



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## INFORME DE PRACTICA DOCENTE

**ELKIN KAMILO PATIÑO MANRIQUE**

**COD: 1010047990**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**SEDE VILLA DEL ROSARIO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTES**

**2022**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **INFORME DE PRACTICA DOCENTE**

**ELKIN KAMILO PATIÑO MANRIQUE**

**COD: 1010047990**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**SEDE VILLA DEL ROSARIO**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,  
RECREACION Y DEPORTES**

**2022**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CONTENIDO

### CAPITULO I: OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1. Reseña histórica
2. Proyecto educativo institucional
3. Marco legal
4. Horizonte institucional
5. Principios institucionales
  - 5.1 Visión
  - 5.2 Misión
  - 5.3 Filosofía
6. Perfiles
  - 6.1 perfil del estudiante agropecuario
  - 6.2 perfil del docente y del docente
7. Organigrama institucional
8. Cronograma institucional
9. Símbolos institucionales
  - 9.1 Himno
  - 9.2 Escudo
  - 9.3 Bandera
10. Manual de convivencia
  - 10.1 Derechos y deberes Estudiantes, Docentes, Padres de Familia
    - 10.1.1 Derechos y deberes de los estudiantes
    - 10.1.2 derechos y deberes de los padres de familia
  - 10.2 Ley del menor
  - 10.3 Uniformes
  - 10.4 Inventario infraestructura
  - 10.5 salón de deportes
  - 10.6 Horarios



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO I: OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

### 1. RESEÑA HISTORICA:

El colegio Primero de Mayo se fundó el 23 de octubre de 1981 gracias a la voluntad tesonera y visionaria del especialista **VICTOR JULIO LAZARO BAYONA** y su esposa la especialista **CECILIA MARGOTH SANCHEZ DE LAZARO**.

En su comienzo el Colegio funcionó en la Manzana 3 Lote 11 de la ciudadela de Juan Atalaya, pero ante el incremento del número de estudiantes y la estrechez de la planta física no apta para Colegio, decidimos trasladarnos al barrio San Martín, donde actualmente funciona el Colegio, y donde poco a poco sumando esfuerzos cuenta con planta física propia. Actualmente en la mañana funciona con la primaria con los grados preescolar, primero a quinto grado, y en la tarde la Básica secundaria con los grados sexto a noveno y, la media Académica con los grados décimo y undécimo.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El presente proyecto está basado en el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia, que hace referencia a la facultad que les asiste a los particulares para fundar establecimientos educativos privados. En los artículos inciso 8, artículo 67 inciso 3 donde se establece la participación de los padres y el estado en la educación de los niños. En la ley 115 de la ley general de la educación y sus decretos reglamentarios, el decreto 1743 de agosto 3 de 1994 y el 1860 del mismo año, en el decreto 2337 de 1989 “Código del menor”.

## 3. MARCO LEGAL

El Colegio PRIMERO DE MAYO; de carácter privado, Ofrece a los estudiantes su servicio educativo desde preescolar hasta el grado Undécimo, según Resolución No 2802 del 10 noviembre de 2016 expedida por la Secretaría de Educación del Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander. La Institución ofrece educación secundaria de 6º a 9º, media académica grados 10º y 11º y Media Técnica grados 10º y 11º Especialidad en Venta De Productos y Servicios y Asesoría Comercial en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### 4. HORIZONTE INSTITUCIONAL

**EL COLEGIO PRIMERO DE MAYO** da respuesta a las necesidades de la niñez y la juventud de Cúcuta y de su amplia zona de influencia, orientados por nuestro horizonte institucional.

##### 1. DE LOS OBJETIVOS DE LA CALIDAD.

- Promover el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para contribuir en su formación integral.
- Promover la Comunidad Educativa, en sus dimensiones: ética, moral, sociopolítica, de buen vivir, aprendizaje y de fe.
- Responder a las necesidades y expectativas de los estudiantes en la formación humana, cristiana y académica de acuerdo con la misión institucional.

**2. LA POLÍTICA DE CALIDAD.** El Servicio educativo que brinda, el Colegio PRIMERO DE MAYO satisface las necesidades y el requerimiento de los estudiantes y sus familias, mediante: 1. La educación humana, cristiana y académica de calidad. 2. El cumplimiento de las normas, requisitos legales vigentes y el respectivo Proyecto Educativo Institucional. (PEI).



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 5. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

La Institución Educativa Primero de Mayo se inspira en las enseñanzas de los principios éticos, morales y sociales, caracterizado por:

1. El respeto a la persona, a sus peculiaridades, a su ritmo de maduración y a su proyecto de vida, dentro de las exigencias de la vida en sociedad.
2. La creación de un clima de libertad y de responsabilidad que favorezca el trabajo, la creatividad, la formación integral y la realización interpersonal.
3. La promoción de una educación en valores para el individuo, la familia, la cultura y la sociedad.
4. La integración de los valores que se viven al interior del colegio con los que se vive fuera de él.
5. El fomento de las actividades físicas, deportivas, artísticas, lúdicas y culturales.
6. Un aprendizaje significativo que favorezca el trabajo en equipo, la cooperación y la ayuda mutua.
7. La utilización de metodologías y didácticas apropiadas, inspiradas en diferentes disciplinas científicas, (la pedagogía, la antropología, la etnografía, la psicología, la epistemología) y en la tecnología actual.
8. La atención a cada estudiante. 9. Una constante actualización y renovación pedagógica.

El Colegio, da respuesta a las necesidades de la niñez y la juventud de Cúcuta y de su amplia zona de influencia, capacitándolos para la construcción de una mejor ciudad, de un mejor departamento y de un mejor país, bajo los siguientes principios orientadores de la Filosofía Colprima.

- La Fe, certeza de lo que se espera, convicción de lo que no se ve. – (hebreos 11:1.)
- El Respeto: en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro.
- La Fraternidad: Como relación de apertura a las necesidades de los demás generando armonía, cordialidad y equidad al mismo tiempo que favorece el crecimiento humano recíproco.
- La Solidaridad: sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes.
- El Compromiso: como expresión de los deberes adquiridos



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- La Justicia: Principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad dando cada uno lo que le corresponde.
- El amor: concepto universal relativo a la afinidad entre seres. 8. La paz: estado de tranquilidad y quietud.

### 5.1 VISION

El Colegio Primero de Mayo para el año 2.022 continuara siendo una institución líder en educación integral, formando estudiantes con profundo sentimiento de solidaridad capacidad de lucha, participación, espíritu crítico, capacitación laboral y empresarial, permitiendo vincularse a la sociedad como personas de éxito.

### 5.2 MISION

El Colegio Primero de Mayo por su modalidad Técnica en la formación para el trabajo o el ingreso a la universidad tiene como misión la formación de niños y jóvenes en sus dimensiones Humana, cristiana, Ética, Moral, Social, Académica y Laboral de tal manera que asuman con responsabilidad su proceso auto formativo, tomando decisiones oportunas y acertadas, logrando la eficiencia, calidad y competitividad de sus egresados.

### 5.3 FILOSOFIA

Ofrecer un servicio educativo integral de alta calidad, en un ambiente de respeto, solidaridad y alegría, promoviendo los valores religiosos y filosóficos bajo el lema: **CONTRA LAS FUERZAS DEL MAL: VOLUNTAD, AMOR Y PAZ.**



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 6. PERFILES

Conjunto de características que identifican a las personas que se forman y colaboran en nuestros ambientes educativos y que permiten realizarse vocacional y profesionalmente dentro del ambiente estudiantil.

### 6.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE COLPRIMA

El perfil del estudiante se entiende como el ideal o modelo que la Institución tiene y establece para quienes son y quienes aspiran a ser estudiantes del Colegio Primero de Mayo.

Los elementos constitutivos de este perfil pretenden lograr una persona íntegra según nuestro estilo educativo:

1. Ser solidario, responsable con gran capacidad de liderazgo y trabajo en equipo y una equilibrada capacidad de decisión.
2. Valorar y respetar la vida, la intimidad y dignidad propia de las demás personas, así como sus derechos y los deberes que le competen.
3. Ser activo, participativo, crítico, analítico, reflexivo y comprometido con las actividades de su entorno.
4. Ser un defensor de la libertad, la democracia y la justicia social, como manifestación real de su amor al género humano.
5. Poseer un excelente nivel académico y cultural.
6. Tener excelente comportamiento dentro y fuera de la Institución.
7. Demostrar respeto y orgullo de ser colombiano, de los símbolos y tradiciones cívicas y de la Constitución Política, de su Colegio, su ciudad y departamento.
8. Poseer gran capacidad creativa para resolver los problemas que se le presente.
9. Cuidar, defender la naturaleza, haciendo uso racional de los recursos.
10. Tener capacidad comunicativa, empatía y asertividad, saber hablar y saber escuchar a los otros.
11. Reconocerse como persona dotada de dones y talentos.
12. Participar y ser respetuoso en todas las actividades culturales, sociales, recreativas y religiosas programadas por la institución.
13. Ser una persona veraz, puntual, de modales y expresiones adecuadas y de excelente presentación personal.
14. Estructurar y clarificar constantemente su Proyecto Personal de Vida.
15. Vivenciar la fe, la fraternidad, la solidaridad, la justicia, el compromiso, el respeto, el amor y la paz. Valores COLPRIMA.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 6.2 PERFIL DEL DOCENTE COLPRIMA

1. proyecta su labor educativa como un acto de amor que promueva el afecto y la ternura como dimensiones del ser humano.
2. Es consciente que es forjador del nuevo ser humano y sociedad que se requiere actualmente.
3. Posee una imagen positiva de sí mismo, sin ambivalencias ni complejos.
4. Es una persona dedicada a la educación humana y cristiana y académica de calidad de los niños, jóvenes y adultos.
5. Manifiesta alta capacidad de compromiso con las soluciones de los problemas de la época y de la situación social en que vivimos.
6. Posee excelente comunicación y diálogo espontáneo.
7. Demuestra madurez humana y equilibrio emocional.
8. Integra las capacidades de guía y comprensión de sus estudiantes.
9. Se compromete con la verdad, la discreción y la lealtad.
10. Integra en su actuar la cultura, la urbanidad y excelentes modales.
11. Mantiene entusiasmo, ánimo, alegría, optimismo, dinamismo y decisión.
12. Demuestra alta capacidad para trabajar en equipo y colaborar desinteresadamente.
13. Vive las virtudes de la paciencia, prudencia, humildad y bondad.
14. Demuestra significativamente competencia profesional y creatividad para revisar nuevas estrategias pedagógicas que rompan con los esquemas tradicionales de la educación.
15. Posee un lenguaje claro, preciso, digno y sencillo.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



16. Es mediador en la resolución de conflictos y en los procesos educativos.
17. Demuestra capacidad de adaptación a las situaciones y actuaciones de estudiantes.
18. Posee e incentiva el espíritu de investigación entre los estudiantes y compañeros de trabajo.
19. Profundiza su disciplina específica y la integra a las demás áreas del saber.
20. Es consciente de su responsabilidad en el éxito del Proyecto Educativo Institucional, como una alternativa de cambio para nuestro país.
21. Es un líder que sintetiza el potencial de sus estudiantes, compañeros, Padres de Familia y demás miembros de la Comunidad Educativa.
22. Posee la capacidad para educar con dulce firmeza, ceder sin claudicar, corregir sin apasionamiento y cumplidor (a) de la sanción prometida.
23. Es fiel a la y a la filosofía de la Institución.
24. Es testimonio de vida, mediante la vivencia de los valores: Voluntad, amor y paz.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 6.3 ACADÉMICO

1. Garantizar a sus estudiantes, educadores, directivos docentes y demás personal, el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
2. Implementar el Comité Escolar de Convivencia Institucional y de grado, garantizando el cumplimiento de sus funciones acorde a la ley.
3. Desarrollar y aplicar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar vulneración de derechos humanos, sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes.
4. Revisar el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia, y el Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes anualmente, y ajustarlo en lo pertinente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la Comunidad Educativa, soportado en los enfoques de derechos humanos, de competencia e incluyente, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que la desarrollan.
5. Revisar anualmente las condiciones de convivencia escolar del establecimiento educativo e identificar factores de riesgos y factores protectores que indican en la convivencia escolar, protección de derechos humanos, sexuales y reproductivos, en los procesos de autoevaluación institucional o de certificación de calidad, con base en la implementación de la Ruta de Atención Integral y en las decisiones que adopte el comité escolar de convivencia.
6. Emprender acciones que involucren a toda la Comunidad Educativa en un proceso de acción pedagógica sobre los factores asociados a la violencia y el acoso escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos y el impacto de los mismos, incorporando conocimiento pertinente acerca del cuidado del propio



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



cuerpo y de las relaciones con los demás, inculcando la tolerancia y el respeto mutuo.

7. Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar, a partir de evaluaciones y seguimientos de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes.
8. Adoptar estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la comunidad educativa, que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas.
9. Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

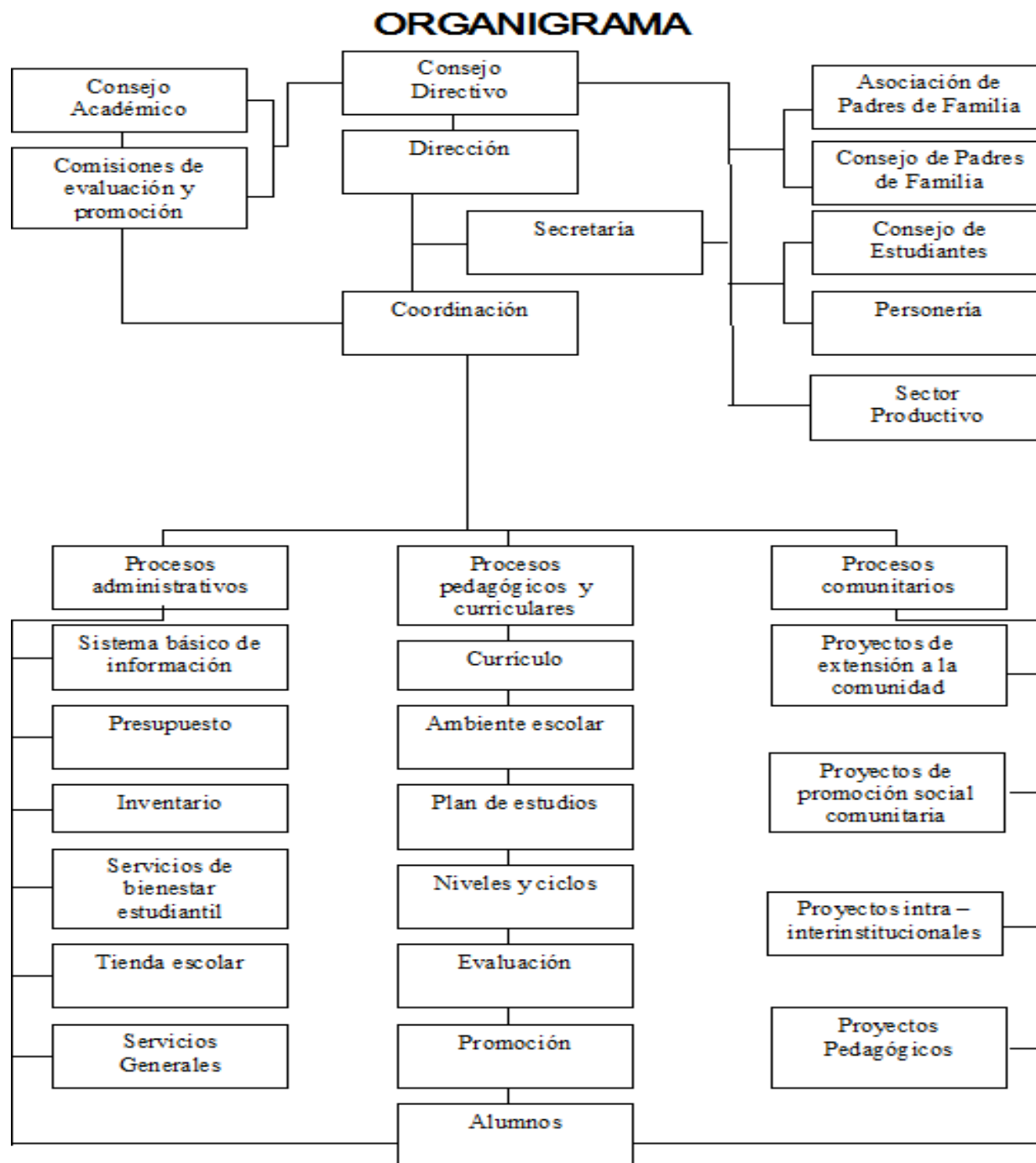
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 7. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 8. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

### **COLEGIO PRIMERO DE MAYO 2022 "AÑO DE LA RESTITUCIÓN, BENDICIÓN Y PROMESA ""**

#### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**I SEMESTRE 31 DE ENERO – 19 DE JUNIO DE 2022 (19 SEMANAS)**

**II SEMESTRE 04 DE JULIO – 27 DE NOVIEMBRE DE 2022 (20 SEMANAS)**

**PRIMER PERIODO: 31 de Enero – 08 de abril (10 Semanas)**

**SEGUNDO PERIODO: 18 de Abril - 17 de Junio (09 Semanas)**

**TERCER PERIODO: 04 de Julio – 09 de Septiembre (10 Semanas)**

**CUARTO PERIODO: 12 de Septiembre - 25 de Noviembre (10 Semanas)**

#### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL**

**24 AL 28 DE ENERO (1 SEMANA)**

**11 DE ABRIL AL 17 DE ABRIL (1 SEMANA)**

**10 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE (1 SEMANA)**

#### **VACACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

**03 DE ENERO AL 31 DE ENERO DE 2022 (4 SEMANAS)**

**11 DE abril AL 17 DE ABRIL DE 2022 (1 SEMANA)**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



20 DE JUNIO AL 03 DE JULIO de 2022 (2 SEMANAS)

10 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DE 2022 (1 SEMANA)

### **VACACIONES DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES**

20 DE JUNIO DE 2022 AL 03 DE JULIO DE 2022

#### **FESTIVOS:**

- Marzo 21 Día de San José
- Mayo 01 Día del trabajo
- Mayo 30 Día de la ascensión del Señor
- Junio 20 Día de Corpus Cristi
- Junio 27 Día del Sagrado Corazón de Jesús
- Julio 04 Día de San Pedro y San Pablo
  
- Julio 20 Grito de Independencia
- Agosto 07 Batalla de Boyacá
- Agosto 15 Día de la Asunción de la Virgen
- Octubre 17 Día de la raza
- Noviembre 07 Día de todos los santos
- Noviembre 14 Independencia de Cartagena

#### **ENERO**

<b>Miércoles jueves, viernes</b>	<b>26-27- 28</b>	Reunión con docentes 2:00 p. m
<b>Lunes</b>	<b>31</b>	Inicio del primer periodo Bienvenida de estudiantes –entrevista



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**FEBRERO**

**VALOR : Trabajo en equipo**

**LEMA: “VALGO LO QUE VALE MI PALABRA”**

<b>Martes</b>	<b>01</b>	Primer encuentro con Padres de Familia de Preescolar (estudiantes nuevos) Hora 6:30 p.m. <b>ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES GRADOS PRIMERO A UNDÉCIMO</b> según horario enviado por el titular
<b>Miércoles</b>	<b>02</b>	Ingreso de estudiantes grados primero a undécimo  Primer encuentro con Padres de Familia de Preescolar (estudiantes antiguos) Hora 6:30 p.m.
<b>Viernes</b>	<b>04</b>	Fiesta de Bienvenida estudiantes de Pre-escolar
<b>Martes</b>	<b>08</b>	Reunión para padres de familia grados 10-11 HORA : 6:00 P.M
<b>Viernes</b>	<b>25</b>	Asamblea general de Padres de Familia jornada de la mañana Hora: 6:30 a.m.  Asamblea general de Padres de Familia jornada de la tarde Hora 5:00 p. m
<b>Lunes</b>	<b>28</b>	Izada de bandera conmemoración de la Batalla de Cúcuta. Responsables grados 5 y 6  Presentación de candidatos a Personería Estudiantil <b>Debate electoral</b> e inicio de campaña.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
 www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>MARZO</b>		
<b>VALOR :FRATERNIDAD</b>		
<b>LEMA: "TRABAJO Y CUIDO DE LOS OTROS"</b>		
<b>Martes a jueves</b>	<b>01-03</b>	Los candidatos a Personería pasan por las clases virtuales exponiendo sus ideas y propuestas.
<b>viernes</b>	<b>04</b>	Cierre de Campaña electoral Personería
<b>Martes</b>	<b>08</b>	Acto Cultural Día de la Mujer
<b>Viernes</b>	<b>11</b>	Elección de Personero y contralor
<b>Miércoles</b>	<b>16</b>	Ceremonia de Posesión Gobierno Escolar.
<b>VIERNES</b>	<b>18</b>	Acto Cultural Día del Hombre
<b>Viernes</b>	<b>18</b>	Entrega de Pruebas de Calidad a Coordinación DESARROLLO HUMANO
<b>Martes - viernes</b>	<b>22-25</b>	Pruebas de Calidad No programadas
<b>Viernes</b>	<b>25</b>	Taller de Liderazgo Consejo Estudiantil
<b>Jueves</b>	<b>24</b>	Escuela de formación para padres grados 6-7-8 HORA: 6:00 p.m
<b>Lunes</b>	<b>28</b>	Prueba de calidad de sociales, filosofía y ciencias políticas
<b>Martes</b>	<b>29</b>	Prueba de calidad de lengua castellana y L:O:C
<b>Miércoles</b>	<b>30</b>	Prueba de Calidad de matemáticas, geometría y estadística
<b>Jueves</b>	<b>31</b>	Prueba de Calidad Biología y Química

<b>ABRIL</b>		
<b>VALOR :FÉ</b>		
<b>LEMA: " CREO QUE TODO ES POSIBLE"</b>		
<b>Viernes</b>	<b>01</b>	Prueba de Calidad de Ingles y Física
<b>Lunes a Viernes</b>	<b>04-08</b>	Semana de Ajustes
<b>Viernes</b>	<b>08</b>	Día de proyectos
<b>Viernes</b>	<b>08</b>	<b>FINALIZACIÓN PRIMER PERIODO ACADEMICO</b>
<b>Miércoles</b>	<b>13</b>	Cierre de plataforma



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
 Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
 www.unipamplona.edu.co





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>Miércoles</b>	<b>08</b>	Prueba de Calidad de Matemáticas, Geometría, Estadística
<b>Jueves</b>	<b>09</b>	Prueba de Calidad de Biología y Química
<b>Viernes</b>	<b>10</b>	Prueba de Calidad de Inglés y Física
<b>Lunes – viernes</b>	<b>13 – 17</b>	Semana de Ajustes y Recuperaciones <b>Finalización del II periodo DIA DE PROYECTOS</b>
<b>Sábado</b>	<b>18</b>	Inauguración de Juegos Interclases
<b>Sábado</b>	<b>18</b>	Inicio de Vacaciones intermedias
<b>Martes</b>	<b>21</b>	Cierre de plataforma
<b>Miércoles</b>	<b>22</b>	Reunión Comisión de Evaluación Primaria 10:00 am / Bachillerato 4:00 pm.

<b>JULIO</b>		
<b>JUSTICIA: “ SOY JUSTO CUANDO CUMPLO Y RESPETO LAS NORMAS”</b>		
<b>Martes</b>	<b>05</b>	<b>INICIO DEL TERCER PERIODO ACADEMICO-ingreso de estudiantes</b>
<b>Jueves</b>	<b>07</b>	Colegio Abierto de Padres de Familia para entrega de Informes del II Periodo
<b>Jueves</b>	<b>21</b>	Izada de bandera, conmemoración Grito de Independencia Grado 4 – 7
<b>Lunes – Viernes</b>	<b>18 – 22</b>	<b>Nivelaciones del Segundo Periodo Académico</b>
		<b>Escuela de padres transición 7 p.m</b>

<b>AGOSTO</b>		
<b>SOLIDARIDAD : “ UNO FUERZAS CON UN MISMO OBJETIVO”</b>		
<b>Lunes</b>	<b>08</b>	Izada de Bandera, Conmemoración Batalla de Boyacá Responsables grado Preescolar – 8
<b>Miércoles</b>	<b>10</b>	<b>Escuela de padres primaria 7 p.m</b>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>Martes</b>	<b>16</b>	Entrega de Pruebas de calidad a Coordinación Académica
<b>Miércoles</b>	<b>17</b>	<b>Escuela de padres secundaria 7 p.m</b>
<b>Lunes – Viernes</b>	<b>22 26</b>	Pruebas de Calidad no programadas
<b>Lunes</b>	<b>29</b>	Prueba de Calidad de Sociales, Filosofía y Ciencias Políticas
<b>Martes</b>	<b>30</b>	Prueba de Calidad de Lengua Castellana y LOC
<b>Miércoles</b>	<b>31</b>	Prueba de Calidad de Matemáticas, Geometría, Estadística

### SEPTIEMBRE

#### AMOR : “APASIONADO POR MI LABOR “

<b>Jueves</b>	<b>01</b>	Prueba de Calidad de Biología y Química
<b>Viernes</b>	<b>02</b>	Prueba de Calidad de Inglés y Física
<b>Lunes – Viernes</b>	<b>05 09</b>	Semana de Ajustes – DIA DE PROYECTOS <b>FINALIZACIÓN DEL TERCER PERIODO ACADEMICO</b>
<b>lunes</b>	<b>12</b>	<b>INICIO DEL CUARTO PERIODO ACADEMICO</b>
<b>Martes</b>	<b>13</b>	cierre de plataforma
<b>Jueves</b>	<b>15</b>	Comisión de evaluación Primaria 10:00 am / Bachillerato 4:00 pm.
<b>Viernes</b>	<b>16</b>	Acto Cultural Día del Amor y la Amistad
<b>Martes</b>	<b>20</b>	Colegio Abierto de Padres de Familia para entrega de Informes del III Periodo
<b>Lunes a viernes</b>	<b>26-30</b>	<b>Nivelaciones del tercer periodo</b>

### OCTUBRE

#### PAZ : “ EVITO CONFLICTOS ”

<b>Sábado</b>	<b>01</b>	Festival de Danza
<b>Martes</b>	<b>04</b>	Escuela de padres transición 7 p.m



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>Miércoles</b>	<b>05</b>	Escuela de padres primaria 7 p-m
<b>Jueves</b>	<b>67</b>	Escuela de padres secundaria 7 p.m
<b>Lunes – Lunes</b>	<b>10 18</b>	Semana de Receso Estudiantil
<b>Viernes</b>	<b>21</b>	Izada de Bandera, conmemoración del Descubrimiento de América. Responsables Grados 2 y 10
<b>Martes</b>	<b>18</b>	Entrega de Pruebas de calidad a Coordinación Académica
<b>Martes Viernes</b>	<b>18 21</b>	Pruebas de Calidad No Programadas
<b>Lunes</b>	<b>24</b>	Prueba de Calidad de Sociales, Filosofía y Ciencias Políticas
<b>Martes</b>	<b>25</b>	Prueba de Calidad de Lengua Castellana y LOC
<b>Miércoles</b>	<b>26</b>	Prueba de Calidad de Matemáticas, Geometría, Estadística
<b>Jueves</b>	<b>27</b>	Prueba de Calidad de Biología y Química
<b>Viernes</b>	<b>28</b>	Prueba de Calidad de Inglés y Física
<b>Lunes</b>	<b>31</b>	JUEGATON: Celebración día del niño
<b>NOVIEMBRE</b>		
<b>Lunes Miércoles</b>	<b>31 oct ubre a 02</b>	Semana de ajustes
<b>Jueves</b>	<b>03</b>	Cierre de plataforma
<b>Viernes</b>	<b>04</b>	Reunión Comisión de Evaluación Primaria 10:00 am / Bachillerato 4:00 pm.
<b>Martes</b>	<b>08</b>	Colegio Abierto de Padres de Familia para entrega de Informes del IV Periodo
<b>Viernes a jueves</b>	<b>11 a 17</b>	<b>Nivelaciones del Cuarto Periodo Académico</b>
<b>Domingo</b>	<b>20</b>	Cierre de la plataforma
<b>Lunes</b>	<b>21</b>	Reunión Comisión de Evaluación y Promoción del año escolar 2021



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>Miércoles -jueves</b>	<b>23-24</b>	<b>Nivelaciones finales del año escolar 2020</b>
<b>Viernes</b>	<b>25</b>	<b>Comisión de evaluación y promoción</b>
<b>Lunes</b>	<b>28</b>	<b>Citación padres de familia</b>

### DICIEMBRE

<b>Jueves</b>	<b>01</b>	<b>Clausura Año escolar 2022 bachillerato y primaria</b>
<b>Sábado</b>	<b>03</b>	<b>Grados de undécimo y transición hora 5:00 pm.</b>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 9. SIMBOLOS INSTITUCIONALES

### 9.1 HIMNO

#### CORO

He de forjar mi destino futuro,  
Busco sapiencia, virtud y amor  
Y al recorrer mi camino seguro,  
He de sentir juventud y vigor.

