



**ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA MOTIVACION EN LA
CLASE DE EDUCACIÓN FISICA EN EL COLEGIO SANTOS APOSTOLES DE LA
CIUDAD DE CÚCUTA**

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



**ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA MOTIVACION EN LA
CLASE DE EDUCACIÓN FISICA EN EL COLEGIO SANTOS APOSTOLES DE LA
CIUDAD DE CÚCUTA**

AUTOR

LUIS DAVID URBINA RODRÍGUEZ

TUTOR

PHD. OSCAR ANTONIO QUINTERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Índice

Capítulo I	4
Observación institucional y diagnóstico.....	4
Reseña histórica.....	4
Marco legal	8
Principios	10
Misión	13
Visión	14
Filosofía de la institución	14
Perfil del estudiante	15
Organigrama institucional	17
Cronograma institucional	18
Esquematización de los contenidos de educación física, recreación y deportes.....	18
Plan de área de educación física, recreación y deportes.....	19
Símbolos institucionales	22
Manual de convivencia	23
Infraestructura	23
Inventario	26
Capítulo II	28
Introducción.....	29
Resumen	30
Planteamiento del problema	31
Justificación.....	33



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Objetivos	34
Capitulo II Marco teórico.....	35
Antecedentes	35
Marco conceptual.....	42
Bases legales	45
Cuadro de Operacionalización de categoría.....	48
Marco metodológico.....	49
Enfoque epistemológico.....	49
Método de la investigación.....	50
Escenario de la investigación.....	50
Informantes claves.....	51
Técnica e instrumentos de recolección de la información	51
Diario de campo.....	52
Entrevista.....	53
Cronograma	54
Capitulo III	56
Análisis y discusión de los datos.....	55
Fase II propuesta pedagógica.....	63
Presentación.....	64
Justificación.....	65
Descripción de las actividades.....	65
Discusión de los resultados.....	73
Conclusiones.....	74
Referencias bibliográficas	75
Evidencias fotográficas	77



Capítulo I

Observación institucional y diagnóstico

Reseña histórica

Es un principio nuestra institución se llamó escuela urbana El Rosal construida por el ICCE (instituto colombiano de construcción escolares) en el año 1983 por iniciativa de los habitantes, siendo el director de este instituto el doctor Mario Lank quien ordeno la construcción de 2 aulas que permanecieron vacías durante los años 1983 y 1984. Está localizada en la calle 3 con avenida 10 del barrio Rosal del Norte. El 22 de Abril de 1985 se nombran a los especialistas Jaimes Carrillo Rincón como director y Dora Cecilia Sánchez como seccional empezando a funcionar como establecimiento educativo a nivel de primaria.

El 25 y 26 de abril del mismo año se abren las matrículas para los cursos 1° y 2° de primaria siendo matriculados 28 para 1° y 14 para 2°. En ese entonces también se contaba con algunos padres muy colaboradores y entusiastas como el señor Gustavo Mojica y su esposa doña Teotiste que en paz descansa, doña bertilde Bautista, Aníbal García, Eliecer Morinelly, doña DeboraPáez, Yaneth Pérez, Víctor Ospina entre otros. El 29 de Abril se iniciaron labores escolares en la jornada de la mañana. Con la colaboración de los padres antes mencionados en mayo se realizó el 1° bazar se recolectaron \$13.000 y se hicieron 2 baños y un tanque para el agua. El 8 de Diciembre del mismo año hacen la primera comunión 30 niños de la escuela y del barrio en un aula.



Esta celebración estuvo precedida por el padre Macario Caballero y luego se les hizo un sencillo desayuno y una pequeña piñata. Durante el año 1986 se hacen presentes varias entidades obsequiando diferentes materiales ellas son: la editorial voluntad, bienestar social de la policía, el Chircales Santo Teresa, obras públicas municipales, el SENA, tejidos de pescadero, cementos del norte.

En junio comienza la construcción de otra aula y la unidad sanitaria. El 12 de marzo de 1988 llega a nuestra escuela la profesora Leddy Marina Torres quien viene trasladada de la escuela Rural del Tarra. En octubre llega el profesor Rommel Camacho y en noviembre muere.

En febrero de 1989 llega la profesora Tulia Acevedo en reemplazo del profesor fallecido trasladada de Cucutilla y nuevamente en febrero de 1989 llega trasladada del municipio de Ocaña la profesora Ana Cecilia Carrascal. En 1999 llegan a la Institución por educación contratadas las profesoras María Eugenia Ángel, Verangela Contreras y Nelly Salcedo. En los meses de agosto y septiembre participó la institución en el campeonato de microfútbol del núcleo ocupando el 2° puesto y al año siguiente se corona campeón del torneo.

En febrero de 1993 se presentan como profesoras contratadas Ludy Cote, Carolina Guerrero, Elva María Salcedo. En febrero de 1994, se integra a la Institución la profesora Luz Marina Monsalve. En mayo de 1994 Ecopetrol se vincula aportando los materiales para la construcción del comedor y el encerramiento de la escuela.

En mayo de 1995 se presenta la profesora Rosalba Escalante y en diciembre se inaugura el restaurante escolar y el encerramiento de la escuela asistieron representantes de Ecopetrol, el jefe



de núcleo Pedro Miranda, y el Padre de Jaime Montagut, padres de familia, alumnos y docente. En enero de 1996 se presenta el profesor Oscar Rivera y el 5 de Febrero seretiran de la Institución el director especialista Jaime Carrillo y la profesora licenciada Dora Cecilia Sánchez siendo reemplazada en forma transitoria por la docente Luddy Amira Cote. El 16 de Julio de 1996 se presenta como nueva directora la especialista Leonith Pitre Cobo.

En octubre de 1996 la licenciada Edith María Gálvez escribe el himno de la escuela y su música la compuso el licenciado Sergio Estupiñán. En el año 1997llega a la institución la profesora Martina Pitre Cobo, posteriormente llega la profesora Josefa Rozzo.

El día 24 de abril del año 2000 se dio inicio a la primera semana deportiva y cultural y la celebración de los 15 años de nuestra institución. En octubre de 2002 nuestro grupo de danzas dirigido por el profesor Ronald Pinzón Ocupo el 2do puesto a nivel Municipal.

En octubre del 2002 se inauguró la nueva unidad sanitaria con la asistencia del señor alcalde Manuel Guillermo Mora y otros funcionarios de la alcaldía. En febrero de 1989 llega la profesora Tulia Acevedo en reemplazo del profesor fallecido trasladada de cucutilla y nuevamente en febrero de 1989 llega trasladada del municipio de Ocaña la profesora Ana Cecilia Carrascal. En 1999 llegan a la Institución por educación contratadas las profesoras María Eugenia Ángel, Verangela Contreras y Nelly Salcedo.

En los meses de agosto y septiembre participo la institución en el campeonato de microfútbol del núcleo ocupando el 2º puesto y al año siguiente se corona campeón del torneo. En febrero de



1993 se presentan como profesoras contratadas Luddy Cote, Carolina Guerrero, Elva María Salcedo.

En febrero de 1994, se integra a la Institución la profesora Luz Marina Monsalve. En mayo 6 Ecopetrol se vincula aportando los materiales para la construcción del comedor y el encerramiento de la escuela. En mayo 5 de 1995 se presenta la profesora Rosalba Escalante y en diciembre 7 se inaugura el restaurante escolar y el encerramiento de la escuela asistieron representantes de Ecopetrol, el jefe de núcleo Pedro Miranda, y el Padre de Jaime Montagut, padres de familia, alumnos y docente.

En enero de 1996 se presenta el profesor Oscar Rivera y el 5 de Febrero se retiran de la Institución el director especialista Jaime Carrillo y la profesora licenciada Dora Cecilia Sánchez siendo reemplazada en forma transitoria por la docente Luddy Amira Cote.

El 16 de Julio de 1996 se presenta como nueva directora la especialista Leonith Pitre Cobo. En octubre de 1996 la licenciada Edith María Gálvez escribe el himno de la escuela y su música la compuso el licenciado Sergio Estupiñán. En el año 1997 llega a la institución la profesora Martina Pitre Cobo, posteriormente llega la profesora Josefa Rozzo.

El día 24 de abril del año 2000 se dio inicio a la primera semana deportiva y cultural y la celebración de los 15 años de nuestra institución. En octubre de 2002 nuestro grupo de danzas dirigido por el profesor Ronald Pinzón ocupó el 2do puesto a nivel Municipal.



En octubre del 2002 se inauguró la nueva unidad sanitaria con la asistencia del señor alcalde Manuel Guillermo Mora y otros funcionarios de la alcaldía. En junio del 2003 recibimos con mucho agrado y entusiasmo la visita pastoral de monseñor Oscar Urbina Ortega acompañado por el padre Fabián párroco de nuestra parroquia, nuestro rector ESP. Otardo Rincón Contreras y los coordinadores especialistas Olga Belén Osorio y Luis Antonio Pabón.

En la actualidad pertenecemos a la institución educativa santos apóstoles sede el Rosal cuya fusión se dio mediante el decreto #000801 de septiembre de 30 del 2002 siendo su rector el especialista Otardo Rincón y nuestra coordinadora la muy querida y apreciada especialista Leonith Pitre Cobo un cuerpo de 12 profesores, 1 profesor de danzas, 2 jornadas mañana y tarde, 430 alumnos, 1 secretaria, 2 celadores, una empleada de servicios generales y el señor José Chacón que nos atiende la caseta con mucho gusto, entrega, amor, empeño, y honradez para que cada día nuestra institución sea la mejor.

Marco legal

Área de gestión directiva

Aspectos o indicadores del componente

- Identificación
- Situación legal
- Objetivos generales
- Aspecto legal



- Aspecto conceptual
- Entorno y contexto

Aspecto institucional

- Filosofía de la institución
- Principios
- Fundamentos
- Misión
- Visión
- Fines
- Objetivos
- Perfil del alumno

Principios institucionales

La Institución Educativa Santos Apóstoles, funciona y desarrolla todas las actividades teniendo presente los siguientes principios.

- Transparencia
- Justicia
- Equidad
- Eficiencia
- Eficacia
- Efectividad



- Idoneidad
- Responsabilidad
- Pertenencia
- Integridad
- Respeto
- Democracia
- Solidaridad

Principios

Principios filosóficos

El hombre es un ser racional y sensitivo en proceso de desarrollo que rosee todas las potencialidades para proyectarse en las diferentes decisiones del quehacer humano.

Los principios filosóficos son:

- El nivel antropológico para comprender al hombre como ser.
- Nivel antológico para concebir el hombre como ser.
- Nivel sociológico para interpretar el papel del hombre como parte de la sociedad.
- Nivel psicológico para comprenderlas actuaciones y reacciones del hombre en las diferentes etapas de su vida.
- El nivel epistemológico para identificar las diferentes formas utilizadas en la construcción del saber humano.



