



**Programación neurolingüística en la motivación de afiliación para el libre desarrollo de  
personalidad**

**Angélica María Fernández Carrascal**

**Marianny Carolina Pérez Salazar**

**Juliana Santafé Beltrán**

**Universidad de pamplona**

**Facultad de ciencias de la educación**

**Programa de licenciatura en pedagogía infantil – Sede Cúcuta**

**Diciembre 2016**



**Programación neurolingüística en la motivación de afiliación para el libre desarrollo de  
personalidad**

**Angélica María Fernández Carrascal**

**CC. 1090393245**

**Marianny Carolina Pérez Salazar**

**CC. 1090377058**

**Juliana Santafé Beltrán**

**CC. 1093773490**

**Tutor: Doc. Zain Humberto Cuadros Villamizar**

**Universidad de pamplona**

**Facultad de ciencias de la educación**

**Programa de licenciatura en pedagogía infantil – Sede Cúcuta**

**Diciembre 2016**

**Dedicatoria**

Dedico el presente proyecto de investigación a mis abuelos paternos Pedro Nel Santafé y Ana Ilba Villamizar, a mis padres Carlos A. Santafé V. (Q.P.D) y Yolima Beltran Galvis, a quien amo y, a mis hermanas Daniela y Camila Santafé Beltrán.

Juliana Santafé Beltrán

A Dios por ser mi fortaleza en medio de la debilidad y por haberme provisto de capacidades nuevas, mejorando mis caminos y la forma de conducirme por el mundo. A mi familia por ser la estructura de lo que puedo llegar a ser y de lo que represento para lo demás. A todos aquellos que hacen parte del cambio social en la renovación de la fe.

Angélica María Fernández Carrascal.

Hago dedicatoria del presente trabajo, a Dios, agradeciendo mi espiritualidad y la oportunidad de haber tenido experiencias maravillosa en el transcurso de tan hermosa carrera que ahora culmina dándome el título de licenciada en pedagogía infantil, a mi madre por su apoyo incondicional y mis hermanos, quienes me han aconsejado con amor y me hacen crecer como persona.

Marianny Carolina Pérez Salazar.

## **Agradecimiento**

En primera instancia, agradecemos a nuestro tutor el Doc. Zain Humberto Cuadros Villamizar por el apoyo, el tiempo y la dedicación en la elaboración del presente proyecto de investigación, de igual manera, a nuestra decana Olga Belén de Cuadros y, demás docentes quienes durante los periodos de academia nos brindaron las bases teóricas y prácticas para nuestra formación integral como Licenciadas en Pedagogía Infantil.

Angélica Maria Fernández C

Marianny Carolina Pérez S.

Juliana Santafé B.

## ÍNDICE

<b>Resumen.....</b>	<b>7</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>8</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>9</b>

### CAPITULO I

<b>1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Formulación del problema.....</b>	<b>12</b>
<b>3. Objetivos.....</b>	<b>13</b>
<b>3.1. Objetivo general.....</b>	<b>13</b>
<b>3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>13</b>
<b>4. Justificación.....</b>	<b>14</b>

### CAPITULO II

<b>5. Marco Referencial.....</b>	<b>16</b>
<b>8.1 Antecedentes.....</b>	<b>16</b>
<b>5.1.1. Antecedentes Internacionales.....</b>	<b>16</b>
<b>5.1.2. Antecedentes Nacionales.....</b>	<b>19</b>
<b>5.1.3. Antecedentes Regionales.....</b>	<b>21</b>
<b>8.2 Marco teórico.....</b>	<b>25</b>
<b>8.3 Marco conceptual.....</b>	<b>41</b>
<b>8.4 Marco contextual.....</b>	<b>57</b>
<b>8.5 Marco Legal.....</b>	<b>59</b>

### CAPITULO III.

<b>6. Marco Metodológico.....</b>	<b>63</b>
<b>6.1 Tipo de investigación.....</b>	<b>63</b>
<b>6.2 Método de la investigación.....</b>	<b>64</b>
<b>6.3 Población y muestra.....</b>	<b>64</b>
<b>6.4 Técnicas de recolección de datos.....</b>	<b>65</b>
<b>6.5 Tipos de instrumentos.....</b>	<b>67</b>

#### **CAPITULO IV.**

<b>7. Análisis de información.....</b>	<b>67</b>
<b>7.1.1. Triangulación de información.....</b>	<b>87</b>

#### **CAPITULO V.**

<b>8. Propuesta de solución.....</b>	<b>91</b>
<b>9. Conclusiones.....</b>	<b>123</b>
<b>10. Recomendaciones.....</b>	<b>124</b>
<b>11. Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>124</b>
<b>12. Anexos.....</b>	<b>138</b>

## **Resumen**

La educación en Colombia desde sus inicios ha enmarcado unos principios fundamentales, entre ellos formar integralmente al ser y, para ello, desarrollar su libre personalidad fomentando reconociendo sus derechos y deberes como ser individual y social. Para ello, se plantea como objetivo dentro del presente proyecto “Proponer la programación neurolingüística como estrategia pedagógica en la motivación de afiliación para el libre desarrollo de personalidad en estudiantes de quinto primaria de la Escuela Hernando Acevedo Ortega de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander”

Para cumplir con el propósito, se planteó una investigación cualitativa con diseño descriptivo, del mismo modo se elaboraron y ejecutaron encuestas escrita a 24 estudiantes y 3 docentes de la institución y, dos entrevistas no estructurada a profesionales en el campo de la psicóloga, entre ellas, la del mismo plantel. El análisis de los instrumentos permitió dar a conocer el desconocimiento de los conceptos de investigación y por ende, su poca apropiación y promoción de los mismo en la formación integral de los educandos. Esto mismo, sirvió de base para la elaboración de una propuesta de solución.

**Palabras claves:** Formación integral, Libre desarrollo de la personalidad, motivación de afiliación, programación neurolingüística.

## **Abstract**

Education in Colombia from the outset has framed some fundamental principles, including integrally forming the being and, for that, to develop their free personality by promoting recognition of their rights and duties as an individual and social being. To this end, it is proposed as an objective within the present project "To propose neurolinguistic programming as a pedagogical strategy in the motivation of affiliation for the free development of personality in fifth grade students of the Hernando Acevedo Ortega School in the city of Cúcuta, Norte de Santander "

In order to fulfill the purpose, a qualitative research with a descriptive design was proposed, as well as writing and executing surveys written to 24 students and 3 teachers of the institution and two unstructured interviews with professionals in the field of psychologist, among them , The same campus. The analysis of the instruments allowed to make known the ignorance of the concepts of research and, therefore, their little appropriation and promotion of the same in the integral formation of the students. This also served as a basis for the elaboration of a proposed solution.

**Key words:** Integral training, Free personality development, affiliation motivation, neurolinguistic programming.

## Introducción

La ley general de Educación enmarca como principio de la educación en Colombia forjar y velar por el libre desarrollo de la personalidad, lo que implica formar al estudiante desde las distintas esferas de la vida, siendo estas: intelectual, emocional, espiritual, social y físico, de tal manera que el individuo crezca como un ser integral. El presente trabajo, tiene como propósito elaborar una propuesta que permita el desarrollo eficaz de las esferas social, emocional y espiritual por medio de la programación neurolingüística y, para ello, se expondrán ideologías de diversos autores como Allport, McClelland y Joseph O'connor & John Seymour, siendo estos los principales exponentes con relación a los temas de personalidad, motivación de afiliación y programación neurolingüística, respectivamente.

Las instituciones educativas en las cuales las maestras en formación de la Universidad de Pamplona realizan sus prácticas pedagógicas de primaria, se encuentran ubicados en sectores con población de estratos bajos, y se evidencia gran problemática a nivel de convivencia, la cual puede afectar factores de la personalidad como la autoestima. Dado el caso, el siguiente proyecto de investigación gira a través del objetivo *“Proponer la programación neurolingüística como estrategia pedagógica en la motivación de afiliación para el libre desarrollo de personalidad en estudiantes de quinto primaria de la Escuela Hernando Acevedo Ortega de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander”* con el fin de hacer reconocer las falencias que acogen a la personalidad y las relaciones interpersonales y dar una solución basada en PNL.

Ahora bien, el presente proyecto tiene una estructura que permitirá conocer con veracidad el propósito del mismo, de esta forma estará conformado por partes siendo estas: planteamiento del problema, objetivos y justificación como primera instancia, seguidamente se presentan las bases teóricas que fundamentan las temáticas y su importancia en la educación para finalizar con la metodología la cual implicara la elaboración, ejecución y análisis de instrumento de recolección de información los cuales llevaran a la construcción de una propuesta de solución al problema de investigación y a las conclusiones y referencias finales.

## CAPITULO I

### 1. Planteamiento del problema

En la actualidad se presentan dentro de las aulas de clase, constantemente situaciones de comportamiento entre los alumnos donde la agresividad, la falta de respeto y tolerancia, el bullying, entre otros, son sinónimo de poca sana convivencia escolar, es decir, de relaciones interpersonales inestables, esto, dado que los alumnos no se reconocen a sí mismos como personas con diferencia de pensamientos y sentimientos que están sujetos a una sociedad con igualdad de derechos y deberes, de la cual, deben hacer partícipe.

A consecuencia de lo anterior, se ven vulnerados muchos derechos humanos como el amor propio, el respeto hacia uno mismos y hacia los demás, la libre expresión de las ideas y los pensamientos y otros, que no posibilitan un libre desarrollo de la personalidad.

Partiendo de lo anterior, se hace necesario realizar un estudio que permita identificar dentro de los procesos educativos, aquellos factores que no promueven el fortalecimiento del libre desarrollo de la personalidad y con ello, de las relaciones interpersonales estables. Agregando, que son muy poco conocidas las investigaciones realizadas en cuantos a ambas temáticas en conjunto como por separados en el ámbito de la educación, dado que ambos, tiene mayor campo de acción en psicología.

Lo anterior, demostrado a partir de una recolección de documentación reconocida como antecedentes, de los cuales, a nivel internacional como nacional, los trabajos acordes con las temáticas son realizados por profesionales o futuros profesionales en el campo de la psicología, mientras que a nivel regional, no se conocen monografías con relación a los términos, sino publicaciones con temáticas relacionadas a estos.

Por otra parte, dentro de las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por las maestras en formación de la Universidad de Pamplona sede Cúcuta, en distintas instituciones educativas, se observó que dentro de las aulas se presentan muchas falencias a nivel de convivencia escolar, lo que lleva a muchos alumnos a no sentir comodidad dentro de sus grupos generando baja autoestima, esto se ve demostrado en la alteración de la conducta natural del niño, alejando del reconocimiento de sus capacidades personales como de su “yo” interno.

Al darse este desequilibrio emocional, se dificulta el desarrollo óptimo de las relaciones interpersonales como de sus procesos cognitivos dentro del aula. Algunas de las conductas observables en los niños han sido enlistadas por el autor Terri Apter (2007) en su libro “El niño seguro de sí mismo”, de tal manera que un niño presenta como indicadores de desequilibrio emocional: agresividad, inseguridad, dificultad de comprensión del punto de vista de los demás, dependencia, evita el liderazgo, no presenta iniciativa hacia las actividades e introversión. Esto, afecta el desarrollo de la libre personalidad de los educandos, impidiéndoles comunicarse asertivamente con ellos mismos y con los demás.

## **2. Formulación del problema**

¿Cómo se contribuye a la motivación de afiliación para el libre desarrollo de personalidad por medio de la programación neurolingüística como estrategia pedagógica para los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Hernando Acevedo Ortega de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander?

### **3. Objetivos**

#### **6.1 Objetivo General**

Proponer la programación neurolingüística como estrategia pedagógica en la motivación de afiliación para el libre desarrollo de personalidad en estudiantes de quinto primaria de la Escuela Hernando Acevedo Ortega de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Relacionar el conocimiento que tienen los docentes sobre programación neurolingüística como estrategia para el fortalecimiento del libre desarrollo de la personalidad a partir de la motivación de afiliación.
- Identificar los comportamientos de los niños de quinto que incide en la motivación de filiación para el libre desarrollo de la personalidad.

- Describir la importancia que le dan los profesionales de la psicología a la programación neurolingüística como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del libre desarrollo de la personalidad a partir de la motivación de afiliación.

- Diseñar una propuesta pedagógica basada en la programación neurolingüística para el fortalecimiento del libre desarrollo de la personalidad a partir de la motivación de afiliación.

#### **4. Justificación**

En la actualidad se habla de formar seres integrales, pero la integralidad es un compendio multidimensional -personal y social- (Aranguena, E. & Huando D. 2003) cuyo fin es hacer de la persona un sujeto lógico, crítico y reflexivo, capaz de hacer bien para la sociedad sin faltar al pensar de sí mismo. Por tal razón, se hace necesario contribuir al desarrollo de la personalidad en el ser humano, forjando el carácter y las formas de ser y actuar ante los demás.

Existe una errada ideología que se ha estado adhiriendo paulatinamente a la cultura y al desarrollo del ser humano en los diversos escenarios sociales donde éste participa, y es el hecho de dar prioridad a lo que otros puedan pensar sobre lo que somos, es decir, sobre nuestra personalidad, de modo que son éstos quienes actúan con cierta autoridad sobre la conducta de la otra persona, logrando modificarla y ajustarla a determinados criterios,

completamente ajenos a los propios, en consecuencia, se da la posibilidad de ser posibles víctimas de maltrato físico o psicológico por causa de las creencias de los demás. .

Las demandas sociales han impuesto unos ideales que han distanciado la verdadera identidad de las personas, obligando a modificar la personalidad para lograr vincularse en los grupos a los que asiste.

Para mediar la situación, las instituciones educativas promueven la convivencia escolar, donde la motivación, prima en la necesidad de aceptación dentro de los grupos por medio del fomento de valores como la solidaridad, el respeto y la tolerancia. Sin embargo, lograr que en los grupos se acepten las diferencias no es un trabajo fácil, sin que los individuos implicados pongan en juego su personalidad, su forma de ser, de considerarse a ellos mismo y de cómo se ven ellos antes los demás, de esta manera, un sujeto contraponer su pensamiento y su actuar de lo ético y lo moral.

A raíz de lo anterior expuesto, en el presente trabajo se expone una investigación cuya intención es la de dar a conocer la importancia de fortalecer la personalidad y las relaciones estables entre pares para la formación integral, del mismo modo, se pretende dar veracidad de la utilización de la programación neurolingüística como medio para alcanzar el propósito inicial, reconociéndole a la misma como potencializador de las habilidades de comunicación en los procesos interpersonales como intrapersonales fortaleciendo el bienestar emocional de los educandos en cuanto a relación con ellos mismos y otros sujetos y, de esta manera, generar ambientes escolares sanos.

## CAPITULO II

### 5. Marco Referencial

#### 8.1 Antecedentes

A la fecha, son muy pocos los estudios en cuando a: el desarrollo de la personalidad y los factores de autoestima, auto concepto y autoimagen; la motivación – motivación de afiliación y su relación con la personalidad y; los procesos de programación neurolingüística en el aula de clase como de está para el desarrollo de la personalidad y la motivación.

##### 8.1.1. Antecedentes Internacionales

- En última instancia, encontramos los siguientes proyecto de investigación, comenzando con Flórez y Orozco (2013) quienes realizaron una investigación para determinar la relación existente entre las motivaciones sociales, inteligencia emocional y rendimiento académico fundamentándose en la teoría de las motivaciones de McClelland (1989) y otros autores, se llevaron a cabo como medio de recolección de datos los inventarios y un Test de Inteligencia Emocional ambos con escala de tipo Likert.

Los resultados mostraron que en cuanto a la relación: motivaciones sociales – rendimiento escolar, la motivación de logro como de poder tienen mayor porcentaje que la motivación de afiliación, lo que indica que las relaciones sociales no garantizan un buen

rendimiento escolar o no despliegan algún efecto significativo en el alcance de niveles de ejecución superiores y desarrollo de las capacidades, no obstante, en cuanto a la inteligencia emocional, hubo gran significación con relación al rendimiento escolar de los alumnos.

Del mismo modo, se logró determinar la importancia que tiene en los estudiantes mantener relaciones sociales estables en cualquier tipo de ambiente incluyendo el educativo, evidenciando un elevado deseo de compartir pensamientos y experiencias, esto trae sus beneficios y consecuencias que en determinado momento puede influir en el rendimiento de una persona en las distintas esferas de la vida como en el ámbito educativo.

El presente proyecto de investigación aportó en cuanto a que dio registro de la relación existente entre los factores de motivación de afiliación y rendimiento académico, demostrando que, aunque dicha necesidad no asegura el éxito académico, el mismo es de igual manera importante y se debe fortalecer junto con la inteligencia emocional, teniendo en cuenta que la segunda, permite reconocer los sentimientos y las emociones propias y de los demás, lo que quiere decir, que está conlleva e involucra en sí misma la necesidad de establecer relaciones interpersonales estables.

- El licenciado Villalobos de la Universidad de Costa Rica (2012), habla sobre “El derecho humano al libre desarrollo de la personalidad” lo que se pretende con el presente trabajo, es agrupar en una investigación específica distintos aspectos que se encuentran dispersos y que forman parte del tema libre desarrollo de la personalidad. Como objetivo es realizar un análisis exploratorio general del libre desarrollo de la personalidad, como derecho

humano fundamental. Con la finalidad de brindar una protección integral a la persona humana, tanto a nivel individual como colectivo. Unas de sus metodologías empleada se basa en el estudio de normativas, doctrina, y jurisprudencia, de derecho constitucional comparando y derecho internacional de los derechos humanos. El método utilizado consiste en un enfoque comparativo exploratorios de los mismos.

En conclusión de ello, es contribuir al estudio del derecho a una investigación que sirva de noticia mundial, a una motivación y para el desarrollo de investigaciones más profundas, sobre los derechos humanos de cada persona, es así como se cumple el derecho al libre desarrollo de la personalidad en valer integralmente a la persona humana y sus características que posee todo ser humano llamada personalidad. Puesto que el libre desarrollo de la personalidad es uno de los derechos fundamentales que todo individuo debe dar a respetar.

- El estudio de Chumbirayco (2011) relacionado con la programación neurolingüística en el aprendizaje estratégico de los estudiantes del I Ciclo en las escuelas profesionales de Educación Inicial y Primaria. En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, Perú, como trabajo de grado. Hace hincapié al propósito de la investigación en destacar la importancia de la programación neurolingüística como un nuevo paradigma de aprendizaje en la educación y su relación con el aprendizaje estratégico de los estudiantes. Por ello habla que la PNL es un modelo de cómo las personas estructuran sus experiencias individuales, representa una actitud de la mente y una forma de ser, con el objetivo de acrecentar el desempeño de los procesos de la mente humana y así mejorar la calidad de vida

de las personas, pero de la cual no existe mayor difusión entre los docentes universitarios que permita el conocimiento y aplicación de sus aportes.

Ante lo anterior es de gran importancia puesto que la Programación Neurolingüística en el proceso de enseñanza y aprendizaje logra mejorar la comunicación intrapersonal e interpersonal generando cambios positivos en cada uno de los estudiantes si se emplea o se dan a conocer por medios de los educando de cada instituciones educativas. Es así como los docentes deben preocuparse en conocer más sobre la PNL, ya que permite mirar más allá de los procesos cognitivos y emocionales que se presenta dentro y fuera del aula de clase.

### **8.1.2. Antecedentes Nacionales**

- Con respecto al tema de la motivación, Álvarez (2012) en su proyecto “Escala de motivación adolescente (EM1) basada en el Modelo Motivacional de McClelland”, propone un estudio para validar las motivaciones de: Logro, Poder y Afiliación, haciendo una correlación con la edad, estrato socioeconómico, la escolaridad y el sexo de los participantes. Los resultados fueron significativos en cuanto a la relación de las motivaciones y la edad, el estrato socioeconómico y el nivel educativo, más no en lo que se refiere al sexo. Esto permitió dar veracidad de la existencia de las motivaciones psicosociales planteados por el autor por medio de tres diferentes instrumentos: Escala Motivacional basado en los estudios de McClelland, la Escala motivacional Psicosocial - EPS (Fernández, 1987) y un Cuestionario de Motivación para el trabajo – CMT (Toro, 1982).

El mencionado proyecto proporciono información que permitió dar reconocimiento de la existencia de las motivaciones de McClelland dentro de las vivencias de los seres humanos, en el cual, describen el motivo de afiliación como aquella “necesidad de interacción con otros y el interés por buscar seguridad en los vínculos con los demás, también de regular la aprobación que se tienen de ellos y de ser aceptados por los demás por derivar de ello un especial sentimiento de confianza y seguridad.” (p. 138)

- Álvarez, Arocha, Ortiz & Morales (2011) en su proyecto tiene como propósito conocer los factores que incide en la escogencia y esfuerzo que las personas invierten en alguna actuación del ámbito laboral es la motivación, en la que variables externas como las condiciones sociales y organizacionales pueden incidir en la eficiencia y eficacia del trabajo, así como en el comportamiento organizacional de las personas.

El aporte que hace el anterior proyecto de grado nombra unas de las necesidades que como seres humanos se tiene en la motivación de afiliación, la cual ayuda a relacionarse socialmente con otras personas, desarrollando un sentido de cooperación y trabajo en equipo por lo que su interés es estar rodeado por sus amigos y su satisfacción esta mediada por la independencia. Se debe tener en cuenta esta necesidad en el entorno de la educación puesto que se conoce que la integración con los demás es primordial. El aporte es satisfactorio pues permite que como maestras en formación y como profesional no se debe dejar aun lado cualquier tipo de necesidad que tenga cada uno de los educandos.

- Calle Álvarez F. y Velásquez F. (2012) de la Universidad de Antioquia de la Ciudad de Medellín, en el año (2012) en su proyecto de grado llamado "la escuela y el libre desarrollo de la personalidad del dicho al hecho" su finalidad es comprender aquellos aspectos de autodeterminación del individuo no garantizados en forma especial por otros derechos, de tal manera que la persona goce de una protección constitucional, para tomar sin presiones, las decisiones que estime importantes en su propia vida. Es allí donde se manifiesta el derecho de opción y es deber de las personas en respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios.

Se hace una reflexión a lo anterior puesto que hoy en día los estudiantes toman los derechos para estar actualizados o a la moda como se le llama pero donde está la responsabilidad, los valores de sus propios actos. Es como el estudiante toma el libre desarrollo de la personalidad como un libertinaje que se debe pausar por parte de los directivos de los planteles educativos, también los familiares cumple la función de una institución en educar. Este derecho protegido se manifiesta a la responsabilidad que cada ser humano puede realizar frente a sus determinaciones de vida y su plan como sujeto de la sociedad respetando todas decisiones de los demás sin afectarnos.

### **8.1.3 Antecedentes Regionales**

Teniendo en cuenta la poca actualidad de los documentos encontrados a nivel regional, se pueden rescatar los siguientes trabajos de grado con relación a las temáticas:

- La licenciada en educación especial Claudia Urbina (2004) en su propuesta "el proyecto de aula como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de la personalidad

en niños en la edad preescolar partiendo del concepto de autoestima.” Busca ampliar la importancia de la autoestima en el desarrollo de su personalidad para fomentar la integralidad por medio de un proyecto de aula que contiene actividades lúdicas, artísticas y recreativas para el reconocimiento personal y del entorno social-escolar enfatizando en la formación de valores que permitan las sanas relaciones interpersonales.

El mismo tiene como objetivo, “Diseñar un proyecto pedagógico de aula para fortalecer el desarrollo de la personalidad en niños de tres a seis años, partiendo del concepto del autoestima.”, para lo cual se propuso determinar los factores de la personalidad, definir las estrategias que fortalecen el desarrollo de la personalidad y fomentar la autoestima como factor influyente de la formación integral. Es una investigación cualitativa con enfoque descriptivo, cuya población es la comunidad educativa del Colegio Espíritu Santo y su muestra los educandos de preescolar con su docente y los padres de familia.

Entre las conclusiones obtenidas cabe resaltar al asumir la tarea de fortalecer la autoestima de los niños contribuyes a formar individuos con mayores capacidades para percibirse en la relación con los demás y para desarrollar sentimientos de valoración personal que se constituyan en factores de protección frente al consume nocivo de drogas y otros factores a los que se tienen que enfrentar los jóvenes. Al ser inconsciente la adopción de modelos, los niños aprenden muchos mas da lo que ven. Que de lo que se les dice. Esto es especialmente importante a la hora de transmitir valores y actitudes.

