



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA**

Por

**DANIELA ALEJANDRA PIÑERES CELIS**

Trabajo de grado para optar por el título de  
Licenciado en lengua castellana y comunicación

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN**

**CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER**

**2020**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA**

Por

**DANIELA ALEJANDRA PIÑERES CELIS**

Tutor de trabajo de grado

**XIMENA GRACIELA LEAL RODRÍGUEZ**

Magíster

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN**

**CÚCUTA, 2020**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## DEDICATORIA

*En los momentos de angustia y soledad  
Siempre estas a mi lado, nunca me dejas,  
Me respaldas con tu amor, el amor más  
real que puede llegar a experimentar  
Un ser humano, eres esa luz que  
Siempre resplandece en cualquier situación,  
La esencia del amor más puro  
Jesús mi gran amigo.  
  
Para todos mis seres queridos.*

*Daniela Piñeres.*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecer a Dios, el dador de la vida y quien da la oportunidad de que materialice todos mis sueños.

A mi esposo, por ser un apoyo increíble durante toda esta etapa, por su paciencia, comprensión, sus palabras de aliento y por la fuerza que me ha brindado para continuar.

A mis Padres, quienes fueron los que me impulsaron a seguir mis ideales y por toda la ayuda que me brindaron en todo este tiempo.

A mis hermanitos por su colaboración y compañía.

A la Universidad de Pamplona por formar líderes y ser la institución que me permite escalar un peldaño más.

A todo el cuerpo docente del programa licenciatura en lengua castellana y comunicación por brindar todo su conocimiento para hacer grandes profesionales.

Y a todas las personas que de una u otra forma hicieron parte de este proceso de formación.

A todos mil y mil gracias.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## PRESENTACIÓN

El siguiente trabajo tiene como finalidad desarrollar la competencia lectora mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los estudiantes de grado sexto, aquí se evidencian todos los conocimientos adquiridos durante el recorrido de las diferentes asignaturas cursadas en el pregrado presencial de licenciatura en lengua castellana y comunicación, asimismo mejorar esta habilidad enfocada en el área de estudio. Se desarrollará en capítulos.

I **CAPÍTULO PROBLEMA:** comprende la descripción del problema que dio soporte para iniciar el objeto de estudio en este proyecto, se plantean los objetivos a los que se quiere llegar con esta y por último la justificación, la cual formula las múltiples razones que derivan la formulación del proyecto.

II **CAPÍTULO MARCO TEÓRICO:** abarca toda la fundamentación y bases teóricas necesarias para dar un soporte fiable, más específicamente las temáticas que se buscan emplear en esta propuesta como lo son: tecnologías de la información y la comunicación, la competencia lectora en el área de lengua castellana, asociándolos a la línea de investigación.

III **CAPÍTULO MARCO METODOLÓGICO:** comprende la estructura que se lleva a cabo frente a las etapas, métodos y procedimientos que se llevan a cabo en la metodología del proyecto.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



IV CAPÍTULO REFLEXIONES FINALES Y PROYECCIONES A FUTURO: se enfoca en una consideración o consejo que pueda llevarse a cabo cuando esta propuesta pueda ser ejecutada y como ayudaría a mejorar la competencia lectora a través de las (TIC), en los estudiantes de grado sexto que en la población a quienes se dirige la misma.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## INDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Portada .....	1
Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Presentación.....	5
Índice de contenido.....	7
Título.....	11
Resumen.....	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
Descripción del problema.....	16
Formulación del problema.....	18
Objetivos de la propuesta.....	19



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<b>Pág.</b>
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos.....	19
Justificación.....	20
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>21</b>
Antecedentes.....	21
Antecedentes internacionales.....	21
Antecedentes nacionales.....	27
Antecedentes regionales o locales.....	32
Análisis a los antecedentes.....	38
Referentes teóricos – conceptual.....	42
Las TIC en la evolución del aprendizaje.....	43
El aprendizaje significativo y las TIC.....	44
Relación y ventajas de las TIC en la educación.....	45
La lengua castellana y las TIC.....	46
La competencia lectora.....	47



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<b>Pág.</b>
Niveles de competencia lectora.....	49
Ayudas tecnológicas y plataformas educativas.....	50
Influencia en el desarrollo de la competencia lectora.....	52
Bases legales.....	53
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>57</b>
Enfoque epistemológico.....	57
Método de investigación.....	59
Informantes clave.....	64
Escenario de investigación.....	65
Técnicas de recolección de datos cualitativos.....	67
Descripción de instrumentos.....	69
Validación de instrumentos.....	70
Tabla validación de instrumentos.....	72
<b>CAPÍTULO IV REFLEXIONES FINALES Y PROYECCIONES A FUTURO.....</b>	<b>73</b>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<b>Pág.</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>81</b>
Anexo #1 Diagnóstico.....	81
Anexo #2 Taller pedagógicos –El ser bajo la luz de la luna.....	84
Anexo #3 Taller pedagógico – Juan sin miedo.....	86
Anexo #4 Plataforma educativa – Completa el texto.....	91
Anexo #5 Plataforma educativa – Sopa de letras.....	92
Anexo #6 Plataforma educativa – Crucigrama.....	93



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICS) PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA**

Por

DANIELA ALEJANDRA PIÑERES CELIS

[Danielapineres2@gmail.com](mailto:Danielapineres2@gmail.com)

Universidad de Pamplona

Línea de investigación: Pedagogía y didáctica virtual



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## RESUMEN

La presente propuesta que lleva como título “El uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC para el mejoramiento de la competencia lectora”, tiene como objetivo mejorar la competencia lectora en los estudiantes de grado sexto en básica secundaria fomentando un desarrollo integro en las demás áreas del conocimiento a las que se enfrentan diariamente.

Esta propuesta surge de acuerdo a los resultados obtenidos por los estudiantes en los diferentes niveles de básica secundaria, donde se evidencia grandes falencias en el proceso de comprensión e interpretación textual debido a esto los educandos no solo se ven afectados en el área de lengua castellana sino también en las demás.

A través de la didáctica virtual e interactividad los estudiantes en muchos casos se sienten motivados y atraídos, es importante resaltar que los seres humanos estamos en constante cambio y cada día buscamos innovar las diferentes acciones que realizamos en nuestra vida cotidiana, lo mismo sucede con la educación, debe evolucionar y producir cambios para que de esta forma puedan aprender y desarrollar esta competencia de una forma más activa, dinámica y significativa, teniendo como base sus aprendizajes previos.

**Palabras claves:** TIC, Tecnologías, competencia lectora, aprendizaje significativo, didáctica virtual.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ABSTRACT

The present proposal, entitled "The use of information and communication technologies and their influence on the development of reading proficiency", aims to improve reading proficiency in sixth grade students in basic secondary school, promoting a development I integrate in the other areas of knowledge to which they are used daily.

This proposal arises according to the results obtained by the students at the different levels of basic secondary school, where great shortcomings are evident in the process of textual comprehension and interpretation, which is why they are not only affected in the Spanish language area but also in the others.

Through virtual and interactive didactics, students in many cases feel motivated and attracted, it is important to highlight that human beings are constantly changing and each day we seek to innovate the different things we do in our daily lives, the same happens with Education must evolve and produce changes so that in this way they can learn and develop this competence in a more dynamic and meaningful way, based on their previous learning.

Key words: TICS, Technologies, reading competence, meaningful learning, virtual didactics.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se lleva a cabo después de toda una secuencia de observación e intervención práctica durante el proceso de pregrado; licenciatura en lengua castellana y comunicación, teniendo como objetivo mejorar las destrezas o habilidades de los estudiantes en la competencia lectora, entendiéndola como una de las más importantes en el desarrollo integral de los educandos en todas las áreas educativas, para que posteriormente no presenten repercusiones o falencias que afecten sus necesidades comunicativas en la cotidianidad, puesto que es una de las capacidades que menos se refuerza, empezando por una enseñanza errónea desde la primaria al momento de aprender a leer.

Con base a esto se debe tener en cuenta que leer debe ser una experiencia significativa y desarrollarse con interés, motivando a los estudiantes a adquirir conocimientos que los impulsen a mejorar en todos los ámbitos que puedan ser tratados, una de estas estrategias más prestas a este proceso son las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que para este momento están en el auge del proceso de enseñanza.

Esta herramienta es una de las pocas que ha logrado reemplazar la enseñanza tradicional puesto que ha generado un impacto positivo en la escolaridad y en todo el mundo, es por esto que se ha consolidado como una base para esta propuesta ya que a través la interacción y didáctica virtual es posible atraer a los estudiantes de una forma más sencilla, por medio de estas tenemos acceso rápido y simple a un mundo de conocimiento que permite tanto al estudiante como al docente tener mejores búsquedas y respuestas a sus interrogantes.



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Siguiendo con esta línea de ideas, como docentes debemos desarrollar técnicas que motiven al estudiante y por consiguiente obtener una participación activa y amena en las actividades propuestas, es por esto que se deben implementar metodologías innovadoras que enlacen las tecnologías de la información y la comunicación con la comprensión lectora, estimulando el deseo de aprender a través de las herramientas virtuales para formar estudiantes competentes en este ámbito.

Esta propuesta permite resolver una problemática que se evidencia muy común pero que no se trata con la importancia que debería. Ayuda a los estudiantes a mejorar en los niveles de lectura propuestos por el Ministerio de educación nacional (MEN) y que deben empezar a implementarse desde la niñez donde se haga uso de las capacidades que deben ser usadas a partir de su proceso de comprensión e interpretación textual con el fin de mejorar el mismo.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPÍTULO I

### PROBLEMA

# EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Recientemente se ha evidenciado que los estudiantes en las pruebas que aplica anualmente el estado (Pruebas Saber) los resultados son bajos en la competencia lectora “En Colombia leemos poco y lo hacemos muy mal. Mucho peor de lo que la gente supone” (Zubiría J. 2016).

También nos encontramos con los resultados que presentan los estudiantes de Colombia a nivel internacional (Montoya, O, Gómez, M., García, N. 2016) Según las pruebas Pisa aplicada en diferentes grados de secundaria (el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) practicadas en 2012 a estudiantes de 15 años de varios países del mundo, el 47 por ciento de los bachilleres colombianos está por debajo del nivel mínimo en la prueba de lectura. En ese mismo examen, solo 3 de cada 1.000 estudiantes alcanzaron el nivel de lectura crítica, lo que significa que muy pocos asumen una postura argumentada frente a los textos que leen.

Es por esto que mi objeto de estudio se enfoca en la comprensión lectora pues son muchos los estudiantes que presentan errores severos al momento de leer e interpretar un texto.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Con base a estos resultados pésimos debemos subsanar esta necesidad que se presenta en casi todos los educandos; puesto que la competencia lectora no solo está presente en el área de lengua castellana, sino que es imprescindible su uso en las demás áreas de formación, respecto a esto sabemos que las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) se están extendiendo cada vez más en el mundo y que cada día son más los estudiantes que tienen acceso a la web por medio del internet, celulares inteligentes, tabletas, computadores, etc.

Se debe aprovechar al máximo la influencia que actualmente se presenta a gran escala, es un recurso o también llamada por muchos como “estrategia didáctica” para influenciar en la comprensión e interpretación de textos.

Por otra parte, durante mi proceso de prácticas han presentado falencias constantes en su proceso de comprensión lectora; teniendo en cuenta que muchos docentes de lengua castellana emplean estrategias tales como: dictados, transcripción, talleres, entrega y desarrollo de fotocopias que no son muy dinámicas y significativas para los estudiantes porque muchos de ellos “llean” sus cuadernos de información y ni siquiera entienden lo que están haciendo. Se debe trabajar en el desarrollo de los tres niveles de lectura que plantea (Ministerio de educación nacional “MEN”)

- La lectura literal: Este es un nivel de lectura inicial que hace decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar presaberes y hasta hipótesis y valoraciones.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- La lectura inferencial: Este es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los presaberes.
- La lectura crítica intertextual: Este es un nivel de valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos.

Si en las instituciones educativas no se tienen en cuenta estos niveles y como se deben desarrollar de manera adecuada, debido a la poca temática abordada con respecto a este tema tan esencial en los estudiantes de todos los grados, se evidencia poco hábito lector y una comprensión literal que afecta su evolución en otras áreas escolares.

