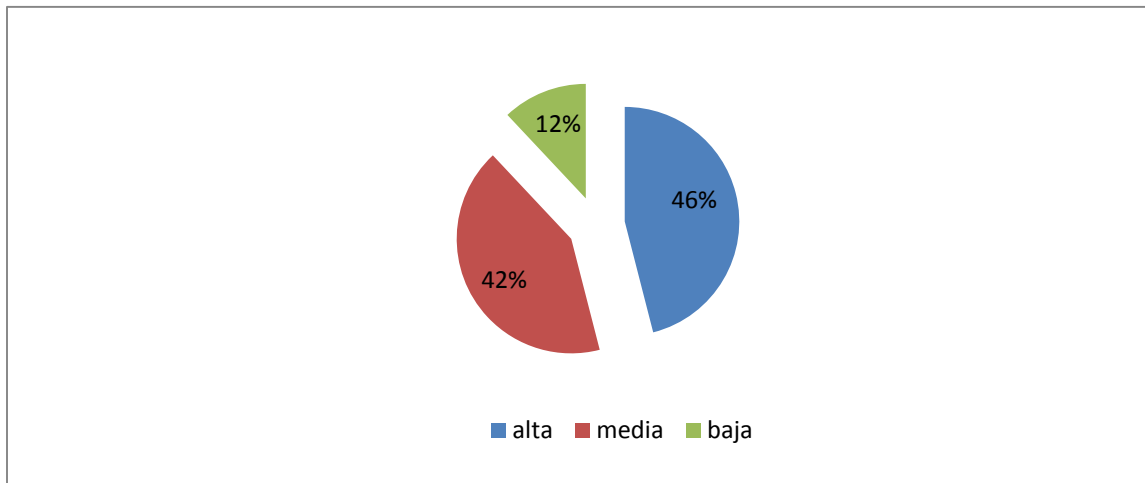
¡Estoy comprometido!

14). Me cuesta trabajo pedir disculpas.

Tabla N° 14

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	23
MEDIA	21
BAJA	6

Gráfico N° 14



Según los resultados al 46% del nivel alto dicen que no les cuesta trabajo pedir disculpas.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

Autoestima Alta: (mucho y siempre).



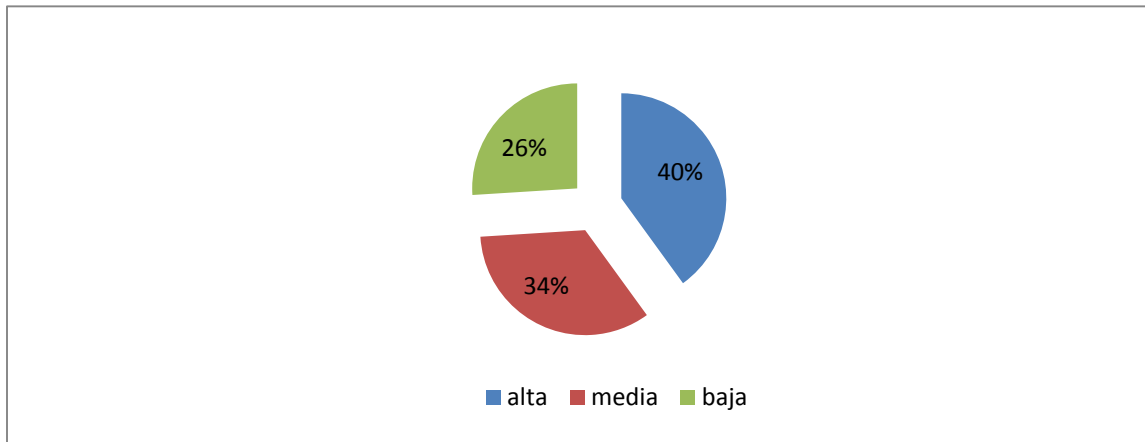
¡Estoy comprometido!

15). Me siento muy mal cuando cometo un error.

