



**“A DÓNDE VAMOS HOY” PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA VINCULAR A LA  
FAMILIA DENTRO DEL PROCESO LECTO ESCRITOR DE LOS NIÑOS DEL  
GRADO DE TRANSICIÓN B, JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO  
COMFANORTE DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS.**

**AURI SLENDI ROMERO JIMENEZ**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
DICIEMBRE 2016.**



**“A DÓNDE VAMOS HOY” PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA VINCULAR A LA  
FAMILIA DENTRO DEL PROCESO LECTO ESCRITOR DE LOS NIÑOS DEL  
GRADO DE TRANSICIÓN B, JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO  
COMFANORTE DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS.**

**AURI SLENDI ROMERO JIMENEZ  
1090468030**

**TUTOR: YUSBELY CASTRILLÓN JAIMES  
M.G PRÁCTICA DOCENTE**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
DICIEMBRE 2016**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su apoyo incondicional, durante todo mi proceso de formación, y estar presentes, acompañarme y animarme a nunca desfallecer ante los inconvenientes que se presentaron en este largo camino.

A mis hermanos por acompañarme, brindarme su ayuda cuando la necesite y creer en mi.

A mis compañeras de práctica, por estar siempre ahí, para apoyarnos, ayudarnos cuando lo necesitábamos.

A mis amigas, por sus buenos deseos y sabios consejos, su ayuda y apoyo incondicional durante nuestra formación.

En memoria de mayriunchiz una grandiosa amiga aunque no está hoy presente, recordare cada momento que vivimos juntas y cada logro que llegamos a tener, por siempre y para mi amiga del alma.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecimientos A DIOS por brindarme las muchas bendiciones, pero sobre todo la vida y salud para poder culminar esta etapa de la vida. Por guiar mis pasos y acompañarme hasta el final y ser la lumbrera de mí camino.

Agradecimientos al colegio COMFANORTE, al rector Jorge Enrique Galvis Carrillo por permitirme realizar mi práctica integral, a la profesora Miriam Eugenia Galvis por ser apoyo y guía, a los niños del grados transición B, por permitirme enseñarles y compartir grandes momentos.

A la docente Yusbely Castrillón por sus orientaciones en cada una de las asesorías, por su buena disposición para explicar cada pasó que se debía realizar.

Al programa de licenciatura en pedagogía infantil, y al grupo docente por todos los conocimientos brindados a lo largo de mi formación.

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>14</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>17</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>22</b>
<b>TÍTULO.....</b>	<b>22</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>22</b>
<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>24</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>26</b>
<b>MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>30</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>32</b>
<b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>32</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>32</b>
<b>TÓPICO GENERADOR.....</b>	<b>33</b>

<b>HILOS CONDUCTORES.....</b>	<b>35</b>
<b>DIMENSIONES.....</b>	<b>37</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>44</b>
<b>ESCENARIO.....</b>	<b>47</b>
<b>POBLACIÓN.....</b>	<b>47</b>
 <b>CAPÍTULO III</b>	
<b>INFORME DE LOS PROCESOS CURRÍCULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN Y</b>	
<b>EVALUACIÓN.....</b>	<b>49</b>
<b>FASE 1.....</b>	<b>49</b>
<b>FASE 2.....</b>	<b>49</b>
<b>FASE 3.....</b>	<b>50</b>
 <b>CAPITULO IV</b>	
<b>INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES.....</b>	<b>77</b>
 <b>CAPÍTULO V</b>	
<b>INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE.....</b>	<b>87</b>
<b>AUTOEVALUACIÓN.....</b>	<b>87</b>
<b>COEVALUACIÓN.....</b>	<b>88</b>
 <b>EVALUACIÓN DE LA SUPERVISIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL</b>	
<b>DOCENTE.....</b>	<b>88</b>

## **CAPÍTULO VI**

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>89</b>
--------------------------	-----------

## **CAPÍTULO VII**

<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>90</b>
------------------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>91</b>
---------------------------	-----------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>96</b>
--------------------	-----------

