



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**EL ARTÍCULO DE OPINIÓN DIGITAL COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA  
PARA EL DESARROLLO DE LA ARGUMENTACIÓN ESCRITA EN EL GRADO  
NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO UNIDO**

**MANUEL YESID RAMÍREZ LEAL**

**COD. 1090517867**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LIC. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN  
CÚCUTA**

**2021-1**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**EL ARTÍCULO DE OPINIÓN DIGITAL COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA  
PARA EL DESARROLLO DE LA ARGUMENTACIÓN ESCRITA EN EL GRADO  
NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO UNIDO**

**PRESENTADO POR:**

**MANUEL YESID RAMIREZ LEAL**

**COD. 1090517867**

**TUTOR:**

**PAOLA ANDREA DURÁN PEÑA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LIC. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN**

**CÚCUTA**

**2021-1**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Nota de aceptación

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Cúcuta. \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## DEDICATORIA

Al Dios altísimo y absoluto que me ha dado la bendición de culminar mi carrera universitaria. A mi madre que a pesar de las dificultades supo instruirme con amor y me inculcó el valor del esfuerzo. A mi familia que me enseñó que el principio de la sabiduría es el temor a Jehová. A la academia que dispuso de talento humano idóneo para mi formación docente.

“El que ama la disciplina ama el conocimiento, pero el que la aborrece es un necio”.

*Proverbios 12:1*



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## AGRADECIMIENTOS

A Dios, Por darme la sabiduría y la fuerza para culminar esta etapa académica. A la Universidad de Pamplona, al programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Comunicación y a cada uno de los docentes por su guía, comprensión, paciencia y valiosos consejos a lo largo de mi formación.

Al personal de la alcaldía de San José de Cúcuta por liderar este proyecto denominado Universidad al Barrio. Al Instituto Reino Unido por abrir sus puertas y facilitar lo requerido para que esta propuesta se pudiera ejecutar.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Resumen

El presente proyecto tiene como objetivo la construcción de un artículo de opinión digital por parte de cada estudiante como herramienta didáctica para el desarrollo de la argumentación escrita en el grado noveno de la Institución Educativa Reino Unido en Cúcuta. Tras lo anterior, se plantea una estrategia encaminada a mejorar los aspectos de la argumentación a través de un recurso comunicativo que transforme su pensamiento crítico desde la producción de artículos de opinión, establecidos por medio de entornos digitales. Se tiene en cuenta la fundamentación teórica de las características del artículo de opinión, manifestando las bases que lo representan según Van Dijk. En la metodología se contemplaron tres fases. Primero, la observación directa y la prueba diagnóstica; segundo, el desarrollo de actividades referentes al artículo de opinión; y tercero, la difusión de los productos finales por medio de una plataforma digital. Como resultado se observó una mejora en la argumentación escrita de los estudiantes, proponiendo textos críticos de forma coherente y asertiva que fueron publicados en las plataformas digitales a través de una revista en la web.

**Palabras Clave:** Educación, argumentación, artículos de opinión, entornos digitales.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Abstract

The present project aims to build a digital opinion article by each student as a didactic tool for the development of written argumentation in the ninth grade of the United Kingdom Educational Institution in Cúcuta. After the above, a strategy is proposed aimed at improving the aspects of argumentation through a communicative resource that transforms their critical thinking from the production of opinion articles, established through digital environments. The theoretical foundation of the characteristics of the opinion article is taken into account, stating the bases that represent it according to Van Dijk. Three phases were considered in the methodology. First, direct observation and diagnostic testing; second, the development of activities related to the opinion article; and third, the dissemination of the final products through a digital platform. As a result, an improvement was observed in the students' written argumentation, proposing critical texts in a coherent and assertive way that would be published on digital platforms through a magazine. In this way, directing the various writings in which the ideas they want to transmit are reflected towards an autonomous and reflective learning.

**Key Words:** Education, argumentation, opinion articles, digital environments.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Tabla de contenido

Resumen .....	6
Índice de tablas .....	11
Índice de ilustraciones .....	12
Introducción.....	13
Capítulo I.....	15
Problema.....	15
1.1. Descripción del problema .....	15
1.2. Planteamiento del problema.....	19
1.3. Justificación .....	19
1.4. Objetivos.....	23
1.4.1 Objetivo general .....	23
1.4.2 Objetivos específicos.....	23
Capítulo II.....	24
Marco referencial.....	24
2.1. Antecedentes .....	24
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	24
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	29
2.1.3. Antecedentes locales .....	33
2.2. Marco conceptual.....	36
2.2.1. Escritura .....	36
2.2.2. El texto argumentativo .....	36
2.2.3. Artículo de opinión.....	38
2.2.4. Revista digital.....	39
2.3. Marco teórico.....	40
2.3.1. El artículo de opinión y los rasgos de persuasión .....	40



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



2.3.2. La producción textual en ámbitos escolares.....	43
2.3.3. Definición, categorías y estructura de la argumentación escrita.....	44
2.3.4. Las revistas digitales .....	46
2.4. Marco contextual .....	47
2.5. Marco legal .....	51
2.5.1. Artículo 67 Constitución política de Colombia.....	51
2.5.2. Ley 115 del 8 de febrero de 1994.....	52
2.5.3. Resolución número 385 del 12 de marzo de 2020 .....	53
2.5.4. Ley 30 de 1992.....	53
2.5.5. Ministerio de educación nacional.....	54
Capítulo III .....	56
Marco metodológico.....	56
3.1. Enfoque metodológico.....	56
3.2. Diseño de la investigación .....	58
3.3. Informantes clave.....	59
3.4. Ruta metodológica .....	60
3.4.1. Primera etapa.....	60
3.4.2. Segunda etapa.....	61
3.4.3. Tercera etapa .....	62
3.5. Definición de variables y/o categorías.....	63
3.6. Instrumentos para la recolección de información .....	66
3.6.1. Observación directa.....	66
3.6.2. Prueba diagnóstica.....	66
3.7. Validación de instrumentos .....	67
Capítulo IV .....	69
Resultados.....	69



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



4.1. Dificultades en la argumentación escrita .....	69
4.2. ¿Se pudo fortalecer la argumentación escrita por medio de los artículos de opinión? .....	70
4.3. ¿Tuvieron influencia las revistas digitales para motivar a los estudiantes en la elaboración de los artículos de opinión?.....	71
Capítulo V .....	72
Conclusiones y recomendaciones .....	72
5.1. Conclusiones .....	72
5.2. Recomendaciones .....	73
Referencias bibliográficas .....	74
Anexos .....	79



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Índice de tablas

Tabla 1: Informantes clave .....	60
Tabla 2: Criterios de validez de instrumentos .....	67



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Índice de ilustraciones

Ilustración 1: Triángulo de Lewin .....	59
Ilustración 2: Fases de la investigación .....	62



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Introducción

Con el pasar de los años, el individuo ha trascendido en la implementación de nuevos métodos para comunicar sus pensamientos desde la escritura, antiguamente era más compleja la forma de establecer las opiniones y darlas a conocer a una comunidad, debido a los escasos recursos que contemplaban para sus publicaciones. No obstante, hoy en día se han abierto las puertas hacia una sociedad que puede manifestar sus pensamientos intrínsecos de eventos de interés general y ser atendidos por una parte de la población que degusta de la crítica y la reflexión. Esto ha sido gracias a la era digital, que con sus avances en la tecnología lograron que los diversos escritos lleguen a cada rincón del país, manteniendo a la gente informada de acontecimientos relevantes desde posturas objetivas o subjetivas que plasman aquellos que las escriben.

La escritura es una de las principales herramientas de la comunicación, por eso no es enajenada de la educación, al contrario, cumple un rol importante en las instituciones colombianas. Por tanto, en la actualidad se ejercen prácticas de enseñanza explícitas o implícitas en actividades relacionadas con la producción textual desde los primeros años del infante hasta la finalización de su escolaridad, que luego siguen vigentes en estudios posteriores, intensificando los métodos estipulados de una escritura amena. De esta manera, mediante diferentes prácticas se pueden desarrollar textos coherentes y cohesionados, que demuestren sus postulados en las diferentes facetas de las que se escriba.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Ahora bien, el artículo de opinión fue seleccionado en esta propuesta de investigación por ser un mecanismo en el que se puede facilitar la capacidad analítica y con ella un mejor proceso a la hora de decodificar los pensamientos, a través de ideas que se presentan sobre algún tema en particular. Del mismo modo, favorecen los procesos sintácticos y semánticos que se abordan en el momento de la escritura, donde el estudiante, por medio de la investigación de información sobre la temática de interés, puede ayudar a esclarecer los pensamientos que aborda y le causan incertidumbre, así con una buena producción textual y, por ende, darlos a conocer a los compañeros del grupo, generando retroalimentación de ideas.

Para este trabajo de grado se tuvo en cuenta diferentes postulados teóricos que promueven la importancia de la argumentación y la clasificación textual, que se incorpora en los ámbitos de la escritura de una manera importante. Con esto, se pone en práctica a partir del diseño de artículos de opinión, el enfoque cognitivo de la escritura. Para esto, el proyecto se organizó en cuatro capítulos que van siguiendo un recorrido teórico y práctico, que dio inicio desde la aplicación de una prueba diagnóstica, la cual estableció un problema de investigación relacionado con la escritura. De esta manera, se da como apertura un trabajo investigativo que se proyecta con el fin de mejorar aspectos claves de la argumentación, desde la elaboración de artículos de opinión por los estudiantes de noveno grado, manifestados por entornos digitales para su publicación.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Capítulo I

### Problema

#### 1.1. Descripción del problema

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana en algunas de las aulas de Colombia han ido encaminados hacia el reconocimiento de diversas temáticas desde un punto de vista conceptual, en algunas ocasiones dejando de lado procesos de interpretación y deducción, desligándose de los procesos críticos y reflexivos que son necesarios en el mundo globalizado en el que se habita actualmente. Los estudiantes del grado noveno del colegio “Reino Unido” de carácter privado, contexto en el cual se origina esta propuesta investigativa, no es ajeno a esta problemática. Esto debido a que se denota el interés de una gran parte de ellos por plasmar escritos de un libro hacia el cuaderno, sin intentar llegar al análisis de estos textos. Esto evidencia el desconocimiento de la escritura como proceso cognitivo desde la intención comunicativa que deja el texto en cada una de las actividades que diariamente realizan en su proceso académico. A raíz de lo mencionado, es necesario construir estrategias que favorezcan la habilidad del pensamiento a través de la experiencia escrita, donde los textos ayuden a vincular al estudiante hacia el hecho de no solo conocer bases conceptuales, sino también a aportar a ellas concepciones desde la racionalidad intrínseca, y para esto es pertinente propiciar espacios con la finalidad de potenciar la escritura argumentativa.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En todas las etapas de la escolaridad, es pertinente trabajar la escritura de una manera asertiva, orientando esta habilidad hacia el desarrollo constante del pensamiento.

Según Luria,

“El lenguaje escrito es el instrumento esencial para los procesos de pensamiento incluyendo, por una parte, operaciones conscientes con categorías verbales, [...] permitiendo por otra parte volver a lo ya escrito, garantiza el control consciente sobre las operaciones que se realizan. Todo esto hace del lenguaje escrito un poderoso instrumento para precisar y elaborar el proceso de pensamiento”. (Valery, 2000, pág. 189)

La expresión del pensamiento a partir de la escritura es una problemática vigente en la educación, la confrontación del estudiante ante lo que lee para su previo análisis lo conlleva en ocasiones a desechar el texto, pues los diálogos internos sobre las ideas que manifiesta el autor lo acercan o alejan de una nueva versión propia que propondrá en algún cuaderno o medio en el cual esté escribiendo. Además, las lecturas que se abordan en los textos otorgados juegan un papel específico para la interpretación, desde su clasificación textual, no se analiza de la misma forma un texto narrativo a uno expositivo, por lo que las estrategias de producción escrita para analizar cada texto según su clasificación deben variar. Con base en esta problemática, es relevante resaltar que los estudiantes deben empezar a dar pinceladas de pensamiento constante, evitando el acto de transcripción de conceptos de un papel a otro, sino más bien proyectándose a construir y reconstruir nuevos



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



esquemas desde un punto de vista donde se cuestione, de forma crítica, lo que transcurre en su contexto.

