



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS MATEMATICAS A TRAVÉS DE LAS
CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL GRADO 202 DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COLEGIO EUSTORGIO COLMENARES BAPTISTA**

DIEGO ALEXANDER VALDERRAMA JULIO

1098819376

PhD: OSCAR ANTONIO QUINTERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA SEDE VILLA

DEL ROSARIO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

VILLA DEL

ROSARIO

CÚCUTA

2022



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla de contenido

1. CAPITULO I: Observación institucional y diagnostico	5
1.2. Proyecto Educativo Institucional	11
1.3. Marco legal	16
1.4. Horizonte Institucional	17
1.5. Principios Institucionales	19
1.6. Visión	22
1.7. Misión	23
1.8. Filosofía institucional	24
1.9. Horizontes	24
1.11. Organigrama institucional	27
1.13. Símbolos institucionales	30
1.13.1. La bandera	30
1.13.2. El escudo	30
30	
1.13.3. Himno institucional	31
1.15. Derechos y deberes estudiantes, docentes, padres de familia:	34
1.17. Ley del menor	48
1.18. Uniformes	49
1.19. Inventario e Infraestructura	50
1.20. Salón de deportes:	54
1.21. Horario escolar	56
1.22. Matriz DOFA	56
2. CAPITULO II: PROPUESTA PEDAGOGICA	57
2.2. Título	57



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.3.	Objetivos.....	57
2.3.1.	Objetivo General.....	57
2.3.2.	Objetivos específicos.....	57
2.4.	Descripción del problema.....	58
Formulación de problema.....		58
2.5.	Justificación.....	59
2.6.	Población.....	59
2.7.	Muestra.....	59
2.8.	Marco teórico.....	60
ANTECEDENTES.....		60
BASES TEÓRICAS.....		61
2.8.1.	El Juego.....	61
2.8.2.	Competencias específicas de las matemáticas.....	63
•	Resolver problemas de manera autónoma.....	63
•	Comunicar información matemática.....	63
•	Validar procedimientos y resultados.....	63
•	Manejar técnicas eficientemente.....	64
2.8.3.	Competencias específicas de la educación física.....	64
2.8.4.	Metodología didáctica.....	66
2.8.5.	Aprendizaje kinestésico.....	67
2.8.6.	Interdisciplinariedad.....	67
2.8.7.	Currículo.....	68
2.8.8.	Actividad física.....	68
2.9.	Metodología y evaluación.....	68
3. CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....		69
1.1.	Diseño (Cronograma).....	69
1.2.	Ejecución (Metodología).....	71



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.	CAPITULO IV: ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES	87
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
	ANEXOS	96



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. CAPITULO I: Observación institucional y diagnostico

1.1. Reseña Histórica

Se debe recordar, a propósito del Colegio ECOLBA, que en 1991 el entonces corregimiento El Salado cumplió 100 años de existencia y la idea de tener una Institución Educativa surgió de pronto ya que la Escuela N° 44 cumplía con su labor de enseñanza, pero



los niños quedaban sólo con el Quinto Grado de Primaria. Tres años más tarde se les cumple el deseo a sus pobladores y es así como en 1994, año a propósito, de promulgación de la Ley de Reforma Educativa (Ley 115/94), empieza labores el Colegio Municipal Eustorgio Colmenares Baptista, por acuerdo del Honorable Concejo Municipal y ponencia del H.C. Dr. Julio Vélez Trillos.

La Escuelita N° 44 de El Salado, que se inició con una maestra voluntaria en el siglo pasado, dirigida en ese año por la Lic. Agustina Garnica de Mora, se unifica entonces con el naciente colegio Eustorgio Colmenares Baptista de acuerdo con la normatividad vigente en esa época (1995), para construir su Proyecto Educativo Institucional bajo la Coordinación del Mag. Jesús Eduardo Rondón Espinosa, primero como P. E. I. Unificado “UNIDAD DE EDUCACION BASICA Y MEDIA TECNICA ECOLBA” y luego como COLEGIO GENERAL “EUSTORGIO COLMENARES BAPTISTA”, en cuya rectoría ya estaba la Lic. Clemencia Garnica de Barajas y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



en la Coordinación General el Mag. Fabio Eduardo Rondón Santaella, fundadores de este nuevo Centro Docente, que empezaba a constituirse como “EPICENTRO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y POLO DE DESARROLLO DE UNO DE LOS SECTORES MAS ANTIGUO DE ESTA REGIÓN PATRIA”.

A partir del año 2006, ingresa como Coordinador Comportamental de secundaria el Lic. Oscar Contreras Pabón, reemplazando en el cargo al Coordinador Jesús Eduardo Rondón Espinosa, quien luego de 10 años de desempeñar esa función pasó a coordinar otra sede, continuando además con la Coordinación General del PEI.

En la actualidad el ciclo de secundaria (7° a 11° grado) funciona en la jornada de la mañana en la Sede Principal, bajo la Coordinación del Lic. PATRICIA ISABEL GALVIS VERA y de la Lic. EDDY YAJAIRA PERTEGAS PEREZ.

Hacia el año 2000 y en concordancia con las nuevas Normas Gubernamentales en torno a la Educación, se integra con mucha expectativa al Proyecto P.E.I. COLEGIO GENERAL ECOLBA, la Escuela PANAMERICANA N° 53, situada a menos de quinientos metros del Colegio, con similares condiciones en los contextos geográficos y socioculturales, con 30 años de servicio Educativo y por donde han pasado un buen número de profesores y estudiantes, pero que había mantenido la acción de un solo Director, Lic. Álvaro Rodríguez Hernández desde sus comienzos, hoy Coordinador de la Sede Educativa Principal, jornada de la tarde, acogiendo a niños y a niñas del Barrio Panamericano, la Urbanización Panamericana, el Barrio Aeropuerto, entre otros, ascendiendo en el Mejoramiento de su Infraestructura y consolidando las Proyecciones Administrativas y Pedagógicas en Beneficio de la Comunidad y su área de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



influencia.

La Escuela N° 53 fue creada en el Barrio Panamericano, ante la necesidad de tener un Centro Docente que solucionara el Problema Educativo de sus pobladores en edad escolar, cuyos niños debían desplazarse a otros sectores o se quedaban sin estudio.

La Escuela en su época, adquirió la propiedad del terreno después de 23 años de creada, gracias al interés de las personas que encabezaban en ese entonces la Asociación de Padres de Familia. Empezó este plantel con cinco Docentes ofreciendo la Educación Básica Primaria y sólo tres aulas a la intemperie; Actualmente tiene 7 aulas con Educación Básica Primaria completa y el Preescolar creado en 1995. Tiene trece Docentes y un Coordinador de Sede. Cuenta también con una sala de equipos, servicios sanitarios, un patio de descanso y la oficina de Administración. Una vez fusionada con el Colegio ECOLBA se reconoce como SEDE PANAMERICANA y continúa funcionando con el Ciclo de Primaria completo y con un Preescolar.

Esta zona al igual que la de la Ínsula, empezó a crecer demográficamente y la población infantil creció en grado sumo, trayendo consigo los problemas educacionales propios del desarrollo y de su entorno. Por esta razón y ante la difícil situación de tipo socio-cultural y económica, se precisa la creación de otro Centro Educativo denominado Escuela Gilma Casado de carácter municipal. Esta Institución fue construida al lado del centro de salud, hoy en día sin servicio para sus pobladores.

El Proyecto Educativo inicial de estas dos Instituciones tiende a solucionar el problema de formación Educativa para los niños, niñas y jóvenes del sector mediante una Propuesta Curricular Activa y una Adecuación Pedagógica de su Infraestructura Física. Por ello no fue tan difícil hacer



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



el empalme al fusionarlas con el trabajo ya iniciado en el Colegio ECOLBA.

De igual manera se Fusiona al Colegio ECOLBA como SEDE GILMA CASADO, la Escuela que tenía este nombre, ubicada en el Barrio La Ínsula, también Zona de Influencia del Colegio y que estaba dirigida en esa época por la Lic. Esther Castillejo. Este Barrio se fundó a partir de la eliminación de la zona de tolerancia existente allí hasta la década de los 80; Poco a poco el sector se fue poblando con gentes de Cúcuta, de otras partes del País y del Departamento. Se transformó como Polo de Desarrollo a partir de la fundación de Empresas de Transporte, grandes bodegas, depósitos y hasta fábricas de reciclaje, que le dieron un viraje total al sector, constituyéndolo como un área de grandes perspectivas económicas.

La Sede Gilma Casado de Vila, es el único Centro Educativo existente en el Barrio La Ínsula y lleva este nombre en honor a una ilustre Institutora que nació en Chiriguana (Cesar), llegó a Cúcuta en el año de 1942 y fundó un Instituto dedicado a la formación femenina, en el área Comercial, que se llamó “ESTUDIOS COMERCIALES PARA SEÑORITAS”. La ilustre Pedagoga murió en Cúcuta el 24 de febrero de 1983. El Centro Docente como tal, inició labores extraoficiales en el año de 1982, pero mediante acuerdo N° 066 del 30 de agosto de 1984, fue creado oficialmente.

La Escuela N°44 EL SALADO en 1921 figura como escuela rural EL SALADO y tenía hasta 3 de Primaria en el predio que hoy ocupa el CENTRO DE SALUD. En 1962 se traslada definitivamente a la Antigua Estación del Ferrocarril y posteriormente se levantan unos salones en el lugar donde actualmente funciona el Colegio “Eustorgio Colmenares Baptista”. El incendio que acabó con el edificio de la Gobernación del Norte de Santander, desapareció el archivo



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



existente y como en la escuela no se tenían datos pertinentes a su fundación, licencia de funcionamiento o de iniciación de labores, la directora de la época Lic. Agustina Garnica de Mora, hizo las gestiones legales correspondientes y obtuvo el Acto Administrativo respectivo, señalado como Decreto 00474 de marzo 30 de 1998 que legaliza la “Escuela Urbana Integrada. Hoy corresponde a la Sede Principal ECOLBA, ciclo de Educación Preescolar y de Educación Básica Primaria, jornada de la tarde y funciona bajo la Coordinación de los Licenciados Álvaro Rodríguez Hernández y Oscar Contreras Pabón.

La Escuela de San Gerardo fue gestada en reunión de la directiva de la Junta de Acción Comunal, el 29 de septiembre de 1982. Fue creada por Dto. 052 de 27 de enero de 1984 iniciando labores el 15 de febrero del mismo año y designada como directora la profesora Olivia Granados Granados. A partir de 1987 se implementó la metodología Escuela Nueva.

En el año 1911 fue creada la Escuela rural El Cerrito en la sede de la Casa Comunal. Tenía un Docente con los grados Primero y segundo. En 1949 fue construida la actual planta Física y funcionó como Escuela Unitaria hasta 1970; A partir de ese año al aumentar el personal Docente y el número de alumnos tomo el nombre de ESCUELA RURAL INTEGRADA EL CERRITO. Su directora era la Lic. Cenaida Alvarado, hoy jubilada.

La Escuela Rural Integrada Nuevo Porvenir, hoy anexada a otra Institución Educativa, fue creada en la vereda que lleva es nombre, a diez kilómetros de esta capital y en un terreno estéril y seco, habitado por unos trescientos pobladores (300) en su mayoría obreros y dedicados a la explotación del carbón mineral. La escuela fue construida por la comunidad en un terreno donado por el señor José Espinoza y su esposa Josefa Bautista. Consta de un salón de clases de seis por



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



cinco metros, una unidad sanitaria, un tanque aéreo y un patio de recreo. Empezó labores el 4 de febrero de 1986. Dirigía sus labores docentes la profesora Sinforosa Luna Gáfaró, hoy en incapacidad por enfermedad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2. Proyecto Educativo Institucional

El proyecto Educativo Institucional (PEI) de la I.E. Colegio Eustorgio Colmenares Baptista, que geográficamente se ubica en el Sector Nor-Oriental de San José de Cúcuta y que tiene como zonas de influencia los Barrios El Salado, Cumbres del Norte Panamericano, La Ínsula, Urbanización García herreros, barrio Metrópolis San Gerardo, El Cerrito y el asentamiento Colinas del tunal entre otras, se denomina: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL “HACIA UNA VERDADERA FORMACIÓN INTEGRAL” Y SE ESTÁ A LA CONCRECIÓN DE UN NUEVO NOMBRE, QUE SE ESTÁ HACIENDO POR CONSENSO.

Es necesario precisar que nuestra Propuesta P. E. I. ECOLBA está:

- Enmarcada dentro de las nuevas políticas Educativas del Gobierno Nacional
- Se basa en nuevas normas reglamentarias vigentes y circulares del M.E.N. y de las Secretarías del ramo. Guías MEN
- Atiende las condiciones del momento actual y a la declaratoria de emergencia sanitaria ajustando su calendario según la circular 20 del 16 de marzo del 2020. Y Decreto 491 sobre las medidas a implementar para garantizar la continuidad del año escolar mediante la formulación de un plan de acción que defina criterios para la realización de un proceso pedagógico aplicando metodologías desescolarizadas y estrategias y recursos tecnológicos para el soporte y apoyo curricular y atención a padres, asesoría a alumnos y promover el autoaprendizaje de algunos



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



contenidos básicos, con una propuesta de digitalización y distribución de contenidos a través de medios electrónicos como redes sociales, la plataforma institucional y la distribución de contenido impreso a lo largo de la comuna apoyándonos es padres de familia y personas cercanas a la institución que prestan el servicio de impresión y copiado de los contenidos.

- Integra nuevas estrategias a la cotidianidad de las familias que están abocadas a una situación de aislamiento y al desarrollo de actividades de rutina de cuidado e higiene que protejan sus vidas.
- Define un proceso valorativo como parte de las acciones que propenden hacia el mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que estuvieran inscritos dentro de procesos de evaluación conscientes y sistemáticos que garantizaran dicho propósito formativo.

Proyecta como herramienta esencial el uso y apropiación de las TIC en la enseñanza y la evaluación.

- Fundamentada en un Estudio de Investigación Socio – Económico y un Inventario Diagnóstico de Recursos Educativos, Culturales y Recreativos, utilizables en la Implementación, Ejecución y Evaluación del P.E.I “ECOLBA”, diseñado y elaborado siguiendo las directrices del M.E.N., las Secretarías de Educación Departamental y Municipal y lo postulado en el Decreto de fusión 00778 de septiembre 30 de 2002. modificaciones de la RESOLUCIÓN N° 096 DE 22 DE

FEBRERO DE 2010 y RESOLUCIÓN ACTUAL: 003345 DE 19 DE NOVIEMBRE DE 2009.

Así mismo, incluye toda la Estructura Conceptual, Legal, Filosófica, Organizacional,



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Administrativa, Pedagógica Curricular y de Proyección Comunitaria, necesarias para la Ejecución, Puesta en Marcha y Evaluación de tan significativo Proyecto Educativo Institucional

El PEI de la institución educativa EUSTORGIO COLMENARES BAPTISTA, ha sido revisado por diferentes miembros de nuestra comunidad y se ha utilizado representantes de la comunidad educativa y puesto a consideración de estudiantes, padres de familia y docente para validarlo, ajustarlo y adaptarlo con los cambios que a bien consideró la comunidad educativa. Su diseño busca aplicar toda la política de educación tanto para la educación formal como para la educación para el trabajo que en la actualidad direcciona el Ministerio de Educación Nacional, razón por la cual se apoya en los documentos y guías que para el cambio educativo ha generado el MEN y puesto a consideración del sector educativo colombiano.

Como institución educativa estamos comprometidos en construir permanentemente propuestas de convivencia, curricular e histórica que nos garanticen oportunidades de competir con calidad.

Por otra parte, en el marco de los procesos curriculares, entendemos que con la oferta de las especialidades técnicas estamos dotando a nuestros estudiantes de herramientas para afrontar su condición económica que en nuestro caso obedece a una de la población más

vulnerable de la ciudad de Cúcuta, ubicado en la periferia y que se debate en condiciones de desempleo y subempleo.

Ante la gran cantidad de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y/o con



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Necesidades Educativas Especiales, la institución educativa se replantea nuestro PEI y por ende nuestras propuestas curriculares, de evaluación y convivencia tendientes en garantizar los espacios sociales apropiados para las características de nuestros estudiantes con sentido de inclusión, respeto y atención a toda la población del sector

Nuestro Proyecto Educativo Institucional P. E. I. ECOLBA, basado en las razones anteriormente expuestas, se convierte en un verdadero derrotero que busca a través de nuevas formas de organización seguimiento, evaluación y re significación (normas de gestión de calidad) presentar un resumen estructurado y sistemático (SGC) que genere la información necesaria sobre nuestros procesos para satisfacer los requisitos de nuestros usuarios internos y externos. Aclarando que esta implementación es un ejercicio organizativo que tiende en la medida de que los gobiernos orienten la posibilidad de certificación de las instituciones educativas y de los recursos existentes.

Los procesos de la Institución se dividen en tres grandes grupos así:

- 1) Procesos estratégicos: (Gestión Directiva y Gestión de la calidad)
- 2) Procesos Misionales (Gestión Académica y de Convivencia)
- 3) Procesos de soporte y/o apoyo (Gestión Administrativa y Financiera y Gestión Comunitaria)

Este nuevo modelo de organización y seguimiento se ha venido trabajando desde el año 2012 y estamos en proceso de implementación y seguimiento de algunos formatos en todos los



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



procesos, en la construcción de documentos, ordenamiento de archivos y retroalimentación de los mismos.

Anualmente se plasman los avances en cada uno de los entes de gestión y se actualizará la ficha correspondiente a novedades administrativas.

Pero lo más importante es que el accionar Pedagógico se ha convertido en “un proceso permanente de reflexión y de construcción, mediante la participación activa y la posibilidad de crear nuevas y diferentes formas de ver e interpretar el mundo actual, permitiendo no sólo el ingreso del niño al Sistema Educativo, sino facilitando su permanencia y continuidad en él, por su cobertura desde el Preescolar hasta el grado Once”, con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas a desarrollar en situaciones de emergencia de cualquier índole que amerite implementar otras formas de enseñanza aprendizaje como es la educación flexible, autónoma y con programas de atención especial como aceleración del aprendizaje, caminar en secundaria y educación por ciclos en jornada adicional.

