



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**JUEGOS Y CIRCUITOS RECREATIVOS CON ENFASIS HACIA LA
MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO Y DECIMO
DEL COLEGIO SAN ANTONIO DE VILLA DEL ROSARIO**

HERMES GIOVANNY SEPULVEDA BOCAREJO

1092363947

DOCENTE: OSCAR ANTONIO QUINTERO VARGAS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA SEDE VILLA DEL ROSARIO

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION

FISICA RECREACION Y DEPORTES

VILLA DEL ROSARIO

CUCUTA

2022



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla de contenido

1. CAPITULO I: Observación institucional y diagnostico	5
1.1. Reseña histórica	5
1.2. Principios institucionales	5
1.3. Visión	6
1.4. Misión	7
1.5. Filosofía	7
1.6. Símbolos institucionales	9
1.6.1. Bandera	10
1.6.2. Escudo	11
1.6.3. Himno	12
1.7. Ley del menor	13



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8. Objetivos del manual de convivencia	16
1.9. Deberes y derechos de los estudiantes	19
1.10. Derechos y deberes padres de familia	24
1.11. Derechos y deberes de los docentes	26
1.12. Uniformes	28
2. CAPITULO II: Propuesta pedagógica	30
2.1. Titulo	30
2.2. Objetivos	30
2.2.1. Objetivo general	30
2.2.2. Objetivos específicos	30
2.3. Descripción del problema	31
2.4. Justificación	32



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.5. Población	33
2.6. Marco teórico	36
2.6.1. Antecedente internacional	36
2.6.2. Antecedente internacional	37
2.6.3. Antecedente nacional	38
2.6.4. Referente teórico conceptual	39
2.6.5. Deporte	39
2.6.6. Juego	40
2.6.7. Circuito	40
2.6.8. Motricidad	41
2.6.9. Motricidad gruesa	42
3. CAPITULO III: Informe de los procesos curriculares	43



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.1. Diseño (cronograma)	43
3.2. Ejecución (metodología)	45
3.3. Cartilla pedagógica	49
4. CAPITULO IV: Actividades interinstitucionales	64
5. CAPITULO V: Formatos de Evaluación	66
CONCLUSIONES	73
BIBLIOGRAFIA	74
ANEXOS	77



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. CAPITULO I: Observación institucional y diagnóstico.

1.1. Reseña histórica

Para el 30 de Septiembre de 2002, por medio de la Resolución N°. 000883, emanada por la Secretaría de Educación Departamental del Norte de Santander, se crea el Colegio Integrado San Antonio (CISA) del Municipio de Villa del Rosario.

1.2. Principios institucionales

Los Principios de la Institución Educativa San Antonio, Municipio de Villa del Rosario son:

1. **Transparencia:** es la claridad que debe mostrar todo acto humano. Es ponerse en evidencia ante sí mismo y ante los demás.
2. **Responsabilidad:** hacer de la mejor manera lo que nos corresponde (proceso enseñanza y aprendizaje), con efectividad, calidad y compromiso, sin perder de vista la formación y el beneficio colectivo.
3. **Moralidad:** cualidad que define una persona íntegra y recta, que cumple sus deberes sin fraudes, engaños ni trampas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. Igualdad e Imparcialidad: consiste en dar a cada uno lo que le corresponde según sus necesidades, méritos, capacidades o atributos, teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales y los ritmos de aprendizaje.

5. Preservación del Ambiente: es aprovechar los recursos de la Tierra de manera sostenible y prudente.

6. Eficiencia: cuando se utilizan menos recursos para lograr un mismo objetivo y sin afectar el ambiente.

7. Eficacia: capacidad para lograr lo que nos proponemos con el menor uso de recursos y aprovechando lo que nos ofrece el entorno.

8. Efectividad: Se denomina efectividad a la capacidad o facultad para lograr un objetivo o fin deseado, que se han definido previamente, y para el cual se han desplegado acciones estratégicas para llegar a él.

9. Celeridad: actuar eficaz y efectivamente en el menor tiempo, generando procesos lógicos en el pensar y en el actuar.

1.3. Vision

Para el año 2019 la Institución Educativa San Antonio, en Villa del Rosario, se posicionará como una Institución donde el educando puede construir su propia identidad, fortaleciendo la convivencia pacífica, mejorando su calidad de vida, creciendo en valores y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



saberes, además de ser un egresado competente a nivel personal, académico, técnico y profesional.

1.4. Misión

La Institución Educativa San Antonio, está comprometida con la transformación personal, social, tecnológica y científica del educando, fundamentada en la Pedagogía Activa, dentro de los principios éticos, morales, filosóficos, políticos, espirituales y ambientales, desde los niveles de Preescolar hasta la Media Técnica y Académica, teniendo en cuenta los ciclos propedéuticos del proceso de articulación con instituciones de educación superior y educación para adultos (Proyecto Ser Humano y A Crecer), reconocimiento del valor de la diversidad y el carácter inclusivo; centrada en el desarrollo de competencias orientadas a constituirse en una óptima alternativa en el mercado laboral y profesional.

1.5. Filosofía

La Institución Educativa San Antonio, procura por una educación integral, en los niveles de Preescolar, Básica y Media, acorde al contexto donde viven los educandos; teniendo en cuenta los aspectos sociopolíticos, culturales, económicos, tecnológicos, científicos y ecológicos; dando prioridad a los niños y niñas en edad escolar, ubicados en el entorno de las sedes que lo conforman, integrando la comunidad en la vida institucional de manera que sean parte activa en las decisiones y en el mejoramiento físico, familiar, cultural y social del establecimiento.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Desde el punto de vista académico, proyecta preparar al estudiante para que pueda ingresar a la educación superior, buscando un desempeño profesional eficiente, ético y responsable. Además, motiva al estudiante por la vida escolar, de tal manera que comprenda que la educación es la herramienta más eficaz para mejorar la calidad de vida y aportar como ciudadano al progreso de la sociedad. Crear un interés tendiente a afianzar los valores éticos y democráticos, y que tanto el padre de familia como el educando mismo, se preocupen por identificar sus capacidades y sus intereses, por reconocer sus avances y sus logros, y en buscar las formas de superar y actuar frente a las problemáticas que le presenta la sociedad y el mundo en constante cambio.

Con base a lo anterior, cada persona humana manifieste su compromiso consigo mismo, con el otro y con el progreso de la Institución Educativa.

Los docentes de la Institución Educativa San Antonio, implementan prácticas pedagógicas apoyadas en la investigación y en las TIC, que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, organizan actividades formativas útiles, donde su liderazgo se hace sentir, donde el rol de mediador debe ser sostenido por un conjunto de pautas que le permiten sugerir y trazar derroteros como un gestor de innovaciones educativas.

En el proceso de enseñanza, el educando, debe asumir un papel clave en el pensar, sentir, actuar, vivir y convivir, acorde con las necesidades de su entorno, en las interacciones entre ciencia, técnica y sociedad y en la construcción del conocimiento científico a través de la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



investigación. En lo personal, el estudiante, debe propender por el rescate de valores (participación, independencia, seguridad, socialización, integración, respeto y afectividad) dentro de un ambiente que le permita una expresión lúdica para consolidar sus relaciones interpersonales, valores morales y su rol frente a la sociedad.

El papel del padre de familia en el proceso educativo es el de facilitador de medios para que el estudiante se forme, se comuniquen, adquiera responsabilidad y seguridad, que le garanticen la continuidad en todas las etapas de la vida.

1.6. Símbolos Institucionales

La Institución Educativa consolida su identidad institucional a través de los diferentes símbolos; signos de pertenencia e identificación institucional que al lograr el conocimiento apropiado de estos por la comunidad educativa ayudan a aumentar la pertenencia por la misma. Los símbolos que identifican la institución son: el escudo, la bandera y el himno.

A continuación se describen los Símbolos Institucionales, características y demás.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.6.1. Bandera



La bandera está constituida por tres franjas del mismo tamaño en la parte superior el Color Azul, en el centro el color blanco y en la parte de abajo de color verde, dichos colores salieron de fusionar los colores de los uniformes de la banda marcial y el uniforme de diario, los cuales existen desde la década de los 70 hasta los presentes días, de esta manera se demuestra respeto por la historia de la Institución.

Para el 30 de Septiembre de 2002, por medio de la Resolución N°. 000883, emanada por la Secretaría de Educación Departamental del Norte de Santander, se crea el Colegio Integrado San Antonio (CISA) del Municipio de Villa del Rosario. Por tal motivo se acordó que el centro



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de la bandera, va la inscripción: “Institución Educativa San Antonio – Municipio de Villa del Rosario”, en color azul.

