



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Las Rutinas del Pensamiento como Estrategia Pedagógica para Fortalecer los Niveles de Comprensión e Interpretación de Textos en los Estudiantes del Grado Décimo**

María Angélica Cabarico

Facultad de Educación, Universidad de Pamplona

Asesor de Práctica Profesional

Dr. Raquel Gutiérrez

2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Las Rutinas del Pensamiento como Estrategia Pedagógica para Fortalecer los Niveles de Comprensión e Interpretación de Textos en los Estudiantes del Grado Décimo**

María Angélica Cabarico

CC: 1098678536

Facultad de Educación, Universidad de Pamplona

Práctica Profesional

Dr. Raquel Gutiérrez

2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



CAPITULO I.....	06
EL PROBLEMA.....	06
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	07
OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	09
JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	14
ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
NACIONAL, INTERNACIONAL, LOCAL.....	18
CAPÍTULO III.....	20
MARCO METODOLÓGICO.....	21
REFERENTE TEÓRICO.....	25
PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
METODO DE INVESTIGACIÓN.....	28
OBSERVACIÓN DIRECTA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



CAPÍTULO IV.....	31
RESULTADO.....	32
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	33
DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA QUE SE APLICÓ.....	34
DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN PÉDAGÓGICA DE LA HERRAMIENTA	
DIDÁCTICA UTILIZADA.....	35
CONCLUSIONES DEL RESULTADO.....	36
BIBLIOGRAFÍA.....	39
ANEXOS.....	40
.....	81



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## RESUMEN

Este proyecto se centra en realizar una estrategia pedagógica para fortalecer los niveles de comprensión e interpretación de textos a través de las rutinas del pensamiento en los estudiantes de décimo grado, que, a su vez, propongan distintos procesos en los diferentes encuentros pedagógicos virtuales.

De igual manera, dentro de este proyecto se aplicó el método de las rutinas del pensamiento en conjunto de los talleres con lo cual los educandos lograrán participar sin temor, explicitar sus ideas, promueven sus pensamientos e indagan sobre un nuevo conocimiento, expresar, promueve el razonamiento basado en la evidencia, dando así aportes fundamentales de cualquier texto y literatura. Seguidamente, por medio de las rutinas del pensamiento, el estudiante plantea evidenciando sus pensamientos y lo plantea en su discurso pedagógico, cada uno del intercambio de conocimiento que logra obtener en los diversos talleres educativos, donde participa, en unión con los aportes que generan sus distintos compañeros, además a las indicaciones dadas por el docente logra generar una crítica, social, cultural, política, y constructiva en el entorno educativo.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ABSTRACT

This project focuses on carrying out a pedagogical strategy to strengthen the levels of understanding and interpretation of texts through the routines of thought in the tenth-grade students of the Educational Institution Colegio Aurelio Martinez Mutis de Bucaramanga, which, in turn, propose different processes in the different pedagogical meetings.

In the same way, within this research the square table method was applied, with which the students will be able to participate without fear, make their ideas explicit, promote their thoughts and inquire about new knowledge, express, promote reasoning based on evidence, giving thus fundamental contributions of any text and literature. Next, through the routines of thought, the student raises, showing their thoughts and raises it in their pedagogical discourse, each one of the exchange of knowledge that they achieve in the various educational workshops, where they participate, in conjunction with the contributions generated by their different classmates, in addition to the indications given by the teacher, manages to generate criticism, social, cultural, political, and constructive in the educational environment.

## PALABRAS CLAVE

Rutinas, estrategia, enfoque, conductual, razonamiento, pensamiento, psicológico.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## INTRODUCCION

La comprensión textual es fundamental dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje que inicia cualquier persona, en su contexto escolar; el ambiente pedagógico debe ser un espacio para potenciar todas las capacidades de aprendizaje en los diferentes aspectos. Seguidamente, dicho proyecto se lleva a cabo como objetivo principal para fomentar el comprender e interpretar los elementos de una sociedad, para lograr potenciar esas habilidades que tienen los estudiantes que cursan décimo grado de básica secundaria, a través de talleres educativos que van en secuencia con dichas rutinas, que se centran en incentivar y alcanzar una mejor comprensión lectora en el ámbito educativo, dado que, los educandos no les agrado este tipo de textos en el trascurso de la asignatura de lengua castellana y su léxico no es el apropiado en el ámbito educativo. Del mismo modo, a través de los talleres y las rutinas se genera el proyecto de investigación seguido por un hilo conductor con la ejecución de talleres escolares, en donde cada encuentro pedagógico el educando hacia participe ; así mismo, se logre llevar en conjunto con los estudiantes una mejor actitud en la asignatura de lengua castellana, y lograr que por medio de la metodología constructiva , algo nuevo, innovador con el cual se logre aprender y comprender: propicie un vocabulario adecuado en el contexto escolar y por último que dentro de cualquier intervención pedagógica logre tener un dominio básico en las temáticas que está sustentando dentro de su contexto educativo y social.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### **Planteamiento del problema**

Dentro del ámbito educativo, la comprensión e interpretación de textos es la estructura de contenidos más gratificantes en el Área de Lengua Castellana, donde los estudiantes inician a indagar, conocer distintos pensamientos, posturas y concepciones constructivas que el autor plantea en un espléndido texto. Por lo tanto, dentro de este proyecto investigativo se hace correlación con las rutinas del pensamiento como estrategia pedagógica con el objetivo que los educandos propongan sus ideas con base a la interpretación que hacen a la hora de realizar una lectura de un texto.

En efecto, la dificultad que se presenta con los estudiantes es que al momento de terminada la lectura, la mayoría resuelven las preguntas con dudas y la incertidumbre que les haya quedado bien. Presentan dificultad para comprender e interpretar un texto, y es un inconveniente que se debe corregir para que más adelante no lleguen a otro grado y sigan con esa falencia. Puesto que, si no se corrige a tiempo, pueden presentar contratiempos más adelante y tener dificultad a la hora de presentar evaluaciones de un nivel más complejo como lo son las pruebas saber 11.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Por lo anterior expuesto, se hace viable fomentar la comprensión e interpretación de textos a través de las rutinas del pensamiento para propiciar el interés de participación de cada encuentro y así mismo estimular la memoria. Por tal motivo nace la pregunta,

¿Cómo desarrollar la comprensión e interpretación de textos a través de las rutinas de pensamiento en los estudiantes del grado décimo?



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de las premisas claramente establecidas en el proceso de educación, los estudiantes que cursan el grado décimo de básica secundaria, se anhela a que, en este nivel de estudio, logren tener un dominio de comprensión e interpretación textual. Por ello, es de suma importancia implementar las rutinas del pensamiento como estrategia pedagógica para fortalecer los niveles de comprensión e interpretación de textos en los estudiantes del grado décimo. Por tal efecto, el proceso de enseñanza de la asignatura lengua castellana, en el aula virtual de clase de la institución educativa con los estudiantes del grado décimo.

Por lo tanto, el desarrollo de la práctica, se dio a través de la virtualidad, puesto que las condiciones de la pandemia no se pudieron realizar en la presencialidad. El proyecto se desarrolla en el ambiente virtual por medio de una serie de estrategias pedagógicas que incentivan y promueven el pensamiento y razonamiento de los textos que lee en su contexto escolar. Al realizar una lectura de una guía, todos están muy atentos y participativos a la hora de responder preguntas o inquietudes. Así pues, este proyecto se desarrolla en las clases virtuales, podemos observar e inferir que es una estrategia pedagógica que fortalecerá y mejorará en los estudiantes en el eje de la comprensión e interpretación de textos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## OBJETIVOS GENERAL

### Objetivo general

Fomentar la lectura a través de talleres de rutinas de pensamiento para incentivar la comprensión e interpretación de textos en los estudiantes de décimo grado.

### Objetivos específicos

Desarrollar talleres de lectura inferenciales para fortalecer la interpretación de texto en los estudiantes del grado decimo.

Desarrollar talleres de lectura crítica para fortalecer la comprensión textual en los estudiantes del grado decimo.

Producir diferentes posturas de múltiples perspectivas a la hora de compartir sus interpretaciones, dando un valor significativo de los textos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## JUSTIFICACIÓN

Dentro de dicho proyecto, se aplica a los estudiantes del grado décimo del Colegio Aurelio Martínez Mutis, con el fin de lograr que los adolescentes puedan fortalecer la comprensión e interpretación de textos, para que tenga un desenvolvimiento a la hora de leer un texto más complejo. Este se realizó en conjunto al eje curricular en el cual los estudiantes fallaron en la prueba diagnóstica. Además de esto, se realizó para que se fortalezcan los niveles de comprensión y mejoren con las rutinas del pensamiento la interpretación y logren desarrollar un alto nivel de intelectualidad.

Por ello, dicho proyecto de investigación es de importancia, ya que refleja la realidad que sufren los estudiantes a la hora de comprender un escrito y así mismo dar sus aportes de lo que interpretaron, cómo lo dice el filósofo Sócrates " pienso y luego existo". En este trabajo se va a dar una serie de estrategias pedagógicas para aplicarlas en el aula, para que así los infantes logren dinamizar y conocer una manera divertida de poner en rodaje su conocimiento de lo que leen e interpretan y así no pierdan el hilo de la importancia del poder comprender e interpretar lo que se Lee. Es una manera muy fácil para los estudiantes, puesto que con esas estrategias se busca poner a prueba los conocimientos que tienen y lo que se viene añadiendo.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Por lo tanto, una de las problemáticas que se resuelven con el proyecto es facilitarle al estudiante el aprendizaje de la comprensión e interpretación lectora a través de las rutinas del pensamiento en conjunto con los talleres pedagógicos. Es relevante implementarla en la asignatura si lo requieren, para lograr alto rendimiento y mayor participación en clase.

De este modo, este proyecto beneficiará a los estudiantes del grado décimo de dicha institución educativa, a fortalecer esas capacidades lectoras, y a que desarrollen esa agilidad del comprender todo lo que lean en el contexto educativo, familiar y global. Puesto que cada día se tendrán que enfrentar a textos mucho más complejos y deben estar preparados para cualquier eventualidad. Con este trabajo investigativo veo una gran consolidación entre el estudiante y el docente, ya que de esto puede salir un gran resultado para el mejoramiento de este. Por ello, es un proyecto investigativo que puede traspasar paredes de incertidumbre y ruptura que tienes muchos estudiantes a la hora de enfrentarse a las pruebas de lectura. Es una gran oportunidad que tienen los educandos con dicha investigación, porque se puede obtener muchos resultados positivos para este grado.