- El nivel pedagógico para identificar, desarrollar y participar activamente en las metodologías y estrategias educativas que se adecuen en las características del estudiante y del área de la enseñanza.

Principios de la persona

Es fundamental educar en la humanización de la sociedad, preservando nuestros valores y principios morales, generando conciencia colectiva, que proponga la ética y la libertad, por ello, nuestro reto es:

Aprender a ser:

El verdadero desarrollo está concentrado en el ser humano que nos permita preservar valores culturales y morales generando conciencia colectiva, que proponga la ética y la libertad.

Actitudes fundamentales de la conducta de nuestros estudiantes, niños, jóvenes y adultos. El reto es grande y el compromiso es que con esfuerzo y responsabilidad propendamos por la construcción de una sociedad pacífica, que garantice la supervivencia de la especie en condiciones que favorezca el desarrollo humano.

Aprender a aprender:

Para comprender mejor a otro y comprender mejor al mundo, exige entendimiento mutuo de diálogo pacífico, de armonía. Se trata de aprender a vivir junto conociendo mejor a los demás, su historia, tradiciones, espiritualidad y a partir de ahí propender por la construcción de un hombre



nuevo que impulse la realización de metas comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos.

Aprender a conocer:

Combinado una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de complementar a fondo el estudio de las materias. Esa general sirve de pasaporte para una educación permanente, en la medida en que supone un aliciente y siéntalas bases para aprender toda la vida.

Aprender a hacer:

A nuevas ocupaciones, nuevas formaciones, la exigencia de la revolución laboral es la flexibilidad, responde bien el enfoque de formación por competencias, se necesita de un estudiante competente, que comprenda, decida y se concentre en los resultados mas no en los procesos.

Es necesario desarrollar el pensamiento crítico y estimular la actitud científica desde el preescolar hasta la media, no limitar el aprendizaje a un oficio, vale la pena adquirir una competencia que permita el trabajo en equipo, pensar que nuestros estudiantes cuenten con la posibilidad de evaluarse y enriquecerse participando en actividades profesionales o sociales en forma paralela a sus estudios, la alternativa entre la escuela y el trabajo es una metodología muy saludable.

Principios de convivencia



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Actitudes fundamentales de la conducta de nuestros, jóvenes y adultos depende la esperanza de un nuevo amanecer, la institución a través de la educación se comprende con esfuerzo y responsabilidad a rescatar y enfatizar en los siguientes.

Educar en el convivir:

Es compartir la vida con otra u otras personas a quienes hacemos partícipes de nuestra vida familiar y laboral. La convivencia conlleva el respeto de las indiferencias individuales.

Educar en el respeto y buen trato:

Hacer uso del respeto y buen trato, suavizar las asperezas y evitar los roces en nuestra vida diaria. Procurar la comprensión en todo momento. La tolerancia recíproca, la sinceridad oportuna y amable y el respeto por las ideas de los demás.

Educar en el compartir:

Es ganarle la batalla al egoísmo, aprender a trabajar en equipo, triunfar en la vida pensando en los demás.

Educar en el diálogo:

Consistente en hablar con claridad y precisión. Dar la oportunidad a todas las personas de hablar con libertad. Respetar al otro en el uso de las palabras y la expresión de sus sentimientos.

Educar en la convivencia:

Es un acto de fe en el futuro, es creer que siempre es posible construir una vida mejor. Es crear en la comunidad educativa formas democráticas de pensar y de sentir.



Educar en la responsabilidad:

Es formar una persona comprometida con su ser y con los demás en el cumplimiento de sus deberes y compromisos escolares.

Misión

La Institución Educativa Santos Apóstoles ofrece a la comunidad una educación incluyente de calidad, en lo académico, humano y espiritual, en un ambiente de trabajo armonioso que garantice el desarrollo de competencias, con conciencia y respeto por su vida sexual, reproductiva y por el medio ambiente, formando excelentes ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y tolerante.

Visión

La Institución Educativa Santos Apóstoles, será reconocida por su calidad en la formación de niños, niñas y adolescentes en valores, crítica, autónoma, analítica competente, con sensibilidad social y respeto por el medio ambiente mediante la aplicación del mejoramiento continuo.

Filosofía de la institución

Rigiéndose por los principios de la Educación Colombiana, consagrados en la constitución política de 1991 Y la ley General de educación "Ley 115 de 1994", la comunidad educativa Santos Apóstoles está basada en la formación de un ser humano con desarrollo integral, que sea participativo, crítico, responsable, reflexivo, investigador, analítico, estudioso de las expectativas y cuestionados de realidad que lo circunda.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



El alumno o educando se forma en valores sociales, religiosos, culturales y éticos, llevándolo de esta forma a que elabore su proyecto de vida. La acción educativa está encaminada a hacer de la convivencia democrática una forma y un estilo de vida institucional, a través del desarrollo de estrategias metodológicas y formas de concertación que propicien la formación la formación integral y permanente de los actores educativos y la socialización de la comunidad educativa. Para ello, se propone y desarrolla una propuesta educativa que: exalta la vida, dignificada la persona, fortalece la convivencia escolar y mejorar la calidad de vida educativa.

La propuesta pedagógica busca ser pertinente en lo académico, político y cultural está encaminada a lograr la formación integral de la persona con ayuda de un conjuntos de procesos (de pensamientos, aprendizajes y socialización,) saberes (conocimientos), capacidades, valores (humanos) y competencias (básicas, ciudadanas y labores generales) fundamentales que contribuyan a la construcción de una sociedad democrática a partir del reconocimiento de la capacidad de autogestión y participación activa de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva la propuesta educativa es una construcción colectiva y participativa que permite llega a consensos sobre los problemas de la convivencia escolar y comunitaria que hay que resolver y las acciones pedagógicas a desarrollar, corresponden orientarse teniendo en cuenta las características del entorno particular en que está inmersa la institución.

Por lo tanto, la propuesta educativa involucra la formación integral, la reflexión sobre las relaciones pedagógicas, sociales y valores que la soportan. Ello conduce a promover el



perfeccionamiento de la persona humana, él y el pre afirmación de los valores nacionales, la formación para crear convivencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, la orientación escolar profesional, ocupacional y técnica para lograr un desempeño competente en el mundo laboral o real y el aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.

Perfil del estudiante

La comunidad estudiantil de La Institución Educativa Santos Apóstoles debe caracterizarse por:

- Crecer como personas íntegras, autónomas y solidarias, que actúan y decidan con libertad, justicia y responsabilidad.
- Estructurar y clarificar constantemente un Proyecto personal de Vida.
- Participar activamente en el servicio social, en los deportes y en el cultivo del arte y del conocimiento.
- Poseer un excelente nivel académico, disciplinario y cultural.
- Cuidar y defender el ambiente.
- Mostrar un excelente comportamiento, dentro y fuera del La Institución.
- Sentir sano orgullo por su Patria, por su Departamento y por su Ciudad.
- Poseer gran capacidad creativa para resolver los problemas que se le presenten.
- Ser sensibles frente al mundo natural, los problemas sociales y a su crecimiento como persona.
- Tener una gran capacidad comunicativa; saber hablar y saber escuchar a los otros.



- Mostrar sentido de pertenencia.

El perfil del alumno o educando está enmarcado en la ley general de educación y la institución educativa asume como propio el desarrollo y el logro del perfil señalado en los artículos 5,9 y 92 de la ley 115 de 1994 y que se define así:

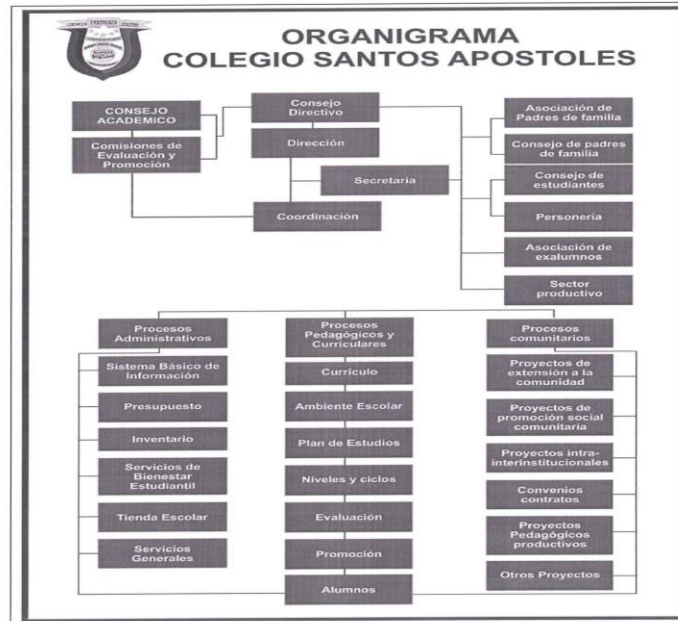
- El alumno es el centro del proceso educativo y debe participar en su propia formación integral.
- Ofrecer una educación que fortalezca el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, dar acceso a la cultura, el logro del conocimiento científica y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de la actividad útil.
- Ofrecer acciones pedagógicas que fortalezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades del alumno, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición, de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución' de conflictos y problemas y la habilidad para la comunicación, la negociación y la participación.

