

Estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de 11 a 12 años del colegio Cristo Obrero Paz y Futuro de la ciudad de Cúcuta.

Kelly Jhassany Barrera Sepúlveda
1090437662

Andrea Liliana López Jaimes
1093754678

Universidad de Pamplona
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa Pedagogía Infantil
San José de Cúcuta
2016

Estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de 11 a 12 años del colegio Cristo Obrero Paz y Futuro de la ciudad de Cúcuta.

Kelly Jhassany Barrera Sepúlveda

1090437662

Andrea Liliana López Jaimes

1093754678

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciada en pedagogía infantil

Tutor:

Doctor. Yovanni Alexander Ruiz

Universidad de pamplona

Facultad de ciencias de la educación

Programa pedagogía infantil

San José de Cúcuta

2016

Dedicatoria

Dedicamos principalmente a Dios ser supremo, quien nos ha iluminado en cada paso que damos en la vida, por derramar sabiduría y entendimiento sobre nosotras para llevar a cabo este logro tan indispensable en nuestra carrera profesional, dándonos siempre la fuerza necesaria para salir adelante y nunca desfallecer.

A nuestras familias, quienes han dedicado sus vidas para salir adelante, siendo fuentes de inspiración para lograr todas nuestras metas propuestas, ha sido el motivo más grande para crecer profesionalmente, confiando siempre en todas las decisiones que se han tomado. Ha sido ellos quienes, han forjado los valores que nos permitido crecer como persona, convirtiéndose en un ejemplo a seguir.

A nuestro tutor de trabajo de grado, quien se ha tomado el tiempo, la disposición y el interés por orientarnos en este proceso tan importante, brindándonos las herramientas necesarias para construir el proyecto investigativo desde la experiencia como docente.

A las personas que han aportado sus conocimientos en la creación del proyecto y que han brindado su tiempo para llevar a cabo un trabajo completo y significativo para recalcar la importancia de la convivencia escolar.

Kelly Jhassany Barrera Sepúlveda.

Andrea Liliana López Jaimes.

Agradecimientos

A la Universidad de Pamplona por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente y abrirnos las puertas para iniciar los estudios de Licenciatura en Pedagogía Infantil, dándonos las herramientas fundamentales para convertirnos en maestras altamente capacitadas para enfrentarme a la sociedad actual y estar a la vanguardia, incentivando la importancia de cumplir con las exigencias a lo largo de los años.

A nuestro tutor Yovanni Alexander Ruiz, quien ha sido parte importante de este proceso, ayudándonos a superar las dificultades presentes, dándonos a conocer sus conocimientos y experiencias en el campo docente para fortalecer nuestros aprendizajes y contar con su apoyo para finalizar el proyecto investigativo.

Kelly Jhassany Barrera Sepúlveda.

Andrea Liliana López Jaimes.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue Proponer una estrategia pedagógica, utilizando como herramienta las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto del Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro de la ciudad de Cúcuta.

Los objetivos específicos fueron: Diagnosticar los recursos tecnológicos con que cuenta la institución para la realización de la estrategia pedagógica, Determinar las competencias que declara el profesorado del grado quinto, sobre el dominio y frecuencia de actividades didácticas utilizando recursos tecnológicos, Conocer la percepción que tienen los educandos con relación a la convivencia en el aula de clase, Diseñar la estrategia pedagógica que contemplen el área de educación artística e informática y Valorar la intervención, considerando el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto.

Se enmarcó en el paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo. La población se conformó por 26 docentes y 500 educandos de educación básica primaria, la muestra fue de 7 docentes y la de educandos con 32. Las técnicas de recolección de datos fueron: observación y encuesta. Los instrumentos fueron: matriz de análisis descriptiva y cuestionario. Para el análisis e interpretación de datos, se obtuvo que en la institución cuenta con recurso tecnológico, el cual está conformado por equipos, aplicaciones de computación, tableros digitales, teatros en casa y recursos multimedia, el 80% está dispuesto para ser utilizado en actividades pedagógicas, Con relación a las competencias profesionales relacionado con las TIC, se encontró que el 98% han obtenido formación en áreas tecnológicas.

En relación a la integración de las TIC en la práctica pedagógica, las preguntas relacionadas con las posibilidades didácticas, indicando que los profesores

valoran el propósito de las tecnologías, el uso que se debe dar a estas en los procesos de enseñanza- aprendizaje, y como herramientas de apoyo para dar las clases, pero se evidenció discrepancias en las opiniones de los profesores y estudiantes, estos últimos indicaron que los docentes no están apoyando sus clases con los recursos tecnológicos, siendo este un factor muy importante para obtener la atención de los educandos y así mismo a contribuir en mejorar la convivencia escolar.

De acuerdo con los resultados que arrojó el pretest aplicado en los grados 5 de primaria, se encontró un mayor índice de conflicto escolar en el grado 5°B. Por lo anterior se interviene, aplicando una estrategia pedagógica utilizando como herramientas las tecnologías de la información y comunicación, con el objeto de mejorar la convivencia escolar en dicho grado.

Palabras claves: Convivencia Escolar, Estrategia Pedagógica, TIC, la cultura para la paz.

Abstract

The objective of this research was to propose teaching strategies, using as a tool the information and communications technology, to improve school life in the fifth grade students of the school Christ labor peace and future of the city of Cucuta.

The specific objectives were: Diagnosing technological resources of the institution to carry out teaching strategies, Determine the powers declares fifth grade teachers on the frequency domain and educational activities using technological resources, know the perception learners regarding coexistence in the classroom, Design strategies teaching that include artistic area and technology, Intervening the classroom with teaching strategies aimed at improving school life in students and, Value intervention, considering the learning of students in fifth grade.

It was part of the quantitative paradigm, descriptive. The population was formed by 26 teachers and 500 students of basic education; primary sample was 7 teachers and the students with 32. The data collection techniques were: direct observation and survey. The instruments were: descriptive matrix and questionnaire analysis. For the analysis and interpretation of data, it was found that the institution has technological resource, which is made up of computers, computer applications, digital boards, home theaters and multimedia resources, 80% are willing to be used in activities educational, professional regarding ICT-related skills, it was found that 98% have obtained training in technological areas.

Regarding the integration of ICT in teaching practice questions related to the educational possibilities will be purchased, indicating that teachers appreciate the purpose of technology, the use should be given to those in the teaching-learning processes, and as support tools to give classes, but discrepancies are evident in the

opinions of teachers and students, the latter indicated that teachers are not supporting their classrooms with technological resources, this being a very important factor for the attention of learners and likewise to contribute to improve school life.

According to the results that threw the pretest applied in grades 5 primary, a higher rate of school conflict in grade 5 ° B was found. Therefore we intervene, applying teaching strategies and tools using information technologies and communication; In order to improve school life in that grade.

Tabla de contenido

Introducción	1
Problema	3
1.1 Título.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del problema	8
1.4 Justificación	8
1.5. Objetivos de la Investigación.....	11
1.5.1 Objetivo General.....	11
1.5.2 Objetivos Específicos.....	11
2. Marco Referencial.....	12
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	12
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	12
2.1.2. Antecedentes Nacionales	14
2.1.3. Antecedentes Locales.....	17
2.2 .Marco Teórico.....	19
2.2.1. El ser humano actual ante la ciencia y convivencia.....	19
2.2.2. La realidad social que rodea al contexto educativo	20
2.2.3. Tendencias del uso de las TIC en la educación en Colombia.....	23
2.2.4. Desafíos para los educadores del siglo XXI.	26
2.2.5. Conceptualización de la Cultura de Paz.....	27
2.2.6. Estrategias Didácticas.	27

2.2.7. Recurso Tecnológico	28
2.2.8. Material Educativo Tecnológico.....	28
2.3. Bases Conceptuales.....	29
2.3.1. Competencias Tecnológicas del Docente.	29
2.3.2 Formación Tecnológica de los Docentes	30
2.3.3 Integración de las TIC.....	31
2.3.4. Posibilidades didácticas sobre lo tecnológico.....	32
2.3.5. Rol del Docente.....	34
2.3.6. Convivencia Escolar	34
2.3.7. Dimensión Afectiva	35
2.3.8. Competencias Ciudadanas	36
2.4. Operacionalización de Variables del Estudio	37
2.5. Marco Legal	43
3. Marco Metodológico.....	47
3.1. Naturaleza de la Investigación	47
3.2. Diseño de la Investigación	47
3.3. Población y Muestra	48
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	49
3.5. Escalas y Categorías Utilizadas en los Cuestionarios.....	51
3.6. Procedimiento para la Recolección de los Datos	52
3.7. Validez de los Instrumentos.....	53

3.8. Procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados	55
4. Análisis e interpretación de resultados	56
5. Diseño de la propuesta	83
5.1. Introducción	83
5.2. Título:.....	85
5.3. Objetivos	85
5.3.1. Objetivo General:.....	85
5.3.1 Objetivos Específicos:	85
5.4. Justificación	86
5.6 .Fundamentación Teórica.....	87
5.7. Metodología	88
6. Conclusiones	111
6.1. Recomendaciones	113
Referentes bibliográficos	114
Anexos	120

Lista de cuadros

Cuadro 2 Operacionalización de variable.....	38
Cuadro 3. Operacionalización de variable.....	39
Cuadro 4. Operacionalización de variable.....	40
Cuadro 5. Operacionalización de variable.....	41
Cuadro 6. Operacionalización de variable.....	42
Cuadro 7. Resultados de los indicadores de la dimensión de hardware, software, y material educativo.....	57
Cuadro 8. Resultados de los indicadores de la dimensión tecnológica. Caso docentes objeto de estudio.	59
Cuadro 9. Resultados de los indicadores de la dimensión conceptual. Caso docentes objeto de estudio.	61
Cuadro 10. Resultados de los indicadores de la dimensión porcentual. Caso docentes objeto de estudio.	62
Cuadro 11. Resultados de los indicadores de la dimensión procedimental. Caso docentes objeto de estudio.	63
Cuadro 12. Resultados de los indicadores de la dimensión posibilidades didácticas. Caso docentes de estudio.	65
Cuadro 13. Resultados de los indicadores de la dimensión estructura de la normativa. Caso educandos objeto de estudio del grado 5 "A"	67
Cuadro 14. Resultados de los indicadores de la dimensión estructura de la normativa. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B"	69
Cuadro 15. Resultados de los indicadores de la dimensión afectiva. Educandos caso de estudio del grado 5 "A"	71
Cuadro 16. Resultados de los indicadores de la dimensión afectiva. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B"	73
Cuadro 17. Resultados de los indicadores de la dimensión rol del docente. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "A".....	74
Cuadro 18. Resultados de los indicadores de la dimensión rol del docente. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B"	76

Cuadro 19. Resultados de los indicadores de la dimensión afectiva. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "A"	79
Cuadro 20. resultados de los indicadores de la dimensión afectiva. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "A"	80
Cuadro 21. Resultados de los indicadores afectiva. Educando caso objeto de estudio del grado 5"B"	81
Cuadro 22. Resultados de los indicadores de la dimensión afectiva. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B"	82
Cuadro 23. Síntesis de la metodología	90
Cuadro 24. Planificación de la estrategia pedagógica que se diseñó para intervenir en el grado quinto sección B.....	91

Lista De figuras

Figura 1. Representación Gráfica (síntesis de la metodología).	89
--	----

Lista De Anexos

Anexo a [Carta para la validación de instrumentos dirigidos a los expertos].....	121
Anexo b [Presentación].....	122
Anexo c [Cuestionario para docentes]	124
Anexo d1 cuestionario para estudiantes.....	128
Anexo e [2 cuestionarios para estudiantes].....	132
Anexo f [Diario de campo]	135
Anexo g [Hoja de validación para Anexo D].....	136
Anexo h [Hoja de validación para Anexo E]	137
Anexo i [Instrumento usado para registrar información del recurso Tecnológico] ...	138
Anexo j [Hoja de registro para la validación del instrumento I].....	139
Anexo k [Hoja de validación para Anexo C].....	140
Anexo l [Postes].....	143
Anexo m [fotos propuesta aplicada]	144

Introducción

En el presente proyecto se plasma de forma explícita y detallada el proceso, que se llevará a cabo por las maestras en formación de la universidad de pamplona para el Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro, que busca el mejoramiento de la convivencia escolar a través de una estrategia pedagógica. Este proceso consta de una serie de fases donde se comienza con la detección de la necesidad en la población, por medio de la observación, permitiendo diseñar la estrategia pedagógica que va a permitir generar cambios en la población, previniendo conductas inadecuadas y facilitando procesos necesarios para la inclusión social.

La fase de diseño se fundamentó en la revisión de teorías relacionadas, en la disminución de la convivencia escolar, y en los beneficios de los valores en la vida diaria. De esta manera, se llega a la idea que la temática y teorías revisadas son de suma importancia y pueden contribuir a la sana convivencia en la población estudiantil del Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro, lo anterior se pretende desarrollar a través de una estrategia pedagógica, utilizando como herramienta las tecnologías de la información y la comunicación.

Al mismo tiempo se pretende presentar el análisis cuantitativo y de los resultados de las temáticas desarrolladas a partir de la estrategia pedagógica implementada con los educandos, permitiendo evaluar el impacto que se ha generado en la población y los aprendizajes obtenidos en la aplicación de la propuesta.

La estructura del trabajo se inicia en el Capítulo I, donde se plantea el problema sobre Cómo mejorar la convivencia escolar utilizando como herramienta pedagógica, las tecnologías de información y comunicación, en los estudiantes del grado Quinto del

Colegio Cristo Obrero Paz y futuro, para ello se realizó la formulación del objetivo general y objetivos específicos, justificación de la investigación. En el Capítulo II, se dio a conocer los antecedentes de investigación y bases teóricas que sustentan la investigación.

En el Capítulo III, se escribió la metodología que se siguió para el desarrollo de la investigación. Se definió la naturaleza y diseño. Se indicó la población y muestra tanto de docentes como de educandos. También se exponen las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de información. Se cierra este Capítulo haciendo referencia al procedimiento de validez y confiabilidad de los instrumentos.

El Capítulo IV, correspondió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, tomando como referente algunos objetivos de investigación, las variables objeto de estudio. El Capítulo V, contiene la propuesta pedagógica el cual está basado en talleres relacionados con las TIC, para dar posibles soluciones al objetivo general planteado. El Capítulo VI, contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

Problema

1.1 Título

Estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de 11 a 12 años del Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro de la ciudad de Cúcuta.

1.2 Planteamiento del Problema

La educación es el principal instrumento para la construcción de una cultura de paz, de la buena y sana convivencia. Entre los elementos clave para el aprendizaje y la práctica de la no violencia activa, destacan: el diálogo asertivo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y la búsqueda permanente de la justicia. De ahí que todas las personas que conforman una comunidad educativa tienen un compromiso con la construcción de un espacio justo, solidario y respetuoso. Desde esta perspectiva, una comunidad se construye en la cotidianidad, cada vez que se interactúa y se asume la responsabilidad de ser con otros y de hacer de vida individual existe la posibilidad de transformar el mundo en un mejor lugar (Hornkohl Venegas, 2004).

De acuerdo con Donoso Serreño (2004) “la educación tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes; colaborando en su proceso de integración a la vida social, habilitando para la participación responsable en la vida ciudadana y protagonismo en el desarrollo de su propio proyecto de vida” (p. 7). Esta mirada reflexiva se hace cada vez más pertinente en la sociedad actual, ya que permanentemente están ocurriendo transformaciones sociales, educativas, culturales,

políticas y económicas que exigen la formación de ciudadanos diversos con valores como la no discriminación, la tolerancia y la colaboración.

Desde esta perspectiva, es lógico pensar que la educación es un medio adecuado para la formación de relaciones interpersonales, la resolución de los conflictos, el cumplimiento de normativas, la participación respetuosa de los agentes o actores que conviven en una comunidad educativa, el desarrollo de metodologías activas para la enseñanza - aprendizaje - evaluación y la gerencia del aula. En ese sentido, Ocampo, Briceño, Hernández y Olano (2010) afirman que “En la institución educativa, la convivencia es fundamental para llevar a cabo procesos de aprendizaje académico y también de estilos de relación; los grupos en los que el estudiante se desenvuelve, en el marco de su vida escolar, son espejo para la formación de referentes de comportamiento” (p. 46).

En el Informe a la UNESCO (1998), de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, plantea la necesidad latente, aún con vigencia, que tienen los sistemas educativos del mundo en la formación de cuatro pilares: saber, saber hacer, ser y convivir. Del Rey, Ortega, y Feria (2009) sostienen que un mundo justo necesita aprender a vivir juntos y aprender a ser; por tanto, la convivencia escolar es preponderante para la construcción de una educación de calidad, vista así, se convierte en la plataforma para el aprendizaje de la competencia social y la adquisición de la conciencia democrática.

Aprender a vivir juntos requiere de convivencia, esto supone vivir en compañía de otros y compartir escenarios. Por su parte, Pareja (2007) refiere que el niño inicia su convivencia con el núcleo familiar y, a medida que va creciendo, se integran nuevos grupos sociales, los cuales desarrollan otro tipo de actividades en contextos como la escuela. Varios estudios (Morales, Acea, Orozco y Mena, 2003; Gil Bautista y Muñoz

Gutiérrez, 2014) señalan factores a los cuales se debe la violencia en la escuela, entre ellos destacan: a) La violencia que se presenta en el hogar de cada niño, mientras más violencia reciba éste de sus padres, más predispuesto estará a ejercer la violencia porque ya lo ha aprendido, de acuerdo con la forma en que ha sido educado; b) La violencia que se presenta en el ambiente escolar, es ocasionada por el incumplimiento de normas disciplinarias de los niños y niñas, baja autoestima, inseguridad, falta de atención por parte de los padres de familia o representantes legales, clima del aula y del centro escolar no apropiado para convivir y aprender en colaboración; c) El uso inadecuado de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), concretamente las redes sociales como medio de interacción y socialización.

Ahora bien, los hallazgos encontrados por Gil Bautista y Muñoz Gutiérrez (2014), Ocampo, Briceño, Hernández y Olano (2010), Gil Espinosa (2009), Rentería y Quintero y Gorbeña (2009) reportan que los factores mencionados anteriormente, desencadenan una serie de situaciones: exclusión escolar, la indisciplina, los conflictos interpersonales, el maltrato entre compañeros, la disrupción en el aula, el absentismo, el vandalismo, la agresión entre compañeros.

Es importante para la sociedad contemporánea la formación de los docentes, así como también a los niños y niñas, en el área de educación para la paz, que contemple métodos no violentos, métodos eficaces para la resolución pacífica de conflictos en los centros educativos (Arellano, 2007). Es decir, apremia la intervención psicopedagógica orientada a las mejores prácticas de la convivencia escolar, entendida como un constructo complejo que en palabras de Carbonell, Galaz y Yáñez (2011) se expresa en “la capacidad que tienen las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa” (p.5).

Gil Espinosa (2009) dimensiona la convivencia escolar desde la perspectiva del profesorado y del estudiante. El profesor convive con sus pares para planificar, diseñar y evaluar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Por su parte, el estudiante convive con sus pares para socializar y aprender. Es decir, el proceso de enseñanza - aprendizaje está condicionado por las conductas y convivencias de unos con otros, de tal forma que las actitudes de un profesor o estudiante condicionan la enseñanza y/o aprendizaje de otros.

Bajo este marco de referencia, la presente investigación se enfoca en proponer una estrategia pedagógica, utilizando como herramienta las tecnologías de la información y comunicación, para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de 11 a 12 años del Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro de la Ciudad de Cúcuta. Se plantea desarrollar la estrategia pedagógica enmarcada en el Proyecto de Educación para la Paz planteado por el Ministerio de Educación Nacional, en Colombia (2002), en términos amplios Tuvilla (1994, citado en López y Fernández, 1996) la precisan como una relación pacífica, armónica, del hombre consigo mismo y con los demás; es decir, se trata de una educación cognoscitivo afectiva, o afectiva.

Dentro del contexto social, el Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro ubicado en la calle 35 n° 9-30 Barrio la Ermita de la ciudad de Cúcuta, atiende una población vulnerable, con familias disfuncionales y en su alrededor se encuentran problemáticas como la drogadicción, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, entre otros. El colegio parte de un proyecto donde están dirigidos a la formación de la persona, en el cual se compromete a elevar la calidad de los procesos educativos y con ellos la eficiencia de la formación que imparte para satisfacer las necesidades prioritarias del medio, ofreciendo una educación inclusiva en las modalidades académica y técnica, mediante procesos pedagógicos, culturales y éticos, basados en valores que

contribuyan a la convivencia pacífica y el respeto por la vida, que les permita interactuar con éxito en el medio social y laboral, responsables de su progreso personal, familiar y de la comunidad.

También cuenta con una visión de ser una institución educativa líder en la ciudad de Cúcuta con identidad propia integrada a la comunidad y al desarrollo de la región. Será un escenario de participación de desarrollo de la ciencia, la tecnología, la creatividad, la cultura, el arte y la recreación; con niveles de formación humanística, mejor calidad de vida, con modalidades de educación técnica, académica, cumpliendo con parámetros de educación inclusiva.

Asimismo, se asume la postura teórica de Rosales (2004) y Rajadell (2002), quienes utilizan el término de estrategia de intervención didáctica para referir un conjunto de acciones secuenciales que realiza el docente con una intención pedagógica clara y explícita, cuyo fin es la optimización del proceso de aprendizaje, fundamentado en postulados teóricos metodológicos de la didáctica. Otro eje temático que ocupa un papel clave en este trabajo de investigación, es las TIC entendidas como medios electrónicos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo énfasis en lo que Salinas (2005) denomina los cambios de estrategias didácticas de los profesores para propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes y con amplias posibilidades de incidencia positiva en el desarrollo educativo de los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo mejorar la convivencia escolar utilizando como herramienta pedagógica, las tecnologías de información y comunicación, en los estudiantes del grado Quinto del Colegio Cristo Obrero Paz y futuro?

1.4 Justificación

La escuela es un lugar privilegiado de convivencia. Es un espacio de crecimiento, de encuentro, de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los otros y de descubrimiento del mundo. En la escuela como en un microcosmos, se reproducen las situaciones conflictivas de la sociedad, pero también las posibilidades de superación e integración que favorecen los ambientes educativos.

En los últimos años, con el fin de introducir la educación de las emociones en el ámbito escolar, se ha generado todo un movimiento educativo denominado “Educación Emocional” o “Educación Socio Emocional”.

Este movimiento se basa en un modelo educativo que promueve el desarrollo de las competencias y habilidades de la Inteligencia Emocional. Que según Goleman (1995) Se refiere a un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, entre otros. Y que puede definirse según el propio Goleman, como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (p.80).

El Ministerio de Educación Nacional (2003) Realiza una apuesta al sector educativo dirigida a responder a los retos que plantea la formación para el ejercicio de la ciudadanía, ha sido el desarrollo de competencias ciudadanas entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre sí, hacen posible que las ciudadanas y ciudadanos actúen de manera constructiva en la sociedad democrática (p.15).

Puesto que el Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro, se percibe en los educandos la falta de valores morales, de buenos hábitos sociales, de esfuerzo personal en su trabajo, de responsabilidad, trabajo en equipo y falta de compromiso. En consecuencia, se refleja una sociedad en crisis.

Esto hace que veamos la necesidad de crear una estrategia donde se utiliza como herramienta pedagógica el uso de las tecnologías de la información y comunicación que permita su desarrollo, ya que el aumento de la información, su acceso y su almacenamiento y De acuerdo con Bartolomé (1997) en el último siglo el aumento de la información es exponencial, las nuevas formas de comunicación, interacción y experiencias para construir el conocimiento, es quizá uno de los elementos más destacados hoy son los procesos de comunicación e interacción que permiten las TIC.

Estas nuevas posibilidades, espacios y modelos de comunicación deben ser explotados por los centros educativos, para ser aprovechados en la creación de nuevos modelos de aprendizaje y enseñanza como por ejemplo la convivencia escolar. Además la capacidad de tratamiento de la información digital y su representación, no solo textual, sino de otros sistemas de símbolos hoy muy arraigados en la vida del ciudadano como son los lenguajes audiovisuales, multimedia, hipermedia, espacios virtuales, entornos de aprendizaje y portales de conocimientos, representaciones

virtuales en 3D, entre otros. Configuran otros modos de expresarnos, aprender y conocer. Por su importancia para el desarrollo de la inteligencia en general y por los nuevos modos que plantea, requiere una atención especial en la educación (p.69).

La cuestión es más bien, como señala Brunner (2000) La extensión y el sentido de esta presencia. No es lo mismo considerarlas una fuente de información que un laboratorio donde experimentar la manipulación de variables o un medio de construcción de conocimiento a través de la interacción social. Tampoco es igual pensar en el ordenador como un instrumento educativo, totalmente incorporado al quehacer cotidiano de profesores y estudiantes, que pensar en él como un pasatiempo al margen de la actividad escolar.

Por esta razón la creación de una estrategia pedagógica, donde se utiliza como herramienta las TIC con la finalidad de ser manipuladas como medio didáctico, es decir, que facilitara el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre la convivencia escolar, que ha de girar en torno al educando y a su identidad, proponemos un modelo de convivencia en el que “la acogida”, “la escucha”, “el trabajo de las emociones y sentimientos”, sean los aspectos centrales. Es preciso crear una conciencia colectiva donde “todo el mundo es importante”, donde “todo lo que pasa afecta a todos(as)” donde “si yo gano, ganamos todos(as)”. Amar y pensar serán los pilares que tienen que estar presentes en el querer vivir y convivir de nuestra escuela.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General.

Proponer una estrategia pedagógica, utilizando como herramienta las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto del Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro de la ciudad de Cúcuta.

1.5.2 Objetivos Específicos.

Diagnosticar los recursos tecnológicos con que cuenta la institución para la realización de estrategias pedagógicas.

