



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

ESTUDIANTE

ANTOSAIT LAMBRAÑO OTERO

1066751717

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FISICA
RECREACIÓN Y DEPORTES.**

2021-1



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**CENTRO EDUCATIVO LA FENICIA
SECTOR RURAL**

**ANTOSAIT LAMBRAÑO OTERO
1066751717**

**PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
PRESENTADO A:
EDGAR CARRILLO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FISICA
RECREACIÓN Y DEPORTES.**

2021-1



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios por llenarme de salud y vida para poder sacar adelante esta hermosa carrera, agradezco también a mi abuela y padres, ya que sin ellos nada de esto hubiese sido posible, ya que siempre han creído en cada uno de mis proyectos.

Por otra parte, quiero agradecer también a todo el grupo de docentes que me orientaron durante todo este proceso, ya que, su gran mayoría son doctores y me motivan a seguir sus pasos como estudiante.

Por último, me gustaría agradecer a todo el departamento de Educación Física, ya que han hecho un espléndido trabajo a nivel general, es decir; cuidar todos los escenarios deportivos puesto que sin ellos el proceso de enseñanza-aprendizaje sería muy complejo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONTENIDO

1.	I CAPITULO OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....	7
1.1	RESEÑA HISTORICA CENTRO EDUCATIVO LA FENICIA.....	7
1.2	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	7
1.2.1	ESTRATEGIAS.....	8
1.3	MARCO LEGAL.....	9
1.4	HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	9
1.5	PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	9
1.6	MISIÓN.....	10
1.7	VISIÓN.....	10
1.8	FILOSOFÍA.....	10
1.8.1	CREENCIAS.....	10
1.8.2	¿Hacia dónde va?.....	11
1.8.3	¿Cuál es su ambiente interno y externo?.....	11
1.8.4	¿Cómo lograr llegar a dónde va?.....	11
1.8.5	LOS VALORES.....	12
1.9	ORGANIGRAMAS INSTITUCIONALES.....	14
1.9.1	Estructura organizacional.....	14
	ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA	14
1.10	CRONOGRAMA: NO HAY.....	15
1.11	SIMBOLOS INSTITUCIONALES.....	15
1.11.1	EL ESCUDO:.....	15
1.11.2	BANDERA:.....	15
1.11.3	HIMNO: NO HAY.....	15
1.12	MANUAL DE CONVIVENCIA.....	16
1.13	DERECHOS Y DEBERES.....	17
1.13.1	DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES.....	17
1.13.2	DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	18



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.13.3	DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.....	18
1.13.4	DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	18
1.14	LEY DEL MENOR.....	19
1.15	UNIFORMES.....	24
1.16	INVENTARIO DE LA INFRAESTRUCTURA	25
1.17	HORARIOS.....	32
1.18	MATRIZ DOFA.....	32
2	CAPITULO II PROPUESTA PEDAGOGICA	33
2.1	TITULO	33
	MEJORAR LAS CAPACIDADES MOTRICES Y LA CONDICIÓN FISICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRESCOLAR, PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, CUARTO, QUINTO, SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO DEL CENTRO EDUCATIVO LA FENICIA, MEDIANTE JUEGOS PREDEPORTIVOS QUE SERAN ORIENTADOS A TRAVÉS GUIAS DE TRABAJO.	33
2.2	OBJETIVO GENERAL	33
2.3	OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	33
2.4	DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	33
2.5	JUSTIFICACIÓN	34
2.6	POBLACIÓN.....	35
2.7	MARCO CONCEPTUAL Y TEORICO	35
3	CAPITULO III INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	39
3.1	DISEÑO	39
3.2	EJECUCIÓN	40
3.3	EVALUACIÓN.....	69
4	ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.....	74
5	Formatos de evaluación.....	78
	CONCLUSIONES.....	85
	ANEXOS.....	86
	BIBLIOGRAFIA.....	93



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad, mejorar las capacidades motrices y la condición física, a través, de la implementación de juegos predeportivos en la asignatura de educación física, en niños desde preescolar, hasta noveno grado, del centro educativo rural La Fenicia, por parte del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes de la Universidad de Pamplona.

Lo anteriormente dicho, se realizó mediante guías de trabajo, las cuales fueron distribuidas cada 15 días a los estudiantes. De esta forma se le dio “libertad” a los estudiantes para que presentaran sus trabajos, ya fuera a través de videos o de forma escrita, impulsándolos a formular estrategias para la presentación de las actividades, y de esta forma poder cumplir con la temática planteada.

Esto se trabajó durante el semestre 2021-1 en el Centro educativo rural Fenicia, llevando a cabo la practica integral, buscando reconocer los diferentes tipos de falencias que presentan los estudiantes de dicho centro y con el propósito de mejorar las capacidades motrices y la condición física de los anteriormente mencionados.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. I CAPITULO OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1 RESEÑA HISTORICA CENTRO EDUCATIVO LA FENICIA

Por Decreto 000252 de 12 de abril del 2005 se crea el Centro Educativo Rural denominado “La Fenicia” al cual le fusionaron los establecimientos educativos: La Legua, Llanitos, Licaligua, La Laguna, Icota Escalones y el Espino.

La Secretaría de Educación de Norte de Santander, mediante la Resolución No. 1728 de noviembre 10 de 2006, otorga la aprobación de estudios.

Para el año 2010, la Resolución 04345 del 18 de noviembre, le concede licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, con registro del PEI No. 003 mayo 2011.

En el año 2016 mediante Resolución 1388 del 26 de octubre, la Secretaría de Educación Departamental, Fusionó el Centro Educativo Rural Curpaga al Centro Educativo Rural “la Fenicia”, quedando conformado por 13 sedes: La Fenicia La Legua, Llanitos, Licaligua, La Laguna, Icota Escalones y el Espino, Chinavega, Curpaga, Hato de la virgen, El Uvito. La Upá.

Mediante resolución No. 04345 del 18 de noviembre de 2010, otorga la Licencia de Funcionamiento o Reconocimiento de carácter oficial al Centro, de naturaleza oficial, carácter mixto, jornada Completa.

Ofrece Educación Formal en los Niveles de preescolar escolarizado, básica primaria de 1º a 5º, básica secundaria grados 6º a 9º con Metodologías Escuela Nueva y Post-primaria. Como también otras modalidades: Proyecto Ser Humano, modalidad familiar de cero a siempre.

1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El PEI debe identificar las expresiones culturales propias de la región y nación mediante estrategias tales como: participación, materialización, promoción, realización de actos, concursos, encuentros, festivales, visitas de interés económico, histórico y cultural.

El Centro Educativo Rural La Fenicia cuenta con las siguientes entidades que apoyan las expresiones culturales locales.

- Casa de la cultura (teatro, música de viento, cuerda. danza, literatura.)
- Oficina gestión social. (día de la niñez, semana cultural y deportiva)
- Alcaldía municipal. (festival de danzas, día del campesino, día de la familia)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Parroquia nuestra señora de los Dolores. (fiestas religiosas, día de la familia, clausura, escuela de padres)

1.2.1 ESTRATEGIAS

1. Reconocer las expresiones culturales locales y regionales.
2. Gestionar ante el coordinador de la casa de la cultura para el apoyo de las expresiones culturales en el Centro. (música, danzas, formación en literatura.)
3. Fomentar en los estudiantes las expresiones culturales existentes a través de nuestro que hacer pedagógico, como espacio de identidad local, regional y nacional en la formación integral de los estudiantes.
4. Acuerdos de participación.
5. Solicitud de la programación para incluirlo en el Calendario Escolar. Organización.
6. Participación en los diferentes eventos culturales que programa el CER y el Municipio (fiestas patronales, día del niño, semana cultural, fiestas navideñas.)
7. Seguimiento y evaluación (sistematización.)

El modelo pedagógico desarrolla la educación básica y media a través de un proyecto educativo institucional que integra las diferentes áreas del saber con el contexto donde habitan los estudiantes y las comunidades a las cuales pertenecen. De igual manera, los estudiantes adquieren las herramientas para solucionar conflictos, priorización de necesidades, producto de habilidades de categorización, clasificación, generalización y abstracción mejoradas; ocasionado por el desarrollo cognitivo que produce el proceso de aprendizaje, facilitando que las comunidades diligencien, solucionen y procedan con más eficiencia proyectos de beneficio común e incrementen su sentido de pertenencia a su municipio.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3 MARCO LEGAL

El sustento jurídico de la organización del gobierno escolar se encuentra en:

La constitución política, Ley 115 General de educación, Decreto 2247 11/09/97.

La reorganización del Ministerio de Educación Nacional tiene como meta lograr una estructura coherente del sistema educativo colombiano, con miras al mejoramiento cualitativo, a través del desarrollo de planes integrados de capacitación, currículo y medios educativos, teniendo en cuenta la descentralización y adecuación a las condiciones socio-económicas de cada región del país, para la cual se tiene en cuenta las siguientes normas:

Ministerio de Educación Nacional Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015

Que con el objetivo de compilar y racionalizar las normas de carácter reglamentario que rigen en el sector y contar con un instrumento jurídico único para mismo, se hace necesario expedir el presente Decreto Único Reglamentario Sectorial.

1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- Formación y desarrollo integral de la persona teniendo en cuenta sus valores humanos y dimensiones
- Investigación y creatividad: Desarrollo del espíritu investigativo, habilidades artísticas y creativas.
- Calidad: Ofrecer una educación de calidad, con currículo flexible, dinámico y significativo que contribuya a solucionar problemas de su entorno mejorando su calidad de vida.
- Democracia y participación: Fomentar los espacios democráticos, dinámicos y participativos en valores que fortalezcan la integración familiar, la sana convivencia, la participación democrática, cuidados del medio ambiente y uso adecuado de la tecnología.
- Inclusión: Facilitar el ingreso a estudiantes sin discriminación de sexo, cultura, raza, religión, nivel socio económico y condiciones especiales
- Liderazgo y trabajo en equipo: permitir y fomentar el desarrollo de ideas y acciones hacia una misma dirección transformando la realidad social.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.6 MISIÓN

El Centro Educativo Rural la Fenicia, como Escuela activa generará procesos educativos inclusivos y flexibles, ofreciendo nivel PREESCOLAR, BÁSICA COMPLETA con metodologías ESCUELA NUEVA Y POST PRIMARIA; garantizando la permanencia de los niños, jóvenes en el servicio educativo, mediante el desarrollo de proyectos pedagógicos transversales haciendo buen uso de las experiencias significativas como estrategia pedagógica, las nuevas tecnologías y la sana convivencia que conduzcan al mejoramiento de vida.

1.7 VISIÓN

El Centro Educativo Rural la Fenicia hacia el año 2025 continuará como un Centro Educativo Inclusivo y activo, con currículo contextualizado, utilizando las TIC, con metodologías Preescolar Escolarizado, Escuela Nueva y Post-primaria Rural en los niveles de preescolar y básica completa, procurando mantener la cobertura con base en el ofrecimiento de los servicios complementarios, mejorando calidad, eficacia y eficiencia, formando jóvenes competentes para que ingresen a la Educación Media y/o desarrollen su proyecto de vida.