## 1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Las tecnologías de la información y la comunicación Tic pueden usarse para el mejoramiento de la competencia lectora de los estudiantes y que se demuestre un correcto desarrollo en esta área de estudio?



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.1.1. OBJETIVOS

### 1.1.2. OBJETIVO GENERAL

- Mejorar el componente de comprensión lectora por medio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

### 1.1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas por las cuales los estudiantes no tienen un nivel comprensión lectora óptimo.
- Analizar los factores que inciden en el desarrollo de la comprensión de textos.
- Determinar si el estudiante a través de esta metodología evoluciona en su nivel de comprensión lectora.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación se enfocará en fortalecer el proceso de lectura y asimismo la comprensión de textos para que se efectuó una mejora en el desarrollo del aprendizaje no solo en lengua castellana sino en toda la malla curricular, debido a que la correcta interpretación de textos permite a los estudiantes tener un óptimo aprendizaje en otras áreas.

A menudo nos encontramos con estudiantes que no poseen un correcto nivel de lectura y con diversos factores externos que formaron de manera incorrecta este proceso mental es por esto que no solo les causará problemas en lengua castellana, sino que se toparán con dificultades en otros campos del conocimiento como, por ejemplo: ciencias sociales e historia que dependen mucho de la interpretación correcta que se les dé a todos los hechos históricos por parte del individuo.

Es por esto que la comprensión lectora encierra muchos campos del conocimiento y es importante mejorarla, aportándole a los estudiantes estrategias que fortalezcan este complejo proceso y beneficiando a los estudiantes del grado sexto específicamente y también todo aquel que tenga la disposición de aprender y repensar todos los malos hábitos acogidos debido a la forma incorrecta en que mucho llevaron su preparación en este medio.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

TITULO: INFLUENCIA DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN:

INCONVENIENTES, USO Y APORTES AL SISTEMA EDUCATIVO

AUTOR. García, J.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2016

EDITORIAL: Revista científica

universidad Fermín Toro

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE

LA FUENTE: Barquisimeto, Estado

Lara Venezuela

#### CONTENIDO

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se convirtieron en un enorme reto para la educación en este siglo XXI, puesto que representan nuevos modelos de expresión, de participación, obtención de conocimientos y de recreación cultural. Los problemas que traen consigo son múltiples y de gran alcance, pero lo importante está en establecer el sentido y su aporte en los procesos de enseñanza y



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



en el de aprendizaje además de una correcta política en la formación docente. Según mi experiencia como docente, puedo afirmar que la educación es uno de los campos más privilegiados en cuanto al uso de las TIC, y ante semejantes perspectivas los educadores no pueden ser indiferentes. Con el presente trabajo se pretende analizar la influencia de las TIC en la Educación. Se plantea una investigación bibliográfica acerca del uso de las TIC en la educación de forma de observar las experiencias que se han aportado, entre ellas: los aspectos positivos que ha significado para el sistema de la educación, los aportes e inconvenientes que ha traído consigo, las circunstancias que limitan su expansión. Se define el alcance de Internet, como el más poderoso y revolucionario de todos los elementos que integran las TIC, los logros que han reportado para el subsistema de la educación en general, los aspectos a resolver con respecto a su uso en el sistema educativo. Finalmente se desarrollan pronóstico sobre las perspectivas que se avizoran y se señalan los nuevos retos que implican para la educación la denominada sociedad de la información.

## APORTES

Los aportes que esta investigación le brinda a mi proyecto es por medio de este se demuestra la influencia que tienen las Tics en la actualidad y está centrado en el ámbito de la educación así tendremos en cuenta lo indispensables que son estas herramientas en la educación del siglo XXI.

Analiza la influencia de las TIC en la Educación, tomando en consideración el tipo



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



de modelo utilizado, de manera que permitan el mejoramiento de las capacidades intelectuales, creativas y un aprendizaje significativo en los estudiantes, así como el rompimiento de paradigmas por parte de los docentes en relación con el uso de métodos y técnicas pedagógicas tradicionales

TITULO: USO DE LAS TICS EN EL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO “C” DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URIEL GARCIA DISTRITO WANCHAQ, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO

AUTOR. Valencia, C.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2019

EDITORIAL: UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE: Arequipa, Perú.

### CONTENIDO

Es una investigación de tipo aplicativo, diseño no experimental. En las conclusiones de la investigación, se afirma que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) influyen en la mejora significativa del aprendizaje significativo de los niños de sexto grado “c” del nivel primario para ello se establece de los cuadros N° 01 al 04 donde se prueba que los indicadores han alcanzado en el pre test resultados en



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



inicio en mayor porcentaje y luego de la experimentación resultados en proceso y logro previsto en mayor porcentaje. Se considera necesaria la capacitación sobre las TICs en los docentes de la institución educativa Uriel García para que lo utilicen como estrategia metodológica como medio de enseñanza pedagógico en los estudiantes de la institución educativa Uriel García puesto que se observa una mejora significativa en los aprendizajes

## APORTES

Acercamiento a las tics y todo el amplio espectro que posee para la enseñanza en estudiantes del grado sexto, aporta diversos conceptos y teorías que se pueden implementar en el aula para el desarrollo objetivo de los contenidos programáticos.

Innovación. Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico han llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.







**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



TITULO: Desarrollos recientes sobre Habilidades Digitales y Comprensión Lectora en Entornos Digitales

AUTOR: Burin, D. Coccimiglio, Y. González, F. Bulla, J

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2016

EDITORIAL: Universidad de Buenos Aires.

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE

LA FUENTE: Montevideo, Uruguay.

#### CONTENIDO

Los estudiantes nacidos en la era de las tecnologías digitales (los ‘nativos digitales’) pueden tener mayor acceso a las mismas, pero la idea de que aprenden más y mejor solo por implementar dispositivos de aprendizaje con la última tecnología disponible es simplista y no se correspondería con la evidencia. El uso para objetivos académicos requeriría habilidades digitales. Éstas aluden no solo al dominio técnico y operacional, sino sobre todo al dominio cognitivo, como habilidades de búsqueda y navegación, integración, evaluación de fuentes, y de uso estratégico de la información. Se han investigado mediante cuestionarios, o tareas informatizadas que plantean escenarios de búsqueda y comprensión de materiales. Entre las medidas de auto-informe, se ha avanzado en diseñar cuestionarios con



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



propiedades psicométricas conocidas. Entre las segundas, se han creado entornos de tarea que remedan la situación en Internet (sitios, páginas. . .) y se toman indicadores de precisión en las tareas, tiempos, y caminos de navegación. Si bien las investigaciones todavía son escasas, apuntan a una relación entre habilidades digitales y comprensión lectora, y cuando se investiga en tareas en ambientes controlados, la definición de las habilidades digitales se solapa con la competencia lectora digital (p.ej., en las pruebas PISA). Futuras investigaciones deben pormenorizar en las relaciones entre distintos aspectos de las habilidades digitales, en relación a los resultados en comprensión lectora u otros objetivos de aprendizaje, para poder caracterizar estrategias de intervención educativa

### APORTES

Métodos para evaluar las habilidades digitales, cuentan los estudiantes con el conocimiento básico para manejar herramientas digitales y potencializar el desarrollo, uso de las destrezas tecnológicas por parte del estudiante y del formador.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

TITULO: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CARBONELL DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO

AUTOR: Montilla, Y.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2018

EDITORIAL: UNIVERSIDAD

PRIVADA NORBERT WIENER

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE

LA FUENTE: Tolima, Colombia

### CONTENIDO

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS) y la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del Municipio de San Antonio Tolima 2018 Metodología: La investigación realizada fue de tipo cualitativa con un enfoque descriptivo



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



correlacional y donde se tomó una muestra correspondiente a 30 estudiantes de los cuales 20 fueron mujeres y 10 fueron hombres. Para el análisis de la información se utilizó estadística descriptiva y para conocer el grado de relación entre variables se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Para esto se diseñaron dos instrumentos consistentes en una encuesta con 25 ítems estructurada de acuerdo a la escala de Likert y una prueba escrita basada en el programa todos a aprender del Ministerio de Educación de Colombia. Los instrumentos fueron validados de acuerdo al juicio de tres expertos en el área arrojando un valor medio de 93,7 % y su confiabilidad fue establecida en un 89,8 % de acuerdo al Alfa de Cronbach. Para el trabajo en el aula se emplearon herramientas tecnológicas tales tablets, computadores y video beam donde se tuvo un apoyo para realizar lecturas, creación de cuentos, búsqueda de información, creación de escritos y trabajos grupales. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen un adecuado manejo de las herramientas tecnológicas presentes en la institución y que se sienten motivados y creativos en aquellas clases donde son utilizadas; sin embargo, es necesario mejorar el acceso a dichas herramientas. Por su parte, el contraste de las hipótesis planteadas 15 demostró que existió una correlación directa y significativa entre la aplicación de las TIC y el mejoramiento de la comprensión lectora; en todos los casos el p - valor calculado fue menor al porcentaje de error (0,05), lo cual indica que con la estrategia se obtuvo un mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto. Con esta investigación se demuestra que es fundamental aplicar



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



estrategias innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad educativa y a fomentar el aprendizaje significativo para tener seres humanos útiles a una sociedad cambiante al tiempo que se dinamiza la práctica pedagógica

### APORTES

Busca contribuir en el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños.

Datos acerca del desempeño en la lectura y técnicas para implementar a través de las TIC.

TÍTULO: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LAS TIC

AUTOR: Montoya, O. García J. Gómez, M.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2016

EDITORIAL: Revista de educación

Mediática y TIC.

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE

LA FUENTE: Antioquía, Colombia

### CONTENIDO

Esta investigación estudia la eficacia de la modalidad B-learning para contribuir al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de modalidad presencial de grado sexto de bachillerato de una institución colombiana. Se utilizó



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



como herramienta didáctica un curso virtual en la plataforma Moodle y se implementó una estrategia de lectura en tres momentos: pre-lectura, lectura y post-lectura. Se comparan los resultados por medio de la prueba t-student para una muestra dependiente a través de un pre-test y un post-test aplicado a un grupo experimental. Se estimaron las variaciones en los resultados del grupo experimental respecto al grupo control. Los resultados mostraron el impacto positivo en el grupo experimental quienes utilizaron el recurso pedagógico.

#### APORTES

Aporta herramientas y plataformas que pueden acceder fácilmente los estudiantes.

Contribuye y tiene en cuenta los niveles de comprensión lectora (Literal, inferencial y crítico)

TITULO: APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LA VICTORIA SEDE RURAL ARCADIA

AUTOR: Olmos, C. Rodríguez, C.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2018

EDITORIAL: UNIVERSIDAD



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



PRIVADA NORBERT WIENER

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE

LA FUENTE: Arcadia – Colombia

### CONTENIDO

La presente investigación da a conocer sobre la relevancia que tiene la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en todas las áreas del conocimiento en este caso en el área de lengua castellana y la comprensión lectora. Tiene como punto de partida los resultados que se evidenciaron en los últimos años en las pruebas presentadas tanto internas como externas de los estudiantes de primaria y las investigaciones ya realizadas que indicaron la pertinencia de vincular las TIC en los procesos lectores, sus niveles de comprensión enfocados al área de lengua castellana; esta inclusión constituye un aporte significativo para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La investigación tiene como objetivo evaluar la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.

### APORTES

Aportes más específicos en lengua castellana y como vincular las Tic en una zona rural donde no hay fácil acceso a la web.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Estrategias que usan para fomentar el aprendizaje innovador por medio de herramientas virtuales.

### 2.1.3 ANTECEDENES REGIONALES O LOCALES

TITULO: LAS TIC PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS GRADOS

SEGUNDO A QUINTO DE PRIMARIA, SEDE PADRE LUIS ANTONIO ROJAS.

AUTOR: Jurado, L.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2016

EDITORIAL: Universidad de Pamplona

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE

LA FUENTE: Pamplona – Colombia

#### CONTENIDO

El presente proyecto se desarrolló como el diseño y aplicación de estrategias que



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





permitieron el uso de herramienta tecnologías como el computador, procesador de texto (Word), el presentador de ideas (PowerPoint), internet y portales educativos que facilitara el aprendizaje significativo solucionando problemas relacionados con la deficiente ortografía, atención, redacción y comprensión de textos afectando la comprensión lectora de los niños y niñas de la Sede Educativa Padre Luis Antonio Rojas

#### APORTES

Aporta el uso de herramientas básicas en el manejo de un ordenador en las instalaciones de la institución educativa.