Determinar las competencias que declara el profesorado del grado quinto, sobre el dominio y frecuencia de actividades didácticas utilizando recursos tecnológicos.

Conocer la percepción que tiene los educandos con relación a la convivencia escolar.

Diseñar la estrategia pedagógica que contemple el área de educación artística e informática.

Valorar la intervención considerando el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto.

2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes de la Investigación

La revisión de fuentes de información, como trabajos de investigación sobre la convivencia escolar, dejó evidencias que varios autores e investigadores han enfocado su interés para que a través de esta se mejore la convivencia escolar en las aulas de clase, de allí la importancia para que el objeto del presente estudio se encuentran los trabajos que se destacan a continuación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En Venezuela, Velazco Molina (2009) ,en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de la República Bolivariana de Venezuela, realizó una investigación intitulada “ Evaluación del uso tecnológico de información y comunicación en la práctica pedagógica de los docentes del Liceo Bolivariano Simón Bolívar ”, cuyo objetivo fue evaluar el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la práctica pedagógica de los docentes del Liceo Bolivariano Simón Bolívar de San Cristóbal, Estado Táchira.

Se enmarco en el paradigma cuantitativo, con nivel evaluativo y diseño de campo. La población se conformó por 53 docentes y 770 alumnos de Educación Básica; las técnicas de recolección de datos fueron: Entrevista, Revisión documental, c Observación, Encuesta. Los instrumentos fueron: guion de entrevista, matriz de análisis descriptiva, y cuestionario. En conclusión, la integración de las TIC en la práctica pedagógica, los docentes tienden a valorar sus posibilidades didácticas, se evidencia debilidad en cuanto al rol tecnológico del docente, la institución promueve la

integración de las TIC mediante una planificación, equipamiento y formación del docente, pero hay deficiencias que deben fortalecerse, al igual que en la evaluación y seguimiento del funcionamiento de los espacios dotados con tecnologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En España, Vélez (2013), en la universidad de Huelva, realizó una investigación intitulada “Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM”, cuyo objetivo fue validar una herramienta para la evaluación y gestión de la convivencia escolar tomando como referencia el Modelo EFQM, la propuesta sentaría las bases para las acciones que podrían ser desarrolladas por los centros educativos con el fin de mejorar la excelencia en la gestión de la convivencia escolar, además de ofrecer un perfil de puntos fuertes y débiles en áreas claves de la convivencia escolar.

En España, Díaz Aguado (2004), en la Universidad Complutense, realizó una investigación intitulada “Cómo mejorar la convivencia escolar ante los retos de la educación en el siglo XXI”, Las innovaciones educativas que aquí se describen, basadas en la cooperación, ayudan a superar estas dificultades, incrementando la coherencia educativa entre los valores que se pretenden enseñar y lo que se enseña en la práctica a través de las relaciones que se establecen en las aulas, para mejorar al mismo tiempo la eficacia docente y enseñar en la práctica los valores democráticos de respeto mutuo, tolerancia y no-violencia, con los que pretende identificarse nuestra sociedad. Valores que es preciso ayudar a construir, también, a partir de una reflexión explícita y cooperativa sobre su significado, a la que voy a denominar “currículum de la no-violencia”.

Las propuestas y resultados que en esta ponencia se presentaron, se sitúan dentro de una larga serie de investigaciones, iniciada hace dos décadas, sobre cómo mejora la calidad de la educación, adaptar las aulas a la diversidad y educar en valores a través del aprendizaje cooperativo.

En la investigación han podido comprobar la eficacia de cuatro procedimientos para mejorar la convivencia y prevenir la violencia desde la escuela. Procedimientos que adecuadamente aplicados sobre cualquier contenido o materia educativa, pueden contribuir por sí mismas a desarrollar dichos objetivos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En Colombia , Quintero y Rentería (2009), en el Colegio Rafael Uribe de Ciudad Bolívar, realizaron una investigación intitulada “Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe de ciudad bolívar, en la jornada de la mañana”, cuyo objetivo fue abordar el tema de Cómo mejorar la convivencia escolar en nuestra institución y pensamos que se podría enfocar desde la parte de la gestión educativa, diseñando una estrategia sobre organización escolar para mejorar los niveles de convivencia, la idea surge de las múltiples manifestaciones de docentes, estudiantes, padres de familia, directivas que al estar realizando sus actividades en ambientes hostiles, con falta de tolerancia, dialogo, compañerismo, respeto, clima laboral pesado (que puede llegar a la violencia física y psicológica, que en ocasiones puede ser mortal).

Por lo tanto, se emplea la mayor parte del tiempo en la solución de estos problemas. La estrategia que se diseñó, el estilo de liderazgo que se ajusta es una fusión entre el estilo interpersonal y el estilo administrativo al cual hemos denominado

interpersonal administrativo. Lo consideramos así, debido al resultado dado por las encuestas donde constantemente encontramos la necesidad de un liderazgo fuerte y de carácter pero a la vez abierto al dialogo y con mucho calor humano.

En Colombia, Ocampo, Briceño, Hernández y Olano (2010), en el Colegio Cristóbal Colón, Instituto Educativo Distrital de Bogotá, realizaron una investigación intitulada “Estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal colón, instituto educativo distrital”, cuyo objetivo fue promover estrategias de participación en la comunidad educativa para la identificación y tratamiento de factores que generan conflicto en el Colegio, se utilizó como metodología la investigación-acción, la cual se basa en la participación activa tanto de los actores involucrados como de los investigadores.

Para este estudio se trabajó con una muestra de 64 estudiantes, pertenecientes al grado 10° y 11°, con sus respectivas directoras de curso. Para el desarrollo de este trabajo se utilizó diferentes técnicas, tales como: sondeo participativo, taller de estilos de comunicación, juego de roles, socio drama, cartografía, observación, grupo focal, entre otros. Los resultados arrojados por esta investigación mostro que una de las mayores problemáticas presentadas en el Colegio Cristóbal Colón es la agresión física y verbal, así como la falta de comunicación entre los estudiantes en el momento de solucionar sus conflictos.

Las estrategias puestas en práctica para evidenciar de manera conjunta prácticas para la expresión de sí mismo y de comunicación para tratar los desacuerdos y conflictos, permitieron mostrar a los estudiantes y a las docentes opciones para replicar en el ambiente cotidiano, con el fin de mejorar la convivencia en el aula.

En Colombia, Zubiría Samper, Ximena de Zubiría Samper, González, Sarmiento, Sánchez Bonel (2004), En las zonas de Ciudad Bolívar y San Cristóbal sur de la ciudad de Bogotá, realizaron una investigación intitulada “Una propuesta para cualificar la convivencia de los jóvenes bogotanos escolarizados”, cuyo objetivo fue inscribir este proyecto dentro de una de las posibilidades planteadas para cualificar las competencias ciudadanas de nuestros niños y jóvenes colombianos, las cuales se encuentran en niveles bajos, de acuerdo con los resultados de las pruebas SABER y con los estándares definidos por el MEN, El estudio se llevó a cabo en el marco de la Convocatoria Nacional para la Presentación de Proyectos de Investigación e Innovación realizada por COLCIENCIAS y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en mayo del 2004.

Para cumplir con los propósitos planteados, se diseñaron estrategias encaminadas a evaluar e identificar las actitudes y valores relacionados con las competencias ciudadanas, señalados en las pruebas SABER. A partir de allí, se intervinieron los factores que favorecen y los que inhiben el desarrollo valorativo, en las actitudes vinculadas con la convivencia escolar, Los resultados derivados de preguntas hipotéticas mostraron mayores puntuaciones, mientras que preguntas sobre situaciones reales de comportamiento en clase esbozaron resultados más bajos, lo que de alguna forma pone al descubierto la diferencia entre el deber ser (primeras) y el ser (segundas).

2.1.3. Antecedentes Locales

En Colombia, Gaitán Peinado y Bastos Camargo (2016), en la Institución Cristo Obrero Paz y Futuro, realizaron una investigación intitulada “Percepciones de los estudiantes respecto al Clima Escolar en Instituciones Educativas Públicas”, cuyo objetivo fue describir la percepción de los estudiantes respecto al clima escolar en una institución educativa pública, a través de una investigación de corte cualitativo.

Se aplicaron 20 encuestas a estudiantes y 6 a docentes, con el fin de recolectar información acerca del clima escolar y organizacional de la institución. Se logró establecer que la institución cuenta con un clima escolar positivo pero en algunas ocasiones se ve afectado por la infraestructura de la misma, en el ámbito organizacional se evidenció que los docentes se encuentran a gusto trabajando en la institución y el motivador es el amor a su profesión y las relaciones interpersonales que se dan en el colegio.

En Colombia, Mora Marín y Blanco Carrillo (2013), en la Institución Educativa Simón Bolívar Sede San Martín, realizaron una investigación intitulada “Estrategias Pedagógicas orientadas a contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado cuarto de primaria de la institución educativa simón bolívar sede san Martín”, cuyo objetivo fue pretender determinar estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar.

Para esta técnica de recolección de la información se utilizó la observación, en el cual, el instrumento de recopilación fue el diario de campo consignando en las experiencias e ideas que llevaron a la realización de la propuesta, teniendo en cuenta que se utilizó el cuestionario como técnica para llegar al instrumento de encuesta con

preguntas cerradas, para dar solución a este acto investigativo se realizaron diversas actividades pedagógicas donde se pudo observar el comportamiento a la hora de convivir los estudiantes de 4° del “Colegio Simón Bolívar Sede San Martín”.

Utilizando como estrategias como: Videos educativos, trabajo en equipo o cooperativo, dinámicas grupales, sensibilización y reflexión, lúdica e integración, la información recopilada en los instrumentos se estableció teniendo en cuenta tres categorías: relación docente-estudiante, relación entre pares y relación convivencia-escuela, debido a que se vio la necesidad de establecer una observación detallada con el fin de indagar la problemática desde un punto de vista muy profundo y lograr una mejor estructuración de talleres en la propuesta que se llevaría a cabo con el fin de lograr cada objetivo propuesto.

En Colombia, Pérez y Martínez. (2013), En el Colegio Pedagógico Nuevo Montessori, realizaron una investigación intitulada “propuesta pedagógica para el afianzamiento de las buenas prácticas de convivencia escolar desde las competencias ciudadanas dirigido a los niños de cuarto de primaria del colegio pedagógico nuevo Montessori”, cuyo objetivo fue diseñar una propuesta pedagógica que afiance las buenas prácticas de convivencia escolar desde las competencias ciudadanas para el Colegio Pedagógico Nuevo Montessori.

Al percibirse por medio de la observación directa situaciones que afectan la convivencia entre pares, para lo cual se aplican los respectivos instrumentos de recolección de información, al ser procesada y analizada se obtiene un diagnóstico que reafirma lo percibido en la Institución, en el marco metodológico de la presente propuesta, plantea orientar estrategias lúdicas pedagógicas para generar el afianzamiento de las buenas prácticas de convivencia, como herramienta de

optimización del proceso educativo, donde es necesario crear ambientes armónicos y fortalecer las relaciones escolares entre pares, a través de 78 orientaciones, estrategias y diseño de materiales que se implementarán en la presente Propuesta.

La propuesta consta de una orientación pedagógica y ocho (8) talleres lúdicos pedagógicos de los cuales, el último se tomará como evaluación del proceso Realizado. Cada taller tendrá una duración de 2 horas, con diferentes actividades y Recursos didácticos de acuerdo a la temática a tratar. De acuerdo a esto se desarrolló la investigación en 6 capítulos siendo el último la presentación de la propuesta llamada “jugando y aprendiendo vamos conviviendo” comprendida de 9 talleres pedagógico

2.2 .Marco Teórico

2.2.1. El ser humano actual ante la ciencia y convivencia

El ser humano actual alberga sentimientos contradictorios. Por una parte, los de grandeza y prepotencia, gracias al desarrollo científico y tecnológico y, por otra, los de desesperación e impotencia por sus propios límites y posibilidades de autodestrucción. El mundo moderno exige respuestas inmediatas y continuas, que logren que el ser humano se enfrente consigo mismo y con sus valores (Mariano, 1992).

Para Rodríguez (1984) Las relaciones humanas se produce un fenómeno de distorsión, pues los afectos y los sentimientos se mezclan con intereses sociales y económicos, que se constituyen en una red compleja de apariencias donde predominan la ostentación, el afán de poder, el exhibicionismo de las riquezas, los títulos, los linajes y los convencionalismos sociales de clase.

Para este autor la relación con los demás está mediatizada por el interés, y por la utilidad inmediata o futura que puedan deparar ciertas vinculaciones. Los demás se

consideran como simples medios de ocasión para negocios e influencias. Se valora a los demás en función de su dinero y de su poderío social. Las amistades son entonces, simples relaciones tácticas que se tienen y se dejan según las circunstancias. Por ello, se necesita pensar en el ser humano como persona que siente, que sufre, que goza y, sobre todo, como un ser libre trascendente, espiritual, digno de respeto y reconocimiento.

Cabedo, Martínez, Joaquín (2013) Resaltan que el ser humano tiene la posibilidad de tomar la opción equivocada y descarriarse, nunca pierde la capacidad de reencontrarse, es él mismo quien tiene el poder de crear, inventar nuevas situaciones para aquellas circunstancias complejas y difíciles que lo envuelve. Precisamente el riesgo de perderse y en la posibilidad de reencontrarse consiste la fragilidad, pero también la grandeza, de la condición humana.

Esta capacidad de deshumanizarse es recapitulada por Ortega y Gasset (1996), quienes afirman que:

En efecto, he experimentado que el hombre es capaz de todo- ciertamente te lo egregio y perfecto, pero también y no menos de lo más depravado-tengo la experiencia del hombre bondadoso, generoso, inteligente, pero a su vera, tengo también la experiencia del ladrón-ladrón de objetos y ladrón de ideas-, del asesino del malvado y del imbécil (p. 63).

2.2.2. La realidad social que rodea al contexto educativo

La labor docente es en muchas ocasiones, controvertida y complicada. Por ello, una adecuada convivencia basada en los valores del respeto y el reconocimiento de la diversidad, pueden ser los consortes para garantizar un correcto funcionamiento de nuestros centros educativos, cuyo objetivo es garantizar a los estudiantes la

adquisición de competencias, valores, actitudes y habilidades sociales para enfrentarse al mundo (Gómez, Matamala, & Alcocer, 2002).

Sin embargo, no resulta difícil apreciar que se están produciendo episodios de violencia que amenazan la convivencia pacífica, de un lugar diseñado para la interacción educativa de sus miembros (Almendros y Garrido, 2002).

Dentro del centro educativo, la convivencia escolar está muy influenciada, de manera estrecha y directa, por los dos fenómenos: violencia escolar y Bullying. La Violencia Escolar ha sido muy estudiada durante los últimos años, como lo define, Mateo, Soriano, Godoy, y Martínez (2008) “Como aquellas conductas violentas que se dan en el ámbito escolar entre alumnos, profesores, padres, y demás responsables de las instalaciones físicas de escuelas e institutos” (p.15).

Mientras que “el Bullying, se describe como el abuso reiterado e intencionado físico, verbal y emocional de un matón sobre una víctima” , Martorell et al. (2009). Por otro lado, Olweus (1983) Señala que es “La repetición continuada de una agresión, de un acto de violencia escolar, entendiéndose por ésta, cualquier tipo de agresión dentro del ámbito escolar, especialmente entre los educandos”. El Maltrato Escolar, siendo una variante de la violencia escolar, tiene un matiz propio. Caurcel y Almeida (2008)” Lo definen como el ajuste psicosocial que se da entre agresores y víctimas durante el periodo escolar” (p. 58).

En cuanto al Acoso Escolar, Olweus (2004) “Lo delimita como la agresión o la victimización que un grupo ejerce sobre un alumno en particular mediante acciones negativas de forma repetitiva en el tiempo”.

Respecto al tipo de violencia escolar más prevalente en los centros educativos, existe una diferenciación en función del sexo, observando que la violencia indirecta, basada en insultos, rumores e intimidación es mucho más común entre las niñas que

entre los niños, siendo la agresión física directa más prevalente entre estos últimos (Smith, Ananiadou, & Cowie, 2003). Pero este tipo de violencia indirecta, resulta mucho más estresante que la agresión física directa, y es más rentable cuando el coste de un ataque directo contra la víctima son muy altos para el agresor (Archer & Coyne, 2005). Gini y Pozzoli (2009) encuentran una alta correlación entre el Bullying y los problemas psicosomáticos, por lo que consideran el maltrato escolar como un problema de salud pública internacional.

De lo que no cabe duda, es que la violencia escolar se ha convertido en una de las principales preocupaciones dentro del contexto escolar (Ruiz, Llor, Puebla, y Llor, 2009).

Por último García-Hierro y Cubo (2009) describen “La convivencia escolar como aquellas relaciones socio-verbales que los integrantes del contexto educativo tienen entre sí, y que inciden significativamente en el desarrollo tanto ético, socio-afectivo como intelectual del alumnado”. Así, cuando la convivencia se altera, aparecen los conflictos, debiendo verse estos como un proceso natural necesario para el desarrollo psico-social, que se desencadenan a partir de la existencia de una contraposición de intereses.

“El conflicto escolar es un fenómeno cotidiano en nuestras aulas, y puede constituir una situación óptima para conseguir la implicación del grupo en la resolución de un problema” (Narejo y Salazar, 2002). Sin embargo, las complicaciones aparecen cuando se hace presente la incapacidad para asumirlo y solucionarlo, lo que puede derivar en la utilización de la violencia para su resolución. De ahí la importancia de resolverlo pacíficamente, produciéndose así un enriquecimiento mutuo entre las personas que lo protagonizan

2.2.3. Tendencias del uso de las TIC en la educación en Colombia.

Antes de nombrar las tendencias manejadas en la educación en Colombia se define el concepto de las Tic desde la perspectiva de varios autores. Para Pineda (1996) Las TIC tienen su origen en las llamadas “Tecnologías de la Información y Comunicación”. Se refieren al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética, los cuales una vez convertidos en información procesada son esenciales para la toma de decisiones o para el desarrollo de acciones concretas en campos como el financiero, el económico, el industrial, el científico, el social y el cultural.

Por su parte Gil (2002) Constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.

Ochoa y Cordero (2002) Señalan que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

Según el Ministerio de Educación Nacional, la innovación en educación da a Desarrollar el talento y la creatividad del capital humano a través de la educación, la investigación y la innovación, a la vez que se incorporan las tecnologías en los procesos educativos, permite revisar y abandonar prácticas educativas habituales. Innovar significa pensar críticamente, abordar los problemas desde diferentes

perspectivas, crear contextos participativos, disponer espacios diversos para las relaciones docentes educando y mejorar las condiciones de los ambientes de aprendizaje.

De acuerdo con las políticas de innovación en Colombia, en el país se desarrollan una serie de actividades como debates, propuestas y proyectos relacionados con el cambio educativo; se realizan los primeros encuentros para abordar temas sobre innovaciones educativas en el país. Cada una de estas actividades ha estado motivada, por los desafíos que enfrentan las instituciones educativas de cara a las perspectivas de una educación diferenciada, pertinente y permeada por la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos.

Específicamente en las dos últimas décadas en el país se presentan hechos significativos relacionados con los procesos de innovación educativa, entre los que podemos citar: El Ministerio de Educación expide el Decreto 2647 de 1984 sobre innovaciones educativas. En 1987, la Federación Nacional de Docentes lleva a cabo el Congreso Pedagógico Nacional. El CINEP realiza en 1989 el “Encuentro Nacional de Experiencias Pedagógicas en Educación Formal”. La Asociación Distrital de Docentes, ADE, organizó el “Festival Pedagógico” en 1990 y cuatro años más tarde la “Asamblea Pedagógica Distrital”.

Se realiza el Primer Foro Feria organizado por el MEN sobre PEI sobresalientes, dando lugar a una respuesta masiva de instituciones y maestros de todas las regiones del país.

La era digital que actualmente vive el mundo, ha guiado a que los niños, adolescentes, venzan su timidez y se apropien de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para realizar múltiples actividades sociales y también escolares.

Tendencias encontradas en el portal de las Universidades Colombianas (2014):
Contenido abierto: Hace referencia al material que se publica bajo licencias abiertas que permiten su reutilización y desarrollo, sin tener que dar un pago por ellos (ejemplo: Wikipedia, Latín Open Textbooks).

MOOC: Los cursos masivos abiertos en línea se realizan a través de Internet y no tienen límite en el acceso de estudiantes. (Ejemplos de MOOCS son los ofrecidos por Coursera, Udemy, Edx, Miríada X, entre otros). Entornos colaborativos: Espacios en línea que propician el trabajo en equipo con el fin de construir conocimiento. (Ejemplo Google Drive). Uso de redes sociales para el aprendizaje: Utilidad de redes como Facebook, Twitter, YouTube, Vimeo, entre otros, con fines académicos. Análisis de datos a partir de la Analítica de aprendizaje: Estudia los datos que dejan los estudiantes en la red correspondientes a los procesos de formación en todos los niveles de la academia. Aprendizaje móvil: La tendencia está mediada por dispositivos móviles donde los estudiantes acceden a contenidos académicos en cualquier momento y lugar.

Entornos personales de aprendizaje: Están constituidos por herramientas, fuentes de información y actividades que, por medio del uso de la tecnología, le facilitan al estudiante gestionar su propio aprendizaje. Realidad aumentada: Superposición de elementos creados por computador a elementos reales, con una alta interacción del estudiante con su objeto de estudio. (Ejemplo: ARPHYS- Laboratorio Virtual de Física Electromagnética desarrollado en la Universidad el Bosque). Gamification: Utiliza el juego como motivación en procesos de enseñanza y aprendizaje. (Ejemplo: uso de juegos como Scratch, Ceebot, Codehero para la enseñanza de la programación o el uso de “Metaversos”. Mundos Virtuales Tridimensionales como Second Life u OpenSim).

Laboratorios virtuales y remotos: Aplicaciones web que, por medio de la simulación o a través del acceso remoto, permiten que los estudiantes puedan acceder y realizar prácticas reales, sin importar el lugar y la hora.

Sabogal (2014) Argumenta que el diseño de cualquier software o programa que involucre el uso de TIC para la educación, debe responder a un concepto de usabilidad e incluir la práctica pedagógica, entendiendo usabilidad como la experiencia grata y positiva que le permite a un usuario interactuar de forma ágil e intuitiva, sin necesidad de ser un experto en nuevas tecnologías. Finalmente, la docente afirma que el uso de las TIC debe trascender las puertas de las universidades, de tal forma que el futuro profesional de quienes hoy asisten a las aulas, genere soluciones que sean útiles en los contextos sociales del país.

2.2.4. Desafíos para los educadores del siglo XXI.

Uno de los desafíos más importantes para los educadores del siglo XXI, es la prevención de la violencia en las aulas y la resolución de conflictos cotidianos, pero sobre todo, el mayor reto es enfocar la educación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz. Este planteamiento hace hincapié en la capacidad de sistema educativo, formal y no formal, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad hacia un modelo sustentado por los principios de la Cultura de Paz.

En palabras de Ortega (1997) La convivencia es:

En el Centro Educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder”. Este entramado de relaciones se ve

afectado por problemas o conflictos diferentes: la indisciplina, los conflictos interpersonales, el maltrato entre compañeros, la disrupción en el aula, el absentismo, el vandalismo, etc. Todo ello depende de diversos factores que inciden en la calidad de la convivencia en cada centro escolar (p.4).

Por lo cual, (Mockus, 2002) “Convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes”.

2.2.5. Conceptualización de la Cultura de Paz.

La Cultura de Paz es definida por la Asamblea General de Naciones Unidas (2000), como:

Un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida”, basados en una serie de derechos fundamentales para el desarrollo de una vida plena y pacífica, marcándose unas metas a conseguir y unos valores a transmitir, que se recogen en el Manifiesto 2000 (p.58)

Con estas características, pensamos que sin duda es la educación el instrumento óptimo para construirla; nuestro compromiso como docentes en este marco, es promover la paz como acción colectiva e individual, saber convivir con los conflictos y detener, disminuir y en cualquier caso, prevenir las manifestaciones de violencia (Tuvilla, 2003).

2.2.6. Estrategias Didácticas.

La Real Academia Española (RAE) define estrategia como “Arte de dirigir las operaciones militares” (22a edición) y en una segunda acepción como “Arte, traza

para dirigir un asunto”. Adaptada a la enseñanza, es el “Arte de dirigir las operaciones de la enseñanza” (Delgado, 1991) A su vez, el término de estrategia didáctica es definido por Rosales (2004) Como “El conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica”, y presentaría tres fases, preactiva, interactiva y postactiva. Esta concepción atribuye al docente una importancia decisiva como orientador, guía y facilitador del aprendizaje mediante un adecuado accionar.

2.2.7. Recurso Tecnológico

Cebrián y Ríos (2000) Señalan que los “Recursos tecnológicos no es exclusivamente un computador, pero el microprocesador interviene directamente. Estos medios pueden ser videos interactivos, telecomunicaciones, medios ópticos (Cd ROM y multimedia), el computador con sus elementos y aplicaciones” (p.19).

El surgimiento de diversos elementos innovadores, tanto equipos de (Hardware), como programas y aplicaciones (Software) utilizados como recursos tecnológicos, hace necesario precisar qué son recursos tecnológicos, fundamentado en el autor anterior y el apartado sobre las tecnologías de información y comunicación referido inicialmente, para la presente investigación, los recursos tecnológicos en este colegio son los equipos (Hardware), programas (Software). Esto se relaciona con la multimedia, la informática, y la telecomunicación. Recursos que el docente utiliza como herramientas de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.8. Material Educativo Tecnológico.