1.8 FILOSOFÍA

El Centro Educativo Rural La Fenicia desarrollará en los estudiantes, su espíritu crítico y reflexivo, en equidad de género, autonomía, liderazgo, trabajo en equipo, hábitos de vida saludable, sana convivencia, respeto a la diversidad, conservación y protección del medio ambiente, permitiéndole ser demócrata y transformador de su realidad.

1.8.1 CREENCIAS

- En nuestro Centro Educativo Rural la Fenicia con la implementación de la metodología escuela nueva, creemos que el trabajo en equipo es básico y necesario para el desarrollo del trabajo pedagógico de los estudiantes ya que el aprendizaje es compartido y orientado según las necesidades.
- Creemos que a través del aprendizaje mejoramos comportamientos frente al medio ambiente, a la práctica de valores, en la implementación de las TIC como herramienta para tener acceso al mundo moderno y actual y al trabajo en equipo que generen impacto social, ambiental y cultural.
- Creemos que mediante la labor pedagógica las familias darán la importancia a la formación académica, para despertar el interés y mejorar calidad de vida.
- Creemos que los idiomas son necesarios para el desarrollo de su trabajo y su diario vivir.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Creemos que el diálogo y la afectividad son rutas de apoyo y formación básicas que le permiten su formación personal y profesional.
- Creemos que la ciencia, prevalece sobre las creencias esotéricas

1.8.2 ¿Hacia dónde va?

Hacia el año 2025 el CER la Fenicia se fortalecerá, buscando mejorar cobertura, calidad y eficiencia, a través de procesos pedagógicos, lúdicos, religiosos, sociales, que brinden oportunidades de participación a la comunidad educativa, generando sentido de pertenencia, amor y tolerancia.

1.8.3 ¿Cuál es su ambiente interno y externo?

- Se contará con una planta de personal con perfil acorde a las necesidades del Centro.
- Tendrá mobiliario necesario y adecuado para prestar el servicio educativo en buenas condiciones según su contexto.
- Contará con plantas físicas adecuadas para que el ambiente escolar sea más agradable.
- Se gestionará ante la administración municipal y otras entidades el mantenimiento de las plantas físicas y de su entorno, como de material didáctico y tecnológico que facilite la labor docente.

1.8.4 ¿Cómo lograr llegar a dónde va?

- Aplicará la metodología: Preescolar escolarizado, Escuela Nueva y Post Primaria, modelos educativos para adultos con jornadas fin de semana, Proyecto Ser Humano, y manera activa, lúdica y permanente para mantener y mejorar la cobertura, la calidad y la eficiencia.
- Dará buen uso a los Espacios, materiales didácticos y las TIC,
- Implementará proyectos productivos y transversales como medio de desarrollo y apoyo metodológico en el proceso de enseñanza.
- Fortalecerá los valores artísticos, religiosos, deportivos, ambientales y culturales.
- Se formarán niños y jóvenes integralmente brindando procesos educativos inclusivos y flexibles



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8.5 LOS VALORES

Los valores que como ejes que respaldan el cumplimiento de la misión y visión planteada en el Proyecto Educativo Institucional

Justicia: La justicia que se debe evidenciar en el respecto a los debidos procesos, en el uso adecuado de criterios de equidad y al ejercer la autoridad. Los justos son buenos, honestos, estrictos, responsables, agradecidos, tolerantes, humanos, compasivos.

Responsabilidad: Debe ser evidenciada en la anteposición del deber al placer, reconociendo los errores y respondiendo por los actos en cualquier circunstancia. Los responsables son sencillos, atentos, considerando cordiales, responsables, solidarios.

Solidaridad: Hace más amable la convivencia escolar y más llevaderas las dificultades cotidianas, ya que es un lazo voluntario que liga a los seres humanos entre sí por unos intereses comunes. Los solidarios son entusiastas, firmes, leales, generosos, compasivos, fraternales

Líder: formar en los estudiantes el valor del liderazgo que consiste en establecer una meta y conseguir que la mayor parte de los estudiantes deseen y trabajen por alcanzarla, capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo.

Productividad: Desarrollo de competencias laborales.

• El Centro Educativo Rural la Fenicia orientara su quehacer pedagógico en los siguientes principios:

- LA PERSONA su pleno desarrollo integral
- DEMOCRACIA PARTICIPATIVA procesos dinámicos en la vida institucional
- EDUCACION PARA LA VIDA centrada en la persona y en la formación en valores
- EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR: Formar personas que desarrollen competencias para relacionarse con los demás y ser sujetos activos de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL se desarrolla desde una lectura de contexto que involucra la comunidad educativa fortaleciendo los valores:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Respeto, Confianza, Humildad, Compromiso, Responsabilidad, Tolerancia y
- Pertenencia.
- LA AUTONOMÍA: El establecimiento educativo es autónomo teniendo como concordancia con la constitución política y los límites de las leyes y normas.
- CREATIVIDAD: desarrollo de habilidades y destrezas que permitan demostrar su capacidad innovadora y la solución a diferentes problemas.
- CORRESPONSABILIDAD: Son responsables de la formación ciudadana, la convivencia escolar, derechos humanos, sexuales y reproductivos: la familia, los establecimientos educativos, el estado y la sociedad.
- DIVERSIDAD: Se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural.
- INTEGRALIDAD: Será integral, y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la Constitución y las leyes.
- TRABAJO EN EQUIPO: es la base del modelo pedagógico que permite la construcción colectiva de conocimiento de una manera flexible
- INVESTIGACION: involucrar al estudiante para que indague y encuentre respuestas a problemas de su entorno o de respuestas a interrogantes.
- LA CONVIVENCIA: Es la búsqueda del cambio mediante la tolerancia y la concertación y un diálogo con espacios abiertos a la libre expresión y opinión.
- PROYECTOS PRODUCTIVOS: enfocar al estudiante para que desarrolle capacidades laborales y lo conduzcan a visualizar su proyecto de vida.
- JUSTICIA: es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece y busca el bien propio y de la sociedad.
- RESPONSABILIDAD: es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo.
- SOLIDARIDAD: Se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre las personas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

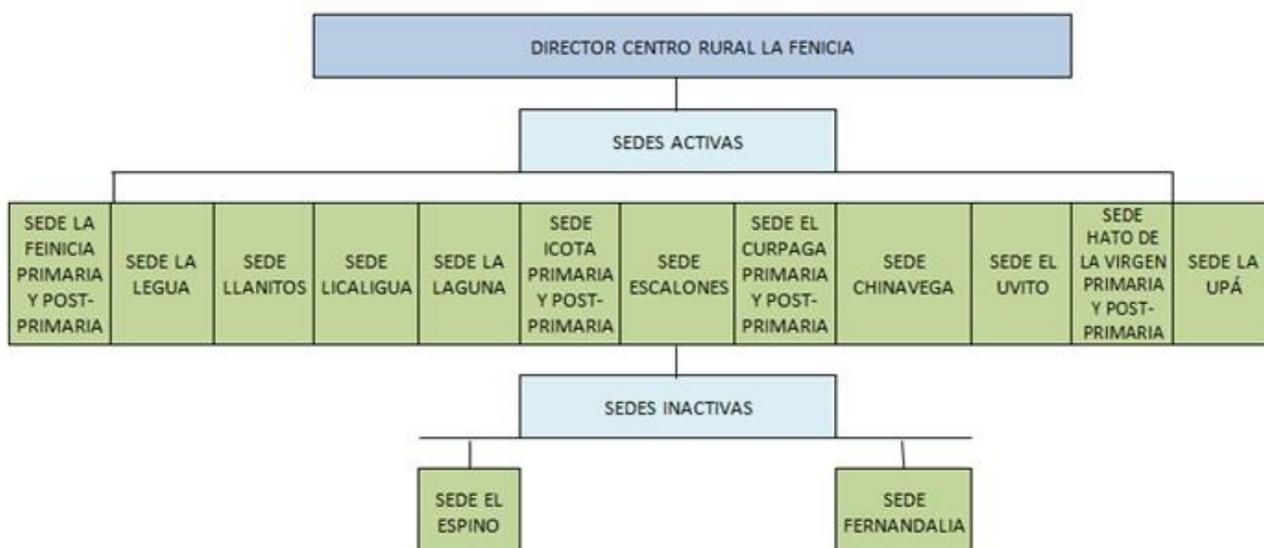
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.9 ORGANIGRAMAS INSTITUCIONALES



Por medio de una asignación académica se distribuye la planta de personal del CER de acuerdo al perfil, al número de estudiantes, según norma vigente, Se cuenta con un reglamento interno para definir las funciones pertinentes de acuerdo al rol que ejerce cada uno de los integrantes de la institución. Los docentes son distribuidos en las diferentes sedes que conforman el CER. (Anexo reglamento interno).

1.9.1 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA

El organigrama que a continuación se presenta define el ordenamiento administrativo del Centro Educativo Rural La Fenicia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.12 MANUAL DE CONVIVENCIA

El manual o pacto de convivencia en la escuela es el conjunto de principios y normas acordadas que regulan el comportamiento de las personas que hacen parte de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres, madres de familia y directora. Manual de convivencia como una herramienta educativa y pedagógica, busca la formación de la cultura de la autorregulación antes de ser un elemento represivo y sancionador, y garantizar el disfrute de las libertades individuales, el cumplimiento de los deberes y el respeto de los derechos de los demás. Este basado en los principios afectivos, éticos, sociales y culturales que son punto de partida para la formación, orientación, evaluación, estímulos y correcciones, ajustando la vida institucional al orden social y jurídico. Este MANUAL DE CONVIVENCIA forma parte del P.E.I tiene en cuenta toda la comunidad educativa, compartiendo normas establecidas de común acuerdo con los diferentes estamentos del Centro Educativo. En su actualización han participado directora, docentes, padres de familia, estudiantes, y demás miembros de la comunidad, con el ánimo de lograr consensos que comprometan los ambientes propicios para la formación integral

El presente manual de convivencia ha tenido en cuenta la Ley 1620 del 15 de marzo del 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 11 de septiembre del 2013 POR LA CUAL SE CREA EL SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.

Es fundamental que en este proceso de actualización del manual de convivencia sea una construcción colectiva para que tenga efectos positivos tanto en la institución como en la familia

El Manual de Convivencia deberá estar en continua revisión, análisis, evaluación y de Actualización;

En este documento se evidencia la revisión y los acuerdos que se identificaron a la luz de la lectura de contexto en el marco de la ley Convivencia Escolar y su decreto reglamentario.

La educación es un proceso integrador, continuo y constante, de experiencias personales, culturales y sociales por ello se hace necesario crear un Manual de convivencia que regule los comportamientos de toda la comunidad educativa

Ninguna comunidad o grupo humano puede estar exenta de normas o reglas, la ausencia de ellas ocasiona el caos. Es fundamental conocer y aplicar los Derechos Humanos y la Paz para saber hacia dónde se va y como se debe dirigir para alcanzar las metas comunes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Más que de disciplina es necesario plantearse la auto disciplina que es el resultado del adecuado uso de la libertad.

Tener el Manual de convivencia significa comprometernos como estudiante, como padre o madres de familia y/o acudiente, educador, directora, en la aceptación serena, confiada y libre de un instrumento que contribuirá a la buena marcha de nuestro Centro Educativo en todos sus aspectos. J, El propósito esencial de este Manual de Convivencia es convertirse en una herramienta pedagógica y un documento que consagra los deberes y derechos de los integrantes del Centro Educativo Rural la Fenicia y como tal son de obligatorio cumplimiento.

