



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**APRENDIZAJE INTERACTIVO EN «KAHOOT» PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 7°**

PRESENTADO POR:

ANGIE SHIRLEY GAITÁ GÓMEZ

1093799649

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

CÚCUTA

2021-2.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**APRENDIZAJE INTERACTIVO EN «KAHOOT» PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 7°**

PRESENTADO POR:
ANGIE SHIRLEY GAITÁ GÓMEZ
1093799649

TUTOR (A):
Esp. PAOLA ANDREA DURÁN PEÑA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA 2

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
CÚCUTA
2021-2.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



DEDICATORIA

En esta oportunidad me place dar gracias primeramente a Dios por haber sido mi guía durante todo este arduo pero satisfactorio proceso, por haberme dado sabiduría y fuerzas cada día para continuar con esfuerzo hasta el final. A mis padres, por haberme brindado el apoyo incondicional durante todos estos años de constante preparación y por servirme siempre como motor para nunca rendirme y haber creído siempre en mí. A mi hermana por aportar apoyo y palabras de aliento para motivarme y nunca rendirme y a todas las personas cercanas que vivieron conmigo este proceso y aportaron su granito de arena con palabras de motivación y ayuda.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



AGRADECIMIENTO

Doy gracias a mi casa de estudios la Universidad de Pamplona que me abrió sus puertas y fue mi segundo hogar durante todos estos años, por haberme brindado la oportunidad de instruirme como docente formador y adquirir incontables experiencias. Quiero agradecer también a la docente Alba Rocío Becerra Riaño quien se hizo participe en la mayor parte de mi formación y mi práctica, sirviéndome como ejemplo a través de sus experiencias y profesionalidad para superarme cada día y ser responsable en cada proceso. Finalmente, agradezco a mi tutora Paola Andrea Durán Peña, por la dedicación, el cariño y la paciencia que me brindó durante este tiempo, instruyéndome como una persona con valores y responsabilidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



TABLA DE CONTENIDO

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
CAPÍTULO I	10
1. Problema	10
1.1 formulación del problema	10
1.2 descripción del problema	10
1.3 justificación	11
1.4 objetivos	14
1.4.1 objetivo general	14
1.4.2 objetivos específicos	14
CAPÍTULO II	15
2. marco referencial	15
2.1 antecedentes	15
2.1.1 antecedentes internacionales	15
2.1.2 antecedentes nacionales	17
2.1.3 antecedentes regionales	20
2.2 marco teórico	22
2.2.1 comprensión lectora	22
2.2.2 plataforma interactiva Kahoot	23
2.3 marco contextual	27



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.3.1 misión.....	27
2.3.2 visión	28
2.3.3 filosofía.....	28
2.3.4 modelo pedagógico	29
2.4 marco legal	30
2.4.1 ley 115 de febrero 8 de 1994 (ley general de educación) ¹	30
2.4.2 constitución política del Colombia 1991	32
2.5 fundamentos pedagógicos y didácticos específicos en área lengua castellana	33
2.5.1 lineamientos curriculares lengua castellana	34
CAPÍTULO III	36
3. metodología.....	36
3.1 enfoque	36
3.2 diseño de la investigación	37
3.3 informantes clave (IC)	37
3.4 fases de la investigación.....	37
3.5 definición de variables y/o categorías	38
3.6 instrumentos para la recolección de la información.....	39
3.7 validación de instrumentos.....	41



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo principal el aprendizaje interactivo en Kahoot para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 7°. Esto, es con el fin de beneficiar a los estudiantes durante sus procesos educativos, haciendo de estos espacios enriquecidos y amenos para la adquisición de sus conocimientos y aprendizajes mismos.

El mismo, tiene un enfoque cualitativo, tomando en cuenta el uso de la plataforma Kahoot y diagnósticos que coadyuvaron en el proceso de toma de muestras y recolección de datos. La población que se tomó en cuenta para el desarrollo de esta investigación fueron 52 estudiantes de 7° y sus edades oscilan entre 12 y 15 años.

Se implementó el uso de guía de trabajo, un libro de lenguaje correspondiente al curso y por supuesto, la plataforma Kahoot para el desarrollo de diferentes actividades innovadoras que motivaron e impulsaron el interés de los estudiantes por la comprensión de lectura.

Por último, se diseña un producto final con los resultados de todos estos procesos desarrollados con los estudiantes durante todo este tiempo, donde se evidencia como anexos las diferentes tabulaciones, diagnósticos realizados por los estudiantes mismos y muestras del desarrollo de las clases.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ABSTRACT

The main objective of this project was interactive learning in Kahoot to improve reading comprehension in 7th grade students. This is in order to benefit students during their educational processes, making these spaces enriched and enjoyable for the acquisition of their knowledge and learning themselves.

It has a qualitative approach, taking into account the use of the Kahoot platform and diagnoses that contributed to the process of sampling and data collection. The population that was taken into account for the development of this research were 52 7th grade students and their ages range between 12 and 15 years.

The use of a work guide, a language book corresponding to the course and, of course, the Kahoot platform was implemented for the development of different innovative activities that motivated and promoted students' interest in reading comprehension.