Gros (2000) Menciona que el desarrollo del software ha permitido la producción de materiales informáticos y específicos para la enseñanza y que se incorporan al contexto educativo. Para la presente investigación el material educativo

tecnológico es el que contiene un mensaje o propósito educativo, y que le permite al docente realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje como: programas, tutores, prácticas, simuladores, juegos educativos, recursos didácticos (Video educativo, un micro radial, presentación digital y material de apoyo). Este tipo de material tiene una relación directa con la multimedia, informática y telecomunicación que se utiliza como apoyo para estimular el aprendizaje.

2.3. Bases Conceptuales

2.3.1. Competencias Tecnológicas del Docente.

Rodríguez y Feliú (1994) afirman que las competencias son el “conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad”, el autor plantea que las competencias son:

- a) Las características permanentes de una persona, b) las manifiestas se ejecuta una tarea o trabajo, c) las que están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole; d) las que tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, que lo causan; e) las que pueden ser generalizables a más de una actividad (p.50).

Las competencias tecnológicas del docente, hace referencia a las competencias profesionales como los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer su propia actitud laboral, para resolver los problemas en forma autónoma y creativa, y estar capacitado para actuar en su entorno laboral y en la organización del trabajo (Bunk 1994).

La UNESCO (2008) indica que para “vivir”, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital con eficiencia”. Con

docentes preparados en la utilización de las tecnologías, habrá un recurso adicional a su formación profesional, para desempeñarse con mayor eficiencia en la actividad laboral y ofrecer nuevas oportunidades de adquirir conocimientos a sus estudiantes.

En este sentido, se requiere un docente que comprenda el uso y funcionalidad de los recursos tecnológicos, igualmente las habilidades para el manejo de equipos y aplicaciones básicas de oficina y comunicación (Eduteka, 2003).

2.3.2 Formación Tecnológica de los Docentes

La formación tecnológica del docente debe partir de las universidades encargadas en moldear los futuros egresados, Correa (1999) menciona que:

Preparar al futuro profesor sobre su práctica y a seleccionar alternativas de actuación, como un profesor activo, crítico e intelectual, ya que las nuevas demandas sociales y el imperante crecimiento de las tecnologías de información y comunicación están cuestionando el papel del profesor como mero transmisor de conocimiento (p.143).

El producto de una buena formación permite crear docentes dinamizadores y activadores de la investigación autónoma e individual, como acompañante en el proceso y mediador del conocimiento, apoyarse en nuevos recursos y ambientes tecnológicos diferenciados permite entender que hay más formas de abordar acciones para desarrollar la práctica pedagógica en correspondencia con las nuevas realidades. Valorar que el conocimiento tecnológico juega un papel trascendental en el nuevo contexto educativo.

Por otro lado, Cardona (2007) Referido a la formación del docente en TIC aporta que:

La formación apoyada en el área tecnológica para que los beneficiarios de los programas formativos o de actualización desarrollen una actitud positiva hacia el uso de las tecnologías, generando estrategias cognitivas

y habilidades instrucciones en uso cotidiano, que faciliten la planificación de la labor docente, la organización de contenidos, materiales a utilizar y el uso de herramientas para la solución de problemas relativos a actitudes formativas (p.6)

Partiendo de las bases conceptuales expresadas anteriormente, el docente debe iniciarse en conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos que permita promover actitudes positivas en busca de la apropiación tecnológica que desprenda en una nueva cultura, cambiando además la concepción del papel que el docente debe desempeñar en el nuevo contexto, esto permite atacar el analfabetismo tecnológico, que no es otra cosa que falta de una formación básica, conocimiento y habilidades para utilizar dispositivos (Hardware), aplicaciones (Software), así dar los primeros pasos que abrirán las puertas en el uso de estas tecnologías. Consolidando así la sociedad del conocimiento para generaciones futuras.

2.3.3 Integración de las TIC

La integración de las TIC, es un proceso que implica el análisis de diversos elementos que permiten el uso eficiente de los nuevos recursos, cuando la institución cuenta con los recursos tecnológicos y el personal posee las competencias tecnológicas necesarias, de allí surge la pregunta ¿Cómo integrar eficientemente las tecnologías al proceso educativo?

Al momento de integrar las TIC no se deben considerar como simples recursos, igual que un pizarrón que se utiliza sin mucha preparación o conocimiento previo, hacerlo de este modo implica que la integración al currículo puede seguir enfocada en un concepto tradicional basada en contenidos y en el docente como transmisor del conocimiento (Morton, 1996).

Dias (2008) Comenta que las TIC se integran adecuadamente cuando “apoyan” y amplían los objetivos del currículo y cuando se utilizan para estimular a los estudiantes a comprender mejor los contenidos y a construir sus aprendizaje, esto tiene que ver con una articulación planeada de las actividades diarias que lleva a cabo el docente. El autor indica que este enfoque no se dirige solo al uso exclusivo de TIC, es comprometer a los educandos en la construcción de su aprendizaje y estar en capacidad de comprobar la comprensión de los contenidos, las TIC apoyan para enriquecer estas actividades y posibilitar que el estudiante demuestre lo que sabe apoyado en elementos innovadores.

Lo anterior revela que la integración de las TIC, es un proceso que requiere de unificar los contenidos con actividades donde las TIC sirvan de apoyo en función de los aprendizajes que se desean lograr. Al respecto Reparaz, Sobrino y Mir (2000) indican que las tecnologías en el área de la docencia “Requiere de un proceso de integración en una determinada planificación curricular” (p.14). Estos autores sugieren que para una efectiva integración de las TIC se debe tomar en cuenta: a) Las posibilidades didácticas sobre lo tecnológico y b) El nuevo rol del docente y el educando.

2.3.4. Posibilidades didácticas sobre lo tecnológico

En el uso de las TIC debe prevalecer lo didáctico y educativo sobre lo tecnológico para que sea el currículo que se apoye en las TIC y no al contrario, Escudero (1995) Señala que se hace necesario justificar o argumentar su uso en función de los objetivos y propósitos educativos. Por otro lado Gros (2000) Afirma que la integración supone un cambio global del sistema educativo y que éste tiene que adaptarse a los cambios de la sociedad de la información, en cuanto a la concepción del

trabajo, el tiempo, espacio, información y conocimientos; situándose en un nivel de innovación educativa.

En el caso de Colombia existe el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, según la Ley 1341 o Ley de TIC, es la entidad que se encarga de diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Dentro del cual sus funciones está incrementar y facilitar el acceso de todos los habitantes del territorio nacional a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y a sus beneficios.

Por lo tanto, se tiene en cuenta la posibilidad didáctica el cual debe valorar: cómo, cuando, por qué y para quién se orienta su uso, el autor indica que estas herramientas permiten generar experiencias de aprendizaje activo y flexibles que permiten complementar los contenidos curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, involucrando a los educandos en un aprendizaje autónomo, ampliando los espacios de reflexión individual y colectiva para desarrollar habilidades para el uso crítico y creativo de las tecnologías (Cabero, 2007).

2.3.5. Rol del Docente

El docente como acompañante del proceso debe estar al lado del educando para orientar, resolver dudas, corregir errores, dificultades, mediador, y limitaciones (individualizar el aprendizaje), así mismo debe ser un facilitador, mediador y colaborador experto (recurso humano formado tecnológicamente); que orienta el manejo de nuevos canales de comunicación y ambiente de aprendizaje (Reparaz ,2000).

Los cambios tecnológicos asociados con la educación demandan del docente nuevos roles, este de ser simplemente un transmisor de información, pasa a ser un guía y experto que conduce al educando en la selección y adquisición de información y conocimientos que lo forma y lo ayuda en el desarrollo de hábitos y destrezas propias de la sociedad del conocimiento, el docente de ser quien marca el ritmo y dirige las actividades, cambia su rol a acompañante con conocimientos tecnológicos armonizador del proceso en favor del educando.

2.3.6. Convivencia Escolar

Según Ortega et al. (2012) La convivencia escolar se ha convertido en un “verdadero y complejo constructo psicopedagógico que, bien analizado y descompuesto en sus elementos, suele considerarse clave para la buena marcha del proceso educativo en muchos de sus aspectos” (p.10). Carbonell, Galaz & Yáñez (2011) Conceptualizan la convivencia escolar, como “la capacidad que tienen las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa” (p.5).

El ser humano no puede vivir sin la necesidad de relacionarse con su entorno, es algo que está enmarcado en nuestra sobrevivencia ya que necesitamos en todo momento de otro ser humano, se nace en un vínculo familiar donde empezamos a necesitar de nuestros cuidadores todo lo que se sabe o se hace es a través de ellos, se empieza a respetar las reglas y costumbres, luego a medida de que se crece surge la necesidad de entrar a un contexto diferente llamado escuela donde queremos ser parte, es allí donde se inicia el proceso de convivencia escolar donde es esta la que nos da el espacio para brindar las condiciones y capacidades de expresar y respetar las ideas y emociones de los demás.

2.3.7. Dimensión Afectiva

La dimensión afectiva, Gómez (2000) Apunta que esta incluye actitudes, creencias, apreciaciones, gustos, preferencias, emociones, sentimientos y valores. La autora, basada en algunas investigaciones consultadas, define el término dimensión afectiva como “un extenso rango de sentimientos y humores (estados de ánimo) que son generalmente considerados como algo diferente de la pura cognición” (p. 22). Donde se considera no solamente los sentimientos y las emociones, sino también las creencias, las actitudes, los valores y las apreciaciones. La relación entre la dimensión afectiva y aprendizaje no va en un único sentido, debido a que los efectos condicionan el comportamiento y la capacidad de aprender y recíprocamente el proceso de aprendizaje provoca reacciones afectivas Estrada (2002). Es decir, es un proceso cíclico.

El desarrollo humano, destaca aspectos que conducen a este sistema a afrontar eventos perturbadores, al pasar por diferentes etapas en el ciclo vital individual y familiar en las transiciones ecológicas o crisis, lo que lleva a que se construya un

verdadero desarrollo humano o que por el contrario se destruya o se retrase su proceso. Es así como no sólo la familia sino los otros escenarios de socialización se configuran en mediadores culturales para la construcción de la dimensión afectiva como herramienta para el desarrollo socio-cognitivo y viceversa, al instaurarse allí el mecanismo de la motivación basado en la seguridad del sistema o virtud de la “Confianza”.

según Erickson (1981) Uno de esos aspectos relevantes que transversalizan todas las etapas del ciclo de vida es el vínculo afectivo, el cual tiene su expresión en la posibilidad de construir lazos o uniones de cariño, comprensión, tolerancia, aceptación, empatía, apoyo, comunicación, que se dan principalmente entre las relaciones que establecen los padres con sus hijos y en su defecto los niños con sus cuidadores, es así como afirma Sroufe (1989) citado por Howe(1997) que: “El yo... ha de concebirse como una organización interna de actitudes, sentimientos, expectativas y significados que surgen en la matriz dispensadora de afecto” (p. 25).

2.3.8. Competencias Ciudadanas

Según el Ministerio de Educación Nacional (2004) Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países. En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos (p.8).

2.4. Operacionalización de Variables del Estudio

La Operacionalización permite definir las variables que serán medidas, en función de dimensiones e indicadores (Arias, 1999) Para el presente estudio las variables operacionalizadas fueron: Recurso Tecnológico, Competencias profesionales relacionados con las TIC, Integración de las TIC en las prácticas pedagógicas, Convivencia escolar, Integración de las TIC por parte del docente. Las mismas fueron operacionalizadas a través de dimensiones e indicadores que permiten su cuantificación, como se presentan en los cuadros descritos a continuación.

Cuadro 1 Operacionalización de variable

Objetivo Especifico	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Técnica e Instrumento	ítem
1). Diagnosticar los recursos tecnológicos con que cuenta la institución para la realización de estrategias pedagógicas.	Recurso tecnológico.	Los equipos (Hardware), programas (Software) y material educativo relacionado con la multimedia, la informática y la telecomunicación.	Hardware	Ubicación	Observación: matriz de análisis para el inventario de recursos.	1
			Software			2
			Material	Descripción		3
			Educativo.	Tipo		4
			Cantidad	5		
				Función		

Cuadro 2. Operacionalización de variable

Objetivo Especifico	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Técnica e Instrumento	ítem
2).Determinar las competencias profesionales que declarara el profesorado, sobre el dominio y frecuencia de actividades didácticas utilizando recursos tecnológicos.	Competencias profesionales relacionadas con las TIC.	Los conocimientos, habilidades y la actitud del docente respecto a las tecnologías de información y comunicación.	Formación tecnológica.	Cursos – talleres, seminarios y experiencia.	Encuesta: cuestionario docente.	1 y 2
			Conceptual.	Conoce la funcionalidad de los recursos tecnológicos.	Encuesta: cuestionario docente.	3,4,5 y 6
			Procedimental	Dominio en el manejo de equipos.	Encuesta: cuestionario docente.	7,8,9 y 10
				Frecuencia de uso de equipos.	Encuesta: cuestionario docente.	11,12,13 y 14

Cuadro 3. Operacionalización de variable

Objetivo Especifico	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Técnica e Instrumento	ítem
2).Determinar las competencias profesionales declarara profesorado, sobre el dominio y frecuencia de actividades didácticas utilizando recursos tecnológicos.	las Integración de las TIC en la práctica pedagógica.	Es el proceso que dirige el docente, con la participación del educando y el apoyo institucional, para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC en las prácticas pedagógicas.	Posibilidades didácticas.	Uso de las TIC.	Encuesta: Cuestionario docente.	15, 16, 17, 18, 19 y 20.

Cuadro 4. Operacionalización de variable

Objetivo Especifico	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Técnica e Instrumento	ítem
	Integración del TIC por parte del docente.	Apoyan y amplían los objetivos del currículo y cuando se utilizan para estimular a los educandos a comprender, mejorar los contenidos y a construir sus aprendizajes (Días – 2008).	Rol del docente.	Experto tecnológico. Refuerzo de contenidos.	Encuesta: cuestionario estudiantes	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 , 15.

Cuadro 5. Operacionalización de variable

Objetivo Especifico	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Técnica e Instrumento	ítem
3). Conocer la percepción que tiene los educandos con relación a la convivencia escolar.	Convivencia Escolar	García-Hierro y Cubo (2009) describen “la Convivencia Escolar como aquellas relaciones socio-verbales que los integrantes del contexto educativo tienen entre sí, y que inciden significativamente en el desarrollo tanto ético, socio-afectivo como intelectual del alumnado” (p.4).	Estructura de la normativa.	Normas de la disciplina. Criterios de los profesores para resolver conflictos.	Encuesta: Cuestionario estudiantes.	1,2,4,5,6,7,8 ,9, 10,11, 12,13, 14,15, 16,17, 18,19, 20,21, 22 y 23.
4). Valorar la intervención considerando el aprendizaje de los estudiantes.			Afectiva	Trabajo en equipo.	Encuesta: cuestionario pretest estudiantes	1,2,3, 4,5 y 6.
			Afectiva	Trabajo en equipo.	Encuesta: cuestionario Postest.	1,2,3,4,5,6.

2.5. Marco Legal

Para un mejor visión y misión de esta indagación científica es necesario enmarcar el contenido dentro de los linderos de la parte legal. Para tal caso se ha tenido en cuenta las siguientes normas: En Colombia existen diversas leyes que orientan la convivencia escolar. Ministerio de educación nacional (MEN) Decreto 1965 septiembre de 2009 por el cual reglamenta la ley 1620 de 2013 que crea el sistema nacional de convivencia escolar para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Artículo 1: Objeto. El objeto de esta Leyes contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 12: conformación del comité escolar de convivencia. El comité escolar de convivencia estará conformado por: El rector del establecimiento educativo, quien preside el comité el personero estudiantil, el docente con función de orientación, el coordinador cuando exista este cargo, el presidente del consejo de padres de familia, el presidente del consejo de estudiantes y un (1) docente que lidere procesos y estrategias de convivencia escolar.

Ley 1098 de 2006 código de la infancia y adolescencia.

Artículo 1: Tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno y armonioso desarrollo dentro de la familia y la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá la igualdad y dignidad humana.

Artículo 2: Establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. La familia, la sociedad, el estado deberán garantizar y proteger sus derechos y libertades consagradas en los convenios internacionales, la constitución y las leyes.

Constitución política colombiana 1991, se delegaron a la educación responsabilidades particulares con respecto a la formación para la paz y la convivencia, orientadas a educar ciudadanos respetuosos de la ley con formación democrática, respetuoso de la diversidad y diferencia, capaces de transmitir y resolver sus conflictos de manera pautada, sin recurrir a la violencia teniendo presente los siguientes artículos de los cuales contemplan los elementos para una sana convivencia y formación democrática.

Artículo 2: El estado debe asegurar la convivencia pacífica y la vivencia de un orden justo.

Artículo 67: Resalta la educación como un derecho de todo individuo cuya función es rescatar los valores como la paz, la democracia, tolerancia y cultura. Continuando tenemos la ley general de la educación (ley 115 de 1994) la cual en su Artículo 5 numeral 2 establece que uno de los fines de la educación es la formación en el respeto a la vida y libertad. En este mismo artículo se resaltan los objetivos para los manuales de convivencia escolar, los cuales incluyen normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y participación de valores.

Por otro lado se encuentra el Decreto 1860/1994 del ministerio de educación el cual reglamenta las pautas y objetivos para los manuales de convivencia escolar, los cuales deben

Incluir entre otras normas de conductas que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos, logrando de esta forma crear mecanismos para la democracia y la convivencia se puedan ser vividas en las instituciones educativas a través del respeto mutuo

Por consiguiente se hace presente el plan decenal de educación que representa la formación de los futuros ciudadanos. La convivencia y al mismo tiempo los valores que se han convertido en un desafío para la educación nacional; En el fortalecimiento de una sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana, en tal efecto señala la importancia de construir reglas de juegos y forzar una cultura que permita el dialogo en base a solución de conflictos. Estableciendo la formación de seres humanos integrales y comprometidos socialmente con la construcción de un país en el que prime la convivencia y la tolerancia, y seres humanos preparados para incorporar el saber científico y tecnológico de la humanidad a favor de su propio desarrollo y del país.

Es necesario mencionar a la UNESCO como organización en la cual se establece la educación en la trayectoria de la vida, que se basa cuatro pilares. El aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida, el segundo es: el aprender a hacer, a fin de no solo adquirir una calificación profesional sino que una competencia que capacite al individuo para que haga frente a situaciones y a trabajar en equipo. Aprender a ser, para que se proyecte la propia identidad y obre con capacidad y autonomía de juicio y de responsabilidad personal. Y el último pilar aprender a convivir juntos y juntas, desarrollando la comprensión del otro y de la otra en la percepción en las formas de interdependencia. Realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos en el respeto de los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.

Todo ello con un solo propósito, el formar ciudadanos comprometidos, respetuosos de las diferencias y defensor del bien común. Unos ciudadanos que extiendan lazos de solidaridad desde su casa, colegio, escuela o universidad, abran espacios de participación y generen normas de convivencia.

Unos ciudadanos capaces de analizar y aportar procesos colectivos, unos ciudadanos que prefieran que pacten y acuerden antes de utilizar las armas en la resolución de conflictos, unos ciudadanos capaces de vivir en Colombia felices. La organización de las naciones unidas declara de los derechos del niño compete a 7 principios: El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad (ONU).

3. Marco Metodológico

3.1. Naturaleza de la Investigación

La presente investigación se ubicó en el paradigma cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2007) señala que este tipo de investigación “Usa la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento” (p.5). Por consiguiente se llama investigación cuantitativa a los trabajos que utilizan herramientas de obtención y manejo de información que parten de la necesidad de utilizar la estadística y la matemática para llegar a sus conclusiones.

Una investigación cuantitativa es la que tiende a construir instrumentos de medición, Palella y Martins (2006) afirman que los datos representados mediante números permiten una aproximación a la manifestación del fenómeno y se facilita la cuantificación y el análisis, confiabilidad en la Operacionalización de los objetivos previstos.

3.2. Diseño de la Investigación

La investigación correspondió a un diseño no experimental, según lo expuesto por Palella y Martins (2006) Quienes afirman que este diseño permite “observar los hechos tal y como se presentan en su contexto real, para luego analizarlos” (p.96). Se tomó elementos del escenario real dispuestos en la institución, los datos fueron recolectados de la realidad o ambiente natural, mediante las técnicas de observación y encuesta. Se consideró un estudio

De campo de apoyo en lo que dice Ramírez (2006) “... es aquel tipo de investigación a través de la cual se estudian los fenómenos en su ambiente natural” (p.76).

Se propuso una estrategia pedagógica, utilizando como herramienta las tecnologías de la información y la comunicación, para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes, considerando los recursos tecnológicos disponibles para la práctica pedagógica. La realización de esta investigación se realizó en el primer periodo escolar del año 2016, lo cual indica que es un investigación transeccional, pues se recolectaron los datos en un sólo momento y un tiempo. A partir de estas premisas, se afirmó que la investigación se refiere a un diseño no experimental, de campo y de tipo transeccional, para abordar el objeto de estudio de la presente investigación.

También es preciso señalar que esta investigación es de tipo descriptiva, de acuerdo Arias (1999) Se trata de medir de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación (p.2).

3.3. Población y Muestra

La población de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2007) Es “El conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.238). La población de estudio estuvo conformada por 500 estudiantes de Básica Primaria, la constituyen dos (2) secciones básica primaria y básica secundaria, de allí se sacó una muestra que garantizó la representatividad del resto de la población de estudiantes.

Por otro lado, la población de docentes está conformada por 26, estos laboran en la institución como docentes integradores, especialistas en diferentes áreas, quienes se desempeñan en el aula, dando clase en los grados quintos de básica primaria, y la muestra es de 7 profesores del grado quinto.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La fuente primaria para la recolección de los datos se fundamentó en los docentes & educandos y como fuente secundaria, las referencias de una investigación intitulada “Percepciones de los estudiantes respecto al Clima Escolar en Instituciones Educativas Públicas”, que fue elaborada por el psicorientador en la misma institución, en donde se realizó la actual investigación.

Para sustentar lo anterior, se tiene que las fuentes primarias concernieron a la información que fue recopilada por el investigador en contacto con los informantes. En tanto que en las secundarias, se refiere a la información recolectada y transcrita por otras personas (Méndez, 2001).

Parella y Martins (2006) Se refiere que “Las técnicas para la recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.126), y sobre instrumentos indica que es “Cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” (p.137). En el presente trabajo se utilizó la técnica de observación, con la finalidad de explorar los recursos tecnológicos que posee la institución y evidenciar la convivencia escolar, por ser la forma más común para recolectar información, Tamayo y Tamayo (2006) Indica que esta técnica permite “Observar y recoger datos mediante su propia observación” (p.183).

Se utilizó una matriz de análisis descriptiva para registrar el inventario de recursos tecnológicos (ver Anexo J) en ella se categorizo y registro los datos observados que son de interés para la investigación como: cantidad de recurso, ubicación de recurso, tipo de recursos y la función que cumple el recurso. Para la observación sobre la convivencia escolar se manejó mediante el Diario de Campo: Es un instrumento utilizado para registrar los hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. La

encuesta según Palella y Martins (2006) “Permite obtener datos de varias personas cuyas opiniones le interesan al investigador” (p.134).

Esta se realizó mediante el uso de un cuestionario dirigido a los docentes (ver Anexo C) con el propósito de recolectar información de primera mano, pues este permite obtener información de manera clara a través de preguntas estandarizadas y otros cuestionarios a los educandos (ver Anexo D y E) con la finalidad de contrastar las informaciones proporcionadas por los docentes.

El cuestionario para docentes se estructuró en cuatro (4) partes, la primera parte permitió recabar datos de la formación tecnológica del docente referido a cursos, talleres, experiencia, video conferencia, cursos en línea y foros en línea. La segunda parte permitió recolectar datos sobre el conocimientos de los docentes en cuanto la funcionalidad de los recursos tecnológicos. La tercera parte recolectó datos de las habilidades que poseen los docentes, respecto al dominio y frecuencia de uso de los recursos tecnológicos. En la cuarta parte se recolectó información sobre la integración de las TIC en la práctica pedagógica del docente.

El primer cuestionario para los educandos se estructuró mediante 23 preguntas y obtener datos sobre la convivencia escolar, e identificar conductas inapropiadas para la misma, bajo la dimensión de la estructura normativa (ver Anexo D) El segundo cuestionario se estructuró con 17 preguntas, con el objetivo de conocer la convivencia escolar entre educandos y el manejo de integración de las tecnologías de información y comunicación por parte del docente, esto se hace bajo la dimensión afectiva e integración de las TIC (ver Anexo E) Se realizó otro cuestionario tipo postest con seis preguntas para los educandos, para así lograr el objetivo de esta investigación, el cual señala valorar la intervención considerando los estudiantes del grado quinto.

Los cuestionarios se realizaron mediante preguntas de selección múltiple con más de una opción de respuesta donde el respondiente selecciono todas las opciones si eran necesario, también se utilizó preguntas de varias alternativas donde se seleccionó solo una opción, cada ítems presento categorías que se establecieron en una escala lo que permitió una mejor manipulación cuantitativa al momento de ser procesada

3.5. Escalas y Categorías Utilizadas en los Cuestionarios

La categorización y codificación se utilizó en los ítems de competencias procedimentales como dominio y frecuencia de uso de equipos y aplicación relacionados con TIC y en los ítems de integración de las tecnologías de información y comunicación por parte del docente como posibilidades didácticas.

Siempre :	5 El enunciado se presenta constantemente.
Casi Siempre:	4 El enunciado se presente la mayoría de las veces.
Algunas Veces:	3 El enunciado se presenta en ciertas ocasiones.
Casi Nunca:	2 El enunciado se presenta esporádicamente.
Nunca:	1 El enunciado no se presenta.

Esta otra categorización se utilizó en los ítems de competencias conceptuales como el conocimiento sobre la funcionalidad de equipo y aplicaciones procedimentales como el dominio sobre el uso de equipos y aplicaciones relacionadas con tecnologías de la información y comunicación.

