



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**LAS TIC COMO RECURSO METODOLÓGICO EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE
GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL
JORDÁN**

MARLIN YELINED LEAL MALDONADO

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIC. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
CÚCUTA
2021-1**



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**LAS TIC COMO RECURSO METODOLÓGICO EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE
GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL
JORDÁN**

PRESENTADO POR:

MARLIN YELINED LEAL MALDONADO

TUTOR:

FABIAN MAURICIO RAMIREZ ALVAREZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIC. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
CÚCUTA
2021-1**



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Cúcuta. ____ / ____ / ____



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEDICATORIA

Este proyecto, este logro se lo quiero dedicar primeramente a Dios por esta enorme bendición, por brindarme la oportunidad de vida, de crecer personal y profesionalmente, por concederme disfrutar de mi vocación como docente y por lo que viene en camino.

También se lo dedico a mis padres, porque su apoyo incondicional me ha ayudado a ver cristalizados mis aspiraciones como persona y como profesional, su amor y su comprensión han guiado mis caminos siempre, se la dedico a mí futuro esposo y familia por la paciencia y múltiples enseñanzas que han ayudado a construir el ser humano que soy. Se la dedico a ustedes porque son mi vida, son mi motivación y mi razón de ser. Los amo con toda mi alma.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, quiero agradecer a Dios por regalarme el don de la vida, manifestarme su amor en los momentos de debilidad, porque gracias a él puedo alcanzar todas mis metas, él en su infinita misericordia me ha ayudado a superar esta etapa tan importante y me ha guiado para llegar hasta aquí. Gracias a mis padres, mi hermana, a mi prometido y familia por ser mi apoyo incondicional durante estos cinco años de carrera, porque me han dado la fuerza que he necesitado siempre. Gracias a mi amiga Lisbeth Parada quien me acompañó en cada momento de este lindo camino. Gracias a cada uno de los docentes que me ayudaron en mi proceso de formación, gracias por su gran esfuerzo, enseñanza y entrega.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RESUMEN

La formación a través de las nuevas tecnologías representa el presente y el futuro de cualquier sistema educativo. La institución es el espacio de socialización donde se construye el aprendizaje. Se es ser en el mundo con otros, cuando se comparte una experiencia y se analiza e interpreta el contexto cotidiano. De ahí que el uso de las TIC debe estar articulado con una línea pedagógica de sentido que vaya a la par con la búsqueda, producción y transmisión del conocimiento. En este presente trabajo se busca fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje de lengua y literatura mediante el uso de las tic como herramienta metodológica, la cual permite formar estudiantes autónomos y con capacidad de apropiarse de su propio conocimiento, todo con el fin de lograr que los alumnos desarrollen los procesos de aprendizaje completo.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ABSTRAC

Training through new technologies represents the present and the future of any educational system. The institution is the socialization space where learning is built. It is to be in the world with others, when an experience is shared and the daily context is analyzed and interpreted. Hence, the use of ICT must be articulated with a pedagogical line of meaning that goes hand in hand with the search, production and transmission of knowledge. This present work seeks to strengthen the teaching-learning processes of language and literature through the use of ICT as a methodological tool, which allows to train autonomous students with the ability to appropriate their own knowledge, all in order to achieve that students develop complete learning processes.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos...¡Es nuestro objetivo!



Índice

Introducción.....	10
CAPÍTULO I.....	13
1.1 Título.....	13
1.2 Formulación.....	13
1.3 Planteamiento.....	13
1.4 Objetivos.....	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos.....	15
1.5 Justificación.....	16
CAPÍTULO II.....	18
2. Marco de referencia.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.3 Antecedentes locales.....	26
2.2 Marco teórico conceptual.....	28
2.2.1 conceptualización de tics.....	29
2.2.2 ¿Qué es la literatura?.....	31



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.2.3 ¿Qué es lengua?.....	32
2.2.4 ¿las tic en la educación?.....	33
2.2.5 las tics en lengua y literatura.....	34
2.3 Marco contextual.....	36
2.4 Marco legal.....	38
2.4.1 Artículo 67.....	38
2.4.2 Ley 115 del 7 de Febrero de 1994.....	39
2.4.3 Ley 1978 de 2019.....	41
2.4.4. Resolución número 385 del 12 de marzo de 2020.....	41
2.4.5 Estándares curriculares.....	42
2.4.6 Curricular N° 20.....	43
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	44
3.1 Enfoque de la investigación	44
3.2 Diseño de la investigación	45
3.3 informantes claves (IC)	46
3.4 Fases de la ruta metodológica	48
3.5 Definición de variables y/o categorías	52
3.6 Instrumentos para la recolección de información.....	53
3.6.1 Talleres	54
3.7 Recomendaciones	56
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS.....	62



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo de grado se abordarán temas relacionados a la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en el aula de clases, con el fin de determinar cuál es la incidencia que estas tienen en el aprendizaje, teniendo en cuenta que la era de la tecnología cada día nos absorbe más y que ahora los estudiantes se mantienen en constante contacto con las mismas.

Los medios digitales amplían, diversifican las prácticas del lenguaje a la vez que presentan nuevas posibilidades y desafíos. En la actualidad, la mayoría de estas prácticas se dan a través de herramientas digitales. Esto supone diferentes organizaciones textuales y relaciones intertextuales, vínculos con la palabra escrita. Resulta esencial que, desde el área de Lengua y Literatura, se aborden esas prácticas en pantalla y se generen condiciones que permitan la formación de lectores y escritores competentes en diversos soportes.

De esto, se desprende la necesidad de pensar en propuestas que permitan que el área constituya un espacio en el que los estudiantes puedan: Ejercer prácticas de lectura en soportes multimodales en el contexto de proyectos de enseñanza. En la educación actual encontramos que los docentes formadores buscan un sinnúmero de herramientas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, por esto acuden a investigaciones que den soporte a métodos innovadores que les aporten en gran manera con este proceso.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El presente trabajo tiene como objetivo principal fortalecer la incorporación de las TIC en el marco de las clases de Lengua y Literatura la cual constituye una oportunidad para investigar y analizar nuevas narrativas emergentes (por ejemplo, blog novelas, book trailers, entre otros). El aula es un lugar apropiado para desarrollar situaciones de análisis y reflexión acerca de los géneros narrativos, sus límites, continuidades y rupturas en relación con los géneros tradicionales.

El uso de las notebooks en el aula puede crear la ilusión de un tiempo de aprendizaje al ritmo de los juegos o de las escrituras informales (frecuentes en los intercambios a través de las redes sociales). Sin embargo, las investigaciones epistemológicas, psicológicas y didácticas señalan que todos los procesos de aprendizaje suponen un tiempo de reorganización de lo aprendido en función de nueva información; son procesos que incluyen contradicciones y reformulaciones parciales. La computadora es condición necesaria, pero no suficiente para garantizar el acceso de los alumnos a las actuales prácticas sociales de lectura y escritura. Sobreestimar el poder de las TIC trae, como consecuencia, la frustración de su utilización en el aula. Es necesario generar espacios de reflexión sobre las condiciones didácticas que hacen posible su utilidad productiva en términos de los aprendizajes de los alumnos.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han generado un cambio significativo en el universo escolar, en donde el uso del lenguaje y la construcción del aprendizaje se consolidan en una misma directriz. Gracias a la interacción de estas herramientas se crean cambios sustanciales en la manera de acceder al mundo del conocimiento en que se proponen nuevas estrategias para abandonar el estilo de educación tradicional (Miranda, Muñoz, Porras y Ramírez, 2006).

Así mismo, la creación de métodos o espacios que ayuden al estudiante a desarrollar su proceso de adquisición de conocimiento, cumplen un papel fundamental permitiendo que cada estudiante obtenga un aprendizaje significativo y de esta manera logre apropiarse de conocimientos nuevos, además aporta como forma de integración en la enseñanza del contexto diario. Dado que el interés de la educación se centra en formar individuos con capacidad para interpretar y transformar su mundo, surgen las TIC como estrategias que le permiten al estudiante aprender a partir de la construcción del conocimiento y la colaboración.

En este orden de ideas, cabe resaltar que se encuentra una generación que se interesa por cosas nuevas e innovadoras que llamen constantemente su atención y es allí donde los docentes como entes encargados de impartir el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas deben buscar nuevas estrategias que aporten de manera significativa a la formación de los alumnos.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO I

1.1 TÍTULO

Las tic como recurso metodológico en la enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa presbítero Daniel Jordán.