## LISTA DE TABLAS

<b>TABLA 1. EJES TEMÁTICOS.....</b>	<b>36</b>
<b>TABLA 2. CRONOGRAMA .....</b>	<b>48</b>
<b>TABLA 3. ACTIVIDAD 1.....</b>	<b>52</b>
<b>TABLA 4. ACTIVIDAD 2.....</b>	<b>53</b>
<b>TABLA 5. ACTIVIDAD 3.....</b>	<b>54</b>
<b>TABLA 6. ACTIVIDAD 4.....</b>	<b>55</b>
<b>TABLA 7. ACTIVIDAD 5.....</b>	<b>56</b>
<b>TABLA 8. ACTIVIDAD 6.....</b>	<b>57</b>
<b>TABLA 9. ACTIVIDAD 7.....</b>	<b>58</b>
<b>TABLA 10. ACTIVIDAD 8.....</b>	<b>59</b>
<b>TABLA 11. ACTIVIDAD 9.....</b>	<b>60</b>
<b>TABLA 12. ACTIVIDAD 10.....</b>	<b>61</b>
<b>TABLA 13. ACTIVIDAD 11.....</b>	<b>62</b>
<b>TABLA 14. ACTIVIDAD 12.....</b>	<b>63</b>
<b>TABLA 15. ACTIVIDAD 13.....</b>	<b>64</b>
<b>TABLA 16. ACTIVIDAD 14.....</b>	<b>65</b>
<b>TABLA 17. ACTIVIDAD 15.....</b>	<b>66</b>
<b>TABLA 18. ACTIVIDAD 16.....</b>	<b>67</b>
<b>TABLA 19. ACTIVIDAD 17.....</b>	<b>68</b>
<b>TABLA 20. ACTIVIDAD 18.....</b>	<b>69</b>
<b>TABLA 21. ACTIVIDAD 19.....</b>	<b>70</b>
<b>TABLA 22. ACTIVIDAD 20.....</b>	<b>71</b>

<b>TABLA 23. ACTIVIDAD 21.....</b>	<b>72</b>
<b>TABLA 24. ACTIVIDAD 22.....</b>	<b>73</b>
<b>TABLA 25. ACTIVIDAD 23.....</b>	<b>74</b>
<b>TABLA 26. AUTOEVALUACIÓN.....</b>	<b>87</b>

## LISTA DE FIGURAS

<b>FIGURA 1. HILOS CONDUCTORES.....</b>	<b>35</b>
<b>FIGURA 2. DIMENSIÓN COMUNICATIVA.....</b>	<b>37</b>
<b>FIGURA 3. DIMENSIÓN COGNITIVA.....</b>	<b>38</b>
<b>FIGURA 4. DIMENSIÓN CORPORAL .....</b>	<b>39</b>
<b>FIGURA 5. DIMENSIÓN ÉTICA.....</b>	<b>40</b>
<b>FIGURA 6. DIMENSIÓN ESTÉTICA.....</b>	<b>41</b>
<b>FIGURA 7. DIMENSIÓN ESPIRITUAL.....</b>	<b>42</b>
<b>FIGURA 8. DIMENSIÓN SOCIO - AFECTIVA .....</b>	<b>43</b>
<b>FIGURA 9. ACTIVIDADES.....</b>	<b>51</b>
<b>FIGURA 10. CELEBRACIÓN AMOR Y AMISTAD .....</b>	<b>78</b>
<b>FIGURA 11. D ÍA DE INGLÉS.....</b>	<b>79</b>
<b>FIGURA 12. INFORME CORTE PERIODO.....</b>	<b>80</b>
<b>FIGURA 13. SIMULACRO TERREMOTO .....</b>	<b>81</b>
<b>FIGURA 16. CELEBRACIÓN DÍA DEL ESTUDIANTE .....</b>	<b>84</b>
<b>FIGURA 17. IZADA DE BANDERA Y ENTREGA DE INSIGNIAS .....</b>	<b>85</b>
<b>FIGURA 18. GRADO TRANSICIÓN .....</b>	<b>86</b>