Tabla N° 15

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	20
MEDIA	17
BAJA	13

Gráfico N° 15



En un 40% los estudiantes en nivel alto dicen que si se sienten mal al cometer algún error.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

Autoestima Alta: (mucho y siempre).



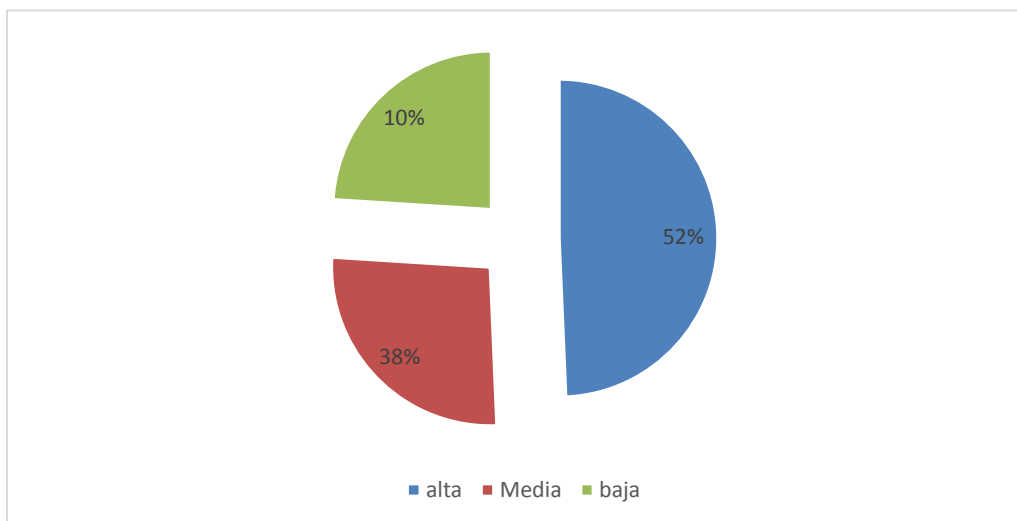
RESULTADOS DE TEST DE AUTOESTIMA NIÑOS DE LOS GRADOS 301 Y 302

TOTAL: 50 NIÑOS

Tabla N° 16

NIVEL	RESPUESTAS
ALTA	371
MEDIA	203
BAJA	176

Gráfico N° 16





Según los resultados obtenidos en un 52% en nivel alto, los estudiantes poseen una autoestima alta normal y buena para su desarrollo tanto en la parte académica como en lo personal aclarando que dichos resultados fueron obtenidos por el test realizado.

Autoestima Baja: (nunca y poco).

Autoestima Media: (a veces).

Autoestima Alta: (mucho y siempre).





4.2 ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA

Se realiza una observación de la muestra de manera directa con el fin de identificar acciones y características de la población, se realiza en las horas del recreo de los infantes con el fin de que estos no se sientan bajo presión y se modifiquen las conductas hacia sus pares y maestros. Se realizó una canción y una actividad con el fin de incentivar un ambiente de agrado. A la hora del recreo se mostraron agresivos entre ellos mismos ya que cuando iban a comprar su merienda se peleaban y formaban demasiado desorden, en el juego los estudiantes son rudos entre si tolerando pocas veces la diferencia de sus pares, utilizan malas palabras para expresarse y continuamente se golpean. Esto nos lleva a pensar que hay niños que tiene un comportamiento no adecuado.

Posteriormente se realiza la observación del desarrollo de las clases para identificar el comportamiento de los estudiantes en las actividades académicas individuales y grupales. Con respecto al desarrollo de las clases, la conducta en la mayoría de los niños son tímidos, no les gusta participar en clase por temor a la burla de sus compañeros; también por medio de un dibujo que hicieron reflejaron sus sentimientos y emociones y nos dimos cuenta que hay niños que tienen problemas en sus hogares, lo cual de ello depende su nivel de autoestima.





