



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN  
DEL BALONCESTO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES  
DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN  
ANTONIO.

Presentado por:

JAIME MONSALVE QUINTERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN

2022 – 1



SC-CER96940

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN  
DEL BALONCESTO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES  
DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN  
ANTONIO.

Presentado por:

JAIME MONSALVE QUINTERO

Estudiante de Licenciatura en Edu. Física Recreación y Deportes

OSCAR ANTONIO QUINTERO VARGAS

Supervisor y tutor de prácticas

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN

2022 - 1



SC-CER96940

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## Contenido

	Pág.
<b>Lista de figuras .....</b>	<b>vii</b>
<b>Lista de tablas.....</b>	<b>ix</b>
<b>Lista de anexos.....</b>	<b>x</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>11</b>
<b>1. Capítulo I.....</b>	<b>13</b>
1.1. Reseña histórica .....	13
1.2. Proyecto educativo institucional (PEI) .....	14
1.3. Objetivo general del PEI.....	17
1.4. Objetivos específicos del PEI.....	17
1.5. Marco legal.....	18
1.6. Principios institucionales .....	19
1.7. Visión.....	21
1.8. Misión .....	21
1.9. Filosofía.....	22
1.10. Metas.....	23
1.11. Perfil.....	26
1.11.1. Perfil del estudiante .....	26



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



1.11.2. Perfil institucional.....	26
1.12. Cargos institucionales.....	27
1.13. Símbolos de la institución.....	27
1.13.1. Bandera.....	28
1.13.2. Escudo.....	29
1.13.3. Himno.....	29
1.14. Manual de convivencia.....	31
1.14.1. Naturaleza del manual de convivencia.....	31
1.14.2. Justificación del manual de convivencia.....	34
1.14.3. Objetivos del manual de convivencia.....	35
1.15. Presentación personal.....	37
1.15.1. Uniforme de la media técnica, modalidad asistencia administrativa (SENA).....	38
1.16. Horario de clases.....	40
<b>2. Capítulo II.....</b>	<b>41</b>
2.1. Título.....	41
2.2. Objetivo general.....	41
2.3. Objetivos específicos.....	41
2.4. Planteamiento del problema.....	42



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





2.5.	Formulación del problema .....	43
2.6.	Justificación del problema .....	43
2.7.	Población .....	43
2.8.	Muestra.....	44
2.9.	Marco referencial .....	44
2.9.1.	Antecedentes.....	44
2.9.2.	Marco teórico.....	46
2.9.3.	Marco legal .....	56
<b>3.</b>	<b>Capítulo III.....</b>	<b>59</b>
3.1.	Diagnóstico a los estudiantes del grado noveno respecto a cómo se encuentran sus capacidades motrices mediante la utilización de un test inicial .....	59
3.2.	Elaboración de planeadores para ayudar en la realización tanto de las actividades físicas de preparación como de las actividades enfocadas al baloncesto. ....	60
3.2.1.	Planeadores de las actividades físicas de preparación .....	61
3.2.2.	Planeadores de las actividades físicas enfocadas al baloncesto .....	61
3.2.3.	Cartilla pedagógica .....	61
3.3.	Evaluación por medio de la observación.....	62
<b>4.</b>	<b>Capítulo IV .....</b>	<b>64</b>





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



4.1. Actividades extracurriculares .....	64
<b>5. Capítulo V.....</b>	<b>69</b>
5.1. Formato de evaluación para el supervisor – asesor de prácticas .....	69
5.2. Plan teórico práctica integral.....	71
5.3. Nota de la práctica integral .....	72
5.4. Formato de evaluación para el docente en formación .....	73
<b>6. Conclusiones .....</b>	<b>75</b>
<b>7. Recomendaciones.....</b>	<b>77</b>
<b>8. Anexos .....</b>	<b>79</b>
<b>9. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>94</b>



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## Lista de figuras

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Bandera de la institución .....	28
<b>Figura 2.</b> Escudo de la institución.....	29
<b>Figura 3.</b> Ejemplo de clase de educación física .....	48
<b>Figura 4.</b> Ejercicio práctico en la coordinación motriz.....	49
<b>Figura 5.</b> Ejercicio práctico de la coordinación óculo-manual.....	50
<b>Figura 6.</b> Ejercicio práctico Escalera de velocidad .....	51
<b>Figura 7.</b> Ejercicio práctico para fortalecer la motricidad fina .....	52
<b>Figura 8.</b> Ejercicios prácticos para el fortalecimiento de la motricidad gruesa .....	53
<b>Figura 9.</b> Practica del ejercicio dar saltos como ejemplo de la Pliometría .....	55
<b>Figura 10.</b> Práctica del deporte del baloncesto .....	56
<b>Figura 11.</b> Test realizado a los estudiantes .....	59
<b>Figura 12.</b> Ejemplo de la evaluación mediante la observación .....	63
<b>Figura 13.</b> Evidencia de la actividad de inducción a los estudiantes de sexto grado .....	64
<b>Figura 14.</b> Evidencia de la izada de bandera de la batalla de Cúcuta .....	65
<b>Figura 15.</b> Evidencia del simulacro de las pruebas icfes de los grados de sexto a noveno .....	66
<b>Figura 16.</b> Evidencia de la izada de bandera del 23 de abril. ....	66
<b>Figura 17.</b> Evidencia de la entrega de notas primer periodo. ....	67
<b>Figura 18.</b> Evidencia de la actividad deportiva inter-salones.....	68
<b>Figura 19.</b> Evidencia de la celebración del día del docente por parte de la institución .....	68
<b>Figura 20.</b> Formato de evaluación para el supervisor – asesor de prácticas.....	69



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



<b>Figura 21.</b> Continuación del formato de evaluación para el supervisor – asesor de prácticas.....	70
<b>Figura 22.</b> Plan teórico práctica integral.....	71
<b>Figura 23.</b> Nota de la práctica integral.....	72
<b>Figura 24.</b> Formato de evaluación para el docente en formación.....	73
<b>Figura 25.</b> Continuación del formato de evaluación para el docente en formación.....	74



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Marco legal de la institución educativa colegio San Antonio .....	18
<b>Tabla 2.</b> Cargos institucionales del colegio San Antonio.....	27
<b>Tabla 3.</b> Horario de clases a seguir dentro de la institución. ....	40
<b>Tabla 4.</b> Criterios de evaluación para el test inicial.....	60





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



x

## Lista de anexos

Pág.

<b>Anexo A.</b> Planeadores de actividades físicas de preparación .....	79
<b>Anexo B.</b> Planeadores de actividades físicas enfocadas al baloncesto .....	81
<b>Anexo C.</b> Cartilla pedagógica .....	83



SC-CER96940

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## Introducción

En la institución educativa San Antonio ubicada en el municipio de Villa del Rosario, se encontró con que la gran mayoría de estudiantes del grado noveno al momento de las clases de educación física, preferían utilizar ese tiempo para observar redes sociales o para juegos utilizando sus teléfonos celulares o simplemente quedarse sentados sin realizar algún tipo de deporte o alguna actividad física.

A lo anterior, se le adiciona también que tanto la pandemia en la que aún se encuentra el país y el resguardamiento que se vivió en años anteriores, para evitar el contagio y propagación del virus del Covid-19, lo cual ocasionó la pérdida casi total del interés enfocado a la actividad física y el deporte por parte de los jóvenes, optando más a una vida de sedentarismo, causando así una alta disminución en sus capacidades motrices.

Por lo mencionado anteriormente, se analizó, investigó y planificó una solución o alternativa, la cual se plasmó como una propuesta pedagógica, que tuvo como finalidad fomentar en los estudiantes el interés por la realización de deportes y actividades físicas, logrando a su vez, fortalecer sus capacidades motrices. Dentro de la propuesta, se estipulan planeadores en donde se pretendió que el estudiantado realizara tanto actividades físicas básicas o de preparación como las enfocadas a un deporte en específico, que en este caso se seleccionó el baloncesto por el simple hecho de que con la práctica de este deporte se pueden fortalecer las capacidades motrices.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



A continuación, se presenta de manera muy detallada, toda la información de la institución educativa en donde se desarrolló la propuesta pedagógica, seguido posteriormente por los objetivos propuestos, la descripción, planteamiento y la justificación de la problemática presentada; además del marco referencial, la metodología bien explicada que se utilizó, las actividades extracurriculares que realizó la institución en el transcurso de la elaboración y ejecución de la propuesta, los formatos de evaluación del docente supervisor, las conclusiones, las recomendaciones, los anexos y por ultimo las referencias bibliográficas previamente investigadas.







## 1. Capítulo I

### 1.1. Reseña histórica

La Institución Educativa Colegio San Antonio, está ubicada en el área occidental de la Zona Urbana del Municipio de Villa del Rosario, en los barrios Gramalote, San Martín, Turbay Ayala y al sur El Páramo, además acoge estudiantes de San Gregorio, La Palmita y de las poblaciones fronterizas de San Antonio y Ureña (Estado Táchira –República Bolivariana de Venezuela-). Son regiones que poseen buena accesibilidad, aunque el estado de las vías no es el óptimo debido al deterioro que ha sufrido la malla vial a causa del invierno y del tráfico de vehículos de carga pesada con productos derivados de la arcilla. Los habitantes de estos barrios, son de Estratificación 1 y 2, por lo que conforman una comunidad de escasos recursos que viven del comercio informal o del intercambio comercial colombo–venezolano, tal como el contrabando de gas propano, gasolina, cerveza y productos de bodega, a pesar de que existen el área explotación de la arcilla y producción de cerámica tipo exportación. Por lo anteriormente expuesto se puede afirmar que la población que llena las aulas de la Institución Educativa son habitantes de frontera, en situación de vulnerabilidad y en muchas ocasiones flotante.

El contexto socioeconómico del Centro Docente San Francisco, manifiesta los marcados índices de pobreza, inseguridad y resentimiento social. Algunas calles se encuentran sin pavimentación y los servicios públicos son deficientes. Su principal fuente de sustento es el comercio informal.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## 1.2. Proyecto educativo institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional –PEI- de la Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, se construye entre los distintos actores y entre éstos con el contexto escolar, con miras a la consecución de logros y resultados educativos, que requieren inicialmente de una identificación colectiva articulada siempre a la política educativa del país. El PEI en su proceso, ha requerido de decisiones, y las mismas no son definitivas. No han sido pasos lineales o suma de pasos rígidos para llegar a un producto. Se ha tomado en consideración que la Institución Educativa Colegio San Antonio tiene su propia dinámica, y la realidad y el entorno se ajustan a la misma. Hablar de un proceso, es reconocer que hay un margen de incertidumbre y de modificaciones, en la cotidianeidad de la vida institucional.

Los actores (directivos–docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y/o acudientes, Administrativos, ex alumnos, sector productivo), son personas que desempeñan determinados roles. El PEI es ante todo un proyecto de construcción social, y es por eso que en el espacio donde se desarrolla, la acción está marcado por las relaciones, intereses y participación de los grupos o personas involucradas.

Es participativo en tanto todos los actores opinan, deciden, ejecutan y evalúan el Proyecto.

Además, la gestión es integral desde todos sus componentes: directivo, académico administrativo y financiero, y comunitario. Dentro de la Institución Educativa Colegio San Antonio, los distintos actores tienen autonomía y hay articulación entre el compromiso



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



individual y el grupal. El poder está repartido y compartido, tal cual es el espíritu de la Ley General de Educación. La participación de los actores, se ha tenido en cuenta como un elemento fundamental del proceso de gestión del PEI, promoviéndose en todo momento la participación real y no simbólica, por medio de procesos de discusión–concertación, en la búsqueda constante del mejoramiento de la calidad de vida.