El mencionado proyecto, proporciono información verídica en cuanto a la importancia de fomentar el desarrollo de la personalidad en los educandos para la formación integral de los mismos. del mismo modo, que permitió dar reconocimiento de los factores de la personalidad y las distintas estrategias que permiten fortalecerla.

- Así mismo, la especialista Glennys Vargas (2009) elaboró una “estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima en los niños de 7 a 9 años de la institución “Román cárdenas” en san Cristóbal – Venezuela”. En ella, realizó una investigación cualitativa de diseño descriptivo en cuanto a la baja autoestima de algunos alumnos de la institución educativa teniendo como bases sus percepciones (autoconcepto y autoimagen) utilizando el dibujo como medio para fortalecer las visiones de los niños y mejorar aspectos precisos de la personalidad. Los alumnos con quienes se realizó el proyecto fue con 12 entre niños y niñas a los cuales se les reconoció como informantes claves. Este proceso permitió dar reconocimiento al dibujo como forma factible de identificar y fortalecer el autoestima de los niños.

Este antecedente, sirvió al proyecto en cuanto a que proporciono ideas para la elaboración de la propuesta cuyo objetivo es fortalecer las relaciones interpersonales como intrapersonales, aspectos fundamentales para el libre desarrollo de la personalidad. De igual manera, facilito conocimiento en cuanto a la estructura metodológica sobre los informantes claves.

- En la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta, en el año (2012) es elaborado un proyecto de grado por Pérez y Pinzón, en se reflejan las prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Inicialmente la causa principal para determinar a este universo como objeto de estudio, fueron las manifestaciones de agresividad percibidas en el reconocimiento del plantel y en el imaginario social de convivencia realizado, con todo el colegio. El fundamento principal de la presente investigación es identificar e interpretar la relación entre las prácticas agresivas en la escuela, y el grado de influencia de factores socioculturales como la familia y el contexto social (medios de comunicación, grupos urbanos, alcohol, violencia social), permitiendo estos la construcción de la convivencia escolar, al interior del grupo.

Con relación a lo anterior los factores que afectan es la falta del dialogo con los demás, en saber hablar y llegar a ese estudiante que presenta esas dificultades, observar en la sociedad que convive como es su relación, que es su hacer en el diario vivir. Como maestras en formación nos aporta mucho este trabajo puesto que conlleva a la integración de cada uno de los estudiantes. En solución a lo anterior dan importancia a la familia, la escuela, el barrio, la sociedad donde estos jóvenes se interrelacionan, donde no puede existir la discriminación, ni la violencia. Una manera primordial es la reflexión que aplica a través de actividades con sus padres, y compañeros de clases y es así como meditan y hacen una autoevaluación de cada error que tiene solución, en el valor a las personas, en el amor a la familia, a sus compañeros. En conclusión los factores socioculturales, y su relación con la construcción y desarrollo de la

convivencia escolar que se presentan, en el trabajo de grado ya nombrado unos de los principales víctimas son los niños y jóvenes en proceso de crecimiento y desarrollo personal.

## 8.2 Marco teórico

El devenir histórico al que ha estado sujeto el ser humano a causa de las variaciones del entorno social, político, económico, ambiental, psicológico y tecnológico, lo ha sumergido en una búsqueda permanente por comprender la autenticidad de su ser, como lo expresa Sócrates, en su interpelación con Teeteto en el libro de Patricio de Azcárate, D. (1972), quienes convergen en el mismo punto, acerca de que no se puede hablar de una cosa que no se conoce, puesto que su naturaleza es ajena a la racionalidad crítica e impide gestar apropiadamente el significado de la misma, es decir, su esencia.

Según Sócrates, conocerse a sí mismo, es la suma de todas las cosas. No es posible la existencia plena del ser, mientras se desvanece en su interior, involuciones sobre sí mismo. Una primera visión sobre el ser, se encuentra en la Biblia, en la expresión, *el hombre es un ser "tripartito" dividido o compuesto por tres partes o elementos: cuerpo, alma y espíritu. Estos tres conforman una unidad llamada ser humano u hombre (1 Tesalonicenses 5:23).*

De la permanencia y ecuanimidad relacional de tales componentes, saldrán primogénitos pensamientos, patrocinadores de una mayor conciencia sobre el ser, al que pocos han comprendido, no por ser un asunto de ínfima valía, más bien por ser extrañamente reflexionado, y he ahí, la razón por la que Sócrates, intenta rescatar la libertad de ser,

verdaderamente, de existir tanto como sea posible, sin dejarse impregnar de las suposiciones insensatas que de la sociedad se desprenden, para herir más profundamente la humanidad.

Más propiamente, Lostado (2003), expresa en cuanto a la libertad: *“Sólo puede ser libre totalmente quien vive y decide, piensa y obra desde el centro de su ser incondicionado y puro”*(p.5), quien se conquista a sí mismo, deja poco o nada al azar, adquiere autonomía y tiene a su favor, la osadía de ir en busca de lo que anhela, en su ser. En principio, parecerá un objetivo distante, pero, así como lo manifiesta la conmemorada frase japonesa, *la disciplina prontamente vencerá a la inteligencia*, así mismo, la conciencia del ser, vencerá por sobre las posibles manifestaciones impropias de la personalidad.

Una libertad a la que todo ser humano tiene derecho constitucionalmente desde 1991, y que aún en los populismos sociales, no encuentra un lugar propio donde desarrollarse plenamente. En el Cap. II sobre los derechos, garantías y deberes, el art. 13, expresa: “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”. Asimismo, los artículos 18 y 20, especifican sobre la libertad de conciencia y la difusión del pensamiento.

De acuerdo con Cuadros (2015), el tipo de hombre que se pretende formar, concuerda con las libertades expuestas, y agrega que para alcanzar la integralidad del ser, deben considerarse varios aspectos, entre ellos, la felicidad, el desarrollo de las inteligencias

múltiples, cualquiera que sea su dominancia, o al menos en su practicidad, la satisfacción de las necesidades básicas descritas por Maslow (1943), la comprensión de los procesos neurológicos, fisiológicos y psicológicos, accionados en el aprendizaje, así como la concepción antropocéntrica del hombre, a la que el autor, cita en su libro: *“Repensar la formación”*, como prescindible para garantizar el éxito de la educación, donde se desarrollen propiamente, las capacidades y potencialidades del sujeto en formación.

Sánchez (2005) esclarece sobre *“la condicionalidad de la satisfacción de las necesidades básicas por parte de todo individuo para que pueda estar en condiciones de ejercer y disfrutar todos los derechos humanos y libertades fundamentales en cuanto universales, indivisibles e interdependientes”* (p. 14). De la complacencia de las necesidades básicas dependerá la participación plena del sujeto en el ejercicio de sus derechos fundamentales, accesibles en condiciones superiores si se sucede el disfrute de sus solicitudes más humanas, imprescindibles para la vida, la libertad de expresión y la autonomía del ser.

Por su parte, la petición de Cuadros para repensar la educación, sugiere estudiar las inteligencias múltiples de Howard Gardner, considerando las variadas aptitudes neuronales que yacen en los confines de la mente humana, estimuladas de manera consciente e inconscientemente, mediante experiencias inéditas, encargadas de activar zonas específicas del cerebro, originando nuevas conexiones neuronales, para las cuales se construyen vías o caminos en el vasto mundo neuronal, ampliando la forma de pensar y de proceder del ser

humano. [Revisar a Gardner, La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. 2011].

Continuando con las acepciones sobre la inteligencia y su participación en la vida del hombre, Francesc Torralba (2010), precisa en la materia declarando: “*La inteligencia es esa potencia que permite conocer la realidad en distintos grados y niveles de profundidad*”(p. 24), una facultad que aproxima al ser humano al encuentro íntimo y social consigo mismo, en un cultivo permanente de capacidades, ya dispuestas en sus adentros, y que solicitan de la manifestación de la conciencia para alcanzar un nivel óptimo de desarrollo.

Es de interés especial al presente proyecto, estimar los beneficios de cultivar la inteligencia espiritual, que, según estudios realizados recientemente, manifiestan ser apertura a la diversidad, propensión a interpelar el por qué y para qué de las cosas, capacidad para escudriñar en respuestas esenciales, y capacidad para confrontar con osadía los obstáculos que puedan presentarse.

Zohar citado por Torralba, manifiesta que la “*inteligencia espiritual activa ondas cerebrales permitiendo que cada zona especializada del cerebro converja en un todo funcional*” (p.46), una relación de interesantes desafíos para las distintas disciplinas ocupadas en estudiar y comprender, cómo funciona y aprende el cerebro humano, ese complejo, dinámico y flexible órgano, tan explorado por las neurociencias, aunque de conocimiento reservado para unos cuantos ilustrados, en detrimento de las cavilaciones inauguradas con insistencia por los llamados de la investigación, para que de manera casi inmediata, y sin

mayores esfuerzos, otros consigan sus frutos sin haber asistido en épocas de siembra; auscultar en la esencia estructural del ser humano forzosamente prolonga los enigmas que sobre la vida misma se han producido, y de lo que la ciencia se ha ocupado con esmero.

Hamer, en su libro titulado: *La investigación de uno de los más prestigiosos genetistas mundiales acerca de cómo la fe está determinada por nuestra biología* (2006), argumenta que la naturaleza de la espiritualidad se halla en los genes, estableciendo notables distinciones entre lo que el hombre tiene de espiritual hasta lo que hay de espiritual en él. Resulta impensable soslayar del proceso educativo del ser humano, su esencia espiritual, siendo que ésta actúa de manera extraordinaria en su interior, dotándolo de cualidades altruistas que enaltecen su valor personal y social.

Coexiste con la espiritualidad, otros tipos de inteligencia sugeridas por Gardner, una de ellas “*nos capacita para formarnos un modelo verídico de nosotros mismos, escuchar las emociones y saberlas usar para desenvolvernos en nuestra vida. Nos permite el conocimiento de los aspectos internos de nuestra identidad*” (p. 38), denominada intrapersonal., es esa capacidad donde se hospeda armoniosamente la reflexión profunda y una amplia visión del interior, inquiriendo en función de sí y para sí mismo, sin más predisposiciones que las del propio ser. En ella reposa la personalidad, esa naturaleza individual comprendida por un equilibrio en lo emocional, la voluntad, la inteligencia, los modelados corporales y la dotación neuroendocrina. (Eysenck, 1985)

La inteligencia interpersonal, nos “*faculta para entender y comprender a los otros*” (p.39), habilidad que valora el ser social implícito en la persona, manifestado en la necesidad de compartir con otros las experiencias de vida, en un proceso de interacción, afectividad y crecimiento mutuo. Algo a lo que Berrio, se refiere en su libro *Antología* (1995) como “*la conciencia del ser social determina la conciencia social*” (p. 98).

Discernir sobre dichas interpretaciones es fundamental para la construcción de una nueva sociedad, en la que se dialoga ampliamente de aquello que es competente al desarrollo humano. Wilhelm Dilthey citado por Guitart (2010) hace un notable descubrimiento teórico sobre *la correlación entre persona, vida e historia*, desentrañando que “*para comprender se requiere interpretar la realidad social, histórica y cultural en la que se sitúa*” (p.21)

Es fundamental considerar lo expuesto dentro de los propósitos educativos de la educación integral, asumidos en el marco de las políticas educativas nacionales, en función de los intereses y necesidades revelados por los educandos, a partir de las interacciones con el contexto escolar y sus congéneres. Sánchez (2005) imprime acertadamente su opinión al respecto, diciendo: “*Una buena educación no garantiza por sí sola el libre y pleno desarrollo de la personalidad, sino que es necesaria también la efectividad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales*” (p. 79).

Pretender formar al ser humano en el ámbito educativo, implica gestionar toda clase de esfuerzos si se quiere llegar a buen término. No obstante, dicha formación es tan sólo una parte del proceso educativo. Humboldt citado por Amar (2002) manifiesta que la formación:

*“Ha de centrarse exclusivamente en el desarrollo armónico de todas las capacidades de los alumnos; en ejercitar sus fuerzas sobre el número más pequeño posible de sujetos y, en la medida de lo posible también, abarcándolos en todos sus aspectos y haciendo que todos los conocimientos arraiguen en su espíritu de tal modo que la comprensión, el saber, y la creación espiritual no cobren encanto, sino por su precisión, su armonía y su belleza interior” (p. 87).*

El centro de la educación es el sujeto en formación y, sus posibilidades el campo de acción para el educador, quien se ha de inquietar por facilitar las condiciones necesarias para generar armonía en el ser humano, ese que se dispone en los albores de su infancia, a emprender un viaje hacia lo desconocido del mundo, exterior e interior, tratando de adquirir en ese entorno, las herramientas y recursos para aprender y evolucionar.

Desde una perspectiva más amplia Goethe citado por Amar (2002), manifiesta que la educación tiene como propósito formativo *“Consistir en la autoformación del individuo en el contexto histórico-vital, como apertura de quien se forma hacia la sociedad y cultura sin renunciar a su naturaleza humana” (p. 86)*. En este sentido, el educando ha de asumir una posición de autoridad sobre su propia formación, adquiriendo autonomía y libertad para elegir aquello que le aporta a su crecimiento como ser humano, y de lo que se proveerá en un futuro, para lograr sus propósitos, sirviendo a la sociedad y a sí mismo, armoniosamente.

Por su parte, Vygotsky mencionado por el Colectivo de autores de la Universidad de la Habana CEPES (1995), hace una aproximación a la enseñanza diciendo:

*“En las condiciones socioeconómicas en las cuales se posibilita la igualdad de condiciones para la plena realización de todos los miembros de la sociedad, y en la cual se priorizan los recursos y se promueven las condiciones para el desarrollo de todas las potencialidades individuales, necesariamente tiene que concebirse un sistema de enseñanza que coadyuve al proceso de transformación social y personal. Partiendo de la finalidad sociopolítica de las instituciones escolares, éstas se consideran parte integrante del todo social y por tanto, como elemento fundamental en el proceso de transformación de la sociedad en función de los intereses populares. Para lograr este propósito deben garantizar para todos, una buena enseñanza, entendiéndose está como la difusión del acervo de conocimientos, métodos, procedimientos y valores acumulados por la humanidad con resonancia en la vida personal del estudiante. (p.p. 155-175)*

Es decir, que las instituciones educativas tiene como un propósito fundamental, garantizar y velar por el pleno desarrollo de la personalidad, dándole al ser, las bases que le permitan prepararse para un futuro cambiante de transformación social. De esta manera, el alumno se concibe así mismo como ser individual y como parte de la sociedad que comparten derechos y deberes, y que tiene como intención el bienestar social y personal.

Para Vygotsky, el entorno social se presenta como un determinante representativo de la conducta humana, tan ineludible para la evolución de la especie, que la sola idea de restringirse completamente a este, resulta inadmisibles para el pensamiento y la acción misma. Precizando en el tema, Vygotsky (citado por Ivic, 1994) escribía en (1932): *“Por mediación de*

*los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social.” Y prosigue: “De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño de pecho que es un ser social en el más alto grado.”*

La relación con el entorno es para el hombre como la naturaleza a la vida, no se puede desligar del proceso, a ninguno de ellos, son indispensables el uno para el otro. Vigotsky (1987) citado por García (2002), manifiesta sobre la Ley Genética General del Desarrollo Cultural, lo siguiente: *" Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena 2 veces, en 2 planos: primero como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente como una categoría interpsíquica, después dentro del niño, como una categoría intrapsíquica" ... "estima que el desarrollo no va en dirección a la socialización, sino hacia la conversión de las relaciones sociales en funciones psíquicas" (p. 96))*

En tal sentido, las interacciones biológicas y sociales que experimenta cada persona, alcanzan un valor importante en la psiquis, lo cual repercute directa o indirectamente, en su conducta física, emocional e intelectual. Por tanto, la personalidad, específicamente los rasgos que la caracterizan, tienden a desequilibrarse repentinamente, razón por la que algunas veces suceden cambios repentinos en las emociones y la conducta, fácilmente se pasa de la alegría a la tristeza, y de estas a la depresión o la violencia.

Hay modificaciones en los rasgos. Esto resulta ser, un verdadero dilema considerando

las variadas y muy preocupantes situaciones que amenazan la sana convivencia, las relaciones intra e interpersonales y la capacidad de aprendizaje del ser humano.

El propósito de la psicología, en vista de los aportes hechos por Vygotsky, ha sido tratar de comprender cómo piensa y actúa el ser humano, cómo alcanza niveles superiores e inferiores de dominio propio, en cuanto a sus capacidades y potencialidades, y cómo los factores internos y externos que lo integran o lo complementan, llegan a determinar su participación en la sociedad.

Es un campo abierto a la complejidad de lo humano, pero ocupado laboriosamente en el proceso de búsqueda de la naturaleza del hombre. La finalidad de cualquier disciplina o campo del conocimiento, no es sólo descubrir lo que otros habían visionado en un momento específico, y que por razones innumerables, permaneció invisible a los ojos de la razón, el fin último, consiste en lograr hacer de los hallazgos, un aporte útil, práctico y sustentable para la vida del ser humano, es decir, para su bienestar personal y social.

Por su parte, Zazzo en su libro *El yo social: La psicología de Henri Wallon* (2004, p. 12) enfatiza: *"El niño tiende hacia el adulto como un sistema hacia su estado de equilibrio. 24* . El autor desvela la necesidad del hombre de estudiarse a sí mismo, de comprender su génesis, es decir, los procesos evolutivos de su naturaleza. Revela, cómo el niño tiende a estudiar al adulto, y viceversa. Es un diálogo social, de encuentros personales, de identidad, que se refleja en la cultura, en el transcurrir del tiempo. A lo que Wallon citado Zazzo (2004) expresa: *"No hemos nacido separados, no hemos nacido solitarios. Nuestras primeras etapas*

*las hemos vivido en unión estrecha con otros, en simbiosis, sin saberlo y por tanto, más profundamente". (p. 36)*

Ahora bien, sabiendo que la educación es indispensable para el desarrollo de un país, es preciso dar el debido reconocimiento a los compromisos sociales que adquieren los miembros de la sociedad, quienes están en condición de ejercer sus derechos fundamentales y de garantizar, con su participación la distribución de los recursos y medios necesarios para que en las instituciones educativas se atienda apropiadamente a las necesidades e intereses de los educandos. Invertir en el capital de lo humano, es dejar un importante legado a las futuras generaciones, y aportar significativamente a las problemáticas educativas que han ido surgiendo, por causa de atenciones inapropiadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Surge un modelo de aprendizaje que ha ido aportando significativamente al desarrollo del ser humano desde las diferentes dimensiones que lo integran, este se conoce con el nombre de Programación Neurolingüística (PNL). Modelo propuesto por Bandler y Grinder (1998), en la década de los setenta, quienes se interesaron por comprender la conducta de las personas que sobresalen en lo que hacen, estudiando no solo el comportamiento, sino también el lenguaje que emplean para alcanzar lo que se proponen; tratan de discernir asertivamente en el cómo hacen aquello en lo que se destacan, es decir, cuál camino eligen para resolver los problemas a los cuales se enfrentan y cómo aprenden. Joseph O'Connor (1992) describe la PNL como aquella que: *“Trata de la estructura de la experiencia humana subjetiva; cómo organizamos lo que vemos, oímos y sentimos; y cómo revisamos y filtramos el mundo exterior*

*mediante nuestros sentidos. También explora cómo lo describimos con el lenguaje y cómo reaccionamos, tanto intencionalmente como no, para producir resultados” (p. 30)*

Se trata de un proceso que ocurre al interior del ser humano, en su estructura neurobiológica, donde surgen intercambios de información sensorial que van ajustando la experiencia a unos patrones particulares de conducta, haciéndola única y singular en el vasto mundo neuronal. Una vez creada esa huella de experiencia en el cerebro, se genera una nueva ruta cerebral, es decir, un nuevo camino. De allí que en la PNL se haga una clara distinción entre lo que es el < mapa > de la realidad y el < territorio > que es el mundo.

Cuando un estudiante aprende, lo hace recurriendo a sus sistemas de representación auditivo, visual y kinestésico. En la PNL éstos sistemas de representación son esenciales para estudiar, comprender y modelar la experiencia subjetiva. Son indicadores del estado característico de los atributos que la identifican y diferencian de otras experiencias, a su vez dan razón del origen y de la forma en que fue incorporada en su interior. No obstante, existe un sistema de predominancia al que se recurre con frecuencia, es por ello que hay educandos con diferentes ritmos de aprendizaje.

Pepa Kern (2011) se refiere al respecto diciendo que son los sentidos los que participan en la recepción del mundo exterior y el procesamiento de lo percibido, engendrando así los pensamientos, elaborados del uso consciente e inconsciente de imágenes, sonidos y sensaciones, estimuladas por la propia experiencia. En consecuencia, florece una capacidad excepcional nombrada creatividad, dispuesta en proporciones abundantes en la

estructura cognitiva del ser humano, pero con restricciones impuestas por el consciente y el subconsciente, distanciando la posibilidad de obtener el máximo provecho de ella. Sin embargo, existe un puente de acceso a tan prodigiosa capacidad, y es el aprendizaje en sí mismo, aunque desde un enfoque diferente.

Delval (1994): *“La existencia de una infancia prolongada que va asociada a un período de inmadurez y plasticidad durante el cual las posibilidades de aprendizaje son muy grandes. Eso es lo que permite que las capacidades del hombre sean tan numerosas y variadas, que llegue a construir una inteligencia y que pueda recibir la herencia cultural de sus antepasados y enriquecerla” (p. 10)*

La capacidad de flexibilidad del sistema nervioso para modificarse cognitivamente, sugiere que el ser humano es complejo, dinámico y maleable, es decir, que si se propone cambiar, puede hacerlo. El cerebro trabaja constantemente, no se detiene, funciona extraordinariamente, aunque sus capacidades parecen estar en un estado de adormecimiento indefinido que resulta ser inconcebible teniendo tan superiores dones naturales. ¡Es preciso despertar al cerebro de ese adormecimiento!

Además, Cuadros (2015) expresa en: *“el Sistema Nervioso Parasimpático (SNP) se secreta la noradrenalina, desencadenando los estados emocionales de relajación, felicidad, entusiasmo, amor, mejora la relajación del sistema celular, tejidos, órganos y músculos, por consiguiente, se incrementa la capacidad productiva de la totalidad del se” (p. 150).*

De acuerdo con este autor en el cerebro humano se producen ondas cerebrales que han dado un paso importante dentro del campo de las neurociencias, en el estudio de este misterioso órgano humano. Son ondas que poseen propiedades interesantes para el desarrollo de la vida humana. Estas se clasifican en ondas beta, alfa, gama y theta, cuya medición se hace en hertzios por segundo. Las ondas alfa, son las que particularmente interesan a la presente investigación, debido a que se encargan de conducir al ser humano a un estado de relajación y disposición mental, un privilegio conveniente si da un vistazo a los desenfrenos del mundo globalizado en el que este se desarrolla. Son ondas que oscilan entre 8 y 13 hertzios (hz). Gracias a estas ondas, *“el ser interior restablece su equilibrio y los procesos mentales adquieren poder, porque aflora la imaginación creativa y productiva”*, Cuadros (2015). Confiar al proceso de aprendizaje el uso apropiado de dichas ondas, abrirá las puertas hacia el desarrollo integral del ser, permitiendo el aprovechamiento de las capacidades de aprendizaje del cerebro humano, en beneficio de una vida plena que alcanza el desarrollo de su humanidad deleitándose en sus propios recursos.

Blakemore & Frith en su libro *cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación* (2007), amplía el panorama del aprendizaje humano, dejando en evidencia no sólo la capacidad del cerebro humano para aprender con gran habilidad, sino que expresa abiertamente la posibilidad de modificar dicho aprendizaje, a esto se le conoce como plasticidad cerebral o neuroplasticidad.

Con respecto a la PNL, “la agudeza sensorial es considerada muy importante” según lo manifiesta Bavister & Vickers (2011), es una variante primordial en el aprendizaje.

Generalmente, el ser humano no tiene consciencia de lo que hace su propio cuerpo, lo cual representa una pérdida significativa en la percepción de pensamientos, emociones, acciones y lenguaje.