Finally, a final product is designed with the results of all these processes developed with the students during all this time, where the different tabulations, diagnoses made by the students themselves and samples of the development of the classes are shown as annexes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado plantea el uso adecuado de EVA (entornos virtuales de aprendizaje) en los ámbitos educativos, ofreciendo enriquecimientos y múltiples beneficios en el área de lengua castellana a los estudiantes de 7° de la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre del Municipio de Los Patios. Durante el proceso de acompañamiento y práctica con los estudiantes de 7° se ejecutó un seguimiento detallado a través de diarios de campo, diagnósticos, secuencias didácticas, observaciones y actividades durante las clases virtuales, haciendo que estos resultados cumplieran un papel importante para el desarrollo del presente estudio que se expone.

La población objeto que se tomó en cuenta para esta propuesta son estudiantes de grado séptimo. Luego de quedar en evidencia el eje con mayor dificultad se busca fortalecer la comprensión lectora a través de la plataforma interactiva Kahoot, llevando a cabo actividades interactivas y de mucha concentración para los estudiantes. La primera variable que se despliega es la comprensión, queriendo alcanzar un aprendizaje significativo y enriquecido, la segunda variable es la interpretación, tomando en cuenta el análisis y el pensamiento crítico que posee el ser humano en su naturaleza, la tercera y última variable es la plataforma interactiva Kahoot como herramienta didáctica, la misma, es una página gratuita donde se permite hacer diseño de diferentes diagnósticos evaluativos didácticos que son desarrollados por los alumnos de 7° en tiempo real y obteniendo finalmente una puntuación acorde a lo solucionado.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Para el desarrollo de esta propuesta, se plantea la realización de las actividades que están relacionadas con las temáticas acordes al grado séptimo para contribuir en su aprendizaje y retroalimentación misma. Por medio de la plataforma interactiva Kahoot, se aplican ciertas actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, cada actividad fue explicada por medio de la plataforma Google meet, medio por el cual se desarrollan las clases virtuales, con relación a los temas vistos en clase. A medida que se desarrolla este proyecto se visualizan los autores y estudios que sustentan la propuesta que enmarca este trabajo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO I

1. PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo lograr el mejoramiento y el avance de la comprensión lectora a través del aprendizaje interactivo en Kahoot como estrategia pedagógica en los estudiantes de 7° de la institución educativa colegio once de noviembre?

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, la educación enfrenta un gran desafío debido a las múltiples complicaciones dadas por la pandemia de COVID 19, dicha epidemia ha traído consigo la necesidad de replantear las clases a través de encuentros virtuales de aprendizaje. Por otra parte, la misma ha alcanzado a la educación de modo general, donde se ve en juego lo que los estudiantes han aprendido durante sus clases presenciales, por esto, se hace crucial que los docentes hagan buen uso y aprovechamiento de los diferentes entornos virtuales de aprendizaje (E.V.A) con el fin de facilitar la continuidad del aprendizaje enriquecido y el mejoramiento de los ejercicios de la lectura y la escritura. El uso de plataformas interactivas supone una mayor atención por parte de los estudiantes, de esta manera, la comprensión, la asimilación y el mejoramiento de la lectura y la escritura mantiene un rol más participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, está al alcance de los padres de familia para



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



que se logre un mejor rendimiento y buen uso por parte de cada estudiante. La lectura y la escritura son pilares fundamentales para el ser humano en los diversos contextos en los que se desenvuelve, en consecuencia, es necesario y relevante que los docentes dentro de su rol codifiquen habilidades de uso en los diferentes ambientes virtuales con el fin de ofrecer al estudiante nuevas expectativas en su educación, desarrollo y aprendizaje. Los docentes dentro de su rol pueden hacer uso de las diferentes plataformas interactivas como medio de refuerzo para los estudiantes. De este modo, los mismos tienen la responsabilidad de orientar y acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cuanto al proceso de comprensión lectora, de tal forma que, se crean situaciones significativas que hacen de un ambiente educativo más ameno y agradable.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta pedagógica tiene como fin garantizar el mejoramiento y el refuerzo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado 7° de la institución educativa Colegio Once de Noviembre, a través de una plataforma digital interactiva que contiene cuestionarios evaluativos didácticos «Kahoot». La comprensión de textos es un proceso de suma importancia dentro de la educación del niño, ya que le permite avanzar y retroalimentar día a día su hábito de lectura y su buena escritura. Para la enseñanza o el mejoramiento de la comprensión lectora existen múltiples herramientas didácticas digitales, la cual, los docentes dentro de su rol pueden usar como medio de refuerzo para los estudiantes. Por tanto, con ayuda de estas herramientas didácticas y la buena



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



orientación de los docentes, los estudiantes podrán desarrollar diferentes habilidades de interpretar la palabra por su forma hablada, así mismo, desarrollar habilidades para construir un propio significado ya que son indispensables para la comprensión y redacción de textos. Para el uso y desarrollo de estrategias didácticas digitales es necesario tomar en consideración los diferentes factores interrelacionados con los entornos en los que se desenvuelve el estudiante, la institución educativa y la familia; a partir de esto se puede iniciar un proceso de enseñanza con materiales adecuados y necesarios según las necesidades de cada uno de los estudiantes. Por tal motivo, esta propuesta pedagógica emerge debido a las necesidades y dificultades encontradas a partir de los diagnósticos aplicados en los estudiantes de 7° de la institución educativa Colegio Once de Noviembre.

La necesidad de fomentar las destrezas lectoras y la lectura es muy recurrente, ante esto (Suarez, Pérez, Vergara, & Alferez, 2015), mencionan que en Latinoamérica los procesos de lectura siguen ligados al aprendizaje tradicional sin tomar en consideración las nuevas estrategias metodológicas, a través del uso de tecnologías innovadoras que tengan repercusión en el ámbito extracurricular, del estudio realizado por ellos se pudo establecer que la inclusión de herramientas tecnológicas mejora sustancialmente el desarrollo de la comprensión lectora, lo que afianza otras competencias en la vida escolar y personal.

