



PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA
DEL COLEGIO JAIME PRIETO AMAYA

CLAUDIA MARIA RODRIGUEZ RAMIREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CÚCUTA
2016



PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA
DEL COLEGIO JAIME PRIETO AMAYA

CLAUDIA MARIA RODRIGUEZ RAMIREZ

CODIGO 60377055

DIRECTORA:

ESP. YANETH LOPEZ RANGEL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2016

**A MI ESPOSO Y A MIS ADORABLES HIJOS, A MIS
AMADOS PADRES Y MIS PRECIADOS SUEGROS EN
ESPECIAL A LA SEÑORA ISABEL CARVAJALINO DE
BACCA.**

*Dedico no solo el fruto de esta investigación sino el
conocimiento alcanzado.
Gracias Dios mío.*

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo e hijos por su continuo y afectuoso apoyo que aliento a cumplir con mi carrera.

A la Institución Monseñor Jaime Prieto Amaya. En especial a los estudiantes y profesores del grado quinto 03.

A mis padres por ese inmenso apoyo, por brindarme fortaleza y enseñarme que la obediencia, la dedicación y el esfuerzo fueron el verdadero camino a seguir en momentos difíciles.

A la Universidad de Pamplona, que abrió sus puertas para esculcar en su recinto, las fuentes del conocimiento que han quedado plasmadas a través de los años.

A mi tutora del trabajo, Yaneth López, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

Resumen

Es significativa la importancia que tiene comprender las dificultades que se dan alrededor del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes de quinto grado, en el sentido de que tiene que ser encontrada una respuesta a las dificultades que tienen los seres para usar el lenguaje como instrumento de interpretación, por lo tanto esta investigación intenta dar una posible respuesta y solución a esa problemática al proponer la programación neurolingüística como estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya, en el que se hace necesario ¿un replantear de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y avanzar hacia una nueva forma? En esta línea, la investigación se enfocó desde una perspectiva cualitativa y utilizando el método investigación acción y la programación neurolingüística, en el que se intenta relacionar estas dos producciones científicas en busca de un mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de la lectura. Finalmente es necesario replantear las prácticas pedagógicas que se dan en las escuelas para tomar la lectura como un mecanismo de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: neurolingüística, enseñanza, aprendizaje, lectura.

Abstract

It is significant the importance of understanding the difficulties that occur around the teaching learning process of reading in fifth grade students, in the sense that a response must be found to the difficulties that beings have to use language as Instrument of interpretation, therefore this research tries to give a possible answer and solution to this problematic when proposing the neurolinguistic programming as didactic strategies for the strengthening of the reading in the students of fifth of primary of the School Jaime Prieto Amaya, in which Does it necessitate a rethinking of the teaching and learning processes of reading and moving towards a new form? In this line, the research was focused from a qualitative perspective and using the action research and neurolinguistic programming method, in which we try to relate these two scientific productions in search of an improvement of the teaching and learning of reading. Finally it is necessary to rethink the pedagogical practices that are given in the schools to take the reading as a mechanism of support to the processes of teaching learning.

Keywords: neurolinguistics, teaching, learning, reading.

Tabla de Contenido

	Pág.
<u>Titulo</u>	8
<u>INTRODUCCION</u>	1
<u>PROBLEMA</u>	2
<u>Planteamiento del problema</u>	2
<u>Formulación del problema</u>	6
<u>Objetivos de la Investigación</u>	7
<u>Objetivo General</u>	7
<u>Objetivo específico</u>	7
<u>Justificación</u>	7-10
<u>Delimitación</u>	10
<u>Espacial</u>	10
<u>Temporal</u>	11
<u>Conceptual</u>	11
<u>MARCO REFERENCIAL</u>	12-39
<u>Antecedente de la investigación</u>	12-17
<u>Antecedentes Internacionales</u>	12-14
<u>Antecedentes Nacionales</u>	15-16
<u>Antecedentes Regionales</u>	16-17
<u>Marco teórico</u>	18-30
<u>La relación pensamiento-lenguaje en el niño desde vigotsky</u>	18-19
<u>La desarrollo cognitivo del niño desde la relación pensamiento-lenguaje en vigotsky</u>	27-28
<u>La zona de desarrollo próximo de Vigotsky para el fortalecimiento de la lectura en el niño</u>	20-22
<u>Las emociones que manifiesta el niño al emplear el lenguaje en el ejercicio de la lectura</u>	30-31
<u>Marco conceptual</u>	24-30
<u>Programación neurolingüística</u>	24

<u>Estrategia didáctica</u>	27
<u>Estrategia pedagógica</u>	29
<u>Marco legal</u>	31-37
<u>Marco contextual</u>	37-39
<u>MARCO METODOLOGICO</u>	40
<u>Tipo de investigación</u>	40
<u>Diseño de la investigación</u>	41-43
<u>Población y muestra</u>	43
<u>Técnica e Instrumento</u>	44-45
<u>Observación Participante</u>	45
<u>Entrevista a estudiantes y docentes</u>	45
<u>Recolección y análisis de la información</u>	45
<u>Fase de categorización y triangulación</u>	45-46
<u>Construcción textual</u>	46
<u>ANALISIS DE RESULTADOS</u>	47-72
<u>DISCUSIÓN</u>	73-74
<u>PROPUESTA</u>	75-83
<u>CONCLUSIONES</u>	87
<u>RECOMENDACIONES</u>	88
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</u>	89-93
<u>ANEXOS</u>	94-114

Lista de tablas

	Pág.
<u>Tabla 1. Relación del nivel de desempeño años 2009-2014</u>	4
<u>Tabla 2. Plan de acción</u>	43
<u>Tabla 3. Categorización, contrastación, y teorización</u>	61

Lista de figuras

	Pág.
<u>Figura 1. Apropiación de la IA para la PNL</u>	76
<u>Figura 2. Estructura para el diagnóstico</u>	77

**PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE
PRIMARIA DEL COLEGIO JAIME PRIETO AMAYA.**

INTRODUCCION

La lectura se considera una condición del ser humano referida a la adquisición de conocimiento. Ésta se convierte en un problema en el sentido de que tiene que ser encontrada una respuesta a las dificultades que tienen los seres para usar el lenguaje como instrumento de interpretación, y se hace necesario ¿un replantear de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y avanzar hacia una nueva forma? En esta línea, la investigación se enfocó desde una perspectiva cualitativa y utilizando el método investigación acción y la programación neurolingüística, en el que se intenta relacionar estas dos producciones científicas en busca de un mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de la lectura.

El trabajo trata de llevar la investigación acción y la programación neurolingüística como práctica pedagógica. Pensamiento y lectura, es una relación presente en los seres humanos, donde la relación proporciona elementos para que el estudiante pueda verse convertido en protagonista de su propia formación.

Para facilitar su comprensión, este trabajo se divide en siete capítulos: el primero, aproxima al problema, a los objetivos propuestos y al porqué del estudio. El segundo, define los aspectos teóricos que lo soportan. El tercero, plantea los fundamentos metodológicos seguidos. El cuarto, muestra y analiza los hallazgos obtenidos. El quinto, intenta discutir las formas de enseñanza y aprendizaje de la lectura. El sexto, plantea una propuesta como estrategia alrededor de la programación neurolingüística como herramienta innovadora para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la investigación acción como la forma en que debe ejecutarse la propuesta. Finalmente, el séptimo concluye y recomienda a partir de lo postulado.

PROBLEMA

Planteamiento del problema

En el campo de la educación existe una creciente necesidad de identificar y corregir las dificultades de aprendizaje, que se deben en gran parte al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva. Por ello, como se aprende a leer en la escuela primaria con el tiempo influirán en el desarrollo del estudiante.

La comprensión del mundo moderno es afectada por el uso del lenguaje, los cambios constantes del mundo, el fenómeno de la globalización, la interculturalidad, son factores que llevan a la humanidad a enfatizar en la importancia de que el ser humano maneje un lenguaje adecuado para el mundo actual, puesto que, al ser inherente a toda actividad humana existe en sí mismo como algo universal.

Por lo tanto, se observa a nivel mundial que a pesar de las implementaciones pedagógicas continúa mostrándose una realidad compleja frente al uso del lenguaje como instrumento de interpretación, y se hace necesario ¿un replantear de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y avanzar hacia una nueva forma? Cuya respuesta se inserta en constituir un proceso de lectura no tan mecanicista y obligatoria, sino desde la voluntad del ser que dispone cuerpo y mente para hacerlo, para un comprender del universo de las cosas desde su simplicidad hasta su complejidad.

El buen uso del lenguaje es preocupación también para Colombia, por ser un país pluriétnico y multicultural entra en las dinámicas del mundo globalizado que exige ciudadanos más competitivos en el uso del lenguaje, y se pregunta también por cómo se enseña y se aprende. En sus intereses esta lograr el desarrollo de una buena base comunicativa e informativa que

promueva el desarrollo humano y social. Así se han generado diversas posturas, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, sin embargo, se sigue evidenciando a través de los resultados de las pruebas que aplica el Estado Colombiano, que gran parte de las dificultades del aprendizaje radican en que el estudiante no ha desarrollado un buen proceso de aprendizaje de la lectura, que le sirva como instrumento de interpretación de otros procesos o conocimientos.

Esta preocupación se evidencia en un compendio de factores alrededor de las pruebas saber:

- a) unas reflexiones iniciales, a manera de introducción, sobre lo que significa leer;
- b) algunas problemáticas señaladas por la evaluación masiva en Colombia;
- c) unas tensiones de la cultura escolar en lectura y escritura, que darán pie para plantear, a manera de casos,
- d) unos escenarios pedagógicos que servirán de pretexto para reflexionar sobre las características de unas prácticas lectoras y escritoras, enmarcadas en un enfoque comunicativo y de fortalecimiento de las competencias básicas en el lenguaje. (Pérez, 2003, p. 7).

Los resultados encontrados por el Programa Todos Aprenden (MinEducación, 2013) para Cúcuta en el área de lenguaje muestran la dificultad de los estudiantes para lograr una comprensión global de los textos. Estos resultados deben propiciar una reflexión sobre lo que se ha venido trabajando en torno a los procesos de lectura. El municipio de Cúcuta Norte de Santander a raíz de la problemática planteo Que se disminuirá el porcentaje de los Estudiantes de los Establecimientos Educativos Oficiales ubicados en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo en los promedios de Lenguaje y Matemáticas que obtuvieron los estudiantes del grado quinto en las pruebas SABER del año 2009, en un 25%, para el año 2014, así:

Tabla 1. *Relación del nivel de desempeño años 2009-2014, para el departamento norte de Santander.*

Nivel de desempeño insuficiente y mínimo	2009	2014
Lenguaje	57 %	43 %
Matemáticas	62 %	47 %

Fuente: (MinEducación, 2013)

Lo anterior llevo a que en las instituciones educativas se pormenorizara la situación y se empezara a trabajar en prácticas pedagógicas más significativas sobre el lenguaje. A través de los estándares básicos de competencias, se dice que:

El lenguaje tiene un valor subjetivo para el ser humano, como individuo, en tanto se constituye en una herramienta cognitiva que le permite tomar posesión de la realidad, en el sentido de que le brinda la posibilidad de diferenciar los objetos entre sí, a la vez que diferenciarse frente a estos y frente a los otros individuos que lo rodean, esto es, tomar conciencia de sí mismo (Ministerio de educación de Colombia. 2006, p.18).

De esta manera se inserta en las regiones colombianas la preocupación por un buen uso del lenguaje, apropiando lo que el mundo, el estado y la región produce al respecto. Por lo tanto, la región Norte santandereana al ser frontera se caracterizada por los fenómenos de migración y emigración; entra en esas exigencias de del mundo globalizado que le exige a desarrollar hábitos de lectura más contextualizados a las problemáticas sociales. En este sentido, es fundamental ubicar este estudio en que la educación básica secundaria requiere un estudiante más competitivo en el uso del lenguaje comprensivo.

La situación actual por la que atraviesa el estudiante de quinto de primaria se refleja en los últimos resultados de las pruebas saber:

Si los resultados son pobres en todo el país, Cali no escapa a este panorama. De 7.451 estudiantes de 5°, pertenecientes a 182 colegios, sólo un 39% alcanzaron un nivel satisfactorio o avanzado en las pruebas de lenguaje. Y de los 6.734 alumnos de 9°, pertenecientes a 157 instituciones, sólo un 44% alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora. (Mera 2012, párr. 3).

Por otro lado, se resalta que:

En muchas ocasiones escuchamos afirmaciones como “a los estudiantes de la educación básica no les gusta leer”, “los medios masivos de comunicación le han ganado el terreno a la lectura y la escritura”, los intereses de los estudiantes no tienen nada que ver con la lectura y la escritura”, etcétera. Si bien estas afirmaciones pueden ser parcialmente ciertas, no lo son del todo. A los estudiantes sí les gusta leer y escribir, lo que ocurre es que, en muchos casos, no les gusta leer ni escribir lo que la escuela les propone, y sobre todo, del modo, o los modos como se lo propone. (Pérez, 2013, p.18)

Para los últimos años se refleja una continuidad de la problemática, donde la mejoraría en la comprensión lectura e muy lenta:

Las cifras representan el 90 por ciento de los 2,4 millones de niños que tomaron la prueba censal y dicen que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes colombianos es apenas aceptable: el puntaje promedio de las tres pruebas está entre los 300 y los 313 puntos, en una escala que va de 100 a 500 puntos. (Bustamante, 2015, párr. 4).

Por lo que se plantea ¿Cuál será la dificultad por la que pasa el estudiante de primaria? del estudiante de quinto primaria se puede inferir que son un grupo que hasta ahora están en un proceso inicial de formación, en el que obtener conocimientos puede no ser de su interés, en tanto a la escuela, parte de los modelos pedagógicos apropiados, del currículo, de las concepciones del docente para llevar a cabo al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Estos planteamientos, motiva analizar como el niño de quinto primaria, que está finalizando una etapa de su escolaridad importante en su formación como estudiante concibe el uso del lenguaje para hacer comprensiones de las cosas, es decir, como el lenguaje adquirido por él le permite un buen desarrollo del proceso de lectura, unido a esto se deben comprender y/o establecer modos para hacer un correcto ejercicio de lectura. En este sentido, se apropia la programación neurolingüística como una teoría innovadora que está contribuyendo en la construcción de un sujeto con más capacidad comprensiva; de ahí la importancia de llevar a cabo el presente el estudio investigativo, donde se quiere presentar la Programación neurolingüística como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de quinto de primaria del colegio Jaime Prieto Amaya.

Formulación del problema

¿Qué estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, en estudiantes de quinto primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya, se establecen desde la vinculación de algunos elementos de la programación neurolingüística?

Objetivos de la investigación

General.

Proponer la programación neurolingüística como estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya.

Específicos.

Identificar las dificultades presentes en la lectura de estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya.

Establecer una relación entre la enseñanza y aprendizaje de la lectura, la teoría de Vigotsky y los postulados de la programación neurolingüística.

Diseñar una propuesta de lineamientos estratégicos a partir de la programación neurolingüística para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya.

Justificación

Promover la lectura como un camino hacia el conocimiento que permita a cada ser humano un acercamiento más adecuado al mundo, es una tarea que importa al mundo desde el campo de la educación, la lectura debe ser inherente para todo ser humano que se hace necesario indagar por el proceso de enseñanza –aprendizaje. Es así que, a este respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Al hacer referencia a este aspecto, la OCDE ha señalado recientemente que:

El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. (Gutiérrez & Montes de Oca, (s.f.) p. 2).

Así mismo al referirse la importancia de la lectura en el contexto internacional, en el contexto nacional cobra el mismo valor, y enfatiza en muchos aspectos ese valor del lenguaje, particularmente en la construcción de ciudadanía y en el sentido de la propia existencia (Ministerio de Educación de Colombia a través de los estándares básicos de competencias, 2006, p. 23); el ejercicio de la lectura en Colombia tiene desafíos no solo desde el ministerio, también desde los diferentes contextos en que vive el ciudadano colombiano, y como se enseña y se aprende a leer no es preocupación solamente del Estado, también lo es de instituciones educativas que se encuentran en las diferentes regiones, que buscan crear iniciativas, estrategias, formas de llevar a cabo esta labor.

De acuerdo con lo anterior, la problemática de esta investigación se centra en comprender como a través de nuevos conocimientos científicos, se pueden fortalecer estrategias didácticas para desarrollar el proceso de la lectura en los estudiantes de quinto de primaria. Para ello, es pertinente un comprender de la situación a través de un estudio asertivo, con el que se intente dar una posible solución distinta e innovadora para el quehacer del docente. Ya que todavía no es muy fácil de llevar a cabo, debido a que las comprensiones sobre cuál debe ser la forma más adecuada para la enseñanza y aprendizaje de la lectura continua siendo compleja.

La comprensión lectora ya no puede, pues, ser entendida solo como una labor de decodificación, traducción o reconocimiento de palabras y frases, como si lo único importante fuera el texto. Se trata más bien de un proceso interactivo entre la acción del sujeto y el contenido del texto”. Por otro lado, al, “considerar la lectura desde este punto de vista tiene implicaciones a nivel pedagógico, pues si bien una decodificación adecuada es un primer paso, el papel del maestro será movilizar los procesos cognitivos del estudiante y todos los conocimientos que posee, de manera que pueda asignarle significado no solo a un texto escrito, sino a la multiplicidad de textos que lo rodean. Mendoza (2003) citado en Castro & Páez (2015, pp. 229-81).

De este modo, se investiga la problemática desde la vinculación de conocimientos que al parecer den soluciones justamente sobre las formas de enseñar y aprender el proceso de lectura, para ello, se apropia la programación neurolingüística como teoría moderna que permite vencer las dificultades para enseñar y aprender la lectura y la escritura. Es decir, se crea la necesidad de caracterizar el uso de estrategias didácticas con base a la programación neurolingüística que potencialicen el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en niños de quinto primaria.

El trabajo busca encontrar acciones significativas alrededor del quehacer docente frente a nuevas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y con ello fortalecer el campo de la investigación científica universitaria, comunidad científica que busca comprender las problemáticas educativas de la región y establecer posibles soluciones, que tiene entre sus objetivos formar docentes capaces de construir alternativas pedagógicas para transformar la realidad educativa de la escuelas cucuteñas.

Con respecto a la relevancia del estudio para el campo profesional, es un reto entrar a construir un segmento para el campo científico de la educación que repercute en la construcción

como estudiante de Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, con bases solidadas en la adquisición de conocimientos para la comprensión y solución de las problemáticas educativas, sobre todo en temas muy específicos del quehacer docente, como lo es el desarrollo de estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de saberes, procesos u conocimientos.