Este último, es imprescindible en la comunicación asertiva consigo mismo y con otros. Wrycza (1999) manifiesta al respecto que: *“El lenguaje nos influye tan íntimamente que de alguna forma siempre afecta a lo que ocurre en nuestra conciencia”* (p. 184). Se da un condicionamiento subconsciente en la conducta humana. Si se apela a un ejemplo, este sería cuando a causa de una palabra, un gesto o un movimiento en particular, surgen en el interior de la persona, infinitas reacciones, algunas negativas y otras positivas. De hecho, las interpretaciones equívocas de cualquier acto comunicativo, presentan precisamente esa variante de pérdida perceptual, acerca de la < realidad > en que vive la otra persona, la cual difiere a la nuestra.

Protágoras citado por Pinillos (1969) expresa: *“el hombre es la medida de todas las cosas, de las que son y de las que no son”*, Pinillos agrega en otras palabras, acerca de la posibilidad de que el hombre no llegue a ser en su totalidad la medida de todas las cosas, sin embargo, recibe el mérito de poseer la capacidad para percibir el mundo que le rodea.

Vallegal (2004. p.47) en su investigación titulada: *La Programación Neurolingüística como herramienta para la enseñanza de E/LE* , vislumbra en la PNL alternativas más apropiadas para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje existentes, un espacio para el cambio y la excelencia personal, sugiriendo al ámbito educativo, alternativas al proceso de

aprendizaje de los educandos, según lo expresa el autor “ *va más allá del nivel del alumno, del contenido que tengamos que enseñar de que la clase sea individual o grupal*, una alternativa diversa y apropiada a la posibilidad de cambio que sugiere la PNL al proceso de aprendizaje del ser humano, aportando nuevas rutas de acceso al mundo, a la experiencia, mientras diversifica el acceso al conocimiento. Lo que hace realmente la PNL, es valorar los recursos internos de la persona, y contribuir a potencializarlos en todas las áreas, moldeando y adaptándolos a nuevas situaciones. Para ello, se sustenta en los sistemas representativos visual, auditivo y kinésico (V.A.K) que permiten construir desde sus orígenes, la experiencia del mundo y la realidad.

Es preciso que en la educación se comprenda cómo es que el cerebro aprende, algo que no desconoce la PNL. De manera que no es posible enseñar o intentar aprender algo, si se ignora el funcionamiento del cerebro. En otras palabras, al educador le corresponde adentrarse en el mundo de la PNL, puesto que es un modelo que funciona, y es muy solicitado en diversos ámbitos sociales, aportando notablemente al cambio social y personal.

El propósito de la presente investigación, es llevar la PNL al aula de clase y a la vida misma del educando, para que sea de beneficio al desarrollo de una personalidad saludable y sirva a la motivación de afiliación del grupo donde se encuentra.

### **8.3 Marco Conceptual**

De acuerdo con los razonamientos que se han venido haciendo, se hace necesario enfatizar en cuanto a las concepciones básicas de las temáticas claves de la presente investigación sienten éstas: **Libre Desarrollo de la Personalidad, Motivación - motivación de afiliación y Programación Neurolingüística**, respectivamente.

### **Desarrollo de la Personalidad**

En el orden establecido, se inicia por exponer las bases teóricas en cuanto a la personalidad, resaltando que numerosos autores se han ocupado de ahondar en el tema, con teorías, conceptos y características específicas. Uno de ellos, es DiCaprio (1989), quien su libro *“teorías de la personalidad”*, manifiesta el significado popular de dicha expresión, se centra no solo en el ser, en todo aquello que se sabe de una persona, en lo único e innato de sí misma, sino que incluye los rasgos del individuo como el atractivo social. El autor expresa que, desde un punto científico, todos tenemos una personalidad pensada como identidad personal cuyos componentes pueden ser centrales o periféricos permitiendo la definición del ser como persona o limitándose, provocando cambios en nuestra conducta.

Por su parte, Eysenck en su libro *Personalidad y diferencias individuales* (1985) establece su concepto de personalidad cómo: *“Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos*

*estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendócrina”.*

Allport (1986) establece diversas definiciones de personalidad, una de ellas y quizás la más completa sea: *“La personalidad es la organización mental total de un ser humano en uno cualquiera de los estadios de desarrollo. Comprende todos los aspectos del carácter humano: intelecto, temperamento, habilidad, moralidad y todas las actitudes que han sido elaboradas en el curso de la vida del individuo”* (Warren y Carmichael. 1930, P. 45)

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, se puede extraer de las definiciones expuestas que encasillan a la personalidad como una unidad multiplex (unión de varias características conductuales, disposiciones y otros aspectos), sin embargo, algunos autores manifiestan que la misma nunca será una unidad totalmente completa. De igual manera, el autor señala que una personalidad sana y madura es aquella que *“Domina activamente el ambiente, presenta una cierta unidad y posee la capacidad de percibir al mundo y a sí mismo.”* (P. 331).

La diferencia que marca una madurez en la personalidad del ser humano es en cuanto a su equilibrio emocional lo cual desemboca en la aceptación de uno mismo para la cual debe darse un autoconocimiento. *Decía Sócrates que hay en la vida una regla fundamental: “Conócete a ti mismo”. Pero no es tan fácil. Santaya escribió: “nada hay que requiera tanto heroísmo intelectual como ver la curación de uno mismo.* (p.347)

Allport, en su libro, manifiesta que los psicólogos se basan en los siguientes modos para dar veracidad de conocimiento que tiene un individuo de sí mismo: 1. Tal como realmente es, 2. Tal como él cree que es, 3. Tal como los otros creen que es. Desde una nueva perspectiva se podrían contrastar los modos con los siguientes conceptos: autoestima, autoconcepto y autoimagen. Basado en ello, se hace necesario exponer la definición de cada uno de los mencionados criterios, de esta manera, Roa (2013) dice que la autoestima:

*“Significa aceptar ciertas características determinadas tanto antropológicas como psicológica... La forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. La autoestima conforma nuestra personalidad, la sustenta y le otorga un sentido. Es el resultado de una larga secuencia de acciones y sentimientos que se van sucediendo en el transcurso de nuestros días. Tiene una naturaleza dinámica, puede crecer, arraigarse más íntimamente, conectarse a otras actitudes nuestras o, por el contrario, debilitarse y empobrecerse.*

*Es una forma de ser y actuar que radica en los niveles más profundos de nuestras capacidades, pues resulta de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridos. Se trata de la meta más alta del proceso educativo, pues es precursora y determinante de nuestro comportamiento y nos dispone para responder a los numerosos estímulos que recibimos.” (P. 242)*

Ahora bien, hay que tener en cuenta que el auto concepto y la autoimagen está sujeto uno al otro y pueden entenderse como iguales, sin embargo, una hace parte de la otra y hace que esta esté sujeta a cambios, ambos criterios a su vez están ligados a la autoestima. El

autoconcepto es interpretado por Roa como: *“la relación de los aspectos cognitivos, la percepción y la imagen que cada uno tiene de sí mismo... se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones y se hace acompañar por la autoimagen o representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras.”* (p.p. 244 - 243).

Por otra parte, González, Núñez, Glez y García (1997) exponen el significado de autoconcepto de la siguiente manera: *“se entiende como la imagen que uno tiene de sí mismo y que se encuentra determinada por la acumulación integradora de la información tanto externa como interna, juzgada y valorada mediante la interacción de los sistemas de estilos (o forma específica que tiene el individuo de razonar sobre la información) y valores (o la selección de los aspectos significativos de dicha información con grandes dosis de afectividad)”*. (p. 273)

De esta forma, los autores expresan que el autoconcepto tiene dos vertientes: uno descriptivo o autoimagen (cómo percibo que soy) y otro valorativo o autoestima (cómo valoro mi autoimagen). Con respecto al criterio de autoimagen dicen que cada uno la construye y se encuentra estructurado en forma de Feedback (proceso interno de análisis de una situación) de tipo social (el yo desempeñando roles sociales) y privada (identidad personal, yo privado). Es decir, es la fusión de aquella imagen propia y personal con aquella que los demás tienen de nosotros.

Significa entonces, que la autoestima es el valor que nos damos a nosotros mismos antecedidos por un autoconcepto evaluado y replanteado a partir de las autoimágenes generadas de las experiencias vividas y que manifiestan la percepción de nosotros mismo y la de los demás hacia nosotros. Todo este proceso, es relevante en el desarrollo de la personalidad entendida como *“una organización jerárquica de sistemas, subsistemas y rasgos que translucen, transforman e integran la información. Integrado por seis sistemas (sensorial, motor, cognitivo, afectivo, estilos y valores) ... en donde la interacción que se produce entre estos sistemas deriva el sentido personal del individuo”* (p. 272), en otras palabras, su esencia.

### **Motivación y motivación de afiliación**

Para dar continuidad a los preceptos establecidos, se harán ahora las referencias necesarias en cuanto al concepto de motivación y sus distinciones, acentuando la motivación de afiliación como principio básico para la formación de un libre desarrollo de la personalidad.

Desde este punto se iniciará por exponer el aporte de Zoltan Dörney (2001. Citado por Ramajo, 2008) quien *“lamenta de que los centros educativos olviden incluir la motivación y los aspectos emocionales en el currículo. El autor insiste en que los profesores deben formarse en el área de la afectividad, pues esto les dará muy buenos resultados a largo plazo consiguiendo que el ambiente del aula sea más agradable y que el aprendizaje sea más efectivo.”* (P. 2) Es por eso que se hace necesario resaltar la importancia de motivar al

estudiante en un proceso de construcción de conocimientos, ideas y expresiones, con un fin de ejercicios que los lleve a su autoevaluación, logrando un autoconocimiento que les permita no solo conocerse sino valorarse como personas y dar estimación a aquello que por el mismo pueda lograr en cuanto a su nivel intelectual como personal y social.

En concordancia con el autor, quien expone la relevancia de incluir la motivación dentro del aula, se hace fundamental presentar las concepciones que se tiene en cuanto a motivación, para lo cual se destaca en primera medida a Stephen P. Robbins (2000; citado por Soberanes E.L. 2010) quien dice que *“la motivación es la voluntad de desarrollar altos niveles de esfuerzo para alcanzar las metas organizacionales, bajo la condición de que dicho esfuerzo ofrezca la posibilidad de satisfacer alguna necesidad individual. El autor da a entender que es la actitud, impulso o reacción de la persona por lograr una meta específica, manteniendo una relación constante con la necesidad y la capacidad de poder lograrlo.”* (P.13).

Partiendo de lo anterior, puede entenderse que a través de la motivación todo ser humano demuestra interés a las actividades que son realizadas para adquirir una experiencia nueva, alimentando la necesidad que tenga en el momento, para así lograr lo que tanto es anhelado. También es evidente el valor que es llevar a la práctica los principios básicos de la motivación de los estudiantes tales como la autonomía, el aprendizaje cooperativo, comprensión del sentido práctico de cada actividad en el curso en general, un planteamiento de las metas alcanzables, la asimilación de los principios de autoevaluación.

Una fuente con relación al anterior análisis es el autor Gonzalo Serra (2008), quien hace hincapié en que la *“motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue. En su vida cotidiana el ser humano refleja objetos indicadores de la satisfacción de sus necesidades que le induce a actuar, experimenta deseos, sentimientos emociones, aspiraciones y propósitos que, de insistir las condiciones adecuadas, dirigen e impulsan sus actividades a determinadas metas, cuya obtención le proporciona satisfacción.”* (P. 61).

Lo descrito permite rescatar que el estar motivado, lleva a mantener una energía estable para ejecutar metas deseadas, e incluso posibilita la transmisión de esa motivación a otras personas ya sea (familia, trabajo, pareja, y todo nuestro entorno) a través de sus emociones, pensamiento o acciones, logrando hacerlos partícipes de una misma realidad y generando cambios, en otras palabras, la motivación involucra emoción, pensamiento y acción, lo cual puede variar de acuerdo a las vivencias del sujeto, por lo que ser partícipe de un contexto donde las situaciones motivacionales giran positivamente, dará acceso a que aquellos que se encuentran en dicho entorno lleven a cabo procesos con intenciones concretas y efectivas, transfiriendo energías fructíferas.

Una forma de ejemplificar tal consideración sería por medio de la siguiente premisa: Un docente quiere ayudar a un estudiante a vivir la realidad de escoger la profesión que a él más le guste, y decirle esto va a servir para un futuro, en su elección el estudiante ha escogido la arquitectura, si esta persona puede vivir ¿cómo sería esa vida de mayor? siendo ya eso, se imaginará cuando ya sea arquitecto los edificios que va a crear, como lo va a diseñar, lo que

va a disfrutar haciendo eso, cuando ese estudiante está viviendo, está sintiendo dentro de él todo lo que está ocurriendo, entonces es en ese momento cuando encuentra la mayor motivación, porque si no lo viviera no se emociona, fuera solo razonamiento, pero si convertimos el razonamiento en emoción y en sentimiento, entonces es cuando eso se transforma una energía positiva. Es necesario recalcar que hoy en día hay padres de familia que no consiguen motivar al infante, quizás porque utilizan mucho la razón y poco la emoción.

Estas consideraciones hacen énfasis en cuanto a la relación existente entre emociones y motivación, en cuanto a ello teóricos como los son Izard, 1979; TomKins, 1962 (citado por McClelland 1989) consideran que *“las emociones son motivacionales, en el sentido de que influyen en la conducta, el término de motivación es empleado por muchas personas como equivalente de determinación. Es decir, se puede mostrar que las emociones - como los hábitos, las expectativas determinan o influyen la conducta. Las emociones acompañan también a los motivos y amplían sus efectos sobre la conducta. Por ejemplo, intensifican las reacciones ante el éxito o el fracaso en las satisfacciones de un motivo. Proporciona la carga afectiva que hace a los sistemas motivacionales tan poderosos y persistente en la conformación de la conducta. (p. 127).*

Partiendo de lo anterior, es de gran relevancia hacer saber a los padres de familia y docentes que en cuanto a la formación integral del alumno con el propósito de propiciar conocimiento, habilidades entre otros aspectos para un futuro provechoso, no solo debe tener en cuenta el factor intelectual sino también el emocional, afectivo y social al momento de

enseñar, es así como el maestro o acudiente facilitan la construcción de saberes necesarios que le darán a los educandos bases para sus autoconocimientos personales, intelectuales, físicos y sociales, no es menos cierto que para dicho proceso es necesario de llevar a cabo distintos medios para recoger información pertinente que nos dé acceso a la forma de pensar y actuar de los educandos en distintas situaciones, dado que la prioridad está en identificar las emociones de los estudiante y ello puede variar, con dicho fin alcanzado luego se direcciona esa sensibilidad en pro de las comunicaciones asertivas. Aunque el desarrollo académico de un estudiante es de gran importancia es necesario recordar que este desempeño depende en gran medida de las emociones de la motivación que cada uno de los estudiantes tenga.

Adicionalmente, cabe recordar que el objetivo de la presente investigación sobre la motivación no es solo exponer sus diversos conceptos o enfoques, sino hacer hincapié en cuanto a motivación de afiliación, puesto que el diseño de la propuesta pedagógica a elaborar conlleva a retroalimentar las necesidades que posee cada persona en relación con su entorno físico y social. Para ello, es preciso partir del hecho de que como sujetos se siente la necesidad de hacer para la formación individual no solo una vida intrapersonal sino interpersonal estable que contribuya al libre desarrollo de la personalidad, desde este punto **McClelland** (s.f.) citado por Amorós (s.f.) sostiene que todos los individuos poseen tres tipos de necesidades, dentro de ellas se encuentran: *la necesidad de logro* que se refiere al esfuerzo por sobresalir, el logro en relación con un grupo de estándares, la lucha por el éxito y alcanzar cualquier objetivo propuesto.

*La necesidad de poder* se refiere a aquella cuyo fin es conseguir que las demás personas se comporten en una manera que no lo harían, es decir, al deseo de tener impacto, de influir y controlar a los demás. Mientras *la necesidad de afiliación* (siendo esta la que nos interesa) hace alusión al deseo de relacionarse con las demás personas, de entablar relaciones interpersonales amistosas y cercanas hacia otros sujetos, en otras palabras, hay una necesidad por buscar y alcanzar relaciones estables con otras personas caracterizándose por la aceptación mutua, el esfuerzo por la comprensión, el buen desempeño en situaciones de interacción social y el servicio o apoyo a los iguales. (p. 86-87)

Se puede señalar, que esta motivación al darse positivamente permite al ser humano la expresión de sus ideas y emociones por medio del lenguaje verbal y no verbal, lo cual lleva a elevar el factor autoestima de su personalidad al sentirse partícipe y respetado. Por otra parte, bien se reconoce que todo acto gira entorno a una motivación, por esta razón, los quehaceres laborales, académicos o personales deben cumplir con el fin de suplir una necesidad adquirida o propia, a lo que es lo mismo decir que hay motivaciones que se ven influenciadas por situaciones externas como otras que son inherentes al ser humano, como en los ejemplos de: estudiar un tema por conseguir una buena nota o estudiar un tema siendo este de interés y agrado a la persona, respectivamente.

En ambos de los casos anteriores, el sujeto en el proceso de lograr sus metas se ve en constante socialización con otras personas, dando paso a esa motivación de afiliación permitiendo esa interacción mutua del individuo con la sociedad o con el entorno en que vive, posibilitando la comunicación y las relaciones interpersonales.

Las maestras en formación de la Universidad de Pamplona, dentro de sus prácticas han evidenciado la importancia de fomentar las relaciones estables entre los pares que llevan a saciar esa necesidad de afiliación, no solo por la relevancia de la misma en cuanto a los factores autoestima, autoconcepto y autoimagen del libre desarrollo de la personalidad sino también porque la misma facilita el aprendizaje social del cual Rotter (1990, citado por Moena - 2012) expone que *“el comportamiento como los conocimientos se aprende en las situaciones sociales y está vinculado a necesidades que para su satisfacción requieren la mediación de otras personas”* (p. 11), es decir que el potencial conductual de una persona se rige acorde con las necesidades de la misma y está influenciada por el control que le da a los factores internos como externos, en otras palabras, su percepción de la situación, de su conducta y de las consecuencias que sus actos lo llevarán a ejecutar acciones que involucran aprendizajes y relaciones interpersonales.

El autor, es pionero en la integración conductual-cognitiva a los estudios de la personalidad, y en dicha teoría plantea su percepción de aprendizaje social, enfatizando que *“la personalidad se adquiere y se transforma en el transcurso de la vida a través de la experiencia e interacción de la persona con su medio ambiente. De esta forma, las experiencias tienen gran importancia en el comportamiento, porque en ella se integran los nuevos aprendizajes”* (p. 13)

Continuando con la idea central, las futuras docentes establecen que dentro de las zonas escolares los aspectos de desarrollo de la personalidad y relaciones interpersonales no

se han fortalecido contribuyendo con la formación integral de los educandos, haciéndose evidente esto por medio de la poca convivencia dentro y fuera de las aulas de clase. Dar solución a la problemática conlleva a dar al estudiante las bases para su reconocimiento personal y social mientras se fomenta la importancia de valorar y respetar a los demás como a sí mismo partiendo del hecho de que como seres humanos tenemos derechos y deberes.

Ahora bien, todo proyecto, trabajo o estudio que se lleve a cabo en función de las personas tiene un valor único porque lleva a conocer con profundidad las esferas de la vida en el ser humano, las maestras en formación, durante las prácticas pedagógicas llevan a cabo procesos en los cuales, la formación cognitiva rige por sobre las demás, por lo que no se fortalecen otros aspectos de la vida cotidiana importantes y ello, se ve reflejado en el comportamiento de los mismos alumnos, la principal falencia es en cuanto al valor y el respeto mutuo como seres individuales y sociales.

Para respetar y valorar a los demás debemos empezar por hacerlo con nosotros mismos y esto se logra por medios de actos que fomenten la libre expresión de la personalidad humana, logrando ello, la persona dará valor y significación a aquello que haga, piense y sienta, de esta manera tomara conciencia de el mismo y de su conducta. Esto, lo llevará a amarse y demostrar ese mismo afecto, es decir, cuando una persona descubre su amor propio en sus actos se verá reflejado y todo lo que realice va a estar motivado a manifestar ese amor y respeto hacia lo demás.

En conclusión, todas las teorías de motivación buscan un solo objetivo, identificar las razones, por lo cual las personas toman determinaciones o comportamientos diferentes que los llevan a los sucesos que los provocan. Es decir, aquellas personas que se caracterizan por buscar restos, consigo mismo y con los demás, buscando un resultado de satisfacción personal y del cual, su forma de alcanzar puede o no ser valorada por otros, partiendo de ello, la conducta del ser puede variar de acuerdo a la situación con el fin de cumplir con el propósito de regocijar sus necesidades, más no modifica la personalidad del ser humano.

### **Programación neurolingüística**

Para finalizar con esta lluvia de ideas orientadas a enfatizar en los términos claves del presente proyecto, se expondrán las bases teóricas en cuanto a la Programación Neurolingüística y su importancia en la educación y el desarrollo personal en el ser humano, como base de la interacción con otros.

De acuerdo a lo anterior, se consideran en primera medida los postulados de Joseph O'connor & John Seymour (1990 – 1993. P. 30) en el cual la Programación Neurolingüística (PNL) trata de la estructura de la experiencia humana subjetiva, cómo organizamos lo que vemos, oímos y sentimos, y cómo revisamos y filtramos el mundo exterior mediante los sentidos. Es a través del lenguaje que representamos y comunicamos nuestra experiencia. El lenguaje es un modelo de nuestro mundo.

Los términos que comprende la PNL son: < Neuro > Recoge la idea fundamental de que todo comportamiento proviene de nuestros procesos neurológicos de visión, audición, olfato, tacto y sentimiento. Comprendiendo los procesos del pensamiento y las reacciones visibles frente a las ideas y acontecimientos. < Lingüística > Indica que usamos el lenguaje para ordenar nuestros pensamientos y conducta, y para comunicarnos con los demás. < Programación > Se refiere a las maneras que podemos escoger para organizar nuestras ideas y acciones a fin de producir resultados. (Steve Bavister & Amanda Vickers. 2011. P.14).

En el transcurso de los procesos neurolingüísticas planteados por los autores, es necesario tener en cuenta la importancia del pensamiento sistémico (capacidad para predecir un sistema e influir sobre él mediante la comprensión de su estructura subyacente,) y la enseñanza de las ciencias de la complejidad (Complejidad como aplicación del pensamiento sistemático a los sistemas complejos), para lograr adquirir capacidades de liderazgo que permitan al ser humano sobrellevar y superar los cambios veleidosos del tiempo que nos obligan a transformarnos con el fin de adaptarnos a lo que las circunstancias nos pide.

Los autores mencionan la palabra líder, cuyo significado desemboca en primera medida “Desarrollarse uno mismo. A medida que te transformas en líder, descubres en ti recursos que ignorabas que poseían. Te conviertes cada vez más en ti mismo, puesto que la mayor influencia de líder proviene del ser quien es, de hacer lo que hace y de ofrecer el ejemplo que ofrece.” ( P.12) En una segunda medida, implica inspirar a los demás y por último, prestar atención al tiempo sin cambiar o perder la vista de nuestro destino.

Ahora bien, la PNL en función de lo anterior inscrito y de acuerdo con sus expositores *“Nos ayudan a comprender lo que los líderes hacen y cómo logran los resultados que consiguen, para tomar de ellos aquello que convenga y corresponda con tus valores y creencias. No se trata de copiar, sino de aprender de ellos para conseguir nuestros propios objetivos. Cualesquiera que sean las habilidades que ya poseas, la PNL puede ayudarte a sacar mucho más provecho de ellas, proporcionando formas prácticas para desarrollarlas sin quedar en la simple apreciación intelectual.”*( P.16)

Partiendo de lo anterior, sale a resaltar la importancia de la programación neurolingüística como estrategia para el reconocimiento de sí mismo y de los demás, cuya funcionalidad está en desarrollar las habilidades y competencias del mismo ser en pro de un actuar como líder que le permite experiencias significativas. Apoyando esta teoría, Cuellar A. (2012) en su libro *la magia de la PNL*, expone que la programación neurolingüística es una herramienta aplicada a distintas áreas como la psicología y la educación, y manifiesta que *“las personas que trabajan o estudian con la PNL adquieren técnicas y recursos que les ayudan a mejorar la comunicación con ellos mismos y con los demás.”*

Por su parte, Sambrano J. (1997) complementando lo estipulado por O’connor & Seymour, manifiesta sobre la PNL que *“se le llama < programación > porque se trata de un conjunto sistemático de operaciones que persiguen un objetivo; < neuro> porque estudia los procesos que ocurren en el sistema nervioso y, < Lingüística > porque para ello usamos el lenguaje, expresado en forma verbal, corporal y otros, para organizar la conducta y el pensamiento, y así lograr una comunicación eficiente con los demás y consigo mismo.”* (p. 9)

El autor da a entender a la programación neurolingüística como una herramienta o técnica que permite el análisis, codificación o modificación de la conducta humana en determinadas situaciones, expresadas por el lenguaje corporal o verbal, logrando así procesos de comunicación asertivos. Desde este punto, cabe rescatar la palabra “comunicación” entendida como un *“espacio de reconstrucción y transformación de lo social”* (p. 57), según el ministerio de educación nacional.

