

¿CÓMO INFLUYE LA NUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO BICENTENARIO DE LA CIUDAD DE
CÚCUTA NORTE DE SANTANDER?

Por:

Mónica Dilia Rabelo Carrillo

Johanna Paola Lemus Bautista

Universidad de Pamplona
Facultad Ciencia de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Cúcuta-Colombia

2016

¿CÓMO INFLUYE LA NUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO BICENTENARIO DE LA CIUDAD DE
CÚCUTA NORTE DE SANTANDER?

Por:

Mónica Dilia Rabelo Carrillo

Johanna Paola Lemus Bautista

Tutor:

MG. Ariel Dotres Bermudes

Universidad de Pamplona
Facultad Ciencia de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Cúcuta-Colombia

2016

Contenido

	pág.
Introducción	13
1. Problema	16
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del Problema	20
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos	24
1.4.1 Objetivo general	24
1.4.2 Objetivos específicos	24
1.5 Delimitación	24
1.5.1 Delimitación espacial	24
1.5.2 Delimitación temporal	25
2. Marco Referencial	26
2.1 Antecedentes	26
2.2 Marco Teórico	27
2.3 Marco Contextual	32
2.4 Marco Conceptual	33
2.5 Marco Legal	39
3. Metodología	45
3.1 Encuestas	48
3.2 Entrevistas	54
3.3 Población y Muestra	62

3.4 Instrumentos y Triangulación	64
4. Análisis y Tabulación	70
4.1 Encuesta Realizada a los Estudiantes del Colegio Bicentenario de la Ciudad de Cúcuta	70
4.2 Entrevista Realizada a los Docentes del Colegio Bicentenario de la Ciudad de Cúcuta	80
4.3 Entrevista Dirigida a los Padres de Familia del Colegio Bicentenario de la Ciudad de Cúcuta	89
5. Conclusiones	101
Referencias Bibliográficas	102
Anexos	104

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. ¿Qué entiendes por nutrición?	70
Tabla 2. ¿Desayunas antes de ir al colegio?	71
Tabla 3. ¿Cuál de los siguientes alimentos te gustan comer más?	72
Tabla 4. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideran que si aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezcas sano y fuerte?	74
Tabla 5. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideras que no le aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezcas sano y fuerte?	75
Tabla 6. ¿Qué alimentos comes a la hora del descanso?	76
Tabla 7. ¿Qué comportamientos tiene cuándo llegas al aula de clases después del descanso?	78
Tabla 8. ¿Qué alimentos vende en la caseta de tu colegio?	79
Tabla 9. ¿Qué entiende por nutrición?	80
Tabla 10. ¿Cómo es el Rendimiento Académico de los estudiantes después de consumo del desayuno escolar?	81
Tabla 11. ¿Qué comportamiento has notado que tiene los estudiantes después del descanso?	82
Tabla 12. ¿Has participado en algún programa o seminario sobre nutrición?	83
Tabla 13. ¿Cree que es importante implementar hábitos nutricionales en los niños?	84
Tabla 14. ¿Cree que los estudiantes del colegio Bicentenario tienen una mala nutrición?	85
Tabla 15. ¿Cuál cree usted que sea el factor de esta mala nutrición?	86
Tabla 16. ¿Considera que la nutrición influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes?	87
Tabla 17. ¿Qué tiendes por nutrición?	89

Tabla 18. ¿Quién es la persona encargada de realizar el menú nutricional en el hogar?	90
Tabla 19. ¿Qué líquidos ingiere el niño durante el día?	91
Tabla 20. ¿Cuál es el alimento que consume con más frecuencia?	92
Tabla 21. ¿A qué horas del día su hijo consume alimentos nutricionales?	93
Tabla 22. ¿Le administra/compra vitaminas a su hijo?	94
Tabla 23. ¿En las comidas del día está presente la proteína?	95
Tabla 24. ¿Sus hijos desayunan antes de ir al colegio?	96
Tabla 25. ¿Qué desayuna su hijo en horas de lonchera?	97
Tabla 26. ¿Considera que la nutrición influye en el Rendimiento Académico?	98

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. ¿Qué entiendes por nutrición?	71
Figura 2. ¿Desayunas antes de ir al colegio?	72
Figura 3. ¿Cuál de los siguientes alimentos te gustan comer más?	73
Figura 4. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideran que si aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezcas sano y fuerte?	74
Figura 5. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideras que no le aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezcas sano y fuerte?	75
Figura 6. ¿Qué alimentos comes a la hora del descanso?	77
Figura 7. ¿Qué comportamientos tiene cuándo llegas al aula de clases después del descanso?	78
Figura 8. ¿Qué alimentos vende en la caseta de tu colegio?	79
Figura 9. ¿Qué entiende por nutrición?	81
Figura 10. ¿Cómo es el Rendimiento Académico de los estudiantes después de consumo del desayuno escolar?	82
Figura 11. ¿Qué comportamiento has notado que tiene los estudiantes después del descanso?	83
Figura 12. ¿Has participado en algún programa o seminario sobre nutrición?	84
Figura 13. ¿Cree que es importante implementar hábitos nutricionales en los niños?	85
Figura 14. ¿Cree que los estudiantes del colegio Bicentenario tienen una mala nutrición?	86
Figura 15. ¿Cuál cree usted que sea el factor de esta mala nutrición?	87

Figura 16. ¿Considera que la nutrición influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes?	88
Figura 17. ¿Qué tiendes por nutrición?	89
Figura 18. ¿Quién es la persona encargada de realizar el menú nutricional en el hogar?	90
Figura 19. ¿Qué líquidos ingiere el niño durante el día?	91
Figura 20. ¿Cuál es el alimento que consume con más frecuencia?	92
Figura 21. ¿A qué horas del día su hijo consume alimentos nutricionales?	93
Figura 22. ¿Le administra/compra vitaminas a su hijo?	94
Figura 23. ¿En las comidas del día está presente la proteína?	95
Figura 24. ¿Sus hijos desayunan antes de ir al colegio?	96
Figura 25. ¿Qué desayuna su hijo en horas de lonchera?	97
Figura 26. ¿Considera que la nutrición influye en el Rendimiento Académico?	98

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Instrumentos aplicados	104
Anexo 2. Registro fotográfico	111

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por su amor y su bondad, porque nos permite sonreír ante todos los logros que son resultado de tu ayuda, cuando caemos y nos pones a prueba aprendemos de nuestros errores y nos damos cuenta que son para mejorar como ser humano y crecer de diversas maneras. Esta tesis ha sido una gran bendición en todo sentido, te lo agradecemos padre; no cesan nuestras ganas de decirte que gracias a ti esta meta está cumplida.

Gracias por estar presente no solo en esta tan importante etapa de nuestras vidas si no en todo momento ofreciendo lo mejor para nosotras.

De igual manera agradecemos a nuestros padres, esposos, hijo y demás familiares, porque nos brindaron su apoyo tanto moral como económico para seguir estudiando y lograr el objetivo trazado para un futuro mejor, ser orgullo para ellos y de toda la familia.

Se agradece a nuestro formadores, en especial al MG Ariel Dotres Bermudes de la universidad de Pamplona por dirigir nuestra investigación, al mismo tiempo a las personas que corroboraron con los instrumentos e hicieron parte de nuestro objeto investigativo del Colegio Bicentenario.

Resumen

En el siguiente trabajo se puede apreciar aspectos importantes acerca de la nutrición y rendimiento académico en la comunidad infantil de los estudiantes del colegio Bicentenario, La idea principal de la anterior investigación es mejorar estas falencias educativas y nutricionales que poseen los infantes de 5 a 7 años de edad, dando a conocer la importancia que se le debe prestar a una buena nutrición de los niños, tanto dentro como fuera de la institución.

La siguiente investigación es de tipo cualitativo, se trabajó con una población de 250 estudiantes, tomando una muestra de 130 niños; dentro de la metodología se aplicaron los siguientes instrumentos; (encuesta y entrevista) la encuesta fue dirigida a estudiantes de transición, primero y segundo de primaria y la entrevista a padres de familia y docentes, de la institución, se trianguló la información la cual generó datos concretos que aportaron la información necesaria para dar una análisis verídico de la situación. según los antecedentes recaudados se quiere mejorar el rendimiento académico y nutricional por medio de actividades que involucren a las personas que rodean al estudiante, dando a conocer aportes positivos al conllevar buenos hábitos nutricionales, y al mismo tiempo se concientice a los maestros, alumnos, padres de familia y miembros de las comunidades educativa, acerca de la importancia de una buena nutrición en la infancia, ya que a través de ésta el niño adquiere una defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas e interrumpir su desarrollo cognitivo.

Palabras claves: nutrición, rendimiento académico, educación, estado nutricional, malnutrición.

Abstract

In the following work is can appreciate aspects importants about the nutrition and performace academic in the community child of them students of the college Bicentenario, it idea main of it previous research is improve these flaws educational and nutritional that posses them infants of five to seven years of age, guving to know the importance that is you must provide to a good nutrition of them children, both inside as outside the institution.

The following research is qualitative, we worked whit a population of 250 students, taking a sample of 130 children, within the methodology applied following instruments; (survey and interview. The survey was directed to students of transition, first and second of primary and it enterview to parents of family and teaching of it institution, is triangle it information which generated data concrete that contributed the information required for give an analysis true of the situation according to improve the performace academic and nutritional by means of activities that involve to them people that surround to the students, giving to know contributions positive to the lead to good habits nutritional, and at the same time is make to them teachers, students, parents of family and members of them communities educational, about the importance of a good nutrition in the childhood, because through this the child acquires a defense against numerous disease children´s that can leave trace e interrupt its development cognitive.

Keywords: nutrition, academic performance, education, nutritional status, malnutrition.

Introducción

La siguiente investigación surge a partir de los Procesos de Investigación Formativa (PIF) transición, primero, tercero y quinto de básica primaria, realizada en la institución educativa Colegio Bicentenario, durante la experiencia se estableció un contacto directo con los niños en edades entre 5 a 7 años, se encontró un bajo nivel cognitivo y de asimilación de los conocimientos académicos en los estudiantes, detectando lagunas cognitivas en temas básicos y de retención mental, esto basando en actividades de juego lúdico aplicadas a esta población escolar y realizando un análisis de los posibles causas importantes en la falta de una buena nutrición.

UNICEF, 2003 Tiene en cuenta que a nivel mundial se realizaron investigaciones relacionadas con el desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes, encontrando que la nutrición juega un papel de gran relevancia en el desarrollo cognitivo y de la asimilación de conocimientos, volviéndose este un tema de actualidad desde las experiencias escolares como son los hábitos y costumbres nutricionales de los niños y niñas, por ello en esta investigación se analizaron los diferentes factores de relevancia en la nutrición de la población tratada, siendo motivos del por qué los estudiantes presentan los respectivos déficits en su desempeño escolar, en las diferentes áreas del conocimiento y al mismo tiempo no permiten alcanzar sus logros y objetivos personales a corto plazo y posteriormente a largo plazo en su proyecto de vida.

Al igual que los educandos del Colegio Bicentenario como muchos niños de zonas vulnerables en su edad escolar en el nivel de primaria presenta malnutrición a causa de factores de su entorno familiar generando esto una nutrición inadecuada, que la mayoría de veces por desconocimiento de la importancia de estos por parte de sus mismos padres y su entorno social.

Según Kenneth (2016); plantea que algunos antecedentes de un niño con bajo peso al nacer o malnutrición en esta fase de la infancia, proviene de la falta de dedicación y el tiempo necesario para la preparación de un buen desayuno, inclusive dicen algunos estudios “ya es tarde darle leche después” el cerebro ya alcanza el desarrollo que debe alcanzar en esta etapa que es la más importante. La nutrición es muy importante en el crecimiento del niño por ende el saber combinar los alimentos que a diario consume y comprender su valor nutricional es favorable para que pueda recibir la cantidad de proteína, carbohidratos, minerales y vitaminas que necesita al momento de su desarrollo intelectual.

Se encuentran alimentos que ayudan a brindar los nutrientes que los niños necesitan, es ahí donde la concientización de la población es de vital importancia para el buen desempeño del estudiante de igual manera brinde un óptimo desarrollo intelectual, especialmente en la etapa escolar y adolescencia.

La base teórica indica que el estado nutricional adecuado es importante para el desarrollo intelectual, sobre todo en la etapa escolar (5 a 7 años), en cuanto presentan notables cambios físicos y psicológicos, lo cual indica que el estado nutricional inadecuado es evidente que cualquier alteración trayendo consecuencias funestas en el niño, logra repercutir en su capacidad intelectual y afecta el órgano principal del desarrollo intelectual y el cerebro; consecuentemente origina dificultades en la etapa escolar.

El rendimiento académico se establece como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en el logro de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, es importante conocer los factores que influyen en el bajo rendimiento del niño, es decir que la siguiente investigación es un medio que profundiza y permite comprender este fenómeno, así como las causas que la afectan, para luego buscar estrategias que permitan

mejorar la educación en los estudiantes de 5 a 7 años del Colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta.

1. Problema

1.1 Planteamiento del Problema

Abordando la problemática observada en el colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta se cuestiona la malnutrición que aumenta cada vez en la población infantil del plantel, sin llevar un control que ayude a mejorar la vida del individuo,

No se enmarca solamente en los problemas de bajo peso o desnutrición y anemia, según Álvarez (2003) el alimentar inadecuadamente al niño, causa daños irreversibles y en consecuencia de esto enfermedades tales como obesidad infantil, diabetes, hipertensión, problemas circulatorios, Parkinson, Alzheimer, infarto, anemia nutricional, accidentes cerebrovasculares entre otros; todas ellas están ciertamente relacionadas con el no saber nutrirse llevando un estilo de vida insana que puede influir en el rendimiento y desarrollo cognitivo e intelectual de los niños.

La primordial problemática que se observa en los estudiantes del Colegio Bicentenario son los bajos ingresos de sus familias; la desintegración familiar, la falta de interés de los padres o responsables en consumir productos que nutran su cuerpo y mente. Por ende presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Mantener hábitos nutricionales saludables en la vida es fundamental para tener un individuo sano y una sociedad sana, Restrepo (2003) considera que el 30% y 40% de las comidas de los niños se consume fuera de sus hogares lo que hace imposible a los padres de familia controlar la alimentación de su hijo, por consiguiente es importante la educación nutricional y la creación de

estos hábitos para que se puedan mantener tanto fuera del colegio como dentro manteniendo un acompañamiento al niño durante su desarrollo.

En relación no existe control ni conciencia de parte de los padres y las instituciones educativas sobre la oferta de alimentos que sean saludables y nutricionales que contribuyan al fomento de adecuados hábitos que suplan las necesidades de la problemática mencionada, Se observa en las cafeterías del plantel alimentos no nutricionales que generen los minerales y carbohidratos que el niño necesita durante el día, por el contrario ofrecen comidas rápidas, de paquete, fritos, harinas y azúcares, gaseosas, entre otros que son acogidos por la comunidad infantil por ser de su preferencia.

Sin embargo en las instituciones educativas en el tema de gestión social que responde a los lineamientos de atención básica en salud, las políticas de escuela saludable y los Procesos de Investigación Formativa (PIF), deben incrementar la eficiencia de los programas buscando desde allí, la interpretación comprensiva de la percepción que tienen padres, maestros y estudiantes sobre cómo influyen los hábitos alimentarios y el estado nutricional en el proceso de aprendizaje y formación de los niños y niñas de 5 a 7 años, de tal manera que el estudiante mejore su Rendimiento académico a la hora de realizar sus actividades educativas o después de ingresar del descanso; a sí mismo no muestre alteraciones, apatía, déficits de atención ni conductas agresivas dentro del aula de clase.

Rapp (2007), da un aporte de la enorme influencia que algunos alimentos y productos químicos tiene sobre la salud y la de los niños tanto en casa como en el ámbito escolar. Productos de uso común que según afirma, causan la mayoría de alergias, alteraciones e incluso patologías como el síndrome déficit de atención y la hiperactividad, así como muchos de los problemas inusuales de comportamiento.

Así mismo, En algunos alimentos como fresas, arroz, huevo, leche trigo se encuentran sustancias alergénicas habituales como polen o polvo perjudiciales para el organismo que no se pueden ver a simple vista, y en otras sustancias químicas como el cloro o el flúor; hoy en día muy comunes en el hogar o en las aulas de clase.

De hecho hay que prestar atención urgente en estos casos durante la niñez sobre todo a productos como la leche; principal causante de asma, también denominada síndrome de déficit de atención adquirida y la hiperactividad problemas por los que millones de niños de todo el mundo son hipermedicados con potentes fármacos.

Los factores nutricionales aun en esta época son objetos de numerosos estudios sobre todo la poca información que posee los docentes y los padres de familia acerca de los efectos que tiene la nutrición en los resultados escolares, Pollitt (1994), afirma que la falta de información ha contribuido a que las políticas educativas presten menos atención a la salud de sus alumnos y al bajo rendimiento académico que este trae como consecuencia.

En los países desarrollados se observan en general porcentajes bajos de malnutrición, carencias nutricionales específicas y de condiciones patológicas que perturban el progreso escolar y amenazando seriamente la salud pública de los países en desarrollo (en especial en los sectores de bajos ingresos las infecciones y desnutrición tiene muchas veces un carácter endémico.

Se observa con suma frecuencia malnutrición por insuficiencia de proteína, calorías y carencia de oligoelementos (entre ellas vitaminas y minerales) se producen con suma frecuencia infecciones gastrointestinales y del tracto respiratorio superior , lo que acrecienta el riesgo de malnutrición y mortalidad, por eso en estos países ,la malnutrición debería ser considerada como

un factor que amenaza el futuro educativo de los niños de todas las edades y deberían preocupar a las autoridades de salud pública nutrición ,educación y rendimiento académico.