Por ello, el motivo para realizar esta dicha investigación fue las habilidades que tienen los estudiantes de participar y la motivación a la hora de leer de manera grupal. El motivo fueron mis estudiantes, con tan solo escucharlos, sentir su gusto por la lectura y por las ganas de mejorar en los aspectos que se les dificulta. A parte de eso, otro motivo que me



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



lleno de entusiasmo para realizar el proyecto fue el de ser una docente en formación con ganas de apoyar, enseñar y aplicar estrategias para ayudar en la formación y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así pues, este proyecto de investigación es pertinente puesto que cada día el mundo se va globalizando muy rápidamente y nosotros las personas también debemos estar a la par de ello, para no quedarnos sumergidos en el pasado. Así mismo hay que ir trabajando de la mano con el futuro del país, para que preparemos a estudiantes con súper habilidades de pensamiento y razonamiento para que aporten muchas cosas nuevas a esta era que cada día sigue avanzando. Un gran aporte para realizar este proyecto fue la observación y la prueba diagnóstica, ya que es el primer indicio que nos arroja los primeros datos para el inicio de este gran recorrido educativo. Posterior a esto doy paso a una pequeña introducción de la clave de este proyecto.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

Cabe señalar, la importancia de la comprensión e interpretación de textos que se ejerce en el ámbito educativo; posterior a esto se nombran los pensamientos, teorías y concepciones que se utilizan en el proyecto, donde los estudiantes puedan ser partícipes y tengan la iniciativa través de las rutinas del pensamiento, indicios necesarios que descubran en los textos, para proponer posturas de alguna temática; donde estas características que imparte la literatura a través de diferentes indicios que plasman los autores en las determinadas obras, cómo lo son: poemas, cuentos, leyendas, fábulas, escritos, artículos y otros puedan ser el inicio recorrido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la población estudiada. Al respecto Romero (1998) señala que: “...un fragmento literario significa un recurso óptimo en el aprendizaje de la lengua” (P. 380).

De igual manera, las razones por las cuales los pensamientos no son conscientes, , por suerte o por desgracia, nuestros pensamientos no son perceptibles para las personas que nos rodean, y muchas veces, son imperceptibles también las situaciones que los provocan. Afirma Perkins: “El pensamiento es básicamente invisible. [...] En la mayoría de los casos el pensamiento permanece bajo el capó, dentro del maravilloso motor de nuestra mente.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



[...]Afortunadamente, ni el pensamiento, ni las oportunidades para pensar, necesariamente deben ser invisibles como frecuentemente lo son.

Como educadores, podemos trabajar para lograr hacer el pensamiento mucho más visible de lo que suele ser en el aula. Cuando así lo hacemos, estamos ofreciendo a los estudiantes más oportunidades desde donde construir y aprender.” (S.P)

Según Ritchart (2014), Afirma que “los mejores docentes establecen a través de su práctica, una fuerte cultura del pensamiento. Los estudiantes aprenden de la clase, pero también aprenden de las culturas que forman parte del contexto del aula. Dichas culturas, pasan a formar parte del currículo oculto y emergen en las expectativas y concepciones que facilitan u obstaculizan el aprendizaje de los alumnos. Para que los estudiantes aprendan, hay que asegurar que se desarrolle en el aula una cultura del pensamiento, a través del trabajo con disposiciones del pensamiento como: indagación, curiosidad, juego de ideas y análisis de temas complejos. Según el mismo autor, existen ocho fuerzas que ayudan a desarrollar una cultura del pensamiento en el aula: 1- Tiempo: Dedicar tiempo curricular para que los estudiantes puedan pensar y resolver las propuestas del profesor. No basta con que el profesor active al estudiante con buenas propuestas, debe brindar a los estudiantes suficiente tiempo y respetar las diferencias individuales, para que esta variable no sea limitante en su producción. 2- Oportunidades: Proponer a los estudiantes actividades



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



auténticas, donde puedan poner en práctica, desarrollar diferentes procesos cognitivos e implicarse en las distintas tareas. 3- Rutinas: Son organizadores, que ayudan a estructurar, ordenar y desarrollar distintas formas de pensamiento en el proceso de aprendizaje y que promueven la autonomía de los estudiantes. 4- Lenguaje: Para poder desarrollar el pensamiento, es necesario poder implementar en el aula un lenguaje del pensamiento, donde se puedan denominar, describir, distinguir los distintos procesos cognitivos y reflexionar sobre los mismos. 5- Creación de modelos: Cuando los estudiantes comparten sus ideas, intercambian puntos de vista y los discuten, se van desarrollando entre todos, diferentes modelos de pensamiento. 6- Interrelaciones: En un contexto donde cada uno puede decir lo que piensa y se promueve el respeto por las ideas del otro, se va creando un ambiente de confianza donde cada uno puede mostrar sus fortalezas y pero también sus debilidades. 7- Entorno físico: Si bien es importante crear un ambiente emocional de confianza, también es importante establecer un ambiente físico, como puede ser de forma especial el aula, el laboratorio o el taller, para estimular la cultura del pensamiento. 8- Expectativas: Establecer un “menú” u “orden del día” para que los estudiantes conozcan los objetivos de aprendizaje, ir focalizándose en qué aspectos debe pensar y conocer qué espera... (Pág. 50)

Haciendo énfasis en Ritchart, se proponen algunas rutinas que ayuden a “hacer visible” el pensamiento en los estudiantes del grado decimo junto con los talleres de comprensión lectora, el cual se aplicó repetidas veces en cada guía. Estas rutinas juegan un



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



papel importante en este proyecto de investigación, puesto que es un proceso de aprendizaje para el área de lengua castellana, debido a que ayudan a focalizar la atención, movilización y alteración del pensamiento en dichos educandos, generando en ellos un fuerte andamiaje para desarrollar la comprensión. Por este motivo es de gran importancia que los estudiantes aprendan estas actitudes, habilidades y actividades que son promotoras del pensamiento, pero que no pueden desarrollarse de forma espontánea, sino se deben trabajar diariamente en el aula de clase para alcanzar esos niveles de comprensión e interpretación.

Por lo tanto, “la alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona” (Cassany,2001, Pág. 193)

De igual manera Solé, (1987) Afirma que: “Comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas. Si bien el tema de la lectura ¿qué es?, ¿cómo se aprende?, ¿cómo hay que enseñarla?”. (Pág.01)



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Haciendo énfasis en la percepción de Solé (1987) continúa exponiendo que: es “necesario que dentro de ámbito educativo el estudiante a través de una metodología distinta, didáctica orientada al docente, se fomente dicha comprensión de un texto y logre debatir, persuadir en su entorno social, familiar y pueda inferir e interpretar el texto”.

De la misma forma, Cassany D. (1994), menciona: “El profesor tiene que asesorar, facilitar información sobre temáticas, autores o argumentos, pero debe dejar que los alumnos tomen la última decisión. Un sistema de listas abiertas, la presentación de reseñas publicadas o la revisión conjunta de catálogos de literatura juvenil pueden ser buenas ideas para proporcionar a los alumnos criterios de selección y dejarles tomar las decisiones”.

(S.P)

En efecto, es necesario que el profesor guíe al estudiante, para que de este modo se facilite la información que está procesando en su contexto educativo, a través de las temáticas que se indaguen y se logre generar nuevos puntos de vista frente a las posturas que se puedan tomar de los textos que infiere para ser participativo en su respectivo encuentro pedagógico.

Así mismo, es necesario que, a través de dichas orientaciones, el estudiante pueda por sí mismo, producir y comunicar diferentes posturas, para que, de esta forma, pueda comprender los textos que lee y logre debatir en el aula de clase.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ANTECEDENTES

### Antecedente internacional

**Título:** Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados Paralelos “c” y “d” de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato Provincia De Tungurahua.

**Autor:** Moyolema Casa Cristina Alexandra.

**Fecha:** 2015.

**Lugar:** Ambato, Ecuador.

**Descripción:** Este trabajo pretende resolver los problemas metodológicos de la institución Educativa Francisco Flor-Gustavo Agüez, para dar solución a este problema de aprendizaje, cuenta con las aplicaciones de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento y aprendizaje desarrollado nuevas estrategias e implementándolas en los estudiantes para obtener su atención en los procesos de aprendizaje de esta institución.

La Universidad de Pamplona prepara a los estudiantes de Licenciatura en Lengua castellana y Comunicación de la Facultad de Educación para exponer las propuestas pedagógicas en los proyectos de investigación exponiendo varias teorías expuestas por los grandes lingüistas aportando distintas perspectivas que se aproximan a dar un significado



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



más completo en la concepción del ser humano capaz de racionalizar, reflexionar, recapacitar o dar solución a una problemática detectada en los proyectos de aula.

Dijk, T quien “intenta formular un modelo general de comprensión y producción, con énfasis en la primera, abre la vía hacia un modelo estratégico de la producción de textos” (1978, p. 59). Este modelo contempla tres niveles o componentes, a saber, un plan global o proyecto de habla, un plan pragmático y un plan semántico. Los dos últimos componentes interactúan y se integran para dar forma, a través de mecanismos de especificación y ordenación micro estructurales o propiamente lingüísticos, al texto final.

**Título:** La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual.

**Autor:** Fuenmayor gloria, Villasmil yeriling.

**Fecha:** marzo 2008.

**Lugar:** Venezuela

Descripción: Esta investigación consistió en describir cómo los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia utilizaron los procesos cognitivos para comprender un texto. Las bases teóricas se sustentaron en Peralbo (1998), Fraca (2003), Viramonte (2000), Parodi (1999), Marina (1998) y Banyard (1995). Se aplicó un instrumento a una población de 40 estudiantes, con preguntas relacionadas con la lectura de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



un texto expositivo. El análisis demuestra que éstos hacen uso de la percepción y la memoria para comprender, sin embargo, el conocimiento previo utilizado no tiene ninguna relación con las preguntas, por consiguiente, no les permite integrar y comprender coherentemente la información textual.

**Título:** La actuación del docente en la enseñanza presencial de la comprensión lectora en ELE.

**Autor:** Encina Alonso.

**Fecha:** 2018

**Lugar:** Barcelona, España

**Descripción:** Esta investigación profundiza en la lectura en ELE y, en particular, en la actuación del docente al trabajar los textos en clase con los alumnos para poder ayudarles en el desarrollo de esta comprensión. Nuestra opinión es que existe una necesidad de mejorar las prácticas docentes respecto al trabajo con los textos. Asimismo, creemos que deberíamos cuestionar nuestras creencias y hábitos sobre la lectura para dar un paso hacia adelante. La finalidad de esta tesis es ayudar: a otros investigadores que tengan la pasión por la comprensión lectora para poder avanzar; a docentes, para que su trabajo sea más efectivo y motivador, y siempre, a los alumnos, el objetivo final de todos nuestros empeños, porque si los docentes son mejores y los materiales y la gestión de aula también, entonces los alumnos comprenderán mejor los textos y aprenderán mejor español.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Esta tesis está especialmente dedicada a todos aquellos alumnos a los que leer en ELE todavía no les gusta. Seguramente será debido a que les cuesta porque no pueden comprender y retener lo leído y como consecuencia no construyen ningún conocimiento, ni obtienen ningún placer. Si esta investigación consigue ayudar a algunos de esos alumnos a mejorar su auto-concepto sobre la lectura, sus recursos y estrategias, su comprensión de los textos, entonces estos cuatro años de trabajo habrán estado bien empleados.

### **Antecedente nacional**

**Título:** Desarrollo de las competencias de comprensión e interpretación textual en los estudiantes de los grados séptimo y once de la Escuela Normal Superior de Pamplona mediante la teoría propuesta por María Eugenia Dubois la lectura como un proceso interactivo.