Otra forma de interpretar lo anterior descrito, es en cuanto al valor subjetivo y social del lenguaje, en este punto, en cuanto a la subjetividad puede manifestarse que *“es de suma importancia para el individuo puesto que, de una parte, le ofrece la posibilidad de afirmarse como persona, es decir, constituirse en ser individual, definido por una serie de características que lo identifican y lo hacen distinto de los demás y, de otra parte, le permite conocer la realidad natural y socio-cultural de la que es miembro y participar en procesos de construcción y transformación de ésta.”* (p. 19), y en cuanto a la parte social *“se torna, a través de sus diversas manifestaciones, en eje y sustento de las relaciones sociales. Gracias a la lengua y la escritura, los individuos interactúan y entran en relación unos con otros con el fin de intercambiar significados, establecer acuerdos, sustentar puntos de vista, dirimir diferencias, relatar acontecimientos, describir objetos”* (p.19).

Según esto, se puede interpretar que se dan procesos de comunicación, tal y como lo manifiestan el MEN al decir que *“se reconoce que la capacidad del lenguaje le brinda a los seres humanos la posibilidad de comunicarse y compartir con los otros sus ideas, creencias,*

*emociones y sentimientos.*” (p. 20). De la misma manera, que concluyen la imprescindibilidad de reconocer que ambos valores del lenguaje (subjetivo y social) están estrechamente ligados y establecen un carácter transversal que actúa en la vida del individuo y de la sociedad.

#### **8.4 Marco contextual**

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar, en la sede 3 conocida como Escuela Hernando Acevedo Ortega, localizada en la Urbanización Caño fistolo, calle 0 N° 13-94 , en San José de Cúcuta, ciudad del departamento Norte de Santander. Las familias que hacen parte de los sectores aledaños al centro educativo, se encuentran entre los estratos socioeconómicos 1 y 2, atendiendo el nivel de Preescolar, y los grados correspondientes a Básica Primaria en horas de la mañana. La institución propone en su filosofía educativa, propiciar la búsqueda y complacencia de las necesidades inherentes al ser humano, de manera que se logre: *“Promover el desarrollo del ser, único e irrepitible, libre, trascendente, histórico, social y consciente, proyectándolo ante la sociedad , mediante la práctica del derecho a la vida, la libertad y la paz dentro de un marco jurídico, democrático y participativo con sentido de solidaridad, sensibilidad social que le permita a través del conocimiento y la razón, transformar la calidad de su entorno y mejorar las condiciones de vida tanto personales como sociales. Sus valores axiológicos se fundamentan en los principios de honestidad, el amor, el estudio, trabajo y la fé, donde se aprende a pensar y a decidir con autonomía social”*.

A su vez, tiene como principio reconquistar la libertad de lo humano, en condiciones éticas y morales justas para todos, donde se logre asumir con responsabilidad el valor de lo personal, aquello que socialmente se ha denominado < el ser >, integrado equilibradamente por el cuerpo, la mente y el espíritu, y dispuestos a donar al mundo, lo mejor que tiene de sí mismo, y evolucionar con plenitud, siendo esta la finalidad de la educación en Colombia, servir de fundamento a la formación humanista e irremediablemente emocional y espiritual.

Contrariamente a lo que expresa la filosofía institucional, los declives a los que se ve enfrentado el educando en la génesis de su juventud, anticipan un desequilibrio en cuanto al libre desarrollo de la personalidad, reflejado en conductas como baja autoestima, inseguridad, diálogos limitados, aversión al actuar con espontaneidad, vaga apropiación de la escala de valores personal, entre otras.

Aunque la institución educativa implementa diversos proyectos pedagógicos encaminados a promover y fortalecer las cualidades del ser humano, en tanto ser integral, ha dejado notables vacíos a nivel formativo, variantes de la conducta del educando, para quien ha dejado de ser prioridad, el cultivo de sus potencialidades humanas. No es de sorprender, en el aula de clase que sea el educando quien abandone, enjuicie o transforme negativamente su actitud mental, para ocupar una posición de liderazgo o aceptación en un grupo determinado por sus compañeros de clase.

Ante esta perspectiva, la Universidad de Pamplona, en convenio con la institución educativa en mención, ha gestionado la intervención pedagógica de maestras en formación

quienes en su rol profesional, han dispuesto sus talentos pedagógicos y humanos, para dar un trato idóneo a las necesidades e intereses de los educandos, realizando procesos de observación permanente a la población escolar a su cargo, determinando así las falencias que se han necesarias mediar para lograr un desarrollo integral en los educandos partiendo de la importancia de promover la libre personalidad.

Como forma de familiarizarse con lo anterior descrito, se elaborará la investigación pertinente de la cual se obtendrá una visión más amplia de la problemática encontrada, además de una propuesta de estrategias pedagógicas basadas en la programación neurolingüística, orientada a fortalecer el libre desarrollo de la personalidad

## **8.5 Marco Legal**

Con referencia a lo anterior, cabe resaltar lo estipulado a nivel jurídico en cuanto a los términos claves del presente proyecto de investigación, por lo cual se partirá de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, en cuyo Art. 26 numeral 2 exponen que

*“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.” (P. 4).*

Por su parte, la **Ley 1098 de 2006. Ley de Infancia y adolescencia** en su Art. 29. Manifiesta que todo ser humano tiene como derecho fundamental el desarrollo de su integralidad desde la infancia, comprendiendo la formación integral como el compendio de las diferentes esferas del ser, tomando como bases la cognitiva, la emocional y la social del ser humano, siendo estos los principios básicos del desarrollo de la libre personalidad.

En igual forma, **la Constitución Política de Colombia. Actualizada con los Actos Legislativos del 2015**, en su Art. 16 expone que *“Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.”* (P. 15), de esta forma **la Corte constitucional de Colombia. En su Sentencia C-481/98**, manifiesta que en cuanto a este derecho, se debe hacer énfasis con relación a la palabra “libre” por sobre la expresión “desarrollo de la personalidad”, dado que esta última es propia de cada persona, es decir, es personal e involucra un proceso de optar por un plan de vida acorde con intereses, deseos y convicciones, siempre y cuando no afecte derechos de terceros, por lo que puede variar de un ser humano a otro. Mientras el primer concepto, es asumido como relevante para la formación del segundo y tiene un valor constitucional.

El mismo documento expone en cuanto al punto de la vulnerabilidad de este derecho, que se da en la medida en que *“a la persona se le impide, en forma irrazonable, alcanzar o perseguir aspiraciones legítimas de su vida o valorar y escoger libremente las opciones y circunstancias que le dan sentido a su existencia y permiten su realización como ser humano”* (P. 2). Ahora, en cuanto a su núcleo esencial hace referencia a *“aquellas decisiones que una*

*persona toma durante su existencia y que son consustanciales a la determinación autónoma de un modelo de vida y de una visión de su dignidad como persona. En una sociedad respetuosa de la autonomía y la dignidad, es la propia persona quien define, sin interferencias ajenas, el sentido de su propia existencia y el significado que atribuye a la vida y al universo, pues tales determinaciones constituyen la base misma de lo que significa ser una persona humana.” (P. 2)*

En cuanto a la **Ley General de Educación de 1994** en sus arts. 5, 13 y 92, exponen con relación a los fines de la educación, los objetivos comunes de los diferentes niveles educativos y la formación del educando, respectivamente, los siguientes preceptos: *“El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones de los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.”*; *“Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.”* y *“la educación debe favorecer el pleno desarrollo del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad para el desarrollo socioeconómico del país.”* (ppp. 17- 20- 49)

El Ministerio de Educación Nacional en su **Decreto 1965. Ley 1620 de 2013. Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.** Establece que el gobierno nacional tiene como reto *“la formación de una ciudadanía activa... por medio de políticas que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, enmarcando las*

*experiencias de los educandos en las instituciones educativas para un sano desarrollo de la personalidad permitiéndoles construir su proyecto de vida, dándole sentido a sus aprendizajes dependiendo del bienestar propio y colectivo.” (p. 1)*

Por otra parte, en los estándares básicos de competencias del lenguaje, se hace un reconocimiento importante al valor subjetivo y social del lenguaje, una capacidad sugerente de habilidades que han de desarrollarse para mejorar los procesos comunicativos. Describe que para ser competente lingüísticamente es necesario aprender a comunicarse, esto es, expresar con elocuencia, claridad y objetividad lo que pensamos o sentimos. Implica estudiar el lenguaje, en sus más profundas revelaciones, dejando de lado, la vaguedad del discurso, una actividad a la que el ser humano ha destinado gran parte de su tiempo. Puesto que es a través del lenguaje, que se sustentan las relaciones sociales.

Entre los programas educativos que buscan fortalecer el desarrollo de las competencias lingüísticas, se encuentra el Plan Nacional de Lectura y Escritura, orientado a mejorar los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media. Confiándole al estudiante la posibilidad de participar en la creación y transformación de realidades, mediante su capacidad para expresarse en las diversas manifestaciones del lenguaje. Un compromiso social asumido con responsabilidad, porque hablar y escribir, hacen parte de la biología del ser humano, de la misma manera que su necesidad de vivir en comunidad.

### **CAPITULO III**

## **6. Marco Metodológico**

### **6.1 Tipo de investigación**

El enfoque cualitativo de la investigación a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica es una especie de paraguas en la cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos (Grinnell, 1997). Esta investigación utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afianzar preguntas de investigación en el proceso de su interpretación.

Desde el enfoque cualitativo existe una variedad de concepciones o marcos de interpretación, pero en todos ellos hay un común denominador que se podría situar en el concepto de patrón cultural, que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un mundo único para entender situaciones o eventos. Grinnell en 1997 y Creswell en el mismo año describen a la investigación cualitativa como estudios: que se conducen básicamente en ambientes naturales donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana, donde las variables no se definen con el propósito de manipular ni de controlarse experimentalmente, en los cuales las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo, en los que la recolección de los datos está fuertemente influida por las experiencias y las prioridades de los participantes en la investigación más que por la aplicación de los instrumentos de medición estandarizados,

estructurados y predeterminados y donde los significados se extraen de los datos y no necesitan reducirse a números ni deben analizarse estadísticamente.

El enfoque cualitativo busca principalmente dispersión o expansión de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente acotar la información en otras palabras medirla. En la investigación la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes.

## **6.2 Método de la investigación**

Según Danhke (1989; citado por Sampieri, 2006) el fin del investigador descriptivo es describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, es decir, detallar cómo son y se manifiestan. El estudio descriptivo busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos o cualquier fenómeno que se someta a análisis. Pretender evaluar, medir o recolectar datos de diversos conceptos, factores, dimensiones o componentes, para especificarlos a profundidad.

## **6.3 Población y muestra**

La población objeto de estudio está identificada como Niños y Niñas de 5° de primaria de la Escuela Hernando Acevedo Ortega de Cúcuta, cuantificada en un total de 81 niños y niñas y 18 docentes para atender la carga académica en jornada académica de la tarde, distribuidos en tres grupos, según base de datos del plantel.

Se tendrán en cuenta para la ejecución de las encuestas a los estudiantes, 8 niños por grupo de 5°, es decir, un total de 24 educandos, de los cuales se seleccionarán 6 encuestas ejecutadas por grupos, de acuerdo a la relevancia de las respuestas con relación al objetivo de investigación, lo que corresponde a 18 niños encuestados.

La muestra tuvo lugar, a petición de las docentes de la institución, quienes dieron a conocer que por cuestiones académicas necesitaban el tiempo para la ejecución de sus clases y dar orientación a los educandos en cuanto a los contenidos asignados para el cuarto periodo. De este modo, se determinó que las encuestas las realizarías solo un número reducido de la población los cuales fueron escogidos por las mismas maestras del plantel.

De la misma forma se encuestará a 3 docentes, siendo estos los titulares de cada grupo, dado que, son ellos quienes conocen en gran medida a su curso asignado y pueden con mayor veracidad proporcionar información fiable en cuanto a cada uno.

En cuanto a las 2 entrevistas, se llevará a cabo la misma para la psicóloga del Colegio y una experta en el tema externa al ámbito educativo, las cuales nos proporcionarán desde cada visión información importante y fiable en cuanto a las temáticas a trabajar en el presente proyecto de investigación.

#### **6.4 Técnica de recolección de datos**

Se tendrán como bases de recolección las fuentes primarias y secundarias entendidas de la siguiente manera:

- Fuentes primarias. Identificada como información que poseen los niños y niñas sobre su personalidad que se recolectará a través de una encuesta escrita como a 3 docentes y, las entrevistas a la psicóloga del plantel y una experta en temas educativos.
- Fuentes secundarias. Identificadas como proyectos sobre el tema de interés, artículos de revisión, documentos, escritos, y demás documentos que contengan información relacionada con la personalidad, el PNL y la motivación por afiliación

Como se ha hecho mención, se llevarán a cabo:

- Entrevista: Es una técnica de recolección de datos basada en el intercambio de opiniones, ideas o puntos de vista, a través del diálogo o la conversación, entre el entrevistado y el entrevistador, con el propósito de obtener información suministrada por el primero. (Becerra O. E. 2012)
- Encuesta: Es una técnica que permite la obtención de datos o información suministrada por un grupo de personas, sobre sí mismos o con relación a un tema o asunto en particular, que interesa a los investigadores, en otras palabras, está permite la recolección de datos, sobre opiniones, actitudes, criterios, etc, de los individuos y que permite cubrir a sectores amplios del universo dado, para una investigación determinada. (Becerra O. E. 2012)

## **6.5 Tipos de instrumentos**

- Entrevista no estructurada: Es flexible y abierta, en ella se procede sin un concepto preconcebido del contenido o flujo de información que se desea obtener, aunque los objetivos de la investigación rigen las preguntas. Se efectúan mediante conversaciones y en medios naturales. Su objetivo es captar la percepción del entrevistado, sin imponer la opinión del investigador. (Monje C. 2011)

- Encuesta: Como su nombre lo indica, es una técnica que se materializa por medio ya sea de cuestionarios, test, pruebas y escalas. En el presente caso se trabaja por medio de un cuestionario cuyo término alude a una modalidad realizada por medio de formularios o formato contentivo de una serie de preguntas, proposiciones o enunciados y, tiene un carácter auto administrativo, ya que debe ser resuelto por el entrevistado sin intervención del entrevistador. Las preguntas pueden ser cerradas, abiertas o mixtas. (Becerra O. E. 2012)

## **CAPITULO IV**

### **7. Análisis de información**

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información a docentes, estudiantes y profesional de psicología, se llevará a cabo el correspondiente análisis de los mismos, de tal manera que la información otorgadas serán la base de las conclusiones a las cuales llega la investigación.

## **Encuestas a docentes de 5to primaria Escuela Hernando Acevedo Ortega**

En el colegio Simón Bolívar, en la Sede Hernando Acevedo. Las maestras en formación aplicaron instrumentos a los docentes titulares de quinto de primaria en la jornada de la tarde, del cual se hará un breve análisis de las encuestas aplicadas, sólo una educadora colaboró a dar solución a las preguntas planteadas sobre el libre desarrollo de la personalidad, la motivación de afiliación y la programación neurolingüística. Es así como expresa en sus respuestas a través de sus experiencias, mientras las otras docentes, no expresan el suficiente conocimiento sobre los temas que se plantearon.

1. ¿Defina con sus palabras lo que entiende por libre desarrollo de la personalidad, motivación de afiliación y programación neurolingüística?

La docente expresa sus conocimientos a los conceptos nombrados anteriormente, es segura a la hora de contestar cada pregunta, evidenciando un interés a sus respuestas, en cuanto a la libre desarrollo de la personalidad, hace hincapié al que niño sea auténtico a lo que es realmente sin dejar a un lado el respeto. En la motivación de afiliación para ella es de gran importancia la integración en los estudiantes según sus respuestas dada y en la programación neurolingüística es hacer cambios en el ámbito escolar para llegar a un aprendizaje significativo de cada uno de los infantes. Mientras las otras dos docentes a las preguntas no expresan conocimientos ni experiencias aplicadas en la institución.

2. ¿Reconoce usted los factores que afectan el libre desarrollo de la personalidad en los educandos del grado 5to del cual es usted titular?

Dos de las docentes si conocen los factores que afectan el libre desarrollo de la personalidad el cual nombran el matoneo, o factores familiares o sociales que han vivenciado en su entorno educativo. Dan a conocer que estos factores nombrados afectan lo emocional de cada estudiante puesto que cuando son ejecutados son burlas, ofensa, y no aceptan la realidad o el daño que se hace entre ellos como compañeros de clase. Todo influye a una negatividad del libre desarrollo de la personalidad que no es respetados, y no se presentan alguna solución a esos factores que influyen mucho en la vida social del niño.

3. Dentro del trabajo en el aula de clase ¿Ha contribuido con actividades para promover el libre desarrollo de la personalidad en el aula?

En su entorno escolar la docente participa en actividades que fortalecen el libre desarrollo de la personalidad en sus educandos, utilizando diferentes estrategias para llegar a conocer lo que cada niño quiere dar a conocer, lo que hay dentro de él, ya sea un aspecto negativo o positivo. Promueve de igual manera ese libre desarrollo de la personalidad estimulando con sus estudiantes las actividades que son de más agrado para ellos. Las docentes faltantes no contestan a la pregunta planteada.

4. ¿Considera relevante fortalecer la motivación de afiliación en pro de un libre desarrollo de la personalidad?

La maestra titular responde un sí a la importancia de fortalecer la motivación de afiliación en cada proceso que utiliza con sus estudiantes al libre desarrollo de la personalidad. Dando un valor a la integración al amor propio de cada uno, al respeto de esa motivación de afiliación que tiene todo ser humano de socializar con su entorno en que se encuentra en su diario vivir.

5. ¿Ha evidenciado usted, comportamientos en los estudiantes que le indiquen relaciones interpersonales inestables entre los alumnos del grado 5to?

La respuesta dada por parte de la docente que colaboró es un sí, puesto que refleja en su institución educativa peleas que son verbal o físicas en los educandos. Y esas acciones no son de agrado tanto como para los estudiantes, como para los docentes, puesto que no esa de buen ejemplo y no se reflejan los valores sociales, que son de gran importancia para todos estos tipos de sucesos educativos. Por otra parte unas de las docentes no hace partícipe a estos comportamientos, y la otra docente no responde a la pregunta que es otorgada.

6. ¿Qué estrategia ha utilizado para contrarrestar las dificultades identificadas en cuanto a las relaciones interpersonales de manera que se logre promover la sana convivencia en el grado 5to de primaria?

En la respuesta dada por parte de la maestra si utiliza diferentes tipos de estrategias, en la cual influye mucho el respeto, la importancia de los valores, en las actividades que aplica

con los estudiantes son las tics que proyecta videos, para hacer reflexión a todas las dificultades que se presentan en el aula de clase, es así como ese ambiente escolar que el niño vive sea agradable, armónico, y diferente naciendo esa integración de maestro y estudiante. Por otra parte las otras dos docentes no responden a las preguntas.

7. ¿Considera la programación neurolingüística una estrategia asertiva para contribuir al desarrollo personal y social del ser humano?

La respuesta de la maestra es un sí, a la programación neurolingüística, ya que es relevante contribuir a ese desarrollo personal y social que tiene cada ser humano, en utilizarla como estrategia positiva a cada uno de los individuos puesto que influye a un cambio de ideas, y pensamientos a esas capacidades intelectuales del ser humano.

8. ¿Ha utilizado la programación neurolingüística como estrategia de enseñanza – aprendizaje para orientar las temáticas de acuerdo a su área?

Dos de las docentes indican que no han utilizado programación neurolingüística por lo cual no utilizan estrategias de enseñanza y aprendizaje en las áreas las cuales ellas dan a conocer a sus estudiantes. Una de las tres docentes no responde a la respuesta.

9. ¿Reconoce usted otras funciones de la programación neurolingüística aparte de las empleadas en el ámbito educativo?

La maestra responde un sí, al reconocimiento de la programación neurolingüística, y señala la importancia de ella puesto que cambia pensamientos negativos o recuerdos tristes de los estudiantes, hacia el pensamiento positivo, para un mejoramiento a las actitudes y llegar a la felicidad de cada uno de ellos fortaleciendo esas funciones aplicadas.

10. ¿Qué sugerencia daría usted para contribuir con el libre desarrollo de la personalidad y las relaciones intra e interpersonales por medio de la programación neurolingüística?

La maestra en su respuesta sugiere la fomentación de las actitudes en los niños y niñas para que ellos sean los mismos quienes se brinden la oportunidad de opinar y mirar sus críticas del porqué de las normas o reglas que se establecen en la sociedad que se vive. Que se enfrenten de manera responsable con unos derechos y deberes que toda persona tiene, es así como el libre desarrollo de la personalidad se relaciona con la programación neurolingüística en el mundo educativo.

Ahora bien, con relación al propósito de la encuesta cabe agregar que de las docentes encuestadas sólo una de ellas proporcionó información necesaria, lo que pone en evidencia de que en cuanto a los conceptos establecidos, estos son desconocidos y, no se llevan a cabo durante las labores académicas los procesos adecuados para lograr una formación integral de los educandos, dado que no están cumpliendo con cabalidad con los fines de la educación, contrariamente a lo que se ha expresado, aquella parte de los maestros que reconocen los conceptos exponen que dentro de sus quehaceres llevan a cabo actividades para fomentar el

desarrollo de la personalidad y las sanas relaciones interpersonales de los alumnos con estrategias que les permita expresarse, ser escuchado y escuchar con respeto y tolerancia y, a pesar de asentar la importancia de la programación neurolingüística en la formación del ser, no la llevan a cabo en el transcurso de sus clases.

### **Entrevista a psicólogos sobre los conceptos de investigación**

Se llevaron a cabo dos entrevistas a expertas en psicología, cada una dando grandes aportes al presente proyecto, para la ejecución de las mismas se tuvo en cuenta las visiones de las encuestadas como sus especialidades, de tal manera que una de ellas se encuentra laborando dentro del ámbito educativo siendo la misma psicología y orientadora en el Colegio Simón Bolívar y sus sedes, mientras la otra profesional realiza su labor como psicóloga clínica en el centro de psicología y terapias de la ciudad de Cúcuta.

1. Especifique lo que entiende usted por los siguientes términos: personalidad, motivación de afiliación y programación neurolingüística

Ambas psicólogas reconocen los conceptos especificados entendiendo el libre desarrollo de la personalidad como algo propia del ser en el que hace parte los criterios, pensamientos y sentimientos del mismo individuo al actuar. En cuanto a la motivación de afiliación, las dos expertas expresan en común que está se manifiesta en cuanto a nosotros como seres sociales, de tal manera que hay una motivación por establecer relaciones afectivas o amistosas con el fin de llevar a cabo procesos de comunicación asertiva. Por su parte, en

cuanto a la PNL, exponen que es la forma en la cual se programa el cerebro para actuar de determinada manera, teniendo estabilidad emocional

2. ¿En qué momento el ser humano construye lo que se conoce como personalidad?

Las profesionales reconocen que la personalidad elementos como el carácter y el temperamento que suelen ser genéticos, es decir, innatos en la persona desde su concepción, del mismo modo manifiestan que con el transcurso del tiempo, a partir de las experiencias obtenidas el ser humano va fortaleciéndose otros aspectos de su personalidad y modificando la conducta según sus necesidades.

3. ¿Considera usted posible la modificación de la conducta humana para los cambios en la personalidad ?

Dado que los dos grandes aspectos de la personalidad son el carácter y el temperamento, estos no son modificables por lo que no hay un cambio realmente de la personalidad, sólo en cuanto a la conducta y el pensamiento.