A continuación se hace referencia algunas investigaciones que fundamentan a las teorías que se plantean en esta investigación, que han sido de gran ayuda y aporte a la indagación sobre la nutrición y el rendimiento académico en niños de 5 a 7 años; Es preciso mencionarlas para dar un mejor enfoque que sirvan como bases teóricas, como primera medida en Perú (2007) las estadísticas nacionales demuestran que el 35% de los niños de 5 a 12 años presentan algún tipo de desnutrición , siendo la salud , específicamente el estado nutricional importante para el rendimiento del escolar, debido a que está relacionada con la función cognoscitiva y conociendo el reporte estadístico de bajo rendimiento de los escolares.

Dentro de sus actividades vigila a través de las medidas antropométricas el crecimiento y el desarrollo para así poder identificar las tendencias en etapas tempranas de los niños.

Gonzáles (2006), realizó una muestra en 120 alumnos, utilizó como instrumento las tablas nutricionales de Waterloo y un examen de conocimiento, reporta que el 30% de niños que presentaron desnutrición obtuvieron un bajo rendimiento académico.

Álvarez (2002), en su estudio realizado en Trujillo, “la nutrición y su influencia en el rendimiento académico de los niños y las niñas de su primer ciclo de educación primaria” utilizó una muestra de 220 alumnos y concluye que la nutrición influye en el rendimiento académico de los escolares.

De lo anterior se concluye que gracias a las diversas investigaciones realizadas por diferentes autores, los resultados de una malnutrición siempre influyen en el rendimiento académico de los niños, que a su vez es preocupante la problemática que abarca a la niñez en general.

1.2 Formulación del Problema

¿CÓMO INFLUYE LA NUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO BICENTENARIO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER?

1.3 Justificación

El proceso nutricional de los estudiantes en edad escolar es uno de los factores que pueden estar determinados en estados normales o en estado alterado como es el caso de la malnutrición, puede inferir y afectar el aprendizaje del niño o niña, es decir que este, está designado por el contexto donde se desarrollan y con la disponibilidad, acceso, consumo y aprovechamiento biológico de los nutrientes que se tienen en la etapa escolar.

Una desnutrición desde la formación fetal, como es el caso de los niños que nacen con bajo peso y no tienen una nutrición de alta calidad desde los 5 a 7 años de vida, su desarrollo de masa cerebral no es el mismo que el de un niño que nace con un peso adecuado, lo cual podrá afectar los procesos fundamentales del sistema nervioso causando un déficit intelectual.

Esta investigación posibilita diagnosticar el rendimiento académico de los niños para relacionarlo con su estado nutricional, y fortalecer la importancia del rol docente en las primeras etapas de atención escolar, trabajando en conjunto con las familias; así mismo busca motivar e incentivar la promoción de hábitos nutricionales.

En este caso es necesario mencionar el contexto del niño, este juega un papel importante debido a los hábitos y costumbres alimentarias que cada niño adquiere en su proceso inicial de desarrollo y crecimiento. En esta edad se siguen modelos de nutrición preferida por familiares, amigos y personas de su entorno; los cuales producen efectos positivos y negativos que pueden

conllevar a riesgos nutricionales y de salud pero que además interfieren en el proceso de aprendizaje de los niños.

Sin embargo es válido resaltar la influencia de la familia o de las personas con quien el niño o la niña convive, quienes de acuerdo a su capacidad económica, tiempo, conocimientos y preferencia que tienen para la selección de alimentos.

Según Restrepo (2003) Hay estudios que demuestran la relación que existe entre los hábitos alimentarios y el nivel socioeconómico y cultural de las familias con el estado nutricional, lo que puede deberse a la poca disponibilidad y calidad en el aprendizaje, provocando en los niños conductas de agresividad, efusividad, inquietud que no le permiten desarrollar un buen proceso.

En efecto en nuestro contexto no se cuenta con experiencias verificables que permitan conocer la relación familia- escuela en el fomento de hábitos y costumbres alimentarias que redundan en el estado nutricional y su articulación con la influencia en el aprendizaje.

Para determinar lo anterior se hace necesario alcanzar un mayor conocimiento de la cotidianidad de los niños y niñas escolares, desde lo alimentario y nutricional, para ello se requiere indagar la percepción de los padres, niños y maestros que permita alcanzar una comprensión de la realidad del contexto escolar en el aprendizaje y las formas de comportamiento de los niños después de haber consumido variedad de alimentos, y verse desde diferentes actores del proceso.

La investigación parte de una carencia de información que existe en algunos maestros y padres de familia en conocer el tipo de nutrición que reciben los niños dentro y fuera de casa por ende en el colegio, creyendo estar aportando lo necesario para su crecimiento óptimo y rendimiento académico.

Alimentarse a diario en una necesidad básica, sin embargo las personas a menudo olvidan la importancia de una buena nutrición y consumen alimentos que poco tienen que ver con la palabra saludable; si la mayoría de persona comprendieran la importancia de nutrir sus organismos, no estaría en su menú la común “comida chatarra” Las personas se obligan más a saciar el hambre que a consumir alimentos que beneficien el organismo con sus nutrientes, por ende entender cuál es la nutrición indicada para el organismo, se vale informarse con expertos en el tema, como médicos nutricionistas, incluso leer documentos que hablen del mismo.

Es pertinente elaborar un plan de desarrollo nutricional a los niños del Colegio Bicentenario, basado en brindarle la información necesaria a los padres de familia para que la educación nutricional empiece en casa y refleje en el colegio un mejoramiento en el rendimiento académico; la inseguridad en como nutrir a los niños en el mundo es agobiante y se muestra como un gran problema cuando se ve los índices de desnutrición en la población preescolar y escolar determinada además por el contexto en el cual se está desarrollando, la disponibilidad de los adultos, el acceso a los alimentos sanos y proteínicos, el consumo y el aprovechamiento biológico de los productos.

En ese medio se desarrollan los programas de loncheras saludables y el restaurante escolar que buscan contribuir a mejorar la situación nutricional de este grupo infantil, sin que al parecer la efectividad de estos esfuerzos sean satisfactorios, pues no se ha reflejado en un significativo mejoramiento académico, lo que se debe a la falta de información que hay en casa sobre la importancia de saber nutrir a los niños.

Sea que el impacto social en los 250 niños de los grados de transición a segundo de primaria se beneficiarían con una educación asertiva de una buena nutrición en cuanto al asesoramiento, elaboración, manipulación e higiene de los alimentos, para que se de una adquisición de

conducta nutricional sana , por ende es fundamental en la primera infancia, debido a que los hábitos adquiridos a lo largo de los años son muy complejos de modificar, luego la correcta nutrición y la actividad física son cuestiones fundamentales para tener una excelente vida saludable en el niño y para su adecuado desarrollo en la edad adulta.

Es novedoso al momento que en el colegio Bicentenario desde que fue fundado en el año 2007, no se hayan registros que muestren el papel que juega la familia y la escuela en el fomento de hábitos y costumbres alimentarias que redundan en el estado nutricional y como este puede ser articulada a los currículos escolares y a los proyectos educativos institucionales, por ende el asesoramiento e información hacia los padres de familia, docentes y estudiantes del plantel sobre una buena nutrición en los niños es de vital importancia para el crecimiento integral de los estudiante.

Aunque laboren allí personal con diferentes roles que pueden aportar al bienestar nutricional, el rendimiento académico siempre se ve cómo un paradigma en cuanto a la perdida de años, la deserción escolar, y la falta de interés por aprender del estudiante.

Esta investigación es viable en cuanto a la intervención que se realiza hace tres años en los diferentes grados del colegio Bicentenario, y por lo tanto se ha permitido observar y realizar un diagnóstico de la problemática que se está presentando en esta zona vulnerable del plantel educativo, para lograr lo anterior, es necesario alcanzar un mayor conocimiento de la cotidianidad de los estudiantes desde lo que se ponen en su boca hasta lo que verdaderamente lo nutre, para ello se requiere indagar la percepción del estado nutricional que tienen las madres, los maestros y los niños, para alcanzar una mayor comprensión de la problemática que viven los individuos de la Institución.

La influencia de la madre es bastante fuerte en esta etapa, es ella quien decide los alimentos que compra de acuerdo a su capacidad económica, disponibilidad de tiempo, los conocimientos y las preferencias que tenga en la selección los productos, es allí donde se pretende indagar y aportar las bases para la nutrición de los niños y la influencia del rendimiento académico.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Analizar cómo influye la nutrición en el rendimiento académico en los niños de 5 a 7 años de edad del colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander.

1.4.2 Objetivos específicos. Diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes de 5 a 7 años del colegio Bicentenario.

Identificar los hábitos nutricionales de los niños del Colegio Bicentenario.

Definir la relación que se da entre nutrición y rendimiento académico.

1.5 Delimitación

Delimitar un tema de estudio significa, enfocar en términos concretos el área de interés, especificar sus alcances, sus límites. Es decir, llevar el problema de investigación de una situación o impedimento muy grande de difícil solución a una realidad concreta, fácil de manejar. Desde la óptica de Sabino (1986), la delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar el problema en un contexto definido y homogéneo. De manera tal, delimitar una investigación significa, especificar en términos concretos las áreas de interés en la búsqueda, establecer su alcance y decidir las fronteras de espacio, tiempo y circunstancias que se le impondrá al estudio.

1.5.1 Delimitación espacial. El Colegio Bicentenario está ubicado en la comuna 8 del barrio Antonia Santos, alrededor de este plantel educativo se encuentran barrios como los olivos,

palmeras parte baja, ciudad rodeo, nuevo horizonte entre otros, su estrato es nivel 1, la mayoría de la población la constituye familias disfuncionales y madres cabezas de hogar; Las viviendas del sector en su mayoría son construidas en diferentes materiales, como madera, ladrillo, arcilla, plástico, entre otros materiales de construcción.

El Mega colegio o Colegio Bicentenario es el resultado del convenio con la Universidad de Pamplona fundado en el año de 2007, con el propósito de abrir sus puertas a todos los niños de la comuna 8; en este caso el foco de las investigación son los niños de 5 a 7 años de edad, que cursan los grados más pequeños, es decir un número aproximado de 500 alumnos en total, equivalente al 30% de la comunidad infantil del Centro educativo.

1.5.2 Delimitación temporal. Esta investigación se realizó en un tiempo aproximado de 2 años, desde 2014, dando inicio con los Procesos de Investigación Formativa, en los grados de transición hasta quinto de primaria; observando la mayor problemática en el rendimiento académico de los niños y niñas entre 5 y 7 años de edad, Encontrando como factor influyente la malnutrición de los escolares.

La investigación se realizó durante los cuatro semestres que se ejercieron en los diferentes grados de primaria, iniciando desde la etapa del preescolar con niños y niñas de 5 años de edad, primero y segundo con estudiantes de 6 y 7 años, tercero y cuarto con 8 y 9 años y quinto con edades entre los 10, 11 y 12 años de edad.

Durante los procesos de (PIF) el desarrollo multidimensional del niño es distinto, iniciando por la diferencia de edades, grados y maestros, siempre en cada semestre correspondía una maestra diferente quien fue la encargada de dirigir la práctica pedagógica y orientar la investigación, en colaboración de la tutoría de la docente de la Universidad de Pamplona.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Internacionales. El día 18 de mayo de 2008, en El Salvador, los ministros de Educación iberoamericanos adoptaron una decisión que puede ya considerarse como histórica: impulsar el proyecto Metas Educativas 2021: Sus objetivos eran enormemente ambiciosos: mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social.

Los gobiernos deberían favorecer el acceso a una canasta de alimentos nutricionalmente equilibrada, segura y culturalmente aceptable, evitando la ingesta de comidas en la calle e impulsando la práctica deportiva y crear en las instituciones educativas programas que favorezcan las buenas costumbres dietarias.

Sobre la nutrición y el aprendizaje, en la revista *Journal of Nutrition*, el Banco Mundial (1999) informa que la nutrición deficiente hace que se pierda la capacidad de aprendizaje de un 5 a 10% y muestra los resultados de un estudio de cohorte llevado a cabo en Filipinas durante 12 años con más de 2.000 niños que tenían un mal desarrollo infantil por desnutrición. En dicho estudio, se encontró que, por una parte, aumentó la deserción escolar y, por otra, el desempeño escolar fue más pobre.

Nacional. Según la Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (2010), el 2,6% de los jóvenes de 10 a 17 años están clasificados en delgadez principalmente en estratos socioeconómicos más bajos, jóvenes cuyas madres tienen un menor nivel educativo, y viven en zonas urbanas distribuidas, en mayor proporción, en grandes ciudades capitales como Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla (ICBF, 2010). Por su parte, de estos jóvenes el 16,7% sufren de sobrepeso y obesidad principalmente en estratos más altos y en zonas urbanas (ICBF, 2010).

En un estudio cualitativo realizado mediante el método de etnografía focalizada, Restrepo (2007) encontró que en un grupo de 29 estudiantes, 12 profesores y 16 madres de una escuela de Medellín, Antioquia, “los patrones de alimentación familiar determinan el estado nutricional y la conducta alimentaria de los escolares, lo que influye en la salud física y psicológica del escolar.

En el artículo publicado por Daza (1997) en la Revista Colombia Médica, titulado Nutrición infantil y rendimiento escolar, muestra la interrelaciones entre el historial nutricional y el ambiente psicosocial y familiar con la función cognoscitiva del niño y su rendimiento intelectual.

2.2 Marco Teórico

La nutrición es un proceso importante que se debe tener como eje principal en la vida diaria, dentro de esto se deben digerir algunas sustancias que contengan nutrientes que le aporten al organismo y estos son necesarias para el individuo, puesto que al no llevar un buen sostenimiento del sustento adecuado se podría generar algunas consecuencias en un futuro y esto lleva que afecte al sistema nervioso, algunas alteraciones en el organismo y a tener una vida deteriorada, del mismo modo con relación a la nutrición la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) menciona que la nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.

El estado nutricional en los niños de 5 a 7 años es el resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de Nutrientes, los cuales se reflejan en las medidas antropométricas, La buena nutrición empieza desde la etapa fetal, el desarrollo en el útero, y se extiende particularmente desde la niñez hasta la adolescencia, terminando en la etapa adulta.

Según Arevalo y Castillo (2011) se estima que el número de niñas y niños menores de cinco años que muere cada año en América Latina, es de un millón. Muchas de estas muertes podrían

evitarse si esas niñas y Niños tuvieran un estado nutricional adecuado. Para mantener un estado nutricional dentro de los parámetros normales es necesario ingerir los nutrientes en cantidades recomendadas de acuerdo a la edad, y satisfacer las necesidades: biológicas, psicológicas y sociales.

Lo que planteado anteriormente por el autor, justifica que la ingesta de nutrientes depende de muchos factores, pero a medida general, los requerimientos básicos que una persona necesita para mantener un equilibrio saludable en el organismo, lo constituyen los micronutrientes, macro nutrientes y las energías, los micronutrientes son aquellos nutrimentos que se requieren en cantidades muy limitadas, pero que son absolutamente necesarios; entre estos tenemos: vitaminas y minerales. Por ejemplo la vitamina C aumenta la absorción intestinal del hierro cuando los dos nutrientes se ingieren juntos.

Las proteínas son los nutrientes que desempeñan un mayor número de funciones en las células de todos los seres vivos, así como la división celular, lo cual es necesario para crecer adecuadamente.

Las proteínas cumplen la función plástica de conformar los tejidos del organismo, incluido el sistema nervioso y el cerebro, un deficiente consumo, Puede afectar su desarrollo. La glucosa es el principal combustible del cerebro, ya que este consume las partes de glucosa contenida en sangre.

Las grasas o lípidos: son una fuente concentrada de energía alimentaria; además, facilitan la absorción de las vitaminas A, D y E, Los glúcidos y los lípidos cumplen la función energética, su déficit ocasiona falta de energía para el rendimiento físico y mental; ya que el consumo de energía (en forma de oxígeno y glucosa) del cerebro con relación al resto del cuerpo es

aproximadamente del 20%, manteniéndose muy estable en torno a ese valor, independientemente de la actividad corporal.

En la actualidad el mal hábito nutricional se ha apoderado del mundo dando un cambio en la sociedad, como muestra principal actualmente existe un gran índice de obesidad y diabetes en la población infantil a causa de tener una nutrición inadecuada, al consumir ciertas sustancias neurotóxicas que contiene algunos alimentos; la merienda escolar así mismo debe ser balanceada y apta para evitar la existencia de hambre y no produzca una disminución de glucosa en el niño, por medio de este balance nutricional facilite un aprendizaje sobresaliente.

En la problemática planteada se hace referencia a la falta de conciencia y conocimiento que tienen los alumnos del colegio Bicentenario acerca de la nutrición, puesto que la mayoría de los niños y adolescentes poseen desordenes nutricionales según lo observado en cada semestre en los procesos de (PIF).

Para dar afirmación a la investigación se citan grandes autores que aportan con sus teorías a las situaciones existentes en los grados de preescolar y básica primaria, como lo menciona González (2008) quien considera que cierta población infantil, tiene como consecuencia la presencia de desnutrición a causa del mal hábito nutricional que conlleva el niño durante el día; Los estudiantes mal nutridos tienen disminuida sus posibilidades de respuestas en el proceso enseñanza aprendizaje, La subalimentación y el estado de pobreza ejercen una Influencia fundamental en el desarrollo futuro de las poblaciones con características socioeconómicas adversas.