**Autor:** Maira Yurley Arredondo Osorio

**Fecha:** 2018

**Lugar:** Pamplona

**Descripción:** El presente proyecto titulado “Desarrollo de las Competencias de comprensión e interpretación textual mediante la teoría propuesta por María Eugenia Dudois la lectura como un proceso interactivo” aplicada a los estudiantes de los grados de séptimo y once de la Escuela Normal superior de Pamplona ha surgido con la necesidad de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



mejorar las competencias básicas relativas de la lengua castellana. Una vez aplicada la investigación de orden cualitativo, desde la primera etapa de observación y una evaluación diagnóstica de competencias básicas, fue necesario abordar los componentes del área referidos a la competencia de comprensión e interpretación textual principalmente.

Se propuso un modelo metodológico didáctico, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de la pedagogía, los enfoques propios del área, y las bases epistemológicas, desde la teoría de María Eugenia Buidos que propone para fortalecer los procesos de comprensión e interpretación textual, y mejorar las situaciones presentes desde el descubrimiento de las ideas y la información, la intención comunicativa que quiere dar a entender el autor en el texto.

**Título:** Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial.

**Autor:** Bibian Alexander Rodríguez Ribero, María Eugenia Calderón Sánchez, Martha Helena Leal Reyes, Nicolás Arias Velandia.

**Fecha:** 2016

**Lugar:** Bogotá

**Descripción:** Esta investigación indagó el efecto de una intervención en aula usando la metacompreensión con énfasis en la formulación de autopreguntas, en la mejora



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



de la comprensión lectora de estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria. La comprensión lectora se entendió como proceso que relaciona contenido, texto e inferencias, facilitada por la metacompreensión, o uso de actividad metacognitiva en el trabajo de comprensión lectora. Participaron dos grupos de estudiantes de tercero y cuarto grados: el grupo de intervención (que tuvo una evaluación inicial, un trabajo de aula en metacompreensión formulando autopreguntas —implementado por las tres primeras autoras de este artículo— y una evaluación final) y el grupo de comparación (que tuvo una evaluación inicial, el trabajo de aula que venían siguiendo habitualmente con sus docentes y una evaluación final). Se aplicó la prueba de comprensión lectora Comprensión Lingüística Progresiva (CLP, Alliende, Condemarín & Milicic, 2004) y el cuestionario sobre estrategias metacompreensivas en la evaluación inicial y final con ambos grupos. Dicha información se complementó con datos de entrevistas (aplicadas una sola vez) a otros docentes (que no eran los investigadores) que también laboran en la institución educativa, con el fin de conocer la perspectiva que ellos tenían sobre comprensión lectora, que pudiese respaldar sus prácticas de enseñanza de la lectura. Los resultados mostraron aumento en las puntuaciones en comprensión lectora y diversificación de las estrategias metacompreensivas solamente en el grupo de intervención, y diferentes concepciones de los demás docentes sobre la comprensión lectora, que no relacionaron con estrategias metacompreensivas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Título:** La lúdica como instrumento para la enseñanza –aprendizaje.

**Autor:** Mario Alonso Monsalve Márquez, Rubén Darío Foronda, Samuel Egidio Mena Córdoba.

**Fecha:** Marzo, 2016.

**Lugar:** Medellín.

**Descripción:** Su objetivo fue dar a conocer algunas estrategias lúdicas – pedagógicas para mejorar el desempeño lector y escritor de los estudiantes. Hicieron uso de una encuesta para conocer los hábitos de lectura de los padres y madres de familia. Como resultado se obtuvo la necesidad de enfatizar y utilizar la lúdica como estrategia pedagógica para lograr aprendizajes significativos en los niños. Concluyeron que al cambiar la rutina e implementar los recursos que tiene la Institución se puede lograr despertar interés y mejor desempeño en la lectoescritura por parte de los estudiantes.

### **Antecedente local**

**Título:** Desarrollo de las competencias de comprensión e interpretación textual en los estudiantes de los grados séptimo y once de la Escuela Normal Superior de Pamplona 24 la teoría propuesta por propuesta por María Eugenia Dubois la lectura como un proceso interactivo.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Autor:** Maira Yurley Arredondo Osorio, Pamplona, norte de Santander

**Fecha:** 2018

**Lugar:** Pamplona

**Descripción:** Este Proyecto se realizó con la finalidad de desarrollar la competencia de comprensión e interpretación textual mediante el empleo de la teoría de María Eugenia en los estudiantes de grado séptimo y once de la Escuela Normal superior de pamplona en dónde se colocó en práctica todos conocimientos adquiridos en el transcurso de toda la carrera. Por lo tanto, se busca que el estudiante descubra esas habilidades, favorece la memoria, mejorar la dicción, motiva la expresión oral y corporal.

**Título:** Desarrollo de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de lengua castellana de los estudiantes del grado séptimo, de la Institución Educativa Colegio municipal aeropuerto, sede virgilio Barco.

**Autor:** Jenny Xiomara Roa

**Fecha:** 2017

**Lugar:** Cúcuta

**Descripción:** se pretende acercar a los estudiantes al concepto de comprensión lectora y de igual manera contestar al interrogante ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana de los estudiantes del grado séptimo? Partiendo del interés por los estudiantes y docentes de la institución en cuanto a propiciar el mejoramiento de los



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



resultados en las pruebas saber y pruebas internas, específicamente en comprensión lectora; nace la propuesta de diseñar e implementar una estrategia pedagógica con el fin de estimular y mejorar el desarrollo de las competencias lectoras y de escriturabilidad a través de Proyecto de Aula en el que se proponen actividades basadas en algunas fuentes teóricas consultadas, así como también actividades creativas e innovadoras trabajadas con textos narrativos y descriptivos.

**Título:** Desarrollo de las competencias referido al eje de la comprensión y producción textual mediante la intertextualidad aplicada a la interpretación crítica literaria a los estudiantes de octavo y noveno del colegio San José de Cúcuta, en el Municipio de Norte de Santander.

**Autor:** Kelly Johana Ortiz Portillo

**Fecha:** 2016

**Lugar:** Cúcuta

**Descripción:** La propuesta pedagógica pretende lograr que los estudiantes interpreten obras literarias, pero se tiene como premisa que a los jóvenes no tienen ningún interés por la lectura y más si se trata de una obra literaria, ellos manifiestan que son lecturas bastantes tediosas. Pero a través de la intertextualidad se quiere llegar a que esta barrera quede en el pasado de los estudiantes y logren entender que es una estrategia maravillosa al descubrir que los libros hablan entre sí.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



De esta forma se quiere que los estudiantes empiecen a relacionar las similitudes de unos textos con otros y así les sea más sencillo recordar lo que han leído, porque si tenemos en cuenta nuestro aprendizaje, los seres humanos se nos facilita recordar lo que nos enseñan a través de asociaciones, si se les enseña la literatura a través de la asociación con los componentes que son similares entre dos o más libros, de esta forma a los estudiantes les será más sencillo recordar lo que han leído y lograrán asociar esto con su entorno o sus experiencias vividas. Pero la propuesta no solo desea que haya una interpretación textual, sino que esto se aplique a la interpretación crítico literario.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPÍTULO III MARCO

### METODOLÓGICO

En la investigación de este proyecto surge un problema que se debe solucionar con la búsqueda del desarrollo de actividades propuestas, para generar acción y solucionar así cambiar el nivel intelectual, social de cada uno de los estudiantes del grado decimo. La metodología que se utiliza en este proyecto de investigación consta de cuatro fases: 1 observación en la clase virtual, observar las fortalezas y debilidades que presenta el grupo de estudiantes, 2 averiguar el plan general de temas de lengua castellana en el grado décimo, 3 analizar la metodología empleada por la profesora Marisol Quesada, 4 prueba diagnóstica, 5 desarrollo de guías de comprensión lectora, 6 Evaluación final las diferentes posturas y pensamientos de los educandos con una nota apreciativa.

En este proyecto se llevó a cabo bajo estándares de la virtualidad donde se diseñaron y ejecutaron respectivos métodos: la participación oral, los mensajes internos por la plataforma, para conocer cómo se llevaba la clase, de qué forma trabajaban, como calificaban y que tanta satisfacción tenían los estudiantes y docente a la hora de los encuentros. De esta misma manera se trabajaron las guías de comprensión lectora para estimular y fortalecer el eje de la comprensión textual en unión con el mundo de la literatura, nuevas culturas, nuevas posturas de cada autor. Esto a su vez logra incentivar a



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



los estudiantes a participar activamente de las lecturas que se realizaron en el aula virtual, puesto que se llevó a cabo una metodología didáctica y sencilla que llevó a interactuar a más de un estudiante.

Posteriormente, este proyecto investigativo se centra fomentar las guías de comprensión lectora de una manera didáctica- divertida donde los estudiantes indaguen, comprueben lo útil que puede tener la literatura en su estudio académico, donde sean capaces, a través dos rutinas del pensamiento de participar, hablar, expresar sus ideas y hechos de las obras literarias que leen.

En primer lugar, dentro del modelo didáctico se tiene presente la prueba diagnóstica que se realizó con la población objeto para indagar cada una de las debilidades, fortaleza, cualidades que los estudiantes presentan en su proceso de formación académico, cabe resaltar que se adhieren los ejes curriculares de Lengua Castellana como lo son: Comprensión e interpretación de textos, Producción textual, Literatura, Medios de Comunicación y otros sistemas Simbólicos y Ética de la Comunicación.

En segundo lugar, es necesario mencionar: El lenguaje se constituye en un hecho social que dinamiza y promueve toda la actividad de los seres humanos, pues que es posible que se reconozca como sujetos en el lenguaje y para el lenguaje.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



“El lenguaje tiene origen social y precede al pensamiento racional e influye en la naturaleza del mismo” (Vygotsky, 1976. Pág. 23).

Con base en lo anterior, se pretende fortalecer la comprensión lectora a través de las rutinas del pensamiento, ya que el eje que se les dificulta a los estudiantes es comprensión e interpretación textual.

En tercer lugar, se plantean unos talleres para lograr fortalecer dichas dificultades y en cada uno de los encuentros pedagógicos en los estudiantes desarrollan dichas actividades con las indicaciones del docente, que utiliza una metodología didáctica y constructiva en el aula virtual.

Por consiguiente, el modelo didáctico de este proyecto de investigación, hace énfasis en las rutinas del pensamiento, puesto que se ejecuta a través de espacios pedagógicos donde los estudiantes participan y sustentan los diferentes tipos de razonamiento, así mismo, trabajando varias estrategias para poner en dominio los conocimientos e ideas que tengan los educandos a la hora de debatir una temática.

Igualmente, la teoría que se indaga se lleva acabo en aplicación de este proyecto está basada en las concepciones, posturas y aportes de Isabel Solé como docente e investigadora intervención psicopedagógica, que trabaja en los procesos educativos de los niños, y se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, escritura y su evaluación.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Por ello es de vital importancia, abordar la teoría de Isabel Solé en este proyecto – investigativo que se centra en fortalecer la comprensión e interpretación a través de las rutinas del pensamiento.

Las dos rutinas trabajadas en este proyecto hacen parte de la estrategia para desarrollar las guías, la primera se denomina: “los ciclos de partida”: Esta estrategia ayuda a los estudiantes a considerar diferentes y diversas perspectivas relativas al tema.