1.13 DERECHOS Y DEBERES

1.13.1 DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

- ✓ Disfrutar de un ambiente familiar agradable, sano y donde se apliquen los protocolos de bioseguridad teniendo en cuenta la emergencia sanitaria del covid-19.
- ✓ Recibir charlas y /o folletos donde el estudiante este informado sobre la emergencia sanitaria que vive el país y cómo actuar frente a ella para cuidar la vida y la de su familia.
- ✓ Recibir tres informes sobre el rendimiento académico teniendo en cuenta el cuadro de valoración escolar del trabajo en casa.
- ✓ Ser asesorado y orientado por el docente sobre el proceso pedagógico realizado en casa.
- ✓ Disfrutar parcialmente del material didáctico que le ofrece el CER.
- ✓ Ser evaluado conforme al proceso establecido en el SIEE; teniendo en cuenta las modificaciones transitorias establecidas en el marco de la emergencia sanitaria.
- ✓ Ser representado por sus padres o acudientes en el momento de recibir o entregar las guías o talleres.
- ✓ Respeto por la vida y la integridad física por parte de la familia atendiendo la emergencia sanitaria.
- ✓ Ser protegido contra toda forma de violencia y explotación dentro de su ambiente familiar en el marco de la emergencia sanitaria.
- ✓ Ser reconocido y valorado en su trabajo y sus posibilidades, teniendo en cuenta el confinamiento durante la emergencia sanitaria.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.13.2 DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

- ✓ Ser atendido y escuchado con respeto en la entrega y devolución de las guías o talleres por los diferentes medios tecnológicos y físicos de acuerdo al horario establecido en el acta de la emergencia sanitaria.
- ✓ Recibir asesoría sobre algunas actividades de acuerdo al taller o guía presentada, de manera verbal y/o a través de los diferentes medios tecnológicos.
- ✓ Recibir oportunamente boletines, circulares, folletos, etc; donde se informe del rendimiento académico del estudiante y los lineamientos a seguir durante la emergencia sanitaria que se vive actualmente.
- ✓ Recibir estímulos por su colaboración y participación en el proceso académico de sus hijos por el trabajo en casa.

1.13.3 DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

- ✓ Mantener en su casa un ambiente limpio, agradable y ordenado de acuerdo a los protocolos de bioseguridad en el marco de la emergencia sanitaria.
- ✓ Presentar adecuadamente sus talleres, guías o trabajos.
- ✓ Aplicar los protocolos de bioseguridad para proteger su vida y la de su familia.
- ✓ Respetar a todos los miembros de la comunidad educativa ya sea presencialmente o a través de las diferentes redes sociales.
- ✓ Utilizar y conservar adecuadamente los elementos y materiales de trabajo que le sean suministrados durante la emergencia sanitaria y responder por ellos.
- ✓ Recibir sugerencias y orientaciones dadas por el docente sobre el trabajo en casa que se ha venido realizando teniendo en cuenta la emergencia sanitaria.
- ✓ Cumplir con las actividades pedagógicas en cada una de las áreas, de acuerdo al trabajo en casa.

1.13.4 DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA

- ✓ Respetar y dar buen trato a todos los miembros de la comunidad educativa, presencial o a través de las diferentes redes sociales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ✓ Orientar permanentemente a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante en casa para la convivencia y la sexualidad, teniendo en cuenta la emergencia sanitaria.
- ✓ Aplicar los protocolos de bioseguridad para proteger su vida y la de su familia.
- ✓ Acompañar y orientar a sus hijos en el trabajo académico en casa de acuerdo a las indicaciones dadas por el docente; teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad sobre la emergencia sanitaria.
- ✓ Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar que generen confianza, tranquilidad, cuidado y protección de si y de su entorno físico, social, y ambiental; aplicando protocolos de bioseguridad sobre la emergencia sanitaria covid-19.
- ✓ Recibir y entregar oportunamente las guías, talleres, trabajos etc; que se están aplicando de acuerdo al trabajo en casa debido a la emergencia sanitaria que se vive hoy en día.

1.14 LEY DEL MENOR

LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
Para Qué Los Niños Dejen De Ser Considerados Un Problema y se conviertan en objeto de derechos.

Con la ley 12 de 1991 Colombia ratifico la Convención sobre los Derechos del Niño, convirtiéndose en uno de los primeros Estados en incorporarlo a su legislación. Sin embargo, no se ha adecuado su legislación de infancia y adolescencia a las directrices de la Convención ni tampoco a la Constitución de 1991, lo convierte a nuestro país en el más atrasado en este tema. Esta situación ha originado reiteradas exhortaciones por parte de la Organización de las Naciones Unidas al Estado Colombiano para que se reforme de manera integral el actual Código del Menor.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



¿Por qué es importante una ley de infancia?

1. Porque la legislación del menor vigente en Colombia solo regula nueve situaciones irregulares a partir de las cuales el Estado dicta medidas de protección, dejando por fuera aberrantes violaciones a sus derechos como la trata de personas, la tortura, la explotación sexual comercial, la explotación familiar, el desplazamiento forzado o el reclutamiento ilícito de menores de edad.
2. Porque la legislación actual solamente atiende cerca de 4 millones de menores que tipifican las situaciones irregulares, mientras que la ley de infancia busca preservar los derechos de 16 millones de personas menores de 18 años.
3. El Código del menor reconoce situaciones de riesgo, mientras que la ley de infancia reconoce derechos generales y actuales que han sido regulados en tratados internacionales que el Estado ha ratificado, tales como los derechos de los niños y niñas a ser protegidos contra: toda forma de violencia, abandono, maltrato, explotación, peores formas de trabajo infantil, abuso sexual, desplazamiento forzado, reclutamiento ilícito, trata de personas, entre otros derechos.
4. La LEY 1098 DE 2006 busca que los adolescentes que cometan delitos respondan ante procesos judiciales que respeten todas las garantías propias del debido proceso y del derecho de defensa. Deberán ser juzgados en un proceso penal de carácter diferenciado al de los adultos, especializado en todas las autoridades que lo apliquen y de carácter pedagógico que forme al adolescente en el respeto por los derechos humanos de los demás. No serán juzgados como adultos y si se requiere una medida de privación de libertad, esta solo podrá ser de hasta 5 años y deberá cumplirse en centros especializados del Instituto Colombiano de Bienestar Familia.

Los niños y adolescentes son el sector más vulnerable de la población a continuación unas cifras, para que nos demos una visión de la problemática que afecta a los menores de edad.

- La violencia cobra al año la vida de 745 niños por homicidio
- 161 niños se suicidaron en el 2005
- se reportaron 7.564 casos de maltrato infantil, que solo representan el 5% de lo que ocurre realmente.
- La tasa nacional de mortalidad infantil es de 26 por mil nacidos vivos, y en el Choco asciende a 90.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- El Instituto de Medicina Legal registró el año anterior 64.979 casos de violencia intrafamiliar de los cuales 10.337 fueron cometidos contra personas menores de 18 años.
- 10.808 casos de violencia sexual en donde la víctima es un menor de edad, sin embargo, según proyecciones de IML esta cifra tan solo corresponde al 5% de los delitos sexuales ocurridos.
- 11.000 menores hacen parte de las filas de la guerrilla
- 56.000 menores son atendidos al año por el ICBF por encontrarse en situación de abandono o peligro, de los cuales 4.500 son declarados en abandono, pero tan solo son logrados dar en adopción 2.700
- 60.000 denuncia al año atiende la Fiscalía General de la Nación por el delito de Inasistencia alimentaria.
- El 19% de las adolescentes en las zonas urbanas entre 15 y 19 años han tenido un embarazo, porcentaje que asciende al 30% en las zonas rurales.
- 1.568.000 millones de niños se encuentran en el mercado laboral con o sin remuneración.
- La anterior cifra se aumenta a 2.300.000 millones de niños si se suma a aquellos que realizan oficios de hogar.
- En los últimos 15 años han sido desplazados más de 1.000.000 de menores de 18 años.
- Estas cifras nos demuestran la necesidad de estructurar respuestas que contribuyan desde lo político y normativo a plantear soluciones a la problemática por la que atraviesa la infancia en Colombia.

¿Qué Objetivos persigue el la LEY 1098 de 2006?

1. Asegurar las condiciones para el ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes que les han sido reconocidos por la Constitución Política y por el bloque de constitucionalidad.
2. Consagrar mecanismos que posibiliten la protección integral de esos derechos, al establecer mecanismos que definen la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado.

¿A quién va dirigida la Ley?

El La Ley 1098 de 2006 de Ley de Infancia y Adolescencia está dirigida a todos los niños y las niñas como sujetos plenos de derechos hasta la edad de 18 años y, a aquellos que, no



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



obstante haber llegado a esta edad, se encuentran bajo medida especial de protección a cargo del Estado, incluidos neonatos, primera infancia, adolescentes y jóvenes, sin discriminación alguna, y bajo los principios universales de dignidad, igualdad, equidad y justicia social, solidaridad, prevalencia de sus derechos, interés superior y participación en los asuntos de su interés.

¿Es el Estado el único responsable de garantizar los derechos de la niñez en Colombia?

No, la responsabilidad, aunque diferenciada, es compartida por la familia, por la sociedad y por el Estado. La Constitución Política de 1991 dice que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”. Se puede afirmar que el ejercicio de la responsabilidad parte de la esfera privada en la cual los protagonistas son los padres, los demás miembros de la familia, los representantes legales y las personas a quienes se les ha asignado el cuidado y atención de los niños, niñas o adolescentes. La esfera privada se abre hacia la vida pública a través de la responsabilidad social y ésta se conduce a la participación pública a través de las instituciones del Estado para culminar el ciclo de la corresponsabilidad.

LEY 1098 DE 2006 DE LEY DE INFANCIA EN LA PRÁCTICA

¿Cómo son las penas para los menores de edad?

Los adolescentes comienzan a ser responsables penalmente desde los 14 años de edad. Sin embargo, entre los doce (12) y los catorce (14) no hay privación de la libertad, solo en el caso en que el adolescente incumpla la sanción impuesta o el compromiso con el juez.

Los menores que cometan delitos tendrán garantizado el debido proceso y serán juzgados bajo el sistema penal acusatorio y las penas se aplicarán de la siguiente manera:

- Los jóvenes que al delinquir se encuentren en la franja de los catorce (14) a los dieciocho (18) años deben ser penalizados como adultos, solo si en el actual código penal la pena mínima para el delito es de 6 años, al menor se le aplicará una pena de 5 años. En el caso de delitos como homicidio, secuestro o extorsión, se le impondrán hasta 8 años de pena privativa de la libertad.
- También existirá privación de la libertad cuando haya reincidencia en cualquier delito e incumplimiento de los compromisos adquiridos con el juez.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- La pena privativa de la libertad se ejecutará en centros especializados de reclusión juvenil.

Las sanciones que se impondrán, cuando no haya cabida a la pena privativa son:

- Amonestación
- Imposición de reglas de Conducta
- Prestación de servicios a la comunidad
- Libertad Asistida o libertad vigilada: el juez le da la libertad, pero lo obliga a asistir a programas de orientación o capacitación que el ICBF contrata con ONGS allí tienen charlas con psicólogos, en algunas los capacitan laboralmente, integran a la familia para que asuman roles y responsabilidades
- Internación en medio o semi-cerrado: el semi-cerrado es una privación de la libertad, pero con permiso de estudiar es decir puede salir en horario escolar y regresar a dormir a la institución, o puede solo estar los fines de semana encerrado

¿Un padre que maltrate a su hijo va a la cárcel?