Aclaremos que la población desescolarizada jóvenes y adultos con los modelos de aprendizaje círculos de aprendizaje ser humano y a crecer, se siguen atendiendo en la Institución, pero solo por prestación de aulas, ya que toda la logística de tal modelo pedagógico corresponde directamente a SEM, y a la fecha dicho programa no ha sido implementado por la entidad correspondiente.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3. Marco legal

Constitución Política de Colombia artículos 2,103,207. Ley 115 de 1994 artículo 73 Ley 715 de 2001 artículo 90. Documento CONPES 3654 del 12 de abril de 2010. DAFP (2014). Manual Único de Rendición de Cuentas. Ley 1474 de 2012. Estatuto Anticorrupción Directiva Ministerial No. 26 de 21 de noviembre de 2011. DAFP (2016). ABC de la Ley 1757 de 2015. Estatuto de participación democrática en Colombia. Ley 1757 de 2015. Por la cual se dictan disposiciones en materia de promoción y protección del derecho a la participación democrática. DAFP (2015 y 2016). Estrategias para la construcción del plan anticorrupción y de atención al ciudadano. (2015 y 2016)

La audiencia pública se realiza siguiendo los lineamientos que desde las SEM se emiten y parte de un cronograma de actividades y termina con la documentación radicada por el SAC al organismo correspondiente.

Teniendo en cuenta la situación actual de la pandemia del coronavirus (Covid-19) en Colombia, por la cual se han adoptado medidas con el objeto de prevenir y controlar la propagación del COVID 19 y mitigar efectos, la rendición de cuentas de la vigencia 2020 se realiza de manera Virtual, e involucra todas las gestiones del Rector, consejo Directivo y equipos de gestión.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4. Horizonte Institucional

Comunidad

La Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista atiende especialmente a la comunidad ubicada Ubicado en el Barrio El Salado en la comuna 6 del Nor-Oriente de la ciudad capital de Norte de Santander, sus áreas circunvecinas: Barrios Panamericano, la Ínsula, San Gerardo, El Cerrito, Nuevo Porvenir, Urbanizaciones García Herreros, Metrópolis y otras zonas de influencia.

Cuenta un gran talento humano conformado por directivos, docentes y personal administrativo, quienes se esmeran por ofrecer un servicio educativo con calidad. Por lo que nuestra institución educativa se encuentra en la etapa de implementación del Sistema de Calidad bajo la norma ISO 9001:2008.

Dentro de nuestra comunidad participan de manera activa nuestros egresados, en estos momentos se encuentran organizando la Asociación de Egresados ECOLBISTAS. Con el propósito de mantener actualizado los planes curriculares de los programas de las especialidades técnicas que el colegio ofrece, participan las empresas que han permitido desarrollar las prácticas empresariales a nuestros estudiantes de 11° grado.

Los padres de familia son parte inherente de nuestro proceso formativo, por lo que se hacen partícipes a través del Consejo Directivo, Comités de Evaluación y de las diferentes actividades lúdicas que se desarrollan en la institución.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El Currículo del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista está diseñado para atender las necesidades y exigencias de la Comunidad, su entorno y en líneas generales del mundo moderno. Para ello se fundamentó en tres etapas bien definidas por la reforma Educativa Colombiana (Ley 115/94 y normas reglamentarias) a saber:

- **EDUCACION PREESCOLAR:** Por la que se pretende una adaptación al medio escolar, a la convivencia y al mismo proceso de estudio.
- **EDUCACION BASICA:** Etapa de formación INTELLECTUAL Y ACADÉMICA, rica en valores sociales, culturales, espirituales, recreativos y formativos en general.
- **EDUCACION MEDIA TECNICA:** De capacitación para el desempeño individual en ciencias, Artes, Tecnologías, que enriquecen su formación personal, su vida social y productiva, sin menoscabar sus opciones para el ingreso a la Educación Superior o Universitaria.

En el momento la institución cuenta con las siguientes especialidades desarrolladas en convenio con el SENA:

- Producción de Documentos Administrativos.
- Documentación y Registro de Operaciones Contables.
- Mantenimiento de Equipos de Cómputo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.5. Principios Institucionales

La Institución Escolar retoma los principios de la educación colombiana consagrados en la Constitución Política de 1991 para ser desarrollados de manera integral en todos sus procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios. Esos principios son:

Principios que guardan relación con la Constitución Política:

- La comunidad escolar debe ser democrática, participativa y pluralista; fundada en el respeto por la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.
- Son fines esenciales de la institución escolar, servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, deberes y derechos consagrados en la constitución; facilitar la participación de todos en la toma de decisiones que afectarán de algún modo la vida de la comunidad educativa.
- La institución reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona.
- La comunidad escolar debe reconocer, enseñar y proteger la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.
- Es obligación de la comunidad educativa y de las personas que la integran proteger las riquezas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



culturales y naturales de la nación.

Principios que guardan relación con la educación colombiana:

- Antes que un producto la educación es un proceso permanente de desarrollo y de madurez integrales.
- Toda persona tiene derecho a educarse en cualquier época de su vida.
- La educación que toda persona recibe debe adecuarse y responder a las necesidades individuales y sociales del medio y de la comunidad donde vive y se desarrolla.
- Toda persona es gestora de su propia formación dentro de un tiempo, un espacio y un ambiente adecuados a un desarrollo, en donde la autodidaxia asistida es un principio irremplazable y el educador un animador y dinamizador de la formación del educando.
- Todos los componentes curriculares están en función del educando, entendido como sujeto activo de la educación.
- El proceso educativo debe entenderse como el conjunto integrado de acciones mentales, afectivas, volitivas y psicomotrices que desarrolla el educando para su formación integral.
- Es fundamental la integración entre el trabajo intelectual y físico y entre la producción generadora de ciencia, tecnología y riqueza.
- El alumno para educarse, necesita relacionarse consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Servir a la comunidad y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución.
- Facilitar la participación de todos los estamentos en la toma de decisiones que afectan la vida de la comunidad educativa.
- Promover la prosperidad general y reconocer sin discriminación alguna, la primicia de los derechos inalienables de la persona.
- Formar en los estudiantes, el respeto a la vida, la paz, la tolerancia, la justicia, la solidaridad, la equidad, la convivencia y los más derechos fundamentales.
- Formar estudiantes con sanos principios éticos, morales y con una sólida formación académica en los procesos de investigación científica y tecnológica y la calidad de vida regional.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, el manejo del idioma inglés y demás bienes valores de la cultura, el fomento de la investigación fundamentada en las TIC y el estímulo a la promoción artística
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico, orientado al mejoramiento cultural y de la calidad de vida regional.
- Forjar y vincular al educando y los demás miembros de la comunidad educativa en el adelanto de la ciencia y en la búsqueda infatigable del bienestar común con acciones reales.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.6. Visión

La Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de San José de Cúcuta “Proyectada hacia el 2020, seguirá ofreciendo una educación técnica de calidad para sus educandos, que los posibiliten en forma competente en la adquisición y el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y valores para su progreso individual, en el campo social y en el trabajo productivo como fundamento de su proyecto de vida”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.7. Misión

La Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de San José de Cúcuta ofrece una educación de calidad en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica, que permite a sus EDUCANDOS, ser competentes, autónomos, responsables de su formación activa, en una cultura de convivencia pacífica, comprometidos con la comunidad y su entorno.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8. Filosofía institucional

“Formar verdaderos ciudadanos, gente de bien, intelectualmente críticos y creativos, psicológicamente maduros, políticamente responsables, económicamente subsistentes, capacitados para su ingreso a la universidad y/o al mercado laboral, responsable de su propia formación, de su vida social, comprometidos con su entorno, su familia, consigo mismo, para el disfrute de su éxito espiritual y material”.

1.9. Horizontes

Política de calidad:

EL SERVICIO EDUCATIVO QUE BRINDA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO EUSTORGIO COLMENARES BAPTISTA DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA, SATISFACE LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, MEDIANTE:

- Ofrecer una educación técnica de calidad.
- Liderar una cultura de convivencia pacífica desde sus procesos Formativos.
- Fomentar proyectos productivos.
- Ofrecer un equipo humano competente.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.10. Perfil

Como se proporciona una Formación Integral idónea, el Educando al culminar su ciclo de estudios en el Colegio ECOLBA estará capacitado para su desenvolvimiento individual, social y productivo, en procura de elevar no sólo su Nivel de Vida Personal sino la Calidad de Vida de su Comunidad.

Se espera entonces:

- Que sea emprendedor, responsable, crítico e investigador.
- Ame a su familia, su terruño, su entorno y sus tradiciones, su propia vida, su religión, su patria, su colegio, su estudio, su trabajo y el de los demás y aprenda a obtener el mejor beneficio de ellos.
- Tenga el espíritu ecológico y valore la importancia del ecosistema que habita.
- Se prepare para la vida individual y social.
- Que promueva en su Comunidad acciones de Liderazgo y de Gestión.
- Sea orgulloso de su entorno, de su ciudad, de su país y de ser honesto, humilde, estudioso y trabajador.
- Respetuoso de las leyes, de los gobernantes, de sus mayores, de sus padres, hermanos, familiares, vecinos y compañeros de la Institución.
- Que se prepare con optimismo, consciente de su Rol de preparación para la vida, para el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



trabajo productivo y para su ingreso a la Universidad.

- Alegre, entusiasta, colaborador, amigo de todos, responsable, dinámico, culto, con fe en su vida, en su futuro y en las acciones que emprenda.

Nuestro EDUCANDO, así mismo, debe ser alegre, cariñoso, sincero, obediente mas no sumiso, tolerante, con Sentido de Pertenencia de su Familia, del Colegio, de su Ciudad y de su Patria, que sienta la necesidad de cuidar su entorno, convivir en paz, de resolver sus propios conflictos y diferencias individuales, que reclame su Derecho con Educación y cumpla sus Deberes con agrado. Que sea capaz de producir y manejar el conocimiento, inquieto intelectualmente y con deseos de superación, aprendiendo a utilizar su tiempo libre y concientizando de su Misión como Ciudadano Colombiano, en la construcción de un mejor País.

En la construcción colectiva y participativa del proyecto educativo institucional P.E.I. Se irá explicando y consolidando el perfil del alumno según el nivel y ciclo. Atendiendo al desarrollo de las competencias básicas ciudadanas y laborales generales que se deben desarrollar según sus capacidades.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

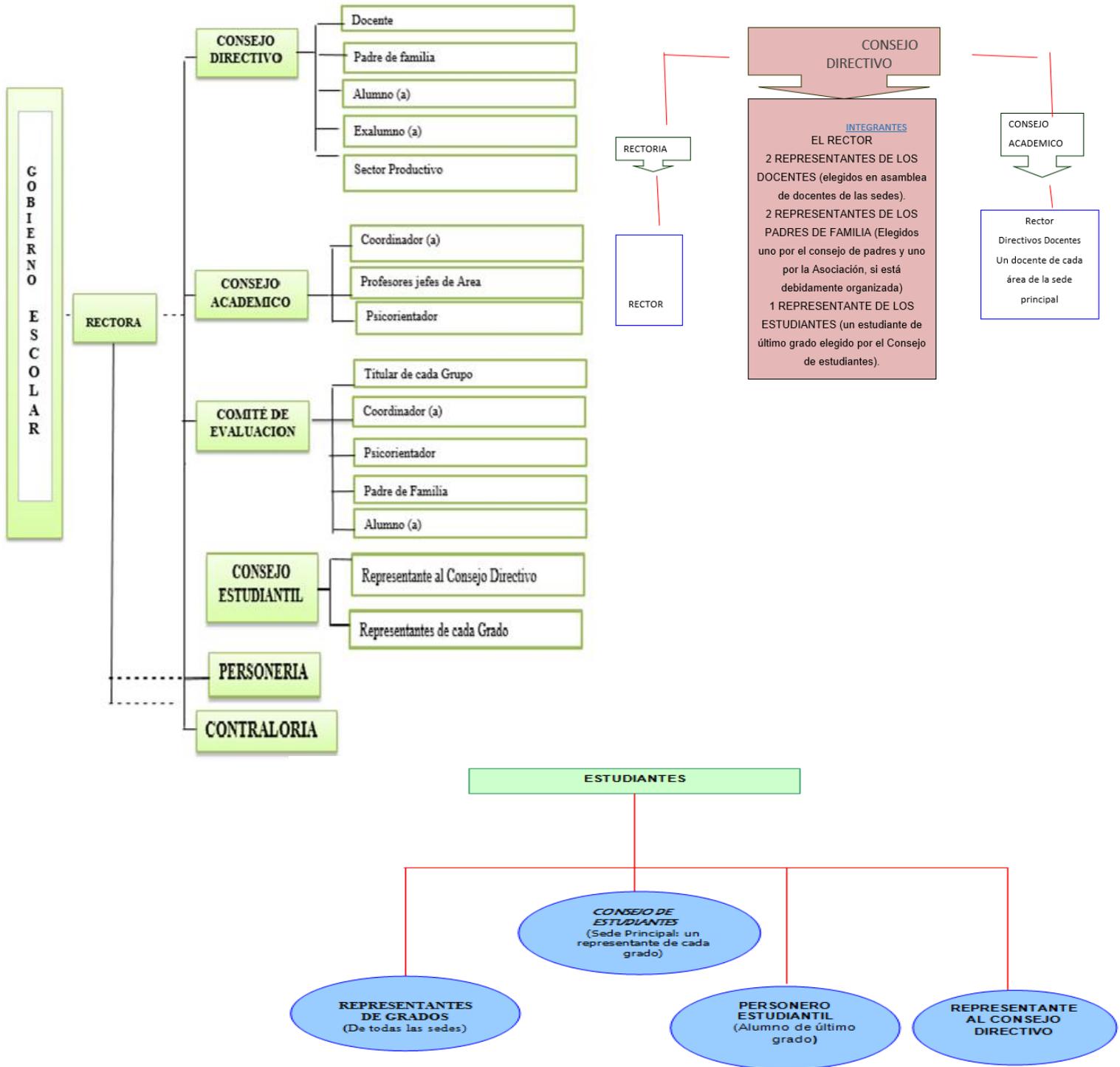


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



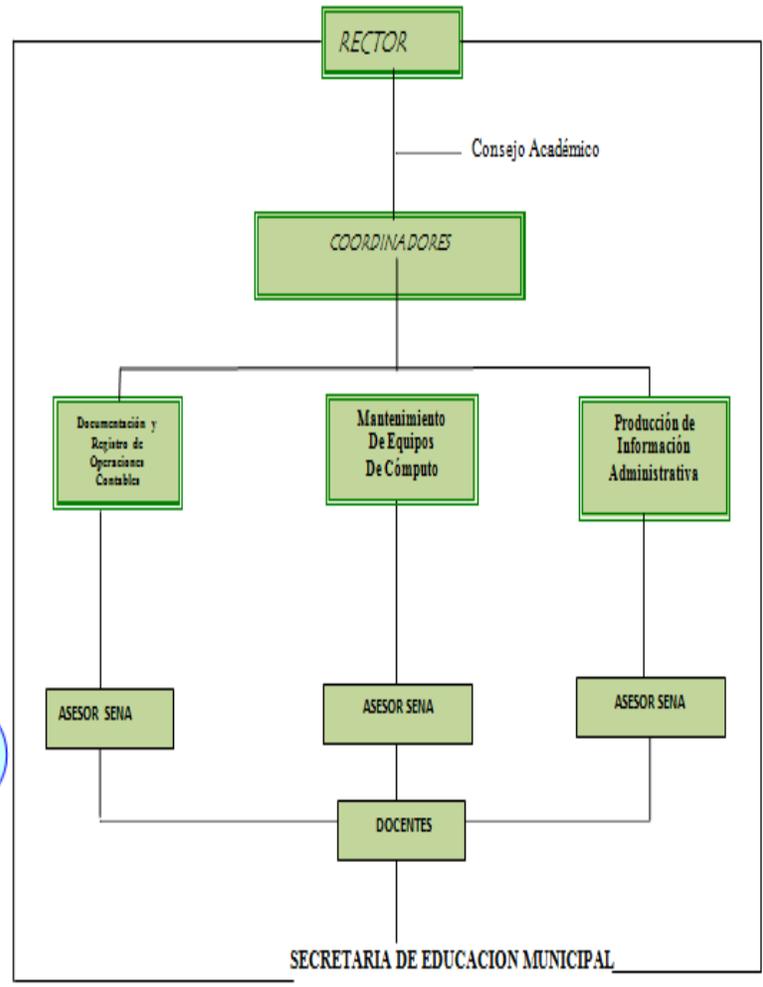
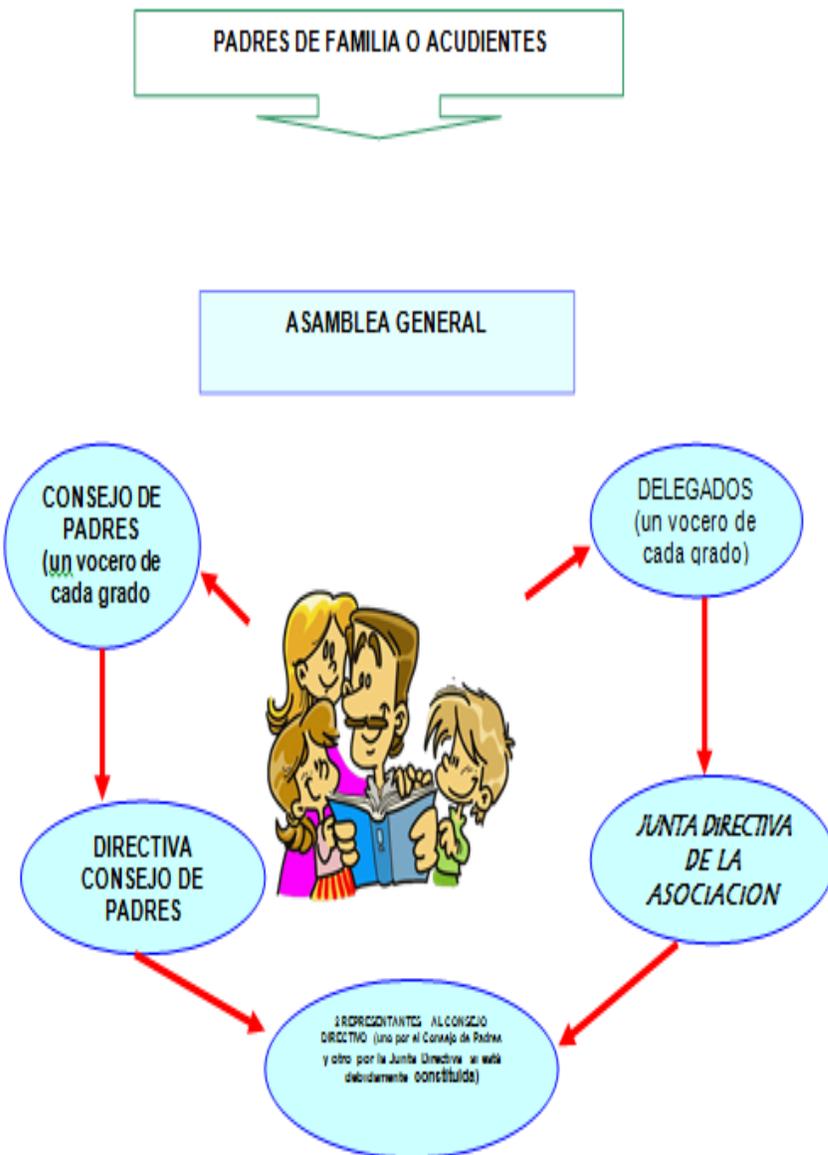
1.11. Organigrama institucional



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.12. Cronograma institucional

La Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista, establece que, a fin de organizar la prestación del servicio educativo estatal para el año 2022, se hace necesario determinar los lineamientos generales relativos al calendario académico, atendiendo entre otros los criterios establecidos en las Leyes 115 de 1994 y 715 de 2001, en el Decreto Reglamentario Único 1075 de 2015 y bajo la responsabilidad legal y directa de velar por su cumplimiento por parte de los rectores (as) y Directores (as) de los establecimientos educativos del Municipio de San José de Cúcuta.