Organigrama institucional

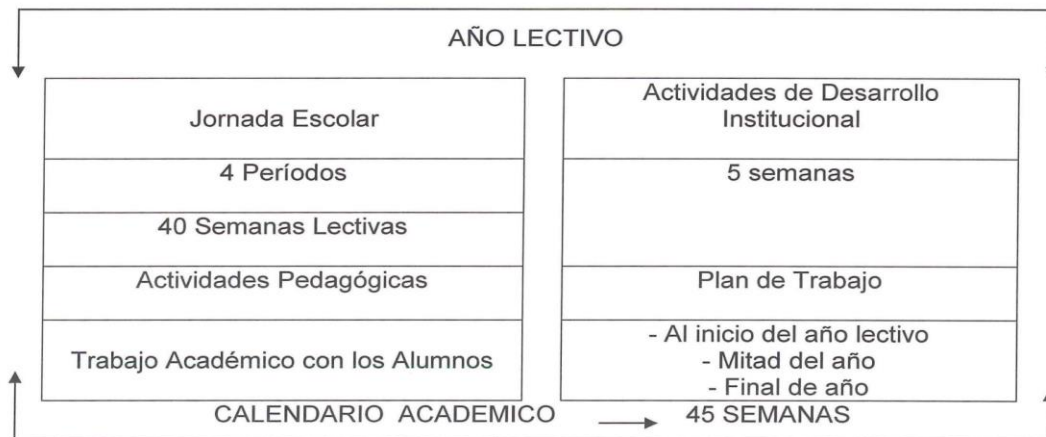


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Cronograma institucional

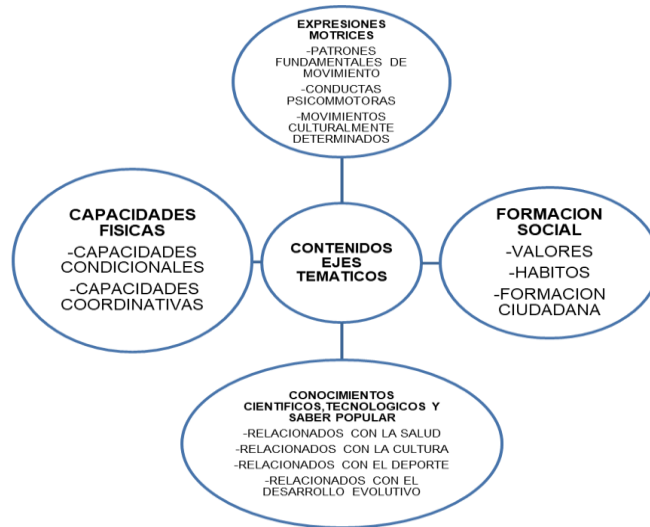


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



Esquematización de los contenidos de educación física



Plan de área educación física

AREA	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE	GRADO	PRIMERO
PERIODO	PRIMERO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS
CONOCIMIENTOS ESPECIALES/DERECHOS BASICO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE
ESQUEMA CORPORAL - Conciencia Corporal - Higiene Corporal	Atiende las orientaciones sobre posibilidades y limitaciones de movimientos corporales. Identifica las normas y principios para la realización de las prácticas de la actividad física. Aplica las recomendaciones sobre higiene corporal antes durante y después de la actividad física.	Actividad de exploración. Respiración básica y nasal. Juegos. Ejercicios dirigidos. Desplazamientos. Manipulación de objetos. Actividades individuales y colectivas.	Se valorará el trabajo individual y grupal que realice cada estudiante, además del interés que demuestre por el área, su presentación adecuada del uniforme, asistencia a clase y el respeto que tenga hacia sus compañeros. Se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de acuerdo a las habilidades individuales de cada estudiante.



AREA	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE	GRADO	PRIMERO
PERIODO	SEGUNDO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS

CONOCIMIENTOS ESPECIALES/DERECHOS BASICO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ HABILIDADES MOTRICES - Locomoción - Manipulación - Estabilización 	<p>Camina corre y salta manteniendo el equilibrio.</p> <p>Identifica las direcciones arriba y abajo.</p> <p>Identifica las direcciones adelante y atrás.</p>	<p>Actividad de exploración.</p> <p>Respiración básica y nasal.</p> <p>Juegos.</p> <p>Ejercicios dirigidos.</p> <p>Desplazamientos.</p> <p>Manipulación de objetos.</p> <p>Juegos de saltos.</p> <p>Ejercicios de balanceo.</p>	<p>Se valorará el trabajo individual y grupal que realice cada estudiante, además del interés que demuestre por el área, su presentación adecuada del uniforme, asistencia a clases y el respeto que tenga hacia sus compañeros.</p> <p>Se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de acuerdo a las habilidades individuales de cada estudiante.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ORIENTACIÓN ESPACIAL 	<p>Realiza Movimientos lentos, rápidos y sucesivos</p>		

AREA	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE	GRADO	SEGUNDO
PERIODO	PRIMERO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS

CONOCIMIENTOS ESPECIALES/DERECHOS BASICO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ MOVIMIENTOS ESTATICOS Y DINAMICOS. - Ritmo - Adaptación y cambio de movimiento 	<p>Realiza distintas posturas y movimientos siguiendo los ritmos.</p> <p>Explora formas básicas del movimiento aplicadas a formas y modalidades segmentarias.</p>	<p>Actividad de exploración.</p> <p>Respiración básica y nasal.</p> <p>Juegos.</p> <p>Ejercicios dirigidos.</p> <p>Desplazamientos.</p> <p>Manipulación de objetos.</p> <p>Juegos de saltos.</p> <p>Ejercicios de balanceo.</p>	<p>Se valorará el trabajo individual y grupal que realice cada estudiante, además del interés que demuestre por el área, su presentación adecuada del uniforme, asistencia a clases y el respeto que tenga hacia sus compañeros.</p> <p>Se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de acuerdo a las habilidades</p>

AREA	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE	GRADO	SEGUNDO
PERIODO	SEGUNDO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS

CONOCIMIENTOS ESPECIALES/DERECHOS BASICO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CAPACIDAD COORDINATIVA - Orientación - Diferenciación 	<p>Maneja relaciones y direcciones y configuraciones temporales y espaciales básicas.</p> <p>Identifica variaciones en tamaños, figuras, colores y formas.</p> <p>Ejecuta saltos continuos con elementos.</p>	<p>Actividad de exploración.</p> <p>Respiración básica y nasal.</p> <p>Juegos.</p> <p>Ejercicios dirigidos.</p> <p>Desplazamientos.</p> <p>Manipulación de objetos.</p> <p>Juegos de saltos.</p>	<p>Se valorará el trabajo individual y grupal que realice cada estudiante, además del interés que demuestre por el área, su presentación adecuada del uniforme, asistencia a clases y el respeto que tenga hacia sus compañeros.</p> <p>Se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de</p>

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co





AREA	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE		GRADO	TERCERO
PERIODO	PRIMERO		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS
CONOCIMIENTOS ESPECIALES/DERECHOS BASICO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CAPACIDAD COORDINATIVA DE: - Equilibrio - Anticipación 	<p>Realiza distintos movimientos en equilibrio dinámico y control postural.</p> <p>Explora formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos con indicaciones establecidas.</p>	<p>Actividad de exploración.</p> <p>Respiración básica y nasal.</p> <p>Juegos.</p> <p>Ejercicios dirigidos.</p> <p>Desplazamientos.</p> <p>Manipulación de objetos.</p> <p>Juegos de saltos.</p> <p>Tareas individuales y colectivas.</p>	<p>Se valorará el trabajo individual y grupal que realice cada estudiante, además del interés que demuestre por el área, su presentación adecuada del uniforme, asistencia a clases y el respeto que tenga hacia sus compañeros.</p> <p>Se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de acuerdo a las habilidades individuales de cada estudiante.</p>	

AREA	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE		GRADO	TERCERO
PERIODO	SEGUNDO		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS
CONOCIMIENTOS ESPECIALES/DERECHOS BASICO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CAPACIDAD COORDINATIVA DE: - Reacción - Acoplamiento 	<p>Ejecuta acciones motoras adecuadas ante un estímulo sensorial.</p> <p>Realiza movimientos individuales y operaciones básicas motrices con sus segmentos corporales.</p>	<p>Actividad de exploración.</p> <p>Respiración básica y nasal.</p> <p>Juegos.</p> <p>Ejercicios dirigidos.</p> <p>Desplazamientos.</p> <p>Manipulación de objetos.</p> <p>Juegos de saltos.</p> <p>Tareas individuales y colectivas.</p>	<p>Se valorará el trabajo individual y grupal que realice cada estudiante, además del interés que demuestre por el área, su presentación adecuada del uniforme, asistencia a clases y el respeto que tenga hacia sus compañeros.</p> <p>Se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de acuerdo a las habilidades individuales de cada estudiante.</p>	

AREA	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE		GRADO	CUARTO
PERIODO	PRIMERO		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS
CONOCIMIENTOS ESPECIALES/DERECHOS BASICO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CAPACIDAD COORDINATIVA DE: - Agilidad - Aprendizaje de movimiento 	<p>Realiza movimientos armónicos y coordinados en espacios y tiempos determinados.</p> <p>Identifica técnicas de movimiento y de expresión corporal en situaciones de juego, recreación y actividad física.</p>	<p>Actividad de exploración.</p> <p>Respiración básica y nasal.</p> <p>Juegos.</p> <p>Ejercicios dirigidos.</p> <p>Desplazamientos.</p> <p>Manipulación de objetos.</p> <p>Juegos de saltos.</p> <p>Tareas individuales y colectivas.</p>	<p>Se valorará el trabajo individual y grupal que realice cada estudiante, además del interés que demuestre por el área, su presentación adecuada del uniforme, asistencia a clases y el respeto que tenga hacia sus compañeros.</p> <p>Se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de acuerdo a las habilidades individuales de cada estudiante.</p>	





AREA	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE	GRADO	CUARTO
PERIODO	SEGUNDO	INTESIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS

CONOCIMIENTOS ESPECIALES/DERECHOS BASICO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ GIMNASIA RITMICA - Cintas - Clava - Pelota - Aro 	<p>Realiza secuencia de movimientos ritmicos utilizando elementos gimnásticos.</p> <p>Adquiere hábitos de movimiento que responden a las necesidades de la gimnasia rítmica.</p>	<p>Actividad de exploración.</p> <p>Respiración básica y nasal.</p> <p>Juegos.</p> <p>Ejercicios dirigidos.</p> <p>Desplazamientos.</p> <p>Manipulación de objetos.</p> <p>Juegos de saltos.</p> <p>Tareas individuales y colectivas.</p>	<p>Se valorará el trabajo individual y grupal que realice cada estudiante, además del interés que demuestre por el área, su presentación adecuada del uniforme, asistencia a clases y el respeto que tenga hacia sus compañeros.</p> <p>Se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de acuerdo a las habilidades individuales de cada estudiante.</p>

AREA	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE	GRADO	QUINTO
PERIODO	PRIMERO	INTESIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS

CONOCIMIENTOS ESPECIALES/DERECHOS BASICO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ GIMNASIA RÍTMICA - Coreografía por parejas 	<p>Reconoce movimientos coreográficos en pareja que se ajustan al ritmo musical.</p>	<p>Actividad de exploración.</p> <p>Respiración básica y nasal.</p> <p>Juegos.</p> <p>Ejercicios dirigidos.</p> <p>Desplazamientos.</p> <p>Manipulación de objetos.</p> <p>Juegos de saltos.</p> <p>Tareas individuales y colectivas.</p>	<p>Se valorará el trabajo individual y grupal que realice cada estudiante, además del interés que demuestre por el área, su presentación adecuada del uniforme, asistencia a clases y el respeto que tenga hacia sus compañeros.</p> <p>Se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de acuerdo a las habilidades individuales de cada estudiante.</p>

AREA	EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE	GRADO	QUINTO
PERIODO	SEGUNDO	INTESIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS

CONOCIMIENTOS ESPECIALES/DERECHOS BASICO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	METODOLOGIA	CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ MOVIMIENTOS BÁSICOS DE BALONCESTO ✓ MOVIMIENTOS BÁSICOS DE VOLEIBOL 	<p>Aplica formas básicas de movimiento en la ejecución de la práctica del baloncesto.</p> <p>Aplica formas básicas de movimiento en la ejecución de la práctica del voleibol.</p>	<p>Actividad de exploración.</p> <p>Respiración básica y nasal.</p> <p>Juegos.</p> <p>Ejercicios dirigidos.</p> <p>Desplazamientos.</p> <p>Manipulación de objetos.</p> <p>Juegos de saltos.</p> <p>Tareas individuales y colectivas.</p>	<p>Se valorará el trabajo individual y grupal que realice cada estudiante, además del interés que demuestre por el área, su presentación adecuada del uniforme, asistencia a clases y el respeto que tenga hacia sus compañeros.</p> <p>Se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de acuerdo a las habilidades individuales de cada estudiante.</p>



Símbolos institucionales

Escudo



Bandera



Himno de la institución

CORO

Id Santos Apóstoles,
iluminando corazones.
desatando las cadenas.
signo triunfal de la unión.