4. Cuando se habla de libre desarrollo de la personalidad. ¿Cómo se hace práctica esa libertad en el aula de clase considerando las normas o reglas que se deben cumplir?

No hay duda de que somos seres humanos con individualidad de pensamientos, sin embargo, es necesario tener presente que somos partícipes de una sociedad por lo que se hace primordial fomentar la convivencia en cualquier tipo de entorno en el que nos encontremos,

De esta forma, las expertas exponen la importancia de velar por los derechos humanos y la igualdad, principalmente por el acto de respetar las diferencias de los demás como de hacer respetar las propias, la psicóloga de la institución menciona la ley 1620, la cual, como docentes debemos poner en práctica siendo esta una vía de ruta para la atención a la convivencia escolar con el fin de lograr la formación integral del ser.

5. ¿Especifique cuáles deben ser las condiciones para fomentar el libre desarrollo de la personalidad para que esta sea saludable?

Como se ha mencionado anteriormente, se hace fundamentar enseñar al niño sus derechos humanos como sus deberes al ser seres sociales, de tal manera que se haga hincapié en los valores que promuevan la sana convivencia, esto permitirá que se de en el aula de clase un ambiente agradable donde haya respeto y aceptación del otro, reconociéndose como personas con diferentes formas de ser física e intelectualmente como de pensar y actuar. Cuando ello se logre, el educando estará en total disposición para promover su libre desarrollo de la personalidad y con esa mantener un estado emocional y cognitivo estable que lleven a procesos de aprendizaje asertivos.

6. ¿Considera la motivación de afiliación imprescindible al libre desarrollo de la personalidad?

Ambas expertas reconocen la necesidad de establecer relaciones interpersonales asertivas, dado que, como se ha mencionado, somos seres sociales y necesitamos de los demás como los demás de nosotros para llevar a cabo distintas acciones, lo que hace necesario fortalecer conexiones amistosas con aquellos que nos rodean por medio de la sana comunicación, sin tener que cambiar nuestros pensamientos y criterios ni los de los demás, es decir, siendo tolerantes y respetuosos.

7. ¿Considera que el profesional en educación debe tener en cuenta la programación neurolingüística en el proceso de aprendizaje de sus educandos?

Las profesionales reconocen a la programación como un medio o estrategia que las personas deben utilizar para alcanzar sus objetivos con éxito, llevándolos a ser seres reflexivos, autónomos, estables física y emocionalmente, y esto a su vez permite adquisición de aprendizajes nuevos y significativos. Por esta razón, es fundamental que el docente de bases a los alumnos para por sí mismos reconocerse y potencializar sus habilidades y

8. ¿Conoce usted los aportes de la programación neurolingüística?

Las entrevistadas reconocen que la programación neurolingüística abarca muchas áreas, haciéndolo un proceso holístico, para darse y que el ser humano aprenda a utilizar dicha

programación se necesita primordialmente conocerse a sí mismo, es decir, sus capacidades y habilidades, fortalezas y desventajas, dándole medios para hacer de esas desventajas potencialidades en pro del desarrollo integral.

9. ¿Para usted qué aspectos debe tener en cuenta el profesional en educación al momento de aplicar la programación neurolingüística en el aula de clase para fomentar el libre desarrollo de la personalidad?

Teniendo en cuenta los tres términos que se han trabajado, lo principal y fundamental es dar al educando bases para aceptarse a sí mismo y reconocer a los demás, lo que incluye impulsar el campo de la convivencia, las normas y los valores, en otras palabras, el educador debe tener en cuenta y fomentar el reconocimiento individual y social de los educandos, dar y velar por las pautas de convivencia y fortalecer la estabilidad emocional, cognitiva y física de los alumnos.

10. ¿Qué le sugiere al educador en formación para mejorar su participación en el aula de clase y promover el libre desarrollo de la personalidad de sus educandos actuando como garante de los derechos fundamentales de cada uno de ellos?

Ambas expertas en psicología, manifiestan la importancia de prestar atención a los educando como personas, dar relevancia a su formación integral desde la parte afectiva y social más que a la cognitiva, dado que el aprendizaje es un proceso continuo el cual se pueda dar en cualquier momento y gracias a cualquier medio, llegar a ello implica observar,

escuchar y atender a las dudas de los estudiantes estén o no acordes con la temática de la clase, es decir, establecer relaciones educador-educando asertivas.

Sin duda se reconoce dentro de la ley el fin de la educación como forjadora de la formación integral del ser, la cual implica los procesos físicos, psíquicos, intelectuales, morales, espirituales, sociales, afectivos, éticos y cívicos. El desarrollo efectivo de los mismo, llevan consigo la construcción de una libre personalidad donde aprender a quererse a uno mismo y respetarse como respetar a los demás es esencial, pues nos permite establecer relaciones interpersonales estables, una forma para lograr dicho propósito es por medio de la programación neurolingüística, que nos invita a programar nuestro cerebro y conectarlo con nuestras emociones y sentimientos para expresarnos verbal y no verbal de forma coherente y precisa de acuerdo al momento y el lugar, de tal forma que cumplamos con los saberes de la educación siendo estos: el saber, el hacer, el ser y el convivir.

### **Encuesta a los estudiantes de 5to primario Escuela Hernando Acevedo Ortega**

Para el presente análisis se tuvieron en cuenta 8 niños por grado de 5to primaria del Colegio Simón Bolívar sede Hernando Acevedo Ortega, es decir que por parte de los alumnos se realizaron 24 encuestas, sin embargo, teniendo en cuenta la mortalidad de la misma en su ejecución, se estimaron 6 por cada quinto lo cual abarca una mínima parte del 22.2% de los alumnos.

1. ¡Que agradable sería conocer un poco de ti! Dime, ¿Cómo te describirías como persona? (Alegre, mal geniada (o), creativo (a), solitario (a).. )

Los estudiantes manifiestan positivamente las cualidades que los identifican, haciendo una autoevaluación personal de lo que ellos consideran ser, asociándolos directamente en el contexto escolar. También expresan sus actitudes negativas, mostrando un desacuerdo de estas con su auténtica personalidad.

2. Selecciona el aspecto que consideras tu mayor habilidad

A. ¿Consideras que esa habilidad te identifica?

La mayoría de los estudiantes consideran como su mayor habilidad las actividades deportivas, debido a que muestran destrezas en ellas, además de ser reconocidos por los demás, así mismo manifiestan que en el deporte encuentran oportunidades para divertirse, interactuar con libertad y ser ellos mismo.

3. Lee con atención la siguiente historia y responde.

### **EL SILENCIO DE DAYT**



*‘EL SILENCIO DE PALABRAS NO SE DESCUBRE, SE DESCUBRE UN SENTIMIENTO QUE ESTÁ ESCRITO Y AL LEERLO ENAMORA CAUTIVANDO CORAZONES.’*

A. ¿Cuál crees que es el problema de la historia?

Los estudiantes, respondieron acertadamente en cuanto a la problemática surgida en el texto, manifestando con palabras propia de ellos la manera de actuar de los compañeros hacia DAYT, es decir, que interpretaron o describieron con palabras coloquiales los actos de los estudiantes de la historia como: discriminación, irrespeto, bullying, sobrenombres, rechazo, no aceptación y burla, dejando claro el conocimiento de los conceptos y las razones de su utilización.

B. Si en el aula de clase sucede el mismo problema ¿cómo ayudarías a solucionarlo?

Los alumnos manifiestan que hay dos soluciones a la problemática, de presentarse dentro del aula escolar en el que se encuentran, estas dos: hacer conocer a los docentes, directivos o padres de familia la problemática en cuestión para que sean ellos quienes tomen las medidas respectivas haciendo llamados de atención, anotaciones de comportamiento o reuniones familiares que permitan la disminución de los actos mencionados en el punto posterior. Segundo, hablar con los compañeros y pedir respeto, de igual manera, no aceptar y evitar los actos de burla y, dar a la compañera afectada apoyo para afrontar la situación.

Los alumnos de quinto primaria, reconocen las palabras mencionadas de acuerdo a su vivencia escolar y son capaces de reconocerlas dentro de la lectura descrita, manifestando las causas y las posibles soluciones acordes con sus puntos de vista y aquello que consideran lo más apropiado según su forma de ser.

4. Escoge las actitudes y márcalas con una x, de acuerdo con tu forma de ser en el aula tomando en cuenta lo expresado por tu docente titular y tus compañeros de clase.

Como se muestra en la imagen anterior, los alumnos tienen una percepción de ellos mismo positiva y agradable en relación con lo que expresan sus compañeros y docentes, demostrando que su forma de ser les permite tener el suficiente liderazgo para llevar a cabo cualquier tipo de actividad grupal o individual, lo cual deja ver que independientemente de las situaciones que se puedan presentar, cada uno de ellos cuenta con valores morales que les permite convivir con los demás.

5. ¿La relación con el docente titular y con sus compañeros de clase es agradable?

Acorde con lo expresado en la tabla, la relación docentes-alumno como la relación entre pares son asertivas y positivas lo que permite la comunicación entre los mismos y por ende una sana convivencia, sin embargo, estas relaciones se hace necesarias fortalecerse para que los procesos de interacción interpersonal posibiliten el aprendizaje.

6. Piensa por un momento y reflexiona.

A. ¿Cómo describirías a tu amigo ideal?

Los alumnos concuerdan en la descripción de un amigo ideal que cumpla con valores que les permitan confiar en ellos, sentirse seguros, escuchados y queridos, con una persona a la que puedan entender y sentirse entendidos, sentirse aceptados independientemente de sus fallas.

B. ¿Los amigos que tienes se parecen a tu descripción del amigo ideal?

Como se muestra en la gráfica, los estudiantes expresan que tienen ese amigo ideal dentro de su institución, sin embargo, la mitad de los encuestados manifiestan que aquellos amigos con los que comparten el día a día no cumplen con las características especificadas en la pregunta anterior, debido a que no tiene muchos de los valores descritos como el respeto, la amabilidad y la solidaridad hacia los demás, incluso exteriorizan que no hay alguien que se asemeje o sea como aquel amigo ideal.

De acuerdo a lo anterior, se puede rescatar que los estudiantes tienen un ideal de amistad que permita el apoyo y el cariño mutuo, sin embargo, aunque una mitad de los educandos exponen que las relaciones con sus compañeros están acorde a ese ideario, la otra parte expresa disconformidad en cuanto a la relación entre su amigo ideal y aquellos compañeros que consideran son sus amigos.

7. Si tuvieras la posibilidad de cambiar lo que no te agrada del comportamiento de tus compañeros de clase. ¿Qué cambiarías y por qué?

Tal como se ha mencionado en las preguntas anteriores, los educandos consideran que dentro de su aula de clase, los compañeros no cuentan con los valores adecuados con relación a sus consideraciones en cuando a una amistad ideal, por tal razón, dan a conocer que si tuvieran la posibilidad de cambiar las actitudes poco apropiadas se sus compañeros, estas serias: la irresponsabilidad, la falta de respeto y la desobediencia, dado que el constante desorden, las peleas y los sobrenombres no son de agrado a nadie y provocan una convivencia inestable, es decir, relaciones interpersonales poco asertivas.

8. Observa la imagen y responde.

A. ¿El ambiente de la imagen se parece al de tu aula de clase?

Una forma de contrarrestar el punto anterior, es con el presente, en el cual se demarca que aunque hay situaciones donde el ambiente escolar es agradable y propicio para el aprendizaje y la buena convivencia, también se presentan ocasiones en el que el mismo ambiente no el adecuado para los procesos a llevar a cabo en el mismo, es decir, no se está a disposición para la formación integral del ser.

Si tu respuesta es NO, por favor contesta la pregunta **B**. Si tu respuesta es SÍ, pasa a la pregunta 9

B. ¿Qué consideras le hace falta a tu ambiente escolar para parecerse al de la imagen?

Sin duda, unos de los factores que los alumnos demarcan como las características a considerar en este punto son los valores que lleven a una sana convivencia y un buen proceso de enseñanza aprendizaje, como el respeto, el orden y la sana convivencia, lo que indica que dichos aspectos deben fortalecerse en pro de un ambiente escolar adecuado para fomentar la adquisición de conocimiento y las relaciones interpersonales estables.

En efecto, se puede exponer que el ambiente escolar de los alumnos de quinto primaria no es considerado por los mismo un ambiente agradable dado a que el comportamiento de los mismos educandos no permite que haya dentro del aula relaciones interpersonales que fortalezcan los procesos de comunicación y por ende de aprendizaje asertivo.

9. Tu docente titular, ¿Ha hecho actividades en grupo que permiten la interacción respetuosa de tus compañeros de clase fortaleciendo con ellas la sana convivencia?

Si tu respuesta es SI, responde la pregunta **A**. Si respondiste NO, pasa a la pregunta **B**.

A. ¿Consideras que estas actividades han fortalecido las relaciones entre tus compañeros de clase?

B. ¿Crees que tu docente titular da importancia a lo que piensan o sienten sus estudiantes?

Partiendo de lo observado en los 3 diagramas anteriores, se puede deducir que las docentes titulares de la institución han evidenciado las problemáticas que acogen a los educandos en cuanto a la sana convivencia escolar y de acuerdo a lo expresado por los alumnos, las mismas llevan a cabo actividades en pro del mejoramiento de éste, sin embargo, los mismo niños manifiestan que de dichos talleres no han surgido efectos positivos, de tal forma que, el comportamiento en cuanto a las relaciones interpersonales sigue teniendo falencias a demarcar y mediar-

10. ¿Has vivido o presenciado alguna pelea en tu colegio?

A. ¿Podrías expresar lo que sucedió en dicha pelea y de qué manera resolvieron la situación los docentes de la institución?

B. ¿Cómo reaccionaste frente a la pelea?

En los anteriores cuestionamientos, los alumnos no manifestaron detalles de las discusiones que han vivido dentro de su aula de clase entre sus compañeros que llegarán al

punto de los golpes, sin embargo, ponen de manifiesto de durante dichas situaciones, los niños se muestran violentos y agresivos. Muchos de los educandos no están preparados para mediar o actuar adecuadamente en las circunstancias demarcadas, dado que no se les ha orientado en cuanto a qué y cómo se puede apoyar a los procesos de sana convivencia escolar, por lo cual, muchos de ellos sienten temor o sorpresa por lo que prefieren mantenerse al margen del problema y esperar a ser alguien más quien de solución, no obstante, algunos estudiantes demuestran más iniciativa dando a conocer la situación a docentes y directivos o entrando como mediador con el fin de dar control a la situación.

En cuanto a los docentes y directivos, los alumnos no aportaron elementos que permitan dar a conocer las acciones de los mismo en relación con acontecimientos de conflictos entre estudiantes, sin embargo, en puntos anteriores, los niños exponen que los mismos llevan a cabo procesos de llamados de atención, reunión de padres y anotación en carpetas de comportamiento en los cuales, los pequeños se comprometen a no repetir los actos violentos.

Atendiendo a lo expuesto anteriormente en cuanto a las encuestas de los alumnos es relevante hacer la inferencia en cuanto a los aspectos de autoestima, autoconcepto y autoimagen de la personalidad, de tal manera, cabe decir que los niños se reconocen a sí mismos como personas con valores positivos y habilidades y capacidades que los hacen ser únicos, de la misma forma que expresan sus falencias a nivel individual como grupal dando detalle de los factores que afectan los procesos de relaciones interpersonales entre ellos, en ejemplo: la falta de respeto, en consecuencia una motivación de afiliación por fortalecer

puesto que no hay dentro del entorno escolar relaciones amistosas y cercanas entre ellos y la comunicación mutua falla. Ahora, en cuanto a los docentes, los alumnos exponen que realizan actividades para mejorar la convivencia, no obstante, los mismos no han demostrado sino un muy leve cambio en cuanto a la actitud de los alumnos, lo que quiere decir, que se hace necesario plantear una propuesta en pro de una factible sana convivencia escolar.

### 10.1 Triangulación de información

Monje (2011), manifiesta que para hacer validar como científica una investigación cualitativa, como en el presente caso, se lleva a cabo procesos de triangulación teórica, los cuales se basan en comprobar la concordancia entre los datos obtenidos por los diferentes medios de recolección de información llevados a cabo. De acuerdo a ello y ya hechos los análisis de las encuestas a docentes titulares de quinto primaria de la institución, como de un porcentaje del alumnado del mismo grado y a psicólogas expertas en las temáticas, cabe agregar lo siguiente:

OBJETIVOS	TEORIA	RESULTADOS
Relacionar el conocimiento que tienen los docentes sobre programación neurolingüística como estrategia para el fortalecimiento del libre	Joseph O'Connor (1992) describe la PNL como aquella que: <i>“Trata de la estructura de la experiencia humana subjetiva; cómo organizamos lo que vemos, oímos y</i>	La poca información obtenida por las docentes tutoras de los grados quintos, demuestra que en su mayoría los maestros desconocen los procesos que se deben llevar

<p>desarrollo de la personalidad a partir de la motivación de afiliación.</p>	<p><i>sentimos; y cómo revisamos y filtramos el mundo exterior mediante nuestros sentidos.</i></p> <p>Acorde con ello, Bavister &amp; Vickers (2011) manifiestan que la agudeza de esos sentidos, es una variante primordial en el aprendizaje.</p> <p>Del mismo modo que, Cuellar A. (2012) manifiesta que <i>“las personas que trabajan o estudian con la PNL adquieren técnicas y recursos que les ayudan a mejorar la comunicación con ellos mismos y con los demás.”</i></p> <p>En otras palabras a fortalecer su propia personalidad y la relación con los demás.</p>	<p>a cabo para la formación de la libre personalidad y las relaciones interpersonales estables en los educandos, del mismo modo, se puede inferir que aquella minoría de los educadores que si lleva a cabo dichos procedimientos no han tenido gran de impacto y promoción. Asimismo, el poco conocimiento en cuanto a la programación neurolingüística, deja ver que la misma no es concebida por los docentes como una estrategia asertiva para la formación integral ni para el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p>
<p>Identificar los comportamientos de los niños de quinto que incide en la</p>	<p>Recordemos que para Eysenck (1985) personalidad es: <i>“Una organización más o</i></p>	<p>Los alumnos expresan su reconocimiento personal, dando a conocer por medio de</p>

<p>motivación de filiación para el libre desarrollo de la personalidad.</p>	<p><i>menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente.</i> Hablamos entonces de las conductas: conativa, afectiva, cognitiva y la configuración corporal y dotación neuroendocrina.</p> <p>Con relación a la conducta conativa, cabe rescatar que esta gira en torno a las necesidades que a su vez resultan en motivos, de los cuales, se hace énfasis en la motivación de afiliación, que al darse en bajos niveles puede afectar los autos de la personalidad, evidenciándose por conductas como: agresividad, inseguridad, dificultad de comprensión del</p>	<p>sus acciones, sus capacidades y habilidades como sus debilidades tanto a nivel personal como social, lo que quiere decir, que así como demuestras por medio de su comportamiento aquello que les gusta y agrada, muestra aquello con lo que no están de acuerdo, sin embargo, dado a su falta de tolerancia y respeto, dicho comportamiento se torna violento, por lo que se presentan constantemente situaciones de conflicto que conllevan a espacios o ambientes poco propicios para el desarrollo de la formación integral del ser.</p>
---	---	--

	<p>punto de vista de los demás, dependencia, evita el liderazgo, intolerancia o falta de respeto, poca iniciativa hacia las actividades e introversión. Terri Apter (2007) las cuales son comunes dentro del aula de clase de la población de educandos.</p>	
<p>Describir la importancia que le dan los profesionales de la psicología a la programación neurolingüística como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del libre desarrollo de la personalidad a partir de la motivación de afiliación.</p>	<p>Cabe replantear la teoría de Cuellar A. (2012) quien expone que <i>“las personas que trabajan o estudian con la PNL adquieren técnicas y recursos que les ayudan a mejorar la comunicación con ellos mismos y con los demás.”</i>.  Es decir, que aquellos que utilizan la programación neurolingüística en su cotidianidad, son personas</p>	<p>Contrario a lo expresado en el ítems 1 con relación al conocimiento de los docentes sobre PNL, las expertas en psicología tanto de la institución como fuera de ella, exponen la funcionalidad de la programación y su importancia como medio para lograr el éxito personal, académico y social, permitiendo al ser reflexionar y orientar sus acciones en pro</p>

	<p>que suelen fortalecer su propia personalidad y con ellas las relaciones con los demás. Esto, haciendo un reconocimiento de ellos mismos y de los demás como seres individuales y sociales, sabiendo utilizar su inteligencia para actuar de manera asertiva a favor de ellos como de los demás.</p>	<p>del beneficio propio y común.</p>
--	--	--------------------------------------

## CAPITULO V

### 8. Propuesta de solución

# Fortaleciendo mi personalidad y mis relaciones con los demás

**Presentado por: Angélica María Fernández Carrascal CC. 1090393245,**

**Marianny Carolina Pérez Salazar CC. 1090377058 y**

**Juliana Santafé Beltrán CC. 1093773490**

**Universidad de Pamplona  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en pedagogía infantil  
San José de Cúcuta, 2016**

## **INTRODUCCION**

La ley general de Educación enmarca como principio de la educación en Colombia forjar y velar por el libre desarrollo de la personalidad, lo que implica formar al estudiante desde las distintas esferas de la vida, siendo estas: intelectual, emocional, espiritual, social y físico, de tal manera que el individuo crezca como un ser integral. El presente trabajo, tiene como propósito elaborar una propuesta que permita el desarrollo eficaz de las esferas social, emocional y espiritual por medio de la programación neurolingüística y, para ello, se expondrán ideologías de diversos autores como Allport, McClelland y Joseph O’connor & John Seymour, siendo estos los principales exponentes con relación a los temas de personalidad, motivación de afiliación y programación neurolingüística, respectivamente.

Las instituciones educativas en las cuales las maestras en formación de la Universidad de Pamplona realizan sus prácticas pedagógicas de primaria, se encuentran ubicados en sectores con población de estratos bajos, y se evidencia gran problemática a nivel de convivencia, la cual puede afectar factores de la personalidad como la autoestima. Dado el caso, el siguiente proyecto de investigación gira a través del objetivo “*Proponer la*

*programación neurolingüística como estrategia pedagógica en la motivación de afiliación para el libre desarrollo de personalidad en estudiantes de quinto primaria de la Escuela Hernando Acevedo Ortega de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander” con el fin de hacer reconocer las falencias que acogen a la personalidad y las relaciones interpersonales y dar una solución basada en PNL.*

Ahora bien, el presente proyecto tiene una estructura que permitirá conocer con veracidad el propósito del mismo, de esta forma estará conformado por 7 partes siendo estas: planteamiento del problema, objetivos y justificación como primera instancia, seguidamente se presentan las bases teóricas que fundamentan las temáticas y su importancia en la educación para finalizar con la metodología la cual implicara la elaboración, ejecución y análisis de instrumento de recolección de información los cuales llevaran a las conclusiones e informe final.

## **JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad se habla de formar seres integrales, ello implica un criterio multidimensional -personal y social- (Aranguena, E. & Huando D. 2003). cuyo fin es hacer de la persona un sujeto lógico, crítico y reflexivo, capaz de hacer bien para la sociedad sin faltar al pensar de sí mismo. Por tal razón, se hace necesario contribuir al desarrollo de la personalidad en el ser humano, forjando el carácter y las formas de ser y actuar ante los demás.

Según la fuente citada, existe una errada ideología que se ha estado adhiriendo paulatinamente a la cultura y al desarrollo del ser humano en los diversos escenarios sociales

donde éste participa, y es el hecho de dar prioridad a lo que otros puedan pensar sobre lo que somos, es decir, sobre la personalidad, de modo que son éstos quienes actúan con cierta autoridad sobre la conducta de la otra persona, logrando modificarla y ajustarla a determinados criterios, completamente ajenos a los propios, en consecuencia, se da la posibilidad de ser posibles víctimas de maltrato físico o psicológico por causa de las creencias de los demás. .

En atención a lo expuesto, las demandas sociales han impuesto unos ideales que han distanciado la verdadera identidad de las personas, obligando a modificar la personalidad para lograr vincularse en los grupos a los que asiste.