Del mismo modo Ivanovic (1980) ha estado desarrollando desde una línea de investigación acerca de la situación alimentaria y nutricional del educando y de su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de que el ser humano se concientice de lo importante de mantenerse

informado y educado en el tema nutricional, con pleno conocimiento que los problemas nutricionales del adolescente derivan de hábitos alimentarios inadecuados como puede ser irregularidad en las comidas, consumo frecuente de productos de preparación rápida o alto consumo de alcohol, también derivan de trastornos en la conducta alimentaria y de los altos niveles nutricionales que se necesitan en esta etapa.

Para dar continuación a las teorías planteadas anteriormente se sustenta en la teoría de Rapp (2007) un aporte de la enorme influencia que algunos alimentos y productos químicos tiene sobre la salud y la de los niños tanto en casa como en el ámbito escolar. Productos de uso común que según afirma, causan la mayoría de alergias, alteraciones e incluso patologías como el síndrome déficit de atención y la hiperactividad, así como muchos de los problemas inusuales de comportamiento.

Desde hace 20 años El Instituto Nacional de Tecnologías Agropecuarias (INTA) observa que el rendimiento escolar, se asocia a factores socioeconómicos, sociológicos, psicológicos y del sistema educacional, también a la historia nutricional del niño y dentro de esta historia, el parámetro que contribuye mayormente a explicar el rendimiento escolar es la circunferencia craneana. Este es un indicador de historia nutricional y de desarrollo cerebral. Así, los niños con menor rendimiento intelectual tienen menor circunferencia craneana, según se verificó en una muestra de 4.500 niños de la Región Metropolitana, ya en los años 1986 y 1987”

Así mismo según la Constitución Política De Colombia en el Artículo 44 es un derecho fundamental de los niños la alimentación equilibrada. La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral. Igualmente la Ley N° 1295 6 Abril 2009 contribuye a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas menores de 6 años, clasificados en los niveles 1, 2, 3 del SISBEN a través de una

articulación interinstitucional obliga al estado a garantizar sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada y como fin Artículo 25 toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar y en especial la alimentación.

Por otra parte, de acuerdo con Navarro (2003) en cuanto a que abordar el tema del rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, en el tercer tipo de definiciones se articulan horizontalmente las dos caras de rendimiento: proceso y resultado. Es el caso de Chadwick (1979) considera que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación.

Si bien el proceso de enseñanza posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un ciclo que se expresa en una sola calificación, además de las experiencias de aprendizaje y la excelencia de la enseñanza ofrecida.

El resultado se expresa no sólo en las calificaciones sino también en acciones ilustradas como lo que evidentemente el estudiante logra hacer con lo aprendido. Como lo diría Chadwick (1979) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje

Esta investigación se realizó considerando que el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Bicentenario no solo se basa en la valoración numérica, también se refleja por la existencia de otros factores como lo son la familia, economía, institución, costumbres y como el estudiante se desenvuelve académicamente en su proceso formativo.

2.3 Marco Contextual

En el colegio Bicentenario ubicado en la calle 9 15-47 del barrio Antonia Santos, tiene como Misión formar desde el preescolar hasta la educación media a niños, niñas y jóvenes con mentalidad crítica, planificadora y productivas en un proceso de enriquecimiento permanente de todas las dimensiones humanas, también teniendo como visión un modelo educativo con identidad, caracterizado por la flexibilidad, pertinencia y calidad en todos sus procesos formativos, el perfil del estudiante juega un papel muy importante como el trabajo en equipo, las relaciones armoniosas, seres participativos y activos en la comunidad y su sentido de pertenencia para la institución.

Dentro del diseño curricular del colegio Bicentenario tiene un modelo educativo particular que se denomina “Aprendiendo Productivamente” Este modelo se caracteriza por ser un currículo flexible de tal forma que en este fluyan las demandas formativas de los educandos, según sus particularidades, necesidades, interés, deseos y vivencias, por consiguiente se busca desarrollar en los educandos una mentalidad crítica, planificadora y productiva, además de sus funciones humanas.

Para formar un aprendizaje significativo se necesita obtención de algunas mediaciones pedagógicas como lo son el material didáctico: video vean, grabadoras, para lograr un buen desarrollo cognitivo de los infantes en la evaluación del aprendizaje; se maneja de manera formativa de acuerdo a los logros alcanzados por cada educando, durante este proceso los infantes demuestran interés por adquirir nuevos conocimientos que les brinda la maestra de una manera fácil y sencilla para que todos los infantes lleven un gusto y agrado al realizar sus actividades.

Dentro de la institución se denota una falta de información por parte de los docentes y directivos, padres de familia, estudiantes, acerca de la nutrición y cómo influye en el rendimiento académico de los niños y las niñas, reflejando en ellos diversas problemáticas presentadas dentro del aula de clase como déficit de atención y comportamiento agresivo.

Asimismo se presentan algunas irregularidades en cuanto al mal manejo por parte de la administración educativa en la venta inadecuada de alimentos en el descanso, los cuales contienen un gran índice de azúcares y sustancias neurotóxicas que pueden afectar el sistema nervioso de los estudiantes y ciertas alteraciones cuando regresan al aula de clase, causando algunas veces el aumento de insulina en los estudiantes teniendo un riesgo a futuro a padecer presión arterial alta, colesterol alto, diabetes, aumento de peso, enfermedades cardíacas y envejecimiento prematuro.

2.4 Marco Conceptual

Nutrición. Se conoce como nutrición al proceso biológico a partir del cual el organismo asimila los alimentos y los líquidos necesarios para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales, pero nutrición también es la parte de la medicina que se ocupa del estudio de la mejor relación entre los alimentos y la salud.

Los requerimientos de energía a través de la metabolización de nutrientes como los carbohidratos, proteínas y grasas. Estos requerimientos energéticos están relacionados con el gasto metabólico basal, el gasto por la actividad física y el gasto inducido por la dieta.

Educación. El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual.

Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad en la cual intervienen diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía; realizan abordajes y estudios específicos por ello es posible hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educacional, una Política Educacional, Economía de la Educación y una Filosofía de la Educación.

Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Propone políticas educativas públicas que atienden a la equidad. Propone estructuras participativas. Atiende las demandas en función de los intereses de los alumnos. Los acuerdos son tomados por consenso a partir del diálogo y el análisis. La participación es plural.

Desnutrición. Refiere a aquella enfermedad producida por la carencia de nutrientes en la alimentación diaria de un individuo. Generalmente la tasa de desnutrición más alta tiene relación con aquellos países con bajos recursos, perjudicando principalmente a niños muy pequeños. Se utiliza el término 'contexto' para hacer referencia al conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia y que tienen

evidentes consecuencias sobre los sucesos que toman lugar dentro de sus límites espacio-temporales.

Cuidar que en cada comida los platillos o preparaciones contengan alimentos de los 3 grupos. Que las preparaciones sean atractivas y variadas para que estimulen el apetito del niño. Que se siente a comer al niño con el resto de la familia. Que las preparaciones estén elaboradas con higiene, para evitar enfermedades.

Sociedad. Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

"Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total.

"La sociedad existe dentro de una zona geográfica común".

"La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social".

Estado nutricional. El estado nutricional es la resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes, los cuales se reflejan en las medidas antropométricas y en exámenes complementarios (2 y 4); para este estudio, se toma como estado nutricional adecuado cuando estos parámetros se encuentran dentro de lo normal y estado nutricional inadecuado cuando al menos uno de estos parámetros se encuentra fuera de lo establecido por el ministerio de la salud.

21 La buena nutrición empieza desde la etapa fetal, el desarrollo en el útero, y se extiende particularmente desde la niñez hasta la adolescencia, terminando en la etapa adulta.

Malnutrición. La malnutrición es el estado que aparece como resultado de una dieta desequilibrada, en la cual hay nutrientes que faltan, o de los cuales hay un exceso, o cuya ingesta se da en la proporción errónea.

Puede tener como causa también la sobrealimentación.

Pueden surgir diferentes desórdenes nutricionales, dependiendo de qué nutrientes son infra o sobre utilizados en la dieta.

La Organización Mundial de la Salud define la Desnutrición como la mayor amenaza individual a la salud pública mundial. La mejora de la nutrición es vista de modo amplio como la forma de ayuda más efectiva. Entre las medidas de emergencia para aliviar la malnutrición se encuentran el suministro de los micronutrientes deficitarios a través de sobres de polvo fortalecido, o mediante crema de cacahuete, o directamente a través de suplementos.

Sustancias neurotóxicas. Son aquellas capaces de provocar efectos adversos en el sistema nervioso central, el sistema nervioso periférico y los órganos de los sentidos. Entre estos efectos se encuentran narcosis, náuseas, mareos, vértigos, irritabilidad, euforia, descoordinación de movimientos, alteraciones de la memoria y del comportamiento y alteraciones de los nervios periféricos. La exposición a algunos neurotóxicos se ha relacionado también con enfermedades neurodegenerativas, como la enfermedad de Alzheimer.

Déficit. El término “déficit” implica ausencia o carencia de aquello que se juzgue como necesario (Diccionario de la Lengua Española, 1988).

En Psicología el “déficit” denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo.

En el plano aplicativo el término “déficit” suele estar comúnmente relacionado con palabras como: deficiencia, insuficiencia, limitaciones y discapacidades.

Al respecto la Organización Mundial de la Salud (1992) señala que la deficiencia es toda pérdida o anomalía de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o restricción de la capacidad de realizar una actividad dentro del rango que se considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia.

Sin embargo, se hace necesario diferenciarlo de “dificultades” o “defectos”, pues estos términos son populares y muy generales y no se limitan a señalar solo las carencias, sino también los excesos, mientras que el “déficit” designa únicamente ausencias, carencias e insuficiencias de algo considerado como necesario para su funcionamiento adecuado.

Cabe resaltar que en la mayoría de diccionarios psicológicos y pedagógicos no se hace mención al “déficit”, generalmente este término es asociado a otros constructos o funciones para explicar deficiencias, carencias y ausencias de las mismas.

Déficit de atención. Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Desde el punto de vista neurológico, se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad (Pineda, Henao, Puerta, Mejía, Gómez, Miranda, Rossellí, Ardila, Retrepo, Murillo, y el grupo de Investigación de la Fundación Universidad de Manizales, 1999).

La Sociedad Española de Neurología (1989) señala que el Déficit de Atención se caracteriza por los mismos síntomas del Síndrome Hiperactivo, con exclusión de síntomas derivados de la

hiperactividad; es decir son síntomas derivados de la falta de atención, no debidos a retraso mental grave, trastornos afectivos ni esquizofrenia.

Ardila y Rosselli (1992) mencionan al déficit de atención como defectos atencionales, y proponen que estos son provocados por lesiones cerebrales, es esencial encontrar: insuficiencias en el nivel de alerta, fluctuaciones de la atención, defectos de la concentración e impulsividad, tales defectos son especialmente evidentes en caso de patologías de los lóbulos frontales y es usual encontrarlos en pacientes que hayan sufrido trastornos craneoencefálicos.

La Organización Mundial de la salud (1992) señala que los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra.

La Asociación de Psiquiatría Americana (1995) a través del manual diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento (DSM-IV) indica que las personas con déficit de atención o desatención se caracterizan por:

- No prestar suficiente atención a los detalles, por lo que se incurre en errores en tareas escolares o laborales.
- Presentar dificultades en mantener la atención en tareas y actividades lúdicas.
- Dar la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente.
- No seguir instrucciones y no finalizar tareas y obligaciones.
- Presentar dificultades en organizar tareas y actividades.
- Evitar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido.
- Extraviar objetos de importancia para tareas o actividades.
- Ser susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes.
- Ser descuidado en las actividades diarias.

2.5 Marco Legal

La Constitución Política de Colombia de 1991 en su Artículo 44 establece los derechos fundamentales de los niños y las niñas pronunciándose sobre los derechos a alimentación equilibrada, a la educación y cultura, entre otros. Teniendo en cuenta que el Estado y la sociedad deben garantizar estos derechos, bajo el marco de la Cumbre del Milenio de septiembre de 2000, en la Agenda de cooperación institucional para el desarrollo de estrategias de entornos saludables, diferentes organizaciones nacionales e internacionales; llegaron al acuerdo de que la salud es un factor decisivo en el bienestar de las personas familias y comunidades, además de ser un requisito para la equidad.

En dicha agenda, también se establecieron acciones interinstitucionales de protección para avanzar en esta estrategia tales como la conformación de escuelas y viviendas saludables. Ahora bien, escuela saludable es un concepto introducido por la carta de Ottawa, en la cual se reconoce a la escuela como un espacio propicio para el fortalecimiento de las potencialidades y habilidades de estudiantes y docentes, así como para el aprendizaje de nuevas formas de pensar, sentir y actuar frente a la vida y la salud. Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (1998) define la escuela saludable como aquella que reúne las siguientes condiciones:

Provee un ambiente saludable que favorece el aprendizaje a través de edificios, áreas de recreación y medidas de seguridad.

Promueve la responsabilidad individual, familiar y comunitaria.

Apoya el desarrollo de estilos de vida saludables.

Ayuda a los jóvenes a lograr su potencial físico, psicológico, social y promueve su autoestima. Define objetivos claros para la promoción de la salud y prevención de enfermedad y la seguridad de toda la comunidad escolar.

Implementa un diseño curricular sobre promoción de la salud y facilita la participación activa de toda la comunidad educativa.

En una sociedad democrática como Colombia, este concepto se ha constituido como elemento fundamental, pues la educación y la salud, en el marco de las estrategias de escuela saludable y vivienda saludable se conciben como garantes de una mejora calidad de vida para la población (Ministerio de la Protección Social, et al., 2006).

La salud, en este aspecto, requiere una visión integral que no solo tenga en cuenta el ambiente físico o los mismos servicios de salud, sino que se amplíe a factores como la cultura, la educación, las capacidades individuales, comunitarias e interinstitucionales, y el entorno psicosocial (Ministerio de la Protección Social, et al., 2006).

En este contexto, el propósito de la escuela saludable es “contribuir al desarrollo pleno de las potencialidades físicas, psíquicas, cognitivas y sociales de los escolares, mediante acciones de promoción y prevención, pedagógicas, ambientales y del entorno, dirigidas a la comunidad educativa” (Cardona, 2001:4). Adicional a esto, la estrategia de la escuela saludable tiene como fin primordial lograr que las personas (comunidad educativa, familia e individuo) participen y se empoderen del desarrollo de su propia salud y la búsqueda de mejores condiciones de vida (Ministerio de la Protección Social, et al., 2006).

Dentro de las acciones de promoción y prevención, está la enseñanza de hábitos de vida saludable, como reza en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia: La educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: La formación para la promoción y preservación de

la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre (Art. 67).

Aquí, adquieren gran importancia los buenos hábitos nutricionales, porque previenen la aparición de enfermedades del comportamiento alimentario como anorexia y bulimia, y en otros casos bajo rendimiento académico.

Algunos programas relacionados han sido los restaurantes escolares, iniciativa que no ha tenido los resultados esperados, pues, por un lado, no se ha articulado con estrategias educativas contextualizadas que fomenten los buenos hábitos alimenticios en los núcleos familiares y, por otro, no ha solucionados los problemas económicos de las familias más necesitadas (Restrepo y Maya, 2005).

Otros acuerdos estipulados por la Constitución política de Colombia de 1991 son:

Capítulo 2, Los derechos sociales, económicos y culturales.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

Artículo 49. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud

Constitución Política de Colombia: Establece el derecho a la alimentación equilibrada como un derecho fundamental de los niños y en cuanto a la oferta y la producción agrícola se establecen los deberes del Estado en esta materia.

Cumbre Mundial sobre Alimentación 1996 Y 2002: Renovar el compromiso mundial de eliminar el hambre y la malnutrición y garantizar la seguridad alimentaria sostenible para toda la población. Establece y refuerza los compromisos adquiridos por Colombia para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Por otro lado el Régimen Legal de Bogotá D.C, en el Proyecto de acuerdo 69 de 2015; ordena prohibir la venta de gaseosas, y restringir la venta de bebidas azucaradas y comida chatarra en las tiendas escolares y parques públicos de algunas Ciudades como Bogotá y otras,

Este Acuerdo tiene como objetivos:

- Ordenar a la administración Distrital.
- Regular la venta de bebidas azucaradas y "comida chatarra" en las tiendas escolares y parques públicos de la ciudad, para que en lugar de estos productos se expendan alimentos saludables con alto contenido nutricional.
- promover en las Instituciones Educativas Distritales y en los parques públicos, la preferencia por estilos de vida saludables, la práctica de actividades físicas y la nutrición balanceada en la población de la ciudad, mediante la toma de conciencia de los factores de riesgo para la salud relacionados con una mala alimentación y la inactividad física.
- Que la Administración Distrital adelante campañas pedagógicas a los vendedores de bebidas y alimentos en Instituciones Educativas Distritales y en parques públicos para que fomenten buenos hábitos alimenticios por parte de los consumidores.
- Involucrar a las instituciones educativas en la formación de acciones alimentarias positivas que se desarrollen dentro de sus instalaciones.

El espectador en el reportaje elaborado el 20 de mayo del presente año anunció a la Cámara de la Industria de Bebidas de la ANDI que establece la restricción de venta de bebidas gaseosas en los colegios, donde sus estudiantes de Primaria sólo encontrarán en sus cafeterías bebidas naturales como agua y jugos. El pacto fue firmado por algunas de las empresas de bebidas más importantes del país como: Pos Tobón, PepsiCo, Coca Cola, Coca Cola FEMSA, Bavaria, Red Bull, AJE y Monter Energy.