1.2 FORMULACIÓN

¿Cómo inciden las tic como recurso metodológico en la enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Presbítero Daniel Jordán?

1.3 PLANTEAMIENTO

Desde los inicios de la humanidad la lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. La misma la utilizamos para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y, por lo tanto, la función y los objetivos que persigue son más amplios, actualmente a nivel mundial la educación poco a poco se va conjugando con el uso de la tecnología.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han ido tomando fuerza en los últimos años, debido a que son herramientas que se pueden utilizar en cualquier momento y espacio, todo con el fin de agilizar el acceso a la información a través de ellas, pero si se plantean en términos de educación al darles un uso pedagógico estas de una u otra forma hacen un aporte significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Estamos en un contexto



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



en el que las TIC son parte importante de los individuos y una forma práctica de aprovecharlas es llevándolas al aula de clase. (Samuel, 2006)

Para esto se ha capacitado a maestros en el uso de las herramientas TICS desarrollando en ellos las capacidades de comunicación en conjunto con estas herramientas. De acuerdo a Paola, M. (2015), “Dependiendo de la forma como se implementen, las TIC pueden tener un impacto que facilite o restrinja su uso; específicamente en los casos donde los estudiantes poseen una brecha digital, se constituye en un factor de desigualdad”. Esto lleva a reflexionar la forma como se deben aprovechar las TIC, para que éstas sean implementadas en favor de la sociedad y no en su contra. Transformando las clases tradicionales en tecnológicas y de gran dinamismo por parte del docente y por el alumno. A pesar de esto existen todavía los paradigmas de que si en verdad se logrará acoplar estas fabulosas herramientas al desarrollo de la lengua y de la literatura, hoy las facilidades que prestan el uso de los TICS pueden ser aprovechadas por los maestros para la enseñanza, los videos interactivos acompañados de sonidos agradables y de la exposición magistral del maestro puede incidir en el mejor aprendizaje de la lengua y de la Literatura.

Por consiguiente las TIC se ha convertido en la actualidad, en un medio que al ser utilizado pedagógicamente apoya y fortalece la labor que realiza el maestro en su práctica de aula, pero existe una brecha en cuanto al uso e incorporación de las TIC en los ambientes de aprendizaje, ya que algunos maestros a veces no cuentan con la formación e infraestructura para que las prácticas pedagógicas basadas y mediadas por las TIC sean una



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



realidad y lleven a una verdadera transformación e innovación. Esto ha llevado a plantear una seria reflexión, frente a cómo los saberes específicos están siendo enseñados en las aulas, desde diversas metodologías o estructuras curriculares establecidas desde la ley o desde las propias Instituciones Educativas.

Las TIC apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel de competencias como de comunicación, interacción, motivación y autoestima por parte de los docentes y estudiantes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la enseñanza aprendizaje de lengua y literatura mediante el uso de las tic como herramienta metodológica.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura.
- Identificar estrategias para la adquisición de aprendizajes significativos en la enseñanza aprendizaje.
- Utilizar una estrategia innovadora como método potencializador para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.5 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto va encaminado a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura, mediante las tic como metodología didáctica, este cumple un papel de mediador como método de fortalecimiento para alcanzar la comprensión, comunicación, interacción en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Presbítero Daniel Jordán.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio que apoya de manera significativa dichas prácticas, es debido a esto que se plantea el problema de investigación porque se ve la necesidad de que se incorporen en el aula estas herramientas, las cuales van a generar en los estudiantes otras metodologías de aprendizaje, debido a que se hace necesario para ellos indagar sobre los temas planteados en el aula de clase, además también apoyan la labor de los docentes porque les permiten generar interacción en sus estudiantes, ampliar la información impartida por él, elaborar preguntas sobre las temáticas expuestas en el aula, les genera además una necesidad investigativa para ampliar la información obtenida desde la explicación del docente hasta las concepciones que ellos tienen.

En sí, el docente debe centrarse en los contenidos de la clase enfocados al uso de la lengua; actos de escucha, habla, escritura y lectura tal como se produzcan en el proceso diario de las comunicaciones ayudadas por la nueva tecnología procurando una clase interactiva que



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



sea amena, y agradable al alumno llamando así su atención. “La transformación que ha sufrido las TIC, han logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información”. (Aguilar, 2012). Actualmente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) constituye un objeto de preocupación, debate y reflexión para muchos autores, tanto a nivel nacional como internacional. Pero dicha preocupación aún no se ha traducido en un intento sistemático y organizado de realizar actividades pertinentes en favor de un uso adecuado de las tecnologías por parte de los estudiantes.

Estas herramientas didácticas de aprendizaje desarrollan un amplio grado de recursos: imágenes, animaciones con sonidos, subrayados, videos, gráficos de todo tipo; entre otros, para mejorar la capacidad de lectura interpretativa en los discentes; también, posibilitando un trabajo creativo, y el acceso a variada información referente a un tema de interés. Son elementos que se unen cada vez más a los tradicionales medios de enseñanza, enriqueciendo “los procesos de lectura; presentan igualmente, múltiples funciones que facilitan la fijación de los conocimientos y contenidos, y ofrecen beneficios a los educandos” (Miranda et al., 2006).

No cabe duda que las TIC se constituyen como facilitadores de medios para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Marqués, 2000). Estas promueven el trabajo colaborativo y permiten a los docentes atender la diversidad, hacer más accesibles los



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



recursos y abrir la escuela al mundo, ya que se incorporan los recursos multimedia a las aulas (Barba y Capella, 2010).

La innovación pedagógica que supone la integración de TIC al contexto educativo genera un cambio en las concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por un lado, se acentúa la implicancia activa del alumno en el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo se modifica el rol del docente, en 2004, Salinas señala que “este deja de ser una fuente de conocimiento y comienza a asumir un rol de guía en el proceso de aprendizaje”.

Por lo cual es sumamente importante aplicar este proyecto, ya que se implementa el uso de las tic como estrategia para la enseñanza aprendizaje del proceso inicial en la comprensión de lengua y literatura en los estudiantes de grado sexto y de esta manera dividir este paradigma tradicional, creando en el estudiante un sujeto práctico.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES

En este apartado se hace una relación entre las investigaciones internacionales, nacionales y locales que se han desarrollado a nivel teórico y práctico con base en el tema propuesto, ya que determinan, desde un enriquecimiento epistemológico y estructurado, las tendencias, y los núcleos conceptuales y temáticos, que le dan sustento al proyecto de



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



investigación. Se investigó la trayectoria, el proceso que han tenido y el aporte que brindan cada uno de estos trabajos al presente.

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Se encontró en la Mana, Ecuador la tesis de investigación de Salguero Espín Jenny Del Rocío (2017) titulada *“Tics y educación en lengua y literatura de los niños y niñas de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Dr. Néstor mogollón López” en el período lectivo 2016 – 2017”* realizada en la Universidad técnica de Cotopaxi. El propósito y anhelo que motivó el desarrollo de este tema de investigación es mejorar el proceso de enseñanza mediante la aplicación de TICS en lengua y literatura con el docente asuma el rol de facilitador de herramientas interactivas en la que estudiante sea protagonista de su proceso formativo, que se fomente el trabajo cooperativo e interacción con el mundo y el docente como guía.

Los resultados que se obtuvieron mediante la investigación acerca de las incidencias de las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje fue que los estudiantes mayormente utilizaban las herramientas tecnológicas para el entretenimiento, mientras los docentes no conocían las estrategias metodológicas apropiadas para captar su atención. La educación no puede estar exenta de los avances tecnológicos, por lo que requiere su implementación, tanto del sistema como de los métodos empleados para la enseñanza y aprendizaje, es por



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ello necesario que en calidad de docentes siempre estar actualizados y a la par con las nuevas tecnologías en especial aquellas que permiten utilizarlas en el proceso de enseñanza.

Recomiendan que los docentes desarrollen estrategias que incentiven el estudio de Lengua y Literatura utilizando TICS, para prevenir posibles problemas de aprendizaje que pueden desencadenarse por la deficiente o escasa práctica de lectura que se presenta en la actualidad, reemplazado por los medios y recursos tecnológicos que bien utilizados influyen de manera positiva en la comunidad educativa. Los beneficios de la aplicación de esta propuesta de investigación permitirán la solución a los múltiples problemas de desinterés en el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura, familiarizándose la comunidad educativa con nuevas e innovadoras metodologías de aprendizaje, más dinámicas de acuerdo al contexto real que enfrenta el quehacer educativo, además se logrará que directivos, docentes y estudiantes ir de la mano con innovaciones tecnológicas del mundo moderno.