Para mediar la situación anterior, las instituciones educativas promueven la convivencia escolar, donde la motivación prima, entendida como la necesidad de aceptación dentro de los grupos por medio del fomento de valores como la solidaridad, el respeto y la tolerancia. Sin embargo, lograr que en los grupos se acepten las diferencias no es un trabajo fácil, sin que los individuos implicados pongan en juego su personalidad, su forma de ser, de considerarse a ellos mismo y de cómo se ven ellos antes los demás, de esta manera, un sujeto contraponer su pensamiento y su actuar de lo ético y lo moral.

A raíz de las anteriores consideraciones, en el presente trabajo se expone un proyecto cuya intención sea el de cubrir la necesidad de ser aceptado por los demás partiendo del reconocimiento personal, determinando los factores básicos de la personalidad de cada uno y dándoles a conocer permitiendo que haya empatía entre unos y otros. Para lograrlo se llevarán a cabo actividades neurolingüísticas lo que permitirá fomentar en el estudiante sus habilidades de

comunicación, lo cual es base fundamental en los procesos de relación interpersonal y el bienestar emocional de los educandos en cuanto a relación con otros sujetos y de esta manera generar ambientes escolares sanos.

Dentro de este marco, surge la Justificación Teórica que corresponde a “la inquietud que surge en el investigador por profundizar en uno o varios enfoques teóricos que tratan el problema que se explica, a partir de los cuales espera avanzar en el conocimiento planteado o para encontrar nuevas explicaciones que modifiquen o complementen el conocimiento inicial” (Méndez, 2007, p. 196), es así que las investigadoras profundizarán en los temas de la programación neurolingüística, la personalidad y la motivación según el enfoque de McClelland sobre la afiliación.

En materia Metodológica, el diseño de la investigación se fundamenta en el método deductivo dentro de una perspectiva cualitativa que aplica la investigación documental basada en fuentes secundarias de información y la investigación descriptiva para determinar actitudes relacionadas con su personalidad y con las relaciones con las demás personas de parte de los estudiantes de 5to primaria de la Escuela Hernando Acevedo Ortega, mediante aplicación de Encuesta a 24 niños de tres grupos, dado que “el uso de metodologías y técnicas específicas (instrumentos, como encuestas y formularios; modelos matemáticos) que han de servir de aporte para el estudio de problemas similares” (Méndez, 2007, p. 196),

Finalmente, la Justificación Práctica apunta al “interés del investigador por acrecentar sus conocimientos, obtener un título académico o, si es el caso, por contribuir a la solución de

problemas concretos que afectan a organizaciones”<sup>2</sup> (Méndez, 2007, p. 196), es así que el proyecto se constituye en una herramienta que orientará el proceso educativo hacia el desarrollo de la libre personalidad en los niños y niñas, con base al enfoque de la motivación por afiliación

## **OBJETIVO**

### **GENERAL**

Proponer la programación neurolingüística como estrategia pedagógica en la motivación de afiliación para el libre desarrollo de personalidad en estudiantes de quinto primaria de la Escuela Hernando Acevedo Ortega de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander

### **ESPECIFICOS**

- Relacionar el conocimiento que tienen los docentes sobre programación neurolingüística como estrategia para el fortalecimiento del libre desarrollo de la personalidad a partir de la motivación de afiliación.
- Identificar los comportamientos de los niños de quinto que incide en la motivación de filiación para el libre desarrollo de la personalidad.

- Describir la importancia que le dan los profesionales de la psicología a la programación neurolingüística como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del libre desarrollo de la personalidad a partir de la motivación de afiliación.
- Diseñar una propuesta pedagógica basada en la programación neurolingüística para el fortalecimiento del libre desarrollo de la personalidad a partir de la motivación de afiliación.

## **FUNDAMENTACION TEORICA**

### **Personalidad y Motivación**

En la medida que ha surgido la necesidad de entender el porqué de las actitudes y tipos de comportamiento del ser humano, ha surgido también la necesidad de abordar el concepto de personalidad como una manera de auscultar las características individuales a través de los diferentes elementos que determinan un perfil de personalidad específico

Dentro de este orden de ideas, la personalidad es un constructo que genera controversia, dado la diversidad de planteamientos en esta materia, muchos de ellos basados en manifestaciones y elementos característicos que se hacen evidentes en los individuos, lo que ha conllevado a planteamientos psicológicos basados en las cualidades de cada persona en particular

Debe señalarse que, desde la perspectiva psicológica, la personalidad es percibida desde tres enfoques diferentes según Leal, Vidales y Vidales (1997), citado en Montaña y otros (2009), tales como:

“a) organización total de las tendencias reactivas, patrones de hábitos y cualidades físicas que determinan la efectividad social del individuo; b) como un modo habitual de ajustes que el organismo efectúa entre sus impulsos internos y las demandas del ambiente; y c) como un sistema integrado de actitudes y tendencias de conductas habituales en el individuo que se ajustan a las características del ambiente”. (Montaña y otros, 2009, p.84)

Al respecto, otros autores señalan que la personalidad se refiere a “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse” (Cerde, 1985, p. 438), es así, que el desarrollo de la persona determina el tipo de personalidad, incidida además por los diferentes factores del entorno y por las diferentes etapas durante el crecimiento de la persona.

De este modo, las formas de comportarse se aprecian en las etapas psicosexuales como la oral, la anal, la fálica, la de latencia y la genital, etapas en las que “las vivencias en cada una de ellas dan cuenta de un posible perfil de personalidad.” (Montaña y otros, 2009, p.88)

A título ilustrado se indica que desde el punto de vista relacional la personalidad según Sullivan, citado en Linares (2007) corresponde a: “la dimensión individual de la experiencia relacional acumulada, en diálogo entre pasado y presente, y encuadrada por un substrato

biológico y por un contexto cultural.” (p.383). dicho de otro modo “la conducta se ve siempre afectada por el contexto en el que se produce” (Mischel, 1968:, p.53). es por ello que para un estímulo externo siempre aparecen respuestas a esos estímulos del entorno que equivalen a las actitudes del ser humano, en consecuencia “las respuestas no están libres de estímulos” según la referencia citada (p.53)

En atención a lo expuesto, las respuestas a estímulos que recibe la persona son impulsos que se originan en el interior para lograr algún resultado, es así que la motivación asume un papel significativo en los tipos de personalidad en lo “conductual, humanista y cognitivo”; (Naranjo, 2009, p.153), por lo tanto, de acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

De acuerdo con las consideraciones anteriores, numerosos estudiosos de la motivación poseen autoría en sus teorías motivacionales, muchas de ellas basadas en las necesidades del ser humano como es el caso de David McClelland (1961) que señala:

“existen tres motivaciones en las personas, las cuales son las necesidades de logro, afiliación y poder. Algunos autores sostienen que estas necesidades son motivaciones sociales, ya que se aprenden de una manera no consciente, como producto de enfrentarse activamente al medio” (Araya y otros, 2013, p.48)

Cabe resaltar que cada individuo tiene expectativas según las necesidades que desea satisfacer y ello genera un tipo de comportamiento, por lo tanto:

“Si competir contra un estándar de excelencia recompensa al individuo reduciendo la ansiedad, la necesidad de logro se fortalece. Si las relaciones afectuosas y amistosas con otros van asociadas al éxito, la necesidad de afiliación se fortalece; y si la persuasión y el dominio están asociadas con el éxito, se fortalece la necesidad de poder” (García, 2008, p. 6).

Las consideraciones anteriores conducen al enfoque conductista que involucra términos como “estímulo” “respuesta” “refuerzo”, “aprendizaje” lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador “(Desarrollo Humano, 2011, p .01)

Dentro de ese enfoque conductista, el desarrollo intelectual es un factor clave de gran incidencia en el desarrollo de la personalidad, en el logro de resultados y en la capacidad de solucionar conflictos, si se tiene en cuenta que “el desarrollo de la inteligencia está íntimamente conectado con otros aspectos del desarrollo de la personalidad, pues el pensamiento es afectado por los valores, las emociones, etc” dice Baron (1987: 533),

Frente a este marco conductista, conviene estimular el libre desarrollo de la personalidad en los niños y niñas de parte de los padres, planteles educativos y sociedad en general, dado que es un derecho fundamental consagrado en el artículo 16 de la Constitución Política de la República de Colombia (1991) que establece: “Todas las personas tienen el derecho al libre

desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.”

En consecuencia, se deben considerar a las personas “libres y autónomas para elegir su forma de vida en cuanto no interfiera con la autonomía de las demás, respetándose así los derechos del hombre como individualidad, pero también como parte de un colectivo social.” (Del Moral, A., 2012, P.65)

En consecuencia, la programación neurolingüística (PNL) es una alternativa para estimular el libre desarrollo de la personalidad en los niños y niñas dado que es una técnica que utiliza métodos para desarrollar habilidades y competencias que se requieren para el eficaz desarrollo integral, entendida como:

“la habilidad de organizar el sistema neurológico para alcanzar metas y resultados deseados específicos. Caracterizada por un sentido de curiosidad y aventura y un deseo de aprender las habilidades para ser capaz de encontrar los tipos de comunicación con los cuales es posible influenciar a las personas y los tipos de cosas que vale la pena saber... para ver la vida como una oportunidad de aprender rara y sin precedente” (Grinder y Bandler, 2002, p.36)

De esta manera, Manrique expone que la programación neurolingüística es “una herramienta que, a través de la comunicación y el lenguaje, permite a los individuos aprender a utilizar el cerebro, superar los bloqueos que les impiden la realización de metas, mejorar sus

destrezas y habilidades, cambiar pensamientos que impidan adaptarse a los cambios, entre otros”. (p. 179)

## **METODOLOGIA**

### **Tipo de investigación**

El nivel de profundidad con el cual las investigadoras pretenden abordar el objeto de conocimiento como libre personalidad, motivación y PNL define el tipo de estudio del proyecto, es así que la investigación se fundamenta en un primer nivel de conocimiento que corresponde a un estudio documental definido como “el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos” (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, s/f), basados en fuentes secundarias de información.

Además, aplica un estudio descriptivo de mayor nivel de profundidad equivalente a un segundo nivel de conocimiento para determinar actitudes y comportamientos concretos de parte de niños y niñas hacia el libre desarrollo de la personalidad, dado que según Méndez “en el estudio descriptivo se identifican características del universo de investigación, se señalan formas de conducta y actitudes del total de la población investigada” (Méndez, 2007, p.230),

### **Método de la investigación**

Según Danhke (1989; citado por Sampieri, 2006) el fin del investigador descriptivo es describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, es decir, detallar cómo son y se manifiestan. El estudio descriptivo busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos o cualquier fenómeno que se someta a análisis. Pretender evaluar, medir o recolectar datos de diversos conceptos, factores, dimensiones o componentes, para especificarlos a profundidad.

En consecuencia, el método de la investigación es de tipo deductivo dentro de una perspectiva cualitativa, dado que “trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez M. 2004, p.66), a partir de esta etapa y durante el procesamiento de los datos, la tabulación e interpretación de resultados se aplica una perspectiva cuantitativa para la medición de esos resultados obtenidos a través del muestreo y de la aplicación de encuesta.

### **Población y muestra**

La población objeto de estudio está identificada como Niños y Niñas de 5° de primaria de la Escuela Hernando Acevedo Ortega de Cúcuta, cuantificada en un total de 81 niños y niñas y 18 docentes para atender la carga académica en jornada académica de la tarde, distribuidos en tres grupos, según base de datos del plantel.

Se tendrán en cuenta para la ejecución de las encuestas a los estudiantes, 8 niños por grupo de 5°, es decir, un total de 24 educandos, de los cuales se seleccionarán 6 encuestas

ejecutadas por grupos, de acuerdo a la relevancia de las respuestas con relación al objetivo de investigación, lo que corresponde a 18 niños encuestados.

La muestra tuvo lugar, a petición de las docentes de la institución, quienes dieron a conocer que por cuestiones académicas necesitaban el tiempo para la ejecución de sus clases y dar orientación a los educandos en cuanto a los contenidos asignados para el cuarto periodo. De este modo, se determinó que las encuestas las realizarías solo un número reducido de la población los cuales fueron escogidos por las mismas maestras del plantel.

De la misma forma se encuestará a 3 docentes, siendo estos los titulares de cada grupo, dado que, son ellos quienes conocen en gran medida a su curso asignado y pueden con mayor veracidad proporcionar información fiable en cuanto a cada uno.

En cuanto a las 2 entrevistas, se llevará a cabo la misma para la psicóloga del Colegio y una experta en el tema externa al ámbito educativo, las cuales nos proporcionarán desde cada visión información importante y fiable en cuanto a las temáticas a trabajar en el presente proyecto de investigación.

### **Técnicas e instrumentos**

- Fuentes primarias. Identificada como información que poseen los niños y niñas sobre su personalidad que se recolectará a través de una encuesta escrita como a 3 docentes y, las entrevistas a la psicóloga del plantel y una experta en temas educativos.

- Fuentes secundarias. Identificadas como proyectos sobre el tema de interés, artículos de revisión, documentos, escritos, y demás documentos que contengan información relacionada con la personalidad, el PNL y la motivación por afiliación.

### **Técnica de recolección de datos**

- Entrevista: Es una técnica de recolección de datos basada en el intercambio de opiniones, ideas o puntos de vista, a través del diálogo o la conversación, entre el entrevistado y el entrevistador, con el propósito de obtener información suministrada por el primero. (Becerra O. E. 2012).

- Encuesta: Es una técnica que permite la obtención de datos o información suministrada por un grupo de personas, sobre sí mismos o con relación a un tema o asunto en particular, que interesa a los investigadores, en otras palabras, está permite la recolección de datos, sobre opiniones, actitudes, criterios, etc, de los individuos y que permite cubrir a sectores amplios del universo dado, para una investigación determinada. (Becerra O. E. 2012)

### **Tipos de instrumentos**

- Entrevista no estructurada: Es flexible y abierta, en ella se procede sin un concepto preconcebido del contenido o flujo de información que se desea obtener, aunque los objetivos de la investigación rigen las preguntas. Se efectúan mediante conversaciones y en

medios naturales. Su objetivo es captar la percepción del entrevistado, sin imponer la opinión del investigador. (Monje C. 2011)

- **Encuesta escrita:** Como su nombre lo indica, es una técnica que se materializa por medio ya sea de cuestionarios, test, pruebas y escalas. En el presente caso se trabaja por medio de un cuestionario cuyo término alude a una modalidad realizada por medio de formularios o formato contentivo de una serie de preguntas, proposiciones o enunciados y, tiene un carácter auto administrativo, ya que debe ser resuelto por el entrevistado sin intervención del entrevistador. Las preguntas pueden ser cerradas, abiertas o mixtas. (Becerra O. E. 2012)

Complementando lo anterior, a continuación, se mostrarán una propuesta de solución a la problemática investigada acorde con los planteamientos hechos y la información encontrada por medio de las distintas técnicas de recolección de datos. La misma contendrá las siguientes actividades cada una con ejercicios para el fomento de la personalidad enfatizando en el factor autoestima y las sanas relaciones interpersonales, por medio de la meditación y la programación neurolingüística. Cabe agregar que cada sesión debe realizarse con cada grupo de quinto primaria por aparte para que la misma se lleve a cabo de forma efectiva y, en espacios distintas al aula de clases.

### **Actividad 1**

**Tema:** Palabras

**Responsables:** Docentes de la Institución Colegio Hernando Acevedo Ortega

**Dirigido a:** Alumnos de quinto grado de primaria Colegio Hernando Acevedo Ortega.

**Objetivo:** Promover la libre expresión de la personalidad mediante las artes escénicas usando las palabras como recurso creativo de nuevos escenarios

**Tiempo:** 1 Hora.

**Primer momento:** Saludo

Los participantes se sentaran cómodamente en el suelo, cada uno adoptará la posición que le parezca más cómodo para estar sentado. Cuando hayan adoptado la postura elegida, libremente, se irán presentando, uno por uno, diciendo el nombre con que se refieren sus amigos, y con el cual se sienten a gusto.

Se prosigue con un momento de relajación muscular, dejando fluir con movimientos suaves, espontáneos y libres, la sensibilidad de la naturaleza humana, permitiendo reflejar externamente, lo que yace en el interior de la persona. El objetivo es generar sensaciones positivas para consigo mismo y hacia los demás.

**Segundo momento:** Reflexión

Para continuar, se reproduce música de relajación de kitaro, orientada a la exploración interior del ser. Con ella, los participantes harán un viaje personal al interior de su estructura humana, más propiamente, a su mente, con los ojos cerrados, buscando los recursos que necesita

para construir lo que será la representación escénica de las imágenes mentales sobre una palabra específica, por ejemplo, creación. Es un diálogo interno, en el que se conecta emocionalmente al participante con sus experiencias pasadas y presentes, para forjar un futuro, que sea significativo y agradable para la vida.

Con la palabra expuesta, los participantes deberán asignarle un sonido con el que logren representar lo que esta palabra significa para ellos, es decir, cómo los conecta con su experiencia. Luego le darán una forma a la palabra, con su cuerpo, deberá ser una representación de lo que significa esa palabra para ellos. Posteriormente, integrarán sonido y forma en su representación, esto será una actuación en un escenario escogido, usando los recursos que se encuentren en el mismo. Toda la creación, debe de ser espontánea, sin pensarla, es decir, se trabajará con lo primero que se les ocurra, sin importar cuán ilógico resulte lo que digan o hagan. Cada vez, el sonido irá haciéndose con más fuerza.

El ejercicio se hará conformando dos grupos, cada uno intervendrá en la representación de la escena, de acuerdo a las indicaciones del orientador de la sesión.

**Recursos:** Grabadora, USB, los que disponga el entorno.

**Tercer momento:** Socialización

Cada integrante por grupo, dará sus apreciaciones con respecto a la sesión, describiendo cómo la representación espontánea de su experiencia en relación a una palabra, revela aspectos

desconocidos e interesantes para su propia vida, y cuán valioso resulta ser, el hecho de expresarse con libertad, sin prejuicios, por lo que se diga o se haga. Y lo más importante, que el participante exprese, cómo para otras personas la vida es diferente, por tanto, sus experiencias pueden enriquecer la propia.

**Evaluación:**

Todos los integrantes harán una autoevaluación desde su experiencia en la sesión, y luego, como grupo, evaluarán de manera general lo vivido.

**Actividad 2**

**Tema:** Diálogo

**Responsables:** Docentes de la Institución Colegio Hernando Acevedo Ortega

**Dirigido a:** Alumnos de quinto grado de primaria Colegio Hernando Acevedo Ortega.

**Objetivo:** Fortalecer las relaciones intra e interpersonales mediante el diálogo corporal como forma de expresión del pensamiento humano

**Tiempo:** 1 Hora.

**Primer momento:** Saludo

Los participantes se unirán sujetándose de las manos, hasta formar un círculo. Deberán establecerse 5 pequeños grupos. Luego, dirán su nombre con voz fuerte, escogiendo aquel con el que se sientan más a gusto, cómodo y reconocido.

### **Segundo momento: Reflexión**

Posteriormente, se reproduce música de relajación de kitaro para ambientar el ambiente y disponer mentalmente al grupo para el aprendizaje. Primero, cada grupo constituido, intentará estando con los ojos cerrados, unirse más hasta cerrar completamente el círculo formado con anterioridad, esto lo harán dando un paso hacia el centro del círculo. Cuando estén muy unidos, volverán a expandir el círculo. Seguidamente, llevarán al centro del círculo, las manos que están unidas con la de los otros participantes e iniciarán, un diálogo entre manos, con lo que se les ocurra espontáneamente, sin pensarlo, sólo dejan fluir sus palabras. Conversarán el diálogo hablando muy alto, y luego, susurrando.

Después, todos los participantes crearán un sonido, el que les surja espontáneamente, y harán una canción sólo con sonidos, mientras las manos crean una danza con esa melodía, será el baile de las manos. Entonarán los sonidos con más fuerza en la voz, cada vez, y las manos irán danzando a la vez.

Cuando el orientador de la sesión lo indique, se separarán, soltándose de las manos. Todos aplauden. Para continuar, volverán a formar el círculo los mismos integrantes de cada

grupo, aunque esta vez, lo harán con sus manos sobre los hombros del integrante que se encuentre a su derecha y a su izquierda. Nuevamente, irán cerrando el círculo, manteniendo los brazos en la posición descrita, al estar muy unidos, lo más unidos que puedan, luego, haciendo el sonido que antes habían hecho para el baile de manos, se separarán.

**Recursos:** El cuerpo, la voz.

**Tercer momento:** Socialización

Cada integrante de los grupos establecidos, expresarán lo que vivieron durante la sesión, y expondrán de qué manera los fortalece la experiencia.

**Evaluación:**

Los participantes se autoevaluarán conforme a la experiencia que cada uno tuvo de la sesión, asimismo, el grupo en general, evaluarán la sesión.

### **Actividad 3**

**Tema:** Dibujándome

**Responsables:** Docentes de la Institución Colegio Hernando Acevedo Ortega.

**Dirigido a:** Alumnos de quinto grado de primaria Colegio Hernando Acevedo Ortega.

**Objetivo: Permitir** el reconocimiento personal y de los demás y analizar ambos conceptos.

**Tiempo:** 1 Hora.

**Primer momento:** Saludo

Se formaran haciendo un círculo cuyo orden consecutivo será niño-niña, enseguida se pasara a realizar la dinámica que consistirá en abrazar al que este al lado de acuerdo a las manecillas del reloj (izquierda). Asimismo, al momento de abrazar al compañero, le dirán una palabra que lo identifique como persona (Un valor o habilidad que tengo) y dira: Te doy gracias por ser....

**Segundo momento:** Reflexión

Terminada la primera parte, se harán dos grupos con igual número de estudiantes, un grupo A tendrá los ojos vendados y se sentaran en el suelo, los alumnos del grupo B se ubicaran frente a los compañeros del grupo con ojos vendados, es vital que los niños del grupo B al elegir a un compañero del equipo A, tengan en cuenta que su elección debe ser alguien con quien no tengan mucha relación, aquel compañero que poco conozcan.

Estando frente al compañero, los niños del grupo B, deberán describirse y describir al compañero con dos palabras, estas descripciones deberán ser a nivel físico y emocional, Ej. Yo

soy bajita y solidaria, tú eres alta y alegre. Ambas palabras deberán recordarlas los integrantes del grupo A que luego se quitaran los vendajes.

Dicho esto, los equipos cambiaras de posición, en dicho caso, el grupo B pasara a ser el de los ojos vendados y, se hará el mismo procedimiento.

Terminada la actividad. Cada alumno se ubicara en algún sector del espacio y en una hoja se dibujara teniendo en cuenta lo que su compañero del otro grupo le haya dicho, de la misma forma dibujará a aquel compañero que haya compartido con él su descripción.

**Recursos:** hojas tamaño carta para realizar los dibujos.

**Tercer momento:** Socialización

Terminado los dibujos, aquel que quiera mostrar su creatividad en la elaboración de los mismos, tendrá la oportunidad de hacerlo, de esta manera que hablara de su descripción personal como de aquel compañero.

**Evaluación:**

Todos los integrantes harán una autoevaluación desde su experiencia en la sesión, y luego, como grupo, evaluarán de manera general lo vivido.

**Actividad 4**

**Tema:** Encuentros

**Responsables:** Docentes de la Institución Colegio Hernando Acevedo Ortega

**Dirigido a:** Alumnos de quinto grado de primaria Colegio Hernando Acevedo Ortega.

**Objetivo:** Favorecer la motivación de afiliación a partir de encuentros espontáneos y libres con el cuerpo, las emociones y el pensamiento para el reconocimiento del otro y de sí mismos en cuanto al ser que representan.

**Tiempo:** 1 Hora.

**Primer momento:** Saludo

Los participantes iniciarán con una caminata sin sentido en el escenario donde se encuentran, cómo si estuvieran soñando, irán deambulando por donde se les ocurra, con espontaneidad y naturalidad. Mientras caminan permanecerán observando hacia todos lados, como reconociendo lo que le rodea. Luego, en su caminar, se saludarán unos a otros, con mucha alegría, expresando con abrazos y gestos de aprecio, cuánto les complace haberse encontrado en

el camino. Esto lo harán, con espontaneidad y libertad, usando sonidos, movimientos, y todo lo que se les ocurra, para saludar. Deberán mantenerse en silencio mientras caminan, sólo hablarán cuando se saluden.

Posteriormente, los participantes seguirán caminando. Cuando el orientador así lo indique, irán quedando en stop, estáticos, ocupando la posición que tienen en ese momento.