Así mismo, se fortalece con la investigación a los estudiantes de la escuela primaria del colegio Jaime Prieto Amaya, específicamente del grado quinto, cuyas características son muy particulares en edad, necesidades y dificultades de aprendizaje, con niveles de conocimientos que varían de acuerdo a su situación familiar, social, cultural, religiosa y económica. Entender como aprende el estudiante el proceso de lectura, implica conocer sus necesidades y dificultades para establecer estrategias didácticas que le posibilite formas para construir conocimiento. Por otro lado, la docente de quinto primaria es parte esencial de la problemática y constituye un agente importante para la comprensión y solución de la misma, se intenta evidenciar su quehacer desde el uso de estrategias tradicionales e innovadoras.

Delimitación del problema

Espacial.

El desarrollo del proyecto se lleva a cabo en las instalaciones del Mega colegio Jaime Prieto Amaya, ubicado en la dirección: CL 13 ENTRE AV 15 Y 16, del barrio Aniversario municipio de Cúcuta Norte de Santander. Específicamente con el grado quinto de primaria, conformado por estudiantes que se encuentran finalizando la primera fase de su formación, y sus docentes.

Temporal.

El proyecto se desarrollo durante el segundo semestre de 2016 durante los meses escolares comprendidos entre Agosto a Noviembre del año 2016.

Conceptual.

Esta investigación se fundamenta en algunos conceptos o teorías del campo de la educación y la sicología tales como: **estrategias didácticas, proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y el desarrollo cognitivo.** Al igual que se enfoca en los elementos de la neurolingüística que puedan establecer estrategias didácticas para desarrollar en el aula el proceso de enseñan y aprendizaje de la lectura.

MARCO REFERENCIAL

La construcción teórica de la investigación propuesta se basa en la relación de los campos educativos, psicológicos y neurolingüísticos, en la que se buscó constituir un lenguaje teórico a partir de un conjunto de conceptos alrededor de la problemática.

Antecedente de la investigación

Cabe aclarar, que por su naturaleza interdisciplinar, la programación neurolingüística se encuentra establecida en un variado sumario de trabajos, que evidencian sus alcances en el conocimiento del cerebro, resaltando como este procesa la información relacionada con el lenguaje. En este sentido, y de acuerdo con las fuentes documentales analizadas, para percibir la forma en que la programación neurolingüística influye en el lenguaje, se evidencian algunos trabajos en diferentes contextos, tomado de ello aspectos que permiten hacer visible como se ha venido configurando las formas de enseñar y aprender la lectura, a través de unas lógicas muy particulares.

Antecedentes Internacionales.

Vellegal (2004), realizó la investigación: *La Programación Neurolingüística como herramienta para la enseñanza de E/LE*, en la Universidad Antonio de Nebrija. España. El objetivo de esta memoria es presentar la Programación Neurolingüística como herramienta para mejorar la enseñanza / aprendizaje del español como lengua extranjera, especialmente en los niveles iniciales e intermedios. Es un trabajo realizado bajo el enfoque cualitativo, que hace uso

del análisis del documento para llegar hacer una descripción específica del PNL en el contexto de la enseñanza.

Esta teoría estudia las distintas formas de aprendizaje y divide a las personas en distintos tipos de acuerdo con su sistema de representación. En el marco de esta teoría, un sistema de representación es: el filtro de preferencia a través del cual recibimos la realidad que nos rodea. Los sistemas de representación son tres: visual, auditivo y kinestésico. (Vellegal, 2004. P. 6).

Este trabajo es importante para comprender como se establece una concepción de la neurolingüística mas apropiada al campo de la educación, ya que presenta en su desarrollo una síntesis del concepto de programación neurolingüística, sus orígenes y presupuestos teóricos.

Martínez (2008), realizó la investigación: *Neurolingüística: Patologías y Trastornos del Lenguaje*, en la Universidad de Murcia. España. El objetivo del trabajo se enfatiza en definir las patologías de la lengua y determinar sus causas. Este trabajo se desarrollo desde la descripción y explicación de del lenguaje y sus trastornos. La capacidad de **expresión** y comprensión del lenguaje.

Es un trabajo que se desarrollo desde un proceso metodológico que va de lo particular a lo general. Y como lo plantea Martínez (2008), “desde el concepto de patología hasta el de patologías del lenguaje y su identificación y estudio a través de las áreas de Wernicke y Broca”.

El trabajo es un aporte importante para la presente investigación, ya que concluye diciendo que el “Lenguaje y cerebro, como hemos demostrado, guardan una relación funcional incuestionable. El pensamiento se expresa mediante el lenguaje, la capacidad de expresar ideas, emociones y sentimientos con las palabras es una realidad que nos diferencia de los animales.

Pero el cerebro humano sigue siendo todavía un misterio a pesar de los avances logrados y el habla humana es, en definitiva, el reflejo de nosotros mismos y por tanto, de nuestro cerebro” (Martínez, 2008, p.16). En este sentido se intenta usar las postulaciones de la PNL, para contribuir en el mejoramiento de la acción educativa en la enseñanza ya aprendizaje de la lectura.

Figuroa (2009), realizó la investigación: *Beneficios de la programación Neurolingüística como estrategia de enseñanza aprendizaje para mejorar la comunicación de los estudiantes puertorriqueños en las escuelas elementales públicas*, Universidad metropolitana de Puerto Rico. Esta investigación documental, se desarrolla en estudiantes de escuelas elementales. Esta investigación es documental que muestra los beneficios de la programación neurolingüística como estrategia de enseñanza aprendizaje para mejorar la comunicación en los estudiantes puertorriqueños. Mostrando como a través de PNL, se mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje. Su aporte esta en mostrar que la PNL se “caracteriza por ser ideal para la planificación de actividades integradoras en la sala de clases, ya que toma en cuenta el sistema o canal mental representativo que facilita la diversidad el estilo de aprendizaje sin limitar la adquisición de conocimiento”. (Figuroa, 2009, p. 88).

A través de esta investigación se intenta comprender la aplicabilidad de la PNL como herramienta educativa para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura, en este sentido es importante este aporte para la presente investigación, porque contribuye a constituir un marco conceptual que sirve de referencia.

Antecedentes Nacionales.

Jiménez & Baldeón (2008), desarrollaron la investigación: *Programación Neurolingüística como apoyo al Éxito Comunicacional*. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Cuyo objetivo alcanzado a través de un análisis documental fue evidenciar la importancia de la PNL, para relacionar la mente con el lenguaje, y desarrollar programas mentales que conllevan a las personas a lograr sus objetivos, en la mayoría de las veces de comunicación. Se resalta en el análisis que hacen al estado en que se encuentra la programación neurolingüística en el campo de la ciencia, es decir, los aportes a la comprensión del funcionamiento del cerebro para el desarrollo del lenguaje. El trabajo arroja una serie de incertidumbre que son elementales para continuar investigando su influencia en el desarrollo del ser humano, al respecto plantean: “¿de qué manera su vida cambiaría si usted utiliza la Programación Neurolingüística? ¿Si su forma de comunicarse con los demás se vuelve más asertiva? ¿Si utiliza cada una de las herramientas que le ofrece la PNL para que las utilice en los diferentes ámbitos de su vida, cómo serían cada uno de ellos? ¿Cree realmente que la PNL influiría directamente en lograr ese apoyo que necesita para tener una buena comunicación?” (Jiménez & Baldeón, 2008, pp. 75-76).

Escobar & Arango (2013), desarrollaron la investigación: *La programación neurolingüística, un modelo para facilitar la apropiación de los sistemas de gestión de la calidad*, Universidad de Medellín, Colombia. Este trabajo es una descripción sobre la PNL, cuyo objetivo se basa en una mirada al enfoque y a la historia de la PNL y como esta disciplina permite a los individuos alcanzar los objetivos; luego se detallan los principios de la PNL y un conjunto de técnicas destinadas a analizar, codificar y modificar conductas por medio del estudio del lenguaje, que evidencia los logros que se pueden alcanzar con una apropiación correcta de la programación neurolingüística. Esta investigación se apropia con el fin de conocer a través la PNL el impacto

que tienen en la comunicación, para desarrollar mecanismos más precisos en las relaciones humanas. En el que es necesario una mirada al proceso lingüístico que tienen las personas que laboran en las entidades.

Antecedentes Regionales

Frente a las investigaciones realizadas en la programación neurolingüística en la enseñanza del lenguaje, se puede inferir después de un rastreo por las revistas científicas indexadas, que en Colombia y a nivel local, existe un escaso trabajo de investigación frente a la temática. Esto hace de este trabajo, un elemento inicial de participación en el campo de la programación neurolingüística en la enseñanza y aprendizaje de la lectura en estudiantes de primaria de las escuelas de Cúcuta.

Sin embargo a nivel local se encuentran algunos trabajos alrededor de la programación neurolingüística como estrategia para el mejoramiento de algunos procesos educativos:

Quintero, Rangel, & Rangel (2004). Desarrollaron el trabajo: *Aplicación de la programación neurolingüística (PNL) a la orientación vocacional en las instituciones públicas y privadas del municipio Junín del estado Táchira, Venezuela*. Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia. Cuyo propósito fundamental fue proponer como estrategia metodológica la programación neurolingüística (PNL) para que sirva de herramienta en el trabajo de los orientadores que laboran en las instituciones públicas y privadas del municipio Junín del estado Táchira Venezuela. La investigación se abordó a través de la modalidad denominada proyecto factible, apoyada en un estudio de carácter descriptivo con estrategia de campo. La muestra estuvo conformada por 20 orientadores que laboran en las instituciones públicas y privadas

ubicadas en el municipio Junín del estado Táchira. Se apropió para comprender las formas de aplicación de la PNL.

Gutiérrez (2013), realizó la investigación: *Diseño de un manual de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la ortografía bajo la metodología de programación neurolingüística en el grado cuarto de primaria de la Institución Educativa San José del barrio el Trigal, Municipio de San José de Cúcuta*. Universidad Francisco de Paula Santander. Colombia.

El trabajo se desarrolló desde la descripción de la teoría, para su apropiación y puesta en práctica de PNL en la construcción de estrategias para la clase.

El aprendizaje de la ortografía se considera un proceso tedioso como se evidencia en las aulas de cuarto de primaria de la institución educativa san José del barrio el trigal, es por eso que el propósito de este trabajo de investigación es desarrollar un módulo con estrategias pedagógicas aplicando la metodología de la programación neurolingüística (PNL) al proceso ortográfico, para mejorar el proceso de enseñanza de la ortografía por parte de los estudiantes de cuarto de primaria, de forma tal que se establezca una conexión más dinámica entre los ejes temáticos y su aplicación en los procesos de lectoescritura, repercutiendo ampliamente en el rendimiento académico en las diferentes áreas del conocimiento.

Este trabajo es importante para el desarrollo de la presente investigación, en tanto constituye una base contextual del potencial que tiene la PNL, en la solución de algunos problemas que presentan los estudiantes en las instituciones educativas.

Marco teórico

La relación pensamiento-lenguaje en el niño desde vigotsky.

Vigotsky explica que existe una relación entre el pensamiento y el lenguaje, debido a que, “si el pensamiento y el lenguaje constituyen una misma cosa... no puede darse ninguna relación entre ellos” (García, 2005, p. 42), es por ello, que lo importante no es el hecho de pensar, ni tan poco el uso del lenguaje, es la relación mutua entre ambos, aunque los dos sean generados por operaciones hechas por el cerebro (mente), punto común de la relación.

La relación ocurre en los procesos mentales y según Vigotsky se da por el engranaje de la conciencia, la representación simbólica y el conocimiento alcanzado, en el que el lenguaje puede ser el mediador entre lo que se piensa y lo que se quiere decir al otro.

El planteamiento de Vygotsky sobre la relación entre pensamiento-lenguaje en el niño es un proceso mental que se da de manera natural, la mente hace una correspondencia entre ellos, en este sentido, “las expresiones verbales no pueden surgir totalmente formadas, sino que deben desarrollarse de manera gradual. Este complejo de transición entre significado y sonido debe desarrollarse y perfeccionarse por sí mismo. El niño debe comprender la naturaleza de la diferencia; al principio utiliza las formas verbales y los significados sin tener conciencia de su separación; para él, la palabra es parte integrante del objeto que denomina”, (García, 2005, p. 49).

El uso de los sentidos, son los que alimentan los procesos mentales; en este sentido, la mente debe construir una relación de acuerdo al pensamiento sobre el contexto en que habita y el lenguaje que usa para describir el contexto, por lo tanto, el niño pasa de receptor de los sonidos a

ser escuchado. Y su aprendizaje inicia con la relación que este tiene con su entorno. “El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, esto es, del lenguaje.” (Vygotsky, 1995, p.43).

El desarrollo cognitivo del niño desde la relación pensamiento-lenguaje en vigotsky.

Vigotsky plantea que la relación pensamiento-lenguaje, es el centro del conocimiento, debido a que con ellas se produce un desarrollo cognitivo. Frente a la comprensión del desarrollo cognitivo del niño es interesante resaltar como el niño organiza los procesos cognitivos, vigotsky evidencia que la creatividad, la imaginación son procesos mentales para el desarrollo cognitivo y por ende el desarrollo del lenguaje mediante la interacción social.

El proceso mental que el niño desarrolla, puede ser evolutivo, a medida que relaciona pensamiento-lenguaje, que activan las áreas centrales del desarrollo, según García (2006): “estas no son otra cosa que ciertas funciones o, si se quiere, dispositivos mentales con que cuenta todo ser humano desde que nace, los cuales, una vez que el niño empieza a desarrollarse, requieren una influencia social, y cultural para lograr, su plena eficacia. Las áreas centrales de desarrollo son: la memoria, la atención, la percepción, y la abstracción” (p. 44)

Las áreas mencionadas son fundamentales para el buen ejercicio de la lectura, lo leído no se perciben tal como es escrito, sino que el niño hace su propia comprensión, por lo tanto, juega un papel importante la imaginación y la creatividad. En este sentido, Vygotsky entendía la creatividad como “toda realización humana creadora de algo nuevo, ya se trate de reflejos de algún objeto del mundo exterior, ya de determinadas construcciones del cerebro o del sentimiento que viven y se manifiestan solo en el propio ser humano” y la imaginación como “fantasía como lo irreal, lo que no se ajusta a la realidad y que, por tanto, carece de valor

práctico. Pero “la imaginación, como base de toda actividad creadora, se manifiesta por igual en todos los aspectos de la vida cultural, posibilitando la creación artística, científica y técnica.”” (García, 2005, pp. 57-60).

Las relaciones de pensamiento y lenguaje generan en el niño un desarrollo estructurado de su pensamiento, para García (2005), “primero en lenguaje interiorizado, luego en significados de palabras y por último en palabras”, al respecto agrega que “una palabra sin pensamiento es cosa muerta y un pensamiento desprovisto de palabras permanece en la sombra”, (p. 56).

La relación pensamiento-lenguaje es indispensable para la ejecución del desarrollo cognitivo. Este se ve afectado por la memoria, la atención, la percepción, y la abstracción; que implica buscar estrategias que le permitan al maestro fortalecerlos y al niño a utilizarlas de manera muy particular en la construcción de conocimiento. En este sentido, “para Vygotsky, la aparición de la capacidad de formación de conceptos en el niño es una consecuencia directa de la necesidad de poner orden y sentido a la aparición en la conciencia de una gran cantidad de ideas e imágenes y datos” (García, 2006, p. 66).

El desarrollo cognitivo del niño se da desde la relación pensamiento-lenguaje, a través de la correspondencia entre él, el maestro y su ambiente escolar, esto deja ver la importancia de la interacción social para el fortalecimiento de la lectura.

La zona de desarrollo próximo de Vigotsky para el fortalecimiento de la lectura en el niño.

Para vigotsky el niño aprende inicialmente desde la interacción social, por lo tanto, es importante el papel que juegan las personas que están a su alrededor para alcanzar con el apoyo de ellas una meta, tarea o resolver un problema, esta forma de aprendizaje la llamo zona de desarrollo próximo, entendida como “La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial,

determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vygotsky, 1979, p.133).

El aprendizaje de la lectura desde vigotsky, se enmarcaría desde como la zona de desarrollo próximo permite construir en el niño un vínculo con el maestro y sus compañeros, que le permitan mejorar sus procesos mentales para desarrollar análisis más profundos sobre lo leído. En este sentido, se debe hacer una interpretación de la zona de desarrollo próximo, en tanto la relación que se da en el aula entre el maestro, el compañero y las estrategias didácticas.

Es así que, la enseñanza de lectura en el aula funciona como un ejercicio de interacción entre maestro, alumno y el entorno, ya que, “leer va mucho más allá de la simple decodificación y comprensión del sentido superficial del texto. Pero, además, leer no sólo es un proceso que se refiere al lenguaje verbal, en el mundo actual también es necesario leer las imágenes, los textos publicitarios, los gestos”. (Pérez, 2003, p. 9).

La forma de enseñar la lectura no debe ser totalmente rígida debe permitir un desenvolvimiento de libertad en el niño y el maestro, por lo tanto, la palabra dicha no es un pronunciar, sino un actuar mental, en donde se relaciona lo leído con el entorno con base a los conocimientos adquiridos. En este sentido, “la lectura es un medio para alcanzar aprendizajes, es una herramienta que facilita la adquisición de conocimiento y, por lo tanto, compromete al docente en la búsqueda de acciones que le permitan al niño el desarrollo de estrategias de comprensión frente a los textos que lo rodean” (Castro y Páez, 2015, p.81).

La enseñanza y el aprendizaje de lectura en la escuela primaria aspiran sobre todo a fortalecer el uso de la lengua, ajustándose a las necesidades e intereses del niño por fomentar un buen hábito de la lectura, por lo tanto debe hacerse de ella una práctica constante en la escuela, que propicie una libertad de lectura permitiendo al niño tomar un valor único dentro de ella, el

papel de la enseñanza de la lectura debe basarse en procedimientos que no busque un control del niño en cuanto a la limitación de lo que se lee, sino en dejar actuar naturalmente al niño, permitiendo espontaneidad en sus deseos e intereses por aprender sobre lo leído. Según Castro y Páez, (2015) “La activación de los conocimientos previos le permite al estudiante despertar su interés y encontrar razones para la lectura de un texto, más allá de sus obligaciones académicas” (p.81).

Al respecto, es muy interesante la descripción del Ministerio de Educación de Colombia a través de los estándares básicos de competencias (2006), al mismo tiempo que se busca el desarrollo del gusto por la lectura, se apunta a que se llegue a leer entre líneas, a ver más allá de lo evidente, para poder así reinterpretar el mundo y, de paso, construir sentidos transformadores de todas las realidades abordadas. Se busca entonces desarrollar en el estudiante, como lector activo y comprometido, la capacidad de formular juicios sustentados acerca de los textos, esto es, interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión. (p. 25).