I

Nace y crece una semilla, de la tierra brota ya,
fe, sudor y esfuerzo suman, proyectos que vencerán
jóvenes y niños triunfan, en la vida escolar.
dan grandeza y colorido, al alma institucional.

II

Visionarios futurista, conquistando cumbre y paz,
fundamentos e ideales, comunes en cristiandad,
respondiendo y liderando, en un servicio integral,
juventud iracunda excelsa, con el ánimo triunfal.

III

Buscadores de verdades, en el saber y la ciencia.
solidarios en amor, luz que florece conciencias,
ayudando sin medida, interés o impedimento,
hermanos comunidad, con alegría y aliento.

IV

Marchando siempre adelante, nuestro grito suena ya,
conquistadores de sueños, grandes como el cielo están,
Dios, iglesia y familia, alianza de eternidad,
juntos cumplirán el sueño, formar un hombre integral.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Manual de convivencia

El manual o reglamento contiene la definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa que se conforma.

El manual de convivencia está elaborado en un documento o folleto que hace parte integral del proyecto Educativo Institución P.E.I. y contiene los aspectos indicados en los artículos 73 y 78 de la ley 115 de 1994 y el artículo 17 del decreto 1860 de 1994.

Infraestructura

La Institución escolar cuenta con una planta física acorde con el servicio educativo que ofrece y que le permite atender en forma eficiente a todos los alumnos que requieren su servicio. Sus sedes hacen parte integral del proyecto educativo institucional P.E.I.

Está conformada por las siguientes sedes:



Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Instrucción de



Inventario

El inventario y/o dotación de la institución escolar está elaborado en formatos adoptados por la secretaria de educación ordenados mediante la circular N° 008 del 18 de febrero de 2003 denominado inventario de bienes muebles e inmuebles de la institución escolar y también se presenta anexo tanto en medio impreso como en medio magnético y hace parte integral del P.E.I. el inventario de bienes muebles e inmuebles contiene la identificación, los formatos debidamente para la atención a los alumnos.

Recursos para el área de educación física recreación y deportes

Humanos

- Talento humano (docente- estudiantes)

Técnicos

- Materiales e implementos deportivos, audiovisuales e impresos.

Físicos

- Escenarios deportivos
- Aula múltiple (sede principal)

Horario



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

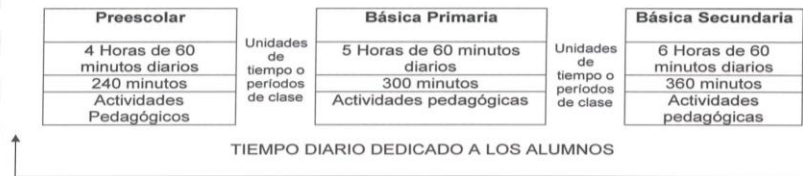
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



HORARIO

NIVEL-CICLO	HORAS SEMANALES	HORAS EFECTIVAS ANUALES	HORAS SEMANALES	HORAS ANUALES
PREESCOLAR		1 HORA 60 MINUTOS	20	800
BASICA CICLO PRIMARIA		1 HORA 60 MINUTOS	25	1.000
CICLO SECUNDARIA Y MEDIA		1 HORA 60 MINUTOS	30	1.200
ACTIVIDADES LÚDICAS, CULTURALES, DEPORTIVAS Y SOCIALES		1 HORA 60 MINUTOS	10	400

JORNADA ESCOLAR





**ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA MOTIVACION EN LA
CLASE DE EDUCACIÓN FISICA EN EL COLEGIO SANTOS APOSTOLES DE LA
CIUDAD DE CÚCUTA**

AUTOR

LUIS DAVID URBINA RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022



Introducción

El presente proyecto es de enfoque cualitativo con el método de investigación acción, asimismo esta investigación sigue la línea de investigación educación, pedagogía y didáctica. Teniendo en cuenta la problemática que se observa en el colegio Santos Apóstoles jornada de la tarde, se ejecutó la propuesta denominada estrategias lúdicas para el mejoramiento de la motivación en la clase de educación física, ya que es de suma importancia el desarrollo regular y sistemática de una actividad física, la cual se ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de salud, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de reglas, beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Por lo tanto, la educación física es un eficaz instrumento de la pedagogía que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad biopsicosocial. Es por esto, que a lo largo de este trabajo se expondrá la importancia de la educación física en las capacidades coordinativas de los estudiantes. Hoy en día se tienen al alcance muchos medios que permiten al docente diseñar clases con una metodología diferente a la tradicional, entre estos medios o herramientas esta la lúdica que actualmente se concibe como una estrategia pedagógica de gran importancia, pues permite enriquecer cada encuentro en el aula y fuera de este con los niños y niñas creando así motivación en el estudiantado y un ambiente de aprendizaje favorable.



Resumen

Esta investigación tiene como objetivo Proponer una forma en el cual el docente motive a sus estudiantes para poder realizar la clase de educación física, la importancia de la planeación de clase y la transversalidad de la educación física, recreación y deportes con otras áreas en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar. Donde tiene como objetivo tal problema que se presenta en la escuela acentuando la importancia de la educación física y las capacidades motrices. Mostrando así la importancia del desarrollo de los niños , será una investigación pre experimental en la cual se apoyara de un enfoque cualitativo contando con una población y muestra de 25 sujetos con edades entre los 6 a 8 años pertenecientes al colegio santos apóstoles ; citando las leyes de la educación física para que el área de educación física apoye de una manera participativa las diferentes áreas en especial la de biología para ello se realizara una guía didáctica como propuesta para la solución de la problemática ya planteado.

Palabras clave: Guía Didáctica, clases de educación física, capacidades coordinativas.



Capítulo I

Problema

Descripción del problema

La Educación Física, se considera como área obligatoria según el Ministerio de Educación y Cultura para la Educación Primaria (2000). Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es trabajada en edades tempranas, ya que permite a los alumnos desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida. A través de la Educación Física, los alumnos expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobre todo permite que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la Educación Primaria, porque como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente, se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización, que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura. A través de la clase de Educación Física los alumnos aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas



lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases los alumnos pueden desenvolverse, ser creativos y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento, por ende, Educación Física no debe ubicarse dentro de la programación del centro como la hermana menor de las demás materias sino a la par, ya que una contribuirá con la otra al desarrollo de logros cada vez más complejos, una actividad física adecuada posibilitará a que pueda desarrollar plenamente su actividad cotidiana, además en los últimos años ha adquirido mayor importancia con respecto a nuestra vida cotidiana, cada vez más sedentaria, lo que ha supuesto que salten las voces de alarma debido al alto índice de obesidad infantil. Por lo tanto, una alimentación sana y un tiempo adecuado de actividad física correcta, complementa de la mejor forma posible el desarrollo integral de las personas, tanto de la perspectiva mental como corporal, debiendo adecuar los minutos de estudio, con los que son necesarios para el juego o el deporte.

Formulación del problema

- ¿Cómo los juegos mejoran las capacidades motrices, capacidades coordinativas en los estudiantes?
- ¿Qué importancia tiene diseñar estrategias lúdicas para los docentes de educación física?
- ¿Qué importancia tiene la aplicación de estrategias lúdicas a los docentes en la clase de educación física?



- ¿Qué importancia tiene evaluar las estrategias lúdicas en los docentes en la clase de educación física?

Justificación

La propuesta pedagógica mediante estrategias lúdicas para la motivación en la clase de educación física de los estudiantes se llevará a cabo en el colegio Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta en los estudiantes de segundo grado jornada de la tarde, con la finalidad de mejorar las capacidades motrices y coordinativas. Mediante la educación física y el trabajo enfocado en el desarrollo corporal y cognitivo, donde los niños pueden interactuar de forma directa y esa manera expresar sentimientos y deseos, ya que un buen entrenamiento físico, ayuda a desenvolverse expresivamente, liberando las cargas negativas que tuvieron durante el día y así mejorar su estado de ánimo.

El estado de ánimo se convierte en un medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen y también resignifiquen el sentido de la escuela, pues la fuente primaria de toda actividad humana está constituida por la necesidad, que al hacerse consciente para lograr un objetivo deviene en motivo, de ahí que estos dos componentes constituyan elementos básicos en el proceso motivacional. En este sentido Sánchez Acosta y González García (2004) definen la necesidad como “un estado de carencia del individuo que lleva a la activación con vistas a su satisfacción, en dependencia de las condiciones de su existencia”. La invitación es instruir a los docentes mediante estrategias lúdicas que mejoren las capacidades motrices y coordinativas para



el desarrollo de los niños durante su etapa de crecimiento brindando una mejor calidad en sus clases y mejorando las destrezas motoras de una manera más significativa y beneficiosa para todos y cada de uno de los niños en sus diferentes etapas, la a fuente primaria de toda actividad humana está constituida por la necesidad, que al hacerse consciente para lograr un objetivo deviene en motivo, de ahí que estos dos componentes constituyan elementos básicos en el proceso motivacional.

Objetivos

Objetivo general

- Proponer una forma en el cual el docente motive a sus estudiantes para poder realizar la clase de educación física, la importancia de la planeación de clase y la transversalidad de la educación física, recreación y deportes con otras áreas en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar.

Objetivos específicos

- Diseñar estrategias lúdicas mediante la transversalidad para el mejoramiento de la clase de educación física.
- Aplicar juegos que mejoren las capacidades motrices y capacidades coordinativas en los estudiantes.
- Evaluar las estrategias lúdicas para los docentes de educación física.