#### I

Desde que yo era pequeño,  
En mi futuro he pensado.  
Y en mis sueños siempre he visto  
Al estudio y al trabajo.

#### II

He de ser fiel a mi patria,  
Ante todo, un ser humano,  
Y dejaré buen recuerdo  
El amor será mi rastro.

#### III

Hacia Dios voy por la ciencia,  
Y Cristo será mi faro,  
Ayudaré a los que sufren.  
Y a nadie causaré daño.

#### IV

Estudiaré con esmero,  
Con amor con entusiasmo,  
De mis padres seré orgullo,  
Y seré un buen ciudadano.

LETRA: Doctor: LUIS EDUARDO LAZARO BAYONA MUSICA: LUIS HERRERA.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 9.2 ESCUDO



Enmarcado en dos laureles símbolo de la Victoria, en su parte inferior central una cinta emblemática con el nombre de nuestra capital Norte santandereana. El libro inserto en el centro, fuente del conocimiento, y la antorcha que simboliza la luz del saber, Enmarcados por tres aros de color azul y rojo simbolizando la gloria del deporte, la armonía y la alegría.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

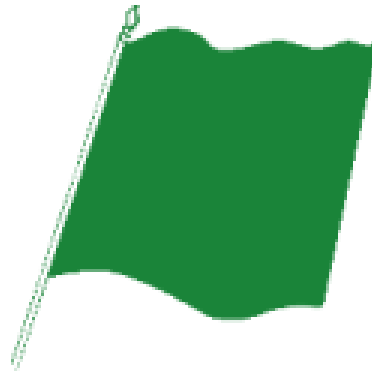
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 9.3 BANDERA



Se compone de una franja horizontal de color verde esmeralda que representa la esperanza, de los estudiantes; fundamentada en la voluntad, el amor y la paz



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 10. MANUAL DE CONVIVENCIA

El presente Manual de Convivencia está elaborado con fundamento en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1.994, Ley 715 de 2.001, Ley 1620 del 15 de marzo 2.013; por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Ley 1421 del 29 de agosto de 2.017 y el Decreto 1075 de 26 de mayo de 2.015. Ley 1098 de noviembre 8 de 2006. Nuevo Código de la Infancia y la Adolescencia. En los Artículos 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55 y 56. Ley 30 de 1986 y el Decreto reglamentario 3788, sobre prevención de la drogadicción en los Artículos 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16 y 17. Ley 181 de 1991, Ley de Deporte en los Artículos 23 y 25 y sus reformas reglamentarias. Ley 375 de 1997 Ley de la Juventud.

Así mismo, está elaborado con base en la doctrina contenida en las sentencias de la Corte Constitucional particularmente en las siguientes decisiones jurisprudenciales:

- a. El derecho a la educación no se vulnera con la reprobación del grado (Sentencia T-092 del 3 de marzo de 1994).
- b. El derecho a la educación no se vulnera por excluir un estudiante debido a su mal comportamiento (Sentencia T-569 del 7 de diciembre de 1994).
- c. El derecho a la educación no se vulnera si la institución educativa prescinde de un estudiante por bajo rendimiento académico (Sentencia T-316 del 12 de julio de 1994).
- d. El derecho a la educación no se vulnera si la Institución Educativa sanciona a los estudiantes por bajo rendimiento académico (Sentencia T-439 del 12 de octubre de 1993).

De las sentencias de la corte, ya convertidas en doctrina constitucional se deduce:

1. La educación es un derecho fundamental, pero no es absoluto si no limitado.
2. La educación es un derecho-deber por cuanto otorga facultades y prerrogativas y, a la vez, demanda el cumplimiento de deberes y obligaciones, tanto a las instituciones, como a los estudiantes y padres de familia.
3. Una de las obligaciones de los estudiantes consiste en tener un rendimiento académico acorde con las exigencias de la institución educativa.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



4. La Institución Educativa puede sancionar a los estudiantes por bajo rendimiento, tanto con la reprobación del grado como con la exclusión del establecimiento educativo.
5. El respeto por la disciplina y el orden en la Institución Educativa es parte del derecho de los estudiantes a la educación.
6. El límite del derecho a la educación y del derecho al libre desarrollo de la personalidad, como todo derecho, es el derecho de los demás.

Según la carta del Ministerio de Educación Nacional de fecha 1º de Agosto de 2016 dirigida a rectores de establecimientos oficiales y privados sobre el proceso de revisión y ajuste a los Manuales de Convivencia donde dice: “ es importante señalar que son los colegios- específicamente los rectores-, y no el Ministerio de Educación, los encargados de armonizar la autonomía de los establecimientos educativos y la obligación constitucional de respetar los derechos de los estudiantes establecidos por la Constitución y la Ley. En ese sentido, vale la pena reiterar que el Ministerio no se entromete en la competencia y discrecionalidad de los colegios establecida en la Ley, pues son ellos quienes, justamente en ejercicio de su autonomía; deben cumplir con las indicaciones de la Corte Constitucional”.

Por tal razón nuestro Manual de Convivencia se define de acuerdo a nuestros principios Institucionales.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 10.1 DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA.

### 10.1.1 derechos y deberes de los estudiantes

Son derechos de los estudiantes todos los consagrados y establecidos en las disposiciones legales y vigentes, adicional la Institución Educativa procurará que los estudiantes accedan a:

#### 1. DERECHOS

- a. Ser tratado con respeto y dignidad por todos los miembros de la comunidad educativa.
- b. Ser orientado por el titular de curso, los docentes y directivos docentes acerca del contenido y aplicabilidad del Manual de Convivencia.
- c. Recibir el carnet que lo identifica como estudiante de la Institución ante las autoridades escolares, civiles y militares
- d. No ser discriminado por su género, identidad sexual, raza, origen, lengua, religión, opinión política-filosófica, apariencia o discapacidad,
- e. A la autodeterminación, la libertad e intimidad personal y familiar.
- f. Expresar y desarrollar libremente su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en el presente Manual y el Acuerdo de Convivencia.
- g. Profesar libremente su religión, y tener la libertad opcional de participar en las actividades de carácter religioso que la institución organice.
- h. Disfrutar del descanso, el esparcimiento, el deporte, el aprovechamiento del tiempo libre, la participación activa en eventos culturales, artísticos y sociales.
- i. Ejercer los recursos que procedan contra las decisiones por las cuales se les sancionan.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- j. Conocer los registros que se le realicen sobre su comportamiento en el Registro diario de acompañamiento y observador del estudiante.
- k. Se le respete el debido proceso ante una falta, o participación en una situación tipificada en el presente Manual o en la normatividad vigente.

## 2. DEBERES

Aquello a que está obligado el hombre por las leyes naturales, los preceptos religiosos y las normas legales. Son deberes de los estudiantes:

- **DEBERES EN CUANTO AL USO DE INSTALACIONES DE LA INSTITUCION.**
  - a. Valorar, cuidar y preservar las instalaciones de la Institución y todos aquellos elementos y equipos que están para el servicio educativo que la institución presta a todos sus estudiantes.
  - b. Responder por todos aquellos daños que pueda causar de manera voluntaria o involuntaria, por negligencia o descuido, ya sean de sus compañeros o de la Institución y asumir con respeto las sanciones que de ello se puedan derivar.
  - c. Preservar perfectamente y mantener siempre limpios, aseados, y organizados los sitios e instalaciones donde permanece y trabaja: aulas de clase, patios, espacios deportivos, cafetería, laboratorios y aulas complementarias.
  - d. Hacer uso adecuado de las unidades sanitarias, manteniendo la higiene y cuidados necesarios para su conservación.
  - e. Cumplir con los reglamentos establecidos para el uso de biblioteca, aula virtual, piscina, laboratorio y demás espacios usados para actividades académicas y de convivencia.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### • DEBERES ACADÉMICOS.

- a. Cumplir con los compromisos académicos direccionados desde las áreas y/o asignaturas contempladas en el plan de estudios, así como en los diferentes programas y proyectos de orden transversal que la Institución ha trazado.
- b. Desarrollar las competencias y desempeños previstos para cada una de áreas, programas y proyectos del plan de estudios establecidos en la Institución.
- c. Establecer con sus maestros y compañeros una relación pedagógica mediada por el respeto y la tolerancia.
- d. Aceptar y reconocer al maestro en su rol de guía y mediador en el proceso educativo, manteniendo una comunicación respetuosa y asertiva.
- e. Presentar en coordinación de desarrollo humano, por intermedio de sus padres o acudiente, la justificación correspondiente a la ausencia, diligenciando el debido formato el mismo día de su reincorporación a la institución y presentar a los maestros las actividades desarrolladas en su ausencia, dentro de los plazos establecidos.
- f. Mantener un ambiente armónico de trabajo dentro de las aulas de clase.
- g. Participar activamente en su proceso de evaluación, auto-evaluación y coevaluación con honestidad y transparencia asumiendo los resultados como un medio para continuar con el desarrollo de su proceso de crecimiento y maduración humana e intelectual.
- h. Presentar la evaluaciones, tareas, trabajos o informes de estudio en las fechas señaladas y bajo los criterios acordados.
- i. Cumplir con el tiempo estipulado para los recesos escolares.
- j. Aceptar su falta de competencia y de honestidad cuando se le sorprende cometiendo fraudes en tareas, trabajos o evaluaciones.
- k. Pedir oportuna información sobre sus dificultades académicas y/o comportamentales y establecer, con quien corresponda, las alternativas de corrección.
- l. Asistir puntualmente a clases y a los demás eventos programados por la institución.
- m. Solicitar revisión del informe de desempeño académico comprendido en los cinco (5) primeros días hábiles a la entrega de los respectivos informes del periodo correspondiente.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- n. Tramitar en la coordinación de desarrollo humano la autorización para no realizar los ejercicios físicos regulares en el área de Educación Física, presentando el certificado médico actualizado expedido por un especialista que lo incapacita. Esta autorización no lo exime del cumplimiento de los trabajos compensatorios asignados por el docente del área.

### 10.1.2 DERECHOS Y DEBERES DE LOS DOCENTES COLPRIMA

#### • DERECHOS DEL EDUCADOR COLPRIMA

Son derechos del docente de la Institución Educativa COLEGIO PRIMERO DE MAYO.

- a. Ser reconocido como integrante de la Comunidad Educativa de la Institución.
- b. Conocer clara y detalladamente las responsabilidades académicas que la Institución le exige.
- c. Participar en la misión de la Institución.
- d. Participar del ideal Colprima de vida y disfrutar de todas las ventajas que conlleva.
- e. Beneficiarse de los espacios de capacitación que la Institución ofrece.
- f. Enriquecer con sus aportes filosóficos, antropológicos, pedagógicos y didácticos, el proceso educativo de la Institución.
- g. Desarrollar libremente su personalidad sin más limitaciones que los que imponen los derechos de los demás, el orden, los deberes y las obligaciones profesionales.
- h. Gozar de un buen nombre dentro y fuera de la institución.
- i. Ser respetado en su vida privada, en su intimidad personal, familiar y en la confidencialidad de su correspondencia.
- j. Contar con un ambiente profesional de cordialidad y armonía que permita el desempeño eficiente de su labor educativa.
- k. Expresar con libertad, responsabilidad y prudencia sus opiniones y pensamientos.
- l. Ser tratado con amabilidad, cordialidad y respeto por parte de las autoridades escolares, compañeros, estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa.
- m. Elegir y ser elegido democráticamente en la representación de los profesores ante el Consejo Directivo.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## • DEBERES DEL EDUCADOR COLPRIMA

- a. Enseñar, como su principal tarea, a los estudiantes a amarse a sí mismo, amar a los otros, al conocimiento, a la naturaleza y a Dios.
- b. Asumir la labor educativa como una misión de servicio - compromiso.
- c. Incorporar en su vida las cualidades y las virtudes propias del educador Colprima.
- d. Dar testimonio de valores de inspiración Colprima dentro y fuera de la Institución.
- e. Velar por el buen nombre de la Institución en cualquier lugar y en todo momento.
- f. Cuidar y defender la institución como lugar donde vive, trabaja y crece.
- g. Presentarse al trabajo diario con dignidad.
- h. Asumir y cumplir con los compromisos y responsabilidades que establecen el, el presente Manual de Convivencia y demás disposiciones establecidas.
- i. Llegar puntualmente a sus labores académicas.
- j. Permanecer todo el tiempo de la jornada laboral establecido en el dentro de las instalaciones del colegio o en las actividades pedagógicas complementarias programadas.
- k. Solicitar ante el Coordinador de desarrollo humano autorización para salir de la Institución en horas de trabajo o actividades programadas.
- l. Solicitar ante el rector permiso para ausentarse de uno a tres días de trabajo.
- m. Aceptar que la libre expresión debe respetar en todo momento la integridad de quienes lo rodean y los principios propios e inalienables de la Institución.
- n. Promover constantemente el trato con las demás personas dentro de un ambiente de respeto y cordialidad.
- o. Tratar a los demás en todo momento sin discriminación de ninguna clase.
- p. No descalificar de palabras o de hecho a los demás.
- q. Valorar y respetar la integridad física y moral de las personas.
- r. Respetar el buen nombre de las personas.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 10.1.3 Derechos y deberes de los padres de familia