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

4.3 ANÁLISIS DE DATOS DE LA OBSERVACIÓN Y LAS GRAFICAS

Los resultados que nos arrojó el test y la observación directa en las actividades que se realizaron en clase podemos decir que se encuentran niños con baja autoestima como niños con media y alta autoestima, ya que se mostraron tímidos y no querían participar y por el contrario hubieron niños que si querían participar voluntariamente, por ello el grafico realizado pudo establecer el nivel de autoestima que prevalece en cada grado tanto el 301 y 302 del colegio san José de Cúcuta sede (cristo rey). Por lo que en el grado 301 se obtuvieron resultado del 40% en autoestima alta y media un 26% y por ultimo un 34% en baja, en cuanto a los resultados del grado 302 en cuanto a la autoestima alta se obtuvo un 38%, media un 26 % y baja 36% .con todos estos resultados podemos ver que la autoestima alta si prevalece pero no tanto como se quisiera ya que un 40 % no es tan alto, lo importante es que estos resultados nos ayuda para poder realizar actividades donde se fortalezca la autoestima y el niño pueda desarrollarla debidamente para que tenga una personalidad equilibrada.





¡Estoy comprometido!

4.4 ANÁLISIS Y CONTRASTACIÓN DE LOS DATOS RECOLECTADOS

Definitivamente con esta investigación se comprueba la hipótesis que indica que si se mejora el proceso de autoestima se obtendrá un mejor rendimiento académico en los estudiantes, por qué una adecuada autoestima constituye el núcleo de la personalidad, nos ayuda a superar dificultades y afrontar los problemas, nos hace responsables, aumenta la creatividad, determina la autonomía personal y garantiza la proyección futura de la persona.

Tabla N° 17

Test Nivel de autoestima	Informe rendimiento académico
ALTA = 27	ALTA= 14
MEDIA= 10	MEDIA= 20
BAJA= 13	BAJA= 16





4.5 ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante el análisis de la investigación se evidencia que la mayoría de los docentes no conocen con precisión las consecuencias que puede tener una baja autoestima en la personalidad y rendimiento académico del educando y menos aún saben cómo manejar niños que presentan esta dificultad en la institución académica, lo que ocasionan que sus clases no sean motivadoras, interesantes, agradables para los niños.

Se detecta también, de modo general que los padres de familia no tienen el conocimiento adecuado de crianza y métodos correctivos para modificar conductas negativas en sus hijos, esto nos demuestra que tanto el entorno familiar y académico no tienen el manejo adecuado de este factor determinante de la personalidad, como lo es la autoestima en las personas, ya que la autoestima es lo primordial en un apersona.





CONCLUSIONES

Es importante que el niño tenga una autoestima alta para que pueda tener una proyección futura en su proceso de aprendizaje, La figura del maestro y su forma de interactuar son decisivas para la formación de la autoestima del estudiante, por tanto es una herramienta esencial en la personalidad de los estudiantes.

Los padres de familia influyen mucho en la autoestima de sus hijos ya que el entorno familiar es el lugar principal de socialización, educación y aceptación de uno mismo algunos de ellos por diferentes causas no les prestan la mayor atención, ni les brindan la mejor educación. Muchos padres piensan que la educación depende de los docentes y de los niños y no de ellos como eje principal.

La poca importancia al desarrollo de la autoestima de parte de padres y docentes; debe de ser considerada ya que ambos son un punto de referencia en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes, por eso nosotros como docentes debemos estar sincronizados en fomentar la autoestima de los educandos.





RECOMENDACIONES

Se recomienda llevar un seguimiento de cada estudiante con el fin de verificar su nivel de autoestima y como este se ve influenciado en su rendimiento académico.

La detección temprana de los diferentes problemas que puedan reflejar el alumno para poder ayudarlos e intervenir ante cada situación claro está todo a favor del bienestar del alumno ya que su desarrollo emocional es de gran importancia para su personalidad.

También estudiar que entorno de su vida le está afectando, acercarnos más a su ambiente familiar para observar como convive él en su núcleo familiar y en lo social como sus compañeros lo describen para tener mayor información de cada alumno.