Pero la pregunta es ¿cómo garantizar que esto se cumpla? El reto ahora es para los rectores de los colegios que brindan educación Primaria y Bachillerato pues, como quedó claro, este acuerdo cobija únicamente a los niños que cursan Primaria, en Bachillerato se podrá seguir vendiendo gaseosa. Muchos colegios comparten cafetería en los descansos por lo que será una tarea difícil.

Esta medida busca evitar que los niños menores de 12 años consuman bebidas gaseosas. En palabras de Santiago López, director de la Cámara de la Industria de Bebidas de la ANDI, “se busca empoderar a los padres en las decisiones de consumo de sus hijos por eso no se comercializará en Primaria”, admitiendo que el gremio “no puede controlar qué se vende tienda por tienda”.

El acuerdo incluye también un cambio en la etiqueta de las bebidas azucaradas. Ahora aparecerá el número de calorías y la cantidad de azúcar que contiene.

Otro compromiso que adquirió la industria de bebidas gaseosas es ofrecer una amplio portafolio de bebidas que permita que el consumidor tenga cientos de opciones para elegir: con azúcar, sin azúcar, bajo en calorías, con fruta, etc. También debe ofrecer variedad en los tamaños de la botella.

Sin embargo, las empresas no podrán presentar comerciales de bebidas azucaradas cuando la audiencia infantil, en el caso de la televisión, supere el 35%. En esos horarios solo se hará alusión a las aguas, bebidas a base de cereal, jugos que tienen 100% de fruta y los que tienen 12% de fruta.

Además teniendo en cuenta que la industria de bebidas es la que más patrocina el deporte, acordaron con el Ministerio de Salud incluir mensajes institucionales que inciten a los niños a realizar actividad física y de esta forma evitar el sedentarismo.

Esto, teniendo en cuenta que el principal objetivo de este acuerdo es reducir los índices de obesidad en el país, pues casi el 18% de los menores de edad tienen unos kilos de más.

Esta medida tiene otro trasfondo. Quizás estas empresas buscan dar un paso más adelante para que el Ministerio de Salud deseche la idea de proponer un impuesto a las bebidas azucaradas, que a finales de julio del año pasado, el ministro Alejandro Gaviria propuso para que fuera incluida en la reforma tributaria, buscando recaudar más recursos para el sistema de salud. Así ganaría por partida doble. Por un lado, el sistema tendría \$1,89 billones más, y por otro, reduciría los altos índices de obesidad que aquejan a Colombia.

3. Metodología

La metodología empleada en la investigación fue el método cualitativo, Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Así mismo Erickson (1977) aporta textualmente que "lo que la investigación cualitativa hace mejor y más esencialmente es describir incidentes clave en términos descriptivos funcionalmente relevantes y situarlos en una cierta relación con el más amplio contexto social, empleando el incidente clave como un ejemplo concreto del funcionamiento de principios abstractos de organización social".

Dentro de la investigación se adoptó la observación participante y por medio de esta se permitió recolectar información y resultados obtenidos en la población de estudio que permitieron observar y analizar las características existentes sobre conducta alimentarias y asociaciones entre el estado nutricional con los hábitos alimentarios cómo influencia en el rendimiento académico, mencionado esto la observación participante es un método como lo anuncia (Dewalt y Dewalt 2002, p. 7). La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas; del mismo modo FINE (2003) usa el término "peopled ethnography" para describir un texto que facilita una interpretación del

escenario y que describe las implicaciones teóricas a través del uso de viñetas, basadas en las notas de campo de observaciones, entrevistas, y productos de miembros del grupo.

Tomando lo anterior como base fundamental dentro de la investigación, las maestras en formación encargadas realizaron la observación participante estructurada en el colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta en niños de 5 a 7 años, se analizó la problemática minuciosamente para determinar algunos aspectos relevantes en cuanto al proceso de nutrición y rendimiento académico en los niños después del desayuno escolar.

El Centro Educativo se encuentra ubicado en una zona periférica de la comuna 8 de la ciudadela de Juan Atalaya, abarca un total de 1300 estudiantes de estrato bajo (1,2), desplazamiento, u otras dificultades económicas; en las intervenciones realizadas se denota un índice de bajo rendimiento académico evidentes en los Exámenes Bimestrales del establecimiento, del mismo modo algunos variantes en las conductas de los niños antes y después del refrigerio escolar.

El propósito de la investigación es observar la problemática mencionada anteriormente; es importante comprender el efecto que causa una nutrición inadecuada referente al consumo de alimentos que contiene alto índice de azúcar, antioxidantes o sustancias neurotóxicas; por consiguiente la buena nutrición es vital para el sostenimiento del cuerpo;

Fue pertinente realizar la observación en 4 semanas académicas, rotando por los diferentes aulas de clase, conociendo las características de los niños en los distintas edades; este lapso de tiempo se cree oportuno para focalizar el rendimiento académico de los estudiantes, fue conveniente realizar las observaciones varias veces puesto que es más factible observar el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes en diversas etapas y verificar si la nutrición verdaderamente influye en el rendimiento académico de los niños.

Se tomó en cuenta la observación estructurada para la resolución del problema que ha sido definido por medio de instrumentos que aportaron datos idóneos a la hora de realizar investigaciones del tipo concluyente para incrementar tanto la objetividad como la precisión y obtener la información requerida. Esta observación generalmente se realizó basándose en una lista de control que permite registrar la frecuencia con la que se repite algún comportamiento, para luego clasificarlos y describirlos.

Con la observación se hizo un registro del análisis y la recolección de datos que se plasmó en un cuaderno de apuntes. Seguido de la observación se aplicaron la entrevista y la encuesta a los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución, quienes permitieron realizar el debido procedimiento aportando las respectivas respuestas que luego se recopilan para dar una solución al problema, bajo un enfoque mixto, con preguntas de selección múltiple, argumentativas y cerradas; para dar claridad y eficiencia a los interrogantes en el estudio realizado.

Anterior a la aplicación de los instrumentos se realizó una prueba piloto en el Colegio CEGESAN (Anexo 1) a los estudiantes, docentes y padres de familia para luego observar las falencias de los mismos para así permitir realizar la respectivas correcciones y presentarlos a los profesionales encargados de la validación para con esto lograr diligenciarlos en la institución a investigar y llegando a una sistematización de los resultados, en la elaboración de las entrevistas y encuestas aplicadas se tomó encuesta el método de la entrevista semiestructurada mostrando un resultado positivo en la claridad y veracidad de los instrumentos, proporcionando una información de interés y partiendo de la prueba piloto se ajustó la encuesta y entrevistas de actividades sedentarias, teniendo en cuenta las preguntas de los instrumentos.

A continuación se anunciarán los instrumentos aplicados en la prueba piloto, a cada pregunta se realizaron los objetivos para verificar que correspondiera la pregunta con el objetivo que se persigue a través de los instrumentos.

3.1 Encuestas



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO

BICENTENARIO

Licenciatura en pedagogía infantil

Universidad de Pamplona

Estimado estudiante su opinión es importante para realizar esta encuesta, el objetivo de esta es considerar la importancia de tener una buena nutrición que le aporte a su organismo los nutrientes necesarios que le permitirá tener un proceso escolar favorable.

Por favor responda las siguientes preguntas lo más sincero y legible posible. GRACIAS POR SU TIEMPO Y DEDICACIÓN

Preguntas:

Objetivo: conocer el concepto que el estudiante tiene sobre nutrición.

1¿Qué entiendes por nutrición?

Objetivo: constatar si el estudiante desayuna antes de ir al colegio.

2¿Desayunas antes de ir al colegio?

Si (X) ¿Que desayunaste?_____

No (X) ¿Por qué? _____

Objetivo: identificar que alimentos son de mayor preferencia de consumo para el niño.

3¿Cuál de los siguientes alimentos te gusta comer más?

- a) Frutas
- b) Verduras
- c) Otros alimentos ¿menciónalos? _____

Objetivo: identificar que alimentos considera el estudiante que le aporten los nutrientes necesarios para su organismo.

4¿Cuál de los siguientes alimentos consideras que **SI** le aportan a tu cuerpo nutrientes para que crezca y seas tan fuerte como tu superhéroe favorito?

- a) Jugos naturales, verduras y frutas.
- b) Bebidas gaseosas, comidas rápidas y alimentos empacados.
- c) Bebidas naturales, comidas fritas y dulces.

Objetivo: comprobar si el estudiante tiene conocimiento sobre los alimentos qué no le aportan nutrientes necesarios para su desarrollo.

5¿Cuál de los siguientes alimentos consideras que **NO** le aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezca sano y fuerte?

- a) Ensalada de frutas.
- b) Chitos, pasteles, verduras y pizza.
- c) Bebidas gaseosas, alimentos empacados, dulces y papas fritas.

Objetivo: identificar que alimentos consumes a diario en la hora de lonchera.

6 ¿Qué alimentos comes a la hora del descanso?

- a) Alimentos empacados.
- b) Frutas, jugos naturales.
- c) Bebidas gaseosas, jugos en botella.
- d) Frituras (pasteles, arepa, papas rellenas)

e) Otros ¿menciónalos?: _____

Objetivo: reconocer la autoevaluación disciplinaria del estudiante.

7¿Qué comportamiento tienes cuando llegas al aula de clase después del descanso?

- a) agresivo
- b) tranquilo
- c) distraído
- d) inquieto

Objetivo: demostrar el tipo de alimentos que brinda la caseta del colegio Bicentenario.

8¿Qué alimentos venden en la caseta de tu colegio nombra 5?

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO BICENTENARIO**Licenciatura en pedagogía infantil****Universidad de Pamplona**

Estimado estudiante su opinión es importante para realizar esta encuesta, el objetivo de esta es considerar la importancia de tener una buena nutrición que le aporte a su organismo los nutrientes necesarios que le permitirá tener un proceso escolar favorable.

Por favor responde las siguientes preguntas lo más sincero y legible posible. GRACIAS POR SU TIEMPO Y DEDICACIÓN

Preguntas:

1¿Qué entiendes por nutrición?

2¿Desayunas antes de ir al colegio?

Si (X) ¿Que desayunaste?_____

No (X) ¿Por qué? _____

3¿Cuál de los siguientes alimentos te gusta comer más?

a) Frutas

b) Verduras

c) Otros alimentos ¿menciónalos? _____

4¿Cuál de los siguientes alimentos consideras que **SI** le aportan a tu cuerpo nutrientes para que crezca y seas tan fuerte como tu superhéroe favorito?

- a) Jugos naturales, verduras y frutas.
- b) Bebidas gaseosas, comidas rápidas y alimentos empacados.
- c) Bebidas naturales, comidas fritas y dulces.

5¿Cuál de los siguientes alimentos consideras que **NO** le aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezca sano y fuerte?

- a) Ensalada de frutas.
- b) Chitos, pasteles, verduras y pizza.

Bebidas gaseosas, alimentos empacados, dulces y papas fritas

6 ¿Qué alimentos comes a la hora del descanso?

- a) Alimentos empacados.
- b) Frutas, jugos naturales.
- c) Bebidas gaseosas, jugos en botella.
- d) Frituras (pasteles, arepa, papas rellenas)
- e) Otros ¿menciónalos?: _____

7¿Qué comportamiento tienes cuando llegas al aula de clase después del descanso?

- a) agresivo
- b) tranquilo
- c) distraído

d) inquieto

8¿Qué alimentos venden en la caseta de tu colegio nombra 5?

Gracias por su colaboración.

3.2 Entrevistas



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO

BICENTENARIO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LIC. PEDAGOGIA INFANTIL

Estimado maestro y personal del plantel, la presente entrevista tiene como objetivo fundamental conocer su opinión al respecto sobre la influencia de la nutrición y rendimiento académico de los estudiantes. Lea detenidamente las siguientes preguntas, se le agradece que usted responda de manera confiable, concisa y verídica. No escriba su nombre o algún dato que lo identifique.

Gracias por su tiempo dedicado.

OBJETIVOS

- Fomentar en la institución el desarrollo de hábitos nutricionales saludables.
- Promover conductas nutricionales saludables en los niños, niñas y sus familias y la práctica de ellas.
- Constatar si docente presta la atención necesaria a los comportamientos o conductas de los niños después del descanso.

1) ¿Qué entiende por nutrición?

Objetivo: conocer el concepto que él docente tiene sobre nutrición.

2) ¿Cómo es el desempeño de los estudiantes después del consumo del desayuno escolar?

Responda (bajo, alto, regular)

Objetivo: demostrar como es el desempeño de los estudiantes después de la lonchera.

3) ¿Que comportamiento has notado que tiene el estudiantes después del descanso?

- Agresivo
- Participativo
- Pasivo
- Atención dispersa

Objetivo: demostrar el comportamiento que tiene los estudiantes después de consumir el desayuno.

○ ¿Has participado en algún programa o seminario sobre nutrición?

SI ____ NO ____ CUAL: _____

Objetivo: Conocer si el maestro ha asistido a algún programa o seminario sobre nutrición.

○ Califica la nutrición de los niños del colegio Bicentenario.

Bueno () **Regular** () **Bajo** ()

Objetivo: evaluar si el maestro tiene conocimiento sobre cómo se están nutriendo los niños del colegio Bicentenario.

Responda la pregunta 6 si respondes SI en la pregunta 5.

6. ¿Crees que exista malnutrición en los estudiantes del colegio Bicentenario?

Si x No x

¿Cuál cree usted que sea el factor de esta malnutrición?

Objetivo: revelar si el docente tiene información sobre los factores de la malnutrición de los niños del colegio bicentenario.

7. ¿Considera que la nutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Objetivo: identificar el concepto que el docente tiene sobre la influencia de la nutrición en el rendimiento académico.

Gracias por su colaboración, usted obtendrá beneficios sobre la entrevista aplicada.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO

BICENTENARIO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LIC. PEDAGOGIA INFANTIL

Estimado maestro y personal del plantel, la presente entrevista tiene como objetivo fundamental conocer su opinión al respecto sobre la influencia de la nutrición y rendimiento académico de los estudiantes. Lea detenidamente las siguientes preguntas, se le agradece que usted responda de manera confiable, concisa y verídica. No escriba su nombre o algún dato que lo identifique.

Gracias por su tiempo dedicado.

Preguntas.

1) ¿Qué entiende por nutrición?

2. ¿Cómo es el desempeño de los estudiantes después del consumo del desayuno escolar?

Responda (bajo, alto, regular)

3. ¿Que comportamiento has notado que tiene el estudiantes después del descanso?

- Agresivo
- Participativo
- Pasivo
- Atención dispersa
- ¿Has participado en algún programa o seminario sobre nutrición?

SI ____ NO ____ CUAL: _____

- Califica la nutrición de los niños del colegio Bicentenario.

Bueno () **Regular** () **Bajo**()

Responda la pregunta 6 si respondes SI en la pregunta 5.

6. ¿Crees que exista malnutrición en los estudiantes del colegio Bicentenario?

Si x No x

7. ¿Cuál cree usted que sea el factor de esta malnutrición?

8. ¿Considera que la nutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Gracias por su colaboración, usted obtendrá beneficios sobre la entrevista aplicada.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LIC. PEDAGOGIA INFANTIL



Estimado padre de familia, la presente entrevista tiene como objetivo fundamental conocer su opinión al respecto sobre la influencia de la nutrición y rendimiento académico de su hijo. Lea detenidamente las siguientes preguntas, se le agradece que usted responda de manera confiable, concisa y verídica. No escriba su nombre o algún dato que lo identifique.

Gracias por su tiempo dedicado.

OBJETIVO: Conocer los hábitos nutricionales que se manejan en los hogares de los diferentes niños del colegio Bicentenario.

1. ¿Qué entiendes por nutrición?

Objetivo: Identificar el concepto que él padre de familia tiene sobre nutrición

2. ¿Quién es la persona encargada de realizar el menú nutricional en la casa?

Objetivo: Conocer quién es la persona encargada del hábito nutricional del niño.

3. ¿Qué líquido bebe el niño mayormente durante el día?

Objetivo: Identificar las bebidas que el estudiante consume en el día.

4. ¿Cuál es la comida o las comidas que consumen con más frecuencia?

fritos__ chatarra__ frutas__ verduras__ otros__ ¿Cuáles?_____

Objetivo: Conocer el tipos de nutrientes que consumen.

5. ¿A qué horas del día su hijo consume alimentos nutricionales?

Objetivo: Categorizar el horario en que su hijo consume alimentos nutricionales.

6. ¿Consumen vitaminas?

SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

Objetivo: Identificar si los padres fomentan el consumo de vitaminas.

7. ¿Consume proteínas?

Si _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

Objetivo: Identificar si los padres fomentan el consumo de proteínas.

8. ¿Sus hijos desayunan antes de ir al colegio?

SI _____ NO _____ ¿Qué desayuna? _____

Objetivo: Establecer si los estudiantes obtienen el primer alimento del día.

9. ¿Qué consume su hijo en horas de lonchera?

Objetivo: Conocer si el padre de familia está al tanto sobre que consume el niño en horas de descanso.

10. ¿Considera que la nutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Objetivo: identificar el concepto que el padre de familia tiene sobre la influencia de la nutrición en el rendimiento académico

Gracias por su colaboración y tiempo.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LIC. PEDAGOGIA INFANTIL

Estimado padre de familia, la presente entrevista tiene como objetivo fundamental conocer su opinión al respecto sobre la influencia de la nutrición y rendimiento académico de su hijo. Lea detenidamente las siguientes preguntas, se le agradece que usted responda de manera confiable, concisa y verídica. No escriba su nombre o algún dato que lo identifique.