Como siguiente antecedente se encontró en Moravia, Costa Rica una tesis de graduación para optar por el grado de Doctorado en ciencias de la educación de Salgado García Edgar (2015) titulada *“La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado”* realizada en la Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica. Es una tesis encaminada a fomentar la utilización de estrategias didácticas innovadoras con la finalidad de fortalecer el uso de las TIC en el ámbito educativo específicamente en el área de lengua y literatura.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La presente tesis nos dice que la educación a distancia mediada por las nuevas tecnologías de información y comunicación está ganando cada vez mayor espacio a nivel mundial, sobre todo en el ámbito universitario. Este es un fenómeno que tuvo sus inicios desde finales del siglo XX y principios del XXI, y a pesar de encontrarnos ya en la segunda década de este último, en Costa Rica es escasa la producción de estudios sistemáticos acerca de su impacto y relevancia como modalidad de enseñanza.

Además se ha planteado un amplio estudio sobre la deficiencia de conocimientos sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje el mismo que se ha convertido en una barrera para el docente; sin embargo, existe la predisposición al cambio planteado en la “Revolución Educativa” Distintos autores hacen referencia a que la educación a distancia es muy particular, debido a la barrera que supone la separación entre los estudiantes y los profesores. Sin embargo, existen procesos de base, referidos al diálogo y la interacción, como elementos centrales de los procesos de construcción de conocimientos, que son universales a toda situación de enseñanza y aprendizaje. Al hacer un análisis de los desarrollos teóricos en el ámbito de la educación, es posible identificar el concepto de diálogo como uno de los pilares sobre los que descansa la experiencia educativa, indistintamente de si los estudiantes y los docentes coinciden en un mismo tiempo y espacio.

Para efectos del presente estudio, la "experiencia" se refiere a las vivencias propias de los actores de los procesos de aprendizaje y enseñanza, tal como ellos las perciben desde su



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



rol como aprendices o docentes. Esto justifica además el enfoque cualitativo de la investigación, ya que este se centra, precisamente, en el estudio de los fenómenos desde la perspectiva de las personas. Y más específicamente, el concepto de "experiencia" se refiere a la interacción entre varios factores: la presencia del docente, la interacción entre estudiantes, la interacción de estos con los contenidos y materiales, e inclusive, con los métodos de enseñanza y aprendizaje (Parrish, 2005).

Así mismo, como último antecedente internacional se encontró en Lima, Perú. Un artículo de Hernández Ronald M. (2017) titulado *"Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas"*. Realizada en la universidad San Ignacio de Loyola, es un artículo el cual define los principales retos y muestra un panorama futuro de las TIC y su relación en el ámbito educativo. El inicio está plasmado por la definición, de lo que actualmente se llama sociedad del conocimiento y cómo su evolución, producto de la tecnología, ha abarcado distintas áreas, permitiendo innovar a la educación, estimulando la creación de nuevos conocimientos, de esta manera se describe la importancia de cada agente educativo (docente-alumno) y su rol transformador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta cantidad de información que se brinda en estos tiempos, ha generado que distintos teóricos la denominen la sociedad del conocimiento, algunos van mucho más allá y tratan de vincularla con la tecnología llamándola la sociedad digital, o la sociedad de la información; sin embargo, ambos conceptos acompañan la idea de vivir en una época donde el cúmulo de información produce un aceleramiento de interacciones y dinámicas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



sociales. (Aguilar et al., 2012; Krüger, (2006) define el concepto de sociedad del conocimiento como la transformación social que se está produciendo en la sociedad moderna, ofreciendo un análisis de visión futurista en las diferentes ciencias.

Las TIC en la educación son herramientas que ofrecen diversos recursos de apoyo en la enseñanza como material didáctico, software, entornos virtuales, internet, foros, chat, mensajerías, videoconferencias y otros canales de comunicación y manejo de información desarrollando la creatividad del docente y los estudiantes.

El uso de las TIC en la educación se ha convertido, cada vez más, en un elemento imprescindible en el entorno educativo. Este complemento, acompañado de herramientas tecnológicas ha de generar en la sociedad una realidad y presencia cada vez mayor, de tal forma que su extensión a estudiantes, docentes e instituciones educativas, generalizará la optimización de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Se encontró en Nariño, Colombia un proyecto de grado de Aldo Jesús Cabezas Sánchez (2018) titulada *“las tics como recurso metodológico en el área de lenguaje con los estudiantes del grado 5° de primaria de la institución educativa Eliseo payan municipio de magüí payan – Nariño”* realizada en la Universidad Santo Tomás. Es un proyecto de investigación que resalta la importancia que ejerce el tics como nuevo método didáctico y



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



la relación que se crea para fortalecer el proceso de comprensión de lengua y literatura en los estudiantes.

De esta manera, las TIC inciden de manera significativa en las generaciones más jóvenes, que se adaptan rápidamente a ellas. Podemos aprovechar y potenciar este proceso para que, con el apoyo de las TIC, los niños y niñas mejoren y refuercen sus habilidades de lectura y escritura. La relación entre las TIC y la educación tiene dos vertientes: por un lado, los estudiantes necesitan conocer y aprender el funcionamiento de las nuevas tecnologías. Por otro, las TIC pueden aplicarse al proceso educativo y mejorarlo, ya que éstas proporcionan una inmensa fuente de información, material didáctico y son un instrumento de productividad para realizar trabajos.

La implementación de estrategias pedagógicas con el uso de las TIC conlleva al desarrollo de competencias no solo en lectoescritura o lenguaje, si no, en habilidades sociales, en relaciones interpersonales ya que el manejo de herramientas tecnológicas implica llevar una comunicación clara y efectiva y se aprende en conjunto con el entorno, de esta manera, según los planteamientos de Vygotsky, Bruner y otros, citados por Conde Marín (2005): Gracias a la tecnología digital, la actividad cognitiva pasa a ser inherentemente colaborativa, social y, por ende, el profesor y los textos impresos dejan de ser la única fuente de acceso al conocimiento y pasa a permitir más descubrimiento por parte de los alumnos, en estimular ambientes donde éstos construyan conocimientos a



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



través de la interacción, dentro de una comunidad de aprendizajes presenciales y virtuales, en la cual él participa y colabora en desarrollar y refinar conocimientos.

Como siguiente antecedente se encontró una revista investigativa de Carlos Mauricio Toro Henao, María Nelba Monroy Fonseca (2017) titulado *“Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje”* realizada en Universidad Católica Luis Amigó. Es una revista investigativo en donde la escuela es el espacio de socialización donde se construye el aprendizaje. Se es ser en el mundo con otros, cuando se comparte una experiencia y se analiza e interpreta el contexto cotidiano.

De ahí que el uso de las TIC debe estar articulado con una línea pedagógica de sentido que vaya a la par con la búsqueda, producción y transmisión del conocimiento. Es por ello que se necesitan docentes activos, flexibles, mediadores y creativos, que entren en diálogo con ese contexto y construyan un universo de significado con sus estudiantes, para indagar, consultar, confrontar, deducir, leer y escribir juntos. El docente debe buscar, a partir de las TIC, la participación organizada de los estudiantes desde un proceso permanente de reflexión y análisis crítico, planteada en términos de igualdad, entendimiento y comunicación con identidad de propósito.

En estas investigaciones se conciben las TIC como herramientas didácticas que optimizan los procesos lectoescritura en los estudiantes y posibilitan la interacción entre el



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



docente, el alumno y los ejes conceptuales; propiciando cambios en la manera de acceder al aprendizaje, y brindándole al profesor nuevas estrategias para abandonar el estilo tradicional de enseñanza, en donde se integre de forma creativa y lúdica actividades que le permitan al estudiante superar las dificultades en lectura.

Las investigaciones reflejan la importancia de las TIC, como herramientas didácticas que favorecen los procesos de lectura. No obstante, este proceso de investigación se diferencia de los anteriores, por cuanto se centró en el desarrollo de la competencia lectora interpretativa desde los diferentes niveles de inferencia (enunciativa, léxica, referencial y macro estructural) y utilizando estrategias de lectura con base en los estudios realizados por Solé, (1998) y Mejía, (2006), donde el estudiante debía establecer hipótesis, formular predicciones; hacer procesos de muestreo, realizar análisis, síntesis e indagación; y generar preguntas significativas para establecer un diálogo con el texto, develando el sentido del mismo.