La motivación para que los espacios educativos sean cada día acorde a los nuevos lineamientos a las exigencias y cambios del entorno la docente investigadora plantea como estrategia pedagógica aplicar el proyecto mediante el uso y aplicación de las TIC para mejorar los procesos lectores en los educandos de todas las sedes educativas que conforman el Centro Padre Luis Antonio Rojas como también en otras Instituciones educativas.

TITULO: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SÉPTIMO Y ONCE DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA MEDIANTE



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



LA TEORÍA PROPUESTA POR MARÍA EUGENIA DUBOIS LA LECTURA  
COMO UN PROCESO INTERACTIVO

AUTOR: Arredondo, M.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2018

EDITORIAL: Universidad de  
Pamplona

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE

LA FUENTE: Pamplona –  
Colombia

CONTENIDO

El presente proyecto titulado “Desarrollo de las Competencias de comprensión e interpretación textual mediante la teoría propuesta por María Eugenia Dudois la lectura como un proceso interactivo” aplicada a los estudiantes de los grados de séptimo y once de la Escuela Normal superior de Pamplona ha surgido con la necesidad de mejorar las competencias básicas relativas de la lengua castellana. Una vez aplicada la investigación de orden cualitativo, desde la primera etapa de observación y una evaluación diagnóstica de competencias básicas, fue necesario abordar los componentes del área referidos a la competencia de comprensión e interpretación

Textual principalmente. Con base a lo anterior, se formularon e implementaron unos objetivos para la ejecución de la propuesta, que trata de buscar desarrollar las



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



competencias mencionadas, desde la “teoría propuesta por María Eugenia Dudois la lectura como un proceso interactivo” y los objetivos específicos que complementan el general, en el que se identifican los problemas con los componentes del área, explicar su desarrollo metodológico, y por último realizar una Socialización, sobre los resultados obtenidos de la investigación. Con base en lo mencionado, se propuso un modelo metodológico didáctico, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de la pedagogía, los enfoques propios del área, y las bases epistemológicas, desde la teoría de María Eugenia Buidos que propone para fortalecer los procesos de comprensión e interpretación textual, y mejorar las situaciones presentes desde el descubrimiento de las ideas y la información, la intención comunicativa que quiere dar a entender el autor en el texto.

Con base en lo mencionado, se propuso un modelo metodológico didáctico, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de la pedagogía, los enfoques propios del área, y las bases epistemológicas, desde la teoría desde la teoría de María Eugenia Buidos que propone para fortalecer los procesos de comprensión e interpretación textual, y mejorar las situaciones presentes

#### APORTES

Prueba diagnóstica que se realiza para entender el caso particular que presenta la institución educativa y poder atender la deficiencia en el área determinada.

La aplicación en el aula se apoyará del aporte que hacen las tecnologías de la



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



educación y la comunicación (TIC'), el uso de la biblioteca que es fundamental para el desarrollo de dicha propuesta y también es una estrategia pedagógica para abordar y mejorar las competencias de comprensión e interpretación textual.

TITULO: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA REFERIDA A LA  
COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL, MEDIANTE LA TEORÍA DE  
LAS SEIS LECTURAS, EN SÉPTIMO Y DÉCIMO GRADOS EN EL COLEGIO  
RAFAEL FARÍA DE PAMPLONA

AUTOR: Ortiz, R.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2015

EDITORIAL: Universidad de  
Pamplona

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE

LA FUENTE: Pamplona –

Colombia

### CONTENIDO

La comprensión lectora es una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes, mejorar el nivel académico y ser la base del aprendizaje permanente.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Es necesario que los docentes involucrados en esta labor conozcan el complejo proceso de la comprensión y los obstáculos que en ella pueden presentarse, para que de esta manera puedan entender y ayudar a sus estudiantes a desarrollar la lectura comprensiva, la cual es constructiva, estratégica e interactiva como se pone de manifiesto en el presente trabajo. Los estudiantes de séptimo y décimo grados de la Institución están en el proceso de aprender a escribir y a leer, sin embargo, ellos aprueban los grados aún con algunas debilidades en sus competencias lingüísticas, por lo tanto es necesario fortalecer dichas habilidades, a través de actividades lúdico-didácticas (talleres, juegos, acompañamiento, lectura metasemántica, y otros) durante los encuentros que se llevaran a cabo en la Institución de manera periódica.

### APORTES

Aporta el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias didácticas puesto que es uno de los componentes más complicados de desarrollar en el estudiante.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.2 ANÁLISIS ANTECEDENTES

Los antecedentes nos ayudaran a profundizar un poco más en el tema que comprende el proyecto, basado en las tecnologías de la información y la comunicación, es importante resaltar que casi no se encuentran proyectos recientes que aborden este tema, pero integraremos el proceso de comprensión lectora mediado por las TICS y los problemas que se presentan en las diferentes instituciones que se mencionan en los proyectos.

En el contexto internacional tenemos como primer antecedente a Juan de Dios García que presenta su artículo con el nombre de INFLUENCIA DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN: INCONVENIENTES, USO Y APORTES AL SISTEMA EDUCATIVO, se seleccionó este proyecto porque permite que entendamos las falencias o inconvenientes que presenta el sistema educativo en Venezuela, así mismo lo relaciono con Colombia puesto que el Colegio Municipal María Concepción Loperena sede B, solo cuenta con quince (15) computadores donados por el estado y una sala audiovisual que cuenta con un computador y un video beam, para un total de ochocientos cincuenta (850) estudiantes en la jornada de la mañana, es de suma importancia tener claras las limitaciones que se presentan y este antecedente nos muestra claramente que son muy comunes.

Posteriormente tenemos el segundo titulado “USO DE LAS TICS EN EL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DEL 6° GRADO “C” DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URIEL GARCIA DISTRITO WANCHAQ, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO” su autora Catherine Valencia nos aporta un estudio experimental que realizo al grado sexto, también en este grado estoy enfocando mi



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



proyecto, nos muestra el gran error que se evidencia en las diferentes instituciones y es que los docentes no cuentan con una capacitación o nivel básico en el uso de las tecnologías y por esto es necesario ubicar el problema y empezar a tratarlo desde allí que son los profesores con sus metodologías un poco anticuadas y que no permiten la evolución del estudiante.

Por ultimo en los antecedentes internacionales tenemos a “DESARROLLOS RECIENTES SOBRE HABILIDADES DIGITALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ENTORNOS DIGITALES” y sus cuatro autores: Debora Burin, Yamila Coccimiglio, Federico González, Jhon Bulla el cual plantea que se deben caracterizar las “habilidades digitales” que poseen las personas que han nacido en esta era que es una generación de estudiantes con capacidad para aprender a través de las nuevas tecnologías y no a través de las usadas históricamente. Pero que muchas veces existen mitos que no han sido refutados por parte de los docentes, tales como: estudiantes pueden realizar múltiples y diversas tareas al mismo tiempo con eficiencia y eficacia (navegar en un sitio web, chatear, responder un e-mail, tener un juego abierto. Este y otros mitos que giran en torno a este tema, evitan que podamos generar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las nuevas tecnologías.

Seguidamente tenemos el contexto nacional y es muy importante analizarlo porque son problemáticas que se pueden encontrar en todo el país.

El primero tiene como título LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CARBONELL DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO realizado por Yaly Maritza Montilla Vargas este antecedente tiene un acercamiento especial pues se centra en la relación que tienen los estudiantes con las TICs y fomentar la lectura en un nivel elaborado.

El siguiente esta titulado ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LAS TIC sus autores son tres Oscar Julián Montoya Álvarez, Marcela Georgina

Gómez Zermeño & Nancy Janett García Vázquez que enfocan su estudio en incorporación de herramientas tecnológicas y digitales para la comunicación y administración de la información en los procesos educacionales, con el propósito de extender la escuela más allá de los muros de sus aulas. Como vemos actualmente se han requerido las TIC para continuar con el desarrollo de las temáticas de acuerdo a cada grado de escolaridad entonces se deben enfocar las diferentes instituciones en crear estrategias para potencializar su uso adecuado.

Posteriormente tenemos otro titulado: APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LA VICTORIA SEDE RURAL ARCADIA realizado por Claudia Olmos y Diana Rodríguez, están en una zona rural donde escasamente se encuentra un computador evaluando la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



en el área de lengua castellana y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes quieren establecer tres niveles: que son el primer nivel el conocimiento de las palabras; un segundo nivel supone la comprensión de los textos, mientras que el tercero implica la evaluación. (Carney, 1992) y el uso de una plataforma específica para proporcionar actividades didácticas.

Por último, los antecedentes locales LAS TIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS GRADOS SEGUNDO A QUINTO DE PRIMARIA, SEDE PADRE LUIS ANTONIO ROJAS hecho por Ludin Jurado quien plantea un problema de apatía por parte de los estudiantes, es algo muy común y es competente en este proyecto.

Según (Jurado, L.) “Se evidencia que los estudiantes de los grados de primaria de la Sede Educativa Padre Luis Antonio Rojas se detectó la presencia de dificultades en la identificación de las clases de textos, errores al leer además de la apatía por la lectura usando libros. Por estas razones se hizo necesaria la aplicación de estrategias pedagógicas que les permitieron adquirir el gusto y mejorar los procesos de comprensión lectora a través del uso de las TIC para fomentar una cultura de innovación.” Claramente tiene el mismo enfoque que es presentar herramientas más novedosas y actualizadas.

El segundo tiene como título DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SÉPTIMO Y ONCE DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA MEDIANTE LA TEORÍA PROPUESTA POR MARÍA EUGENIA DUBOIS LA LECTURA



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



COMO UN PROCESO INTERACTIVO realizado por Maira Arredondo, en este nos encaminamos más desde el punto de vista de comprensión lectora puesto que es un componente esencial en el desarrollo del estudiante durante su etapa de básica secundaria y media. Realiza una prueba diagnóstica que tiene como resultados las mismas falencias tanto en grado séptimo como en once “las faltas a la hora de comprender textos inciden en que los estudiantes no realicen un proceso de decodificación adecuada, y que finalmente no logren obtener la intención comunicativa que busca el autor desarrollar en los estudiantes.” (Arredondo, M)

Por último, DESARROLLO DE LA COMPETENCIA REFERIDA A LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL, MEDIANTE LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS, EN SÉPTIMO Y DÉCIMO GRADOS EN EL COLEGIO RAFAEL FARÍA DE PAMPLONA, por Alexander Ortiz.

Es un proceso de práctica pedagógica por medio de la cual se refuerzan dos competencias en lengua castellana que son: Comprensión y producción textual, se tendrá más en cuenta el componente de comprensión y como este influye a través de una metodología un poco más tradicional entendiendo si es más eficiente la tecnología o lo que ahora denominamos obsoleto.

## 2.3 REFERENTES TEÓRICOS – CONCEPTUAL

**Según Jaimes (2017, p. 10)** Las nuevas tecnologías deben ser un aliado que permita el desarrollo integral de los alumnos, por eso es importante realizar en primera instancia un



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



acercamiento a los docentes para determinar si se utilizan este tipo de herramientas en el aula y en caso de negativo comenzar a buscar alternativas para que dicho proceso pueda darse.

Es así como puede afirmarse que el uso de la tecnología permite un trabajo transversal en las áreas del conocimiento por eso es importante su aplicación, de hecho actualmente el Gobierno viene realizando una importante tarea de acercamiento al uso de tecnologías de la información con programas

### 2.3.1 LAS TIC EN LA EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE

La competencia lectora es una de las más importantes en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, por ende su enfoque debe tener una estructura sólida y un plan de acción que se lleve a cabo en las diferentes clases, como lo vemos en los estudios que realizaron los teóricos mencionados anteriormente, que plantean estrategias y nuevas formas de enseñanza, basados en el constructivismo que hace referencia a “un concepto que siga evolucionando con cada nueva utilización, a medida que nuevas situaciones y actividades vayan reformulándolo los procesos académicos de los individuos.