Ahora bien, los textos utilizados con mayor frecuencia para plasmar las ideas que se interpretan ya sean del entorno o de otro escrito abordado, son los textos argumentativos; estos constituyen las razones de una opinión onírica que se tiene sobre lo que se lee y transmite por medio de su producción escrita. Cuando se alude a los textos argumentativos se conciben como la exposición de razones que se emiten en un escrito para desarrollar juicios sobre un tema, estas razones deben impactar en los destinatarios, por medio de la fuerza de los enunciados que se atribuyan a lo largo del texto.

Tras observar la prueba diagnóstica realizada a los estudiantes del colegio Reino Unido, se observa la problemática de poder analizar textos desde una postura crítica, de aquí que, a la hora de producir argumentos coherentes, se les dificulte. Esta problemática puede repercutir no solo en ámbitos académicos tras instancias escritas, sino en diferentes facetas de la vida cotidiana que requieran presentar sus opiniones. Según Díaz “El hombre vive en un contexto argumentativo. La argumentación hace parte de su mundo cotidiano; no hay conversación, discusión, declaración, opinión en la que no subyazca un esfuerzo por convencer [...] con la argumentación se busca fundamentalmente un convencimiento, una aceptación de una forma de interpretar un hecho o una situación”. (Díaz Rodríguez, 2009) Esto nos plantea que, en los procesos de aprendizaje y enseñanza es vital orientar al



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



estudiante hacia prácticas pedagógicas que fortalezcan los aspectos de la argumentación y así mejorar su formación integral desde su quehacer educativo.

En el año 2018 tras las últimas pruebas PISA, se evidenció según las estadísticas de la OECD que solo el 1% de la población estudiantil colombiana tuvo un rendimiento superior en lenguaje, estableciendo distinciones entre hechos y opiniones, con base en pistas implícitas que se relacionaban con la fuente de información, mientras que más del 50% está en un nivel bajo, identificando las ideas de un escrito desde información basada en criterios explícitos. Causa que lleva a repensar nuevas formas de impartir procesos críticos en los estudiantes frente a esta evaluación sumativa de conocimientos en el lenguaje. Tras este orden de ideas, se puede concebir que es necesario brindar herramientas que favorezcan el análisis de los textos y su interpretación por medio de recursos innovadores que estimulen su capacidad creativa, por lo que los artículos de opinión sirven como base de mejora en el desarrollo de la capacidad argumentativa al cumplir con los parámetros críticos para avanzar en el proceso de escritura analítica, como estipula Rodríguez quien lo define como “un género periodístico que no tiene como fin principal informar al lector, sino formar su opinión sobre hechos importantes de actualidad”. (Yanes Mesa , 2004) Así, los estudiantes podrán realizar sus comentarios mediante la exposición y contrapeso de sus argumentos.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera puede incidir la elaboración de un artículo de opinión por parte de cada estudiante en el desarrollo de la argumentación escrita en el grado noveno de la Institución Educativa Reino Unido?

## 1.3. Justificación

El siguiente trabajo de grado pretende orientar al mejoramiento de los procesos escritos desde un nivel argumentativo, para ello se alude a una estrategia comunicativa como medio de fundamentación de aprendizaje en el área de lengua castellana, estos son los denominados artículos de opinión; un subgénero del periodismo que se vincula a la tipología textual argumentativa caracterizándose por presentar valoraciones propias desde el análisis de un determinado asunto.

Bajo la necesidad de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Reino Unido de plasmar sus ideas en diversos talleres y con ellas proyectar un mensaje crítico que represente sus pensamientos nace este proyecto de investigación llamado “El artículo de opinión como herramienta didáctica para el desarrollo de la argumentación escrita en el grado noveno”. Donde se quiere establecer patrones de mejora en la escritura desde los niveles sintácticos y semánticos que le ayuden a construir una serie de textos coherentes en sus producciones textuales. Como lo señalan Quiroz y Duarte:

“La práctica permanente de la escritura de textos argumentativos, además de ser uno de los factores más relevantes en la construcción y divulgación del conocimiento,



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



permite a los individuos consolidar sus habilidades escriturales, reflexionar sobre la realidad, emitir de manera clara y precisa un juicio crítico acerca de los acontecimientos que rigen el rumbo de la humanidad y ejercer su derecho a la expresión en diversos ámbitos”. (Quiroz, 2018)

Dentro de las premisas de la educación colombiana en la actualidad, es formar en el aula estudiantes que sean capaces de enfrentar distintas situaciones que acontecen en el entorno donde habitan y buscar soluciones pertinentes, en el cual los individuos sean generadores de cambio para construir una mejor sociedad en el país. La lengua castellana, no solo se encamina a seguir estructuras gramaticales y lectoras, también a implantar nociones de pensamiento a partir de la escritura y la oralidad, factores que se enlazan a diferentes ámbitos de la vida social de cada persona. A raíz de esta presuposición, se contempla llevar al aula una herramienta pedagógica que vincule los aspectos abordados, como lo son el pensamiento analítico, la escritura argumentativa y los medios tecnológicos.

Es relevante resaltar el sinnúmero de investigaciones que se han elaborado alrededor de la argumentación, ya que han aportado un itinerario de elementos vinculados al mejoramiento de la escritura, teniendo en cuenta que los estándares básicos de competencia en la lengua castellana según el MEN buscan la producción de textos argumentativos que reflejen los aspectos básicos alcanzados por los estudiantes desde las situaciones comunicativas y la producción textual. Esta premisa, ayuda a reforzar la implementación de un proyecto investigativo dentro de la educación que establezca los



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



textos argumentativos, en los que haya un acercamiento entre el estudiante y las lecturas, con la finalidad de que produzca escritos a partir de razones lógicas y verídicas a partir de las opiniones que propone, y así apoyar o refutar los postulados que ha leído u observado de su entorno.

Para reforzar la idea expuesta que alude al texto argumentativo como tipología textual para mejorar en el aula mediante este proyecto de investigación, se tiene en cuenta las nociones de Weston, quien plantea que:

“Dar un argumento significa ofrecer un conjunto de razones o de pruebas en apoyo de una conclusión. Aquí, un argumento no es simplemente la afirmación de ciertas opiniones, ni se trata simplemente de una disputa. Los argumentos son intentos de apoyar ciertas opiniones con razones”. (Universidad Externado de Colombia, 2017)

Análogamente, para la redacción de escritos con posturas argumentativas se contempla una herramienta didáctica que llame la atención en los estudiantes mediante el aprendizaje, esta son los artículos de opinión, este género del periodismo dentro de los textos argumentativos constituye un elemento de gran ayuda, su forma de escritura permite el fortalecimiento de las competencias lingüísticas y habilidades en aspectos gramaticales, a su vez involucrando índices de pensamiento reflexivo, mediante el desarrollo de un pensamiento autónomo que va a defender a través de razonamientos en los espacios suministrados en el aula para la elaboración y difusión de estos en la institución. Entonces, a lo largo del trabajo se podrá ver reflejado tanto elementos teóricos como prácticos de esta



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



herramienta elegida bajo el criterio de ser un elemento de ayuda para mejorar el desarrollo de textos argumentativos desde la necesidad educativa que tienen los estudiantes del Colegio Reino Unido de la ciudad de San José de Cúcuta de mejorar en esta tipología textual del área de lengua castellana.

Los artículos de opinión se han utilizado en las aulas educativas de Colombia desde hace algunas décadas, enseñando las estructuras de estos medios y su elaboración pertinente mediante la explicación de su escritura. Pero, lo que se quiere con este proyecto, es trascender en su realización, vincular los escritos que se hacen por parte del estudiante a medios digitales, donde se puedan apreciar por la comunidad estudiantil. Es decir, que las plataformas tecnológicas utilizadas en la actualidad sirvan como medio de difusión para observar las producciones escritas que se diseñan en el aula desde las perspectivas de los estudiantes del grado noveno. Por consiguiente, mejorar las formas de escritura argumentativa desde las TIC.

Este proyecto de investigación va a beneficiar tanto a los estudiantes como a otros investigadores que quieran abordar procesos para mejorar la argumentación escrita desde una herramienta pedagógica de carácter innovador, llegando a denotar la necesidad educativa de la escritura, como lo indica López “El taller de escritura se plantea como una necesidad en todos los niveles educativos para alcanzar un mayor éxito, especialmente en aquellas áreas evaluadas a través de la expresión escrita”. (López Medina, 2003) La necesidad de escribir es crucial en todas las áreas del conocimiento en la institución, por



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



esta razón no solo se beneficia la Lengua Castellana, sino que llega a ser un medio transversal para que mejore en las demás áreas. Esta propuesta servirá de modelo para los que requieran construir bases teóricas por medio de un proyecto implementado en el aula que busca por medio de los artículos de opinión mejorar la argumentación escrita.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Construir un artículo de opinión digital por parte de cada estudiante como herramienta didáctica para el desarrollo de la argumentación escrita en el grado noveno de la Institución Educativa Reino Unido en Cúcuta.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Reconocer las falencias que se presentan en el ámbito de la escritura argumentativa de los estudiantes.

Diseñar un artículo de opinión autónomo en el aula por parte de cada estudiante con las propuestas argumentativas.

Analizar el proceso de argumentación escrita de los estudiantes a partir de su difusión en una revista digital.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Capítulo II

### Marco referencial

#### 2.1. Antecedentes

En este apartado, se vinculan una serie de investigaciones desde un ámbito internacional, nacional y regional relacionadas con el tema propuesto, que, mediante el desarrollo manifestado a partir de posturas teóricas y prácticas, ejercidas con anterioridad; logran una base para la construcción de la actual propuesta y un camino para el mejoramiento de la herramienta contemplada durante el proyecto; al ser diversos escritos analizados con rigurosidad en su proceso. De esta manera pueden brindar aportes significativos en la presente propuesta de investigación.

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

En el artículo científico denominado *“El artículo de opinión: un género con voz propia”* presentado en la Universidad de los Andes ULA, en Venezuela (Quiroz, 2018). Se contempla la importancia de los procesos escritos en el ámbito de la argumentación, manifestando a través de un análisis a estudiantes de una especialización en escritura, las problemáticas que presentan en la divulgación de sus pensamientos a través de la producción textual, al igual que podrían presentarlos los estudiantes de un pregrado, lo que se llega a reflexionar sobre la consolidación de las habilidades escriturales mediante la expresión de sus ideas en textos de carácter argumentativo.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Mediante su proceso teórico, a partir de las evidencias tomadas, se denota la escritura como un proceso metacognitivo, es decir un método que asocia cualidades del pensamiento y el razonamiento en los estudiantes, donde la práctica de la escritura es un factor que posibilita la edificación intelectual, aquella que conlleve a emitir juicios de valor sobre acontecimientos que denoten la realidad. Para esto, se manifestaron una serie de estrategias metacognitivas y sugerencias metodológicas para la realización de un artículo de opinión desde un taller de escritura, entre estas se pudieron encontrar las siguientes: reflexionar sobre el mundo, diseñar un plan a seguir, supervisar las estrategias relacionadas, determinar la opinión y la estrategia argumentativa, y la redacción apropiada del artículo mediante el conocimiento de su estructura.