En la Ley, el maltrato infantil se define como lesiones personales agravadas por ser contra un menor. Van a castigarse con penas superiores a los tres años de prisión. De acuerdo al actual código penal, las penas serán el doble frente a las establecidas para los adultos. Además, éstas no serán excarcelables.

¿Qué pasa con los abusadores, violadores y asesinos de niños?

Con esta ley no habrá más “Garavitos”. En esta Ley 1098 de 2006 de Ley se eliminan todos los beneficios penales para las personas que cometan delitos contra los niños, niñas y adolescentes en el país. Únicamente recibirán las rebajas de pena por buen comportamiento y estudio, lo que evitaría que quienes cometan delitos contra los menores reciban la casa por cárcel o salgan libres con penas irrisorias. Se acaban las rebajas de penas por sentencia anticipada o confesión, así como la casa por cárcel.

¿El proceso de adopción varía con la aprobación de esta Ley 1098 de 2006?

No. El proceso para adoptar un niño en el país seguirá siendo igual. Únicamente se prohíben las donaciones como contraprestación o condición para entregar un niño, una niña o un adolescente, en adopción.

¿Qué pasa con el Trabajo infantil?



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El artículo 34 de la ley deja claramente establecida la prohibición de admitir menores de 15 años en algún empleo u ocupación. Los menores de quince años pueden excepcionalmente desempeñar actividades remuneradas de orden artístico, cultural, recreativo o deportivo, siempre que no se afecte su salud ni su proceso educativo.

¿Se acaba el ICBF?

No, por el contrario, se ratifica al ICBF como la autoridad central en materia de adopciones. Será el que tiene la facultad de autorizar a los organismos acreditados y agencias internacionales para que cumplan esta función, bajo su vigilancia.

1.15 UNIFORMES



Tomada por Mayra Sanchez, 2020

EDUCACIÓN FÍSICA

- ✓ Sudadera negra según modelo
- ✓ Camibuso rojo
- ✓ Camiseta blanca de la institución
- ✓ Zapatos blancos
- ✓ Medias blancas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Cancha múltiple sede la Fenicia. Tomada por Antosait Lambráño Otero, 2021.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Deposito de implementos deportivos. Tomada por Antosait Lambraño Otero, 2021



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Batería sanitaria escolar. Tomada por Antosait Lambraño Otero, 2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Patio para recreación. Tomada por Antosait Lambraño Otero, 2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Aulas de clase. Tomada por Antosait Lambrano Otero, 2021.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Oficina para archivos. Tomado por Antosait Lambrño Otero, 2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.17 HORARIOS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 AM a 08:00 AM		ENTREGA DE GUIAS			
08:00 AM a 09:00 AM		ENTREGA DE GUIAS			
09:00 AM a 10:00 AM		ENTREGA DE GUIAS			
10:00 AM a 11:00 AM		ENTREGA DE GUIAS			
11:00 AM a 12:00 AM		ENTREGA DE GUIAS			
12:00 AM a 01:00 PM		ENTREGA DE GUIAS			

1.18 MATRIZ DOFA

MATRIZ DOFA	DESCRIPCIÓN
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> → El centro educativo, no cuenta con la asignación necesaria de docentes para un aprendizaje óptimo. → El centro educativo, no cuenta con el material suficiente, para facilitación del aprendizaje de los estudiantes. → El centro educativo, no cuenta con un área de reunión. → Se presentan dificultades para la realización de clases sincrónicas puesto que los estudiantes no cuentan con dispositivos electrónicos.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> → Utilizar un modelo de enseñanza flexible para que los estudiantes puedan aprender a su propio ritmo y con los recursos ambientales. → Existe la probabilidad de comenzar alternancia en las clases después de semana santa, lo que sería excelente para llevar a cabo un mejor desarrollo de estas.
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> → La institución ofrece la oportunidad a sus alumnos de entregar las guías trabajadas de manera virtual o física a cada uno de los docentes de cada área.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> → La prolongación del problema de salud global que se enfrenta actualmente (COVID-19) que trae consigo la falta de contacto presencial, quitando la posibilidad de hacer más óptimo y didáctico el ambiente de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2 CAPITULO II PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 TITULO

MEJORAR LAS CAPACIDADES MOTRICES Y LA CONDICIÓN FISICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRESCOLAR, PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, CUARTO, QUINTO, SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO DEL CENTRO EDUCATIVO LA FENICIA, MEDIANTE JUEGOS PREDEPORTIVOS QUE SERAN ORIENTADOS A TRAVÉS GUIAS DE TRABAJO.

2.2 OBJETIVO GENERAL

Conocer los fundamentos del BALONCESTO, FÚTBOL Y ATLETISMO mediante actividades que serán orientadas a través de guías, para el mejoramiento de las capacidades motrices y la condición física.

2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Mejorar la lateralidad de los estudiantes durante la ejecución de las guías planteadas.
- Optimizar la motricidad fina y gruesa de los estudiantes a través de los diferentes juegos predeportivos.
- Desarrollar de manera progresiva la cognición de los estudiantes por intermedio de los juegos propuestos por las guías de trabajo.

2.4 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Inicialmente se puede evidenciar que el centro educativo no, cuenta con la asignación necesaria de docentes, lo cual los “obliga” a realizar tareas ajenas a las que ellos deben realizar, por ejemplo: realizar clases, de asignaturas para las cuales ellos no han sido preparados, por ende, la orientación de diferentes temáticas, no es la óptima para los estudiantes.

Por otra parte, podemos ver que la institución no cuenta con los materiales necesarios para facilitarle a los estudiantes un aprendizaje integral, por ejemplo: los estudiantes no cuentan con una biblioteca y mucho menos con una sala de computación, donde ellos puedan aclarar ciertas dudas que vayan surgiendo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

También se pudo divisar que el centro educativo la Fenicia, no cuenta con un aula, o salón, donde se puedan realizar reuniones o conversatorios por parte de los docentes para discutir temas sobre la institución o ajenos a ellos, viéndose obligados a ocupar una de las aulas de estudio a la hora de la realización de algún tipo de reunión.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Para finalizar y como problemática más importante, tenemos que, los estudiantes no cuentan con dispositivos electrónicos para la presentación de clases sincrónicas, entorpeciendo así la forma más pertinente, bajo esta circunstancia, (pandemia COVID-19) de adquirir el conocimiento que el docente quiere hacerle llegar al estudiantado.

2.5 JUSTIFICACIÓN

Actualmente se presenta una problemática que afecta a los estudiantes de manera negativa la cual es la pandemia del COVID-19.

Los juegos predeportivos ayudan a los estudiantes al desarrollo de capacidades físicas y habilidades motoras como lo plantean (RODRIGUEZ H. M.-L.-P., 2018). Mediante este tipo de juegos también el estudiante puede enriquecer su interacción social, psicológica y su relación con el medio ambiente.

Los juegos predeportivos son una manera lúdica y practica de enseñar los deportes a los estudiantes, logrando que ellos lo vean de una manera más divertida y a su vez vayan aprendiendo lo que se quiere con ello como lo plantean. (CAMPBELL, 2008 - 2009- 2012).

También con los juegos predeportivos de puede trabajar lo que son las capacidades coordinativas como lo son: la fuerza, la resistencia, la velocidad, la orientación, el equilibrio, el ritmo, entre otros. Para mejorar el rendimiento del estudiante a la hora de la práctica de los deportes que se establezcan como lo plantean (TORO, 1996) (JACOB).

Estos están vinculados en la fase de iniciación de cualquier deporte y también pueden ser utilizados en cualquier evento socio-deportivo y cultural. Por otra parte, se vincula al estudiante con el deporte a “pequeña escala”, es decir, realizando la práctica de este con objetos más pequeños, con el fin de que aprenda la técnica correcta de ciertos gestos técnicos que se utilizaran a la hora de la práctica de algún deporte.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



2.6 POBLACIÓN

CANTIDAD	FEMENINO	MASCULINO	GRADO
7	4	3	Preescolar
7	6	1	Primero
6	3	3	Segundo
3	1	2	Tercero
3	0	3	Cuarto
9	4	5	Quinto
12	7	5	Sexto
10	3	7	Séptimo
9	7	2	Octavo
8	4	4	Noveno

2.7 MARCO CONCEPTUAL Y TEORICO

CAPACIDADES MOTRICES (Antón, 1989)

Según Antón (1989), el conjunto de factores y componentes que aparecen en las capacidades motrices hace que no exista una clasificación única de dichas capacidades. En la literatura especializada se utilizan términos muy variados, como agilidad, destreza, habilidad, coordinación, etc., que son sustancialmente sinónimos, aunque no de una forma rigurosa y científica.

CAPACIDADES MOTRICES BASICAS

MARCHA (VIVIANA, 1997)

La marcha erecta como habilidad básica evoluciona a partir de los movimientos rudimentarios o patrones elementales locomotores (Conde & Viciana, 1997). Desplazamiento en posición erecta producido por el apoyo sucesivo de los pies sobre una superficie, sin la existencia de una fase aérea.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CORRER (SLOCUM Y JAMES)

Según Slocum y James, “correr es, en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire”.

SALTAR (WILLIAMS, 1983) (HAYWOOD, 1993)

Según Williams (1983) y Haywood (1993): estos autores distinguen dos tipos de salto:

o Salto vertical: Es aquel en el que nos impulsamos hacia arriba, pretendiendo llegar a una altura determinada, y cayendo en el mismo punto del que partimos, sin avanzar en el espacio. Este salto es muy utilizado en deportes como baloncesto, fútbol, voleibol etc. El desarrollo de este tipo de salto es el siguiente:

- a) Se produce una flexión importante de las grandes articulaciones (rodilla, tobillo y cadera) a la hora de pasar de la fase previa al impulso.
- b) En el impulso se debe realizar una extensión completa de las articulaciones flexionadas anteriormente.
- c) En la fase de caído y vuelo se flexionan las rodillas para amortiguar la caída.

o Salto horizontal: Consiste en el traslado de nuestro cuerpo hacia otro punto del espacio, mediante desplazamientos en el plano horizontal (hacia atrás, hacia delante, hacia los lados). Este salto es bastante utilizado en deportes como natación, atletismo o incluso en



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



situaciones de la vida diaria. Por ejemplo: Saltar un charco de agua.

El desarrollo de este tipo de salto es el siguiente:

a) Se produce un contra-movimiento del cuerpo hacia abajo a la misma vez que se extienden los brazos hacia atrás y hacia arriba.

b) En el impulso se produce una extensión de las articulaciones flexionadas anteriormente, alineándose dichas articulaciones con el tronco y los brazos formando un ángulo de salida de 45° aproximadamente.

8

c) En el vuelo el tronco se adelanta y se flexionan rodillas y cadera preparando la siguiente fase, es decir, la caída.

d) En la caída, se mantiene la flexión de las piernas para amortiguar la inercia del movimiento.

LANZAMIENTO (CRATTY, 1978)

El lanzamiento deriva de la fase manipulativa de exploración de objetos (Cratty, 1978).