Capítulo II

Marco teórico

Antecedentes

A continuación, se presenta el planteamiento del problema a través de una descripción argumentada desde lo macro, meso y micro.

Internacional

Un aporte internacional fue la investigación realizada por Andrades y Mendoza (2021) Nicaragua, denominada “El juego como estrategia lúdica para la motivación e integración de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deportes, en el centro escolar Gabriela Mistral, Matagalpa” la pregunta problema que surgió fue ¿Cuáles son las estrategias implementadas por la docente en la disciplina Educación Física y Deporte para motivar a los estudiantes? esta investigación asumió un enfoque cualitativo apoyado de la investigación acción. Los informantes claves de esta investigación fueron 20 estudiantes del sexto grado y un docente del centro escolar Gabriela Mistral. Así mismo, para la recolección de información utilizaron la encuesta, entrevista y métodos empíricos. De esta manera en los resultados obtenidos los estudiantes se mostraban entusiasmados y motivados, demostraban esto con sus expresiones corporales, con sus sonrisas y e integración a la clase, otro aspecto es que no todos los estudiantes



tienen las mismas capacidades. Por ello, las actividades o juegos individuales para algunos no son de mucha satisfacción, pero para otros sí.

El investigador Marziani (2015) presento un trabajo titulado la enseñanza de la educación física en la mirada de los profesores y los alumnos dicha investigación se planteó como objetivo general dar a conocer los primeros datos preliminares del proyecto de investigación con el fin de analizar los discursos de los actores profesores y alumnos en cuando que enseña la educación física cuando enseña. Este tipo de investigación se ha llevado a cabo para el análisis de estos, entrevistas, encuestas y observaciones de clases. En este proyecto, el equipo de investigación vuelve a un espacio, a un tipo de institución en donde la educación física ha consolidado su identidad y sus prácticas se encuentran legitimadas. En esta oportunidad reingresamos a la escuela para analizar las prácticas y los discursos de los profesores de Educación Física que enseñan en las instituciones escolares, reconocer tanto los conceptos y las ideas que caracterizan y configuran lo que enseñan cuando lo enseñan y también reconocer las voces de alumnos en cuanto dicen de lo que le enseñan.

En este mismo contexto, el investigador Montenegro (2012) presento un trabajo titulado la clase de educación física un medio para consolidar la convivencia pacífica desde el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre iguales. Dicha investigación se planteó como objetivo general, el desarrolló para comprender cómo influye la educación física como medio para fortalecer la convivencia pacífica y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado del colegio SaludCoop Norte Sede B “Torca”. La fase metodológica del proyecto



de investigación se desarrolla con el tipo de investigación cualitativa, los pasos que llevaron a la consolidación del presente proyecto de investigación están basados en la observación y por ende el registro de la misma, rescatando los acontecimientos más importantes dentro de la clase de educación física para luego iniciar con la aplicación de encuestas y entrevistas a los niños; esto con el fin de confirmar los datos recogidos en las anotaciones del diario de campo. El tipo de investigación implementado en el proyecto es acción-participación.

Nacional

El investigador Rodríguez y Tascón (2020) realizaron una investigación titulada “Actividades lúdicas en educación física: una propuesta para fomentar los hábitos de estudio” Bucaramanga, Chiquinquirá. Esta investigación tiene como objetivo Fortalecer los hábitos de estudio desde el área de educación física, recreación y deportes, en estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Técnica Julio Flórez del municipio de Chiquinquirá, para esta investigación se tomó un enfoque cualitativo mediante la investigación acción. Los informantes claves fueron los educandos del grado 8° de la institución educativa ya mencionada. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta, el diario de campo y la técnica de observación casual y focalizada, por ende los resultados obtenidos se demostró que con la implementación de la propuesta basada en estrategias lúdicas y sustentada en el juego como enseñanza, tuvo un impacto positivo y favorable, ya que generó inquietud, asombro y nuevas formas de ver la clase, tal vez como una



nueva posibilidad de cambio, no como la veían tradicionalmente, una clase de solo juego, de esparcimiento y distensión.

Siguiendo el antecedente anterior el investigador Escudero (2009) realizó un trabajo de investigación titulado la motivación hacia las clases de educación física. Esta investigación tuvo como objetivo general la toma de conciencia de los objetivos a cumplir en la clase por parte de los alumnos se produce gracias a los motivos. Por lo tanto, se tuvo en cuenta a Sainz de la Torre León, (2003) plantea que cuando los alumnos no se hallan motivados por participar activamente y disfrutar de las clases de Educación Física, los resultados que se obtienen en las acciones que dentro de ella se llevan a cabo no son los más favorables, lo que limita a su vez la capacidad de mantenerse en dicha actividad y superar conscientemente los obstáculos que se puedan presentar en el camino hacia el logro de los objetivos.

Este tipo de investigación tiene como metodología que el profesor comunique a los alumnos el por qué y para qué se realizan las ejecuciones de la clase y al mismo tiempo permita en estos la comprensión de su importancia, de esta manera logrará la toma de conciencia de los educandos durante el proceso y creará en ellos la necesidad de realizar las actividades de la clase. El profesor debe evitar que sus clases se desarrollen en un ambiente monótono, por ello resulta eficaz su creatividad en función de planificarlas de manera que los alumnos constantemente se enfrenten a experiencias novedosas que les resulten atractivas y que les estimulen a participar de la Educación Física.



Un aporte importante fue el del investigador Castro (2006) el cual presento un trabajo de investigación denominado actitudes y motivación en educación física escolar. Dicha investigación se planteó como objetivo general, como el efecto positivo o negativo que se desprende de las situaciones de desafíos o competiciones en las que se evalúa en términos de éxito o fracaso, tiene objetivos orientados hacia la tarea, objetivos centrados en el ego. Esta investigación realizo una metodología en la cual se basó en la práctica motriz en edad escolar que se reparte en dos ámbitos: la educación formal y la educación no formal. La primera abarca las sesiones en las que se imparte el área de Educación Física y la segunda corresponde a las actividades extraescolares desarrolladas tanto en el recinto escolar como fuera de él. Sin embargo, las experiencias en actividades extraescolares varían mucho entre el alumnado que integra un mismo curso.

Regional

De esta manera, el investigador Díaz (2019) presento un trabajo denominado la recreación de una herramienta innovadora en los procesos de motivación, participación e interés de los estudiantes del grado 7° y 8° del colegio integrado Juan atalaya, Cúcuta, norte de Santander, dicha investigación tiene como objetivo general desarrollar actividades recreativas como herramienta innovadora en los procesos de motivación, participación e interés de los estudiantes del grado 7° y 8° del colegio integrado Juan Atalaya de la ciudad de Cúcuta. Para esta investigación se llevara a cabo un proceso de encuesta en el Colegio Integrado Juan Atalaya a los estudiantes de los



grados 7 y 8 compuesta por 5 preguntas abiertas de gran importancia para realizar un análisis cuantitativo del concepto, idea y apreciación de la población estudiantil apática en actividades de recreación al desarrollar estrategias como herramienta innovadora en los procesos de motivación, participación e interés, usando el tipo de investigación cuantitativa de diseño experimental y recolección de datos por observación siguiendo una secuencia de actividades con el posterior proceso de información por medio de encuestas, de esta forma se evalúa la problemática durante proceso ejecutado buscando el porqué de la apatía y así buscar alternativas de solución por medio de la recreación.

El proceso de investigación de la recreación como herramienta innovadora en los procesos de motivación, participación e interés de los estudiantes del colegio integrado Juan atalaya, Cúcuta, Norte de Santander por medio de las encuestas reflejaron la gran cantidad de hombres principalmente apáticos a las actividades físicas (63), deportes y acciones en las que se genere desgastes físicos mientras las mujeres a labores domésticas (52), lavar la loza, hacer aseo, levantarse temprano la cual fue la segunda que más nombraron los hombres (44), el segundo lugar en las mujeres lo ocupó los relacionados con la actividad física (45) conformando gran porcentaje de respuestas del total.

Siguiendo en antecedente anterior el investigador portilla (2019) realizó una investigación denominada “estrategias lúdicas para el desarrollo motor grueso en la etapa infantil de niños y niñas de 5 a 7 años” Pamplona, Norte de Santander. su problema surge ¿cómo las estrategias



lúdicas recreativas influyen sobre el desarrollo motor grueso de los niños(as) de 5 a 7 años del colegio bicentenario? esta investigación asumió un enfoque cualitativo, utilizando como informantes claves a los 79 estudiantes entre niños(as) de los grados transición del colegio bicentenario. los instrumentos empleados para esta investigación corresponden a la observación directa y la aplicación de un pre test y post tes motor. por ende, una vez que se hizo la intervención con las actividades lúdicas, los niños(as) del colegio bicentenario mostraron un avance significativo en el logro de cada uno de los indicadores, con una media en el post test, lo que indica que en mayor porcentaje los niños(as) del colegio bicentenario alcanzaron el logro eficientemente (consolidado), de manera que las estrategias lúdicas lograron potenciar en cada una de las actividades el desarrollo motor grueso.

Asimismo, el investigador Alba (2016) realizo un trabajo titulado metodología lúdica para la motivación del aprendizaje. Dicha investigación tiene como objetivo general Implementar metodología lúdica para la motivación del aprendizaje con los docentes del Colegio Privado Mixto Americano de San Antonio Suchitepéquez. Esta investigación tiene como metodología la lúdica ya que es sumamente amplia, pues a través de ella los niños aprenden de una manera fácil y divertida, sin necesidad de hacer tedioso el aprendizaje, porque es una metodología que permite expresión, comunicación, interacción, diversión y sentir diversas emociones que conducen al placer a través del entretenimiento, el juego y la diversión en el que se goza en un mundo rodeado de tantas emociones que hacen reír, gritar, correr, saltar, inclusive llorar, considerándolo como



una verdadera fuente de emociones que recaen en un aprendizaje significativo de las vivencias propias.

Marco conceptual

Educación física: enseñanza o educación deportivas son términos que refieren a la enseñanza y aprendizaje de ejercicios físicos cuyo objetivo principal es la educación de y para la salud. Esta ha sido la razón decisiva para la introducción de los ejercicios físicos en la escuela primaria en el siglo XIX. Aún en la actualidad, "la educación física en la escuela ha de posibilitar el desarrollo sano del ser joven, estimular una vida sana y echar las bases de una 'conciencia higiénica'". Durante el 58° período de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, la ONU proclamó el 2005 como el Año Internacional del Deporte y la Educación Física entendiendo estas disciplinas como herramientas para promover la educación, la salud, el desarrollo y la paz.

La enseñanza de la educación física: es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores, docentes o facilitadores. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de



apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico.