1.6.2. Escudo

En el año de 1998 y con el cambio de la razón social de la Escuela Mixta San Antonio, por la de Colegio San Antonio del municipio de Villa del Rosario, surge la necesidad de diseñar un escudo para la identificación de la Institución Educativa. El Rector Ciro Alberto Solano Quintero, elaboró el primer escudo que constaba de un fondo totalmente blanco, como señal de pureza, con un borde rojo y en la parte superior y en color azul la inscripción: COLEGIO SAN ANTONIO. En el centro del retablo, un libro abierto, con los valores.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.6.3. Himno

En el año 1999, se convoca a la comunidad educativa del entonces Colegio San Antonio de Villa del Rosario para escribir el Himno. El docente José Expedito Tarazona García, presentó la letra más aceptada por la comunidad, y el rector Ciro Alberto Solano Quintero, contactó por medio del señor Juan Alberto Dávila Leal en aquel entonces presidente de la Junta e Acción Comunal del Barrio Gramalote, al prestigioso compositor de Villa del Rosario, Antonio Barrera para colocarle la música. Es así como se institucionaliza El Himno el cual consta de un Coro y seis (6) estrofa

Himno de la Institución Educativa:

CORO

!Oh; Colegio San Antonio,

!Oh; mi Escuela tan querida, albergándome en su entorno, transforma toda mi vida

ESTROFA I

En la mente de un gran visionario cual un niño su imagen formó, con base en esfuerzo y la lucha, esta idea se cristalizó.

ESTROFA II



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Cual torrente del río caudaloso, por sus aulas se ven desfilan con ahínco y honor
majestuoso, los alumnos que van a estudiar.

ESTROFA III

En la mente la imagen virtuosa se convierte en el gran ideal de formar el hombre
generoso, educado, honesto y leal.

ESTROFA IV

Muchos genios de amor por la ciencia como peones en una misión, redoblaron certero su
empuje

Con fervor hacia la educación.

ESTROFA V

Cuando enfrentes las grandes batallas siempre lo haces con gran lealtad

Y aunque no se conocen

1.7. Ley del menor

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN o LEY 115 DE 1.994. Esta Ley señala las normas
generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde
con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. La Ley establece un soporte en cuanto al Manual de Convivencia en sus artículos 87, 91, 93, 94, 142, 143, 144 y 145.

CÓDIGO DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA O LEY 1098 DEL 8 DE NOVIEMBRE DE 2.006. Tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Se establecen normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Según la Ley 1620 de 2013, la Institución Educativa San Antonio del municipio de Villa del Rosario, tendrá las siguientes responsabilidades en lo que respecta al sistema nacional de convivencia escolar:

1. Garantizar a sus estudiantes, educadores, directivos docentes y demás personal de los establecimientos escolares el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. Implementar el comité escolar de convivencia y garantizar el cumplimiento de sus funciones acorde a la Ley 1620 de 2013.
3. Desarrollar los componentes de prevención, promoción y protección a través del manual de convivencia, y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes.
4. Revisar y ajustar el Proyecto Educativo Institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación de estudiantes anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, a la luz de los enfoques de derechos, de competencias y diferencial, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que las desarrollan.
5. Revisar anualmente las condiciones de convivencia escolar del establecimiento educativo e identificar factores de riesgo y factores protectores que incidan en la convivencia escolar, protección de derechos humanos, sexuales y reproductivos, en los procesos de autoevaluación institucional o de certificación de calidad, con base en la implementación de la Ruta de Atención Integral y en las decisiones que adopte el comité escolar de convivencia.
6. Empezar acciones que involucren a toda la comunidad educativa en un proceso de reflexión pedagógica sobre los factores asociados a la violencia y el acoso escolar y la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



vulneración de los derechos sexuales y reproductivos y el impacto de los mismos, incorporando conocimiento

7. pertinente acerca del cuidado del propio cuerpo y de las relaciones con los demás, inculcando la tolerancia y el respeto mutuo.

8. Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar a partir de evaluaciones y seguimiento de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes.

9. Adoptar estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la comunidad educativa que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas.

1.8. Objetivos del manual de convivencia.

1. Promover, garantizar y defender los DDHH y DHR.
2. Establecer normas para las funciones, deberes, comportamientos y actitudes pactados por la comunidad educativa entre sí y con el entorno escolar, de manera tal que se garantice el ejercicio de los derechos de todas las personas que la conforman.
3. Fomentar las actitudes de respeto, como el elemento esencial de la convivencia.
4. Propiciar un ambiente educativo que permita el desarrollo integral de todos los individuos que hacen parte de la Institución.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. Promover la participación de la comunidad en un ámbito de respeto en el cual primen los intereses colectivos sobre los particulares.
6. Generar capacidad crítica frente a acciones que atenten contra el orden y la convivencia.
7. Fortalecer la formación de la autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones en relación con el propio comportamiento.
8. Fortalecer procesos en torno a las medidas pedagógicas y alternativas de solución para las situaciones que afectan la convivencia escolar
9. Propiciar espacios de comunicación entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad, en los cuales se tenga claridad sobre las pautas de comportamiento que permitan una sana convivencia en el marco de los derechos y deberes que tenemos como seres humanos, promoviendo el desarrollo y la práctica de los valores que orientan el quehacer institucional.
10. Convertir el Manual de Convivencia de la Institución Educativa San Antonio, en una herramienta que permita una mejor orientación en el cumplimiento de los deberes, y exigencia de los derechos de quienes conforman la comunidad educativa acorde a la Ley 1620 de 2013 y al Decreto 1965 de 2013.
11. Propiciar el descubrimiento y desarrollo de aptitudes y capacidades personales.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



12. Conducir a relaciones cada vez más sinceras, respetuosas y solidarias con los demás miembros de la comunidad. 19 REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO Resolución de Aprobación N°. 005145 del 19 de noviembre de 2019 MANUAL DE CONVIVENCIA DANE: 154874000024 2022

13. Educar en la búsqueda, aceptación, comprensión y adquisición de compromisos dentro de las normas establecidas en la negociación, donde las partes razonen, dialoguen y puedan llegar a acuerdos a través de compromisos viables y factibles, dentro del contexto escolar.

14. Atenuar la aplicación de las normas y los procedimientos hacia estudiantes y docentes, para que manifiesten actitudes de mejoramiento a través del conocimiento, experiencias y la empatía.

15. Socializar y respetar los Pactos de Aula.

16. Sensibilizar, conocer, interpretar y aplicar el Manual de Convivencia a la comunidad de la Institución Educativa San Antonio del municipio de Villa del Rosario.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.9. Deberes y derechos de los estudiantes

DERECHO

Ser auxiliado oportunamente en caso de accidente o enfermedad, mientras recibe atención profesional o llegue el acudiente.

Ser respetados en la integridad física y moral.

Recibir acciones preventivas y de cuidado, asistencia en la conservación de la vida y la de los demás.

Tener tiempo de descanso, esparcimiento, aprovechamiento del tiempo libre, al juego, al deporte, a una formación física dirigida y a participar en las actividades culturales y artísticas que programe la institución.

Ser protegidos contra toda clase de explotación económica, mental y física.

Gozar de un ambiente educativo agradable y seguro, donde se preserve la salud física y mental.

Que se le respete la dignidad sin importar la raza, sexo, religión y cultura.

Ser respetado en el credo religioso (Artículo 42 del Código de la Infancia y la Adolescencia).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ser tenidos en cuenta como miembros activos de la comunidad educativa.

El desarrollo de la personalidad sin que afecte los derechos de los demás.

Recibir un trato respetuoso, comprensivo y justo, siendo valorado y reconocido como ser integral.

Al uso de los espacios, los servicios y demás recursos de la institución educativa.

Participar y representar al colegio en las diferentes actividades académicas, culturales, deportivas y sociales que se programen dentro y fuera de la institución.

Reconocer la familia del estudiante como miembro activo en el proceso de formación del estudiante.

Fortalecer y respetar el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Recibir una preparación eficiente y de calidad que nos de herramientas para desempeñarnos con excelencia en las Pruebas Externas (Pruebas SABER Grado Tercero, Quinto, Noveno y Undécimo) reglamentadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Ser evaluados justamente en previas, tareas, trabajos, exposiciones, etc. teniendo en cuenta el SIEE, Decreto 1290 de 2009 y demás disposiciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional, además de su responsabilidad, esfuerzo y dedicación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ser evaluado con justicia y recibir información completa y oportuna sobre su situación académica y disciplinaria.

DEBERES

Practicar y promover el autocuidado.

Respetar y cuidar la vida y la de los otros en las diferentes actividades (competencias deportivas, juegos entre compañeros etc.), previniendo posibles accidentes.

Reportar ante docentes y/o coordinadores cualquier quebranto de salud que ponga en riesgo su vida o la de algún compañero.

Disfrutar del descanso, del deporte y de las distintas formas de recreación en los tiempos y lugares previstos para tal fin.

Acatar y practicar las normas que la institución disponga en cuanto a la conservación y cuidado de la salud mental y física.

No consumir ni poseer ningún tipo de sustancias nocivas para el sistema nervioso (alcohol o sustancias psicotrópicas).

No fumar, dentro del espacio de la Institución Educativa San Antonio, ni en las actividades escolares fuera del Colegio.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Conocer el resultado de las evaluaciones oportunamente y recibirlo de una manera personal, objetiva y clara.

Atender y respetar las opiniones de los demás permitiendo espacios para concertar.