Pensar una lista de diferentes perspectivas y luego usar este protocolo como guía para explorar cada una: 1. yo pienso que... (el tema) ... desde el punto de vista de ... (el punto de vista que hayas elegido). 2. yo pienso... (describir el tema desde tu punto de vista como un actor, asumir la caracterización desde tu óptica). 3. una duda que tengo sobre este punto de vista es... Realizar una pregunta que se haya generado.

Cerrando el ciclo: ¿qué nuevas ideas tienes ahora sobre el tema que no tenías antes? ¿Qué nuevas preguntas se te han generado? Es una rutina que ayudará a mejorar y fortalecer esa comprensión textual en los estudiantes.

La segunda que se llevó a cabo fue “preguntas animadoras”: Una estrategia para generar preguntas provocadoras que incentiven el pensamiento.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Escribe una lista de ideas de al menos 12 preguntas provocadoras acerca de un tópico, concepto u objeto. Usa estas preguntas iniciales para ayudarte a pensar otras preguntas interesantes: ¿Por qué...? ¿Qué diferencia habría si...? ¿Cómo...? ¿Cómo sería si...? ¿Cuáles son las razones...? Supónganse que... ¿...? ¿Y si...? ¿Qué ocurriría si supiéramos...? ¿Cuál es el propósito de...? ¿Qué cambiaría si...? 2. Revisa la lista de ideas y comienza con las preguntas que parecen más interesantes. Luego, elige una o más preguntas provocadoras para discutir durante unos minutos. 3. Reflexiona: ¿Qué nuevas ideas tienen acerca del tema, concepto u objeto, que no tenían antes?

Esta estrategia les da a los estudiantes la posibilidad de practicar el desarrollo de preguntas que promueven el pensamiento y la indagación. El objetivo de hacer preguntas interesantes y profundas es llegar a la complejidad y profundidad de un tópico.

El objetivo del intercambio de ideas, es tener una variada lista de preguntas sobre un tópico y a través de ella lograr una mayor amplitud y multidimensionalidad de miradas en el mismo.

Estas rutinas se trabajaron en conjunto de las guías de comprensión lectora con el fin de promover esa capacidad de leer y retener, para luego expulsar la lluvia de ideas y así fortalecer la comprensión e interpretación de textos en los estudiantes del grado decimo.

Estas se trabajaron al iniciar cada lectura de la guía, iniciando con una participación masiva de los estudiantes y una lluvia de ideas de un lado y del otro.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Estas rutinas del pensamiento se trabajan en conjuntos de unas guías de lectura inferencial - crítico que fortalecen en la comprensión e interpretación en los siguientes puntos claves:

- En la primera actividad que se realizó fue una lectura en donde los estudiantes, resolvían las preguntas de acuerdo a la lectura, en donde se le pide al estudiante descubrir, evidenciar y explicitar sus pensamientos, ideas, preguntas y comprensiones iniciales sobre un tema y luego relacionar o conectar los mismos, con los nuevos pensamientos surgidos después de alguna intervención. Dicha actividad duro 1 hora con la participación de los estudiantes por medio de la plataforma que se trabajó en el colegio llamada “Google meet”.

- En la segunda actividad que se realizó fue una lectura a una guía crítica donde se dio a los estudiantes la posibilidad de practicar el desarrollo de preguntas que promueven el pensamiento y la indagación. Esta actividad ayuda a los alumnos a pensar y hacer intercambio de ideas acerca de diferentes tipos de preguntas sobre un tema. El objetivo de hacer preguntas interesantes y profundas es llegar a la complejidad y profundidad de un tópico. El objetivo del intercambio de ideas, es tener una variada lista de preguntas sobre un tópico y a través de ella lograr una mayor amplitud y multidimensionalidad de miradas en el mismo.

- En esta actividad ayuda a los estudiantes a describir que ven o saben y los invita a construir explicaciones. Promueve el razonamiento basado en la evidencia, porque invita a los estudiantes a compartir sus interpretaciones, los motiva a entender alternativas y



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



múltiples perspectivas. Estas estrategias se pueden aplicar en el aula de clase en cualquier momento, ya sea a la hora de resolver un tema, una guía o un foro, ya que es una rutina que se puede trabajar diariamente, ya que es divertida y hace que los estudiantes participen sin temores a ser rechazados. Es una rutina que debe ser aplicada todos los días para que haya una mejoría y un buen resultado a nivel personal, educativo e institucional. En cualquier momento se puede aplicar en las aulas, ya que es el lugar más adecuado para hacerlas más efectivas.

De esta misma forma, se diseñó un proyecto pedagógico de mejoramiento que consta de una serie de 3 guías de comprensión lectora, que plantean el objetivo de fomentar la comprensión e interpretación textual, a través de las rutinas y la realización de ficha didácticas donde puedan sustentar y comentar la evaluación de la actividad en base de su preferencia a una figura pública, con base en la estrategia participativa de diapositiva, donde de su postura crítica. Todas estas guías se trabajaron por día, puesto que eran muy extensas. Luego del desarrollo de cada guía, retomamos el encuentro virtual para seguir avanzando en la clase que se tenía para ese día.

La prueba diagnóstica se realizó en el encuentro virtual, en una clase normal, se les pasó a través de la plataforma Google meet, en donde ellos ponían sus respuestas en el



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



mensaje interno de este mismo junto con su nombre, debido a que siempre trabajamos en el encuentro acordado.

Posterior a esto se les dio un término de un tiempo establecido para que respondieran, ya que se debía continuar con la clase preparada para ese día. Ya finalizada la prueba diagnóstica, se les pregunto a los estudiantes como les había idos y esas cosas para saber el grado de dudas que tenían.

Al terminar la clase, se revisaron las respuestas internas de cada estudiante, lo cual arrojó de cuál era el eje curricular que los estudiantes venían fallando y fue donde apareció la comprensión e interpretación de textos.

Con esta prueba se puede realizar el plan de mejoramiento para dicho eje, ya que tenemos todos los datos necesarios para poder iniciar con este recorrido de fortalecer y mejorar el eje de la comprensión e interpretación de textos en el grado décimo de dicha institución educativa. Este plan de mejoramiento consiste en " fortalecer la comprensión e interpretación de textos con las rutinas del pensamiento como estrategia pedagógica, ya que ayudaría remotamente la capacidad de entendimiento y comprensión a la hora de sumergirse en el mundo de la lectura crítica. Cabe resaltar que sin prueba diagnóstica no se hubiera podido realizar el plan de mejoramiento, debido a que es la fuente principal de recolección de datos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ENFOQUE

### Enfoque pedagógico

El enfoque positivista con base en el paradigma constructivista según Piaget, (1973) sostuvo que: “...es mediante las transformaciones, sean acciones reales o simbólicas, que el sujeto construye progresivamente su conocimiento. Esta construcción progresiva implica unas funciones invariantes y unas estructuras cambiantes”. (Pág.07)

Según lo dicho por el autor, es por medio de las acciones que el estudiante visualiza el texto mencionado por Piaget, y las relaciona con las imágenes que son parte esencial y puede generar diferentes premisas desde lo sé que logra comprender y construir en su proceso cognitivo, una estructura que va en progreso genera la lectura de diversos textos literarios, que obtiene en el aula de clase con las bases a las orientaciones que le da el docente.

Cabe resaltar que Vygotsky, (1978) planteó: “...que el aprendizaje precede al desarrollo. Esta inconsistencia en el discurso de Vygotsky se desvanece cuando precisamos que, al igual que Piaget, Vygotsky condicionó su proposición y no se refirió al desarrollo en términos absolutos”. (Pág.05)



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Al analizar detenidamente estas posturas, es necesario mencionar al decir de (JohnSteiner, 1995). “Un postulado central en la teoría de Vygotsky es que el manejo de los artefactos culturales, herramientas y símbolos, se aprende en sociedad. Este aprendizaje ocurre en el transcurso de interacciones humanas y acciones colaborativas que se sitúan en contextos particulares y se materializan en formas de comunicación”. (Pág.09)

Siguiendo las mismas líneas, dichos símbolos y herramientas son necesarias en la educación de la población objeto, para precisar su respectivo aprendizaje que se define en cada intervención pedagógica, en su respectiva Institución Educativa con las premisas que genera el docente, para que de esta forma se logre construir en el estudiante un ser humano comunicativo para la sociedad.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## PARADIGMA PEDAGÓGICO

### Paradigma pedagógico constructivista

El paradigma constructivista consiste en el aprendizaje, este tiene 3 elementos fundamentales, 1 una situación estimuladora, 2 una persona que aprende, 3 una respuesta. De acuerdo a lo anterior se requiere la representación de varias teorías para ordenar o guiarnos con el conocimiento de aprendizaje, siendo este uno de los enfoques más importantes ya que de ahí se tiene en cuenta la forma en que se aprende, donde el aprendizaje se considera como un proceso complejo donde el estudiantado no solo produce conocimientos, sino que demuestra sentimientos, actitudes y valores por la interacción con el ambiente virtual.

El paradigma Constructivista, se centra en que los estudiantes puedan dar, cada uno sus propios aportes individuales y grupales, por medio de guías, textos, logrando así que desarrollen el objetivo de construir premisas referentes al tema determinado que están interpretando en el ámbito educativo.

Así mismo, por medio de las rutinas del pensamiento el estudiante plantea su punto de vista y propone su discurso pedagógico, con cada uno de los presaberes, logrando obtener en las diversas actividades de comprensión; donde participó, en conjunto con los



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



aportes que producen sus compañeros y forjado además a las orientaciones dadas por del docente, para que, de esta manera, logre responder preguntas de los textos y de esta forma lograr que su participación sea más asertiva y continua en cada uno de los encuentros académicas desarrolladas en este proyecto investigativo.

Así mismo, según Isabel Solé (1998), en su documento “Estrategias de lectura, 8ª. Ed. Madrid, Graó” plantea:

“Es importante establecer junto con los alumnos los propósitos que se proponen para leer el texto. Aunque los propósitos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados, habrá tantos propósitos como lectores en diferentes situaciones y momentos. Algunos ejemplos de cómo establecemos propósitos con los alumnos pueden ser: leer por placer, para encontrar información precisa, para encontrar las palabras que riman, etcétera. Uno de los fines de enseñar a los jóvenes a leer con distintos propósitos es que a la larga ellos mismos sean capaces de establecer propósitos de lectura que les interesen y que sean adecuados”. (Pág. 93)

Es de vital importancia que desde el ámbito educativo se busque una estrategia creativa innovadora que impacte, en los estudiantes cuando logren inferir cualquier texto, con respecto, a lo que plantea Solé (1998), dichos objetivos los tiene que cumplir el docente para buscar la forma de que los educandos hagan parte del texto, indaguen e investiguen lo



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



que leen, para que la lectura no solo se dé desde el contexto educativo, sino social, cultural y familiar.

El método utilizado en dicha investigación hace referencia en la estructura de la metodología mixta (cualitativa-cuantitativa) que busca visualizar y analizar las posturas actitudinales y numéricas, cabe resaltar que dentro del artículo propuesto por Borgea (2009), titulado “Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de competencias” en efecto se propone los siguientes ítems:

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; Que los estudiantes puedan



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. (Pág. 05).