Muy Bueno :	5 El enunciado es especializado.
Bueno:	4 El enunciado es numeroso.
Suficiente:	3 El enunciado es general.
Escaso :	2 El enunciado es muy elemental.
Ninguno:	1 El enunciado no está presenta.

Para la última categorización y codificación presentada a continuación se utilizó en los cuestionarios para los educandos, en los ítems de las dimensiones estructura de la normativa, afectiva, integración de las TIC.

Nunca :	3 El enunciado no se presenta.
Algunas veces:	4 El enunciado se presenta en ciertas ocasiones.
Siempre:	1 El enunciado se presenta constantemente.

3.6. Procedimiento para la Recolección de los Datos

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de los instrumentos descritos, para ello se procedió de la siguiente manera:

Se informó a los directivos de la institución de manera verbal, explicando la finalidad de la actividad y las técnicas e instrumentos aplicar.

Se solicitó a los docentes la participación en las actividades de recolección de datos que requiere la investigación.

Se diseñaron los instrumentos que permitieron la recolección de datos, entre ellos se encuentra matriz de análisis para recolectar y registrar el inventario de recursos tecnológicos, un cuestionario para recolectar información sobre formación, conocimientos, habilidades y destrezas tecnológicas de los docentes, diario de campo para la observación sobre la convivencia escolar y por ultimo otros cuestionarios dirigidos a los educandos con la finalidad de contrastar las informaciones proporcionadas por los docentes y conocer su dimensión afectiva.

Se validaron los instrumentos a través de juicios de expertos, y se realizaron las correcciones pertinentes (Anexo A).

Se concertó con los docentes y directivos a fin de aplicar los instrumentos correspondientes.

Se realizó la observación para el llevado de la matriz de registro de inventarios de recursos tecnológicos y diario de campo en los cuales permitió evidenciar los recursos tecnológicos y la convivencia escolar en la institución.

Se aplicó el cuestionario a los docentes con el objeto de determinar los conocimientos, habilidades que manifiestan los docentes en relación con las tecnologías de información y comunicación.

Se aplicó los cuestionarios a los educandos con el objeto de conocer la estructura normativa y afectiva sobre convivencia escolar, además contrastar con la información proporcionada por los docentes en relación a la integración de las tecnologías en la práctica pedagógica.

Se procedió al análisis e interpretación de los datos recolectados.

Se aplicó el cuestionario (Postest), a los educandos con el objetivo de valorar la intervención considerando el aprendizaje de los estudiantes.

3.7. Validez de los Instrumentos

Los instrumentos, previamente descritos, se sometieron a procedimientos que garantizaran su validez (ver anexos G, H, I, J, K,), con el objeto de realizar una representación lo más cercana posible a los indicadores de las variables que se miden, de manera que la información obtenida refleje lo que se desea medir, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2007) indican que la validez es “el grado en el que un instrumento mide la variable que se busca medir” (p.287).

Los instrumentos se sometieron al juicio de tres (3) expertos, en lo que respecta a la validez de contenido, la cual es precisada por Ruiz (2002) Al considerar que “a través de la validez de contenido se trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son

representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir” (p.75).

Para tal fin, es pertinente señalar que los expertos que realizaron la validación fueron: La Profesora Damaris González, Magíster en Evaluación Educativa, integrante de la Comisión de Transformación Curricular de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) y experta en el área de Evaluación Educativa. La Profesora Ivonne Oliveros, Doctora en Ciencias de la Educación, Docente de la Universidad de Pamplona, Experta en Formación Docente. La profesora Teresa Moreno, Magíster en Planificación educativa, experta en desarrollo de competencias emocionales.

A cada experto se le proporcionó una hoja de presentación la cual contenía los objetivos de la investigación, el cuadro de Operacionalización de las variables, una versión preliminar de los instrumentos, y un instrumento para registrar la validación con los siguientes criterios en cuanto a contenido y redacción de los ítems: Adecuado, Inadecuado, Modificable, Observaciones y Sugerencias. El juicio de los expertos, permitió realizar las modificaciones en cuanto a pertinencia y correspondencia con los objetivos de estudio, así como la claridad y congruencia en la redacción de cada ítem. Las valoraciones que dieron los expertos sobre los instrumentos son:

Mejorar la redacción de algunos ítems, que sean más claros; Todos los ítems son pertinentes, están en correspondencia con las intenciones del trabajo de investigación y con los objetivos planteados. A partir de las apreciaciones de los expertos, se mejoraron los ítems en los cuales hicieron acotación, seguidamente se volvió a someter el instrumento a consideración de los validadores y se obtuvo su aprobación para aplicarlos y hacer los respectivos análisis de datos.

3.8. Procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados

Se asignó un código a cada una de las preguntas de los cuestionarios y a las opciones de respuesta, con el objeto de hacer más fácil y ordenado el proceso de tabulación de la información.

La información se cuantifico y agrupo en tablas utilizando una hoja de cálculo en Excel.

Una vez concluida la tabulación de la información se diseñaron tablas en una hoja de cálculo, tipo matriz de datos con el fin de tener una visión más clara y confiable de los registros.

Aprovechando la herramienta disponible como es la hoja de cálculo y las fortalezas en su uso por parte de las investigadoras, y la matriz de datos diseñada anteriormente se sometió a análisis estadístico descriptivo para cada una de las variables definidas, es decir, se realizó una distribución de frecuencias absolutas y frecuencias relativas.

Mediante el uso de una hoja de cálculo, los resultados de la información se presentaron en cuadros y gráficos, atendiendo a la información tabulada, procesada y ordenada, en función de los objetivos propuestos al inicio de la presente investigación.

El producto de la información obtenida, a través de la hoja electrónica, de cálculo se utilizó para realizar el análisis e interpretación de los resultados. Y a partir de allí se elaboró la estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar utilizando como herramienta las tecnologías de información y comunicación.

4. Análisis e interpretación de resultados

A continuación se presenta el análisis y la interpretación de los resultados correspondiente a la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos en la población objeto de estudio, como fue los estudiantes del grado quinto del Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro de la ciudad de Cúcuta, con la finalidad de diagnosticar los recursos tecnológicos y conocer la percepción que tienen los educandos con relación a la convivencia escolar, primer periodo del año escolar 2016.

En razón de lo anterior los ítems de los instrumentos fueron sometidos a un análisis cuantitativo, en atención a la frecuencia de las respuestas expresadas en forma absoluta y porcentual. Posteriormente, los resultados se presentaron en tablas elaboradas para cada dimensión en función de los indicadores e ítems y de acuerdo con la escala de valoración asumida; al final de cada cuadro se desarrolló el respectivo análisis de los resultados, tomando en cuenta el valor más representativo.

El análisis interpretativo de los resultados se realizó en función de los objetivos de investigación formulados con sus respectivas variables, igualmente se confrontaron las informaciones proporcionadas por los docentes y educandos con el fin de establecer posibles coincidencias y/o discrepancias en cuanto a la integración de las tecnologías por parte del docente en su práctica pedagógica para el desarrollo de saberes relacionados con la convivencia escolar.

Objetivo específico 1: Diagnosticar los recursos tecnológicos con que cuenta la institución para la realización de estrategias pedagógicas.

Variable: recurso tecnológico

Dimensión hardware, software, material educativo.

Cuadro 6. Resultados de los indicadores de la dimensión de hardware, software, y material educativo.

Indicador	f _i
Ubicación	
Sala de informática	39
Salón de artística	1
Salón de matemáticas	1
Salón de sociales	1
Coordinación de básica primaria	2
Coordinación de básica secundaria	2
Dirección de la institución	3
Tipo de recurso	
Tableros digitales	3
Televisores	4
Video beam	4
Grabadoras	2
Teatros en casa	2
Equipos de computación	50
Material educativo y didáctico	5
Multimedia	6
Sistema operativo linux	

Sistema operativo Windows 7	10
Sistema operativo Windows 8	11
Sistema operativo Windows 10	25
	4
Descripción del recurso Pizarras digitales SMART Board® 480 Smart TV 50 “	3
Conexión Internet banda ancha	4
DVD	3
Escáner	6
Impresora de tinta	4
Impresora de laser	2
Microsoft office (word, excel, y power point)	2
Pc portátiles marca del.	50
Pc portátiles marca hp	29
Cargadores de pc	21
Proyector multimedia	50
Windows (aplicación de arranque)	4
Función Administrativo	25
Pedagógico	11
	44

Al examinar los recursos tecnológicos con que dispone el Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro, se determinó que en su inventario existe un número aceptable y adecuado de equipo distribuidos en hardware, software y material didáctico, que puede ser utilizado por los docentes y estudiantes, en el desarrollo de un currículo orientado a la enseñanza y evaluación de la convivencia escolar.

Objetivo específico 2: Determinar las competencias profesionales que declara el profesorado del grado quinto del Colegio Cristo Obrero Paz Y Futuro

Variable: Competencias profesionales relacionado con las TIC

Dimensión formación tecnológica

Cuadro 7. Resultados de los indicadores de la dimensión tecnológica. Caso docentes objeto de estudio.

INDICADORES E ITEMS	fi	%
1. La formación que usted ha Obtenido en áreas tecnológicas Para conocer la funcionalidad o Manejo de una computadora y Los programas como Word, Excel, power Point, correo electrónico, foros o chat, lo logro Mediante:		
Cursos	4	57.1
Talleres	5	71.4
Seminarios	3	42.9
Experiencia	5	71.4
No poseo formación	0	0.0
No contesto	1	14.3
2. ¿en cuál de las siguientes Actividades de formación Tecnológica en línea (internet) Ha participado usted?		
Video conferencias	4	57.1
Cursos en línea	4	57.1
Foros en línea	3	42.9
Ninguna	1	14.3
No contesto	1	14,3

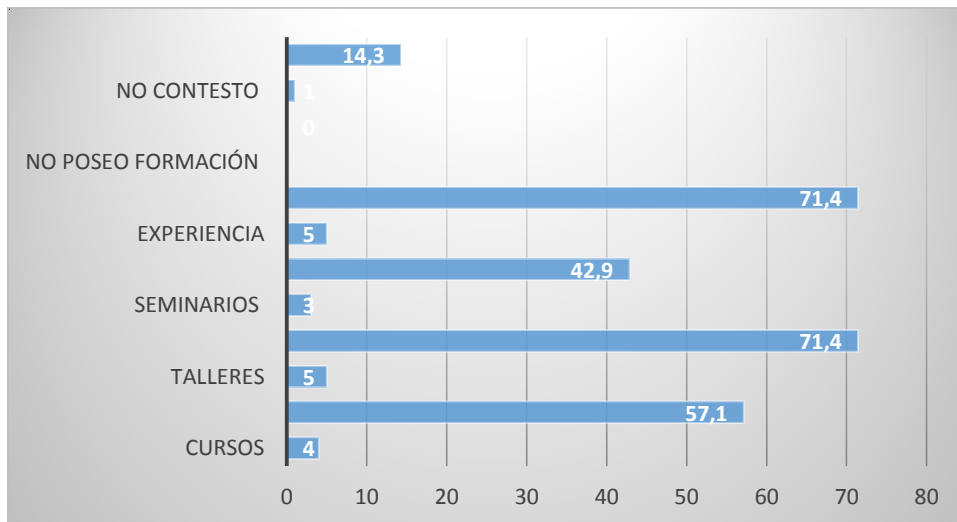


Gráfico 1. Distribución porcentual de la dimensión tecnológica (pregunta 1). Caso docente objeto de estudio.

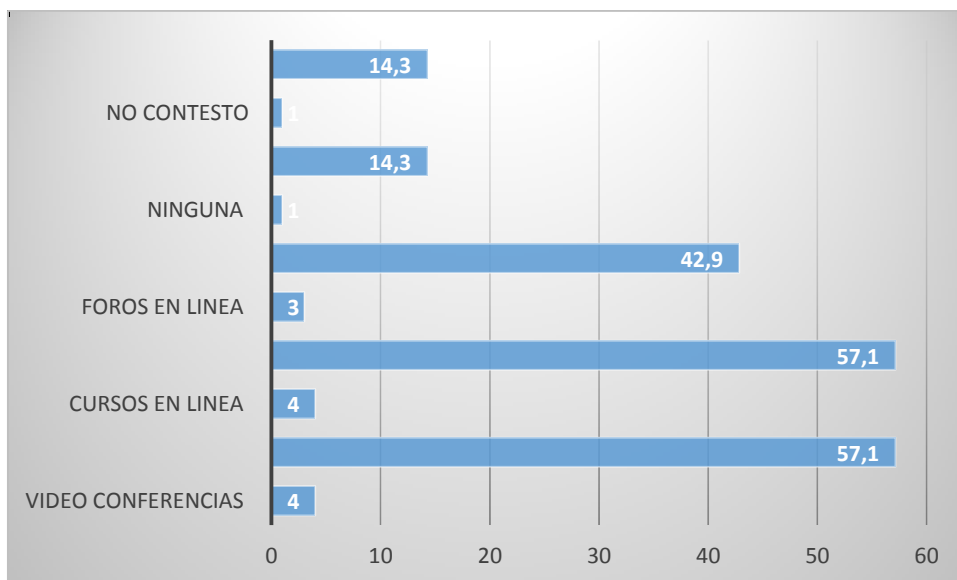


Gráfico 2. Distribución porcentual de la dimensión tecnológica (pregunta 2). Caso docente objeto de estudio.

Con relación a la formación tecnológica, que manifiesta poseer el profesorado del Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro, para el desarrollo de las prácticas pedagógicas se encontró que el 98% han obtenido formación en áreas tecnológicas que le permite conocer la funcionalidad o manejo de equipos (hardware) programas (software) a través de cursos, talleres, y experiencia, uno de los docentes señala que no posee información de este tipo, y otro docente prefirió no contestar a la pregunta.

Cuadro 8. Resultados de los indicadores de la dimensión conceptual. Caso docentes objeto de estudio.

INDICADORES E ITEMS	MB		B		S		E		N	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cómo considera su conocimiento Relacionado con la funcionalidad De los siguientes recursos o Equipos										
3. El computador y sus componentes	5	71.4	2	28.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4. Las cámaras (web, digitales o de video)	3	42.9	3	42.9	1	14.3	0	0.0	0	0.0
5. El video beam (proyector multimedia)	3	42.9	3	42.9	1	14.3	0	0.0	0	0.0
6. el televisor y/o DVD	5	71.4	2	28.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0

NOTA: MB= muy bueno, B=bueno, S=suficiente, E=escaso, N=ninguno

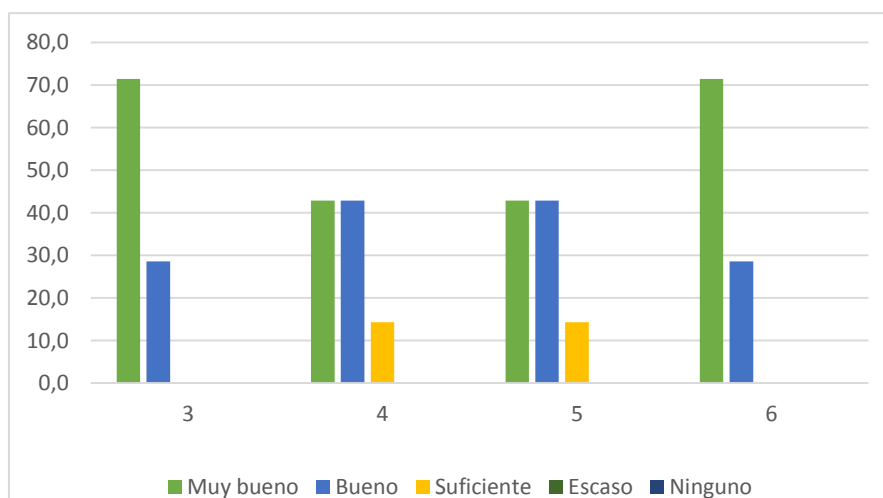


Gráfico 3. Distribución porcentual de la dimensión conceptual. Caso docente de estudio.

De acuerdo con los datos señalados en el cuadro 8 se tiene que en cuanto a los ítems referidos a los conocimientos relacionados con la funcionalidad de los recursos o equipos, la mayoría del personal docente consultado consideran sus conocimientos referidos al computador, cámaras, video beam, televisor, se ubican la gran mayoría entre muy bueno, 71.4% y un 42.9% en bueno, y un 14.3%) señalo suficiente. Por lo tanto, el conocimiento que dicen tener los docentes es favorable al momento de utilizar estos recursos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

Dimensión procedimental

Cuadro 9. Resultados de los indicadores de la dimensión procedimental. Caso docentes objeto de estudio.

INDICADORES E ITEMS	MB		B		S		E		N	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cómo califica el dominio práctico Que posee en el manejo de los siguientes Recursos o equipos:										
7. Computador	2	28.6	4	57.1	1	14.3	0	0.0	0	0.0
8. Las cámaras (web, digitales, o de video)	1	14.3	5	71.4	1	14.3	0	0.0	0	0.0
9. el video beam (proyector multimedia)	1	14.3	6	85.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
10. el televisor y/0 DVD	3	42.9	4	57.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Nota: MB= muy bueno, B= bueno, S= suficiente, E=escaso, N= ninguno

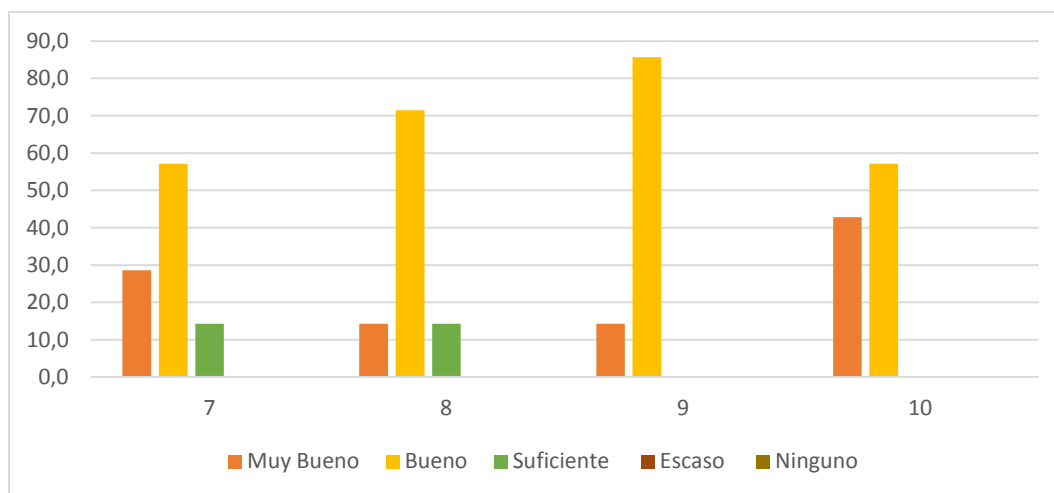


Gráfico 4. Distribución porcentual de la dimensión procedimental. Caso docente objeto de estudio

En cuanto el dominio que poseen los docentes en relación con el manejo de los equipos (El video beam, televisor, DVD, computador y cámaras) donde un 14.3% califico suficiente en estos dos últimos, en los demás equipos consideran que es muy bueno o bueno el dominio que dicen poseer sobre éstos.

Cuadro 10. Resultados de los indicadores de la dimensión procedimental. Caso docentes objeto de estudio.

INDICADORES E ITEMS	S		CS		AV		CN		N	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
¿Con que frecuencia realiza actividades Didácticas utilizando los siguientes Recursos o equipos?										
11. el computador y sus componentes	5	71.4	2	28.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0
12. el video beam, tablero digitales	2	28.6	3	42.9	2	28.6	0	0.0	0	0.0
13. la cámara de video o fotografía	0	0.0	3	42.9	1	14.3	0	0.0	3	42.9
14. el televisor o DVD para reforzar	1	14.3	1	14.3	1	14.3	0	0.0	3	42.9

Nota: S=siempre, CS=casi siempre, AV= algunas veces, CN= casi nunca, N= nunca

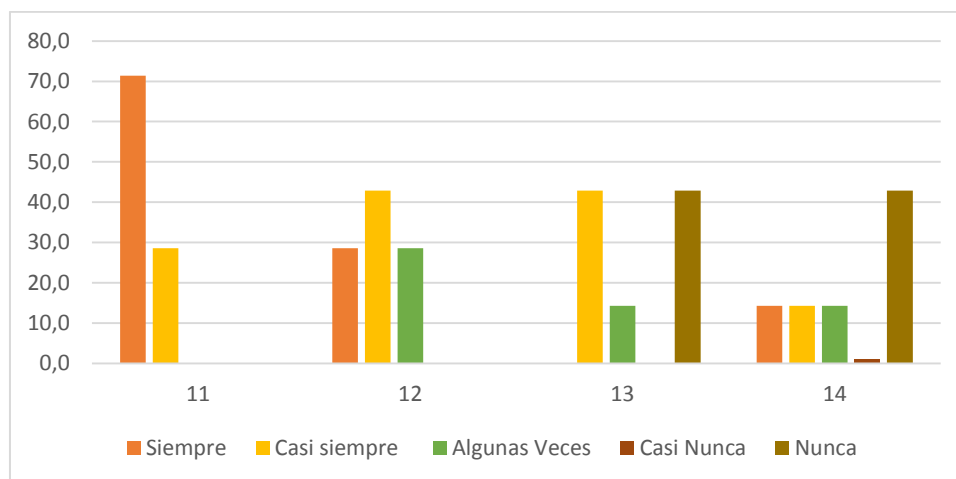


Gráfico 5. Distribución porcentual de la dimensión procedimental. Caso docente objeto de estudio.

Respecto a la frecuencia con que realizan actividades didácticas utilizando equipos se encontró que el 71.4% de los docentes encuestados siempre utilizan el computador y sus componentes, siendo este el de mayor uso en comparación con los otros equipos, en un 42.9% respondió que casi siempre utiliza el video beam, tableros digitales y la cámara de video, y en un 14.3% respondió que algunas veces, solo un 42.9% reconoció que nunca usa elementos como los son la cámara de video y el televisor.

En consecuencia es importante resaltar que los docentes en la dimensión conceptual (Cuadro 8) manifiestan tener muy bueno y buen conocimiento sobre la funcionalidad de los equipos, al igual que la dimensión procedimental (cuadro 9) que se refiere al dominio. Por lo tanto, estos resultados demuestran que el personal docente tiende a no utilizar frecuentemente equipos como lo son la cámara de video, el televisor y DVD, como herramienta de apoyo en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

Variable: integración de las TIC en la práctica pedagógica

Dimensión posibilidades didácticas

Cuadro 11. Resultados de los indicadores de la dimensión posibilidades didácticas. Caso docentes de estudio.

INDICADORES E ITEMS	S		CS		AV		CN		N	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
15. utiliza las tecnologías para generar Experiencias de aprendizajes activos Y flexibles que permiten complementar los contenidos curriculares en los procesos de enseñanza - aprendizaje	4	57.1	2	28.6	1	14.3	0	0.0	0	0.0
16. usa las tecnologías como una Herramienta de apoyo para el Desarrollo de los contenidos Curriculares	4	57.1	3	42.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0
17. adecua los recursos tecnológicos (Computadores, programas y materia) En función de aprovecharlos en las Prácticas pedagógicas.	3	42.9	3	42.9	1	14.3	0	0.0	0	0.0
18. promueve en sus estudiantes la Participación y el protagonismo activo En el proceso educativo mediante Actividades pedagógicas apoyado en las Tecnologías	4	57.1	0	0.0	3	42.9	0	0.0	0	0.0
19. promueve en sus estudiantes la creación Y construcción de presentación con videos, Imágenes, sonidos y efectos en función de Contenidos de aprendizaje.	4	57.1	0	0.0	2	28.6	0	0.0	1	14.3
20. Asigna actividades de investigación En temas de interés para que el estudiante Busque y seleccione información en Internet.	2	28.6	1	14.3	3	42.9	1	14.3	0	0.0

Nota: S= siempre, CS= casi siempre, AV= algunas veces, CN= casi nunca, N= nunca

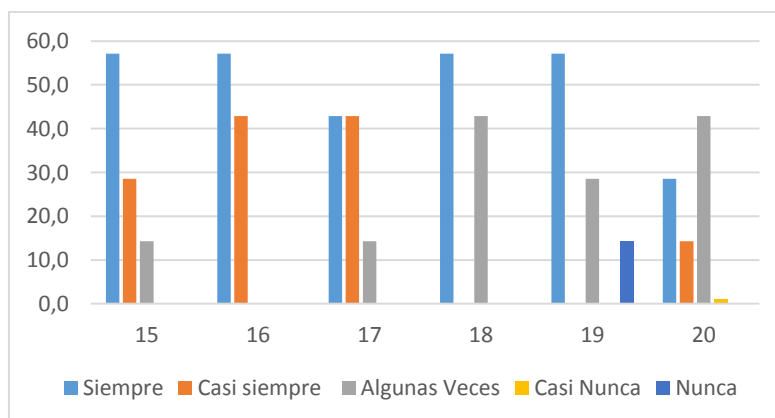


Gráfico 6. Distribución porcentual de la dimensión posibilidades didácticas. Caso docente objeto de estudio

En referencia a los resultados obtenidos en los indicadores e ítems de posibilidades didácticas, se tiene que el 57.1% de los docentes consultados siempre y un 42.9% casi siempre, las utilizan para generar experiencias de aprendizajes activos y flexibles que permitan complementar los contenidos curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mientras que en un 42.9% respondió que algunas veces, solo en un 14.3% reconoce que no promueve en sus estudiantes la creación y construcción de presentación con videos.

Por lo tanto, en la mayoría de los docentes existe tendencia a conocer cuál es el propósito de las TIC, lo cual favorece la integración de las prácticas pedagógicas.

Objetivo específico 3: Conocer la percepción que tienen los educandos con relación a la convivencia escolar.