Gracias por su tiempo dedicado.

Preguntas.

1. ¿Qué entiendes por nutrición?

2. ¿Quién es la persona encargada de realizar el menú nutricional en la casa?

3. ¿Qué líquido bebe el niño mayormente durante el día?

4. ¿Cuál es la comida o las comidas que consumen con más frecuencia?

fritos__ chatarra__ frutas__ verduras__ otros__ ¿Cuáles?_____

5. ¿A qué horas del día su hijo consume alimentos nutricionales?

6. ¿Consumen vitaminas?

SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

7. ¿Consume proteínas?

Si _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

8. ¿Sus hijos desayunan antes de ir al colegio?

SI___ NO___ ¿Qué desayuna? _____

9. ¿Qué consume su hijo en horas de lonchera?

10. ¿Considera que la nutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Gracias por su colaboración y tiempo.

3.3 Población y Muestra

Para la investigación se tomaron 3 poblaciones con distintas elecciones, estudiantes, maestros, padres de familia cuando no es posible medir cada uno de los individuos de una comunidad, se toma una muestra representativa de la misma; La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual indica que es característico. Por lo tanto, la autenticidad de la generalización depende de la validez y tamaño de la muestra.

Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo., Según Tamayo y Tamayo, (1997), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

El autor en lo que respecta al tema afirma; se selecciona algún elemento con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, refiere a un grupo de elementos como muestra. Por supuesto, se espera que lo que se indaga en la muestra sea cierto para la población en su conjunto. La exactitud de la información recolectada depende en gran manera de la forma en que fue seleccionada la muestra.

Según el mismo autor Tamayo y Tamayo (1997) la muestra es la que puede determinar la problemática, porque de esa manera genera los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso., afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la comunidad, para estudiar un fenómeno estadístico”.

Para el desarrollo de esta investigación, se fue pertinente realizar un análisis en la población de la institución Colegio Bicentenario en los grados de transición, primero y segundo, en edades entre 5 a 7 años; en un tiempo determinado entre 2 años validados en cuatro semestres, rotando en los diferentes grados de preescolar y primaria; con el objetivo de observar, indagar, diagnosticar, aplicar la propuesta la problemática que se evidencio sobre la influencia de la nutrición y saber de qué forma afecta y beneficia a cada integrante de la misma. Por consiguiente, la población de la presente investigación estuvo integrada por un grupo de doscientas diez (210) personas, en efecto se dividen en (50) estudiantes de transición, (50) alumnos de primero, (50) de segundo, (10) maestras y 50 padres de familia, quienes están ligadas directamente en la problemática de estudio.

Para realizar un muestreo de la investigación, se define el universo y la población a partir de la cual se va a extraer la muestra, el muestreo determina la técnica más apropiada en función del problema, las hipótesis y el diseño. Aquí cabe resaltar el tipo de muestras utilizada en la

indagación, resultado de las distintas depuraciones que se van haciendo a lo largo del proceso de la recogida de los datos. (Tesis de investigadores blogs)

En vista de que la población es extensa se tomó toda para el estudio y esta se denomina muestreo mixto: Esto ocurre cuando la población a estudiar es sumamente compleja, por lo que la aplicación de un solo método resultaría difícil o resultaría ineficiente. Según Sampieri (2005) los métodos mixtos no proveen de soluciones perfectas sin embargo, hasta hoy es la mejor alternativa para indagar científicamente, cualquier problema de investigación; conjuntan información cuantitativa y cualitativa, y la convierten en conocimiento sustantivo y profundo dadas las dificultades existentes a la hora de seleccionar una muestra, el investigador puede optar por hacer una combinación de procedimientos y adaptarlos a las necesidades de la investigación. Esta posibilidad es legítima siempre que se justifique por el investigador.

En otro caso Van y Cole (2014) comentan que los enfoques cuantitativo y cualitativo son métodos y que el mixto es una metodología, que acompañados de Creswell y Clark (2006) también afirman que los métodos mixtos son una estrategia de investigación o metodología con la cual el investigador recolecta, analiza y mezcla (integra o conecta) datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio o en un programa de investigación.

3.4 Instrumentos y Triangulación

En la selección de técnicas de recolección de datos se apeló a una estrategia de triangulación, combinando el método cuantitativo de encuesta con metodología cualitativa como son los grupos de debate. La encuesta y las entrevistas permitieron delinear las características de los involucrados sobre la influencia de la nutrición en el rendimiento académico para contribuir a una comprensión del perfil del estudiante, maestros y padres de familia.

Hay que mencionar además la importancia de los instrumentos y la triangulación en la investigación, Rojas, (1996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente: Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema. En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

En la tesis aplicada los instrumentos utilizados se realizaron mediante un proceso de selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. En este caso un método mixto (cualitativo y cuantitativo), seguido de técnicas y herramientas que auxilién al investigador a la realización de su estudio.

Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación; la observación en este caso es sumamente importante e indispensable al momento de formular una hipótesis o lanzar algún juicio valorativo.

En opinión Sabino (1992), aporta que la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega; La observación puede definirse,

como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación, a su vez La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información. En conclusión la observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

De igual modo la entrevista es un elemento esencial en la vida contemporánea aún más cuando se desea saber las razón de la problemática estudiada, Sabino (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

Las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi estructuradas, para ésta investigación se llevan a cabo éstas últimas para obtener información cualitativa. Las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados, tal como lo afirma (Hernández, 2003).

Una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquélla en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino 1992), La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.

Al mismo tiempo Grasso (2006) hace énfasis en la encuesta, definiéndola como un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas

Se hace hincapié en la terminología de las anteriores instrumentos mencionados para dar mayor claridad y veracidad al tipo de investigación que se llevó a cabo en la Institución Colegio Bicentenario de Cúcuta, en la población en general, hay que mencionar además la importancia de la triangulación en la utilización del método investigativo, teniendo en cuenta que La Triangulación de Datos se utiliza para denominar la combinación de métodos, grupos de estudios, entornos locales y temporales y perspectivas teóricas diferentes al agruparse de un fenómeno.(blogs). Según Denzin (1989) Se refiere a la utilización de diferentes tipos de datos, que se debe distinguir de la utilización de métodos distintos para producirlos.

Del mismo modo Para Sabino (1992) en la investigación cualitativa, antes de pasar a la fase de redacción, se determina primeramente el material conceptual que deberá ser utilizado en la investigación, así como los tipos de técnicas que se emplearon para su aplicación en el contexto del tema seleccionado y el material disponible. Desde un punto de vista lógico, analizar significa descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen. La actividad opuesta y complementaria a ésta es la síntesis, que consiste en explorar las relaciones entre las partes estudiadas y proceder a reconstruir la totalidad inicial. Lo dicho tiene aplicación directa en la metodología de investigación: si el objeto es siempre un conjunto coherente.

De esta manera, y sustentado en el autor antes mencionado, se considera importante tener en cuenta en esta etapa de análisis de los datos, tanto las técnicas de análisis propiamente dichas,

como la necesidad de sintetizar la información obtenida en la etapa anterior. En este sentido, al estudiar las diferentes técnicas para el análisis de datos en la investigación cualitativa, se considera que la triangulación temporal es una de las técnicas útiles para procesar información cualitativa en trabajos de investigación educativa.

El instrumento correspondiente a la triangulación es la matriz triangular, de la cual expone Bizquera (1996), “que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí”, por lo que mediante el uso de esta técnica se hace posible contrastar las fuentes de información obtenidas de las diferentes fuentes de datos.

En especial, puede aplicarse la modalidad conocida como triangulación de fuentes de la cual plantea Felipe (2007), consiste en “diferentes fuentes para el estudio de un único fenómeno”, por lo cual se considera puede ser útil para el análisis de los resultados tanto en las fases iniciales de pre diagnóstico y diagnóstico, como durante la realización del estudio para evaluar y dar seguimiento la marcha de las acciones y finalmente después de culminado el estudio comparar la evolución de los estudiantes por distintos enfoques, según los objetivos planteados, a fin de determinar su cumplimiento.

También, puede utilizarse la triangulación temporal, de la cual afirma Baxter (2003): “supone el estudio en distintos momentos y circunstancias”. En este caso, puede ser necesaria para plantear el análisis de los resultados en tres momentos: antes, durante y después de la investigación, lo cual permitirá realizar una observación de cada uno de los alumnos y alumnas observados a fin de comparar su evolución según los objetivos planteados.

En la recopilación de datos de la investigación, la encuesta y la entrevista se efectuó a la población objeto de estudio, directos involucrados, estudiantes, padres de familia, y docentes de la institución, sobre la influencia de la nutrición en el rendimiento escolar de los niños de 5 a 7

años de edad, del Colegio Bicentenario, en este caso la recolección de datos se realizó en el mismo Centro Educativo.

4. Análisis y Tabulación

A continuación se mostrarán las tablas y las figuras gráficas que corresponden a la información recolectada de las encuestas realizadas a la población involucrada en la problemática sobre la nutrición y rendimiento académico (estudiantes 130, padres de familia 20 y docentes 11) del Colegio Bicentenario de Cúcuta, cada tabla de información se realizó con su respectiva figura gráfica para observar la tendencia de las respuestas obtenidas y dar el análisis correspondiente.

Objetivo: El objetivo de la encuesta realizada a los estudiantes de los grados transición primero y segundo es considerar la importancia de tener una buena nutrición que le aporte a su organismo los nutrientes necesarios que le permita tener un buen rendimiento académico.

Preguntas:

4.1 Encuesta Realizada a los Estudiantes del Colegio Bicentenario de la Ciudad de Cúcuta

1. ¿Qué entiendes por nutrición?

Tabla 1. ¿Qué entiendes por nutrición?

RESPUESTA	TOTAL	
	Nº	%
NO SÉ	74	59%
ALIMENTOS	56	41%
TOTALIDAD	130	100%

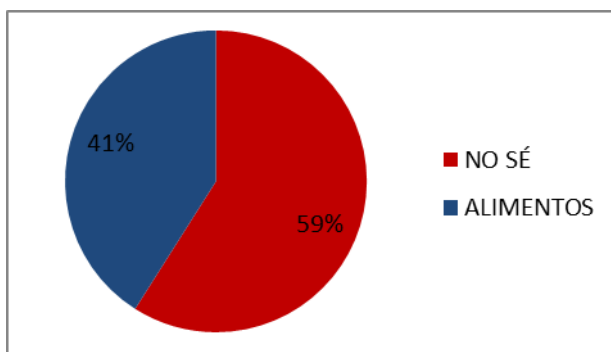


Figura 1. ¿Qué entiendes por nutrición?

Análisis:

De 130 estudiantes encuestados el 59% desconoce el significado sobre la nutrición, mientras que el 41% lo relacionan con la palabra alimento o con los diferentes productos de la canasta familiar. Se analiza que la mayoría de los estudiantes desconocen acerca del significado de la nutrición, siendo un tema importante y básico para el crecimiento físico e intelectual del niño.

2. ¿Desayunas antes de ir al colegio?

Tabla 2. ¿Desayunas antes de ir al colegio?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
SI	116	91%
NO	14	9%
TOTALIDAD	130	100%

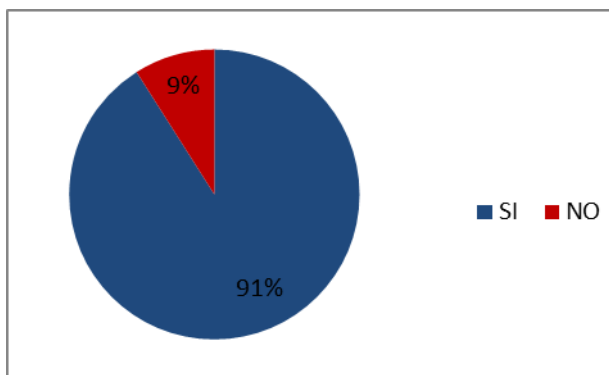


Figura 2. ¿Desayunas antes de ir al colegio?

Análisis:

El 91% de los estudiantes desayunan antes de ir al colegio, comentan que en casa preparan lo más sencillo posible que permita al padre de familia salir al trabajo, mientras que 9% afirma que no desayuna en casa porque su mamá no tiene tiempo, claramente desconociendo la importancia de consumir alimentos antes de iniciar la jornada escolar.

3. ¿Cuál de los siguientes alimentos te gustan comer más?

Tabla 3. ¿Cuál de los siguientes alimentos te gustan comer más?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
FRUTAS	84	75%
VERDURAS	32	13%
OTROS	14	12%
TOTALIDAD	130	100%

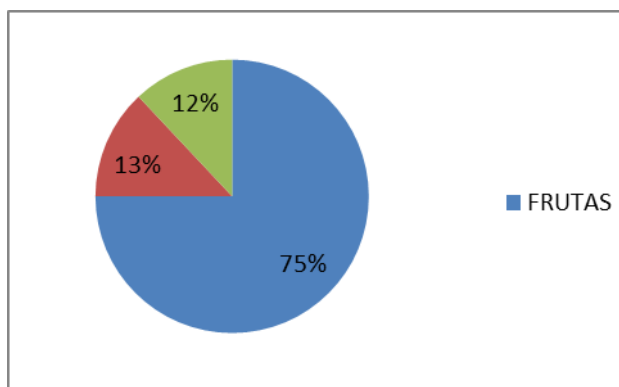


Figura 3. ¿Cuál de los siguientes alimentos te gustan comer más?

Análisis:

Según la encuesta aplicada al 75% de los estudiantes consumen frutas, el 13% verduras y el 12% otros, manifiestan que prefieren consumir fritos, empacados, dulces y comida chatarra.

En esta pregunta las cifras fueron favorables con respecto a los alimentos que más les gusta comer. Se puede ver que aunque son mayoría quienes prefieren las frutas y las verduras la cantidad de los estudiantes que tienen predilección por otros productos menos saludables es alta y se convierte en un problema de publicidad y mala información.

4. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideran que si aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezcas sano y fuerte?

Tabla 4. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideran que si aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezcas sano y fuerte?

RESPUESTA	TOTAL	
	Nº	%
JUGOS	86	66,1%
COMIDAS RAPIDAS	32	24,6%
DULCES	12	9,2%
TOTALIDAD	130	100%

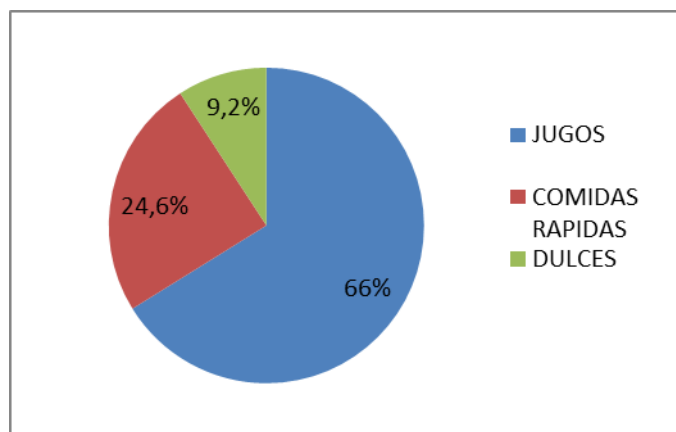


Figura 4. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideran que si aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezcas sano y fuerte?

Análisis:

De 130 estudiantes encuestados el 66,1% considera que los jugos naturales, las verduras y las frutas si aportan los nutrientes necesarios para crecer sano y fuerte, se puede analizar que la mayoría de alumnos cree que las frutas y las verduras son buenas para su crecimiento pero no

saben de la importancia de consumir estos productos a diario para que obtengan los resultados necesarios para estar sanos y fuertes.

5. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideras que no le aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezcas sano y fuerte?

Tabla 5. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideras que no le aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezcas sano y fuerte?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
Ensaladas de frutas, queso, leche y carne	49	37,6%
Pasteles hamburguesa y pizza	36	27,6%
Chitos, bebidas gaseosa empacada, fritos y dulces	45	34,6%
TOTALIDAD	130	100%

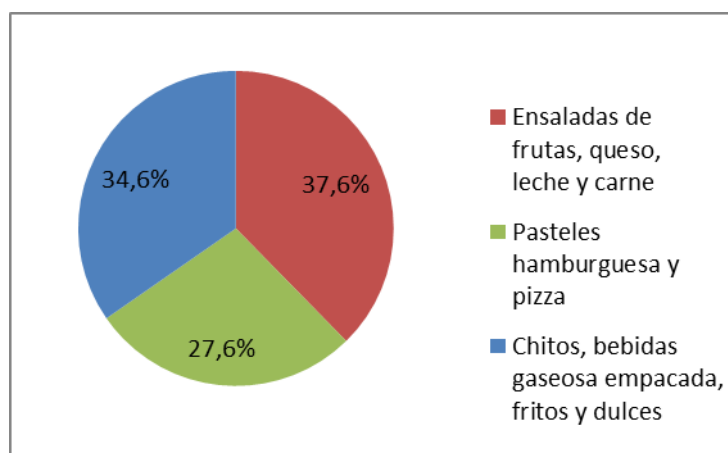


Figura 5. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideras que no le aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezcas sano y fuerte?

Análisis:

El 37,6 % de los estudiantes afirman que las ensaladas, el queso, la leche y la carne no le aportan los nutrientes necesarios al cuerpo.

Siendo los estudiantes quienes no tienen la razón en los resultados obtenidos de la encuesta la mayoría de los alumnos muestra confusión referente a los alimentos que pueden aportar las vitaminas proteínas y minerales suficientes para su crecimiento. Resaltando la falta de información sobre una dieta nutricional tanto en casa como en el colegio.