Así mismo, dentro de este método y dichas posturas, es necesario fomentar en los estudiantes su capacidad para interpretar, comprender y producir enunciados factibles diferentes intenciones de comunicación en distintos contextos comunicativos que se imparten en el salón de clases. De la misma forma, a través de un círculo logren dar a conocer diferente punto de vista que infieren de cada uno de los textos que leen en los encuentros educativos virtuales.

## OBSERVACIÓN DIRECTA DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de esta estructura de observación directa se lleva a cabo por medio de un diario de campo donde se anexa toda la información pertinente para dicho proyecto de investigación.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Así mismo, esta observación fue diferente puesto que se desarrolló desde una base virtual por las vivencias a través de la plataforma virtual que la institución educativa trabajo, a su vez, los estudiantes se conectaban por medio de dispositivos tecnológicos en la aplicación Zoom, donde se daba un ambiente virtual que orienta el docente a cargo en la asignatura de lengua castellana en conjunto con sus estudiantes.

De igual forma, el período académico se desarrolló en la presente estructura virtual puesto que la población objeto se encontraba en cuarentena por la crisis generada del nuevo coronavirus; cabe resaltar que los educandos fueron participes de este entorno virtual y se logra observar las pertinentes falencias, debilidades, posturas, fortalezas en cada uno de los encuentros pedagógicos virtuales, en efecto, se evidencia dificultad al principio del período académico por parte de algunos estudiantes en manejar dicha plataforma virtual.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO IV

### RESULTADO

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados fueron positivamente y de gran relevancia, ya que todo giro alrededor de la prueba diagnóstica y las actividades que se desarrollaron en clase. Es muy importante precisar la manera más adecuada con la que se puede trabajar las rutinas del pensamiento junto con los talleres, puesto que genera confianza en sí mismo y un paso al fortalecimiento del eje curricular.

De igual manera, el contenido del problema está explícito en este proyecto pedagógico en los estudiantes del grado décimo, este era la falta de interés, compromiso por la lectura de texto literarios y por lo cual afecta sus saberes de textos narrativos, todo esto son una de las falencias más presentadas de la sociedad y en especialmente en la educación de la lengua castellana.

De la misma manera, esa pérdida de interés y compromiso fue el hilo vehicular para fortalecer a través de las rutinas del pensamiento y los distintos escenarios académicos, para que los educandos pudieran en sus participaciones construir una lluvia de información de cada uno de los aportes que abordaron en los distintos contenidos literarios, seguidamente,



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



dialogar, socializar, comentar, narrar, y debatir con sus compañeros las premisas literarias que consultaron.

Por su parte, en básica secundaria se pueden evidenciar muchas dificultades y falta de interés, de compromiso de los estudiantes, esto suele suceder debido al entorno donde viven estos jóvenes, donde la mayor parte de estos adolescentes tienen una disciplina constante, pero a pesar de esto presentan un alto rendimiento académico. Así mismo, se esmeran por entregar las actividades académicas; puesto que, la falencia que más les afecta es la comprensión e interpretación de textos a la hora de leer un texto.

Además, el docente externo perteneciente al área de lengua castellana de dicha institución educativa, se observa la importancia que este proyecto genera, debido a que comprende que los educandos en su gran parte no poseen el hábito por leer textos literarios por su voluntad propia, sino tienen que obligarlos a realizarlos.

Por consiguiente, el docente externo le da unas bases importantes a la docente en formación para lograr fortalecer la lectura de textos literarios a través de las rutinas del pensamiento y demás actividades pedagógicas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En tal sentido, los estudiantes que fueron los seleccionados en el proyecto investigativo, estuvieron pendientes de cada uno de las indicaciones y puntos que daba la docente a cargo, para la realización y elaboración de cada una de los talleres.

Es por esto, que, por medio de la participación y producción de los talleres, los estudiantes aprendieron las teorías y características que comprenden los contenidos del texto, dado que ellos lo pueden debatir, relatar en su contexto educativo, y así fortalecer en el área de lengua castellana su proceso de enseñanza y aprendizaje, así logrando un alto nivel de lectura.

## DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA

La prueba diagnóstica aplicada en la población objeto de dicha institución educativa, que cursa décimo grado de básica secundaria; se centra en los ejes curriculares de lengua castellana dados a conocer por el Ministerio de Educación Nacional, para el desarrollo de cada una de las actividades educativas con la población objeto. Por esta razón se hace necesario, que a través de estos ejes como lo son: La Comprensión e interpretación textual, La Producción textual, La Literatura, Los Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, como La Ética de la comunicación.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Por otra parte, la prueba diagnóstica consta de 12 preguntas, los cuales conllevan 3 preguntas para cada eje curricular del área de lengua castellana, debido a que no podían ser más de 15 preguntas, puesto que los estudiantes tenían sus respectivos deberes académicos con otras asignaturas y el tiempo no alcanzó para más. Además de eso, resultó cierto poco molesto, puesto que no todos los estudiantes presentaron la prueba, faltaron como 3 estudiantes. Para dicha realización de esta prueba, se mantuvo el micrófono en silencio y las cámaras apagadas, puesto que ya venían trabajando de esta manera y los educandos no prendieron la cámara en lo absoluto, al igual no tuve inconveniente en ese sentido.

De la misma manera, se perfilan las premisas fundamentales que presentan dichos ejes curriculares: Producción textual donde producen diferentes características de lo que logran inferir, Comprensión e interpretación textual se destaca la utilidad de interpretar y analizar los textos literarios, seguido de Literatura, donde se indagan los pensamientos y propósitos que plantea el autor en el texto literario, así mismo, Ética de la comunicación donde los estudiantes tienen presente las situaciones comunicativas que desenvuelven en la obra, por último, Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, se adhieren diferentes imágenes que desempeñan la representación mental como estructura significativa.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Dentro de este proyecto, el eje curricular que obtuvo más falencias fue el eje de la comprensión e interpretación textual, puesto que los estudiantes se les dificultó analizar e inferir párrafos de un texto. De igual manera, cabe resaltar la importancia de los demás que son fundamental al momento de indagar con la población objeto y verificar sus fortalezas y debilidades, puesto que todos los ejes curriculares hacen parte de la lengua castellana y son los que llevan ese proceso de formación de los educandos para su posterior evaluación, para de esta forma saber cómo están logrando las premisas de estos en el ámbito educativo. A pesar de que se está trabajando virtualmente, siempre se debe ir enfocado a dar un buen resultado con ayuda de los estándares básicos de competencia y los derechos básicos de aprendizaje.

## DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA UTILIZADA

En la aplicación de la herramienta que fue utilizada en dicho proyecto de investigación, se distribuye en una serie de guías de comprensión lectora de trabajo en casa, pero que se resolvían en la clase virtual, donde los educandos participaban levantando la mano, para poder abrir su micrófono y dar su respectiva respuesta donde el docente en formación a través del aula virtual da las respectivas pausas para desarrollar cada uno de los temas de estudio que se orientaron en el período académico. De esta misma manera se



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



trabajó las dos rutinas del pensamiento en unión con las guías, una rutina para cada guía, puesto que le tiempo no daba para más. De este mismo se les dio un punto adicional para la nota final a los estudiantes que participaron del desarrollo de estas guías.

Así mismo, se evidencio una alta totalidad de participación de los estudiantes en cada uno de los encuentros pedagógicos virtuales, donde proponían premisas factibles y desarrollaban las guías y sus respectivas actividades que se les implementaban, a su vez en dicho ambiente virtual, la población objeto realizaba debates críticos valorativos con las temáticas seleccionadas por el docente encargado Por último el docente en formación puso como evaluación final, la elaboración de fichas “diapositivas” de los distintas figuras políticas, conocidas en este país, para así dar una evaluación final junto con la docente a cargo del área de lengua castellana.

## CONCLUSIONES DEL RESULTADO

En definitiva, este es de gran impacto para el proceso del docente en formación como para los estudiantes de la institución educativa donde se realizó la práctica profesional, además de esto, permitió fortalecer destrezas y habilidades en el proceso de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



comprensión e interpretación textual, por parte de cada una de las indicaciones que el docente en formación aplico en los estudiantes.

De esta manera, se trabajó con las guías en conjunto de las rutinas del pensamiento, haciendo énfasis y dándole a las estudiantes una estrategia pedagógica para hacer del pensamiento una herramienta clave para tener infinidad de posturas de acuerdo a la temática o lectura que realicen en su contexto escolar. Así mismo, permitió a los educandos una mejor manera de resolver sus inquietudes y sugerencias a través las rutinas del pensamiento para fortalecer la comprensión e interpretación textual.

Cabe resaltar, que el trabajo desarrollado por el medio del método virtual fue factible puesto que, los educandos fueron participes en los encuentros estipulados y lograron fomentar un hábito propicio en la comprensión e interpretación de textos donde presentaban un alto porcentaje de dificultad, pero a través de las actividades académicas y entornos pedagógicas virtuales se logra potenciar dichas debilidades y promover en la institución en las demás áreas del saber para el fortalecimiento de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta misma manera, este proyecto fue significativo y gratificante puesto que dejó un aprendizaje a largo plazo para ambas partes, ya que es un excelente aporte para la



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



educación, la sociedad, la ciudad y el país. Así mismo, para que los estudiantes no solo aprecien la comprensión lectora, sino le encuentren el significado y el valor que se le encuentra a la hora de aprender. De esta misma forma, tengan sentido de pertenencia a nuestra amada lengua materna como lo es el castellano.

De la misma forma se logró con los objetivos propuestos, el cual fue generar talleres inferenciales y críticos que se permitió evaluar a los estudiantes las diferentes posturas que obtuvieron los estudiantes ante la participación y solución de cada guía taller.

Por este motivo, a los estudiantes se les evaluó las diferentes posturas por medio de una calificación, para sumar un punto en la nota final.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Fortea, (2009) Metodologías didácticas para la enseñanza-aprendizaje de competencias. Recuperado de:

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf?sequence=1&isAllowed>

Perkins, D., Tishman, S., Jay, E. (1998). Un aula para pensar: Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento. Buenos Aires. Aique.

Rirchhart, R., Church, M., Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Buenos Aires. Paidós.

Solé. (1992). Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona, España.

Solé. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura.

Costa Rica. Instituto de investigación en Educación. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770306>

Solé. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Jacks/Downloads/Dialnet>

[LasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227%20\(1\).pdf](#)Zebadúa.