Mantener buenas relaciones interpersonales practicando la tolerancia.

Tener un vocabulario adecuado para expresar las opiniones, sin gritos ni burlas.

No agredir física ni verbalmente a ningún miembro de la Institución.

Tolerar y admitir las diferencias de los demás.

Cuidar las respectivas pertenencias, abstenerse de llevar consigo objetos de valor no necesarios para el proceso educativo y colaborar en el cuidado de los bienes ajenos.

Respetar la dignidad humana (no levantar testimonios falsos ni difundir chismes).

Evitar agresiones físicas, verbales, psicológicas, Bull ying y cyberbullying.

Respetar y valorar la diversidad étnica, cultural, social, sexual y religiosa de los demás.

Respetar, tolerar y ser solidarios con los miembros de la institución que presentan necesidades educativas especiales.

Respetar el buen nombre de la institución, promocionando el cumplimiento de normas y valores para la sana convivencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Responder con actitudes de valoración y respeto hacia todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución.

Asistir puntual y participar activamente en todas las actividades programadas por la institución educativa.

Guardar el debido comportamiento en cada una de las diferentes zonas del plantel: aulas de clase, patio de recreo, biblioteca y laboratorio.

Cumplir los horarios y fechas establecidas para clases, trabajos, tareas y demás compromisos de orden académico.

Preparar responsablemente las evaluaciones y estar atento a los resultados para conocer sus fortalezas y debilidades.

Cumplir a cabalidad con las actividades del Plan de Mejoramiento dentro del respectivo cronograma.

Presentar excusa escrita en coordinación y docente de las áreas comprometidas para justificar las inasistencias y cumplir con evaluaciones y trabajos pendientes según las fechas que programen los docentes respectivos.

Presentar con honestidad y responsabilidad los compromisos académicos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.10. Derechos y deberes padres de familia.

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES. Según del Decreto 1286 del 27 de Abril de 2005 expedido por el Ministerio de Educación Nacional, la expresión Padres de Familia comprende a los padres y madres de familia, así como a los tutores o quienes ejercen la patria potestad o acudientes debidamente autorizados y deben promover y facilitar la participación efectiva en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994. Los derechos de los Padres de Familia son:

1. Ser atendidos oportunamente por la Rectoría, la Coordinación o quien haga sus veces, la orientación, el personal docente, administrativo y de servicios generales.
2. Proponer iniciativas y sugerencias que estén de acuerdo con las normas vigentes y contribuyan al mejor funcionamiento de la Institución Educativa San Antonio.
3. Conocer las características del establecimiento educativo y el Proyecto Educativo Institucional, de cara a recibir el apoyo de la Institución Educativa y de todos los medios de los cuales se dispone, para alcanzar el desarrollo integral de los hijos.
4. Hacer reclamos justos y respetuosos, dentro del tiempo fijado por las normas legales y por el Reglamento Interno de la Institución Educativa San Antonio.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. Conocer oportunamente las investigaciones y sanciones que afecten a los estudiantes, acudidos o hijos.
6. Recibir la colaboración eficiente y a tiempo de los diversos estamentos de la Institución Educativa San Antonio en los aspectos educativos y formativos.
7. Participar en la Junta y/o Consejo de Padres, integrar los Comités de Evaluación, Promoción y de convivencia y asistir a la Escuela de Padres.
8. Representar o ser representados en el Junta y/o Consejo de Padres, integrar los Comités de Evaluación, Promoción y de convivencia y consejo directivo.
9. Participar de todos los programas de formación social, cultural, académica y deportiva que le brinde la Institución Educativa.

Deberes de padres de familia y/o acudientes. Los padres de familia son los primeros educadores en la práctica de valores humanos, de las buenas costumbres en el hogar, tiene obligaciones de proporcionarles a sus hijos una educación que los capacite para vivir en sociedad, además de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad, el respeto recíproco. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad (Artículo 39 del Código de la Infancia y la Adolescencia). Y Según la Sentencia T – 366 de 1997. Los padres y/o acudientes tienen los siguientes deberes:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. Diligenciar el proceso de Matricula y cumplir con los compromisos adquiridos establecidos en el Manual de Convivencia.
2. Cooperar activamente en el proceso formativo de los hijos, como responsables directos, principales e insustituibles de dicho proceso.
3. Participar activamente en la escuela de padres y cumplir los compromisos adquiridos.
4. Participar en la Asociación de Padres de familia.
5. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos o representados, y, participar en las acciones de mejoramiento.
6. Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
7. Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.
8. Fomentar en los estudiantes la responsabilidad, la autonomía y la disciplina en acciones cotidianas de la vida escolar.
9. Buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos o representados.

1.11. Derechos y deberes de los docentes

RESPONSABILIDADES Es responsabilidad de los docentes como lo contempla el artículo 19 de la ley 1620 de 2013. Responsabilidades de los docentes en el Sistema Nacional de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrán las siguientes responsabilidades:

1. Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a estudiantes del establecimiento educativo, acorde con los artículos 11 y 12 de la Ley 1146 de 2007 y demás normatividad vigente, con el manual de convivencia y con los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Si la situación de intimidación de la que tienen conocimiento se hace a través de medios electrónicos igualmente deberá reportar al comité de convivencia para activar el protocolo respectivo.

2. Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes.

3. Participar de los procesos de actualización y de formación docente y de evaluación del clima escolar del establecimiento educativo.

4. Contribuir a la construcción y aplicación del manual de convivencia.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DERECHOS DEL DOCENTE: 1. Conocer la Filosofía de la Institución. 2. Participar en la construcción, desarrollo e innovación y transformación del PEI.

1. Conocer el Proyecto Educativo Institucional para tomarlo como referente de la práctica pedagógica en la Institución Educativa San Antonio.

2. Consolidar su proceso de formación integral a partir de la experiencia laboral en la Institución Educativa San Antonio.

3. Disfrutar de un trato respetuoso y cordial por parte de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

4. Ser tratado de manera equitativa y justa a nivel laboral y profesional.

5. Ser autónomo en el quehacer pedagógico dentro del aula, teniendo en cuenta el horizonte Institucional.

6. Hacer propuestas que busquen mejorar su formación personal, la educación general y el bienestar de la Institución Educativa San Antonio.

1.12. Uniformes

Los niños, niñas y los adolescentes de la institución solo utilizarán el uniforme unificado, para el Norte de Santander: Para uso diario.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Hombres: Camibuso blanco de cuello Sport, con vivos rojo y azul, pantalón lino azul bota recta (Sin entubar), correa negra, zapatos negros y medias azules. El Camibuso se debe portar por dentro del pantalón.

Mujeres: Camibuso blanco de cuello Sport, con vivos rojo y azul, Falda lino azul de largo sobre la rodilla, zapatos negros y medias azules. El Camibuso se debe portar por dentro de la falda. Para Educación Física. Juego de sudadera, con Camiseta blanca tipo esqueleto, pantaloneta negra unicolor, medias y tenis blancos. La sudadera pantalón negro de bota recta (Sin entubar), con resorte en la pretina, y Camibuso rojo, con vivos negro, blanco y rojo. El uniforme es un vestido que en cualquier sitio constituye el distintivo de la Institución, por tanto, debe usarse con dignidad y buena presentación y deberán ser usados exclusivamente en la jornada escolar o en actividades extracurriculares que la Institución programe. El uniforme no deberá sufrir ninguna alteración como entubar el pantalón de diario o el pantalón de la sudadera, ni combinarse entre sí. Para el uso adecuado del uniforme se tendrá en cuenta, además: Presentarse a diario con el uniforme correspondiente. Ingresar a todas las clases manteniendo una excelente presentación personal.

El uniforme de diario de gala (camisa manga larga) es obligatorio, para la proclamación de bachilleres, celebraciones cívicas y culturales y otros actos protocolarios o clausuras.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. CAPITULO II: Propuesta Pedagógica

2.1. Título

JUEGOS Y CIRCUITOS RECREATIVOS CON ENFASIS HACIA LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO Y DECIMO DEL COLEGIO SAN ANTONIO DE VILLA DEL ROSARIO

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General.

Diseñar juegos y circuitos recreativos con énfasis hacia la motricidad gruesa de los estudiantes del grado noveno y décimo del colegio san Antonio de villa del rosario.

2.2.2. Objetivos específicos

Proporcionar el conocimiento apropiado a los estudiantes sobre el tema a trabajar

Contribuir a la praxis motriz de los estudiantes a través de juegos y circuitos ejecutados durante la práctica profesional.