La jornada escolar para los estudiantes debe cumplirse durante las 39 semanas lectivas las cuales se distribuirán así:

Primer periodo: Iniciación de clases el día 32 de enero de 2022 y finalización periodo de clases el día 8 de abril de 2022. (10 semanas lectivas)

Segundo periodo: Iniciación de clases el 18 de abril de 2022 y finalización de clases el 17 de junio de 2022. (9 semanas lectivas).

Tercer periodo: Iniciación de clases el 04 de julio de 2022 y finalización de clases el 9 de septiembre de 2022. (10 semanas lectivas).

Cuarto periodo: Iniciación de clases el 12 de septiembre de 2022 y finalización de clases el 25 de noviembre de 2022. (10 semanas lectivas).

La IE Eustorgio Colmenares Baptista dentro de su autonomía institucional, tendrán que hacer los ajustes necesarios para que internamente establezcan la definición **cuatro (4)** períodos académicos de 10 semanas cada uno durante el presente año 2022, de acuerdo, con el conducto regular expuesto por



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



el artículo 2.3.3.3.8 del Decreto 1075 del 2015 donde se explica el procedimiento para la modificación del SIEE, en este caso, respecto a la periodicidad académica.

En este proceso de modificación, como bien lo expone la guía 11 del MEN, que sustenta al Decreto 1290 de 2009 recogido dentro del Decreto 1075 de 2015, debe participar la comunidad educativa, para lo cual es indispensable tomar decisiones institucionales en primera instancia desde el Consejo Académico.

1.13. Símbolos institucionales

1.13.1. La bandera



1.13.2. El escudo



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.13.3. Himno institucional

CORO

Ecolbistas de todos amigos
Muy seguros de un gran ideal
Forjemos juntos un digno futuro
Con estudio, amor y bondad (bis)

I

Ciencia, trabajo y virtud
Formación integral verdadera
Lema de nuestro vivir
Es misión que debemos cumplir

II

Un libro tallado está
Con mensaje de nuestra labor
Escudo de fe y razón
Y emblema que invita a triunfar

III

Enseña nuestro pendón
La pureza que el blanco nos da
El rojo fuerza bravía
Son caminos de paz y hermandad

IV

Fe, optimismo y amor
En las sedes no debe faltar
Con alegría y convivencia
Nuestra vida la vemos pasar.

Letra: Jesús Eduardo Rondón Espinoza

Música: Carlos Páez Espinoza



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.14. Manual de Convivencia

La Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista se ha concebido como un espacio de enseñanza aprendizaje. El manual de convivencia escolar es producto de los aportes de la comunidad educativa y los análisis que realiza el Comité de Convivencia Escolar, sobre las situaciones que se presentan al interior de la institución. En él se orientan las acciones y las formas de relación esperadas entre los integrantes de la comunidad educativa. Se espera que todos los miembros de la comunidad educativa tengan como referente los derechos propios, sin olvidar que estos tienen como contraparte los deberes hacia los demás y que su cumplimiento constituye un compromiso básico para la convivencia. La apropiación de este manual nos posibilita el ejercicio de la autorregulación, la participación y la corresponsabilidad, por tanto, es un proceso continuo, dialógico y participativo, que nos exige nuestra disposición para el intercambio de puntos de vista que contribuyan al reconocimiento del sentido de las normas. Entendemos que sí bien la convivencia es un medio para el aprendizaje, también es un fin para la educación, no está exenta de conflictos, por lo que requiere del diálogo, la escucha activa, la comunicación asertiva y la restauración entre las personas que componen la comunidad educativa, con el propósito de que puedan expresar sus ideas, sus emociones, sus necesidades y a partir de una actitud abierta, puedan llegar a acuerdos y solucionar las situaciones de conflicto y desacuerdo que se puedan presentar. En la I.E. Eustorgio Colmenares Baptista, velamos por la protección de los derechos humanos de todos y cada uno de sus integrantes y para ello contamos con procesos internos y la articulación con instancias gubernamentales, de nivel local, regional y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



nacional. Actuamos bajo la premisa de formación integral con actuación corresponsable de los cuidadores de los NNA, dentro de la escuela como entorno protector que coadyuva y orienta a las familias para que tengan relaciones saludables. Así el presente manual de convivencia nos plantea el reto de fortalecer los procesos dialógicos y participativos en los diferentes momentos de la vida escolar. El manual de convivencia es un pacto social que nos permite refundar nuestra comunidad educativa sobre el fortalecimiento de la democracia. Desde esta mirada se integra la formación ciudadana al quehacer de la escuela, donde el proceso formativo parte de una postura apreciativa que facilita fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas desde una perspectiva promocional, que brinda a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, herramientas prácticas para su vida social.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.15. Derechos y deberes estudiantes, docentes, padres de familia:

DERECHOS, DEBERES Y ESTÍMULOS DE LOS ESTUDIANTES

DERECHOS: Es el conjunto de las facultades o atributos de la persona humana, que se le reconoce a cada uno, representa la voluntad de la comunidad convertida en norma, cuyo cumplimiento es de aceptación general que regulan las relaciones sociales y la convivencia entre las personas.

I. FUNDAMENTALES

1. A la vida, dignidad personal e integridad física y emocional.
2. A la identidad e intimidad personal y familiar, a la honra y a gozar del buen nombre.
3. A las libertades: conciencia, culto, convicciones religiosas, morales e ideológicas, información, expresión, personalidad, pensamiento, reunión, asociación y a ejercer sanamente la sexualidad.
4. A la igualdad, justicia, defensa, debido proceso y buen trato.
5. Presentar peticiones, quejas, reclamos, sugerencias y a obtener pronta solución.
6. Ser protegido contra toda forma de abandono, violencia física y moral, secuestro, venta, abuso sexual, esclavitud, servidumbre, trata de seres humanos, explotación laboral o económica.
7. Al descanso, la recreación, el deporte, aprovechamiento del tiempo libre, la cultura y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



las artes.

8. A todos los derechos consagrados en la Constitución Política de Colombia, el código de la Infancia y la adolescencia, la legislación educativa y en los tratados internacionales ratificados por el congreso de Colombia.

II. EDUCATIVOS

1. Disfrutar de un ambiente sano, limpio, estético, higiénico, cómodo y seguro, para realizar sus actividades escolares.
2. Disfrutar de un clima institucional donde prevalezca el respeto mutuo, la convivencia armónica y la paz, que le facilite la formación integral que asegure el pleno desarrollo de su personalidad, formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y elementos de formación para la prevención y mitigación de la violencia escolar, de acuerdo a los programas académicos y técnicos, los objetivos institucionales y las necesidades de la comunidad.
3. Conocer oportunamente el PEI y el SIE: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y que su rendimiento escolar sea evaluado con plena objetividad, justicia.
4. Participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en todas las programaciones, culturales, sociales, cívicas, patrióticas, deportivas y religiosas.
5. Recibir orientación escolar y profesional para conseguir el máximo desarrollo personal y social según sus capacidades, aspiraciones e intereses que le permitan construir su proyecto de vida.
6. Ser atendido en las necesidades educativas especiales, si las hubiese, de acuerdo con



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



las capacidades y profesionales competentes al área especial existente en la Institución Educativa y recibir derechos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para el acceso a la integración educativa, una remisión oportuna en caso que requiera apoyo especializado.

7. Elegir y ser elegido en los diferentes comités y órganos del Gobierno Escolar y cargos previstos en la Legislación Escolar vigente, Participar activamente en la elaboración y construcción del manual de convivencia, evaluación institucional y actividades curriculares y en la construcción de pactos y/o acuerdos de convivencia escolar. A que se le brinden espacios para la mediación, conciliación y resolución de conflictos de conflictos.

8. Ser informado oportunamente de las normas de convivencia vigentes para el periodo lectivo que está matriculado, que lo preparen para una vida adulta activa, fundada en la práctica de los valores culturales, el cuidado del medio ambiente y una cultura de paz.

DEBERES: El deber supone una obligación, frente a otra parte, que, por el contrario, tiene un derecho. El deber puede adoptar diferentes formas de obligaciones, de acuerdo al ámbito con el cual esté relacionado: moral, jurídico, tributario, financiero, social, por citar sólo algunos de ellos. En la mayoría de los casos, el incumplimiento del deber recae en una sanción, multa o castigo para la persona que posea la obligación, y de acuerdo a la magnitud del deber no cumplido, será la magnitud de esas consecuencias.

I FUNDAMENTALES

1. Alimentarse sanamente, loncheras saludables, utilizar los servicios médicos,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



sicológicos y odontológicos cuando la necesidad lo amerite, respetar la propia vida y la de los demás. Evitar asistir a la Institución Educativa bajo los efectos de bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas o su consumo en la misma. Si esta situación se presentara, el padre o madre de familia, representante legal o acudiente obligatoriamente le brindará atención a la salud física, psicológica y /o psiquiátrica presentando un certificado médico para acreditar que el (la) estudiante sigue un tratamiento y puede continuar sus actividades en forma normal.

2. Respetar la vida privada, las buenas costumbres, la honra y el buen nombre de cada miembro de la comunidad educativa. Actuar con honestidad en todos sus actos, tanto dentro como fuera de la institución educativa; pero ante todo actuar con respeto con sus palabras y acciones. Denunciar o reportar ante un adulto situaciones de acoso, agresión o maltrato de las cuales sea objeto o espectador.

3. Respetar las libertades de todos los miembros de la comunidad educativa. Actuar con respeto y dignidad en la manifestación de la sexualidad, cuyas expresiones son algo propio del ámbito privado de las personas. Denunciar o reportar ante un adulto situaciones de acoso, agresión o maltrato de las cuales sea objeto o espectador.

4. Tratar a cada persona sin discriminación, respeto y dignidad, sin importar su origen, sexo, raza, o por cualquier otra circunstancia personal o social. Abstenerse de enviar a las redes información o material ofensivo, difamatorio, despectivo, discriminatorio, intimidatorio, racista o impropio.

5. Al presentar solicitudes, sugerencias, peticiones quejas o reclamos, deberán realizarse



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



con el debido respeto, imparcialidad y veracidad.

6. Evitar incitar, promover, participar o facilitar la agresión o abuso o acoso verbal, físico, sexual a cualquier miembro de la comunidad educativa.

7. Evitar influenciar negativamente en sus compañeros y compañeras, ya sea incitándolos al ocio, al vicio, a la pereza, a la deserción, al incumplimiento de sus obligaciones académicas, al vandalismo, al fraude, chantaje, soborno o cualquier acto que riña con los principios institucionales y legales.

8. Respetar todos los derechos consagrados en la Constitución Política de Colombia, el código de la Infancia y la adolescencia, la legislación educativa y en los tratados internacionales ratificados por el congreso de Colombia.

II EDUCATIVOS

1. Colaborar con el aseo, orden, embellecimiento y decoración de sus aulas de clase, y de las demás instalaciones de la Institución Educativa, evitando contaminar el ambiente y cuidar el mobiliario. Portar con pulcritud, respeto, orgullo y dignidad los uniformes de acuerdo a las orientaciones establecidas en la institución. Cumplir con las normas elementales de higiene, aseo y economía (descargar la cisterna, arrojar los papeles en la canasta de basura, cerrar las llaves de agua después de su uso, entre otros), al hacer uso de los baños.

2. Contribuir a fomentar dentro de la institución Educativa un ambiente de respeto, amistad, fraternidad, compañerismo, colaboración, protección y participación, asumiendo un compromiso personal frente a la formación recibida.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. Atender, acoger y asumir las orientaciones, observaciones, llamados de atención y recomendaciones dadas por los docentes y directivos docentes con respecto a su aprendizaje y formación. Asistir con puntualidad y participar activamente con respeto a todos aquellos actos académicos, culturales, religiosos, cívicos, deportivos o sociales que programe o sea invitada la Institución ya sea dentro o fuera de sus instalaciones
4. Proveerse de los elementos necesarios para el desarrollo de las clases diarias y dedicar todos sus esfuerzos para el logro de los objetivos académicos y formativos que se proponen en el Proyecto Educativo Institucional.
5. Entregar, dentro del tiempo fijado por el docente, los trabajos o actividades del área o asignatura, teniendo en cuenta que correspondan a las exigencias de la misma. Cumplir los compromisos y acuerdos establecidos en su seguimiento académico, comportamental y/o disciplinario. Utilizar las TIC y los ambientes tecnológicos para actividades sanas, respetuosas, seguras y constructivas, dentro del marco de la actual legislación colombiana.
6. Acatar las orientaciones de tipo terapéutico, psicológico tecnológicos especializados para cada una de las necesidades educativas especiales.
7. Participar en las instancias del gobierno escolar y en la construcción y Cumplimiento de los compromisos y acuerdos establecidos en su seguimiento académico, comportamental y/o disciplinario. Asumir una actitud crítica, comprensiva y tolerante ante situaciones conflictivas, buscando estrategias para solucionar conflictos, evitando cualquier manifestación de violencia. Seguir el conducto regular para la solución de situaciones académicas o comportamentales.
8. Conocer y Cumplir el Manual de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Convivencia Escolar, los pactos y/o acuerdos de convivencia establecidos en él.

ESTIMULO: Acción que permite exaltar el buen desempeño de la persona en sus actividades y relación con la comunidad a la cual pertenece. Se establecen como criterios de selección en el proceso de estímulo, distinción o reconocimiento los siguientes parámetros:

- a. Puntualidad.
- b. Presentación personal.
- c. Esfuerzo personal y Rendimiento Académico.
- d. Espíritu de colaboración, cooperación y compañerismo. e. Desempeño y espíritu deportivo.
- f. Comportamiento social ejemplar.
- g. Participación Comunitaria y Escolar.
- h. Lealtad y defensa de los principios de la Institución.

La Institución otorgará incentivos a los estudiantes que durante el año se distinguieron por su rendimiento académico, espíritu investigativo y de cooperación y que sobresalieron en eventos deportivos, culturales o científicos o por su comportamiento, valores, modales, liderazgo, espíritu social y especialmente a quienes vivencien las características del Perfil del Estudiante de la Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares. Por lo tanto, gozarán de reconocimiento, aprecio, honor y felicitación los estudiantes que se hagan merecedores a: Estímulos en deportes: Premiación únicamente a los equipos que ocupen el primero y segundo puesto en las diferentes categorías; además



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



no se les contabilizará las fallas por inasistencia en las diferentes áreas, para aquellos casos de representación oficial, previo visto bueno de la Coordinación. Parágrafo: En coordinación con los entes deportivos municipales y departamentales se adoptará las medidas necesarias para facilitar la preparación técnica, la incorporación al Sistema Educativo y la plena integración social y profesional de los deportistas de alto rendimiento durante su carrera deportiva y al final de la misma (Art. 44, numeral 6 Ley General del Deporte). Estímulos en su formación integral: Dos (2) estudiantes que, en concepto del comité de Evaluación y Promoción, se hayan destacado por cada curso en los criterios estipulados, recibirán diploma de honor y medalla, los cuales serán entregados junto con el boletín evaluativo de cada periodo y el Día de la Cosecha. Estímulos a los monitores: Reconocimiento especial mediante un diploma de honor, al liderazgo y responsabilidad, según concepto del titular, el cual será entregado el Día de la Cosecha. Estímulos artísticos: Los profesores de Educación Artística seleccionan a los estudiantes destacados en el área para ser estimulados con la entrega de un diploma de honor, el cual será dado el Día de la Cosecha. Estímulos varios: La Institución Educativa concederá diploma a las(os) estudiantes, el cual será entregado el Día de la Cosecha, que presenten proyectos educativos que favorezcan el desarrollo de la comunidad educativa y colaboren con la difusión del Manual de Convivencia. Reconocimiento verbal y escrito en el observador, proclamación del mejor bachiller y el mejor estudiante en la Prueba Saber 11° (ICFES) del año. Parágrafo Primero: El titular de curso para cada izada de bandera elegirá un estudiante destacado en el aspecto propuesto para tal fin.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DERECHOS DE LOS DOCENTES

1. Gozar de un ambiente de trabajo y de respeto.
2. Recibir un trato adecuado de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
3. Elegir y ser elegido para desempeñar cargos en el Consejo Directivo, Consejo Académico, Comités jefaturas de área o equipos de gestión directiva o de riesgos, establecidos por la institución.
4. Trabajar con autonomía en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta, como referente el PEI.
5. Ser informado oportunamente de todas las decisiones institucionales.
6. Vivenciar las prácticas democráticas para fortalecer las acciones de mejoramiento institucional.
7. Recibir los elementos y el material requerido para cualificar el quehacer pedagógico periódicamente.
8. Solicitar y obtener los permisos y licencias de acuerdo con las disposiciones legales.
9. Representar la institución en eventos de carácter científico, pedagógico, cultural, religioso y deportivo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



10. Recibir capacitaciones acordes con las necesidades e intereses manifestados por todos los docentes.
11. Expresar libremente su opinión, respetando, así mismo, los derechos de su interlocutor.
12. Participar en las propuestas de trabajo concernientes al PEI.
13. Realizar propuestas para mejorar la labor de la Institución, siendo éstas escuchadas y evaluadas por los Directivos.
14. Exigir equidad en el cumplimiento del horario de trabajo establecido, no sobrepasando su permanencia las 30 horas semanales y las determinadas por el decreto 1850 de 2002.