Esta postura del ministerio de educación pretende desarrollar las potencialidades que realmente un niño está en condiciones de alcanzar, es decir, valorar lo que el niño hace y lo que puede llegar a hacer, en un ambiente de aprendizaje cuyas condiciones permitan de una u otra manera una enseñanza más flexible de la lectura, esto lleva a la escuela a romper con su forma de enseñar.

Emociones que manifiesta el niño al emplear el lenguaje en el ejercicio de la lectura.

La manera en que el niño da uso al lenguaje en la lectura, según Vygotsky desde interacción con los demás puede causar timidez, miedo, ansiedad, rechazo, que al ser superadas los niños pueden desarrollar unos modos de pensamiento muy particulares, debido a que la lectura debe ir de acuerdo con los procesos de desarrollo del niño.

La lectura al ser realizada por medio de la ayuda y cooperación del maestro y algunas estrategias didácticas puede generar en el niño la superación del miedo, la timidez, ansiedad y rechazo, y alcanzar niveles sorprendentes en el aprendizaje y porque no en la comunicación.

Múltiples emociones manifiesta el niño al momento de realizar un ejercicio de lectura en clase, por el hecho de ser una tarea social, pero también múltiples emociones le genera algunas lecturas cuando lo hace individual o colectivamente.

Vygotsky enfatiza que para los psicólogos anteriores a James y Langue el proceso emocional se desarrolla del siguiente modo: el primer eslabón lo constituye el acontecimiento externo o interno, cuya percepción provoca una emoción (digamos, la presencia del peligro), después se presenta la sensación de la propia emoción (sentimiento de terror) y luego la corresponde expresión corporal, orgánica (las palpitaciones del corazón, la palidez, el temblor, la sequedad de la garganta, todos los síntomas que acompañan el miedo). (García, 2005, p.71)

En este sentido, el uso del lenguaje en la lectura al igual que cualquier otro proceso que el niño realice, genera una serie de emociones que pueden ser una ventaja o desventaja al momento de desarrollar procesos mentales. Po ello, es bastante perceptible la poca participación del niño para la lectura en público, que individual.

Estas emociones deben ser manejadas en el aula a través de construcción de escenarios de aprendizaje adecuados al niño, donde la participación sea más agradable y voluntaria, donde no se sientan inseguros para realizar el ejercicio de la lectura, que debe realizarse más en forma socializada que individual ya que es la interacción con el otro que permite mejorar los proceso de comprensión de lo que se lee.

Marco conceptual

La recopilación de diferentes conceptualizaciones alrededor de la problemática, permite evidenciar desde el campo educativo, psicológico y neurolingüístico particularidades para comprender el proceso cerebral del uso del lenguaje, en relación con esto, se deben comprender conceptos precisos de cada uno de ellos para la constitución de una estrategia que mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje dentro del aula de clase.

Programación neurolingüística.

Sobre el concepto de programación neurolingüística; las postulaciones de Redford (2015), dan claridad sobre cómo se deben asumir unos presupuestos para su constitución teórica en el proceso de enseñanza y aprendizaje la lectura, ya que “la programación neurolingüística puede entenderse como un conjunto de modelos y técnicas que ofrecen un amplio espectro de vías para la comunicación intra e interpersonal con el propósito de influir de manera positiva en los procesos de aprendizaje” (p. 16).

Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo es importante determinar: “¿Qué es lo que los psicólogos evolutivos han llegado a asumir acerca del desarrollo cognitivo humano después de un siglo de estudios? Primero, algunas cosas obvias: los niños pasan por un crecimiento cognitivo variado y extenso entre el nacimiento y la madurez. Esto es, existe definitivamente un fenómeno llamado desarrollo cognitivo, que es un proceso extremadamente rico, complejo y multifacético.” (flavell, 1992, p. 1). Esto permite la demarcación de la programación neurolingüística en el proceso de enseñar y aprender la lectura en los estudiantes, al tenerse en cuenta como los niños pasan por fases de conocimiento.

La programación neurolingüística (PNL) en la enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Hoy la PNL continúa siendo un grupo de estrategias más que una teoría o un modelo completo. “Es un grupo de estrategias prácticas que tienen como objetivo lograr un fin. Nos ofrece una vista positiva y práctica del aprendizaje para que seamos más efectivos como aprendientes a cualquier edad. Como parte de sus estrategias la PNL relaciona las palabras, los pensamientos y el comportamiento a los fines y objetivos”, (Vellegal, 2000, p. 24).

Esto implica, que como estrategia de enseñanza y aprendizaje, se encuentra en un estado inicial, es decir, en el que los investigadores están asociando las teorías pedagógicas con la PNL, para que los procesos educativos se fortalezcan en el niño.

Sin embargo, la programación neurolingüística enfatiza en el uso del hemisferio izquierdo y derecho para lograr realizar acciones específicas del actuar y pensar en el ser humano, de acuerdo con Redford (2015), “mientras que el hemisferio izquierdo se encarga del lenguaje, del análisis y del razonamiento lógico, el costado derecho es más creativo, intuitivo, simbólico, procesa la parte del significado del lenguaje (p.20).

Enseñar al niño a leer comprensivamente, es un proceso que requiere un poco de esfuerzo cerebral, si se pretende que él tenga un nivel fuerte en el uso de palabras más concisas para referirse a las cosas de su entorno. Por ello, “cualquier tipo de aprendizaje que pretenda ser significativo debe incluir la acción y la función de ambas partes del cerebro” (Redford, 2015, p. 23).

Como trabajan los hemisferios.

Cada cerebro es una máquina de pensamiento única, procesa la información de forma diferente, esto implica que el aprendizaje es diferente en cada niño, y posiblemente dificulte la labor del maestro para la enseñanza de la lectura, pero no es del todo un obstáculo, es más bien una fortaleza de cada ser humano, que ha hecho la variedad en la construcción del conocimiento. Lo importante para el docente es conocer cómo funciona el cerebro desde el trabajo que ejercen los hemisferios, para la PNL, el aprendizaje se da en tres cerebros: reptil, neocórtex y límbico, Redford (2015).

El cerebro reptil, en el se ubican los comportamientos y conductas que se adquieren en la niñez y se repiten en la vida adulta. El uso de este cerebro proporciona la formación de hábitos mediante una acción repetida varias veces, hasta que organice y estructura en “rutinas”. (Redford, 2015, p. 24). Puede considerarse que el cerebro reptil se relaciona con la primera fase de aprendizaje de la lectura.

El cerebro neocórtex, construye el pasado, el presente y el futuro de manera secuencial... permite fomentar y consolidar las capacidades de análisis (Redford, 2015, p 24), su relación con el aprendizaje de la lectura se particulariza en asociar lo leído con los pre saberes, en construir relaciones entre una cosa con otra. Es el trabajo del hemisferio izquierdo que procesa información verbal, codifica y decodifica el habla (Redford, 2015, p 25), es decir, “las palabras y las cosas no dicen nada, y si se juntan, se obtiene una comunicación más clara” (Redford, 2015, p. 26).

El cerebro límbico, procesa las emociones y los sentimientos. Constituye el sentir, las manifestaciones de las emociones humanas, de los afectos, (Redford, 2015, p. 26), en esta fase

de aprendizaje el estudiante muestra sentimientos generados por la lectura, que le sucede cuando lo leído marca una estado emocional.

Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la lectura desde la PNL.

Estimular el deseo por la lectura a través de la técnica del anclaje

La técnica del anclaje, “consiste en asociar un estímulo a un estado emocional” (Redford, 2015, p. 30). El dibujo, la música, la imagen, el juego, pueden ser el anclaje entre el estudiante y la lectura. Pues según Redford algo que represente un estado emocional genera otras representaciones, en este sentido, el anclaje se convierte en un instrumento estratégico para la enseñanza de la lectura, que implica determinar que representaciones conllevan a motivar al niño a leer.

Motivar a la lectura constantemente a través de los valores

La PNL tiene entre sus propósitos motivar, para alcanzar el objetivo propuesto, y desde ese aspecto propone fortalecer un conjunto de valores en cada uno de los seres humanos, “los valores, que son la base de nuestros actos, son siempre dinámicos, no se consiguen sino que se viven” (Redford, 2015, pp. 44-45), para el caso de la lectura es importante fortalecer valores como la alegría, la armonía, la belleza, el entusiasmo, la libertad, la independencia y el orden, a través de ellos se puede lograr una motivación en los niños para generar amor por la lectura.

La PNL según Redford, resalta además de los valores mencionados que son parte elemental de la persona, propicia el fortalecimiento de otros más puntuales para la construcción del ser humano, y algunos de ellos pueden mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura:

La **utilidad**: usar todos los recursos disponibles para alcanzar el objetivo, este valor da importancia para realizar una lectura, en la medida en que el niño encuentre un fin o una manera de hacerlo.

La **integridad**: integrar todos nuestros aspectos de nuestro ser; significa resaltar en el niño sus creencias, procesos internos y sus valores, para que el encuentre el valor de la lectura para sí mismo.

El **respeto**: reconocer la potencialidad que hay dentro de cada persona, esto significa escuchar y dar espacio a las necesidades e interés del niño por la lectura brindándoles tiempo y lugar suficiente para hacerlo.

La **creatividad**: ser constructores libres de nuestras propias vidas. Este valor permite que el niño proponga su propio ritmo y estilo de lectura, preguntar sin temor lo que no es comprensible en la lectura; innovar la forma en que se hace lectura sin dejar de hacer de ella un buen hábito.

La **libertad**: expresar nuestros pensamientos y sentimientos sin temor a la retribución, con lleva a que el niño escoja su propia lectura, y opine de ella desde la construcción mental que se ha hecho, desde sus creencias y valores, en el importa el tiempo, el espacio y el respeto por el que lo escucha.

La **elegancia**: buscar la belleza y la simplicidad, esto implica hacer de la lectura un ejercicio estético en tanto oralidad y comprensión.

La **flexibilidad**: tener más instrumentos para trabajar, la lectura en el niño debe anclarse a aquello que lo motive y que le de herramientas para hacerlo.

La PNL, establece tres aspectos que se integran como un sistema genérico de aprendizaje.

Según **Redford** (2015), La PNL es una estructura para el aprendizaje, que se basa en cómo funciona el cerebro, y pone a trabajar los dos hemisferios a través de técnicas o estrategias que modifican la conducta de la persona, en este sentido es preciso aclarar la estructura:

Programación: se refiere al proceso de organizar los elementos de un sistema (representaciones sensoriales) para lograr resultados específicos.

Neuro: representa que toda conducta es el principio básico de que toda conducta es el resultado de los procesos neurológicos.

Lingüística: indica que los procesos nerviosos están representados y organizados secuencialmente en modelos y estrategias mediante el lenguaje y la comunicación.

Estrategia pedagógica.

Uno de los conceptos importantes que debe observarse es la estrategia pedagógica como elemento de identificación del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura en el aula; el ejercicio de enseñar implica una forma muy particular del acto de educar al estudiante, esto significa que cada maestro tiene una acción significativa para su enseñanza, sin embargo el campo de la pedagogía ha constituido bases teóricas para que se pueda desarrollar estrategias pedagógicas claves en la práctica pedagógica, en este sentido, tal como lo expresa Zuluaga (2013):

La práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. En lo personal, el maestro utiliza elementos

como el discurso, relaciones intra e inter personal, ya que si no las tiene, es seguro que no obtendrá éxito con la población a la cual va dirigida su conocimiento (p. 3).

Estrategia didáctica

Desde la postura anterior, se hace necesaria una conceptualización alrededor de las estrategias didácticas, según (Díaz y Hernández, 1999), Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Y las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Estas estrategias constituyen el elemento clave para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura que vive la escuela colombiana, según Pérez (2003), “es poner a prueba hipótesis de interpretación, es aventurarse a explorar diversos caminos de búsqueda del sentido. Cuando nos enfrentamos a un texto anticipamos posibles interpretaciones y ponemos en juego saberes y operaciones de diversa índole: saberes del lector (su enciclopedia) y saberes del texto se relacionan para ir construyendo un tejido de significados. (P.7-8).

Marco legal

Es importante constituir un marco legal, que permita desarrollar la investigación con base a normas, reglamentos y leyes que faculten la acción de indagar y producir conocimiento. En este sentido, se constituye el marco legal desde los límites y las libertades que las instituciones educativas puedan permitir y en tanto la ley pueda fundamentar.

Por lo tanto, la investigación se debe asegurar desde una normativa clara y eficiente, para que el desarrollo del trabajo sea efectuado con armonía, ya que se sustenta en un apoyo jurídico que le permite trabajar con más confianza las diferentes actividades investigativas.

A continuación se presenta las bases sobre las cuales se ampara, y se determina la participación y alcance jurídico de la investigación. Dentro de las provisiones legales se encuentran las leyes y reglamentos entre estas los artículos que determinan la forma en que se llevo a cabo la investigación dentro de un marco de legalidad.

En este sentido el marco legal que faculta para que la investigación se haya llevado a cabo es el siguiente:

Constitución Política de Colombia

Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 67. Establece que, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 67. Instauro que: -El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 67. Garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley. La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado. El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo. El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior.

Para la Constitución Política de Colombia, el papel de Ciencia y tecnología se fundamenta en la Libertad de investigación como un derecho fundamental, basado en el artículo 27 de la constitución que establece como derechos fundamentales la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Con los artículos (Const., 1991, art. 69 y 70), el gobierno decreta que debe fortalecer la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecer condiciones especiales para su desarrollo, tiene también él deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de identidad nacional.

Según la (**Ley 115, 1994, art. 5**) Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Ley 30 de 1992. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

Título Primero. Fundamentos de la Educación Superior. Capítulo I. Principios.

Artículo. 1. La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 4. La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

Artículo 12. Los programas de maestría, doctorado y post-doctorado tienen a la investigación como fundamento y ámbito necesarios de su actividad. Las maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes.

Ley 29 1990. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias.

Esta ley está compuesta por 12 artículos que reconocen la necesidad de intervención del Estado en la promoción y orientación del adelanto científico y tecnológico.

Esta ley con sus decretos más que reglamentar, busca estimular la investigación y la incorporación del saber científico y tecnológico a las actividades económicas, y se propone desencadenar las potencialidades nacionales para la creación y la innovación.

La Ley 29 de 1990, Reglamenta disposiciones para el fomento de la investigación científica y hace delegaciones al Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales

“Francisco José de Caldas”, COLCIENCIAS para que actúe como ente coayudador del Estado y evaluador de proyectos.

Como esta ley otorga facultades extraordinarias, en uso de ella se expidieron nueve decretos que instauran modificaciones de fondo en la organización institucional de la ciencia y la tecnología, y en contratación, asociación y viajes al extranjero de los investigadores.

Las leyes mencionadas se establecen como instrumentos de apoyo a la ciencia y la tecnología. Para crear instituciones gubernamentales que promuevan la organización y la incentivación en la investigación y el desarrollo de tecnologías en nuestro país. Los instrumentos que la constitución de 1991 le dio a la ciencia y la tecnología fue la autorización para que COLCIENCIAS pudiera incentivar a las instituciones que realizan investigaciones y orientarlas para que sean exitosas.

Reglamento de Post grado de la Universidad de Pamplona.

Artículo 36.- Modalidades de Trabajo de Grado: El Trabajo de Grado, puede desarrollarse en las siguientes modalidades: a. **Investigación:** comprende diseños y ejecución de proyectos que busquen aportar soluciones nuevas a problemas teóricos o prácticos, adecuar y apropiar tecnologías y validar conocimientos producidos en otros contextos. Para los estudiantes que se acojan a esta modalidad, deberá presentar al Director de Departamento el anteproyecto que debe contener: propuesta para la participación en una línea de investigación reconocida por la Universidad, tutor responsable del Trabajo de Grado y cronograma, previo estudio y aprobación de la misma, del respectivo Grupo de Investigación.

Práctica Integral: comprende componentes de investigación formativa, proyecto de aula y extensión, utilizado para programas de educación. En este caso los estudiantes presentarán su Propuesta ante el Director de Departamento, que incluya los objetivos de la práctica, describir el

trabajo a desarrollar en cada uno de los componentes, nombre de la institución, tutor responsable de la práctica en la institución, cronograma, presupuesto (si lo hubiera) y copia del convenio interinstitucional Universidad – Institución o carta de aceptación de la Institución.

Marco contextual

La investigación responde a un espacio de acción muy particular, dado que la enseñanza y aprendizaje de la lectura representa un problema para la educación de orden mundial, sin embargo, su comprensión y solución debe darse desde contextos específicos ya que las necesidades, e interés del investigador y de los partícipes de la investigación no son los mismos. Partiendo de esa postura es necesario ubicar la investigación en los siguientes campos:

Campo Espacial:

I.E. Monseñor Jaime Prieto Amaya: la investigación se realizó en el I.E. Monseñor Jaime Prieto Amaya - Sede Principal es una sede del establecimiento I.E. Monseñor Jaime Prieto Amaya identificada con el número 354001012173 ubicada en Cúcuta, Norte De Santander zona Urbana con dirección Cl 13 Entre Av. 15 Y 16 y número de contacto . I.E. Monseñor Jaime Prieto Amaya - Sede Principal cuenta con los niveles Preescolar, Media, Básica Secundaria, Básica Primaria y grados 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.

Misión

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular y Promocional, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida, para contribuir a la transformación de las sociedades.

Visión

Un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de educarse, desarrollar plenamente sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo sociedades en las que todas las estructuras estén al servicio del ser humano y la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión.

Objetivo Estratégico: Con base en la presente propuesta, construir con la comunidad educativa un proyecto Educativo Institucional que guíe el rumbo de la institución y sea coherente con los principios del Compañía de Jesús y Fe y Alegría.

Campo Temporal: La investigación se desarrolló en el segundo periodo del año 2016.

Campo De Investigación: el desarrollo de estrategias didáctica a través de la programación neurolingüística para el mejoramiento de la lectura en los estudiantes de quinto grado de primaria.

Los aspectos mencionados establecen el radio de acción de la investigación; en él se encuentra la población que se observó y estudio: alumnos de quinto primaria del mega colegio Jaime Prieto Amaya, caracterizada por una heterogeneidad en las formas de aprendizaje, en el que resulta de relevancia comprender los logros y dificultades de la lectura alcanzado por ellos.

La institución Jaime Prieto Amaya, que tiene la connotación de mega colegio, alberga una buena cantidad de estudiantes, preparándolos para continuar estudios superiores y buscando desde sus aulas el fortalecimiento del desarrollo humano y social. No obstante, indicadores como las pruebas saber, las evaluaciones dentro del aula, y las observaciones dadas por los maestros,

establecen una preocupación por los resultados debido a que el nivel de lectura de los estudiantes no es satisfactorio.

Particularmente los grados quintos de primaria, que son el último nivel de la primera escolaridad, muestran una creciente necesidad por mejorar el proceso de enseñanza ya aprendizaje de la lectura, que les garantice un mejor entendimiento de las cosas. Se tomo un solo grado como referente para comprender la situación y tratar de dar una posible solución.