6. ¿Qué alimentos comes a la hora del descanso?

Tabla 6. ¿Qué alimentos comes a la hora del descanso?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
Empacados	17	13,7%
Frutas, jugos naturales	35	27%
Gaseosas	77	13,7%
Fritos	28	21,5%
Otros	32	24,5%
TOTALIDAD	130	100%

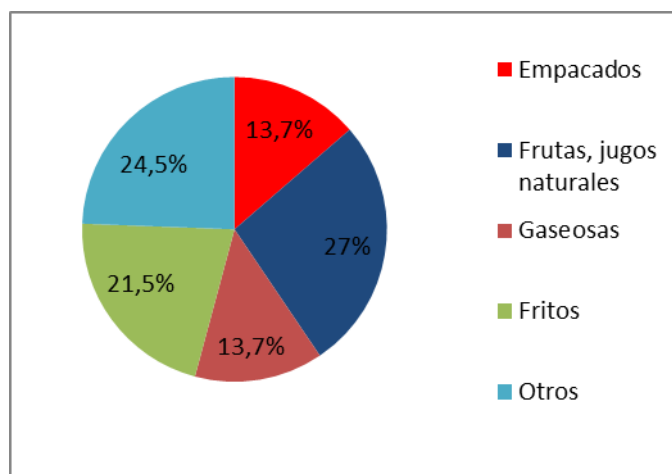


Figura 6. ¿Qué alimentos comes a la hora del descanso?

Análisis:

El 27% de los estudiantes afirman consumir frutas y jugos naturales en la hora del descanso, además de alimentos como fritos 21,5%, gaseosas el 13%, empacado el 13% y otros como perros, bombones, chocolisto y chocorrano el 24%.

Se puede observar que los estudiantes tienen una limitada idea sobre algunos alimentos que le ayudan a su crecimiento, por lo general se dejan influenciar por la publicidad, y por la variedad de productos no nutricionales que ofertan en las cafeterías escolares que desconocen la dieta nutricional que debe consumir a diario el niño para que su rendimiento académico sea positivo.

7. ¿Qué comportamientos tiene cuándo llegas al aula de clases después del descanso?

Tabla 7. ¿Qué comportamientos tiene cuándo llegas al aula de clases después del descanso?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
Agresivo	2	1,5%
Tranquilos	86	66,15%
Distraído	16	12,3%
Inquieto	26	20%
TOTALIDAD	130	100%

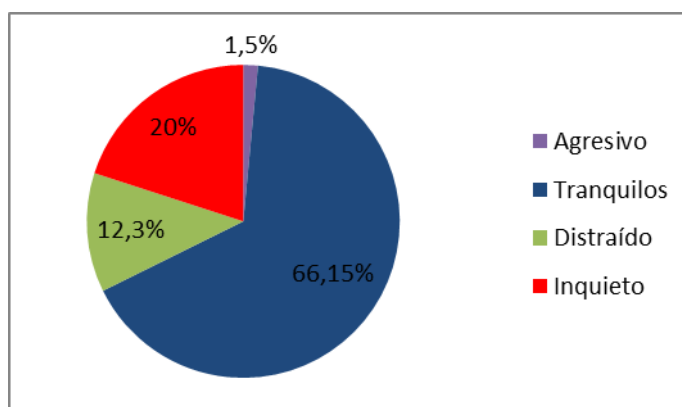


Figura 7. ¿Qué comportamientos tiene cuándo llegas al aula de clases después del descanso?

Análisis:

De 130 estudiantes encuestados el 66,15% comentan tener un comportamiento tranquilo después del descanso.

Siendo una cifra alta de los estudiantes que tienen un comportamiento tranquilo después del desayuno escolar se puede analizar que el nutrir el cuerpo es fundamental para mantener un

estado de ánimo optimo, por lo tanto es importante que todos los niños consuman alimentos a esta hora de descanso, esencial para continuar con el hábito nutricional normal para todas las personas, es el consumo de tres comidas obligatorias al día y dos intermedios que proporcionen los nutrientes necesarios para el desarrollo intelectual. Con respecto con las demás cifras de las encuestas, concluye que son niños están mal nutridos en casa y en la institución, por no tener el acceso al momento de comprar aquellos minerales, proteínas y vitaminas que suministran las frutas las verduras, los lácteos y carnes.

8. ¿Qué alimentos vende en la caseta de tu colegio?

Tabla 8. ¿Qué alimentos vende en la caseta de tu colegio?

RESPUESTA	TOTAL	
	No	%
Gaseosa, perros calientes, hamburguesa, empacados, fritos, dulces, galletas, jugos de botella.	130	100%

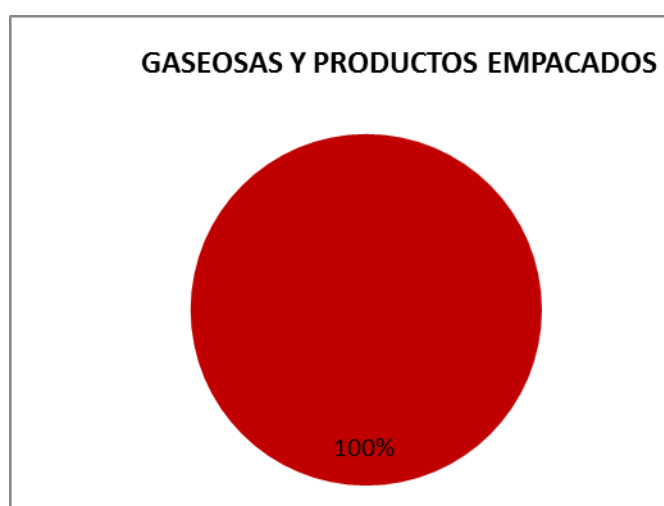


Figura 8. ¿Qué alimentos vende en la caseta de tu colegio?

Análisis:

De los 130 estudiantes encuestados el 100% mencionan que en la caseta del colegio venden solo gaseosas, fritos, dulces, galletas, jugos de botella, y empaçados, afirmando que no vende frutas, ni jugos naturales que den oportunidad de elegir lo que se desea consumir.

Notoriamente las cifras de productos que venden en la cafetería del colegio están fuera de una idea nutricional, además de un notable desinterés por los directivos y vendedores de las cafeterías en proporcionar alimentos que no le dan la nutrición necesaria para que los niños.

4.2 Entrevista Realizada a los Docentes del Colegio Bicentenario de la Ciudad de Cúcuta

1) ¿Qué entiende por nutrición?

Tabla 9. ¿Qué entiende por nutrición?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
Alimentación sana	9	75%
Es el aporte necesario para el organismo	2	16,6%
Dieta rica en vitaminas y carbohidratos	1	8,3%
TOTAL	12	100%

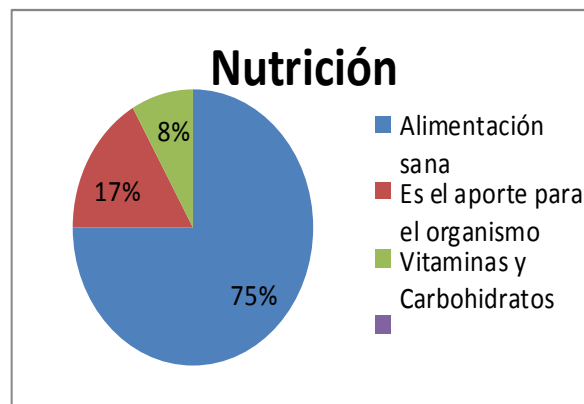


Figura 9. ¿Qué entiende por nutrición?

Análisis:

El 75% de los maestros entiende que la nutrición es una alimentación sana. Suponen que es todo lo que se come. Por lo cual la definición está confusa. Se analiza que hace falta proporcionar información acerca de la nutrición y darle la importancia que el tema amerita.

2) ¿Cómo es el Rendimiento Académico de los estudiantes después de consumo del desayuno escolar?

Tabla 10. ¿Cómo es el Rendimiento Académico de los estudiantes después de consumo del desayuno escolar?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
BÁSICO (Baja alimentación)	9	75%
ALTO (están más activos y participativos)	3	25%
SUPERIOR	0	0%
TOTAL	12	100%

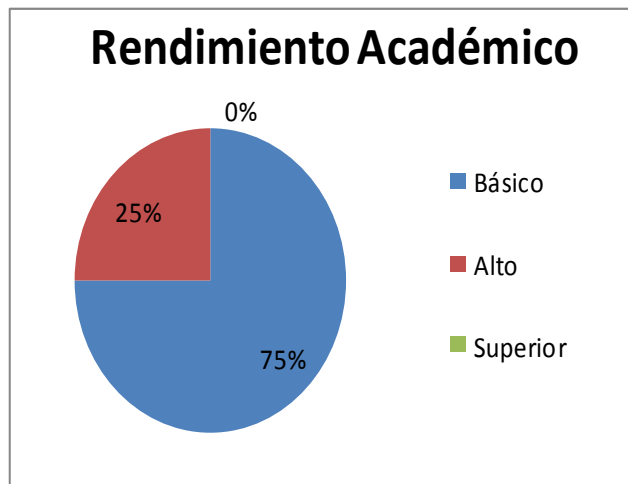


Figura 10. ¿Cómo es el Rendimiento Académico de los estudiantes después de consumo del desayuno escolar?

Análisis:

De 12 docentes entrevistados el 75% han notado un bajo rendimiento académico en los estudiantes después del consumo del desayuno escolar, anunciando que esto se debe a una elección equivocada de los alimentos al momento de comprar, siendo esto una demostración de la responsabilidad que tiene el niño en elegir lo que quiere comer.

3) ¿Qué comportamiento has notado que tiene los estudiantes después del descanso?

Tabla 11. ¿Qué comportamiento has notado que tiene los estudiantes después del descanso?

RESPUESTA	TOTAL	
	Nº	%
Agresivo	2	16,6%
Participativo	1	8,3%
Pasivo	3	25%
Atención dispersa	6	50%
TOTAL	12	100%

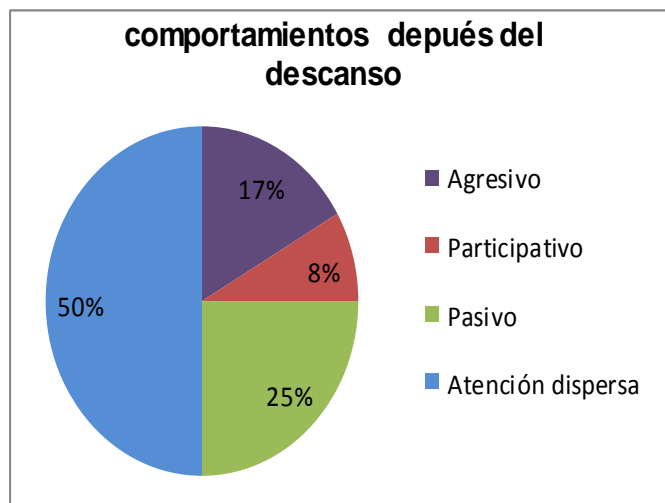


Figura 11. ¿Qué comportamiento has notado que tiene los estudiantes después del descanso?

Análisis:

De 12 docentes entrevistados el 50% denotan un comportamiento de atención dispersa en los estudiantes después del descanso, 25% anuncia que es pasivo, 16,6 % que es agresivo y 8,3% son participativos, se puede analizar un evidente promedio bajo en la capacidad de atención y concentración de los estudiantes dentro del aula de clase se debe a los productos no nutricionales que venden en la caseta del colegio según lo anunciado por los maestros.

4) ¿Has participado en algún programa o seminario sobre nutrición?

Tabla 12. ¿Has participado en algún programa o seminario sobre nutrición?

RESPUESTA	TOTAL	
	Nº	%
SI	1	8,33%
NO	11	91,6%
TOTAL	12	100%

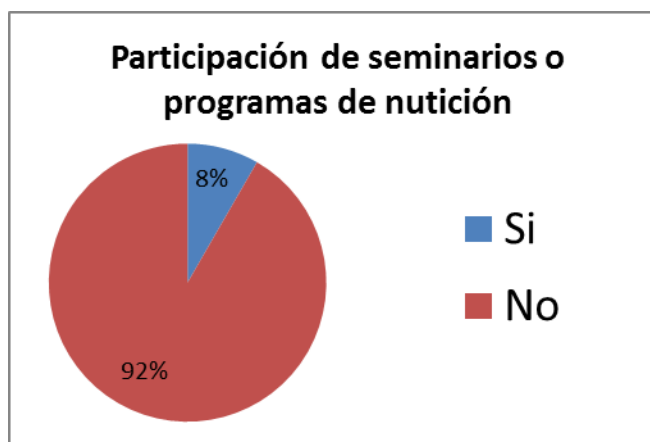


Figura 12. ¿Has participado en algún programa o seminario sobre nutrición?

Análisis:

De 12 docentes entrevistados el 91,6% afirman que no han participado en ningún programa o seminario sobre nutrición, Y el 8,33% que si ha participado en un programa o seminario sobre este, esto demuestra el poco interés o la falta de oportunidades que tienen los docentes en aprender sobre como nutrirse y transmitir a los demás este hábito necesario para un mejor rendimiento.

5) ¿Cree que es importante implementar hábitos nutricionales en los niños?

Tabla 13. ¿Cree que es importante implementar hábitos nutricionales en los niños?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

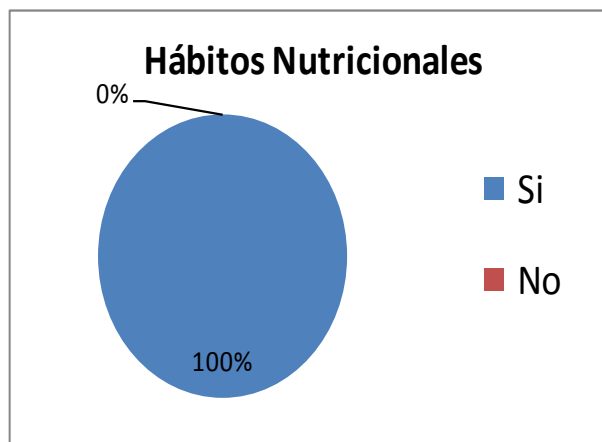


Figura 13. ¿Cree que es importante implementar hábitos nutricionales en los niños?

Análisis:

El 100% de los docentes entrevistados revelaron que si es importante implementar en los estudiantes hábitos nutricionales. Opinan que es significativo emplear estrategias que motiven al estudiante a consumir productos que mejoren su estilo de vida mediante dinámicas y actividades que desarrollen en el niño conciencia de crear prácticas nutritivas.

6. ¿Cree que los estudiantes del colegio Bicentenario tienen una mala nutrición?

Tabla 14. ¿Cree que los estudiantes del colegio Bicentenario tienen una mala nutrición?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
SI	11	91,6%
NO	1	8,33%
TOTAL	12	100%

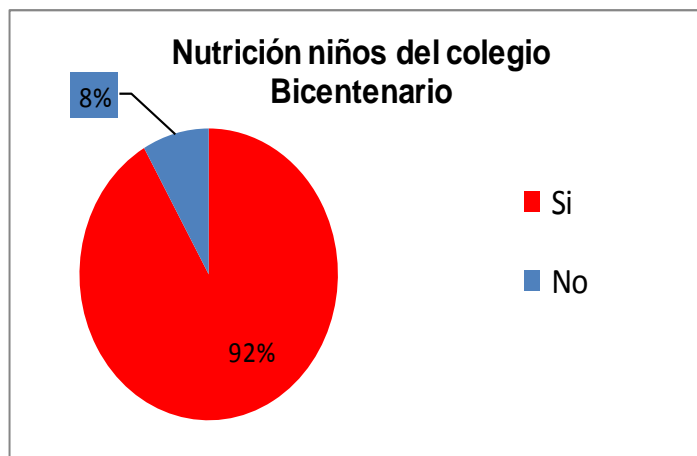


Figura 14. ¿Cree que los estudiantes del colegio Bicentenario tienen una mala nutrición?

Análisis: De 12 docentes entrevistados el 91,6% aprecia que los estudiantes del colegio Bicentenario si tiene mala nutrición y el 8,33% afirman que no.

En la encuesta muestra que el tema de nutrición no es de mayor importancia en los directivos y docentes del plantel educativo, puesto que no hay una medida en seleccionar los productos que venden allí por ende es de conveniencia y publicidad ofertar al estudiante lo que menos le nutre.

6) ¿Cuál cree usted que sea el factor de esta mala nutrición?

Tabla 15. ¿Cuál cree usted que sea el factor de esta mala nutrición?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
Factor económico	10	83,33%
Malos hábitos alimenticios	2	16,66%
TOTAL	12	100%

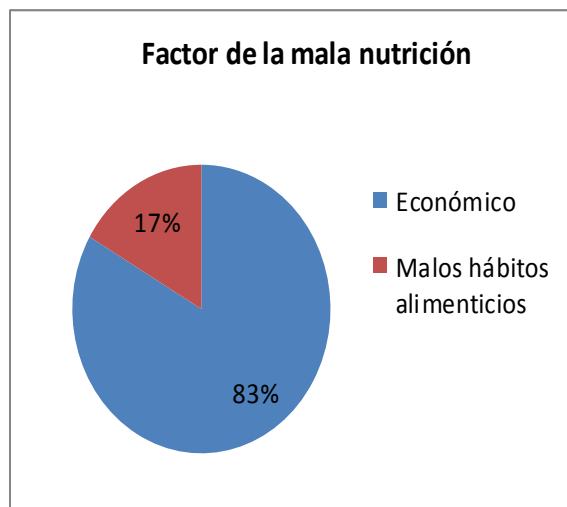


Figura 15. ¿Cuál cree usted que sea el factor de esta mala nutrición?