DEBERES DE LOS DOCENTES

1. Cumplir la jornada laboral establecida en el Dec, 1850 de 2002, la permanencia académica mínima de 6 horas diarias y la asignación académica determinada por rectoría, de acuerdo con las normas vigentes.
2. Participar en todas las actividades de área e Institucionales programadas.
3. Asumir con responsabilidad la titulación del grupo y con los turnos de disciplina asignados.
4. Participar en los comités en que sea requerido.
5. Vivenciar los valores trabajados a nivel institucional.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6. Conocer y participar en la elaboración y/o ajustes del P.E.I.

7. Velar por el mantenimiento de la disciplina de los estudiantes, dentro y fuera del aula, procurando resolver los conflictos internos que se susciten dentro de su área o disciplina académica; esto implica analizar y resolver positivamente las situaciones conflictivas de los estudiantes, en la Asamblea de Grupo, logrando en consenso y formativamente, las soluciones más adecuadas, tanto con los estudiantes como con los padres de familia. Solo en caso extremo, y agotadas en primera instancia, todas las herramientas persuasivas y disuasivas a su alcance, continuar con el proceso establecido en este manual, llevando el caso ante el coordinador de disciplina, CECYC rectoría.

8. Cumplir con el diligenciamiento de los libros reglamentarios (observador, asistencia, plan de área y asignatura, matrícula y calificaciones).

9. Garantizar a los estudiantes la asesoría y acompañamiento para el desarrollo de procesos y competencias.

10. Informar por escrito y con anticipación, en lo posible, de 15 días, sobre los permisos o citas médicas a Secretaría académica o coordinación, se debe aportar el certificado de permanencia expedido por la entidad prestadora de salud; dejando trabajo o gula a los estudiantes. En el caso de permisos sindicales se aportará el número de la circular y la fecha respectiva. En caso de incapacidades deberá enunciar el número del certificado expedido por la entidad prestadora de Salud.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



11. Cuidar y utilizar apropiadamente el mobiliario y material didáctico de la Institución.
12. Contribuir positivamente a una comunicación asertiva con los miembros de la Comunidad Educativa.
13. Atender a los padres de familia en el horario establecido con el debido respeto y cortesía.
14. Exigir orden y buena presentación personal a los estudiantes.
15. Diseñar y entregar actividades de evaluación, profundización, refuerzo y recuperación.
16. Demostrar competencia en su quehacer pedagógico, para el efecto debe mantenerse actualizado.
17. Asumir con responsabilidad el proceso de evaluación tanto estudiantil como de desempeño personal.
18. Los titulares deben acompañar al grupo asignado en todos los actos culturales y salidas institucionales.
19. Realizar acompañamiento de titulación en la hora designada institucionalmente y servir juntamente con la Asamblea de Grupo, de primera instancia, en los procesos disciplinarios.
20. Presentar diligenciados los cuadros de necesidades anuales del área, del grupo o de los proyectos o propuestas a realizar, solicitados por el rector como insumo para el plan de compras de la I.E.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



21. Cumplir cabalmente con lo establecido en el código de ética institucional, defendiendo los valores y principios institucionales en forma solidaria y comprometida.

ESTÍMULOS A LOS DOCENTES

Placa o medalla al mérito por desempeño excepcional en la labor docente por preescolar y primaria y otra por secundaria y media, con resolución de rectoría anexa a la hoja de vida. Esta distinción anual se podrá determinar con encuesta, al C.Acad., a los directivos y administrativos, C. Est. y C.de Padres. Los demás que determine el Consejo Directivo, propuestas por las directivas docentes o grupos de docentes, padres de familia o comunidad educativa, que a su juicio deban concederse,

DERECHOS DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES (Rector y Coordinador)

Fuera de los mismos definidos para los demás docentes, los directivos en forma general tienen los derechos de ser los superiores jerárquicos de los docentes y deben ser acatados con el debido respeto tanto por ellos como por los demás miembros de la comunidad educativa. Tienen a su cargo las instancias disciplinarias directas (Rector) o delegadas (Coordinador) y el control tanto de los docentes, personal administrativo y de servicios, como de los estudiantes.

El rector cumple con la ordenada en las leyes 115 de 1994, decreto 1860 de 1994 y ley 715 de 2001 en los referentes al manejo del personal a su cargo y la parte organizativa del plantel, siendo su representante legal. El coordinador cumple funciones de acompañamiento



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



según lo dispuesto por el rector del establecimiento.

DEBERES DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES

establecimiento. El Rector cumple con lo ordenado en las Leyes 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994 y Ley 715 de 2001 en lo referente al manejo del personal a su cargo y la parte organizativa del plantel, siendo su representante legal. El coordinador cumple funciones de acompañamiento según lo dispuesto por el Rector del De similar manera a lo dispuesto para los docentes, los directivos están sujetos a los deberes correspondientes a todo funcionario público. Debiendo velar directamente por la institución a su cargo y verificar y controlar el cumplimiento de los deberes de los demás funcionarios y empleados a su cargo. En cuanto al control estudiantil y el cumplimiento de lo establecido en los fines de la educación, deben ser garantes del cumplimiento de las normas constitucionales sobre el quehacer académico, social y cultural de las instituciones educativas a cargo, procurando el uso racional y adecuado de los bienes muebles, inmuebles y financieros bajo su uso y cuidado.

En el caso del coordinador de disciplina su principal obligación estriba en procurar el control disciplinario en el ingreso y salida tanto de docentes como de estudiantes, sirviendo de interlocución e instancia ante el rector de las iniciativas de mejoramiento disciplinario y académico del plantel.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.17. Ley del menor

ARTÍCULO 1o. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 2o. OBJETO. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

ARTÍCULO 3o. SUJETOS TITULARES DE DERECHOS. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.18. Uniformes

La Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de Cúcuta, adoptó para sus estudiantes, los uniformes unificados establecidos por la Ordenanza 0044 del 27 de diciembre de 2002, para los Niveles de Pre-Escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica, según modelos oficiales. El uniforme debe ser portado siempre de manera correcta dentro o fuera del colegio.

UNIFORMES. La Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de Cúcuta, adoptó para sus estudiantes, los uniformes unificados establecidos por la Ordenanza 0044 del 27 de diciembre de 2002, para los Niveles de Pre-Escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica, según modelos oficiales. El uniforme debe ser portado siempre de manera correcta dentro o fuera del colegio.

ASPECTO	CARACTERÍSTICAS
CAMIBUSO DE DIARIO	Camibuso blanco de cuello sport extendido tipo chemisse con vivos rojos y azules en manga, con el escudo del colegio. Preferiblemente dentro del pantalón o de la falda. El escudo de la Institución Educativa se porta en la parte superior izquierda. Si los estudiantes desean utilizar franela debajo del camibuso, ésta preferiblemente será blanca.
CAMIBUSO DE EDUCACIÓN	Buzo de color rojo, con el escudo de la Institución Educativa de cuello sport extendido tipo chemisse de color negro con vivos blancos y rojos, mangas con resorte de color negro y vivos blancos y
CAMISA DE GALA	Camisa blanca marga larga con corbata azul.
FALDA	De lino azul oscuro con presnes adelante y atrás, hasta la mitad de la rodilla, correa negra.
PANTALÓN DE DIARIO	De lino azul oscuro, correa negra; camibuso blanco de cuello sport extendido tipo chemisse con vivos rojos y azules en cuello y manga, con el escudo de la Institución Educativa.
SUDADERA	Larga de color negro con franjas blancas y rojas. Preferiblemente bota recta, debe caer sobre los zapatos deportivos y debe estar a la talla
ZAPATOS Y	Zapatos tipo colegial de color negro; medias de color azul marino, de corte mediano para uso diario. Usarlos limpios y de acuerdo al horario escolar.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.19. Inventario e Infraestructura

La institución educativa como unidad administrativa la componen una serie de espacios destinados a ofrecer el servicio educativo a la comunidad. La planta física de la institución está compuesta por lo tanto por los inmuebles o espacios y los bienes muebles o equipamiento.

Los espacios escolares constituyen el conjunto de recursos físicos - terrenos y edificaciones - en los cuales se administran y ejecutan las acciones que implica el proceso educativo.

Espacios o ambientes pedagógicos básicos

Dentro de una clasificación fundamentada en la función se ha establecido la siguiente tipología:

Ambientes tipo A o aulas de clase

Ambientes tipo B. En ellos se desarrolla tanto el trabajo individual como el cara a cara en pequeños grupos (2 a 6 personas), con materiales móviles o equipos conectables... Entre estos están la biblioteca, las aulas de informática y los centros de recursos y ayudas educativas. Estos sólo se encuentran en la Sede Principal y una sala de informática en la sede panamericana.

Ambientes tipo C... Se caracterizan por ofrecer lugares con altas especificaciones de seguridad, mucha demanda de servicios de aseo y áreas importantes para el almacenamiento prolongado de equipos especializados y la exhibición de proyectos pedagógicos. Entre estos están los laboratorios de ciencias, las aulas de tecnología y los talleres de artes. Estos solo se



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



encuentran en la sede principal.

Ambientes tipo D. Son los lugares en donde es posible practicar deportes en forma individual o colectiva. Dentro de ellos están las canchas multiusos y otras. En cada sede hay un patio de recreo y en la principal un coliseo

Ambientes tipo E hacen énfasis en el tratamiento de vías de evacuación y escape y ofrecen áreas de almacenamiento y exhibición de materiales.

Como ejemplo de estos están los corredores y los espacios de circulación accesibles y que permitan una fácil evacuación En la sede principal los corredores y patio del primer piso. La bodega de materiales y suministros y la bodega del área de educación física,

Ambientes tipo F. Pueden contar con áreas de almacenamiento temporal de elementos de exhibición. Como ejemplo de estos está el salón de audiovisuales.

Espacios o ambientes pedagógicos complementarios

Se caracterizan por ser áreas o lugares institucionales no programados en forma expresa, para desarrollar el plan de estudios y que se requieren para apoyar y facilitar

El trabajo de los ambientes pedagógicos básicos. Se dividen en cuatro grupos así:

Ambientes para la dirección administrativa y académica: en la sede principal (La rectoría, 3 oficinas de secretaría, una oficina de archivo, 1 oficina de coordinación académica y 2 de coordinación de convivencia.

En la sede Principal una oficina para bodega y otra para equipos de audio y la de física.

Ambientes de servicios sanitarios 3 unidades sanitarias en la principal.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SEDES	ESPACIOS	AULAS	SALAS	PATIOS	BAÑOS
PRINCIPAL					
	RECTORIA 1	22	3 SALAS DE INFORMÁTICA	1 PATIO COLISEO	2 UN
	COORDINADORES 2				
	SECRETARIOS 3	3	BIBLIOTECA		
	ARCHIVO	1			

SEDES	AULAS A CLASE	AULAS B	AULAS C	AULAS D	AULAS F	OTRAS
Principal					3 BODEGAS	COMEDOR MAS CAPACIDAD

Docentes

	SEDE PRINCIPAL		
	MAÑANA	TARDE	TOTAL
DOCENTES 2277 +1278	38	26	64
COORDINADORES	3	2	5
ADMINISTRATIVOS	5	3	8
RECTOR	1		1
ORIENTADOR	1		1
HOMBRES	19	9	28
MUJERES	19	17	36
DOC. PROVISIONALES	8	7	15
DOC. PRUEBA	0		
DOC.1278	12	6	18
DOC 2277	18	13	31



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Espacios para las clases de educación física y las actividades físicas

El colegio cuenta con varias zonas donde se pueden realizar actividades deportivas y clases de educación física.

Entre estos espacios tenemos un coliseo donde hay una cancha múltiple, con arquerías de futbol sala y con tableros de baloncesto en sus columnas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

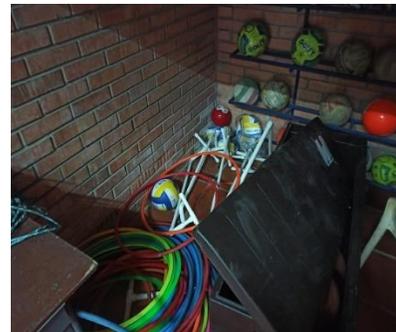
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.20. Salón de deportes:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El Salón de deportes cuenta con todo tipo de materiales para las clases de educación física o para la práctica de deportes y actividades físicas.

- Balones de fútbol: 25
- Balones de micro: 10
- Balones de baloncesto: 15
- Balones de voleibol: 20
- Conos de diferentes tamaños: 20
- Cono platos Altos / bajos: 15
- Aros: 30
- Vallas: 7
- Colchonetas: 10
- Lazos: 3
- Soga: 1 soga de 6 metros
- Sillas: 2
- Material didáctico
- Juegos tradicionales (bingo, Ajedrez, parqués)
- Compresor
- Arco de banquetas: 2
- Bastones: 3



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



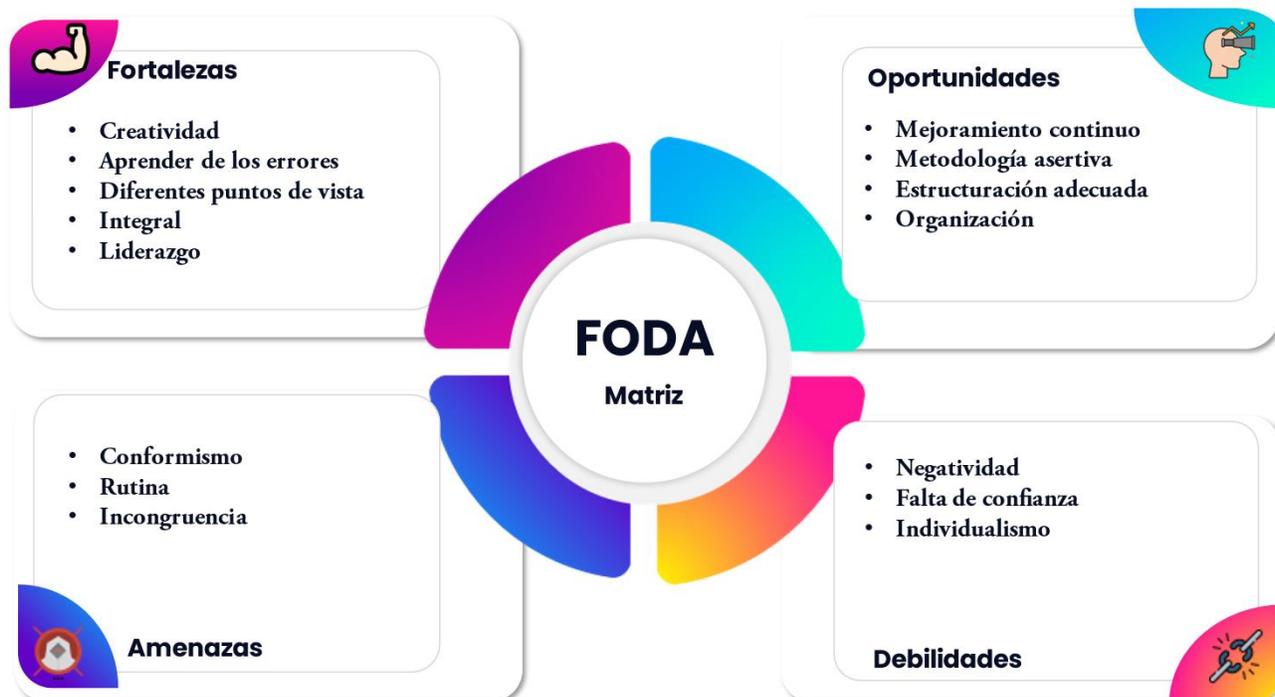
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.21. Horario escolar

HORARIO EDUCACIÓN FÍSICA 2022					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:30 - 1:20 PM					
1:20 - 2:10 PM	Acompañamiento inst.	Acompañamiento inst.	CLASE 301	Acompañamiento inst.	Acompañamiento inst.
2:10 - 3:00 PM	Acompañamiento inst.	Acompañamiento inst.		Acompañamiento inst.	Acompañamiento inst.
3:00 - 3:30 PM	DESCANSO				
3:30 - 3:50 PM	Acompañamiento inst.	Acompañamiento inst.		Acompañamiento inst.	Acompañamiento inst.
3:50 - 4:40 PM	CLASE 101	CLASE 202	CLASE 201	CLASE 203	CLASE 302
4:40 - 5:30 PM					

1.22. Matriz DOFA



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. CAPITULO II: PROPUESTA PEDAGOGICA

2.2. Título

Enseñanza de las competencias matemáticas a través de la educación física en el grado 202 de la institución educativa colegio Eustorgio Colmenares Baptista.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Proponer mediante la clase de educación física actividades que fomenten el desarrollo de las competencias específicas de las matemáticas.

2.3.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar el nivel de conocimiento en el área de matemáticas
- Diseñar actividades transversales entre la educación física y el área de matemáticas
- Ejecutar las actividades transversales para el desarrollo de competencias específicas de la educación física y competencias matemáticas.
- Evaluar habilidades y destrezas tanto del área de educación física como el área de matemáticas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.4. Descripción del problema

En el barrio el Salado de Cúcuta, Norte de Santander se encuentra ubicado la institución educativa colegio Eustorgio Colmenares Baptista el cuál será el objeto de estudio para el presente trabajo. En el grado segundo, al igual que en toda primaria los niveles de desempeño y rendimiento escolar han sido bajos, esto sucede debido a que el colegio viene de un proceso de cambio causada por la pandemia en el 2020 que hasta el día de hoy sigue generando efectos negativos en el desempeño y rendimiento escolar en los estudiantes. El área de matemáticas es una de las principales áreas afectadas, pues los estudiantes no tienen interés en aprender las temáticas del área de matemáticas. La metodología que los docentes usan en las clases de matemáticas influye para que los estudiantes no muestren interés en sus clases, pues sus métodos siguen siendo tradicionales y poco atrayente. Esto genera que los estudiantes especialmente los del grado segundo 2 no quieran aprender en las clases de matemáticas y obtengan un rendimiento bajo.

Formulación de problema

¿Qué metodologías utilizan los docentes en sus clases de matemáticas?

¿Permite la clase de educación física diseñar actividades en las que el estudiante trabaje de forma activa conceptos matemáticos?

¿Qué importancia tiene diseñar actividades transversales para el aprendizaje de las competencias matemáticas?