Marco metodológico

Tipo de investigación

Lo metodológico en una investigación, puede entenderse como el estudio lógico de una realidad a través de paradigmas científicos, que ayudan encontrar respuestas provisionales a una problemática, en el sentido de Kuhn (1962), los paradigmas solucionan problemas para un límite de tiempo y espacio en un determinado espacio geográfico. Por lo tanto, la presente investigación se soporta en el paradigma cualitativo, cuyas pretensiones es comprenderla realidad en la que se configura el ser humano, por ello, “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez. 2013, p.92).

Se puede destacar que la presente investigación busca comprender el activo papel del estudiante en el ejercicio de aprender a leer, en un momento en que el la globalización del mundo exige un ser humano más competitivo para interpretar el constante flujo de información que llega y sale en un determinado contexto.

Diseño de la investigación.

Frente al reconocimiento de la responsabilidad que tiene el estudiante sobre la lectura, es una realidad muy común en las instituciones educativas, que conlleva a emplear según Martínez (2013), un método cualitativo específico, que depende de la naturaleza del problema, por lo tanto, se hizo uso del método investigación acción, con el cual quien investiga “no solo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino desea también resolverlo” (Martínez, 2013, p.97). Para Elliott (2000), Al explicar "lo que sucede", la investigación-acción construye un "guión" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un

contexto de contingencias mutuamente interdependientes, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás (p.5).

La investigación acción.

[..] Una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). Kemmis (1984), citado por (Rodríguez - Bernal et al. 2011, p. 4):

Por lo tanto, el trabajo de investigación busca en primer lugar conocer en qué estado se encuentra la enseñanza y aprendizaje de la lectura del estudiante de quinto de primaria, en el que se hace necesario obtener información sobre las dificultades que los estudiantes confrontan, para luego orientar la investigación en un ejercicio de concientización, desarrollo y emancipación del estudiante en búsqueda de una posible solución para mejorar el ejercicio de la lectura.

Cabe mencionar la importancia del estudiante en el proceso de la investigación, según Elliott (2000), “Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria” (p.5).

En este sentido, este proyecto de investigación busca responder desde la investigación acción preguntas establecidas dentro de la problemática planteada, desarrollar objetivos desde un conjunto de herramientas metodológicas, establecidas por el método de Lewin (1946) citado en (Rodríguez, Herráiz, Prieto, Martínez, Picazo, Castro y Bernal, 2011, pp.13-14) que describió “la

investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: *planificación*, acción y *evaluación de la acción*. Comienza con una «idea general» sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero”. De esta forma se intenta reconstruir el actuar del estudiante frente al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, para ello se estableció el siguiente orden:

a) El diagnóstico de la situación.

En esta etapa se describe la realidad en que se encuentra el estudiante frente al ejercicio de la lectura, cuáles son sus formas, su estilo, su actitud, interés, su nivel, es decir, se evidencia, como lo hace, paraqué lo hace y su responsabilidad frente al ejercicio de leer.

Por lo tanto se hace necesario ejecutar un plan para recolectar y analizar información con el fin de llegar a conclusiones basadas en evidencia sólida y no en un razonamiento defectuoso o en meras opiniones. Realizada la clase se lleva a un registro de datos pertinentes con la investigación, para identificar aspectos importantes que serán analizados dentro de los resultados obtenidos. Es decir, se busca identificar las necesidades y dificultades en los estudiantes de grado quinto para desarrollar una lectura que les permita generar procesos cognitivos en el aprendizaje de las temáticas.

b) Desarrollo del plan de acción.

Implementación de una estrategia didáctica a través de la programación neurolingüística para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura:

Tabla 2. *Plan de acción.*

Situación generada desde el diagnóstico.	Planificación de estrategias de acción: Mejoramiento con PNL.	Implantación: reflexión y evaluación de la estrategia de acción.
Ciclo 1 (ver propuesta)	Ciclo 2(ver propuesta)	Ciclo 3(ver propuesta)

Fuente: creación del autor.

c. Evaluación y reflexión.

Esta etapa permite un construir de resultados que son evaluados para sacar conclusiones que esclarecen la problemática planteada y que con llevan a un nuevo proceso de replanteamiento del problema e identificación de necesidades. Esta etapa contribuye con la teorización del problema.

Población y muestra

Población.

La población está constituida por un grupo de 45 estudiantes de quinto primaria grado 03, del colegio Jaime Prieto Amaya, sus edades fluctúan entre 10 y 11 años.

La muestra que se utilizó para la investigación, se tomó por conveniencia, porque se adecuó a ciertas condiciones para ejecutar de forma más natural el trabajo. Se tomó el grado Quinto 03, conformado por 20 estudiantes y su profesor. Siendo estos un grupo muy heterogéneos en sus formas de aprendizaje, permite una mejor obtención de datos que generarían unos hallazgos más significativos para evidenciar dificultades en el proceso de lectura, y elaborar algunos lineamientos básicos para su mejoramiento.

Técnica e instrumentos

Para el desarrollo del este trabajo desde la metodología investigación acción es importante realizar una revisión de la literatura y recolección de información referente a los temas como la programación neurolingüística, prácticas pedagógicas, estrategias didácticas, desarrollo cognitivo, enseñanza y aprendizaje de la lectura, que permita a construcción de un marco teórico y resultados base para la solución del problema, por otro lado, se recolecto información del estudiante como agente clave para el trabajo investigativo. Por lo tanto, se hizo necesario aplicar las siguientes técnicas e instrumentos:

- Revisión y análisis de la literatura
- Observación participante (guías de observación de clase)
- Entrevista (guion de entrevista a estudiantes de quinto primaria)
 - a) Revisión y análisis de la literatura: se dio a través de una recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos científicos y empíricos.
 - b) La observación participante consiste en la indagación sistemática, dirigida a estudiar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, situaciones sociales o personas en el contexto donde se desarrollan normalmente; permitiendo la comprensión de la verdadera realidad del fenómeno. Martínez (2013), señala que “el investigador visita frecuentemente la realidad a estudiar y vive lo mas que puede con las personas que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida” (pp. 98-99). En este sentido, se observa frecuentemente al estudiante en el aula de clases, haciendo un registro de su comportamiento, estilo y uso frente a la lectura.

c) La Entrevista, según Martínez (2013), es un “diálogo coloquial”, que mediante contacto directo con algunos estudiantes y docentes, a través de una conversación interpersonal, bajo una dinámica de preguntas y respuestas, se dialoga sobre un tópico relacionado con la problemática de investigación. En este sentido, se intenta a través del diálogo buscar en el estudiante y el profesor aspectos relevantes sobre la importancia de la lectura como herramienta significativa para el proceso de la comprensión del texto.

Observación participante: Lista de cotejo.

Este instrumento permitió realizar una observación selectiva de actividades en el contexto en que se desarrolla el aprendizaje de la lectura en los niños, es decir, en el desarrollo de algunas clases. El modo en que se allegó a los datos fue a través de una lista de cotejo, (Ver Anexo. 1), cuyo objetivo fue recoger datos sobre aspectos muy puntuales del quehacer del estudiante y el docente en el ejercicio de la lectura.

Entrevista a estudiantes y docentes.

Este instrumento permitió generar una conversación muy significativa con algunos estudiantes y docentes sobre la importancia de la lectura. (Ver Anexo 2 y Anexo 3).

Recolección y análisis de la información

Fase de Categorización.

Desde las categorías elaboradas, se realiza la descripción de la información recolectada, señalando de forma fidedigna lo obtenido tanto en las entrevistas como en las observaciones desarrolladas, interpretando aquello que entra a enriquecer el análisis de las dificultades y

necesidades que tiene los estudiantes de quinto grado de primaria frente a la enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Construcción textual.

Finalmente implica dejar un informe donde se describe la implantación de estrategias didácticas a través de la programación neurolingüística, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes de quinto grado de primaria.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Instrumentos aplicados a docentes:

CATEGORIA	Dificultades del estudiante para la lectura	
SUJETO	INSTRUMENTO N° 1 (observación)	INSTRUMENTO N° 2 (Entrevista)
Profesor (PM)	El tema fueron problemas matemáticos. El profesor lo escribe en el tablero, y pide al estudiante que lo lean. Muy pocos comprenden el problema. No ha una buena atención del estudiante por lo leído en el problema. En algunos casos asocian las imágenes hechas por el profesor en el tablero con el problema planteado.	Sienten apatía al momento de leer.
Profesor de Inglés(PI)	Escribe un vocabulario en el tablero. No logran seguir la pronunciación. Unos comprenden otros no. A veces no entienden el significado del párrafo en ingles.	Falta de vocabulario y léxico
Profesor Lenguaje (PL)	Realizo la lectura: La peste del insomnio. Muy pocos atendieron a la lectura. La comprensión de algunos párrafos fue solo de unos cuantos estudiantes. Mucha desatención cuando el profesor quiere orientar la lectura. El grupo es bastante disperso, es decir están haciendo actividades diferentes al de seguir la lectura.	Algunos estudiantes del grado 5 presentan dificultad en la lectura, cancaneeo.
Profesor de Sociales (PS)	Tema de etnias: exposición por parte de los estudiantes. Muy poco interés en el estudiante. Algunos niños reflexionan o explican lo expuesto. Hacen comprensión textual.	Falta de acompañamiento familiar. Falta de compromiso,

	<p>Algunos no tienen interés por lo expuesto.</p> <p>Asocian las imágenes con el texto expuesto.</p>	<p>responsabilidad.</p> <p>No tienen visión.</p> <p>Todos no poseen buenas bases.</p>
<p>Profesor de Religión (PR)</p>	<p>Tema: canción gracias a la vida.</p> <p>Interés por la imagen.</p> <p>Se dispersan en la lectura.</p> <p>Algunos no realizan la actividad.</p> <p>Algunos no comprenden el párrafo.</p> <p>La comprensión no es muy buena.</p>	<p>Los estudiante no presentan hábitos de lectura diaria, lo cual se evidencia en su falta de interpretación textual donde deben identificar los textos con sus partes</p>
<p>Profesor de Ciencias Naturales (PCN)</p>	<p>Tema observado fue la tabla periódica. Estuvieron muy atentos a la explicación de la profesora. Asocian la imagen con lo escrito en la tabla periódica. El estudiante tiene buena actitud frente a la clase, en muy pocos momentos se desconcentran.</p> <p>La comprensión no es muy alta frente a la lectura que hacer el estudiante de la tabla.</p>	<p>Que no analizan al leer.</p> <p>No interpretan.</p> <p>Comprensión de textos.</p>
<p>Profesor de Ética(PE)</p>	<p>Lleva una guía para desarrollar la clase, la cual varios niños leen. El profesor también hace lectura y explica, un niño pregunto sobre la guía.</p>	<p>Apatía a la lectura, no tienen interés.</p>

CATEGORIA	Estímulos y estrategias para la lectura.	
SUJETO	INSTRUMENTO N° 1 (observación)	INSTRUMENTO N° 2 (Entrevista)
Profesor de Matemática (PM)	Los invita a seguir la lectura del problema en el tablero. Realiza dibujos. Les hace dictados.	A menudo se les comenta a los muchachos sobre la dificultad que tienen a l leer, pues leen pero no interpretan. Guías con dibujos. Tics.
Profesor de Inglés(PI)	Utiliza videos. Realiza indicaciones para seguir la guía.	Lecturas en clase con temáticas de acuerdo a la edad de los estudiantes. Lectura individual, lectura dirigida, socialización, uso de las tic. Siempre se le invita al estudiante a reflexionar sobre su proceso académico en busca de la excelencia académica.
Profesor Español (PL)	La profesora dialoga con ellos, trata de orientarlos a que presten atención a la lectura. Utiliza material didáctico.	Taller de lectura comprensiva, además se implementa el plan lector, con ayudas audiovisuales. Si, s ele hace ver al estudiante las falencias que presentan en el ejercicio de la lectura. Lecturas en voz alta; preguntas acerca del texto y talleres en clase.
Profesor de Sociales (PS)	Hizo que el estudiante hiciera lectura en voz alta. Exposición de una temática. Utiliza las	Si, se dialoga de la importancia de la lectura para nuestra vida en sociedad. Lo hacen por interés cuando hay acompañamiento. Lectura en clase, oral, mental, con las tic, concurso de lectura.

	imágenes.	
Profesor de Religión (PR)	Los motiva continuamente, a seguir la lectura para que canten con ella.	Lectura dirigida. Taller y pruebas de comprensión lectora. Las tic. Material didáctico. Se hace un seguimiento a cada estudiante que presente problemas, desde orientación, coordinación, titular y padre de familia, para que el estudiante avance. No, aunque les menciono la importancia de estudiar para progresar en la vida.
Profesor de Ciencias Naturales (PCN)	La profesora hace momentos de reflexión, frente a lo aprendido y lo disciplinar.	Lectura individual.
Profesor de Ética (PE)	Utiliza guías.	Estimulación, motivación y creatividad. Cuentos, información contextual, hechos de vida. Si dialogo, los motivo, hago que ellos tomen conciencia de que deben leer para abrir puertas al futuro.

CATEGORIA	Concepciones de la programación neurolingüística. Preguntas orientadoras: ¿Qué conoce de la programación neurolingüística? (P1), ¿de qué manera considera usted que la programación neurolingüística fortalece la lectura? (P2)	
SUJETO	INSTRUMENTO N° 1 (observación)	INSTRUMENTO N° 2 (Entrevista)
Profesor de Matemática (PM)	No aplica.	Ayuda a los estudiantes a tener buen desarrollo para mejorar el lenguaje. (Rta. a P1) Ayuda a conseguir un mejor estímulo en ellos. (Rta. a P2)
Profesor de Inglés(PI)	No aplica	No respondió
Profesor Español (PE)	No aplica	No respondió
Profesor de Sociales (PS)	No aplica	No respondió
Profesor de Religión (PR)	No aplica	Es un método psicopedagógico de estructurar o reestructurar las falencias de las personas a partir de la interpretación de textos. (Rta. a P1) Sea cual sea la estrategia que se utilice para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños, la motivación, que los textos que se propongan sean de su interés. Que sean propuestos por ellos mismos. (Rta. a P2)
Profesor de Ciencias Naturales	No aplica	Claro, pues de ahí partimos para proceso de diagnóstico de los estudiantes. (Rta. a P1). Si, la fortalece con ejercicios prácticos que les permita afianzar la lectura. (Rta. a P2)

(PCN)		
Profesor de artística (PA)	No aplica	No respondió(Rta. a P1) En el fortalecimiento de la lectura. (Rta. a P2)

Instrumentos aplicados a los estudiantes:

CATEGORIA	La importancia de leer	
SUJETO	INSTRUMENTO N° 1 (observación)	INSTRUMENTO N° 2 (Entrevista)
Estudiante (E1)	Se evidencio en el estudiante, que la lectura en voz alta no les gusta, sienten miedo porque se burlan sus compañeros, otros manifiestan pena, sienten que es una obligación pero no hacen el ejercicio de la lectura en voz alta por agrado. No hay una atención constante en el niño por la lectura. No atienden a las indicaciones del profesor para llevar la lectura. No participan con preguntas sobre la lectura, sus respuestas son muy cortas se basa en decir sí o no. Las motivaciones del niño no son muy buenas, manifiestan mucha apatía para leer. Su comprensión, e mínima, falta de vocabulario para hacer reflexiones más profundas. Se limitan a decir aquello que recuerdan. La comprensión de la lectura en el niño, no es	Para aprender nuevas cosas.
Estudiante (E2)		A mí me gusta mucho la lectura y yo opino que hay que leer mucho para tener más conocimiento sobre las cosas.
Estudiante (E3)		Es buena me sirve para mi vida.
Estudiante (E4)		Que es muy buena para la lectura se necesita en todos los lados.
Estudiante (E5)		Bien porque lo ayuda a tener buena lectura y lo ayuda a analizar.
Estudiante (E6)		Que es muy buena para la vida.
Estudiante (E7)		Si me ha servido en mi vida.
Estudiante (E8)		La lectura es bien para aprender más.
Estudiante (E9)		Si porque ayuda a aprender cosas.
Estudiante (E10)		Es buena porque me enseña a ser persona.
Estudiante (E11)		Nos ayuda a conocer más conocimiento.
Estudiante	La lectura es muy buena nos ayuda a aprender.	

(E12)	del todo algo que se les facilite, sus aportaciones son muy pocas.	
Estudiante (E13)		Nos ayuda mucho a aprender y a estudiar.
Estudiante (E14)		Es buena y aprendemos
Estudiante (E15)		Pues uno aprende cosas.
Estudiante (E16)		Que da mucho aprendizaje y es muy divertida.
Estudiante (E17)		Que me tranquilizo cuando tengo malos pensamientos.
Estudiante (E18)		Nos ayuda a conocer las palabras.
Estudiante (E19)		Que es muy buena para poner hacer muchas cosas.
Estudiante (E20)		Que es una fuente de conocimiento.

CATEGORIA	Motivación e interés por la lectura	
SUJETO	INSTRUMENTO N° 1 (observación)	INSTRUMENTO N° 2 (Entrevista)
Estudiante (E1)	Se evidencio en el estudiante, que la lectura en voz alta no les gusta, sienten miedo porque se burlan sus compañeros, otros manifiestan pena, siente que es una obligación pero no hacen el ejercicio de la lectura en voz alta por agrado. No hay una atención constante en el niño por la lectura. No atienden a las indicaciones del profesor para llevar la lectura. No participan con preguntas sobre la lectura, sus respuestas son muy cortas se basa en decir sí o no. Las motivaciones del niño no son muy buenas, manifiestan mucha apatía para leer. Su comprensión, e mínima, falta de vocabulario para hacer reflexiones más profundas. Se limitan a decir aquello que recuerdan. La comprensión de la lectura en el niño, no	No respondió
Estudiante (E1)		En mi pieza porque es más tranquilo y no hay tanta bulla.
Estudiante (E2)		En mi casa y en el colegio
Estudiante (E3)		La de los cuadernos guías o en los descansos.
Estudiante (E4)		Sí que es bueno y no me da pena.
Estudiante (E5)		Fabulas cuentos.
Estudiante (E6)		Me parece muy bien porque los profesores nos enseñan a leer entonces para que ellos se den cuenta los problemas que tenemos con la lectura.
Estudiante (E7)		Libros de matemáticas y lengua muy poco cuentos.
Estudiante (E8)		A veces.
Estudiante (E9)		No porque no me gusta.
Estudiante (E10)		Cuentos e historias.
Estudiante (E11)		A veces me da pena a veces no a y salgo a leer a veces no.
Estudiante (E12)	No me gusta.	
Estudiante	No me gusta.	