Es importante que la institución desarrolle programas y talleres de autoestima y motivación que puede significar un aporte para el desarrollo personal y académico de los estudiantes en general.

Recomendar a los padres de familia que colaboren en casa con los niños para que puedan desarrollar sus tareas y los métodos correctivos sean adecuados que sean más comunicativos, cuando está con él, aprender, cuáles son sus ideas, sus intereses, compartir un trabajo o un juego, haciéndolo participar al niño en alguna actividad, es más importante la calidad del tiempo que pasan los padres con sus hijos que la cantidad.





CRONOGRAMA

Act.	fechas				Febrero				marzo				abril				mayo				junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Recolección de antecedentes	█	█	█	█																				
Elaboración de técnicas de recolección (observación directa no participante, actividad lúdica)					█	█	█	█																
Análisis de datos									█	█	█	█												
Contrastar los resultados con el rendimiento académico													█	█	█									
Elaboración de propuesta																	█	█	█					





BIBLIOGRAFÍA

<http://www.laautoestima.com/private-policy.htm>

(Musen, Cogen y Kagan, 1979, desarrollo de la personalidad del niño Ed. Trillas, México. 105pag).

(William James, 1980, principios de psicología primera edición, 112pag).

(DuBois et al. 1998, Owens, 1994 y Hoge, et al 1995, p.146).

(LAPORTE, Danielle, 2002: Escuela Para Padres: Como Desarrollar la Autoestima en Los Niños, Lectorum, México p: 30, 31).

(Ausubel Citado en Plan de Acción Tutorial Gades, 1998, p. 30).

(González Arratia, 1994, p. 33).

(Jean Piaget, 1961) *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E. pág.205).

(FELDMAN, J.R. 2005, Autoestima para niños: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid).



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Guiainfantil.com Colombia

<http://estrategiasdidacticas.jimdo.com/t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n-observaci%C3%B3n-directa/>

http://www.leongto.com.mx/secciones/entretenimiento/tests/tests_index.htm

<http://www.psicoadictiva.com/tests/autoestima.htm>





ANEXOS

TEST DE SUPERACIÓN PERSONAL

Este test es llamado Superación Personal (operado por VIAM Psicología) es un sitio formado por un grupo de psicólogos y psicoterapeutas dedicados a desarrollar herramientas para el bienestar emocional, mental y espiritual. En tiempos de estrés, ansiedad y de búsqueda de una mejora personal, Mi Superación personal se erige como una opción para ayudar al ser humano a alcanzar sus metas de una salud mental más fuerte y una vida más plena.

OBJETIVO: identificar el nivel de tu autoestima de cada estudiante basado en sus emociones, pensamientos y actitudes que suelen estar presentando, logrando en cada uno de ellos excelente superación personal.

Este test de superación personal fue tomado de una página de internet <http://www.misuperacionpersonal.com/tests/test-de-autoestima.html>, el cual fue modificado y aplicado.



Contesta Sinceramente Las Sigüientes Preguntas:

1. Se me facilita hacer amigos.

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre

2. Me incomoda que hablen de mí.

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre



3. Creo que soy mejor que los demás.

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre

4. Si algo no me parece, puedo expresarlo tranquilamente.

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre



5. Siento que merezco cosas buenas.

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre

6. Siento envidia.

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre



7. Creo que merezco lo mejor.

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre

8. Me comparo con los demás constantemente.

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre



9. Suelo sentirme triste y preocupado(a).

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre

10. Evito situaciones en las que temo sentirme rechazado(a).

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre



11. No soy tan capaz como las otras personas.

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre

12. Me siento feliz conmigo y con mi vida.

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre



13. Necesito la aprobación de los demás para hacer las cosas.

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre

14. Me cuesta trabajo pedir disculpas.

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre



15. Me siento muy mal cuando cometo un error.

Nunca

Poco

A veces

Mucho

Siempre





3.4 DISEÑO DE PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. FOTOMATÓN

OBJETIVOS:

- Presentarse unos a otros.
- Explorar la autoestima de cada uno.