Calificar el trabajo cumplido con los educandos del colegio san Antonio de villa del rosario.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.3. Descripción del problema

No es inusual que los niños tengan dificultades con el movimiento y la coordinación, Estas dificultades pueden manifestarse de diferentes maneras. Todo depende de las habilidades que estén involucradas, Las habilidades motoras gruesas las cuales se trabajaran con los estudiantes, Según Proaño Geoconda en su guía de psicomotricidad define a la motricidad gruesa como: Abarca todos los movimientos globales, amplios, totales que resultan de procesos de maduración, que permiten la sincronización de segmentos grandes, que se mueven de manera armónica para cumplir con un fin específico en un tiempo y espacio estructurado (p.38). Se refieren a las destrezas que permiten a las personas hacer cosas que implican usar los músculos largos del torso, los brazos y las piernas para completar movimientos de todo el cuerpo. Tener problemas en esta área puede dificultar correr, saltar, lanzar y atrapar. Algunos niños necesitan más tiempo y práctica para ponerse al día, mientras que otros puede que necesiten ayuda adicional.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante trabajar la motricidad gruesa de los estudiantes del colegio san Antonio, ya que al realizar diferentes tipos de juegos o circuitos, indiscutiblemente estamos ayudando a evitar o a disminuir problemas motrices como el saltar, la coordinación entre otras habilidades que competen la motricidad gruesa.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.4. Justificación

El movimiento es una de las herramientas que los seres humanos tienen para relacionarse con el medio que les rodea, así que en aquellos niños donde no hay problemas o enfermedades que limiten el movimiento, no deberían existir limitantes para el fortalecimiento de su locomoción de forma adecuada y esperada para su edad. La mayoría de los adultos son capaces de realizar actos intencionales coordinados de bastante complejidad como conducir un automóvil o escribir en un teclado de computadora, los cuales pueden parecer sencillos por ser de uso cotidiano, pero para llegar a esto fue necesario todo un proceso de desarrollo durante la vida del individuo.

La presente investigación se realiza con el objetivo de trabajar mediante juegos y circuitos recreativos las habilidades motrices gruesas en los estudiantes del colegio san Antonio de villa del rosario, puesto que si no tienen un buen desarrollo motor tendrán sus dificultades para realizar diferentes actividades de la vida diaria, el trabajar mediante juegos y circuitos nos puede ayudar a que los estudiantes entiendan su cuerpo, aprendan a expresarse y a relacionarse con el entorno en el cual se está trabajando.

Teniendo en cuenta esta necesidad es necesario el uso de instrumentos y de técnicas que permitan el trabajo a desarrollar, los estudiantes tendrán el material necesario, como lo que es el complejo deportivo, aros, conos, lasos, pelotas, cintas para saltar de un lado a otro, entre otras



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



cosas que posibiliten un desempeño óptimo a la hora de realizar los juegos o circuitos pronosticados en pro a la motricidad gruesa de los educandos.

2.5. Población

Estudiantes del grado noveno y décimo del colegio san Antonio.

N	APELLIDO NOMBRE
1	BARRIOS YACUA LEONARDO JOSE
2	BAUTISTA FLORES RAYLER ALEJANDRO
3	BERMUDEZ TORREALBA LAXMY GANESH
4	BRICEÑO VARGAS NIDIANNYS JHOSELI
5	BUIARTE BATANCOURT LUZ MARIELLY
6	CAMACHO MARTINEZ DARYFER PAOLA
7	CANCINO COBOS BRICYI TAHILYN
8	CIFUENTES CHACON ROSIBEL DANIEL
9	CORZO URDANETA ALEJANDRO DAVID
10	CUMANA MENDEZ SANTIAGO RAFAEL
11	GONZALES MLINA KEIBELYN
12	GUERRERO PINZON YILVER SNAYDER
13	LOPEZ THIELEN AYMAR JOHAIMY



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



14	MUJICA MEDINA MARIA JESUS
15	OVALLES RODRIGUEZ VALERIA ALEXANDRA
16	RIOS SILVA YISDRELIS ANDREINA
17	ROJAS MEJIA SUSEJ GABRIELA
18	ROMERO RUEDA ALBERT GABRIEL
19	SANCHEZ MORETT YORGEN JOSIAS
20	SANCHES SILVA STEVEN JESUS
21	SANDOVAL ORTEGA EGLID NATALIA
22	TOBOA ARQUE FERNEY RICARDO
23	TOVAR SANCHEZ DALILA ALEJANDRA
24	URIBE URIBE BREINER JAVIER
25	VARGAS FIGUERA SARAYTH ESTEFAN
26	VILLEGAS BRICEÑO EILIN CELINA
27	ZIZA FUENTES YULIANNY YENNYRETH

N	APELLIDO NOMBRE
1	ACUÑA MURILLO KARETN ESTEFANY
2	ALFEREZ OCHOA MILFRED DESIREC
3	ARIAS ROSALES ISMAR DEL CARMEN



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4	BRICEÑO SARMIENTO DAIRY JHOSUE
5	CACERES CACERES JORGE ELIECER
6	CUELLAR SANCHEZ SANDRA
7	FUENTES CONTRERAS YORJANA XOR
8	GONZALES MENDOZA JORIANNYS MARIA
9	GUERRERO PINZON LUSMAR THAILY
10	JULIO HERNANDEZ KALET
11	LOZANO MISSE HAROLD JOSUE
12	LUGO GALVAN YEIVER ADRIAN
13	MANTILLA ACEROS MERLY JULIANI
14	MARQUEZ PADRON ARAMEO IOCSUAN
15	MARTINEZ PALOMINO MARLON GREG
16	MIRANDA APONTE ZADCHENKA ANDREA
17	MISSE BERBESI DAILERSON FABIAN
18	MONSALVE RIVERA KAREN ZULAY
19	NOGUERA MARQUEZ ANGELA MARLEY
20	PEREZ SAYAGO YEICOP
21	PEREZ TOLOZA LUIS STHEINER
22	PINEDA ROBLES YENIFER ALEJANDRA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



23	PRIETO MENDOZA NORIS DE LOS ANGELES
24	RANGEL BELLO ANDREA
25	RAVELO OJEDA LUISANGELA
26	RICO SUAREZ CAROL JIMENA
27	RIOS SILVA ANDRIUSKA CAROLINA
28	SANCHEZ SILVA JAVIER ALEXANDER
29	SILVA SABINO GABRIEL ORLANDO
30	TELLEZ HERLEY ALEXANDER

2.6. Marco Teórico

Los antecedentes y los referentes teóricos conceptuales nos permiten conocer lo que será necesario para comprender el desarrollo de esta práctica profesional.

2.6.1. Antecedente internacional

En la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí, manta, ecuador, en el año 2016, la investigadora delgado diana, realizaron la investigación titulada “el juego como método para el desarrollo de las habilidades motoras en la preparatoria”. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, descriptivo y transversal, se tomó como población a los siguientes actores: estudiantes de la escuela de educación básica “Aníbal San Andrés Robledo” que están



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



legalmente matriculados y el objetivo de esta investigación es aplicar un juego tanto a los alumnos como representantes de los alumnos y docentes, cuyos resultados fueron, En cuanto a que los estudiantes del primer grado desarrollan la coordinación motora gruesa y fina, el 80% de los docentes manifestó que los estudiantes de primer grado SÍ desarrollan la coordinación fina y gruesa, mientras un 6% y 13 % dice que no o a veces respectivamente, Sobre las actividades lúdicas que realizan los docentes se identificó que, 33% de los docentes responde que utilizan los juegos constructivos, un 27% responde que aplica el juego motor, el 27% indica que utilizan todos los métodos lúdicos, el 13 % utilizan juegos con sensación. En conclusión De todo esto se desprende que la comunidad educativa y en especial los docentes deben aprovechar los grandes beneficios que aporta el juego en la escuela para no solo transmitir conocimientos, sino también para adiestrar las habilidades motoras, las mismas que no son innatas sino que deben ser desarrolladas de la mejor manera y para ello nada mejor que el juego, este artículo nos da a conocer que el juego es una gran influencia para el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas de cualquier institución educativa.

2.6.2. Antecedente internacional

Chuquirima en el año 2016 de la universidad técnica de Ambato, realizo una investigación titulada “la secuencia de pasos sencillos en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa intercultural bilingüe “provincia de chimborazo” del cantón ambato, provincia de tungurahua. La metodología que se llevó acabo



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



en este proyecto fue un enfoque cualitativo-cuantitativo, cuyo objetivo es Determinar el uso de la secuencia de pasos sencillos en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, queda como conclusión con respecto a las habilidades motrices gruesas, se puede determinar que los niños y niñas presentan poca capacidad motora para realizar coordinadamente actividades, evidenciando problemas en el control de sus movimientos, para un desarrollo motriz eficaz acorde a su edad. Los conocimientos proporcionados por esta investigación nos dan una premisa de lo que nos toca realizar para desarrollar una buena condición motriz.