Otro actor fundamental en la construcción y gestión del PEI, lo constituyen las familias que envían a sus hijos a la Institución Educativa Colegio San Antonio; estando claro que su voz y voto resulta relevante, son los destinatarios del servicio educativo que se brinda. Por lo tanto, en el marco de la participación activa de todos los actores pertenecientes a la Comunidad Educativa de la Institución, se plantea la necesidad de realizar la Resignificación del Proyecto Educativo Institucional, donde se potencialicen los componentes del proceso enseñanza y aprendizaje, en busca del mejoramiento de la calidad del servicio de la educación, y por ende del desarrollo Humano, institucional y el bienestar social.

El Proyecto Educativo Institucional –PEI- de la Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, establece la organización para la prestación del servicio Educativo propuesto en la Ley 115 del 8 de febrero de 1994 o Ley General de Educación. Según el artículo 73 de la Ley 115, se determina que para “Lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes, y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley, y sus reglamentos”.

Con base a lo anterior y a los requerimientos del Proceso D02 de la Secretaría de Educación Departamental; se plantea la siguiente Resignificación del PEI de la Institución Educativa Colegio San Antonio, siendo fundamental además el deseo de registrar en orden todos los procesos.

La Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, es una entidad Oficial, encargada de la prestación del servicio educativo, que agrupa las sedes: Colegio San Antonio, Escuela Integrada San Martín, Escuela Julio César Turbay Ayala y Centro Docente San Francisco. La propuesta metodológica que enmarca el proceso enseñanza – aprendizaje, se basa en los postulados de la Pedagogía Activa, la cual responde a las necesidades del entorno del área occidental de la Zona Urbana del municipio de Villa del Rosario.

El Proyecto Educativo Institucional PEI, responde a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país. Entre sus características está el ser concreto, Factible y evaluable. En él se determinan todos los fundamentos y procesos que se dan en la Institución, como son: Filosofía del Plantel, recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, manuales, presupuesto, reglamentos, eventos especiales, Plan de Estudios y proyección comunitaria. Anualmente el proyecto es objeto de las modificaciones requeridas, en aquellos aspectos que por diversas razones deben tener su debido proceso de actualización, cómo es el caso del Plan de Estudios de la institución.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



### 1.3. Objetivo general del PEI

Dar a conocer a la comunidad educativa y personal nuevo que ingresa a la Institución Educativa Colegio San Antonio, la oferta de servicios, así como también la planta física y horizonte institucional, como una estrategia que favorezca la apropiación de la cultura institucional.

### 1.4. Objetivos específicos del PEI

- Formar integralmente el nuevo ciudadano teniendo en cuenta su individualidad, estimulando las capacidades creadoras, innovadoras e intelectuales del estudiante en cada una de las áreas del conocimiento.
- Fomentar la participación colectiva y activa de la Comunidad Educativa en los procesos de mejoramiento institucional fortaleciendo el sentido de pertenencia a través de ejecución de los proyectos en los diferentes componentes que integran el Proyecto Educativo Institucional.
- Desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras desde la pedagogía activa, implementando estrategias de investigación, utilizando las TIC como nuevos escenarios que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de tal forma que contribuyan al mejoramiento de los resultados de las pruebas externas consolidando la formación de ciudadanos críticos, éticos y participativos.
- Desarrollar programas de articulación de la media técnica con la educación superior o instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano ofreciendo



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

oportunidades para continuar en los ciclos Técnico, Tecnológico y Profesional y/o para la vinculación temprana al mercado laboral.

- Flexibilizar el currículo basado en principios de interdisciplinariedad, transversalidad e interculturalidad para el desarrollo del pensamiento científico y de las competencias teniendo en cuenta la atención a población en condiciones de vulnerabilidad, atención a estudiantes con capacidades diversas, la conservación y protección de los recursos naturales y del medio ambiente.
- Optimizar el uso de los recursos físicos, económicos, tecnológicos y humanos que garanticen la consecución de las metas en cada una de los componentes del Proyecto Educativo Institucional.

### 1.5. Marco legal

*Tabla 1. Marco legal de la institución educativa colegio San Antonio*

LEY	DESCRIPCIÓN
<b>LEY 115 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994</b>	La educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural, social se fundamenta en una concepción integral de las personas humanas, de su dignidad de sus derechos y deberes de conformidad con el Art. 67 de la Constitución Política define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal no formal e informal.
<b>LEY 1098 DE 2006</b>	Busca que los adolescentes que cometan delitos respondan ante procesos judiciales, que respeten todas las garantías propias del debido proceso y del derecho de defensa.

<b>LEY 1146</b>	Prevención de la Violencia Sexual y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual.
<b>LEY 1620 DE 2013</b>	Promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes, miembros de la comunidad escolar.
<b>DECRETO 1965 DE SEPTIEMBRE DE 2013</b>	Por el cual se reglamente la Ley 1620 de 2013, que crea el sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
<b>LEY 1761 DE 2015</b>	La presente ley tipifica el feminicidio como un delito de carácter autónomo, para así garantizar la investigación y sanción de los crímenes que constituyan violencia contra las mujeres por motivos de género y discriminación

**Fuente:** Colegio San Antonio

### 1.6. Principios institucionales

Los Principios y/o Creencias, son los que presiden las actuaciones del ser humano, desde el punto de vista de la formación moral y ética hacia la ciudadanía. Por lo tanto, los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, se orientan a la formación de valores de responsabilidad y vocación de servicio que garanticen el interés general como lo manifiesta la Constitución Política de Colombia de 1991 y asimismo se promueven conductas que generen mejoramiento de la calidad de vida y por consiguiente aporte al mejoramiento del contexto y de la sociedad.



Los Principios de la Institución Educativa San Antonio, Municipio de Villa del Rosario son:

- **Transparencia:** es la claridad que debe mostrar todo acto humano. Es ponerse en evidencia ante sí mismo y ante los demás.
- **Responsabilidad:** hacer de la mejor manera lo que nos corresponde (proceso enseñanza y aprendizaje), con efectividad, calidad y compromiso, sin perder de vista la formación y el beneficio colectivo.
- **Moralidad:** cualidad que define una persona íntegra y recta, que cumple sus deberes sin fraudes, engaños ni trampas.
- **Igualdad e Imparcialidad:** consiste en dar a cada uno lo que le corresponde según sus necesidades, méritos, capacidades o atributos, teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales y los ritmos de aprendizaje.
- **Preservación del Ambiente:** es aprovechar los recursos de la Tierra de manera sostenible y prudente.
- **Eficiencia:** cuando se utilizan menos recursos para lograr un mismo objetivo y sin afectar el ambiente.
- **Eficacia:** capacidad para lograr lo que nos proponemos con el menor uso de recursos y aprovechando lo que nos ofrece el entorno.
- **Efectividad:** Se denomina efectividad a la capacidad o facultad para lograr un objetivo o fin deseado, que se han definido previamente, y para el cual se han desplegado acciones estratégicas para llegar a él.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





- **Celeridad:** actuar eficaz y efectivamente en el menor tiempo, generando procesos lógicos en el pensar y en el actuar.

## 1.7. Visión

Para el año 2019 la Institución Educativa San Antonio, en Villa del Rosario, se posicionará como una Institución donde el educando puede construir su propia identidad, fortaleciendo la convivencia pacífica, mejorando su calidad de vida, creciendo en valores y saberes, además de ser un egresado competente a nivel personal, académico, técnico y profesional.

## 1.8. Misión

La Institución Educativa San Antonio, está comprometida con la transformación personal, social, tecnológica y científica del educando, fundamentada en la Pedagogía Activa, dentro de los principios éticos, morales, filosóficos, políticos, espirituales y ambientales, desde los niveles de Preescolar hasta la Media Técnica y Académica, teniendo en cuenta los ciclos propedéuticos del proceso de articulación con instituciones de educación superior y educación para adultos (Proyecto Ser Humano y A Crecer), reconocimiento del valor de la diversidad y el carácter inclusivo; centrada en el desarrollo de competencias orientadas a constituirse en una óptima alternativa en el mercado laboral y profesional.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## 1.9. Filosofía

La Institución Educativa San Antonio, procura por una educación integral, en los niveles de Preescolar, Básica y Media, acorde al contexto donde viven los educandos; teniendo en cuenta los aspectos sociopolíticos, culturales, económicos, tecnológicos, científicos y ecológicos; dando prioridad a los niños y niñas en edad escolar, ubicados en el entorno de las sedes que lo conforman, integrando la comunidad en la vida institucional de manera que sean parte activa en las decisiones y en el mejoramiento físico, familiar, cultural y social del establecimiento.

Desde el punto de vista académico, proyecta preparar al estudiante para que pueda ingresar a la educación superior, buscando un desempeño profesional eficiente, ético y responsable. Además, motiva al estudiante por la vida escolar, de tal manera que comprenda que la educación es la herramienta más eficaz para mejorar la calidad de vida y aportar como ciudadano al progreso de la sociedad. Crear un interés tendiente a afianzar los valores éticos y democráticos, y que tanto el padre de familia como el educando mismo, se preocupen por identificar sus capacidades y sus intereses, por reconocer sus avances y sus logros, y en buscar las formas de superar y actuar frente a las problemáticas que le presenta la sociedad y el mundo en constante cambio.

Con base a lo anterior, cada persona humana manifieste su compromiso consigo mismo, con el otro y con el progreso de la Institución Educativa.

Los docentes de la Institución Educativa San Antonio, implementan prácticas pedagógicas apoyadas en la investigación y en las TIC, que fortalecen el proceso de enseñanza y



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



aprendizaje, organizan actividades formativas útiles, donde su liderazgo se hace sentir, donde el rol de mediador debe ser sostenido por un conjunto de pautas que le permiten sugerir y trazar derroteros como un gestor de innovaciones educativas.

En el proceso de enseñanza, el educando, debe asumir un papel clave en el pensar, sentir, actuar, vivir y convivir, acorde con las necesidades de su entorno, en las interacciones entre ciencia, técnica y sociedad y en la construcción del conocimiento científico a través de la investigación. En lo personal, el estudiante, debe propender por el rescate de valores (participación, independencia, seguridad, socialización, integración, respeto y afectividad) dentro de un ambiente que le permita una expresión lúdica para consolidar sus relaciones interpersonales, valores morales y su rol frente a la sociedad.

El papel del padre de familia en el proceso educativo es el de facilitador de medios para que el estudiante se forme, se comunique, adquiera responsabilidad y seguridad, que le garanticen la continuidad en todas las etapas de la vida.

### **1.10. Metas**

Los valores son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos pre-configuradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia. Son los que definen la forma de ser y de actuar de los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, en el ejercicio del proceso de formación integral.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Son altamente deseables como atributos o cualidades propias y de los demás, por cuanto posibilitan la construcción de una convivencia gratificante en el marco de la dignidad humana.