## LISTA DE ANEXOS

<b>ANEXO A. DIBUJO DE JULIÁN.....</b>	<b>97</b>
<b>ANEXO B. DIBUJO DE GISELL.....</b>	<b>98</b>
<b>ANEXO C. CARTEL DE GISELL.....</b>	<b>99</b>
<b>ANEXO D. DIBUJO DE JHON FELIPE.....</b>	<b>100</b>
<b>ANEXO E. DIBUJO DE DANNA.....</b>	<b>101</b>
<b>ANEXO F. DIBUJO DE ALLEN.....</b>	<b>102</b>
<b>ANEXO G. FRISO DE ALLEN.....</b>	<b>103</b>
<b>ANEXO H. DIBUJO DE STEFANY.....</b>	<b>104</b>
<b>ANEXO I. CARTELERIA DE STEFANY.....</b>	<b>105</b>
<b>ANEXO J. DIBUJO DE KEVIN.....</b>	<b>106</b>
<b>ANEXO K. . DIBUJO DE RENATA.....</b>	<b>107</b>
<b>ANEXO L. DIBUJO DE PABLO.....</b>	<b>108</b>
<b>ANEXO M. CARTELERIA DE PABLO.....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXO N. DIBUJO DE VALERIA.....</b>	<b>110</b>
<b>ANEXO O. DIBUJO DE EIDER.....</b>	<b>111</b>
<b>ANEXO P. . DIBUJO DE KAREN.....</b>	<b>112</b>
<b>ANEXO Q. DIBUJO DE ANDRES.....</b>	<b>113</b>
<b>ANEXO R. DIBUJO DE ZHARICK.....</b>	<b>114</b>
<b>ANEXO S. DIBUJO DE ALBERTO.....</b>	<b>115</b>
<b>ANEXO T. DIBUJO DE DIBUJO GUADALUPE.....</b>	<b>116</b>
<b>ANEXO U. DIBUJO DE JUAN JOSÉ.....</b>	<b>117</b>

<b>ANEXO V. DIBUJO DE LUCIA.....</b>	<b>118</b>
<b>ANEXO W. CARTELERA LUCIA .....</b>	<b>119</b>
<b>ANEXO X. DIBUJO DE KEVIN E.....</b>	<b>120</b>
<b>ANEXO Y. DIBUJO DE DIEGO .....</b>	<b>121</b>
<b>ANEXO Z. DIBUJO DE SILVANA.....</b>	<b>122</b>
<b>ANEXO AA. DIBUJO DE BAYRON .....</b>	<b>123</b>
<b>ANEXO BB. DIBUJO DE SEBASTIÁN .....</b>	<b>124</b>
<b>ANEXO CC. RUTA CUADERNO VIAJERO.....</b>	<b>125</b>
<b>ANEXO DD. DIPLOMA.....</b>	<b>126</b>
<b>ANEXO EE. INICIO DEL PROYECTO. ....</b>	<b>127</b>
<b>ANEXO FF. PRESENTACIÓN .....</b>	<b>128</b>
<b>ANEXO GG. HOJA 1.....</b>	<b>129</b>
<b>ANEXO HH. HOJA 2.....</b>	<b>130</b>
<b>ANEXO II. HOJA 3.....</b>	<b>131</b>
<b>ANEXO JJ. HOJA 4.....</b>	<b>131</b>
<b>ANEXO KK. HOJA 5.....</b>	<b>131</b>
<b>ANEXO LL. CONSTANCIA DE LA PRÁCTICA.....</b>	<b>131</b>

## **Resumen**

En el siguiente documento se expone el informe de la práctica integral docente, realizada en el colegio COMFANORTE de Los Patios, en el grado de transición B. en primer lugar se presenta un informe y diagnóstico a la institución educativa, después de realizadas las tres semanas de observación participante, seguidamente se presenta la problemática a tratar junto con la propuesta pedagógica que se implementa para solucionarla, se presenta también un informe de cada actividad interinstitucional en las cuales se puede estar presente por último la auto evaluaciones, coevaluaciones, conclusiones y recomendaciones.

Se implementó una propuesta pedagógica por la cual se buscaba involucrar a las familias de dicho grado en el proceso lector y escrito de los infantes, para ello la estrategia presentada es la maleta viajera. Este informe contiene los fundamentos teóricos, antecedentes, hilos conductores, metodología y se exponen las fases por las que se tuvieron en cuenta para la ejecución de la propuesta presentada.

Palabras claves: Escritura, Familia, Lectura.