En consecuencia, la memoria siempre estará “en construcción”. (Ertmer, P. 1993) puesto que a través de nuevos métodos que se ajustan a la realidad actual y con el fin de mejorar el proceso de lectura, comprensión, atención e interpretación se obtiene respuesta efectiva por parte del estudiante en cualquier actividad que articule estas competencias.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 2.3.2 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LAS TIC

Por otra parte, es importante resaltar que para tener mejoras en estos procesos se debe generar en el estudiante un aprendizaje significativo, según David Ausubel (1978 sp.) “consiste básicamente en relacionar la nueva información con los conocimientos previos que la persona posee”, el educando debe tener un papel activo que le permita cuestionarse y analizar profundamente acerca de todos conocimientos y aprendizaje que adquiere a lo largo de su vida.

En la etapa de secundaria el estudiante ya cuenta con nociones básicas sobre las herramientas tecnológicas, es decir ya existe un conocimiento previo, por lo tanto, se les facilitará el empleo de estos recursos dentro del ambiente educativo.

Baltodano (2018) “el alumno adolescente debe tener cambios sustanciales derivados de los avances de la tecnología, lo que obliga al docente a buscar nuevos aprendizajes para no quedar obsoletos o desfasado, los estudiantes de hoy cargan gran cantidad de conocimientos previos que los estamos desaprovechando al no actualizarnos. También entender que debemos usar las tecnologías con innovación...”

Teniendo en cuenta lo anterior las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten tanto al docente como al estudiante el progreso en el campo de estudio, también permite el avance normal de las competencias en cada grado de escolaridad, si se emplean de la forma adecuada en los momentos específicos tal como en la actualidad donde vemos como ha sido afectado el sistema educativo, por diferentes factores entre muchos de ellos se puede mencionar la falta de interés en tener habilidades virtuales para la enseñanza, incluso siendo las (TIC) un elemento que utilizamos diariamente pero que le damos un uso con muy poca profundización.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 2.3.3 RELACIÓN Y VENTAJAS LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Las tecnologías y la educación deben estar relacionadas muy estrechamente, porque teniendo un conocimiento básico de las mismas tanto docentes como estudiantes, podríamos sobreponernos y seguir con las temáticas normalmente, además que tiene ventajas muy claras para el aprendizaje según, Danilo Díaz (2014):

- “• Elimina las barreras de tiempo y espacio en el desarrollo de las de enseñanza y aprendizaje.
- La existencia de una enseñanza personalizada, porque existe la posibilidad de adaptar la información y las actividades a las características de los sus estudiantes.
- Permite que los estudiantes y profesores tengan acceso rápido a la información e intercambio de la misma.
- Permite una mayor comunicación entre el profesor y el estudiante, que va más allá de la sala de clases, ya se puede comunicar por correo electrónico, plataformas, Skype u otro medio.
- Se facilita el aprendizaje en grupo y se desarrollan las habilidades sociales mediante el intercambio de información.
- Permiten una alfabetización constante, porque exige que los profesores y alumnos estén en una búsqueda constante de contenidos.
- Ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.”

Esto nos da un acercamiento al mundo del ahora, entendiendo que usar las TIC ya no es una opción sino una necesidad, puesto que los medios de comunicación cada vez están más cerca de nosotros



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



y constantemente nos actualizamos, leemos noticias, recibimos correos y muchas otras actividades por estos canales, empezando a cambiar y reformar la forma de ver la educación tradicionalmente y verla de una forma más constructivista y autónoma para los educandos, porque a través de cada una de estas actividades se motivan a leer por si solos y no cuando se les pida, logrando así un aprendizaje significativo.

#### **2.3.4 LA LENGUA CASTELLANA Y LAS TIC**

Considerando el sin fin de recursos a los que se pueden acceder por medio de la tecnología y que todos los estudiantes en su etapa escolar han tenido acceso a un computador e incluso aprender a utilizar uno de estos en las clases de informática.

Por esto al momento de implantar una enseñanza virtual que integre de forma adecuada todos los procesos intelectuales por parte del estudiante y más específicamente en la competencia lectora, no podemos quedarnos con el concepto de que las TIC son un elemento de tecnología de uso esporádico, sino como una herramienta altamente pedagógica y lúdica que nos permitirá relacionar al estudiante y al docente en un ámbito que es mucho más innovador, entretenido y que integra las cuatro habilidades de la lengua castellana que son: hablar, escuchar, escribir y leer.

Esta herramienta influencia de manera positiva al estudiante a que tenga un proceso pedagógico en el que se encuentra más beneficiado pues tendrá acceso a muchas fuentes de información y también se utilizara de forma audiovisual, esta técnica capta la atención del educando, por lo tanto, estará concentrado y comprenderá con mayor facilidad los textos.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 2.3.5 LA COMPETENCIA LECTORA

En cuanto a la competencia lectora y como se ve influenciada por las TIC, primeramente, debemos definirla según, Jiménez (2014 p.8) “La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea”. Esta competencia es una temática que genera gran preocupación en Colombia, debido a los bajos resultados que obtienen los estudiantes en los diferentes niveles de escolaridad, incluso las repercusiones que se evidencian en la etapa universitaria.

Teniendo en cuenta que la competencia lectora es una habilidad personal en el que la persona analiza, comprende y utiliza para desarrollar su conocimiento propio, es decir un lector interactúa y se apropia de un texto, lo relaciona con sus conocimientos previos y lo ejecuta en su participación con los demás en la sociedad.

Según, Solé (1992 p.25) “Leer requiere una intervención antes, durante y después, también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender”

También plantea que leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto.



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Como lo dice este referente teórico primero, debemos plantear las diferencias que hay entre estas tres acciones, empezando por leer que es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información transmitidas mediante el lenguaje escrito, quiere decir que la lectura está directamente ligada a la comprensión de esta misma, lo cual connota tener una idea clara y entender el significado de las palabras así como también el texto en general y por ultimo aprender en este contexto, es adquirir el conocimiento por medio del ejercicio de la lectura claramente los tres están ligados entre sí y debemos mantener esta relación para llegar tener como resultado un aprendizaje significativo en los estudiantes.

También debemos tener en cuenta que este proceso conlleva tres subniveles los cuales se deben desarrollar en los estudiantes desde muy temprana edad y que si estos no quedan bien claros tendrán repercusiones en el futuro tal como se han tenido resultados negativos en las pruebas Saber, aplicadas por el estado porque la lectura no solo afecta el área de lengua castellana sino que dificulta todas las demás áreas del conocimiento por ejemplo, en matemáticas se plantean problemas a los que el estudiante debe buscar una solución con base a las diferentes temáticas abordadas en clase y si este no comprende los datos que se formulan en el problema, tampoco podrá darle una solución.





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 2.3.6 NIVELES DE COMPETENCIA LECTORA

Considerando lo anterior, es esencial que conozcamos los niveles de lectura a los que deben ser llevados los estudiantes:

Nivel Literal: el lector identifica lo que el autor expresa de forma directa.

Nivel inferencial: el lector identifica el tema del que trata el texto, cómo está organizado, qué ideas expresa, el significado general, que relaciones hay entre las ideas.

Nivel Crítico: el lector relaciona las ideas expuestas por el autor con sus propias experiencias personales y establece generalizaciones con respecto a la realidad social, incluye todos los conocimientos que, según su criterio enriquecen o aclaran el significado del texto.

A este nivel crítico es el que se quiere llegar demostrando que no solo a través de métodos tradicionales se puede alcanzar, sino también haciendo una apuesta a las nuevas formas de aprendizaje y enseñanza, logrando que el estudiante se vuelva autónomo, propositivo y participe de nuevos conocimientos por medio de sus experiencias previas, que lo hagan reflexivo y por supuesto activo en cada actividad.

Para llegar a este nivel se debe haber formado un proceso desde la primera infancia para que al momento de aplicar estrategias estas permitan a los lectores elaborar, organizar y evaluar la información textual; la adquisición de las habilidades en la competencia lectora se desarrolla con herramientas cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Esto se refleja en la metacognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas capacidades y estas fomentan la lectura y el pensamiento, la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

### 2.3.7 AYUDAS TECNOLÓGICAS Y PLATAFORMAS EDUCATIVAS

Las ayudas tecnológicas son herramientas que nos permiten transmitir conocimientos o conceptos a las demás personas de una forma más activa puesto que conforme avanzan los tiempos todo se va innovando y mejorando, es algo que se ve muy afectado en el sistema educativo colombiano puesto que no se observan mejorías en cuanto a las TIC, se han quedado en lo tradicional de un tablero.

Dentro de toda la variedad de recursos que podemos encontrar para desarrollar una clase que sea virtual pero que también incluya una experiencia presencial por parte del estudiante, es por esto que las tecnologías de la información y la comunicación permiten el acceso a la educación que genere un sistema educativo más eficiente.

Planteando así a Educaplay, se trata de una plataforma educativa que nos da la opción de crear actividades en línea según Quimbayo, Y (2017 pp.33) “esta plataforma sirve para que el profesor elabore actividades o para que las hagan los propios alumnos. Para que un alumno pueda lograr puntuación extra desde casa tiene que crearse su propia cuenta personal, de esta forma el profesor sabe si ha hecho alguna actividad y la puntuación que ha obtenido.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Las actividades educativas multimedia creadas con Educaplay están basadas en tecnología flash. Cualquier usuario registrado en Educaplay puede diseñar actividades educativas con un resultado atractivo y profesional, en tan sólo unos minutos. Una ventaja que tiene este servicio frente a otros es que permite descargar la actividad en formato flash para poder hacerla sin conexión a Internet.

Las actividades generadas con Educaplay pueden ser reproducidas desde cualquier navegador, tanto Online vía web, como de manera local, es decir desde cualquier medio de almacenamiento CD, DVD etc. De esta forma cualquier profesor puede facilitar a sus alumnos actividades de una manera rápida y sencilla, tanto si dispone de Internet en clase como si solamente dispone de unos cuantos ordenadores.”

A demás cuenta con una gran variedad de recursos que nos ofrece entre ellos se encuentran: Los crucigramas, las sopas de letras, los cuestionarios tipo test, ordenar letras y palabras, adivinanzas, diálogos, dictados, relacionar elementos, presentaciones, videoquiz, mapas interactivos y relación de columnas.

Estas formas de implementar los contenidos educativos son más dinámicas y con una lista bastante completa de múltiples recursos y actividades que permiten desarrollar diferentes habilidades en todas las áreas del aprendizaje.

La creación de crucigramas, sopas de letras y ordenar textos serán las actividades más utilizadas puesto que nos permiten evaluar y reforzar los aprendizajes que obtenga el estudiante, con referente a los talleres pedagógicos propuestos.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 2.3.8 INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

Estos procesos que se realizan los estudiantes durante la lectura y que influyen en la competencia lectora son primordialmente de atención y memoria, los cuales generan respuestas a estímulos que en este caso son herramientas sencillas y divertidas para el estudiante ya que por último desarrollan un aprendizaje.

En los procesos que se enfatiza la comprensión de textos es importante no solo dar estrategias, sino que el lector sepa cómo utilizarlas para esto debe ser capaz de construir una representación mental del texto, como primera medida debe generar preguntas lo que se lee y asimismo cada una de las dudas que genere deben ser respondidas para que sea recíproco, así que las representaciones mentales son primordiales mientras leemos pues permiten la comprensión y desarrolla procesos memorísticos. También debe estar integrado un amplio vocabulario pues diversos estudios reconocen que los estudiantes cuando manejan un vocabulario nutrido leen con mayor facilidad y rápidamente relacionan unas palabras con otras, siendo así una estrategia que posee un soporte teórico.

Tener habilidades de lectura en conjunto con las TICS, sería de modo que se recopilen las estrategias en todos los niveles de lectura recopilando ayudas tales como los vídeos, talleres con imágenes, audiolibros, entre otros



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Por medio de la identificación de nuevas formas de llevar la teoría a la práctica, en este caso como influenciar al estudiante mediante las tecnologías de la información de la comunicación para que tenga un nivel de lectura crítico y acerca de la intensificación que puede tener el proceso de lectura en casa, mediante estos procesos constructivistas se van adoptando y a su vez se van aislando los procesos tradicionales haciendo así que todo el desarrollo cognitivo no solo en la lengua castellana sea provechoso para el intelecto del estudiante.