Con lo anteriormente mencionado, es importante señalar que por la situación de emergencia sanitaria que vive el país actualmente y aún después de ella las metodologías innovadoras han abierto paso en el ámbito educativo con el uso de herramientas tecnológicas que se vuelve cotidiano



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



y sobre todo de gran utilidad, los estudiantes puedan interactuar de mejor manera a través de estos medios, que por otra parte posibilitan la actividad lúdica para facilitar el proceso educativo y la adquisición de destrezas, es por esto que cabe mencionar que la plataforma Kahoot, tiene todas las características para el desarrollo de las destrezas de la comprensión lectora de los estudiantes.

Esta plataforma interactiva cuenta con muchas variaciones, no solamente para el área de Lengua Castellana, sino también para otras asignaturas, se basa en la diagramación y creación de hojas digitales interactivas con las que se consolidan los aprendizajes, logrando interesarle al estudiante que en esta actividad lúdica aprende jugando y juega para aprender, a la vez que tiene la posibilidad de retroalimentar sus conocimientos a través de cuestionarios muy didácticos que se encargan de evaluar su aprendizaje, los estudiantes razonan y construyen nuevos conocimientos, pero sobre todo desarrollan una buena comprensión de lectura que es básico para poder realizar sus actividades en todas las asignaturas.

Por lo descrito, se busca determinar cómo el uso de la plataforma Kahoot contribuye en el desarrollo de las destrezas de lectura en estudiantes de los niveles educativos elementales, tomando como referente la aplicación de esta estrategia tecnológica con estudiantes de séptimo grado, para esclarecer los siguientes cuestionamientos: ¿Es de aporte significativo la aplicación de metodologías innovadoras? ¿La plataforma Kahoot mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las destrezas de la comprensión lectora? Con los posibles resultados se espera probar la hipótesis: “A mayor uso de la plataforma Kahoot mejor aprendizaje en el área de Lengua Castellana”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Beneficiar el desarrollo de la comprensión lectora en la educación secundaria, implementando fichas interactivas en Kahoot para reforzar la comprensión en los estudiantes de grado 7° de la institución educativa colegio Once de Noviembre.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las dificultades de la comprensión lectora que presentan los estudiantes debido a la suspensión de lecciones presenciales como consecuencia de la Pandemia COVID 19.
- Hacer uso de cuestionarios interactivos en Kahoot que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 7° de la institución educativa Colegio Once de Noviembre.
- Determinar la efectividad del uso de la herramienta didáctica y el avance obtenido por los estudiantes de 7° de la institución educativa Colegio Once de Noviembre



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

A continuación, se relacionan diversos trabajos investigativos que tienen estrecha relación con el tema en cuestión, donde los diferentes autores aportan sus conocimientos desde sus conocimientos y practicas mismas, esto, es con el fin de establecer relaciones y orientaciones para la construcción teórica y metodológica del presente documento.

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Desde el plano internacional, el artículo titulado “Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot” presentado por Gema Martínez Navarro en el año 2017 Madrid- España. Tiene como objetivo analizar el papel que desempeñan en la actualidad las nuevas tecnologías dentro del ámbito de la educación y como su adecuado uso dentro del aula puede proporcionar herramientas para modernizar procesos de aprendizaje que han quedado obsoletos y que no consiguen atraer, motivar e incentivar a los alumnos. Una de las posibilidades que ofrece la tecnología es el uso de dispositivos móviles dentro del aula como apoyo al proceso de aprendizaje. Mediante estos dispositivos se abre un mundo de posibilidades por explorar para alumnos y profesores. Una de las herramientas cada vez más utilizada en colegios y universidades españolas, es el uso de dinámicas de juego en el aula mediante móviles o tablets. Se explica el caso de Kahoot, un juego que se realiza mediante cualquier dispositivo la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



cual permite repasar, recordar y poner en práctica lo aprendido de manera lúdica para los alumnos del siglo XXI, nativos digitales y demandantes de nuevas experiencias.

Así mismo, el trabajo de maestría titulado “Kahoot como herramienta para reconocer progresos en el aprendizaje” realizado por Gregorio Hoyo Sánchez en el año 2017, Almería-España. en la presente investigación abarca, la evolución e implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las aulas a través de diferentes leyes LOE y LOMCE. Más tarde se centra en la gamificación como nueva metodología pedagógica en auge estos días, y finalmente se habla del recurso web Kahoot como herramienta gamificadora dentro del aula. Basándose en la hipótesis de que “el recurso web Kahoot como apoyo al docente aporta mejora a su labor docente”, a través de dos objetivos. El primer objetivo se centra en comprobar si a través de un cuestionario Kahoot se pueden detectar una serie de errores tipo en una evaluación y el segundo objetivo se centra en saber si a las dos semanas de implementar el cuestionario, la repetición de esos errores tipo varía de manera notable o se mantiene constante. Para ello, se han realizado dos cuestionarios a través del recurso web Kahoot pasados en distintas fechas, los cuales han sido analizados utilizando una serie de directrices a través de las hojas de cálculo de Excel. Para concluir, se han expuesto los resultados obtenidos del análisis de los datos, así como las conclusiones y las implicaciones pedagógicas que este recurso web ofrece como herramienta gamificadora.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Desde el punto de vista nacional, se cita el proyecto de maestría en educación titulado “estudio de caso: influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH” presentado por Gutiérrez Pacheco, Verónica Inés Valero Parejo, Karol Liney, en el año 2019, Barranquilla-Colombia. Este proyecto tuvo como fin explicar la influencia de los juegos interactivos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la estudiante con Déficit de Atención con Hiperactividad de segundo grado de la Básica Primaria de la I.E.E Normal Superior Nuestra Señora de Fátima. La muestra fue tomada mediante estudio de caso a una sola estudiante del grado segundo de Básica Primaria. La metodología utilizada corresponde a un enfoque cualitativo-vivencial, con un alcance comprensivo. Como diseño se empleó el estudio de caso cualitativo, bajo un paradigma interpretativo-comprensivo. Al final se descubrió que los juegos interactivos digitales, contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH y que despiertan la atención e interés, gracias a las diversas actividades que se emplean, que a su vez favorecen al enriquecimiento del vocabulario, desarrollan la gramática y la fonética permitiendo una mayor interpretación al momento de leer.