### **Segundo momento: Reflexión**

Seguidamente, se reproducirá música de relajación de kitaro, para dar al ambiente armonía, logrando animar el escenario. Por su parte, los participantes volverán a su caminar por el escenario, pero esta vez habrá entre ellos, no se saludarán, sólo caminarán en silencio, observando el entorno. Sin embargo, habrá una pareja que se encontrará en el camino, cómo si buscase conocer mucho más a esa otra persona, e irán conversando amistosamente, como si fuesen muy cercanos.

Una vez, representada la escena mencionada, volverán a quedar en stop, en la posición en que se encuentran. La pareja que se encontró en el camino para iniciar una relación, ahora se ubican uno al extremo derecho, el otro al izquierdo. Esta vez, harán en voz alta, el mismo diálogo que tuvieron, cuando se encontraron en el camino, estando uno, a un extremo del otro.

Todos los participantes quedarán nuevamente en stop, estáticos. El orientador de la sesión les indicará, que a la pareja que antes entabló el diálogo, se unirán otros 3, quienes no estarán de acuerdo con esa amistad, y empezarán a actuar como si verdaderamente estuviesen en desacuerdo con esa amistad, y dirán lo que se les ocurra para impedirlo.

Volverán a la caminata, los participantes se moverán con libertad, observando todo su entorno, con naturalidad. Mientras caminan, uno de ellos, se dará cuenta de que está desnudo, y empezará a correr entre la multitud, a ocultarse entre la gente que le rodea. Cuando esto sucede, los demás participantes, se ríen del que se oculta y lo señalan. Luego, éste se regurgia en sí mismo, tapando con sus manos la vergüenza que siente, y se agachará en un sólo lugar. Los otros participantes, continúan riéndose de este.

Para continuar, todos hacen como si hubiesen despertado de un sueño, y empezarán nuevamente a caminar por el escenario, sin sentido alguno, de manera espontánea, libre, como si desconocieran hacia dónde van, sólo se encuentran caminando en un lugar. Cada vez, caminarán más a prisa, tropezando unos con otros. Cuando el orientador de la sesión lo indique, harán como si estuviesen buscando un lugar en el tren o en el bus, y al encontrarlo, harán como si estuviesen ocupando el lugar, estarán de pie, sujetos del pasamanos, mientras el tren avanza hacia su destino. En ese viaje, los participantes se moverán suavemente hacia los lados, a causa del movimiento del tren. Luego, uno de los participantes empieza a actuar como si estuviera loco, manifestando con espontaneidad su locura. Se irá dirigiendo hacia los demás participantes, actuando como si realmente estuviese loco.

Después de la escena anterior, todos los participantes iniciarán una conversación entre ellos, hablarán de lo que se les ocurra, mientras esperan en el tren, se comportarán como si estuviesen realmente en el tren, viviendo la situación de tener que esperar a que el tren llegue a su destino. Todos hablarán con un tono de voz fuerte, de modo que se escuche lo que están diciendo. El participante que hace de loco empieza a gritar, mientras esto sucede, los otros participantes, se dirigen hacia él con la intención de callarle. Luego, todos quedarán en stop, estáticos, en la posición en que estén.

El orientador de la sesión, les indicará que la estación a llegado a su destino. Todos los participantes caminarán como si estuviesen saliendo del tren. Mientras tanto, el que actúa como loco, recibe ayuda por algunos de los que estaban en el tren, porque este no sabía, dónde estaba, se encontraba perdido preguntándose ¿dónde estoy?. La escena se detiene nuevamente. Todos los participantes quedan en stop. Luego, caminan y aplauden.

**Recursos:** No requiere

**Tercer momento:** Socialización

Cada participante compartirá en un diálogo espontáneo y libre, las emociones que tenían antes de iniciar con la dramatización, las compararán con aquellas que surgieron después de

dramatizada la escena. Reflexionarán sobre la experiencia, aportando cada uno, los diferentes cambios que tuvieron en el escenario.

**Evaluación:**

Con una autoevaluación, los participantes valorarán la experiencia de la sesión, cada participante tendrá un espacio para comentar lo vivido, expresando cómo la escena se relaciona con la experiencia de vida personal. De igual manera, se hará una coevaluación, en donde todos los participantes manifestarán no sólo cómo vieron la experiencia del otro, la forma de actuar ante una situación, también expresarán qué experiencias internas se generaron a nivel personal, y desde lo que pueden apreciar en el otro, mientras realizaban la dramatización.

**Actividad 5**

**Tema:** Al interior

**Responsables:** Docentes de la Institución Colegio Hernando Acevedo Ortega.

**Dirigido a:** Alumnos de quinto grado de primaria Colegio Hernando Acevedo Ortega.

**Objetivo:** Promover la libre expresión de la personalidad mediante la reflexión, involucrando el cuerpo y el diálogo en la comprensión del pensamiento y las emociones humanas para tener mayor capacidad de resolución de problemas

**Tiempo:** 1 Hora.

**Primer momento:** Saludo

Se forman filas con los participantes. La primera fila, estará de pie, la segunda, estarán sentados, la tercera, de pie y la cuarta, sentados. Las filas estarán una frente a la otra, es decir, habrán 4 bloques en total, uno en frente del otro. Todos permanecerán con los ojos cerrados.

**Segundo momento:** Reflexión

Estando cada uno en su lugar, en la posición indicada, se reproducirá música de relajación de kitaro, necesaria para ambientar lo que será la escena. El orientador de la sesión indicará a los participantes, estando con los ojos cerrado, pensar en un momento en el que hayan necesitado que alguien los rescate, que alguien haga algo por lo que vale la pena otra vez comunicarse. Estarán por un momento más, internados en sí mismos, reflexionando sobre esto.

Para continuargrupos, haciendo un círculo. Todos los participantes, deberán poner sus manos, una sobre otra en el centro del círculo. Todas las manos están sobrepuestas, considerando a la que se encuentra debajo, a aquella que necesita ser comprendida. Es un momento de intensa comunicación y reflexión para los participantes. El orientador de la sesión, les indica percibir la diferencia de estar en esa nueva condición donde nada importa, e invitando a los participantes a pensar en que los seres humanos son tan diferentes y tan iguales al mismo tiempo, mientras una de las manos dice aquí estoy.

**Recursos:** No requiere

**Tercer momento:** Socialización

Todos los integrantes expresarán con libertad sobre lo que vivieron en la sesión, será un diálogo abierto y espontáneo, liderado sólo por el sentir de cada participante y su experiencia.

**Evaluación:**

Cada participante dará su propia autoevaluación de la sesión, dejando al descubierto cómo se involucró con la escena, y de qué manera se relaciona la experiencia con otras situaciones de las que haya sido partícipe, además de considerar la forma en que otras personas

viven y se comportan. Luego, mediante una coevaluación se evaluará lo vivido por cada participante desde un enfoque periférico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranguena, E. & Huando D. (2003). Aprendiendo a educar en derechos humanos y en democracia, Principio pedagógico: “La integralidad”. Lima – Perú: Editorial IPEDEHP. Recuperado de: <http://slideshowes.com/doc/1318286/-la-integralidad->
- Araya-Castillo, Luis; Pedreros-Gajardo, Margarita , 2013, *Análisis de las Teorías de Motivación de Contenido: Una Aplicación al Mercado Laboral de Chile del Año 2009* Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. IV, núm. 142, pp. 45-61 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica
- Baron, J., 1987. *Personalidad e Inteligencia* en Sternberg, R.J. Handbook of Human Intelligence II. Cognition, Personality and Intelligence. Cambridge: Cambridge University Press
- Cerda, E. (1985). *Una psicología de hoy*. Barcelona: Herder.
- Del Moral Ferrer, Anabella, 2012, *El libre desarrollo de la personalidad en la jurisprudencia constitucional colombiana* Cuestiones Jurídicas, vol. VI, núm. 2, pp. 63-96 Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo, Venezuela
- Desarrollo Humano, 2011, *Principales Teorías de la Personalidad, El Conductismo*, Disponible en <http://wwwhumanpsico-cristian.blogspot.com.co/2011/05/principales-teorias-de-la-personalidad.html>

- García, A. E. (2008). *Motivación individual*. Consultado en [http://grupos.emagister.com/documento/administracion\\_motivacion\\_y\\_organizacion\\_/1048-38669](http://grupos.emagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669)
- Grinder y Bandler, 2002, *PNL de Sapos a Príncipes*, Gaia Ediciones, México,, p.36
- Linares, Juan Luis, 2007, *La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica* Clínica y Salud, vol. 18, núm. 3, pp. 381-399 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España
- Martínez, Miguel, 2004, *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*, Editorial Trillas, primera edición, México D.F.
- Méndez Carlos, *Metodología*, 4º edición, Editorial Limusa, Bogotá DC, 2007
- Montaño Sinisterra, Merfi; Palacios Cruz, Jenny; Gantiva, Carlos, 2009, *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición* Psychologia. Avances de la disciplina, vol. 3, núm. 2, pp. 81-107 Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia
- Mischel, W., 1968, *Personalidad y evaluación*. México: Trillas
- Naranjo Pereira, María Luisa, 2009, *Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo* Educación, Vol. 33, Núm. 2, 2009, pp. 153-170 Universidad de Costa Rica Costa Rica
- Sampieri H., R. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana. Iztapalapa - México.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Manual de trabajos de grado de especialización, maestrías y tesis doctorales*. Primera edición. Caracas: .

## **9. Conclusiones**

De acuerdo a los objetivos planteados al inicio del presente proyecto de investigación, cabe deducir que por medio de las encuestas, se logró en primera medida, acentuar en el poco conocimiento que la mayoría de los docentes de la institución tienen en cuanto a los conceptos de libre desarrollo de la personalidad, motivación de afiliación y programación neurolingüística, por lo cual, dentro de sus jornadas laborales con los educandos no llevan a cabo actividades que fortalezcan el reconocimiento personal y las relaciones interpersonales, de la misma manera, que no promueven los procesos de PNL como estrategia de formación personal, social y académica.

Por medio de las encuestas a los educandos se pudo identificar que dentro de las aulas de clase, los alumnos no tienen una sana convivencia escolar, por lo que suelen ser constante los comportamientos de Bullying, agresividad, falta de respeto y tolerancia, entre otros, que afectan sus relaciones con los demás y a su vez la percepción de ellos mismos y su amor propio, de tal manera que aquellos que son agredidos suelen ser niños de poca iniciativa, pasivos, introvertidos y temerosos.

Por otra parte, las entrevista a las psicólogas, proporcionaron información verídica en cuando a la importancia de la programación neurolingüística como estrategia pedagógica para

el fortalecimiento del libre desarrollo de la personalidad a partir de la motivación de afiliación, describiéndola como un medio para lograr la comunicación asertiva con uno mismo y con los demás, permitiendo así el reconocimiento de las propias habilidades y potencializando aquellas que sean necesarias para el bienestar propio y común, fomentando seres reflexivos, creativos y con liderazgo.

## **10. Recomendaciones**

Reconociendo al libre desarrollo de la personalidad como fin de la educación, es fundamental recomendar a los docentes de la institución, la debida apropiación del término y por ende llevarlo a cabo, en la misma medida en que se amplían sus conocimientos con relación a metodologías de formación integral como en el caso de la Programación Neurolingüística. De la misma manera, se espera que los maestros promuevan las sanas relaciones interpersonales, fomentando así, espacios de aprendizaje factible y agradable que permitan del intercambio de conocimiento entre los estudiantes.

Por otra parte, dado que la propuesta de solución elaborada dentro del presente proyecto tiene como propósito fortalecer la convivencia y fomentar la personalidad del alumnado a quien va dirigido, por lo cual, se recomienda a los docentes, gestionar un tiempo y un espacio propicio para la ejecución y evaluación del mismo..

## **11. Referencias Bibliográficas**

## A

- Afanador C., María Isabel EL DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL -ELEMENTOS PARA SU ANALISIS Reflexión Política, vol. 4, núm. 8, diciembre, 2002 Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/110/11000806.pdf>
- Allport G. (1986) La personalidad: Su configuración y desarrollo. Barcelona-España: Editorial Herder
- Álvarez M. J., Arocha D. M., Ortiz M. A., Morales S. B. (2011). Coaching, Motivación y Retención de Personal. (Trabajo de grado). La Universidad Javeriana en la Facultad de psicología. Bogotá: Colombia.
- Álvarez Ramírez, L Y; (2012). Escala de motivación adolescente (EM1) basada en el Modelo Motivacional de McClelland. *Tesis Psicológica*, () 128-143. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139025258006>
- Amar Amar, J. (2002). Formación integral: una reflexión a partir de la sociología de la cultura. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*. ISSN 1657-2416, N°. 3, 2002, págs. 74-93. Recuperado de [http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/zona\\_proxima/3/5\\_Formacion%20integral%20una%20reflexion%20a%20partir%20de%20la%20sociologia%20de%20la%20cultura\\_Zona%20proxima\\_Vol%203.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/zona_proxima/3/5_Formacion%20integral%20una%20reflexion%20a%20partir%20de%20la%20sociologia%20de%20la%20cultura_Zona%20proxima_Vol%203.pdf)
- Amorós E. (s.f). Comportamiento organizacional: En busca del desarrollo de ventajas competitivas. Chiclayo. Lambayeque. Perú. **USAT** Escuela de Economía.

Apter T. (2007) El niño seguro de sí mismo: Guía de la Educación Emocional para la década crucial de los 5 años a 15 años, Como enseñar a sus hijos motivación, autoestima y seguridad. Madrid, España. EDAF, 9na edición. Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=lu-lxtfSsWUC&printsec=frontcover&dq=terri+apter+el+ni%C3%B1o+seguro+de+si+mismo+pdf&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=lu-lxtfSsWUC&printsec=frontcover&dq=terri+apter+el+ni%C3%B1o+seguro+de+si+mismo+pdf&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Aranguena, E. & Huando D. (2003). Aprendiendo a educar en derechos humanos y en democracia, Principio pedagógico: “La integralidad”. Lima – Perú: Editorial IPEDEHP. Recuperado de: <http://slideshowes.com/doc/1318286/-la-integralidad->

Asamblea General de la Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de [http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1\\_Universales/B%E1sicos/1\\_Generales\\_DH/1\\_Declaracion\\_Universal\\_DH.pdf](http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1_Universales/B%E1sicos/1_Generales_DH/1_Declaracion_Universal_DH.pdf)

## **B**

Bandler R. & Grinder J. (1998). La estructura de la magia: Lenguaje y Terapia. Santiago de Chile, Chile. Editorial Cuatro Vientos. 226 págs. ISBN: 9789562420228. Recuperado de: [file:///C:/Users/juliana%20santafe%20b/Downloads/estructura\\_de\\_la\\_magia\\_ll.pdf](file:///C:/Users/juliana%20santafe%20b/Downloads/estructura_de_la_magia_ll.pdf)

Bavister S. & Vickers A. (2011). Programación neurolingüística (PNL): Las claves para una comunicación más efectiva. Guía práctica de aplicación. Barcelona-España: Editorial Amat

Becerra O. E. (2012). Elaboración de instrumentos de investigación. Recuperado de:  
<https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+d+e+instrumentos.pdf>

Berrío, J. C. (Ed.). (1995). Roque Dalton, Antología. Navarra, España: Txalaparta. Colección RABEL. ISBN-10: 8481369233. ISBN-13: 978-8481369236.

Blakemore & Frith (2007). cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. Barcelona: España. Editorial Ariel. 304 Págs. ISBN: 9788434453050.

## C

Calle Á. F. y Velásquez F. (2012). “La escuela y el libre desarrollo de la personalidad del dicho al hecho”. (Trabajo de grado). Universidad de Antioquia. Medellín: Colombia.

Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Bogotá: El Búho. (compilación con fines instruccionales

Chumbirayco P., M. (2011). “La programación neurolingüística en el aprendizaje estratégico de los estudiantes del I Ciclo en las escuelas profesionales de Educación Inicial y Primaria de la Universidad César Vallejo -2009”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Perú.

Constitución Política de Colombia. Actualizada con los Actos Legislativos del 2015. Colección: Normatividad 5. Cendoj. 2344-8997 (Extraído de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>)

Colectivo de Autores Universidad de La Habana CEPES (1995). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, Departamento de Psicología y Pedagogía Ciudad de La Habana.

Corte Constitucional de Colombia (9 de septiembre 1998) Sentencia c-481 [MP Dr. ALEJANDRO MARTÍNEZ CABALLERO] Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1998/c-481-98.htm>

Congreso de Colombia (8 de noviembre 2006) Código de la infancia y la adolescencia [Ley 1998 de 2006] . Diario Oficial No 46.446 Bogotá, D. C. Extraído de <http://www.ins.gov.co:81/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>

Contreras y Gómez (2003). La motivación como factor psicosocial en el rendimiento deportivo del escolar de básica primaria de la escuela Juan XXIII. (Tesis de pregrado, Universidad de Pamplona. N. de Santander – Cúcuta). Recuperado de [http://colaboracion.unipamplona.edu.co/prestamo/consultas/pre\\_con\\_efi\\_ver\\_med\\_ver.jsp?control=0.9482581999241567](http://colaboracion.unipamplona.edu.co/prestamo/consultas/pre_con_efi_ver_med_ver.jsp?control=0.9482581999241567)

Cuadros V., Z.H. (2016). Repensar la formación. Bogotá-Colombia: Uniediciones.

Cuellar A. (2012). La magia de la PNL: Comunicación, transformación y poder personal. Madrid, España. Editorial EDAF.ISBN: 9788441431386

## D

Delval J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: España. Editorial Siglo XXI. ISBN: 978-84-323-0827-7. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=WCr6oxkZP-EC&pg=PA10&lpg=PA10&dq=La+existencia+de+una+infancia+prolongada+que+va+a+sociada+a+un+per%C3%ADodo+de+inmadurez+y+plasticidad+durante+el+cual+las+po>

sibilidades+de+aprendizaje+son+muy+grandes%2B&source=bl&ots=DhG5dE8sbG&sig=sO\_mROEsI2wSniIvmRpEUTwCDB8&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiMk8mlu7rQAhXJSyYKHUWCBsUQ6AEIGTAA#v=onepage&q=La%20existencia%20de%20una%20infancia%20prolongada%20que%20va%20asociada%20a%20un%20per%20C3%20ADodo%20de%20inmadurez%20y%20plasticidad%20durante%20el%20cual%20las%20posibilidades%20de%20aprendizaje%20son%20muy%20grandes%2B&f=false

DiCaprio, N. S. (1989). Teorías de la personalidad. México: McGraw Hill.

## E

Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. Ministerio de Educación Nacional.

[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)

Eysenck, H. J. & Eysenck, M. (1985). *Personality and Individual Differences*, N.Y.: Plenum Press.

Eysenck, H. (1947). *Dimensions of Personality*. Londres: Routledge & Kegan Paul.

Eysenck, H. (1970). *The structure of human Personality*. (3a. ed.). New York: Methuen.

## F

Flores, Y. & Orozco, E. (2013). Motivaciones sociales, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad Politécnico Santiago Mariño, sede Maracaibo. Revista de formación gerencial (Venezuela), ISSN-e 1690-074X, Año 12, N°.

1, 2013, págs. 147-182. Recuperado de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4772659>

## G

García m., t. (2002). La concepción histórico - cultural de l. s. Vygotsky en la educación especial. Revista cubana de psicología. vol. 19. n° 2. Recuperado de:  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

González Pienda, Julio A.; Glez. Pumariega, Soledad; Núñez Pérez, J. Carlos; García García, Marta S.; (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar . *Psicothema*, . 271-289. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/727/72709204.pdf>

Gonzalo S., D. J. (2008). Psicología de la motivación. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Médicas. ISBN: 978-959-212-269-7. Recuperado de: [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/PsicologiadelMotivacion.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf)

Guitart M. E. (2010). Geografía del desarrollo humano: una aproximación a la psicología cultural. España. Editorial Aresta SC, Colección Nuevo Punto de Vista. ISBN: 978-84-937870-0-4. Recuperado de:  
<https://books.google.com.co/books?id=PUWunsy1dw4C&pg=PA21&lpg=PA21&dq=%E2%80%9Cpara+comprender+se+requiere+interpretar+la+realidad+social,+hist%C3%B3rica+y+cultural+en+la+que+se+sita%C3%BAa&source=bl&ots=z5sYXe-o6c&sig=tn0nZcaCy0dgZKiWO5NyqVTdFlc&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjf5amxg7rQAhWI6CYKHSPCCmAQ6AEIITAB#v=onepage&q=%E2%80%9Cpara%20comprender%20se%20requiere%20interpretar%20la%20rea>

idad%20social%2C%20hist%C3%B3rica%20y%20cultural%20en%20la%20que%20se  
%20sit%C3%BAa&f=false

Grinnell, R. (1997). *Social Work Research and Evaluation: Quantitative and Qualitative Approaches (5<sup>th</sup> Edition)*. Itaca: E.E. Peacock Publisher.

## H

Hamer D. (2006). La investigación de uno de los más prestigiosos genetistas mundiales acerca de cómo la fe está determinada por nuestra biología. Madrid – España. Editorial La Esfera de los Libros. ISBN: 84-9734-555-X

## I

Ivic I. (1994). Lev S. Vygotsky (1896-1934). *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*, ISSN 0304-3053, N°. 3-4, 1994, págs. 773-799. (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV. Recuperado de: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/Publications/thinkerspdf/vygotskys.PDF](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/thinkerspdf/vygotskys.PDF)

## J

## K

Kern P. (2011). *Crea tu vida: PNL con visualización*. Málaga, España. Ediciones Corona Borealis. ISBN: 978-84-15306-66-5. Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=50iRBQAAQBAJ&pg=PA5&dq=pepa+kern+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwif3d\\_53rrQAhXGSSYKHV3ZDAcQ6AEIGTAA#v=onepage&q=pepa%20kern%202011&f=false](https://books.google.com.co/books?id=50iRBQAAQBAJ&pg=PA5&dq=pepa+kern+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwif3d_53rrQAhXGSSYKHV3ZDAcQ6AEIGTAA#v=onepage&q=pepa%20kern%202011&f=false)

## L

Lostado D. (2003). *Atrévete a ser libre*. 1 Ed. Buenos Aires, Kier. ISBN 950-17-2806-4. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=ZKWsMMmJZPcC&pg=PA79&lpg=PA79&dq=atrete+a+ser+libre+daria&source=bl&ots=2oLXeR036d&sig=1GGc10XRWRmoEfHrTBZfE-vSE9U&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiE4JaKy6XPAhVp5YMKHT-AAWcQ6AEIGjAA#v=onepage&q=atrete%20a%20ser%20libre%20daria&f=false>

## M

Manrique P., H L; (2003). *Gestión del nuevo milenio y programación neurolingüística (PNL)*. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, () 179-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802217>

Maslow, Abraham H. (1943): A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396.

- McClelland D. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid, España. Editorial: Narcea. 688 págs. ISBN: 9788427708617. Recuperado de: <https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (8 de febrero 1994). Ley general de educación [Ley 115 de 1994]. Editorial Unión Ltda. 2003. PBX: 3668628
- Ministerio de Educación Nacional (11 de septiembre 2013) Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar [Ley 1620 de 2013/Decreto 1965]. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-328630\\_archivo\\_pdf\\_Decreto\\_1965.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf)
- Moena J. I. (2012). Construcción y Validación de una Escala de Locus de Control Dirigida a Escolares de Enseñanza Media.(Trabajo de grado Psicología).Universidad del Bio-Bio. Chile.
- Monje Alvarez, C. A. (20011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa – guía didáctica. Universidad Surcolombiana, Neiva, 2011
- Montaño Sinisterra. M.; Palacios Cruz. J.; Gantiva. C. Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Psychologia: avances de la disciplina, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 81-107. Universidad de San Buenaventura. Colombia

**N**

**O**

O'Connor J. (1999). Liderar con PNL: Programación Neurolingüística. Las habilidades esenciales para el liderazgo pueden aprenderse. URANO. Barcelona - España.

O'Connor J. & Seymour J. (1992). Introducción a la programación neurolingüística. URANO.

## **P**

Patricio de Azcárate, D. (1972). Madrid: Medina y Navarro, Tomo 3. págs. 143-293 (argumento, por Azcárate: 145-153, Teetetes: 155-293).

Pérez N. A. Y Pinzón V. (2012). Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta. (Trabajo de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Cúcuta: Colombia.

Pinillos J. L. (1969). La mente humana. Madrid: España. Salvat Editores, Colección Biblioteca Básica Salvat de Libros RTV N° 41. 180 págs.