Análisis:

De 12 docentes entrevistados el 83,33% afirmaron que el principal factor que influye en esta malnutrición es la economía y el 16,66% considera que se debe a malos hábitos alimenticios, aunque el porcentaje más alto es el factor económico una minoría de los docentes considera que no hay hábitos alimenticios en los niños del colegio bicentenario, en cuanto a la economía se denota por el bajo estrato social en el cual se encuentra ubicada la institución.

7) ¿Considera que la nutrición influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

Tabla 16. ¿Considera que la nutrición influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

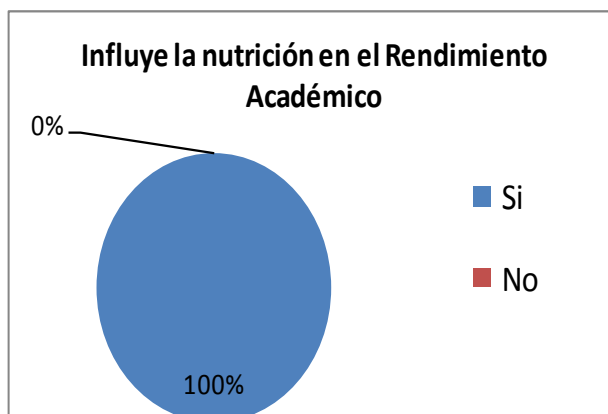


Figura 16. ¿Considera que la nutrición influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

Análisis:

Del 12% de los docentes entrevistados el 100% considera que la nutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se analiza que la nutrición si influye en el rendimiento académico de los estudiantes confirmando así que los niños del colegio bicentenario necesitan un apoyo curricular que les brinde la información necesaria para aprender sobre nutrir su cuerpo y por lo tanto su mente.

4.3 Entrevista Dirigida a los Padres de Familia del Colegio Bicentenario de la Ciudad de Cúcuta

1. ¿Qué tiendes por nutrición?

Tabla 17. ¿Qué tiendes por nutrición?

RESPUESTA	TOTAL	
	Nº	%
Buena alimentación	14	93,3%
Alimentos necesarios para el desarrollo físico e intelectual	1	6,66%
TOTAL	15	100%

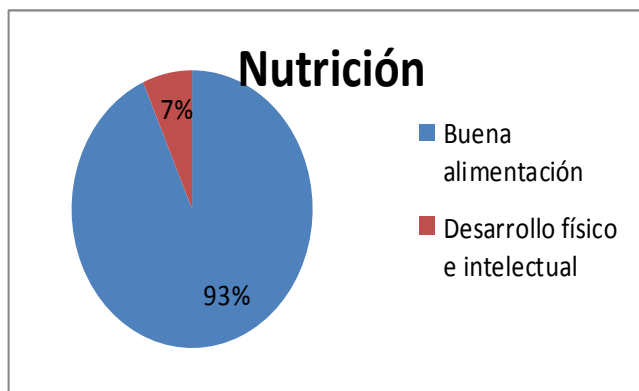


Figura 17. ¿Qué tiendes por nutrición?

Análisis:

De 15 padres de familia entrevistados el 93,3% entienden por nutrición como una buena alimentación y el 6,66% afirma que son los alimentos necesarios para el desarrollo físico e intelectual.

Se analiza que los padres de familia están confusos en el significado de la palabra nutrición, la asocian con alimentación por ende es necesario instruirlos en el tema para cambiar la cultura en la cual siempre han vivido.

2) ¿Quién es la persona encargada de realizar el menú nutricional en el hogar?

Tabla 18. ¿Quién es la persona encargada de realizar el menú nutricional en el hogar?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
Mamá	13	86,66%
Abuela	1	6,66%
Restaurante	1	6,66%
TOTAL	15	100%

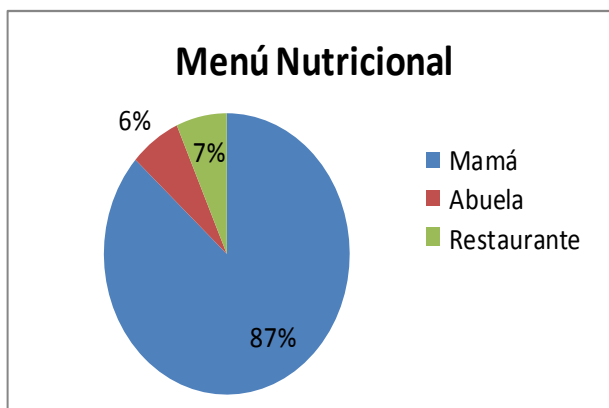


Figura 18. ¿Quién es la persona encargada de realizar el menú nutricional en el hogar?

Análisis:

De 15 padres de familia entrevistados el 86,6% afirman que las madres son las encargadas de realizar el menú nutricional, el 6,66% la abuela y el 6,66% el restaurante

La mayoría de los niños están a cargo de la madre y la abuela, ellas son las encargadas del menú en casa y s, no cuentan con los conocimientos necesarios para preparar los alimentos no van a contribuir en una sana nutrición.

3) ¿Qué líquidos ingiere el niño durante el día?

Tabla 19. ¿Qué líquidos ingiere el niño durante el día?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
agua, jugos naturales	13	86,667%
gaseosa, chocolisto	2	13,333%
TOTAL	15	100%

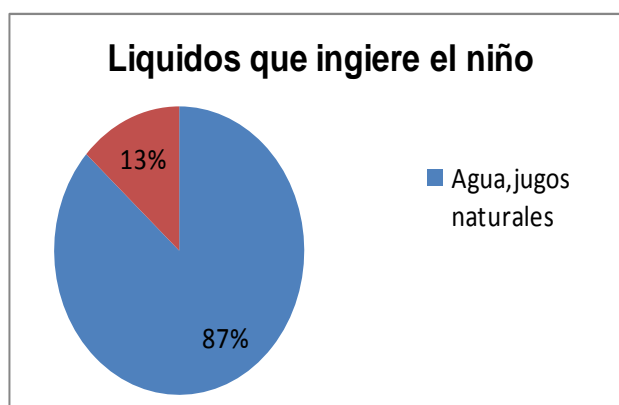


Figura 19. ¿Qué líquidos ingiere el niño durante el día?

Análisis:

De los 15 padres de familia entrevistados el 86,6% ingieren agua y jugos naturales durante el día y el 13,33% ingieren gaseosa y chocolisto.

Según la minoría consideran la gaseosa y el chocolisto como una bebida esencial durante el día, demostrando que son productos que se encuentra en los alrededores de su vivienda.

4) ¿Cuál es el alimento que consume con más frecuencia?

Tabla 20. ¿Cuál es el alimento que consume con más frecuencia?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
Fritos	2	13,33%
Chatarra	1	6,67%
Frutas	4	26,67%
Verduras	8	53,33%
TOTAL	15	100%

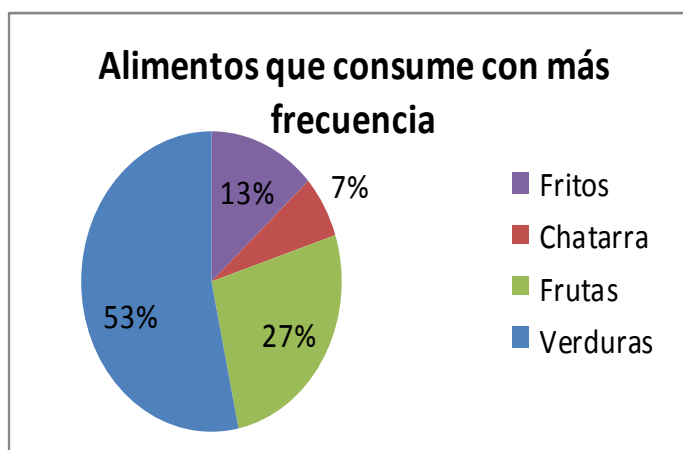


Figura 20. ¿Cuál es el alimento que consume con más frecuencia?

Análisis:

De los 15 padres de familia el 53,33% afirman que las verduras son el alimento que consumen con más frecuencia, el 26,7% consumen frutas, 13,33% fritos y 6,67% comidas chatarra.

Del 100% el 46.7% de los encuestados consumen comidas chatarras fritos y frutas se analiza la falta de tiempo de los padres de familia para preparar los alimentos en casa, se les facilita consumir alimentos rápidos.

5) ¿A qué horas del día su hijo consume alimentos nutricionales?

Tabla 21. ¿A qué horas del día su hijo consume alimentos nutricionales?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
Todo el día	10	66,67%
Media mañana y media tarde	5	33,33%
TOTAL		100%

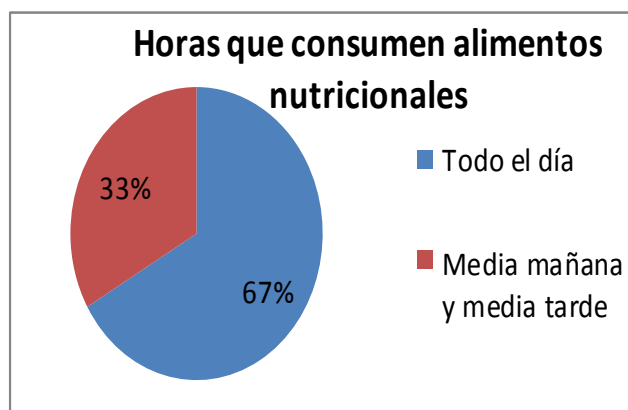


Figura 21. ¿A qué horas del día su hijo consume alimentos nutricionales?

Análisis:

De 15 padres de familia entrevistados el 66,67% mencionan que durante todo el día les suministran a sus hijos alimentos nutricionales y el 33,33% mencionan que le suministran alimentos en la media mañana y media tarde.

Se evidencia la mal información que mantienen los padres de familia al creer que todo lo que consumen sus hijos es nutritivo.

6) ¿Le administra/compra vitaminas a su hijo?

Tabla 22. ¿Le administra/compra vitaminas a su hijo?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
SI	14	93,33%
NO	1	6,67%
TOTAL	15	100%

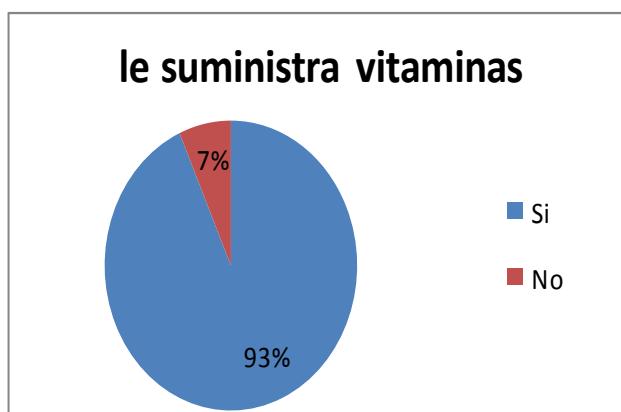


Figura 22. ¿Le administra/compra vitaminas a su hijo?

Análisis:

De 15 padres de familia entrevistados el 93,33% afirmaron que si le suministra vitaminas a sus hijos “vitamina c, vita cerebrina, tarrito rojo, sulfato ferroso”, y un 6,675 no le suministra vitaminas a sus hijos.

Se denota una cifra bastante amplia donde la creencia cultural es que todo suplemento que venden a los alrededores complementa o suple la buena nutrición de los niños.

7) ¿En las comidas del día está presente la proteína?

Tabla 23. ¿En las comidas del día está presente la proteína?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

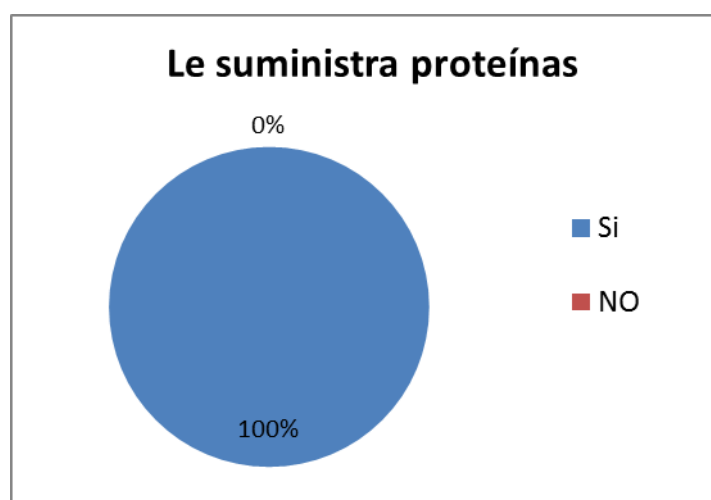


Figura 23. ¿En las comidas del día está presente la proteína?

Análisis: De 15 padres de familia entrevistados el 100% anuncia que si le suministran proteínas a sus hijos en alimentos como las carnes, huevos, lácteos, pescado, pollo, granos, verduras, jugos naturales.

La cifra denota que en casa claramente consumen diferentes derivados de la proteínas por lo tanto creen suplir la buena nutrición consumiendo carne pollo arroz grano y otros.

8) ¿Sus hijos desayunan antes de ir al colegio?

Tabla 24. ¿Sus hijos desayunan antes de ir al colegio?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
SI	10	66,67%
NO	5	33,33%
TOTAL	15	100%

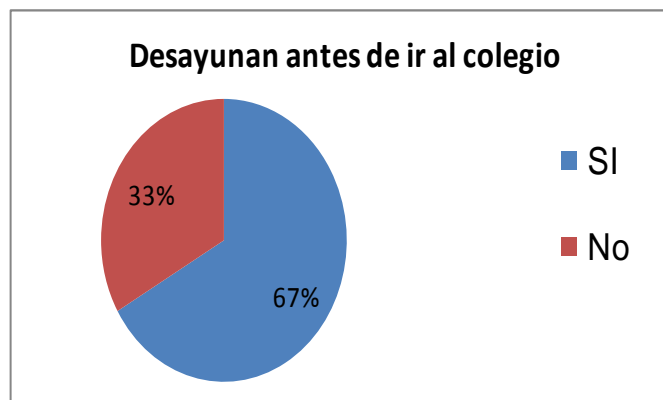


Figura 24. ¿Sus hijos desayunan antes de ir al colegio?

Análisis:

De 15 padres de familias entrevistados el 67% afirman que si desayunan antes de ir al colegio. A continuación se mencionan los alimentos que el estudiante consume antes de ir al colegio caldo, empanadas, cereal, arepa con queso, huevo, chocolisto, agua de panela y otros.

Por otras razones hay un 33% que no considera importante prepararle un alimento sano a su hijo antes de ir a la escuela. Ya sea por diferentes factores. Además de no tiene en cuenta que un desayuno completo para el niño en edad escolar debe contar con los nutrientes necesarios para que pueda rendir excelentemente durante todo el día. Es indispensable que el padre de familia

conozca las ventajas de brindar una buena nutrición al niño que aporte al Rendimiento Académico del escolar.

9) ¿Qué desayuna su hijo en horas de lonchera?

Tabla 25. ¿Qué desayuna su hijo en horas de lonchera?

RESPUESTA	TOTAL	
	Nº	%
Jugos naturales	4	26,67%
Avena	3	20%
Pasteles , gaseosa	7	46,66%
No sabe	1	6,67%
TOTAL	15	100%

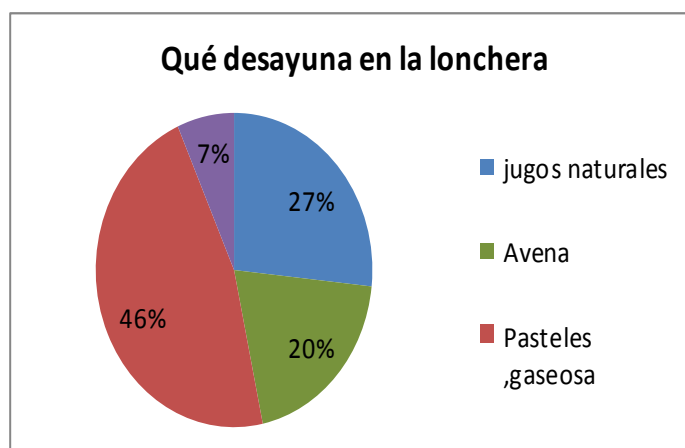


Figura 25. ¿Qué desayuna su hijo en horas de lonchera?

Análisis:

El 46% de padres afirmaron que sus hijos desayunan pastel y gaseosa, el 27% jugos naturales, 20% avena y el 7% no sabe,

se analiza que los padres de familia creen suministrar alimentos que le aporten los nutrientes necesarios a sus hijos, pero en realidad no tienen las bases suficientes y muchas otras veces el tiempo y el hábito para crear un menú en la lonchera escolar que sea nutritiva.

10) ¿Considera que la nutrición influye en el Rendimiento Académico?

Tabla 26. ¿Considera que la nutrición influye en el Rendimiento Académico?