(E13)	es del todo algo que se les facilite, sus aportaciones son muy pocas.	
Estudiante (E14)		Bien porque se da de cuenta de los problemas.
Estudiante (E15)		Si me gusta pero me da pena delante de todos.
Estudiante (E16)		Me gusta leer, la profesora siempre nos trae cuentos y eso.
Estudiante (E17)		En el cuarto o en la sala.
Estudiante (E18)		Me gustaría un cambio.
Estudiante (E19)		Es bueno bonito y me encanta.
Estudiante (E20)		Si me gustaría fortalecer más y que me traigan alguien para que nos ayude.

CATEGORIA	La comprensión de lectura	
SUJETO	INSTRUMENTO N° 1 (observación)	INSTRUMENTO N° 2 (Entrevista)
Estudiante (E1)	Se evidencio en el estudiante, que la lectura en voz alta no les gusta, sienten miedo porque se burlan sus compañeros, otros manifiestan pena, sienten que es una obligación pero no hacen el ejercicio de la lectura en voz alta por agrado. No hay una atención constante en el niño por la lectura. No atienden a las indicaciones del profesor para llevar la lectura. No participan con preguntas sobre la lectura, sus respuestas son muy cortas se basa en decir sí o no. Las motivaciones del niño no son muy buenas, manifiestan mucha apatía para leer. Su comprensión, e mínima, falta de vocabulario para hacer reflexiones	Bien porque es fácil.
Estudiante (E2)		Me falta entender un poco más.
Estudiante (E3)		La lectura nos ayuda a comprender verdades y misterios.
Estudiante (E4)		Lo entiendo muy bien porque eso nos ayuda y podemos leer cuando uno quiera y divertirse para la lectura.
Estudiante (E5)		Más o menos.
Estudiante (E6)		Regular.
Estudiante (E7)		Por medio de comic o del dibujo.
Estudiante (E8)		No la entiendo y me falta un poco más.
Estudiante (E9)		Para mi vida es buena.
Estudiante (E10)		Bien.
Estudiante (E11)		Bien la entiendo súper.
Estudiante (E12)		Es algo para la vida porque cuando grande tienes que leer y el español nos ayuda.
Estudiante (E13)		Entiendo más o menos me parece bien desde los 6 años aprendí a leer.
Estudiante	Como un aprendizaje.	

(E14)	<p>más profundas. Se limitan a decir aquello que recuerdan.</p> <p>La comprensión de la lectura en el niño, no es del todo algo que se les facilite, sus aportaciones son muy pocas.</p>	
Estudiante (E15)		Casi no entiendo.
Estudiante (E16)		No la comprendo.
Estudiante (E17)		Yo lo entiendo como algo muy importante que todos debemos hacer.
Estudiante (E18)		Como enseñanzas.
Estudiante (E19)		Bien pero me falta entender muy poco.
Estudiante (E20)		Si me gustaría fortalecer más y que me traigan alguien para que nos ayude.

CATEGORIA	Dificultades de aprendizaje de la lectura	
SUJETO	INSTRUMENTO N° 1 (observación)	INSTRUMENTO N° 2 (Entrevista)
Estudiante (E1)	Se evidencio en el estudiante, que la lectura en voz alta no les gusta, sienten miedo porque se burlan sus compañeros, otros manifiestan pena, sienten que es una obligación pero no hacen el ejercicio de la lectura en voz alta por agrado. No hay una atención constante en el niño por la lectura. No atienden a las indicaciones del profesor para llevar la lectura. No participan con preguntas sobre la lectura, sus respuestas son muy cortas se basa en decir sí o no. Las motivaciones del niño no son muy buenas, manifiestan mucha apatía para leer. Su comprensión, e mínima, falta de vocabulario para hacer reflexiones más profundas. Se limitan a decir aquello que recuerdan. La comprensión de la lectura en el niño, no	Me queda difícil no captar los dictados de la lectura.
Estudiante (E2)		Pues casi no leo pero me gusta.
Estudiante (E3)		No me gusta leer.
Estudiante (E4)		Si a veces cuando ya hice las tareas y no tengo ganas de salir leo a veces.
Estudiante (E5)		Casi nunca leo
Estudiante (E6)		Muy pocas veces.
Estudiante (E7)		No tenemos libros para leer.
Estudiante (E8)		Nunca leo.
Estudiante (E9)		Más o menos leo muy rápido y me confundo las palabras.
Estudiante (E10)		Más o menos me da nervios.
Estudiante (E11)		Nervioso al leer.
Estudiante (E12)		Lenta no hago los signos de puntuación.
Estudiante (E13)		Regular porque no leo tan bien.
Estudiante (E14)		Más o menos porque hay veces que me confundo y me traba y no puedo leer bien.
Estudiante (E15)		Regular porque unas veces me salto palabras.
Estudiante (E16)		Regular porque no me suelto bien.
Estudiante (E17)		Un poco regular porque me como palabras y puntos.

Estudiante (E18)	es del todo algo que se les facilite, sus aportaciones son muy pocas.	Regular a veces no hago los signos de puntuación.
Estudiante (E19)		No me gusta cuando leen todos varios del salón.
Estudiante (E20)		No me gusta

TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla 3. Categorización, contrastación, y teorización

OBJETIVO ESPECIFICO	Identificar las dificultades presentes en la lectura de estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya.
TEORIA	<p>“Las motivaciones cambiantes de los interlocutores determinan en cada momento el rumbo que tomará el lenguaje oral, que no tiene la necesidad de ser conscientemente dirigido, la situación dinámica se hace cargo de ello” (Vygotsky, 1979, pp. 137-138).</p> <p>De acuerdo con Vygotsky, el lenguaje materializa y constituye las significaciones construidas en el proceso social e histórico. Cuando los individuos las interioriza, pasa a tener acceso a estas significaciones que, por su parte, servirán de base para que puedan significar sus experiencias, y serán, estas significaciones resultantes, las que constituirán su conciencia, mediando, de ese modo, en sus formas de sentir, pensar y actuar. (Lucci. 2007, p. 9).</p> <p>La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vygotsky, 1979, p.133).</p>
RESULTADOS	<p>Al comprender el proceso de enseñanza de la lectura llevado a cabo en la clase del grado quinto de primaria, del colegio Jaime Prieto Amaya desde las posturas de Vygotsky, se evidencian acciones y conceptualizaciones importantes en los profesores, al igual que bastante preocupación por los alcances de la enseñanza de la lectura en los estudiantes.</p> <p>En este sentido la enseñanza de la lectura , se percibe en los profesores de quinto de primaria como una estrategia</p>

pedagógica para la clase, en donde el maestro recurre a lectura de un texto, una noticia o el cuaderno de apuntes para fortalecer los conocimientos adquiridos en clase, desde esa práctica pedagógica se observa que el maestro de matemáticas, español, sociales, ética, religión, inglés, biología, al recurrir a la lectura como estrategia de fortalecimiento de los conocimientos, constantemente está enseñando al estudiantes a utilizar de la mejor forma posible el ejercicio de la lectura.

Sin embargo, evidencian los profesores que los estudiantes presentan dificultades para hacer de lectura algo significativo en el aprendizaje. Al observa en los datos obtenidos es posible identificar las dificultades del estudiante para la lectura, tal y como se puede apreciar en las siguientes expresiones:

“Falta de vocabulario, léxico”, “Que no analizan al leer”, “No interpretan”, “Falta de compromiso, responsabilidad”, “No tienen visión”, “Cancaneo”, “Todos no poseen buenas bases”, “Siente apatía al leer”, “No tienen interés”.

Las reflexiones sobre las dificultades del lenguaje, dejan ver que el problema de la lectura comprensiva de los estudiantes no es un caso en particular, es decir, no es de un estudiante sino de una gran mayoría, no es una dificultad sino múltiples dificultades. En ese sentido la enseñanza de la lectura, se convierte en un reto para el profesor, debido a la gran diversidad de problemáticas que tiene que sortear para la enseñanza de la lectura.

Buscar desde la clase, estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura implica que el profesor, recurra a clases más dinámicas que motiven al estudiante a usar y mejorar la lectura como un medio eficaz para llegar al conocimiento, y que motive al docente a hacer con ella buenas prácticas pedagógicas; esas motivaciones deben estar presentes en la enseñanza, para Vigotsky ellas determinan el senda del lenguaje.

Por otro lado, frente al proceso de aprendizaje de la lectura y la importancia que este tiene para el estudiante, se observan en desde ellos múltiples manifestaciones, que hablan por sí solas sobre lo que significa el aprendizaje de la lectura en el estudiante. Se hicieron preguntas de índole personal y escolar cuyas respuestas determinaron lo

siguiente:

La lectura tiene un valor agregado para él, no es el simple hecho de leer. Esto evidencia la importancia que tiene la lectura como forma estratégica de la clase para ayudar a crear y fortalecer conocimientos.

Al redor de las manifestaciones de los estudiantes, se evidencia la necesidad de concientizar al estudiante en hacer uso constante de la lectura, generar un hábito, que al no tenerse se convierte en una dificultad porque no se crea el deseo y el interés por leer; pocos niños manifestaron un uso constante de la lectura pero como algo externo a la formación escolar, y algunos manifestaron que no leían. Esto demuestra que en sus hogares es poco el apoyo familiar para alimentar en el niño el interés por la lectura. Que la variedad temática de libros con los cuales el niño puede navegar en un mar de conocimientos no es mucho, que se reduce más al conjunto de cuentos, que existe otros tipos de libros pero no son tomados por los estudiantes como libros para ser leídos.

En relación con lo anterior, es necesario resaltar de Vigotsky (1979) sus postulaciones frente al aprendizaje sociocultural del estudiante, para cada uno de ellos existe un medio en el cual se desarrolla, es decir, ese medio constituye lo que Vigotsky llama zona de desarrollo próximo, que puede entenderse como el escenario que el adulto crea para que el aprenda, y frente al proceso de aprendizaje de la lectura que el estudiante desarrolla en casa, el escenario es bastante incipiente como para responder a las necesidades o dificultades del estudiante.

El aprendizaje de la lectura, no es una acción simplemente de identificar palabras y pronunciarlas, es un ejercicio de encontrar significado a lo leído, y esta situación es la que amerita más dedicación en la casa y la escuela, ya que desde allí se pueden encontrar las dificultades para aprender a leer, tal y como se evidencia en las respuestas dadas por los estudiantes a la pregunta ¿Cómo entiendes el tema de la lectura?, es importante porque ella devela del estudiante las dificultades que no percibe el maestro, es decir, como sucede el proceso de aprendizaje de la lectura, en el que debe darse una aprehensión de la información para entender y explicar lo leído. Se observó que algunos de ellos fueron muy explícitos en decir:

“No la entiendo, me falta un poco más”, “A veces si a veces no”, “Regular”, “casi no entiendo”, “Mas o menos”, “No la comprendo”, “Si me gustaría fortalecer mas y que traigan a alguien para que me ayude”.

Basándose en los datos obtenidos se puede percibir que existe conciencia en el estudiante frente a las dificultades que tiene para leer, no es muy explícito diciendo que le impide hacer un buen ejercicio de la lectura, o mostrando cuáles son las dificultades del aprendizaje de la lectura, estas respuestas dejan claro la debilidad lingüística del niño, para expresar lo que su conciencia establece como dificultad para leer.

Cabe recordar el planteamiento de Vigotsky (1979) sobre la relación pensamiento-lenguaje, en el que enfatiza procesos mentales como la creatividad y la imaginación como formas claras de adquisición de conocimiento en el estudiante. La lectura debe permitir al estudiante el desarrollo de esos procesos y se debe reflejar en el uso de un vocabulario variado la relación de palabras con sentido, para que se dé en él un discurso extendido.

Desde las reflexiones hechas por los estudiantes se hacen evidentes las siguientes dificultades para el aprendizaje de la lectura:

- a) No cuentan con un vocabulario.
- b) No hay una relación de palabras que den sentido a lo que dice.
- c) No tiene un discurso extensivo que le dé soltura para explicar lo leído.

OBJETIVO ESPECIFICO	Diseñar las estrategias didácticas a partir de la programación neurolingüística como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya.
TEORIA	<p>Días y Hernández (1999), las estrategias de enseñanza en la enseñanza de la lectura, son aquellas: Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje. Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. La actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, las estrategias de este grupo deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo construccional dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos en qué conceptos o ideas focalizar los procesos de atención y codificación. Algunas estrategias que se incluyen en este rubro son el uso de señalizaciones internas y externas al discurso escrito, y las señalizaciones y estrategias discursivas orales. (p. 147).</p> <p>Redford (2015), “la programación neurolingüística puede entenderse como un conjunto de modelos y técnicas que ofrecen un amplio espectro de vías para la comunicación intra e interpersonal con el propósito de influir de manera positiva en los procesos de aprendizaje” (p. 16).</p> <p>Al estudio de los sentidos en PNL se le llama ‘estudio de las submodalidades’, estas son definidas como “matices formal-cuantitativos que se dan en cada uno de los modelos sensoriales (por ejemplo, en el modo visual, más claro o más oscuro, más grande o más pequeño, y en el modo auditivo, más fuerte o más débil” (Weerth, R., 2002: 22, citado en Jiménez y Baldeón. 2008, p. 45).</p> <p>El aprendizaje es un aspecto que se puede mejorar con el conocimiento de las submodalidades, ya que éstas permiten que se identifique porque medio entienden mejor las personas y así llegar a ellas de una manera más efectiva; por</p>

ejemplo, si un alumno tiene problemas con el método de enseñanza de su maestro éste puede conocer su sistema submodal y determinar cuál es el medio por el cual el alumno aprende mejor. De esta manera tanto el maestro como el alumno, estarán satisfechos porque los dos han logrado su objetivo. Es importante resaltar como se ha venido mencionando que algunas personas aprenden escuchando, otras observando y otras teniendo experiencias kinestésicas. En la medida en que cada persona conozca la forma en que los demás ven y entienden el mundo, se pueden comunicar con todas las personas de una mejor manera. (Jiménez y Baldeón. 2008, p. 47)

En lo visual se puede “agrandar o empequeñecer las imágenes, aclararlas u oscurecerlas, enfocarlas o desenfocarlas, acercarlas o alejarlas, suprimirlas, moverlas, enmarcarlas, alterar su forma, colorearlas, teñirlas de blanco o de negro, variar su número, incluirse en ellas, *procedimiento asociado* o contemplarlas desde fuera *procedimiento disociado*.

En lo auditivo trabajamos con sonidos, ruidos, voces, timbres... podemos oír algo lejano o cercano, rápido o lento, nítido o difuso, agudo o grave, variar su volumen, su ritmo etc. Las submodalidades sensitivas están relacionadas con las impresiones físicas. Matices característicos de este sector, son sentir un dolor, una presión, una sensación de frío, de calor o humedad, en una región determinada o en todo el cuerpo y de un modo regular o de intervalos más o menos intensos (Krusche, H., 2006: 80, citado en Jiménez y Baldeón. 2008, p. 47).

Para Jiménez y Baldeón (2008), El anclaje es una técnica desarrollada a partir del conductismo y de los estudios realizados por el fisiólogo ruso Pawlov, quien habló de la relación estímulo-respuesta. Este fisiólogo explicó el condicionamiento que se debe presentar para crear reflejos y la necesidad de repetir el estímulo para que se cree el reflejo. Sin embargo, en la PNL para anclar algún patrón no es necesario invertir mucho tiempo, precisamente por eso ha sido tan exitoso este método, porque en tan solo una sesión ha logrado conseguir cambios que no se presentan con otro tipo de terapias de modificación de la conducta. “Anclar implica establecer indicadores o desencadenantes para cada estado interno” (Dilts, R., 2003: 205 citado en Jiménez y Baldeón. 2008, p. 50).

RESULTADOS	<p>Los profesores de las diferentes áreas consideran como básicas y constantes las dificultades antes mencionadas, que deben ser trabajadas en el aula de clase, esto evidencia que cada uno de ellos trata de buscar, estímulos para que los estudiantes lean.</p> <p>Encontrar que motiva al estudiante para llevar a cabo la tarea de la lectura es una faena ardua para el profesor debido a, que las motivaciones son distintas en cada uno de ellos, pero la estimulación puede ser una forma unificadora de los motivos. En este sentido, se evidencia en las reflexiones de los profesores una escasa variedad de estímulos que propician un buen desarrollo para la Enseñanza de la lectura:</p> <p>Según ellos las Estrategias para la enseñanza de la lectura se basan en gran parte en las “ayudas audiovisuales”, “acompañamientos” y “mostrando diversidad de textos”, de acuerdo Días y Hernández (1999) estas generan interés en el niño por la lectura.</p> <p>Asumir estas posturas como las únicas que llevan al estudiante a realizar buenas lecturas repercute en un procedimiento muy mecánico y no tan dinámico que con lleve a mejorar por parte del profesor el proceso de enseñanza de la lectura.</p> <p>Por esta razón el profesor, dentro de esta situación debe procurar que la enseñanza de la lectura, sea más significativa, evitando el mecanicismo, y generando estrategias que contribuyan a satisfacer las necesidades del niño frente a aprendizaje de la lectura. La manera de llevar la lectura en el aula como una acción significativa de la práctica pedagógica, la asume el profesor desde un juego de estrategias para la comprensión lectora entre las más usadas se evidencian:</p> <p><i>“Lectura dirigida, lectura individual”, uso de tics, lectura oral y mental en clase, lectura en voz alta”.</i></p> <p>Al analizar estas estrategias llevadas por el profesor para la enseñanza de la lectura, se detecta cierta ausencia de</p>

acciones pedagógicas dinámicas que estimulen y despierten el interés en el estudiante, se evidencian que estas son más tradicionalistas en el sentido que han sido las mismas estrategias que siempre se llevan a cabo en la clase desde que la escuela existe como el ente encargado de la formación del hombre; a excepción del uso de las tic, que al parecer muestra el texto en ambientes interactivos para el aprendizaje, aunque si se usa igual que un libro de texto con imágenes o como se usan las laminas, sigue siendo tradicionalista la EL.

Al abordar al docente frente a la PNL, se nota la escasez de conocimientos que tiene alrededor de ella, así como la aplicabilidad en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza de la lectura, reduciéndose simplemente a decir que la programación neurolingüística es una herramienta. El docente habla de ella como una herramienta pedagógica, que puede ayuda a mejorar el aprendizaje en el estudiante, aunque la falta de conocimiento de ella se evidencia, si es claro contraargumentar que es una herramienta posiblemente metodológica que puede ser usada en la clase.