Se establecen los siguientes valores para la Institución Educativa San Antonio, Municipio de Villa del Rosario:

- **Amor:** conjunto de sentimientos que ligan a todos los miembros de la comunidad educativa y el esmero con que se realizan las actividades del proceso enseñanza – aprendizaje.
- **Autoestima:** es un sentimiento de aprecio y valoración de uno mismo, basados en los procesos de auto concepto, autocrítica y autodeterminación, fundamentos de la Pedagogía Activa.
- **Colaboración:** adhesión y apoyo a las causas o realización conjunta buscando el bien común.
- **Compromiso:** obligación contraída, palabra dada, fe empeñada. Palabra que se da uno misma para hacer algo. Ser fiel a sus convicciones y efectivo en el cumplimiento de las obligaciones contraídas. Disposición para asumir como propios los objetivos estratégicos de la organización educativa.
- **Fe:** creencia espiritual sin necesidad de que haya sido confirmada por la experiencia o la razón.
- **Justicia:** virtud que indica que se le debe dar a cada uno lo que le pertenece o lo que le corresponde en razón a la equidad.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



- **Libertad:** facultad que tiene el ser humano de obrar dentro de sus principios y sin afectar los derechos de los demás.
- **Paz:** relaciones de acuerdo y deliberación mutua sin llegar al conflicto ni al enfrentamiento, basados en los procesos de tolerancia y aceptación.
- **Respeto:** miramiento, consideración, deferencia por el otro. Reconocimiento de la legitimidad del otro para ser distinto a uno. Empatía, amabilidad, cortesía y calidez en el trato con el otro. Cumplir con las responsabilidades, resultados y logros propuestos para beneficio de los demás.
- **Servicio:** labor que se hace en favor de otra o de otras personas para satisfacer sus necesidades en la búsqueda del bien común.
- **Tolerancia:** respeto hacia las opiniones y prácticas de los demás respetando sus derechos y haciendo cumplir los propios.
- **Confianza:** esperanza firme que se tiene en una persona o cosa. Es el resultado del juicio que se hace sobre una persona para asumirla como veraz, competente o interesada en el bienestar de uno mismo.
- **Integridad:** es comportarse de manera consistente con sus valores y creencias. Es ser abierto, honesto y hablar siempre con la verdad. Ser coherente entre lo que “se dice y se hace”. Comportamiento probo, recto e intachable.
- **Responsabilidad:** es cumplir con las funciones y deberes propios como miembro de la comunidad educativa y asumir las actuaciones.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



- **Democracia:** consiste en respetar las decisiones de los demás y donde tengo el derecho de tomar mis propias decisiones.

## 1.11. Perfil

### 1.11.1. Perfil del estudiante

El educando, debe asumir un papel clave en el pensar, sentir, actuar, vivir y convivir, acorde con las necesidades de su entorno, en las interacciones entre ciencia, técnica y sociedad y en la construcción del conocimiento científico a través de la investigación. En lo personal, el estudiante, debe propender por el rescate de valores (participación, independencia, seguridad, socialización, integración, respeto y afectividad) dentro de un ambiente que le permita una expresión lúdica para consolidar sus relaciones interpersonales, valores morales y su rol frente a la sociedad.

### 1.11.2. Perfil institucional

Las actividades que se programen y ejecuten en el Colegio San Antonio, estarán encaminadas a formar íntegramente hombres y mujeres de bien, capaces de convivir pacífica y democráticamente, de tal forma que cuando alcancen un óptimo nivel de formación, puedan contribuir en el proceso de transformación social y de desarrollo que requiera la comunidad donde actúen.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

## 1.12. Cargos institucionales

*Tabla 2. Cargos institucionales del colegio San Antonio*

GESTIÓN	CARGO
DIRECCIÓN Y GESTIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consejo directivo</li> <li>2. Rector</li> <li>3. Coordinador</li> <li>4. Equipo de Gestión Institucional</li> <li>5. Comité de comunicaciones</li> </ol>
DIRECTIVA	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Concejo académico</li> <li>7. Concejo de docentes</li> <li>8. Comisión de evaluación</li> <li>9. Comité gestión de calidad</li> <li>10. Comité de convivencia</li> <li>11. Grupo de articulación</li> <li>12. Concejo estudiantil</li> <li>13. Personero estudiantil</li> <li>14. Representante de los estudiantes</li> </ol>
ACADÉMICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Docente en general</li> <li>16. Docente en disciplina</li> <li>17. Docente jefe de área</li> <li>18. Director de curso(titular)</li> <li>19. Orientador escolar</li> <li>20. Representante de curso</li> <li>21. Estudiante monitor de área</li> </ol>
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	<ol style="list-style-type: none"> <li>22. Secretaria general</li> <li>23. Pagaduría</li> <li>24. Bibliotecario</li> <li>25. Enfermería</li> <li>26. Celaduría</li> <li>27. Portería</li> </ol>

**Fuente:** Colegio San Antonio

## 1.13. Símbolos de la institución

La Institución Educativa consolida su identidad institucional a través de los diferentes símbolos; signos de pertenencia e identificación institucional que al lograr el conocimiento

apropiado de estos por la comunidad educativa ayudan a aumentar la pertenencia por la misma.

Los símbolos que identifican la institución son: el escudo, la bandera y el himno.

### 1.13.1. Bandera

La bandera está constituida por tres franjas del mismo tamaño en la parte superior el Color Azul, en el centro el color blanco y en la parte de abajo de color verde, dichos colores salieron de fusionar los colores de los uniformes de la banda marcial y el uniforme de diario, los cuales existen desde la década de los 70 hasta los presentes días, de esta manera se demuestra respeto por la historia de la Institución.

Para el 30 de septiembre de 2002, por medio de la Resolución N°. 000883, emanada por la Secretaría de Educación Departamental del Norte de Santander, se crea el Colegio Integrado San Antonio (CISA) del Municipio de Villa del Rosario. Por tal motivo se acordó que el centro de la bandera, va la inscripción: “Institución Educativa San Antonio – Municipio de Villa del Rosario”, en color azul.



*Figura 1. Bandera de la institución*

**Fuente:** Colegio San Antonio



### 1.13.2. Escudo

En el año de 1998 y con el cambio de la razón social de la Escuela Mixta San Antonio, por la de Colegio San Antonio del municipio de Villa del Rosario, surge la necesidad de diseñar un escudo para la identificación de la Institución Educativa. El Rector Ciro Alberto Solano Quintero, elaboró el primer escudo que constaba de un fondo totalmente blanco, como señal de pureza, con un borde rojo y en la parte superior y en color azul la inscripción: COLEGIO SAN ANTONIO. En el centro del retablo, un libro abierto, con los valores: honor, virtud, lealtad y ciencia.



*Figura 2. Escudo de la institución*

Fuente: Colegio San Antonio

### 1.13.3. Himno

En el año 1999, se convoca a la comunidad educativa del entonces Colegio San Antonio de Villa del Rosario para escribir el Himno. El docente José Expedito Tarazona García, presentó



la letra más aceptada por la comunidad, y el rector **Ciro Alberto Solano Quintero**, contactó por medio del señor **Juan Alberto Dávila Leal** en aquel entonces presidente de la Junta e Acción Comunal del Barrio Gramalote, al prestigioso compositor de Villa del Rosario, **Antonio Barrera** para colocarle la música. Es así como se institucionaliza El Himno el cual consta de un Coro y seis (6) estrofas.

Himno de la Institución Educativa:

### **CORO**

!Oh; Colegio San Antonio,

!Oh; mi Escuela tan querida, albergándome en su entorno, transforma toda mi vida

### **ESTROFA I**

En la mente de un gran visionario cual un niño su imagen formó, con base en esfuerzo y la lucha,  
esta idea se cristalizó.

### **ESTROFA II**

Cual torrente del río caudaloso, por sus aulas se ven desfilan con ahínco y honor majestuoso, los  
alumnos que van a estudiar.

### **ESTROFA III**

En la mente la imagen virtuosa se convierte en el gran ideal de formar el hombre generoso,  
educado, honesto y leal.





## ESTROFA IV

Muchos genios de amor por la ciencia como peones en una misión, redoblaron certero su empuje  
con fervor hacia la educación.

## ESTROFA V

Cuando enfrentes las grandes batallas siempre lo haces con gran lealtad  
y aunque no se conocen.

### 1.14. Manual de convivencia

#### 1.14.1. Naturaleza del manual de convivencia

La Institución Educativa San Antonio se permite presentar El Manual de Convivencia, que ha sido construido con la participación activa de todos los estamentos de la Comunidad Educativa, teniendo en cuenta la normatividad vigente y las orientaciones pedagógicas actuales que propenden por una sana convivencia, por el respeto y cuidado del medio ambiente y por la formación de ciudadanos competentes comprometidos con la transformación positiva de sus familias y de esta comunidad fronteriza y la búsqueda permanente de condiciones de una vida digna.

El presente Manual de Convivencia constituye un acuerdo de voluntades entre todos los estamentos de la comunidad, que consciente de la necesidad de unas reglas claras que armonicen la convivencia escolar y social de la Institución Educativa San Antonio del municipio de Villa



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



del Rosario; se dieron a la tarea de pactar las conductas básicas de vida, que se plasman en sus contenidos. Como acuerdo de voluntades tiene la virtud de congregar de manera universal, a su pleno conocimiento, y acatamiento a sus disposiciones, única forma de que sea lo que se quiere: “El marco institucional que regule la vida en comunidad”. Establece las tareas a seguir con el objetivo esencial de la búsqueda de la armonía dentro de la Institución como fundamento, para que ésta pueda ser considerada como generadora del clima adecuado para desarrollar el proceso formativo de estudiantes y demás personas, al tenor de salvaguardar los derechos y libertades de los miembros del plantel.

Todo lo anterior sabiendo que quienes son responsables en la formación del individuo a nivel constitucional, son la familia, la sociedad y el estado, basándose en los aspectos legislativos contenidos en la Constitución Política de Colombia de 1.991, en la Ley General de Educación o Ley 115 de 1.994, en el Código de la Infancia y de la Adolescencia o Ley 1098 del 8 de Noviembre de 2.006, Ley 1620 del 15 de marzo 2013 y su decreto reglamentario 1965 del 11 de septiembre del 2013, además de los lineamientos emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y las sentencias de la Corte Constitucional.

En este empeño permanente la oferta educativa de la Institución Educativa San Antonio, encarna como principios los siguientes:

1. **Una educación humana:** que apunte a la persona en su conjunto, capaz de considerar a los niños, niñas y jóvenes en todas sus dimensiones antropológicas y ontológicas, por lo tanto,



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



se preocupe por el acompañamiento y orientación permanentes a cada estudiante, a fin de que construya un proyecto de vida que lo convierta en un ser exitoso, feliz y útil a la sociedad.

**2. Vivencia del respeto, la colaboración y la solidaridad:** se entiende que la única forma de desarrollo sostenible se logra en sociedad, trabajando en equipo de manera colaborativa con enfoque hacia el avance de todos, con el respeto por la singularidad, la individualidad y las capacidades personales, que sumadas en el conjunto y bajo esquemas de responsabilidad individual y colectiva, permiten el avance comunitario.

**3. Desarrollo de una Pedagogía Activa:** el docente y el mismo estudiante deben tener una permanente preocupación por la exploración de caminos, estrategias y acciones que faciliten los aprendizajes con sentido y aplicación en la vida en aquello que hoy se denomina: “aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir”.

Los docentes, harán de su Pedagogía una dinámica de investigación educativa permanente y los educandos, una disposición y unas actitudes constantes de avance y mejoramiento integral de sus vidas, contribuyendo a su formación con los orientadores y sus padres de familia, desde una estrategia de trabajo Meta cognitivo y aprendizaje autónomo.