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

Se encontró en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia un artículo de investigación de Gladys Yurley Espinel y Ingrid Johanna Piragauta Villamizar (2018) titulado el *“Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes de grados quinto y sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, en Cúcuta, Colombia, a través de la implementación de estrategias metodológicas mediadas por TIC.”* realizada en la Universidad Autónoma



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de Bucaramanga. Es un artículo de investigación que se basa principalmente en la preocupación que exige el proceso de lenguaje oral, con base en esto, esta investigación ofrece una serie de herramientas que otorgan posibilidades para lograr superar distintas falencias encontradas durante el proceso formativo de los estudiantes.

Para alcanzar este propósito, la investigación se complementó con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el fin de ir de la mano con los avances tecnológicos que se encuentran en el medio y que, en su medida, facilitan el desarrollo de estrategias clave que motivan y conectan a los estudiantes, para responder de manera oportuna a modelos pedagógicos que proporcionan aprendizajes significativos. Esta investigación surgió a partir de la necesidad de fortalecer el proceso comunicativo de los estudiantes, con el fin de formar su capacidad crítica y participativa para el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y conductuales; por lo tanto, contó con un proceso disciplinar mediado desde el área de Lengua Castellana, el cual se pretendió transversalizar para obtener beneficios en el proceso educativo.

Ahora bien, después de la selección de las acciones orientadas a mejorar las falencias encontradas, se pasa a la implementación de estrategias metodológicas mediadas por TIC, las cuales posibiliten el fortalecimiento del lenguaje oral en los estudiantes de grados quinto y sexto grado y propicien la construcción de aprendizajes significativos. Esto tiene como fin valorar los recursos pertinentes del entorno, los cuales servirán como una estrategia



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



motivante al momento de incentivar en los estudiantes el uso de herramientas tecnológicas que permitan desplegar en ellos aptitudes y destrezas en la dimensión comunicativa.

2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En esta sección se toman las teorías y conceptos que fundamentan el desarrollo de la presente propuesta investigativa. En primer lugar, se toman los elementos y las características de las Tic, para tener una claridad en cuanto a los beneficios que aporta esta herramienta a nivel general en los aprendizajes de los alumnos. En segundo lugar, se tiene en cuenta que es lenguaje y literatura y todos los aspectos que involucra (niveles, teorías implícitas, modelos y estrategias).

En base a lo expuesto esta investigación pretende tratar lo positivo y lo negativo del uso de las herramientas TICS en la educación y en particular en la Lengua y la Literatura, con el fin de que el educando por si propio aprenda a través de la acción, para esto se utilizará herramientas que despiertan la inquietud de ellos como son las TICS, propiciando en ellos la construcción de objetos con la ayuda de las herramientas que a ellos más les gusta.

El objetivo es utilizar las Tics adaptándolas a las necesidades esenciales de los estudiantes de secundaria como recurso de apoyo, permitiendo así que progresen en sus conocimientos a la hora de comprender y apropiarse de obras literarias, entendiendo su significado, sus características y los temas más relevantes de la misma, también crea la libre imaginación y creación por parte de los alumnos. La aplicación de estos medios respecto a entornos



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



educativos se ha convertido en instrumentos cada vez más indispensables para efectuar múltiples funciones.

En cuanto a las funciones de las Tics en educación se puede observar que: motiva los medios de expresión, sirve como canal de comunicación, es un buen instrumento a la hora de procesar la información o realizar gestión, es una fuente abierta de información. Por medio de esta herramienta se puede evaluar, diagnosticar y rehabilitar. Hay muchos materiales que sirven como medios didácticos, otros generan nuevos escenarios formativos, también se encuentran aquellos que sirven como medio lúdico y los que ayudan al desarrollo cognitivo.

Son muchas las contribuciones que brindan las Tics en diferentes áreas del conocimiento, su uso es un factor de cambio en la sociedad actual, Javier Echeverría (2001) para quien el auge de las nuevas tecnologías especialmente el mundo virtual, tiene importantes incidencias en la educación y dentro de ellas destaca: exige nuevas destrezas, posibilita nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, demanda un nuevo sistema educativo y exige el reconocimiento del derecho universal a la educación.

2.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE TICS

Son variados los conceptos que se pueden encontrar para definir las Tics, y se puede considerar que con el auge y crecimiento que se viene presentando y que se está viviendo a nivel tecnológico cada día puede ser modificado, y de esta manera se tendrá el concepto de tecnología actualizado.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC, se pueden definir como un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Comprenden un abanico de soluciones muy extenso. Las tecnologías son ideales para almacenar información y recuperarla después, para enviar y recibir información de un lugar a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Bunge, M. (1995) define tecnología como “campo de conocimiento relacionado con el diseño de artefactos y con la planificación de su realización, operación, ajuste, mantenimiento y seguimiento a la luz del conocimiento científico”. Por otro lado el programa de las naciones unidas para el desarrollo, (PNUD), (2002) en su informe sobre desarrollo humano definió las Tics como un universo de dos conjuntos, el primer conjunto representado por las tradicionales tecnologías de la comunicación (TC), constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y el segundo por las tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos.

Los autores Villa y Poblete (2007) definen a las TIC como herramientas que se utilizan como medios de expresión, comunicación, aprendizaje y de investigación. El objetivo de las herramientas TIC es contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas que tienen un contacto diario con ellas y las integran a un sistema de información para mantenerse conectado con otras personas. Dichos autores también mencionan que las TIC se conforma en dos grandes grupos: las TI o Tecnologías informáticas, que son todos los servicios o



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



materiales relacionados con computadoras y redes (hardware, software y herramientas inteligentes) y las TC o Tecnologías de comunicación, las cuales son todos los medios de comunicación masivos (Internet, televisión, radio y teléfono) y todos los servicios globales que permiten una comunicación rápida, efectiva y eficaz.

Cuando se crea un ambiente activo que incorpora la tecnología a través de los equipos multimedia, se favorecen nuevas formas de aprendizaje, centradas en el aprendizaje, y que le permiten un mayor año de libertad a la niñez. Esto a su vez facilita una mejor retroalimentación y estímulo para el aprendizaje colectivo

Para poder llegar al punto de comprender los procesos que lleva consigo las tics y su relación con lengua y literatura, es importante manejar y conocer una serie de términos que permiten enriquecer más esta herramienta didáctica y darle unas bases más sólidas.

2.2.2 ¿QUÉ ES LA LITERATURA?

La Literatura es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con la lengua de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva. (Martínez 2013, P. 209)

Según Kant se entiende a la literatura como “una función lúdica del espíritu, en la que el escritor juega con el lenguaje, creando imágenes para recreación de los lectores”. Este término ha sido utilizado desde hace mucho tiempo y genera un gran interés por muchos lectores, ya que cuenta con una serie de características que permiten ver a la literatura como



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



un arte, en donde se pueden expresar una serie de sentimientos y acontecimientos que son agradables o le producen un placer al lector.

2.2.3 ¿QUE ES LENGUA?

La lengua es el instrumento simbólico mediante el cual, como usuarios, modificamos nuestro entorno para acceder a una visión particular del mismo. Posibilita, además, la práctica lingüística, es decir, se aprende a usar la lengua para ser más efectivos en su manejo. Incluso, es una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre sí misma para adquirirla de manera más efectiva.

Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas” (Cassany 2012, P. 84). La lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar. El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación.

Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último en contraposición con el Lengua que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido. Por estas razones, se considera que el área debe denominarse “Lengua y Literatura” porque representa las dos realidades diferentes que se analizarán y sobre las que se reflexionará, y de esta



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



manera conocer tanto las relaciones que se establecen entre los elementos que las integran, como el uso que se hace de estos para convertirse en personas competentes comunicativas.

2.2.4 ¿LAS TIC EN LA EDUCACIÓN?

(Papert, citado por Darías, 2001) determina que las TIC, tienen características que permiten a las personas que las utilizan estar en un ambiente amigable, de fácil acceso, y donde las herramientas que se utilizan mejoran los rendimientos en los procesos educativos de una institución determinada. Las instituciones que logran incorporar tecnología en sus metodologías pedagógicas de enseñanza logran un aprendizaje más constructivo. Es en este momento donde la importancia del uso de la tecnología promueve el desarrollo de habilidades y destrezas, además de actitudes para que el educando logre gestionar la información, es decir la pueda discriminar, construir nueva información, simular procesos y comprobar hipótesis planteadas.