Tras la elaboración de un artículo de opinión a modo de borrador por los estudiantes, teniendo en cuenta las instancias anteriores, se socializaron las experiencias e intercambiaron textos para una revisión colaborativa, de los cuales se pudo elaborar una lista de elementos adecuados y aspectos mejorables. Llegando a la conclusión que los artículos de opinión son un aspecto de vital importancia para ejercitar procesos lingüísticos y a su vez aspectos críticos. De este artículo se tomó como aporte significativo, los criterios que se deben tener en cuenta a priori, así como también en el momento de la elaboración de un artículo de opinión, a su vez se resaltó de éste, la estrategia de la publicación de los escritos en medios digitales como medio de motivación a estudiantes que perfilen futuros articulistas desde la investigación teórica o empírica.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En el artículo científico titulado ***“Habilidades de argumentación escrita: Una propuesta de medición para estudiantes de quinto básico”*** presentado en la Universidad Alberto Hurtado, Chile (Larraín , Freire , & Olivos , 2014). Manifiesta que la habilidad para argumentar es un aspecto fundamental para la inserción en la sociedad. Ya que es importante formular y justificar puntos de vista a través de una cadena de razonamiento, y la escolarización podría orientar a mejorar estos criterios de escritura desde una temprana edad, debido que en edades avanzadas se visualiza un debilitamiento de esta habilidad. Con esto, resalta la importancia de ajustar acciones pedagógicas que se basen en la controversia de ideas bajo su debida justificación en el aula de manera escrita u oral.

El objetivo del artículo a partir de la investigación realizada fue desarrollar un instrumento para medir las habilidades en la argumentación escrita de los niños de quinto grado en un colegio municipal, desde una prueba TRC, para evaluar el rendimiento de los estudiantes de acuerdo con los contenidos otorgados. En este caso la argumentación escrita; en la que se tuvieron en cuenta tres aspectos, entre estos: tomar una posición hacia un tema de interés común, defender su postura mediante ideas lógicas, y postular razones a favor o en contra desde un ámbito argumentativo. En el estudio, durante la prueba piloto se minimizó aspectos gramaticales, que son generales de la escritura, como la ortografía y la acentuación, para darle prioridad a la coherencia de los planteamientos realizados por los estudiantes. Después de una revisión y aplicación definitiva se analizaron las estadísticas y se dieron los resultados totales de la muestra.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En la discusión de los resultados sobre la prueba aplicada y a modo de conclusión, se contempló que los estudiantes presentaban planteamientos débiles, con nociones sin claridad de la circunstancia expuesta. A raíz de esto, se requiere en la adolescencia temprana, desarrollar habilidades comprensivas y productivas que ayuden a los estudiantes a mejorar su manera de dar a conocer las ideas sobre los temas abordados. Este artículo científico llega a ser relevante para la propuesta investigativa actual, partiendo del enfoque de la argumentación temprana desde las aulas, y su desarrollo mediante variables contextuales en los escritos que se requieren, como los tipos de preguntas, temas para análisis, objetivos de la argumentación y las instrucciones dadas tras el grado de escolaridad.

En el proyecto de investigación llamado ***“La argumentación en artículos de opinión”*** expuesto en la Universidad Nacional de Ecuador (Sánchez Zerna , 2018). Indica que la argumentación es una de las tipologías textuales predominantes en la enseñanza, ya que exige del estudiante un esfuerzo en la detección de argumentos, producción de un texto coherente y puntos de vista autónomos. Por esta razón ayudar a generar una competencia escrita a partir de la argumentación ayudó a la realización de tareas escritas con mayor destreza en la redacción. El objetivo de la investigación se basó en Ampliar las habilidades comunicativas orales y escritas desarrollando una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje mediante la producción de textos de artículos de opinión usando la argumentación, para comunicarse de forma clara y especializada.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El objetivo del artículo seleccionado fue proponer una estrategia didáctica en la producción de textos argumentativos de carácter escrito, fundamentada en una superestructura argumentativa (artículo de opinión) en el cual se expresará la relación entre dos variables, la planificación y la textualización. Para esto, el investigador por medio de una serie de bases teóricas señala la estructura adecuada de un artículo de opinión y los elementos fundamentales en un texto argumentativo. Con relación a las etapas, en la planificación se clarifican las metas de la escritura y los mecanismos retóricos que van a hacer parte del texto; entre estas: determinar el contexto, delimitar el tema, definir la tesis y considerar las conclusiones. En la textualización, se debe considerar una amena introducción, un pertinente desarrollo y una conclusión bien diseñada.

En cuanto a los aportes que ofrece el trabajo citado, se podría mencionar que es necesario conocer la tipología textual argumentativa antes de su desarrollo, esto ayudará a implementar estrategias para dar a conocer los elementos propios de la herramienta elegida, de esta manera darla a conocer desde bases teóricas que generen un sentido concreto de lo que los estudiantes diseñan. De igual manera, a través de una serie de límites que establece la elaboración de un artículo de opinión (tema, subtema, contenidos) ayudará a organizar las ideas dispersas y así vincularlas en una secuencia con sentido global que logre dar coherencia a las ideas formuladas durante las actividades argumentativas que se emprenden en las clases académicas del grado noveno ya sean de carácter oral o escrito.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En su trabajo de grado, para optar al título de Magíster en pedagogía de la lengua materna, bajo el título *“El artículo de opinión: un pretexto para cualificar la argumentación escrita en estudiantes de ciclo cinco”* presentado para la universidad Francisco José de Caldas, situada en Bogotá (Contreras Ríos, 2019). Planteó que la escritura es una herramienta con importancia mayúscula para la comunicación, cuando se requiere transmitir su pensamiento sobre una circunstancia, y ese pensamiento se puede reflejar desde los primeros años de vida. Es por esto, que la autora reflexiona acerca de la práctica de elementos que ayuden a mejorar la escritura en el ciclo quinto (grado décimo) desde la enseñanza y cualificación de la escritura en las aulas a partir de textos argumentativos, incorporando las competencias comunicativas y pragmáticas.

En la investigación fue importante vincular las relaciones entre la escritura y la argumentación, debido a que no todo lo que se escribe es la construcción de una perspectiva propia. A raíz de esa premisa se tuvo en cuenta los postulados de (Flower et Hayes, 1996) direccionados a la escritura cognitiva, tras las diversas operaciones que lleva a cabo el escritor (planificar, textualizar, revisar). Así el propósito de la investigación radicó en la transformación de la escritura a través de la reflexión del escritor. Como herramienta fue elegida la secuencia didáctica de intervención en la ejecución de los talleres argumentativos y el diseño de un artículo de opinión, que mostrara el resultado de la práctica de la escritura, tras las interacciones que experimentaron los actores (estudiantes – docente).



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Como conclusión de la investigación se denotó que mediante los artículos de opinión fue posible cualificar la escritura argumentativa. Recomendando este método como actividad de aprendizaje y comunicación para difundir ideas o refutar otras percepciones en temas de interés general que evoquen hacia los factores sociales. De esta investigación seleccionada para complementar aspectos que fueron necesarios tener en cuenta para reforzar el trabajo expuesto, se incorporaron ideas como la intervención en la ejecución de propuestas argumentativas, en las que haya un vínculo entre docente y estudiante, que ayude a alcanzar la meta desde un proceso cualitativo y un paradigma interpretativo. De esta manera a la hora de realizar un artículo de opinión se tenga en cuenta la mediación y motivación por medio de la intervención directa en el aula.

En la monografía denominada ***“La wiki en la escritura argumentativa de los estudiantes del grado 9-02”*** presentada para la Universidad Pedagógica en Bogotá (Bastos Mesa, 2017). Se establece que el desarrollo de la escritura es primordial en el proceso de la enseñanza de la Lengua Castellana en los colegios de Colombia, para que los estudiantes puedan expresar y manifestar sus pensamientos críticos en ámbitos académicos, los cuales perciben a través de sus sentidos en su vida cotidiana, permitiendo interiorizar las situaciones que lo rodean y transmitirla con agrado en medios virtuales. El autor resalta que la mayoría de las investigaciones que giran alrededor de la argumentación han aportado enriquecimientos en los campos educativos, pues mejoran el nivel de producción textual del



SC-CER96940



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



educando, así como también su conocimiento sobre el contexto social en que están inmersos.

El objetivo requerido por el investigador desde su propuesta fue determinar la influencia de la plataforma WIKI para el mejoramiento de la argumentación en los estudiantes del grado 902. Desde un proceso metodológico encaminado a la caracterización del desempeño de los estudiantes en la escritura argumentativa, a partir de una prueba de escritura, y el diseño de una propuesta de intervención pedagógica basada en el uso de la plataforma Wiki que contribuyera en el mejoramiento de la escritura argumentativa de los estudiantes contemplados como población objeto. Por lo tanto el enfoque de la investigación fue de carácter investigación – acción, interviniendo directamente por medio de la herramienta virtual utilizada hacia el mejoramiento de los procesos argumentativos.

La investigación reveló a partir de sus resultados, que hubo un gran avance en la redacción de los educandos, debido que la plataforma utilizada contribuyó a implementar nuevos modelos de búsqueda de información, la cual podrían asumir para reforzar las ideas desde bases objetivas y así junto a sus experiencias cotidianas complementar la información que deseaban dar a conocer en sus textos. De esta monografía citada, se resaltó como premisa para la actual propuesta, la relevancia que contemplan los medios tecnológicos en la ayuda de solicitar información precisa, los recursos atribuidos en la web son beneficiosos en el avance de la argumentación escrita, pues al compartir las ideas en diferentes plataformas digitales serán de más fácil acceso a quien se le dificulte expresar una idea y



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



requiera ayuda en establecer los juicios propios con un nivel de coherencia que justifiquen su visión de la realidad en su entorno social.

En el proyecto de investigación titulado ***“La argumentación como estrategia para fortalecer la toma de decisiones en los estudiantes de grado quinto y octavo de la IED el Carmen de Guachetá”*** Realizado como trabajo de grado de maestría en pedagogía en la universidad de la Sabana (García Grande , Manrique pardo, & Ramírez pretel , 2018) plantean la implementación de estrategias didácticas para fortalecer los procesos de argumentación mediante una metodología cualitativa orientada al desarrollo de la toma de decisiones, con la finalidad de analizar la construcción de argumentos de acuerdo al contexto que se establezca en las diferentes actividades estipuladas en el modelo Toulmin.

El objetivo de la investigación fue “Orientar las prácticas pedagógicas hacia la estimulación de la argumentación como estrategia para fortalecer la toma de decisiones en los estudiantes de grado quinto y octavo de la IED el Carmen de Guachetá”. Utilizando en enfoque cualitativo, con la finalidad de cumplir un doble propósito, promover la habilidad de la argumentación en los estudiantes y transformar las practicas pedagógicas de la institución el Colegio El Carmen de Guachetá en torno al problema de la argumentación.

Del presente proyecto de investigación se observa la necesidad de establecer nuevos modelos que apunten a desarrollar habilidades en la producción de textos escritos, que promuevan la capacidad de tomar decisiones basados en criterios racionales, de este modo la estimulación de la argumentación en el aula contribuya no solo a mejorar aspectos



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



gramaticales sino que brinde la capacidad de discernimiento en sus ideas frente a los aspectos sociales que se viven en la actualidad.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

La tesis de maestría titulada ***“Talleres Creativos para el Fortalecimiento de la Producción Textual en los Estudiantes de Décimo Grado 01 de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Municipio de Chinácota”***, presentada en la universidad autónoma de Bucaramanga (Contreras Rubio, 2018). Tuvo como propósito general Fortalecer la producción textual en los estudiantes de décimo grado de la I.E San Luis Gonzaga a través de la aplicación de talleres creativos. El proyecto de enfoque cualitativo se enmarca en la investigación-acción porque se analiza una situación específica que afecta a un colectivo, la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de grado décimo de la institución educativa mencionada. Se utilizaron diversos instrumentos de recolección de la información como el índice sintético de calidad para la producción textual, la prueba diagnóstica, el diario de campo, las rúbricas de evaluación para cada taller y el portafolio de producción textual.