La motivación escolar: La motivación es un factor relevante que conlleva el éxito en cualquier área, “motivación” como lo cita Alonso Tapia (1991:46) quien afirma que: “querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”. Según lo expuesto por Tapia, se necesita la disposición y el interés del alumno para obtener el aprendizaje, sin dejar de lado el papel del docente a través de estimulación a las acciones logradas por el alumno, para que después en él se siembre el interés y sea efectiva la motivación del docente en el alumno.

Tipos de motivación: Según Chiavenato, (1998). Antes de explicar los distintos tipos de motivación, debemos comentar que éstos se basan en los factores internos y externo que engloban al alumno podemos clasificar la motivación en cuatro tipos:

- Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.
- Motivación relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea de nosotros mismos positiva, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a



poco el autoconcepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

- Motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores al él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.
- Motivación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos, recompensas que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

La convivencia escolar: se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. Un ambiente escolar positivo crea relaciones de convivencia pacífica, aporta a la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en la escuela, mejora los desempeños académicos y previene situaciones como los embarazos tempranos no deseados, la vinculación laboral temprana, y otras situaciones que limitan su desarrollo integral y ejercicio pleno de sus derechos.

Estrategia de la educación física: Es una secuencia estructurada de procesos y procedimientos, diseñados y administrados por el docente, para garantizar el aprendizaje de una capacidad con conocimiento o una actitud por parte del estudiante... Implica básicamente la gestión y manejo del contexto y de los recursos.



Estrategias lúdicas: es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo. El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. En donde el juego sea un medio en donde el niño se relacione con su entorno, forjando su entorno, su personalidad, permitiéndole conocer el mundo y desarrolle su creatividad e incrementen sus conocimientos.

Bases legales

El Plan Colombiano de Educación Física, se justifica en razones legales, sociales, educativas y políticas, que fundamentan la necesidad de su diseño, estudio, concentración y puesta en marcha en beneficio de la sociedad colombiana. Desde el punto de vista normativo, el Plan Colombiano de Educación Física, se apoya en un amplio cuerpo de referencias contenidas en la constitución política y la legislación colombiana que proporcionan las bases de concertación, diseño, elaboración, aplicación y evaluación de programas específicos, de su implementación y de la atención a las necesidades de la comunidad.

Marco Constitucional

Si bien es cierto que en la Constitución Política de Colombia no hay una referencia explícita a la educación física, no lo es menos que ésta, en cuanto práctica, se involucra el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como alternativa para ejercer estos derechos



consagrados. Adicionalmente, el Art. 67 es contundente al establecer que el estado debe “velar por la formación moral, intelectual y física de los educandos”, lo cual señala la inevitabilidad de una educación física para los educandos.

Marco normativo educativo

La Ley 115 General de Educación de 1994, reconoce la educación física como uno de los fines de la educación colombiana (Art. 5), de la Educación Preescolar (Art. 15; Literal d), como uno de los objetivos de la Educación Básica tanto para el ciclo de primaria (Art. 21; Literales h, i, j) como del Ciclo Secundario (Art. 22; Literal ñ); igualmente le establece los objetivos (Art. 16, 20, 21 y 22), su carácter de proyecto pedagógico transversal obligatorio (Art. 14), la define como área fundamental en general del currículo (Art. 23) y de la Educación Media (Art. 32).

Dicha Ley igualmente proyecta la educación física hacia segmentos poblacionales específicos como la Educación para personas con limitaciones (Art. 46), las instituciones dedicadas a la educación especial (Art. 47), la Educación para adultos (Art. 50) y sus objetivos específicos (Art. 51, literal d.), la educación para grupos étnicos (Art. 55) y la educación campesina y rural (Art. 64). Adicionalmente, la Ley General de Educación en su Artículo 141 determina los requisitos de infraestructura para la práctica escolar.

Así mismo son pertinentes, el decreto 1860 de 1996 –que establece las horas lúdicas y orienta la organización y evaluación del currículo- y la resolución 2343 de Junio 5 de 1997, que dicta



orientaciones sobre lineamientos curriculares e indicadores de logros para las diferentes Áreas Curriculares, entre ellas la educación física.

En referencia al plan general de educación en sus objetivos y metas se destacan los Numerales 3, 4, 7, 8 y 9 que hacen referencia al papel del conocimiento científico, la identidad nacional en su diversidad étnica y la promoción extraescolar de la ciudad educadora con calidad.

La Ley 181 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física (Art. 1); la recreación del sistema nacional de deporte, educación física y recreación (Art. 2); los objetivos rectores del Estado para garantizar su práctica (Art. 3); la definición de la educación física como una disciplina científica (Art. 10); reitera la responsabilidad del currículo por el Ministerio de Educación Nacional (Art. 11); el desarrollo de la educación física extraescolar como campo de intervención del sistema (Art. 12); la investigación científica y la producción intelectual (Art. 13); los programas de iniciación y formación deportiva, los festivales escolares, los centros de educación física y los juegos Intercolegiados (Art. 14)

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación.



Cuadro de Operacionalización de categorías

Objetivo específico	Unidad temática	Categorías	Indicadores
Diseñar una estrategia lúdica mediante la transversalidad para el mejoramiento de la clase de educación física, recreación y deporte.	Estrategias lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Manejo de clase. ○ Metodología. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades realizadas. ○ Acciones. ○ Estrategias. ○ Actitud.
Proponer una estrategia lúdica para incentivar la motivación de los estudiantes en la clase de educación física recreación y deporte.	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recepción de información. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Manejo de la motivación. ○ Actividades que incentiven la motivación en la clase de educación física recreación y deportes.



Marco metodológico

En este apartado, se presenta el marco metodológico, enfoque epistemológico interpretativo, escenario de la investigación, informantes claves, técnica e instrumentos recolección de datos, validación de los instrumentos, procedimiento de análisis de los datos y el cronograma (GANTT) con el fin de, obtener los resultados mediante la ejecución del método descriptivo para contribuir al mejoramiento de la problemática social sobre Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la motivación en la clase de educación física en el colegio santos apóstoles de la ciudad de Cúcuta. basados en lo planteado por Palella & Martins (2010), que definen el método como "el conjunto de procedimientos que se sigue en las ciencias para hallar la verdad"; atendiendo a lo expuesto, se presenta a continuación el conjunto de pasos seguidos para efectuar el estudio y lograr los fines pretendidos” (p. 3)

Enfoque epistemológico

La naturaleza de esta investigación según el diseño a seguir de Hernández, Fernández, y Baptista, (2010), se refiere a: “el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”. (p.86). Por ende, el diseño de la investigación se percibe como estrategias en las cuales se quiere alcanzar respuestas a interrogantes con el objetivo de, lograr los objetivos del estudio. Por las características de la investigación, esta se ubica dentro del paradigma cualitativo, A tal efecto, (Galeano, 2004) afirma que “el enfoque cualitativo, y su realidad social es el resultado de un proceso interactivo en el que participan los miembros de un grupo para negociar y renegociar la



construcción de esa realidad”. Por tal motivo, el estudio cualitativo implica conocer la realidad desde la perspectiva de quienes la viven y originan, mediante el proceso de producción de conocimiento que es influenciado por la relación del hecho social, donde se establece una información significativa desde la comprensión e interpretación que favorece la realidad existente.

Método de la investigación

El diseño del proyecto está enmarcado en la Investigación Acción Pedagógica, donde se requiere de agentes que participen e integren el proceso de dialogo e indagación como instrumento privilegiado del desarrollo de la propuesta, adoptando una postura reflexiva ante cualquier situación que el maestro pueda proponer una transformación de la realidad a través de la comprensión previa, desarrollo y evaluación de estrategias de cambio. Por tal motivo, se toma en cuenta la idea propuesta por Restrepo Gómez (2000) la investigación acción pedagógica “es un proceso de reflexión y transformación continua de la práctica, para hacer de ella una actividad profesional guiada por un saber pedagógico apropiada la investigación-acción pedagógica donde se ofrece como escenario y método potenciador”

Escenario de investigación

Se eligió escenario para el desarrollo del proyecto la totalidad de los estudiantes de primaria del Colegio Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta, el cual se caracteriza por poseer un marco de atención a la diversidad, ambientes de participación, equidad y respeto por la diferencia,



brindando un servicio educativo de calidad en los niveles de Preescolar, Educación Básica y Media Técnica, además cuenta con capacitaciones en carreras técnicas, de esta manera, se toma en cuenta la idea planteada por López (1999) “El escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto”. pg., 12. Es decir, el escenario se caracteriza por ser accesible y en el cual el investigador establece una relación inmediata con los informantes y recoge datos relacionados con los intereses de la investigación.

Informantes claves

Los informantes claves son personas capaces de aportar información sobre el elemento de estudio, situado en el campo y ayuda en el proceso de participación, según Robledo (2009) define a los informantes claves como “aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tiene en el campo pueden apadrinar al investigador” (p. 14) por tal motivo los informantes seleccionados para este trabajo corresponde a la totalidad de los estudiantes jornada de la tarde del colegio Santos Apóstoles de la Ciudad de Cúcuta ubicada av 6 # 6 – 54 barrio Chapinero, se caracteriza por poseer un marco de atención a la diversidad, ambientes de participación, equidad y respeto por la diferencia, brindando un servicio educativo de calidad en los niveles de Preescolar, Educación Básica y Media Técnica.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Las fuentes y técnicas para la recolección de la información según Méndez (1999) expresa “hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permite tener información la cual, es fundamental para el desarrollo de esta”. p, 143. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, manifiesta que existen; fuentes primarias y fuentes secundarias. Las técnicas están compuestas por un conjunto de preguntas con el objetivo de medición. Los datos a menudo provienen tanto de encuesta, diario de campo, observación directa y el cuestionario, cuya integración es indispensable la visión de conjunto.

Diario de campo

El diario de campo es un registro que constituye a una importante fuente de indagación, donde le posibilita al investigador un seguimiento constante del proceso de investigación observado, recolectando aspectos primordiales para analizar, organizar e interpretar información y es así como es posible sistematizar la practica investigativa que nos permite mejorarlas y enriquecerlas.

Al respecto Bonilla y Rodríguez (1997) define el diario de campo:

“el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente utilidad al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo, y permite enriquecer la relación teoría–práctica” p.16

En definitiva, los diarios de campo son una herramienta efectiva en el proceso intencional del desarrollo de la investigación cualitativa en el aula, puesto que son registros de interpretación y reflexivos de las experiencias vivenciadas.