## 2.4 BASES LEGALES

Todas las personas tenemos el acceso a la educación porque es un derecho plasmado en la constitución política de Colombia, lo encontramos en el capítulo 2 Artículo 67. “La educación es un **derecho** de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación **formará** al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, **tecnológico** y para la protección del ambiente.

Debido a esta formación tecnológica que se menciona en el anterior artículo se considera que debe haber un vínculo estrecho entre las herramientas tecnológicas y su uso en la educación, ya que son muchos los aportes positivos que generan.

En la educación colombiana se aplica el uso de las herramientas tecnológicas desde hace algún tiempo puesto que se busca innovar en las diferentes áreas del conocimiento y debido a esto fue creado el Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones (MinTic) en el año 2009 se creó un marco normativo para el desarrollo del sector y para la promoción del acceso y



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



uso de las TIC a través de la masificación, el impulso a la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y, en especial, el fortalecimiento de la protección de los derechos de los usuarios por medio del **Decreto 1078 de 2015** - Por medio del cual se expide el decreto único reglamentario del sector de tecnologías de la información y las comunicaciones.

Por lo tanto, es imprescindible que las instituciones educativas apliquen en sus planes de aula y en todo el sector en general, diferentes mecanismos y estrategias innovadores que se ajusten al educando tanto el acceso a internet como el acceso a una computadora, puesto que en la ley general de Educación encontramos en el artículo 20 a los objetivos generales de la educación básica y el que se relaciona más con esta temática en el inciso A

“Proporcionar una **formación** general mediante el acceso de manera **crítica** y creativa, al conocimiento científico, **tecnológico**, artístico, humanístico y de sus relaciones con la vida, social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo” (Ley 115, 1994)

Vemos que la formación en las tecnologías no solo tendrá resultados positivos en la institución educativa, sino que también se trata de un aprendizaje que se verá evidenciado en las diversas competencias del estudiante como persona social y posteriormente como trabajador.

Por otra parte, la ley 1341 del 2009 nos proporciona una base sólida del uso de las TIC en el ámbito educativo, Artículo 2 inciso 7



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos desarrollará programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral. (Ley 1341, 2009)

Todos como colombianos debemos tener el derecho a estas tecnologías incluso aquellos que se encuentran en los lugares más remotos y poblaciones vulnerables se les debe garantizar el acceso a las Tics, pues es un medio de comunicación completo y que favorece los aprendizajes de la comunidad en general.

En esta línea de idea también encontramos en la ley general de educación una base que sustenta el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes en básica secundaria, es uno de los objetivos más importantes en el ciclo de estos cuatro grados, se trata del **artículo 22 Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria** Enciso A



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



“El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua” (Ley 115, 1994)

Debido a la situación que se está viviendo actualmente en Colombia en el marco de la pandemia por Covid-19, el gobierno nacional adopto medidas para proteger a todos los ciudadanos tanto docentes como estudiantes, pero sin afectar el proceso de formación, migrando así a la virtualidad y llevando a cabo un desarrollo de la escolaridad por medio de plataformas

De acuerdo a la resolución No. 385 del 2020 que expone:

Artículo 10 • Declaratoria de emergencia sanitaria. Declárase la emergencia sanitaria en todo el territorio nacional hasta el 30 de mayo de 2020. Dicha declaratoria podrá finalizar antes de la fecha aquí señalada o cuando desaparezcan las causas que le dieron origen o, si estas persisten o se incrementan, podrá ser prorrogada y se adoptan medidas para hacer frente al virus.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

##### Tipo y nivel de investigación

El marco metodológico de esta propuesta se fundamenta en el aprendizaje significativo y la relación que manifiesta el sujeto con el objeto que se investiga, adentrándonos en el ser y trabajando para mejorar su nivel de competencia lectora a través de una estrategia tan interesante como lo son las tecnologías de la información y la comunicación; las cuales nos dan acceso a un sinnúmero de conocimientos, conceptos y herramientas para evaluar el aprendizaje adquirido en el estudiante y si realmente fue significativo pues recordemos que para denominar al aprendizaje de esta forma se deben tomar los conocimientos previos y por medio de una relación con la nueva información planteada tendremos por resultado un cambio cognitivo, es decir, el educando pasara de tener unos paradigmas incompletos a reforzarlos y aprender nuevos que sean influyentes en todas su vida.

Ausubel, D. (1978) citado por Rivera, J. (2004 pp. 47) “Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje”



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Entonces nos enfocamos en el constructivismo que según Vygotsky (1934) citado por Payer, M. (sf. pp. 15) el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas.

Esto nos permite entender que un estudiante aprenderá realmente solo cuando le encuentra sentido a eso que está aprendiendo, resaltando que como educadores debemos hacer que ellos relacionen sus saberes previos para que así obtengan un aprendizaje que realmente les deje algo para la vida.

Almeida, G. (sf. pp.6) “La idea de generar un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación y el descubrimiento personal es una de las metas más arraigadas y generalizadas entre los constructivistas.”

Esto quiere decir que cada persona desde su individualidad tiene necesidades diferentes y por lo tanto tiene objetivos variados con relación a los demás, en consecuencia, a esto se deben desarrollar planes específicos que sirvan para crear fortalezas en todos los estudiantes a nivel general, pero siempre dándoles la guía hacia el horizonte o intención en el que cada uno se quiere centrar.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto es de tipo cualitativo, acción participante ya que estaremos involucrados en este proceso que se centra en la observación de los procesos cognitivos que se relacionan a la competencia lectora, se buscará entender el problema basado en los niveles de lectura propuestos por el ministerio de educación nacional (MEN) con el fin de proponer estrategias innovadoras para mejorar el nivel de comprensión e interpretación textual a través de una herramienta tan indispensable en estos momentos como lo son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Según, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007 p. 25-27) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Desde de la concepción de estos autores este modelo de investigación se puede diferenciar porque inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes formuladas.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En este caso particular se trata de comprender a profundidad si realmente las tecnologías de la información y la comunicación producen alguna mejora significativa en el aprendizaje a través de la innovación y didáctica para desarrollar competencia lectora en los estudiantes de grado sexto de básica secundaria.

Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) definen el estudio de caso como: “Estudios que, al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa mixta; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría.”

Del mismo modo se busca emplear las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas puesto que innovan, motivan y el fortalecen las habilidades que poseen los estudiantes en cuanto a la competencia lectora, para su mejorando su rendimiento en todas las áreas del conocimiento, en este caso la implementación de las TIC generará un cambio que permita a los educandos interactuar con los demás e impregnarse de técnicas muy variadas para potencializar su aprendizaje.

Para la ejecución de este modelo cualitativo se utilizará el diseño de una entrevista, talleres pedagógicos, uso de plataformas de información con el propósito de generar cambios y mejoras en la competencia lectora del grado sexto también analizar los factores que inciden al unir la tecnología con la lengua castellana.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Este método de investigación es un proceso participativo e interactivo por parte de los estudiantes contando con el apoyo de los padres de familia.

Al emplearse como una propuesta interactiva esta permitirá la formación de todas las áreas curriculares creando así una integralidad donde se generen conocimientos de alto impacto.

Mediante al fácil acceso que se tiene la plataforma educativa “Educaplay” podemos hacer uso de lecturas interactivas y online, observar imágenes, escuchar composiciones y hacer consultas de forma instantánea; todo esto con el fin de mejorar la comprensión lectora.

De esta manera llevará a cabo esta propuesta, es importante resaltar los niveles en que se avanza para llegar obtener una interacción por parte de los estudiantes con la plataforma Educaplay; inicialmente para tener un acercamiento a ellos, mediante observaciones y un diagnóstico que no favorecen para conocer los presaberes de los estudiantes y también cuales tienen a su disposición herramientas tecnológicas en casa y posteriormente enfocado a:

Seguimiento a la entrevista, nos arrojará los resultados sobre el acceso que tiene los estudiantes a internet y aparatos tecnológicos tales como el celular o el computador.

Diseño y aplicación de talleres pedagógicos que posteriormente serán evaluados en la plataforma “Educaplay”, esta aplicación reforzará la competencia lectora ya que al ser una estrategia dinámica capta la atención del estudiante.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Acceso a la plataforma educativa “Educaplay”, por parte de los estudiantes, exponiendo cada una de sus generalidades para que posteriormente tengan correcto manejo de la misma y que esta les facilite su avance en los niveles de comprensión e interpretación textual.

Comprobación de las actividades propuestas en la plataforma, este paso es vital para constatar que estas labores se están implementando de la mejor manera para lograr un acercamiento del estudiante al aprendizaje significativo.

Taller pedagógico lectura (El ser bajo la luz de la luna) y Taller pedagógico lectura crítica (La leyenda – Juan sin Miedo), estas dos herramientas son las que se aplicaran para identificar posibles falencias o ventajas que puedan tener los estudiantes en el componente de lectura crítica.

Crucigrama, se llevará a cabo este mecanismo con la misión de repasar los conceptos vistos en los talleres mencionados anteriormente y que impacten el aprendizaje del estudiante puesto que se refuerzan los conocimientos, pero también se utiliza una forma didáctica que integra con virtualidad.

Completar el texto, su fin específico es que el estudiante relacione las ideas más interesantes que asimiló en el taller pedagógico; para forjar una formación más destacada teniendo como objetivo principal el mejoramiento de la competencia lectora



Sopa de letras, esta actividad se presenta muy interactiva y dinámica pero no deja de ser fundamental debido a que por medio de la búsqueda de palabras podemos reforzar el vocabulario aprendido y que no sea olvidado tan fácilmente.

Finalmente realizar un seguimiento a cada actividad en la plataforma y uso adecuado

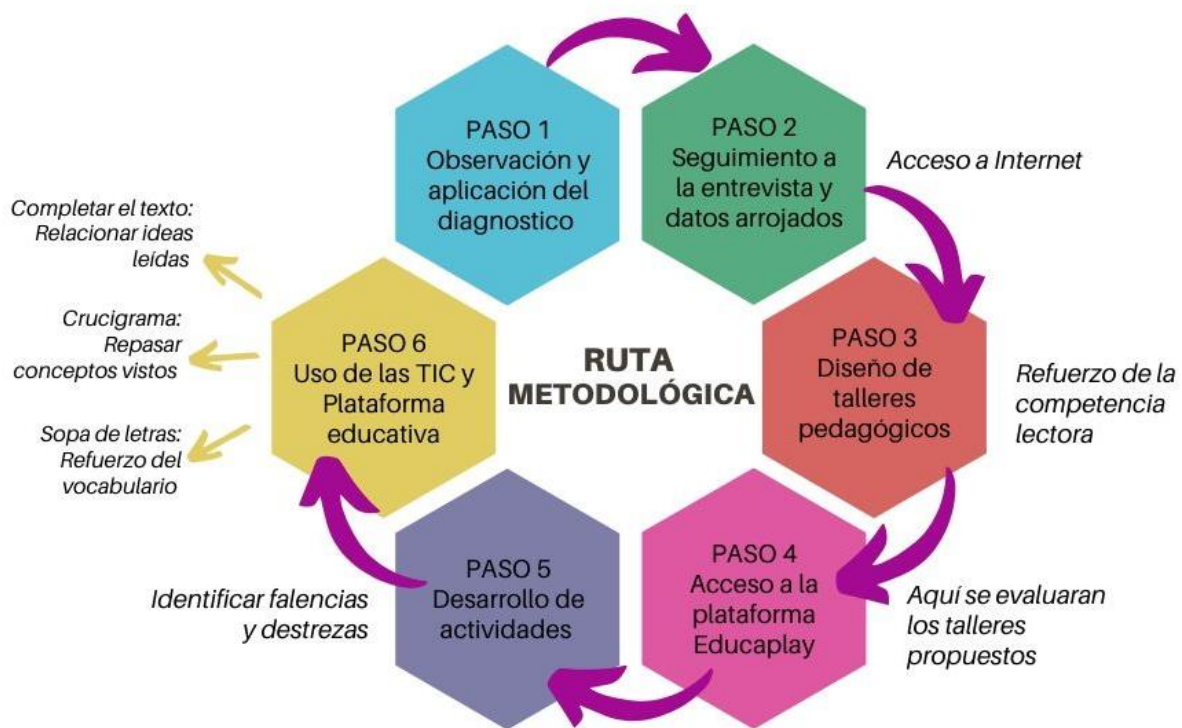


Figura 1

Ruta metodológica (Creación propia).