Así mismo, el proyecto de maestría titulado “propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6º grado” propuesto por Castellón Macías, A. Cassiani Hernández, P. Díaz Pérez,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



J; en el año 2015, Barranquilla-Colombia. El objetivo fundamental de esta investigación es presentar los resultados de la valoración a través de un conjunto de estrategias metacognitivas incluidas en una página web para dar cuenta del papel que desempeñan en la comprensión lectora apoyándose en las TIC como herramientas mediadoras para alcanzar un aprendizaje eficaz y autónomo. La valoración se llevó a cabo a través de un diseño cuasi-experimental a un grupo de control y otro experimental. Estos grupos estuvieron constituidos por estudiantes de 6° de enseñanza media que presentaban problemas de comprensión lectora. Los resultados de la valoración de las estrategias metacognitivas en un ambiente virtual de aprendizaje confirmaron la hipótesis; los estudiantes que utilizaron dichas estrategias mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora comparado con el grupo de control. Los resultados además demuestran que utilizando las estrategias metacognitivas constituye en gran parte una solución efectiva, replicable y de bajo costo de implementación que aporta al principal actor en este proceso formativo y de aprendizaje “el estudiante “a la construcción de conocimiento autónomo.

Por otra parte, el trabajo de investigación titulado “estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC” realizado por Montoya Álvarez, Oscar Julián Gómez Zermeño, Marcela Georgina García Vázquez, Nancy Janett en el año 2016, Córdoba-Colombia. Tiene como objetivo estudiar la eficacia de la modalidad B-learning para contribuir al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de modalidad presencial de grado sexto de bachillerato de una institución colombiana. Se utilizó como herramienta didáctica un curso virtual en la plataforma Moodle y se implementó una estrategia de lectura en tres



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



momentos: pre-lectura, lectura y post-lectura. Se comparan los resultados por medio de la prueba t-student para una muestra dependiente a través de un pre-test y un post-test aplicado a un grupo experimental. Se estimaron las variaciones en los resultados del grupo experimental respecto al grupo control. Los resultados mostraron el impacto positivo en el grupo experimental quienes utilizaron el recurso pedagógico.

El trabajo de maestría titulado “Estrategia para mejorar la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de Grado Segundo a través de la lúdica y uso de las TIC” presentado por Castro Doris Milena y Muñoz Juan Ricardo en el año 2021-Bogotá-Colombia. Tiene como objetivo implementar herramientas lúdicas que permitan mejorar en la lectura y la comprensión de textos de los estudiantes de la sede La Reforma del municipio de Supatá a partir del desarrollo de Espacios Didácticos y el Uso de las TIC. En el cual la problemática es la dificultad que tienen los estudiantes del grado segundo de la sede mencionada para leer textos e interpretarlos de manera adecuada, por lo cual esta propuesta tiene un enfoque investigativo cuantitativo que permite emitir porcentajes de acuerdo al instrumento de diagnóstico aplicado mediante un tipo de investigación acción. Los resultados obtenidos fueron principalmente en que los estudiantes mejoraron en el número de palabras que leen por minuto, además un avance significativo en la correcta pronunciación, entonación y un progreso paulatino en la respuesta que da, logrando que cada vez sean con estructuras más completas manejando coherencia y cohesión, lo cual se proyecta en el desarrollo de las demás asignaturas debido a que comprenden mejor y se sienten motivados por un adecuado trabajo en sus guías.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.1.2 ANTECEDENTES REGIONALES

Desde el plano regional, se toma en cuenta el informe de maestría titulado “uso de la unidad didáctica como estrategia para el mejoramiento de la competencia comunicativa lectora mediante la mediación de las TIC en el grado undécimo A del Colegio Integrado Simón Bolívar” realizado por Renoga Botello, Félix en el año 2018, Bucaramanga. Tiene como objetivo mejorar la competencia comunicativa lectora de los estudiantes a través de una estrategia didáctica que incorporó las TIC para el desarrollo de sus aprendizajes en todo lo concerniente a la competencia mencionada. La presente investigación tiene como soporte teórico el Modelo Constructivista de Vygotsky y Piaget. Asimismo, se apoya en las etapas o subprocesos para la comprensión lectora planteados por Isabel Solé, entre otros. Dentro de su proceso metodológico, el trabajo está apoyado en la observación directa participante, la aplicación de instrumentos para la recolección de la información tales como encuestas y entrevistas que cuentan con su respectivo análisis cualitativo realizado a través del procedimiento de categorización y contraste llevado a cabo en las intervenciones pedagógicas ejecutadas por su autor en un periodo de nueve meses. En cuanto a los alcances estuvieron fundamentados en la observación, seguimiento, desarrollo y evaluación de una serie de estrategias pedagógicas que fueron viabilizadas mediante el uso de la Unidad Didáctica para alcanzar los propósitos de aprendizaje en los estudiantes, superar las dificultades que surgieron durante el transcurso de las intervenciones, fortalecer la competencia comunicativa lectora y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



la construcción de conocimiento pedagógico, como solución a un problema académico que presentaban los estudiantes del Grado Undécimo A en el área de lenguaje.