Estos tres principios son la guía y su alcance será posible en la medida en que la comunidad Educativa se apropie de este Manual y se incorpore como parte fundamental en desempeño cotidiano.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



### 1.14.2. Justificación del manual de convivencia

La Comunidad de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO (Estudiantes, Directivos Docentes, Docentes, Administrativos, Padres de Familia y Exalumnos), acuerda y se compromete a cumplir con los siguientes preceptos y normas indispensables para garantizar el desarrollo de su Proyecto Educativo Institucional con alto nivel de calidad y eficiencia, utilizando de manera apropiada todos los recursos y ejecutando diligentemente todos los procesos.

Se busca con el Manual de Convivencia, establecer “UN PACTO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA CONVIVENCIA PACIFICA”; a través de la concertación, reformándolo y adaptándolo conforme a los nuevos preceptos pedagógicos y legales de la Institución Educativa San Antonio y a las disposiciones y exigencias más apremiantes, los principios institucionales, los derechos, los deberes, procedimientos, régimen académico, acuerdos y anexos para la convivencia escolar, además lo que ayude a encontrar el camino para la proyección de una educación de calidad, contribuyendo al desarrollo del pensamiento, la técnica, la ciencia y la investigación.

De acuerdo con la clasificación de las situaciones que afectan la convivencia escolar, establecida en el artículo 40 del Decreto 1965 de 2013, la Institución Educativa San Antonio ha hecho mayor énfasis en las que afectan de una manera más directa la convivencia y el desarrollo de las actividades académicas en esta Institución. Las situaciones están plasmadas en las tipologías que se consideran más recurrentes en esta Comunidad Educativa.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Por lo anteriormente expuesto y de acuerdo a los principios de ciencia, honor, virtud y lealtad (escudo de la Institución), se establecen las relaciones de convivencia que integren a todos los estamentos que conforman la comunidad educativa como son directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y exalumnos, mirando en una misma dirección, que conlleve a engrandecer la Institución Educativa y al educando como centro del proceso formativo: “Educando activamente para formar mejores ciudadanos”.

### 1.14.3. Objetivos del manual de convivencia

1. Promover, garantizar y defender los DDHH y DHSR.
2. Establecer normas para las funciones, deberes, comportamientos y actitudes pactados por la comunidad educativa entre sí y con el entorno escolar, de manera tal que se garantice el ejercicio de los derechos de todas las personas que la conforman.
3. Fomentar las actitudes de respeto, como el elemento esencial de la convivencia.
4. Propiciar un ambiente educativo que permita el desarrollo integral de todos los individuos que hacen parte de la Institución.
5. Promover la participación de la comunidad en un ámbito de respeto en el cual primen los intereses colectivos sobre los particulares.
6. Generar capacidad crítica frente a acciones que atenten contra el orden y la convivencia.
7. Fortalecer la formación de la autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones en relación con el propio comportamiento.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



8. Fortalecer procesos en torno a las medidas pedagógicas y alternativas de solución para las situaciones que afectan la convivencia escolar
9. Propiciar espacios de comunicación entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad, en los cuales se tenga claridad sobre las pautas de comportamiento que permitan una sana convivencia en el marco de los derechos y deberes que tenemos como seres humanos, promoviendo el desarrollo y la práctica de los valores que orientan el quehacer institucional.
10. Convertir el Manual de Convivencia de la Institución Educativa San Antonio, en una herramienta que permita una mejor orientación en el cumplimiento de los deberes, y exigencia de los derechos de quienes conforman la comunidad educativa acorde a la Ley 1620 de 2013 y al Decreto 1965 de 2013.
11. Propiciar el descubrimiento y desarrollo de aptitudes y capacidades personales.
12. Conducir a relaciones cada vez más sinceras, respetuosas y solidarias con los demás miembros de la comunidad.
13. Educar en la búsqueda, aceptación, comprensión y adquisición de compromisos dentro de las normas establecidas en la negociación, donde las partes razonen, dialoguen y puedan llegar a acuerdos a través de compromisos viables y factibles, dentro del contexto escolar.
14. Atenuar la aplicación de las normas y los procedimientos hacia estudiantes y docentes, para que manifiesten actitudes de mejoramiento a través del conocimiento, experiencias y la empatía.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





15. Socializar y respetar los Pactos de Aula.
16. Sensibilizar, conocer, interpretar y aplicar el Manual de Convivencia a la comunidad de la Institución Educativa San Antonio del municipio de Villa del Rosario.

### 1.15. Presentación personal

El uniforme es un vestido que en cualquier sitio constituye el distintivo de la Institución, por tanto, debe usarse con dignidad y buena presentación y deberán ser usados exclusivamente en la jornada escolar o en actividades extracurriculares que la Institución programe. El uniforme no deberá sufrir ninguna alteración como entubar el pantalón de diario o el pantalón de la sudadera, ni combinarse entre sí.

Los niños, niñas y los adolescentes de la institución solo utilizaran el uniforme unificado, para el Norte de Santander.

Para uso diario:

- **Hombres:** Camibuso blanco de cuello Sport, con vivos rojo y azul, pantalón lino azul bota recta (Sin entubar), correa negra, zapatos negros y medias azules. El Camibuso se debe portar por dentro del pantalón.
- **Mujeres:** Camibuso blanco de cuello Sport, con vivos rojo y azul, Falda lino azul de largo sobre la rodilla, zapatos negros y medias azules. El Camibuso se debe portar por dentro de la falda.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



- **Para Educación Física.** Juego de sudadera, con Camiseta blanca tipo esqueleto, pantaloneta negra unicolor, medias y tenis blancos. La sudadera pantalón negro de bota recta (Sin entubar), con resorte en la pretina, y Camibuso rojo, con vivos negro, blanco y rojo.

Para el uso adecuado del uniforme se tendrá en cuenta, además:

- Presentarse a diario con el uniforme correspondiente.
- Ingresar a todas las clases manteniendo una excelente presentación personal.
- El uniforme de diario de gala (camisa manga larga) es obligatorio, para la proclamación de bachilleres, celebraciones cívicas y culturales y otros actos protocolarios o clausuras.
- Portar con respeto y dignidad el uniforme del colegio, evitando su uso en actividades diferentes a las señaladas por la institución.
- Las estudiantes embarazadas podrán asistir con su uniforme de educación física para mayor comodidad a sus labores académicas en la institución, hasta cuando termine su estado de embarazo.

#### **1.15.1. Uniforme de la media técnica, modalidad asistencia administrativa (SENA)**

Tanto para las mujeres como para los hombres, el uniforme consta de camisa manga larga, con cuello, color azul con rayas blancas, pantalón totalmente negro. Zapato negro cerrado. Para las mujeres el zapato puede conservar una altura máxima de tacón de 5 cms. En la camisa,



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



en la parte izquierda (en la camisa de los hombres en el bolsillo), lleva bordado la leyenda I.E. San Antonio, Media Técnica, Asistencia administrativa y el logo del Sena.

Será de estricto cumplimiento su uso, durante el período de la práctica empresarial y en la Institución Educativa, cuando se le requiera. Los estudiantes deben conservar su debido porte, en las mismas condiciones que se estipulan, en el Manual De Convivencia, para los uniformes institucionales.

**El camibuso de la “Promoción”;** si fuera aprobada por Rectoría será voluntario y portado únicamente por los alumnos del grado undécimo, en los días que se autoricen. El color y el modelo deben armonizar con el uniforme y ser previamente autorizados o establecidos por las directivas del colegio.

Estas directrices, y sujeciones, NO pretenden afectar el libre desarrollo de la personalidad, de los educandos, pues los estudiantes, pueden asumir estos vestuarios, accesorios y piercings y su propia estética de manera libre, autónoma, siempre y cuando ello, se realice en su cotidiano vivir, con su vestuario del diario o particular y amparados y autorizados por sus padres y/o acudientes, lo cual NO incluye que sea dentro de la jornada educativa, ni usando el uniforme de la institución.

El uniforme de la institución es eso, es un uniforme (traduce igual para todos) y como tal, NO estará de ninguna manera ligado a modas o comportamientos estéticos pasajeros, que promuevan el irrespeto, la degradación o un ataque a la dignidad de los individuos. En completa armonía con el artículo 44º numeral 4 de la Ley de Infancia 1098 de 2006.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

### 1.16. Horario de clases

*Tabla 3. Horario de clases a seguir dentro de la institución.*

HORARIO DE CLASES					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	10° - 1	6° - 1	7° - 2	8° - 1	9° - 1
2	10° - 1	6° - 1	7° - 2	8° - 1	9° - 1
3	9° - 2		6° - 1	6° - 1	
4	9° - 2		7° - 1	6° - 1	
5	10° - 2	6° - 2	7° - 1	8° - 2	11°
6	10° - 2	6° - 2		8° - 2	11°

Fuente: Autoría propia



## 2. Capítulo II

### 2.1. Título

Planificación de actividades físicas mediante la utilización del baloncesto como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la coordinación motriz en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa colegio San Antonio.

### 2.2. Objetivo general

Planificar actividades físicas mediante la utilización del baloncesto como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la coordinación motriz en los estudiantes del grado noveno del colegio San Antonio.

### 2.3. Objetivos específicos

- Diagnosticar a los estudiantes del grado noveno respecto a cómo se encuentran sus capacidades motrices mediante la utilización de un test inicial.
- Elaborar planeadores para ayudar en la realización tanto de las actividades físicas de preparación como de las actividades enfocadas al baloncesto.
- Evaluar por medio de la observación la coordinación inicial de los estudiantes del grado noveno.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## 2.4. Planteamiento del problema

El baloncesto es un deporte en donde solo se requiere de muy pocos elementos para poder practicarlo de manera correcta, además de requerir de una gran exigencia física y la necesidad de utilizar habilidades físicas tales como la fuerza, agilidad y la velocidad.

Este deporte también es muy útil para el fortalecimiento de la coordinación motriz, debido a que ejercicios que se emplean para el aprendizaje del deporte ayudan a su vez al mejoramiento de esta.

En el municipio de Villa del Rosario, específicamente hablando de la Institución Educativa Colegio San Antonio, se ha podido visualizar la falta de actividad física por parte de la gran mayoría del estudiantado que se encuentra actualmente cursando el grado noveno, pudiendo verse un nivel muy bajo de interés por las clases de educación física. Esto puede ser consecuencia por el resguardamiento que se tuvo que ejercer por la pandemia señalada en años anteriores por el virus del COVID-19, además del notorio interés que los jóvenes les prestan a las redes sociales, videojuegos, entre otros, por encima de muchas actividades.

Lo anterior puede llegar a traer problemas significativos tales como la ejecución incorrecta de movimientos físicos cotidianos, incapacidad de poder seguir instrucciones específicas e incluso un aumento considerable en el peso de los estudiantes.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## 2.5. Formulación del problema

¿Cómo mediante la realización de actividad física en la práctica del baloncesto puede llegar a fortalecer la coordinación motriz en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa colegio San Antonio?

## 2.6. Justificación del problema

Se vio motivada la realización de esta propuesta pedagógica como un método tanto didáctico como recreativo, en donde su finalidad era la de lograr que todo el estudiantado del grado noveno de este colegio pudiera principalmente conseguir el fortalecimiento de la coordinación motriz y a su vez ayudar en la creación de hábitos más saludables como por ejemplo la ejecución de actividad física en sus hogares, pudiendo con esto ayudar en la mejoría de la condición física y los problemas de obesidad en caso de que los estudiantes posean.