El Ministerio de Educación Nacional ha estructurado el portal educativo Colombia Aprende como principal recurso articulador de contenidos educativos, el cual brinda información, servicios y contenidos de fácil acceso y utilización para mejorar las prácticas educativas de las instituciones de educación básica, media y superior, con el uso de TIC. El Ministerio de Educación asumió la presidencia de la Red Latinoamericana de Portales Educativos, responsabilidad que le ha permitido consolidar el portal como uno de los



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



principales referentes de contenidos educativos en la región, y establecer alianzas de intercambio de contenidos y proyectos colaborativos con redes y portales europeos.

Desde la perspectiva de los estudiantes Bricall, y Marques, (2000) identifican en las TIC muchas ventajas en su aplicación dentro de un salón de clases, y en todo proceso educativo. Las TIC motivan y generan interés en aprender, permiten aprender mediante trabajo cooperativo y fomentan el uso de espacios de discusión y debate. La mayoría de las herramientas tecnológicas propician la comunicación entre las que se pueden destacar el uso del correo electrónico, de la videoconferencia y de la información disponible en la red, además generan desarrollo de la creatividad y la pro actividad, fomentan de la estrategia del ensayo/error y facilitan de gran manera la comunicación entre profesores y estudiantes.

2.2.5 LAS TICS EN LENGUA Y LITERATURA

Los materiales curriculares habituales en el área de la lengua son, los editoriales, bibliotecas de aula y de centro, prensa escrita y materiales de elaboración propia. Las Tics cuentan con cantidad de recursos didácticos que fácilmente convivirán con los tradicionales. Los procesadores de texto, los correctores ortográficos y el uso de diccionarios electrónicos han complementado las aportaciones que las Tics están haciendo al área de la lengua castellana y literatura.

Dentro del uso de las redes telemáticas, el uso del correo electrónico, y la conversación escrita en un chat son las actividades que los estudiantes están empleando con más frecuencia.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El chat, la prensa, los procesadores y diccionarios, poseen características que favorecen su utilización en el aula, los estudiantes acceden fácilmente a estas herramientas porque hacen parte de su mundo vivencial y no se consideran meros ejercicios de clase. No se trata más que de explorar didácticamente unos recursos que muchos alumnos de secundaria ya conocen y manejan (Toledano, F. 2001).

Son variados los recursos y programas que se pueden desarrollar con las herramientas Tics para trabajar el área de lengua castellana. Entre los recursos encontramos: Portales educativos con temáticas de lengua y literatura, páginas para docentes de lengua y literatura, herramientas gramaticales, diccionarios, revistas y medios de comunicación. Las actividades que se pueden encontrar en los recursos anteriores son múltiples y variadas entre ellas se pueden mencionar: competencia lectora, composición escrita, gramática, narraciones, cuentos y literatura, mapas conceptuales, caligramas y talleres literarios entre otras. Son todos estos recursos los que permiten evidenciar los beneficios de las Tics en la lengua castellana, pues cada uno de ellos fue creado pensando en facilitar la enseñanza y aprendizaje tanto a los estudiantes como a los docentes.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

En la actualidad la educación se encuentra inmersa en una situación que cambió instantáneamente la manera en la que se imparten los conocimientos para los estudiantes.

La pandemia por causa del COVID – 19, ha generado un cambio rotundo en la educación y



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



los métodos en la que esta se imparte, es por esto que el sistema educativo se ha visto obligado a reorganizar los encuentros educativos de tal manera que se pueda sacar el mejor provecho a los momentos educativos y de esta manera poder atender a las nuevas necesidades que presentan los alumnos entorno a sus aprendizajes.

Es por esto, que a través del tiempo se ha creado una necesidad por implementar métodos de innovación en las instituciones educativas, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, es por esto que, la implementación del tics en esta generación digital cumple un papel básico para lograr que el aprendizaje sea más ameno y que los estudiantes establezcan un interés por estas herramientas de enseñanza.

En este orden de ideas, es esencial que en las instituciones educativas cuenten con docente capacitados en tecnología y medios masivos de comunicación para poder lograr impartir conocimientos de la mejor manera, atendiendo a las necesidades de los estudiantes y para fortalecer de forma integral sus capacidades cognitivas. Teniendo en cuenta, que esta situación es un reto para los docentes ya que la escuela y el hogar ahora se convierten en el mismo lugar.

Uno de los mayores cambios a los que se encuentra el aprendizaje y la enseñanza es la flexibilidad a la que están expuestos los alumnos con sus actividades, ya que la estructura controlada a la que se estaba acostumbrado el docente en la escuela pasa a un segundo plano porque no es replicable en la virtualidad.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La pandemia de coronavirus y las situaciones de aislamiento inicial y de escolaridad alternada en la pos pandemia se presentan como una fuerza poderosa y aceleradora de innovación en la educación. No obstante, como se describió anteriormente, las instituciones escolares de todo el mundo, al tener que encontrar formas nuevas y distintivas para continuar enseñando, operaron de manera disímil en función de los recursos disponibles (Narodowski y Campetella, 2020).

El proyecto titulado “Las tic como recurso metodológico en la enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de grado sexto” se desarrollará en la institución educativa presbítero Daniel Jordán. “ubicada en la ciudad de Cúcuta, esta encuentra ubicada en un municipio colombiano, es capital del Departamento de Norte de Santander. Se encuentra situado en el nororiente del país, sobre la Cordillera Oriental de los Andes, cerca de la frontera con Venezuela. Cúcuta cuenta con una población de 777 000 habitantes.

Por otra parte, la institución educativa presbítero Daniel Jordán. Se encuentra ubicada en el Barrio Niña Ceci, Atalaya en la comuna 8 del Nor-Oriente de la ciudad capital de Norte de Santander, sus áreas circunvecinas: Barrios 7 de agosto, doña nidia, palmeras, Cúcuta 75, Nuevo horizonte, Carlos Ramírez parís, Antonia santos y otras zonas de influencia.

Es una institución de carácter oficial, dirigida por la Especialista Oscar Antonio Duran Ramírez. En total cuenta con 44 docentes de los cuales; 25 licenciados, 12 especialistas, 4



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



magísteres, 2 ingenieros. Alianzas y convenios con: universidad Simón Bolívar, Sena, centro tecnológico.

Dentro de la comunidad participan de manera activa egresados, con el propósito de mantener actualizado los planes curriculares de los programas de las especialidades técnicas que el colegio ofrece, además el Currículo del Colegio está diseñado para atender las necesidades y exigencias de la Comunidad, su entorno y en líneas generales del mundo moderno.

2.4 MARCO LEGAL

En este apartado se muestran artículos, decretos, acuerdos y demás con el fin de mostrar el entorno en el que se ve situada esta problemática.

2.4.1 ARTICULO 67

El presente proyecto se fundamentó principalmente en los derechos que tiene una persona, en la Constitución política de Colombia en el artículo 67, este decreta que:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y deberes de la cultura. (...) Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”.

Lo anterior señala que, es de gran importancia que la educación se centre en impartir una enseñanza de calidad, que permita una formación integral de los estudiantes capaces de comprender y crear nuevos conocimientos frente a las necesidades de su entorno.

2.4.2 LEY 115 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994

La Ley 115 de febrero de 1994, determinó que la educación es el eje principal del desarrollo integral de la nación contemplado esto desde la Constitución Política Colombiana en la ley mencionada anteriormente. El artículo 1º, puntualiza la finalidad de la educación al manifestar que: “es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (Ley General de Educación, 1994, p.1), hace referencia esta al estricto cumplimiento de lo contemplado en la carta Magna artículo 5; la ley 115 establece entre los fines de la educación “desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica” ,haciendo este referencia a los componentes propios de una buena comprensión lectora, que es el ideal de todo lector.

Creada con el propósito de dar un estatus más sólido a la educación colombiana, plantea, en su artículo 20, que uno de los fines de la educación deberá ser “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”,



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



gracias a que estas garantizan las relaciones interpersonales y la efectividad de actos comunicativos, a la vez que le permiten al hombre ser un sujeto participativo, por lo cual surge la necesidad del fortalecimiento de dichas habilidades, pues son la base de la vida social y la transformación. De igual manera, resalta que el proceso lecto-escritor es de vital importancia para el aprendizaje desde el grado preescolar, que debe fortalecerse no solo en la clase de español, sino en todas las asignaturas ya que este proceso sustenta todos los conocimientos y desde todas las áreas apunta a un mismo propósito: el mejoramiento de las habilidades comunicativas, leer, comprender, escribir, hablar y expresarse correctamente.