- **DERECHOS DE LOS PADRES O ACUDIENTES.**

Como actores importantísimos en la formación integral de sus hijos o representados, los Padres de Familia o representantes legales tienen derecho a:

- a. Ejercer, en nombre de sus hijos menores de edad o custodias legales, todos los derechos que a ellos corresponden como ciudadanos colombianos y como estudiantes de la Institución, excepto los personales, esto es, lo no susceptibles de ser ejercidos mediante representación.
- b. Conocer los principios, objetivos y políticas educativas de la Institución.
- c. Recibir educación humana y cristiana y académica de calidad para sus hijos o acudidos, según el Proyecto Educativo Institucional.
- d. Participar en el Consejo Directivo y en el Consejo de Padres.
- e. Ser elegido y elegir a otros en la representación de los organismos de administración (Consejo Directivo y Consejo de Padres).
- f. Participar en todos los eventos propios de proceso educativo de sus hijos o acudidos.
- g. Informarse del proceso de formación de sus hijos o acudidos en la Institución.
- h. Recibir a tiempo los informes del proceso educativo de sus hijos o acudidos.
- i. Utilizar los canales de comunicación existentes en la institución, para acompañar el desempeño académico y comportamental de los educados.
- j. Dialogar sobre los problemas y dificultades en el proceso de formación de sus hijos o acudidos, siguiendo el conducto regular y los formatos establecido por la Institución.
- k. Conocer, por lo menos al final de cada periodo escolar, el rendimiento y evaluación de sus hijos o acudidos.
- l. Solicitar, con antelación, entrevistas con profesores y directivas.
- m. Ser considerados miembros activos de la Comunidad Educativa y partícipes en el proceso de formación del estudiante.
- n. Recibir asesoría por parte de los diferentes estamentos educativos con que cuenta la Institución.
- o. Ser Informados oportunamente y participar en las actividades que se realicen en la Institución y que sean de su competencia.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- p. Constituirse y participar legalmente en la Asociación de padres de Familia, teniendo en cuenta que éste es un ente cuyo objetivo es colaborar con la Institución Educativa.
  - q. Recibir asesoría y capacitación, tanto intelectual, como moral por parte de los diferentes estamentos de la Institución, para participar activamente en la formación integral de su hijo.
  - r. Asistir y participar en los talleres y escuelas de Padres, como alternativa para el mejor desarrollo familiar y justificar la no asistencia a los mismos, acordando con las personas correspondientes la hora y fecha en la cual cumplirá con su obligación.
  - s. Solicitar las certificaciones, constancias a las cuales tenga derecho y retirar la documentación cuando deba cancelar la matrícula de su hijo, siempre que esté a paz y salvo por todo concepto con la Institución.
  - t. Conocer y recibir explicaciones de parte de directivos y profesores sobre las causas que den lugar a una determinación.
- **DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES.**

Son deberes de los padres, las madres y los acudientes de los estudiantes:

- a. Aceptar observaciones y orientaciones de los docentes, directivos y orientadores escolares, sobre la educación de sus hijos.
- b. Crear para sus hijos o acudidos un ambiente familiar y social que asegure la continua formación integral que se da en la Institución.
- c. Participar activa y eficazmente en la educación de sus hijos o acudidos.
- d. Apoyar y participar activamente en el proceso de crecimiento humano y la formación y vivencia de los valores propuestos por la Institución y el estilo educativo colprima.
- e. Colaborar con los proyectos institucionales que favorezcan el mejoramiento de todos los procesos educativos y el progreso de la Institución.
- f. Conocer detalladamente el Manual de Convivencia y cumplirlo responsablemente.
- g. Mantener relaciones de respeto, diálogo y colaboración con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- h. Asistir puntualmente a los eventos programados por la Institución que requieran de su presencia, especialmente las reuniones de Padres de Familia, las citaciones personales y las Clausuras de estudios.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- i. Velar e interesarse por el proceso de sus hijos o acudidos, estando en permanente contacto con la Institución y asistiendo el día y la hora que señalen las directivas o profesores para entrevistas especiales.
- j. Controlar directamente a sus hijos o acudidos en la asistencia puntual a clases, el regreso casa, la ejecución de tareas y trabajos, el uso de uniformes y la ocupación del tiempo libre.
- k. Dotar a sus hijos o acudidos de todos los elementos necesarios e indispensable para el trabajo escolar.
- l. Demostrar sentido de pertenencia a la Institución con el apoyo a su filosofía, objetivos, proyectos, decisiones y exigencias.
- m. Guardar las normas de protocolo y educación correspondientes de acuerdo a los eventos en que su participación sea exigida por la Institución.
- n. Favorecer el proceso de formación de la autonomía en su hijo, evitando la dualidad de criterios entre la Institución y la Familia.
- o. Responder personalmente por cualquier situación académica o comportamental de su hijo que se oponga al reglamento, políticas educativas y orientaciones de la Institución y asumir cualquier responsabilidad o decisión que sobre el mismo tome la Institución.
- p. Respetar el conducto regular para facilitar los procesos académicos y comportamentales.
- q. Responder por cualquier daño causado por su hijo a Instalaciones, equipos, útiles implementos de trabajo de la Institución o que se encuentren dentro de sus instalaciones.
- r. Velar por la buena imagen pública de la Institución y de cualquiera de sus integrantes.
- s. Adquirir y mantener vigente un seguro estudiantil que ampare los gastos médicos e caso de que su hijo sufra un accidente dentro de la Institución.
- t. Abstenerse de realizar transacciones, negocios, préstamos u otro tipo de actividad comercial con miembros de la comunidad escolar que involucren el nombre de la Institución.
- u. Dar a su hijo o representado un ambiente satisfactorio en el que pueda vivir y formarse integralmente en el núcleo familiar.
- v. Facilitar la solución de problemas individuales y colectivos propiciando acciones tendientes al mejoramiento de la formación de su hijo o representado.
- w. Velar por la permanente asistencia de su hijo o representado a la Institución, informando la causa de su ausencia y justificarla personalmente el primer día de asistencia a clase en la respectiva Coordinación de desarrollo humano.
- x. Explicar en forma escrita su no asistencia a una reunión programada, acordando con el profesor la hora y la fecha en la cual cumplirá con su deber.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- y. Asesorar de manera continua y permanente a sus hijos en el proceso de lectoescritura en los niveles de preescolar y primero primaria, especialmente.
- z. Revisar constantemente el sistema básico de información en aspectos como: observador del alumno (a), agenda escolar, mensajería.
- aa. Cumplir y respetar los horarios establecidos para la atención a padres o acudientes.
- bb. Cancelar dentro de las fechas establecidas los costos educativos correspondientes a la prestación del servicio educativo.
- cc. Presentarse a la Institución Educativa de forma decorosa por el debido respeto que merecen los estudiantes, docentes y comunidad.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 10.2. LEY DEL MENOR

### LEY 1098 DE 2006 DERECHO A LA EDUCACION

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en los términos previstos en la Constitución Política (gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de los derechos académicos a quienes puedan sufragarlo) e incurrirá en multa de hasta 20 SM quienes se abstengan de recibir un niño en los establecimientos públicos de educación.

### OBLIGACIONES ESPECIALES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

- a. Garantizar a sus estudiantes, educadores, directivos docentes y demás personal, el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- b. Implementar el Comité Escolar de Convivencia Institucional y de grado, garantizando el cumplimiento de sus funciones acorde a la ley.
- c. Desarrollar y aplicar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de derechos humanos, sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes.
- d. Revisar el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia, y el Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes anualmente, y ajustarlo en lo pertinente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la Comunidad Educativa, soportado en los enfoques de derechos humanos, de competencia e incluyente, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que la desarrollan.
- e. Revisar anualmente las condiciones de convivencia escolar del establecimiento educativo e identificar factores de riesgos y factores protectores que indican en la convivencia escolar, protección de derechos humanos, sexuales y reproductivos, en los procesos de autoevaluación institucional o de certificación de calidad, con base en la implementación de la Ruta de Atención Integral y en las decisiones que adopte el comité escolar de convivencia.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- f. Empezar acciones que involucren a toda la Comunidad Educativa en un proceso de acción pedagógica sobre los factores asociados a la violencia y el acoso escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos y el impacto de los mismos, incorporando conocimiento pertinente acerca del cuidado del propio cuerpo y de las relaciones con los demás, inculcando la tolerancia y el respeto mutuo.
- g. Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar, a partir de evaluaciones y seguimientos de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes.
- h. Adoptar estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la comunidad educativa, que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas.
- i. Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 10.4 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA

- Área Administrativa
- Aulas: 11. Muy reducidas. Dos nuevas.
- Audiovisual: Muy Buena.
- Laboratorios: no tiene
- Biblioteca en regular estado infraestructura. Regular dotación de libros.
- Equipamiento Tecnológico: Computadores, ayudas audiovisuales y televisores.
- Áreas Deportivas y Recreativas: Una cancha de futbol sala de cemento en buen estado, Tableros de baloncesto en buen estado, red de voleibol en buen estado.
- Cafetería
- Sala de espera

## 10.5 SALON DEPORTES

Salón bastante amplio y muy completo, cuenta con los recursos necesarios para la práctica deportiva.

Según el inventario realizado el presente año el salón de deportes cuenta con:

- Balones de baloncesto (6)
- Balones de futbol (8)
- Balones de micro (6)
- Balones de voleibol (6)
- Lazos
- Conos (21)
- Platos (10)
- Petos (8)
- Mallas (3)
- Aros (15)



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 10.6 HORARIOS

<b>PRIMERA HORA</b>	<b>6:15am - 7:15am</b>
<b>SEGUNDA HORA</b>	<b>7:15am - 8:10am</b>
<b>TERCERA HORA</b>	<b>8:10am - 9:10am</b>
<b>RECESO</b>	<b>9:10am – 9:30am</b>
<b>CUARTA HORA</b>	<b>9:30am – 10:15</b>
<b>QUINTA HORA</b>	<b>10:15am – 11-10am</b>
<b>SEXTA HORA</b>	<b>11:15am – 12:15pm</b>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 10.7 MATRIZ DOFA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Cuenta con espacios amplios para la práctica deportiva	Pocos implementos en buen estado para la realización de las clases de deporte
Buen equipo de trabajo administrativo	Poco tiempo para las clases de deporte
Docentes capacitados y Dotados de conocimiento para el trabajo	
Filtros de agua para la hidratación de los alumnos	
Buen equipo de aseo	
Buena implementación de las TICS	
Equipo de bioseguridad contra el covid-19	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO II

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

**TÍTULO:** Descubriendo las capacidades de tu cuerpo mientras te diviertes con juegos y actividades.

#### **INTRODUCCIÓN:**

La propuesta pedagógica está hecha con el fin de mejorar y fortalecer las habilidades motrices y motoras de los estudiantes mediante juegos y actividades ya estipuladas en la metodología de la clase, estas actividades estarán en una cartilla pedagógica la cual servirá para que otros docentes, docentes de educación física, entre otros; usar como guía al momento de enseñar a los estudiantes de edad temprana a mejorar estos aspectos y tener un desarrollo óptimo y un resultado gratificante.

#### **Las Habilidades Motrices Básicas**

El concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación Física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y yuxtapuestamente.

- **Habilidades motrices**

Por habilidades motrices básicas entendemos aquellos actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle.

Para Guthrie la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas, base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones.

- **Destrezas motrices**

Como hemos dicho anteriormente, el término destreza motriz está muy relacionado con el de habilidad, llegando numerosos autores a identificarlos y a emplear como norma el de habilidades y destrezas

Podríamos decir que la destreza es parte de la habilidad motriz en cuanto que ésta se constituye en un concepto más generalizado, restringiéndose aquella a las actividades motrices en que se precisa la manipulación o el manejo de objetos.

- **Tareas motrices**

De acuerdo Sánchez Bañuelos, entendemos por tarea motriz “el acto específico que se va a realizar para desarrollar y poner de manifiesto determinada habilidad, ya sea perceptiva o motora”.

Así pues, al hablar de tarea motriz nos estamos refiriendo a una actividad motriz determinada que de forma obligada ha de realizarse. Los conjuntos de tareas motrices a enseñar constituyen los contenidos a desarrollar por la Educación Física en el ámbito escolar.

Según el modelo de Marteniuk, tal y como vimos en el apartado anterior, la ejecución motriz está basada fundamentalmente en tres mecanismos, los cuales han de ser tenidos en cuenta por parte del profesor en el tratamiento didáctico de la enseñanza de las tareas motrices:

Mecanismo perceptivo.

Mecanismo de decisión.

Mecanismo efector ejecución.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Con este trabajo se quiere lograr que los educadores vean la importancia que tiene enseñar y mejorar las habilidades motrices en la etapa temprana de la educación básica, realizaremos la cartilla metodológica para fortalecer este aspecto, con juegos de motricidad, ejercicios, dinámicas con los niños de primer grado.

Por ende, nuestra propuesta busca mejorar y fortalecer la habilidad motriz básica en los niños de primer grado del colegio primero de mayo ubicado en el municipio de Cúcuta, dejando una guía didáctica a los demás docentes encargados de mejorar estas habilidades en la educación básica.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## PROBLEMA:

### DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

La deficiencia motriz o discapacidad motriz es la deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor. Como consecuencia se pueden producir posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento del cuerpo.

Los principales problemas que puede generar la discapacidad motriz son varios, entre ellos podemos encontrar: movimientos exacto incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico.

La deficiencia o discapacidad motriz es aquella alteración en huesos, articulaciones, músculos e incluso una afectación en el área motriz del cerebro, la cual impide la capacidad de movimiento y afecta en distintos niveles, funciones como la manipulación, equilibrio, desplazamiento, habla o respiración.