Variable: convivencia escolar

Dimensión: estructura de la normativa

Cuadro 12. Resultados de los indicadores de la dimensión estructura de la normativa. Caso educandos objeto de estudio del grado 5 "A"

Indicadores e ítems	N		S		AV		NC	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. cuando surge algún problema ,los profesores intervienen	6	18.8	19	59.4	7	21.9		0.0
2.en el colegio se tiene en cuenta las opiniones del estudiante	5	15.6	10	31.3	17	53.1		0.0
3.las normas de disciplina del colegio me parecen adecuadas	10	31.3	12	37.5	9	28.1	1	3.1
4. los profesores tienen la misma forma de actuar con todos	6	18.8	13	40.6	13	40.6		0.0
5. han aumentado los problemas del colegio	22	68.8	3	9.4	7	21.9		0.0
6. se toman medidas más estrictitas, con los alumnos que causan	8	25.0	19	59.4	5	15.6		0.0
7. me siento muy bien en el colegio	5	15.6	16	50.0	11	34.4		0.0
8. en este colegio las relaciones entre profesores y alumnos son	9	28.1	15	46.9	7	21.9	1	3.1
en el colegio le dan mucha importancia cuando un compañero tiene	4	12.5	14	43.8	12	37.5	2	6.3
10. en mi curso tratan a todos por igual y sin favoritismo	11	34.4	11	34.4	10	31.3		0.0
11. los profesores se enteran cuando un alumno tiene problemas	9	28.1	7	21.9	16	50.0		0.0
12.en mi familia hay más situaciones de violencia que en mi colegio	26	81.3	3	9.4	3	9.4		0.0
13. en mi colegio hay más situaciones de violencia que en mi familia	14	43.8	13	40.6	5	15.6		0.0
14. me gusta el lugar donde vivo	20	62.5	8	25.0	4	12.5		0.0
15. me han insultado han hablado mal de mi	11	34.4	9	28.1	11	34.4	1	3.1
16. me han pegado	15	46.9	5	15.6	9	28.1	3	9.4
17. me han ignorado	14	43.8	2	6.3	15	46.9	1	3.1
18. me han amenazado	22	68.8	1	3.1	7	21.9	2	6.3
19.me han robado	13	40.6	9	28.1	9	28.1	1	3.1
20. te ridiculizan	19	59.4	4	12.50	7	21.9	2	6.3
21. te tienen la mala	20	62.5	2	6.3	9	28.1	1	3.1
22.te insultan	21	65.6	1	3.1	9	28.1	1	3.1
23.te intimidan con amenazas	24	75.0	1	3.1	6	18.8	1	3.1

Nota:

N= nunca, S=siempre, Av.=algunas veces, NC=no contesto

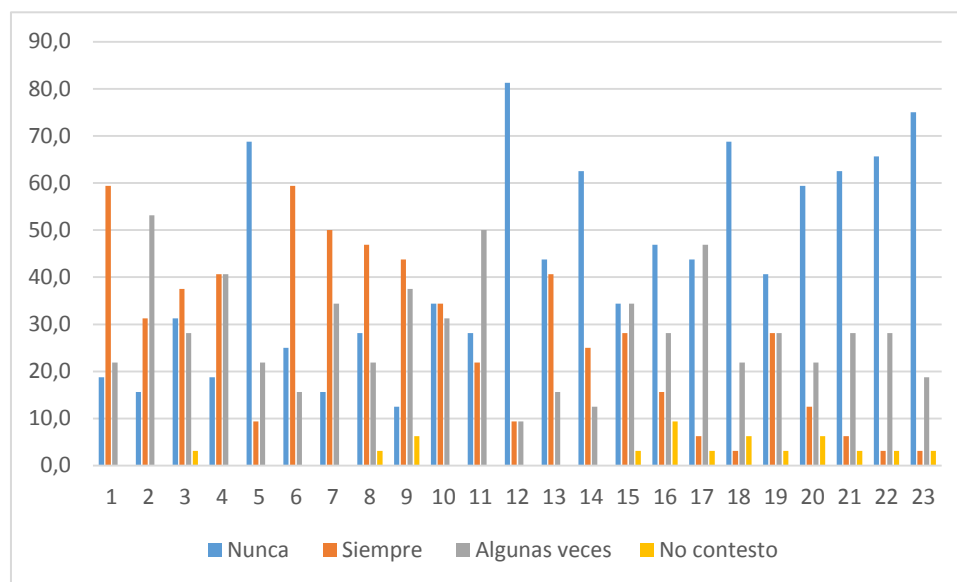


Gráfico 7. Distribución porcentual de la dimensión estructura de la normativa. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "A"

De acuerdo a los resultados del cuestionario hecho a los educandos del grado quinto "A" se observa que en un 59.4% siempre los profesores intervienen en los problemas que ocurren dentro del aula, mientras que en un 53.1% afirma que algunas veces en el colegio se tiene en cuenta las opiniones de los estudiantes, y a un 37.5% le parecen adecuadas las normas del colegio, en cuanto a la pregunta de que si los profesores tienen la misma forma de actuar un 40.6% contestaron que algunas veces, y un 68.8% confirman que en el colegio no han aumentado los conflictos, un 59.4% afirman que se han tomado medidas más estrictas para los estudiantes que causan problemas, un 50.0% contestaron que se sienten bien en el colegio y las relaciones entre profesores y estudiantes son siempre buenas en un 46.95, en general en el grado quinto, la gran mayoría de estudiantes manifiestan estar en un ambiente viable, para la convivencia escolar.

Dimensión: estructura de la normativa

Cuadro 13. Resultados de los indicadores de la dimensión estructura de la normativa. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B"

INDICADORES E ITEMS	N		S		AV		NC	
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
1. cuando surge algún problema ,los profesores intervienen	20	69.0	3	10.3	6	20.7	0	0.0
2.en el colegio se tiene en cuenta las opiniones del estudiante	5	17.2	17	58.6	7	24.1	0	0.0
3.las normas de disciplina del colegio me parecen adecuadas	11	37.9	6	20.7	12	41.4		0.0
4. los profesores tienen la misma forma de actuar con todos	7	24.1	13	44.8	9	31.0		0.0
5. han aumentado los problemas del colegio	9	31.0	13	44.8	7	24.1		0.0
6. se toman medidas más estrictas, con los alumnos que causan	8	27.6	11	37.9	10	34.5		0.0
7. me siento muy bien en el colegio	4	13.8	16	55.2	9	31.0		0.0
8. en este colegio las relaciones entre profesores y alumnos son buenas	13	44.8	7	24.1	9	31.0		0.0
9.en el colegio le dan mucha importancia cuando un compañero tiene	9	31.0	11	37.9	7	24.1	2	6.9
10. en mi curso tratan a todos por igual y sin favoritismo	17	58.6	5	17.2	7	24.1		0.0
11. los profesores se enteran cuando un alumno tiene problemas	11	37.9	8	27.6	10	34.5		0.0
12.en mi familia hay más situaciones de violencia que en mi colegio	21	72.4	6	20.7	2	6.9		0.0
13. en mi colegio hay más situaciones de violencia que en mi familia	9	31.0	14	48.3	5	17.2	1	3.4
14. me gusta el lugar donde vivo	18	62.1	9	31.0	2	6.9		0.0
15. me han insultado han hablado mal de mi	4	13.8	9	31.0	16	55.2		0.0
16. me han pegado	12	41.4	6	20.7	11	37.9		0.0
17. me han ignorado	11	37.9	7	24.1	11	37.9		0.0
18. me han amenazado	16	55.2	6	20.7	6	20.7	1	3.4
19.me han robado	10	34.5	8	27.6	10	34.5	1	3.4
20. te ridiculizan	20	69.0	5	17.2	4	13.8		0.0
21. te tienen la mala	15	51.7	4	13.8	10	34.5		0.0
22te insultan	12	41.4	13	44.8	4	13.8		0.0
23.te intimidan con amenazas	18	62.1	6	20.7	5	17.2		0.0

Nota: N= nunca, S=siempre, AV=algunas veces, NC=no contesto

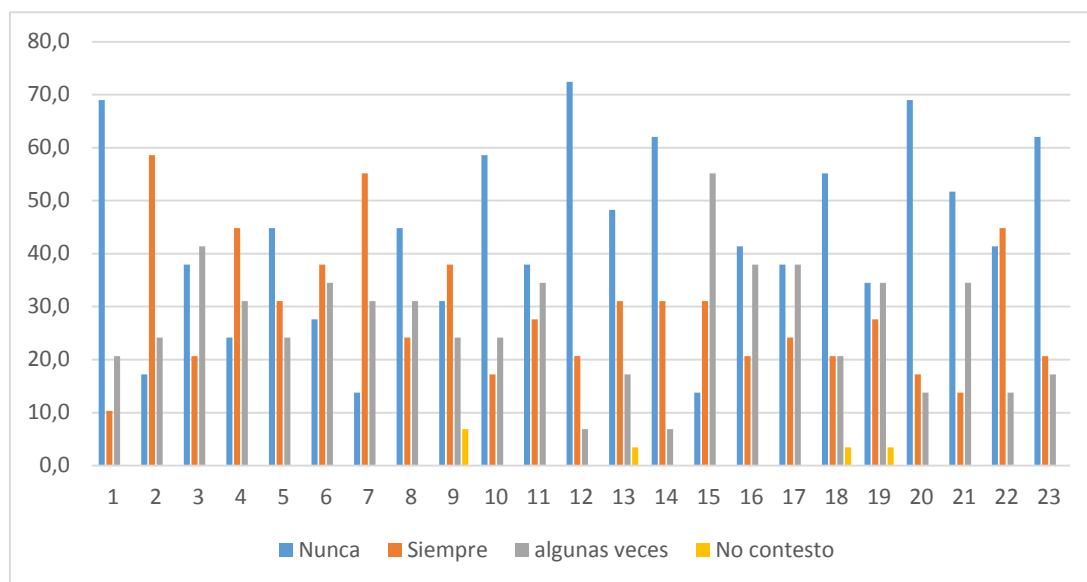


Gráfico 8. Distribución porcentual de la dimensión estructura de la normativa. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B"

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario realizado por los estudiantes de quinto "B" se puede decir que en un 69.0% afirman que nunca los profesores intervienen para resolver un problema que ocurre en el aula de clase, mientras que en un 58.6% señala que en el colegio se tiene en cuenta las opiniones de los estudiantes, a un 41.4% algunas veces le parecen adecuadas las normas del colegio, a la pregunta que si los profesores tienen la misma forma de actuar a la hora de aplicar las normas un 44.8% dice que siempre, al igual un 44.8% señalan que han aumentado los problemas en el colegio, en un 37.9% afirman que siempre se toman medidas más estrictas para los estudiantes que causan problemas, un 55.2% de los estudiantes se sienten bien en el colegio.

según a la pregunta a las relaciones entre profesores y estudiante un (44.8%) de los encuestados afirman que nunca son buenas, mientras que al ítems en el cual señala que si en el colegio le dan mucha importancia cuando un compañero tiene un problema un 37.9% contestaron que siempre, en un 58.6% nunca se tratan por igual a los alumnos en el aula de clase, y en un 37.9% nunca se enteran los profesores cuando un alumno tiene problemas con

otro, un 72.4% afirman que nunca en su familia hay más situaciones de violencia que en su colegio, mientras que un 48.3% señalan que en el colegio encuentran más situaciones de violencia que en su casa, y un 62.1% contestaron que nunca le ha gustado el lugar donde viven, en un 55.2% señalan que algunas veces lo han insultado, y solo un 41.4% afirman que nunca le han pegado, se puede concluir que el grado quinto B existe ciertos tipos de conflictos que causan la mala convivencia escolar.

Cuadro 14. Resultados de los indicadores de la dimensión afectiva. Educandos caso de estudio del grado 5 "A"

Dimensión: afectiva

ítem	N		AV		S		NC	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. te gusta trabajar en equipo		0.0	12	42.9	16	57.1		0.0
2. tus compañeros te dejan participar en la elaboración de actividades	2	7.1	12	42.9	13	46.4	1	3.6
3. te gusta hacerte solo	10	35.7	18	64.3		0.0		0.0
4. escuchas a tus compañeros cuando ellos dan sus opiniones	3	10.7	13	46.4	12	42.9		0.0
5. tus compañeros te escuchan, cuando das tus opiniones	2	7.1	18	64.3	7	25.0	1	3.6
6. cuando ocurre alguna pelea dentro del salón, los profes escuchan el motivo que la ocasionó	4	14.3	9	32.1	15	53.6		0.0

Nota: N=nunca, AV= algunas veces, S=siempre, NC=no contesto

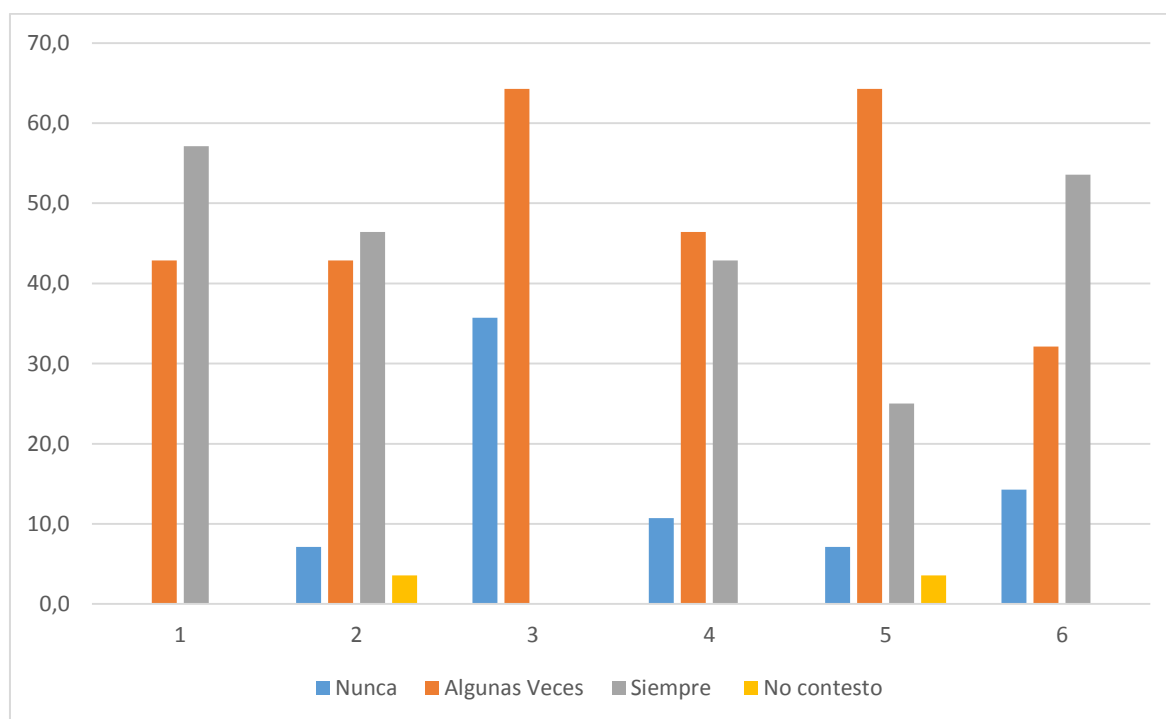


Gráfico 9. Distribución porcentual de la dimensión afectiva. Educandos caso objeto de estudio del grado 5"A"

De acuerdo con los resultados del cuestionario sobre los ítems de la dimensión afectiva se puede decir que en un 57.1% siempre les gusta trabajar en grupo, y a un 46.4% siempre sus compañeros los dejan participar en la elaboración de las actividades en grupo, pero un 64.3% señalan que prefieren hacerse solos a la hora de trabajar en grupo.

Un 46.4% afirman que escuchan a sus compañeros cuando ellos dan sus opiniones, pero un 64.3% señalan que sus compañeros no los escuchan cuando ellos dan sus opiniones, es aquí donde se evidencia una discrepancia ya que los estudiantes no aceptan que no atienden a sus compañeros cuando dan sus opiniones, y un 53.6% afirma que cuando ocurre un problema dentro del salón, los profesores escuchan el motivo que la ocasionó.

Cuadro 15. Resultados de los indicadores de la dimensión afectiva. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B"

Dimensión: afectiva

ítem	N		AV		S	
	F1	%	F1	%	F1	%
1. te gusta trabajar en equipo	2	7.4	13	46.4	12	42.9
2. tus compañeros te dejan trabajar en equipo	6	22.2	12	42.9	9	32.1
3. te gusta hacerte solo, a la hora de trabajar en equipo	6	22.2	14	50.0	7	25.0
4. escuchas a tus compañeros, cuando ellos dan sus opiniones	3	11.1	9	32.1	15	53.6
5. tus compañeros te escuchan, cuando das opiniones	5	18.5	14	50.0	8	28.6
6. cuando ocurre alguna pelea dentro del salón, los profesores escuchan el motivo que la ocasionó	9	33.3	14	50.0	4	14.3

Nota: N=nunca, AV= algunas veces, S=siempre, NC=no contesto

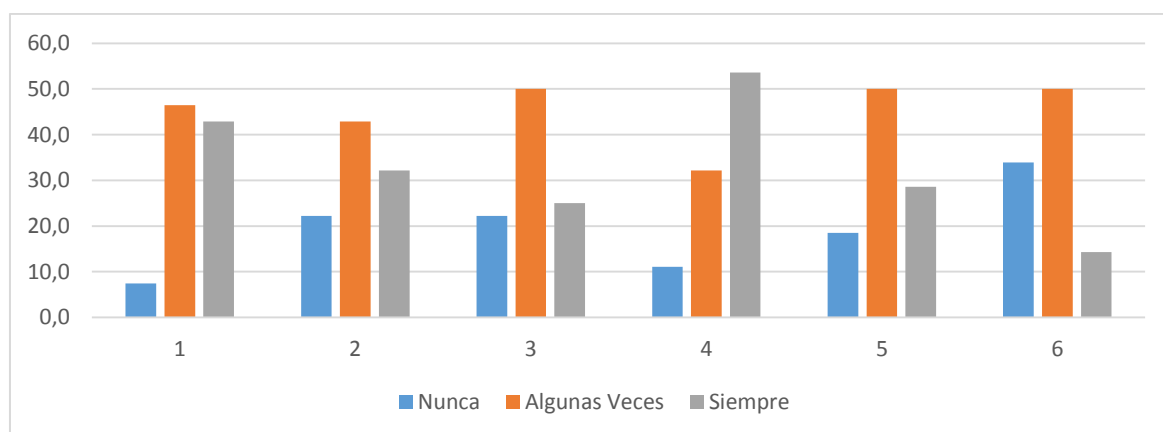


Gráfico 10. Distribución porcentual de la dimensión afectiva. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B"

De acuerdo con los resultados obtenidos del cuestionario relacionados con los ítems de la dimensión afectiva del grado quinto "B" se puede evidenciar que solo en un 42.9% de los estudiantes algunas veces les gusta trabajar en equipo, y a un 50.0% de los estudiantes manifiestan que los dejan trabajar en equipo en las actividades esto se da a que un 53.6% les gusta trabajar solo en las actividades que generalmente se realizan en grupo, en la pregunta que si escuchas a tus compañeros cuando ellos dan sus opiniones un 50.0% aceptaron que en algunas veces, lo mismo ocurrió a la pregunta de que si sus compañeros los escuchaban cuando ellos daban sus opiniones, claramente se puede evidenciar que en el grado quinto B,

hace falta la dinámica del buen compañerismo el cual está fundamentada en la dimensión afectiva.

Cuadro 16. Resultados de los indicadores de la dimensión rol del docente. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "A"

Variable: integración de las TIC por parte del docente
Dimensión: rol del docente

INDICADORES E ITEMS	N		AV		S	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Los profesores usan los equipos de Computación, programas, video beam, Tv, DVD, tableros digitales, como apoyo Para dar sus clases o dirigir cualquier tipo de Actividad?						
7. la profesora del área de español	1	3.6	13	46.4	14	50.0
8. profesor del área de inglés	12	42.9	11	39.3	5	17.9
9. profesora del área de ciencias naturales y matemáticas	5	17.9	12	42.9	10	35.7
10. profesora de la asignatura de ética	19	67.9	5	17.9	4	14.3
11. profesora de la asignatura de catedra de la paz y religión		0.0	12	42.9	16	57.1
12. profesora del área de tecnología	3	10.7	3	10.7	22	78.6
13. profesor de la educación física	20	71.4	4	14.3	2	7.1
14. profesor de la asignatura de artística	5	17.9	3	10.7	20	71.4
15. profesora del área de ciencias sociales	13	46.4	8	28.6	5	17.9
17¿en tu casa manejas internet?	7	25.0%	11	39.3	10	35.7
	SI		NO			
	Fi	%	Fi	%		
16¿en tu casa tienes computador?	10	42.9	16	57.1		

.....Nota:

N=nunca, AV= algunas veces, S=siempre, SI= afirmando, NO=negación

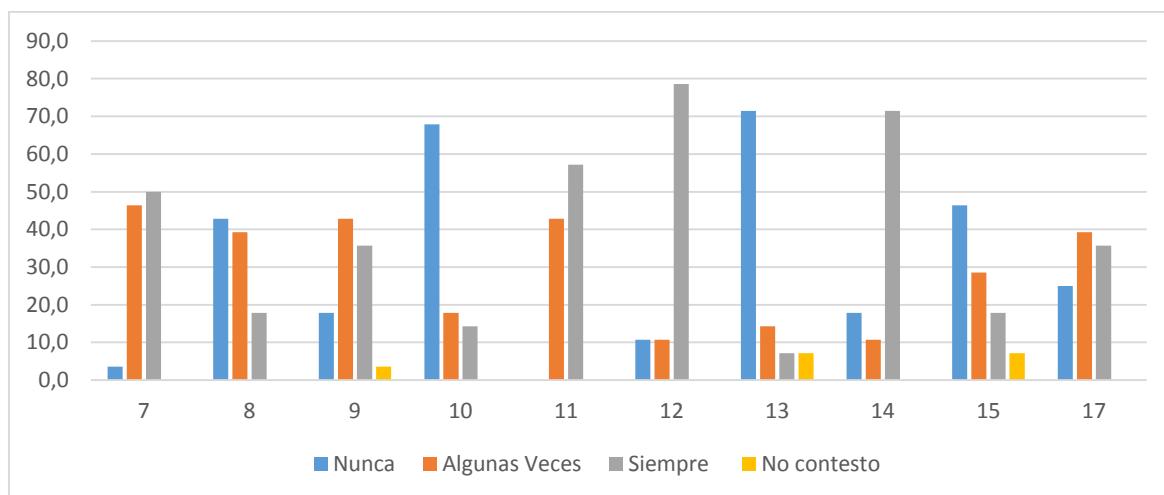


Gráfico 11. Distribución porcentual de la dimensión rol del docente. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "A"

Para la siguiente gráfica se refleja los resultados de la pregunta (16) dentro del cuadro 17 utilizada en el segundo cuestionario para estudiantes dentro de la variable: integración de las TIC por parte de los docentes.

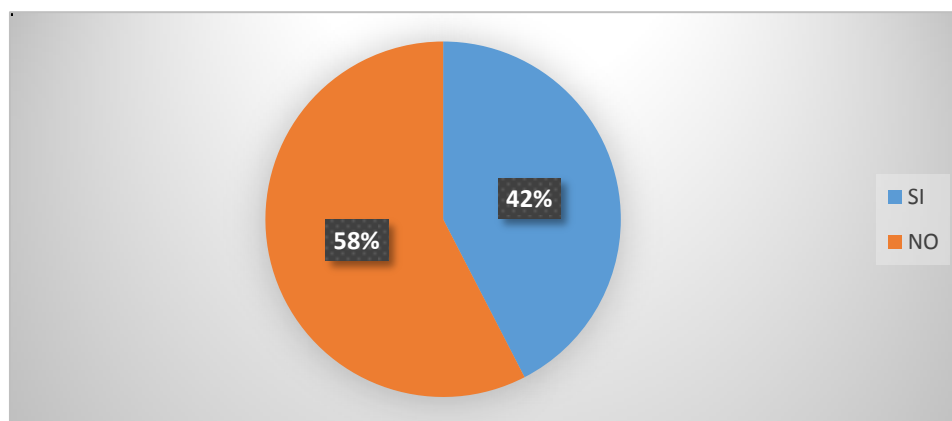


Gráfico 12. Distribución porcentual de la dimensión rol del docente (pregunta 16). -educandos caso objeto de estudio del grado 5 "A"

De acuerdo a los resultados con los ítems relacionados con la dimensión de la integración de las TIC por parte del docente, se evidencia que para el área del español un 50.0% contestaron que siempre, para el área de inglés afirman que nunca un 42.9%, para el área de ciencias naturales y matemáticas contestaron un 42.9% que algunas veces, para la asignatura de ética un 67.9% señalan que nunca se utilizan estos equipos, para las asignaturas como cátedra dela paz y religión contestaron que siempre un 57.1%, y en el área de

tecnología un 78.6% igualmente afirman que siempre, mientras que para las áreas de educación física un 71.4% y ciencias sociales un 46.4% señalan que nunca sus profesores utilizan estas herramientas como apoyo para las clases, se puede evidenciar una gran discrepancia ya que de acuerdo a la pregunta 15 del (cuadro 11), Donde la gran mayoría de docentes afirman que utilizan las tecnologías de información y comunicación para generar experiencias de aprendizajes que no utiliza tecnologías para generar experiencias de aprendizajes.