## 2.7. Población

La población con la que se va a desarrollar la propuesta pedagógica es el estudiantado de la institución educativa colegio San Antonio del municipio de Villa del Rosario, la cual es de 450 estudiantes.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## 2.8. Muestra

La muestra en la que se centra para el desarrollo de las actividades que se utilizarán para fortalecer la coordinación motriz son los 40 estudiantes del grado noveno del curso 01, de la institución educativa colegio San Antonio del municipio de Villa del Rosario.

## 2.9. Marco referencial

Se entiende por marco referencial como aquel en donde se recopila toda la información resultante de investigaciones previas con la finalidad de que la propuesta pedagógica a realizar se encuentre con muy buenas bases teóricas.

### 2.9.1. Antecedentes.

Para el correcto desarrollo de la propuesta fue necesario realizar consultas a revistas, artículos, proyectos o tesis de grado, en donde estos aporten conocimientos referentes al tema principal de la propuesta pedagógica.

### Internacional

- **“Fundamentos técnicos individuales del baloncesto en la motricidad gruesa de los niños de la unidad educativa San Francisco del Alvernia de la ciudad de Quito provincia de Pichincha”**, el cual fue realizado por Luis Alfredo Villamarin Tapia en el año 2017 en el país de Ecuador. En su trabajo establece como centro de búsqueda la



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





incidencia de los fundamentos técnicos individuales del baloncesto dentro de lo que enmarca la motricidad gruesa de los niños de dicha unidad educativa, en donde obtuvo como resultado que la mayoría de estos niños no realizan adecuadamente las prácticas deportivas referentes a este deporte. Por tal motivo Luis vio la necesidad de orientar y capacitar a los docentes para sean capaces de ayudar a los niños mediante los fundamentos del baloncesto al desarrollo eficaz de la motricidad gruesa. (Villamarin Tapia, 2017)

- **“La coordinación óculo manual a través de técnicas de los fundamentos del básquetbol en los estudiantes del 3er. grado de secundaria de la I.E. No. 40046 José Lorenzo Cornejo Acosta, del distrito de Cayma-Arequipa”**, el cual fue elaborado por Carlos Alfredo Laura Mamani y Estefany Lizeth Pino Zanabria en el año 2018, en el país de Perú. En el trabajo se establece como objetivo la búsqueda del desarrollo de la coordinación óculo-manual mediante la realización de técnicas fundamentadas en el basquetbol, además del mejoramiento y potenciación de las destrezas manuales, ajuste de la coordinación de movimientos e incluso el independizar el movimiento de las manos en los estudiantes del tercer grado de esta institución educativa.  
  
Se desarrolló a través de trece sesiones, cada una con una duración de 1 hora y 30 minutos, siguiendo una secuencia metodológica fundamentada y organizada que se inició con saberes previos para posteriormente lograr que los estudiantes de ese grado tengan la



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



satisfacción de haber obtenido todos los saberes que se determinaron en el proyecto.

(Laura Mamani & Lizeth, 2018)

## Nacional

- **“Mejoramiento de la coordinación motriz por medio del juego”**, realizado por Blanca Alicia Sarmiento Peláez José Vicente Duarte Forigua en el año 2021, en la ciudad de Bogotá. Este trabajo tiene como objetivo principal la búsqueda de una estructura de intervención pedagógica que pueda facilitar el fortalecimiento y desarrollo del tren superior e inferior, enfocándose en actividades físicas tales como los desplazamientos, giros y saltos. Se basaron en la aplicación del juego (la Rayuela) como la herramienta fundamental en el mejoramiento de las habilidades coordinativas y a su vez de lateralidad en los estudiantes, pudiendo lograr que estos puedan responder a las indicaciones que se les imparten de una manera ágil y concreta. (Sarmiento Peláez & Vicente Duarte, 2021)

### 2.9.2. Marco teórico.

El marco teórico al ser la base teórica de la propuesta pedagógica, siendo la fase intermedia en la realización de esta propuesta y en donde es de suma importancia que no se elabore de manera desinteresada sino de forma minuciosa y concienzuda.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



- **Educación física**

La educación física se puede definir como el conjunto de disciplinas o actividades físicas que se encaminan a lograr el desarrollo y perfección corporal. Esta no solo se debe vincular exclusivamente a las edades escolares, sino que puede llegar a representar una acción formativa continua que repercutirá constantemente en la salud tanto física como mental del individuo.

(Felipe Maso, 2013)

En la actualidad existen los siguientes bloques de contenidos para la educación física: Condición física, Cualidades motrices, Juegos y deportes, Expresión corporal y Actividades en el medio natural. Cabe resaltar que no necesariamente estos bloques temáticos son estrictos, puesto que el docente en el momento que quiera llevarlos a la práctica, lo haga pudiendo omitir algunos temas y enfocarse en los que mejor domine o que considere de mayor interés por parte de sus alumnos. (Felipe Maso, 2013)

La educación física es una asignatura o área que según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional se debe considerar como fundamental para la educación básica. Si esta se implementa en edad temprana, puede lograr en los niños el desarrollo de destrezas motoras, cognitivas e inclusive afectivas, las cuales son esenciales para su día a día. (Fernández Porras, 2009)



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**Figura 3.** Ejemplo de clase de educación física

**Fuente:** <https://www.soyvisual.org/node/59824/lightbox/nojs>

- **Coordinación motriz**

La coordinación motriz, se conoce como aquella capacidad que permite el ordenamiento de las acciones motrices, las cuales son orientadas a un objetivo en específico con mucha precisión, eficacia y armonía. Para poder realizar esto, se requiere de la activación del sistema nervioso el cual, integra todos los factores motores tanto sensitivos como sensoriales necesarios para la adecuada ejecución de los movimientos. Cabe resaltar que todo esto exige unos niveles muy altos de complejidad para que el desempeño sea completamente eficaz. (Vidarte Claros, Vélez Álvarez, & Parra Sanchez, 2018)

Se debe de tener en cuenta que esta posee algunas limitaciones, en donde se pueden apreciar: el nivel de actividad física, la edad, la fatiga tanto física como psíquica, el nivel de aprendizaje, la simetría de movimientos y el sentido de dirección del movimiento. (Vidarte Claros, Vélez Álvarez, & Parra Sanchez, 2018)



**Figura 4.** Ejercicio práctico en la coordinación motriz

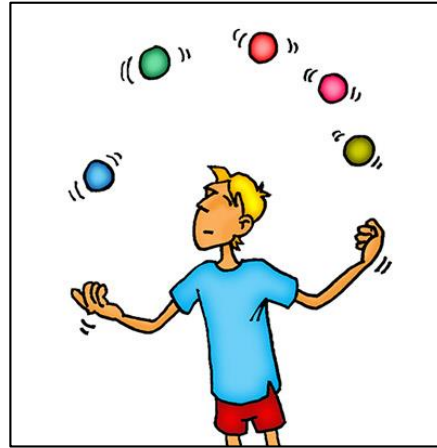
**Fuente:** <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/2019/08/27/coordinacion-espacial-1/>

- **Coordinación óculo-manual**

La coordinación óculo-manual también se le puede decir como coordinación ojo-mano, es un tipo de habilidad cognitiva compleja, la cual permite la realización en simultaneo de actividades en donde se requiere la utilización tanto de las manos como de la vista. En esta coordinación, la vista se debe fijar en un objetivo en específico y son las manos las que van a ejecutar la acción en concreto. Cabe mencionar que esta habilidad cognitiva es de vital importancia dominarla para no tener percances a la hora del aprendizaje de la lectoescritura. (Camarero, 2017)

En la actualidad, desde la etapa de la infancia, se pueden ejecutar una gran variedad de actividades físicas que se pueden utilizar para el correcto desarrollo de esta coordinación, en

donde se pueden destacar: la realización de torres con cualquier tipo de material que no sea dañino, la alineación de piezas, el mover objetos de un sitio a otro, entre otros. (Camarero, 2017)



*Figura 5. Ejercicio práctico de la coordinación óculo-manual*

**Fuente:** <https://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/iad/calamardo/iadformacion/tDCI/cf-bed-11.html>

- **Coordinación óculo-pédica**

La coordinación óculo-pédica se le conoce también como viso-pédica, esta coordinación se enfoca específicamente en la capacidad que posee una persona en la ejecución de movimientos o acciones que se utilizan para alcanzar un objetivo en específico por medio de la participación tanto de la vista (ojos) como de las extremidades inferiores (piernas o pies) de una forma precisa y armónica. (Sandoval, 2020)

De la gran variedad de actividades físicas que sirven para el mejoramiento de la coordinación óculo-pédica, se encuentra el de la escalera de velocidad, en donde este ejercicio enseña habilidades básicas a las personas, además de ayudar al desarrollo de una gran velocidad en el juego de los pies, la cual puede ser de suma importancia a la hora de practicar deportes

como el fútbol, baloncesto, entre otros, en donde la agilidad que se tiene con las extremidades inferiores llega a ser un factor determinante. (Sandoval, 2020)



**Figura 6.** Ejercicio práctico Escalera de velocidad

**Fuente:** <http://www.atletismoarjona.com/mis-propios-articulos-15/descubre-los-beneficios-de-la-escalera-agilidad-310>

- **MOTRICIDAD FINA**

La motricidad fina es un tipo de motricidad, la cual permite la realización de movimientos pequeños y muy específicos para efectuar una actividad en particular. Esta es muy compleja y requiere de la participación de muchas áreas corticales, haciendo referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares, las cuales son empleadas para realizar movimientos precisos. Esta implica una muy buena precisión, eficacia, armonía y acción, a lo cual se puede indicar como movimientos dotados de sentido útil y esto es lo que diferencia al ser humano de los animales. (Cabrera Valdés & Dupeyrón García, 2019)

Es muy importante que este tipo de motricidad sea desarrollada de forma correcta en la etapa de la infancia, puesto que esta depende en parte por el conjunto de experiencias



perceptivas, cognitivas y socio afectivas alcanzadas por el desarrollo y madurez física de los músculos, huesos y neuronas que intervienen. (Cabrera Valdés & Dupeyrón García, 2019)



**Figura 7.** Ejercicio práctico para fortalecer la motricidad fina

**Fuente:** <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/7-simples-actividades-para-potenciar-el-desarrollo-de-la-motricidad-fina/>

- **MOTRICIDAD GRUESA**

La motricidad gruesa es un tipo de psicomotricidad, la cual permite la realización de movimientos de gran recorrido como por ejemplo el de mover los brazos o las piernas y que, a su vez, requiere de la participación de varios músculos del cuerpo, siendo de vital importancia tener presente la agilidad, velocidad y fuerza con la que se realice cada acción o movimiento. Además, esta motricidad permite que la persona pueda mantener el equilibrio y ejecutar cambios en la posición corporal de una manera muy coordinada, aunque en comparación con la motricidad fina, en esta se efectúan movimientos un poco menos precisos pero que requieren de fuerza. (Sánchez, 2021)



Teniendo en cuenta lo anterior, los movimientos que se realizan mediante la función de la motricidad gruesa son: caminar, saltar, nadar, correr, andar en bicicleta, entre otros. Por consiguiente, se puede indicar que esta es un tipo de habilidad que engloba distintas acciones que son más o menos complejas y que su proceso de desarrollo debe comenzar en la etapa de la niñez para así evitar que más adelante la persona sufra de falta de coordinación o llevar a cabo movimientos imprecisos y lentos. (Sánchez, 2021)



**Figura 8.** Ejercicios prácticos para el fortalecimiento de la motricidad gruesa  
**Fuente:** <https://www.aprenderjuntos.cl/motricidad-gruesa-y-el-desarrollo-cognitivo/>