La construcción de estrategias desde la programación neurolingüística, implica un conocimiento de este saber, que constituya la base para edificarlas. Pero al indagar en el conocimiento del profesor se la PNL está poco presente en su saber como un valor agregado a la enseñanza y el aprendizaje, aunque algunos profesores la asocian como una “herramienta motivadora” o “método psicopedagógico”, realmente desconocen como ella contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

Dentro de la panorámica presentada para evidenciar la PNL, los profesores hacen una serie de acotaciones mas no de conceptualizaciones sobre la PNL, entre las más consideradas se encuentran:

“Claro de ahí partimos para el proceso de diagnóstico del estudiante”

“Ayuda a los estudiantes a tener un buen desarrollo para mejorar el lenguaje”

“Es una herramienta motivadora que fortalece en los estudiantes su proceso de aprendizaje”

“Es un método psicopedagógico de estructurar o reestructurar las falencias de las personas a través de la

	<p>interpretación de textos”.</p> <p>“Si, fortalece con ejercicios prácticos que les permiten afianzar la lectura”</p> <p>“En el fortalecimiento de la lectura”</p> <p>“Ayuda a conseguir un mayor estímulo en ellos”</p> <p>De las manifestaciones hechas por los profesores sobre la PNL, puede observarse como dimensionan un nuevo conocimiento para ser usado como herramienta para la enseñanza aprendizaje de la lectura, y esto es importante porque desean encontrar nuevas estrategias que contribuyan significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. En sus aportes hablan de motivaciones, acciones, estrategias que necesitan ser encapsuladas en una acción más efectiva, que oriente la práctica pedagógica.</p> <p>Las estrategias deben construir desde las necesidades y dificultades de los estudiantes, de acuerdo con Jiménez y Baldeón. (2008), sobre como la programación neurolingüística establece las formas de aprendizaje, es importante construirlas desde esas posturas.</p>
<p>OBJETIVO ESPECIFICO</p>	<p>Desarrollar las estrategias didácticas en los estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya, para el fortalecimiento de la lectura.</p>
<p>TEORIA</p>	<p>“La lectura es un medio para alcanzar aprendizajes, es una herramienta que facilita la adquisición de conocimiento y, por lo tanto, compromete al docente en la búsqueda de acciones que le permitan al niño el desarrollo de estrategias de comprensión frente a los textos que lo rodean” (Castro y Páez, 2015, p.81).</p> <p>Velazco (2000) citando en Figueroa (2009), declara que el estudio de la PNL, se apoya en el modelo más explícito y completo del lenguaje natural humano para explicar la construcción de la realidad mental que se hace el ser humano. Este modelo es la gramática transformacional representada por Naam Chomsky basada especialmente en los siguientes conceptos: (a) estructura superficial, que consiste en lo que el hablante dice realmente; (b) estructura profunda, que consiste en como el hablante piensa y quiere manifestar lo pensado.</p>

	<p>Es una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre la práctica sobre la que se investiga y el proceso de investigar sobre ella. Las prácticas sociales se consideran como "actos de investigación", como "teorías-en-la-acción" o "pruebas hipotéticas", que han de evaluarse en relación con su potencial para llevar a cabo cambios apropiados. Desde esta perspectiva, la docencia no es una actividad y la investigación-sobre-la-enseñanza otra. Las estrategias docentes suponen la existencia de teorías prácticas acerca de los modos de plasmar los valores educativos en situaciones concretas, y cuando se llevan a cabo de manera reflexiva, constituyen una forma de investigación-acción. (Elliott. 2000, p. 15).</p> <p>La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen. (Elliott. 2000, p. 5)</p>
<p>RESULTADOS</p>	<p>De acuerdo con los autores la lectura toma un lugar privilegiado para el estudiante ya que ella posibilita escenarios, recursos, métodos y profesores para contribuir en el desarrollo del aprendizaje. El papel que juega la escuela frente al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura es determinante, en las manifestaciones de los estudiantes se percibe en ellos un notorio cambio de actitud, de respuesta y de interés por la lectura.</p> <p>Sin embargo, el diseño de las estrategias debe estar ligado a su aplicabilidad, el profesor debe entrar a actuar para conseguir los objetivos propuestos desde la PNL, Velazco (2000), para que la enseñanza de lectura sea significativa, en este sentido y de acuerdo con (Elliott 2000). El maestro debe usar la investigación como un proceso pedagógico para llevar a buen término la estrategia, esto permite retroalimentar la estrategia y cada vez que se aplique podrá mejorarla.</p>

OBJETIVO	Evaluar el impacto de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya.
TEORIA	<p>La investigación-acción implica necesariamente a los participantes en la autorreflexión sobre su situación, en cuantos compañeros activos en la investigación. Los relatos de los diálogos con los participantes acerca de las interpretaciones y explicaciones que surgen de la investigación deben formar parte de cualquier informe de investigación-acción. (Elliott. 2000, p. 6).</p> <p>Kemmis y McTaggart (1988, p. 30) establece que una de las características de la I-A es la evaluación y manifiesta que:</p> <p>La I-A se convierte en un proceso sistemático de aprendizaje ya que implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones (clases, centros o sistemas) en las que están inmersos, induce a que las personas teoricen acerca de sus prácticas y exige que las acciones y teorías sean sometidas a prueba.</p> <p>Así mismo, Cohen y Manion (1990), señalan como uno de los rasgos relevantes para la Investigación-Acción el siguiente: <i>Es autoevaluada</i>. Se evalúan continuamente los cambios e innovaciones con idea de mejorar la práctica.</p>
RESULTADO	<p>De acuerdo con los autores, es importante que todo proceso desarrollado para solucionar dificultades o problemáticas sea evaluado con el fin de encontrar fallas que puedan remediarse para que en este caso las estrategias mejoraren y al ser aplicadas sus resultados sean significativos. Por lo tanto, la investigación acción puede ser el método para aplicar y evaluar las estrategias didácticas y de acuerdo con (Elliott, 2000), la reflexión no solo de parte del profesor sino también desde el estudiante puede llevar a reconstruir la estrategia. Nos es fácil entrar en un análisis crítico frente al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura desde la programación neurolingüística, como lo plantea (Kemmis y McTaggart, 1988), tal vez `por los tiempos que maneja el profesor, pero existen formas desde la teoría evaluativas</p>

	para realizar una auto evaluación como lo plantea Cohen y Manion (1990).
--	--

DISCUSIÓN

A la vista de las diferentes manifestaciones (entrevistas) y (observaciones) de los estudiantes y profesores se observan carencias para que se puedan dar de forma significativa la enseñanza y aprendizaje de la lectura.

En el estudiante se encontró que el uso de su lenguaje está muy limitado en tanto a vocabulario y relación de palabras para decir cosas o explicar lo leído. La lectura no es un método fuerte en él, como lo puede ser el juego, es simplemente una acción que debe cumplirse. Las estimulaciones que lo motiven a tomar la lectura como parte importante de su desarrollo académico y personal son escasas, los ambientes para llevarse a cabo la lectura son muy pobres. No se percibe como desde las diferentes áreas del saber la lectura cobra un valor para fortalecer los conocimientos obtenidos.

Y en esta situación en la que se encontró el estudiante de quinto de primaria, hay que ser muy enfático e insistente, la lectura no es un ejercicio de aprendizaje fuerte en él. La lectura debe ser fortalecida desde la casa hasta la escuela, las formas en cómo ha sido plasmada en el estudiante no han sido del todo contundentes, lo reflejan las diferentes pruebas que el estado colombiano aplica para determinar los niveles de competencia del educando, mas aun en sus elocuencias, solo se visualiza muy superficialmente el valor que tienen como estrategia o método para la formación.

No se está creando un hábito en el estudiante por una la lectura diversa y relacionada con lo que aprende en la escuela, en el sentido de que solo el manifiesta de los libros simplemente los títulos y no enfatiza de ellos casi nada. Ese hábito no es simplemente deletrear en voz alta o mental, debe llevarse al estudiante a reflexionar sobre lo que lee.

En el profesor se encontró que alrededor de la PNL tiene una concepción muy incipiente. Existe en él una tendencia muy marcada a enseñar la lectura de forma muy mecánica (tradicional), sin ninguna actividad que conlleve a mejorar las dificultades del aprendizaje de la lectura del estudiante. Sin embargo, está abierto a conocer y dejarse orientar en nuevas formas de enseñanza.

La practica pedagógica debe ser participativa y colaborativa en todo lo referente a dar al estudiante las mejores, herramientas para el aprendizaje, y esto es importante porque abre la posibilidad de cambiar las formas tradicionales de la enseñanza y está dispuesto adoptar nuevas, que le permitan no solo al actuar en la clase de una manera más significativa, sino que apoyen al estudiante a superar las dificultades del aprendizaje de la lectura.

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA A TRAVÉS DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA DESDE LA INVESTIGACION ACCION PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA

El objetivo es Implementar una estrategia didáctica a través de la programación neurolingüística y la investigación acción, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. La propuesta tiene tres procesos que se cumplen simultáneamente:

Primero: Apropiación de la investigación acción como modelo de investigación en la que puede llevarse a cabo en el aula de clase la relación teoría –práctica, es decir. En este sentido, Elliott (2000) establece la investigación acción como herramienta para la investigación educativa, en el que el maestro debe convertirse en un investigador que puedan reflexionar más sobre su práctica pedagógica y encontrar mejoras frente a situaciones difíciles de la enseñanza y aprendizaje. **Segundo:** Apropiación de la PNL, como estrategias para lograr que el estudiante relacione las palabras, conceptos y texto, es decir, lo leído, con el pensamiento.

Estas estrategias constituyen el elemento clave para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, en el que es necesario fundamentar la acción desde las posturas de Vygotsky. **Tercero:** Debe hacer una reflexión de la estrategia didáctica implementada, y determinar ventajas y dificultades de la propuesta, con el fin de terminar la primera estrategia e iniciar con una segunda estrategia.

La propuesta inicia con la apropiación del modelo de Kemmis sobre la investigación acción, que trabaja sobre una espiral de ciclos (Figura. 1) compuesto cada uno de ellos por cuatro momentos: planificar, actuar, observar y reflexionar.

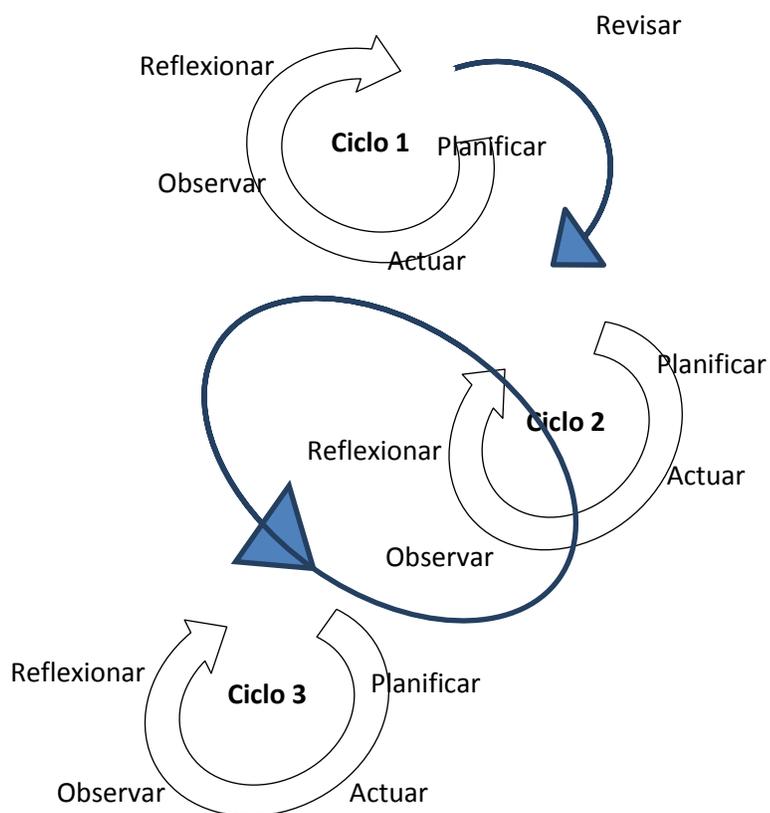


Figura 1. Apropiación de la IA para la PNL

Fuente: creación del autor.

En la estructura que se observa la figura 1 va inmersa el plan de acción ver tabla 1.

Ciclo 1. Como se encuentra el niño frente al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Planificación: Realizar un diagnóstico en clases para determinar el canal de aprendizaje de preferencia para la lectura.

Acción: Aplicación de Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia. (Ver anexo 4).

Observación: Registrar los resultados cuidadosamente en el test para ser analizados.

Reflexión: Este momento es el espacio para que el maestro delibere sobre: como se encuentra el niño frente al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Preguntándose por ¿Cómo le demuestra al niño la situación actual y antes de, en la que se encuentra frente a la lectura? Para luego preguntarse cómo debería ser la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

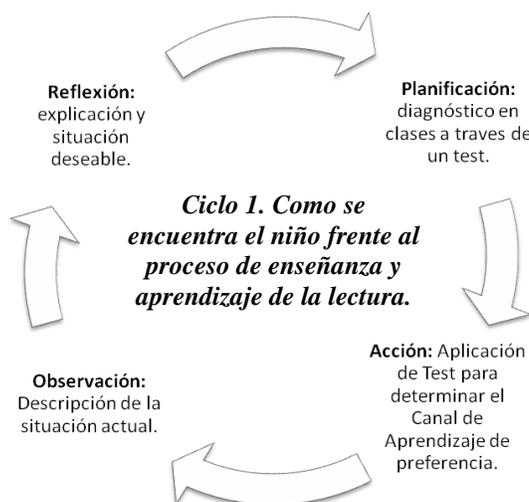


Figura 2. Estructura para el diagnóstico.

Fuente: creación del autor.

Ciclo 2. Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Planificación:

Las presentes estrategias hacen parte de una apuesta didáctica fundamentadas bajo la programación neurolingüística y el método de investigación acción. La elección de cómo implementar la estrategia en la clase, puede realizarse teniendo en cuenta lo siguiente:

1. Conocimiento sobre las habilidades y necesidades de los estudiantes para la lectura (ciclo 1), (Ver anexo 4).
2. El método se refiere al orden y/o forma que se sigue para enseñar, este se debe reservar a los procedimientos que obedecen a la apropiación pedagógica de la institución con algún tipo de criterio o principio ordenador, incorporando para la enseñanza y aprendizaje de la lectura la investigación acción como la manera en que el profesor puede comprender el problema adoptando una postura teórica (Vygotsky) que le ayude a conseguir una comprensión más profunda del problema en cuestión (lectura comprensiva), para plantear o aplicar una solución (estrategia didáctica a través de la PNL) y finalmente, reflexionar sobre la situación desde la acción y sus resultados.
3. Las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos educativos dados en clase para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la lectura. Se relacionan a continuación algunas estrategias didácticas contextualizadas en el marco de la PNL y teorías comprensivas del niño, generadas para resolver las dificultades de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los estudiantes de quinto grado:

Acción:**Estrategia 1. *La comunicación afectiva entre el profesor y el alumno con el fin de comprender y explicar situaciones generadas antes y después del ejercicio de la lectura.***

El dialogo debe asumirse como un elemento constante en la clase, generador de ideas con el ánimo de mejorar la escucha mutua entre el profesor y el alumno para lograr una práctica que promocióne la lectura como un mecanismo que active los procesos de pensamiento en el estudiante. Vygotsky plantea la relación pensamiento-lenguaje como estrategia para alcanzar conocimiento, en este sentido, la palabra es primordial para que el estudiante constituya en su mente unas lógicas de pensamiento más profundas, y si es escuchada la palabra, despierta el interés en el estudiante para decir lo que piensa sobre algo. En este sentido, el lenguaje puede ser el mediador entre lo que se piensa y lo que se quiere decir al otro.

La estrategia del dialogo constante puede apoyarse de:

- Debate o Foro: ejercicio estratégico para promover el uso de la palabra y escucha. Estas se hacen fundamentales para reflexionar sobre la lectura, generando un espacio de la discusión entre pares.
- Exposiciones: favorece el desarrollo de la expresión oral y de la escucha, permite en el estudiante un uso de la oralidad y la escucha. Con ellas se puede hacer un acompañamiento y seguimiento no solo de la lectura, sino también del proceso de aprendizaje del otro (estudiante), reconociendo y dando importancia a aspectos claves para mejorar la comprensión.

La PNL, permite la realización del ejercicio de la comunicación afectiva, al proponer El metamodelo del lenguaje, como una herramienta lingüística para entrar en el mundo interior del estudiante, ese mundo que se configura después de la lectura. “El modelo del lenguaje nos ofrece un conjunto de preguntas que permiten recuperar la información desde la estructura profunda del lenguaje, ya que toda comunicación humana tiende a ser ambigua”. (Redford, 2015, p.56), en este sentido, se hace necesario en el profesor preguntar para “conocer la experiencia del otro a través de sus filtros mentales. Su objetivo es aclarar significados, identificar limitaciones y encontrar opciones” (Redford, 2015, p.56). Es decir, el maestro al preguntar para generar el dialogo debe identificar o resaltar en el estudiante los planteamientos del modelo del metalenguaje de Redford (2015):

A) Generalizaciones.

- Cuantificador universal: palabras que indiquen las extensiones a las que se refieren las generalizaciones. Incluyen toda una gama de experiencias en un mismo significado. Por ejemplo: “ todos los hombres son unos machistas”
- Operador modal: palabras como “puedo”, “no debo”, “tengo que”, que constituyen limitaciones a cerca de personas o situaciones. Por ejemplo “no puedo decírselo”.
- Pérdida de concreción. Afirmaciones que dan por su puesto algo que no se especifica. Por ejemplo” tendrías que hacerlo de otro modo”.

B) Eliminaciones.

- Omisión de comparación: referencia no explícita en la estructura superficial. Se realizan comparaciones sin referencia utilizando mejor/peor, difícil/fácil, bueno/malo, más/menos, etc.
- Verbos inespecíficos: se utilizan verbos que no clarifican el significado real de la frase.

C) Distorsiones.

- Nominalización: situación nominal de un verbo que se utiliza cuando en realidad se hace referencia a una actividad en proceso.
- Modelo causal: afirmaciones que unen dos o varias situaciones de causa-efecto.
- Lectura mental: expresiones que denotan que el hablante desentrañan pensamientos y estados internos de otras personas.
- Equivalencia compleja: cuando dos experiencias diferentes y que no tienen relación se unen para establecer una relación. Por ejemplo: “cuanto más le demuestro mi amor, más me hace sufrir”.
- Presuposiciones: afirmaciones que basan su consistencia en supuesto previo.

Estrategia 2. Estimular los hemisferios derecho e izquierdo para potenciar la imaginación y creatividad del estudiante desde la lectura.

Es importante hacer alusión a las posturas de Vygotsky sobre como las relaciones de pensamiento y lenguaje generan en el niño un desarrollo estructurado de su pensamiento, para ello la PNL, establece, “mientras que el hemisferio izquierdo se encarga del lenguaje, del análisis y el razonamiento lógico, el costado derecho es más creativo, intuitivo, simbólico, procesa la parte del significado del lenguaje” y “ cualquier tipo de aprendizaje que pretenda ser significativo debe incluir la acción y la función de ambas partes del cerebro” (Redford, 2015, pp.20-23).