¿Miramos los síntomas o estudiamos al niño? Los alumnos con discapacidad motriz al igual que a los demás que tienen otras discapacidades lo tienen más complicado, ya que a menudo esas discapacidades influyen en la imagen de sus familiares. Hay tendencias a aplicar dependiendo de su forma de ser y a sus dificultades;

los niños con discapacidad motriz o suelen ser dependientes, perezosos o exigentes. Y en la mayoría de casos cuando manifiestan comportamientos “disfuncionales”, se escudan en su discapacidad. Rechazando a la capacidad de influencia educativa y subvalorando su capacidad de aprendizaje y adaptación. Casi siempre los expertos exageran al momento de decir cómo hay que tratarlos o como hay que enseñarles, cuando en realidad son muchas más las cosas en las que se parecen a los otros niños (la necesidad de ser ayudado, reconocidos, estimulados, de crecer, de aprender y de sentirse bien) que en las cosas que son diferentes (su aprendizaje lento, su forma de comunicarse o caminar) estas creencias no ayudan al acercamiento sin prejuicios y la confianza en la propia capacidad del docente para educarlos y conocerlos;

no se deben tomar medidas como si se tratara de darle un nombre a la forma de ser del niño, como si su problema fuera suficiente para describir su forma de ser y por eso mismo nos diera la forma de cómo enseñarlo y tratarlo.

¿Entonces miramos solo el síntoma, trastorno o miramos al niño, al estudiante con capacidades, con dificultades, pero el cual no se puede definir con una palabra? Así como no se debe definir una persona con una palabra (Blanco, negro, rubio), Tampoco podemos hacerlo con las personas con discapacidad.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**- PREGUNTA PROBLEMA:**

¿Cómo enseñar y fortalecer las capacidades motrices por medio de un planeador pedagógico a los niños de primer grado del colegio primero de mayo?

**OBJETIVO GENERAL:** Realizar un planeador con una metodología para la enseñanza y fortalecimiento de las habilidades motrices en los estudiantes de primer grado del colegio primero de mayo en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Realizar una investigación para observar las falencias en sus habilidades motrices de cada niño del grado primero.
- Identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos, para escoger las actividades motrices que se realizaran con ellos a través de la educación física.
- Seleccionar las actividades que nos ayudaran a fortalecer y mejorar la habilidad motriz en los alumnos de primer grado.
- Enseñar la importancia y la enseñanza de las actividades de habilidades motrices por medio del planeador pedagógico.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### JUSTIFICACIÓN:

La importancia de realizar esta cartilla metodológica parte de la necesidad de fortalecer las habilidades motrices básicas en los niños de primer grado del colegio primero de mayo, debido a que la mayoría de los niños no cuentan con la posibilidad de trabajar de manera constante este aspecto, posiblemente porque las instituciones en los grados de básica primaria no cuentan con un docente de educación física quien los oriente en su proceso de desarrollo motor.

Teniendo en cuenta las falencias motoras que los niños presentan en primer grado de secundaria se pretende otorgar a la institución educativa una cartilla metodológica la que servirá como una herramienta útil para la implementación y el buen desarrollo por parte del docente de educación física.

**POBLACION:** Estudiantes del colegio primero de mayo, enfocados en los alumnos de grado primero



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## MARCO TEORICO

### - ANTECEDENTES

#### **Educación Infantil. Las Habilidades Motrices Básicas**

Universidad Politécnica de Madrid Universidad de Castilla-La Mancha (España).

<https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

**Autores:** Alberto López Martínez, José Luis López López-Menchero

[joseluis.lopez@uclm.es](mailto:joseluis.lopez@uclm.es)

## Resumen

En este trabajo hemos querido plasmar la importancia que tiene el período de la segunda infancia (de dos a seis años) en la adquisición de las habilidades motrices básicas, así como el valor importante que tiene la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de estas habilidades en una etapa tan importante para el desarrollo integral de los niños/as, en la que se marcará su devenir futuro. Cada niño es un mundo con distintas habilidades motrices y grado de maduración, de forma que no se puede valorar y juzgar a todos por igual. A modo de ilustración hemos introducido algunos gráficos representativos, así como un mapa conceptual sobre los contenidos de la Educación Física en la Educación Infantil, como área imprescindible, en estas edades, en la contribución a la maduración del niño y a su desarrollo integral.

**Palabras clave:** Educación Física, Psicomotricidad, Habilidades Motrices, Desarrollo evolutivo.

## Introducción



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El contenido de este trabajo toma como punto de partida el principio del siglo XX en el que el médico neurólogo Ernest Dupré (1905), observando las características de niños débiles mentales, pone de manifiesto las relaciones entre las anomalías neurológicas y psíquicas para describir trastornos del desarrollo psicomotor utilizando el término Psicomotricidad, interrelacionando la Psicología con la Motricidad humana. Posteriormente, sus ideas se desarrollaron con gran profusión en diversos ámbitos científicos como la Psicología genética (Piaget y Wallon), la Psiquiatría infantil (Ajuriaguerra), la Pedagogía (Picq y Vayer, Le Boulch y Lapierre y Aucouturier), entre otras disciplinas, llegando a la época actual en la que se utiliza el término Educación Física para englobar denominaciones muy variadas que interrelacionan la Psicología y la Motricidad: educación psicomotriz, psicomotricidad educativa, educación psicomotora, motricidad, educación vivencial, expresión dinámica, expresión corporal, educación motriz, motricidad relacional, psicocinética, educación física de base, etc. (Pastor Pradillo, 1994).

Es en este ámbito científico es cuando podemos afirmar que a través de la Educación Física los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose integralmente en sus aspectos físico, social y cognitivo a través del desarrollo de las habilidades motrices.

En la denominada etapa de Educación Infantil (de 0 a 6 años) los niños encuentran en su cuerpo y en el movimiento los principales medios para entrar en contacto con la realidad que les rodea y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están desarrollándose. Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Asimismo, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional (Gil Madrona, 2003).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Desarrollo motor humano

El movimiento es la primera forma, y la más básica, de comunicación humana con el medio. Entendemos el desarrollo motor humano como los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio y que parte de las conductas motrices humanas innatas. El hombre nace con una serie de movimientos y actos reflejos registrados en nuestros genes que son comunes a todos los individuos. Este mapa motriz poco especializado y rudimentario va generando conductas motoras aprendidas cada vez más complejas, especializadas y propias de cada entorno físico-social-cultural (Batalla Flores, 2000). El desarrollo motor tiene una gran influencia en el crecimiento general del niño sobre todo en el periodo inicial de su vida. Al nacer, la capacidad estructural y funcional que el niño posee sólo le permite movimientos rudimentarios, carece de patrones motores complejos que se van adquiriendo con el paso del tiempo. El ritmo de progreso en el desarrollo motor viene dado por la influencia conjunta de los procesos de maduración, de aprendizaje y las influencias externas. Por tanto, hay que estudiar dichos procesos e influencias para explicar cómo se producen cambios observables en la conducta motora. Veamos una representación gráfica evolutiva de Gallahue y Donnelly (2003):



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

## Habilidades motrices

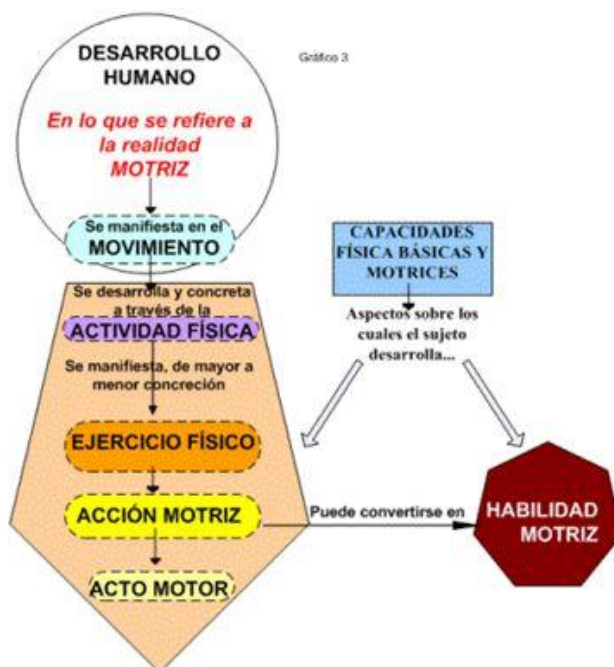
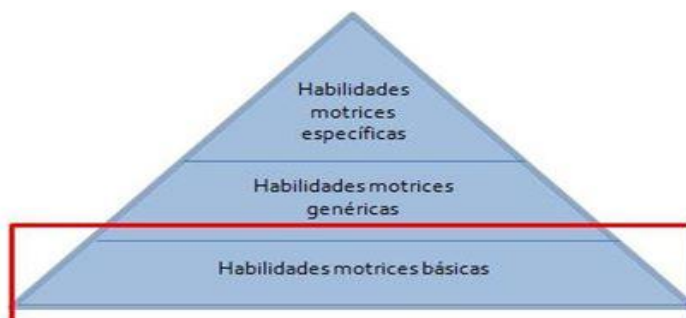


Imagen en: <http://www.efdeportes.com/efd108/conceptos-epistemologicos-de-la-educacion-fisica-praxiologia-motriz.htm>

Partiendo de este esquema de Praxología Motriz del desarrollo motor humano expuesto por Quevedo (2007), el concepto de habilidad motriz en Educación Física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como reptar, andar, marchar, correr, trepar, girar, saltar, lanzar, recepcionar, etc., clasificándolas a nivel epistemológico en cuanto a su nivel de adquisición evolutiva en:



Esta clasificación de habilidades motrices, entendidas como capacidades adquiridas de aprendizaje, podemos visualizarlas a través de un mapa conceptual de Hidalgo (2001):

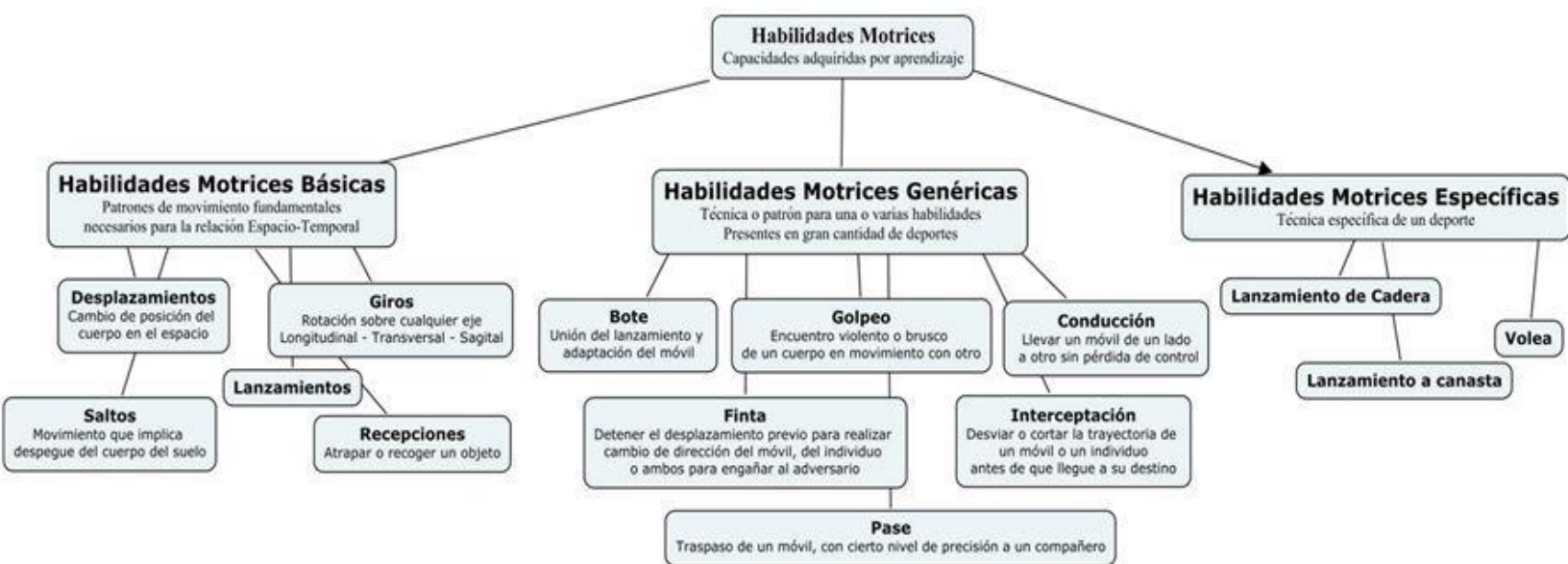


Imagen en: <http://fernandohidalgogallardo.blogspot.com/2011/01/que-y-cuales-son-las-habilidades.html>

En la base piramidal del gráfico anterior expuesto, se encuentran las habilidades motrices básicas. Pero, ¿a qué llamamos habilidades motrices básicas? Llamamos habilidad a la capacidad para hacer una cosa. Sobre la base de este concepto tenemos que tener en cuenta que el hombre, por medio del movimiento, es plenamente consciente de sus limitaciones y puede autoconocerse, expresarse y comunicarse con el medio que le rodea al mismo tiempo, estableciendo niveles de aprendizajes significativos y satisfactorios con él mismo, con los objetos y con los otros. A estos movimientos tan importantes para la expresión y la comunicación se los denomina habilidades motrices básicas: rodar - reptar - gatear - deslizarse - sentarse - caminar - pararse - correr - frenar - galopar - subir - bajar - trepar - escalar - suspensión - balanceo - traccionar - agarrar - arrojar - esquivar - empujar - recepción - pasar - saltar - patear - driblear, etc. todas ellas relacionadas con



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



las capacidades físicas básicas, la acción motriz y el acto motor como manifestaciones del movimiento (ver esquema anterior de praxología motriz).