Cuadro 17. Resultados de los indicadores de la dimensión rol del docente. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B"

Variable: integración de las tic por parte del docente
Dimensión: rol del docente

	N		AV		S	
	fi	%	Fi	%	Fi	%
7. la profesora del área de español		0.0	7	25.0	20	71.4
8.profesor del área de inglés	17	63.0	10	35.7		0.0
9. profesora del área de ciencias naturales y matemáticas	23	85.2	3	10.7	1	3.6
10. profesora de la asignatura de ética	24	88.9	1	3.6	2	7.1
11. profesora de la asignatura de catedra de la paz y religión		0.0	13	46.4	14	50.0
12. profesora del área de tecnología	4	14.8	5	17.9	18	64.3
13.profesor de la educación física	24	88.9	1	3.6	2	7.1
14. profesor de la asignatura de artística		0.0	1	3.6	26	92.9
15.profesora del área de ciencias sociales	27	100.0		0.0		0.0
17¿manejas internet ¿	7	25.9	7	25.9	13	46.4
	SI		NO			
	Fi	%	fi	%		
16¿en tu casa tienes computador	13	46.4	14	50.0		

.....Nota:
 N=nunca, AV= algunas veces, S=siempre, SI= afirmando, NO=negación

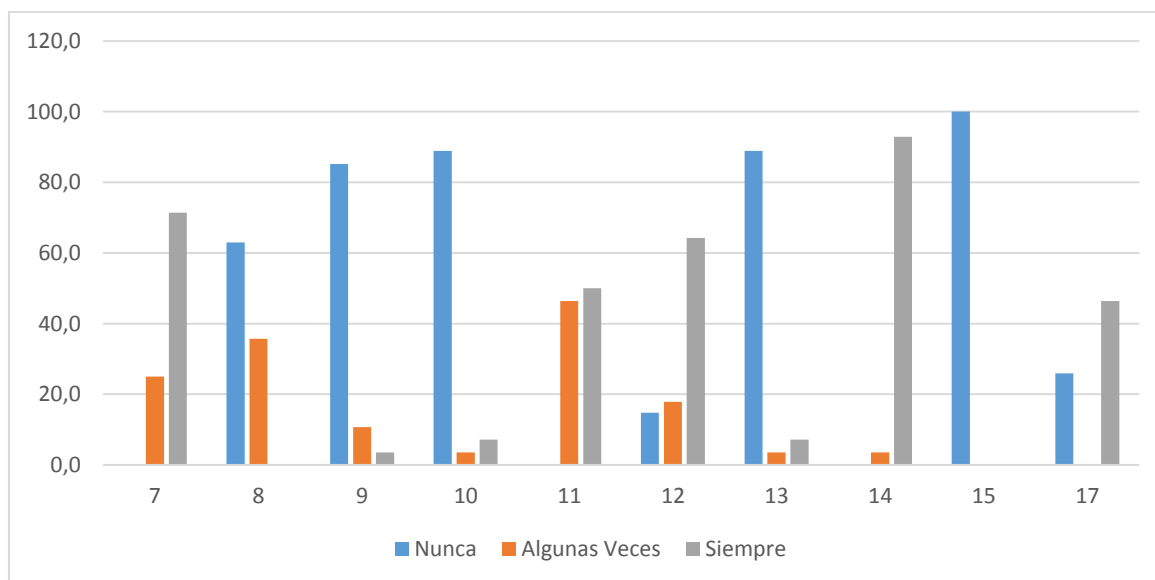


Gráfico 13. Distribución porcentual de la dimensión rol del docente. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B"

Para la siguiente gráfica se refleja los resultados de la pregunta (16) dentro del cuadro 18 utilizada en el segundo cuestionario para estudiantes dentro de la variable: integración de las TIC por parte de los docentes.

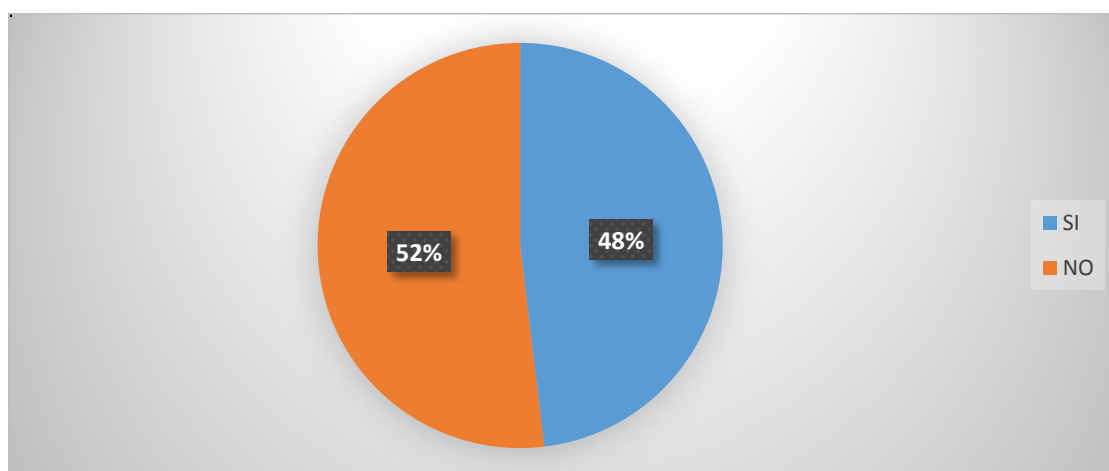


Gráfico 14. Distribución porcentual de la dimensión rol del docente (pregunta 16). Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B"

De acuerdo a los resultados con los ítems relacionados con la dimensión de la integración de las TIC por parte del docente, se evidencia que para el área del español un

71.4% contestaron que siempre, para el área de inglés afirman que nunca un 63.0%, para el área de ciencias naturales y matemáticas contestaron un 85.2% y para la asignatura de ética un 88.9% señalan que nunca se utilizan estos equipos, para las asignaturas como cátedra de la paz y religión contestaron que siempre un 50.0%, y en el área de tecnología un 64.3% igualmente afirman que siempre, mientras que para las áreas de educación física un 88.9% y ciencias sociales un 100% señalan que nunca sus profesores utilizan estas herramientas como apoyo para las clases, se puede evidenciar una gran discrepancia ya que de acuerdo a la pregunta 15 (cuadro 11), Donde la gran mayoría de docentes afirman que utilizan las tecnologías de información y comunicación para generar experiencias de aprendizajes que no utiliza tecnologías para generar experiencias de aprendizajes.

Para efectos del análisis e interpretación de los resultados; para la variable integración de las TIC por parte del docente, se observó: Que contrarrestando a las preguntas relacionadas con las posibilidades didácticas, indican que los profesores valoran el propósito de las tecnologías, el uso que se debe dar a estas en los procesos de enseñanza aprendizaje (Cuadro 11), y como herramientas de apoyo para dar las clases, pero se evidenció discrepancias en las opiniones de los profesores y estudiantes, estos últimos indicaron que los docentes no están apoyando sus clases con los recursos tecnológicos, siendo este un factor muy importante para llamar la atención de los educandos y así mismo a contribuir en mejorar la convivencia escolar.

Análisis e Interpretación del cuestionario (Postest)

Objetivo específico 5: Valorar la intervención considerando el aprendizaje de estudiantes del Grado Quinto.

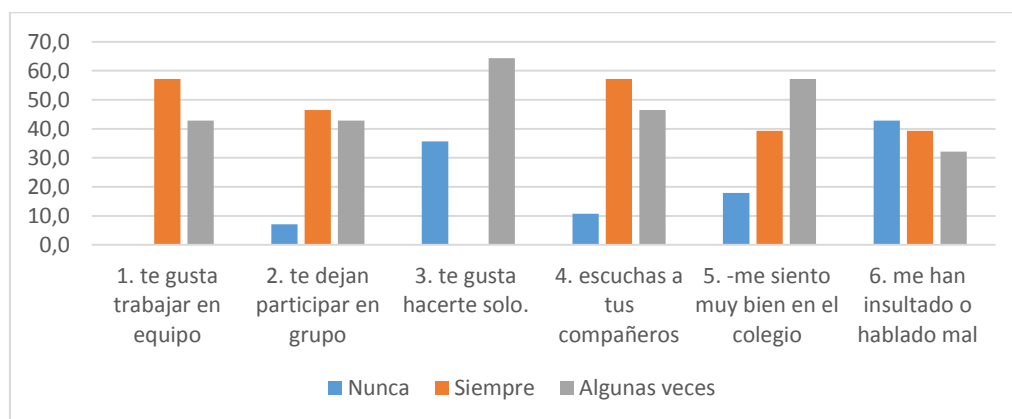
Variable: convivencia escolar

Dimensión: Afectiva

Cuadro 18. Resultados de los indicadores de la dimensión afectiva. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "A"

Estudiantes Del Grado 5 A. Inicio de la investigación

Ítems	Nunca		Siempre		Algunas Veces	
	fi	%	fi	%		
1. te gusta trabajar en equipo		0.0	16	57.1	12	42.9
2. te dejan participar en grupo	2	7.1	13	46.4	12	42.9
3. te gusta hacerte solo.	10	35.7	0	0.0	18	64.3
4. escuchas a tus compañeros	3	10.7	16	57.1	13	46.4
5. -me siento muy bien en el colegio	5	17.9	11	39.3	16	57.1
6. me han insultado o hablado mal	12	42.9	11	39.3	9	32.1

**Gráfico 15.** Distribución porcentual de la dimensión afectiva (inicio de la investigación). Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "A"

Cuadro 19. resultados de los indicadores de la dimensión afectiva. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "A"

Estudiante Del Grado 5°A. Final de la investigación.

Ítems	Nunca		Siempre		Algunas Veces	
	fi	%	fi	%		
1. te gusta trabajar en equipo		0.0	16	57.1	16	57.1
2. te dejan participar en grupo	4	14.3	13	46.4	15	53.6
3. te gusta hacerte solo.	14	50.0	0	0.0	18	64.3
4. escuchas a tus compañeros	3	10.7	16	57.1	13	46.4
5. -me siento muy bien en el colegio	5	17.9	8	28.6	19	67.9
6. me han insultado o hablado mal	12	42.9	11	39.3	9	32.1

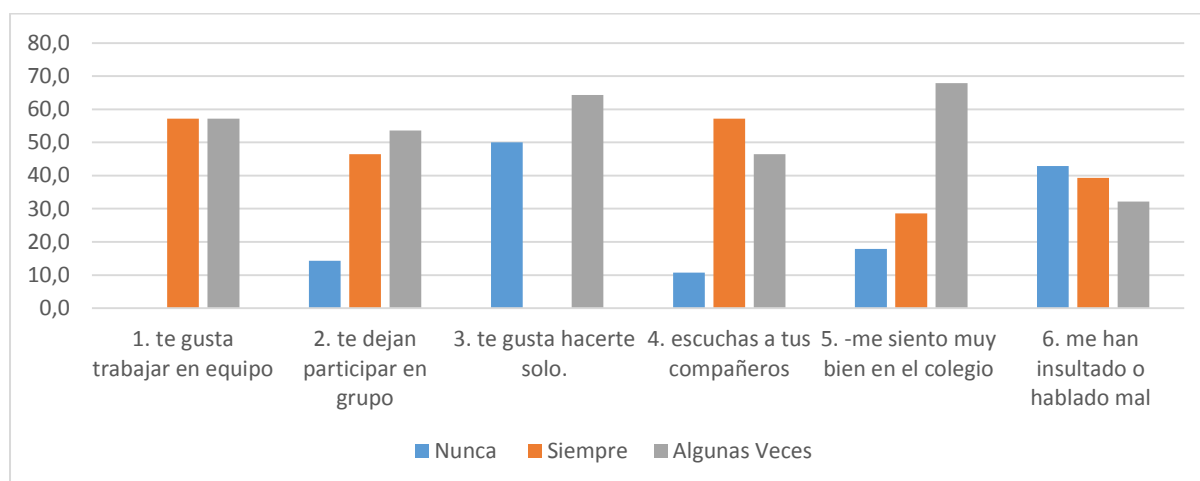


Gráfico 16. Distribución porcentual de la dimensión afectiva (Final de la investigación) . Educandos caso objeto de estudio del grado 5"A".

De acuerdo con los resultados, se evidencia que los niños y niñas del grado quinto sección A, respecto al inicio y final de la aplicación en cuestionario pretest y cuestionario posttest en la dimensión afectiva no se evidencia ningún cambio razonable. Teniendo en cuenta que para este grado no se realizó ninguna intervención de acuerdo a la propuesta planteada para la actual investigación.

Cuadro 20. Resultados de los indicadores afectiva. Educando caso objeto de estudio del grado 5"B"

Antes de la intervención pedagógica 5 "B".

Ítems	nunca		siempre		algunas veces	
	fi	%	fi	%	fi	%
1. te gusta trabajar en equipo	2	7.4	12	44.4	13	48.1
2. te dejan participar en grupo	6	22.2	9	33.3	12	44.4
3. te gusta hacerte solo.	6	22.2	7	25.9	14	51.9
4. escuchas a tus compañeros	3	11.1	15	55.6	9	33.3
5. -me siento muy bien en el colegio	4	14.8	14	51.9	9	33.3
6. me han insultado o hablado mal	4	14.8	9	33.3	14	51.9

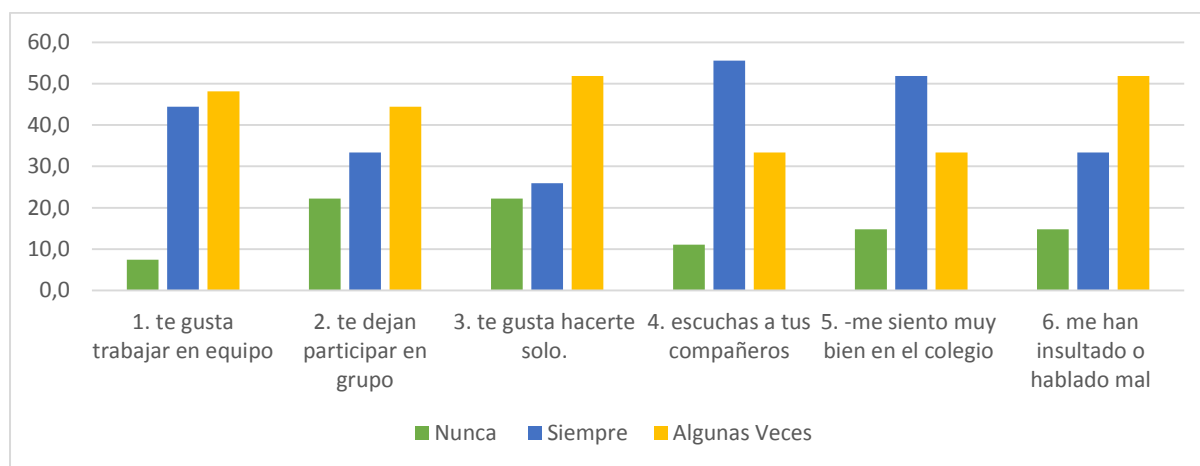


Gráfico 17. Distribución porcentual de la dimensión afectiva (Antes de la intervención pedagógica). Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B".

Cuadro 21. Resultados de los indicadores de la dimensión afectiva. Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B"

Después de La intervención pedagógica 5ºB.

Ítems	nunca		siempre		algunas veces	
	fi	%	fi	%	fi	%
1. te gusta trabajar en equipo	2	7.4	23	85.2	2	7.4
2. te dejan participar en grupo	1	3.7	24	88.9	2	7.4
3. te gusta hacerte solo.	13	48.1	7	25.9	7	25.9
4. escuchas a tus compañeros	3	11.1	20	74.1	4	14.8
5. -me siento muy bien en el colegio	4	14.8	14	51.9	9	33.3
6. me han insultado o hablado mal	11	40.7	9	33.3	7	25.9

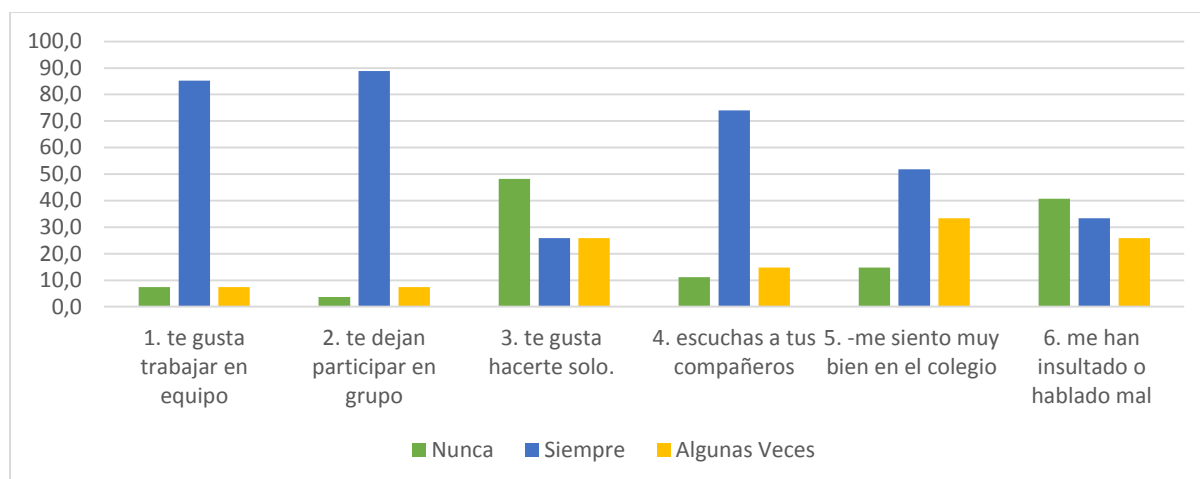


Gráfico 18. Distribución porcentual de la dimensión afectiva. (Después de la intervención pedagógica). Educandos caso objeto de estudio del grado 5 "B"

De acuerdo con los resultados, los niños y niñas del grado quinto sección B, una vez aplicada la intervención, han aprendido a trabajar en equipo, participan en actividades en grupo, a escuchar sus compañeros cuando estos dan sus opiniones y se sienten feliz en su colegio. De manera se evidencia un cambio entre la perfección que tenían los niños del quinto grado sección "B" antes de realizar la intervención y una vez efectuada la intervención hay diferencias entre el cambio de actitud que se tenía en relación a convivencia escolar

5. Diseño de la propuesta

5.1. Introducción

De acuerdo con Da Costa (2003) La convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto", pues: Sólo se aprende a partir de la experiencia, Sólo se aprende si se convierte en una necesidad. Sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aun cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los educandos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian diariamente, sobre estos principios se construye y consolida la convivencia escolar (p.23).

Según lo plantea Lanni (2005) Manifiesta que la convivencia escolar alude, fundamentalmente a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (Estudiantes, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como

el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende.

Cada uno de estos valores son importantes en este proceso, ya que el respeto mutuo, es el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad, donde se hace posible la convivencia en la diversidad, considerando que respetar a los otros significa aceptar la discrepancia en las opiniones, en los planteamientos y en la forma de vida. En la escuela, a través del dialogo, los estudiantes, pueden expresar libremente las ideas y los docentes pueden aclarar las mismas o aportar nuevas, es decir por medio del dialogo puede existir un entendimiento entre todos los actores que hacen vida diaria en la institución educativa, existiendo así un mayor entendimiento entre todos, la participación, tiene múltiples facetas: se puede y se debe participar en la gestión de la escuela, en el desarrollo de sus normas, en la selección de contenidos, en el establecimiento de la metodología, en el proceso de evaluación.

Convencidos de la importancia de la convivencia escolar, como requisito indispensable, no solo para mejorar la calidad educativa sino también para la formación de un ciudadano con valores autóctonos que se enmarque en un mundo globalizado, donde el desarrollo integral de los educandos, se expresa en contenidos pedagógicos que consideren el desarrollo intelectual, la creación, la inventiva, la formación para el trabajo de la salud física, mental y espiritual.

En la propuesta que se plantea en la investigación propone desarrollar talleres en el cual se utiliza como herramienta las tecnologías de información y comunicación (TIC) y se pretende humanizar y afianzar las buenas prácticas a través de diversos talleres para generar un ambiente apropiado para la formación integral de los educandos.

5.2. Título:

“Convivencia Escolar en la era Digital”

5.3. Objetivos**5.3.1. Objetivo General:**

Diseñar una estrategia pedagógica, para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto sección B, del Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro de la ciudad de Cúcuta, a través de talleres pedagógicos, utilizando como herramienta las tecnologías de la información y la comunicación.

5.3.1 Objetivos Específicos:

Ofrecer a los educandos la posibilidad de reflexionar sobre la importancia de mantener una buena convivencia escolar.

Programar talleres utilizando como herramienta las tecnologías de la información y comunicación en la participación activa de los educandos.

Aplicar los talleres pedagógicos orientados al desarrollo de una sana convivencia escolar.

Valorar el proceso de intervención considerandos el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto.

5.4. Justificación

La siguiente propuesta surge de la observación en el Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro, con el propósito de determinar una estrategia pedagógica orientada a contribuir el mejoramiento de la convivencia escolar. De acuerdo con Vygotsky (1998) El proceso de Socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad. El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo (p.28)

Esta afirmación remite al papel activo de la personalidad como principal filtro que media la relación de los sujetos con su entorno. La socialización, entonces se da mediante diferentes agentes socializadores como lo es la familia, la escuela, el grupo de amigos, la comunidad.

Si bien en la institución educativa no puede considerarse como un centro conflictivo, sería negar la realidad no admitir que existe una serie de actitudes, comportamientos y acciones que interfieren en la dinámica escolar, produciendo conflictos, deteriorando la convivencia. La forma como los educandos se comunican no es la adecuada, crean conflictos. Entre las habilidades sociales básicas a la hora de relacionarse entre compañeros o con las personas adultas, hacen que se produzcan comportamientos y reacciones muy variadas, tanto en quienes los emiten como en quienes lo reciben, dando como resultado, situaciones que van desde la violencia verbal y el rompimiento de las normas de convivencia. Por lo anterior se presenta como estrategia pedagógica utilizar las tecnologías de

la información y comunicación, para que los estudiantes de esta aula se desenvuelvan en espacios de una convivencia en paz y valorando siempre el gusto por respetar la diversidad.

5.6 .Fundamentación Teórica

Para Molano (2000) La construcción de la paz es una obra permanente, multidimensional y dinámica, que requiere el enraizamiento de valores pacíficos en la población. Debido a que la paz se construye, se aprende, nadie nace con los valores y actitudes que la avivan. Aquí radica la importancia de una educación para una auténtica cultura de paz, ella es a la vez una estrategia y un componente privilegiado para lograrlo (p.34).

Teniendo en cuenta dichos planteamientos, Paz (2007) Expresa que se ha propuesto avanzar en una práctica educativa que tenga en cuenta los talentos del desarrollo humano, por ejemplo, enseñar a pensar, construir una educación socio emocional y una basada en valores que promueven una ética fundamentada en la justicia, la creatividad y la imaginación. Es así que una formación cimentada en virtudes como lo plantea Popov (2000) Hace énfasis en las mejores cualidades latentes en los niños, estimulándolos a dar lo mejor de sí, la autora hace una diferenciación del concepto de valor y virtud “mientras que los valores son específicos a una cultura, las virtudes son apreciadas universalmente para todas las culturas”(p.58).

Para Tuvilla (2004) La educación para la convivencia requiere del fortalecimiento de valores, actitudes y comportamientos, que vayan de la mano con el desarrollo de la autoestima y el respeto de sí mismos, componentes indispensables en el ejercicio de la cooperación y la solidaridad.

De acuerdo con Patiño (2008) El valor de la paz debe ser trabajado a partir de la convivencia pacífica, democrática y la inclusión, en el marco de una cultura del respeto a la diferencia, la multiculturalidad y el medio ambiente. Ahora bien, dicha educación debe partir desde la familia y trascender a los medios de comunicación y el gobierno. Este último debe empezar con un ejemplo de honestidad, transparencia, justicia y amor por el pueblo, fomentando así valores como la solidaridad, el trabajo comunitario, la conciencia social, cultural, ambiental y sobre todo la primacía de la resolución no violenta de los conflictos.

5.7. Metodología

El marco metodológico de la presente propuesta, plantea encaminar estrategias pedagógicas utilizando como herramientas las tecnologías de la información y comunicación, para el mejoramiento de las buenas prácticas de convivencia escolar, como instrumento del proceso educativo, donde es necesario crear ambientes armónicos y fortalecer las relaciones escolares entre pares, a través de orientaciones en las cuales siempre se utiliza como herramientas las TIC.

La estrategia que se implementarán en la presente propuesta, consta de ocho (8) talleres pedagógicos Cada taller tendrá una duración de 2 horas, con diferentes actividades y recursos tecnológicos, de acuerdo a la temática a tratar.

A continuación se presenta una figura que sintetiza la estrategia pedagógica utilizada durante el proceso de intervención. Es importante señalar que dicha estrategia pedagógica considera como base los pilares que señalan Rey, Ortega y Feria (1998) planteados

para la educación del siglo XXI, Aprender a conocer, Aprender a ser , Aprender a hacer y Aprender a convivir, utilizando como herramienta las tecnologías de la información y comunicación (Figura1).