2.6.3. Antecedente nacional

En la universidad del valle, Colombia, en el año 2018, la investigadora Mutis María, realizo un proyecto titulado “Estudio comparativo del desarrollo de la motricidad gruesa en dos instituciones de la ciudad de Santiago de Cali” Esta investigación describió si existe una influencia del nivel socio económico en la motricidad gruesa en niños de primero de primaria en dos instituciones educativas de la ciudad de Cali, la muestra es de 43 niños de ambas instituciones educativas, 6 niños y 9 niñas del colegio privado y 11 niños y 17 niñas del colegio público, se aplicó el test de habilidad motora para primaria 1º ciclo de educación básica. Los componentes de la motricidad gruesa que fueron evaluados son: equilibrio estático, equilibrio dinámico, la potencia en el miembro inferior, equilibrio dinámico coordinación, sentido rítmico, sentido kinestésico y lateralidad, teniendo como resultados, En relación con el objetivo del



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



trabajo que el nivel socioeconómico no influye en el desarrollo de la coordinación, la lateralidad, la potencia en miembros inferiores, el sentido del ritmo, el sentido kinestésico y el equilibrio debido a que no existen diferencias significativas en el puntaje total grupo 1= $24,9 \pm 4,3$ y el grupo 2= $24 \pm 3,7$ de la batería de test entre los niños de primero del colegio privado y el público ya que sus resultados fueron $P > 0,05$, lo anterior nos permite desechar la hipótesis alterna ya que no existen diferencias significativas entre los dos grupos, llegando a la conclusión, Medir la motricidad gruesa en la etapa escolar con el test de habilidad motora para primaria 1° ciclo de educación básica nos permite identificar algunas falencias a la cual están expuestos los niños con respecto a un buen desarrollo motor, en esta investigación nos da a conocer que el nivel socioeconómico no impide al estudiante a tener un desarrollo completo de su motricidad gruesa, siempre y cuando a medida que pase el tiempo se vaya trabajando de manera adecuada.

2.6.4. Referente teórico-conceptual

2.6.5. Deporte

La perspectiva tradicional presenta al deporte, con sus múltiples y variadas expresiones como una de las actividades sociales con mayor arraigo y capacidad de convocatoria, como un elemento esencial del sistema educativo que contribuye al mantenimiento de la salud, de corrección de los desequilibrios sociales, y a mejorar la inserción social y fomentar la solidaridad. Este punto de vista, actúa como un determinante en la calidad de vida de los ciudadanos en la sociedad contemporánea (Quiroga, 2000).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El deporte en el ámbito educativo es primordial para la socialización para su respectivo desarrollo físico del estudiante, para la salud, mejorando inevitablemente el estado de ánimo del estudiante, teniendo el determinante de mejorar su calidad de vida.

2.6.6. Juego

En el proceso humano de jugar se crean relaciones con objetos, situaciones y personas, se potencia el desarrollo cognitivo, sobre todo para la resolución de problemas y la creación de nuevos conocimientos. (Melo Herrera, M. 2014)

Se trae de a colación esta definición, ya que al realizar un cierto juego, se necesita un conjunto de movimientos coordinados que van acorde al tipo de juego que se está ejecutando, esto inevitablemente contribuirá al mejoramiento motriz de la persona.

2.6.7. Circuito

Circuito de Acción Motriz.

Los circuitos de acción motriz tienen como intención poner a prueba las habilidades psicomotrices y socio motrices a partir de acciones que requieran de la participación de los niños, además ofrecen una amplia gama de posibilidades en el diseño de ejercicios, la selección de materiales, y la fijación de objetivos y condiciones de trabajo, esta es una forma de labor colectiva que puede organizarse en cualquier espacio, también, permiten diseñar tareas que favorezcan al desarrollo de una o más habilidades a partir de uno o más patrones de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



movimiento, por ejemplo: lanzar, saltar, correr, esquivar, etcétera, y demandan de los alumnos un mayor esfuerzo físico que los juegos y actividades alternativas. (SEP, 2004).

Circuito de Acción Motriz.

Los circuitos de acción motriz en las escuelas, intentan ofrecer una metodología lúdica, cooperativa y pedagógica, rompiendo con el modelo hegemónico vigente que venía marcando la condición física. (López, 2017)

El circuito favorece de una forma eficiente el incremento de la capacidad aeróbica y cardiovascular considerada como “una herramienta pedagógica y educativa para el análisis, planificación y sistematización de las actividades físico deportivas y recreativas en el área de EF” (López, 2017)

Conociendo algunas definiciones sobre circuito, nos da una premisa de cómo es más eficiente, trabajar de esta manera con los estudiante, ya que nos brinda innumerables formas para practicar la motricidad gruesa, mediante la práctica de cada estación propuesta en un circuito dentro de una clase de educación física.

2.6.8. Motricidad

Manuel Sergio (2007: 11) cuando señala que "la Motricidad es el cuerpo en movimiento intencional, procurando la trascendencia, la superación, a nivel integralmente humano y no del físico tan sólo"; por tanto, asumimos que la Ciencia de la Motricidad Humana no estudia un ser que se mueve, ya que estudia un ser que se mueve con intencionalidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La motricidad como anteriormente citado según el autor es un movimiento intencional, los diferentes movimientos propuestos para que realicen los estudiantes, van desde saltar tanto adelante como atrás, como también en su puesto y hacia un lado y el otro añadimos el correr, moverse de manera coordinada, agarrar un lapicero, escribir en un computador, cortar una hoja de papel con unas tijeras, todos estos movimientos son de manera intencional, la mente ordena al cuerpo realizar estos gestos, tratando de realizarlos de manera correcta.

2.6.9. Motricidad Gruesa

La Motricidad Gruesa, según Armijos (2012) es el dominio y control del propio cuerpo, hasta lograr desarrollar todas sus posibilidades de acción. La motricidad gruesa también se relaciona con las implicaciones psicológicas del movimiento y la actividad corporal en la relación que existe entre el organismo humano y el medio en el que se desenvuelve. Para alcanzar el pleno desarrollo motor hay que lograr el control del propio cuerpo, es decir, explorar y obtener de él, todas las posibilidades de acción y expresión. Si se analiza el ritmo de evolución se puede determinar que varía considerablemente de un sujeto a otro, pero siempre entre parámetros definidos, todo depende de la madurez que ha ido alcanzando el sistema nervioso, su genética y el estímulo ambiental, entre otros.

La evolución del movimiento tiene un sentido céfalo-caudal, es decir, avanza desde la cabeza a las extremidades inferiores; inicia en el cuello, continua con el tronco, de ahí a la cadera y termina con las piernas. (Armijos, 2012)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por su parte, Fassari (2010) plantea que: “Motricidad gruesa, se refiere a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, girar, saltar, caminar, correr, bailar, gatear...”

Como lo referencian anteriormente los autores Armijos y Fassari la motricidad gruesa es importante y se tiene que practicar, el propósito de este proyecto con los estudiantes del grado noveno y décimo del colegio san Antonio de la jornada de la tarde, es practicar mediante juegos y circuitos diferentes movimientos que competen lo que significa la motricidad gruesa que son saltos, los saltos de forma coordinativa, el correr, el girar en su propio eje, entre otras cosas.

3. CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1. Diseño Cronograma

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FEBRERO	MARZO ABRIL MAYO	MAYO	JUNIO	JUNIO
Observación institucional	Semana 1 Semana 2				
Diseño de la propuesta pedagógica y		Semana 3 Semana 4 Semana 5			



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ejecución cartilla		Semana 6			
		Semana 7			
		Semana 8			
		Semana 9			
		Semana 10			
		Semana 11			
		Semana 12			
Actividades interinstitucionales			Semana 13		
			Semana 14		
Entrega del informe final				Semana 15	
Sustentación de practicas					Semana 16



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2. Metodología (ejecución)

Institución: SAN ANTONIO

Docente: Hermes Giovanni Sepúlveda Bocarejo

Fecha: 14 de febrero/ 27 de mayo (2022)

Grados: noveno 2

Edades: 14 a 15 años

Habilidad: deporte

N° Participantes: 30

Temas: introducción motricidad gruesa- actividad física (aerobica-anaerobica) baloncesto, motricidad gruesa, futbol de salón.

Hora: 12:30pm

Duración: 1:30 minutos

Competencia: motricidad gruesa

Indicador diferenciador: reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Componente: técnicas del cuerpo

Desempeño: combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.



SC-CER96940






“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVIDENCIAS
<p>Actividad de motivación</p> <p>1. Nombre del juego y explicación</p> <p>2. indicación de reglas para su buena ejecución</p> <p>3. satisfacer dudas</p> <p>4. Vuelta a la calma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Organización del grupo • calentamiento • Ronda <p>El docente da inicio dando los nombre de los juegos que se van a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saltos sobre los aros • Carrera por relevos <p>El docente explica los juegos a realizar para su buena ejecución</p> <p>El docente da explicación a las inquietudes que le realicen los estudiantes.</p> <p>El docente da por terminada la clase, realizando unos ejercicios de estiramiento y dejando que los estudiantes se dirijan a hidratarse.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>polideportivo</p> <p>aros</p> <p>balon</p>	  



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Institución: SAN ANTONIO

Docente: Hermes Giovanni Sepúlveda Bocarejo

Fecha: 14 de febrero/ 27 de mayo (2022)

Grados: Decimo

Edades: 14 a 15 años

Habilidad: deporte

N° Participantes: 30

Temas: introducción motricidad gruesa- actividad física (aerobica-anaerobica) baloncesto, motricidad gruesa, futbol de salón.