La metodología se desarrolló en varias fases, la primera fue la aplicación de la prueba diagnóstica que permitió determinar las falencias de los estudiantes en el proceso de escritura; la segunda estuvo orientada hacia la ejecución de talleres creativos que abarquen la tipología textual, conectores discursivos y competencias de lenguaje 10 grado; por último, se hizo uso de las herramientas TIC para compartir las producciones textuales



SC-CER96940



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



realizadas por los estudiantes. Se concluyó que a través de la implementación de talleres creativos fue posible elevar el nivel de producción textual de los estudiantes.

La investigación de la autora contribuyó para determinar el tipo de instrumentos de recolección de información que se pueden llevar a cabo en un proyecto que aborda la producción textual, así como el uso asertivo de las herramientas TIC para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura de diferentes tipologías textuales.

En el artículo científico llamado ***“El uso didáctico de las TIC en el mejoramiento de la labor didáctica en la escuela colombiana”***. Presentada en la revista UDES (Bautista Rico , 2017) manifiesta la importancia de incluir en la educación colombiana las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con la finalidad de innovar en el campo educativo, proyectando hacia una formación integral, en la que la educación tradicional de un paso al lado para que un nuevo acto formativo por medio de las TIC haga parte de los procesos pedagógicos.

En el artículo se contemplan los inicios de las TIC en el campo de la educación en Colombia y su evolución a partir de la historia. Así como las diferentes leyes que acobijan el aprendizaje de estas tecnologías como procesos obligatorios en algunas áreas del saber en las instituciones del país. El estudio se realizó cumpliendo tres fases: El diagnóstico de la situación a estudiar y la fundamentación teórica y metodológica; el análisis de la información recolectada en la fase anterior y la intervención del investigador para analizar los datos obtenidos.



SC-CER96940



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El artículo contribuyó a dar una información global sobre la relevancia de las TIC y su aplicación en el campo de la educación, reflejando que algunos estudiantes asimilan estas nuevas tecnologías en su quehacer diario pero no lo incorporan muy a menudo en lo académico. Tras lo anterior se incorpora en el actual trabajo de investigación el uso pertinente de las TIC como un medio de consulta y refuerzo para el proceso de enseñanza en la argumentación escrita.

En el proyecto de investigación denominado ***“Técnicas de escritura creativa como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa escritora en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del colegio Antonio Nariño sede nuestra señora de Lourdes del municipio de san José de Cúcuta”*** elaborado para optar por el título de maestría en la universidad UNAB (Díaz González , 2018) propone que la escritura logra estimular en los estudiantes el pensamiento y la capacidad de crear diversas ideas que contribuyen al desarrollo auténtico y la realización personal. El objetivo de la investigación radicó en fortalecer la competencia comunicativa escritora mediante técnicas enfocadas a la escritura creativa a través de secuencias didácticas.

Con esta investigación, se presente resaltar la importancia de la escritura desde diferentes tipologías textuales con el fin de comprobar la efectividad de las técnicas de escritura creativa, y así denotar si los procesos argumentativos llegan a ser una estrategia relevante en la escolaridad, del mismo modo verificar la implementación de las secuencias didácticas en los estudiantes mediante el desarrollo de las temáticas.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.2. Marco conceptual

### 2.2.1. Escritura

Vygotsky citado por Moll (1993) dice que: La escritura es una construcción sociocultural cuyo desarrollo se halla íntimamente vinculado con los seres humanos, sus pautas de comunicación y el uso que hacen de la escritura para la mediación de las actividades de la vida cotidiana. El lenguaje ya sea hablado o escrito, encarna los lazos que unen a los seres humanos entre sí, con la cultura y con su pensamiento (p. 334).

En los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998) se concibe la escritura desde una perspectiva socio – cultural, en donde “escribir es un proceso social e individual en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que se encuentra determinado por un contexto sociocultural y pragmático que determina el acto de escribir”. (p. 27)

### 2.2.2. El texto argumentativo

Argumentar es una actividad que consiste en aportar razones o ideas para defender una opinión o un punto de vista; argumentar es un acto inseparable en una actividad en la cual se pretenda convencer al otro de las ideas que pueda tener un autor, así argumentamos cuando creemos que debemos apoyar o refutar un hecho o asunto. Ya que, el fin de una argumentación no es deducir las consecuencias de ciertas premisas, sino, producir o acrecentar la adhesión de un auditorio a las tesis que se presentan a su asentimiento, puesto



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



que esta no se desarrolla jamás en el vacío. En este sentido, la argumentación presupone un contacto de los espíritus entre el orador y su auditorio. (Perelman, 1997)

Además, Perelman plantea que al argumentar implica convencer, persuadir o disuadir a un auditorio acerca de las ideas o tesis que presenta el autor, asimismo, dicha actividad se realiza siempre buscando un propósito o un fin determinado, ya que argumentamos con el fin de conseguir algo siempre movidos por un interés particular.

Hay que agregar, que todo texto argumentativo consta de una estructura que varía según la disposición y su finalidad, característicamente el texto argumentativo tiene tres componentes: la tesis, el cuerpo argumentativo y la conclusión.

Por otro lado, cuando se redacta un texto argumentativo este se puede presentar de diferentes formas. Se puede hacer de manera deductiva: se inicia con la tesis y posteriormente con la argumentación, o de manera inductiva: se expone la tesis y después los argumentos. Miremos algunos tipos de argumentos que presenta Perelman (1989):

a. Argumentos de reciprocidad: Los argumentos de reciprocidad realizan la asimilación de situaciones considerando que ciertas relaciones son simétricas. Esta intervención de la simetría introduce, evidentemente, dificultades concretas en la aplicación de la regla de justicia.

b. Argumentos de transitividad: la transitividad es una propiedad formal de ciertas relaciones que permite pasar de la afirmación que se observa en la relación entre los



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



términos a y b y entre los términos b y c, a la conclusión que también hay entre a y c: las relaciones de igualdad, superioridad, inclusión, ascendencia, son relaciones transitivas.

c. Argumentos de comparación: En los argumentos de comparaciones se confrontan varios objetos para evaluarlos uno en relación a otro... Las comparaciones pueden efectuarse por oposición (lo pesado y lo ligero), por ordenación (lo que es más pesado que) y por ordenación cuantitativa - (en este caso la pesada por medio de unidades de peso)

d. Argumentos de autoridad: Existe una serie de argumentos, cuyo alcance está condicionado por el prestigio. La palabra de honor, dada por alguien como única prueba de la aserción, dependerá de la opinión que se tenga de él como hombre de honor.

e. Ejemplificación: ilustran los argumentos por medio de casos particulares.

Dichas técnicas de argumentación brindan la posibilidad de organizar un discurso oral o escrito para buscar y conseguir un propósito determinado, esto sosteniendo de manera eficaz una opinión, y concluyendo de una manera verosímil. De igual forma, la argumentación entendida como una actividad compleja exige dominar mecanismos lógicos y psicológicos que evidencien un carácter comunicativo para poder ser utilizado en diversos contextos, ya que es ahí donde encuentra su verdadero sentido discursivo.

### **2.2.3. Artículo de opinión**

El artículo de opinión es un medio para ejercer la ciudadanía, de ahí que la promoción de la escritura de este texto en el ámbito educativo sea de gran ayuda para promover el pensamiento analítico, crítico y reflexivo del estudiantado mediante la



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



argumentación, entendida por Serrano y Villalobos (2006) como una “actividad discursiva cuya finalidad es influir sobre [...] el sistema de representaciones de los destinatarios. Como fenómeno discursivo complejo, la argumentación tiene como objetivo convencer a la audiencia sobre una tesis que se defiende” (p. 24).

#### **2.2.4. Revista digital**

A propósito de la definición de revista digital, hay múltiples versiones que se diferencian tan sólo por una mayor o menor exhaustividad en su descripción. De entre las muchas existentes se ha optado por seleccionar las siguientes:

- a. Una revista electrónica es aquella creada para el medio electrónico y sólo disponible en este medio (Lancaster, 1995).
- b. Una publicación periódica cuyo producto final está disponible electrónicamente (Wusteman Brown, 1996).
- c. Conjunto de artículos ordenados, formalizados y publicados bajo la responsabilidad de una institución científica o técnica a través de redes teleinformáticas (Barrueco García; Testal Gimeno, 1996).
- d. Aquellas publicaciones periódicas que se desarrollan dentro del ámbito académico o tienen un alto contenido científico y que pueden ser localizadas a través de Internet (...) independientemente de que ofrezcan los artículos a texto completo, sólo los resúmenes o, incluso, simples sumarios de contenidos. (...), la información se distribuye bajo un título común de aparición periódica cuya edición es responsabilidad de una



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



institución (...) encargada de certificar la autenticidad y calidad de la información (Villalón Aguillo, 1998).

### **2.3. Marco teórico**

En este apartado se presentan los postulados teóricos que fundamentan la propuesta de investigación. Como primer punto, se parte del concepto y las respectivas características del artículo de opinión, manifestando las bases que lo representan según Van Dijk. Quien lo define como un texto de carácter argumentativo con un fin persuasivo mediante una estructura de secuencia e hipótesis. Como segundo punto, se añaden preceptos que aborden el campo de la producción textual y la escritura, para esto se tiene en cuenta diversos aspectos desde los pensamientos de Cassany, quien establece una relación inherente entre la lingüística y los aspectos sociales para su debida formación, en donde se enlazan el contexto y la intención como instancias precursoras de un proceso verbal. Como tercer y último punto, se representa la concepción de la tipología textual llevada a mejorar durante el proyecto, la argumentación. Aquí se establece su definición, categorías y estructura, contemplando las ideas de Perelman, donde la asociación de opiniones propias o contradictorias llegan a ser relevantes para los lectores y el mismo autor, al plantear lo que se denomina tesis, que se categoriza a partir de argumentos de casualidad, ejemplificación y autoridad.

#### **2.3.1. El artículo de opinión y los rasgos de persuasión**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Cuando se menciona el término artículo de opinión, se comprende como una herramienta del género periodístico, en la cual el autor puede opinar acerca de temas de interés general desde su perspectiva. Su finalidad es informar a una comunidad de lectores el punto de vista frente a los asuntos actuales que causan discusión; su estilo es totalmente libre y espontáneo, logrando una expresión escrita de carácter social, es decir, que pueda ser leído por cualquier individuo y ser entendido en los detalles que quiere dar a conocer.

“Los artículos editoriales y de opinión publicados por la prensa expresen opiniones. Según la clase y la posición del periódico, estas opiniones pueden variar considerablemente en cuanto a sus presupuestos ideológicos. Esta formulación, bastante obvia, parece implicar también que las ideologías de los periodistas influyen de algún modo en sus opiniones, las cuales a su vez influyen en las estructuras discursivas de los artículos de opinión”. (Van Dijk, 1996)

El artículo de opinión, al ser un género que denota las ideas que se quieren expresar desde la escritura, como lo indica el autor, se muestra como una herramienta a la cual recurren los lectores sean expertos o no. No obstante, no solo basta con conocer una idea y transmitirla, sino que, además, se debe tener la capacidad de atribuir valor a los pensamientos en los que se comprendan actitudes críticas sobre la realidad, en el seno de una sociedad que presenta con alguna afectación en aspectos sociales y así tener la necesidad de dar una opinión.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Así mismo, este género que ha venido trascendiendo durante cada época, antiguamente con más valor en los periódicos y con ello en la prensa, en la actualidad ha evolucionado hacia múltiples facetas académicas, gracias a la tecnología y la globalización. Se puede percibir en las instituciones, en las redes sociales y otras plataformas tecnológicas, que han sido creadas para mostrar los puntos de vista sobre los temas actuales, como por ejemplo los foros virtuales. Mostrando en común, que más que ser una especie de escrito, es un medio para ejercer nuestra capacidad de analizar el contexto y reflexionar en torno a él, con el objeto de convencer a una audiencia sobre la tesis propuesta de acuerdo con nuestras opiniones desde la argumentación.