EQUILIBRIO (VILLAR, 1987)

Según Álvarez del Villar (1987), el equilibrio es la habilidad de mantener el cuerpo en la posición erguida gracias a los movimientos compensatorios que implican la motricidad global y la motricidad fina, que es cuando el individuo está quieto (equilibrio estático) o desplazándose (equilibrio dinámico).

COORDINACIÓN (BOULCH, 1987)

Según Jean Le BOULCH (1987) la coordinación es “la interacción, el buen funcionamiento, entre el sistema nervioso central y la musculatura esquelética en la ejecución del



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



movimiento”. Tiene en cuenta, por tanto, el ajuste entre la acción muscular y la “idea” motriz o esquema mental de lo que se desea ejecutar.

AGILIDAD (MARCELLO, 2001)

Verstegan y Marcello (2001), plantearon que la agilidad es la habilidad física que les permite a los individuos desacelerar con rapidez y eficiencia, cambiar de dirección y acelerar rápidamente, en un esfuerzo por reaccionar de manera apropiada a las señales relevantes para la actividad.

FLEXIBILIDAD (COL, 1989)

Martin y col. (1989): Es la capacidad del individuo de alcanzar las máximas amplitudes articulares, acompañadas de las elongaciones musculares y ligamentosas correspondientes. ... Es la cualidad que con base en la movilidad articular y extensibilidad y elasticidad muscular permite el máximo recorrido de las articulaciones.

CONDICIÓN FÍSICA (RODRIGUEZ, 2006)

Rodríguez (2006) define la “Condición Física como el estado dinámico de energía y vitalidad que permite a las personas llevar a cabo las tareas diarias habituales, disfrutar del tiempo [de] ocio [de manera activa], afrontar las emergencias imprevistas sin una fatiga excesiva, a la vez que [permita] evitar las enfermedades hipocinéticas, y a desarrollar el máximo de la capacidad intelectual, experimentando plenamente la alegría de vivir”.

FACTORES DE CONDICION FISICA (BUOCHARD, 2004)

Bouchard, citado por Zaragoza (2004) plantea que “mientras que los factores de la Condición Física relacionada con el rendimiento, dependen fundamentalmente de factores genéticos, los componentes de la condición física relacionada con la salud se ven más influenciados por las prácticas físicas, asociándose estos, con un bajo riesgo de desarrollar enfermedades derivadas del sedentarismo”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



3 CAPITULO III INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO

CRONOGRAMA				
TECNICA	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
LANZAR	X			
PASE	X	X	X	
DRIBLING		X	X	
FINTAS				X
REMATE A PORTERIA				X
CONTROL			X	X
POTENCIA				
VELOCIDAD MAXIMA				
ZANCADA				
BRAZADA				

TECNICA	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
LANZAR				
PASE		X		
DRIBLING				
FINTAS				
REMATE A PORTERIA	X			
CONTROL				
POTENCIA			X	X
VELOCIDAD MAXIMA				X
ZANCADA			X	X
BRAZADA			X	X



3.2 EJECUCIÓN

		ACTIVIDAD 1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	IMAGEN
Encestando la pelota	En este juego el niño debe buscar un recipiente al menos dos veces más grande que su pelota, o donde esta quepa, luego el estudiante se situará a 5 metros de distancia del recipiente y lanzará 10 veces, tratando de encestar o meter la pelota dentro del recipiente.	  

ACTIVIDAD 2

Encestando las pelotas

En este juego el niño debe buscar un recipiente al menos dos veces más grande que su pelota más grande, o donde esta quepa, luego el estudiante elaborará 4 pelotas más, una más pequeña que la anterior y se situará a 5 metros de distancia del recipiente y lanzará 3 veces, tratando de encestar o meter las pelotas dentro del recipiente.



ACTIVIDAD 3

Cuatro esquinas

En este juego el niño deberá conseguir 4 botes o cestas donde quepa la pelota o balón con el que va a realizar el juego, cada bote tendrá un numero asignado del 1 al 4 al cual el deberá tratar de introducir la pelota, también habrá un acompañante, que le dirá a qué bote lanzar, de manera salteada, y el estudiante deberá hacerlo tratando de no equivocarse.



ACTIVIDAD 4

El semáforo

En este juego el niño deberá conseguir 3 botes o cestas donde quepa la pelota o balón con el que va a realizar el juego, cada bote tendrá un color asignado al (rojo, naranjado y verde) al cual el estudiante deberá tratar de introducir la pelota, a la voz de un acompañante, que le dirá a qué bote lanzar, de manera salteada, y el estudiante deberá hacerlo tratando de no equivocarse.



ACTIVIDAD 5		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	IMAGEN
Pase a pase	<p>En esta actividad los niños deberán conseguir una pelota y un acompañante, para así poder lograr la realización del juego.</p> <p>El estudiante y su acompañante se situaran a 1 metro de distancia frente a frente, lanzándose la pelota y decepcionándola con ambas manos 5 veces por cada uno, luego se colocaran a 2 metros de distancia y realizaran el mismo ejercicio, pero esta vez, con una pierna levantada, por último se situaran a una distancia de 5 metros y deberán hacerlo con una sola mano y con una pierna levantada sin moverse del puesto, tratando de lograr el equilibrio, esto deberán hacerlo 5 veces cada que aumente la distancia.</p>	

ACTIVIDAD 6

El auto pase

En este juego el niño deberá situarse a 2 metros de un muro o pared donde deberá realizar autopases por encima de la cabeza, pases de pecho, pase a una mano (con ambas manos) cada pase lo deberá realizar 15 veces.



ACTIVIDAD 7

Pica pecho

Para este juego el niño debe conseguir un balón o pelota que rebote lo suficiente para que la pared se lo devuelva, el juego consiste en colocarse a 3 metros de la pared, luego el niño va a realizar una semi flexión de rodillas y va a lanzar el balón con ambas manos contra el piso de manera frontal, con el fin de que el balón pegue en el piso y rebote con dirección a la pared y esta se lo devuelva sus manos.



ACTIVIDAD 8

Pica pecho unilateral

Para este juego el niño debe conseguir un balón o pelota que rebote lo suficiente para que la pared se lo devuelva, el juego consiste en colocarse a 3 metros de la pared, luego el niño va a realizar una semi flexión de rodillas y va a lanzar el balón primero con la mano derecha y luego con la izquierda contra el piso, de manera frontal, con el fin de que el balón pegue en el piso y rebote con dirección a la pared y esta se lo devuelva sus manos, esto deberá relazarlo 20 veces con cada brazo.



ACTIVIDAD 9

Rebotes con dirección

Inicialmente el estudiante deberá driblar o rebotar la pelota con la mano derecha por el lado derecho de la hilera y devolverse de espalda haciendo el mismo movimiento, luego deberá realizar el mismo movimiento por la izquierda, 5 veces por cada lado.



ACTIVIDAD 10

La lombriz saltarina

Este juego consiste en que el estudiante debe pasar por dentro de la hilera de conos, botellas, o piedras que haya situado para la actividad, realizando un zigzag, primeramente con la mano derecha y luego con la mano izquierda 5 veces con cada mano, y cada vez que llegue al inicio de la hilera deberá responder una pregunta que le hará el profesor o acompañante que se encuentre con el relacionado, ya sea con operaciones matemáticas, deportes, o el medio ambiente.



ACTIVIDAD 11

El cangrejo driblador

El juego consiste en driblar el balón, pero esta vez lo realizará de espaldas durante una trayectoria de 10m, a medida que se realiza el dribling el profesor o acompañante le irá diciendo que realice pausas en las cuales les ira diciendo que cambien de mano y el numero de dribling que deben realizar antes de continuar, esto lo deberán realizar al menos 10 veces.



ACTIVIDAD 12

Culebrita ambidiestra

En este juego el estudiante ira driblando el balón en forma de zigzag por la “mitad de los conos” pero teniendo en cuenta que si se dirige a la derecha debe realizar el dribling con la mano derecha y se dirige a la izquierda, con la mano izquierda. Cuando llegue al ultimo cono, el profesor o acompañante le preguntará por animales aéreos, acuáticos o terrestres, el niño deberá responderle y seguidamente seguir con el juego, esto lo deberá realizar mínimo 5 veces.



ACTIVIDAD 13

El retorno

El estudiante deberá ubicar una hilera de 5 conos, piedras, platillos, o botellas plásticas, a una distancia de 1 metro entre cada objeto anteriormente dicho, luego con una pelota deberá realizar un dominio con el pie, del primer objeto al último, luego del primero al cuarto, luego al tercero y así sucesivamente, deberá realizarlo con cada pierna 5 veces.



ACTIVIDAD 14

Retorno interno

El estudiante deberá ubicar una hilera de 5 conos, piedras, platillos, o botellas plásticas, a una distancia de 1 metro entre cada objeto anteriormente dicho, luego con una pelota deberá realizar un dominio con el borde interno de cada pie a medida que va avanzando, del primer objeto al último, deberá realizarlo al menos 5 veces.



ACTIVIDAD 15

Muslos rebotantes

En esta actividad el estudiante deberá dirigirse de un lado al otro en un espacio amplio realizando diagonales rebotando el balón con ambos muslos, primero con una y luego con la otra y el profesor o acompañante, le dirá el número de veces que deben rebotar el balón contra el muslo o si deben cambiar de una pierna a otra y así sucesivamente.



ACTIVIDAD 16

Cabezas saltarinas

En este juego ubicaremos 4 conos o platillos en forma de cuadrado, a cada platillo le daremos el nombre de una ciudad, y el profesor o acompañante le dirá al estudiante a que ciudad dirigirse y esta ira en dominio con la cabeza hasta el platillo que corresponda tratando de no dejar caer la pelota o balón.





ACTIVIDAD 17

Driblando en culebra

El estudiante deberá ubicar una hilera de 5 conos, piedras, platillos, o botellas plásticas, a una distancia de 1 metro entre cada objeto anteriormente dicho, como en la actividad anterior, pero esta vez se deberá realizar un zigzag, es decir, los niños deberán pasar por dentro de la hilera de el objeto puesto por el estudiante, dominando el balón con el borde interno y externo, esto lo deberá realizar con ambas piernas, 5 veces.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

ACTIVIDAD 18

Driblando en culebra con cabeza

El estudiante deberá ubicar una hilera de 5 conos, piedras, platillos, o botellas plásticas, a una distancia de 1 metro entre cada objeto anteriormente dicho, como en la actividad anterior, pero esta vez se deberá realizar un zigzag, es decir, los niños deberán pasar por dentro de la hilera de el objeto puesto por el estudiante, dominando el balón con la cabeza, deberá realizar esto mínimo 5 veces ida y vuelta.



ACTIVIDAD 19

Conduciendo con plantitas

El estudiante deberá ubicar una hilera de 5 conos, piedras, platillos, o botellas plásticas, a una distancia de 1 metro entre cada objeto anteriormente dicho, como en la actividad anterior, pero esta vez se deberá realizar un zigzag, es decir, los niños deberán pasar por dentro de la hilera de el objeto puesto por el estudiante, esto lo deberá realizarlo de espaldas, conduciendo el balón con la planta de los pies, primero el derecho luego el izquierdo, por lo menos 5 veces 5 veces.