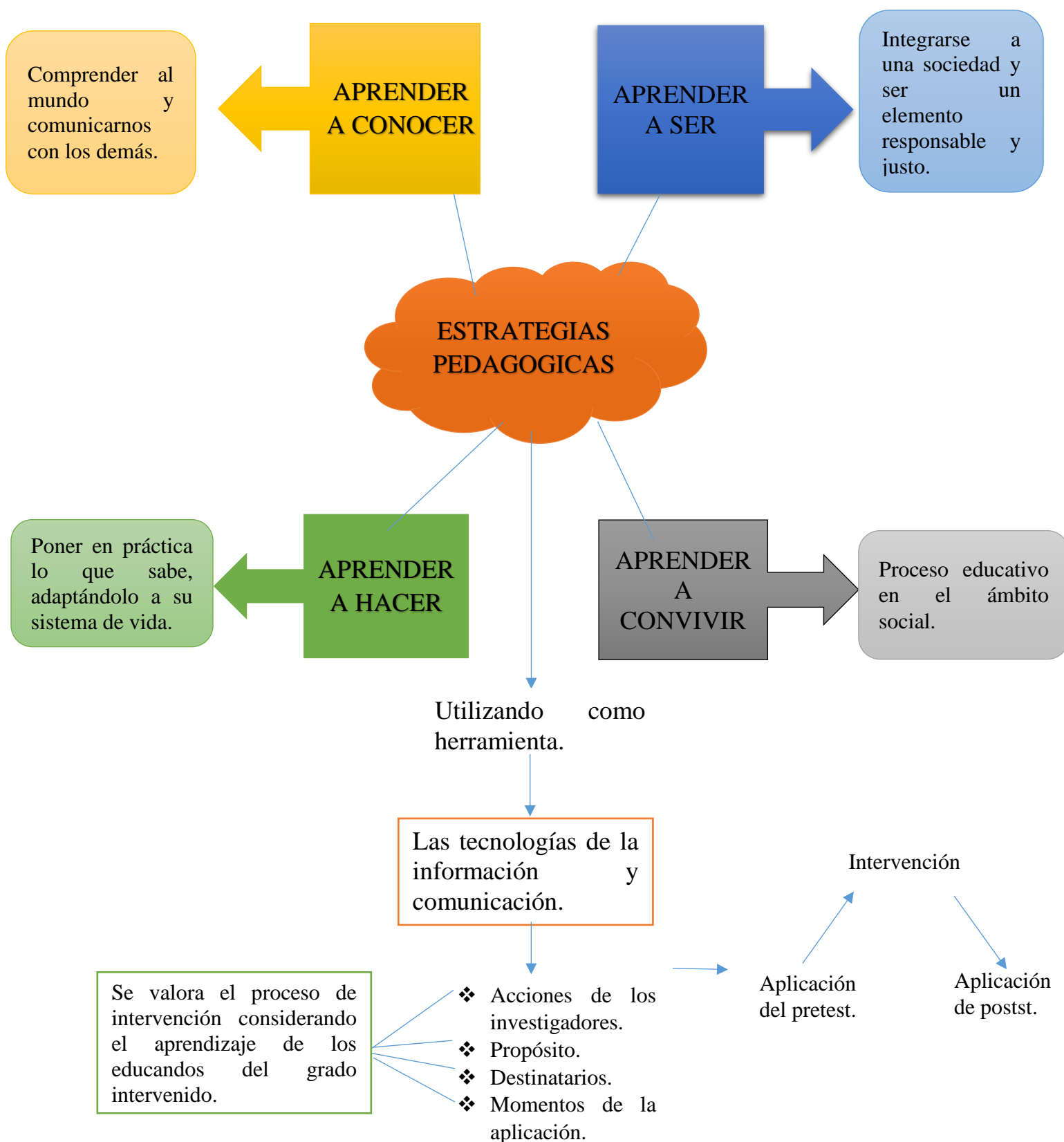


Figura 1. Representación Gráfica (síntesis de la metodología).

Cuadro 22. Síntesis de la metodología

ACCIONES DE LOS INVESTIGADORES	PROPOSITO	DESTINATARIOS	MOMENTOS DE APLICACIÓN
Aplicación de cuestionario 1. Para los educando de primaria.	Conocer la convivencia escolar, e identificar conductas inapropiadas para la misma.	Grados 5°A y 5°B	Al inicio previo de la intervención. (11 de mayo 2016).
Aplicación de cuestionario 2 (pretest). Para los educandos de primaria.	Conocer la convivencia escolar entre educandos y el manejo de la integración de las tecnologías de la información y comunicación, por parte de los docentes.	Grados 5°A y 5°B	Al inicio previo de la intervención. (19 de mayo 2016).
Aplicación de cuestionario para docentes.	Tiene por finalidad recabar información sobre los conocimientos, habilidades y actitudes del docente, hacia la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en la práctica pedagógica.	Docentes de los grados 5°.	Al inicio previo de la intervención. (19 de mayo 2016).
Intervención pedagógica	De acuerdo a los resultados que arrojó el pretest aplicado en los grados 5 de primaria, se encontró un mayor índice de conflicto escolar en el grado 5°B.por lo anterior se interviene, aplicando estrategias pedagógicas utilizando como herramientas las tecnologías de la información y comunicación; Con el objeto de mejorar la convivencia escolar en dicho grado.	Grado 5°B	Aplicación de la intervención. (23 de mayo a 8 de junio).
Postest	Valorar la intervención del grado 5°B, y contrastar con los resultados obtenidos de 5 A. para analizar si hubo un impacto con las estrategias aplicadas en el grado 5°B.	Grados 5°A y 5°B	Finalización de la propuesta. (10 de junio 2016).

Cuadro 23. Planificación de la estrategia pedagógica que se diseñó para intervenir en el grado quinto sección B

ÁREA	OBJETIVO	COMPETENCIA CICUDADANA	RECURSO TECNOLOGICO	QUE	COMO	CUANDO	DONDE
Educación Artística.	Rescatar el valor del respeto hacia los demás.	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades.	Proyector Multimedia. Teatro en casa.	Diálogos sobre nuestras diferencias y como debemos aceptarnos unos a otros.	Inicio: Saludo Desarrollo: Proyección video y diálogo. Final: Actividad en grupo.	20 Mayo 20016.	Salón de artística.
Educación Artística.	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión en mi medio escolar.	Identifico mi origen cultural; reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.	Computador. Video Beam. Teatro en casa.	La acogida de niños extranjeros.	Inicio: Saludo Desarrollo: Proyección del cuento en power point. Final: Actividad sobre las culturas.	23 Mayo 20016.	Sala audiovisuales.

Continuación del cuadro 23.

Planificación didáctica de la estrategia pedagógica que se diseñó para intervenir en el grado quinto sección B.

ÁREA	OBJETIVO	COMPETENCIA CICUDADANA	RECURSO TECNOLOGICO	QUE	COMO	CUANDO	DONDE
Educación Artística.	Se interesa por conocer, ser crítico, cuidar el medio ambiente a través del arte.	Asumo de manera práctica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar.	Televiso Computador	Cuido mi entorno a través del reciclaje.	Inicio: Saludo a mi a del Desarrollo: Tutorial de instrucciones y realización de las macetas. Final: Intercambio de macetas.	24 Mayo 20016.	Salón de artística.
Educación Artística.	Conocer y valorar la importancia de las reglas de convivencia analizando críticamente sus acciones y actitudes cotidianas.	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos de convivencia en la familia y en el medio escolar.	Tablero Digital.	Normas de convivencia.	Inicio: Saludo Desarrollo: Diálogos con preguntas. Final: Elaboración de mapa mental en el tablero digital.	27 Mayo 20016.	Sala Multimedia.

Continuación del cuadro 23.

Planificación didáctica de la estrategia pedagógica que se diseñó para intervenir en el grado quinto sección B.

ÁREA	OBJETIVO	COMPETENCIA CICUDADANA	RECURSO TECNOLOGICO	QUE	COMO	CUANDO	DONDE
Educación Artística.	Realizar con la ayuda de los maestros, claves para mejorar la convivencia escolar.	Participo con mis profesores, compañeros, en proyectos colectivos.	Proyector multimedia. Teatro en casa.	Realizar una serie de normas para mejorar la convivencia escolar.	Inicio: Saludo Desarrollo: Se proyección de video y diálogo. Final: Realizar normas de convivencia.	27 Mayo 20016.	Salón de artística.
Educación Artística.	Aprender a perdonar a nuestros amigos.	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflicto no significa que dejemos de ser amigos.	Grabadora	La amistad	Inicio: Saludo Desarrollo: Leer el cuento con efectos de sonido. Final: Escribir carta.	30 Mayo 20016.	Sala Multimedia.

Continuación del cuadro 23.

Planificación didáctica de la estrategia pedagógica que se diseñó para intervenir en el grado quinto sección B.

ÁREA	OBJETIVO	COMPETENCIA CICUDADANA	RECURSO TECNOLOGICO	QUE	COMO	CUANDO	DONDE
Educación Artística.	Realizar actividades que fomenten el trabajo físico espontáneo.	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y trabajo en equipo.	Grabadora CD y USB	Trabajo en equipo.	Inicio: Saludo Desarrollo: Actividad lúdica. Final: Dialogo.	02 Junio 20016.	Salón de artística.
Informática	Valorar el trabajo realizado a lo largo de todas las actividades, a través de diapositivas power point.	Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.	Sala de Informática. Fotos Videos	de Valorar el trabajo en grupo.	Inicio: Saludo Desarrollo: Elaborar las diapositivas en power point. Final: Proyectar los mejores trabajos.	10 Junio 20016.	Sala de informática.

Para el desarrollo de la intervención, se diseñaron ocho (8) talleres pedagógicos considerando dos áreas básicas de formación, educación artística e informática. La intervención se desarrolló utilizando como herramientas las tecnologías de la información y comunicación en el grado quinto sección B, del Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro. Así como se indicó en el cuadro (23).

Taller N°1



ESTOY ORGULLOSO

Fecha: _____

Duración: 2 horas

Objetivo: Rescatar el valor del respeto hacia los demás.

Competencia Ciudadana: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos, relaciones y hacer que la vida sea más Interesante y divertida.

Materiales: Papel bond, temperas, pinceles.

Recurso tecnológico: Proyector multimedia, teatro en casa.

¿Qué?

Dialogo sobre nuestras diferencias y como debemos aceptarnos unos a otros.

Taller N° 2



MI AMIGO “ÉL EXTRANJERO”

Fecha: _____

Duración: 2 horas

Objetivo: Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

Competencia Ciudadana: Identifico mi origen cultural; reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.

Materiales: hojas de papel, colores, lápiz.

Recurso tecnológico: computador, video beam, teatro en casa.

¿Qué?

La acogida de niños extranjeros.

¿Cómo?

Fase inicial: Saludo, oración y bienvenida.

Taller N° 3



TÚ MACETA Y LA MÍA

Fecha: _____

Duración: 2 horas

Objetivo: Se interesa por conocer, ser crítico, cuidar el medio ambiente a través del arte.

Competencia ciudadana: Asumo de manera práctica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y niños.

Materiales: Botellas de plástico, botones, temperas, pinceles, cinta de colores, silicona.

Recursos Tecnológicos: Tv, computador.

¿Qué?

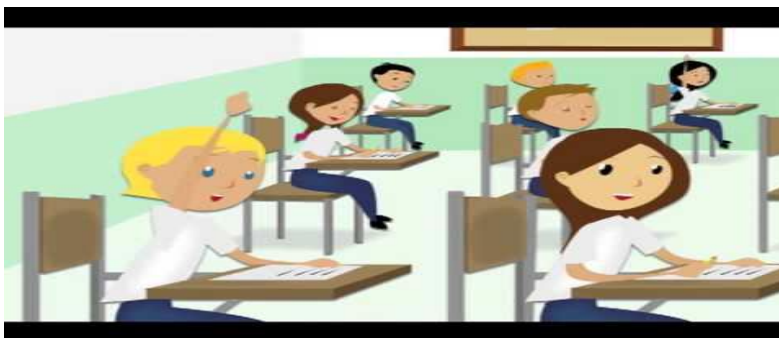
Cuido mi entorno a través de reciclaje

¿Cómo?

Fase inicial: Saludo, Oración y Bienvenida.

Fase De Desarrollo: Se proyectara en el televisor un tutorial donde se muestra paso a paso, cada una de las instrucciones para realizar las macetas con las botellas de plástico, luego se reunirán en grupos para que así puedan compartir materiales por si alguno le hace falta, las

Taller N° 4



DEBO PÓRTAME BIEN TAMBIÉN EN EL COLEGIO

Fecha: _____

Duración: 2 horas

Objetivo: Conocer y valorar la importancia de estas reglas analizando críticamente sus acciones y actitudes cotidianas en relación con los otros.

Competencia ciudadana: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en

Otras situaciones.

Recursos Tecnológicos: Tablero Digital

¿Qué?

Normas de convivencia.

¿Cómo?

Fase Inicial: Saludo, Oración, Bienvenida.

Fase De Desarrollo: Se iniciara el tema con preguntas como: ¿Qué son las normas?, ¿Para qué sirven las normas?, ¿Quién/es establece/n las normas? De acuerdo a las respuestas de los

Taller N° 5



CLAVES PARA MEJORAR NUESTRA CONVIVENCIA ESCOLAR

Fecha: _____

Duración: 2 horas

Objetivo: Realizar con la ayuda de los maestros, claves para mejorar la convivencia escolar.

Competencia Ciudadana: Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad

Materiales: Cartulina y marcadores

Recursos Tecnológicos: Proyector multimedia, teatro en casa.

¿Qué?

Realizar una serie de normas, para mejorar la convivencia escolar.

¿Cómo?

Fase Inicial: Saludo, Oración, Bienvenida.

Taller N° 6



EL VALOR DE LOS AMIGOS

Fecha: _____

Duración: 2 horas

Objetivos: Aprender a perdonar a nuestros amigos.

Competencia Ciudadana: Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.

Materiales: Hojas en blanco, lápiz, colores.

Recursos Tecnológicos: Grabadora.

¿Qué?

La amistad

¿Cómo?

Fase inicial: Saludo, Oración, Bienvenida.

Taller N° 7



TRABAJEMOS JUNTOS

Fecha: _____

Duración: 2 horas

Objetivos: Realizar actividades que fomente el contacto físico espontáneo, e invitar a la participación del trabajo en equipo.

Competencias Ciudadanas: Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.

Materiales: Hojas en blanco, colores, lápiz.

Recursos Tecnológicos: Grabadora, CD o USB con música infantil.

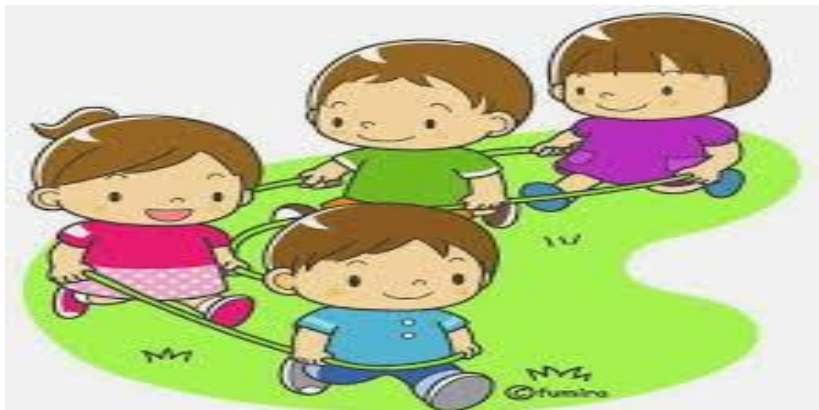
¿Qué?

Trabajo en equipo.

¿Cómo?

Fase Inicial: Saludo, Oración, Bienvenida.

Fase De Desarrollo: Las maestras en formación invitará a los estudiantes a caminar por alrededor del salón mientras se escucha música de fondo, de pronto se detiene la música y se solicita formar equipos de tres integrantes, invitándolos a realizar un reto divertido, por ejemplo, saludarse con las plantas de los pies, saltar en solo pie tomado de las manos. Posteriormente se pide separarse para volver a tocar la música, pero esta vez cuando se detenga la música formaran equipos de cuatro personas. Al detenerse la música y estar los equipos conformados se le pedirá otro reto como formar un círculo tomados de las manos y hacer sentadillas juntos. Así sucesivamente hasta formar equipos de seis integrantes y realizar retos más complejos donde tenga que trabajar todos juntos, como por ejemplo realizar dibujo.



Fase Final: Al finalizar la actividad se sentaran en círculo y se les preguntará ¿por qué les gusto la actividad? ¿Qué no les gusto y por qué?, ¿cómo se sintieron al estar cerca de sus compañeros? ¿Por qué es importante trabajar todos juntos? Estas preguntas se realizarán con el fin de reflexionar acerca de la importancia de conocerse, participar en las actividades y trabajar todos juntos para lograr metas comunes.

Taller N° 8



PROYECTO DE VIDA

Fecha: _____

Duración: 2 horas

Objetivos: valorar el trabajo realizado a lo largo de todas las actividades a través de diapositivas en power point.

Competencias Ciudadanas: Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.

Recursos Tecnológicos: Sala de informática, fotos y videos.

¿Qué?

Valorar el trabajo en grupo.

¿Cómo?

Fase Inicial: Saludo, Oración, Bienvenida.

6. Conclusiones

De acuerdo con el análisis e interpretación recolectada, a continuación se presenta las conclusiones, tomando en consideración los objetivos de la investigación.

Objetivo específico 1: Diagnosticar los recursos Tecnológicos con que cuenta la institución para la realización de estrategias pedagógicas.

El colegio dispone de recursos tecnológicos como Equipos de computación, Tableros digitales, Televisores, DVD, Teatros en casa, grabadoras, software educativo y proyector multimedia. Dispuestos para ser utilizados por los docentes en sus prácticas pedagógicas, estos equipos están distribuidos en la sala de informática, en aulas de clases y coordinación.

Objetivo específico 2: Determinar las competencias que declara el profesorado del grado quinto, sobre el dominio y frecuencia de actividades didácticas utilizando recursos tecnológicos.

Los docentes manifiestan tener muy buen conocimiento sobre la funcionalidad, buen dominio práctico en el manejo del computador, tableros digitales, Video Beam, Televisor DVD. Los docentes consideran que el propósito de las TIC es generar experiencias de aprendizajes activos y flexibles que permiten complementar y desarrollar los contenidos curriculares. Sin embargo, los educandos señalan escasas estrategias pedagógicas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación, para el desarrollo de aprendizajes significativos y poca contribución para fortalecer los procesos de convivencia.

Objetivo específico 3: Conocer la percepción que tiene los educandos con relación a la convivencia escolar.

En consecuencia al proceso investigativo y a la aplicación de los instrumentos correspondientes para los dos quintos se determina que los educandos de los grado quinto “A”, en general los estudiantes manifiestan estar en un ambiente sano, para la convivencia escolar. Mientras, que los educandos del grado quinto B, manifiestan situaciones de incumplimiento de normas, rechazo hacia el trabajo en equipo, empleo de la mentira como medio para ser aceptados en grupos. Así mismo refieren vivir un clima de intolerancia, maltrato físico y verbal entre compañeros, lo cual propicia conflictos y ausencia hacia una sana convivencia escolar.

Objetivo específico 4: Diseñar la estrategia pedagógica que contemple el área de educación artística e informática.

La estrategia pedagógica tiene su fundamento en los cuatro pilares de la educación planteados por Rey, Ortega y Feria (1998) Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender hacer y Aprender a convivir. Consistió en un grupo de ocho (8) talleres didácticos dirigidos a los educandos de quinto sección B, contemplando las áreas de educación artística e informática.

Objetivo específico 5: Valorar la intervención considerando el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto.

Los educandos manifiestan que la estrategia pedagógica favorece el aprendizaje de trabajo en equipo; la cual, son competencias básicas para el desarrollo de una convivencia escolar sana en el aula de clase y que posiblemente pueda transferirse en el contexto familiar y social.

6.1. Recomendaciones

Tomando como base las conclusiones presentadas anteriormente, se formularan una serie de recomendaciones orientadas a fortalecer el mejoramiento de la convivencia escolar en los grados Quinto del colegio Cristo Obrero Paz y Futuro.

Organizar en la institución charlas o conferencias de los derechos y deberes del niño, ya que en ciertas ocasiones los estudiantes manifestaron cierto temor con el bienestar familiar, ya que sus docentes utilizan ese mecanismo de intimidación para así controlar la disciplina dentro del aula de clase.

Incorporar el uso de las TIC como eje transversal para el desarrollo de su plan curricular, siendo este un factor importante para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Adaptar en el currículo en la formación de competencias ciudadanas y cultura de la paz en la planeación docente, para la realización de proyectos de aula que ayuden a contribuir a la convivencia escolar.

Seguir diagnosticando sobre la convivencia escolar en la institución, para llevar un proceso de los conflictos que los estudiantes día a día afrontan, ya que nuestra sociedad va en un continuo cambio.

Continuar la intervención con otros grupos utilizando la estrategia pedagógica, planteada por las investigadoras.

Referentes bibliográficos

- Almendros, I., & Garrido, G. (2002). *Metodologías Agresivas, Alumnos Violentos: Reflexiones desde un Estudio de Caso*. Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado.
- Arias, f. (1999). *El Proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración*. Caracas: Editorial: Episteme. Tercera edición.
- Archer, J., y Coyne, S.M. (2005). *An Integrated Review of Indirect, Relational, and Social Aggression*. Personality and Social Psychology Review, 9(3), 212-230.
- Bunk, G. (1994). *La Transformación de las Competencias y la Formación y Perfeccionamiento Profesionales de la RFA*. Revista Europea de Formación Profesional. 1, 1-14.
- Bartolomé, A. (1997). *Preparando para un Nuevo Modo de Conocer*. En M.Rosa Gorreta (Coord.). *Desenvolupament de capacitats: Noves Estraègies*. Hospitalet de Llobregat: Centre cultural Pineda. Págs. 69-86. Disponible en: http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/bartolom_pineda_96/.
- Cabedo Más, Alberto, Gil Martínez, Joaquín. (2013). *La Cultura para la Ciencia*. Pág. 42 Disponible en: <https://www.google.com/search?q=Cabedo+Mas%2C+Alberto%2C+Gil+Mart%C3%ADnez%2C+Joaqu%C3%ADn%2C+la+cultura+para+la+ciencia+%282013%29&ie=utf-8&oe=utf-8>.
- Cabero, J. (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, España: Edición Valreality.
- Cardona, N. (2007). *Formación Docente Mediante Tecnologías de Información y Comunicación*. Infobit: Revista para la Difusión y el uso Educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación. 20, Venezuela: MPPE.
- Caucel, M.J., y Almeida, A. (2008). *La Perspectiva Moral de las Relaciones de Victimización entre Iguales: Un Análisis Exploratorio de las Atribuciones de Adolescentes Españoles y Portugueses*. European Journal of Education and Psychology, 1(1), 51-68.
- Cebrián, M. Y Ríos, J (2000). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a las Didácticas Especiales*. Madrid. Ediciones: Pirámide.

- César Coll y Carles Monereo (Eds.) (2008). *Libro: Psicología de la Educación Virtual: Aprender y Enseñar con las Tecnologías...* Editorial: Morata.
- Correa, R. (1999). *La Mujer Invisible*. Grupo: Comunica.
- Da Costa. (2003). *Aprendizaje de la Convivencia*. Editorial: Mc Graw Hill. 3era. Edición, México.
- Goleman, D. (1995). *Libro Inteligencia Emocional*. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=inteligencia+emocional+daniel+goleman&ie=utf8&oe=utf-8>.
- Delgado, M.A. (1991). *Los Estilos de Enseñanza en la Educación Física: Propuesta para una Reforma de la Enseñanza*. Granada. Universidad de Granada.
- Díaz, L. (2008). *La Integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones al Currículo Regular*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.eduteka.org/Tema1.php>. [Consulta: 2008, Septiembre 02].
- EduTEKA (2003, Febrero 01). *Un Modelo para Integrar TICS en el Currículo*. [Documento en línea] Disponible en: http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0017. [Consulta: 2008, Julio 29].
- Estrada, M. A. (2002). *Análisis de las Actitudes y Conocimientos Estadísticos Elementales en la Formación del Profesorado*. (Tesis Doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/4697/maer1de3.pdf?sequence=1>.
- Erickson, Eric. (1981). *Identidad, Juventud y Crisis*. Madrid: Taurus.
- Gil, E. (2002). *Identidad y Nuevas Tecnologías*. Disponible en: <http://www.voc.edu/web/esplart/gil0902/htm>.
- Félix, V., Soriano, M., Godoy, C., y Martínez, I. (2008). *Prevención de la Violencia y Promoción de la Convivencia Escolar en la Comunidad Valenciana*. Aula Abierta, 36(1-2), 97-110.
- García-Hierro, M.A., y Cubo, S. (2009). *Convivencia Escolar en Secundaria: Aplicación de un Modelo de Mejora del Clima*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 12(1), 51-62.
- Gini, G., y Pozzoli, T. (2009). *Association Between Bullying and Psychosomatic Problems: A Meta-analysis*. Pediatrics, 26(1), 1-9.

Gómez, C., Matamala, R., y Alcocer, T. (2002). *La Convivencia Escolar como Factor de Calidad*. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación del Profesorado, 5(1).

Gómez, I. M. (2000). *Matemática Emocional: Los efectos en el Aprendizaje Matemático*. Madrid: Narcea.

Guías Pedagógica, N° 49 de Ministerio de Educación Nacional (2013). En Colombia. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339480.html>.

Guía Realizada por: GEUZ, Gatazka Eraldatzeko Unibertsitate-Zentroa, Centro Universitario de Transformación de Conflictos. Disponible en: <https://mail.google.com/mail/#inbox/1545318b592731ad?projector=1>.

Gros, B. (2000). *El Ordenador Invisible, Hacia la Aproximación del Ordenador en Enseñanza*. España: Editorial Gediza.

Howe, David. (1997). *La Teoría del Vínculo Afectivo para la Práctica del Trabajo Social*. España: Paidós.

Lannin (2003). *La Convivencia Escolar: Una Tarea Necesaria, Posible y Compleja*. Revista N°2 de la OEI ISSN 1728-0001. Monografías Virtuales Ciudadanía, Democracia y Valores en Sociedades Plurales Disponible en:
LINK: <http://www.oeies/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.hm>.

Libro: *La Resolución de Conflictos en el Aula, Una Propuesta para la Convivencia en Educación*; Autor: Estela Flores Ramos. Editorial: Trillas.

Libro: *Proceso de la Investigación Cualitativa Epistemología, Metodología y Aplicaciones*. Autor: Nelly Patricia Bautista C. Editorial: Manual Moderno.