El desarrollo de estas habilidades motrices queda recogido en el desarrollo curricular normativo de los contenidos del área de Educación Física, que la administración educativa realiza para la Educación Infantil.

ejemplo gráfico de habilidades motrices básicas:

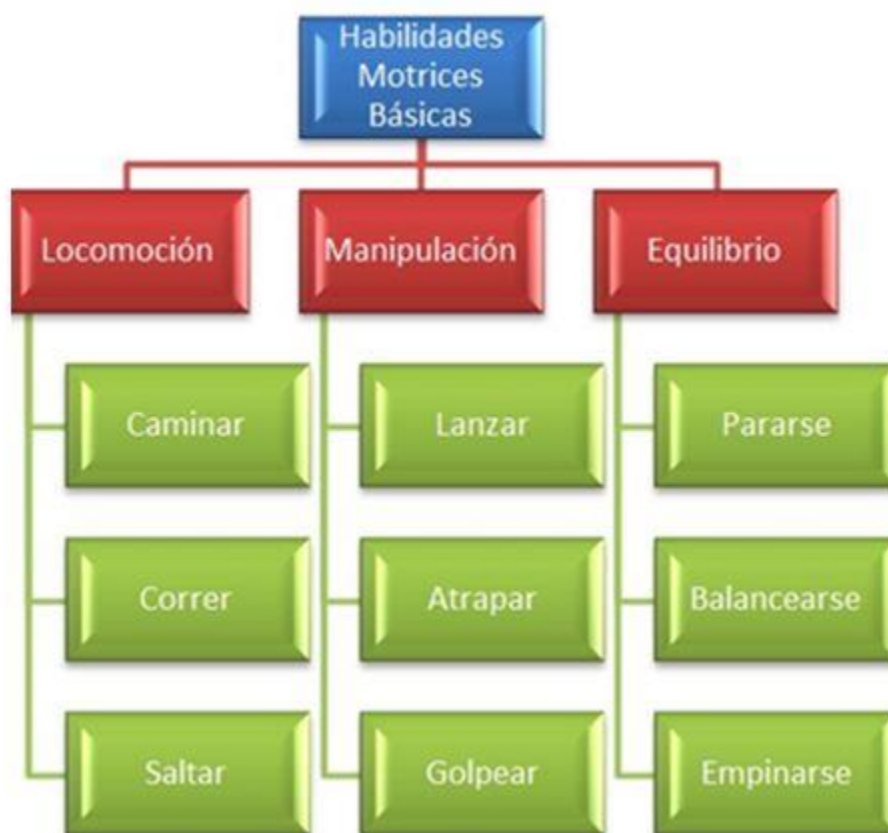


Imagen en: <http://efpmadrelaura.blogspot.com/2011/02/habilidades-motrices-basicas.html>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Desarrollo motor del niño

El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente (Justo Martínez, 2000). El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la acción motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos. La mejora motriz está sujeta a las cuatro leyes del desarrollo: Ley céfalo-caudal, Ley próximo-distal, Ley de lo general a lo específico y Ley del desarrollo de flexores-extensores (Losada, 2009, pp. 37-38). Y el desarrollo, a su vez, tiene una serie de características que lo singularizan, causales de que tanto él mismo como el perfeccionamiento motriz dependan de la maduración y del aprendizaje, ya que para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos es preciso que el sistema nervioso y el sistema muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración.

A los tres años el niño sabe correr, girar, montar en triciclo, echar el balón. A los cuatro años salta a la pata coja, trepa, se puede vestir y desnudarse solo, atarse los zapatos, abotonarse por delante... Los avances "manuales" también son destacables: uso de tijeras, mayor habilidad en el dibujo... A los cinco años gana más aún en soltura: patina, escala, salta desde alturas, salta a la comba... Entre los cinco y los seis años se puede decir que el niño puede hacer físicamente lo que quiere, dentro siempre de sus fuerzas y posibilidades. Hacia los seis años esa espontaneidad, de la que ha hecho gala el niño hasta esta edad, se desvanece. Ahora lo que pretende es demostrar sus habilidades, medirse, hacerse valer, en resumen, afirmarse. Se podría decir que en este punto el proceso de adquisición o formación de las habilidades motrices básicas tocaría su fin pues como se ha dicho las habilidades motrices básicas ponen las bases a los movimientos más complejos y complementados, ahí estaríamos hablando ya de habilidades deportivas (Gil, Contreras y Gómez, 2008).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Desarrollo psicológico del niño

Llegado a este punto, hay que una breve referencia al desarrollo psicomotriz del niño. Los estudios sobre el desarrollo humano nos muestran la gran importancia que adquiere el papel de la motricidad en la construcción de la personalidad del niño. Los trabajos de Piaget (1968, 1969), Wallon (1980), Gesell (1958), Freud (1968), Bruner (1979), Guilmain (1981), Ajuriaguerra (1978), Le Boulch (1981), Vayer (1973), Da Fonseca (1984, 1988 y 1996), Cratty (1990), Gallahue y McClenaghan (1985), y Lapierre y Aucouturier (1995), sobre los distintos ámbitos de la conducta infantil, han contribuido a la explicación de cómo a través de la motricidad se van conformando la personalidad y los modos de conducta. Ahora bien, estos mismos estudios ponen de manifiesto que la conducta humana está constituida por una serie de ámbitos o dominios, ninguno de los cuales puede contemplarse sin la interacción con los otros: El dominio afectivo, relativo a los afectos, sentimientos y emociones. El dominio social, que considera el efecto de la sociedad, su relación con el ambiente, con sus compañeros y el adulto, instituciones y grupos en el desarrollo de la personalidad, proceso por el cual cada niño se va convirtiendo en adulto de su sociedad. El dominio cognoscitivo, relacionado con el conocimiento, los procesos del pensamiento y el lenguaje y el dominio psicomotor, que alude a los movimientos corporales, su concienciación y control.

Para concluir resaltar que, en este ámbito científico, Howard Gardner (1983) publica su teoría sobre las inteligencias múltiples, para destacar el gran número de capacidades humanas. Ocho son las inteligencias que Gardner identifica, una de las cuales es la inteligencia kinésico-corporal, que tiene dos características fundamentales: el control de los movimientos del propio cuerpo y la capacidad de manejar objetos muy hábilmente. En el ser humano estas cualidades tienen una base genética y otra de entrenamiento, de práctica.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Los contenidos en Educación Infantil

En España la Administración educativa ha desarrollado, en las tres últimas Leyes educativas: LOGSE (1990), LOCE (2002) y LOE (2006), el currículo de Educación Infantil con sus Áreas correspondientes: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y representación.

En ellas no existe un Área concreta de Educación Física, esto es debido a la concepción de globalidad de los contenidos en la etapa de Educación Infantil (0 a 6 años), manifestada en el Artículo 4 de la vigente Ley educativa (LOE):

“Los contenidos educativos de la Educación infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños”.

“Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social”.

En este marco curricular normativo, la propuesta educativa de la Educación Física en estas edades se dirige al desarrollo integral del niño, es decir a los componentes esenciales del desarrollo humano y a sus aspectos o factores que nos señalan Gil, Contreras y Gómez (2008):

Los factores perceptivo-motrices: percepción del propio cuerpo; percepción espacial como la situación, la dirección o la orientación; percepción temporal como la duración o el ritmo; conocimiento del entorno físico, y desenvolvimiento en el medio social. La percepción implica interpretar la información y construir objetos dotados de significación. Se trata de retomar los propios conocimientos, operar sobre ellos construyendo nuevos aprendizajes y saber expresarlos. La percepción es un proceso cognitivo muy valorado, ya que uno de los aspectos fundamentales de la percepción es la significación.

Los factores físico-motrices: cuerpo instrumental, físico, locomotor, adquiriendo patrones motores y habilidades motrices básicas a medida que la motricidad evoluciona. Factores que tienen que ver con la adquisición del dominio y el control del cuerpo, que favorecen el equilibrio y la práctica de movimientos naturales, que potencian el desarrollo de la



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



condición física, que enriquecen el comportamiento motor, que buscan la eficacia corporal. Un cuerpo que puede poner en funcionamiento gran cantidad de ejes de movimiento, de músculos, de articulaciones, de reacciones motrices, que va adquiriendo patrones motores a medida que la motricidad evoluciona y que va manifestando su realidad física a través de movimientos, actitudes, etc. En definitiva, un cuerpo que es el de un ser global interesado en saber hacer.

Los factores afectivo-relacionales: creatividad, confianza, tensiones, pulsiones, afectos, rechazos, alegrías, enfados, capacidades de socialización. El ambiente en Educación Física es un contexto propicio para la observación de los comportamientos más genuinos, así como de las relaciones que tienen los niños entre ellos y con el adulto. Al permitir su expresión global, el niño puede reflejar sus estados de ánimo, sus tensiones y sus conflictos. En el ámbito psicoeducativo, el educador puede dar salida y tal vez resolver algunas de esas tensiones y conflictos internos de los pequeños. En el tratamiento de los factores afectivo relacionales se concede importancia al lenguaje no verbal (diálogo tónico, mirada, gestos, sonidos, etc.), pero también a las habilidades de conducta verbal (preguntar, pedir, agradecer, disculparse, expresar afectos, proponer, explicar los sentimientos, etc.). Esto último significa que, en un momento dado, se puede pedir al niño que explique lo que siente, sin emitir juicios de valor, que hable o hablar con él de sus vivencias (Mendiara y Gil, 2003).

“Por esto, nuestra actividad se centrará en el desarrollo o trabajo del equilibrio; la lateralidad; la coordinación de movimientos; la relajación y la respiración; la organización espacio-temporal y rítmica; la comunicación gestual postural y tónica; la relación del niño con los objetos, con sus compañeros y con los adultos; el desarrollo afectivo y relacional; la sociabilidad a través del movimiento corporal; la adquisición de valores sociales e individuales; la expresividad corporal, lo que supone el controlar y expresar su motricidad voluntaria en su contexto relacional manifestando sus deseos, temores y emociones. Centrándose, por tanto, en el desarrollo psicomotor del niño y, a su vez, trabajando los diferentes aprendizajes escolares al utilizar las posibilidades expresivas, creativas y vivenciales del cuerpo en su conjunto. Un tratamiento global e integrado en donde el cuerpo aparece desde todas sus dimensiones motrices, que bien articuladas deben de ayudarnos, y ese es el fin, a que los niños desde la más tierna infancia adquieran una mayor conciencia de sí mismos, de los demás y del entorno en donde se desenvuelven” (Gil, Contreras y Gómez, 2008, pp. 80-81)

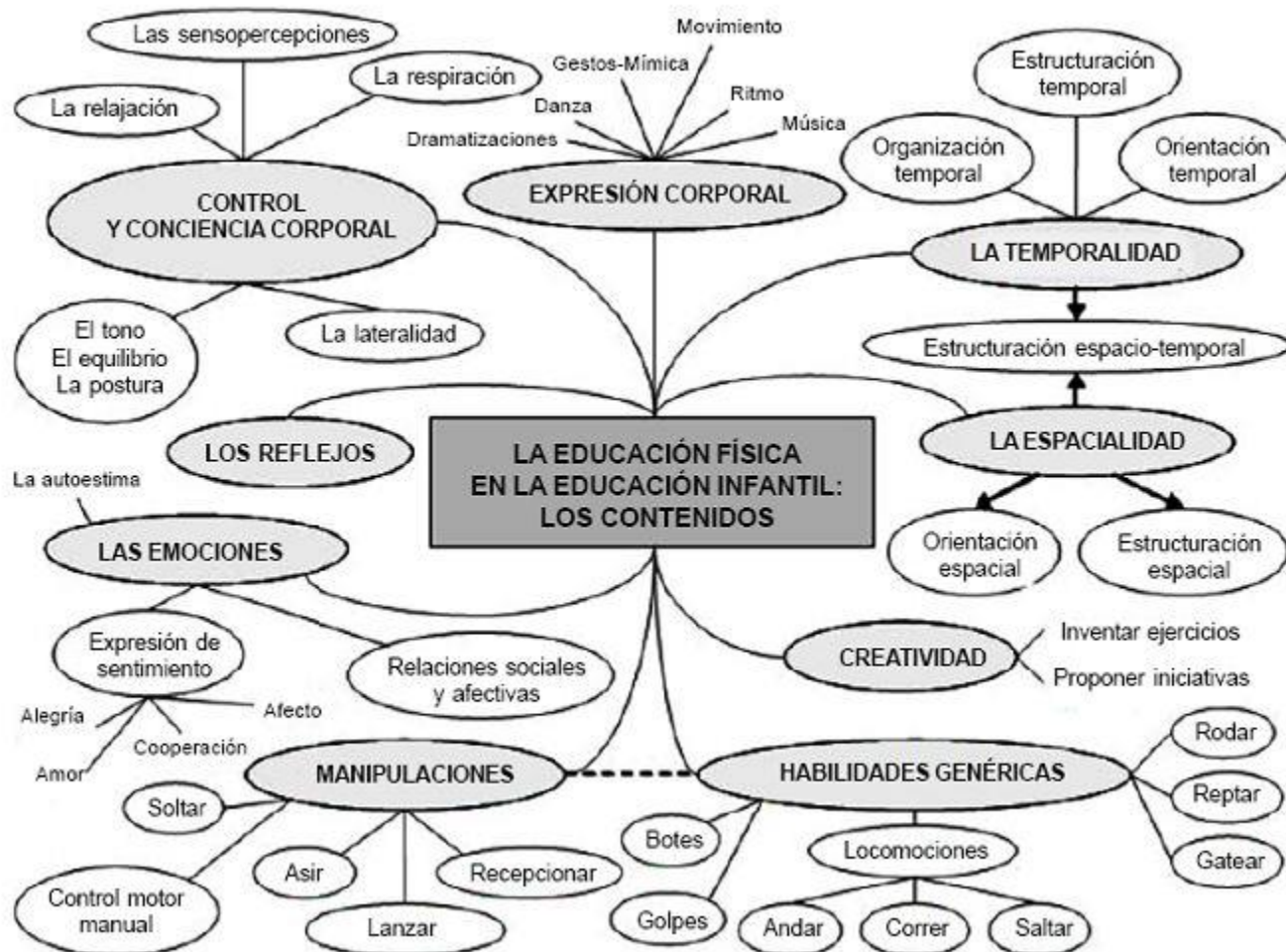


SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Podemos llegar a la conclusión de que el juego como actividad fundamental para el desarrollo del niño, constituye el motor principal en estas edades para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, como así lo afirman la mayoría de autores a lo largo del último siglo que han escrito, investigado sobre el tema en sus diferentes aspectos, tanto como elemento esencial en la socialización del niño (Zúgaro, 1992, p. 32), como elemento de reflejo de la vida interior del niño originando gozo, placer, satisfacción consigo mismo (Froebel, 1913, p. 29).