¿Qué importancia tiene evaluar la efectividad de las actividades transversales?



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.5. Justificación

Con esta propuesta metodológica se pretende enseñar las matemáticas de una forma diferente a como normalmente se enseña. El presente trabajo busca que los estudiantes aprendan matemáticas de una manera divertida donde la lúdica y la actividad física sea parte fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje de las competencias matemáticas, pues cuando los estudiantes realizan este tipo de actividades presentan un mayor interés, así podría contribuir a solucionar el porcentaje elevado de estudiantes que demuestran la falta de interés en relación con el aprendizaje de matemáticas en el ciclo de primaria, especialmente en segundo grado.

2.6. Población

Estudiantes de la institución educativa colegio Eustorgio Colmenares Baptista

2.7. Muestra

Estudiantes del grado segundo 2 de la I.E. Colegio Eustorgio Colmenares Baptista.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.8. Marco teórico

ANTECEDENTES

Para la realización del presente proyecto se hallaron antecedentes como bases para la construcción de este:

En el ámbito internacional trabajos anteriores corresponden a Jorge Campos (2018) quien realizó una propuesta tipo proyecto educativo “matemáticas y educación física: juegos pedagógicos en primer curso de educación primaria”, el cual expresaba que las matemáticas son sin lugar a duda, una de las asignaturas que más respeto infunde en los estudiantes. Dicho respeto se torna frecuentemente en aversión y rechazo lo que conduce a pobres resultados académicos y a un abandono prematuro y en muchas ocasiones injustificado de su estudio por parte del alumnado. Los motivos que provocan esta situación son múltiples. Factores como en carácter abstracto de las matemáticas, los prejuicios y actitudes ante la asignatura o los métodos de enseñanza utilizados favorecen la situación anteriormente descrita.

En el ámbito nacional se hallaron trabajos como el de Kelvin Ávila (2018) cuyo trabajo tiene como título: “trabajo interdisciplinar en educación física para el fortalecimiento de las competencias matemáticas en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria” en el cual describe que pretende exponer la interdisciplinariedad como estrategia potenciadora en el fortalecimiento de las competencias matemáticas al integrar el área de Educación Física con el área de Matemáticas, mediante una propuesta didáctica interdisciplinar para estudiantes de quinto grado de educación básica primaria. Parte de la intención por buscar nuevas formas de enseñanza que promueva en los



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estudiantes un verdadero aprendizaje, integrando conocimientos matemáticos en las clases de educación física, motivo por el cual se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué propuesta didáctica de trabajo interdisciplinar en Educación Física contribuye al fortalecimiento de las competencias matemáticas en estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica Primaria?

En el ámbito local, en la ciudad de Cúcuta, se encontró el trabajo de Caballero Rueda, A. Acevedo Mindiola, y A. Bustos-Viviescas, B. j (2020), quienes escribieron en su trabajo que el objetivo del estudio fue diseñar actividades recreativas que involucren problemas matemáticos para tercero grado. En este sentido, es similar a esta propuesta, sin embargo, estos autores evaluaron de una forma distinta ya que se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo experimental, diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por escolares de 3A y 3B con quienes se aplicó las pruebas saber tercero antes y después de las actividades recreativas realizadas durante la clase de educación física.

BASES TEÓRICAS

2.8.1. El Juego.

Como es sabido, el juego es fundamental para el desarrollo de capacidades y cualidades en niñas, niños y adolescentes con la adquisición de valores a través del trabajo en equipo, el respeto, la aceptación de normas y la cooperación. Del mismo modo, este tiene un valor educativo importante, por cuanto facilita que los niños y niñas adquieran el desarrollo de proceso intelectual que le permite fomentar hábitos y actitudes positivas hacia la actividad. Como lo refiere Winnicott, 2009, “El juego dentro de la vida del niño se lo considera como la herramienta en la cual se sustenta el logro de futuras enseñanzas y el elemento primordial en el desarrollo de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



la personalidad y la adquisición de diversas funciones motrices y psíquicas.”

Así mismo, es importante destacar que el juego ha recorrido un largo camino en la Educación Física, con diferentes interpretaciones e ideas, formas, usos y funciones que se le reconocen o se reflejan en las clases. Al respecto, Nakayama, 2018, considera que,

Es tan amplio y complejo el mundo del juego, tan diversas las disciplinas que lo han abordado, tan variados los ámbitos en los que se produce, que muchas veces al tratar de definirlo se va escapando entre los dedos cual puñado de arena: cuanta más precisión en la definición, menos queda del juego. Hacerlo desde características taxativas, genera el riesgo de dejar fuera mucho de ese universo lúdico. Es por ello que, ante la necesidad de realizar una aproximación a una conceptualización, conviene alejarse del dogmatismo, de lo cerrado y definitivo, y abordarlo desde ideas que permitan la reflexión, el cuestionamiento y la revisión de esta producción. La universalidad del juego expresa su presencia en todas las épocas, culturas y etapas de la vida del ser humano. Por alguna razón, el juego ha sido una constante universal que no ha desaparecido ni en tiempos de guerra, catástrofes climáticas o enfermedad. Para Parlebas (2001) esto sería una ilusión ya que los juegos “no son universales sino singulares” (p. 452) en función de la sociedad en la que emergen. Navarro Adelantado (2002) coincide expresando que esta universalidad no puede engendrar una teoría universal acerca del juego ya que, como construcción cultural, depende de la particularidad de cada contexto.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.8.2. Competencias específicas de las matemáticas

- **Resolver problemas de manera autónoma.**

Implica que los alumnos sepan identificar, plantear y resolver diferentes tipos de problemas o situaciones; por ejemplo, problemas con solución única, otros con varias soluciones o ninguna solución; problemas en los que sobren o falten datos; problemas o situaciones en los que sean los alumnos quienes planteen las preguntas. Se trata también de que los alumnos sean capaces de resolver un problema utilizando más de un procedimiento, reconociendo cuál o cuáles son más eficaces; o bien, que puedan probar la eficacia de un procedimiento al cambiar uno o más valores de las variables o el contexto del problema, para generalizar procedimientos de resolución.

- **Comunicar información matemática.**

Comprende la posibilidad de que los alumnos expresen, representen e interpreten información matemática contenida en una situación o en un fenómeno. Requiere que se comprendan y empleen diferentes formas de representar la información cualitativa y cuantitativa relacionada con la situación; se establezcan relaciones entre estas representaciones; se expongan con claridad las ideas matemáticas encontradas; se deduzca la información derivada de las representaciones, y se infieran propiedades, características o tendencias de la situación o del fenómeno representado.

- **Validar procedimientos y resultados.**

Consiste en que los alumnos adquieran la confianza suficiente para explicar y justificar los procedimientos y soluciones encontradas, mediante argumentos a su alcance, que se orienten hacia el razonamiento deductivo y la demostración formal.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **Manejar técnicas eficientemente.**

Se refiere al uso eficiente de procedimientos y formas de representación que hacen los alumnos al efectuar cálculos, con o sin apoyo de calculadora. Muchas veces el manejo eficiente o deficiente de técnicas establece la diferencia entre quienes resuelven los problemas de manera óptima y quienes alcanzan una solución incompleta o incorrecta.

Esta competencia no se limita a usar mecánicamente las operaciones aritméticas; apunta principalmente al desarrollo del significado y uso de los números y de las operaciones, que se manifiesta en la capacidad de elegir adecuadamente la o las operaciones al resolver un problema; en la utilización del cálculo mental y la estimación, en el empleo de procedimientos abreviados o atajos a partir de las operaciones que se requieren en un problema y en evaluar la pertinencia de los resultados. Para lograr el manejo eficiente de una técnica es necesario que los alumnos la sometan a prueba en muchos problemas distintos. Así, adquirirán confianza en ella y la podrán adaptar a nuevos problemas.

2.8.3. Competencias específicas de la educación física

- La competencia motriz

Entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- La competencia expresiva corporal

Debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

- La competencia axiológica corporal

Entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.8.4. Metodología didáctica

Seguramente este concepto no requiere de tantas explicaciones como el de competencias, ya que tiene una larga tradición en la educación. De forma muy general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto, metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”. Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”. Con un mayor rigor conceptual, metodologías didácticas se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas). En esta misma línea, una “estrategia de enseñanza” es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, cualquier estrategia puede englobar “tareas” (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), “procedimientos” (una secuencia de tareas) y/o “técnicas” (secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos). Desde este enfoque, la “estrategia de enseñanza” solo se convierte en sinónimo de “metodología didáctica” cuando ésta cuenta con una base científica demostrada. Es decir: A) La estrategia se desarrolla con rigor y fundamento. B) Existe una investigación previa que la avala. C) Se ha formalizado y difundido. En conclusión, la metodología



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada.

2.8.5. Aprendizaje kinestésico

El aprendizaje kinestésico es uno de los estilos de en qué procesamos la información a partir del el movimiento del cuerpo, sensaciones, y sentidos, el cuerpo es un medio por el cual podemos apropiar y construir conocimiento, si realizamos actividades en el aula universitaria que involucren el cuerpo tendremos beneficios desde el punto de vista social, personal, físico y académico puesto que podemos realizar actividad física moderada e integrarla con los contenidos y temas de nuestras asignaturas.

2.8.6. Interdisciplinariedad

Se conoce como interdisciplinariedad a la cualidad de interdisciplinario (es decir, aquello que se lleva a cabo a partir de la puesta en práctica de varias disciplinas). El término, según se cuenta, fue desarrollado por el sociólogo Louis Wirtz y habría sido oficializado por primera vez en 1937.

La interdisciplinariedad supone la existencia de un grupo de disciplinas relacionadas entre sí y con vínculos previamente establecidos, que evitan que se desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o segmentada. Se trata de un proceso dinámico que pretende hallar soluciones a diferentes dificultades de investigación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.8.7. Currículo

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

2.8.8. Actividad física

La actividad física es cualquier movimiento del cuerpo que hace trabajar los músculos y requiere más energía que el reposo. Caminar, correr, bailar, nadar, hacer yoga y hacer trabajos de jardín son algunos ejemplos de actividad física. Por ello Devís y cols. (2000) definen Actividad Física como "cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea".

2.9. Metodología y evaluación

La metodología y la evaluación en este caso será cualitativa ya que lo que se busca es que los estudiantes aprendan en un contexto de situaciones reales, donde ellos puedan acercarse a los saberes poco a poco sin importar el error, por ende, se evaluarán a los estudiantes por criterios establecidos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

1.1. Diseño (Cronograma)

Cronograma práctica 2022														
Actividades	Marzo				Abril				Mayo				Junio	
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2
Diagnóstico institucional y del contexto														
Diagnóstico inicial														
Ejecución de la propuesta pedagógica														
Fase de evaluación														
Entrega del informe final														
Sustentación del informe final														

Diagnóstico institucional y del contexto: Durante esta semana el objetivo principal era conocer todos los aspectos importantes relacionados al colegio como las políticas institucionales, documentos de suma importancia que se deben conocer de antemano; Además también se debe conocer con antelación los salones, las zonas donde se pueden realizar las clases de educación física, los docentes titulares de los grados con los que se va a trabajar, información importante de cada grado como la cantidad de estudiantes, la edad promedio y los materiales con los que se puede contar del salón de deportes.

Diagnóstico inicial: El diagnóstico inicial se refiere a realizar una prueba con todos los estudiantes para identificar posibles dificultades que presenten y conocer el estado inicial de los estudiantes al comenzar con las clases de educación física.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ejecución de la propuesta pedagógica: Se refiere a la ejecución de las clases, las cuales deben estar planificadas en el formato plan de aula, además estas clases se deben planear teniendo en cuenta el plan de área de educación física estructurado por los docentes encargados del área de educación física.

Fase de evaluación: En esta semana se hacen pruebas para conocer el estado en el que se encuentran los estudiantes para poder comparar con su estado inicial. Esto se hace con el fin de conocer si los estudiantes obtuvieron un cambio positivo a través de las clases de educación física planteadas durante la propuesta pedagógica.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2. Ejecución (Metodología)

Los grados con los que se trabajaron las clases de educación fueron, primero, segundo y tercero. Se realizaron clases en bloque de 2 horas. Se hizo trabajo teórico para la cual se destinaron 30mn de cada clase y trabajo práctico para lo cual se destinó el tiempo restante.

A continuación, se presentan las temáticas que se trabajaron durante la práctica integral en los grados mencionados anteriormente:

- Coordinación y motricidad: 1°
- Esquema corporal: 1°
- Las emociones: 1°
- Lateralidad (izquierda y derecha): 1°
- Sentidos del cuerpo humano (juegos sensoriales): 1° - 2°

Habilidades motrices básicas

- Habilidades de locomoción: 1° - 2° - 3°
- Habilidades de manipulación: 1° - 2° - 3°
- Habilidades de estabilidad: 1° - 2° - 3°
- Posturas corporales: 3°

La planificación de las clases y las temáticas se desarrollaron según el plan de área establecido en el área de educación física.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PERIODO: 1		NOMBRE DEL PERIODO: CONOCIMIENTO DEL CUERPO Y PRIMEROS HÁBITOS DE VIDA SOCIAL						
GRADO: PRIMERO		ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA						
ESTANDAR: - Reconoce la importancia de la educación física, el deporte y la recreación como medios para la ejecución de acciones básicas del movimiento. - Aplica las habilidades básicas en todas las acciones de movimiento con su entorno.								
NUCLEO DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INTERDISCIPLINARIEDAD	RECURSOS
DIDACTICA 1 SENSO PERCEPCIONES -Conocimiento corporal. - Conductas y habilidades motoras básicas (audio motriz, viso motriz, táctil, locomoción). -Utilización y observación de los segmentos corporales y posturas básicas. - Discriminación de derecha e izquierda de sí mismo y con respecto a su entorno (juego, el espejo). - Toma de dominio de sus partes corporales.	- Reconoce sus propias Posibilidades de movimiento corporal para relacionarse adecuadamente con su entorno.	- Identificación de sí mismo y de los demás en torno a las características físicas corporales. - Maneja relaciones, direcciones y configuraciones temporales y espaciales básicas. - Se expresa en la imitación y representación de los cantos y rondas. - Participa en los	- Vivencia y explora el medio mediante sus propias posibilidades de movimiento - Ubicación en un tiempo y espacio según sus propias capacidades y posibilidades corporales. - Vivencia el juego lúdico.	- Representaciones en rondas, cantos y/o cuentos infantiles en torno al conocimiento de su cuerpo e imágenes. - Dibuja, recorta, pega, señala, mueve las partes del cuerpo. -Identifica los Juegos de percepción motriz fundamentales ejemplo, patitos al agua, el escondite, la lleva, etc.	Aprendizaje memorístico Aprendizaje por descubrimiento. Copia. Debate. Demostraciones. Dialogo. Ejercicios. Experiencias simuladas. Exploraciones. Exposición visual.	Conversatorios. Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) Evaluación oral. Observación directa Tareas.	TEMA: reconocimiento del cuerpo y primeros hábitos de vida social. <i>Este tema se relaciona con las siguientes áreas:</i> Ciencias naturales Ciencias sociales Éticas y valores Artística.	Cds de rondas Videos de rondas Grabadoras Televisor Dvd Implementos deportivos.
		Juegos, representativos, imitativos y tradicionales en forma libre y espontánea.		-Juegos de exploración en el medio natural. - Ejercicios de calistenia de los segmentos corporales.				

PERIODO: 1		NOMBRE DEL PERIODO: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO						
GRADO: SEGUNDO		ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA						
ESTANDAR: - Reconoce la importancia de la educación física, el deporte y la recreación como medios para la ejecución de acciones básicas del movimiento. - Aplica las habilidades básicas en todas las acciones de movimiento con su entorno.								
NUCLEO DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INTERDISCIPLINARIEDAD	RECURSOS



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>UNIDAD 1 EXPLORACIÓN, AMPLIACIÓN EN EL ENTORNO Y RECONOCIMIENTO DEL CUERPO.</p> <p>-Juegos sensoriales que implican el uso de los cinco sentidos.</p> <p>-Juegos motores Incluyen Lanzamientos y recepciones en los niveles bajo, medio y alto de pelotas. Cuadrupedia, reptar y trepar en diferentes superficies y niveles.</p>	<p>- Relata con sus propias palabras vivencias propias de las actividades deportivas y recreativas.</p> <p>-Realiza actividades motoras teniendo claridad en la finalidad de estas.</p>	<p>- Diferencia los lados derecho e izquierdo en relación a objetos en el espacio.</p> <p>- Compara y selecciona lanzamientos.</p> <p>-Controla el equilibrio sobre desplazamientos y giros.</p> <p>- Controla y domina los distintos segmentos corporales.</p> <p>-Crea acciones de movimientos nuevos.</p> <p>- Controla el proceso respiratorio.</p>	<p>Vivencia y explora el medio mediante sus propias posibilidades de movimiento</p> <p>- Ubicación en un tiempo y espacio según sus propias capacidades y posibilidades corporales.</p> <p>- Habilidades básicas del movimiento</p> <p>- Vivencia el juego lúdico.</p>	<p>- Reptaciones en rondas, cantos y/o cuentos infantiles en torno al conocimiento de su cuerpo y funcionamiento.</p> <p>- Dibuja, recorta, pega, señala, mueve las partes del cuerpo.</p> <p>- Identifica implementos para realizar actividades deportivas y recreativas en recortes, dibujos, cantos y juegos.</p> <p>-Inventa juegos motores y realiza variantes de los mismos.</p> <p>- ejercicios de calistenia de los segmentos corporales.</p>	<p>Aprendizaje memorístico</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Copia.</p> <p>Debate.</p> <p>Demostraciones.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Experiencias simuladas.</p> <p>Exploraciones.</p> <p>Exposición visual.</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Observación directa</p> <p>Tareas.</p>	<p>TEMA :exploración, ampliación en el entorno y r reconocimiento del cuerpo</p> <p><i>Este tema se relaciona con las siguientes áreas:</i> <i>Ciencias naturales</i> <i>Ciencias sociales</i> <i>Ética y valores.</i></p>	<p>Conos</p> <p>Cuerdas</p> <p>Aros</p> <p>silbato</p> <p>balones</p> <p>cronómetros</p> <p>postas</p> <p>cintas métricas</p> <p>banderines</p> <p>petos</p> <p>lonas (costales, fibras, bolsas etc).</p> <p>Mallas.</p> <p>Colchonetas.</p>
---	---	---	--	---	---	--	---	--

PERIODO: 2	NOMBRE DEL PERIODO: DESARROLLO FÍSICO Y MOTRIZ
------------	--

GRADO: SEGUNDO	ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA
----------------	------------------------

ESTANDAR: -Reconoce la importancia de la educación física, el deporte y la recreación como medios para la ejecución de acciones básicas del movimiento.
- Aplica las habilidades básicas en todas las acciones de movimiento en su entorno.