## **Q**

## **R**

Ramajo C. Ana (2008). La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera. Universidad Antonia de Nebrija. Madrid - España. Recuperado de: <file:///C:/Users/juliana%20santafe%20b/Downloads/zoltan-2001.pdf>

Roa Garcia A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, el autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, ISSN 0214-8560, N°. 44, 2013, págs. 241-258

## S

Sambrano J. (1997). *PNL para todos, Programación neurolingüística: El modelo de la excelencia*. Caracas, Venezuela. Alfadil ediciones. ISBN: 980-354-042-4. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=JhV-PcADX74C&printsec=frontcover&dq=Sambrano+1997&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiMibn42LrQAhVKMSYKHbJ6CQwQ6AEIGzAA#v=onepage&q=Sambrano%201997&f=false>

Sampieri H., R. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana. Iztapalapa - México.

Sánchez N. (2005). *El desarrollo humano al desarrollo frente a la mundialización del mercadeo: Concepto, contenido, objetivos y sujetos*. Madrid: Instituto Universitario “EIPALA – Rafael Burgaleta”. EIPALA Editorial, Colección cooperación y desarrollo N° 19. Recuperado de : [https://books.google.com.co/books?id=AHGy359BI2UC&pg=PA79&lpg=PA79&dq=Una+buena+educaci%C3%B3n+no+garantiza+por+s%C3%AD+sola+el+libre+y+pleno+de+sarrollo+de+la+personalidad,+sino+que+es+necesaria+tambi%C3%A9n+la+efectividad+de+todos+los+derechos+humanos+y+libertades+fundamentales&source=bl&ots=a73jPnWnt\\_&sig=4k4HCiDzMSC4pNsSW9FTsYJa1TI&hl=es-](https://books.google.com.co/books?id=AHGy359BI2UC&pg=PA79&lpg=PA79&dq=Una+buena+educaci%C3%B3n+no+garantiza+por+s%C3%AD+sola+el+libre+y+pleno+de+sarrollo+de+la+personalidad,+sino+que+es+necesaria+tambi%C3%A9n+la+efectividad+de+todos+los+derechos+humanos+y+libertades+fundamentales&source=bl&ots=a73jPnWnt_&sig=4k4HCiDzMSC4pNsSW9FTsYJa1TI&hl=es-)

419&sa=X&ved=0ahUKEwjw17TWiLnQAhVE6iYKHSXXCFUQ6AEIGTAA#v=onepage&q=Una%20buena%20educaci%C3%B3n%20no%20garantiza%20por%20s%C3%AD%20sola%20el%20libre%20y%20pleno%20desarrollo%20de%20la%20personalidad%2C%20sino%20que%20es%20necesaria%20tambi%C3%A9n%20la%20efectividad%20de%20todos%20los%20derechos%20humanos%20y%20libertades%20fundamentales&f=false

Soberanes Espinoza L. (2010) Modelo de motivación para organizaciones. Morelos. Recuperado de:

[http://buenaspracticass.stps.gob.mx/buenaspracticass/administrador/lecturas/pdf/modelo\\_motivacion\\_lugarda\\_soberanes.pdf](http://buenaspracticass.stps.gob.mx/buenaspracticass/administrador/lecturas/pdf/modelo_motivacion_lugarda_soberanes.pdf)

## T

Torralba F. (2010). Inteligencia espiritual. Barcelona - España: Editorial Plataforma. ISBN: 9788496981744

## U

Urbina Diaz, C.I. (2004). El proyecto de aula como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de la personalidad en niños en la edad preescolar partiendo del concepto de autoestima. (Tesis de grado, Universidad de Pamplona. N. de Santander - Cúcuta). Recuperado de

[http://colaboracion.unipamplona.edu.co/prestamo/consultas/pre\\_con\\_efi\\_ver\\_med\\_ver.jsp?control=0.9912423516833387](http://colaboracion.unipamplona.edu.co/prestamo/consultas/pre_con_efi_ver_med_ver.jsp?control=0.9912423516833387)

## V

Vallegal A. M. (2004). La programación neurolingüística para la enseñanza de E/EL. (Tesis de máster, Universidad Carlos III. Madrid, España.)

Vargas Torres, G.Y. (2009). Estrategia pedagógica para fortalecer el autoestima en los niños de 7 a 9 años de la institución “Román Cárdenas” en San Cristóbal- Venezuela. (Tesis de especialización, Universidad de Pamplona. N. de Santander - Cúcuta). Recuperado de [http://colaboracion.unipamplona.edu.co/prestamo/consultas/pre\\_con\\_efi\\_ver\\_med\\_ver.jsp?control=0.23270938874139457](http://colaboracion.unipamplona.edu.co/prestamo/consultas/pre_con_efi_ver_med_ver.jsp?control=0.23270938874139457)

Villalobos Badilla K. J. (2012). El derecho humano al libre desarrollo de la personalidad. (Trabajo de grado). Universidad de Costa Rica. San Ramón: Costa Rica.

## W

Wrycza P. (1999). PNL Darse cuenta: una guía asombrosamente profunda de los estados internos del ser. Editorial GAIA, Colección PNL. 348 págs. ISBN: 978-84-88242-16-7

## X

## Y

## **Z**

Zazzo R. (2004). El yo social: la psicología de Henri Wallon. Fundación Infancia y Aprendizaje. Madrid: España. Colección cultura y conciencia. ISBN: 9788495264039.

## **12. Anexos**

### **Diseño de entrevistas y encuestas**

#### **Entrevista a psicólogos sobre los conceptos de investigación**

Estimado profesional en psicología, el presente instrumento tiene como propósito analizar la relevancia que tienen el libre desarrollo de la personalidad, la motivación de afiliación y la programación neurolingüística a la formación integral del ser humano. Para tal fin, se solicita atender detenidamente a las preguntas y contestar con la mayor sinceridad y objetividad posible. Sus aportes y colaboración permitirán fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos desde las distintas esferas de la vida (intelectual, social, emocional, corporal, etc) y contribuir significativamente al logro de la alta calidad en educación.

Los resultados le servirán de apoyo pedagógico a su labor profesional en tanto le proveen de una propuesta descriptiva con variadas actividades y ejercicios basados en la

programación neurolingüística, orientados a fomentar asertivamente el desarrollo libre de la personalidad y la motivación de afiliación en los educandos.

Se le agradece por favor dar respuesta a los siguientes interrogantes:

**Objetivo general:** Analizar los aportes de la personalidad, motivación de afiliación y programación neurolingüística al ámbito educativo en cuanto al desarrollo libre de la personalidad de los educandos teniendo en cuenta la valoración que hacen de sí mismos y de las personas que les rodean.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Reconocer la concepción terminológica de los términos personalidad, motivación de afiliación y programación neurolingüística.

1. Especifique lo que entiende usted por los siguientes términos: personalidad, motivación de afiliación y programación neurolingüística.

Personalidad

---

---

---

Motivación de afiliación

---

---

---

Programación Neurolingüística

---

---

---

**Objetivo:** Determinar el proceso de socialización en el desarrollo de la personalidad.

2. ¿En qué momento el ser humano construye lo que se conoce como personalidad?

---

---

**Objetivo:** Especificar la posibilidad de modificación de la conducta humana para los cambios en la personalidad

3. ¿Considera usted posible la modificación de la conducta humana para los cambios en la personalidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿De qué depende?

---

---

---

**Objetivo:** Valorar la practicidad de la libertad en el desarrollo de la personalidad dentro del aula de clase considerando las normas o reglas que se deben cumplir

4. Cuando se habla de libre desarrollo de la personalidad. ¿Cómo se hace práctica esa libertad en el aula de clase considerando las normas o reglas que se deben cumplir?

---

---

---

**Objetivo:** Establecer las condiciones en las cuales el desarrollo de la personalidad llega a ser saludable para el ser humano

5. ¿Especifique cuáles deben ser las condiciones para fomentar el libre desarrollo de la personalidad para que esta sea saludable?

---

---

---

**Objetivo:** Valorar la importancia de la motivación de afiliación para el libre desarrollo de la personalidad

6. ¿Considera la motivación de afiliación imprescindible al libre desarrollo de la personalidad?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

**Objetivo:** Determinar si el profesional en educación involucra la programación neurolingüística en los procesos de aprendizaje de sus educandos

7. ¿Considera que el profesional en educación debe tener en cuenta la programación neurolingüística en el proceso de aprendizaje de sus educandos?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

**Objetivo:** Analizar los aportes de la programación neurolingüística al libre desarrollo de la personalidad

8. ¿Conoce usted los aportes de la programación neurolingüística?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Cuales?

---

---

---

**Objetivo:** Estimar los aspectos que debe tener en cuenta el profesional en educación al momento de aplicar la programación neurolingüística en el aula de clase para fomentar el libre desarrollo de la personalidad

9. ¿Para usted qué aspectos debe tener en cuenta el profesional en educación al momento de aplicar la programación neurolingüística en el aula de clase para fomentar el libre desarrollo de la personalidad?

---

---

---

**Objetivo:** Valorar la participación del educador en formación en la promoción del libre desarrollo de la personalidad de sus educandos actuando como garante de los derechos fundamentales de cada uno de ellos.

10. ¿Qué le sugiere al educador en formación para mejorar su participación en el aula de clase y promover el libre desarrollo de la personalidad de sus educandos actuando como garante de los derechos fundamentales de cada uno de ellos?

---

---

---

Se le agradece por el tiempo que ha estimado en interpretar y contestar de manera fidedigna y confiable las preguntas planteadas, aportando su sabiduría y experiencia al campo educativo para atender apropiadamente las necesidades suscitadas en las aulas de clase con relación a la personalidad y la motivación de afiliación confiando en los aportes y avances de la programación neurolingüística.

### **Encuesta a los estudiantes de 5to primario Escuela Hernando Acevedo Ortega**

Estimado (a) estudiantes de quinto primaria, la presente encuesta tiene como intención, reconocer y valorar los procesos que sus docentes han llevado a cabo en cuanto a los factores de su libre desarrollo de la personalidad, la motivación de afiliación y neurolingüística como bases de una formación integral. Los resultados obtenidos esperan ser analizados para determinar las falencias y los avances en cuanto a los principios mencionados y poder tener una visión más amplia en cuanto a cómo elaborar una estrategia pedagógica que permita la intervención educativa para la formación de los factores en pro de una educación de calidad.

De ante mano agradezco su tiempo y dedicación en la solución del siguiente cuestionario de forma clara y sincera

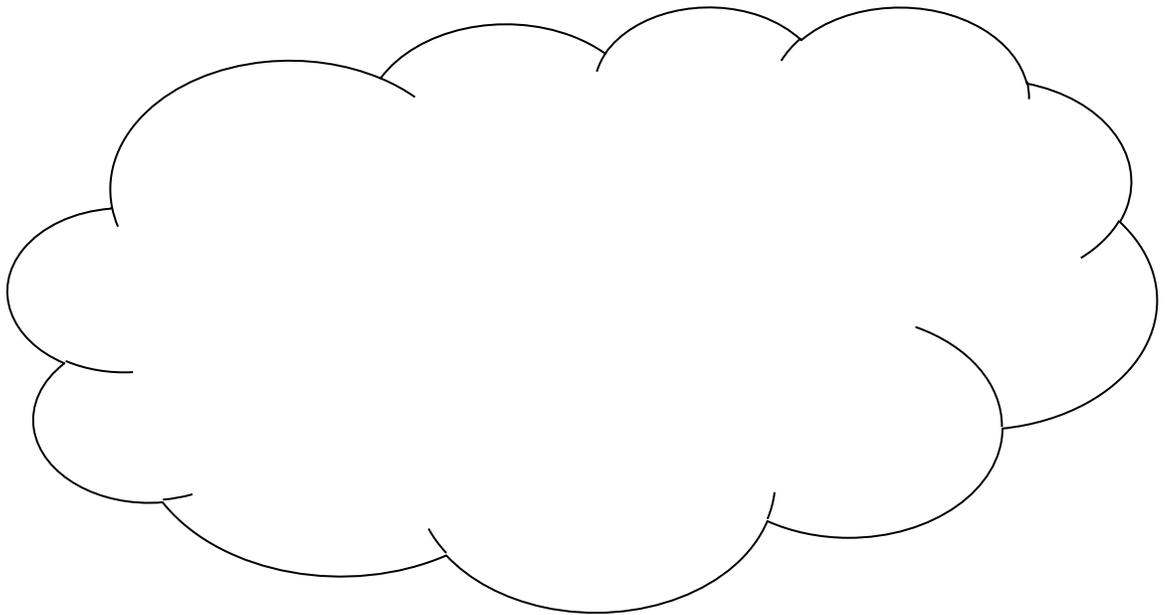
**Objetivo general:** Inferir en cuanto a los aspectos de autoestima, autoconcepto y autoimagen de la personalidad, los factores motivacionales de afiliación y los procesos

llevados a cabo por los docentes en pro de relaciones interpersonales estables en los alumnos de 5° de primaria.

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Determinar la percepción de que tiene el estudiante de si mismo

1. ¡Que agradable seria conocer un poco de ti! Dime, ¿Cómo te describirías como persona? (Alegre, mal geniada (o), creativo (a), solitario (a).. )



**Objetivo:** Especificar las habilidades de los alumnos según su propia percepción.

2. Selecciona el aspecto que consideras tu mayor habilidad

Deporte ( tenis, natación, fútbol, patinaje...)

Comunitario ( bingo infantiles, actos culturales, bazares.....)

Arte ( pintura, dibujo, colorear,....)

Artes escénicas ( danza, cantar, bailar .....)

Religioso ( participar en grupo de la iglesia a la que perteneces, )

A. ¿Consideras que esa habilidad te identifica?

Si \_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

**Objetivo:** Identificar las ideas, sentimientos, y experiencias de la personalidad del estudiante por medio de la semejanza con los personajes de una historia.

3. Lee con atención la siguiente historia y responde.

**EL SILENCIO DE DAYT**



DAYT, era una niña con características físicas muy diferentes a los demás niños; cabeza grande, con orejas puntiagudas, piel blanca pecosa, y cabello largo de color rojizo. Ella inicia a estudiar en un bello colegio y allí, su vida cambia por completo, puesto que Julián un compañero su clase al conocerla la rechaza, colocando apodosos que no era de buen agrado y de los cuales sus compañeros se reían.

En varias oportunidades DAYT buscaba la forma de socializar con sus compañeros, pero ellos nunca la aceptaban, su docente nunca dio solución a las problemáticas solo se preocupaba por mantener el salón en silencio para dar inicio a sus clases.

DAYT, ya cansada de tantas humillaciones decidió no volver al colegio, pero sus padres la obligaron a ir, pensando que solo era un capricho. Sus compañeras Ángela, y Paola, dirigidas por Julián, decidieron hacer la peor broma de su vida para DAYT, colocaron en su bebida de lonchera, un líquido para destapar cañerías el cual ella lo ingirió enfermado gravemente, así permaneció por mucho tiempo internada en una clínica.

Hoy DAYT ha perdido el habla, el líquido que bebió dañó todas sus cuerdas vocales, ni siquiera puede pasar su saliva, su cuerpo quedó muy débil para caminar, solo puede mover sus manos y la única manera de comunicarse con sus padres es a través de la escritura. Ella expresa lo sucedido, emociones, y sentimientos de dolor por ver todo lo que le ha sucedido y todo por callar y dejar morir sus palabras en silencio.

Y sí, esa soy Yo, la niña llamada DAYT, escribiendo una historia que no quiero que se repita en ninguna institución educativa. Sé que quedan muchas preguntas en el aire pero quiero que mi experiencia la conozca al leer e imaginar lo que sufre cualquier niño y niña hacer señalado y discriminado por sus amigos. Al no ser escuchado por su docente, y callar antes sus familiares.

***“EL SILENCIO DE PALABRAS NO SE DESCUBRE, SE DESCUBRE UN SENTIMIENTO QUE ESTÁ ESCRITO Y AL LEERLO ENAMORA CAUTIVANDO CORAZONES.”***

A. ¿Cuál crees que es el problema de la historia?

---

---

B. Si en el aula de clase sucede el mismo problema ¿cómo ayudarías a solucionarlo?

---

---

**Objetivo:** Determinar la percepción que tiene el estudiante con base a lo que considera de la relación con el docente y sus compañeros

4. Escoge las actitudes y márcalas con una x, de acuerdo con tu forma de ser en el aula tomando en cuenta lo expresado por tu docente titular y tus compañeros de clase

	<b>Compañeros</b>	<b>Docente</b>
Ordenado		
Tolerante		
Problemático		
Desobediente		
Solidario		
Responsable		

**Objetivo:** Estimar las relaciones interpersonales de los alumnos con relación a su docente y sus compañeros de clase

5. ¿La relación con el docente titular y con sus compañeros de clase es agradable?

Docente SI\_\_ NO\_\_

Compañeros SI\_\_ NO\_\_

**Objetivo:** Establecer las particularidades de una amistad ideal que tengan los alumnos y especificar si las que tienen cumplen con dicho modelo

6. Piensa por un momento y reflexiona.

A. ¿Cómo describirías a tu amigo ideal?

---



---

B. ¿Los amigos que tienes se parecen a tu descripción del amigo ideal?

SI \_\_\_\_ NO\_\_\_\_ Si tu respuesta es NO, ¿por qué?

---



---

**Objetivo:** Identificar los comportamientos que provocan relaciones interpersonales inestables dentro del aula de clase

7. Si tuvieras la posibilidad de cambiar lo que no te agrada del comportamiento de tus compañeros de clase. ¿Qué cambiarías y por qué?

---



---

**Objetivo:** Detallar aspectos básicos del ambiente escolar

8. Observa la imagen y responde.



A. ¿El ambiente de la imagen se parece al de tu aula de clase?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

Si tu respuesta es NO, por favor contesta la pregunta **B**. Si tu respuesta es SÍ, pasa a la pregunta 9

B. ¿Qué consideras le hace falta a tu ambiente escolar para parecerse al de la imagen?

---

---

**Objetivo:** Indicar los procesos llevados a cabo por los docentes con el fin de promover relaciones interpersonales estables entre los alumnos

9. Tu docente titular, ¿Ha hecho actividades en grupo que permiten la interacción respetuosa de tus compañeros de clase fortaleciendo con ellas la sana convivencia?

SI \_\_\_ NO\_\_\_

Si tu respuesta es SI, responde la pregunta **A**. Si respondiste NO, pasa a la pregunta **B**.

A. ¿Consideras que estas actividades han fortalecido las relaciones entre tus compañeros de clase?

Si \_\_\_ No \_\_\_

¿Por qué?

---

---

B. ¿Crees que tu docente titular da importancia a lo que piensan o sienten sus estudiantes?

Si \_\_\_ No \_\_\_

**Objetivo:** Interpretar el comportamiento de los alumnos y el docente y su intervención en momentos de conflicto escolar

10. ¿Has vivido o presenciado alguna pelea en tu colegio?

Si \_\_\_ No \_\_\_

A. ¿Podrías expresar lo que sucedió en dicha pelea y de qué manera resolvieron la situación los docentes de la institución?

---

---

---

B. ¿Cómo reaccionaste frente a la pelea?

---

---

---

Gracias queridos estudiantes por sus grandes aportes, por su dedicación e interés, puesto que ha sido de gran importancia, para las maestras en formación conocer una parte de su vida personal.

### **Encuestas a docentes de 5to primaria Escuela Hernando Acevedo Ortega**

Estimado (a) docente, el presente instrumento tiene como propósito, determinar los procesos llevados a cabo por su persona en relación con los criterios de libre desarrollo de la personalidad, motivación de afiliación y neurolingüística que permiten una sana convivencia dentro del aula escolar durante sus jornadas laborales con los educandos, para tal fin, se le solicita de manera respetuosa, leer detenidamente las preguntas y contestar con la mayor sinceridad posible. Sus aportes y colaboración, permitirán reconocer la importancia y veracidad de la ejecución de la promoción de los factores mencionados para la formación integral de los alumnos, logrando así contribuir significativamente al logro de la alta calidad en la educación, mientras sus resultados servirán de apoyo pedagógico, en tanto proporcionan diversas estrategias y métodos para el desarrollo de los factores suscritos.

De antemano se le agradece por su tiempo y colaboración para responder las siguientes preguntas acordes con las siguientes orientaciones:

Para dar respuesta a la encuesta, considere lo siguiente: Después de haber contestado la pregunta N. 1, siga cuidadosamente las orientaciones que anteceden a la pregunta N. 2.

Tenga en cuenta que estas le servirán de guía, para dar solución a las preguntas planteadas posteriormente.

**Objetivo general:** Inferir sobre los procesos llevados a cabo por los docentes de la institución en cuanto al libre desarrollo de la personalidad, la motivación de afiliación y la programación neurolingüística en los estudiantes de 5° grado de primaria.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Curso dirigido: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Inferir lo que se entiende por los conceptos de libre desarrollo de la personalidad, motivación de afiliación y programación neurolingüística

1. ¿Defina con sus palabras lo que entiende por libre desarrollo de la personalidad, motivación de afiliación y programación neurolingüística?

Libre desarrollo de la personalidad

---

---

---

Motivación de afiliación

---

---

---

Programación Neurolingüística

---

---

---

De acuerdo a las respuestas otorgadas en la pregunta N. 1 en cada uno de los conceptos mencionados, continúe a dar respuesta a las siguientes preguntas.

**Objetivo:** Determinar los factores que afectan el libre desarrollo de la personalidad desde el entorno escolar

2. ¿Reconoce usted los factores que afectan el libre desarrollo de la personalidad en los educandos del grado 5to del cual es usted titular?

SI \_\_\_ NO \_\_\_

¿Cuáles son?

---

---

---

**Objetivo:** Identificar actividades utilizadas por el docente para la promoción del libre desarrollo de la personalidad en los alumnos dentro y fuera del aula.

3. Dentro del trabajo en el aula de clase ¿Ha contribuido con actividades para promover el libre desarrollo de la personalidad en el aula?

SI \_\_\_ NO \_\_\_

¿Cuáles?

---

---

---

**Objetivo:** Valorar la importancia del fortalecimiento de la motivación de afiliación en los procesos de desarrollo de una libre personalidad

4. ¿Considera relevante fortalecer la motivación de afiliación en pro de un libre desarrollo de la personalidad?

SI \_\_\_ NO\_\_\_

**Objetivo:** Estimar las relaciones interpersonales de los educandos por medio de lo observado por el docente titular

5. ¿Ha evidenciado usted, comportamientos en los estudiantes que le indiquen relaciones interpersonales inestables entre los alumnos del grado 5to?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

Si su respuesta es afirmativa, indique ¿Cuales?

---

---

---

**Objetivo:** Identificar las estrategias llevadas a cabo por el docente para la promoción de la sana convivencia escolar con el grado 5° de primaria

6. ¿Qué estrategia ha utilizado para contrarrestar las dificultades identificadas en cuanto a las relaciones interpersonales de manera que se logre promover la sana convivencia en el grado 5to de primaria?

---

---

---

**Objetivo:** Valorar el asertividad de la programación neurolingüística como estrategia para el desarrollo personal y social del ser humano

7. ¿Considera la programación neurolingüística una estrategia asertiva para contribuir al desarrollo personal y social del ser humano?

SI \_\_\_ NO\_\_\_

**Objetivo:** Indicar el uso de la programación neurolingüística como estrategia de enseñanza - aprendizaje

8. ¿Ha utilizado la programación neurolingüística como estrategia de enseñanza – aprendizaje para orientar las temáticas de acuerdo a su área?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**Objetivo:** Determinar las funcionalidades de la programación neurolingüística para el desarrollo social y personal del ser humano

9. ¿Reconoce usted otras funciones de la programación neurolingüística aparte de las empleadas en el ámbito educativo?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Cuáles?

---



---



---

**Objetivo:** Considerar los aportes de los docentes en la elaboración de una propuesta pedagógica en pro del libre desarrollo de la personalidad y las relaciones intra e interpersonales por medio de la programación neurolingüística

10. ¿Qué sugerencia daría usted para contribuir con el libre desarrollo de la personalidad y las relaciones intra e interpersonales por medio de la programación neurolingüística?.

---



---



---

Se agradece a usted, por su atención, tiempo y colaboración en la resolución del posterior cuestionario, recordando que el mismo servirá para la elaboración de una estrategia que fortalezca los elementos claves descritos.