## Introducción

En el presente trabajo se encuentra el informe de práctica integral llevada a cabo en el colegio COMFANORTE, en el grado de transición B el cual se evidencia en cada uno de los capítulos establecidos en el acuerdo 032, y permiten dar cumplimiento al trabajo de grado modalidad práctica integral. El presente informe se fundamenta en el principio de lo entendido como practica integral como el ejercicio de formación pedagógica profesional que le permite al futuro licenciado en el desempeño de sus capacidades frente a los procesos de enseñanza aprendizaje propio de las competencias intelectuales su enfoque.

En un primer capítulo se describe el contexto escolar dónde se realiza la práctica integral, siendo el colegio COMFANORTE, y el grado transición B, Se expone cada una de las características multidimensionales de los niños, relación escuela comunidad familia, elementos tecnológicos y profesionales que tiene la institución, se exponen de igual manera los aspectos más importantes que durante las tres primeras semanas de observación se hicieron evidentes, y permitieron establecer el enfoque del proyecto de aula a ejecutar como lo son algunas falencias en la vinculación de las familias en los procesos de aprendizaje de los niños.

En el segundo capítulo se presentan los fundamentos teóricos, conceptuales que validan en presente informe. Se exponen los objetivos generales y específicos propuestos, el tópico generador, ejes temáticos, dimensiones y metodología que se emplea para llevar a cabo la propuesta pedagógica.

En el tercer capítulo se expone el diseño y la aplicación de la propuesta pedagógica “A Donde Vamos Hoy” la cual estuvo orientada a fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lector-escritor de los infantes, mediante la aplicación de la maleta viajera. En el cuarto capítulo se exponen cada una de las actividades Intrainstitucionales en las cuales se estuvo presente. En el quinto capítulo se evidencian las auto evaluaciones y la Coevaluación realizada por el docente y estudiante y por último se exponen las conclusiones finales.

## Capítulo I Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico

La modalidad de trabajo denominada “práctica integral” de acuerdo con el (Capítulo I, De las Generalidades. Artículo 1. Acuerdo N° 032. 2004). Se entiende como: el ejercicio de formación pedagógica profesional, que le permite al futuro licenciado el desempeño continuo y gradual de su capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de su programa de estudio, las habilidades y destrezas, para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integren la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se realizó la práctica integral docente en el colegio COMFANORTE, esta institución educativa presta sus servicios de educación formal la cual siendo de carácter académico privado, mixto ofrece a niños, jóvenes y adultos sus servicios de educación en los de niveles de preescolar, educación básica primaria, media académica, media vocacional, educación por ciclos y debido a la gran cantidad de estudiantes que allí asisten ofrece doble jornada en el horario de la jornada de la mañana de 6: 00 am a 12:20 pm y la jornada de la tarde de 12:30 pm a 6:00 pm. El colegio COMFANORTE por medio del convenio con la con la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte – FESC permite a los estudiantes de los grados decimo y once pueden iniciar sus estudios de media vocacional, en diferentes especializaciones. Al culminar estos estudios obtienen su título técnico laboral en la modalidad que han elegido. Además ofrecen a sus estudiantes diferentes grupos lúdicos como: la banda marcial, selección de futbol y baloncesto,

grupo de danzas, entre otros, también ofrece estímulos y menciones a los mejores estudiantes de cada curso, otorgando como beneficio media beca en las pensiones e incentiva a sus estudiantes a participar en los diferentes eventos y entrega menciones de honor al finalizar cada periodo.

La institución educativa COMFANORTE queda ubicada en la floresta, kilómetro 3 vía a Los Patios, actualmente es dirigido por el rector Jorge Enrique Galvis Carrillo. La gran mayoría de los estudiantes que asisten a esta institución son los hijos de los afiliados a la caja de compensación COMFANORTE, y se encuentran en un nivel socio económico entre los estratos 2 a 5, las edades de los estudiantes oscilan entre los 4 y 17 años. El colegio COMFANORTE formula en su misión que mediante modelos pedagógicos, innovadores formar integralmente al individuo hacia su desarrollo como un ser de valor para la sociedad, esta institución educativa se fundamenta en una filosofía se enmarca entre los principios de solidaridad y justicia social la exigencia como fundamento para lograr la calidad y el respeto como base de la convivencia social. Fundamenta su acción educativa, en la creación de una nueva cultura ciudadana, que estimula la participación democrática, el respeto, la libertad política y religiosa, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad y el liderazgo que propicia la toma de decisiones y la capacidad de resolver problemas de su vida cotidiana.