Entrevista

La entrevista dentro de la investigación cualitativa permite la recopilación de información detallada, de la persona que informa y comparte oralmente con el investigador aquello a un tema específico de investigación esta debe ser abierta, con categorías preestablecidas, de tal manera que los participantes puedan expresar puntos de vista y experiencias, así posibilita el análisis y comprensión del objeto de investigación. En cuanto a Taylor y Bogan (1986) definen la entrevista como:

“un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones y para darle validez y fiabilidad debería llevarse a cabo una triangulación comparando la información obtenida con la de otras entrevistas y complementándola con la de otras técnicas de recogida” (p. 7)

En otras palabras, la entrevista es una conversación directa entre dos personas, un entrevistador y un entrevistado, registrada y dirigida con el propósito de fomentar la producción de un discurso conversacional.



Cronograma

Cronograma práctica 2022														
Actividades	Marzo				Abril				Mayo				Junio	
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2
Diagnóstico institucional y del contexto	■													
Diagnóstico inicial		■												
Ejecución de la propuesta pedagógica			■	■	■		■	■	■	■	■	■		
Fase de evaluación													■	
Entrega del informe final													■	
Sustentación del informe final														■



Capítulo III

Análisis y discusión de los datos

A continuación, se presenta el análisis y la discusión de los datos a partir de un proceso que se va a tomar como unidad de análisis textual algunas palabras o frases relevantes que expresen las significaciones y las experiencias de los estudiantes durante la ejecución de la propuesta, dicha información va hacer presentada directamente a través de un gráfico que permite hacer la presentación de esta información de manera mucho más visual y organizada, igualmente se debe resaltar que se va a trabajar por un grupo de preguntas y se analizará pregunta por pregunta de forma que podamos tener una visión más global de la implementación de la propuesta desde la perspectiva de los estudiantes.

Unidad temática

Estrategia lúdica

Comenzare con el análisis de la unidad temática estrategia lúdica ya que, es el tema principal del presente proyecto de investigación. El cual, aporta diferentes procesos de la enseñanza vista desde las capacidades y habilidades de cada estudiante de esta manera, las estrategias lúdicas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula de clase. Además, propician la interacción entre los estudiantes, incrementando su motivación, en tanto se oriente hacia un objetivo preciso y que, a la vez, esta



interacción permita disfrutar y generar desafíos por comprender el tema motivo del juego. De esta manera se tiene en cuenta a la autora Cañizales (2008) la estrategia lúdica son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógica, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos.

Categoría

Manejo de clases

La concepción que tienen los estudiantes sobre el manejo de las clases utilizadas por el docente de educación física recreación y deportes del colegio Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta se observa a continuación.

<u>Interrogante</u>	<u>E-202</u>	<u>E-301</u>	<u>E-502</u>
<u>¿Qué opinas sobre la preparación de la clase de educación física que ejecuta tu docente?</u>	<u>Profe... la verdad ese profesor solo nos dice vamos a la cancha y nos da un balón.</u>	<u>Nada profe.....solo jugamos futbol.....yo creo que no prepara nada siempre es lo mismo.</u>	<u>Nada. Nos manda para la cancha y se va porque está ocupado haciendo otras cosas. Aunque a veces si practicamos deporte de manera</u>



			<i><u>divertida con todos los compañeros.</u></i>
--	--	--	---

Interpretación: teniendo en cuenta, las respuestas dadas de los informantes claves, se concluye que la manera en la que el docente de educación física imparte su clase no es la adecuada, puesto que los niños manifiestan inconformidad y no le dan importancia a la clase de educación física, ya que siempre realizan lo mismo llegando a la monotonía, ocasionando en ellos un bajo desarrollo de sus habilidades motrices.

<u>Interrogante</u>	<u>E-202</u>	<u>E-301</u>	<u>E-502</u>
<i><u>¿Qué te pareció la metodología que ejecute el día de hoy para desarrollar la clase de educación física, recreación y deportes? Explícame detalladamente.</u></i>	<i><u>Profe, la clase de hoy estuvo divertida.....me gusto mucho.</u></i>	<i><u>Profe Luis, si me gusto...pero casi no me gusta compartir con los niños hombres porque ellos son muy ordinarios para jugar.</u></i>	<i><u>Bien profe, cuando vuelves a venir ojala pudiera venir todos los días para jugar.</u></i>

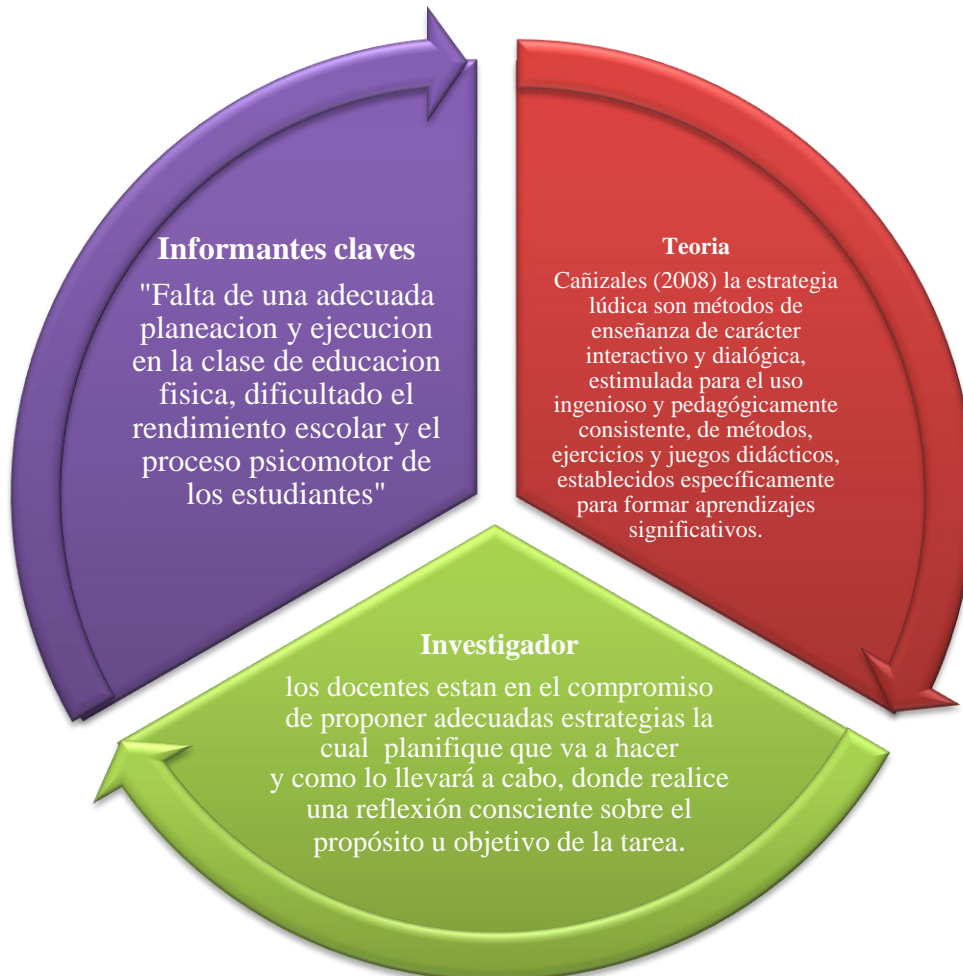
Interpretación: teniendo en cuenta las respuestas dadas de los informantes claves, se concluye que la adecuada y anticipada planificación de las clases en de vital importancia, ya que de esta manera no se llega al aula o espacio libre a improvisar y permite prevenir problemas, sino al



contrario se llega a dirigir una buena clase y poner en práctica lo que se quiere lograr con los estudiantes.

<u>Interrogante</u>	<u>E-202</u>	<u>E-301</u>	<u>E-502</u>
<p><u>¿Qué estrategia utiliza el docente de educación física para que sus estudiantes estén atentos a las clases dirigidas?</u></p> <p><u>Explícame detalladamente.</u></p>	<p><u>El profe utiliza el silbato para poder llamar la atención y comenzar con las actividades.</u></p>	<p><u>Pues el profe dice que si no trabajamos nos baja nota y tendremos malas calificaciones.</u></p>	<p><u>Profe Luis pues cuando empezábamos la actividad él nos decía que si lo hacíamos bien nos permitía al final jugar algo que deseamos.</u></p>

Interpretación: como se observa en el análisis anterior el docente sigue una rutina para reclamar la atención de sus estudiantes, donde algunas de sus tácticas empleadas son la baja calificación o mediante la recompensa de juegos tradicionales. Teniendo en cuenta lo anterior es importante que los docentes de educación física dediquen mas tiempo a la planeación de clases, señalando la importancia de la asignatura a sus estudiantes con el fin de fomentar la participación de cada uno de ellos en las clases.



Unidad temática

Motivación



En este apartado se discutirá acerca de la variable motivación, partiendo que es factor importante en el presente proyecto de investigación donde ayudo al logro de los objetivos de dicho proceso por lo que, según el clima que perciban los estudiantes, incidirá de forma positiva o negativa en el desempeño y nivel de aprendizaje de cada uno. Para esto se tomo en cuenta la propuesta de Robbins (2004) donde define la motivación como aquellos “procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por conseguir una meta.

Categoría

Juegos dirigidos

<u>Interrogante</u>	<u>E-202</u>	<u>E-301</u>	<u>E-502</u>
<u>¿Cuáles son los juegos que mas le gusta realizar en las clases de educación física?</u>	<u>Profe me gusta hacer juegos de obstáculos, de saltar he, de correr y de arrastrarme profe y muchas cosas más, jaja.</u>	<u>Me gusta jugar al congelado y que para descongelarlo sea por debajo.....me gusta correr mucho.</u>	<u>los juegos grupales donde nos toca un rol a cada integrante para poder llegar a la meta.</u>

Interpretación: como se pudo observar en el análisis de la pregunta a los estudiantes les gusta realizar juegos en el cual se le dé importancia de manera grupal e individual, ya que el juego es el



vehículo principal que usa el niño para moverse y realizar actividad física. además, que estos juegos llamen su atención por participar en la clase de educación física de manera divertida y responsable.

Categoría

Material de clase

<u>Interrogante</u>	<u>E-202</u>	<u>E-301</u>	<u>E-502</u>
<u>¿Qué materiales le gusta que el docente utilice en la clase de educación física?</u>	<u>Balones, conos y aros...también lazos y colchonetas para hacer rollitos.</u>	<u>Profe a mi no me gusta nada de esos materiales solo me gusta bailar, así como realizar una bailo terapia, pero con aros...algo así.</u>	<u>No profe a mí me gusta que el profesor nos ponga a realizar movimientos rítmicos y de gimnasia.</u>

Interpretación: teniendo en cuenta las respuestas dadas por los estudiantes se puede concluir, que se debe utilizar todo material diseñado para el uso concreto en las clases de educación física que sean llamativos para los ellos, y que pueden facilitar y conducir el aprendizaje y poder fomentar la participación en actividades de manera grupal e individual.