Según el artículo 22 y 23 de la ley 115 y el decreto 1290 artículo 3 habla de los fines de la educación los cuales son, la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Así mismo el artículo 23 habla sobre las áreas obligatorias y fundamentales y dentro de ese grupo de áreas está el área de Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros. Según la ley 1341 del 2009 del 30 de julio decreta la implementación de las TIC en los establecimientos educativos. En su artículos 1 y 2

2.4.3 LEY 1978 DE 2019

Otro aspecto legal encaminado a la emergencia sanitaria por la pandemia vista en la actualidad y respondiendo a la necesidad de buscar e implementar nuevas estrategias que



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



aseguren el correcto desarrollo de la educación en los estudiantes, se encontró la Ley 1978 de 2019 “Por la cual se moderniza el sector de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TIC), se distribuyen competencias, se crea un regulador único y se dictan otras disposiciones”. Se da prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la información y las comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus obligaciones, para priorizar el acceso y uso a las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación.

2.4.4. RESOLUCIÓN NÚMERO 385 DEL 12 DE MARZO DE 2020

Esta resolución fue erigida por el ministerio de salud y protección social, allí se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan las medidas pertinentes para hacerle frente al mismo.

“deben preverse medidas que limiten las posibilidades de contagio, en todos los espacios sociales, así como desarrollar estrategias eficaces de comunicación a la población en torno a las medidas de protección que se deben adoptar y a la información con respecto al avance del virus”. (Ministro de salud y protección social, 2020).

Entre las medidas tomadas a raíz de la emergencia sanitaria declarada, las instituciones educativas fueron cerradas con el fin de prevenir el contagio de estudiantes y profesores,



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



colegios y universidades trasladaron sus aulas a videoconferencias virtuales para mitigar el número de contagios en el país.

2.4.5 ESTÁNDARES CURRICULARES

Los estándares constituyen una herramienta del Ministerio de Educación Nacional que tiene como fin concretar lo que un estudiante debe saber y saber hacer. En ellos está estipulada la importancia de consolidar una tradición lectora “a través de la generación de procesos sistemáticos que aporten al desarrollo del gusto por la lectura” (Ministerio de Educación Nacional, 2006), debido a que la literatura supone un enriquecimiento de la dimensión humana, la dimensión del mundo y la visión social, a la vez que se busca “desarrollar en el estudiante, como lector activo y comprometido, la capacidad de formular juicios sustentados acerca de los textos, esto es, interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión” (Ministerio de Educación Nacional, 2006) todo esto con el fin de enriquecer la dimensión estética del propio lenguaje y posteriormente llegar a la producción de los mismos.

2.4.6 CIRCULAR N° 20

Orientaciones para el desarrollo de procesos de planeación pedagógica y trabajo académico en casa como medida para la prevención de la propagación del Coronavirus (COVID-19), así como para el manejo del personal docente, directivo docente y administrativo del sector educación.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Con base en lo anterior, se puede observar que las instituciones educativas se encuentran en un cambio total de ambiente, es por esto que es sumamente importante brindar el apoyo correspondientes a los alumnos con el fin de lograr buenos aprendizajes, también las instituciones se han interesado por crear momentos de enseñanza para los docentes y de esta manera poder aprovechar las herramientas tecnológicas, sin dejar a un lado el interés que cada profesor tiene por sus alumnos, se han buscado estrategias tanto virtuales como físicas para ayudar a los alumnos a realizar de la mejor manera sus momentos de aprendizaje, todo esto con el objetivo principal de acoplarse a las nuevas normas y sacar el mejor provecho para lograr una educación de calidad.

CAPÍTULO III:

3. METODOLOGÍA

En este capítulo se presenta el diseño referente a la estrategia metodológica que se planeó implementar para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa presbítero Daniel Jordán, ubicado en el municipio de Cúcuta, teniendo en cuenta el trabajo realizado desde casa debido a la emergencia sanitaria el cual no se pudo llevar a cabo por diferentes acontecimientos que se presentaron en la realización de la práctica como lo fueron la pandemia y el paro nacional por parte de las instituciones educativas quedando en si como



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



una propuesta. Esta sección trabaja todo lo referente al enfoque, método y otras características que sustentan al proyecto. Posteriormente, se trabaja un orden en donde se encuentran los instrumentos utilizados para la recolección de la información.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación trabaja bajo el paradigma cualitativo, el cual se basa principalmente en describir cualidades de un fenómeno. El enfoque cualitativo busca conceptualizar sobre la realidad con base en los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas que comparten un contexto temporoespacial. A través de éste enfoque se busca captar el conocimiento, significado e interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia, el análisis debe ser de grupos pequeños o representativos de las tendencias de comportamiento y para dicha selección se debe contar con la aprobación de la comunidad estudiada (Bonilla, 1997). Es así, como se tiene en cuenta que esta investigación se basa en analizar los problemas desde el punto de vista de los alumnos, es decir, este método permite tener presente las condiciones que alteran a los educandos y mediante la observación se obtienen datos e información.

Es decir, el enfoque cualitativo tiene como objetivo principal tratar aspectos relacionados con la realidad, no con el fin de probar o medir cuántos y cuáles estudiantes tienen ciertas cualidades para llegar a una meta, mediante el uso de calificaciones, sino que pretende detectar en el alumno tantas habilidades como se pueda y observar el avance que



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ha obtenido. En estos enfoques cualitativos se debe trabajar bajo conocimientos adquiridos y manejo de tema en lugar de una exactitud. Es así como en el presente proyecto se observa la conducta de los estudiantes del grado 601 de la Institución Educativa presbítero Daniel Jordán con el objetivo de analizar e identificar la problemática bajo la que se está trabajando y de esta manera conocer la viabilidad de la herramienta didáctica.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del método utilizado para la realización de este proyecto se encuentra la investigación- acción, porque tiene como finalidad buscar una mejora y transformar una situación educativa a partir de una propuesta innovadora. En este orden de ideas, el primer proceso encaminado a la investigación se preocupa por detectar el problema y en este sentido hacer uso adecuado de una herramienta para tratarlo. En la segunda parte, que es la acción se trata de resolver un problema y de esta manera generar un cambio.

De esta manera, se debe tener claro que la investigación pretende favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes y de esta manera la investigación – acción busca alcanzar este proceso, en palabras de Sandín (2003) “a través de éste diseño se parte de problemas que se encuentran en el entorno del individuo, para después transformar y mejorar su realidad; así el conocimiento se va a construyendo mediante la práctica”.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3 INFORMANTES CLAVES

3.3.1 POBLACIÓN

Dentro de esta investigación se debe tener presente el tamaño del universo, este viene dado por un número de personas que componen la población, en este orden, encontramos que la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán está compuesta por alrededor de 1.500 estudiantes, entre niños y jóvenes.

La Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán se encuentra ubicada en el Barrio Niña Ceci en la comuna 8 del Nor-Oriente de la ciudad capital de Norte de Santander, sus áreas circunvecinas: Barrios 7 de agosto, doña nidia, palmeras, Cúcuta 75, Nuevo horizonte, Carlos Ramírez parís, Antonia santos y otras zonas de influencia.

Es una institución de carácter oficial, está dirigida por un grupo grande de personas que permiten que la Institución Educativa trabaje de la manera esperada dentro de la comunidad. El Especialista Oscar Antonio Duran Ramírez es la encargada de orientar todos los procesos necesarios dentro de la institución. Por otra parte, se cuenta con un total 90 funcionarios así: 1 rector, 2 coordinadores, 7 administrativos, 44 docentes, 1 docente con función de orientador. La institución ofrece las siguientes especialidades desarrolladas en convenio con el SENA, Centro tecnológico y la Universidad Simón Bolívar: Técnica en Manejo Ambiental y Mantenimiento en equipos de Cómputo.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Así mismo, cabe resaltar que la institución cuenta con un gran talento humano conformado por directivos, docentes y personal administrativo, quienes buscan un bien común, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. Los padres de familia también son parte fundamental de la institución educativa ya que son participantes activos en el consejo académico, comités de evaluación y actividades lúdicas realizadas en las instalaciones de la institución.