Hora: 12:30pm

Duración: 1:30 minutos

Competencia: motricidad gruesa

Indicador diferenciador: reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Componente: técnicas del cuerpo

Desempeño: combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVIDENCIAS
<p>Actividad de motivación</p> <p>1. Nombre del circuito explicación</p> <p>2. indicación de reglas para su buena ejecución</p> <p>3. satisfacer dudas</p> <p>4. Vuelta a la calma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Organización del grupo • calentamiento • juego <p>El docente da inicio dando el nombre del circuito que se va a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saltos de coordinación, laterales • Carrera zigzag, equilibrio <p>El docente explica las estaciones del circuito a realizar para su buena ejecución</p> <p>El docente da explicación a las inquietudes que le realicen los estudiantes.</p> <p>El docente da por terminada la clase, realizando unos ejercicios de estiramiento y dejando que los estudiantes se dirijan a hidratarse.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>polideportivo</p> <p>aros</p> <p>conos</p> <p>balón</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

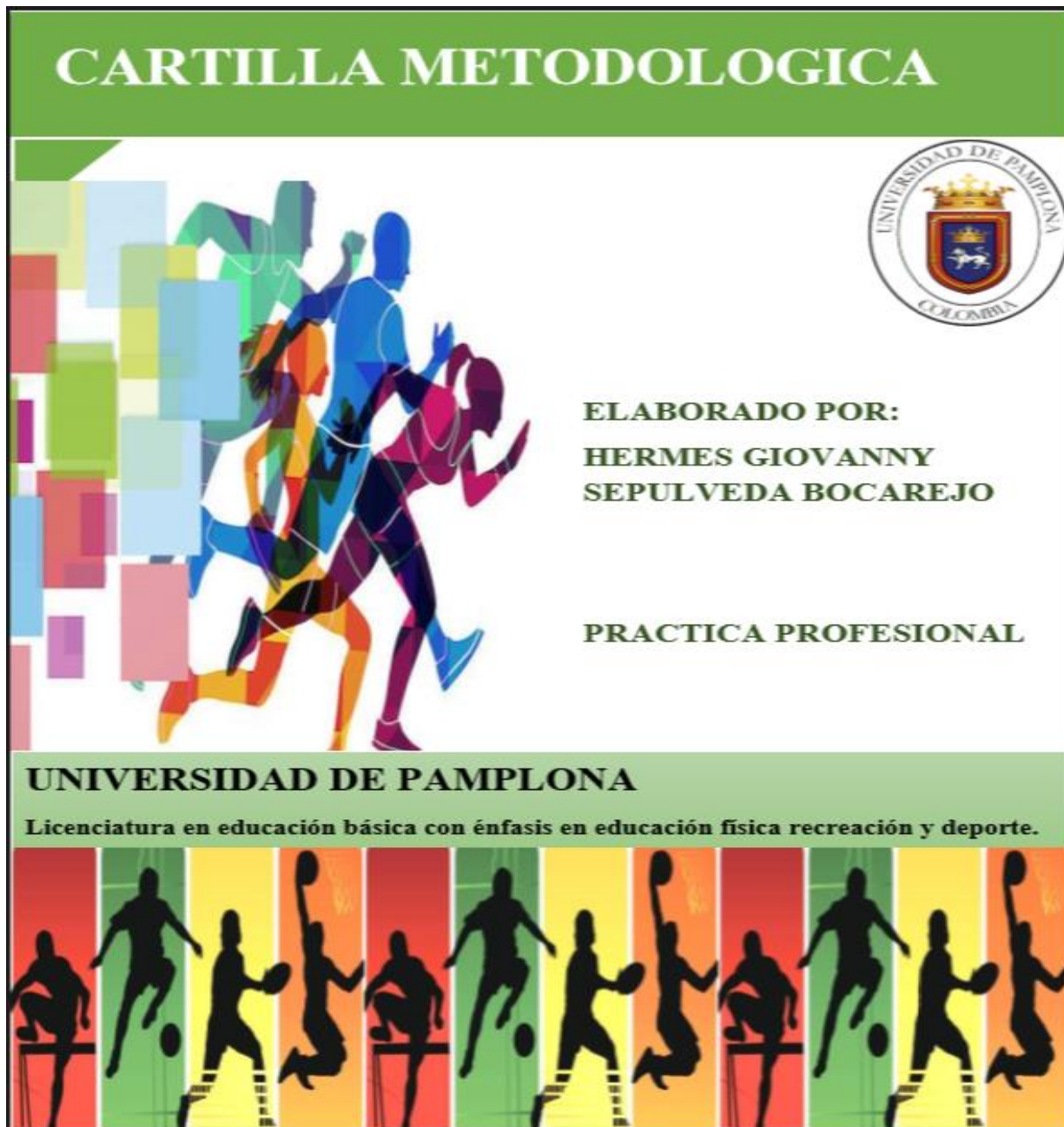
Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3. CARTILLA PEDAGOGICA



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONTENIDO

INTRODUCCION	3
PROPOSITO	4
ACTIVIDAD 1: Ronda y juego con aros (habilidades motrices básicas)	5
ACTIVIDAD 2: juego por relevos y driblin en baloncesto (combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas).	6
ACTIVIDAD 3: juego por relevos y pase en baloncesto (combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas).	7
ACTIVIDAD 4: juego recreativo y practica baloncesto (combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas).	8
ACTIVIDAD 5: actividad fisica y doble paso baloncesto (combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas).	9
ACTIVIDAD 6: actividad fisica y práctica futbol de salón	10
ACTIVIDAD 7: circuito y práctica futbol de salón	11
ACTIVIDAD 8: circuito velocidad y práctica futbol de salón	12
ACTIVIDAD 9: circuito coordinación y práctica futbol de salón	13
ACTIVIDAD 10: circuito resistencia y práctica futbol de salón	14
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	15

Pág. 2



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

51



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCION

Esta cartilla metodológica tiene una serie de actividades, cuyo objetivo primordial es la práctica de la motricidad gruesa en los estudiantes del grado noveno y décimo del colegio san Antonio de villa del rosario. Esta cartilla nos da un panorama detallado sobre los diferentes ejercicios que se pueden realizar para la práctica de la motricidad gruesa, estas actividades propuestas se pueden implementar tanto para los estudiantes de secundaria como para los de primaria, son ejercicios básicos que aportan a la praxis de las habilidades motrices básicas.

Desarrollar la motricidad hace que, en general, se mejore cualitativamente el movimiento y favorece el dominio de diferentes habilidades. Equilibrio y coordinación: Gracias a los ejercicios motrices tendremos un mayor sentido del equilibrio y de la coordinación, los investigadores Castañer y Camerino (2006), definen el concepto motriz como, "dominio que una persona puede ejercer sobre su propio cuerpo, como un todo indisoluble en el que para su funcionamiento se requiere la puesta a punto de todos los sistemas de nuestro cuerpo". Es decir, un movimiento voluntario y previamente pensado que desarrolla el individuo para llevar a cabo una acción.

Pág. 3



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PROPOSITO

La cartilla pedagógica está dirigida a los estudiantes del colegio san Antonio jornada de la tarde de villa del rosario, norte de Santander.

El enfoque de esta cartilla pedagógica está en el área de educación física, cuyos ejercicios están detallados para la práctica de los estudiantes de la jornada de la tarde del colegio SAN ANTONIO.

Pág. 4



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACTIVIDAD 1

Título: Ronda y juego con aros

Tiempo de implementación: 1:30 (una hora y treinta minutos)

Grado: noveno 2 y decimo

Objetivo: socializar a través de una ronda y realizar movimientos mediante el juego realizado

Justificación: generar un conocimiento sobre el trabajo realizado

Descripción:

- ✓ **“Usted conoce a don Matias”:** consiste en que los estudiantes formaran un círculo se colocaran los brazos en la parte de los hombros de los compañeros y se procederá a marchar en círculo. La letra de la ronda dice así: docente: usted conoce a don Matias el que le ha pisado un tren? Estudiantes: no señor, no lo conozco por favor dígame usted. Docente: ay no sabe el pobre hombre le quedo “la mano o el pie o el cuerpo así” (cualquier movimiento que se le ocurra al docente). Estudiantes: repiten lo que dijo el docente acompañado del movimiento.



- ✓ **Saltar sobre los aros con dos pies:** el juego consiste en que los estudiantes se dividirán en dos grupos, en medio de los dos grupos se encuentra una hilera de aros en el suelo, a la señal del docente los estudiantes tiene que ir saltando sobre los aros hasta encontrasen, una vez se encuentran juegan piedra papel o tijera, el que gane sigue saltando y el otro se aparta, y el segundo estudiantes del equipo realiza la misma acción que el primero, y así sucesivamente hasta que algún equipo logre saltar todos los aros y llegar a donde está el equipo contrario.
- ✓ **Saltar sobre los aros con un solo pie:** se realiza las mismas acciones que en el juego pasado solo que ahora se hacen con un solo pie.



Pág. 5



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACTIVIDAD 2

Título: juego por relevos y driblin en baloncesto (combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas).