Siendo el colegio COMFANORTE, parte del servicio educativo de la caja de compensación COMFANORTE, se interesa por el bienestar de la comunidad cercana, y de las familias que hacen parte de este lugar, por medio de diferentes actividades recreativas, en donde permiten que se integren la familia la escuela y la comunidad, realizan reuniones que permiten que los padres de familia se interesen y este atentos a la formación de sus hijos.

Esta institución educativa cuenta con una amplia infraestructura, en la que se encuentra 26 aulas de clase, biblioteca, salas de profesores, sala de informática, dos cafeterías, cachas de futbol, tenis, cacha de básquet, dentro de cada aula se encuentra recursos tecnológicos como televisores y aires acondicionados. Este colegio tiene dividido sus instalaciones en dos, el área de preescolar está dividida en dos plantas en la cual se encuentran cinco aulas de clases, en la primera planta se hallan dos aulas donde se encuentran los grados de jardín, se encuentra también una sala de profesores la cual es empleada por las maestras para llevar a cabo el seguimiento y refuerzo a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en la contra jornada, también se encuentra una batería sanitaria. En la segunda planta se encuentran tres aulas de las cuales dos son del grado de transición y una es del grado primero, se encuentra también una batería sanitaria, dentro de cada una de estas aulas se encuentra un televisor y aire acondicionado, además de un pequeño armario que es empleado para guardar el material de trabajo que es pedido a los niños al inicio del año escolar.

Dentro de esta área se encuentra también un patio y con un parque de juegos que es empleado por los niños en las horas de descanso y en las clases de educación física para realizar los ejercicios que son presentados por el maestro de esta materia, se encuentra también un juego el cual es llamado “el cubo” y este se emplea para recreación de los infantes después de realizados las actividades académicas propuestas por los maestros.

Los niños que asisten al preescolar poseen características propias de su edad, la cual se encuentra entre los 4 y 6 años, son niños con comportamientos variados algunos activos en todo momento, otros por el contrario son pasivos a los cuales se deben alentar

para que realicen las actividades propuestas, se encuentran niños alegres, cariñosos, expresivos. Todos dispuestos a aprender, con ritmos y estilos de aprendizajes distintos, siempre queriendo descubrir, indagar, preguntar, explorar lo aún no conocido y que se alegran cuando logran los objetivos propuestos. En algunos casos se presenta agresividad en algunos niños para sus compañeros y maestra, otros debido a la protección excesiva y mimos por parte de sus padres sus comportamientos se asemejan a los de niños de edades menores.

Esta práctica integral, fue llevada a cabo en el grado de transición B, jornada de la mañana en el cual se encontraba un total de 24 estudiantes 13 niños, 11 niñas, de los cuales dos niñas fueron incluidas después de mitad de año, la primera por cambio de jornada y la segunda debido a su bajo rendimiento académico en el grado de primero se hizo necesario que repitiera nuevamente el grado de transición con el ánimo de crear en ella hábitos de estudio, pero que lamentablemente aún no se han podido obtener resultados satisfactorios.

Esta institución educativa y precisamente en este grado se realiza inclusión educativa lo cual se evidencia a que se encuentra dos niñas que son hermanas con dificultades auditivas que debido a su dificultad, su comunicación no es clara, se les dificulta comprender lo que se explica en el aula y expresar lo que desean, pero esto no interfiere con su rendimiento en sus trabajos, en algunos casos sus trabajos son realizados con mayor satisfacción en comparación con sus compañeros, sus comportamientos son activos, alegres y siempre dispuestas a conocer y aprender lo visto dentro del aula.