3.3.2 MUESTRA

En este apartado se encuentra un subconjunto de la población, este se caracteriza por trabajar con una muestra representativa, según Arias (2006) “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. Se toma como ejemplar el tipo de muestra probabilístico, este se encarga de estudiar grupos pequeños de una población, con el fin de realizar de forma más eficaz un análisis respondiendo a las necesidades deseadas. En este orden de ideas, se escoge el grado sexto 01, conformado por 38 estudiantes, estos se encuentran entre las edades de 11 o 13 años, repartidos en 21 niñas y 17 niños, de los cuales algunos de estos presentaron dificultad en el transcurso del año y se presentó un retiro de 3 alumnos.

Cuentan con la compañía de la docente Carmen Nohema Becerra González del área de lengua castellana, la cual es la encargada de acompañar y realizar los procesos de enseñanza – aprendizaje, además se encarga de buscar diferentes estrategias para que los



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



alumnos estén más activos en los encuentros educativos. Así mismo, es importante tener en cuenta que la institución educativa se encuentra ubicada en el barrio Niña Ceci Av. 5 No 10-49, norte de Santander, Cúcuta, con un margen de estrato entre 1 y 2. En este orden de ideas se accede a tomar una muestra más reducida del grado sexto, con el fin de generar un ejemplar encaminado al avance que se obtiene con la implementación de estrategias que permitan el fortalecimiento de lengua y literatura, por consiguiente se toma como la muestra a cuatro estudiantes.

3.4 FASES DE LA RUTA METODOLÓGICA

Para lograr desarrollar de forma correcta el proceso de recolección y análisis de información, se toma como base una serie de documentos que ayudan y dan validez a la investigación, también se acude a observación directa, diagnósticos y talleres que ayudan a realizar un mejor análisis sobre el proceso de aprendizaje.

3.4.1 FASE PRIMARIA

Dentro de este punto se buscó, primeramente, trabajar un diagnóstico que permita conocer las habilidades y conocimiento de los estudiantes según Hurtado (2000)” los diagnósticos son actividades o procedimientos prácticos para la recolección de datos que le permiten al investigador obtener la información necesaria para profundizar y comprender mejor el fenómeno a estudiar”. Lo anteriormente dicho, se implementa con el objetivo de realizar un análisis sobre la primera parte de la investigación, conocer el estado en el que se



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



encuentran los alumnos dentro de los procesos de aprendizajes que están trabajando en la asignatura de lengua castellana, y con base en los resultados obtenidos, poder realizar actividades que permitieran iniciar el proceso de fortalecimiento de lengua y literatura.

Por lo cual se utiliza, un taller realizado por la docente en donde se tiene como objetivo conocer el manejo que tienen los estudiantes sobre las tic y su aplicación en la enseñanza aprendizaje de lengua y literatura. Este diagnóstico consta de 4 ítems principales, de los cuales se derivan una serie de pequeñas preguntas que aportan de forma clave para el análisis. Como primera parte los alumnos, deben realizar una lectura de un texto con el fin de analizar y dar una respuesta correcta a las preguntas teniendo en cuenta el sentido global del texto y sin olvidar los significados de todas las palabras, para que de esta manera se pueda obtener un mejor entendimiento de la lectura. Posteriormente, el alumno debe leer unos mensajes y responder adecuadamente demostrando la apropiación que tiene sobre la lectura y, por último, debe responder una serie de preguntas con base en el texto en donde además estará trabajando algunas competencias de la lengua, como lo son la competencia interpretativa y argumentativa, de esta manera se podrá analizar de forma clara el manejo que tiene sobre los acontecimientos expuestos dentro del texto leído con anterioridad.

De esta manera se podrá observar el desarrollo que tiene el estudiante en su proceso de comprensión textual y literatura logrando crear estrategias adecuadas que permitan fortalecer en los estudiantes el proceso de comprensión de forma completa y eficaz, atendiendo a las necesidades que se observan en los estudiantes.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.4.2 FASE SECUNDARIA

Dentro de este apartado se trabajan aspectos relacionados con la recolección y análisis de información, de esta manera, se toman como datos principales el plan de asignatura estipulado en la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, en donde se establecen las temáticas utilizadas para cada nivel académico y mediante estos contenidos se organizan los conocimientos. Además, se tiene en cuenta otra serie de apartados dados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), como lo son los estándares básicos de competencia, los derechos básicos de aprendizaje, los lineamientos curriculares, planes de asignatura y la malla curricular, estos permiten obtener criterios claros sobre el avance que los alumnos vayan adquiriendo en sus procesos de enseñanza – aprendizaje.

Como primer dato se tiene en cuenta los DBA (derechos básicos de aprendizaje), estos con el fin de conocer el conjunto de aprendizajes estructurales que se deben tener en cuenta para un grado y un área en específico, esto sin dejar a un lado que los DBA deben ir acompañado de enfoques, metodologías o estrategias para poder formar una propuesta curricular, otro dato importante son los lineamientos curriculares, este trabaja bajo el objetivo de establecer los rangos básicos de calidad que se deben tener en una institución, dentro de este campo también es importante manejar los Estándares Básicos de Competencia estos se implementan con el fin de tener claros los criterios sobre los niveles básicos de calidad de la educación a la cual tienen derechos los alumnos, la malla curricular se trabajan porque hacen énfasis en las asignaturas que se deben ver durante un año escolar



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



para obtener una formación fundamental en el proceso de educación, dentro de las planeaciones de clase se busca generar un orden coherente en cuanto a los aprendizajes que se quieren lograr con los estudiantes y por último, se tendrá en cuenta el plan de asignatura, este contiene información de los requisitos que se deben alcanzar y emplear dentro de cada unidad temática.

Así mismo, teniendo en cuenta todo lo anterior, se toma como base todas las temáticas estipuladas para el grado sexto, con el fin de relacionarlas con las necesidades de la investigación y de esta manera dar un soporte sólido. Posteriormente, se hizo una búsqueda de tesis, artículos de investigación ubicados a nivel internacional, nacional y local con el fin de dar firmeza y tener bases conceptuales sobre la propuesta encaminada a al tics como recurso metodológico en el enseñanza- aprendizaje de lengua y literatura.

3.5. DEFINICIÓN DE VARIABLES Y/O CATEGORÍAS

- **LENGUA**

Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas” (Cassany 2012. Pág. 84). La lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar. El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación.

- **LITERATURA**

Según Kant se entiende a la literatura como “una función lúdica del espíritu, en la que el escritor juega con el lenguaje, creando imágenes para recreación de los lectores”. Este término ha sido utilizado desde hace mucho tiempo y genera un gran interés por muchos lectores, ya que cuenta con una serie de características que permiten ver a la literatura como un arte, en donde se pueden expresar una serie de sentimientos y acontecimientos que son agradables o le producen un placer al lector.

- **LAS TIC EN LA EDUCACIÓN**

Papert, citado por Darías (2001) determina que las TIC, tienen características que permiten a las personas que las utilizan estar en un ambiente amigable, de fácil acceso, y donde las herramientas que se utilizan mejoran los rendimientos en los procesos educativos de una institución determinada. Las instituciones que logran incorporar tecnología en sus metodologías pedagógicas de enseñanza logran un aprendizaje más constructivo. Es en este momento donde la importancia del uso de la tecnología promueve el desarrollo de habilidades y destrezas, además de actitudes para que el educando logre gestionar la información, es decir la pueda discriminar, construir nueva información, simular procesos y comprobar hipótesis planteadas.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.6 INSTRUMENTOS

En este apartado se verán reflejados los instrumentos a implementar en esta propuesta de trabajo ya que por la pandemia y el paro nacional que se presentó en el transcurso de la práctica pedagógica no se lograron llevar a cabo. El cual quedan para desarrollar y fortalecer de forma amplia el proceso de la enseñanza aprendizaje de lengua y literatura, estas herramientas o medios materiales, se emplearían para la recolección de datos del fenómeno a estudiar.

3.6.1 TALLERES

Los talleres son procesos que permiten implementar diferentes métodos de aprendizaje y de enseñanza, según Nidia Aylwin dice que “el taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno”.