Tiempo de implementación: 1:30 (una hora y treinta minutos)

Grado: noveno 2 y decimo

Objetivo: técnicas del cuerpo, combino diferentes movimientos técnicos en la realización de las prácticas deportivas.

Justificación: generar un conocimiento sobre el trabajo realizado

Descripción:

- ✓ **Carreras por relevos:** el juego consiste en organizar a los estudiantes en 4 hileras, todos detrás del cono, a la señal del docente, salen corriendo los primeros de cada hilera, tienen que ir y volver, para que salga el otro compañero tiene que tocarse las manos, el último de cada hilera cuando sea el turno de él, tiene que ir corriendo agarrar el cono y devolverse con el cono en la mano, el primer grupo que traiga el cono es el que gana.
- ✓ **Carrera por relevos:** ahora el juego consiste en que de las cuatro hileras que habían en el anterior juego, ahora la mitad de los estudiantes de esas cuatro hileras pasan hacia el otro extremo de la cancha, de forma que queden mirándose de frente, a la orden del docente salen corriendo los primeros de las cuatro hileras y tienen que ir a tocar al compañero que está de frente a ellos, una vez lo toquen tiene que salir corriendo el compañero tocado hacia donde está el otro compañero y así sucesivamente, gana el equipo que todos los participantes hayan corrido.
- ✓ **Driblin con el balón de baloncesto:** el ejercicio consiste en que los estudiantes están divididos en cuatro hileras, los primeros de cada hilera tendrán un balón, a la orden del docente tendrán que ir y volver driblando, una vez llegan le pasan el balón al compañero para que haga el mismo ejercicio.



Pág. 6



ACTIVIDAD 3

Título: juego por relevos y pase en baloncesto (combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas).

Tiempo de implementación: 1:30 (una hora y treinta minutos)

Grado: noveno 2 y decimo

Objetivo: técnicas del cuerpo, combino diferentes movimientos técnicos en la realización de las prácticas deportivas.

Justificación: generar un conocimiento sobre el trabajo realizado

Descripción:

- ✓ **Juego relevos con obstáculos:** consiste en que los estudiantes se dividen en cuatro hileras, a la señal del docente salen corriendo en la mitad de la cancha se encontraran tres conos separados los tiene que saltar con los pies juntos salir corriendo hasta el fondo de la cancha y devolverse de la misma manera, tocar al compañero y realizara el mismo ejercicio.
- ✓ **Juego relevos obstáculos:** a diferencia del anterior juego, ahora se le agrega más dificultad, ya no empiezan los primeros de las cuatro hileras si no empiezan los últimos, a la señal del docente por debajo de las piernas de los compañeros "gateando" los últimos de cada hilera tiene que pasar, una vez que pasen gateando, tiene que salir corriendo pasar los conos y devolverse y así sucesivamente.
- ✓ **Pase en el baloncesto:** aprovechando las cuatro hileras, se les pasara balones a dos de las cuatro hileras, se pondrán mirando de frente y realizaran el pase de picada, de pecho y por encima de la cabeza





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ACTIVIDAD 4

Título: juego recreativo y práctica baloncesto (combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas).

Tiempo de implementación: 1:30 (una hora y treinta minutos)

Grado: noveno 2 y decimo

Objetivo: técnicas del cuerpo, combino diferentes movimientos técnicos en la realización de las prácticas deportivas.

Justificación: generar un conocimiento sobre el trabajo realizado

Descripción:

- ✓ **Agarra el cono:** utilizando todo el largor de la cancha se divide a los estudiantes, en 10 equipos, de forma que cinco equipos queden en un lado de la cancha y los otros cinco al otro lado de la cancha, en la mitad de la cancha estarán repartidos cinco conos, cada cono ira en la mitad de los dos equipos que se están mirando de frente, a la señal del docente los primeros de cada equipo saldrán corriendo agarrar el cono que tiene en frente, gana el equipo que más veces haya agarrado el cono.
- ✓ **Agarra el cono:** utilizando la misma formación del juego pasado, el docente llamara a los primeros de cada equipo a la mitad de la cancha, de forma que quedaran mirándose de frente con el cono en la mitad de ellos dos, el docente ordenara que se volteen y queden de espaldas y suban las manos, haciendo skipping a la señal del docente se voltean y intentan agarrar el cono, el primero que lo agarre se gana un punto para su equipo, así sucesivamente con el resto de estudiantes.
- ✓ **Practica de baloncesto:** utilizando la misma formación, los primeros de cada equipo de una parte de la cancha tendrán un balón, driblaran hasta el cono que esta puesto en la mitad y darán un pase al compañero del frente, el compañero del frente hace el mismo gesto que su otro compañero y así sucesivamente.



Pág. 8



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACTIVIDAD 5

Título: actividad física y doble paso baloncesto (combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas).

Tiempo de implementación: 1:30 (una hora y treinta minutos)

Grado: noveno 2 y decimo

Objetivo: técnicas del cuerpo, combino diferentes movimientos técnicos en la realización de las prácticas deportivas.

Justificación: generar un conocimiento sobre el trabajo realizado

Descripción:

- ✓ **Actividad física:** los estudiantes realizaran carrera continua durante 10 minutos, después se realizara unos ejercicios de sentadilla y abdominales.



- ✓ **Actividad física:** los estudiantes se formaran en 5 hileras, el ejercicio consiste que a la señal del docente, salgan corriendo toquen el cono de la mitad de la cancha, se devuelvan toquen el cono que esta al inicio y salgan corriendo hasta el fondo, una vez lleguen al fondo puede salir el otro compañero.



- ✓ **Doble paso driblando:** el ejercicio consiste en que se va a separar el grupo en dos, cada grupo estará viendo hacia una canasta, a la señal del docente los primeros de cada grupo salen driblando, realizan el doble paso e intentan encestar, los primeros de cada grupo pasan de ultimo y siguen así sucesivamente.



Pág. 9



ACTIVIDAD 6

Título: actividad física y práctica futbol de salón

Tiempo de implementación: 1:30 (una hora y treinta minutos)

Grado: noveno 2 y decimo

Objetivo: técnicas del cuerpo, combino diferentes movimientos técnicos en la realización de las prácticas deportivas.

Justificación: generar un conocimiento sobre el trabajo realizado

Descripción:

- ✓ **Actividad física:** los estudiantes en cuatro hileras uno detrás de otro, tomando su respectiva distancia, se disponen a realizar lo que el docente está haciendo, primer ejercicio, trote en el puesto, segundo ejercicio estrellas, tercer ejercicio burpees, cuarto ejercicio tijera, quinto ejercicio skipping bajo medio y alto. Esto se realiza tres veces con su respectivo descanso.



- ✓ **Futbol de salón:** en grupo de dos personas cada grupo tiene un balón, se realizaran diferentes ejercicios con el balón, primer ejercicio tocando con el borde interno, segundo ejercicio recepción con la planta del pie, tercer ejercicio tocar el balón con el empeine, cuarto ejercicio tocar el balón con el pie menos hábil.



Pág. 10



ACTIVIDAD 7

Título: circuito y práctica futbol de salón

Tiempo de implementación: 1:30 (una hora y treinta minutos)

Grado: noveno 2 y decimo

Objetivo: técnicas del cuerpo, combino diferentes movimientos técnicos en la realización de las prácticas deportivas.

Justificación: generar un conocimiento sobre el trabajo realizado

Descripción:

- ✓ **Circuito:** el circuito consiste en 6 estaciones, que están ubicadas alrededor de la cancha, cada estación estará señalizada por un cono, el grupo de estudiantes será repartido por todas las estaciones y a la señal del docente empezaran hacer el ejercicio que le correspondió en cada estación. Primera estación: saltar sobre tres conos pies juntos, segunda estación: salir corriendo y traer los conos que están hasta el otro lado de la cancha, tercera estación: estrellas, cuarta estación: tijera, quinta estación: saltar los conos de manera lateral, sexta estación: realizar zigzag sobre los conos puestos en la respectiva estación.



- ✓ **Práctica futbol sala:** los estudiantes en cuatro hileras, los primeros tiene su respectivo balón, tendrán que conducir el balón desde un lado de la cancha hasta la otra.



Pág. 11



ACTIVIDAD 8

Título: circuito velocidad y práctica futbol de salón

Tiempo de implementación: 1:30 (una hora y treinta minutos)

Grado: noveno 2 y decimo

Objetivo: técnicas del cuerpo, combino diferentes movimientos técnicos en la realización de las prácticas deportivas.

Justificación: generar un conocimiento sobre el trabajo realizado

Descripción:

- ✓ **Circuito velocidad:** el circuito consiste en 6 estaciones, que están ubicadas alrededor de la cancha, cada estación estará señalizada por un cono, el grupo de estudiantes será repartido por todas las estaciones y a la señal del docente empezaran hacer el ejercicio que le correspondió en cada estación. Primera estación: los estudiantes tendrán un cono en la mano y tendrán que llevarlo hasta el otro lado de la cancha y devolverse, segunda estación: los estudiantes realizaran una carrera de cono a cono en una distancia corta, tercera estación: los estudiantes realizaran el mismo ejercicio anterior pero esta vez se realizara de para atrás, cuarta estación: se realizara un zigzag y saldrán corriendo hasta el cono se devolverá hacer el mismo ejercicio, quinta estación: de forma lateral tocaran cada cono, sexta estación: abdominales.