NUCLEO DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INTERDISCIPLINARIEDAD	RECURSOS
<p>UNIDAD 2</p> <p>RELACIÓN DINÁMICA ENTRE MOVIMIENTO CORPORAL Y OBJETOS.</p> <p>- Conocimientos de lanzamientos y recepciones con elementos de diferentes formas y tamaños.</p> <p>- Normas de seguridad en los lanzamientos y recepciones.</p>	<p>- Reconoce sus propias posibilidades de movimiento corporal para relacionarse adecuadamente con su entorno.</p> <p>- Coordina el movimiento a diferentes tiempos y espacios.</p>	<p>- Diferencia los lados derecho e izquierdo en relación a objetos en el espacio.</p> <p>- Diferencia y relaciona a partir de experiencias prácticas de el tiempo y el espacio.</p> <p>-Tiene precisión y la seguridad en la coordinación manipulando elementos con manos y pies sin perder su coordinación.</p> <p>- Controla el proceso respiratorio.</p>	<p>Vivencia y explora el medio mediante sus propias posibilidades de movimiento</p> <p>- Ubicación en un tiempo y espacio según sus propias capacidades y posibilidades corporales.</p> <p>- Habilidades básicas del movimiento</p> <p>- Vivencia el juego lúdico y recreativo.</p>	<p>- ejercicios de calistenia de los segmentos corporales.</p> <p>- juegos básicos de carreras, de persecución de agilidad, de destreza mental, de mejora de la velocidad y reacción etc.</p> <p>- Correlacionar los conceptos de derecha e izquierda con normas de tránsito, conducción de implementos según la lateralidad de su cuerpo.</p>	<p>Aprendizaje memorístico</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Copia.</p> <p>Debate.</p> <p>Demostraciones.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Experiencias simuladas.</p> <p>Exploraciones.</p> <p>Exposición visual.</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Observación directa</p> <p>Tareas.</p>	<p>TEMA: relación dinámica entre movimiento corporal y objetos</p> <p><i>Este tema se relaciona con las siguientes áreas:</i> <i>Ciencias naturales</i> <i>Ciencias sociales</i> <i>matemáticas</i> <i>Artística.</i> <i>Ética y valores.</i></p>	<p>Conos</p> <p>Cuerdas</p> <p>Aros</p> <p>silbato</p> <p>balones</p> <p>cronómetros</p> <p>postas</p> <p>cintas métricas</p> <p>banderines</p> <p>petos</p> <p>lonas (costales, fibras, bolsas etc).</p> <p>Mallas.</p> <p>Colchonetas.</p>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PERIODO: 1	NOMBRE DEL PERIODO: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO
GRADO: TERCERO	ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ESTANDAR: - Reconoce la importancia de la educación física, el deporte y la recreación como medios para la ejecución de acciones básicas del movimiento.
- Aplica las habilidades básicas en todas las acciones de movimiento con su entorno.

NUCLEO DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INTERDISCIPLINARIEDAD	RECURSOS
UNIDAD 1 EXPLORACIÓN Y AMPLIACIÓN DEL ENTORNO - Trabajo en el terreno de juego. (Formas básicas de desplazamiento). - Manipulación de objetos a diferentes niveles y trayectorias, con y sin obstáculos). - Adaptación del movimiento propio al del compañero de juego o de trabajo de la actividad física.	- Reconoce sus propias capacidades de movimiento aplicándolas a distintos espacios y tiempos. - Valora la importancia del juego y el deporte como parte de su desarrollo integral y armónico.	- reconoce la aplicación del control respiratorio, la tensión y la relajación al ejecutar desplazamientos, lanzamientos y otros ejercicios. -Ejecutan tareas prácticas señalando la participación de la respiración, la tensión y la relajación. -Aplicaran su equilibrio y coordinación en la ejecución de rollos, planchas, giros. - Reconoce la importancia del baile como forma social de recreación.	- Vivencia y explora el medio mediante sus propias posibilidades de movimiento. - Ubicación en un tiempo y espacio según sus propias capacidades y posibilidades corporales. - Habilidades básicas del movimiento. - Realiza diferentes tipos de juego.	- Identifica los integrantes de sus juegos, reconoce los elementos para realizar actividades deportivas y recreativas. - Ejercicios de calistenia de los segmentos corporales. - juegos básicos de carreras de velocidad, mediana resistencia, de persecución, de agilidad, de destreza mental, etc. - Investiga términos desconocidos de los deportes y actividades recreativas.	Aprendizaje memorístico Aprendizaje por descubrimiento. Copia. Debate. Demostraciones. Dialogo. Ejercicios. Experiencias simuladas. Exploraciones. Exposición visual.	Conversatorios. Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) Evaluación oral. Observación directa Tareas.	TEMA: exploración y ampliación en el entorno. Este tema se relaciona con las siguientes áreas: Ciencias naturales Ciencias sociales Tecnología e informática.	Conos Cuerdas Aros silbatos balones cronómetros postas cintas métricas banderines petos lonas (costales, fibras, bolsas etc.). Mallas. Colchonetas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



A continuación, se presentan 4 ejemplos de formatos de aula que se realizaron para la planificación de las clases durante la práctica integral.

Clase: Esquema corporal

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL I (Básica primaria)

Institución: Institución colegio Eustorgio Colmenares Baptista
Grado: 1°
N° de participantes: 35-38

Fecha: 07/03/22
Edades: 6 – 7 años

Competencia: Competencia motriz
Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos
Componente: Desarrollo motor
Desempeño: - Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario

ACTIVIDAD INICIAL

Esto se hace en el salón:

Debido a que es la primera clase se hace la presentación del docente, así como también de los estudiantes.

- Saludo:

- Presentación de mi parte hacia los estudiantes
- Recomendaciones para las clases de educación física: Ser juiciosos, atender a las orientaciones que se den.
- Se les realiza una pregunta a los estudiantes para conocer lo que les gusta. La pregunta que se les hace es la siguiente: ¿Qué les gusta de la educación física?

Presentación del tema: ¿Qué vamos a ver en la clase de hoy? **Reconocimiento del cuerpo humano**

Se señalan las diferentes partes del cuerpo humano, seguidamente lo dibujamos en el tablero.

Actividad: Realizar el dibujo de nuestro cuerpo señalando las diferentes partes del cuerpo.



¿Cómo veo y reconozco mi cuerpo junto con las partes de él?

Después de esto, se preparan los estudiantes para salir hacia el coliseo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ACTIVIDAD CENTRAL

Coliseo:

Actividad 1: se realiza una ronda de activación, adaptada al tema: “yo tengo un tic”

Letra de la ronda:

yo tengo un tic, yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la mano derecha,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la mano izquierda,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la pierna derecha,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la pierna izquierda,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva el hombro derecho,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva el hombro izquierdo,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la cadera,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva la cabeza,
yo tengo un tic,
tic... tic
he llamado al doctor,
me ha dicho que mueva todo el cuerpo!!



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 2: Jugando a sentir partes de mi cuerpo

Esta actividad es individual, como primera medida el docente nombra una parte del cuerpo y los estudiantes con los ojos cerrados se deben sentir esa parte que el docente nombró.

Variante: Por parejas uno de los estudiantes con ayuda de un lápiz por la parte del borrador, toca al compañero en cualquier parte del cuerpo y el compañero que tiene cerrados los ojos debe sentir el borrador del lápiz y decir la parte del cuerpo que fue tocada.

Las partes que podrán tocar con el lápiz son: Cabeza, Hombros, Brazos, Manos, dedos de las manos, piernas, rodillas.

Actividad 3: ¿Qué movimientos puedo hacer con mi cuerpo?

Realizamos diferentes tipos de movimientos con las diferentes partes del cuerpo, para que los estudiantes puedan reconocer qué movimientos pueden hacer con sus partes del cuerpo.

- Movimientos del cuello
- Movimientos de los brazos
- Movimientos del tronco
- Movimientos de pies
- Movimientos de los ojos
- Movimientos de las piernas
- Movimientos de las manos

Actividad 4: Juego de competencia: Se organizan a los estudiantes en 5 grupos de 7 estudiantes, organizándolos en 5 hileras. Siendo la organización de una hilera así:



El objetivo de este juego es tocar el cono que está al frente y volver lo antes posible, salen únicamente los primeros de la hilera y para que puedan salir deben tocarse una parte del cuerpo dicha por el profesor.

ACTIVIDAD FINAL

Actividad final para vuelta a la calma: Juego del espejo, el juego del espejo consiste en que los estudiantes intentan realizar los mismos movimientos que el docente, al final se realizan posturas en estado de quietud.

Se les pide que vayan a tomar agua y se sienten para organizar y llevarlos al salón.

En el salón se preparan para salir.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EVALUACIÓN

- Comportamiento en clase
- Actitud en clase respecto a los ejercicios planteados
- Uniforme
- Ejecución de los ejercicios realizados en clase

RECURSOS

- Lápiz y colores
- 10 conos
- Tablero

COMENTARIOS:

BIBLIOGRAFIA

DOCENTE EN FORMACIÓN A CARGO: Diego Alexander Valderrama Julio

Clase: los sentidos del cuerpo humano (juegos sensoriales)

Institución: Institución colegio Eustorgio colmenares baptista
Grado: 1° - 2°

Fecha:
Edades: 6 -7 -8 años
N° de participantes: 36 - 38

Competencia: Competencia Motriz

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos

Componente: Desarrollo motor

Desempeño: - Reconozco cuales son los sentidos del cuerpo humano

- Percibo sensaciones a través de cada uno de los sentidos del cuerpo humano



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD INICIAL

Esto se hace en el salón:

Debido a que es la primera clase (con el grado 2º) se hace la presentación del docente, así como también de los estudiantes.

- Saludo:

- Presentación de mi parte hacia los estudiantes
- Recomendaciones para las clases de educación física: Ser juiciosos, atender a las orientaciones que se den.
- Se les realiza una pregunta a los estudiantes para conocer lo que les gusta. La pregunta que se les hace es la siguiente: ¿Qué les gusta de la educación física?

Presentación del tema: ¿Qué vamos a ver en la clase de hoy?: Los sentidos del cuerpo humano (juegos sensoriales)

¿Cuáles son los sentidos del cuerpo humano?



- Explicación del docente hacia los estudiantes sobre los sentidos del cuerpo humano con ejemplos de la vida cotidiana.
- Explicación sobre los órganos que hacen posible que los sentidos puedan percibir.
- Los niños escriben los sentidos, y dibujan los órganos de los sentidos. (esto con los estudiantes de 2º, porque los de primero no los escriben y dibujan, sino que resuelven la siguiente ficha.

En el recuadro escriben el sentido de cuerpo según su el órgano correspondiente.



Mini Juegos para comprender los sentidos:

- Cerrar los ojos e intentar adivinar quien habla. Para esto todos deben cerrar los ojos y el docente procede a tener una conversación con uno de los estudiantes, los demás deberán adivinar sin abrir los ojos, solo percibiendo su voz. Se repite unas tres o cuatro veces. Se hace la siguiente pregunta ¿Qué sentido usamos para reconocer al compañero? **Oído**



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Con los ojos cerrados, sacamos 5 diferentes objetos de la cartuchera, los sentimos e intentamos adivinar qué es tratando de describirlo. (tamaño, textura, forma, peso ... etc.). Se hace la siguiente pregunta ¿Qué sentido usamos para reconocer el objeto?

Tacto

- Con los ojos cerrados concentrarse en oler y describir posibles olores percibidos. ¿Qué sentido usamos? **Olfato**

- Se les pregunta a los estudiantes lo siguiente: cuando cenamos nuestra comida favorita, ¿qué sentido usamos para percibir el sabor de la comida? **Gusto**

- Se les pregunta a los estudiantes lo siguiente: cuando podemos distinguir entre quién es quién entre nuestros compañeros, ¿Qué sentido usamos? **Vista**

Guardan todo, prepara agua y se preparan para salir al coliseo ordenadamente en dos hileras, una de niña y otra de niños.

ACTIVIDAD CENTRAL

Coliseo: "juegos sensoriales"

Actividad 1: Sin decir una palabra el docente realizará diferentes movimientos, los estudiantes usando el sentido de la vista, intentarán seguirlos. Los movimientos pueden ser moviendo partes del cuerpo o realizando diferentes posturas. O cambios de dirección, izquierda, derecha, pasos adelante, atrás, saltos, posturas como sentado, agachado, de pie.

Actividad 2: El objetivo de esta actividad es escuchar las palmas del docente para llegar a un destino. A medida que el profesor realiza las palmas los estudiantes caminan hacia su destino intentando ir en línea recta. Deben escuchar las palmas a medida que caminan, los estudiantes deberán ir con los ojos vendados, salen únicamente los primeros de cada hilera. Una vez lleguen al destino, se destapan y corren a posicionarse detrás del último.

Organización: 6 grupos de 6 estudiantes, que se organizarán en 6 hileras. Siendo entonces la organización de cada hilera así:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Variante: Después de que todos los grupos pasen, ahora en el aro de llegada habrá objetos que tendrán que sentir y escoger. El docente será quien diga que objetos deben seleccionar. Una vez escojan el objeto dentro del aro, tendrán que mostrarlo hacia el docente. Los objetos que estarán en cada uno de los aros y que los estudiantes deberán sentir al llegar son: Pelota, lapicero, cono, tapa de gaseosa. Una vez que los estudiantes levanten el objeto correcto del aro habrá terminado su turno y pasa a hacer cola.

ACTIVIDAD FINAL

Actividad 3: Para esta actividad todos deberán cerrar los ojos y deberán caminar por el patio sin tocar a un compañero, deben escuchar quién está a su lado. Así mismo habrá pelotas esparcidas en el piso que deberán recolectar como equipo. Solo tres estudiantes no tendrán los ojos tapados, pero tendrán la función de direccionar a los compañeros para que agarren las pelotas. Las pelotas una vez las agarren los estudiantes que tienen los ojos tapados, se las dan a los estudiantes que no están vendados para recolectarlas. La actividad termina cuando todos recolecten la última pelota. (son 15 pelotas).

Por último, traen el material hacia el docente y se organizan para ir al salón.

EVALUACIÓN

- Comportamiento en clase
- Actitud en clase respecto a los ejercicios planteados
- Uniforme
- Ejecución de los ejercicios realizados en clase

RECURSOS

- 12 aros
- 15 pelotas
- 6 tapas de gaseosa, 6 conos, 6 lapiceros.

COMENTARIOS:

BIBLIOGRAFIA

DOCENTES EN FORMACIÓN A CARGO: Diego Alexander Valderrama Julio



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Clase: lateralidad (izquierda y derecha)

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL I (Básica primaria)

Institución: Institución colegio Eustorgio colmenares baptista

Grado: 1°

Fecha:

Edades: 6-7 años

N° de participantes: 36

Competencia: Competencia Motriz

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos

Componente: Desarrollo motor

Desempeño: - Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con los objetos

- Reconozco en el espacio objetos que están hacia la derecha y hacia la izquierda.
- Diferencio mi lado izquierdo y mi lado derecho ejecutando tareas motrices por ambos lados

ACTIVIDAD INICIAL

En el salón:

- Se saluda a los estudiantes de forma agradable, después se da una breve introducción sobre el tema que veremos en clase: izquierda y derecha (lateralidad).
- Noción de izquierda y derecha en el espacio desde la perspectiva de mi cuerpo.
- Explicación en el tablero sobre la noción de la izquierda y derecha, ¿qué flecha apunta hacia la izquierda y qué apunta hacia la derecha?



- Actividad 1: Se levantan los estudiantes, e imitan los movimientos del profesor, los cuáles son: levantar primero el brazo derecho, seguidamente el brazo izquierdo, después se levanta la pierna derecha y después la pierna izquierda. Luego de eso, se hace una pequeña actividad con patrones. Se dice, vamos a jugar con nuestra parte derecha, únicamente, entonces decimos levantamos pierna, brazo, pierna. O puede ser brazo, pierna, pierna y así sucesivamente. Luego se realiza con izquierda y por último, se hace in Mix.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

- Desarrollo de la siguiente ficha.

Actividad 2:
Colorear las flechas según su dirección. Color amarillo si apunta hacia la izquierda, azul si apunta hacia la derecha

Nombre _____ Curso _____ Fecha _____

Lateralidad

Colorea las flechas según su dirección: izquierda y derecha

ACTIVIDAD CENTRAL

En el coliseo:

Actividad 3: Se organizan en ronda, agarrados de la mano, y se camina hacia la dirección que el docente indique. Después se hace saltando, pero sin tomarse de las manos. por último, se realiza una coreografía de la canción “los amiguitos”.

Actividad 4: Caminando con pasos.

Organización: 7 hileras de 5 estudiantes.

Desarrollo: Para esta actividad salen los primeros de la hilera, la idea es caminar hacia una meta escuchando las indicaciones del docente. Las indicaciones del docente son:

- Pierna derecha al frente, pierna izquierda al frente, paso hacia la derecha, paso hacia la izquierda, pierna izquierda atrás, pierna derecha atrás. El objetivo entonces es seguir las indicaciones hasta llegar a la meta.

ACTIVIDAD FINAL

Actividad 5: El espejo, esta actividad se hace con siguiendo los movimientos del compañero, pero no en vivo, primero lo hace un compañero, después el otro intenta imitarlo.

Se ordenan y se organizan para ir al salón.

EVALUACIÓN

- Comportamiento en clase
- Actitud en clase respecto a los ejercicios planteados
- Uniforme
- Ejecución de los ejercicios realizados en clase

RECURSOS

- Sonido
- conos de referencia para la meta 9 conos y una soga.

COMENTARIOS:

BIBLIOGRAFIA

Canción “los amiguitos”: https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpmK&ab_channel=LosAmiguitosCancionesInfantiles

DOCENTES EN FORMACIÓN A CARGO: Diego Alexander Valderrama Julio



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Clase: Habilidades de locomoción

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL I (Básica primaria)

Institución: Institución colegio Eustorgio colmenares baptista

Grado:

Fecha:

Edades: 7 – 8 – 9 años

N° de participantes: 34 – 36

Competencia: Competencia Motriz

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos

Componente: Desarrollo motor

Desempeño: - Reconozco los distintos tipos de habilidades de locomoción

- Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo utilizando habilidades de locomoción.