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.3 INFORMANTES CLAVE

Esta propuesta se realizará con el apoyo de los estudiantes del grado sexto de básica secundaria, del Colegio municipal María concepción Loperena, sus edades oscilan entre los diez y doce años. Las herramientas están diseñadas para sus niveles de competencia y por medio de estas descubriremos las facultades que posee cada estudiante, la primera es la entrevista, también los talleres y por último las plataformas educativas, es aquí donde se evidencia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para que potencialicen sus habilidades en la competencia lectora y ayuden principalmente a los estudiantes que presenten dificultades en el componente de comprensión lectora.

Se pretende con los estudiantes de grado sexto, inicialmente conocer si poseen algún dispositivo ya sea el computador o celular con internet, después teniendo en cuenta el acceso que cada uno de ellos tenga a los diferentes medios de comunicación y como los utilizan tanto en el colegio como en su hogar reforzar los conocimientos previos que tengan a través de la estrategia TIC.





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.4 ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

Esta propuesta se desarrollará en el campo de la educación, particularmente en la institución educativa colegio Municipal María Concepción Loperena sede b, este establecimiento educativo brinda educación pública y gratuita a una población de mil quinientos estudiantes, se encuentra ubicada en la comuna cinco más exactamente en el barrio Guaimaral donde se encuentran mayormente estudiantes con estratos 1 y 2.

Por ultimo cuenta con una planta docente conformada por treinta y cinco profesionales de la educación encargados de desarrollar las competencias a nivel general de todas las áreas del conocimiento.

Como muestra se selecciona de forma autónoma el grado sexto de básica secundaria donde se busca una mejora en la competencia lectora a través de las herramientas virtuales (TIC) ya que se evidencia un desempeño regular en la asignatura de lengua castellana.

Por su parte Hernández (2008 p.25) nos plantea detectar un fenómeno o problema de investigación que requiere indagarse en profundidad o aportarse mayor conocimiento o evidencia para conocerlo, definirlo, describirlo y/o comprenderlo.

Es decir, que una investigación de este tipo busca comprender el problema encontrado y tratar de buscar una solución adecuada y en este caso innovadora para los estudiantes que están iniciando el nivel de básica secundaria



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Se utiliza un muestreo a conveniencia puesto que se tiene la libertad de escoger la muestra a la que serán aplicadas las actividades, en esta postura se selecciona el grado sexto puesto que están en un momento de transición de la básica primaria en el que no se trata la competencia lectora con profundidad y también porque se pueden enseñar estrategias nuevas para que las apliquen durante todo su nivel de secundaria.

### **3.5 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS**

Como técnicas de investigación serán utilizadas la observación donde se pudo conocer el problema y la revisión de las evidencias que presenten los estudiantes por medio de la entrevista y posteriormente el uso de las plataformas digitales que se deben manejar durante esta etapa educativa.

La principal técnica de recolección de datos será la entrevista puesto que mediante a esta tendremos más detalle acerca del acceso que tienen los estudiantes a las diferentes plataformas que son planteadas en esta propuesta.

Diaz, L. (2013 pp.166) “La entrevista es uno más de los instrumentos cuyo propósito es recabar datos, pero debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado”



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Por esto se manejará la entrevista, dado que podemos reconocer datos más subjetivos de cada participante, que serán tomados en cuenta desde las particularidades y experiencias que presente cada uno, también porque se ajusta a cualquier entorno, nos arroja datos personales y los atributos propios con los que cuente el sujeto integrante. Tiene muchas ventajas frente a otros instrumentos y es el más adecuado para esta propuesta.

La entrevista cuenta con cinco preguntas y respuesta abierta:

Colegio Municipal María Concepción Loperena Sede “B”

Instrumento dirigido a Estudiante:	
Fecha:	Código
Apellidos y Nombres:	
<b>Descripción General:</b> Con este instrumento se pretende recolectar información que es relevante para el desarrollo de esta propuesta; resaltando que la técnica empleada en este caso es la entrevista; quien la aplicará será la investigadora quien será la encargada de realizar las preguntas y así mismo, teniendo en cuenta el guion de preguntas y las categorías que se presentan también pueden surgir nuevas preguntas dependiendo de la conversación que se establezca entre entrevistador y entrevistado.	
<b>Objetivo General:</b> Mejorar el componente de comprensión lectora por medio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).	
Categorías de investigación: 1. La competencia lectora 2. La influencia de las TIC en el proceso de comprensión lectora 3. La innovación en el aula 4. El uso de plataformas educativas	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>GUIÓN DE PREGUNTAS:</b>
1. Si te mencionan las TIC ¿qué es lo primero que se te viene a la mente?
2. ¿Utilizas algún tipo de herramienta tecnológica? ¿cuáles? ¿para qué?
3. ¿Posees computador o celular con acceso a internet? ¿Cuál es el uso más frecuente que les das?
4. ¿Manejan herramientas tic en el colegio? ¿Cuáles?
5. ¿Cuáles crees que son las ventajas de utilizar las TIC en el ámbito educativo?
Observaciones:

Cuadro 1.

Fuente: *COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE LOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS DE PAZ*, Leal, X. (s.f.)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.5.1 DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS

**Observación:** es de gran importancia en este proceso puesto que permite conocer las diversas situaciones en las que se pueda encontrar el estudiante, es una forma directa y clara de obtener información en el ámbito educativo por el cual analizamos el desempeño y las aptitudes que presentan los estudiantes. En esta oportunidad sería el uso que le dan a las TIC y su comportamiento frente a las mismas.

**Diagnóstico:** Vallejo, Y. (2008 pp, 12) la concepción de diagnóstico, encontramos en las diferentes fuentes, que etimológicamente el concepto de diagnóstico proviene del griego y tiene dos raíces: La primera “día” que es a “través de, por”. Y la segunda “gignoskein” que es “conocer”. Así, etimológicamente “dia-gnóstico” significa “conocer a través de”. Por consiguiente, el concepto de este significado (imagen que representamos en la mente) es la identificación de la naturaleza o esencia de una situación o problema y de la causa posible o probable del mismo, es el análisis de la naturaleza de algo.

**Entrevista:** Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M. Varela, M. (2013 pp. 163) La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Talleres de pedagógicos:** es una herramienta de fácil acceso donde el estudiante debe demostrar sus conocimientos, tanto previos como los que adquiere a través de la temática expuesta aquí y donde podremos verificar su nivel de competencia lectora en los componentes de relación y reflexión textual.

**Plataformas educativas Educaplay:** este instrumento nos permitirá recopilar todos los talleres resueltos por parte de los estudiantes y también la publicación de los mismos también cabe resaltar que esta plataforma nos posibilita la evaluación y el uso de las TIC, puesto que hace parte de las tecnologías aplicadas en la actualidad.

### 3.6 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para comprobar que estos instrumentos cumplen con su objetivo de recolección de datos, según Baechle y Earle (2007, p.p. 277) define la validez como el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. Al referirse a la validez relativa a un criterio definen a éste como la medida en que los resultados de la prueba se asocian con alguna otra medida de la misma aptitud; Consideran los autores que en muchas ocasiones la validez relativa a un criterio se estima en forma estadística utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (también denominado tabulación cruzada, a este tipo de validez se le denomina validez concurrente)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Este ítem nos permitirá conocer si realmente los instrumentos empleados funcionan en el grado propuesto, si nos aportan los datos necesarios para darle continuidad a la propuesta y por medio de la participación de un experto en el tema de la educación.

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Fabián Vladimir Luna Durán

GRADO ACADÉMICO: Especialista Pedagogía de la Lengua y la Literatura

FIRMA:

**VEREDICTO FINAL:**

Aprobado\_\_\_ Aprobado con observaciones\_\_**X**\_ No aprobado\_\_\_



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Tabla formato - validación de instrumentos**

**ENTREVISTA PARA LAS ESTUDIANTES**

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			CLARIDAD			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	I	M	A	
1. Si te mencionan las TIC ¿qué es lo primero que se te viene a la mente?			X			x			X	
2. ¿Utilizas algún tipo de herramienta tecnológica? ¿cuáles? ¿para qué?	x				x				X	
3. ¿Posees computador o celular con acceso a internet? ¿Cuál es el uso más frecuente que les das?			x			x			X	
4. ¿Manejan herramientas tic en el colegio? ¿Cuáles?			x		x				X	
5. ¿Cuáles crees que son las ventajas de utilizar las TIC en el ámbito educativo?	x				x				x	Se le recomienda formular preguntas de más profundidad según lo estipulado en su proyecto de grado.  Se debe manejar de manera explícita, que conocimientos tienes los estudiantes sobre las TIC, y como estas son implementadas a su formación académica

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPÍTULO IV

### 4. REFLEXIONES FINALES Y PROYECCIONES A FUTURO

En este capítulo se tendrá en cuenta la temática que se abordó durante este proyecto de investigación, en este caso la competencia lectora puesto que es una de las habilidades que el ministerio de educación nacional hace especial énfasis en todos los grados de escolaridad, buscando potencializar esta habilidad en los estudiantes y que estos lleguen a un pensamiento crítico pero este planteamiento se ve afectado en algunas instituciones educativas debido a que no se refuerza ni se realizan estrategias que desarrollen esta competencia de aprendizaje en lengua castellana.

Teniendo en cuenta que este proyecto no pudo llevarse al campo de trabajo a causa de factores externos que no pudieron ser controlados, en este punto se exponen las proyecciones que se deben tener en cuenta cuando este proyecto pueda ser aplicado en el futuro.

Primeramente, tener presente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) desde edad temprana con los estudiantes, ya que este es el medio por el cual hoy en día se está ejerciendo todo el proceso de formación educativa y comunicación debido al distanciamiento social, es por esto que se convierte en una de las herramientas más importantes y de las cuales los estudiantes tienen fácil acceso ya sea por medio de celulares, computadores, tabletas, entre otros. En este caso se hace necesario el uso de plataformas educativas como recurso didáctico e interactivo entre docente y estudiante para que a través de pequeñas tareas dejadas en la plataforma refuercen el aprendizaje obtenido mediante la lectura y no sea infructuoso en el educando.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Por medio de esta propuesta se pretende que el estudiante logre una comunicación asertiva con el docente, teniendo a su favor acceso a mucha información, sin dejar de lado el mejoramiento en el proceso de comprensión lectora que es el objetivo de esta propuesta, planteando así; actividades que forjen la lectura literal, la inferencial y por ultimo llegar a un nivel crítico en el que hagan juicios de valor con respecto a los temas específicos.

También se quiere llevar al estudiante a que emplee estas capacidades no solo en el área de lengua castellana sino en todos las demás que comprende el sistema educativo, puesto que la comprensión lectora se aplica en áreas tales como historia o matemáticas, es decir, que elevando el nivel de lectura crítica en el estudiante también se tendrá una mejora en todas los demás campos del saber, tal como se evidencian en las diferentes pruebas que aplica el estado, entre ellas las “Saber 11” en las que se evalúa un pensamiento crítico en todos las áreas.

Una de las habilidades que se potencializa mediante esta propuesta es la comprensión de otros puntos de vista desde la objetividad enfocándose en lo que los autores expresan en el momento de escribir un texto.

Por otra parte, la extensión del vocabulario, añadiendo palabras desconocidas o nuevas y aprendiendo a usarlas en la cotidianidad sin que se olviden fácilmente porque después de la lectura se plantean ejercicios de refuerzo como lo son las sopas de letras y los crucigramas.



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



También se pretende innovar en una metodología que deje de lado lo tradicional y enfoque a los estudiantes en el ahora y en el cambio que se ha presentado en los últimos meses como lo es, dejar de lado el aula y conectarse a una sala virtual, cambiar el uso de cuaderno y lápiz por un teclado y una pantalla, todos estos recursos que muchas veces no son tomados en cuenta pero que permiten acercarnos a las personas con las que estamos distanciadas.