García. (2012). Como enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases. Recuperado de:

[https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch\\_hablaescuchar.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch_hablaescuchar.pdf)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



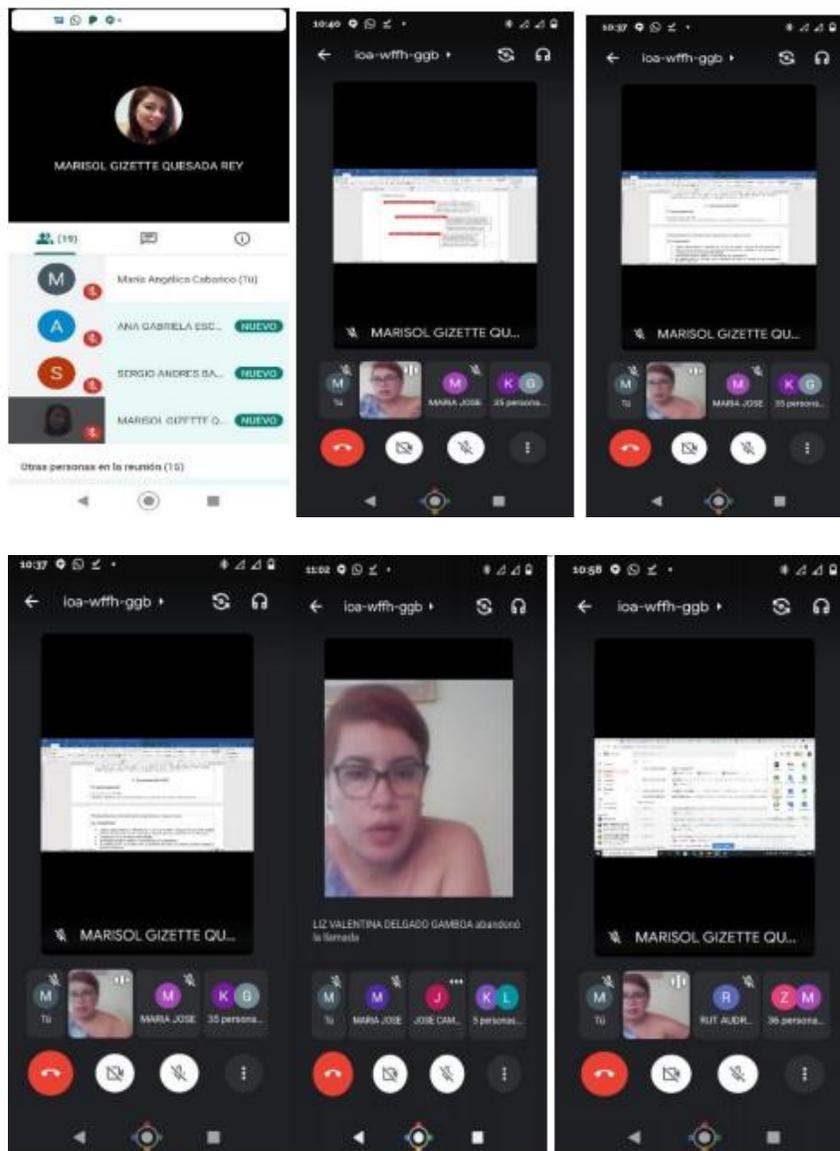
**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ANEXOS

### Anexo 1

#### Observación e interacción con la clase virtual



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



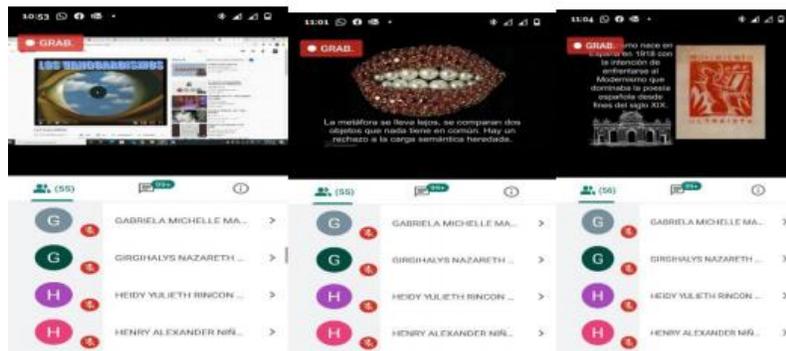
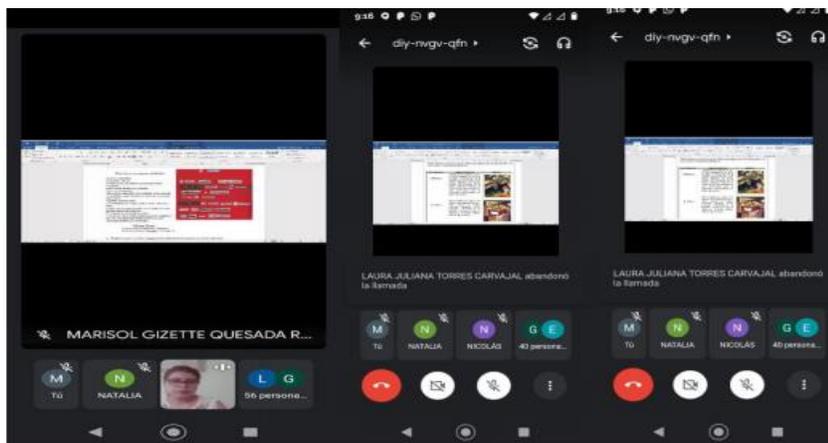
**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Anexo 2

Temática para este periodo trabajar

Generación del 98, culteranismo, el vanguardismo, la metáfora, movimiento ultraísta, el creacionismo.

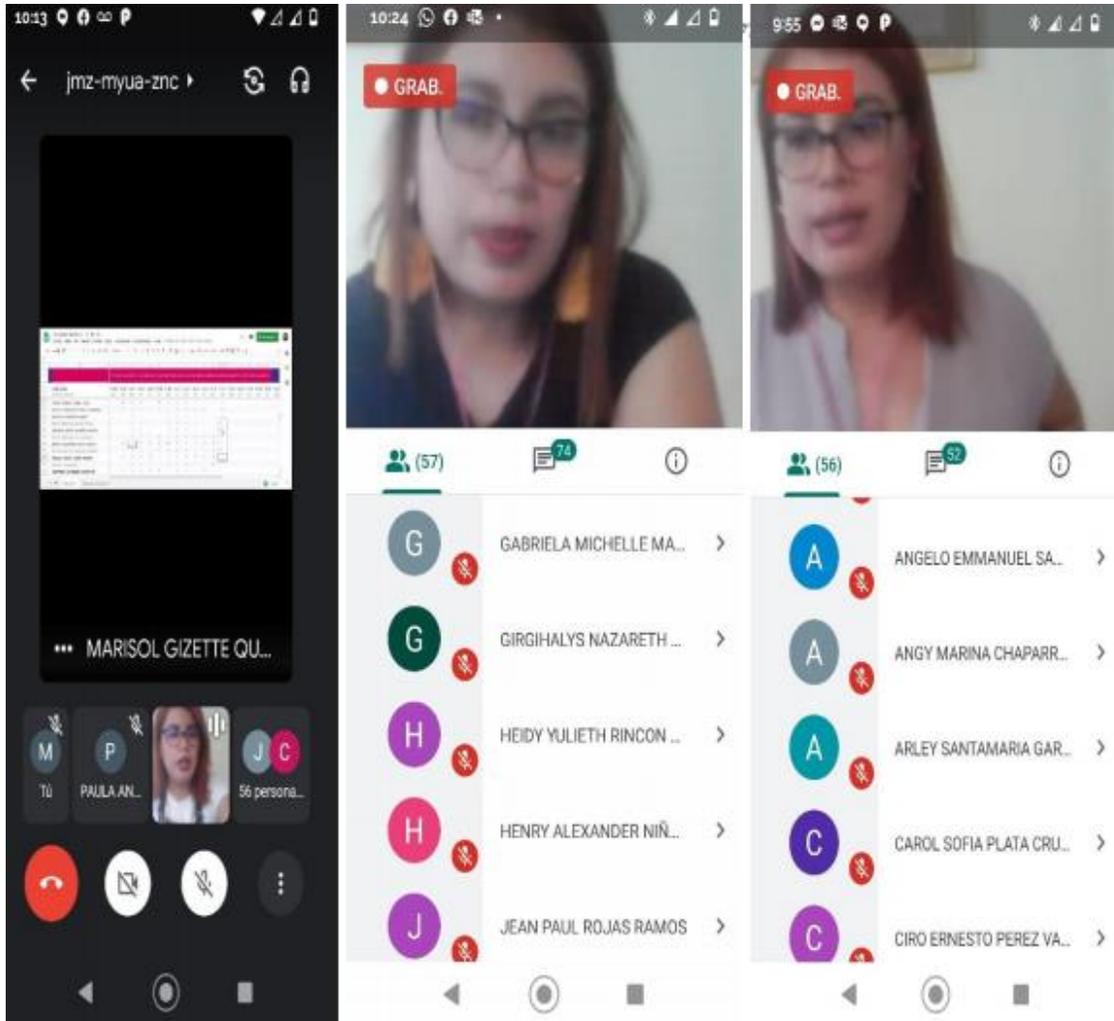


## Anexo 3

Metodología empleada por la profesora Marisol Quesada por medio del chat interno y con la lista de calificación ahí mismo.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Anexo 4

### Prueba diagnostica



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTA DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN</p> <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO AURELIO MARTINEZ MUTIS SEDE A</p> <p>DOCENTE EN FORMACIÓN: MARÍA ANGÉLICA CABARICO</p>	
---	--	--

**LOGRO:** Identificar las diferentes falencias que tienen los estudiantes en el área de Lengua Castellana.

**ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** 10° **FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES:**

1. Responda, cuidadosamente y sin tachones.
2. Emplee el uso del lápiz.

**Comprensión e Interpretación Textual.**

**OBJETIVO:** Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

Lea mentalmente con mucha atención el siguiente texto y responde.

### LA ANTÁRTIDA

La Antártida no es en absoluto un desierto. Es más bien, justo lo contrario: entre hielos perpetuos y en las frías aguas que rodean el inhóspito continente, fl orece una biodiversidad SC-CER96940 Universidad de Pamplona Pamplona - Norte de Santander - Colombia Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 www.unipamplona.edu.co “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz” 53 asombrosa en cantidad y variedad. Linda Goff, bióloga de la Universidad de California, conocida experta en estudios antárticos, cree que el éxito evolutivo de las especies



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



que pueblan la Antártida, sobre todo el de sus comunidades bacterianas en las que centra en la actualidad sus investigaciones, es debido a la falta de competencia en sentido ecológico y que el estudio de las mismas puede ayudar a develar la existencia de vida en otros planetas. Goff estuvo en el Museo de la Ciencia de Barcelona para hablar de la vida en condiciones extremas. Allí fue entrevistada y aquí sus palabras... “Existe una enorme biodiversidad, tanto en los océanos que circundan la Antártida como debajo de las grandes capas de hielo. Incluso puede hablarse de gran biodiversidad en el entorno terrestre. Es cuestión de mirar. Sea donde sea, encontrará una gran vida microbiana, bien sea en la jungla tropical o en la Antártida. Simplemente hay que buscar para encontrarla porque no siempre es evidente. En el entorno antártico la biodiversidad existente probablemente se deba a una falta de competencia en términos ecológicos. En otros ambientes la competencia es tal que algunas especies son temporales. Eso no parece ocurrir en la Antártida”

1. ¿Qué se encuentra entre los hielos de la Antártida?
  - A. Muchísimas especies de seres vivos.
  - B. Muestras de animales extinguidos.
  - C. Diferentes variedades de minerales.
  - D. Restos de embarcaciones antiguas.
2. Según el texto ¿Por qué se conserva la vida bacteriana en ese lugar?
  - A. Porque su reproducción es lenta.
  - B. Porque nadie las destruye.
  - C. Porque crecen en laboratorios.
  - D. Porque carecen de luz solar.
3. Que quiere decir esta frase “Simplemente hay que buscar para encontrarla porque no siempre es evidente”.
  - A. Transmitir
  - B. Descubrir
  - C. Terminar
  - D. Delimita

## Producción Textual

**OBJETIVO:** Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



1. Escriba un texto argumentativo de una figura pública o un personaje que usted considere muy importante en la historia de Colombia. Utilice por lo mínimo doce renglones.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Has escuchado aquella frase que dice: "todo muerto es bueno"?, ¿qué opinas al respecto?