“Las opiniones pueden ser explícitas o implícitas, directas e indirectas. Algunas opiniones del artículo pueden derivarse de una combinación de aserciones objetivas con normas, valores y posiciones del autor [...] Las opiniones pueden ser opiniones sobre otras opiniones. Así, las opiniones positivas sobre nuestros enemigos son descalificadas [...] La expresión de opiniones puede intensificarse recurriendo a varios procedimientos estilísticos y retóricos”. (Van Dijk, 1996)

Entonces, se podría estipular que el centro de importancia de los artículos de opinión radica en los diferentes criterios que se tienen sobre el objeto abordado, ya sean positivos o negativos, y la capacidad que presentan las opiniones en la persuasión ideológica de los lectores a través de dichas manifestaciones escritas, por medio de las estrategias argumentativas usadas en su producción textual.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **2.3.2. La producción textual en ámbitos escolares**

La escritura es una habilidad que desarrolla el ser humano tras un proceso mental, culminando en un producto que adquiere un destino específico, esta se desarrolla por medio de un cumulo de reglas (sintácticas, semánticas y pragmáticas) que se van aprendiendo en el ámbito académico. Por lo tanto, su aprendizaje es inherente a la escolaridad. El producir textos escritos puede llegar a ser una forma de expresión, por ello, una generación de significados que van más allá de un proceso exclusivamente gramatical.

“En la escuela nos enseñan a escribir y se nos da a entender, más o menos veladamente, que lo más importante y quizá a lo único a tener en cuenta, es la gramática. La mayoría aprendemos a redactar pese a las reglas de ortografía y de sintaxis. Tanta obsesión por la epidermis gramatical ha hecho olvidar a veces lo que tiene que haber dentro: claridad de ideas, estructura, tono, registro, etc.”.

(Cassany, 1995)

Resumiendo lo planteado, en muchas de las instituciones de Colombia, así como también de Latinoamérica, la enseñanza de la lengua castellana se ha encaminado a subrayar la relevancia de estructuras gramaticales en los textos escritos por encima de las ideas que se puedan plasmar. A lo que el autor, menciona como una parcial o errada de lo que es la redacción. Pues esta debe fomentar lo que se piensa, lo que se opina y lo que se siente en el interior, sacándolo a relucir por medio de la producción de textos escritos desde una argumentación pertinente.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **2.3.3. Definición, categorías y estructura de la argumentación escrita**

La argumentación es un mecanismo que tiene como objetivo expresar o refutar opiniones, con el propósito de convencer a un receptor de una idea. El autor demuestra su tesis, desde un análisis previo, de esta forma complementa lo que quiere proponer con pruebas que sustenten sus opiniones y así sus razones sean justificables con un enfoque válido. La argumentación puede ser de carácter oral o escrito, y en las dos facetas mantiene una misma función, la de persuadir, tan solo que cambian en sus respectivas reglas estrechamente relacionadas a cada ámbito. Es utilizada en una extensa variedad de textos, entre estos: filosóficos, políticos, ensayísticos, periodísticos, entre otros. Lo que denota que son de gran utilidad en la contribución de una información determinada.

“Según Perelman, en la argumentación, cuya esencia radica en tratar de influir en el auditorio, de producir o acrecentar la adhesión de éste a las tesis expuesta, el contenido de las premisa goza de especial importancia para el auditorio [...], en la argumentación es posible que se llegue a conclusiones diferentes e incluso opuestas a pesar de tener un mismo punto de partida [...] de manera que para que se desarrolle la argumentación es necesario el destinatario tenga algún interés y preste atención y que este contacto inicial se mantenga durante todo el desarrollo de la argumentación” (Castillo de la Rosa , 2009)

Además de una definición concreta y la importancia que suscita los procesos argumentativos, donde la argumentación se concibe como el uso de la razón por medio de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



técnicas discursivas o escritas con asiento en la realidad o lo habitual del ser humano, esta tipología textual conserva cierta estructura; primero sobresale la introducción, que es la parte inicial del texto donde se intenta influir en las disposiciones del lector. Segundo, el desarrollo de la tesis, estas son las razones que constituyen la argumentación propiamente dicha, deben manifestarse por medio de premisas sólidas, pensamiento lógico y concatenado. Y como último eslabón para culminar el escrito, se refleja la conclusión, siendo el resultado de la organización de ideas a través de una reflexión con claridad, orden y cohesión de lo mencionado durante el texto.

“Según Lo Cascio, hay que tener presente que para la producción de textos es necesario establecer la relación jerárquica entre sus componentes y examinar de cerca el comportamiento lingüístico de los indicadores de fuerza, que son los verdaderos protagonistas lingüísticos de la argumentación. En tal sentido, los principios de la gramática textual se utilizarán para llegar a una gramática, a un modelo descriptivo coherente”. (Pulido Auvert, 2008)

Entonces, a la hora de escribir un texto de carácter argumentativo es necesario tener en cuenta una serie de aspectos, por una parte los gramaticales y por otra las instancias críticas desde la exposición de ideas. Así, su relación dual ayudaría a sostener una producción argumentativa sólida y convincente. Siendo beneficioso para los estudiantes crear textos íntegros en su estructuración mediante un conjunto de reglas textuales y a su vez proposiciones de carácter social.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### **2.3.4. Las revistas digitales**

Las revistas digitales son medios de publicación escrita en línea, donde los receptores pueden leer la información transmitida por medio de un navegador con conexión a internet, en cualquier parte de Colombia o el mundo. Estas revistas se diseñan desde archivos PDF hasta herramientas innovadoras de carácter interactivo, las cuales puede ser una réplica exacta de la versión que se hace impresa o por el contrario, exclusiva de una plataforma. Lo que sobresale de esta herramienta es su inmediatez, ya que logra llegar en un lapso corto del tiempo a miles de personas que estén interesados en verlas, en algunos casos de forma gratuita o en otros de forma remunerada.

“Las revistas electrónicas pueden ser consultadas independientemente del lugar en el que se esté y de la hora a la que se quiera acceder a ellas. Como cualquier producto presente en Internet, las limitaciones espaciotemporales son inexistentes. De igual forma, la consulta a una revista no está limitada a un solo usuario, ya que varias personas pueden leer el mismo artículo de forma simultánea”. (González & Merlo , 2003)

Las revistas digitales, además de ser un medio de fácil acceso y económico, para dar a conocer los diferentes escritos, también traen otros beneficios tanto al escritor como al lector, como los lazos sociales, entretenimiento e información constante. Por esta razón se incorporó al proyecto un medio digital con esta clase de beneficios en los que el estudiante pueda interactuar y al mismo tiempo dar a conocer sus escritos argumentativos.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.4. Marco contextual

La educación como se venía ejerciendo en los colegios de Colombia ha cambiado desde el inicio de la pandemia, la presencialidad en los establecimientos educativos tuvo que dar un paso al costado y establecer nuevas herramientas de aprendizaje, la mayoría encaminada hacia el uso de la tecnología. Los dispositivos tecnológicos han logrado un acercamiento entre el estudiante y su aprendizaje por medio de un vínculo digital que se encuentra vigente desde hace un año y se han ido fortaleciendo, pero a su vez causando una incertidumbre en algunas poblaciones de bajos recursos, donde las familias no cuentan con estos dispositivos que favorecen la enseñanza, como computadores, tabletas o celulares, quedando rezagados a una serie de guías con contenidos temáticos y talleres, de los cuales en algunas ocasiones queda una brecha en el conocimiento.

Es así como en la actualidad, las instituciones de Colombia y entre estas también de Norte de Santander se denota la figura del estudiante frente al computador, alejándose de los lazos sociales, y siendo más autónomos en la adsorción de su aprendizaje. Un estudiante que debe ser más comprometido si quiere obtener las capacidades para aprobar un año académico. Por esta razón una gran variedad de proyectos escolares ha sido encaminados hacia la transmisión de los conocimientos por plataformas de videoconferencias como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, entre otras. Con la finalidad de ayudar al educando en su quehacer estudiantil, para que pueda orientarse bajo las instrucciones del docente, y así no quedar a la deriva en el grado que este cursando.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Ahora bien, el colegio Reino Unido, un establecimiento de carácter privado situado en el barrio Palmeras en Atalaya. No es ajeno a estas nuevas estrategias de educación. Un colegio que tuvo que apartarse de la educación presencial al igual que todas las instituciones de Colombia, pero encontró en la tecnología, las puertas hacia una nueva enseñanza; aunque al inicio fue un panorama complejo, ya la adaptación de los directivos, docentes y estudiantes hacia esta modalidad se ve con buenos ojos, esperando hasta que regresen las clases alternas o presenciales en su totalidad. Mientras tanto las clases por videoconferencias siguen su curso, brindando el apoyo en las actividades que se les suministra por medio de guías temáticas, para que estas sean entregadas de modo físico, corregidas por el docente, y socializadas de forma digital.

El colegio Reino Unido cuenta con todos los grados de primaria, de 1° a 5°, y con algunos grados de secundaria, de 6° a 9°. Todos regidos desde una educación contemplada en valores cristianos y en ámbitos de excelencia educativa, como lo menciona su visión, para una transformación integral en cada uno de ellos. El grado en el cual se ejecutó la propuesta es noveno, este grado cuenta con 24 estudiantes entre niños y niñas que oscilan entre los 13 y 15 años, quienes asisten diariamente a sus clases remotas por la plataforma zoom (todos cuentan con su dispositivo electrónico). En estas clases se denota un ambiente armónico y de participación hacia las actividades que se precisan, mostrando el vínculo entre el estudiante y su aprendizaje a pesar de los acontecimientos que trajo el Covid-19 en esta etapa del siglo XXI.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### ***Misión del Instituto Reino Unido***

Somos una institución basada en principios y valores cristianos, que imparte educación integral entendida como un conjunto de procesos, saberes, competencias, valores y capacidades que conducen al educando hacia el crecimiento personal en autonomía, responsabilidad y trascendencia necesarias para realizarse como persona capaz de disfrutar de todos los derechos y de cumplir a cabalidad todos los deberes, obligaciones y normas, en las dimensiones intelectual, psicomotor, afectivo, volitivo, ético, espiritual, comunicativo, estético, corporal sociopolítico y ambiental.

El Instituto Reino Unido, orienta en formar integralmente al estudiante en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico y la protección del ambiente que le permita desarrollar sus valores como persona, como ser social histórico – cultural y como ciudadano.

### ***Visión del Instituto Reino Unido***

Consolidarnos en el año 2020, con una sede propia, como una institución eficiente y eficaz en procesos de formación de nuestros educandos, con procesos de mejora continua, que desarrolle acciones de alto impacto y cobertura total, para reducir gradualmente el rezago educativo de nuestros educandos, brindando servicios de calidad en alfabetización, educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica y educación formal para adultos en todos sus ciclos, contribuyendo así al desarrollo social integral.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### ***Modelo pedagógico del Instituto Reino Unido***

El modelo pedagógico adoptado es fundamentalmente ecléctico ya que recoge todas las orientaciones didácticas de las diferentes teorías de la Psicología cognoscitiva, significativa, activa, social y marxista para desarrollar un modelo pedagógico que se apoya y se complementa en las siguientes tendencias pedagógicas:

- Pedagogía Operatoria basada en la teoría constructivista del aprendizaje de J Piaget.
- Enfoque Socio- Histórico – Cultural basado en la teoría del desarrollo del pensamiento y del aprendizaje de la escuela histórico – cultural de Vygotsky y sus seguidores.
- Enfoque de Psicología del Aprendizaje verbal significativo, basado en la teoría de
- la asimilación o interiorización, llamada teoría del Aprendizaje significativo de D. Ausbel y sus colaboradores, Novak, Hanesian y Sullivan.
- Pedagogía del oprimido de Dussel y Freirer que busca apelar a la participación activa del estudiante en su quehacer diario para hallar su sentido de vida e identidad.
- Pedagogía de Freinet soportada en una enseñanza que favorece el desarrollo de la personalidad del niño, respetando lo que él llamaba su "equilibrio vital".