RESPUESTA	TOTAL	
	N°	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

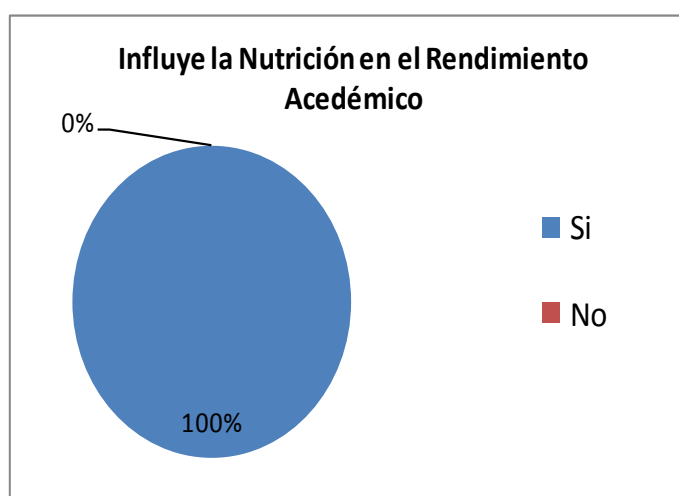


Figura 26. ¿Considera que la nutrición influye en el Rendimiento Académico?

Análisis:

De 15 padres de familia entrevistado el 100% menciona que si influye la nutrición en el Rendimiento Escolar.

Se concuerda en la importancia de nutrirse adecuadamente y llevar hábitos a sus hijos para prevenir la malnutrición pero no se tienen las bases para cambiar la cultura que generaliza la palabra alimentación con la nutrición que aporte lo necesario para un buen Rendimiento Académico.

Tomando en cuenta las preguntas relacionadas en los tres instrumentos ¿Qué entiende por nutrición? Y ¿Crees que la nutrición influya en el rendimiento académico de los niños? Se denota que la población seleccionada como objeto de estudio de la investigación, no tienen un concepto claro de nutrición; para los padres de familia nutrición es consumir alimentos; para los educadores es ver que si llevan lonchera; y para los educandos es comer.

Los infantes de la institución educativa Bicentenario deben consumir más frutas, verduras y hortalizas que gaseosas, fritos, entre otros que si proporcionen los nutrientes necesarios para su óptimo crecimiento.

Como se trata de nutrientes bajos en calorías, son ideales para mantener una dieta eficaz que combata la llamada epidemia del siglo XXI, el sobrepeso y la obesidad, de hecho, los expertos concluyen que hasta la fecha, utilizar frutas, verduras y hortalizas en la alimentación es la solución más eficaz para luchar contra estos problemas que perjudican a la salud.

Alimentarse pero sobretodo nutrirse bien es imprescindible para la vida diaria. La cantidad de proteínas, grasas, azúcares y otros nutrientes es básica para que el cuerpo funcione correctamente por eso es muy importante hablar sobre la nutrición y su clasificación ya que esto ayudará, a proporcionar lo necesario para crecer sanos, por ende darle la mayor información a cada una de las personas que son parte esencial de la Institución Educativa ayuda a modificar o destruir los malos niveles de nutrición y mejorar la calidad de vida y de educación. Se sugiere que la institución preste atención pertinente a esta problemática y realicen programas de sensibilización

hacia la nutrición infantil como seminarios y charlas educativas generando conciencia en la población infantil.

La presente investigación queda disponible para que otros investigadores tomen el contenido y lo apliquen al contexto de estudio a realizar.

5. Conclusiones

A lo largo de la investigación logró demostrarse cómo la nutrición influye en el Rendimiento Académico de los niños entre 5 y 7 años de edad a través de un método cualitativo partiendo de la observación participante que corrobora datos importantes sobre la problemática que abarca la población del Colegio Bicentenario.

Según los objetivos planteados se elaboró un diagnóstico acerca de los nutrientes que ofertan en la cafetería del plantel educativo al momento del receso escolar. Observando productos como gaseosas empacados fritos comidas chatarra galletas dulces entre otros que no aportan las vitaminas y minerales que el cuerpo necesita para un fortalecimiento físico y mental. Además de identificar en los diferentes tipos evaluativos como bimestrales pruebas saber ICFES el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

Por consiguiente se definió que la nutrición es una necesidad que tiene el ser humano para crecer y desarrollar la capacidad mental que emplea durante toda la vida. Teniendo en cuenta que la nutrición es el aprovechamiento de nutrientes que mantienen el equilibrio biológico y evalúa el conocimiento adquirido en el ámbito escolar.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez. (2002). La nutrición y su influencia en el rendimiento académico de los niños y las niñas del primer ciclo de educación primaria.
- Arevalo, J. y Castillo, J. (2011). Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales. Mayo – diciembre. 2011. Tesis de grado, Lima, Universidad Nacional de San Martín.
- Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). Tipos de muestra (estadística). Recuperado de: <http://www.tiposde.org/ciencias-exactas/233-tipos-de-muestra-estadistica/>
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.
- Gonzáles. (2006). La desnutrición y el rendimiento escolar en el nivel primario.
- Pinto, M. (2015). Muestreo. Recuperado de: <http://www.mariapinto.es/e-coms/muestreo/>
- Pollitt, E. (1994). La nutrición y el rendimiento escolar. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000623/062306so.pdf>
- Rapp, D. (2007). Doris Rapp: “Los contaminantes químicos son la causa de múltiples enfermedades infantiles”. Recuperado de: <http://www.dsalud.com/reportaje/doris-rapp-los-contaminantes-quimicos-son-la-causa-de-multiples-enfermedades-infantiles/>
- Rui, M. (2012). Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. Recuperado de: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Russell, B. Nutrición y la conducta alimentación y efectos de la conducta.
- Sabino, C. (1986). El proceso de investigación. Caracas: Editorial Panapo.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). El proceso de la investigación científica. Bogotá: Limusa Noriega Editores.

Tesis de Investigadores. (2011). Muestreo. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2011/05/muestreo.html>

Urquiaga, M. y Gorriti, C. (2012). Estado nutricional y rendimiento académico del escolar. In *Crescendo*, 1, 121-129.

Anexos

Anexo 1. Instrumentos aplicados

INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO BICENTENARIO (ENCUESTA)



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO BICENTENARIO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Estimado estudiante de transición, primero y segundo su opinión es importante para elaborar esta encuesta, cuyo objetivo es valorar la importancia de tener una buena nutrición que aporte al organismo los nutrientes necesarios para tener un proceso escolar favorable.

Por favor responde las siguientes preguntas lo más sincero y legible posible.

GRACIAS POR SU TIEMPO Y DEDICACIÓN

Preguntas:

1. ¿Qué entiendes por nutrición?

no sabe

2. ¿Desayunas antes de ir al colegio?

SI ¿Que desayunaste? torquilla de huevo, chocadito

No () ¿Por qué?

3. ¿Cuál de los siguientes alimentos te gusta comer más?

- a) Frutas
- b) Verduras
- c) Otros alimentos ¿menciónalos?

Salchipapa

4. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideras que SI le aportan a tu cuerpo nutrientes para que crezcas y seas tan fuerte como tu superhéroe favorito?

- a) Jugos naturales, verduras y frutas.
- b) Bebidas gaseosas, comidas rápidas y alimentos empacados.
- c) Bebidas naturales, comidas fritas y dulces.

5. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideras que NO le aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezca sano y fuerte?

- a) Ensalada de frutas, verduras, queso, leche, carne.
- b) Pasteles, hamburguesa y pizza.
- c) Chitos, Bebidas gaseosas, alimentos empacados, dulces y papas fritas.

6. ¿Qué alimentos comes a la hora del descanso?

- a) Alimentos empacados.
- b) Frutas, jugos naturales.
- c) Bebidas gaseosas, jugos en botella.
- d) Frituras (pasteles, arepa, papas rellenas)
- e) Otros ¿menciónalos?: chitos

7. ¿Qué comportamiento tienes cuando llegas al aula de clase después del descanso?

- a) agresivo
- b) tranquilo
- c) distraído
- d) inquieto

8. ¿Qué alimentos venden en la caseta de tu colegio nombra 5?

pasteles, gaseosa, chitos, jugos diet, pipas

Gracias por su colaboración.



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO BICENTENARIO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Estimado estudiante de transición, primero y segundo su opinión es importante para elaborar esta encuesta, cuyo objetivo es valorar la importancia de tener una buena nutrición que aporte al organismo los nutrientes necesarios para tener un proceso escolar favorable.

Por favor responde las siguientes preguntas lo más sincero y legible posible.

GRACIAS POR SU TIEMPO Y DEDICACIÓN

Preguntas:

1. ¿Qué entiendes por nutrición?

la nutrición es muy importa para tener el cuerpo saludable

2. ¿Desayunas antes de ir al colegio?

SI () ¿Que desayunaste? salchicha y arepa

No () ¿Por qué? _____

3. ¿Cuál de los siguientes alimentos te gusta comer más?

- a) Frutas
 b) Verduras
 c) Otros alimentos ¿menciónalos? _____

4. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideras que SI le aportan a tu cuerpo nutrientes para que crezcas y seas tan fuerte como tu superhéroe favorito?

- a) Jugos naturales, verduras y frutas.
 b) Bebidas gaseosas, comidas rápidas y alimentos empacados.
 c) Bebidas naturales, comidas fritas y dulces.

5. ¿Cuál de los siguientes alimentos consideras que NO le aportan a tu cuerpo los nutrientes necesarios para que crezca sano y fuerte?

- a) Ensalada de frutas, verduras, queso, leche, carne.
 b) Pasteles, hamburguesa y pizza.
 c) Chitos, Bebidas gaseosas, alimentos empacados, dulces y papas fritas.

6. ¿Qué alimentos comes a la hora del descanso?

- a) Alimentos empacados.
 b) Frutas, jugos naturales.
 c) Bebidas gaseosas, jugos en botella.
 d) Frituras (pasteles, arepa, papas rellenas)
 e) Otros ¿menciónalos?: pasteles y gaseosas

7. ¿Qué comportamiento tienes cuando llegas al aula de clase después del descanso?


- a) agresivo
 b) tranquilo
 c) distraído
 d) inquieto

8. ¿Qué alimentos venden en la caseta de tu colegio nombra 5?

chitos pipas gaseosas frituras pasteles

Gracias por su colaboración.

INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS DOCENTES DEL COLEGIO BICENTENARIO (ENTREVISTA)


ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO BICENTENARIO
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LIC. PEDAGOGIA INFANTIL

Estimado maestro y personal del plantel, la presente entrevista tiene como objetivo fundamental conocer su opinión acerca de la nutrición y el rendimiento académico de los estudiantes. Lea detenidamente las siguientes preguntas, se le agradece que responda de manera confiable, concisa y verídica. No escriba su nombre o algún dato que lo identifique.

Gracias por su tiempo dedicado.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué entiende por nutrición?
es el proceso que realizan diariamente los seres humanos, plantas y animales para poder sobrevivir

2. ¿Cómo es el Rendimiento Académico de los estudiantes después del consumo del desayuno escolar?
 Básico ✓ Alto _____ Superior _____
 ¿Porque?
algunas niñas presentan bajo rendimiento académico por poca o mala alimentación de su hogar

3. ¿Qué comportamiento has notado que tiene el estudiante después del descanso?

- Agresivo _____
- Participativo _____
- Pasivo _____
- Atención dispersa X

4. ¿Has participado en algún programa o seminario sobre nutrición?
 SI _____ NO X CUAL: _____

5. ¿Cree que es importante implementar los hábitos nutricionales en los niños?
 SI X
 ¿Por qué? Bele enseña una alimentación sana
 No _____
 ¿Porque? _____

Responda la pregunta 6, si respondes SI en la pregunta 5.

6. ¿Crees que los estudiantes del colegio Bicentenario tienen una mala nutrición?
 SI X No _____

7. ¿Cuál cree usted que sea el factor de esta mala nutrición?
por la falta de recursos económicos, no poseer trabajo, sus padres

8. ¿Considera que la nutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes?
SI un niño sano es más creativo y participativo y su rendimiento es excelente.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO BICENTENARIO
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LIC. PEDAGOGIA INFANTIL

Estimado maestro y personal del plantel, la presente entrevista tiene como objetivo fundamental conocer su opinión acerca de la nutrición y el rendimiento académico de los estudiantes. Lea detenidamente las siguientes preguntas, se le agradece que responda de manera confiable, concisa y verídica. No escriba su nombre o algún dato que lo identifique.

Gracias por su tiempo dedicado.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué entiende por nutrición?

El hábito de la buena alimentación

2. ¿Cómo es el Rendimiento Académico de los estudiantes después del consumo del desayuno escolar?

Básico Alto ___ Superior ___

¿Porque?

NO tiene mayor influencia en ellos, además que los reparten después del descanso

3. ¿Qué comportamiento has notado que tiene el estudiante después del descanso?

- Agresivo ___
- Participativo ___
- Pasivo ___
- Atención dispersa

4. ¿Has participado en algún programa o seminario sobre nutrición?

SI ___ NO CUAL: _____

5. ¿Cree que es importante implementar los hábitos nutricionales en los niños?

SI

¿Por qué? solo saben comer dulce

No ___

¿Porque? _____

Responda la pregunta 6, si respondes SI en la pregunta 5.

6. ¿Crees que los estudiantes del colegio Bicentenario tienen una mala nutrición?

SI No ___

7. ¿Cuál cree usted que sea el factor de esta mala nutrición?

la falta de orden desde la casa

8. ¿Considera que la nutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

si claro, un niño bien alimentado posee energías entusiasmado

Gracias por su colaboración, usted obtendrá beneficios sobre la entrevista aplicada.

INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO BICENTENARIO (ENTREVISTA)



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LIC. PEDAGOGIA INFANTIL

Estimado padre de familia, la presente entrevista tiene como objetivo conocer su opinión sobre la influencia de la nutrición y el rendimiento académico de su hijo. Lea detenidamente las siguientes preguntas, se le agradece que responda de manera confiable, concisa y verídica. No escriba su nombre o algún dato que lo identifique.

Gracias por su tiempo dedicado.

Preguntas.

1. ¿Qué entiendes por nutrición? tener una buena alimentación para obtener un buen desarrollo
2. ¿Quién es la persona encargada de realizar el menú nutricional en la casa? La mamá
3. ¿Qué líquidos ingiere el niño durante el día? agua, jugos
4. ¿Cuál es el alimento que consumen con más frecuencia?
fritos chatarra frutas verduras otros ¿Cuáles? _____
5. ¿A qué horas del día su hijo consume alimentos nutricionales?
en las 6:00 12:30 10:00 4:00 7:00
6. ¿Le administra/compra vitaminas a su hijo?
SI NO ¿Cuáles? C
7. ¿En las comidas del día está presente la proteína?
SI NO ¿Cuáles? Frutas verduras
8. ¿Sus hijos desayunan antes de ir al colegio?
SI NO ¿Qué desayuna? caldo y arepa a su miel.
9. ¿Qué consume su hijo en horas de lonchera?
Jugos, arepas, salchichas, pasteles
10. ¿Considera que la nutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes?
Abro al Si

Gracias por su colaboración y tiempo.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LIC. PEDAGOGIA INFANTIL

Estimado padre de familia, la presente entrevista tiene como objetivo conocer su opinión sobre la influencia de la nutrición y el rendimiento académico de su hijo. Lea detenidamente las siguientes preguntas, se le agradece que responda de manera confiable, concisa y verídica. No escriba su nombre o algún dato que lo identifique.

Gracias por su tiempo dedicado.

Preguntas.

1. ¿Qué entiendes por nutrición?
alimentación de los niño y las proteínas necesarias
 2. ¿Quién es la persona encargada de realizar el menú nutricional en la casa?
Mamá
 3. ¿Qué líquidos Ingiere el niño durante el día?
chocolisto, jugo natural
 4. ¿Cuál es el alimento que consumen con más frecuencia?
fritos_ chatarra_ frutas_X verduras_ otros_ ¿Cuáles? gelatina
 5. ¿A qué horas del día su hijo consume alimentos nutricionales?
mañana, mediodía, almuerzo, cena
 6. ¿Le administra/compra vitaminas a su hijo?
SI NO ¿Cuáles? vitamina C.
 7. ¿en las comidas del día está presente la proteína?
SI NO ¿Cuáles? verdura, carne, leche
 8. ¿Sus hijos desayunan antes de ir al colegio?
SI NO ¿Qué desayuna? huevo salchicha, chocolisto
 9. ¿Qué consume su hijo en horas de lonchera?
chitos, jugos, fruta.
 10. ¿Considera que la nutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes?
Si, por que depende la alimentación, para que estén atentos en clase, activos. nutrición de los hueso. Previene enfermedades.
- Gracias por su colaboración y tiempo.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LIC. PEDAGOGIA INFANTIL

Estimado padre de familia, la presente entrevista tiene como objetivo conocer su opinión sobre la influencia de la nutrición y el rendimiento académico de su hijo. Lea detenidamente las siguientes preguntas, se le agradece que responda de manera confiable, concisa y verídica. No escriba su nombre o algún dato que lo identifique.

Gracias por su tiempo dedicado.

Preguntas.

1. ¿Qué entiendes por nutrición? Buena alimentación
2. ¿Quién es la persona encargada de realizar el menú nutricional en la casa? la mamá
3. ¿Qué líquidos ingiere el niño durante el día? abundante agua y jugos
4. ¿Cuál es el alimento que consumen con más frecuencia? el Seco
fritos chatarra frutas verduras otros ¿Cuáles? _____
5. ¿A qué horas del día su hijo consume alimentos nutricionales?
Todo el día
6. ¿Le administra/compra vitaminas a su hijo?
SI NO ¿Cuáles? Z=ful
7. ¿En las comidas del día está presente la proteína?
SI NO ¿Cuáles? carne
8. ¿Sus hijos desayunan antes de ir al colegio?
SI NO ¿Qué desayuna? caldo
9. ¿Qué consume su hijo en horas de lonchera?
pastel de pollo - gaseosa
10. ¿Considera que la nutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes?
SI, porque están más activos

Gracias por su colaboración y tiempo.