POBLACIÓN

Niños en edades de 8 a 10 años.



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DURACIÓN APROXIMADA

20 minutos.

MATERIALES NECESARIOS

Una ficha con sus respectivas preguntas y un bolígrafo.

DESCRIPCIÓN

Por parejas, cada uno dibuja a su compañero mientras lo entrevista para presentarlo posteriormente al resto de grupo; incluyen preguntas en relación a su grado de autoestima.

Advertir que es normal que los dibujos no nos favorezcan, pues casi nadie queda bien cuando se retrata en un fotomatón.

2. EL AUTO CONCEPTO

OBJETIVOS:

Ejercitar habilidades de autoconocimiento.

Fomentar una visión realista y positiva de sí mismo / y de las propias



Posibilidades.

Descubrir las bases de la autoestima.

POBLACIÓN

Niños en edades de 8 a 10 años.

DURACIÓN APROXIMADA

De 30 a 40 minutos

MATERIALES NECESARIOS

Hojas “El auto concepto” y “¿Qué es la autoestima? Para cada participante.

Bolígrafos.



Se invita a los niños y niñas a que se acerquen para mirar y se les pide que guarden en secreto lo que han visto hasta que todos hayan mirado dentro de la caja. Cuando todos los niños y niñas han pasado mirando dentro de la caja, se inicia un diálogo sobre la persona especial que vieron, en qué era especial, qué se puede hacer para ser especial....Consiste el juego en imitar los sonidos de los animales, después de haber dialogado con los niños y niñas sobre cómo se comunican y qué nos permite diferenciar unos de otros:

- El perro ladra: guau, guau...-El gato maúlla: miau, miau...

La vaca muge: muuuu, muuu...- La gallina cacarea: cocoroco...- El pato grazna: cua, cua...

4. ACTIVIDAD

LAS GAFAS MÁGICAS

El juego consiste en indicarle al niño que se va a poner unas "gafas que son mágicas", "Te las pones y sólo ves las cosas positivas". Que el niño se ponga

Las gafas y describa lo que ve. Se le pueden ir haciendo preguntas con las

"gafas mágicas puestas".



5. ACTIVIDAD

EL JUEGO DEL RESPLANDOR DEL SOL

Instrucciones: Leer a los niños y niñas este texto. Debe leerse despacio con pausas después de cada frase. Túmbate en el suelo o en la cama con los ojos cerrados, estate pendiente de tu respiración; respira profundamente y que llegue el aire al vientre: deja que tu cuerpo se sienta pesado. Imagina un chiquitito hilito de sol en tu vientre. Deja que se expanda despacio. Muy despacio llenará tu vientre con la luz, energía y la calidez: Gradualmente la luz se extienda a través de tu cuerpo. Es como la luz del sol. Estas lleno de energía. Muy despacio quédate con la luz en tu cuerpo. Cuando estés descansado y lleno de energía, abre los ojos. Incorporate cuando estés preparado.



6. ACTIVIDAD

JUEGO DE BOLOS

Consiste en jugar a los bolos por turnos. Instrucciones: Cada bolo que tire el niño tiene que decir un aspecto positivo de él mismo. También se puede jugar indicándole al niño que cada bolo que tire, tiene que señalar un logro que haya conseguido y así ir a apuntándolo en la pizarra o hacer un mural y colgarlo en el despacho.

7. ACTIVIDAD

“CUENTO CONMIGO.”