De igual forma, el trabajo de especialización titulado “aplicación de la gamificación Kahoot para fortalecer los aprendizajes de la asignatura de lengua castellana en las estudiantes de 6° del Colegio de la Inmaculada en la ciudad de Medellín- Antioquia” realizado por María Tatiana Salazar Alzate en el año 2020 en Medellín- Antioquia. Tiene como objetivo evidenciar en las estudiantes actitudes motivadoras, mayor concentración, trabajo en equipo y capacidad de superación, puesto que, al hacer uso de esta herramienta a contempla elementos de juegos, atrae el interés de las estudiantes para participar activamente y acertar en cada una de las respuestas para lograr buenos puntajes y reconocimientos.

2.2 MARCO TEÓRICO

En este apartado, se consigna la fundamentación teórica que soporta la investigación. De esta manera, se integran referentes desde diversos contextos históricos, disciplinares y temporales que robustecen desde un punto de vista bibliográfico lo explicitado en los objetivos del presente documento.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.2.1 COMPRENSIÓN LECTORA

Desde un punto de vista pedagógico, el uso de juegos interactivos hace de la educación un enriquecimiento apropiado para los estudiantes y un aprendizaje avanzado, puesto que promueve el mayor interés por parte de los niños y además cambiar la lúdica abordada por los docentes dentro de sus clases. De acuerdo con lo anteriormente mencionado, se tiene en cuenta que es de sutil importancia que las instituciones educativas adopten el uso de diferentes entornos virtuales y juegos interactivos para el desarrollo de las diferentes clases, esto, es con el fin de mejorar, enriquecer y hacer más amenas y agradables las extensas jornadas de clase.

El proceso de comprensión lectora implica, además, construir puentes cognitivos entre lo nuevo y lo conocido, ya que el lector, cuando lee, no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema. La comprensión no es simplemente cuestión de grabar y contar literalmente lo que se ha leído, implica también hacer inferencias (González y Romero, 2001). En este sentido, como lectores comprendemos un texto cuando relacionamos ideas y podemos expresarlas desde nuestro propio discurso, uniendo proposiciones y completando las partes de información ausentes dentro del texto mismo. Es por esto que, la comprensión lectora se enmarca como un proceso complejo donde cada lector cumple la función de participar activamente y donde se pone en juego una serie de estructuras



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



y conocimientos que hacen que el estudiante intervenga con los significados de un texto desde un proceso de construcción mismo.

2.2.2 PLATAFORMA INTERACTIVA KAHOOT

Partiendo desde una postura crítica, la gamificación Kahoot sin lugar a duda es una herramienta innovadora y novedosa tanto para los docentes como para los estudiantes, puesto que ofrece múltiples conocimientos y brinda otras formas divertidas de aprender dejando a un lado el aprendizaje tradicional. Esta plataforma ayuda a que los estudiantes mejoren sus debilidades frente a la comprensión lectora y hace que sean más participativos, activos y se mantengan motivados en el desarrollo de las clases. La gamificación Kahoot dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje se concibe como una herramienta práctica y fácil de manejar por parte de los docentes y estudiantes, sin embargo, es adaptable y dinámica para instruir, enseñar, reforzar y evaluar cual tema en específico. Es por esto que, se comprende la importancia de incluir y hacer uso de estas estrategias innovadoras en la educación de los estudiantes, ya que atiende a los intereses de los estudiantes que hacen parte de las nuevas generaciones nativas digitales que apoyan el desarrollo de la tecnología entro de su enseñanza misma.

Es por esto que, diferentes teóricos hacen mención de la importancia de incluir los juegos interactivos digitales dentro de las clases educativas. “sociedad del aprendizaje”, “sociedad del conocimiento” o “sociedad-red” (Castells, 2001, 2006; Coll y Martí, 2001), todo ello en



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



una dinámica de cambio y reflexión sobre el qué, el cómo y el para qué de la educación del siglo XXI (Tedesco, 2000; UNESCO, 2005). En lo que nos concierne como docentes, es importante tener en cuenta sobre qué y para qué hacemos uso de las diferentes dinámicas y juegos interactivos virtuales, así mismo, estas herramientas benefician tanto a los docentes como a los estudiantes, puesto que en el ámbito educativo los niños aprenden de manera divertida y hace que sus conocimientos crezcan. Del mismo modo, los docentes se benefician puesto que hacen uso de la tecnología, además de investigar, producir y organizar sus métodos de enseñanza. El aprendizaje apoyado en plataformas que contiene fichas interactivas invita a reflexionar sobre lo que estos cambios exigen a docentes y estudiantes con el uso de estas herramientas digitales. En este contexto, los sistemas de aprendizaje o más bien, denominados coloquialmente como plataformas digitales o virtuales, constituyen el desarrollo tecnológico más extendido en las instituciones educativas durante los últimos años, por tanto, estas plataformas representan una oportunidad para que las instituciones de enseñanza básica y media y su respectivo profesorado puedan desarrollar de manera eficaz materiales digitales, cursos online, evaluaciones alternativas o bases de datos, como apoyo a la enseñanza misma.