ACTIVIDAD INICIAL

- Saludo cordial a los estudiantes por parte del docente
- Introducción del tema de lo que se va a ver en la clase del día de hoy: Habilidades de locomoción.
- ¿Qué son las habilidades de locomoción?
- ¿Cuáles son cada una de ellas?
- Explicación de qué son y cuáles son

Las habilidades de locomoción son aquellas habilidades que nos permiten desplazarnos de un punto a otro. Las habilidades de locomoción son: Gatear, caminar, correr, trotar, saltar, cuadrupedia, reptar, rodar, entre otras.

Actividad 1: Explico cada una de las habilidades con un ejemplo de la vida cotidiana.

Actividad 2: Realizo un dibujo donde represente una habilidad de locomoción.

Clase recreativa: Esta clase es de carácter recreativo donde los estudiantes van a divertirse jugando y al mismo tiempo aprendiendo.

Para la siguiente actividad se usan las habilidades de locomoción de gatear y correr.

Explicación del juego en el tablero.

Se alistan para salir al coliseo



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

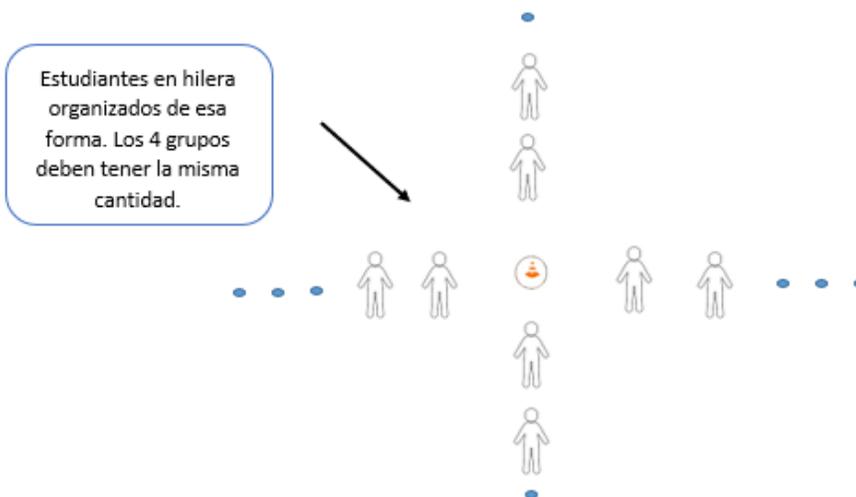


ACTIVIDAD CENTRAL

Juego recreativo:

El objetivo de este juego es llegar cuanto antes al centro para obtener el objeto que está dentro del aro y así ganar el punto para el equipo. El equipo que más puntos tenga, será el ganador.

Organización: Se divide el grupo en 4 equipos de igual cantidad de estudiantes, de manera que queden así:



Desarrollo: A cada estudiante de cada grupo se le asigna un número en orden 1,2,3,4,5,6....., estos números deben tenerlos presentes los jugadores. El docente por su parte dirá un número X de los asignados, una vez el profe lo diga, el número X de todos los grupos saldrá a hacer el recorrido para conseguir obtener el objeto y conseguir un punto. El recorrido es el siguiente: Todos los compañeros de todos los grupos deberán mantenerse abiertos de piernas para que el número X salga hacia afuera entre las piernas de los compañeros; una vez salgan, deberán recorrer una vuelta en dirección hacia la derecha buscando llegar nuevamente al grupo y entrar nuevamente por el túnel hasta llegar al objeto del medio. El primer jugador en llegar y levantar el objeto consigue el punto.

ACTIVIDAD FINAL

Una vez se termina el juego, se da tiempo para que tomen agua y vayan al baño.

Después se hace la respectiva evaluación.

Se organizan en orden para ir nuevamente al salón.

EVALUACIÓN

- Comportamiento en clase
- Actitud en clase respecto a los ejercicios planteados
- Uniforme
- Ejecución de los ejercicios realizados en clase

RECURSOS

- Aro
- Pelota

COMENTARIOS:

BIBLIOGRAFIA

DOCENTES EN FORMACIÓN A CARGO: Diego Alexander Valderrama Julio



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Los anteriores ejemplos de planeadores de aula fueron algunas de las clases que se realizaron durante la práctica integral, el siguiente formato muestra la totalidad de las clases realizadas durante la práctica.

- | PLAN DE AULA -1°- (Coordinación y equilibrio)
- | PLAN DE AULA -1°- (Esquema corporal)
- | PLAN DE AULA -1°- (Las emociones)
- | PLAN DE AULA -1°- (Lateralidad. izquierda y derecha)
- | PLAN DE AULA -1°- 2°- (los sentidos, juegos sensoriales)
- | PLAN DE AULA -2°- 3°- (Habilidades de estabilidad) pt1
- | PLAN DE AULA -2°- 3°- (Habilidades de estabilidad) pt2
- | PLAN DE AULA -2°- 3°- (Habilidades de locomoción) Pt1
- | PLAN DE AULA -2°- 3°- (Habilidades de locomoción) Pt2
- | PLAN DE AULA -2°- 3°- (Habilidades de Manipulación) Pt1
- | PLAN DE AULA -2°- 3°- (Habilidades de Manipulación) Pt2
- | PLAN DE AULA -2°- 3°- (Habilidades de Manipulación) Pt3
- | PLAN DE AULA -3°- (Posturas corporales)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Uzuriaga, L; Vivían, L; Martínez, A. (2006). Retos de la enseñanza de las matemáticas en el nuevo milenio. *Scientia et Técnica* XII, 31, P 265-270.
- Barahona, J., Iranzo, G., Casado, G., Campos, M., Feltrer, J., Pérez, C. y Adara, G. (febrero de 2009) El desarrollo de la competencia matemática a través de la Educación Física: del curriculum al aula. (129) Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd129/el-desarrollo-de-la-competencia-matematica-a-traves-de-la-educacion-fisica.html>.
- Ávila, K. (2018). Trabajo interdisciplinar en educación física para el fortalecimiento de las competencias matemáticas en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria. Universidad pedagógica nacional.
- Documento N° 15. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Ministerio de educación nacional. República de Colombia. (2010)
- Rueda, Alexander Acevedo Mindiola, Andres, Bustos Viviescas, Brian. (2019/12/08). LA TRANSVERSALIDAD DE LAS MATEMÁTICAS CON LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LAS PRUEBAS SABER 3 DE ESCOLARES EN COLOMBIA.
- Competencias específicas matemáticas tomado de: <https://apoyo-primaria.blogspot.com/2011/11/competencias-especificas-de-matematicas.html>
- De la Tejera Chillón N, Cortés SendónC, Viñet Espinosa LM, Pavón de la Tejera I, de la Tejera Chillón A. La interdisciplinariedad en el contexto universitario. *Rev Panorama. Cuba y Salud* [Internet]. 2019 [citado]; 14(1) Especial:58-61. Disponible en: <http://www.icle/view/>
- Currículo tomado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Actividad física tomado de: https://www.um.es/innova/OCW/actividad_fisica_salud/contenidos/conceptos_de_actividad_fisica_y_salud.html#:~:text=Por%20ello%20Dev%20C3%ADs%20y%20cols,el%20ambiente%20que%20nos%20rodea%22.
- Miguel Angel Fortea Bagán. (2009). Metodologías didácticas para la Enseñanza/Aprendizaje de competencias DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>
- José Alfredo Salamanca Galindo. (2015). Aportes del aprendizaje kinestésico en el aula universitaria. UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA Nakayama, L. (2018). *El juego como contenido de la Educación Física: Construcción y resignificación en la práctica docente* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional De La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1627/te.1627.pdf>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXOS

FORMATO PLAN DE AULA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL I (Básica primaria)

Institución: Institución colegio Eustorgio colmenares baptista

Grado:

Deporte:

Gesto deportivo:

Duración:

Fecha:

Edades:

N° de participantes:

Hora:

Competencia:

Indicador identificador:

Componente:

Desempeño:

ACTIVIDAD INICIAL

ACTIVIDAD CENTRAL

ACTIVIDAD FINAL

EVALUACIÓN

RECURSOS

COMENTARIOS:

BIBLIOGRAFIA

DOCENTES EN FORMACIÓN A CARGO:

ANEXOS:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Planes de aula

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL I (Básica primaria)

Institución: Institución colegio Eustorgio colmenares baptista
Grado: 1°

Fecha:
Edades: 6 – 7 años
N° de participantes: 36

Competencia: Competencia Expresiva corporal

Indicador identificador: Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal

Componente: Lenguajes corporales

Desempeño: - Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.

ACTIVIDAD INICIAL

Salón

- Saludo cordial hacia los estudiantes
- Introducción a la temática de la clase de hoy: (emociones)
- Explicación de las emociones: ¿Qué son las emociones? ¿Por qué pasa en nuestro cuerpo?

Las emociones son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira... Son conocidas por todos nosotros, pero no por ello dejan de tener complejidad. ¿Cuáles son? Alegría, tristeza, miedo, ira o enojo,

Se pueden expresar mediante emoticonos



ALEGRÍA



ENFADO



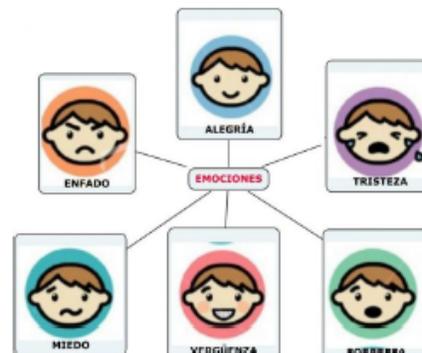
TRISTEZA



SORPRESA



MIEDO



Actividad 1: Reconocer las emociones que estoy sintiendo.

Escribir cómo me siento y ¿por qué? HOLA, soy el profesor Diego y me siento feliz porque me fue super bien en el trabajo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Después el docente procede a expresar las emociones mediante su rostro y los estudiantes deben adivinar cuál emoción estoy expresando.

Las emociones pueden ser: alegría, tristeza, enojo, miedo, tranquilidad.

Actividad 2: Ahora los estudiantes son quienes expresan las emociones dependiendo de la que el docente escoja.

Actividad 3: Ficha de las emociones. Los estudiantes proceden a colorear y pegar en el cuaderno la siguiente ficha.



ACTIVIDAD CENTRAL

Después de que todos peguen en el cuaderno pasamos a realizar la ficha de la técnica del semáforo.

¿En qué consiste esta técnica?



LA TÉCNICA DEL SEMÁFORO

Rojo: Detente, no hay que perder el control

Amarillo: Reflexiona, busca una solución

Verde: Pon en práctica la solución sin herir a otros

etapainfantil.com

- **Rojo:** significa detenerse, y se debe activar antes de que el niño pierda por completo el control.
- **Amarillo:** significa reflexionar, es el momento para encontrar la solución más adecuada para el problema que provoca la ira o frustración.
- **Verde:** significa avanzar y poner en práctica la solución, pero siempre de manera responsable y sin herir a los demás.

La técnica del semáforo se usa para que el niño aprenda de forma externa a reconocer el estado emocional en que se encuentra a través de los colores del semáforo y darle la posibilidad de poner en juego alguna estrategia para calmarse o cambiar de conducta. Generalmente se usa para cuando el niño se sienta enojado.

Actividad 4: pienso en los momentos cuando estuve enojado para realizar la técnica del semáforo.

ACTIVIDAD FINAL

En el coliseo:

Actividad 5: juego luz roja, luz amarilla y luz verde.

El docente tiene 3 colores de color rojo, amarillo y verde, cada uno de los colores representa una acción

Color rojo paro y me quedo congelado, con el color amarillo realizado una postura de pensante en estado de quietud y en el color verde camino hacia adelante, pero se debe caminar paso a paso que el pie anterior toque el talón del siguiente pie.

Actividad 6: Después todos se sientan y hacemos ejercicios de relajación. Contamos hasta 10 haciendo ejercicios de respiración.

Después vuelven al salón

EVALUACIÓN

- Comportamiento en clase
- Actitud en clase respecto a los ejercicios planteados
- Uniforme
- Ejecución de los ejercicios realizados en clase

RECURSOS

- Ficha de las emociones
- Ficha de la técnica del semáforo
- Color rojo, verde, amarillo

COMENTARIOS:

BIBLIOGRAFIA

- <https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/emociones/aspectosEsenciales/queSon/home.htm>
- <https://www.etapainfantil.com/tecnica-semaforo-mejorar-conducta>

DOCENTES EN FORMACIÓN A CARGO: Diego Alexander Valderrama Julio

ANEXOS:



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL I (Básica primaria)

Institución: Institución colegio Eustorgio colmenares baptista
Grado: 1°

Fecha:
Edades: 6 – 7 años
N° de participantes: 36

Competencia: competencia motriz

Indicador identificador: Explora formas básicas

Componente: Desarrollo motor

Desempeño: - Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario
- Desarrollo motricidad fina a través de trazos con ambas manos

ACTIVIDAD INICIAL

Saludo cordial hacia los estudiantes

Introducción al tema: Coordinación y motricidad. Explico con ejemplos qué es coordinación.

Actividad de motricidad fina: Realizo los siguientes trazos a lo largo de la hoja

Primero con la mano que escribo y después con la otra.

1. Trazo 1



2. Trazo 2



3. Trazo 3



4. Trazo 4



Ahora hacemos figuras por toda la hoja, primero hacemos con la mano hábil, después con la otra mano



ACTIVIDAD CENTRAL

En el coliseo:

Actividad 1: Ahora con los pies, hacemos que realizamos en el piso dibujos de las figuras que hicimos anteriormente. Estos movimientos lo realizamos 5 veces por pierna y por figura. Después cambiamos de pierna. Es decir que se realiza con derecha e izquierda.

Actividad 2: El juego del mesero: en esta actividad los participantes deberán llevar un plato con unos bolos encima asimilando el bolo a una botella de vino, la idea es no dejarlo caer durante el camino.

Organización: 4 hileras de igual número de estudiantes. Organizándose una hilera del juego de la siguiente manera.



Desarrollo: El camino de ida se hace con la mano izquierda, pero una vez se de la vuelta al cono cambian de mano hacia la izquierda.

Variante: Se cambia de base un cono-plato y en el hueco se coloca una pelota, la idea es no dejarla caer.

ACTIVIDAD FINAL

Actividad final: Correr por toda la cancha y a una señal detenerse quedando congelado con el cuerpo rígido. Después caminar rápido y detenerse a una señal, después caminando muy despacio. Después se sientan en el puesto.

Se preparan para ir al salón.

EVALUACIÓN

- Comportamiento en clase
- Actitud en clase respecto a los ejercicios planteados
- Uniforme
- Ejecución de los ejercicios realizados en clase

RECURSOS

-24 cono platos, 4 bolos, 4 vallas, 4 conos, 4 aros y 4 bolos

COMENTARIOS:

BIBLIOGRAFIA

DOCENTES EN FORMACIÓN A CARGO: Diego Alexander Valderrama Julio

ANEXOS:



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL I (Básica primaria)

Institución: Institución colegio Eustorgio colmenares baptista
Grado: 1° - 2° - 3°

Fecha:
Edades: 6 – 7 – 8 años
N° de participantes: 36 - 40

Competencia: Competencia Motriz

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos

Componente: Desarrollo motor

Desempeño: - Reconozco la importancia de las habilidades de locomoción

- Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo utilizando habilidades de locomoción.

ACTIVIDAD INICIAL	
<p>Salón: Saludo hacia los estudiantes. Recordamos que vimos la clase pasada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la importancia de las habilidades de locomoción • explicación de caminar con una postura correcta • consecuencias de seguirlo haciendo mal. <p>-demostración de las formas correctas de ejecutar las habilidades de locomoción de: Caminar, trotar, correr, saltar. Después se organizan para salir al coliseo.</p>	
ACTIVIDAD CENTRAL	
<p>Nos hacemos en 5 hileras para realizar el calentamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimiento articular: empezamos por la articulación de cuello siguiendo por todas las de cuerpo. - Fase cardio: juego de posturas y saltos en el puesto. - Estiramiento dinámico: Estiramiento de parte superior e inferior <p>Se sientan todos para organizar la actividad del día de hoy. Sencillamente es ir de un punto a otro usando las diferentes habilidades de locomoción.</p>	
<p>Organización: 8 grupos de igual número de estudiantes. Estarán distribuidos entonces 8 aros en el piso en forma de fila y a una distancia de 20 metros al frente habrá otro aro que será el aro donde lleguen.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Las habilidades que pondrán en práctica son las vistas en clase anteriormente, sin embargo, algunas se harán modificando un poco. Cuando se vayan a devolver los hacen de espalda.</p> <p>Tareas a realizar de aro a aro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gatear - Caminar en punta de pies - Caminar en punta de talones - Saltar en dos pies (salto como ranita) - Saltar de lado en dos pies - Ir como cangrejo - Rodar - Tijeras de lado (saltos combinados) <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Salen únicamente los primeros, después de que lleguen pasan de últimos a la hilera.</p> </div> <p>Actividad final: En la misma organización pasada se hace un juego de carreras de relevo, juego competitivo donde el primer grupo que sea el más rápido gana.</p>	
ACTIVIDAD FINAL	
<p>Después se da un tiempo para que vayan a tomar agua. Cuando vuelvan caminan en diferentes direcciones sin chocar con nadie. Después les pido que se sienten para ir nuevamente al salón. Se toma lista y se evalúa la clase.</p>	
EVALUACIÓN	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento en clase - Actitud en clase respecto a los ejercicios planteados - Uniforme - Ejecución de los ejercicios realizados en clase 	<p>14 aros</p>
COMENTARIOS:	
BIBLIOGRAFÍA	

DOCENTES EN FORMACIÓN A CARGO: Diego Alexander Valderrama Julio

ANEXOS:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PRÁCTICA INTEGRAL I (Básica primaria)

Institución: Institución colegio Eustorgio colmenares baptista
Grado: 2° - 3°

Fecha:
Edades: 6 – 7 – 8 años
N° de participantes: 36 - 40

Competencia: Competencia Motriz

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos

Componente: Desarrollo motor

Desempeño: - Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo utilizando habilidades de manipulación

- Comprendo cuales son las habilidades de Manipulación

ACTIVIDAD INICIAL

- Saludo cordial hacia los estudiantes.
- Introducción al tema: habilidades de manipulación
- Explicación de las habilidades de manipulación: ¿qué son? ¿Cuáles son?