ACTIVIDAD 20

El vaivén

Los niños deberán ubicar 2 hileras de 4 conos a cada lado realizando la forma de un rectángulo, donde deberán conducir el balón primeramente hacia la derecha con la pierna derecha y luego hacia la izquierda con la pierna izquierda esto lo realizaremos durante 5 recorridos por cada lado.



ACTIVIDAD 21

Vaivén diagonal

Los niños deberán ubicar 2 hileras de 4 conos a cada lado realizando la forma de un rectángulo, donde deberán conducir el balón primeramente hacia la derecha con la pierna derecha y luego hacia la izquierda con la pierna izquierda y cuando el profesor o acompañante les de la orden deberán ir de forma diagonal, luego realizar una finta a la mitad y retomar el recorrido que llevaban, esto lo realizaremos durante 5 recorridos por cada lado.



ACTIVIDAD 22

**Estrella
puntas**

de 4

En este juego el niño deberá situarse en la mitad de un cuadro que estará realizado con; platillos, botellas plásticas, piedras entre otras, el juego consiste en que a cada platillo le vamos a asignar un color en inglés y a la voz del profesor o acompañante el estudiante deberá dirigirse hasta el color que sea indicado dominando el balón con el borde externo.



ACTIVIDAD 23

Toma y dame

En este juego el acompañante estará situado a una distancia de 5 metros del estudiante y este deberá lanzarle un balón o pelota con la mano, primero a la pierna izquierda y luego a la derecha al ras de piso y el estudiante deberá devolver el balón o pelota con un pase de borde interno al acompañante, esto deberá realizarlo 10 veces con cada pierna.



ACTIVIDAD 24

Recibo aéreo

En este juego el acompañante estará situado a una distancia de 5 metros del estudiante y este deberá lanzarle un balón o pelota con la mano al igual que el ejercicio 1, pero esta vez el balón irá de forma aérea primero a la derecha, y luego a la izquierda, esto se deberá realizar 10 veces con cada pierna



ACTIVIDAD 25

Pies de colores

En este ejercicio el estudiante estará situado a 5 metros del acompañante y se le asignará 1 color a cada pie, por ejemplo: pie derecho rojo, pie izquierdo azul. Entonces el acompañante le dirá, rojo borde interno, y el estudiante deberá devolver el balón con la pierna derecha ya que esta corresponde al color rojo, y así sucesivamente, esto se realizará a ras de piso



ACTIVIDAD 26

Pasando en ingles

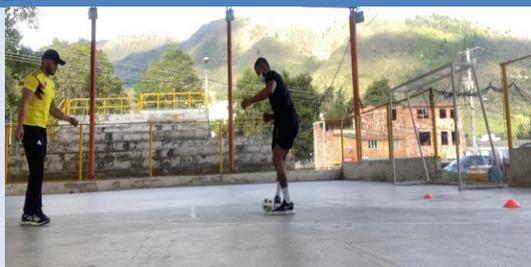
En esta actividad el niño tendrá el balón o pelota con el que se realizará el ejercicio, seguidamente le colocará un pase a su acompañante, consecutivamente este le preguntará un número en inglés, cuando el estudiante responda, el acompañante inmediatamente le devolverá un pase orientado hacia adelante y el niño rematará a una a una portería que deberá elaborar con: piedras, botellas, palos, etc. Esto se debe realizar 5 veces por cada lado.



ACTIVIDAD 27

Alcanzando al balón

En esta actividad el estudiante deberá situarse frente al acompañante, le dará un pase, primero con derecha y luego con izquierda, cuando la pelota llegue donde el acompañante, luego del segundo pase, este deberá sostener el balón mientras el estudiante pasa por detrás de él, y este enseguida le pondrá un pase largo donde el niño deberá alcanzar la pelota o balón y rematar a portería. Esto se debe realizar 5 veces por cada lado.





ACTIVIDAD 28

Remate matemático

En esta actividad el estudiante se situará frente al acompañante y a espaldas de la portería, donde deberá realizar skipping y el acompañante le irá preguntando operaciones matemáticas, cuando el estudiante responda este le podrá un pase ya sea al lado derecho o al lado izquierdo y seguidamente el estudiante deberá rematar a portería. Realizarlo 5 veces por cada lado.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

ACTIVIDAD 29

El congelado

En esta actividad se necesita la participación de varias personas para una correcta ejecución, esta consiste en que una persona estará encargada de congelar a los demás participantes tocándolos, cuando algún participante esté congelado deberá abrir las piernas y solo será descongelado si otro participante pasa por debajo, si el que hace el papel de congelador los congela a todos ganará un punto y pasa a ser congelador otro de los participantes, el que mas gane puntos será el ganador del juego.



ACTIVIDAD 30

La lleva aumentando

En esta actividad necesitamos la participación de varias personas para hacer el juego mas divertido; este consiste en que uno de los participantes deberá ser quien tendrá el papel de "lleva" y deberá tratar de tocar a cualquier otro participante logrando así pasarle el título de "lleva" al otro participante, pero mientras trata de tocar a la otra persona deberá ir sumando de 2 en 2 es decir, 2,4,6,8... y quien reciba la lleva seguirá el conteo hasta 100, una vez haya llegado a 100 empezaran con la sumatoria esta vez de 3 en 3 es decir, 3,6,9...



ACTIVIDAD 31

El stop

En este juego se necesita la participación de varios participantes para que sea mas divertido, este consiste en hacer un circulo en la tierra o piso, luego dividimos el circulo en la cantidad de participantes, es decir, si son 4 se divide el circulo en 4, luego cada uno escoge una ciudad del país y la escribe en su parte del círculo, seguidamente se escoge un jugador que será el abridor y debe decir la siguiente frase “declaro una fuente de amistad contra los habitantes de (escoge una de las ciudades que hayan puesto) y deben correr hasta que al que le pertenezca la ciudad diga stop, seguidamente dirá de cuantos pasos llega hasta el participante que el considere que esta mas cerca, por ejemplo; llego a Bogotá de 6 pasos, si da los 6 pasos y no llega perderá, el que acumule 3 perdidas, saldrá automáticamente del juego.



ACTIVIDAD 32

Buscando los animales

En este juego se debe ubicar 3 objetos diferentes en forma de media luna a una distancia de 3 metros entre cada uno y a 5 metros frente al estudiante, donde a cada objeto se le asignara el nombre de un animal al que el estudiante deberá dirigirse cuando el profesor o acompañante le indique. Por ejemplo; “león” el estudiante se dirigirá al objeto que represente al león y regresa al punto de partida, luego le dirá otro animal y así sucesivamente, varias repeticiones.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3 EVALUACIÓN

El resultado de mi propuesta de grado fue bastante positivo a pesar de que se presentaron diversos inconvenientes, ya que la metodología de enseñanza aprendizaje que se utilizó fueron guías de trabajo las cuales elaboraba, y les hacia llegar a los estudiantes a través de una profesora titular del centro educativo. Por otra parte, al ser un área rural y no tener acceso a internet y/o dispositivos electrónicos, se hace imposible llevar a cabo las clases de manera sincrónica, lo que dificulta el proceso. No obstante, todos los martes de cada semana, yo me dirigía al centro educativo la Fenicia con el fin de cerciorarme que se estuvieran cumpliendo correctamente las actividades.

Sumado a lo anterior, no se pudieron hacer las correcciones, ya que no se pudieron recibir las evidencias.

Como practicante, pienso que una recomendación muy importante sería, que se lleve a cabo la realización de una cartilla, donde se puedan plasmar las diferentes actividades que se quieren trabajar durante todo el semestre, para así poder ofrecer un material de trabajo a la institución, cuando no cuenten con practicantes.

ANEXOS

Centro Educativo Rural la Fenicia, Casaca de Velasco
 Creada: Decreto No. 00252 del 12 de abril de 2005
 Licencia de Funcionamiento: Resolución No. 001728 del 10/11/06
 Vigencia Licencia de Funcionamiento: Resolución No. 00181 del 16/11/2018
 Fusión Centro Educativo Rural Carpage - Fenicia: Decreto 001289 del 26/10/2016
 Registro D.A.N.E. 254125000101 NIT: 900048559 - 7

TALLER DE EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 6TO -7MO	FECHA:
NOMBRE:	SEDE:
DOCENTE:	

Guía 1: ACTIVIDAD FÍSICA

Centro Educativo Rural la Fenicia, Casaca de Velasco
 Creada: Decreto No. 00252 del 12 de abril de 2005
 Licencia de Funcionamiento: Resolución No. 001728 del 10/11/06
 Vigencia Licencia de Funcionamiento: Resolución No. 00181 del 16/11/2018
 Fusión Centro Educativo Rural Carpage - Fenicia: Decreto 001289 del 26/10/2016
 Registro D.A.N.E. 254125000101 NIT: 900048559 - 7

EJERCICIO FÍSICO

Se conoce como ejercicio físico a la realización de movimientos corporales planificados, repetitivos y en ocasiones supervisados por un instructor, con el objetivo de estar en forma física y gozar de una salud sana. El ejercicio físico es una actividad que se lleva a cabo en los momentos de tiempo libre, en el cual se incluye el baile, deporte, gimnasio, educación física, entre otros. El ejercicio físico es sinónimo de bienestar físico, mental y social de una persona.



Actividad

¿Cuál es la diferencia entre ejercicio físico y actividad física?

•Escribir 5 características de ejercicio físico y 5 características de actividad física?

Mencione las actividades físicas y ejercicios físicos que ha realizado durante los últimos meses y dibuje una de ellas.

Estimados alumnos y padres de familia de nuestra amada institución, nos encontramos en un etapa crítica, en la cual debemos de tomar las medidas necesarias para evitar contagios de esta pandemia. Y por eso se comparte con ustedes las medidas básicas de prevención. Y se reitera que es primordial seguir el protocolo de aislamiento para evitar que se propague el virus.

Por otra parte, es de suma importancia que sigamos adelante con nuestras actividades académicas, pero ahora a DISTANCIA.



ACCIONES DE PENSAMIENTO

- ✓ Reconozco la importancia de la actividad física en nuestras vidas.
- ✓ Conozco, utilizo y aprecio el propio cuerpo para desarrollar capacidades y hábitos de cuidado y salud.
- ✓ Descubro, conozco y controlo progresivamente el propio cuerpo formándome una imagen positiva de sí mismos, valorando sus capacidades y limitaciones, adquiriendo hábitos de salud y bienestar.

Responda en su cuaderno las siguientes incógnitas según el conocimiento que tiene actualmente sobre la actividad física:

¿Qué es para usted la actividad física?

¿Cree usted que la actividad física es importante, por qué?

¿Cómo cree usted que la actividad física influye en cuanto a su salud?

Aprendamos algo nuevo

ACTIVIDAD FÍSICA

Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.

Se ha observado que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial (6% de las muertes registradas en todo el mundo). Además, se estima que la inactividad física es la causa principal de aproximadamente un 21%-25% de los cánceres de mama y de colon, el 27% de los casos de diabetes y aproximadamente el 30% de la carga de cardiopatía isquémica.