Fase II

Propuesta pedagógica



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA MOTIVACIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Presentación

A continuación, se presenta el título y el plan de acción de la propuesta, como se ha venido exponiendo esta pretende proponer una estrategia lúdica la cual le permita al docente motivar a sus estudiantes para poder realizar la clase de educación física y la importancia de la planeación de clase que ayudaran a que el proceso se realice de manera participativa, activa y los estudiantes logren un aprendizaje significativo. Dentro de este contexto los materiales educativos diseñados para las clases de educación física, en particular los que desarrollan criticidad desde la lúdica interactiva, son una pieza clave que favorecer procesos reflexivos para el aprendizaje permanente, donde a través de la presente propuesta analiza el potencial que tienen las actividades lúdicas para apoyar algunas de las dimensiones formativas.

Es así como Cañizales (2008) las estrategias lúdicas son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógica, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos. Teniendo en cuenta el planteamiento de la autora las estrategias lúdicas son una guía que le permite al docente tener control de sus clases, encaminada siempre hacia el mejoramiento de la motivación de sus estudiantes lo cual, permite el fortalecimiento de la convivencia escolar, el compañerismo y el trabajo cooperativo.



Justificación

Esta propuesta pedagógica es importante porque busca dar atención a la problemática presentada en el colegio Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta, para ello se destaca la propuesta para el uso de estrategias lúdicas que le permitan al docente motivar de una manera u otra a sus estudiantes como instrumentos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo cuando el docente muestra pasión por su labor y la enseña desde un modelo pedagógico donde se les permite a los estudiantes ser participativos y desarrollar sus conocimientos desde la experiencia se da un mayor aprendizaje. Los beneficiarios directos son la totalidad de los estudiantes del colegio Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta, pero también los docentes se benefician de la presente propuesta debido a que les permite obtener mejores resultados de aprendizaje al tener una guía para planear sus clases.

Desde la experiencia docente en las practicas pedagógicas se ha podido evidenciar que efectivamente la motivación juega un papel primordial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se debe tener en cuenta que la motivación de cada uno de los estudiantes influye en el proceso de aprendizaje y es el docente el que debe lograr identificar la motivación individual y grupal de sus estudiantes para mayores resultados.

Descripción de las actividades

A continuación, se presenta la descripción detallada de cada una de las actividades desarrolladas con los estudiantes del Colegio Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta.



Actividades

Actividad N°1	Nombre: “LOS ENCADENADOS”	
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Este juego lúdico consiste en organizar un gran grupo y escoger a uno de ellos para que cumpla con la misión de la actividad. Es un juego de contacto físico en el que es necesario tomarse un momento y pensar para poder ganar más fácilmente.</p>		
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar una actividad física en el que uno de los participantes tendrá que resolver un problema para ayudar a los demás. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos. 	
<p>Representación grafica</p> 		
<p>Desarrollo:</p>		



- Para empezar con la actividad, es necesario que primero se escoja a uno de los participantes como “el elegido”. Luego, este se tendrá que colocar de espaldas al resto, entre tanto ellos se sujetan de sus manos con fuerza, de manera que todos juntos hagan una especie de cadena.
- Luego, aquellos participantes que se sobresalgan de la cadena, también llamados puntos, tendrán que desplazarse entre los eslabones. Esto lo harán sin soltarse del resto ni tampoco interrumpiendo el lazo que han formado con sus manos.
- Los puntos tendrán que seguir haciendo eso hasta que terminen atados o enredados entre sí. Luego, el participante elegido que se encuentra separado de la cadena deberá tratar de quitarla sin que ninguno de los miembros del grupo tenga que soltarse sus manos.

Actividad N°2	Nombre: “ADIVINA EL MENSAJE CON MÍMICA”	
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Esta dinámica consiste en una competencia entre equipos en la cual se quiere conseguir comunicar una idea entre sus respectivos miembros. El grupo ganador será aquel que logre transmitir mejor las ideas entre sus integrantes, teniendo en cuenta para esto un sistema de puntajes establecido.</p>		
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar un contexto en el que los participantes puedan practicar entre ellos su comunicación no verbal. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos. 	
<p>Representación grafica</p>		



Desarrollo:

- Para empezar con esta actividad lúdica, es necesario que todos los participantes se organicen de manera que haya dos equipos que cuenten con la misma cantidad de miembros.
- Tras esto, se procederá escoger una temática para la dinámica, pudiendo ser, por ejemplo: alguna película, libro, personajes famosos, etc. Luego, cada equipo le dará un nombre (relacionado con la categoría elegida) a un miembro del equipo contrario.
- Después de eso, aquel miembro escogido tendrá que tratar de guiar a su equipo usando la mímica y sin decir nada hasta que sus compañeros logren entender el mensaje secreto.
- Cada grupo contará con un minuto para entender la mímica de su correspondiente integrante escogido. Aquel equipo que consiga descifrar el mensaje ganará un punto, luego el juego deberá empezar de nuevo para que se sigan sumando más puntajes y así se determine un vencedor.

Actividad N°3

Nombre: “LIMÓN, MEDIO LIMÓN”




SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Actividad N°5	Nombre: “LOS EQUILIBRISTAS”
Descripción de la actividad En esta actividad se pretende trabajar el equilibrio y el tono muscular.	
Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar el esquema corporal, la coordinación dinámica general y la atención.	Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Saco de arena• Manzana• Pelotita• Globos• zancos
Representación grafica	
Desarrollo: Se realizará una serie de relevos en cinco grupos de cinco niños, las actividades a realizar son las siguientes: <ul style="list-style-type: none">• Andar a la pata coja, si se apoya los dos pies vuelta a empezar.• Con un saco en la cabeza sin que este se caiga, si este se cayese se vuelve a empezar• Por parejas llevar una manzana o un globo en distintas partes del cuerpo.	



- Carreras de sacos
- Carreras con zancos.
- Llevar en la boca con una cuchara una pelotita sin que se caiga.

la agrupación ganadora será aquella que logre una mayor puntuación que los adversarios al finalizar el juego.

participantes y con esto, cada participante tendrá su turno.

Discusión de los resultados

El siguiente apartado tiene como propósito realizar una contrastación de los resultados obtenidos de la propuesta pedagógica y su vez relacionarlo con la teoría. Teniendo en cuenta la investigación realizada tomé diferentes referentes que me sirvieron de gran apoyo como por ejemplo la teoría de Cañizales (2008) acerca de las estrategias lúdicas, en el cual nos expone que son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógica estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente de métodos ejercicios y juegos didácticos establecidos específicamente para formar aprendizaje significativo. Por esta razón me guie mediante la teoría para ejecutar el plan de acción y poder tener el cambio que tanto necesita la educación física, recreación y deportes. Ese punto de vista de los docentes tradicionales de solo jugar o tirar la pelota, ya que la educación física va más allá de eso, con la planeación adecuada y bien ejecutada



se podrá conseguir estudiantes motivados y con excelentes capacidades motrices básicas ocasionando así un impacto social en cuanto a la salud y a la convivencia escolar.

Mediante la ejecución del plan de acción se logró observar que demasiados estudiantes no tenían el interés adecuado por la clase de educación física, donde el no docente no cumpliría con el propósito de ayudar a la comprensión de los contenidos curriculares.

Es allí donde esta investigación entra como papel importante en el aula de clase en como diferentes estrategias lúdicas permiten una clase de educación física más activa, amena y con excelentes resultados.

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones de esta investigación una vez que se implemento la propuesta pedagógica. A partir de esto, se concluye que fortalecer la motivación es una tarea de vital importancia, ya que todo lleva su proceso y su práctica no solo en el aula de clases sino también en el diario vivir se evidencia muchos cambios favorables en la motivación. Se pudo observar que hubo una mejora en la tensión de la propuesta, los estudiantes manifestaron algunos cambios que son importantes para ejecutar la clase de educación física, en el cual hay una incidencia de la propuesta sobre el mejoramiento de la motivación donde mediante las diferentes actividades lúdicas realizadas los estudiantes demostraron mayor participación en las clases, facilitando el aprendizaje significativo de los estudiantes y por lo tanto se les hizo más fácil aprender todo lo relacionado al área de educación física, recreación y deportes.



Considerando lo anterior, los docentes de educación física están en la tarea de hacer el cambio a la hora de planificar sus clases teniendo el apoyo necesario de los materiales que sean adecuados y llamativos teniendo en cuenta la edad evolutiva de los niños. De esta manera, se recomienda que los docentes ayuden y brinden apoyo a sus estudiantes de una manera divertida e interactiva, ejecutando actividades lúdicas que motiven al desarrollo de habilidades y destrezas.

Referencias bibliográficas

AARO, L., WOLD, B., KANNAS, L., y KIMPELÄ, M. (1985): Comportamiento sanitario en escolares. UNA Quién encuesta transnacional. Promoción de la salud, yo, 17-23

ÁLVAREZ BUENO Y OTROS (1990): Guía para una Educación física no sexista. Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Renovación Pedagógica.

BANDURA, A. (1977): Autoeficacia: Hacia una teoría de la unificación para el cambio de comportamiento. Revisión psicológica, 84, 191-215

BANDURA, A. (1986): Las manifestaciones sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.



BARANOWSKI, T. (1988): Validez y confiabilidad del autoinforme de actividad física: una perspectiva de procesamiento de la información. Investigación trimestral Para el ejercicio y el deporte, 59, 314-327.

Cañizales, T. (Agosto de 2008). monografias.com. Obtenido de Estrategias lúdicas para la integración social de alumnos con problemas de aprendizajes de 3° grado:

<https://www.monografias.com/trabajos65/estrategias-ludicas-alumnosproblemas-aprendizaje/estrategias-ludicas-alumnos-problemasaprendizaje2.shtml>

Méndez Mollá, A. (11 de 12 de 2013). Motivación. Obtenido de Motivación escolar:
<http://motivacion.euroresidentes.com>

Velastegui, F. (2013). Las técnicas activas de aprendizaje influye en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Asignatura de Estudios Sociales de los Novenos Años de Educación Básica General de la Unidad Educativa Hispano América de la Ciudad de Ambato. UTA Ambato.



Actividades extracurriculares

Fecha	Actividad y cargo	Evidencia
<p>27 de Octubre del 2022</p>	<p>Celebración izada de bandera</p> <p>Cargo: decoración y organización del evento.</p>	
<p>12 de Noviembre del 2022</p>	<p>Adecuación de la institución educativa.</p> <p>Cargo: pintor.</p>	
<p>17 Noviembre del 2022</p>	<p>Capacitación ecológica “circuito ecológico”</p> <p>Cargo: auxiliar de los docentes.</p>	