- **PLIOMETRÍA**

La pliometría es un tipo de técnica de entrenamiento que ayuda a mejorar el rendimiento de un atleta, teniendo como base la ejecución de una serie de ejercicios enfocados a mejorar la velocidad, fuerza y la rapidez. (Espn Run, 2020)

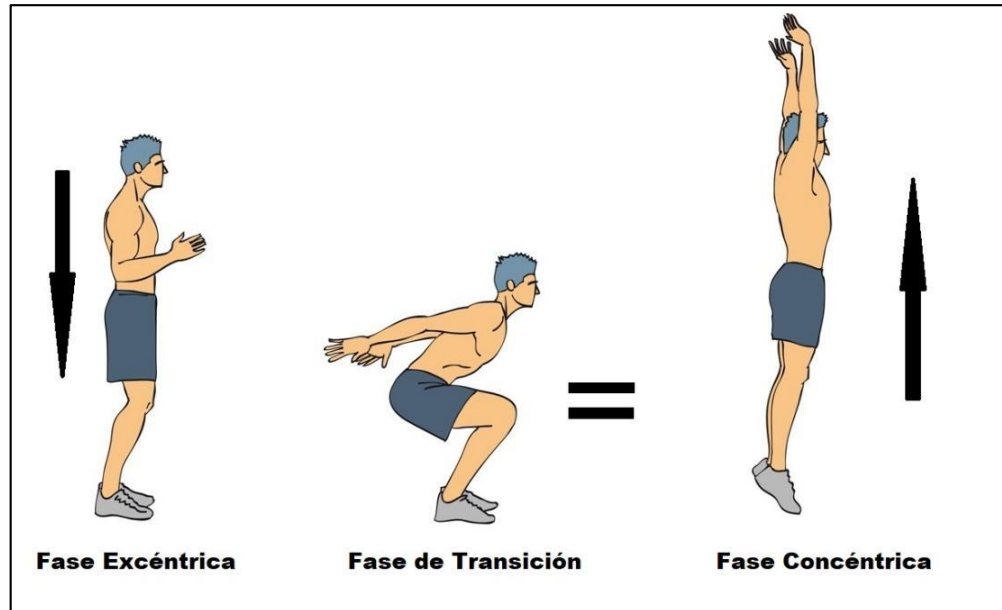
Esta técnica no requiere de ningún tipo de equipo o de sitios especializados, debido a que se puede realizar tan solo teniendo unos metros de espacio. La pliometría consiste en la práctica de ejercicios, los cuales están diseñados para ejercer movimientos rápidos, potentes y explosivos. Esto no solo sirve para el mejoramiento de la fuerza en un tiempo muy corto, sino también para fortalecer la técnica de carrera y por si fuera poco también puede llegar a prevenir lesiones. (Espn Run, 2020)

Un buen ejemplo de un ejercicio pliométrico es el de dar saltos, en donde las piernas contribuyen a la amortiguación cuando el pie vuelve a estar en contacto con el suelo, por consiguiente, se puede decir también que la pliometría se fundamenta en ejercitar la fuerza reactiva, acudiendo a la capacitando elástica y fuerza de los músculos del cuerpo. (Espn Run, 2020)



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**Figura 9.** Practica del ejercicio dar saltos como ejemplo de la Pliometría  
**Fuente:** <https://www.feda.net/mecanica-trabajo-pleiometrico/>

- **BALONCESTO**

El baloncesto se conoce como un deporte en donde se requiere la participación de dos equipos, conformados cada uno por cinco integrantes y consiste en tratar de introducir el balón en la cesta o canasta del equipo contrario, la cual se encuentra situada a una altura específica. Fue inventado por el canadiense James Naismith, el cual fue Licenciado en Educación Física. (Sánchez Chaparro & Benitez Llanes, 2012)

En este deporte puede participar por cualquier sujeto sin importar su nivel social y esto es debido a que solo se requiere para su práctica solo el balón y los aros, los cuales perfectamente se pueden encontrar en la gran mayoría de parques públicos. (Sánchez Chaparro & Benitez Llanes, 2012)

Para nadie es un secreto que con la práctica de este deporte se puede desarrollar capacidades de coordinación de los movimientos, los cuales aumentan a grandes velocidades y a su vez, exigen una gran precisión en su ejecución. Estas capacidades de coordinación en el baloncesto son la base de una correcta realización de acciones técnico-tácticas en circunstancias que son tan cambiantes como las que se pueden presentar en el juego en sí y que estas mismas aseguran el éxito en caso de una lucha en contra del adversario. (Sección de Baloncesto del Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", 1988)



**Figura 10.** Práctica del deporte del baloncesto

**Fuente:** <https://co.pinterest.com/pin/792141021941643748/>

### 2.9.3. Marco legal

En este apartado se encuentran las leyes con las cuales se debe regir la propuesta pedagógica.

- **Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación.**

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. (Colombia, Ley 115 de Febrero 8 de 1994, 1994)

- **Ley 181 de enero 18 de 1995, por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.**

Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo



libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad. (Colombia, Ley 181 de Enero 18 de 1995, 1995)

▪ **LEY 1098 DE 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.**

Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades 10 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (Colombia, Ley 1098 de 2006, 2006)



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

### 3. Capítulo III

#### 3.1. Diagnóstico a los estudiantes del grado noveno respecto a cómo se encuentran sus capacidades motrices mediante la utilización de un test inicial.

La metodología a seguir fue la de inicialmente mediante la implementación de una prueba o test inicial en donde lo que se buscó fue tener un punto de partida del cómo se encontraban los estudiantes del grado noveno con relación a la capacidad motriz.

Dentro de este test se encontraron las siguientes actividades físicas o ejercicios que cada estudiante debía de realizar: salto de cuerda, slalom con balón de baloncesto y escalera de velocidad.



Logo of Institución Educativa Colegio San Antonio

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN ANTONIO**

**TEST INICIAL**

Asignatura: Educación física Grado: 901

Nombre: \_\_\_\_\_

**Ejercicios**

1. Salto de cuerda: \_\_\_\_\_

2. Slalom con balón de baloncesto: \_\_\_\_\_

3. Escalera de velocidad: \_\_\_\_\_

*Figura 11. Test realizado a los estudiantes*

**Fuente:** Autoría propia



Se tuvo en cuenta a la hora de obtener un resultado en el test la siguiente tabla en donde se encuentran la valoración, (excelente, bueno, aceptable e insuficiente) con su respectivo logro.

**Tabla 4. Criterios de evaluación para el test inicial**

Valoración	Logro
Excelente	De forma fluida realiza los ejercicios propuestos .
Bueno	Comete errores poco fundamentales en la realización de los ejercicios.
Aceptable	Se notan gran cantidad de falencias a la hora de realizar los ejercicios pero logra ejecutarlos en su totalidad.
Insuficiente	Se le dificulta completamente la realización de los ejercicios.

**Fuente:** Autoría propia

Una vez recolectada la información para su posterior obtención de resultados, se llegó a la conclusión por la cual fue necesario el diseño y posteriormente la ejecución de esta propuesta pedagógica, en donde se inicia en la elaboración de planeadores para las actividades físicas y las actividades enfocadas al baloncesto.

### **3.2. Elaboración de planeadores para ayudar en la realización tanto de las actividades físicas de preparación como de las actividades enfocadas al baloncesto.**

La metodología utilizada para lograr cumplir este objetivo fue la de inicialmente dividir las actividades físicas de preparación de las que son enfocadas al baloncesto, para un mayor orden y tratar que estas actividades lleven una secuencia de aprendizaje.





### 3.2.1. Planeadores de las actividades físicas de preparación

Se buscó la elaboración de estos planeadores mediante el uso de actividades físicas en donde la finalidad fue la de poder realizar un correcto acondicionamiento físico para que, posteriormente se puedan ejecutar ejercicios en donde se requiera de un gran esfuerzo físico.

Los planeadores realizados para estas actividades se encuentran contemplados en el anexo A.

### 3.2.2. Planeadores de las actividades físicas enfocadas al baloncesto

Se buscó la elaboración de estos planeadores mediante el uso de actividades físicas enfocadas a un deporte, en este caso se utilizó el baloncesto puesto que se consideró de suma importancia el utilizar un deporte como propuesta para incentivar a los jóvenes a retomar la actividad física, además de que con la práctica de este deporte se pudo observar que se utilizan un sinnúmero de habilidades y paquetes musculares.

Los planeadores realizados para estas actividades se encuentran contemplados en el anexo B.

### 3.2.3. Cartilla pedagógica

Adicional al diseño e implementación de planeadores para las actividades físicas, tanto las de preparación como las enfocadas al baloncesto propuestas para el mejoramiento de la coordinación motriz, se desarrolló una cartilla pedagógica como un material de refuerzo que los



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



estudiantes puedan aplicar en sus hogares puesto que los ejercicios que contiene se elaboraron par que se pudieran realizar de manera práctica y sin la necesidad de implementos deportivos que sean de un costo medianamente alto.

En el anexo C, puede ser observada en su totalidad la cartilla pedagógica elaborada.

### 3.3. Evaluación por medio de la observación.

En toda la metodología para el desarrollo correcto de la propuesta pedagógica, se empleó la evaluación por medio de la observación, la cual es un instrumento en donde permite la visualización de muchos aspectos de una actividad lúdico-recreativa.

Inicialmente se empleó este instrumento al momento de realizar el test inicial en donde como se mencionó anteriormente, se pudo identificar las falencias que los estudiantes tenían en relación a la ejecución de las actividades físicas propuestas.

Posteriormente, en el desarrollo de la propuesta, esta se iniciaba con la explicación del tema y del ejercicio a poner en práctica, estipulados en los planeadores que se elaboraron. A medida que se iba aplicando cada planeador, se iba observando mediante este instrumento, como el estudiantado iba fortaleciendo poco a poco su coordinación motriz conforme se iba avanzando, pudiendo inclusive convertir esas falencias iniciales en fortalezas.

También se debe de tener muy presente al momento de la observación, el comportamiento que muestran los estudiantes en el momento que realizan las actividades, puesto



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

que las actitudes o aptitudes pueden llegar a influir en el proceso de aprendizaje del fortalecimiento de la coordinación motriz.



**Figura 12.** Ejemplo de la evaluación mediante la observación

**Fuente:** <https://gesvinromero.com/2018/02/08/la-observacion-como-tecnica-para-evaluar-en-el-aula-articulo/>

## 4. Capítulo IV

### 4.1. Actividades extracurriculares

Se conoce como una actividad extracurricular a la actividad que se realiza en las instalaciones de la institución educativa y tiene como finalidad la de que tanto los docentes como los estudiantes participen de manera activa en la ejecución de actividades ya sean recreativas, sociales e incluso deportivas.

En el transcurso del desarrollo de la propuesta pedagógica, se pudo observar la realización de varias actividades extracurriculares, las cuales fueron:

- **Inducción a los estudiantes del grado sexto a la sala de informática (23 de febrero de 2022).** La actividad tuvo la finalidad de dar a conocer el salón o sala de informática a los estudiantes del grado sexto quienes se estaban incorporando por primera vez a la institución.



**Figura 13.** Evidencia de la actividad de inducción a los estudiantes de sexto grado

**Fuente:** Autoría propia

- **Izada de bandera por la batalla de Cúcuta (28 de febrero de 2022).** Esta actividad se realizó con el fin de homenajear los sucesos acontecidos el 28 de febrero de 1813 tal como, el enfrentamiento entre las tropas independentistas de Simón Bolívar y las españolas, dando como resultado la independencia de la ciudad de San José de Cúcuta.