3. ¿Qué personaje de la familia, de la comunidad, de la región o la nación crees que podría ser merecedor de un homenaje y cómo lo llevarían a cabo?



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Literatura

**OBJETIVO:** Análisis crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.

1. Lee el siguiente texto alusivo a la guerra civil española y responde las preguntas.

De "parálisis progresiva" califica *El Liberal* la enfermedad que padece España, y presiente para lo futuro una convulsión o una parálisis definitiva [...]. Parálisis... Así se explica la espantosa indiferencia del país hacia los negocios públicos... la abstención del cuerpo electoral... el desprecio de los lectores de periódico hacia el artículo político [...]. Parálisis moral, evidenciada en esos abonos increíbles para las corridas de toros [...] en tanto doscientos mil hermanos nuestros mueren de anemia en climas tropicales [...]. Y para la esperanza de curación, una juventud universitaria sin ideas, sin pena ni gloria, tan bien adaptada a este ambiente de profunda depresión, que no parece sino que su alma está en el Limbo: ni siente ni padece.

Ramiro de Maeztu. *La parálisis de España* (fragmento). 1897

¿Cómo presenta Maeztu la que él llama parálisis moral de España?

- Maeztu, describe la realidad de España de una manera muy triste y pesimista además de melancólica, pues España se encontraba en una parálisis moral y progresiva, evidenciada en la corrupción, la realidad, las corridas de toros, el hambre.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



2. Según el texto ¿cómo define el autor a la juventud española del momento? • Cito textualmente: "una juventud universitaria, sin ideas, sin pena ni gloria, tan bien adaptada a este ambiente de profunda depresión, que no parece, sino que su alma está en el Limbo; ni siente ni padece."

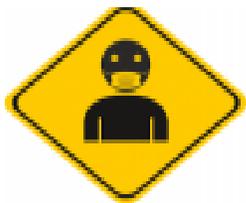
3. Escribe un párrafo en el que compares a la juventud colombiana actual con la juventud universitaria española que describe el escritor.

- La juventud colombiana actual no tiene muchos parecidos con la juventud universitaria española, pues actualmente se evidencia el deseo de lucha y de cambiar todo aquellas tradiciones o costumbres con las que no están de acuerdo, a diferencia de la juventud universitaria española la cual no se manifestaba.

### Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos

**OBJETIVO:** Retomo críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados.

Identifica las siguientes señales reglamentarias y mencione que significa según su opinión.



---

---

---

---

---



SC-CER96940

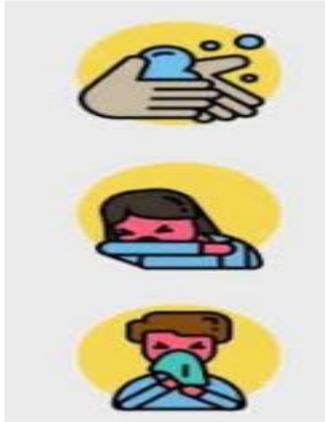


*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

### Ética de la Comunicación.

**OBJETIVO:** Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo.

1. Lea detenidamente el texto y escriba una postura crítica referente a esta problemática de la migración venezolana.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Resumen Ejecutivo

La actual crisis de migrantes y refugiados venezolanos es, sin duda, una crisis sin precedentes en la región. El año 2018 culminó con al menos de 3.4 millones de venezolanos, aproximadamente más del 10% de la población de Venezuela, que han huido a diferentes destinos en Latinoamérica y el Caribe.<sup>1</sup> Estos venezolanos se han ido de una Venezuela plagada de graves problemas que incluyen la escasez de alimentos y medicinas, hiperinflación, violencia generalizada, existencia o percepción de control social, e inclusive violaciones masivas de derechos humanos, y crímenes de lesa humanidad.

El año 2018 culminó con al menos de 3.4 millones de venezolanos, aproximadamente más del 10% de la población de Venezuela, que han huido a diferentes destinos en Latinoamérica y el Caribe.<sup>1</sup>

Los migrantes y refugiados venezolanos se encuentran mayoritariamente en Colombia (1.2 millones)<sup>2</sup>, Perú (700 mil)<sup>3</sup>, Chile (265.8 mil)<sup>4</sup>, Ecuador (250 mil)<sup>5</sup>, Argentina (130 mil)<sup>6</sup> y Brasil (100 mil),<sup>7</sup> entre otros países de la región. En términos porcentuales, los venezolanos han llegado a ser una parte relativa importante de las poblaciones en varios países del Caribe: en el caso de Curazao se registran 26 mil venezolanos que representan el 15% de la población total de esa isla, mientras que en Aruba se contabilizaron 16 mil venezolanos, equivalente al 10% de la población total.<sup>8</sup>

<sup>1</sup> Response for Venezuelans. "Regional Refugee and Migrant Response Plan for Refugees and Migrants from Venezuela." Diciembre, 2018. [https://s3.amazonaws.com/authorsharingsite/2018/8MRP\\_Venezuela\\_2019\\_OnlineVersion.pdf](https://s3.amazonaws.com/authorsharingsite/2018/8MRP_Venezuela_2019_OnlineVersion.pdf)

<sup>2</sup> Migración Colombia. "Colombia finalizó el 2018 con más de un millón cien mil venezolanos." Febrero, 2019. <http://www.migracioncolombia.gov.co/informacion/comunicados/comunicados-2019/febrero-2019/9856-colombia-finalizo-el-2018-con-mas-de-un-millon-174-mil-venezolanos-dentro-de-su-territorio-director-de-migracion-colombia>

<sup>3</sup> Misión de Perú en las Naciones Unidas, Consejo de Seguridad de la Organización de las Naciones Unidas, 26 Enero, 2019.

<sup>4</sup> Departamento de Extranjería y Migración de Chile. Enero, 2019.

<sup>5</sup> Response for Venezuelans. "Portal Operacional. Situaciones de Refugiados y Migrantes." Diciembre, 2018. <https://r4v.info/es/situaciones/plaform>

<sup>6</sup> Cancillería Argentina. "Mauricio Macri ante la 73ª Asamblea General de Naciones Unidas." Septiembre, 2018. <https://cancilleria.gub.ar/es/destacados/mauricio-macri-ante-la-73deg-asamblea-general-de-naciones-unidas>

<sup>7</sup> Response for Venezuelans. "Portal Operacional. Situaciones de Refugiados y Migrantes." Diciembre, 2018. <https://r4v.info/es/situaciones/plaform>

<sup>8</sup> Response for Venezuelans. "Portal Operacional. Situaciones de Refugiados y Migrantes." Diciembre, 2018. <https://r4v.info/es/situaciones/plaform>



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



2. ¿Como ha reaccionado usted frente a la migración masiva de venezolanos? ¿Y por qué?

3. ¿Está de acuerdo a que Migración Colombia prohíba definitivamente el paso de migrantes venezolanos? Argumente su respuesta.

### Anexo resultado global de la prueba diagnóstica



A través de este proyecto se evidenciará que distintos educandos presentaban diferentes dificultades del eje de la comprensión e interpretación textual, debido a eso se decidió proponer ciertas guías con las rutinas y guiándonos enfoque cualitativo delimitado en la metodología de Investigación que se observó en el informe de la prueba diagnóstica, la cual ayudará a los estudiantes a mejorar la comprensión, tener mayor capacidad para pensar y analizar textos de



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

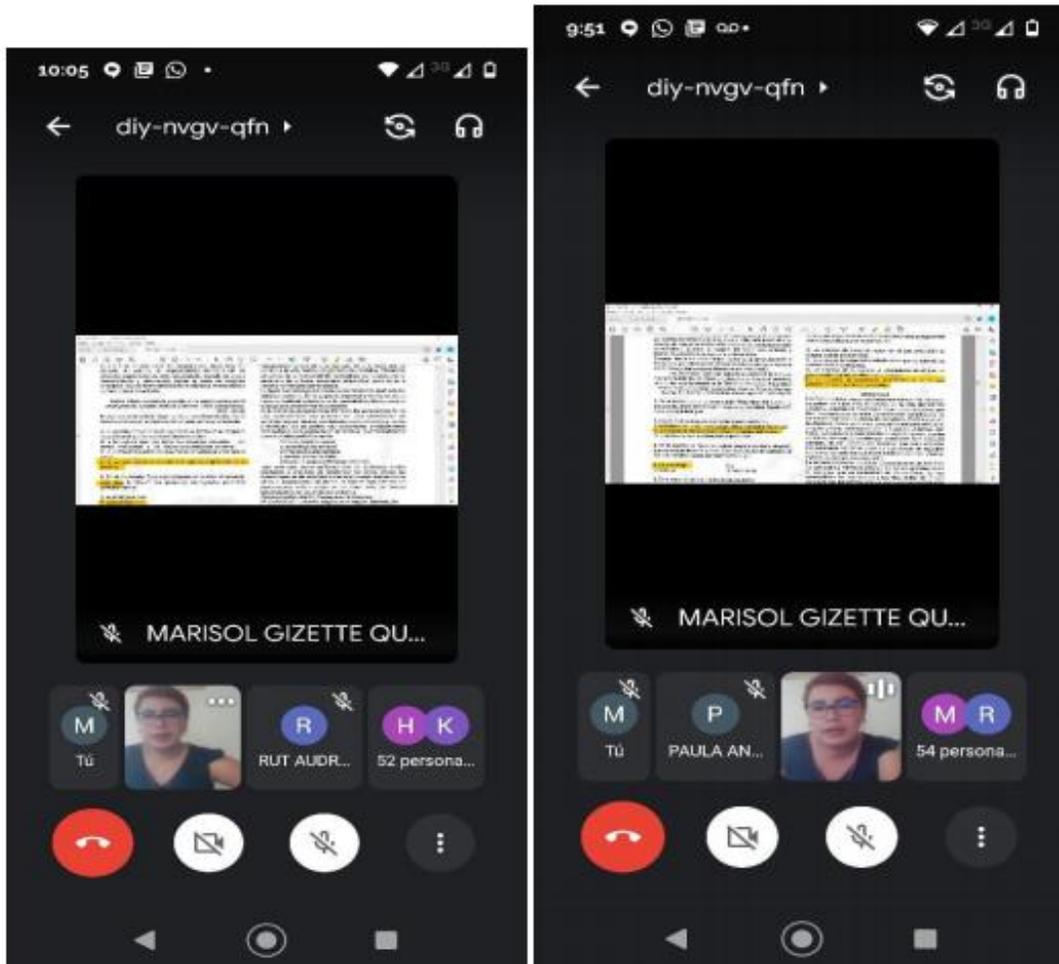


# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Desarrollo de las guías con los talleres y la aplicación de las dos rutinas en el ambiente virtual.