Fomentando la autoestima:

Érase una vez un niño que se miró en un espejo. Cuando se vio no se reconoció porque vio la imagen de una persona mayor. En seguida el niño le preguntó:- ¿Tú quién eres? La persona que estaba del otro lado del espejo le respondió:



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

- Soy tú mismo; sólo que con unos cuantos años más- Si quieres puedo salir del espejo y acompañarte siempre, para ayudarte en lo que tú quieras- añadió la imagen. El niño exclamó:- ¡Sí, sal de ahí! La persona salió con esfuerzo. Primero, sacó una pierna, luego la otra, después los brazos... Y se quedó encogida en el lavabo. El niño, riéndose le dijo:- Pareces un poco patos a Esta le respondió:- No todo es bueno cuando eres mayor. Por ejemplo, no se cabe en cualquier parte. Entonces el pequeño le dijo:- Lo comprendo, te ayudaré a bajar Cuando bajó, los dos se abrazaron muy fuerte. Y de los dos desapareció el miedo. Pues se tenían el uno al otro para siempre. Así que, agarrados de la mano, caminaron juntos por la vida, con paso seguro.

8. ACTIVIDAD

RECONOZCO Y DESCUBRO MIS GUSTOS.

Actividad propuesta: “Superestrellas”.

OBJETIVOS: Descubrir y describir los gustos de la propia persona.

DESCRIPCIÓN: Se entrega estrellas de papel amarillo a cada niño(a) y se les pide que escriban lo que les gusta hacer, o lo que disfrutan hacer, como: Mi nombre es... Me gusta... Me divierto cuando... Yo puedo... Estoy orgulloso(a) cuando... Soy muy bueno(a) haciendo... Me siento bien cuando... Me siento más seguro haciendo (o cuando)...



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

9. ACTIVIDAD

Aprendo a relacionarme conmigo mismo y con los demás.

Actividad propuesta: “Amigo Bingo”.

OBJETIVOS: Reconocer y descubrir los gustos y/o características de sus amigos(as).

DESCRIPCIÓN: Se reparte a cada niño(a) las tarjetas de Amigo Bingo, luego de leer cada ítem que contiene la tarjeta de Amigo Bingo, y se informa que cuando se de la señal (¡Ya!), cada niño(a) se moverá por el aula para rellenar su tarjeta haciendo que un(a) amigo(a) diferente la firme o ponga su nombre en un cuadro, de acuerdo a su gusto y/o característica.

10. ACTIVIDAD

Aprecio y valoro mis capacidades.

Actividad propuesta: “Día en que Yo puedo hacer algo especial”.

OBJETIVO: Apreciar y valorar el talento de la propia persona.

DESCRIPCIÓN: Previamente se realiza un debate sobre el hecho de que todos tenemos talentos especiales, y se anima a los niños a que digan las diferentes cosas que pueden hacer bien. Luego



se les pregunta si les gustaría tener el día de “Yo puedo hacer algo especial” en una fecha determinada (coordinada con los mismos niños) indica a los niños(as).

En la fecha acordada, cada niño(a) compartirá su talento especial con sus compañeros y aplaudirán luego de cada presentación (No conviene forzar a que participen, sino animarles). Si es posible, grabar un video de los niños y entregárselo a cada uno(a) para que puedan compartirlo con sus familias.

11. ACTIVIDAD

Aprendo a reconocer mis defectos y valorar mis virtudes.

Actividad propuesta: ¡Pásalo!

OBJETIVO: Reconocer los defectos propios y valorar sus virtudes.

Cada niño(a) escribirá sus defectos, guardará la hoja en un sobre, cerrará el sobre (pegado) y escribirá su nombre. Luego se pedirá a cada niño(a) que pase el sobre a su compañero(a) que está a su lado derecho. Los niños(as) solo podrán ver el nombre de la persona a quien pertenece el sobre, mas no sus defectos; así se les indica que escriban un comentario positivo sobre la persona a la que pertenezca el sobre. Así continuar pasando el sobre y continuar escribiendo los comentarios positivos de la persona, hasta que cada sobre regrese a cada dueño de su sobre.



Indicar que cada niño lea los comentarios que han escrito sus demás compañeros, en silencio; haciendo ver a los niño(as) que deben controlar sus impulsos y tratar de no dejarse llevar por ellos, que vean la importancia de aprender a controlarse y seguir practicando sus virtudes.