Un nivel adecuado de actividad física regular en los adultos:

- reduce el riesgo de hipertensión, cardiopatía coronaria, accidente cerebrovascular, diabetes, cáncer de mama y de colon, depresión y ansiedad;
- mejora la salud ósea y funcional; y
- es un determinante clave del gasto energético, y es por tanto fundamental para el equilibrio calórico y el control del peso. <https://www.who.int/medicines/calculadora/ptas/es/>



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



TALLER DE EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: 8vo- 9no	FECHA:
NOMBRE:	SEDE: LA FENICIA
DOCENTE:	

Guía 3: JUEGOS PREDEPORTIVOS (BALONCESTO)

ACCIONES DE PENSAMIENTO

- Promover las capacidades motrices para el mejoramiento de habilidades como la coordinación, el desarrollo cognitivo, entre otros.
- Reconocer la importancia de la lateralidad para la ejecución de diferentes acciones de la vida cotidiana.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

Juegos predeportivos

Los Juegos Predeportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.



ACTIVIDAD 3 REBOTES CON DIRECCIÓN

En esta actividad los niños deberán conseguir una pelota que rebote y objetos como: conos, piedras, medias, botellas plásticas, entre otros. Con el fin de colocarlos en hileras y poder pasar por un costado de ellos, rebotando la pelota.

Inicialmente el estudiante deberá driblar o rebotar la pelota con la mano derecha por el lado derecho de la hilera y devolverse de espalda haciendo el mismo movimiento, luego deberá realizar el mismo movimiento por la izquierda, 5 veces por cada lado.

Variantes:

El estudiante pasa por un costado del objeto con que formó la hilera de manera que haga un zigzag, pero esta vez solo lo hará de manera frontal, primero con la mano derecha y luego con la mano izquierda, a medida que va driblando o rebotando el balón este deberá ir diciendo partes del cuerpo sin repetirlos.

El estudiante realizará el mismo movimiento, anteriormente dicho pero esta vez utilizará ambas manos, dependiendo el lugar a donde se dirija con la pelota (Derecha e izquierda).



NOTA: Si el estudiante o padre de familia posee algún tipo de dispositivo electrónico, el cual le permita tomar evidencia fotográfica de la realización de la actividad, por favor adjuntarla.

ACTIVIDAD 1

ENCESTANDO LA PELOTA

En este juego el niño debe buscar un recipiente lo al menos dos veces más grande que su pelota, luego este se pondrá a 5 metros de distancia del recipiente y lanzará 10 veces, tratando de encestar o meter la pelota dentro del recipiente.

Variantes:

- ✓ En equilibrio con una sola pierna.
- ✓ Con los ojos vendados
- ✓ Sentado



ACTIVIDAD 2

PASE A PASE

En esta actividad los niños deberán conseguir una pelota y un acompañante, para así poder lograr la realización del juego.

El estudiante y su acompañante se situaran a 2 metros de distancia frente a frente, lanzándose la pelota y decepcionándola con ambas manos 5 veces por cada uno, diciendo animales terrestres, acuáticos y aéreos, luego se colocaran a 5 metros de distancia y realizaran el mismo ejercicio, pero esta vez, con una pierna levantada, por último se situaran a una distancia de 10 metros y deberán hacerlo con una sola mano y con una pierna levantada sin moverse del puesto tratando de lograr el equilibrio, y además de esto deberán decir implementos deportivos sin repetir, esto deberán hacerlo 10 veces cada que aumente la distancia.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Centro Educativo Rural la Fenicia, Cacota de Velasco

Creación: Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005
Licencia de Funcionamiento: Resolución No 001728 del 10/11/06



TALLER DE EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: 4to-5to	FECHA:
NOMBRE:	SEDE: LA FENICIA
DOCENTE:	

Guía 4: JUEGOS PREDEPORTIVO (FUTBOL)

ACCIONES DE PENSAMIENTO

- ❖ Reconocer cualidades físicas del estudiante a través de ejercicios y movimiento que inciden en su desarrollo corporal.
- ❖ Obtener y desarrollar habilidades individuales y grupales.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

Juegos predeportivos

Los Juegos Predeportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.



Centro Educativo Rural la Fenicia, Cacota de Velasco

Creación: Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005
Licencia de Funcionamiento: Resolución No 001728 del 10/11/06



Actividad 3

Los niños deberán ubicar 2 hileras de 4 conos a cada lado realizando la forma de un rectángulo como lo indica la (imagen 1) donde deberán conducir el balón primeramente hacia la derecha con la pierna derecha y luego hacia la izquierda con la pierna izquierda esto lo realizaremos durante 5 recorridos por cada lado.

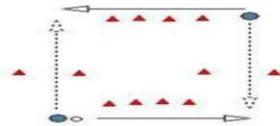


Imagen 1

NOTA: Si el estudiante o padre de familia posee algún tipo de dispositivo electrónico, el cual le permita tomar evidencia fotográfica de la realización de la actividad, por favor adjuntarla.



Centro Educativo Rural la Fenicia, Cacota de Velasco

Creación: Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005
Licencia de Funcionamiento: Resolución No 001728 del 10/11/06



Dominio de balón

Actividad 1

El estudiante deberá ubicar una hilera de 5 conos, piedras, platillos, o botellas plásticas, a una distancia de 1 metro entre cada objeto anteriormente dicho, luego con una pelota deberá realizar un dominio con el pie, del primer objeto al último, luego del primero al cuarto, luego al tercero y así sucesivamente, deberá realizarlo con cada pierna 5 veces.

Variantes:

- Con ambas piernas con el borde interno de cada pie avanzando.
- Rebotes con el muslo ayudado de las manos
- Avanzar con la cabeza, se utilizan las manos lanzando la pelota luego un leve cabezazo y nuevamente tomamos con las manos.



Actividad 2

El estudiante deberá ubicar una hilera de 5 conos, piedras, platillos, o botellas plásticas, a una distancia de 1 metro entre cada objeto anteriormente dicho, como en la actividad anterior, pero esta vez se deberá realizar un zigzag, es decir, los niños deberán pasar por dentro de la hilera de el objeto puesto por el estudiante, esto lo deberá realizar con ambas piernas, 5 veces.

Variantes:

- Avanzar con la cabeza, se utilizan las manos lanzando la pelota luego un leve cabezazo y nuevamente tomamos con las manos.
- Realizarlo de atrás hacia delante de espalda y de adelante hacia atrás de frente.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Centro Educativo Rural la Fenicia, Cacota de Velasco
Creación: Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005
Licencia de Funcionamiento: Resolución No 001728 del 10/11/06
Vigencia Licencia de Funcionamiento: Resolución No 04345 del 18/11/2010
Fusión Centro Educativos Rural Carpage - Fenicia: Decreto 001388 del 26/10/2016
Registro D.A.N.E. 254125000101 NIT: 900048559 - 7



TALLER DE EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: Preescolar- 1ro-2do-3ro	FECHA:
NOMBRE:	SEDE: LA FENICIA
DOCENTE:	

Guía 5: JUEGOS PREDEPORTIVO (FUTBOL)

ACCIONES DE PENSAMIENTO

- ❖ Reconocer cualidades físicas del estudiante a través de ejercicios y movimiento que inciden en su desarrollo corporal.
- ❖ Obtener y desarrollar habilidades individuales y grupales.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

Pase y remate a portería

Pase

El pase es la acción técnica que crea una conexión entre dos o más jugadores de un equipo, a través de la concesión de la pelota por medio de un toque. Se trata por tanto del elemento inicial de cada combinación, el cual establece la base del juego en equipo.

Remate

El remate es la acción técnica individual que culmina generalmente tras una jugada colectiva, que consiste en impactar el balón hacia el arco rival, con el objetivo de convertir un gol.

Actividad 1

En esta actividad los estudiantes necesitarán de un acompañante el cual les ayudará a ejecutar de manera correcta los ejercicios planteados a continuación:



Centro Educativo Rural la Fenicia, Cacota de Velasco
Creación: Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005
Licencia de Funcionamiento: Resolución No 001728 del 10/11/06
Vigencia Licencia de Funcionamiento: Resolución No 04345 del 18/11/2010
Fusión Centro Educativos Rural Carpage - Fenicia: Decreto 001388 del 26/10/2016
Registro D.A.N.E. 254125000101 NIT: 900048559 - 7



Actividad 2

En esta actividad los estudiantes necesitarán de un acompañante el cual les ayudará a ejecutar de manera correcta los ejercicios planteados a continuación:

Ejercicio 1

El niño tendrá el balón o pelota con el que se realizará el ejercicio, seguidamente le colocará un pase a su acompañante y este inmediatamente se lo devolverá con un pase orientado hacia adelante y el niño rematará a una a una portería que deberá elaborar con: piedras, botellas, palos, etc. Esto se debe realizar 5 veces por cada lado.



Ejercicio 2

El niño deberá situarse frente al acompañante, le dará un pase, primero con derecha y luego con izquierda, cuando la pelota llegue donde el acompañante, luego del segundo pase, este deberá sostener el balón mientras el estudiante pasa por detrás de él, y este enseguida le pondrá un pase largo donde el niño deberá alcanzar la pelota o balón y rematar a portería. Esto se debe realizar 5 veces por cada lado.



Ejercicio 3

El estudiante se situará frente al acompañante y a espaldas de la portería, donde deberá realizar skipping y el acompañante le dará un pase ya sea al lado derecho o al lado izquierdo y seguidamente el estudiante deberá rematar a portería. Realizarlo 5 veces por cada lado.



Centro Educativo Rural la Fenicia, Cacota de Velasco
Creación: Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005
Licencia de Funcionamiento: Resolución No 001728 del 10/11/06
Vigencia Licencia de Funcionamiento: Resolución No 04345 del 18/11/2010
Fusión Centro Educativos Rural Carpage - Fenicia: Decreto 001388 del 26/10/2016
Registro D.A.N.E. 254125000101 NIT: 900048559 - 7



Ejercicio 1

El acompañante estará situado a una distancia de 5 metros del estudiante y este deberá lanzarle un balón o pelota con la mano, primero a la pierna izquierda y luego a la derecha al ras de piso y el estudiante deberá devolver el balón o pelota con un pase de borde interno al acompañante, esto deberá realizarlo 10 veces con cada pierna.



Variantes:

Se realizará con borde externo.
se realizará con el empeine.

Ejercicio 2

El acompañante estará situado a una distancia de 5 metros del estudiante y este deberá lanzarle un balón o pelota con la mano al igual que el ejercicio 1, pero esta vez el balón irá de forma aérea primero a la derecha, y luego a la izquierda, esto se deberá realizar 10 veces con cada pierna.



Variantes:

Se realizará con borde externo.
se realizará con el empeine.

Ejercicio 3

En este ejercicio el estudiante estará situado a 5 metros del acompañante y se le asignará 1 color a cada pie, por ejemplo: pie derecho rojo, pie izquierdo azul. Entonces el acompañante le dirá, rojo borde interno, y el estudiante deberá devolver el balón con la pierna derecha ya que esta corresponde al color rojo, y así sucesivamente, esto se realizará a ras de piso.



Variantes:

Se realizará con borde externo.
se realizará con el empeine.
se realizará de forma aérea con muslos y pies.



Centro Educativo Rural la Fenicia, Cacota de Velasco
Creación: Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005
Licencia de Funcionamiento: Resolución No 001728 del 10/11/06
Vigencia Licencia de Funcionamiento: Resolución No 04345 del 18/11/2010
Fusión Centro Educativos Rural Carpage - Fenicia: Decreto 001388 del 26/10/2016
Registro D.A.N.E. 254125000101 NIT: 900048559 - 7



NOTA 1: Los estudiantes de preescolar y primero deberán realizar dibujos en sus cuadernos sobre las actividades anteriormente propuestas en caso de no poder realizarlas de una forma práctica (es opcional).