Libro: *Psicología de la Educación Virtual*; Autor: Cesar Coll y Carles Monereo (Eds.) Editorial: Morata.

Libro: *Tecnologías de la Información y Comunicación para la Formación de Docentes*. Autor: Manuel Cebrián de la Serna (Coordinador) Editorial: Psicología Pirámide.

Linda Kavelin Popov (2000) En su Libro: *El Proyecto de Virtudes Paz, D. (2007). Escuelas y Educación para la Ciudadanía Global*. Barcelona: Intermón Oxfam Ediciones.

Manifiesto 2.000: disponible en: link:
http://www3.unesco.org/manifiesto2000/sp/sp_manifeste.htm.

Martorell, C., González, R., Rasal, P., y Estellés, R. (2009). *Convivencia e Inteligencia Emocional en Niños en Edad Escolar*. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 69-78.

Mariano, El Hombre a la Luz de la Ciencia, Madrid, Libros Me, 1992. p. 48 Rodríguez y Colaboradores, Antropología, Perspectiva Latinoamericana, Bogotá, CJSTA, 1984, Pág. 15. Disponible en: link:<https://www.google.com/search?q=El+ser+humano+actual+alberga+sentimientos+contradictorios.por+una+parte%2C+los+de+grandeza+y+prepotencia%2C+gracias+al+desarrollo+cientifico+y+tecnologico+y%2C+por+otra%2C+los+de+desesperaci%C3%B3n+e+impotencia+por+sus+propios+limites+y+posibilidades+de+autodestrucci%C3%B3n.&ie=utf-8&oe=utf-8>.

Ministerio de Educación Nacional (2013), Competencias para el Desarrollo Profesional Docente. Disponible en: LINK: [https://www.google.com/search?q=Ministerio+de+educaci3n+nacional+\(2013\)+competencias+para+el+desarrollo+profesional+do](https://www.google.com/search?q=Ministerio+de+educaci3n+nacional+(2013)+competencias+para+el+desarrollo+profesional+do).

Ministerio de educación nacional (2004), competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía si es posible. Serie: guías n° 6. disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf.

Mockus, A. (2002). *La Educación para Aprender a Vivir Juntos. Convivencia como Armonización de Ley, Moral y Cultura*. Perspectivas, vol. XXXII, No. 1.

Morton, C., (1996, Febrero). *The modern land of Laputa, where computers are used in education. Phi Delta Kappan Phi Delta Kappan*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.eduteka.org/Tema1.php> [Consulta: 2008, Septiembre 01]

Narejo, N., y Salazar, M. (2002). *Vía para Abordar los Conflictos en el Aula*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(4).

Ochoa, X. y Cordero, S. (2002). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Disponible en: LINK: <http://www.ruv.itesm.mx/especiales>.

Olweus, D. (1983). *Low Achievement and Agressive Behaviour in Adolescent Boys*. In D. Magnusson y V. Allen (Eds.), Human Development. An International Perspective (pp.353-365). New York: Academic Press.

Olweus, D. (2004). *Conductas de Acoso y Amenazas entre Escolares*. Madrid: Morata.

Pineda, M. (1996), *Sociedad de la Información: Nuevas Tecnologías y Medios Masivos*. Maracaibo: Ediluz.

Popov, L. (2000). *The Virtues Project Educator's Guide: Simple Ways to Create a Culture Of Character*. Austin: Jalmar Press.

Reparaz, C., Sobrino, A. y Mir J. (2000) *Integración Curricular de las Nuevas Tecnologías*. España: Editoria Ariel S.A.

Rodríguez, M y Feliú, P (1994). Curso Básico de Psicometría. Caracas: Escuela de Psicología-USB.

- Rosales, A. (2004), Estrategias Didácticas o de Intervención Docente en el Área de la Educación Física. Consultado el 27 de abril de 2009; Disponible en <http://www.efdeportes.com>. Revista Digital. Año 10. No 75.
- Ruiz, J.A., Llor, L., Puebla, T., y Llor, B. (2009). *Evaluación de las Creencias Actitudinales hacia la Violencia en Centros Educativos*: El CAVH-25. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 25-35.
- Smith, P., Ananiadou, K., y Cowie, H. (2003). *Interventions to Reduce School Bullying*. In *Review*, 48(9), 591-599.
- Tuvilla, José (2003) “*Valores Mínimos para Crear en la Escuela Espacios de Paz*” Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz, Universidad de Granada.
- Tuvilla, J. (2004). *Cultura de Paz, Fundamentos y Claves Educativas*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.
- UNESCO (2008, Enero 8) Estándares Unesco de Competencia en TIC para Docentes. [Documento en línea] Disponible: <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php> [Consulta: 2008, Agosto 10].
- Universidad Colombia (2014), *El Uso de las TIC y su Transformación en la Educación*. Disponible en: LINK:<http://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2014/04/03/1093604/uso-tic-transformacion-educacion.html>.
- Vygotsky, S. L. *Capítulo IV, Las Raíces Genéticas del Pensamiento y el Lenguaje. Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición. 1998.
- Portal web: Universidad Colombia, documento *el uso de las tic y su transformación en la educación* (2014), Disponible en <http://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2014/04/03/1093604/uso-tic-transformacion-educacion.html>
- Reparaz, C., Sobrino, A. y Mir J. (2000). *Integración Curricular de las Nuevas Tecnologías*. España: Editoria Ariel S.A.
- Rodríguez, M y Feliú, P (1994). *Curso Básico de Psicometría*. Caracas: Escuela de Psicología-USB.
- Rosales, A. (2004). *Estrategias Didácticas o de Intervención Docente en el Área de la Educación Física*. Consultado el 27 de abril de 2009; Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. Revista Digital. Año 10. No 75.
- Ruiz, J.A., Llor, L., Puebla, T., y Llor, B. (2009). *Evaluación de las Creencias Actitudinales hacia la Violencia en Centros Educativos*: El CAVH-25. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 25-35.

- Smith, P., Ananiadou, K., y Cowie, H. (2003). *Interventions to Reduce School Bullying*. In *Review*, 48(9), 591-599.
- Tuvilla, José (2003). “*Valores Mínimos para Crear en la Escuela Espacios de Paz*” Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz. Universidad de Granada.
- Tuvilla, J. (2004). *Cultura de Paz, Fundamentos y Claves Educativas*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.
- UNESCO (2008, Enero 8). *Estándares Unesco de Competencia en TIC para Docentes*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco>.
- Universidad Colombia (2014). *El Uso de las TIC y su Transformación en la Educación*. Disponible en: <http://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2014/04/03/1093604/uso-tic-transformacion-educacion.html>.
- Vygotsky, S. L. (1998). *Capítulo IV, Las Raíces Genéticas del Pensamiento y el Lenguaje. Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de la Habana. Editorial: Pueblo y Educación. Segunda Edición.

Anexos



Universidad De Pamplona
Facultad De Educación
Programa De Pedagogía Infantil
Cúcuta – Norte De Santander

Anexo a[Carta para la validación de instrumentos dirigidos a los expertos]

Profesor (a) _____

Estimado profesor(a)

Me dirijo a usted muy respetuosamente, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de experto(a) en el campo de la educación, en el sentido de validar los instrumentos que serán utilizados en la recolección de información necesaria para el desarrollo de la investigación que actualmente realizamos.

Dicha investigación se orienta a evaluar el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para el mejoramiento de la convivencia escolar, en el colegio cristo obrero paz y futuro de la ciudad de Cúcuta.

A tal efecto se anexa la carta de presentación, título de trabajo, planteamiento del problema, objetivos del estudios, Operacionalización de las variables y los formatos en los cuales se solicita su apreciación y observaciones respecto a la congruencia de los ítems con las variables de cada uno de los elementos que se contemplan, para que sea usted, quien luego de analizar cada aspecto, emita su punto de vista.

Agradezco su opinión con respecto a los componentes que se someten a consideración, con la seguridad que sus observaciones se tomarán en cuenta para mejorar el instrumento y por ende el trabajo de investigación propiamente dicho.

Atentamente,

Maestras en formación: Kelly barrera Sepúlveda, Andrea López Jaimes



Universidad De Pamplona
Facultad De Educación
Programa De Pedagogía Infantil
Cúcuta – Norte De Santander

Anexo b[Presentación]

A continuación se presentara una breve descripción de la intención del trabajo de investigación, con el propósito de proporcionar información que le permita validar los instrumentos a aplicarse para la ejecución del mismo.

El título del proyecto se plantea de la siguiente manera: **ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 11 A 13 AÑOS DEL COLEGIO CRISTO OBRERO PAZ Y FUTURO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.**

La intención de esta investigación es evaluar la convivencia escolar de los educandos del grado 5°, utilizando como herramienta las nuevas tecnologías de información y la comunicación, donde se implementaran estrategias pedagógicas, para lo cual se tomara en cuenta los recursos tecnológicos disponibles en las mismas, para así ayudar al mejoramiento de la sana convivencia escolar.

Tomando como fuente principal a los educandos del grado 5B, (Básica Primaria), del Colegio “Cristo Obrero Paz y Futuro De La Ciudad De Cúcuta” en el primer periodo escolar del año 2016.



Universidad De Pamplona
Facultad De Educación
Programa De Pedagogía Infantil
Cúcuta – Norte De Santander

Profesor(a):

Área de desempeño:

Observación:

Este material se utilizara para validar los instrumentos ficha de diagnóstico, preparado para los educandos de los grados 5°A y 5° B del Colegio “Cristo Obrero Paz y Futuro De La Ciudad De Cúcuta”. El cual permitirá **Realizar un diagnóstico para conocer algunas situaciones e impresiones referidas a la convivencia escolar en la práctica pedagógica de los educandos del colegio “Cristo Obrero Paz y Futuro De La Ciudad De Cúcuta”**, con el objetivo de orientar el planteamiento del problema, variables e indicadores y la realización de los cuestionarios.

Instrucciones

Marque con una (X) en el recuadro que identifica su punto de vista respecto al ítem, de acuerdo a la siguiente apreciación: Adecuado, Inadecuado y Mejorable. Además en la columna de observaciones puede complementar su apreciación.

Atentamente,

Maestras en formación: Kelly barrera Sepúlveda, Andrea López Jaimes



Universidad De Pamplona
Facultad De Educación
Programa De Pedagogía Infantil
Cúcuta – Norte De Santander

Anexo c[Cuestionario para docentes]

Profesor(a):

Área de desempeño:

**CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE
RELACIONADO CON LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACION Y
COMUNICACIÓN.**

(Colegio “Cristo Obrero Paz y Futuro” De La Ciudad De Cúcuta)

Estimado profesor:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información sobre **habilidades y actitudes del docente, hacia la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC en la práctica pedagógica**, en el colegio “Cristo Obrero Paz y Futuro” De La Ciudad De Cúcuta en el periodo escolar, primer periodo del 2016

La investigación se realiza como requisito parcial para optar el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil, ofrecido en la Universidad De Pamplona.

En razón de lo anterior, solicito su colaboración en el sentido de proporcionar los datos necesarios, con la mayor objetividad posible, ya que de este modo se podrán obtener resultados confiables, que pueden servir de insumo para la consolidación del propósito planteado.

Agradecemos su colaboración prestada, me suscribo atentamente,

Docentes en formación: Andrea López Jaimes y Kelly Barrea Sepúlveda

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

FORMACIÓN TECNOLÓGICA

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las propuestas siguientes y marque con una (X) **las que usted considere convenientes** según las alternativas de respuestas:

1. La formación que usted ha obtenido en áreas tecnológicas para conocer la funcionalidad o manejo de una computadora y los programas como Word, Excel, Power Point, correo electrónico, foros, o Chat la logro mediante:

Cursos	Talleres	Seminarios	Experiencia	No poseo formación

2. ¿En cuál de las siguientes actividades de formación tecnológica en línea (internet) ha participado usted?

Video conferencias	Cursos en línea	Foros en línea	Ninguna

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes propuestas y marque con una (X) la que usted considere conveniente según la alternativa de respuesta:

Muy Bueno (**MB**), Bueno (**B**), Suficiente (**S**), Escaso (**E**) y Ninguno (**N**).

CONOCIMIENTO DEL DOCENTE

¿Cómo considera su conocimiento relacionado con la funcionalidad de los siguientes recursos o equipos?:

Conoce la funcionalidad de equipos						
Ítems	Propuestas	MB	B	S	E	N
3	El computador y sus componentes					
4	Las cámaras (web, digitales o de video)					
5	El video beam. (Proyector multimedia)					
6	El televiso y/o DVD					

HABILIDADES DEL DOCENTE

¿Cómo califica el dominio práctico que posee en el manejo de los siguientes recursos o equipos?:

Dominio en el manejo de equipos						
Ítems	Propuestas	MB	B	S	E	N
7	El computador					
8	Las cámaras (web, digitales o de video)					
9	El video beam. (Proyector multimedia)					
10	El televiso y/o DVD					

¿Con qué frecuencia realiza actividades didácticas utilizando los siguientes recursos o equipos?:

Frecuencia de uso de equipos						
Ítems	Propuestas	MB	B	S	E	N
11	El computador y sus componentes					
12	El video beam para conferencias					
13	La cámara de video o fotografía como apoyo en actividades pedagógicas					
14	El televisor o DVD para reforzar contenidos					

INTEGRACION DE LAS TIC POR PARTE DEL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las propuestas siguientes y marque con una (X) la que usted considere conveniente según la alternativa de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca(N).

Ítems	Propuestas	S	CS	AV	CN	N
15	Utiliza las tecnologías para generar experiencias de aprendizajes activos y flexibles que permiten complementar los contenidos curriculares en los procesos de enseñanza aprendizaje					
16	Usa las tecnologías como una herramienta de apoyo para el desarrollo de los contenidos curriculares					
17	Adecua los recursos tecnológicos (computadores, programas y materia) en función de aprovecharlos en las prácticas pedagógicas					
18	Promueve en sus estudiantes la participación y el protagonismo activo en el proceso educativo mediante actividades pedagógicas apoyado en las tecnologías					
19	Promueve en sus estudiantes la creación y construcción de presentación con videos, imágenes, sonidos y efectos en función de contenidos de aprendizaje					
20	Asigna actividades de investigación en temas de interés para que el estudiante busque y seleccione información en internet					



Universidad De Pamplona
Facultad De Educación
Programa De Pedagogía Infantil
Cúcuta – Norte De Santander

Anexo d1 cuestionario para estudiantes

El presente cuestionario tiene como objetivo de conocer la convivencia escolar, e identificar conductas inapropiadas para la misma.

Recuerda que este cuestionario no tiene ningún tipo de calificación, solo se requiere tu opinión acerca de algunas situaciones del diario vivir

Encierra en un círculo la letra que englobe tu respuesta

Ejemplo:

1. Cuando surge algún problema, pelea, o discusión dentro del aula de clase los profesores intervienen para resolver y aclarar la situación entre todos los niños y niñas.

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

1. Cuando surge algún problema, pelea, o discusión dentro del aula de clase los profesores intervienen para resolver y aclarar la situación entre todos los niños y niñas.

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

2. En el colegio se tienen en cuenta las opiniones del estudiante para resolver Los problemas que se plantean.

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

3. Las normas de disciplina del colegio me parecen adecuadas.

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

4. Los profesores tienen la misma forma de actuar con todos los estudiantes, cuando aplican las normas del colegio.

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

5. Han aumentado los problemas en el colegio.

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- c. siempre

6. se toman medidas más estrictas, severas, ó duras con los(as) alumnos(as) que causan Problemas.

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- c. siempre

7. Me siento muy bien en el colegio y tengo muchos amigos.

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

8. En este colegio las relaciones entre profesores y alumnos(as) son buenas.

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

9. En el colegio se le dan mucha importancia cuando un compañero(a) tiene un Problema constantemente con otro(a).

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

10. En mi curso tratan a todos los(as) alumnos(as) por igual y sin favoritismos

- A. Nunca
- B. algunas veces
- C. siempre

11. Los profesores se enteran cuando un(a) alumno(a) tiene problemas con otros(as).
- A. Nunca
 - B. Algunas veces
 - C. Siempre
12. En mi familia hay más situaciones de violencia que en mi colegio.
- A. Nunca
 - B. Algunas veces
 - C. Siempre
13. En mi colegio hay más situaciones de violencia que en mi casa.
- A. Nunca
 - B. Algunas veces
 - C. Siempre
14. me ha gusta el lugar donde vivo.
- A. Nunca
 - B. Algunas veces
 - C. Siempre

Encierra en un círculo la letra que englobe tu respuesta
Si te has sentido mal en tu colegio porque algún **compañero**
****O compañera** te ha hecho alguna de las siguientes cosas:**

- 15 Me han insultado, han hablado mal de mí.
- A. Nunca
 - B. Algunas veces
 - C. Siempre
16. Me han pegado.
- A. Nunca
 - B. Algunas veces
 - C. Siempre
17. Me han ignorado, me han rechazado.
- A. Nunca
 - B. Algunas veces
 - C. Siempre
18. Me han amenazado o chantajeado.
- A. Nunca
 - B. Algunas veces
 - C. Siempre
19. Me han robado o roto cosas.
- A. Nunca
 - B. Algunas veces
 - C. Siempre

Encierra en un círculo la letra que englobe tu respuesta

Si es habitual que algunos **profesores** hayan tenido contigo alguna de las Sigüientes conductas:

20. Te ridiculizan.

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

21. Te tienen la 'mala'.

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

22. Te insultan.

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

23. Te intimidan con amenazas.

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
INFANTIL
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE QUINTO

Anexo e[2 cuestionarios para estudiantes]

El presente cuestionario tiene como objetivo de conocer la convivencia escolar entre educandos y el manejo de la integración de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), por parte de los docentes.

Recuerda que este cuestionario no tiene ningún tipo de calificación, solo se requiere tu opinión acerca de algunas situaciones del diario vivir

Encierra en un círculo la letra que englobe tu respuesta

1. Te gusta trabajar en equipo, realizando las actividades en clase
 - A. Nunca
 - B. Algunas veces
 - C. Siempre
2. tus compañeros te dejan participar en la elaboración de las actividades en grupo
 - A. Nunca
 - B. Algunas veces
 - C. siempre
3. te gusta hacerte solo, cuando el profesor pide que se organicen en grupo:
 - A. Nunca
 - B. Alguna veces
 - C. Siempre
4. escuchas a tus compañeros cuando ellos dan sus opiniones, y las tienes en cuenta a la hora de realizar la actividad
 - A. Nunca
 - B. Algunas veces
 - C. Siempre
5. tus compañeros te escuchan cuando das opiniones, y las tienen en cuenta a la hora de realizar la actividad
 - A. Nunca
 - B. Algunas veces
 - C. Siempre
6. cuando ocurre alguna pelea dentro del salón, los profesores escuchan el motivo que la ocasionó.
 - A. Nunca

- B. Algunas veces
- C. Siempre

La Integración de las TIC por parte del Docente

7. ¿Los profesores usan los equipos de computación, programas, video beam, tv y DVD como apoyo para dar sus clases o dirigir cualquier tipo de actividad?

Profesora del área de español

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

Profesor del área de inglés

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

Profesora del área de ciencias naturales y matemáticas

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

Profesora de la asignatura de ética

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

Profesor de la asignatura de cátedra de la paz y religión

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

Profesora del área de tecnología

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

Profesor de la asignatura de educación física

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

Profesora de la asignatura de artística

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

Profesora del área de ciencias sociales

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

MARCA CON UNA (X) SEGÚN CORRESPONDA TU RESPUESTA

9. ¿En tu casa tienes computador?

A. si _____ B. no _____

Si tu respuesta es acertada (si) responde:

Te dejan usarlo si _____ no _____

10 ¿En tu casa manejas internet?

- A. Nunca
- B. Algunas veces
- C. Siempre

11. desea expresar otra información sobre la convivencia en el aula de clase. Utilice este espacio:-

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Anexo f [Diario de campo]

Fecha:

DIARIO DE CAMPO

Grado:

<i>Observaciones</i>	<i>Impresiones</i>

Elaborado por:

Anexo g [Hoja de validación para Anexo D]

	Validez						Validación de la ficha de diagnóstico para un diagnóstico preliminar.
	Contenido			Redacción			
Ítems	Adecuado	Inadecuado	Mejorable	Adecuado	Inadecuado	Mejorable	Observaciones
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

Anexo h[Hoja de validación para Anexo E]

	Validez						Validación de la ficha de diagnóstico para un diagnóstico preliminar.
	Contenido			Redacción			
Ítems	Adecuado	Inadecuado	Mejorable	Adecuado	Inadecuado	Mejorable	Observaciones
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

Anexo I [Instrumento usado para registrar información del recurso Tecnológico]

Colegio Cristo Obrero Paz y Fututo, Cúcuta

Institución: Cristo Obrero Paz y Fututo

Código: 154001006379

Departamento: Norte de Santander

Ciudad: San José de Cúcuta

Barrio: La Ermita

Comuna: N°

MATRIZ DE ANÁLISIS DESCRIPTIVA DEL RECURSO TECNOLÓGICO

1	2	3	4	5
Tipo de recurso	Cantidad	Ubicación del recurso	Descripción del recurso	Función

- 1) El tipo de recurso (Equipo de computación y accesorios, multimedia, programas ofimática y telemática, telecomunicaciones y material educativo).
- 2) La cantidad de recursos observados.
- 3) La ubicación del recurso en la institución.
- 4) Breve descripción del recurso.
- 5) La función que cumple el recurso o el servicio que presta (Administrativo y Pedagógica).

Anexo i [Hoja de registro para la validación del instrumento I]

		Pertinencia			Variable: Recurso Tecnológico Dimensión: Hardware, Software y Material Educativo
Categoría	Adecuado	Inadecuado	Mejorable	Observaciones	
Tipo de recurso					
Cantidad					
Ubicación del recurso					
Descripción del recurso					
Función del recurso					

Anexo j [Hoja de validación para Anexo C]

A= Adecuado I= Inadecuado M= Mejorable							
	Validez						Dimensión: Formación Tecnológica
	Contenido			Ortografía y Redacción			
Ítems	A	I	M	A	I	M	Observaciones
Cursos, talleres, seminarios la experiencia y formación tecnológica en línea (internet)							
1							
2							
	Validez						Variable: Competencias profesionales relacionadas con las tic Dimensión: Conocimiento del Docente
	Contenido			Ortografía y Redacción			

Ítems	A	I	M	A	I	M	Observaciones
Conoce la funcionalidad de equipos							
3							
4							
5							
6							
	Validez						Variable: Competencias profesionales Dimensión: Habilidades del docente
	Contenido			Ortografía y redacción			
Ítems	A	I	M	A	I	M	Observaciones
Dominio en el manejo de equipos							
7							
8							
9							
10							
Frecuencia de uso de equipos							

11							
12							
13							
14							
	Validez						Variable: Competencias profesionales
	Contenido			Ortografía y redacción			Dimensión: Integración de las TIC por parte del docente
Ítems	A	I	M	A	I	M	Observaciones
15							
16							
17							
18							
19							
20							



Universidad De Pamplona
Facultad De Educación
Programa De Pedagogía Infantil
Cúcuta – Norte De Santander

Anexo k[Postes]

1. Te gusta trabajar en equipo, realizando las actividades en clase.
 - a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Siempre

2. Tus compañeros te dejan participar en la elaboración de las actividades en grupo.
 - a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Siempre

3. Te gusta hacerte solo, cuando el profesor pide que se organicen en grupo.
 - a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Siempre

4. Escuchas a tus compañeros cuando ellos dan sus opiniones y las tienes en cuenta a la hora de realizar la actividad.
 - a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Siempre

5. Me siento muy bien en el colegio y tengo muchos amigos.
 - a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Siempre

6. Me han insultado, han hablado mal de mí.
 - a) Nunca
 - b) Alguna veces
 - c) Siempre

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

1 de 1

Facultad de Educación
Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil
Sede Cúcuta

San José de Cúcuta, 14 de junio de 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado Estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de 11 a 12 años del Colegio Cristo Obrero Paz y Futuro, presentado por las estudiantes Kelly Jhassany Barrera Sepúlveda identificada con C.C. N° 1090437662 de Cúcuta, y Andrea Liliana López jaimes identificada C.C 1093754678 de los patios como requisito para optar el título de **Licenciado en Pedagogía Infantil**; doy mi aprobación final al mismo, al considerar que cumple con méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y posterior evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

En la ciudad de Cúcuta, a los 14 días del mes de junio del año 2016.

Dr. Yovanni Alexander Ruíz Morales
TUTOR(A) PROYECTO DE GRADO
C.E. N° 581044 de Cúcuta

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



INSTITUCION EDUCATIVA CRISTO OBRERO

Decreto 0413 del 27 de Septiembre de 2007

Lic. Func. 2507 del 25-11-2013 DANE 154001006379 NIT 807006792-1

San José de Cúcuta 15 de junio de 2016

Señores:
Universidad de Pamplona
Cúcuta

Por medio de la presenta doy constancia que las estudiantes ANDREA LILIANA LOPEZ JAIMES y KELLY JHASSANY BARRERA SEPULVEDA de la universidad de Pamplona, aplicaron en la institución educativa Cristo Obrero el proyecto "estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en niños y niñas de 11 a 12 años", desde el 16 de mayo hasta el 10 de junio del presente año.

Es un honor ser testigo de los cambios que se han venido presentando en el aula de Quinto grado. Gracias a las maestras en formación quienes han sido protagonistas de éstos, con gran profesionalismo han dado la utilización apropiada de los diferentes recursos tecnológicos con los que cuenta la institución (tableros digitales, sala de informática, computadores, video beam) durante el desarrollo de dicho proyecto. Es necesario destacar el buen manejo del grupo, dinamismo, planeación y organización de parte de las estudiantes de la universidad pamplona.

Jeisson Javier Bastos Camargo
Psicólogo
Docente Orientador