Por eso ofrecemos una educación que permita crear un ambiente de investigación como una comunidad de intercambio de información, nuestra propuesta es una pedagogía apoyada en **EL AULA COMO COMUNIDAD INVESTIGATIVA**, con guías de estudio o módulos que se apoyen también en una pedagogía del desarrollo de capacidades, procesos y valores.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **2.5. Marco legal**

En este apartado se resaltan las leyes y sus respectivos decretos en el ámbito de la educación colombiana, que contribuyan a plasmar los derechos y deberes que acobijen la problemática abordada en el presente proyecto de investigación.

### **2.5.1. Artículo 67 Constitución política de Colombia**

En el presente artículo de la constitución política de Colombia del año 1991, Se establece la definición de educación, como un factor esencial en el individuo, siendo este un derecho público de acceso al conocimiento para el mejoramiento cultural, y es deber del estado garantizar una educación digna dentro del sistema educativo.

“Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”.

(Chavarro Cadena, 1991)

Con base en este artículo, la educación en Colombia debe ser una prioridad en cada rincón del país, donde los niños, jóvenes y adultos tengan acceso a las instituciones de una forma gratuita y de calidad. Para que el ciudadano se forme en aspectos culturales, científicos y tecnológicos. Y como es deber del estado velar por una educación digna, debe contemplar normas asertivas en la educación en esta época de pandemia.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **2.5.2. Ley 115 del 8 de febrero de 1994**

En esta ley fundamentada con el interés de mejorar diferentes criterios de la educación en Colombia, se visualiza un itinerario de decretos que aluden a las normas generales del servicio público de la educación de acuerdo a las necesidades de los colombianos; como la enseñanza y el aprendizaje por medio de la investigación. De acuerdo con el artículo 20 de la ley estipulada, los objetivos de la educación básica deben fomentar el interés del estudiante preparándolo en su procesos educativo de forma amena.

“Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo” (Congreso de la republica de Colombia , 1994)

Teniendo en cuenta este artículo, los estudiantes deben formarse en conocimientos que ayuden a profundizar sus ideas desde el razonamiento lógico, mediante el análisis y la interpretación. Además, consolidar los valores de identidad nacional a través de la cooperación. Por otra parte, el inciso b, de este artículo menciona la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas para expresarse correctamente en el entornos social, lo que lleva a la propuesta a cumplir con los requisitos establecidos en este artículo, en la búsqueda de mejorar en el estudiante aspectos analíticos y críticos por medio de la tecnología.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### **2.5.3. Resolución número 385 del 12 de marzo de 2020**

La resolución citada, se relaciona con las medidas necesarias para mitigar la propagación del virus Covid-19 por medio de medidas de precaución, haciendo frente a esta pandemia con protocolos de seguridad efectivos para la comunidad colombiana.

“Que con objeto de garantizar la debida protección de la salud de los habitantes del territorio nacional, se hace necesario declarar la emergencia sanitaria en todo el territorio nacional, por causa del coronavirus Covid-19 y establecer disposiciones para su implementación [...] que para tal fin deben preverse medidas que limiten las posibilidades de contagio, en todos los espacios sociales”. (Ministerio de salud y protección social, 2020)

Con base en la resolución mencionada, se determina que las personas deben procurar el cuidado integral de su salud, contribuyendo de manera solidaria y responsable a las normas diligenciadas en este apartado, es así como los establecimientos educativos públicos y privados debieron suspender las clases presenciales, para no incurrir en instancias que conlleven al riesgo en la salud de los estudiantes.

### **2.5.4. Ley 30 de 1992**

La presente ley requiere organizar el servicio público de la educación superior, con visión a que esta sea un proceso que potencie la formación académica de los estudiantes con posterioridad a la educación secundaria y media. Donde se garantice la autonomía universitaria y se vele por la calidad de la educación superior.

“La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra”. (Congreso de la república de Colombia , 1992)

De esta manera, la educación superior debe ser accesible a todos los colombianos, capacitándolos adecuadamente en cada área del saber por medio de la transmisión del conocimiento y diversos procesos empleados en cada institución , con el objetivo de cumplir con las funciones profesionales que el país necesita.

#### ***2.5.5. Ministerio de Educación Nacional***

Empleando una serie de estándares básicos de competencias, el gobierno nacional desde hace algunos años ha trabajado de la mano con la educación, y con ellos toda la comunidad educativa, creando un proyecto educativo con la intención de poner en marcha un sistema de calidad que contribuya al mejoramiento constante de la educación. En esta literatura se visualiza una serie de información conceptual, como planes de mejoramiento en las diferentes áreas del conocimiento, para la construcción del conocimiento en cada año académico, del mismo modo una serie de herramientas y planes de estudio para la práctica pedagógica en las asignaturas que se incorporan en las instituciones.

“En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias constituyen uno de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares”.

(Ministerio de Educación Nacional , 2006)

Este proyecto nace bajo la visión de ir más allá de la memorización y transcripción de contenidos, como modelo de educación tradicional. Quiere permitir a los estudiantes comprender los conocimientos obtenidos en el aula con la finalidad que los utilicen dentro y fuera de ella, de esta manera está a favor de una pedagogía basada en nuevos modelos que incentiven el rol de maestro y a los estudiantes. En este sentido, los estándares son referentes para el estudiante en su quehacer escolar, permitiendo evaluar el desarrollo de sus competencias desde las destrezas, habilidades y actitudes de los educandos.

“Con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual a lo largo de los diversos niveles de la educación, los estándares de cada área se expresan en una secuencia de complejidad creciente y se agrupan en grupos de grados, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar su paso por ese grupo de grados”.

(Ministerio de Educación Nacional , 2006)



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Capítulo III

### Marco metodológico

En este capítulo se presentan los procesos metodológicos que conducen satisfactoriamente la investigación; teniendo en cuenta las estrategias y procedimientos que fortalecen la producción textual desde la argumentación plasmada en artículos de opinión autónomos, que se manifiestan en los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Colegio Reino Unido de la ciudad de San José de Cúcuta. Institución que acoge el estudio y el trabajo remoto tras la emergencia sanitaria que trajo consigo el Covid-19, lo que lleva a la investigación a adaptarse a una metodología innovadora de carácter virtual. A continuación, se describirán el enfoque, el método y las características que sustentan la propuesta, y por último los instrumentos utilizados para la recolección de información con su respectivo análisis en cada uno de los pasos mencionados.

#### 3.1. Enfoque metodológico

La propuesta actual se establece bajo un enfoque cualitativo, en el que se le da significado a un fenómeno partiendo de una vivencia del informante, del cual se hace una descripción detallada que pasa por una serie de etapas y procedimientos para conocer el fenómeno y su fundamento. Se atribuyó este enfoque con la finalidad de conocer el contexto estructural y situacional de la realidad educativa en los aspectos de argumentación que se identifican en el aula y obtener un registro desde una estructura dinámica.

Para Pita y Pértegas (2002),



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



“la investigación cualitativa se caracteriza por evitar la cuantificación y basarse en descripciones narrativas. Los investigadores que optan por esta vía realizan su investigación mediante registros narrativos de los fenómenos que estudian, valiéndose de técnicas no cuantitativas como, por ejemplo, la observación participante y entrevistas no estructuradas”. (Lopez Herrera & Salas-Harms, 2009)

Como se estipula en la cita anterior, la base de este enfoque es la observación participante, por esta razón se toma esta medida para la propuesta, así tener una visión más amplia del panorama que se vive en el Instituto Reino Unido y su relación con la argumentación por medio de datos no cuantificables basados en experiencias y actitudes de los miembros de dicho establecimiento educativo, buscando una comprensión holística de los aspectos tomados bajo estudio en el aula.

Patton (1980, 1990) “Define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Un estudio cualitativo busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo vive, se comporta y actúa la gente, qué piensa, cuáles son sus actitudes, etc.)”. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2003)

En este orden de ideas el enfoque cualitativo llega a ser exacto en los requerimientos de la propuesta, ya que se requiere observar los eventos cotidianos y actividades ordinarias en el ambiente educativo de la institución establecida.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.2. Diseño de la investigación

Dentro del enfoque instaurado anteriormente, se encuentra la investigación-acción desde la modalidad crítica o emancipadora, que contribuye a interpretar y transformar la realidad educativa para la formación de estudiantes más críticos y consientes de la realidad por medio de la práctica, es así como la investigación-acción complementa la propuesta con un ámbito epistemológico para el cambio educativo. Desde este punto de vista se puede aprender de la propia práctica y transformar de una manera sistemática “la práctica pedagógica” en la que el docente se desenvuelve como sujeto activo en un nuevo aprendizaje. Asimismo, Yuni y Urbano (2005)

“refieren que la Investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional”.

(Colmenares & Piñero, 2008)

Existen una gran variedad de diseños en la investigación para indagar una problemática mediante la práctica profesional, en este caso la investigación- acción cumple con el propósito de mejorar e innovar en el contexto educativo contemplado, en el que se dé una respuesta a dicha problemática planteada, pues se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes, resolver el problema y generar un cambio.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



“La expresión investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio”.

(Latorre, 2003)

### Ilustración 1: Triángulo de Lewin



### 3.3. Informantes clave

Al ser una propuesta cualitativa, esta invita a precisar sobre los individuos que se convierten en una fuente importante de información y adquisición de experiencias, con la finalidad de valorar los procesos metodológicos desde la perspectiva de los denominados informantes y de esta manera tener una idea más clara del contexto donde se está



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



incursionando la propuesta de investigación. Entre los informantes clave que se tuvieron en cuenta por su vínculo con esta propuesta de investigación, tenemos los siguientes:

**Tabla 1: Informantes clave**

Informantes clave (IC)	
Estudiante representante	ER1
Docente titular	DT1
Docente Lengua Castellana	DLC2

*Fuente: propia*

### 3.4. Ruta metodológica

Dentro de este criterio, se describen detalladamente cada una de las actividades realizadas en la investigación, enlazándose a los objetivos manifestados en la propuesta para su respectiva organización, es decir que se evidencia el paso a paso de manera clara de la metodología realizada durante la investigación. En este caso, cada uno de los pasos a seguir van a ser referenciados como “etapas” bajo la utilización de un esquema de procesos.

#### 3.4.1. Primera etapa

En este primer paso, se hizo la observación pertinente del grado 9° del colegio Reino Unido, para la previa aplicación de una prueba diagnóstica. La finalidad de este diagnóstico fue evidenciar las falencias en el área de lengua castellana que tenían los estudiantes en cuestión. Dentro de la prueba se incorporó la temática del artículo de opinión, definiendo su concepto, características y estructura. Además, se hicieron siete



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



preguntas directamente relacionadas con la temática aplicada, en los que se reflejaran los estándares curriculares (comprensión e interpretación de textos, producción textual, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación). De esta manera evidenciar el proceso en el cual se determinará una problemática y así poder seguir una línea de investigación que pudiera contribuir a la falencia encontrada.

El diagnóstico contribuyó a evidenciar la problemática de los estudiantes en la producción de ideas en sus escritos (se denotó esta falencia en las tres preguntas del primer punto del diagnóstico), por lo que se orientó a mejorar la tipología textual argumentativa, para reforzar la falencia que más resalto en la prueba diagnóstica, así se inclinó la propuesta hacia el mejoramiento de los textos argumentativos por medio del artículo de opinión.