Se debe guiar al estudiante en este proceso y también tener en cuenta la inclusión de todos, aunque puede ser complejo que todos puedan acceder a estas herramientas, sin embargo, en un futuro no muy lejano todos deben tener acceso a internet y aquí es donde empieza el cambio, innovación y didáctica en la educación.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARREDONDO, M. (2018) Desarrollo de las competencias de comprensión e interpretación textual en los estudiantes de los grados séptimo y once de la escuela Normal superior de Pamplona mediante la teoría propuesta por María Dubois la lectura como un proceso interactivo. Universidad de Pamplona. Pp. 32

ALMEIDA, G. (sf.) El constructivismo como modelo pedagógico. Fundación educativa Ibarra. Pp 6.

AUSUBEL, D. (1978) Psicología educativa y la labor docente. Universidad de Pensilvania. Pp. 2.

BAECHLE, R., EARLE, W. (2007) Principios de entrenamiento de la fuerza y acondicionamiento físico. 2da Edición. Madrid, España. Editorial Médica.

BALTODANO, M. (2018) La introducción a las TIC en los centros educativos de Nicaragua. Aprendo y enseño con las TIC. Pp 17.

BLASCO, V., PEREZ, R. (2007) El aprendizaje de valores y actitudes. Revista Redined. Pp. 25-27.

BURIN D., COCCIMIGLIO, Y., GONZALES, F., BULLA, J. (2016) Desarrollos recientes sobre las habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales. Universidad de Buenos Aires. Pp. 190.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



CALDERÓN, J. (2014) Desarrollo de la competencia interpretativa en estudiantes de educación básica secundaria. Universidad Libre de Colombia. Pp. 46

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA (1991) Capítulo 2. De los derechos, garantías y deberes. Artículo 67. Pp. 8.

DIAZ, D. (2014) TIC en educación superior: ventajas y desventajas. Revista de educación y tecnología. Pp. 48.

DIAZ, L., TORRUCO, V., MARTÍNEZ, M., VARELA, M. (2013) la entrevista, recurso flexible y dinámico. Universidad Nacional autónoma de México. Pp 162-167.

ETMER, P. citado por MORENO, M. (2017) Acercamiento a las teorías del aprendizaje en la educación superior. Universidad de los Andes. Pp. 50.

GARCIA, J., GÓMEZ, M., MONTOYA, O. (2016) Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. Revista de educación mediática y TIC “Edmetic”. Pp. 71

GARCÍA, J. (2016) Influencia de las TICS en la educación: Inconvenientes, uso y aportes al sistema educativo. Revista científica Universidad Fermín Toro. Pp. 104

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., BAPTISTA, P. (2010) Metodología de la investigación. Mc Graw hill education. Pp. 270.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



JAIMES, A. (2017) Factores asociados por docentes de básica primaria de una IE de Barrancabermeja al uso de las TIC en educación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Pp. 27

JIMENEZ, E. (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora: que son y qué relación existe entre ellas. Universidad de Granada. Pp. 8

JURADO, L. (2016) Las TIC para mejorar la comprensión lectora en los grados segundo a quinto de primaria, sede Padre Luis Antonio Rojas Universidad de Pamplona. Pp 23

LEAL, X. (sf) Competencias comunicativas para la promoción de los escenarios pedagógicos de paz. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

LEY 115 de 1994. Ley general de educación y desarrollos reglamentarios. Bogotá, DC Colombia.

MEN, Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017) Niveles de lectura, leer es mi cuento. Pp. 2

MINTIC. (2009) Decreto 1078 de 2015 Promoción y acceso a las TIC.

MINTIC. (2020) Decreto 385 artículo 10 de Emergencia Sanitaria por COVID-19.

MOREIRA, P (2019) Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. REHUSO Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Pp. 3



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



MONTILLA, Y. (2018). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio. Universidad Privada Norbert Wiener. Pp. 26

OLMOS, C., RODRÍGUEZ, C. (2018) Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana y la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa departamental la Victoria sede rural Arcadía. Universidad Privada Norbert Wiener Pp. 19

ORTIZ, R. (2015). Desarrollo de la competencia referida a la comprensión y producción textual, mediante la teoría de las seis lecturas en séptimo y decimo grados en el colegio Rafael Faria de Pamplona. Universidad de Pamplona. Pp. 14

PAYER, M. (sf) Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget. Pp. 3

QUIMBAYO, Y., SANABRIA, O. (2017) Uso de la plataforma Educaplay en el fortalecimiento de la comprensión textual de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Policarpa Salavarrieta de Girardot. Universidad Norbert Wiener. Pp. 45-110



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



RIVERA, J. (2004) El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa. Pp. 47

SOLÉ, I. (1992) Estrategias de lectura y aprendizaje. Editorial Graó. Pp. 25.27

VALENCIA, C. (2019) Uso de las TICS en el aula y el aprendizaje significativo de los alumnos del 6to grado “c” del nivel primario en la Institución educativa Uriel García distrito Wachaq, provincia y departamento del cusco. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Pp. 41

VALLEJOS, Y. (2008) Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica. Teoría y praxis investigativa. Pp. 12

ZUBIRÍA, J. (2016) ¿Por qué los estudiantes colombianos no comprenden lo que leen? Revista Semana. Pp. 1



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750







**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ANEXOS

### 1. Diagnostico

	<p><b>COLEGIO MUNICIIPAL MARÍA CONCEPCIÓN</b>  <b>LOPERENA SEDE “B”</b>  <b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</b></p>	
---	---	---

Asignatura: Lengua castellana – Diagnostico

Fecha: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: 6 \_\_\_\_\_

#### I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas

##### La Madremonte

Hace muchos años en las selvas de Colombia, habitaba una mujer que amaba mucho la naturaleza. A ella le gustaba vivir en el monte, porque el aire era puro, las plantas tenían deliciosos frutos y los animales le hacían compañía.

Un día unos hombres muy altos llegaron con grandes sierras, machetes, cuerdas y camiones a acabar con los árboles que rodeaban su casa. Aunque la mujer suplico que respetaran su hogar, ellos destruyeron todo. La mujer al ver esto, se sintió malhumorada y triste. Se dedicó a caminar y a llorar por las selvas, hasta que murió de hambre y sed.



Fuente: América cuenta sus mitos

Desde entonces las personas que viven cerca de los montes y selvas de Colombia relatan que han visto el fantasma de una mujer, a la que llamaron Madremonte, vestida con hierbas y atacando a los cazadores, a los taladores y en general a cualquier persona que quiera hacer daño a la naturaleza. Dicen que es alta y robusta, que tiene el cabello largo y los ojos rojos de tanto llorar y



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



que al encontrarla se le deben entregar semillas de lentejas o arroz para que no se enoje, porque de lo contrario ataca y extravía a las personas en la espesura de la selva.

1) Completa la tabla a partir de la lectura anterior.

PERSONAJE PRINCIPAL	
LUGAR	
TIEMPO	

2) Teniendo en cuenta el lenguaje y los recursos narrativos que utiliza el texto, la madre monte es:

- a. Un mito
- b. Un Cuento
- c. Una leyenda
- d. Una noticia

3) En el texto la expresión “acabar con los árboles” hace referencia a:

- a. Terminar con la siembra de árboles
- b. Destruir los árboles
- c. Cuidar los árboles
- d. Regar los árboles

4) Marca las opciones por las cuales el texto anterior se puede considerar una leyenda.

- a. Explica el origen de un fenómeno natural
- b. El personaje tiene o adquiere poderes sobrenaturales
- c. Tiene moraleja
- d. El lugar de los hechos parece real
- e. Contiene personificaciones



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



5) Responde: ¿Cuál es el aprendizaje que nos transmite la Madremonte?

---

---

---

---

6) Imagina que viajas a la selva colombiana y te encuentras con la Madremonte. Escribe una reseña que relate ese encuentro.

---

---

---

---

---

---

---

---

7) ¿Que otro título le darías al texto anterior?

---

8) ¿Tú cuidas la naturaleza? ¿Qué acciones realizas para cuidarla?

---

---

---

---

9) ¿Qué sinónimo tiene la palabra Robusta?

- a. Alto
- b. Fuerte
- c. Antiguo
- d. Agradable



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2. Talleres pedagógicos

### TALLER #1

	<p>COLEGIO MUNICIIPAL MARÍA CONCEPCIÓN LOPERENA SEDE "B" UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</p>	
---	--	---

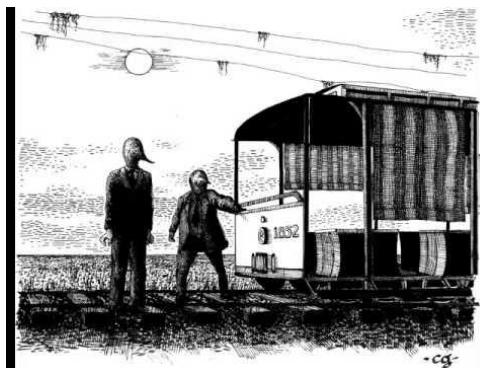
Asignatura: Lengua castellana

Fecha: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: 6 \_\_\_\_\_

### El ser bajo la luz de la luna



Después de caminar un trecho, me topé con unas vías herrumbrosas de tranvía, y con postes carcomidos que aun sostenían el cable flácido y combado del trole. Siguiendo por estas vías, llegue enseguida a un coche amarillo que ostentaba el número 1852, con fuelle de acoplamiento, del tipo doble vagón, en boga entre 1900 y 1910. [...] Me subí a él, y miré en vano a mí alrededor tratando de descubrir un interruptor de luz..., entonces noté la ausencia de la palanca

de mando, lo que indicaba que no estaba el conductor. Me senté en uno de los asientos transversales. A continuación, oí crujir la yerba escasa por el lado de la izquierda, y vi las siluetas oscuras de dos hombres que se recortaban a la luz de la luna. Llevaban gorras reglamentarias de la compañía, y comprendí que eran el cobrador y el conductor. Entonces uno de ellos olfateó el aire aspirando con fuerza, y levanto el rostro para aullar a la luna. El otro se echó a cuatro patas dispuesto a correr hacía el coche.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Me levanté de un salto, salí frenéticamente del coche y corrí leguas y leguas por la meseta, hasta que el cansancio me obligó a detenerme... Hui, no porque el cobrador se echara de cuatro patas, sino porque el rostro del conductor era mero cono blanco que se estrechaba formando un tentáculo rojo como la sangre.

*Fuente: H. P. Lovecraft (fragmento). 1995*

<https://hplovecraft.fandom.com/es/wiki/>

1. Con base al texto anterior busca las palabras desconocidas para ti y busca su significado en el diccionario.
2. A partir de la oración “Entonces, uno de ellos olfateó el aire con fuerza y levantó el rostro para aullar a la luna. El otro se echó a cuatro patas dispuesto a correr hacia el coche”, responde:
  - a. ¿Cuál recurso literario se usa?
  - b. ¿A partir de que objetos o elementos se logra el efecto?
3. En la última oración del fragmento, el autor utiliza una figura literaria. Escribe el nombre de esa figura y un ejemplo de su uso en la vida cotidiana.



SC-CER96940

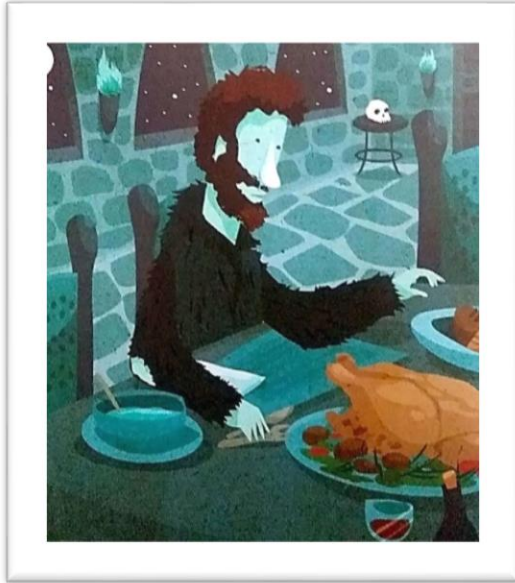


*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

## TALLER #2

### JUAN SIN MIEDO



Su apodo era Juan sin Miedo (Pero también podría haberle llamado Juan el pobre). Cuenta por ahí que era tan **Intrépido** porque no tenía nada que perder. Era tal su valentía que entraba en la noche a los cementerios y se quedaba a dormir ahí, pues era el único lugar donde se sentía tranquilo y protegido. Jamás tuvo miedo de apariciones, demonios o de monstruos, y dicen que antes de que sucediera lo que les voy a contar había escapado hasta del mismísimo infierno. Pero esa es otra historia.