SC-CER96940



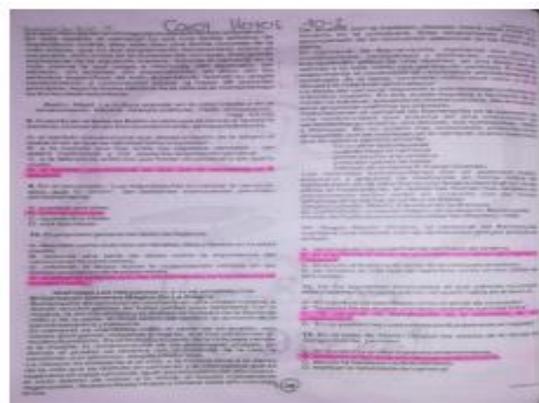
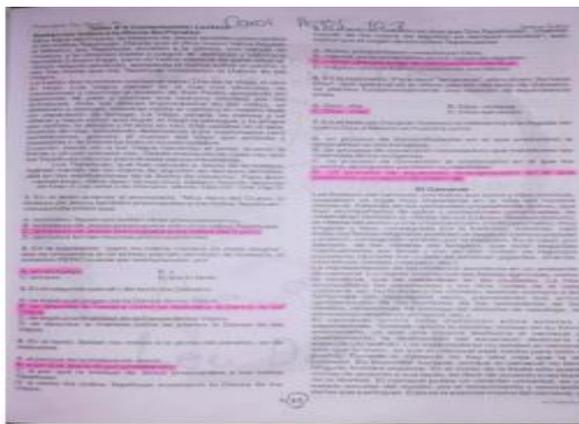
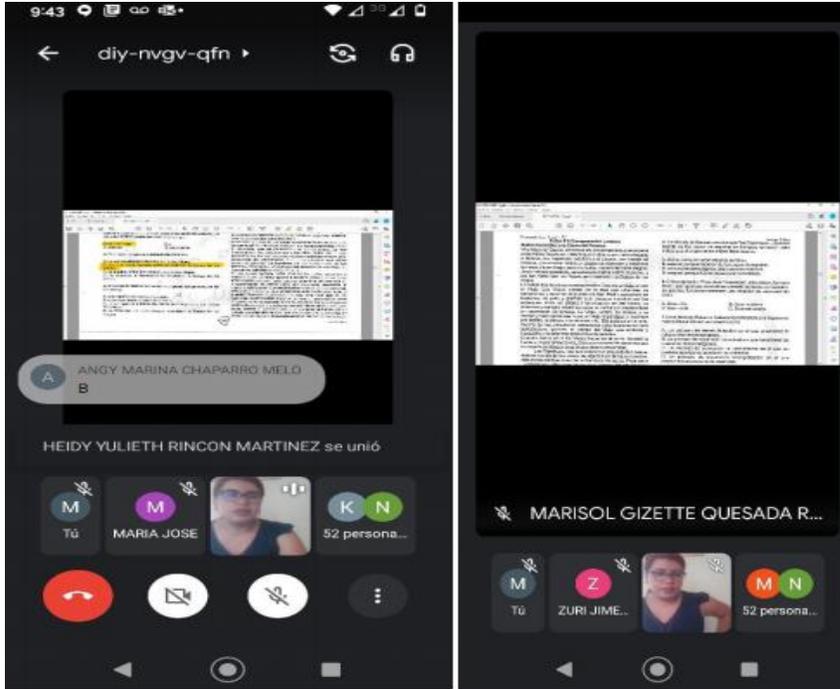
*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Anexo 6

Evaluación final de los estudiantes dando sus diferentes posturas con las figuras públicas que ellos mismos elegían de acuerdo a lo leído.



SC-CER96940



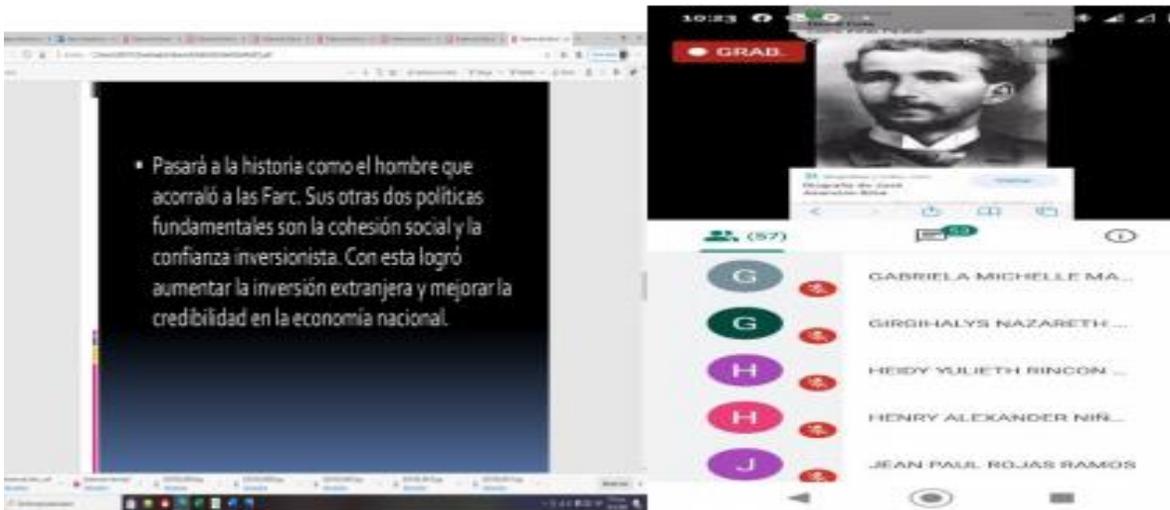
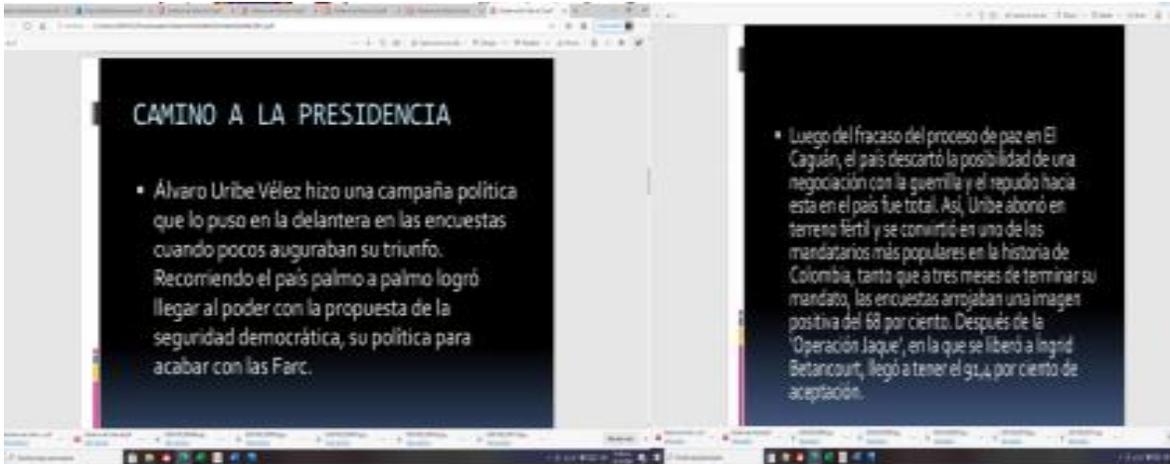
*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Anexo 7

Firmas de las clases virtuales a cargo de la docente del grado decimo

 <p><b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.</b>  <b>Programa Lengua Castellana y</b>  <b>Comunicación</b>  <b>PRACTICA PROFESIONAL</b>  <b>Supervisor: Dra. Raquel Gutiérrez</b>  <b>Olivares</b></p>	<b>COLEGIO AURELIO MARTÍNEZ MUTIS</b>
<b>DOCENTE FORMADOR EXTERNO (A)</b> <b>MARISOL GIZETTE QUESADA REY</b>	<b>DOCENTE EN FORMACIÓN</b> <b>MARÍA ANGÉLICA CABARICO</b>
<b>ÁREA: HUMANIDADES</b>	<b>ASIGNATURA: Lengua Castellana</b>

FECHA	HORA	GRADO	ACTIVIDAD DE CLASE	FIRMA
29/09/2020 martes	9:15 a 10:15 am	10°	Guía trabajada de lectura crítica.	<i>Marisol G. Quesada Rey</i>
01/10/2020 evaluación	9:15 a 10:15 am	10°	Evaluación por medio del correo electrónico.	<i>Marisol G. Quesada Rey</i> <i>Marisol G. Quesada Rey</i>
02/10/2020 viernes	10:10 am a 11:00 am	10°	Semana institucional	<i>Marisol G. Quesada Rey</i>
06/10/2020 martes	9:15 a 10:10 am	10°	Semana institucional	<i>Marisol G. Quesada Rey</i>
08/10/2020 jueves	9:15 am a 10:10	10°	Semana institucional	<i>Marisol G. Quesada Rey</i>
09/10/2020 viernes 23 y 30	10:10 a 11:10	10°	Lectura crítica	<i>Marisol G. Quesada Rey</i>



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



09/10/2020 viernes 23 y 30	10:10 a 11:10	10°	Lectura crítica	Marisol G. Quesada Rey
<b>13/10/2020</b> <b>martes</b>	9:15 am a 10:10	10°	<b>Guía de refuerzo</b>	Marisol G. Quesada Rey
15/10/2020 jueves	9:15 am a 10:10	10°	Desarrollo de las actividades de la guía	Marisol G. Quesada Rey
16/10/2020 viernes	10:10 a 11:10	10°	Lectura crítica	Marisol G. Quesada Rey
20/10/2020 martes	9:15 am a 10:10	10°	Revisión de la guía por parte de la profesora	Marisol G. Quesada Rey
27/10/2020 jueves	9:15 am a 10:10	10°	Actividad de sustentación en el aula virtual.	Marisol G. Quesada Rey
29/10/2020 jueves.	9:15 am a 10:10	10°	Exposición de un personaje público que más admiran.	Marisol G. Quesada Rey

3/11/2020 martes	9:15 am a 10:10	10°	Revisión de los que faltan por sustentar.	Marisol G. Quesada Rey
05/11/2020 jueves	9:15 am a 10:10	10°	Nueva guía para trabajar.	Marisol G. Quesada Rey
10/17/24/ 2020 martes	9:15 am a 10:10	10°	Socialización de la guía en la clase.	Marisol G. Quesada Rey
12/19/26/2020 jueves	9:15 am a 10:00	10°	Calificaciones por participar en la clase.	Marisol G. Quesada Rey
06/13/20/27/ 2020 viernes	10:10 a 11:10	10°	Evaluación final de los que estaban en recuperación y salida de todos los estudiantes.	Marisol G. Quesada Rey



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750