NOTA 2: Si el estudiante o padre de familia posee algún tipo de dispositivo electrónico, el cual le permita tomar evidencia fotográfica de la realización de la actividad, por favor adjuntarla.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Centro Educativo Rural la Fenicia, Casota de Velasco

Creación: Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005
Licencia de Funcionamiento: Resolución No 001728 del 10/11/06
Vigencia Licencia de Funcionamiento: Resolución No 04345 del 18/11/2010



Centro Educativo Rural la Fenicia, Casota de Velasco

Creación: Decreto No 00252 del 12 de abril de 2005
Licencia de Funcionamiento: Resolución No 001728 del 10/11/06
Vigencia Licencia de Funcionamiento: Resolución No 04345 del 18/11/2010



TALLER DE EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: 4to-5to	FECHA:
NOMBRE:	SEDE: LA FENICIA
DOCENTE:	

Guía 6: JUEGOS PREDEPORTIVO (ATLETISMO)

- ✓ Mejorar la concentración y reacción de los estudiantes.
- ✓ Reconocer cualidades físicas del estudiante a través de ejercicios y movimiento que inciden en su desarrollo corporal.
- ✓ Obtener y desarrollar habilidades individuales y grupales.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

¿QUE ES EL ATLETISMO?

Es un deporte que contiene un conjunto de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha. Es el arte de superar el rendimiento de los adversarios en velocidad o en resistencia, en distancia o en altura.

Actividad 1

EL CONGELADO

En esta actividad se necesita la participación de varias personas para una correcta ejecución, esta consiste en que una persona estará encargada de congelar a los demás participantes tocándolos, cuando algún participante esté congelado deberá abrir las piernas y solo será descongelado si otro participante pasa por debajo, si el que hace el papel de congelador los congela a todos ganará un punto y pasa a ser congelador otro de los participantes, el que más gane puntos será el ganador del juego.



Actividad 2

LA LLEVA AUMENTANDO

En esta actividad necesitamos la participación de varias personas para hacer el juego más divertido; este consiste en que uno de los participantes deberá ser quien tendrá el papel de "lleva" y deberá tratar de tocar a cualquier otro participante logrando así pasarle el título de "lleva" al otro participante, pero mientras trata de tocar a la otra persona deberá ir sumando de 2 en 2 es decir, 2,4,6,8... y quien reciba la lleva seguirá el conteo hasta 100, una vez haya llegado a 100 empezaran con la sumatoria esta vez de 3 en 3 es decir, 3,6,9...

Actividad 3

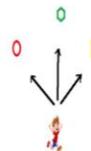
EL STOP

En este juego se necesita la participación de varios participantes para que sea más divertido, este consiste en hacer un círculo en la tierra o piso, luego dividimos el círculo en la cantidad de participantes, es decir, si son 4 se divide el círculo en 4, luego cada uno escoge una ciudad del país y la escribe en su parte del círculo, seguidamente se escoge un jugador que será el abridor y debe decir la siguiente frase "declaro una fuente de amistad contra los habitantes de (escoge una de las ciudades que hayan puesto) y deben correr hasta que al que le pertenezca la ciudad diga stop, seguidamente dirá de cuantos pasos llega hasta el participante que el considere que está más cerca, por ejemplo; llego a Bogotá de 6 pasos, si da los 6 pasos y no llega perderá, el que acumule 3 pérdidas, saldrá automáticamente del juego.



Actividad 4

BUSCANDO LOS ANIMALES



En este juego se debe ubicar 3 objetos diferentes en forma de media luna a una distancia de 3 metros entre cada uno y a 5 metros frente al estudiante, donde a cada objeto se le asignara el nombre de un animal al que el estudiante deberá dirigirse cuando el profesor o acompañante le indique. Por ejemplo; "león" el estudiante se dirigirá al objeto que represente al león y regresa al punto de partida, luego le dirá otro animal y así sucesivamente, varias repeticiones.

NOTA 1: Si el estudiante o padre de familia posee algún tipo de dispositivo electrónico, el cual le permita tomar evidencia fotográfica de la realización de la actividad, por favor adjuntarla.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
16-03-2021	ORGANIZACIÓN DE SALA DE ARCHIVOS	
06-04-2021	ORGANIZACIÓN DE SALA DE ARCHIVOS	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIONES

Se pudo evidenciar, numerosos inconvenientes a lo largo de este proceso, como lo son; la falta de dispositivos electrónicos en el centro educativo, y en los hogares de los estudiantes, la falta del material deportivo adecuado por parte del colegio, la falta de escenarios deportivos para la enseñanza de los diferentes deportes, entre otros.

No obstante, es necesario resaltar, que se logró transmitir la información que se quería llevar a los estudiantes, mediante estrategias que se implementaron a lo largo de este proceso. Esto fue posible gracias a la colaboración de todo el grupo de docentes del centro educativo La Fenicia.

Se obtuvo un resultado positivo por parte de los estudiantes, ya que en su gran mayoría pudieron resolver las guías de trabajo y enviar evidencias por escrito y algunos de forma digital, donde se pudo evidenciar la mejora de sus capacidades motrices y su condición física.

Para concluir, sugiero a los próximos practicantes y a los docentes del centro educativo La Fenicia que le den un poco mas de importancia a la asignatura de educación física, ya que, a través de esta se pueden brindar conocimientos de múltiples áreas, como lo son: las matemáticas, inglés, biología, entre otras. Que esto se haga de una manera didáctica y recreativa, para que así los estudiantes se motiven y puedan aprender de una manera más adecuada.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXOS



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES

CONTROL PRACTICA INTEGRAL

NOMBRE DEL DOCENTE ASESOR: Marta Eugenia Araque Leal FECHA: 12-04-21 HORA:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS
Antosait Lambráño Otero	Centro educativo La Fenicia	Esta guía se trabajó de forma general con todos los grados asignados, es decir, desde preescolar hasta noveno grado donde se trabajaron juegos predeportivos con base en el baloncesto mediante actividades recreativas, retos y circuitos que se debían realizar como se explicaba en la guía.	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>APRENDAMOS ALGO NUEVO</p> <p>Juegos predeportivos:</p> <p>Los juegos Predeportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que con el resultado de la realización de los juegos deportivos con una compleja estructura y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.</p>  </div> <div style="width: 48%;"> <p>ACTIVIDAD 1 AVANZANDO LA PELOTA</p> <p>En este juego el balón debe tocar su compañero lo al menos dos veces más grande que su pelota, luego está se puede ir a 1 metro de distancia del compañero y hacer 10 veces, contando el número de veces la pelota toca el compañero.</p>  <p>ACTIVIDAD 2 PALEA A PALEA</p> <p>En esta actividad los niños deberán conseguir una pelota y un acompañante, para así poder jugar la realización del juego.</p> <p>El estudiante y su acompañante se situaran a 1 metro de distancia frente a frente, lanzándose la pelota y disponiéndose con ambas manos 5 veces por cada una, luego se colocaran a 2 metros de distancia y realizarán el mismo ejercicio, pero esta vez, con una pelota lanzada, por último se situaran a una distancia de 5 metros y deberán hacerlo con una sola mano y con una pelota lanzada en el momento del punto, tratando de lograr el equilibrio, esto deberá hacerse 5 veces cada que aumente la distancia.</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 48%;"> <p>PALEA A PALEA</p> <p>En esta actividad los niños deberán conseguir una pelota y un acompañante, para así poder jugar la realización del juego.</p> <p>El estudiante y su acompañante se situaran a 1 metro de distancia frente a frente, lanzándose la pelota y disponiéndose con ambas manos 5 veces por cada una, luego se colocaran a 2 metros de distancia y realizarán el mismo ejercicio, pero esta vez, con una pelota lanzada, por último se situaran a una distancia de 5 metros y deberán hacerlo con una sola mano y con una pelota lanzada en el momento del punto, tratando de lograr el equilibrio, esto deberá hacerse 5 veces cada que aumente la distancia.</p>  </div> <div style="width: 48%;"> <p>BOBOTES CON DIRECCIÓN</p> <p>En esta actividad los niños deberán conseguir una pelota que rebote en distintos como, paredes, paredes, paredes, etc., para esto, se debe colocar un libro y poder jugar por un espacio de ellos, realizando la pelota.</p> <p>Realizando el estudiante deberá ir a rebotar la pelota con la mano derecha por el lado derecho de la línea y a posterior de rebotar la pelota de nuevo, luego deberá rebotar el mismo momento por la izquierda, 5 veces por cada lado.</p> <p>Variedad:</p> <p>El estudiante podrá por un espacio del suelo con que forme la línea de manos que haga un zigzag, pero esta vez en el lado de manos frontal, primero con la mano derecha y luego con la mano izquierda.</p> <p>El estudiante realizará el mismo momento, anteriormente dicho pero con una pelota lanzada hacia, dependiendo el lugar a donde se vaya con la pelota lanzada y lanzada.</p>  </div> </div>




"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES

CONTROL PRACTICA INTEGRAL

NOMBRE DEL DOCENTE ASESOR: Marta Eugenia Araque Leal

FECHA: 23-03-21

HORA:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS
Antosait Lambráño Otero	Centro educativo La Fenicia	<p>En la guía del grado preescolar, primero, segundo y tercero de primaria se trabajó la lateralidad y la motricidad a través de actividades prácticas y escritas.</p> <p>La guía de los grados cuarto y quinto de primaria el tema de trabajo fue los juegos con pelota, donde se asignaron diferentes tipos de actividades para que los estudiantes realizaran.</p> <p>La guía de los grados sexto y séptimo de bachillerato fue orientada hacia el entrenamiento funcional mediante actividades de manera práctica como los son los circuitos.</p> <p>La guía de los grados octavo y noveno de bachillerato fue orientada hacia el entrenamiento funcional mediante actividades de manera práctica como los son los circuitos.</p>	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFIA

- Antón. (1989). *CAPACIDADES MOTRICES*.
- BOULCH, J. L. (1987). *COORDINACIÓN*.
- BUOCHARD. (2004). *FACTORES DE CONDICIÓN FISICA*.
- CAMPBELL, P. P.-C.-C. (2008 - 2009- 2012). *JUEGOS PARA LA ENSAÑANZA DEL ATLETISMO EN EDADES TEMPRANAS DESDE CLASE DEL ATLETISMO*.
- COL, M. Y. (1989). *FLEXIBILIDAD*.
- CRATTY. (1978). *LANZAMIENTO*.
- HAYWOOD. (1993). *SALTAR*.
- JACOB. (s.f.). 1990.
- MARCELLO, V. Y. (2001). *AGILIDAD*.
- RODRIGUEZ. (2006). *CONDICIÓN FISICA*.
- RODRIGUEZ, H. M.-L.-P. (2018). *SISTEMAS DE JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES DEL FÚTBOL EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO*.
- SLOCUM Y JAMES . (s.f.).
- TORO, C. (1996). *MEJORAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS BASICOS A TRAVÉS DE JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA EL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS*.
- VILLAR, A. D. (1987). *EQUILIBRIO*.
- VIVIANA, C. Y. (1997). *MARCHA*.
- WILLIAMS. (1983). *SALTAR*.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750