Así mismo, (Domingo & Fuentes, 2019), sostienen que “en la actualidad la información digital llega a todos los lugares de diferentes maneras todos los estudiantes saben manejar muy bien las herramientas tecnológicas debido a la curiosidad e interés que generan en ellos”. Esto ayuda en el proceso educativo al momento en que los docentes desarrollen un entorno de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



aprendizaje que favorezca la enseñanza, por medio de la aplicación de la tecnología que favorecen la adquisición de nuevos conocimientos, en el estudio llegan a conclusiones que se pueden resumir en la aceptación por parte de los docentes, ya que un buen proceso educativo requiere el uso de estrategias didácticas basadas en las TIC. Por tanto, entre las aplicaciones educativas que se pueden observar en las plataformas hay algunas que se pueden usar en el área de lengua castellana destacando para esta propuesta la plataforma Kahoot, que tiene que ver con las hojas de trabajo virtuales y todo lo relacionado a sus fundamentos, características, ventajas y desventajas dentro del proceso educativo, los entornos en los que se puede aplicar y la ductilidad que tiene para ser un aporte en el desarrollo de destrezas como la comprensión lectora en lengua castellana.

De igual manera, autores de gran injerencia en el campo como Lev Vygotsky y Marqués concuerdan al afirmar que independiente de la modalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, deben considerarse las didácticas específicas, que facilitan la combinación de las necesidades de formación, los medios, los formatos y los contenidos para que conduzcan a la interactividad de los materiales educativos que favorezcan a los estudiantes para que alcancen la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1988) y que en Colombia al igual que en muchos países de Latinoamérica, se incrementa exponencialmente la incorporación de las TIC en la educación de pre y postgrados a través del Aprendizaje Semipresencial, que no sólo despiertan el interés de estudiantes y docentes, sino que además, favorecen el desarrollo de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



procesos de pensamiento, el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes y pedagógicos en los docentes (Marqués, 2003).

Kahoot es una de las herramientas digitales gratuitas más divertidas, enganchadoras e innovadoras que un docente puede utilizar para aumentar el clima creativo de su aula de clase. Generalmente un clima creativo se caracteriza por el buen humor, la risa, la ausencia del temor al qué dirán, un ambiente e trabajo en equipo y una atmosfera de camaradería; esta mezcla de elementos hace que la clase sea más placentera, menos aburrida y mucho más motivante. (Gallegos, J., 2015. P.1). A través de la creación de cuestionarios evaluativos con elementos lúdicos de juego, los estudiantes pueden hacer respuesta a estos a través de dispositivos móviles. La herramienta digital Kahoot percibe que los estudiantes puedan jugar con el fin de construir nuevos conocimientos y reforzarlos por medio de encuestas, juego de preguntas y respuestas y debates de forma que, profundizan y retroalimentan sus aprendizajes alcanzando la comprensión y apropiación de un tema.

En este sentido, resulta de gran importancia identificar las percepciones y creencias que poseen los estudiantes acerca del uso de diferentes recursos TIC en el aula y fuera de ella y la implementación del aprendizaje semipresencial, por tanto, exige el cambio de rol de los participantes especialmente por parte del profesor, que debe tener un buen conocimiento de todos sus estudiantes, de sus ventajas y sus limitaciones, tener buenos fundamentos de pedagogía y buena disciplina para enseñar, poseer un manejo básico de la plataforma, que le



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



permitan estructurar la información que estimule la interacción comunicativa, que potencie el trabajo autónomo en los estudiantes y se implemente el trabajo colaborativo más que el individual y que ofrezca una ayuda especial a través de la participación del estudiante en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

2.3.1 MISIÓN

La Institución Educativa Colegio Once de Noviembre ofrecerá y garantizará a la comunidad patriense la prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. Esta última se desarrollará mediante convenios interinstitucionales con el servicio nacional de aprendizaje (SENA) en las modalidades de: agroindustria alimentaria, contabilización de operaciones comerciales y financieras, A CRECER y SER HUMANO. La institución educativa fortalecerá el talento humano a través de una formación por competencias enfocada en la socio formación y fomentará una cultura ciudadana de ciencia, tecnología e innovación en los niños (as) y jóvenes del municipio de Los Patios a través de la investigación como estrategia pedagógica (IEP) apoyada en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, que les permita desarrollar habilidades y capacidades de indagación, innovación y emprendimiento, para la comprensión y solución de problemáticas de su entorno, proyectándolos hacia condiciones estables de calidad de vida. A la vez, la Institución



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Educativa tendrá en cuenta la formación de adultos mediante Ciclos Lectivos Especiales (CLEI) y los grupos de Necesidades Educativas Especiales, garantizándoles a estos últimos la inclusión escolar.

2.3.2 VISIÓN

La Institución Educativa Colegio Once de Noviembre se caracterizará por ser un establecimiento que garantizará el respeto y atención por la multiculturalidad de la población del municipio de Los Patios y del área metropolitana, ofreciendo una educación humana, de calidad, eficiencia en articulación con el SENA; formando 10 niños, niñas, jóvenes, adultos y población vulnerable, con capacidades físicas, formación ética, moral e intelectual, que desarrollen sus potencialidades y se desempeñen exitosamente en el conocimiento de la ciencia, la investigación y la tecnología, para mejorar su entorno, el de los demás y así construir su proyecto de vida.