Teniendo en cuenta los talleres elaborados para realizar en la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán durante la práctica a los estudiantes del grado sexto 01 encontraran como primer taller, la caricatura este encaminado a conocer sus elementos, sus tipos y sus características. Dicha actividad, establece como primera medida en observar de manera completa unas caricaturas de tipo político, social, periodístico y literario, con el fin de permitirle al alumno desarrollar procesos de significado de imágenes y de los textos



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



usados. En este orden de ideas, se busca que los estudiantes logren fortalecer su comprensión lectora mediante la caricatura ya que esta genera una fusión entre la imagen y el texto escrito.

Poemas:

El poema es visto por la **RAE** como la “manifestación de la belleza o del sentimiento estético por medio de la palabra, en verso o en prosa”, estas obras poéticas presentan en muchas ocasiones una dificultad en su comprensión y es por esto que los alumnos se muestran poco receptivos delante de estos textos, de esta forma, lo que se pretende con este taller es ampliar el horizonte de los textos literarios y permitir que los estudiantes tengan la libertad de expresar las ideas principales tomadas de diferentes poemas, por medio de comentarios o con ayuda de imágenes.

En este orden de ideas, se toma como base algunos poemas propuestos por la docente para que los alumnos hagan la respectiva lectura con el objetivo de que identifiquen y se apropien de la idea principal de dicho escrito, de esta manera, el alumno logra realizar una relación directa entre el significado del texto y la imagen creada por el mismo. Así el método, permite observar el aprendizaje adquirido sobre el tema.

El cómic:

El cómic se toma como una estrategia didáctica, este elemento es conocido como un medio masivo de comunicación, lo cual permite que el alumno obtenga objetivos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



específicos con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos encaminados a la comprensión de textos literarios, es por esto que el cómic visto además por la RAE como una “serie o secuencia de viñetas que cuenta una historia”, el objetivo principal es plasmar la idea principal vista por los estudiantes en cada obra literaria, aquí se maneja de forma completa la relación entre el texto completo y la comprensión que alumno obtiene después de haber hecho una lectura completa del texto.

3.7 RECOMENDACIONES

Sin lugar a dudas los avances de la tecnología, llevan a cambiar en el docente su rol tradicional. Esto indica reformular su metodología e innovar en nuevas estrategias didácticas que integren herramientas tecnológicas. Estas estrategias deben estar orientadas a mantener una actitud positiva en los estudiantes, que logre motivarlos, a ser creativos, a desarrollar las habilidades y destrezas en la asignatura de lengua castellana, así como en el manejo de información y que participen en la construcción de su propio aprendizaje.

De esta forma, los docentes no pueden ser ajenos a los cambios permanentes y avanzados que viene dando la tecnología en el contexto educativo. Deben mantenerse a la vanguardia y buscar formación actualizada que le permita ser competente en un mundo globalizado.

Motivar a los docentes sobre la importancia de capacitarse en el manejo de recursos tecnológicos y los beneficios que estos pueden traer a su labor docente si son utilizados con



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ética y responsabilidad pedagógica, esto permitirá que tanto docentes como estudiantes tengan una concepción distinta o más actual de los procesos de enseñanza aprendizaje y se puedan compartir nuevas experiencias y se logre una innovación en introducción de las Tics enriquecedora para la institución.

La actualidad nos demuestra que el acceso a las TIC, es un requisito importante para participar de una sociedad tecnológica (Tello, 2007). La adopción de las TIC en el medio, como acceso y continuidad, tendrá como punto de partida, romper con las brechas digitales, de una sociedad que aún no cumple con el dinamismo de adaptación.

Se habla de la integración de las TIC a la educación, cuando el sistema educativo, pueda diseñar un aprendizaje significativo, producto de vivencias experienciales y un contenido reflexivo, capaz de generar en el alumno y docente el logro de generar conocimiento. Lo mencionado anteriormente, no se focaliza, solamente, en el aula (Aguilar, 2012) cada espacio y momento donde se evidencia un aprendizaje, debe postular a la idea de convertirse en este logro de significancia.

Las TIC, como herramientas tecnológicas han incrementado el grado de significancia y concepción educativa, estableciendo nuevos modelos de comunicación, además de generar espacios de formación, información, debate, reflexión, entre otros; rompiendo con las barreras del tradicionalismo, en el aula.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, haciendo uso de las TIC, requiere de un conjunto de competencias que el docente debe adquirir con la lógica de sumar una metodología capaz de aprovechar las herramientas tecnológicas, donde la capacitación docente deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativos.

En el contexto que se plantean las ideas, el paso de una educación tradicional a una sociedad que se fundamenta en la adquisición del conocimiento, no ha sido tarea fácil; el rol funcional del docente dentro de este enfoque no solo conlleva a exigir un cambio en sus prácticas metodológicas, sino a un cambio de mentalidad que involucra sus creencias frente a los distintos entornos donde se puede lograr el aprendizaje.

Es un hecho que el aporte de las TIC a la educación y a la sociedad como tal, es la flexibilidad, y la adaptación a un entorno cada vez más cambiante; fue quizás en un inicio el trabajo el principal afectado en este proceso, sin embargo, el transcurrir del tiempo ha evidenciado que la sociedad depende de un enfoque tecnológico que lo ayude a construir y adquirir conocimiento.

Para finalizar este capítulo se puede expresar que es necesario y relevante que los docentes se apropien de las Tics y logren por medio de ellas motivar los medios de expresión, reconozcan que es una fuente abierta de información, además que por medio de esta herramienta se puede evaluar, diagnosticar y rehabilitar. Es necesario que analicen y se



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



apropien de materiales existente y su utilidad, por ejemplo, hay materiales que sirven como medios didácticos, otros generan nuevos escenarios formativos, también se encuentran aquellos que sirven como medio lúdico y los que ayudan al desarrollo cognitivo, esto depende de la necesidad o intención educativa que tenga el docente o los estudiantes.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabezas Sánchez, Aldo. J. (2018). “las tics como recurso metodológico en el área de lenguaje con los estudiantes del grado 5° de primaria de la institución educativa Eliseo payan municipio de magüí payan – Nariño” recuperado de:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10588/Cabezassanchez2018.pdf?sequence=1>

Diana Alexandra, Z. (2018). Cuenca, Ecuador. Proyecto de grado “guía metodológica para el uso de las Tics en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura en segundo año general básica, de la escuela Juan José Flórez del Cantón girón” recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15709/1/UPS-CT007707.pdf>

Espinel, G. Y. y Piragauta, I. J. (2018). Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes de grados quinto y sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, en Cúcuta, Colombia, a través de la implementación de estrategias metodológicas mediadas por TIC. Actualidades Pedagógicas, (71), 107-127. Doi: <http://dx.doi.org/10.19052/ap.4342>

Hermosa Del vasto, Paola., M. (2015, julio-diciembre). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. Rev. Cient. Gen. José María Córdova 13(16), 121-132
<http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v13n16/v13n16a07.pdf>

Hernández, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 – 347
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Ministro de salud y protección social. (12 de marzo de 2020). Resolución número 385 del 12 de marzo de 2020. Obtenido de Ministerio de salud y protección social:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-385-de-2020.pdf>



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ministerio de educación nacional. (7 de junio de 1998). Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. Obtenido de Ministerio de educación nacional:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Ministerio de educación nacional. (2003). Estándares básicos de competencias de lenguaje. Obtenido de Ministerio de educación nacional:
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Ministerio de educación nacional. (3 de febrero de 2016). Evaluación diagnóstica. Obtenido de Ministerio de educación nacional: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-246644.html>

Ministerio de las tecnologías de la información y las comunicaciones. (2021). Usuario digital. Obtenido de Ministerio de las tecnologías de la información y las comunicaciones.: <https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-propertyvalue633.html>

Salguero Espín, J. (2017). La Maná, Ecuador. Tesis de investigación “tics y educación en lengua y literatura de los niños y niñas de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa” recuperado de:
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4144/1/UTC-PIM-000070.pdf>

Salgado García, Edgar (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Toro Henao, C. M., Monroy Fonseca, M. N. (2017). Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje. Revista Universidad Católica Luis Amigó, 1, pp. 126-148. DOI: <https://doi.org/10.21501/25907565.2653>



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tumbaco Díaz, B. (2015). La Maná, Ecuador. Tesis de grado “uso de las tic en el aprendizaje de lengua y comunicación, en el octavo año de educación general básica” recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3320/1/T-UTC-00587.pdf>

Vera, G. (2012). Introducción de las TIC’S en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua castellana. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2988>.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750