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



“El juego contiene por sí solo todas las posibilidades de transición entre la imaginación creadora y el hacer constructivo, estableciendo la continuidad en el niño entre el juego y el trabajo” (Piaget, 1986).

Las situaciones de aprendizaje de las habilidades físicas básicas deben estar integradas con elementos lúdicos, pues el juego es la forma más natural de aprender de los niños, independientemente de su medio sociocultural. En definitiva, es la primera actividad creadora del niño: la imaginación que nace y se desarrolla en el juego y viene a desembocar en la creatividad. Su práctica contribuye al desarrollo social y afectivo de la personalidad y fomenta la adquisición de actitudes, valores y normas, a la vez que es el medio ideal para la adquisición de habilidades corporales, como son la percepción auditiva, la orientación espacial, la percepción de formas espaciales, la expresión corporal, la motricidad fina, etc.

El juego motor será el principal medio para el desarrollo de las habilidades motrices básicas y poder alcanzar los logros motores evolutivos en la educación infantil, ya que en él se concilian acción, pensamiento y lenguaje (Bruner, 1979), acción, símbolo y regla (Piaget, 1936) e integración. Porque el juego permite construir de manera integral funciones tan importantes como el tono, el equilibrio, la lateralidad y las conductas perceptivo-motrices, a la vez que conocer y adaptarse al medio físico y social.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Referencias bibliográficas.

- BATALLA FLORES, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona. Inde Publicaciones.
- GALLAHUE, D.L. y DONNELLY, F.C. (2003). Developmental Physical Education for All Children (4ª ed.). Champaign, IL. Human Kinetics.
- GARDNER, H. (1983): Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Nueva York. Basic Books.
- GIL MADRONA, P. (2003). Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil. Sevilla. Editorial Wanceulen.
- GIL MADRONA, P.; CONTRERAS JORDÁN, O. R.; GÓMEZ BARRETO, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada [en línea]. Revista Iberoamericana de Educación. Número 47, Mayo-Agosto, pp. 71-96.
- JUSTO MARTÍNEZ, E. (2000): Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- LOSADA IGLESIAS, M. C. (2009). Características Generales del Niño de Educación Infantil (de 0 a 6 años)
- MENDIARA RIVAS, J. y GIL MADRONA, P. (2003): La psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla. Editorial Wanceulen.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

*(1990) Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Madrid. B.O.E. núm. 238 de 04/10/1990.*

*(2002) Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE). Madrid. B.O.E. núm. 307 de 24/12/2002.*

*(2006) Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Madrid. B.O.E. núm. 106 de 04/05/2006.*

*REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. Madrid. B.O.E. núm. 4 de 04/01/2007.*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- MORENO MURCIA, J.A. y RODRÍGUEZ GARCÍA, P.L. (2010). El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil [en línea]. Universidad de Murcia. Facultad de Educación. <http://www.um.es/univefd/juegoinf.pdf> [Consulta: 21/11/2012].
- PASTOR PRADILLO, J. L. (1994). Psicomotricidad escolar. Guadalajara. Universidad de Alcalá de Henares (Colección Cuerpo y Educación).
- PRIETO BASCON, M. A. (2010). Habilidades motrices básicas [en línea]. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. N° 37. Granada.
- QUEVEDO BLASCO, V.J. (2007). Construcción de una relación entre algunos conceptos epistemológicos de la Educación Física (Praxiología Motriz). EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 12, N° 108, Mayo de 2007.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (2001). De las habilidades motrices fundamentales a la motricidad adulta. En L. M. Ruiz Pérez (coord.) Desarrollo, comportamiento motor y deporte (pp. 57-94). Madrid: Síntesis.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### CAPITULO III

#### INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

- CRONOGRAMA**

ACTIVIDAD	FECHA
Recepción Documental	1 – 11 De Febrero
Inducción	10 – 11 De Febrero
Inicio De Las Practicas	14 De Febrero
<b>ETAPA 1</b>	
Diagnostico Institucional	14 De Febrero – 25 De Febrero
Entrega De Informe	26 De Febrero
<b>ETAPA 2</b>	
Elaboración De Propuesta	28 De Febrero – 11 De Marzo
Entrega De Informe	12 De Marzo
<b>ETAPA 3</b>	
Ejecución Propuesta	14 De Marzo – 13 De Mayo
Entrega Del Informe	14 De Mayo
<b>ETAPA 4</b>	
Actividades Intraescolares e interescolares	16 De Mayo – 20 De Mayo
Entrega De Informe	21 De Mayo
<b>ETAPA 5</b>	
Etapa Final	23 De Mayo – 25 De Mayo
Entrega De Informe Final	5 De Junio
Socialización	6 – 10 De Junio
Entrega y Cargue De Nota Única	20 – 25 De Junio



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- **METODOLOGIA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**  
**CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.**

**Institución:** Colegio primero de mayo

**Semana 1**

**Grado:** Primer grado

**Edades:** 6 a 7 años

**Tema:** Coordinación

**N° de participantes:** 20 estudiantes

**Duración:** 60 minutos

**Hora:** 7:15am a 8:15am

**Competencia:** Motriz

**Logro:** Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones.

**Indicador de logro:** Coordino los movimientos de mi cuerpo con las actividades estipuladas.

**Objetivo:** Adquirir conocimiento y formas adecuadas de movimientos a través de la coordinación motriz.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## FASE INICIAL

Para esta clase comenzaremos saludando a los estudiantes, tomando asistencia seguidamente pasaremos a realizar un pequeño calentamiento con un juego de integración para que los alumnos se conozcan un poco más, luego se realizara una explicación acerca de la coordinación, por lo cual se realizara una actividad, por medio de esta se les enseñara a los estudiantes mediante imágenes, que la coordinación es la capacidad física que permite a las personas hacer movimientos organizados para obtener gestos técnicos para determinadas actividades, como el deporte.

## FASE CENTRAL

### Didáctica N°1

#### Carrera de velocidad.

Continuando con la actividad central de la clase el grupo tendrá que salir a la cancha de la institución en el cual se organizaran en un Punto que esta dibujado en el piso de la cancha, continuamente en el mismo punto haremos unas carreras, El docente enumerara por Filas, de tal forma que los niños sepan que al oír su número deben correr, Saldrán de su respectivo puesto y correrán en línea recta hasta llegar a un cono que es el que indica que deben regresar, no hay ganadores solo es una prueba para medir su coordinación y equilibrio, Cabe recalcar que la señal de salida la da el docente ya sea con un aplauso, silbato, entre otras.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



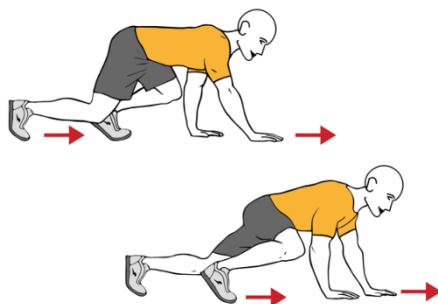
**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Didáctica N°2

### Desplazamientos.

Con esta actividad buscaremos enseñar los diversos desplazamientos y mejorar su ejecución, El cual consiste en realizar unos recorridos de diversas maneras (Corriendo, Saltando, de espaldas, saltando en 1 pie, entre otros), Se deben hacer grupos de 4 estudiantes y se organizaran en filas, el docente dará las indicaciones y elegirá en que forma deben realizar el recorrido, los alumnos deberán empezar a la señal del docente. Realizaran el recorrido hasta un cono y se regresaran de la misma forma que ordeno el docente. De esta forma enseñaremos las diferentes formas de desplazarse.



### Fase Final

Para finalizar se les indicaran a los alumnos ubicarse en sus respectivos puestos (Punto en el suelo), se les preguntara como se sintieron, si se divirtieron y que les parecieron las actividades, de igual forma al terminar de dar su aporte cada estudiante, se les indicara que vayan a hidratar y descansar, para que estén al 100% para su siguiente clase.

**Implementos:** Conos, Cancha



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**  
**CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.**

**Institución: Colegio primero de mayo**

**Semana 2**

**Grado: Primer grado**

**Edades: 6 a 7 años**

**Tema: equilibrio**

**N° de participantes: 20 estudiantes**

**Duración: 60 minutos**

**Hora: 7:15am a 8:15am**

**Competencia: motriz**

**Logro:** Se pretende contribuir al desarrollo de todos los objetivos del Área de Educación Física para la Etapa Primaria.

**Indicador de logro:** Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación

**Objetivo:** mejorar la estabilidad y el equilibrio a través de actividades de coordinación y equilibrio.

### **FASE INICIAL**

Se dará su respectivo saludo, se tomará asistencia de una forma didáctica (Cuando oigan su nombre reemplazaremos el presente, Por los colores) así haremos más divertido el momento de la asistencia, así mismo se explicará la temática de la clase y se realizará un pequeño calentamiento seguida de la clase.

Empezaremos con un calentamiento que consistirá en una actividad llamada los cazas fantasmas Se quedan 4-5 con un aro grande en la mano -los caza fantasmas-. El resto de niños son los fantasmas, Los cazas fantasmas tienen que atrapar a los fantasmas y meterlos en su guarida -una zona delimitada por conos o colchonetas- y para ello tienen un tiempo limitado (3-4 minutos). Si en ese tiempo no lo consiguen, se forma un nuevo equipo de caza fantasmas.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## FASE CENTRAL

### Actividad N° 1

#### La Rayuela

Para comenzar este juego infantil, dibuja en el suelo, con una tiza, el diagrama para jugar a la rayuela, compuesto por cajas con números del 1 al 10. Puedes hacer las cajas de distintos tamaños según la edad del niño, y usar diferentes colores, para empezar a jugar necesitamos una piedra plana. El niño debe situarse detrás del primer número, con la piedra en la mano, y ha de lanzarla. El cuadrado en el que caiga se denomina "casa" y no se puede pisar.

El niño comienza a recorrer el circuito saltando a la pata coja en los cuadrados, o con los dos pies si se trata de un cuadrado doble. El objetivo es pasar la piedra de cuadrado en cuadrado hasta llegar al 10 y volver a la casilla de salida, Si el niño pierde el equilibrio o la piedra se sale del cuadrado, se pierde el turno y pasa al siguiente jugador. Se pueden añadir casillas u obstáculos para aumentar la dificultad del juego.

Gana el juego el primer jugador que llegue a la casilla número 10 realizando el recorrido sin caerse, tirar la piedra fuera de la caja o pisar una línea.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Actividad N° 2

### Caminata sobre cintas

Pega dos líneas de cinta de color sobre el suelo para simular una barra de equilibrio. En los primeros intentos, ubícalas a una distancia de unos quince centímetros para que tenga un margen más ancho.

Luego, para aumentar el nivel de dificultad deja solamente 10 centímetros entre ellas. El niño debe caminar por el espacio entre las cintas y, si toca una de ellas, volver al inicio de la ruta.

Una vez que el niño supere este reto, coloca una barra de madera que esté elevada sobre el piso. Para evitar accidentes, pon una superficie acolchada (una alfombra o colchoneta) que lo reciba de forma segura en caso de una caída.



### FASE FINAL

Se les hará un llamado a los niños para que formen un círculo y se junten, se les dirá el desempeño que tuvieron en estas actividades y los aspectos a mejorar al finalizar daremos paso a la hidratación y descanso.

**Implementos:** Tiza, aros, cancha



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**  
**CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.**

**Institución: Colegio primero de mayo**

**Semana 3**

**Grado: Primer grado**

**Edades: 6 a 7 años**

**Tema: Caminar**

**N° de participantes: 20 estudiantes**

**Duración: 60 minutos**

**Hora: 7:15am a 8:15am**

**Competencia: motriz**

**Logro:** Se pretende contribuir al desarrollo de todos los objetivos del Área de Educación Física para la Etapa Primaria.

**Indicador de logro:** Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación

**Objetivo:** Mejorar la coordinación de brazos y piernas, mediante estímulos sonoros junto con el equilibrio y la postura mediante la disminución del apoyo plantar.

### **FASE INICIAL**

Se dará su respectivo saludo, se tomará asistencia de una forma didáctica (Cuando oigan su nombre reemplazaremos el presente, Por los colores) así haremos más divertido el momento de la asistencia, así mismo se explicará la temática de la clase y se realizará un pequeño calentamiento seguida de la clase; Empezaremos con un calentamiento que consistirá en un juego llamado El globo cada niño se desplaza tocando un globo intentando que no se caiga al suelo. Al que se le caiga se quedará quieto con su globo y dirá la siguiente frase “quieto me quedo, globo, si me tocas me voy solo”. Sus compañeros podrán salvarlo tocándole en una parte de su cuerpo.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## FASE CENTRAL

### Actividad N° 1

#### **Caminar suave y rápido al frente acompañado de palmadas.**

El docente guiará el ejercicio, comenzando primero con las palmadas lentas y después más rápido, los niños ejecutarán el ejercicio disperso en el área, se tendrá en cuenta que se mantenga la postura correcta del cuerpo, este ejercicio mejora el sentido del ritmo, la postura, el equilibrio y la orientación.



### Actividad N° 2

#### **Caminar en media punta de pie.**

Este ejercicio se realizará combinando con brazos laterales para que ayude al niño a mantener mejor el equilibrio ya que aquí se disminuye el área de apoyo. Los niños pueden organizarse en hileras, así como dispersos en el área, este ejercicio, mejora el equilibrio, la coordinación, así como la postura y la orientación espacial.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### FASE FINAL

Se les hará un llamado a los niños para que formen un círculo y se junten, se les dirá el desempeño que tuvieron en estas actividades y los aspectos a mejorar al finalizar daremos paso a la hidratación y descanso.

**Implementos:** Globos, cancha.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**  
**CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.**

**Institución:** Colegio primero de mayo

**Semana 4**

**Grado:** Primer grado

**Edades:** 6 a 7 años

**Tema:** Correr

**N° de participantes:** 20 estudiantes

**Duración:** 60 minutos

**Hora:** 7:15am a 8:15am

**Competencia:** motriz

**Logro:** Se pretende contribuir al desarrollo de todos los objetivos del Área de Educación Física para la Etapa Primaria.