Teniendo en cuenta las tres semanas de observación y diagnóstico, se evidenciaron muchas problemáticas que ocurren dentro y fuera del aula de clase, pero en la que se hizo necesario realizar una mirada más profunda fue la falta de interés de los padres de familia o acudientes de los niños que asisten a este grado, debido a que los niños se presentan al aula sin sus útiles escolares, en otros casos llegan al aula con él un informe que no corresponde al día, cuando los padres son citados a reuniones de corte de periodo o entrega de notas no llegan y si lo hacen son los últimos en llegar, no leen las notas que se envían a casa, no cumplen con las tareas asignadas para el hogar esto concluye en que los infantes no cumplen con sus deberes y se ve reflejado en algunos casos en su bajo rendimiento académico, al momento de la salida del colegio hay niños que son recogidos muy tarde debido a que se les olvidan sus hijos.

Debido a la situación problema surge la idea de implementar un proyecto de aula en el cual no solo se involucre al niño conocimientos dentro del aula sino que sus familias creen espacios y dedique un poco de tiempo para sus hijos y sus actividades escolares.

## **Capítulo II**

### **Propuesta Pedagógica**

#### **Título**

“A dónde vamos hoy” propuesta pedagógica para la vincular a la familia dentro del proceso lecto escritor de los niños del grado de transición B, jornada de la mañana del colegio COMFANORTE del municipio de Los Patios por medio de la “Maleta Viajera”.

#### **Justificación**

La siguiente propuesta surge mediante la observación y diagnóstico llevados en el grado de transición B, jornada de la mañana del colegio COMFANORTE, donde se evidencia la falta de interés de muchos padres por los procesos de aprendizaje de sus hijos, es por ello que se hace necesario implementar una propuesta que conlleve a involucrar a las familias en estos procesos y así poder lograr los objetivos propuestos.

La necesidad del ser humano para comunicarse para transmitir lo que siente, piensa, está presente desde el momento en el que nace, los bebés se comunican por medio del balbuceo, sonidos guturales o el llanto, obteniendo lo que desean sin mencionar alguna palabra, las personas que nos rodean dan lo que creen que necesitan. A medida que el ser humano comienza a crecer va adquiriendo sonidos que vamos perfeccionando hasta que las convertimos en palabras y estas permiten que se pueda comunicarnos con los que lo rodea por

medio de pequeñas conversaciones, o se empieza a realizar trazos que con el tiempo se convierten en letras y posteriormente en palabras que permite comunicar de manera escrita un mensaje que quieren dar.

El proceso lecto escritor ha de ser uno de los aprendizajes más importantes de toda persona y al cual ha de dedicarse especial atención por parte de la escuela y el núcleo familiar que rodea al infante. Muchas personas creen que la lectura y escritura se aprende solamente en la escuela cuando lo cierto es que el niño adquiere este aprendizaje junto con su familia desde el instante mismo en el que nace, y no en su etapa de escolarización. Por ello sea hace necesario que toda la familia se involucre en el proceso de aprendizaje de los infantes, debido a que se fortalecen los vínculos familiares y se obtienen mejores resultados.

Es fundamental que durante el proceso de la adquisición de la lectura y escritura de los infantes tanto la familia y maestros se comprometan a cada día motivar a los niños por adquirir estos aprendizajes, el núcleo familiar ha de ser ejemplo fundamental para los infantes, pues ellos imitarán todas las conductas, actitudes que observe en su entorno, es necesario que las familias compartan tiempo con los niños en los que además de juegos y paseos, dediquen tiempo en el que los ayuden a realizar sus tareas escolares. Se hace realmente importante que la familia y la escuela creen una unidad que permita al niño explorar al máximo sus capacidades, y sobre todo en las edades iniciales pues los resultados que se logren se verán reflejados en el resto de su vida escolar obteniendo el éxito en la vida de estos infantes o el fracaso.

Se hace necesario fomentar el aprendizaje de la lecto escritura en los niños, debido a que a través de este proceso les permitimos explorar un mundo más amplio, lleno de conocimientos que pueden llegar a ser significativos, donde sean ellos quienes descubran estas nuevas experiencias por sí mismos y donde puedan llegar a comunicar y expresar lo que desean sin la ayuda de una persona mayor.