2.3.3 FILOSOFÍA

La filosofía institucional se apoya en el lema: “una comunidad inclusiva comprometida con la formación integral de la persona y el desarrollo de su entorno”. Plantea que el quehacer pedagógico se enfoca en el principio de integralidad donde se concibe al estudiante como ser humano, que una vez terminada su preparación académica y social tenga definida su prospectiva de vida y los elementos necesarios para contribuir con la paz, la justicia social, la cultura, el desarrollo personal y de su comunidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.3.4 MODELO PEDAGÓGICO

La pedagogía que maneja la institución es constructivista propiciando ambientes favorables para niños (as) y jóvenes con necesidades educativas especiales y grupos vulnerables, para lograr una integración que sirva como experiencia significativa para enriquecer sus proyectos de vida y el clima institucional, además, se promueve un proceso en el cual se realizan acciones con un determinado fin, de manera flexible y oportuna, teniendo en cuenta el contexto. La actuación apunta a modificar y transformar el contexto, y no solo a adaptarse a éste o comprenderlo. La formación se asume como un proceso integral donde se teje y entreteje el sentido de reto y la motivación por lograr un objetivo, con base en la confianza en las propias capacidades y el apoyo social (saber ser), con la comprensión del contexto y sus problemas por resolver (saber conocer), para ejecutar acciones retroalimentadas (saber hacer), teniendo en cuenta las consecuencias de los actos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.4 MARCO LEGAL

2.4.1 LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994 (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN)²

Este trabajo de investigación obtiene características primordiales relacionadas con la ley general de educación y constitución política, siendo de gran importancia para la integridad humana como los derechos y deberes de cada uno.

ARTÍCULO 5o. Fines de la educación.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

² Ley 115 de 1994. Cada artículo es tomado de la ley General de Educación documento emitido por el Ministerio de Educación Nacional. Link: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

ARTÍCULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

ARTÍCULO 77. Autonomía escolar.

Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

2.4.2 CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 1991³

Artículo 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

³ Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia 1991, es tomado del documento emitido por el Gobierno Nacional, determinando los derechos y deberes. Link: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

2.5 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS ESPECIFICOS EN ÁREA LENGUA CASTELLANA

Eje curricular objeto de la propuesta pedagógica

Para la propuesta planteada, del proyecto de Kahoot en el aula como medio hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora, es necesario identificar los Ejes que generalmente intervienen en los procesos y los resultados mismos. El Ministerio de Educación Nacional hace más de dos décadas, publicó la *Serie de Lineamientos Curriculares* para Lengua Castellana y explica que: «Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales». (2018, s.p).

Con base a estos lineamientos se diseñan los Proyectos Educativos Institucionales (los cuales abordan la duración, el paso a paso, los ciclos, los planes de mejoramiento, las temáticas y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



las herramientas a implementar) y se comienzan a elaborar currículos donde quede por sentado cuáles son los conocimientos que deben obtener los estudiantes (gracias a los Estándares Básicos de Competencia y a los Derechos Básicos de Aprendizaje) en cada grado escolar. Para el Ministerio de Educación Nacional (1998), en el currículo: «Se definen las prioridades y las directrices del quehacer escolar, alrededor de unos ejes y unas dimensiones como por ejemplo la comunicación, la participación, la investigación, el análisis y la reflexión permanentes». (p. 14).

2.5.1 LINEAMIENTOS CURRICULARES LENGUA CASTELLANA.

Para esta investigación los lineamientos curriculares son de gran apoyo para el fundamento del proceso formativo que se lleva a cabo, (*en el libro: Serie Lineamientos Curriculares*) «Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación» y al segundo se le encuentra como «Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos». Estos Ejes se relacionan de forma directa con el objetivo general de este proyecto, el cual es beneficiar el desarrollo de la comprensión lectora en la educación secundaria, implementando cuestionarios lúdico-interactivos en Kahoot para reforzar la comprensión en los estudiantes de grado 7° de la institución educativa colegio Once de Noviembre.

En consecuencia, la lectura desde la comprensión y el análisis recrea un enfoque donde prima el interés en el lector, dicha interacción y apreciación se estipula mediante las tendencias sociales que le permiten al lector conectarse directamente con lo que lee, de este modo, este tipo de conexión que va de la mano con el conocimiento del código lingüístico contextual, permite



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



establecer diferentes relaciones de lo leído con la experiencia, y con ello, recrear y reevaluar espacios propicios de la lectura activa y significativa, debido a esto, el lector tendrá una fundamentación cognitiva que fortalezca sus conocimientos, para estimular espacios del pensamiento crítico, cuestionable y objetivo de forma constante que se desarrollan desde la comprensión e interpretación en el ejercicio de leer.

Los diferentes textos son una mezcla de significados que traen a colación conocimientos de otras épocas, situaciones, contextos y otras ideologías. la lectura y su comprensión misma es uno de los procesos complejos que ayudan a desarrollar la capacidad lingüística y la imaginación de los estudiantes, es por esto que, descubrir el significado de un texto es un trabajo que obliga al lector a investigar, a repensar, analizar y a debatir consigo mismo. Estas acciones deben reflejarse en los talleres con Kahoot, para que los estudiantes sean capaces de determinar los significados implícitos y las intenciones comunicativas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El enfoque empleado en esta propuesta es cualitativo ya que la investigación permite un análisis sistemático de información más subjetiva, basada en métodos de recolección de datos sin medición de los mismos, tales como la descripción, la observación y el fenómeno. Esta investigación se basa en ambientes naturales donde observamos el comportamiento del estudiante ante su vida cotidiana.