**Figura 14.** Evidencia de la izada de bandera de la batalla de Cúcuta

**Fuente:** Autoría propia

- **Simulacro de prueba icfes (20 de abril de 2022).** Esta actividad se realizó con la finalidad de permitir al establecimiento educativo de conocer cuáles son las fortalezas y debilidades de los estudiantes de todos los grados, teniendo en cuenta que para los grados entre sexto a noveno era una prueba diferente a la de los grados décimo y undécimo. Esto para poder realizar una autoevaluación para que, posteriormente cuando se vaya a realizar la prueba icfes como tal, estos se encuentren en mejores condiciones.





**Figura 15.** Evidencia del simulacro de las pruebas icfes de los grados de sexto a noveno  
**Fuente:** Autoría propia

• **Izada de bandera día del libro (23 de abril de 2022).** Esta actividad tiene como objetivo el poder reconocer la importancia que posee la lectura en el desarrollo del conocimiento y además de poder incentivar a todas las personas el hábito de leer.



**Figura 16.** Evidencia de la izada de bandera del 23 de abril.  
**Fuente:** Autoría propia

- **Entrega de notas primer periodo (29 de abril de 2022).** Se realizó la entrega de las notas del primer periodo a todos los estudiantes de la institución educativa, es decir se dio el primer encuentro con los padres de familia de todo el estudiantado.



**Figura 17.** Evidencia de la entrega de notas primer periodo.

**Fuente:** Autoría propia

- **Día de competencia deportiva inter-salones (13 de mayo de 2022).** Esta actividad se realizó con la finalidad de darle a los estudiantes un espacio dentro de la institución para que puedan competir entre sí mediante competencias deportivas durante el transcurso de la jornada.



**Figura 18.** Evidencia de la actividad deportiva inter-salones.

**Fuente:** Autoría propia

- **Celebración día del docente y finalización de prácticas (20 de mayo de 2020).** En esta actividad, la institución buscó en primera instancia la homenajear a todos los docentes que laboran en la institución por el día del docente, además de que se finalizaba el tiempo estipulado de las practicas docente.



**Figura 19.** Evidencia de la celebración del día del docente por parte de la institución

**Fuente:** Autoría propia



## 6. Conclusiones

- Se pudo lograr que los estudiantes del grado noveno de la institución educativa San Antonio aumentaran su interés en la asignatura de educación física, mediante no solo el uso de actividades físicas muy fáciles de realizar, sino que también se empleó a un deporte, en este caso al baloncesto, como fundamento para la elaboración de actividades lúdico recreativas que fueron importantes para conseguir el aumento. Además, que con la implementación del baloncesto se pudo lograr mejorar aún más las capacidades motrices, puesto que es un deporte en donde se requiere tener una muy buena coordinación motriz para su correcta práctica.
- Conforme fue avanzando la implementación de los planeadores diseñados, se pudo detallar como los estudiantes iban poco a poco mejorando sus capacidades motrices a tal punto que cuando se realizó nuevamente el test practicado al inicio de la propuesta, la gran mayoría de los estudiantes pudieron realizar los ejercicios sin ningún tipo de dificultad, pudiendo llegar a concluir que si se pudo resolver la problemática presentada en la propuesta pedagógica.
- Con la aprobación por parte del gobierno de que los estudiantes podían volver a las instituciones educativas siempre y cuando se mantuviesen los protocolos de bioseguridad, el desarrollo de la propuesta pedagógica se pudo realizar de forma presencial, consiguiendo un mayor acercamiento con los estudiantes que cuando se realizaban las



clases de forma virtual. Esto fue muy importante, puesto que, al momento de presentarse dificultades en la ejecución de los planeadores por parte del estudiantado, se podía en el instante ayudar y corregir en caso de que estuviese realizando el ejercicio de forma indebida, además de que para un futuro licenciado que va a realizar sus primeros encuentros con estudiantes, causa mucho entusiasmo el poder realizarlas de forma presencial.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## 7. Recomendaciones

- Una recomendación es la de que la institución educativa pueda adecuar un espacio dentro de la misma, en donde los estudiantes puedan realizar las actividades físicas sin ningún problema, puesto que en la actualidad este espacio se encuentra por fuera de las instalaciones de la institución ocasionando que el estudiantado tenga que movilizarse hasta este espacio, pudiendo exponerse a accidentes no contemplados por la institución, además de poner adquirir enfermedades, puesto que este espacio no cuenta con una cubierta y en caso de lluvia estos no tendrían lugares para resguardarse.
- Otra sería la de que la institución debería de adquirir más implementos deportivos, debido a que normalmente la mayoría de cursos (de sexto a once) cuentan con un aproximado de 40 estudiantes cada uno. Durante la ejecución de las actividades físicas propuestas en los planeadores, se observó que no se podía realizar las practicas individualmente, sino por el contrario, se debía en grupos en donde dificultaba el correcto aprendizaje y ejecución de las actividades.
- Se recomienda que cuando en el horario de clase, los estudiantes tengan educación física, estos lleven una vestimenta con la que se puedan sentir más cómodos al momento de la realización de las actividades físicas que se puedan proponer durante el tiempo de la materia. Esto se menciona puesto que al momento que se iba a iniciar la práctica, estos la



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



realizaban con el uniforme como tal, dificultándose un poco la ejecución de ciertos ejercicios que puedan requerir mayor flexibilidad, además que la gran mayoría de las clases eran prácticamente empezando la jornada estudiantil, los estudiantes debían seguir con su jornada con su uniforme sucio e incluso pudiendo oler mal pues es imposible realizar actividad física sin sudar.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

## 8. Anexos

### Anexo A. Planeadores de actividades físicas de preparación

**Actividad de motivación:** el rey manda

**Nombre de la actividad:** ¡en sus marcas, listos, ya!

**Numero de participantes:** 4 equipos de 5 participantes

**Edad/Curso:** 13 años / noveno

**Duracion:** 15 minutos

**Espacio:** cancha barrio gramalote/ villa del rosario

**Objetivo:** fortalecer la motricidad gruesa y la competencia sana entre los compañeros

**Desarrollo:** Parados, a la señal del docente o supervisor correr a la mayor velocidad posible la distancia establecida por docente o supervisor. Se podrán realizar variables: diferentes posiciones de salida tales como sentados, acostado de cubito abdominal, acostados cubitos dorsal y sentados de espaldas.

**Material:** conos

**Normas:** no deben salir antes de que el docente de la indicacin de salida, sea por voz o silbato, para que el siguiente compañero pueda salir se debe pasar completamente la linea final.

**Grafica:**



**Actividad de motivación:** actividad física musicalizada

**Nombre de la actividad:** cuatro pies

**Numero de participantes:** 4 equipos de 5 participantes

**Edad/Curso:** 13 años / noveno

**Duración:** 15 minutos

**Espacio:** cancha barrio gramalote/ villa del rosario

**Objetivo:** mejorar el trabajo en equipo y enfocarse en el mejoramiento de la coordinación

**Desarrollo:** con la cuerda tendrán que amarrarse de los tobillos los dos compañeros y a su vez deberán amarrar un globo cada uno en el pie que no está unido al del compañero. El docente demarcara una zona de la cual los estudiantes no se podrán salir.

**Normas:** cada estudiante tendrá un globo atado a su pierna y su objetivo es explotar los globos de los demás sin que se lo exploten. Una vez les exploten los dos globos los estudiantes deberán salir de la zona demarcada por el docente, gana quien quede de último. Los estudiantes que se salgan de la zona aun teniendo un globo o los dos inmediatamente quedaran eliminados.

**Grafica:**





*Anexo B. Planeadores de actividades físicas enfocadas al baloncesto*

**Actividad de motivación:** actividad física musicalizada

**Nombre de la actividad:** Cuidado que te robo

**Numero de participantes:** 4 equipos de 5 participantes

**Edad/Curso:** 13 años / noveno

**Duracion:** 15 minutos

**Espacio:** cancha barrio gramalote/ villa del rosario

**Objetivo:** mejorar el trabajo en equipo y enfocarse en el mejoramiento de la coordinación mediante la utilización del baloncesto como herramienta.

**Desarrollo:** con la cuerda tendrán que amarrarse de los tobillos los dos compañeros y a su vez deberán amarrar un globo cada uno en el pie que no está unido al del compañero. El docente demarcara una zona de la cual los estudiantes no se podrán salir.

**Normas:** cada estudiante tendrá un globo atado a su pierna y su objetivo es explotar los globos de los demás sin que se lo exploten. Una vez les exploten los dos globos los estudiantes deberán salir de la zona demarcada por el docente, gana quien quede de último. Los estudiantes que se salgan de la zona aun teniendo un globo o los dos inmediatamente quedaran eliminados.

**Grafica:**



**Actividad de motivación:** Ronda ¡hey, hey robocop!

**Nombre de la actividad:** piensa rapido

**Numero de participantes:** 40

**Edad/Curso:** 13 años / noveno

**Duracion:** 25 minutos

**Espacio:** cancha barrio gramalote/ villa del rosario

**Objetivo:** mejorar el pase picado en el baloncesto y fortalecer la coordinacion oculo-manual

**Desarrollo:** los estudiantes tendran que estar parados uno frente a otro y realizar el trayecto demarcado por el docente. Un pase tendra que ser de frente o de pecho y el otro pase debe ser picado para que asi se haga mas facil y deban concentrarse.