### **Antecedentes**

Después de realizar una búsqueda a través de documentos, artículos e investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional, se evidencia que muchos autores, teóricos han visto la necesidad de investigar sobre la importancia de que la familia haga parte activa dentro del proceso de escolarización de los niños, entre ellos es importante resaltar algunas:

#### A nivel internacional

García Issó David, (2012) “La participación de las familias en la escuela públicas españolas” en su tesis doctoral universidad de granada, España p.p 489. Se propone conocer si las familias que tienen a sus hijos en las edades de 6 a 13 años matriculados en centros educativos públicos se encuentran interesados en las tareas escolares de sus hijos y hasta que nivel llega este interés y ayuda. El autor divide su investigación en tres momentos el marco teórico el cual se fundamenta principalmente en la perspectiva cultural de Vygotsky, la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría capital entre muchos otros teóricos con los que se fundamenta para exponer su ideas sobre la educación debe ser compartida entre la familia y los centros educativos y como debería ser esta relación para poder alcanzar junto con los niños y

jóvenes que se observan obtenga un éxito escolar, la metodología empleada se fundamenta en la empírico analítica debido a que recoge y analiza las vivencias percepciones y actitudes y emplea un tipo de investigación fenomenológica en la que se basa para realizar entrevistas abiertas, la observación participante. Realiza un recorrido histórico de la legislación en la educación en España y por último una realiza una discusión de los resultados y análisis obtenidos.

#### A nivel nacional

Se resalta la propuesta expuesta por de Herrera Ramírez Martha Liliana, (2015) “La ventana mágica: lectura y escritura para preescolar” tesis de pregrado universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, Tunja p.p 70. En ella se expone estrategias pedagógicas orientadas a la describir y explicar lectura y escritura desde una democracia del lenguaje en los procesos de aprendizaje de los niños de preescolar, sus bases teóricas las dirige a una discusión en torno a la temática de cómo se inicia la lectura y escritura, dando un análisis crítico de cada uno de los aportes que se han originado alrededor de esta temática. Su metodología se fundamenta en el paradigma cualitativo, empleando un enfoque descriptivo-explicativo ya que la autora busca entender la enseñanza y no solo investigar sobre ella, para ello ejecuta talleres y actividades de comprensión y producción como hablando de lo que me rodea, de la parodia al teatro, leer a través de imágenes entre otras.

A nivel regional

Se considera la propuesta realizada por Ortiz Castillo Diana Xiomara, Tarazona Galvis Yolanda María, Villamizar Reyes Nancy (2005) “Estrategias pedagógicas para vincular la familia en el Proceso enseñanza aprendizaje” de la universidad de pamplona p.p 133. En él las autoras exponen una propuesta pedagógica en la que no solo buscan vincular a la familia en los procesos de aprendizajes de los niños sino también crear espacios en los que maestros, padres y estudiantes solucionen conflictos que se presenten y al mismo tiempo comprendan la importancia que tiene crear estos vínculos. Se fundamenta en el estudio de campo junto con la investigación acción. Para lograr los objetivos planteados de su propuesta “familia y maestro trabajemos unidos” estructuraron un programa pedagógico en el que se encontraron talleres, dramatizados, reflexiones, dinámicas etc.

### **Marco teórico**

Macbeth (1989) citado por Domínguez (2010, pp. 4-5) Plantea la necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos:

Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.

Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los

docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.

La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.

Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.

Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

Vygotsky (1991) citado por Valverde (2014, p.80) calificó la adquisición del lenguaje como la piedra angular del desarrollo cognoscitivo del niño ya que la lectura y la escritura son procesos cognitivos que permiten crear los textos para responder a

necesidades que ya existen así la lectura y la escritura asigna un significado a los símbolos escritos y en la interpretación del significado del texto para dar comprensión y aprendizaje a través de la lectura y la escritura; de ahí que si se quiere formar lectores comprensivos y críticos, ciudadanos hábiles en el manejo de la información escrita es importante que el aprendizaje de la lectoescritura se consiga con que la capacidad reflexiva del niño esté al servicio de lo que su mano realiza, de esta manera recobra valor y la funcionalidad de leer y escribir.