¿Qué son? son aquellos movimientos en donde la acción principal se centra en el manejo de un objeto, aquí podemos encontrar: lanzar, rebotar un balón, recepcionar, rodar, conducir, golpear, traccionar, arrastrar, Halar, agarrar, driblar.

Explicación de cada una de ellas en el tablero y las escribimos en el cuaderno.

Mini juegos: Estos mini juegos se realizan al explicar cada una de las habilidades, esto se hace para explicar mediante el ejemplo.

- Lanzar la pelota de cucharita y que me la devuelvan: Estaría demostrando entonces la habilidad de lanzar y una forma de hacerlo como lo es de cucharita, además de también demostrar la recepción.
- Lanzar la pelota por encima de la cabeza (otra forma de lanzar) y que la otra persona me la devuelva golpeando la pelota con la mano.

Actividad 1: Escogen una habilidad de manipulación y la representan a través de un dibujo, donde la ejecuten en actividades de la vida diaria.

Se preparan para salir al coliseo.

ACTIVIDAD CENTRAL

Se realiza un calentamiento previo donde se le da importancia a la parte superior del cuerpo, a los brazos ya que es la parte del cuerpo que hoy más se va a trabajar.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad 2: La actividad principal de la clase de hoy, es una actividad de desarrollo quiere decir que el estudiante lo deberá hacer de la mejor manera y no rápido.

Organización: 8 grupos de igual número de estudiantes. Después se hacen 4 grupos uno al lado del otro y los otros 4 grupos al frente mirándose fijamente. La actividad consiste en lanzar y recibir de diferentes maneras. Con pelotas de diferentes tamaños.



Cuando el estudiante lance pasa hacia atrás de la hilera y espera a que le vuelva a tocar el turno.

Tareas a realizar:

Objeto a lanzar: Pelota de tenis 

1. Lanzar la pelota de tenis con la mano derecha (de cucharita)
2. Lanzar la pelota de tenis con la mano izquierda (de cucharita)
3. Lanzar la pelota de tenis con la mano derecha (por encima de la cabeza)
4. Lanzar la pelota de tenis con la mano izquierda (por encima de la cabeza)

Objeto a lanzar: Balón de voleibol 

1. Lanzar el balón de cucharita con ambas manos
2. Lanzar el balón por encima de la cabeza con ambas manos
3. Lanzar el balón hacia el suelo de tal manera que rebote una vez en el suelo antes de que la reciba el compañero.
4. Lanzar de espalda la pelota por encima de la cabeza intentando que llegue direccionado hacia el compañero.

Objeto a lanzar: Balón de baloncesto 

1. Lanzar el balón rodado por el piso con la mano derecha
2. Lanzar el balón rodado por el piso con la mano izquierda
3. Lanzar el balón rodado por el piso con ambas manos
4. Lanzar el balón de espalda por debajo de las piernas rodado por el piso con ambas manos intentando que llegue en dirección correcta.

ACTIVIDAD FINAL

Con una pelota de tamaño mediano que rebote, se juegan 4 equipos de 5 vs 5 a meter la pelota en una cancha de banquitas. (juego pre deportivo de hand ball), se juegan a dos puntos. Si la pelota se le cae al equipo, la pelota pasa al otro equipo. (actividad que se puede hacer en otra clase con más tiempo)

Después me traen materiales hacia una parte asignada y pueden volver al salón.

EVALUACIÓN

- Comportamiento en clase
- Actitud en clase respecto a los ejercicios planteados
- Uniforme
- Ejecución de los ejercicios realizados en clase

RECURSOS

- 8 conos
- 4 pelotas de tenis
- 4 balones de voleibol
- 4 balones de baloncesto
- Una pelota mediana que rebote

COMENTARIOS:

BIBLIOGRAFIA

DOCENTES EN FORMACIÓN A CARGO: Diego Alexander Valderrama Julio

ANEXOS:



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL I (Básica primaria)

Institución: Institución colegio Eustorgio colmenares baptista
Grado: 2° - 3°

Fecha:
Edades: 7 – 8 años
N° de participantes: 36 - 40

Competencia: Competencia Motriz

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos

Componente: Desarrollo motor

Desempeño: - Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo utilizando habilidades de manipulación

- Reconozco la importancia de las habilidades de manipulación

ACTIVIDAD INICIAL

Salón:

Saludo hacia los estudiantes

Siguiendo con la temática de la clase: Recordamos lo que vimos la clase pasada y cuáles eran las habilidades de manipulación.

Seguidamente les hago la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Por qué son importantes desarrollar las habilidades de manipulación? ¿Cuál es la importancia de estas habilidades?

Para responder a esta pregunta se les hace la siguiente actividad:

Se les pide que escuchen con atención pues se contará un ejemplo donde se expone la importancia de las habilidades y su desarrollo.

Así mismo, se les pide representar gráficamente el ejemplo que se exponga.

El ejemplo es el siguiente: “voy llegando a mi apartamento, el cual queda en el 3 piso del edificio y veo salir humo, veo que empieza a incendiarse, en ese momento mi abuelito quien estaba adentro me mira por el balcón y dice que el fuego se está expandiendo, pienso y en lo primero que pienso es en subir, aunque esa acción requiere de tiempo, pues todo estaba cerrado. Entonces pienso y digo, ¿y si mejor lanzo las llaves con la fuerza y dirección adecuada hacia el balcón donde está mi abuelo? En efecto decidí y lancé las llaves. Las llaves llegaron a las manos de mi abuelo y gracias a ello pudo salir ileso, gracias a esa acción que realicé salvé la vida de mi abuelo.

¿Por qué es importante entonces desarrollar las habilidades de manipulación? En nuestra vida diaria las utilizamos siempre y a veces en un par de ocasiones tener estas habilidades muy bien desarrolladas puede significar salvarnos o salvar vidas. Aunque este es un ejemplo que puede ser un poco extremo demuestra el por qué debemos desarrollarlas, además en nuestra vida cotidiana



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



siempre habrá este tipo de acciones que nos ayudarán a hacer la vida más fácil. En el ámbito deportivo, estas habilidades tienen un papel importante en ciertos deportes.

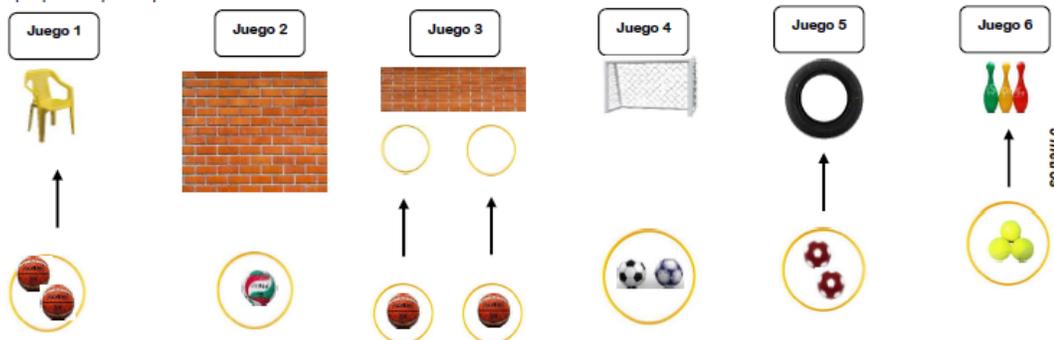
Los estudiantes proceden a realizar dibujos de la situación expuesta.

Después se preparan para salir al coliseo

ACTIVIDAD CENTRAL

Las actividades principales para la clase de hoy son 6. Se divide el grupo en 6 equipos puesto que se trabajarán por estaciones y serán 6. En cada una de las estaciones habrá un juego donde deberán utilizar todo tipo de habilidades motrices de manipulación para conseguir el objetivo del juego.

Cada grupo pasa hacia una estación donde jugarán esperando el turno. Pasados los 5mn, cambian de estación hasta que cada grupo pueda pasar por todas las estaciones. La rotación de las estaciones se debe realizar dos veces.



Explicación de los juegos:

- **Juego 1:** El juego consiste en lanzar el balón rodado para intentar introducirlo en la silla. Cada jugador tiene 2 oportunidades.
- **Juego 2:** Golpear el balón de voleibol hacia la pared con la mano derecha esperando el rebote y después con la mano izq.
- **Juego 3:** Rebotar el balón de baloncesto caminando hasta el otro aro, una vez estando aquí se lanza el balón por encima de la cabeza y se deja las manos extendidas esperando el rebote del balón para regresar nuevamente rebotando el balón.
- **Juego 4:** Dar pases a la portería con el pie izquierdo y luego con el pie derecho intentando hacer gol.

- **Juego 5:** Lanzar los balones de tamaño mediano intentando introducirlo en la llanta. El lanzamiento debe ser de cucharita. Cada jugador tiene dos oportunidades.
- **Juego 6:** Lanzar la pelota de tenis intentando derribar los bolos que se encuentran a una distancia considerable. Cada jugador tiene 3 oportunidades para derribar los bolos.

Explicaciones generales: Los materiales se pueden cambiar por otros didácticos. El grupo de jugadores tiene 5 a 6mn por cada juego. Cuando un jugador termina el juego sigue haciendo cola para esperar turno a hacer. Pasados los minutos cambian de estación. Hacia la derecha.

ACTIVIDAD FINAL

Al finalizar la clase se deja un espacio para tomar agua e ir al baño, aquel que quiera quedarse jugando en cualquiera de los juegos lo puede hacer.

Por último, les pido que por favor y en orden me traigan los materiales hacia la zona del salón de deportes.

Se preparan para ir al salón.

EVALUACIÓN

- Comportamiento en clase
- Actitud en clase respecto a los ejercicios planteados
- Uniforme
- Ejecución de los ejercicios realizados en clase

RECURSOS

- 9 aros
- Una silla, una llanta, una portería, 3 bolos
- 4 balones de baloncesto, 2 de micro, 2 de fútbol, uno de voleibol y 3 pelotas de tenis.

COMENTARIOS:

BIBLIOGRAFIA

DOCENTES EN FORMACIÓN A CARGO: Diego Alexander Valderrama Julio

ANEXOS:



SC-CER96940



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Institución: Institución colegio Eustorgio colmenares baptista
Grado: 2° - 3°

Fecha:
Edades: 7 – 8 años
N° de participantes: 36 - 40

Competencia: Competencia motriz

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos

Componente: Lúdica motriz

Desempeño: - Comprendo el significado de juego de competencia y competencia sana
- Resuelvo usando habilidades de manipulación diversas situaciones que en el juego se presentan.

ACTIVIDAD INICIAL

Saludo cordial hacia los estudiantes

Se expresa lo que se hará en la clase de hoy: Juego de competencia

Se explica qué es un juego de competencia y cómo se va a desarrollar.

Se explica que en competencia el equipo que más rápido consiga el objetivo de juego gana. Sin embargo, la competencia sana debe primar por encima de todo. Quiere decir entonces que los estudiantes deben tener un espíritu de competencia sana:

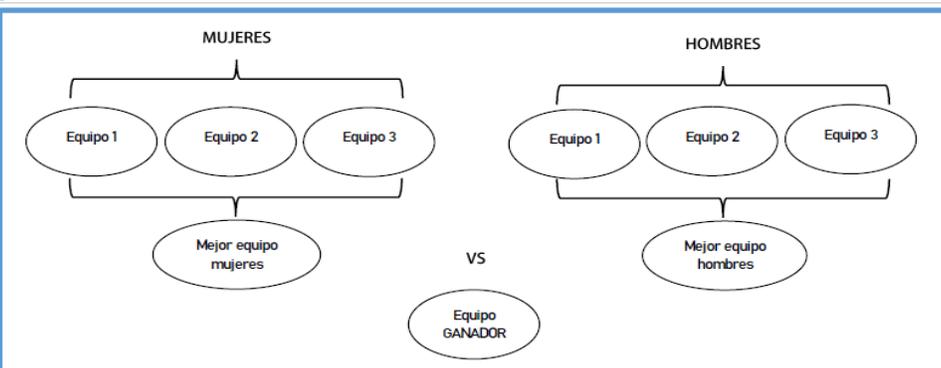
La sana competencia es una forma de autoafirmarse, de conocerse a sí mismo, de exigirse y exigir nuestros derechos ante los demás, es aprender a vencer retos y obstáculos o quizás cosas desagradables, es también aprender a solucionar conflictos.

Es decir que hay que saber ganar como también saber perder y ser justos con los compañeros.

Después de la explicación de la competencia sana, se explica el formato tipo campeonato que se va a realizar.

Se juega entonces así: NIÑOS VS NIÑAS

Para este mini campeonato, se dividen 3 grupos de niñas y 3 grupos de niños de igual número. Los tres grupos de niñas se enfrentan al mismo tiempo, el grupo de niñas que mayor puntuación logre pasa a la final. Al igual que las niñas, los tres grupos de niños se enfrentan al mismo tiempo para sacar el mejor equipo para la final. Así la final sería el mejor grupo de niñas vs el mejor grupo de niños. Quedando así



ACTIVIDAD CENTRAL

Juego de competencia: En este juego se utilizarán tanto habilidades de manipulación como habilidades de locomoción.

Organización del juego: Contará con tres hileras siendo una de ellas así.



Desarrollo: El objetivo de juego es derrumbar el bolo, el primer equipo en derrumbar el bolo consigue punto. Pero para derrumbarlo debe hacer lo siguiente, el primer jugador de la hilera debe tomar el cono para pasar al primer plato, una vez allí el segundo jugador deberá tomar la pelota y lanzarla al primer jugador, el cuál deberá voltear el cono para que intente introducir la pelota dentro del cono. Una vez se consigue, el jugador 1 envía la pelota nuevamente al jugador 2, el jugador 1 sigue el trayecto hacia el siguiente cono, mientras que el jugador 2 lanza nuevamente la pelota intentar encestar hacia el cono, el jugador 1 en conjunto también intenta que la pelota entre al cono, una vez se consiga, el jugador 1 deberá dejar el cono en el piso y seguir el trayecto con la pelota, en la colchoneta el jugador deberá rodar por allí, después saltar la valla para que al final antes de la línea intente derrumbar el bolo.

ACTIVIDAD FINAL

Comentarios de reflexión: Felicitar a quienes ganaron, felicitar también a quienes perdieron por participar. Hay que saber aceptar la derrota y también aceptar a los ganadores.

Por último, recogen materiales y me los traen.

Se preparan para ir al salón.

EVALUACIÓN

- Comportamiento en clase
- Actitud en clase respecto a los ejercicios planteados
- Uniforme
- Ejecución de los ejercicios realizados en clase

RECURSOS

- 3 conos, 3 pelotas de tenis, 6 cono platos, 3 colchonetas, 3 vallas, 3 bolos

COMENTARIOS: Tener en cuenta a quién le afecta perder para tenerlo presente la próxima situación de juego de competencia.

BIBLIOGRAFIA

DOCENTES EN FORMACIÓN A CARGO: Diego Alexander Valderrama Julio



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRÁCTICA INTEGRAL I (Básica primaria)

Institución: Institución colegio Eustorgio colmenares baptista
Grado: 2° - 3°

Fecha:
Edades: 7 – 8- 9 años
N° de participantes: 36 - 40

Competencia: Competencia Motriz

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos

Componente: Desarrollo motor

Desempeño: - Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo utilizando habilidades de estabilidad

- Mantengo el control corporal de mis segmentos usando habilidades de estabilidad

ACTIVIDAD INICIAL

Saludo cordial hacia los estudiantes

Introducción al tema: Habilidades de estabilidad

- Explicación de las habilidades de estabilidad, ¿cuáles son? ¿Cuál es su importancia?

Las habilidades de estabilidad se caracterizan principalmente por el manejo y dominio de nuestro cuerpo en el espacio. Surgen de la necesidad del cuerpo de mantenerse en equilibrio tanto estático como dinámico. Entre ellas se encuentran: **Girar, rotar, rodar, equilibrarse, colgar, balancearse, esquivar, levantarse.**

- Explicación de cada una de ellas.

Mini juegos para comprender las habilidades de estabilidad:

Girar hacia la izquierda y hacia la derecha normal. Ahora giramos hacia la izquierda, pero saltando, primero se hace $\frac{1}{4}$ de giro, después $\frac{1}{2}$, y después el giro completo saltando. Después se realiza hacia el lado derecho. Eso es para explicar el giro, después se les pide que se sienten en el suelo e intenten levantarse normal. Ahora se les pide que se levanten sin ayuda de las manos.

Deportes donde predominan las habilidades de estabilidad.

Ciclismo, patinaje, yoga, pilates, gimnasia.

ACTIVIDAD CENTRAL

Actividad 1: Ejercicios de equilibrio y control corporal. Para esta actividad se necesita de 1 cuaderno.

1. **Poner el cuaderno en nuestra cabeza y que no se caiga.** Ahora hacemos variantes como girar hacia la izquierda y derecha. Dar pasitos al frente, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda. Dejamos las manos atrás y levantamos el pie

izquierdo, después se levanta el pie derecho. Tomar diferentes posturas como agacharnos, sentarnos y luego volver a subir.

2. **Poner el cuaderno en el pecho y no dejarlo caer.**
3. **Poner el cuaderno en la espalda RECTA y no dejarlo caer.** Igualmente, que con el punto 1 se hacen variantes como caminar hacia al frente, hacia atrás, pasitos hacia la izquierda y derecha.
4. **Poner el cuaderno entre las piernas** realizando las mismas variantes del punto anterior.
5. **Poner el cuaderno con la rodilla levantada y esperar 6 segundos.** Se levanta primero la pierna derecha y después la pierna izquierda.

Actividad 2: Juego del mesero: En este juego los participantes deberán ir a toda velocidad a buscar el plato y el bolo, para traerlo pasando por los conos platos en zigzag y dejarlo en equilibrio en el cono del inicio, el equipo que lo haga obtiene el punto.

Organización: 5 hileras de igual número de estudiantes. Organizándose cada una de las hileras de la siguiente manera:



ACTIVIDAD FINAL

Se deja el tiempo para tomar agua e ir al baño. Al regresar me traen todos los materiales.

Se preparan para ir al baño.

EVALUACIÓN

- Comportamiento en clase
- Actitud en clase respecto a los ejercicios planteados
- Uniforme
- Ejecución de los ejercicios realizados en clase

RECURSOS

- 5 bolos, 5 platos, 25 cono platos, 5 vallas, 5 conos, 5 aros

COMENTARIOS:

BIBLIOGRAFIA

DOCENTES EN FORMACIÓN A CARGO: Diego Alexander Valderrama Julio

ANEXOS:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co