**Indicador de logro:** Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación

**Objetivo:** mejorar la técnica y la coordinación de los niños con carreras.

### **FASE INICIAL**

Se dará su respectivo saludo, se tomará asistencia de una forma didáctica (Cuando oigan su nombre reemplazaremos el presente, por el sonido de un animal) así haremos más divertido el momento de la asistencia, así mismo se explicará la temática de la clase y se realizará un pequeño calentamiento seguida de la clase.

Empezaremos con un calentamiento que consistirá de un juego que lleva por nombre formas locas cada alumno debe realizar en el menor tiempo posible la forma sugerida (número, letra, polígono...) por el profesor/a utilizando sus cuerpos y acostados en el suelo.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## FASE CENTRAL

### Actividad N° 1

#### **carrera con elevación de pierna estirada.**

Haremos 3 grupos con los estudiantes y empezaremos con elevaciones de pie con la pierna estirada, realizando pequeñas impulsiones con la parte delantera del pie, éste se eleva poco, siendo corta la zancada, pero la frecuencia si será elevada, este ejercicio incide en la mejora del impulso. Luego a la señal del docente, los niños competirán en una carrera siguiendo las indicaciones que les dieron, no hay un ganador como tal, se busca mejorar la habilidad de correr. Es importante recalcar que el apoyo del pie sea del metatarso.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Actividad N° 2

### Carreras

Se Hacen varios grupos y se realizaran las siguientes carreras:

Carreras empezando sentados.

Carreras empezando en boca-abajo.

Carrera de relevos: El primero de cada fila sale, bordea el cono (situado a mitad de la pista) y vuelve a la fila, debiendo chocar la palma de su mano con el siguiente compañero para que esté salga (y así sucesivamente). Gana el equipo que antes complete la carrera. Una variante de esta puede ser agregarle aros al suelo.

las carreras permiten la mejora de la técnica. No obstante, sería una actividad a realizar al finalizar la enseñanza y explicaciones de esta habilidad motriz es importante incidir en la correcta coordinación del gesto técnico de los alumnos en la carrera.



### FASE FINAL

Se les hará un llamado a los niños para que formen un círculo y se junten, se les dirá el desempeño que tuvieron en estas actividades y los aspectos a mejorar al finalizar daremos paso a la hidratación y descanso.

**Implementación:** Cancha, Aros.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**  
**CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.**

**Institución: Colegio primero de mayo**

**Semana 5**

**Grado: Primer grado**

**Edades: 6 a 7 años**

**Tema: Saltos**

**N° de participantes: 20 estudiantes**

**Duración: 60 minutos**

**Hora: 7:15am a 8:15am**

**Competencia: motriz**

**Logro:** Se pretende contribuir al desarrollo de todos los objetivos del Área de Educación Física para la Etapa Primaria.

**Indicador de logro:** Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación

**Objetivo:** Los objetivos didácticos que pretendemos alcanzar con el desarrollo de ésta unidad didáctica son los siguientes:

Conocer los saltos, Coordinar el salto con el movimiento de brazos, Encadenar los impulsos, Fomentar la colaboración con el grupo.

### **FASE INICIAL**

Se dará su respectivo saludo, se tomará asistencia de una forma didáctica (Cuando oigan su nombre reemplazaremos el presente, por el nombre de un animal) así haremos más divertido el momento de la asistencia, así mismo se explicará la temática de la clase y se realizará un pequeño calentamiento seguida de la clase.

Se calentará con un pequeño juego llamado la roca el cual consiste en que 4-5 alumnos tienen una pelota cada uno. El objetivo es convertir en piedra al resto de compañeros. La forma de hacerlo es dándole con la pelota y para ello tienen un tiempo limitado (2-3 minutos). Si en ese tiempo no lo consiguen, se forma un nuevo equipo. Los niños



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



convertidos en piedra se ponen en el suelo dispuestos a ser tocados por otros compañeros, ya que esa es la forma de poder volver al juego.



## FASE CENTRAL

### Actividad N° 1

Salto en colchoneta en diversas formas:

Para realizar esta actividad los estudiantes deberán situarse uno detrás del otro en una distancia adecuada, al lado de la colchoneta, el docente dará la indicación de que salto realizar y la orden de salida

Salto a realizar:

- Librementemente
- Lo más alto posible
- Lo más lejos posible
- Girando (rotando en el aire)
- Girando al caer
- Desde la espaldadera



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Superando un obstáculo



## Actividad N° 2

### La Rana

La actividad consiste en que todos los alumnos son ranas, a la señal del profesor, salimos saltando y croando. Un alumno es el Capturador, el cual debe desplazarse saltando en dos pies, para capturar a las ranas. Las ranas que son capturadas, pasan a ser cazadores.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## FASE FINAL

Se les hará un llamado a los niños para que formen un círculo y se junten, se les dirá el desempeño que tuvieron en estas actividades y los aspectos a mejorar al finalizar daremos paso a la hidratación y descanso.



**Implementos:** Colchoneta, Cancha.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**  
**CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.**

**Institución:** Colegio primero de mayo

**Semana 6**

**Grado:** Primer grado

**Edades:** 6 a 7 años

**Tema:** Giros

**N° de participantes:** 20 estudiantes

**Duración:** 60 minutos

**Hora:** 7:15am a 8:15am

**Competencia:** motriz

**Logro:** Se pretende contribuir al desarrollo de todos los objetivos del Área de Educación Física para la Etapa Primaria.

**Indicador de logro:** Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación

**Objetivo:** Los objetivos didácticos que pretendemos alcanzar con el desarrollo de ésta unidad didáctica son los siguientes:

Conocer los giros, la diversidad de giros, mejorar y fortalecer los giros.

### **FASE INICIAL**

Se dará su respectivo saludo, se tomará asistencia de una forma didáctica (Cuando oigan su nombre reemplazaremos el presente, por el nombre de un objeto) así haremos más divertido el momento de la asistencia, así mismo se explicará la temática de la clase y se realizará un pequeño calentamiento seguida de la clase.

Se hará un pequeño calentamiento con un juego que lleva de nombre él Come cocos. En este juego solo se puede correr por las líneas que dibujo el docente en la cancha.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



4 o 5 llevan un cono en la mano. Su objetivo es dejar el cono agarrando a un compañero, cuando lo agarre debe darle el cono en la mano al compañero, Los que no tienen cono no están a salvo deben correr sin ser atrapados. El juego en sí, no tiene un fin concreto, termina cuando el docente lo estime oportuno.

Este juego de calentamiento durara unos 10 o 15min.

## FASE CENTRAL

### Actividad N° 1

#### El transporte de tronquitos.

Grupos de 5-6 alumnos. Todos menos uno, se ponen en el suelo tumbados boca-abajo, bien pegados Sobre las colchonetas que ubico el docente en el suelo (ellos serán la cadena transportadora). El que queda, el tronquito, se coloca encima de la cadena transportadora, de tal modo que sean estos niños, los que mediante giros (tipo croqueta), hagan avanzar al tronquito hasta el final. Cuando el tronquito llegue hasta el final, se pone a formar parte de la cadena transportadora y otro niño hace el rol de tronquito.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Actividad N° 2

### El rollito de primavera.

Grupos de 5 o 6. Cada grupo tiene una colchoneta. Uno del grupo se pone en uno de los extremos de la colchoneta. El resto tiene que coger la colchoneta y levantarla para hacer girar a su compañero. Después cambio de rol.



### FASE FINAL

Se les hará un llamado a los niños para que formen un círculo y se junten, se les dirá el desempeño que tuvieron en estas actividades y los aspectos a mejorar al finalizar daremos paso a la hidratación y descanso.



**Implementos:** Colchonetas, Conos, Cancha.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**  
**CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.**

**Institución: Colegio primero de mayo**

**Semana 7**

**Grado: Primer grado**

**Edades: 6 a 7 años**

**Tema: Tregar**

**N° de participantes: 20 estudiantes**

**Duración: 60 minutos**

**Hora: 7:15am a 8:15am**

**Competencia: motriz**

**Logro:** Se pretende contribuir al desarrollo de todos los objetivos del Área de Educación Física para la Etapa Primaria.

**Indicador de logro:** Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación

**Objetivo:** Mejorar la coordinación de brazos y piernas mediante la acción de tregar.

### **FASE INICIAL**

Se dará su respectivo saludo, se tomará asistencia de una forma didáctica (Cuando oigan su nombre reemplazaremos el presente, Por los colores) así haremos más divertido el momento de la asistencia, así mismo se explicará la temática de la clase y se realizará un pequeño calentamiento seguida de la clase.

Empezaremos con un calentamiento que consistirá en el juego policía y ladrones dos equipos, Uno hace de policías y el otro de ladrones. Los polis tienen que atrapar a los ladrones y meterlos en la cárcel (una portería o un cuadrado formado con conos), Los ladrones se pueden salvar entre ellos cuando uno que no esté pillado, le dé la mano a otro que esté en la cárcel. Cuando estén todos los ladrones en la cárcel, cambio de rol.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## FASE CENTRAL

### Actividad N° 1

Trepar sobre un objeto.

Subir sobre objetos más altos, tales como vallas pequeñas y bancos y cruzar por encima de otro compañero cuando este se encuentre en cuadrupedia. Los ejercicios de trepar, mejoran la coordinación de los movimientos.



## FASE FINAL

Se les hará un llamado a los niños para que formen un círculo y se junten, se les dirá el desempeño que tuvieron en estas actividades y los aspectos a mejorar al finalizar daremos paso a la hidratación y descanso.

**Implementación:** Escaleras, cajones, escaleras



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**  
**CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.**

**Institución: Colegio primero de mayo**

**Semana 8**

**Grado: Primer grado**

**Edades: 6 a 7 años**

**Tema: Lanzamientos y recepciones**

**N° de participantes: 20 estudiantes**

**Duración: 60 minutos**

**Hora: 7:15am a 8:15am**

**Competencia: motriz**

**Logro:** Se pretende contribuir al desarrollo de todos los objetivos del Área de Educación Física para la Etapa Primaria.

**Indicador de logro:** Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación

**Objetivo:** Los objetivos didácticos que pretendemos alcanzar con el desarrollo de ésta unidad didáctica son los siguientes:

Lanzamientos, tipos de lanzamientos, coordinación y destreza.

### **FASE INICIAL**

Se dará su respectivo saludo, se tomará asistencia de una forma didáctica (Cuando oigan su nombre reemplazaremos el presente, por una parte, del cuerpo humano) así haremos más divertido el momento de la asistencia, así mismo se explicará la temática de la clase y se realizará un pequeño calentamiento seguida de la clase.

Empezaremos con un calentamiento que consiste en un juego llamado el cocodrilo dormilón, 3 niños se ponen a “dormir”. El resto de niños, haciendo un coro, le cantan:



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



(cocodrilo dormilón, que no sabes ni la o, chin pon). Cuando termina la canción, los cocodrilos se despiertan y salen en busca de los demás a atraparlos.

Los atrapados se unirán a los cocodrilos dormilones y se repite el procedimiento: a dormir, corro, canción y a atrapar.

## FASE CENTRAL

### Actividad N° 1

Cada estudiante con un balón frente a la pared y a una distancia favorable, Realizaremos unos tipos de lanzamientos diferentes:

Lanzamiento y recepción con dos manos. Mano derecha. Mano izquierda.

Lanzamiento y recepción con una mano. Mano derecha. Mano izquierda.

Luego cada estudiante con un balón, realizara:

Lanzamientos y recepciones verticales con dos manos. Mano derecha – mano izquierda.

Lanzar y recibir después de dar un bote. Repetir, pero sin bote.

Lanzamiento y tocar el suelo antes de la recepción.

Lanzar y dar una, dos... palmadas antes de recogerlo.

Lanzamiento y dar uno, dos... giros antes de recogerlo.

Lanzar de rodillas y recoger de pie. Y al revés.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



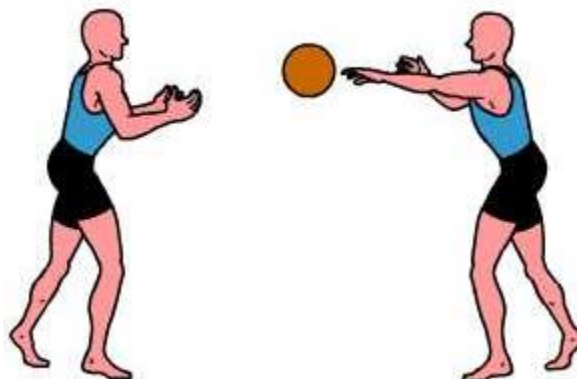
**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Actividad N°2

Realizaremos lanzamientos en parejas, las parejas serán asignadas por el docente, Una vez las parejas estén listas, se ubicarán uno en frente del otro a una distancia moderada, y realizaremos lo siguientes lanzamientos:

- Lanzan y recogen de forma simultánea por el aire.
- Lanzan y recogen el balón del compañero uno con bote y otro sin bote.
- Los dos lanzan y realizan dos palmadas antes de cogerlo.
- Igual, pero con una pelota y un aro.



### FASE FINAL

Para finalizar se les indicaran a los alumnos ubicarse en sus respectivos puestos (Punto en el suelo), se les preguntara como se sintieron, si se divirtieron y que les parecieron las actividades, de igual forma al terminar de dar su aporte cada estudiante, se les indicara que vayan a hidratar y descansar, para que estén al 100% para su siguiente clase.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Implementos:** Conos, Pelotas de goma, aros, cancha.

## EVALUACION

El proceso de evaluación que se realizará a este conjunto de actividades aplicadas al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de primer grado (1°) será por medio de la evaluación formativa.

La evaluación formativa es un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.

Desacuerdo a lo anterior se puede decir que la evaluación formativa es aquella que tiene un papel sumamente importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje el cual tienen como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos de los estudiantes. Y es, precisamente, esas dificultades y progresos son los que permiten al docente adaptar su proceso didáctico a las necesidades de sus alumnos.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)