En el pueblo donde vivía Juan sin Miedo había un enorme y misterioso palacio.

Nadie en su sano juicio entraba allí, porque era sabido que en noches de luna llena se reunían en aquel lugar todo tipo de fantasmas, apariciones y bichos para celebrar magníficas fiestas... también se sabía que en algún rincón había un magnífico tesoro, pero, de todos los que osaron entrar a buscarlo, ni uno solo regresó con vida.

La noche más oscura del invierno de ese año, Juan sin Miedo contemplaba el palacio y, muy decidido, entró. Abrió la puerta, atravesó varias estancias amobladas e iluminadas hasta que, al fin, encontró una magnífica mesa con los más **suculentos** manjares. Por supuesto, Juan sin Miedo se sentó a disfrutar de cada uno de ellos, y después de haber saciado su hambre, se acercó a la chimenea del comedor para calentarse un poco. Comenzó a sentir sueño, pero cuando estaba a punto de quedarse dormido, escuchó una voz que venía desde lo alto de la chimenea:

- ¡Allá voy! ¡Allá voy!

Juan sin Miedo respondió de mala gana:

- ¡Tira tu cabeza si quieres!



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Y justo en ese instante cayó una cabeza a los pies de Juan sin Miedo. Él no se movió y la vos dijo de nuevo.

- ¡Allá voy! ¡Allá voy!
- ¡Tira un brazo si quieres! – Respondió Juan sin Miedo.

Y al momento cayó a sus pies un brazo. Otra vez se dejó oír la voz

- ¡Allá voy! ¡Allá voy!
- ¡Tira otro brazo si quieres! – Dijo Juan sin Miedo, esta vez de mal humor.

Y así una por una, fueron cayendo partes del cuerpo. Cuando todas estuvieron en el piso se recompusieron y, ante Juan sin Miedo, apareció un fantasma de aspecto bastante **deplorable** y tenebroso. Al verlo Juan le preguntó:

- ¿Qué quieres? ¿Por qué no me dejas dormir en paz?

El fantasma sin decir nada, le puso las manos en una antorcha y con un gesto le pidió que lo siguiera. Pero Juan, que era valiente y vivo, ató a la pata de la mesa la punta de la larga cuerda. Sujeté con su mano la otra punta y lo siguió.

Bajaron por una especie de pasadizo lleno de telarañas, escaleras y **escondrijos** espeluznantes. Entraron a una cueva iluminada por antorchas que dejaban ver una gran cantidad de diablos y espíritus infernales: hacían espantosas muecas, se quejaban y gritaban palabras despreciables.

- ¿Para qué me trajiste acá? – preguntó molesto Juan y el fantasma le respondió: Si quieres conocer el secreto de este palacio debes tocar la gigantesca piedra en el centro de la cueva: debajo de ella se encuentra un tesoro. Si te atreves, si eres tan **impávido** como dicen, serás feliz y rico por el resto de tu vida.

Juan sin Miedo se acercó, tocó la piedra y, de pronto todo desapareció: las antorchas, los diablos y los gritos. Quedó en medio de la oscuridad absoluta, pero como tenía sujeta la cuerda se dejó llevar por ella y así logró salir de la cueva. El tesoro y el palacio fueron suyos. Así vivió un par de años muy tranquilo y sin miedo. Pero no crean que la historia termina aquí.

Una noche, Juan paseaba por los jardines de su palacio. De lejos se oían aullidos de lobos y el canto espeluznante de un pájaro. Esa, a diferencia de tantas otras, no era una noche cerrada y oscura. A la luz de la luna su sombra se proyectaba en el suelo, fue entonces que el invencible Juan se asustó tanto que echó a correr lo más rápido que pudo. Detrás de él corría su sombra, así que se desvió a ver si la confundía.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Corrió mucho y trató de escapar por todos los medios. Y en el momento preciso que entro a su palacio, cayó inerte en el piso, y así murió Juan sin Miedo, muerto de miedo.



Fuente: pinterest.com

### Después de Leer.

1. Explica a qué crees que se refiere el narrador cuando dice que Juan es “Vivo”.
2. Busca el significado de las palabras subrayadas y escríbelo en tu cuaderno.

1. Marca la respuesta correcta para cada pregunta

a. ¿En que residía la valentía de Juan sin Miedo?

- En su afición a los cementerios  
 En su célebre pobreza  
 En el ingenio que lo caracterizaba

b. ¿Por qué razón Juan sin Miedo se molestó con el fantasma?

- Porque no lo dejaba dormir  
 Porque le interrumpía el sueño  
 Porque lo iba a llevar a un lugar horrible

c. Si hicieras un dibujo ¿qué características resaltarías del castillo?

- La altura y el color  
 El clima y la ubicación  
 La antigüedad y sus habitantes





d. ¿Cuánto tiempo vive Juan en el castillo?

\_\_\_ Desde antes que iniciara el relato

\_\_\_ Desde la noche que se menciona en el relato hasta un par de años después

\_\_\_ No se sabe exactamente cuánto tiempo

e. ¿A qué momento de la narración corresponde este dibujo?



\_\_\_ INICIO

\_\_\_ NUDO

\_\_\_ DESCENLACE

2. Escribe en que momento de la narración aparece la voz del narrador

---

---

---

3. Responde ¿a quién se dirige la voz que cuenta esta historia? ¿Habla con algún otro personaje de la leyenda?

---

---

---



4. El fantasma le dice a Juan sin Miedo “Si te atreves, si eres tan valiente como dicen, serás feliz y rico por el resto de tu vida” ¿Qué relación hay entre este enunciado y el final de la historia?

---

---

---

---

5. Escribe verdadero (V) o falso (F) según si la relación de causa y efecto que se plantea es correcta a partir de la siguiente afirmación.

JUAN ES UN HOMBRE VALIENTE QUE NO SUELE TENER MIEDO. ENTONCES, ESTO...

- a. Lo ha llevado a ser una persona pobre \_\_\_\_\_
- b. Le permite comer succulentos manjares \_\_\_\_\_
- c. Lo obliga a conseguir un palacio y un tesoro \_\_\_\_\_
- d. Lo ha llevado a tener miedo de sí mismo \_\_\_\_\_

6. ¿Qué es una leyenda? ¿Cuáles son sus características?

---

---

---

---

7. Lee la siguiente posición sobre la lectura y explica tu qué opinas sobre esta

“El relato anterior parece contradictorio, porque primero se presenta contradictorio, porque primero se presenta al personaje como un ser valiente que, además, no les teme a espantos, pero al final el mismo se asusta de su propia sombra.”

---

---



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3. Plataforma educativa – Educaplay

#### COMPLETA EL TEXTO

**Leyenda Juan Sin Miedo**

Debes completar con las palabras que le faltan a la lectura titulada "Juan sin Miedo" - Leyenda Italiana adaptada por María Fernanda Paz Castillo

2  
NUM. INTENTOS

**Comenzar**

**Leyenda Juan Sin Miedo**

0/2 NUM. INTENTOS 100 PUNTOS 00:06 TIEMPO

\_\_\_\_\_ nombre era Juan sin \_\_\_\_\_ pero también  
\_\_\_\_\_ haberle llamado Juan el \_\_\_\_\_. Cuentan  
por ahí que \_\_\_\_\_ tan \_\_\_\_\_ porque no tenía  
\_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ .  
Era tal su \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ de noche  
a \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ y se quedaba a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, pues era el \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ en el  
que se sentía \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Jamás tuvo miedo  
de \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ...

Palabras para completar los espacios

protegido monstruos de  
pasadizo espíritus ahí  
podrían espeluznantes los  
entraba intrépido Miedo  
diablos apariciones era  
valentía único Entraron  
especie Pobre cantidad  
que cueva perder y  
de gran telarañas

**Comprobar**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## SOPA DE LETRAS

### Búsqueda de palabras

Debes buscar las palabras desconocidas planteadas en la leyenda Juan Sin Miedo, con el fin de reforzar el aprendizaje de esas palabras nuevas para tu léxico

Comenzar

Autor: Daniela Piñeres

Búsqueda de palabras

0  
 PUNTOS

00:07  
 TIEMPO

W	S	U	Y	I	O	T	L	Q	K	R	C	B	E	I	N	E	R	T	E
V	U	T	V	O	D	I	O	E	A	L	N	A	O	R	E	Y	A	C	I
U	C	K	Q	X	L	M	E	H	R	L	K	V	T	I	W	N	O	J	E
X	U	C	A	Q	P	F	V	I	C	L	W	B	U	U	Q	Y	X	I	T
W	L	Q	E	O	A	A	J	N	M	A	C	N	I	F	I	C	O	N	N
E	E	I	H	S	O	V	T	E	S	C	N	O	E	S	J	Q	T	A	
W	N	F	A	K	C	I	W	R	C	C	O	H	C	S	T	O	H	R	N
F	T	V	G	R	I	D	C	T	E	V	F	V	Y	P	N	C	A	E	Z
B	O	M	R	C	F	O	I	E	A	R	L	C	C	E	V	S	N	P	U
X	S	T	S	C	I	C	A	N	T	E	S	C	O	L	N	E	W	I	L
P	E	B	V	N	N	H	S	C	N	I	J	S	Z	U	Q	T	K	D	E
T	L	F	O	F	C	S	L	U	Q	C	X	I	Z	X	N	P	O	P	
X	B	H	T	W	A	S	L	O	L	N	S	T	D	N	I	A	Q	U	S
W	A	O	D	F	M	E	Y	I	U	L	J	W	A	A	N	C	W	X	E
I	R	I	E	S	C	O	N	D	R	I	J	O	S	N	U	I	L	U	B
C	O	P	A	S	A	D	I	Z	O	H	D	D	A	T	C	G	C	T	I
E	L	L	U	K	K	H	O	A	K	A	J	D	P	E	E	R	P	R	R
S	P	E	E	T	Y	H	U	B	H	A	D	W	X	Y	D	Y	C	W	
V	E	C	F	D	P	K	W	O	A	V	C	J	W	B	P	H	P	L	A
H	D	A	K	N	L	L	V	M	W	Q	T	Y	S	X	F	T	P	Y	J

1. ESPELUZNANTE
2. ESPELUZNANTE
3. ESCONDRIJOS
4. DEPLORABLE
5. SUCULENTOS
6. GIGANTESCO
7. GIGANTESCO
8. INTREPIDO
9. MAGNIFICO
10. MAGNIFICO
11. IMPAVIDO
12. PASADIZO
13. PASADIZO




**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CRUCIGRAMA

### El ser bajo la luz de la Luna

Por medio de esta actividad reforzaremos el vocabulario aprendido en la lectura "El ser bajo la luz de la luna" de H. P. Lovecraft (1995)



**01:00:00**  
TIEMPO MÁXIMO

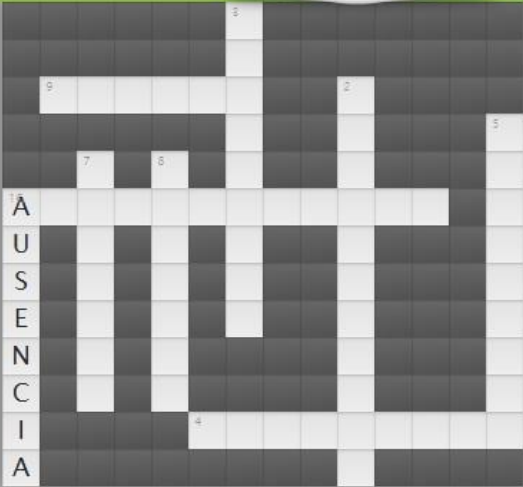
**Comenzar**

Autor: Daniela Piñeres

### El ser bajo la luz de la Luna

**100**  
PUNTOS

**00:59:30**  
TIEMPO RESTANTE



6

*Falta de algo o alguien en algún lugar*

**Comprobar**

educaplay  
by ADR Formación



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750