En este sentido, entendemos que la investigación como eje de formación puede aportar en la problematización de las realidades específicas y la búsqueda de soluciones que respondan a campos disciplinares, en una constante relación dialéctica de la práctica (MPPEU, 2013). Considera que se debe seguir experimentando, reflexionando e indagando para analizar más a fondo la búsqueda de información y asumir los métodos de calificación.

La investigación cualitativa se basa en métodos de recolección de datos dando la explicación de los fenómenos que se van a estudiar, de modo que, se describe la competencia en la cual se va a trabajar por medio de plataforma digitales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de forma que aprendan y recolecten conocimientos que enriquecen su formación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación cualitativa se apoya en diversos métodos a través de los que pueden ser objetos de estudio. Estos métodos son fenomenológicos, estudios de casos e investigación-acción a través observación, diarios de campo, análisis y secuencias didácticas.

3.3 INFORMANTES CLAVE (IC)

Para el desarrollo de esta investigación y la recolección de información se contó con las ayudas e indagaciones dadas por el cuerpo de directivos como el rector Antonio Caicedo, coordinadores Ciro y Álvaro León, el docente supervisor de los grados donde se llevó a cabo las respectivas prácticas Jorge Cárdenas, algunos padres de familia que mantenían comunicación constante con mí persona y por supuesto los estudiantes de los grados 7°A, 7°B Y 7°C.

3.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se dividen tres fases de investigación que van de la mano con el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la plataforma interactiva Kahoot.

Fase 1: Esta primera etapa se realiza el proceso de observación e interacción con los estudiantes del grado séptimo A, B y C. Para esto se tomó en cuenta la elaboración del diario de campo para así tener plasmado cada una de las actividades realizadas en el aula dando inicio desde la semana 14 al 17 de septiembre.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Etapa 2: En esta etapa se evidencian las actividades a desarrollar en clases virtuales por medio de Google meet, plataforma en la cual fue seleccionada para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo desarrollo equitativo de las guías planteadas para las clases mismas, donde se despliegan actividades de refuerzo como exposiciones, socializaciones, quizzes, actividades de participación, lectura en voz alta siendo cada una de ellas las más adecuadas para el proceso de formación.

Etapa 3: En esta última etapa se hace la recolección de las actividades desarrolladas, para evidenciar el proceso escolar que obtuvieron por medio de las enseñanzas y explicaciones que se impartieron en cada encuentro para obtener un producto final. Para esto se tomó en cuenta el uso de la plataforma interactiva Kahoot con el fin de fortalecer la comprensión lectora, siendo una plataforma gratuita y amena para trabajar y para elaborar cuestionarios lúdicos. Para el desarrollo de las actividades planteadas en dicha plataforma, se tomó en cuenta el tiempo desde el 17 al 24 de septiembre y del 5 al 10 de octubre.

3.5 DEFINICIÓN DE VARIABLES Y/O CATEGORÍAS

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.6 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Diarios de campo : Desarrollando por medio de las clases virtuales y presenciales que se realizaron teniendo en cuenta lo planteado en el contexto el cual nos encontramos, realizando una breve descripción del proceso que se hace, a su vez dejando una reflexión crítica y de construcción en cada uno de los ítems expuestos.

Secuencias didácticas : Con relación a los talleres empleados en la institución desde el inicio hasta el final de las clases, manejando cada uno de los logros y observaciones requeridas en cada una de ellas empleando retroalimentaciones, dudas e inquietudes por los estudiantes.

Prueba inicial : Empleada para visualizar la falencia del estudiante para llevar a cabo el desarrollo de la propuesta que se está ejecutando.

Prueba final : Por su puesto una importante aplicación ya que podemos evidenciar el avance obtenido por el estudiante, y el resultado satisfactorio que arrojo.

Talleres : Acerca de las guías trabajadas en el aula de clase, teniendo muy en cuenta la participación y adecuación de los saberes previos, desarrollándose la exploración, estructuración y transversalidad.

Diagnóstico institucional : Implementada para visualizar los actores principales y de cómo trabaja la institución y quienes la conforman.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.7 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos para la recolección de datos y de información son de gran importancia dentro de un proyecto de investigación puesto que permite desde un punto más detallado analizar las prácticas mismas y todos los subprocesos que se han desarrollado dentro de la misma. Es por esto, que se ha tomado como instrumentos principal los diarios de campo y los diagnósticos institucionales y por grados, de esta forma los mismos permiten recoger la información que nos interesa teniendo en cuenta algunos ítems como los estándares básicos de competencia, los derechos básicos de competencia y los componentes del área de lengua castellana.

Es por esto que, el diario de campo, el cual es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole” (Latorre, 1996 en Gonzalo, 2003, ¶ 5). El diario ejercita tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico (Alzate, Puerta y Morales, 2008). Teniendo en cuenta esto, los diarios de campo hacen un favorecimiento enriquecido para un análisis más profundo y experto dentro de la investigación misma.

Por otra parte, el fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005). Partiendo de esto, los diagnósticos institucionales y por grados, ayudan a considerar las falencias que está teniendo tanto la institución como los estudiantes dentro de sus procesos de aprendizaje.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co