### **3.4.2. Segunda etapa**

Como segundo paso, al conocer ya la problemática a reforzar en el área de lengua castellana mediante el primer paso a través del diagnóstico, se hizo énfasis en mejorar los procesos de argumentación en los estudiantes, a través de explicaciones orales y escritas, talleres de apropiación de la temática y pruebas evaluativas. Un cúmulo de actividades que se hicieron por medio de clases remotas desde la virtualidad.

Tras la explicación y elaboración de los talleres referentes a la temática, se dio paso a la elaboración autónoma de un “artículo de opinión” este fue llevado a cabo en diferentes clases, en los que los estudiantes mediante la estructura propia de esta vertiente y los factores enseñados sobre argumentación pudieron elaborar su propio diseño de acuerdo a



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



las pautas solicitadas para su elaboración. Este artículo fue entregado por los estudiantes una vez culminado, para su debida corrección; a partir de ellos, se destacaron los puntos débiles en la revisión del escrito (estructura y redacción) para ser analizados y reforzados antes de la entrega final del producto (artículo de opinión).

### **3.4.3. Tercera etapa**

En la tercera y última etapa, se concibió la importancia de los medios digitales en la actualidad, exponiendo la relevancia de estas instancias y su difusión masiva de contenidos educativos. De esta manera, se instauraron los cimientos en la creación de una revista digital, a través de una serie de diapositivas y videos interactivos. Así, se dio paso a la creación de una revista digital para el grado noveno, en la que se subieron las muestras de los artículos de opinión retratados en la etapa anterior. Cada artículo primero fue hecho a manuscrito y corregido (en la fase dos) ya listo este esquema se digitó en archivo Word cada escrito y fue enviado al docente para la última verificación, una vez listo se pasó al formato PDF, de aquí se seleccionó una muestra de cinco artículos para subir a la plataforma web en la que se reflejan las revistas digitales con el contenido institucional.

### **Ilustración 2: Fases de la investigación**



SC-CER96940

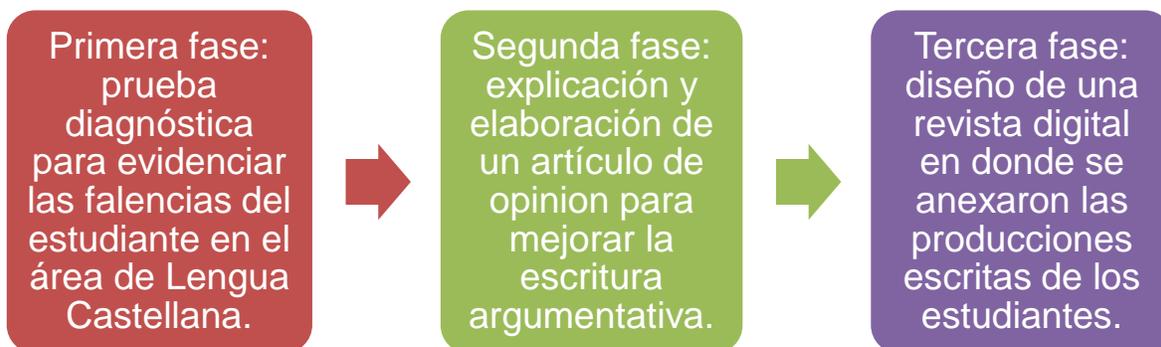


*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.5. Definición de variables y/o categorías

Las siguientes categorías comprenden de forma integral la investigación llevada a cabo:

- Artículo de opinión

El doctor en ciencias de la información, Rafael Yanes, esboza una definición concreta y actualizada del artículo que “junto a los demás géneros de opinión de un periódico, está jugando un papel cada vez más importante en la sociedad actual. Son escritos mediante los cuales se proyectan de forma intencionada determinados puntos de vista acerca de la realidad”. (Yanes Mesa , 2004, pág. 2)

En este sentido, Martínez Albertos asevera que “en estos trabajos periodísticos no se utilizan los hechos como materia prima esencial, sino la emanación ideológica que es producida por tales sucesos”. (Martínez Albertos, 1974) Es decir, mediante el artículo no se proyecta una lectura fiel de la realidad, sino que los hechos suscitados en la vida social generan una opinión en el autor del artículo, quien la plasma de forma escrita.

- Producción textual



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



La catedrática Teresa Colomer, destaca el papel de la escritura “desde la perspectiva individual, y dado que nuestra inteligencia es lingüística, el escrito resulta un método tan potente de representación simbólica que favorece el desarrollo de procesos psicológicos superiores y el dominio de formas abstractas del lenguaje”. (Colomer Martínez, 2003)

Por otro lado, las investigadoras Ferreiro y Teberosky, conciben la escritura más allá de las aulas

“La escritura no es un producto escolar, sino un objeto cultural resultado del esfuerzo colectivo de la humanidad. Como objeto cultural, la escritura cumple con diversas funciones sociales y tiene modos concretos de existencia (especialmente en las concentraciones urbanas). Lo escrito aparece frente al niño como objeto con propiedades específicas y como soporte de acciones e intercambios sociales”.

(Ferreiro & Teberosky, 1981)

La cita se refiere a cada una de las dinámicas sociales a las que se encuentra expuesto un niño antes de iniciar la escolaridad, donde reconoce las grafías y la interpretación de las mismas gracias a la interacción con objetos, publicidad y los adultos a su alrededor, por esto la escritura es un objeto cultural.

- Argumentación escrita

El centro virtual Cervantes puntualiza que la argumentación “tiene como fin o bien persuadir al destinatario del punto de vista que se tiene sobre un asunto, o bien convencerlo



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



de la falsedad de una opinión previa (refutación), para lo cual le aporta determinadas razones”. (Centro Virtual Cervantes, 2021)

También, Adam, enfatiza la importancia de la argumentación y su relación con la persuasión:

Un discurso argumentativo trata de influir en las opiniones, actitudes o comportamientos de un interlocutor o de un auditorio haciendo creíble o aceptable un enunciado (conclusión) apoyado, según diversas modalidades, en otro (argumento/dato/razón). Por definición el dato/argumento sirve de apoyo o de réplica de una proposición. (Adam, 1995, pág. 10)

- Revistas digitales

Los investigadores Ontalba & Baró de la universidad abierta de Cataluña “es aquella publicación periódica creada mediante medios electrónicos y que para ser consultada requiere de un hardware y un software específicos. Es responsabilidad de una institución científica o académica, que cumple una función avaladora de la calidad de los contenidos, y puede ser la extensión de una originaria en soporte analógico (papel) o ser de nuevo cuño”. (Ontalaba y Ruipérez & Baró i Queralt, 2000, pág. 3)

Floristan 2009 explica que la revista digital posee varios elementos positivos que las diferencian de las publicaciones en formato de papel “como el acceso rápido desde cualquier lugar del mundo, el no regirse por espacio de almacenamiento y, además, el



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



permitir una relación y conexión directa entre el lector y el autor”. (Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín)

### **3.6. Instrumentos para la recolección de información**

#### **3.6.1. Observación directa**

Este instrumento de recolección de datos consiste en observar el objeto de estudio o fenómeno desde el lugar donde se desarrollan los hechos, sin intervenir directamente en la situación, de esta manera no altera a la población objeto, y sus resultados podrían llegar a ser tanto objetivos como subjetivos.

Para Méndez (2009) “La observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar”. (Díaz Sanjuán , 2010)

#### **3.6.2. Prueba diagnóstica**

Este instrumento de recolección de datos tiene como finalidad determinar los niveles de conocimiento del estudiante sobre un tema que se requiere tratar, para considerar los puntos fuertes o las falencias que posee, y así encaminar las decisiones u objetivos que se establecen para adecuar un proceso de enseñanza- aprendizaje.

“En educación el diagnóstico, se empieza a utilizar desde la perspectiva de la psicología diferencial, en un intento de estudiar las diferencias individuales y clasificar a los estudiantes según sus aptitudes o capacidades. Inicialmente el



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



diagnóstico consiste en recoger información a través de test, cuestionarios, entrevistas...para orientar, seleccionar o indicar un tratamiento”. (Buisán, 1984)

### 3.7. Validación de instrumentos

La validación de instrumentos se generó a partir de una rúbrica que representa los criterios de validez, los cuales fueron evaluados por una serie de expertos en el área, otorgado una puntuación de 1 a 5 según los parámetros manifestados a partir de la siguiente tabla. (Ver anexo 5)

**Tabla 2: Criterios de validez de instrumentos 1**

Criterios de validez	Puntuación				
	1	2	3	4	5
Concordancia del diagnóstico con el título y los objetivos propuestos en la investigación.					X
Contenido de acuerdo a los ejes temáticos del grado planteados en la investigación.					X
Metodología de aplicación consecuente con el grado y los saberes previos de los estudiantes.					X
Presentación y formalidad del instrumento.					X
<b>Total</b>	20				

**Puntuación:**

- De 4 a 11: No válido, reformular
- De 12 a 14: No válido, modificar
- De 15 a 17: Válido, mejorar
- De 18 a 20: Válido, aplicar



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El experto en el área, Lic. Blanca González. Hace la validación del instrumento de evaluación para su respectiva aplicación.

**Tabla 3: Criterios de validez de instrumentos 2**

Criterios de validez	Puntuación				
	1	2	3	4	5
Concordancia del diagnóstico con el título y los objetivos propuestos en la investigación.					X
Contenido de acuerdo a los ejes temáticos del grado planteados en la investigación.				X	
Metodología de aplicación consecuente con el grado y los saberes previos de los estudiantes.					X
Presentación y formalidad del instrumento.				X	
<b>Total</b>	18				

**Puntuación:**

De 4 a 11: No válido, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

El experto en el área, Lic. Erick Arias. Hace la validación del instrumento de evaluación para su respectiva aplicación.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Capítulo IV

### Resultados

#### 4.1. Dificultades en la argumentación escrita

En el anexo 2 se denota la actividad diagnóstica realizada para observar las falencias de los estudiantes en los diversos ejes temáticos, siguiendo la estructura de los lineamientos y estándares curriculares que especifica el MEN, el resultado de la prueba manifestó que aproximadamente un 75% de los estudiantes del grado noveno del colegio Reino Unido posee falencias en los ámbitos argumentativos de forma escrita. Lo que conlleva al mejoramiento de esta tipología textual por medio de la actual propuesta investigativa. Cabe resaltar que la prueba en cuestión se realizó en una clase remota, donde por medio de orientaciones por la plataforma zoom se fue elaborando cada uno de los puntos estipulados para su desarrollo. Durante la prueba surgieron varias incertidumbres relacionadas al proceso crítico que se plasmó en los puntos relacionados con la argumentación, de ahí surgieron los primeros indicios de las dificultades que se podrían contemplar en la población abordada. Finalizada la actividad diagnóstica se observaron los resultados de esta prueba tras un análisis riguroso de cada punto, proceso que conlleva a afirmar los indicios obtenidos mediante la observación. Los estudiantes del grado noveno poseen falencias en la argumentación escrita. El problema surgió al momento de escribir, les costó plasmar ideas claramente, además se les dificultó elaborar comentarios críticos tras las instrucciones otorgadas para el desarrollo ameno de la prueba en la argumentación.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### **4.2. ¿Se pudo fortalecer la argumentación escrita por medio de los artículos de opinión?**