La estimulación de ambos hemisferios se haría a través de los sentidos, que son los canales por donde fluye la información al cerebro: el visual, kinestésico, auditivo, olfativo y gustativo.

La estrategia didáctica consiste en apropiar lecturas cortas que permitan al profesor crear actividades en que los sentidos puedan captar la información. Para ello es necesario acompañar la lectura de recursos didácticos como sonidos, aromas, alimentos u objetos, con el cual se pueda establecer la relación pensamiento-lenguaje a través de la correspondencia de la lectura con los sentidos.

La idea es procesar la información a través de los cinco sentidos, no en todos los casos seda el vínculo total de los sentidos para aprender, algunos estudiantes pueden usar más uno que otro, pero hay que potenciarlos todos, porque de esta manera se pueden poner a trabajar los dos hemisferios, esto es importante porque según (Redford, 2015, pp.25-26):

El hemisferio izquierdo se especializa en reconocer las partes que constituyen un conjunto, es lineal y secuencial. Pasa de un punto a otro de manera gradual, paso a paso. Procesa información verbal, codifica y decodifica el habla. Se para las partes que constituyen un todo. Es como una

computadora, tiene su propio lenguaje. El hemisferio derecho combina partes para crear un todo, se dedica a la síntesis. Busca y construye entre partes separadas. Procesa simultáneamente en paralelo, es especialmente eficiente en el proceso visual (imágenes). Se especializa en relaciones no lineales parece que es la fuente de la percepción creativa.

Para Vygotsky la imaginación y la creatividad son elementales para el desarrollo cognitivo, por tanto deben ser potencializadas, en este sentido, cada niño tiene su propia percepción de la lectura y por ello en él se crea un complejo conjunto de imágenes, pensamientos, asociaciones y representaciones, que le permiten construir un modelo o teoría para comprender y explicar sus percepciones.

Estrategia N° 3. *La técnica del anclaje para condicionar al estudiante a la lectura comprensiva. (Ver anexo 5)*

Uno de los propósitos de la PNL, es posibilitar las capacidades humanas de manera que puedan contribuir a la mejoría de los procesos mentales. Para el caso de la lectura comprensiva, el maestro debe condicionar al estudiante a que en él se generen los procesos de imaginación y creatividad como bases para comprender lo leído de manera compleja.

Para el estudiante de quinto primaria el ejercicio de la lectura comprensiva se encuentra en una etapa inicial, que debe constituirse como una práctica constante, es decir, generar el hábito de la comprensión y no simplemente el de leer, en la que se hace necesario trabajar la lectura con dirección a su utilidad para comprender realidades, fenómenos, problemas, argumentar o contra argumentar lo leído. En este sentido, el ejercicio de lectura comprensiva debe ligarse con algo que estimule al cerebro asociar o conectar lo leído con un estado emocional que permita recordar y experimentar nuevas ideas para que haga su propio constructo.

La PNL, propone el anclaje como una técnica de asociación del estímulo con las emociones. “El anclaje aparece cuando un estado o proceso emocional está tan fuertemente asociado a una palabra, contacto, lugar, sonido, olor, gusto o imagen, que tu estado interior actual es modificado para sintonizar con ese estado” Churches (2007), citado en (Escobar y Arango, 2013, p 43). Los canales por donde fluye la información al cerebro: el visual, kinestésico, auditivo, olfativo y gustativo, son los medios para activar las emociones que genera la lectura y desde ahí se puedan anclar a la mente.

Al estimular al estudiante se obtiene una respuesta, por ello la lectura debe conducirse hacia situaciones agradables que generen buena actitud y hábito para comprender lo leído. En este sentido se propone:

1. Identificar o mostrar porque la lectura se hace interesante para el estudiante.
2. Identificar el estado emocional que desee obtener en el estudiante: confianza, tranquilidad, entusiasmo, alegría, entre otros.
3. Llevar al estudiante a que recuerde ese o esos estados emocionales y hacer que desee estar de esa manera.
4. Llevar a que el estudiante trate de imaginar y recrear sonidos, imágenes, olores, sabores y sentir.
5. Elegir y llevar los anclajes que va a emplear para lectura comprensiva: algo que vea, huela, oiga, escuche o sienta.
6. Genere un ambiente físico agradable, diferente, que motiven al estudiante la lectura, es decir, ubique un sitio o lugar para que el estudiante se sienta cómodo y haga un buen ejercicio de lectura. Recuerde vigotsky, plantea la zona de desarrollo próximo como un espacio que permite construir en el estudiante un vínculo con el maestro y sus compañeros, que busca mejorar sus procesos mentales para desarrollar análisis más profundos sobre lo leído, y desde ahí,
7. Dialogue o converse con el estudiante sobre cada situación de la lectura, llévelo a traer experiencias que le recuerden ese tipo de situaciones, o utilice los canales: visual, kinestésico, auditivo, olfativo y gustativo para imaginarlas y crearlas.
8. Dele al estudiante el anclaje y que él lo conecto con lo leído.
9. Que el estudiante realice un dibujo de lo leído y explique lo que plasmó en él.
10. Toque al estudiante en el hombro, dígame su nombre y cosas positivas que observe, genere en él la confianza y seguridad que necesita para leer y expresar como comprende.

Observación: En consonancia con lo anterior, describa como percibió la evolución de las estrategias, ponga mucho interés en las reflexiones que sus estudiantes daban de la lectura, y en las dificultades que tuvieron para la construcción de conocimientos. Evalúe las estrategias y anclajes en tanto su efectividad para que el estudiante comprenda lo leído.

Reflexión: Haga un recorrido por el trabajo realizado, destaque las experiencias significativas, socialice lo observado y cuénteles al niño en qué estado se encuentra, como avanza en la lectura, que dificultades tiene.

Ciclo 3. Evaluación de una nueva estrategia pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de la lectura. (Ver anexo 6)

Planificación: Descripción del contexto anterior y posterior en que se asumió el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

Acción: Identificar: factores, causas efectos y correlaciones, de la aplicación de las estrategias didácticas con base a la PNL y las teorías de Vygotsky

Observación: Registre como fue el proceso de aplicación de las estrategias sus efectos esperados y no esperados.

Reflexión: Realice mejoras en las estrategias didácticas con el fin de pulirlas para que puedan ser utilizadas como buenas prácticas pedagógicas.

CONCLUSIONES

Con las exigencias de un mundo globalizado necesitamos formas más efectivas de enseñanza para potenciar las habilidades educativas de los estudiantes, en este sentido la PNL, cobra valor no como una única herramienta que puede llegar a solucionar el problema, sino como una posible herramienta que puede ser usada para ir superando algunas de las debilidades de los estudiantes frente al ejercicio de una lectura ms comprensiva.

La enseñanza y aprendizaje de la lectura, es un proceso que siempre tendrá dificultades para el estudiante y para el profesor, aun que se muestra como un proceso específico e invariable, la enseñanza y aprendizaje de la lectura es variable debido a la heterogeneidad social del estudiante y el profesor, y a los avances de la ciencia y la tecnología.

El valor de la educación radica en que no solo cubre la necesidad de enseñar y aprender, sino que constantemente ella puede ir en busca de más conocimiento para fortalecerse a sí misma, en ese sentido, la institución Jaime Prieto Amaya busca mejorar sus procesos educativos, estando a la par con lo que está haciendo la ciencia a nivel mundial para lograr estudiantes más competentes en pro del desarrollo humano y social.

La lectura es importante porque permite un pensamiento crítico en el cual puede desarrollar mejores construcciones y los cambios que trae el mundo globalizado.

RECOMENDACIONES

Es necesario replantear las prácticas pedagógicas que se dan en las escuelas para tomar la lectura como un mecanismo de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Aunque se reconocen todos los logros que la escuela alrededor de la enseñanza y aprendizaje de la lectura, debe ella exigirse más, apropiar métodos, herramientas de forma interdisciplinar, como lo puede ser la investigación acción participativa y la programación neurolingüística con el que el docente puede llegar a comprender los problemas de sus estudiantes para el aprendizaje, y a través de ella encontrar soluciones para ser aplicadas pudiendo estas ser mejoradas para luego volverse aplicar.

Importante concientizar al profesor a tomar la investigación como una herramienta que posibilita el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, específicamente la Investigación Acción, ya que permite planear, actuar y evaluar dentro del que hacer educativo. En este sentido, la practica pedagógica no solo se convierte en un simple acto del docente sino en un verdadero proceso educativo, que posibilita su mejoramiento continuo.

Igualmente la programación Neurolingüística debe ser conocida y apropiada por el maestro, como una herramienta pedagógica y las postulaciones permiten el diseño de estrategias pedagógicas que se adaptan a las dificultades e intereses de los estudiantes para el aprendizaje de la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bustamante, H. (2015). Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. El Tiempo. Consultado el día 18 de julio del 2016 en: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/compression-de-lectura-de-los-estudiantes-colombianos-/15283357>
- Castro, P. y Páez, C. (2015). “Las estrategias de comprensión textual y su eficacia en el aula”. Rastros Rostros 17.31 - 77-84. Impreso. doi: Consultado el día 18 de Septiembre del 2016 en: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1269>
- Cohen y Manion (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La muralla.
- Constitución política de Colombia. [Const.] (1991) 2da Ed. Legis.
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México.
- Elliott, J. (2000), la investigación acción en la educación. Ediciones Morata. S. L. Consultado el día 10 de junio de 2016 en: <http://www.cimm.ucr.ac.cr/wordpress/wp-content/uploads/2010/12/Elliott-J.-Investigacion-acci-2002.pdf>
- Escobar, C. Arango, O. (2013). La programación neurolingüística, un modelo para facilitar la apropiación de los sistemas de gestión de la calidad. Trabajo de especialización, no publicado. Universidad de Medellín facultad de Ciencias Económicas y Administrativas especialización en alta gerencia cohorte 76.
- Flavell, J. (1999). Desarrollo cognitivo pasado, presente y futuro. Consultado el día 24 de septiembre del 2016 en: <http://www.uned-illesbalears.net/Tablas/capacidades3.pdf>

Figuroa, (2009). Beneficios de la programación neurolingüística como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comunicación de los estudiantes puertorriqueños en las escuelas elementales públicas. Tesis no publicada para la obtención del grado de maestría. Universidad metropolitana.

Gutiérrez, V. y Montes de Oca, G. (s/f): La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México). Consultado el día 18 de septiembre del 2016 en:
http://rieoei.org/inv_edu29.htm.

Gutiérrez, D. (2013). Diseño de un manual de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la ortografía bajo la metodología de programación neurolingüística en el grado cuarto de primaria de la Institución Educativa San José del barrio el Trigal, Municipio de San José de Cúcuta.

Hernández, Ilse. (2010). Aproximación a la neuropsicología y trastornos del lenguaje. *Boletín de Lingüística*, 22(34), 133-138. Recuperado en 01 de octubre de 2016, de
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97092010000200007&lng=es&tlng=es.

Jimenez, S. Baldeón, P. (2008) Programación Neurolingüística como apoyo al éxito Comunicacional. Trabajo de grado para optar el título de comunicador social. No publicado. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Comunicación y Lenguaje carrera de Comunicación Social. Bogotá.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

Khun, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Editorial: Fondo Cultura (México).

Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.

Lucci, M.(2007). La propuesta de vygotsky: la psicología socio-histórica. Consultado el día 10 de noviembre de 2016, en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev102COL2.pdf>

Congreso de Colombia. (27 de febrero de 1999) [Ley 29 de 1990]. DO:

Congreso de Colombia. (28 de febrero de 1992) [Ley 30 de 1992]. DO:

Martínez, S. (2008) *Neurolingüística: patologías y trastornos del lenguaje*. Consultado el día 18 de marzo del 2014 en: <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num12/art103/art103.pdf>

Martínez, M. (2013). *Nuevos paradigmas en la investigación*. Editorial Alfa.

Caracas.

Mera, A. (5 de febrero de 2012). Alumnos en Colombia leen, pero no entienden. El País.

Consultado el día 18 de marzo del 2016 en:

<http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/alumnos-en-colombia-leen-pero-entienden>

Montealegre, R, & forero, l. (2006). Desarrollo de la lectura: adquisición y dominio. Acta

Colombiana de Psicología, 9(1), 25-40. Consultado el día 18 de marzo del 2016 en:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100003&lng=en&tlng=es.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100003&lng=en&tlng=es)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias. Bogotá: Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2013), compromiso y gestión para una educación de calidad en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander. Marzo. Bogotá.

Ortiz Soto, P., Duelo Marcos, M., & Escribano Ceruelo, E.. (2013). La entrevista en salud mental infantojuvenil (II): el desarrollo psicoafectivo y cognitivo del niño. *Pediatría Atención Primaria*, 15(57), 89e41-89e55. Recuperado en 03 de octubre de 2016, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322013001100115&lng=es&tlng=es.

Pérez, M (2003). Leer y escribir en la Escuela. Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la educación Superior (ICFES). Impreso.

Piaget J. La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica; 1986.

Quintero, A. Rangel, de M. y Rangel, Z. (2004). Aplicación de la programación neurolingüística (PNL) a la orientación vocacional en las instituciones públicas y privadas del municipio Junín del estado Táchira, Venezuela. Trabajo no publicado. Biblioteca, Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta.

Redford, C. (2015). *La Programación Neurolingüística*. Editorial: Robinbook.

Rodríguez, G. Herráiz, D. Prieto, de la H. Martínez, S. Picazo, Z. Castro, P y Bernal, E. (2011). Investigación acción. Consultado el día 10 de junio de 2016

en:https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Vellegal, A. (2004). La Programación Neurolingüística como herramienta para la enseñanza de E/LE. Consultado el día 18 de marzo del 2015 en:
http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2005_BV_03/2005_BV_03_18Vellegal.pdf?documentId=0901e72b80e4023b

Vygotsky, L. S. 1995. *Pensamiento y lenguaje*. Comentarios críticos de Jean Piaget. Laplayade, Buenos Aires. Argentina.

Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grupo Editorial Grijalbo.

Zuluaga, O. L. (2013-Abril 4). *Pedagogía: un concepto de práctica pedagógico*. Obtenido el 15 de Enero de 2015, desde <http://bibliotecadejuan.blogspot.com/.../pedagogía-un-concepto-de-práctica>

ANEXOS

ANEXO 1.

INSTRUMENTO 1

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Objetivo Específico: observar y documentar en el aula de clase algunas actividades frente a ejercicio de la lectura.

Base Teórica: Esta es la técnica clásica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. (Martínez, 2013, p. 138)

Tiempo aproximado de la observación: la duración de la clase.

Recursos: Lista de cotejo.

Trabajo de investigación:		Observador:	
Lugar:		Muestra:	
Problema:			
Objetivo de la observación:			
Actividad	Si	No	Observaciones
Mantiene la atención en la lectura			
Asocia imágenes con lo leído			
Reflexiona sobre lo leído			
Actitud positiva hacia la lectura			
Comprensión de párrafo			
Comprensión del texto			

Como ayuda al estudiante a leer			
Como motiva al estudiante a la lectura			
Qué tipo de lectura propone			
Como es el dialogo entre el profesor y es estudiante			
Que estrategias didácticas usa para enseñar la lectura comprensiva			

ANEXO 2

INSTRUMENTO 2

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES.

Objetivo específico de la entrevista: Conocer aspectos de índole personal, escolar y cognitivo sobre el proceso de lectura en estudiantes de quinto grado, así como identificar sus dificultades, ventajas, intereses y necesidades de la lectura

Base teórica: Según Martínez (20013), la entrevista adopta la forma de un dialogo coloquial. Del mismo modo, (Kvale (1996), citado en Martínez (20013), señala que el propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos. (p. 140)

Tiempo aproximado de la entrevista: 20 a 30 minutos.

Recursos: la guía de entrevista, audio o video grabadora y/o cámara de fotos.

DATOS DEL ENTREVISTADOR	
Nombre y apellidos	
Saber disciplinar	
DATOS DEL ENTREVISTADO	
Nombre y apellidos	
Colegio	
Curso	
Como entrevistado acepto que la información brindada pase hacer parte de la investigación, para ser analizada.	
SI _____	NO _____
DATOS DE LA ENTREVISTA	
Fecha y lugar de la realización	
Duración aproximada	

Condiciones en las que se realizó la entrevista	
Palabras claves	
PREGUNTAS CLAVES	
De índole personal	
¿Qué opinas de la lectura?	
¿Con que frecuencia lees?	
¿Qué tipos de libros tienes en tu casa?	
¿A quiénes les gusta leer en tu casa?	
¿Quién te motiva leer en casa?	
¿Qué tipo de lectura prefieres?	
¿En qué momentos del día lees?	
¿En qué lugar acostumbra a leer?	
De índole escolar	
¿Que tipos de lecturas realizan en clase?	
¿Como consideras que es tu lectura? ¿Por qué?	
¿En el aula de clase que opinas de la lectura en voz alta?	
¿En qué lugares del colegio realiza los procesos de la lectura?	
¿Cómo entiendes el tema de la lectura?	

ANEXO 3.**INSTRUMENTO3*****ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE***

Objetivo específico de la entrevista: Conocer aspectos relacionados con identificar las dificultades, ventajas, intereses y necesidades de la lectura.

Tiempo aproximado de la entrevista: 20 a 30 minutos.

Recursos: la guía de entrevista, audio o video grabadora y/o cámara de fotos.

DATOS DEL ENTREVISTADOR	
Nombre y apellidos	
Saber disciplinar	
DATOS DEL ENTREVISTADO	
Nombre y apellidos	
Colegio	
Curso	
Como entrevistado acepto que la información brindada pase hacer parte de la investigación, para ser analizada.	
SI ____	NO ____
DATOS DE LA ENTREVISTA	
Fecha y lugar de la realización	
Duración aproximada	
Condiciones en las que se realizo la entrevista	
Palabras claves	
PREGUNTAS CLAVES	
¿Qué dificultades ha observado usted, en el estudiante frente al desarrollo de la lectura?	

¿Qué estímulos tienen los niños para que hagan un adecuado ejercicio de lectura?	
¿Qué estrategias emplea, para la comprensión lectora de los niños?	
¿Qué conoce de la Programación neurolingüística?	
¿De qué manera considera usted que la programación neurolingüística fortalece la lectura en los niños?	
¿Dialoga en clase sobre las dificultades que tiene el estudiante para leer?	

ANEXO 4.**Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia:** Lynn O'Brien (1990)

Lea cuidadosamente cada oración y piense de qué manera se aplica a usted. En cada línea escriba el número que mejor describe su reacción a cada oración.