- ✓ **Práctica futbol sala:** el docente armara equipos y se dispondrá a jugar futbol de salón, al equipo que le van haciendo el gol, sale y entra el otro y así sucesivamente.



Pág. 12



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ACTIVIDAD 9

Título: circuito coordinación y práctica futbol de salón

Tiempo de implementación: 1:30 (una hora y treinta minutos)

Grado: noveno 2 y decimo

Objetivo: técnicas del cuerpo, combino diferentes movimientos técnicos en la realización de las prácticas deportivas.

Justificación: generar un conocimiento sobre el trabajo realizado

Descripción:

- ✓ **Circuito de coordinación:** el circuito consiste en 6 estaciones, que están ubicadas alrededor de la cancha, cada estación estará señalizada por un cono, el grupo de estudiantes será repartido por todas las estaciones y a la señal del docente empezaran hacer el ejercicio que le correspondió en cada estación. Primera estación: se colocan cintas en el suelo en cruz y saltaran en base al movimiento de las manecillas del reloj, segunda estación: los estudiantes realizan saltos laterales sobre las cintas puestas previamente en el suelo, tercera estación: los estudiantes se dispondrán a saltar laso, cuarta estación: en las cintas en cruz que están puestas en el suelo, ahora saltaran en X, quinta estación: saltaran en movimiento sobre los aros puestos con un solo pie, sexta estación: saltaran sobre los aros puestos con pies juntos y separados en el puesto.



- ✓ **Practica futbol de salón:** los estudiantes realizaran en cuatro hileras, los ejercicios de conducción, pase y definición.



Pág. 13



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACTIVIDAD 10

Título: circuito resistencia y práctica futbol de salón

Tiempo de implementación: 1:30 (una hora y treinta minutos)

Grado: noveno 2 y decimo

Objetivo: técnicas del cuerpo, combino diferentes movimientos técnicos en la realización de las prácticas deportivas.

Justificación: generar un conocimiento sobre el trabajo realizado

Descripción:

- ✓ **Circuito de resistencia:** el circuito consiste en 6 estaciones, que están ubicadas alrededor de la cancha, cada estación estará señalizada por un cono, el grupo de estudiantes será repartido por todas las estaciones y a la señal del docente empezaran hacer el ejercicio que le correspondió en cada estación. Primera estación: realizar una sentadilla aguantando a 90 grados, segunda estación: realizar el ejercicio plancha abdominal, tercera estación: realizar flexione de hombro o "flexión de pecho", cuarta estación: tocar los conos de manera lateral, quinta estación: realizar saltos en el puesto, sexta estación: realizar equilibrio con un solo pie.



- ✓ **Practica futbol de salón:** el docente armara equipos y se dispondrá a jugar futbol de salón, al equipo que le van haciendo el gol, sale y entra el otro y así sucesivamente.



Pág. 14



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Referencias Bibliográficas

- ✓ <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45375/TFG-G4777.pdf;jsessionid=B9B607E2C3FA6D13E933097873D1CAA0?sequence=1>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=HSPbVS0BfkM>
- ✓ <https://efimullins.blogspot.com/2014/07/actividades-y-contenidos-juegos-de.html#:~:text=Los%20participantes%20de%20un%20equipo,un%20relevo%20por%20otro%20compa%C3%B1ero.>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=W91JJ9Tqz-k>
- ✓ <https://luismiguelguerrero.com/2016/04/27/cuales-son-los-pases-basicos-en-el-basquetbol/>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=0DCelZZjSIQ>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=NPgwQC8k2hY>
- ✓ <https://www.entrenamiento.com/mas-deportes/futbol/fisico/entrenamientos-de-velocidad-para-futbolistas/>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=qYufcG9Tbv4>
- ✓ <https://www.futbolred.com/curiosidades-de-futbol/los-fundamentos-tecnicos-del-futbol-sala-90501>

Pág. 15



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. CAPITULO IV: ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

ACTIVIDAD	EVIDENCIA	FECHA
<p>Transversalidad- actividad académica (jean Day, baloncesto, fútbol de salón en silencio)</p>		<p>1 de mayo del 2022</p>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ACTIVIDAD	EVIDENCIA	FECHA
<p>Izada de bandera</p>		<p>19 de mayo del 2022</p>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIONES

Aunque en las clases de educación física se trabajaba o se ponían en práctica las habilidades motrices básicas, los estudiantes no estaban al tanto sobre el conocimiento apropiado de este tema y el cual es muy importante tanto para sí mismo como para relacionarse con otras personas, ya que una buena coordinación, un buen desarrollo de la lateralidad, entre otras cosas, aumenta la dimensión socio-afectiva entre los estudiantes.

Gracias a lo anterior dicho, podemos interpretar que los juegos y circuitos implementados como por ejemplo los “multi-saltos de manera coordinativa” “las carreras por relevos” entre otros tipos de ejercicios, fueron de gran ayuda a la hora de trabajar la motricidad gruesa, contribuyendo así de una manera asertiva al fortalecimiento de manera física, como lo son el equilibrio la lateralidad y la coordinación de los educandos.

En definitiva no hay nada más serio a la hora de trabajar una clase que implementando un juego o un circuito, esto apporto de manera positiva a la formación tanto de los estudiantes como la del docente, ya que se generaron componentes socio afectivos durante la práctica profesional, teniendo como resultado un fortalecimiento de la experiencia profesional del docente en formación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

Institución Educativa Colegio San Antonio, (2022). *Portal web colegio San Antonio, Villa del Rosario, Colombia*. Tomado de: <https://www.iecolegiosanantonio.edu.co/>

Institución Educativa Colegio San Antonio, (2022). *Manual de convivencia colegio San Antonio, Villa del Rosario, Colombia*. Tomado de:
https://www.iecolegiosanantonio.edu.co/images/institucional/manual_2022.pdf

Delgado, (2016). *El juego como método para el desarrollo de las habilidades motoras en la preparatoria*. Trabajo de Grado, Ciencias de la Educación. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. Tomado de:
<file:///C:/Users/Iniciar%20Sesi%C3%B3n/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoMetodoParaElDesarrolloDeLasHabilidadesM-5802869.pdf>

Chimbo, (2011). *Las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños (as) de primer año de educación básica de los jardines fiscales, de la zona ute 4, del distrito metropolitano de quito, en el periodo 2010- 2011*. Informe de investigación, Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Tomado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/71897973.pdf>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Casco, (2020). *El circuito de acción motriz como estrategia didáctica para mejorar los patrones básicos de movimiento en niños de 3° de preescolar del Centro Educativo La Paz del Municipio de Cuautlancingo del Estado de Puebla generación 2019 –2020*. Tesis, Maestro en Educación Física y Deporte Escolar. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México. Tomado de: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/10015>

Pazos y Trigo, (2014). *Motricidad Humana y gestión municipal*. Universidad de Vigo, Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte de Pontevedra, España. Tomado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100022

Alcívar, Pinargote y Rojas, (2019). *Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial*. Artículo de Investigación, Revista Académica de Investigación Tlatemoani, España. Tomado de: <file:///C:/Users/Iniciar%20Sesi%C3%B3n/Downloads/Dialnet-LosEspaciosFisicosDentroYFueraDelAulaYSuIncidencia-7340400.pdf>

Narvárez, (2016). *La secuencia de pasos sencillos en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa intercultural bilingüe “provincia de Chimborazo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Tomado de:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24372/1/Final-Chuquirima-Narv%
Roc%ado-Jacqueline.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24372/1/Final-Chuquirima-Narv%c3%a1ez-Roc%c3%ado-Jacqueline.pdf)

Mutis, (2018). *Estudio comparativo del desarrollo de la motricidad gruesa en dos instituciones de la ciudad de Santiago de Cali*. Trabajo de grado, Licenciatura En Educación Física y Deportes. Universidad Del Valle, Cali, Colombia. Tomado de:

[https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/20676/CB%
3484.pdf?sequence=1](https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/20676/CB%200525863-3484.pdf?sequence=1)

Salguero, (2010). *El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física*. Artículo, Revista digital de Educación Física, España. Tomado de:
[file:///C:/Users/Iniciar%20Sesi%C3%B3n/Downloads/Dialnet-
ElDeporteComoElementoEducativoIndispensableEnElAre-3233220.pdf](file:///C:/Users/Iniciar%20Sesi%C3%B3n/Downloads/Dialnet-ElDeporteComoElementoEducativoIndispensableEnElAre-3233220.pdf)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXOS

CARTILLA PEDAGOGICA

CARTILLA METODOLOGICA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
COLOMBIA

ELABORADO POR:
**HERMES GIOVANNY
SEPULVEDA BOCAREJO**

PRACTICA PROFESIONAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co