**Material:** balones, conos.

**Normas:** el balon no puede golpearse al momento de dar el pase y no se les puede ir el balon.

**Grafica:**



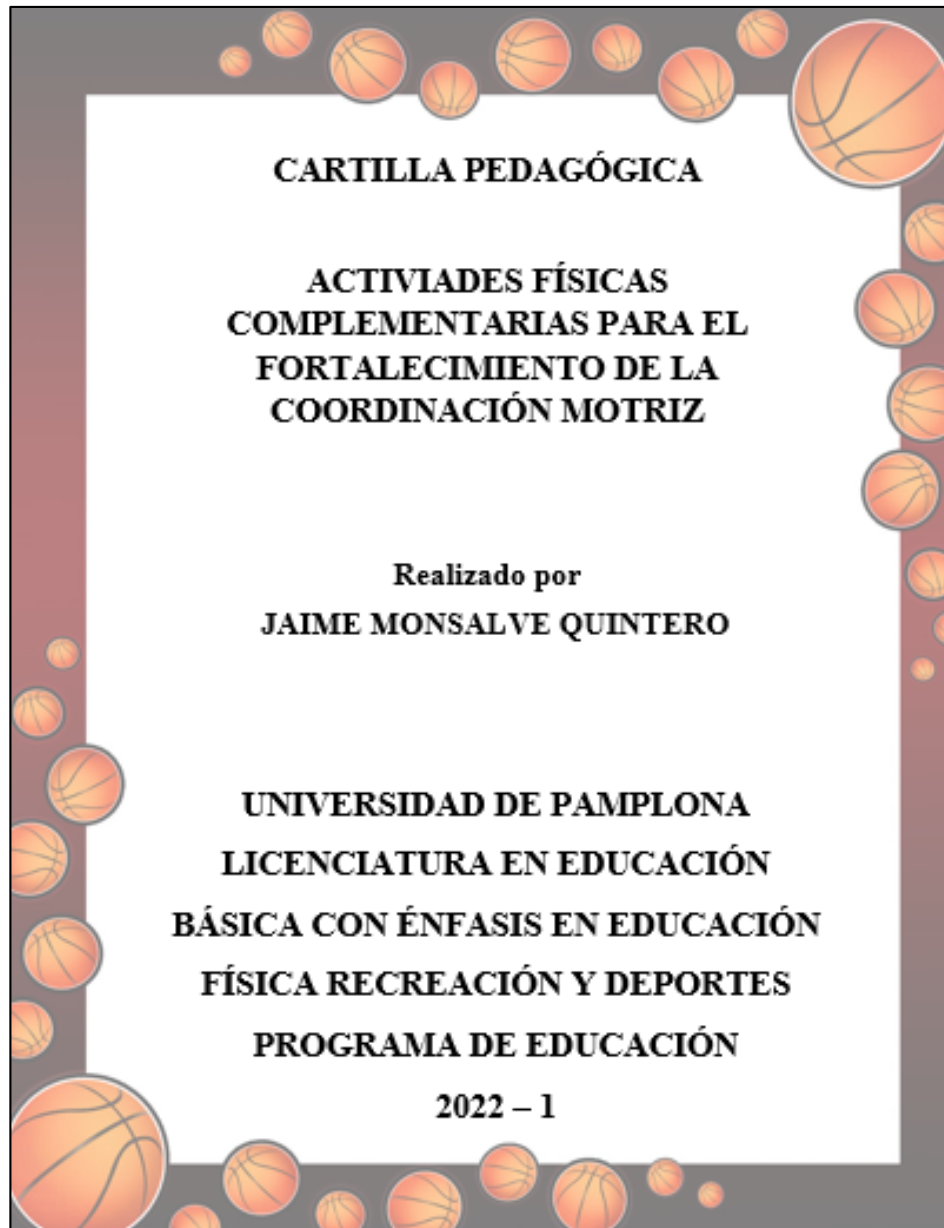




ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



*Anexo C. Cartilla pedagógica*



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

<b>Contenido</b>	
	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>CAMINA Y LANZA .....</b>	<b>4</b>
<b>¡EN SUS MARCAS, LISTO YA! .....</b>	<b>5</b>
<b>CUATRO PIERNAS .....</b>	<b>6</b>
<b>CUIDADO QUE TE ROBO .....</b>	<b>7</b>
<b>EL HUEVO Y LA CUCHARA .....</b>	<b>8</b>
<b>ZIG-ZAG.....</b>	<b>9</b>
<b>SALTA Y ESQUIVA.....</b>	<b>10</b>
<b>SALTA Y LANZA.....</b>	<b>11</b>

## INTRODUCCIÓN

Se conoce como actividad física a todo proceso en donde se ponen en práctica una serie de ejercicios, en los cuales se trabajan los músculos y se realiza un gasto energético mayor al que se consume cuando el cuerpo se encuentra en estado de reposo, además que esta puede ser ejecutada o puesta en marcha por cualquier ser vivo que posea la capacidad de moverse.

A continuación se presenta una serie de ejercicios prácticos ya sean de preparación o empleando al baloncesto para que los jóvenes puedan realizar en sus hogares con el fin de que puedan reforzar lo aprendido en las horas de clase de educación física y poder fortalecer de manera más rápida la coordinación motriz.

## CAMINA Y LANZA

**Duración:** 10 – 15 min

**Integrantes:** Dos equipos de 10 participantes cada uno

**Materiales:** pelotas de ping pong, palos de escoba, aros, conos, alambre o foamy y pelota hecha con papel y cinta.

**Objetivo:** fortalecer la coordinación óculo-manual

**Descripción:** tomaremos el alambre o el foamy y lo que se busca es realizar junto con los palos de escoba cortados a la mitad es simular un cucharón de sopa. la pelota de ping pong no puede entrar completamente, sino que debe quedar un poco al aire para que exista la dificultad en la actividad. Una vez realizada la manualidad cada grupo va a poseer un cucharón y deberá completar el recorrido demarcado por el supervisor de la actividad sin dejar caer la pelota de ping pong. Luego de terminar el recorrido deben tomar la pelota hecha con papel y lanzarla al aro que deberá estar ubicado horizontalmente amarrado a un tubo o pared y a 5m de distancia de donde se encuentra la pelota. El lanzador no se podrá devolver hasta que no haya acertado el lanzamiento.

## ¡EN SUS MARCAS, LISTO YA!

**Duración:** 5 – 7 min

**Materiales:** Conos

**Integrantes:** 5 equipos de 5 participantes cada uno

**objetivo:** fortalecer la motricidad gruesa y la competencia sana entre compañeros.

**Descripción:** Parados, a la señal del docente o supervisor correr a la mayor velocidad posible la distancia establecida por docente o supervisor. Se podrán realizar variables: diferentes posiciones de salida tales como sentados, acostado de cubito abdominal, acostados cubitos dorsal y sentados de espaldas.





### CUATRO PIERNAS

**Duración:** 5 – 10 min

**Materiales:** cuerda, globos.

**Integrantes:** 10 participantes

**Objetivo:** mejorar el trabajo en equipo y enfocarse en el mejoramiento de la coordinación óculo-pédica y motricidad gruesa.

**Descripción:** con la cuerda tendrán que amarrarse de los tobillos los dos compañeros y a su vez deberán amarrar un globo cada uno en el pie que no está amarrado. Para los que se dejen explotar los dos globos se acabara el juego para ellos y ganara el último en quedar con los globos intactos o uno solo.

## CUIDADO QUE TE ROBO

**Duración:** 3 – 5 min

**Materiales:** aros, balón que pueda rebotar.

**Integrantes** 10 participantes

**Objetivo:** Fortalecer las habilidades de robo de balón y coordinación óculo-manual con ejercicios específicos del baloncesto.

**Descripción:** cada estudiante debe tener un compañero y un balón. Deberán colocar los pies izquierdos pegado con el del compañero. Posteriormente cuando el docente o supervisor de la orden empezaran a driblar el balón e intentar quitarle el balón al compañero. Podrán cambiar de pie siempre sin dejar de driblar el balón.



## EL HUEVO Y LA CUCHARA

**DURACIÓN:** 5 – 7 MIN

**MATERIALES:** cuchara, huevo  
o papel aluminio

**INTEGRANTES:** 5 EQUIPOS DE 5  
PARTICIPANTES CADA UNO

**Objetivo:** Liberar el estrés  
y fortalecer la coordinación  
óculo-manual

**Descripción:** En la línea de salida se encontrarán los 3 equipos distribuidos de manera que no se choquen entre sí. Una vez dada la indicación de salida los primeros participantes de cada equipo deben salir a máxima velocidad y saltar la hilera de conos, una vez terminado el trayecto de los conos deben hacer zigzag alrededor de los aros y llegar a la línea de llegada, tocarla y volver por un lado del circuito.





**ZIG-ZAG**

**DURACIÓN:** 3 – 5 MIN      **MATERIALES:** conos y aros

**INTEGRANTES:** 3 EQUIPOS DE 8 PARTICIPANTES

**Objetivos:** trabajar la motricidad gruesa mediante juegos de velocidad y agilidad

**Descripción:** el docente o supervisor organice los 4 grupos de 10 estudiantes cada uno y organizara con los conos o aros el recorrido. El estudiante deberá ir y volver y chochar la mano del siguiente en la hilera, gana el primer equipo en el que pase todos los participantes.

## SALTA Y ESQUIVA

**DURACIÓN:** 3 – 5 MIN

**MATERIALES:** AROS Y CONOS

**INTEGRANTES:** 3 EQUIPOS DE 5 PARTICIPANTES CADA UNO

**Objetivo:** promover la competencia sana y fortalecimiento de la motricidad gruesa

**Descripción:** en la línea de salida se encontrarán los 3 equipos distribuidos de manera que no se choquen entre sí. Una vez dada la indicación de salida los primeros participantes de cada equipo deben salir a máxima velocidad y saltar la hilera de conos, una vez terminado el trayecto de los conos deben hacer zigzag alrededor de los aros y llegar a la línea de llegada, tocarla y volver por un lado del circuito.

## SALTA Y LANZA

**DURACIÓN:** 5 – 7  
MIN

**MATERIALES:** escalera de  
coordinación, balón que  
rebote

**INTEGRANTES:** Dos equipos de 5 personas

**Objetivo:** mejorar la  
coordinación óculo-  
manual y óculo-pedica

**Descripción:** los participantes deberán pasar la escalera de coordinación abriendo y cerrando las piernas a la vez que driblan el balón una vez terminada la escalera deberán lanzar el balón al aro y no podrán volver hasta que no encesten. Una vez encestada regresan por fuera de la cancha lo más rápido posible para dar paso al compañero de equipo.





## 9. Referencias bibliográficas

1. Cabrera Valdés, B. D., & Dupeyrón García, M. D. (Junio de 2019). *SciELO*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200222](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222)
2. Camarero, R. (Febrero de 2017). *Projardin.es*. Obtenido de [https://www.projardin.es/portfolio\\_page/coordinacion-oculo-manual/](https://www.projardin.es/portfolio_page/coordinacion-oculo-manual/)
3. Colombia, C. d. (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
4. Colombia, C. d. (18 de enero de 1995). *Ley 181 de Enero 18 de 1995*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)
5. Colombia, C. d. (08 de noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006*. Obtenido de <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>
6. Espn Run. (Abril de 2020). *Espn*. Obtenido de [https://www.espn.com.co/espn-run/nota/\\_id/6831913/que-es-la-pleiometria-y-por-que-sirve-para-los-corredores](https://www.espn.com.co/espn-run/nota/_id/6831913/que-es-la-pleiometria-y-por-que-sirve-para-los-corredores)
7. Felipe Maso, J. L. (2013). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd185/la-educacion-fisica-escolar-que-es.htm>
8. Fernández Porras, J. M. (2009). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
9. Laura Mamani, C. A., & Lizeth, P. Z. (2018). *Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa*. Obtenido de <http://ispa.edu.pe:8080/jspui/bitstream/123456789/85/1/TESIS%20final%2020.12.18.pdf>
10. Sánchez Chaparro, G., & Benitez Llanes, J. I. (Enero de 2012). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd164/el-baloncesto-deporte-de-gigantes.htm>



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



11. Sánchez, E. (Diciembre de 2021). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>
12. Sandoval, F. (2020). *Colegio Claretiano El Libertador*. Obtenido de <http://www.colegioclaretianoelibertador.edu.co/images/PDF/2020/CLASES%20VIRTUALES/GU%C3%8DAS%203%203%C2%B0%20Perio/4/Educacion%20fisica%20401.pdf>
13. Sarmiento Peláez, B. A., & Vicente Duarte, F. J. (2021). *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4153/Duarte\\_Sarmiento\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4153/Duarte_Sarmiento_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
14. Sección de Baloncesto del Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (Enero-Diciembre de 1988). *DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COORDINACIÓN EN BALONCESTO*. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjEu6PamaP3AhUYSzABHU2vCsEQFnoECBsQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3642500.pdf&usg=AOvVaw2M58T7kG8h3P8gur\\_VtdCo](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjEu6PamaP3AhUYSzABHU2vCsEQFnoECBsQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3642500.pdf&usg=AOvVaw2M58T7kG8h3P8gur_VtdCo)
15. Vidarte Claros, J. A., Vélez Álvarez, C., & Parra Sanchez, J. H. (junio de 2018). *SciELO*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-42262018000100015](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262018000100015)
16. Villamarin Tapia, L. A. (2017). *Universidad Técnica de Ambato / Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24898/1/TESIS%20LUIS%20ALFREDO%20VILLAMARIN.pdf>