El artículo de opinión fue el instrumento elegido para mejorar el proceso de argumentación escrita en el grado noveno del colegio Reino Unido, al observar las falencias de los estudiantes en esta tipología textual. A partir de allí se inició con una serie de talleres escritos que pudieran reforzar las dificultades en este ámbito, para eso se tomaron los artículos de opinión como muestra de un escrito que se relacionara con los procesos de argumentación desde una postura crítica. Como se mencionó en la fase 2 de la metodología, se conocieron todos los parámetros y estructura para su elaboración. Mediante esta fase se pudo observar que más de la mitad de los estudiantes poseían problemas de atención por medio de la virtualidad en la plataforma de zoom, lo que dificultó el proceso de esta fase para el mejoramiento de la argumentación. En los anexos 8 a 12 se evidencian los artículos de opinión realizados por parte de una muestra de la población, siendo el primer producto entregado. Aquí se detallan los procesos argumentativos después de las actividades elaboradas para conocer la temática. Aunque hubo un proceso de mejora en gran aparte de los estudiantes en la primera entrega, aun quedaron falencias que se reforzaron a través de una serie de correcciones a cada escrito, y una retroalimentación grupal que mejoró sus producciones para la entrega final del artículo. De esta manera se observó una mejora en la argumentación escrita de los estudiantes, proponiendo textos críticos de forma coherente y asertiva que serían publicados en las plataformas digitales a través de una revista.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### **4.3. ¿Tuvieron influencia las revistas digitales para motivar a los estudiantes en la elaboración de los artículos de opinión?**

La influencia de las TIC es esencial en la era digital, por eso en la actualidad es pertinente abordar propuestas que se relacionen con estos instrumentos tecnológicos de información en las diferentes instituciones, ya sean públicas o privadas. A raíz de esto en la propuesta presentada el uso de las TIC fue un parámetro relevante para la motivación a la hora de elaborar los artículos de opinión. Los estudiantes al momento de saber que podían ser publicados en revistas digitales, atendieron frecuentemente a cada una de las explicaciones dadas en cada clase dirigida hacia el eje temático. De igual manera, durante las orientaciones para anexar el contenido a esta página web, la totalidad de los estudiantes estuvieron atentos y pudieron hacer el ejercicio de desarrollar su producto en un formato secundario que serviría como ejemplo para la orientación de las revistas digitales. En los anexos 16 a 20 se muestran las evidencias de los productos finales elaborados por cada estudiante mediante la revista digital, en ella se puede observar una serie de artículos de opinión que evocan a diferentes procesos críticos de carácter actual. Se podría contemplar que las revistas digitales fueron un factor de motivación asertiva a la hora de elaborar las producciones, pues pudieron aprender a manejar algunas herramientas tecnológicas como Word y PowerPoint en la elaboración de los escritos argumentativos antes de subir los contenidos, además indagar en diferentes páginas web y subir contenidos en ellas. Lo que manifiesta que las herramientas TIC son pertinentes en la elaboración de los artículos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

Durante la metodología del trabajo de investigación se incentivó la argumentación escrita en los estudiantes del grado noveno del colegio Reino Unido, un gran avance tras la apatía que se vio reflejada en las primeras sesiones de clases remotas a la hora de tratar esta temática. Como consecuencia de este aspecto al principio se encontraron diversos problemas de redacción, no cumpliendo con los parámetros requeridos en esta clase de textos, tan solo plasmando algunas ideas de sus vivencias en el contexto que los rodea. Proceso que fueron mejorando en las demás sesiones tras las orientaciones dadas.

Los estudiantes se acercaron al concepto de argumentación por medio de los fundamentos teóricos con los que se intervino a la correcta realización de artículos de opinión, con esto se pudo denotar un gran avance en el manejo de fuentes de información y aclaración de ideas en las producciones que se realizaron.

Las revistas digitales fueron una fuente de impulso que contribuyó a un avance significativo en las producciones escritas de los estudiantes, dando aportes asertivos hacia la indagación de fuentes de información que permitieran un mejor desenvolvimiento en el tema elegido, de esta manera se facilitó la construcción de los artículos de opinión, del mismo modo la creación de las revistas digitales para difundir textos propios de los estudiantes ayudó a generar un mayor interés por parte del grado noveno.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 5.2. Recomendaciones

Realizar actividades en el aula encaminadas hacia los procesos de argumentación desde una edad temprana, enfocados hacia la resolución de problemas sociales del contexto cotidiano, con la finalidad de afianzar la opinión y la percepción del estudiante para fortalecer tanto la escritura como el desarrollo del pensamiento, así se puedan cumplir los objetivos trazados para un correcto escrito argumentativo.

Crear espacios de retroalimentación en las clases remotas, donde cada estudiante tenga una participación activa sobre el tema tratado, generando preguntas que manifiesten discusión y desarrollo de habilidades cognitivas por medio de la expresión y emisión del pensamiento, de esta forma los estudiantes aprenderán a escuchar atentamente respetando las nociones de los demás compañeros de clase.

Implementar textos de tipología textual argumentativa en el aula, que permitan crear una perspectiva analítica en el estudiante, de esta manera tras el proceso lector otorgado tendrá nuevas ideas que refuercen sus puntos de vista a la hora de elaborar textos autónomos de carácter crítico y reflexivo.

Motivar a los estudiantes en el proceso de escritura a través de herramientas tecnológicas de difusión de información, enseñando su importancia en la actualidad para emitir conceptos propios, los cuales estimulen a otros estudiantes a crear escritos coherentes sobre temáticas de interés general que puedan causar gusto.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### Referencias bibliográficas

- Adam, J. M. (1995). hacia una definición de la secuencia argumentativa. *Comunicación, lenguaje y educación*, 9-22.
- Bastos Mesa, N. Y. (2017). La wiki en la escritura argumentativa de los estudiantes del grado 9-02. *Universidad Pedagógica Nacional* , 1-90. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3244/TE-21330.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bautista Rico , R. (2017). *El uso didáctico de las TIC en el mejoramiento de la labor didáctica en la escuela colombiana*. Cúcuta: Revistas UDES. Obtenido de <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1708/1898>
- Buisán, C. (1984). Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico. 1-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=155621>
- Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura* . Argentina : Anagrama .
- Castillo de la Rosa , Y. (2009). *Aspectos básicos de la teoría de la argumentación de Perelman*. Cartagena, Colombia : Revista jurídica Mario Alario Dfilipo. Obtenido de file:///C:/Users/erick/Documents/139.pdf
- Centro Virtual Cervantes. (2021). *Argumentación*. Obtenido de Diccionario de términos Clave de ELE: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/txtargumentativo.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/txtargumentativo.htm)
- Chavarro Cadena, J. E. (1991). *Artículo 67*. Colombia : Constitución política de Colombia .
- Colmenares , A., & Piñero, L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y. *Revista de educación Laurus*, 14(27), 96-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Colomer Martínez, T. (2003). *¿Quién promociona la lectura?* Obtenido de I Encuentro de Promotores de la lectura celebrada en el marco de la XVII feria internacional del libro de Guadalajara: [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n1/25\\_01\\_Colomer.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n1/25_01_Colomer.pdf)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Congreso de la república de Colombia . (29 de Diciembre de 1992). *Ley 30 de 1992*. Obtenido de [https://normograma.info/men/docs/pdf/ley\\_0030\\_1992.pdf](https://normograma.info/men/docs/pdf/ley_0030_1992.pdf)

Congreso de la republica de Colombia . (1994). *Ley 115 de febrero 8 del 1994*. Colombia.

Contreras Ríos, L. Y. (2019). El artículo de opinión: un pretexto para cualificar la argumentación escrita. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 1-155. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14901/ContrerasRiosLuzYanneth2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Contreras Rubio, M. E. (2018). Talleres creativos para el fortalecimiento de la producción textual en los estudiantes. *Universidad autónoma de Bucaramanga* , 1-130. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2513/2018\\_Tesis\\_Maria\\_Eugenia\\_Contreras\\_Rubio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2513/2018_Tesis_Maria_Eugenia_Contreras_Rubio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz González , J. (2018). *Técnicas de escritura creativa como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa escritora en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del colegio Antonio Nariño en Cúcuta*. Universidad UNAB , Cúcuta . Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2468/2018\\_Tesis\\_Acvedo\\_Florez\\_Nelly\\_Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2468/2018_Tesis_Acvedo_Florez_Nelly_Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz Rodríguez, Á. A. (2009). *La argumentación escrita*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Díaz Sanjuán , L. (2010). La observación . *Facultad de psicología UNAM*, 1-29. Obtenido de [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1981). *La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos*. Obtenido de *Lectura y vida*: [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02\\_01\\_Ferreiro.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02_01_Ferreiro.pdf)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- García Grande , C., Manrique pardo, M., & Ramírez pretel , A. (2018). *La argumentación como estrategia para fortalecer la toma de desiciones en los estudiantes del grado quinto y octavo de la IED el Carmen de Guachetá*. Bogotá: Universidad de la Sabana .  
Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35124/Tesis%201a%20argumentacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González , J., & Merlo , J. (2003). Las revistas electrónicas: características, fuentes de información y medios de acceso. *Anales de comunicación* (6), 1-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/635/63500611.pdf>
- Larraín , A., Freire , P., & Olivos , T. (2014). Habilidades de argumentación escrita: una propuesta de medición para estudiantes de quinto básico. *Psicoperspectivas*, 13(1), 94-107. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242014000100010&lng=pt&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000100010&lng=pt&nrm=iso)
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa* . España: Grao .
- Lopez Herrera , F., & Salas-Harms, H. (2009). Investigación cualitativa en investigación . *Cinta de moebio* (35), 128-145. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2009000200004>
- López Medina, B. (2003). Aplicaciones didácticas del taller de escritura de carácter interdisciplinar dentro del modelo de enriquecimiento triádico . *Faisca: Revista de altas capacidades*(10), 46-61. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/108659>
- Martínez Albertos, J. L. (1974). *Redacción periodística (Los estilos y los géneros en la prensa escrita)*. Barcelona, España: Barcelona A.T.E.
- Ministerio de Educación Nacional . (Mayo de 2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Obtenido de Revolución educativa Colombia aprende : [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Ministerio de salud y protección social. (12 de Marzo de 2020). *Resolucion 385 del 12 de marzo del 2020*. Obtenido de Ministerio de salud y protección social : <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-385-de-2020.pdf>

Ontalaba y Ruipérez, J. A., & Baró i Queralt, J. (2000). *Las revistas digitales académicas españolas en Documentación: análisis de las existentes y propuesta de modelo*. Obtenido de Biblioteca virtual de la UOC: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/345/1/3497.pdf>

Pulido Auvert, E. (2008). *Construir textos argumentativos bajo la perspectiva de Weston* (Vol. 14). Caracas , Venezuela : Laurus revista de educación . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892010.pdf>

Quiroz, Y. E. (Enero de 2018). El artículo de opinión: un género con voz propia . *Acción pedagógica* (27), 50-64. Obtenido de <file:///C:/Users/erick/Documents/Proyectos/Dialnet-ElArticuloDeOpinionUnGeneroConVozPropia-7442972.pdf>

Sampieri , R., Collado, C., & Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill interamericana*, 1-18. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Sánchez Zerna , B. (2018). La argumentación en artículos de opinión . *UNAE* , 2(22), 1-50. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/734/1/TFM-ELL-59.pdf>

Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín. (s.f.). *Capítulo II Marco Teórico*. Obtenido de URBE Virtual: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093055/cap02.pdf>

Universidad externado de Colombia. (10 de 03 de 2017). *Centro de escritura y comprensión lectora*. Obtenido de Univeridad externado de Colombia: <https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/03/10.-Principios-de-argumentaci%C3%B3n..pdf>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Valery, O. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. *Educere: la revista venezolana de educación*, 3(9), 38-43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>
- Van Dijk, T. A. (1996). Opiniones e ideologías en la prensa. *Voces y culturas*(10), 1-43. Obtenido de <http://www.discursos.org/oldarticles/Opiniones%20e%20ideolog%EDas%20en%20la%20prensa.pdf>
- Yanes Mesa , R. (2004). El artículo, un género entre la opinión y la actualidad. *Revista Latina de Comunicación Social*, 7(58), 1-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/819/81975806.pdf>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750