Casi siempre: 5 Frecuentemente: 4 A veces: 3 Rara vez: 2 Casi nunca: 1

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Puedo recordar algo mejor si lo escribo 2. Al leer, oigo las palabras en mi cabeza o leo en voz alta. 3. Necesito hablar las cosas para entenderlas mejor. 4. No me gusta leer o escuchar instrucciones, prefiero simplemente comenzar a hacer las cosas. 5. Puedo visualizar imágenes en mi cabeza. 6. Puedo estudiar mejor si escucho música. 7. Necesito recreos frecuentes cuando estudio. 8. Pienso mejor cuando tengo la libertad de moverme, estar sentado detrás de un escritorio no es para mí. 9. Tomo muchas notas de lo que leo y escucho. 10. Me ayuda MIRAR a la persona que está hablando. Me mantiene enfocado. 11. se me hace difícil entender lo que una persona está diciendo si hay ruidos alrededor. 12. Prefiero que alguien me diga cómo tengo que hacer las cosas que leer las instrucciones. 13. Prefiero escuchar una conferencia o una grabación a leer un libro. 14. Cuando no puedo pensar en una palabra específica, uso mis manos y llamo al objeto "coso". | <ol style="list-style-type: none"> 15. Puedo seguir fácilmente a una persona que está hablando aunque mi cabeza esté hacia abajo o me encuentre mirando por una ventana. 16. Es más fácil para mí hacer un trabajo en un lugar tranquilo. 17. Me resulta fácil entender mapas, tablas y gráficos. 18. Cuando comienzo un artículo o un libro, prefiero espiar la última página. 19. Recuerdo mejor lo que la gente dice que su aspecto. 20. Recuerdo mejor si estudio en voz alta con alguien. 21. Tomo notas, pero nunca vuelvo a releerlas. 22. Cuando estoy concentrado leyendo o escribiendo, la radio me molesta. 23. Me resulta difícil crear imágenes en mi cabeza. 24. Me resulta útil decir en voz alta las tareas que tengo para hacer. 25. Mi cuaderno y mi escritorio pueden verse un desastre, pero sé exactamente dónde está cada cosa. 26. Cuando estoy en un examen, puedo "ver" la página en el libro de textos y la respuesta. 27. No puedo recordar una broma lo suficiente para contarla luego. |
|--|--|

28. Al aprender algo nuevo, prefiero escuchar la información, luego leer y luego hacerlo.
29. Me gusta completar una tarea antes de comenzar otra.
30. Uso mis dedos para contar y muevo los labios cuando leo.
31. No me gusta releer mi trabajo.
32. Cuando estoy tratando de recordar algo nuevo, por ejemplo, un número de teléfono, me ayuda formarme una imagen mental para lograrlo.
33. Para obtener una nota extra, prefiero grabar un informe a escribirlo.
34. Fantaseo en clase
35. Para obtener una calificación extra, prefiero crear un proyecto a escribir un informe.
36. Cuando tengo una gran idea, debo escribirla inmediatamente, o la olvido con facilidad.

Resultado del Test del Canal de Aprendizaje de preferencia Cuidadosamente transfiera los resultados en cada línea

1		2		4	
5		3		6	
9		12		7	
10		13		8	
11		15		14	
16		19		18	
17		20		21	
22		23		25	
26		24		30	
27		28		31	
32		29		34	
36		33		35	
Total visual:		Total Auditivo:		Total Kinestésico	

Total Visual: _____

Total Auditivo: _____

Total Kinestésico: _____

Total de las 3 categorías: _____

Convierta cada categoría en un porcentaje:

Visual = $\frac{\text{puntaje visual}}{\text{Puntaje total}} = \text{_____} \%$

Visual = $\frac{\text{puntaje Auditivo}}{\text{Puntaje total}} = \text{_____} \%$

Visual = $\frac{\text{puntaje Kinestésico}}{\text{Puntaje total}} = \text{_____} \%$



Construir un grafico del perfil del estudiante

Nombre del estudiante: _____

Fecha de aplicación: _____

Referencia: Instituto americano de formación e investigación. RECURSOS: Ejercicios y test de PNL. Consultado el día 22 de noviembre de 2016 de: <http://www.pnliafi.com.ar/test-de-estilos-de-aprendizaje/>

ANEXO 5.

Estrategia: *La técnica del anclaje para condicionar al estudiante a la lectura comprensiva.*

1. Selecciona la lectura:

¿Por qué tienen melena los leones?



La gran melena de los leones creció por la influencia de una hormona llamada testosterona. Los leones no son las únicas criaturas que tienen hormonas. Tú tienes hormonas también. Estas hormonas (mensajeros químicos) se encargan de tu crecimiento y desarrollo. La testosterona hace que crezca la barba en el hombre y que algunos pájaros machos tengan plumas de muchos colores. En los venados macho, la hormona controla el crecimiento de los cuernos. Los leones macho adultos son los únicos de la familia de los felinos que tienen melena. Los machos jóvenes pueden tener un poco de pelo alrededor de la cabeza, pero hasta que no son adultos maduros no les crece completamente la gran melena en la cabeza y el cuello. Esto sucede cuando cumplen los cinco años. Los zoólogos, que estudian a los animales, piensan que las melenas de los leones tienen varios propósitos. Un león de melena grande puede impresionar a los otros machos, haciendo que parezca más grande, más fuerte y más amenazante de lo que realmente es. Puede que la melena proteja el cuello del león durante las peleas con otros machos, y la melena muestra la masculinidad del león, igual que la barba en los hombres.

Pedro Larios Aznar, "¿Por qué tienen melena los leones?" en Los porqués de la gente. México, SEP, 2002.

2. Selecciona el recurso para anclarlo a la lectura. Tenga en cuenta el canal de aprendizaje: si es auditivo puede ser una canción, si es visual puede ser imágenes o videos en el cual puede trabajar los dos canales, si es kinestésico puede ser el juego, trabajo en equipo.

Recurso imagen: utilice láminas o proyecte en video beam y construya un collage de imágenes 1,2 y 3 de la melena del león:

Imagen 1.



Imagen 2.



Imagen 3.



Fuente: Dateriles: Datos curiosos sobre el universo, la naturaleza, la sociedad y el hombre.

Recurso video: utilice las tic y use el siguiente enlace:

<https://youtu.be/HY4yxLYuIg>

Recurso audio: utilice las tic y use el siguiente enlace:

<https://youtu.be/ViPBcDiwnw0>

3. Potencie la imaginación y la creatividad en el niño desde la lectura: que el desarrolle en equipos un dibujo sobre la lectura (la melena del león).

4. Toque al estudiante en el hombro, dígame su nombre y cosas positivas que observe, genere en él la confianza y seguridad que necesita para que exprese como comprende lo leído a través del dibujo. Que los niños expongan sus dibujos.

Referencias

Dateriles (2013): Datos curiosos sobre el universo, la naturaleza, la sociedad y el hombre.

Consultado el día 20 de noviembre de 2016 de:

<http://dateriles.blogspot.com.co/2013/04/la-melena-del-leon.html>

Larios, A. (2002). “¿Por qué tienen melena los leones?” en los porqués de la gente. México.

Consultado el día 20 de noviembre de 2016 de:

<https://zona141camargotam.files.wordpress.com/2011/09/lecturas-5o-grado.pdf>

ANEXO 6.**Ciclo 3. Evaluación de la estrategia pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de la lectura. (Ciclos 1 y 2)****Formato de evaluación de estrategias**

Evalué la estrategia colocando una x en la casilla que usted determine, use la opción observaciones, para detallar en que se debe mejorar la estrategia.

Área		Fecha de aplicación	
Ciclo	Estrategia:		Observaciones
	Promueve el desarrollo del canal de aprendizaje.	Visual	
		Auditivo	
		Kinestésico	
	Promueve la participación del alumno.	Siempre	
		Casi siempre	
		Algunas veces	
	Los recursos utilizados son atractivos y ayudan a entender el tema de la lectura.	Siempre	
		Casi siempre	
		Algunas veces	
	Potencializa los procesos mentales de imaginación y creatividad.	Siempre	
		Casi siempre	
		Algunas veces	
	Facilita el aprendizaje.	Siempre	
		Casi siempre	
		Algunas veces	

Cuadro 5. Fuente: creación del autor.

ANEXO 7. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta, 26 de octubre del 2016

Robonson Mauricio Caisedo Villamizar
Psicólogo Especialista en Educación Especial e- Inclusión Social
Universidad de Pamplona
E.S.M

Cordial saludo:

Por medio de la presente solicito a usted, sabiendo de su espíritu de colaboración y gran capacidad académica y social, revisar el siguiente instrumento con el fin de avalar para aplicar y llevar a cabo el proyecto investigativo con el fin de optar para el título de licenciada en pedagogía infantil”, trabajo investigativo que tiene como título: **PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DEL COLEGIO JAIME PRIETO AMAYA**

El trabajo investigativo está enmarcado en los siguientes objetivos:

Objetivo General.

Proponer la programación neurolingüística como estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya.

Objetivos específicos.

Identificar las dificultades presentes en la lectura de estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya.

Establecer una relación entre la enseñanza y aprendizaje de la lectura, la teoría de Vigotsky y los postulados de la programación neurolingüística.

Diseñar una propuesta de lineamientos estratégicos a partir de la programación neurolingüística para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya.



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Resumen

La comprensión del mundo moderno es afectada por el uso del lenguaje, esto conlleva a la humanidad a enfatizar en la importancia de que el ser humano maneje un lenguaje adecuado para el mundo actual. Estos planteamientos, motivan a analizar como el niño de quinto primaria, que está finalizando una etapa de su escolaridad importante en su formación como estudiante concibe el uso del lenguaje para hacer comprensiones de las cosas, es decir, como el lenguaje adquirido por él le permite un buen desarrollo del proceso de lectura. En este sentido, se apropia la programación neurolingüística como una teoría innovadora que está contribuyendo en la construcción de un sujeto con mayor capacidad comprensiva; de ahí la importancia de llevar a cabo el presente estudio investigativo, donde se quiere presentar la Programación neurolingüística como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de quinto de primaria del colegio Jaime Prieto Amaya.

Agradezco de antemano su atención y observaciones para el mismo. Anexo instrumentos y formatos de validación.

Atentamente,

Claudia María Rodríguez
Claudia María Rodríguez Ramírez

CC. 60.377.055

Código: 60377055



Una universidad Incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: (7) 5692243 - 5683104 - 5682204 Fax: 5682730 - 5683104

Tabla de validación de instrumentos

Criterios	Apreciación Cualitativa			
	Excelente	Buena	Regular	Mala
Presentación del instrumento	✓			
Calidad de redacción de los ítems.	✓			
Pertinencia de las preguntas.	✓			
Relevancia del contenido.	✓			
Factibilidad de la aplicación	✓			

Apreciación cualitativa

Teniendo en cuenta los criterios de evaluación del presente instrumento, considero pertinente su aplicación en la población seleccionada.

Observaciones y/o sugerencias

no hay observaciones

Validado por: Robinson Mauricio Carcedo Villanizar

Profesión: Psicólogo

Lugar de trabajo: Universidad de Pamplona

Cargo que desempeña: Docente

Fecha: 26-10-16

Firma: R. Mauricio Carcedo



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



San José de Cúcuta, 28 de octubre del 2016

Fredy Andrés Cruz Vega
Esp. Formación Integral de la Infancia
Docente
Universidad de Pamplona
E.S.M

Cordial saludo:

Por medio de la presente solicito a usted, sabiendo de su espíritu de colaboración y gran capacidad académica y social, revisar el siguiente instrumento con el fin de avalar para aplicar y llevar a cabo el proyecto investigativo con el fin de optar para el título de licenciada en pedagogía infantil”, trabajo investigativo que tiene como título: **PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DEL COLEGIO JAIME PRIETO AMAYA**

El trabajo investigativo está enmarcado en los siguientes objetivos:

Objetivo General.

Proponer la programación neurolingüística como estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya.

Objetivos específicos.

Identificar las dificultades presentes en la lectura de estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya.

Establecer una relación entre la enseñanza y aprendizaje de la lectura, la teoría de Vigotsky y los postulados de la programación neurolingüística.

Diseñar una propuesta de lineamientos estratégicos a partir de la programación neurolingüística para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio Jaime Prieto Amaya.





Quality responsibility

Coordinador de Instrumentos
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tel: (7) 395293 - 395294 - 395295 Fax: 3952740 - www.unipamplona.edu.co

Tabla de validación de instrumentos

Criterios	Apreciación Cualitativa			
	Excelente	Buena	Regular	Mala
Presentación del instrumento	✓			
Calidad de redacción de los ítems.		✓		
Pertinencia de las preguntas.		✓		
Relevancia del contenido.		✓		
Factibilidad de la aplicación		✓		

Apreciación cualitativa

Observaciones y/o sugerencias

Se recomienda hacer ajustes de redacción en algunas preguntas por lo general el instrumento está acorde.

Validado por: Fredy Andres Cruz Vega

Profesión: Docente

Lugar de trabajo: Ude Pamplona

Cargo que desempeña: Docente

Fecha: 28-10-2016

Firma: Fredy Andres Cruz Vega



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta, 28 Octubre de 2016

Rectora
Lic. Lida Mercedes Moreno Rozo
INSTITUCIÓN COLEGIO JAIME PRIETO AMAYA

Respetuoso saludo:

Muy comedidamente le informamos que la Universidad de Pamplona, a través del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil sede Cúcuta, presenta en los estudiantes de décimo semestre el curso de trabajo de grado y una de sus modalidades es la **Investigación**.

La estudiante **CLAUDIA MARIA RODRIGUEZ RAMIREZ** identificada con cedula No. 60.377.055 de **CÚCUTA** quien presenta su proyecto de grado "PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DEL COLEGIO JAIME PRIETO AMAYA" para aplicarlo en esta Institución educativa que tan dignamente usted dirige.

Defínase "TRABAJO DE GRADO", por medio del cual se consolida en el estudiante su formación integral, que le permite:

- Diagnosticar problemas y necesidades, utilizando los conocimientos adquiridos en la Universidad.
- Acopiar y analizar la información para plantear soluciones a problemas y necesidades específicas.
- Desarrollar planes y ejecutar proyectos, que le permitan demostrar su capacidad en la toma de decisiones.
- Formular y evaluar proyectos.
- Aplicar el Método Científico a todos los procesos de estudio y decisión.

Para lo cual le solicitamos una Interacción permanente tanto de la Universidad de Pamplona como de su Institución para poder conducir y garantizar efectividad en esta experiencia investigativa.

Gracias, bendiciones y éxitos en su cargo laboral durante el presente año lectivo.

Atentamente

ESP. YANETH LÓPEZ RANGEL
TUTOR(A) PROYECTO DE GRADO

Claudia Maria Rodriguez Ramirez
CLAUDIA MARIA RODRIGUEZ RAMIREZ
ESTUDIANTE

C.C. A COORDINADORA DEL PROGRAMA



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

Licenciatura en Pedagogía Infantil
Sede CREAD Cúcuta - Calle 5 # 2-38 Barrio Latino
coor.pedagogiainfantilcucuta@unipamplona.edu.co

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MONSEÑOR JAIME PRIETO AMAYA
576 81 13

28 OCT 2016

HORA 12:58 pm
RECIBIDO POR [Signature]



Institución Educativa

Monseñor Jaime Prieto Amaya

Resolución de aprobación N° 003055 del 14 de diciembre de 2011
Código DANE: 354001012173



PGD-RG02/31032014

Comunicación externa

Versión 1

San José de Cúcuta, 31 de octubre de 2016

**ESPECIALISTA
YANETH LÓPEZ RANGEL
TUTORA PROYECTO DE GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

Reciba un fraternal saludo y nuestros mejores deseos en sus labores cotidianas, y a la vez auguramos éxitos en esa prestigiosa Institución.

Con el ánimo de seguir estableciendo alianzas inter institucionales me permito informar que aceptamos a la estudiante **CLAUDIA MARÍA RODRÍGUEZ RAMÍREZ**, identificada con documento de identidad N° **60.377.055** expedida en Cúcuta quien presenta su proyecto de grado **PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA**, razón por la cual se autoriza para iniciar a partir de la fecha con el proceso de TRABAJO DE GRADO en esta Institución educativa. Para nuestra Institución ha sido vital contar con el apoyo de su prestigiosa Institución; de antemano aclaro que no tendría ninguna prebenda salarial ni compromiso laboral, y estaría desempeñando su labor bajo la supervisión de la dependencia de coordinación pedagógica.

Agradeciendo de antemano este valioso respaldo.

Cordialmente,

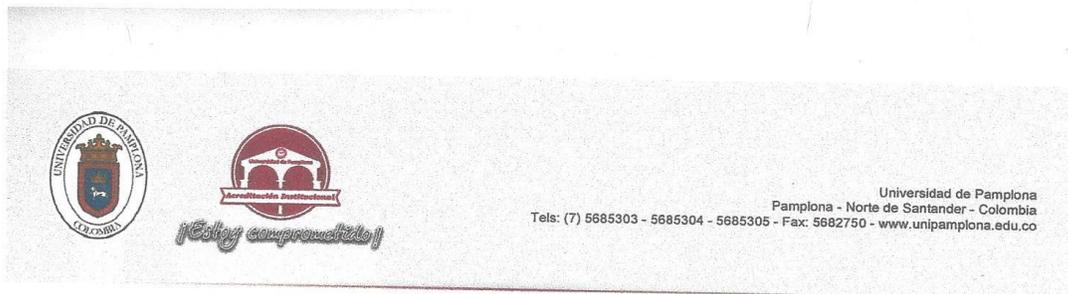
**LIC. LIDA MERCEDES MORENO ROZO
RECTORA**

Mayra C.



"Compartiendo desde la fe, la alegría de aprender"

Síguenos: [Página web: www.mjpa.edu.co](http://www.mjpa.edu.co) - www.facebook.com/IEMJPA - [Twitter: @IEMJPA](https://twitter.com/IEMJPA)
Calle 13 entre Avenida 15 y 16 Torcoroma III - 5768113 - Celular: 3003416849 - E-mail: jaimeprietoamaya@feylegria.org.co



San José de Cúcuta, 05 de diciembre del 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado opción **proyecto de Investigación**, titulado **“PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DEL COLEGIO JAIME PRIETO AMAYA**, Presentado por la estudiante **CLAUDIA MARIA RODRIGUEZ RAMIREZ** identificada con C.C. N°60. 377.055 de Cúcuta N de S, como requisito para optar el título de **Licenciada en Pedagogía Infantil**; doy mi aprobación final al mismo, al considerar que cumple con méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y posterior evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

En la ciudad de Cúcuta, a los 05 días del mes de diciembre del año 2016.

TUTOR(A) ESP. YANETH LOPEZ RANGEL
C.C. N° 60.259.305 de Pamplona

C.C. A COORDINADORA DEL PROGRAMA



Una universidad *Incluyente* y *comprometida* con el desarrollo *integral*