El aprender a escribir y a leer marca un punto importante en la vida de todo ser humano, pues esto da independencia al niño, cuando conoce un nuevo mundo que era desconocido para él, empiezan a explorarlo y descubre el significado que tienen, los garabatos, líneas o trazos que lleva tiempo realizando y comienza su camino por la escritura, pero lamentablemente en muchas ocasiones los niños son ignorados por sus familias y no se les presenta la atención necesaria para orientarlos en este nuevo descubrimiento, maestros y familia desconocen que los infantes al momento de iniciar su escolaridad ya posee conocimientos sobre estos procesos, Ferreiro y Teberosky (1992). Plantean que el lenguaje escrito forma parte de la experiencia cotidiana, en diversos grados y la cultura familiar en que se encuentran, al ingresar a la escuela los niños y las niñas ya tienen un conocimiento previo sobre lo que es la escritura y su funcionalidad, no obstante estos conocimientos en la mayoría de las veces son ignorados por los docentes.

Ferreiro (1988) citado por Rubiano (2016, p.128) al referirse específicamente al proceso de escritura en los niños dice: “no cabe duda de que la escritura tiene un origen extraescolar, la escritura existe en múltiples objetos, el niño trata de comprender qué

clase de objetos son esas marcas gráficas”. Lo que plantean Ferreiro, se afirma lo dicho anteriormente los niños escriben mucho antes de iniciar una educación formal, lo hacen desde el momento en el que descubren que al presionar una crayola, lápiz etc. Sobre alguna superficie, o una hoja esta deja una marca sobre ella y les agrada pues para ellos es sorprendente, aunque no saben realmente el significado de las líneas que ha realizado, ha empezado a comunicarse de forma escrita, con el paso del tiempo va perfeccionando estos trazos hasta el momento mismo en el que comienza a escribir más claramente lo que dese escribir.

Reyes (1999) citado por Ramírez y De Castro (2010, p.8) La concepción de lectura se propone como un proceso que se desarrolla desde el primer año de vida, reconoce que el proceso de interacción entre el infante y su madre demuestra que ella ha leído una sucesión de manifestaciones del niño que lo inscriben en un mundo simbólico, del cual se extraen infinidad de significados que pretenden responder a los llamados del niño, así se muestran los primeros rasgos y manifestación de la lectura, en este caso vista como un proceso de interpretación de necesidades.

En cuanto, a la definición del significado sobre familia:

Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta.

No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

### **Marco conceptual**

**Aprendizaje:** el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

**Escritura:** el concepto de escritura está vinculado a la acción y las consecuencias del verbo escribir, que consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de signos. Estos signos, por lo general, son letras que forman palabras.

**Estrategia:** es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y su actividades

colectivas y las relaciones psicofísica de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época"[1] En el Nivel Inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

**Cuentos:** narración breve de hechos imaginarios. Su especificidad no puede ser fijada con exactitud, por lo que la diferencia entre un cuento extenso y una novela corta es difícil de determinar.

**Familia** la organización más general pero a la vez más importante del hombre. Dicho en otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos).

**Lectura:** proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes.

Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

**Valores morales:** Como valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Muchos de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar y ejecutar una propuesta pedagógica que permitan fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.

### **Objetivos específicos**

Identificar los tipos de familia a las que pertenecen los niños del grado transición B.

Determinar qué estrategia, emplear para vincular a la familia en el proceso lecto escritor de los niños del grado transición B.

Motivar al núcleo familiar por medio la “Maleta Viajera” al proceso lecto escritor de los niños.

Desarrollar una estrategia que permitan vincular al núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños del grado transición B.

Analizar los resultados obtenidos, por medio de la “maleta viajera”.

### **Tópico generador**

Así como los maestros, y demás personal se encargan de hacer que el niño se interese por asistir y aprender se hace necesario que las familias estén interesadas en los procesos de aprendizaje de sus hijos, se hace evidente después de las semanas de observación participativa que muchas familias no se interesan por que sus pequeños lleven al colegio los implementos necesarios para cumplir con sus deberes, incluso si tienen un trabajo para su casa a pesar de ser informado con mucho tiempo de anterioridad los niños llegan al aula si sus deberes, a pesar de las múltiples anotaciones dando a conocer a las familias de que sus hijos no tienen cuadernos o que debe ser comprado nuevamente estos parecieran ser omitidos por ellos, es aquí donde se hace realmente evidente, la necesidad de que familia y escuela se unan para ayudar a los niños en sus procesos de aprendizaje.

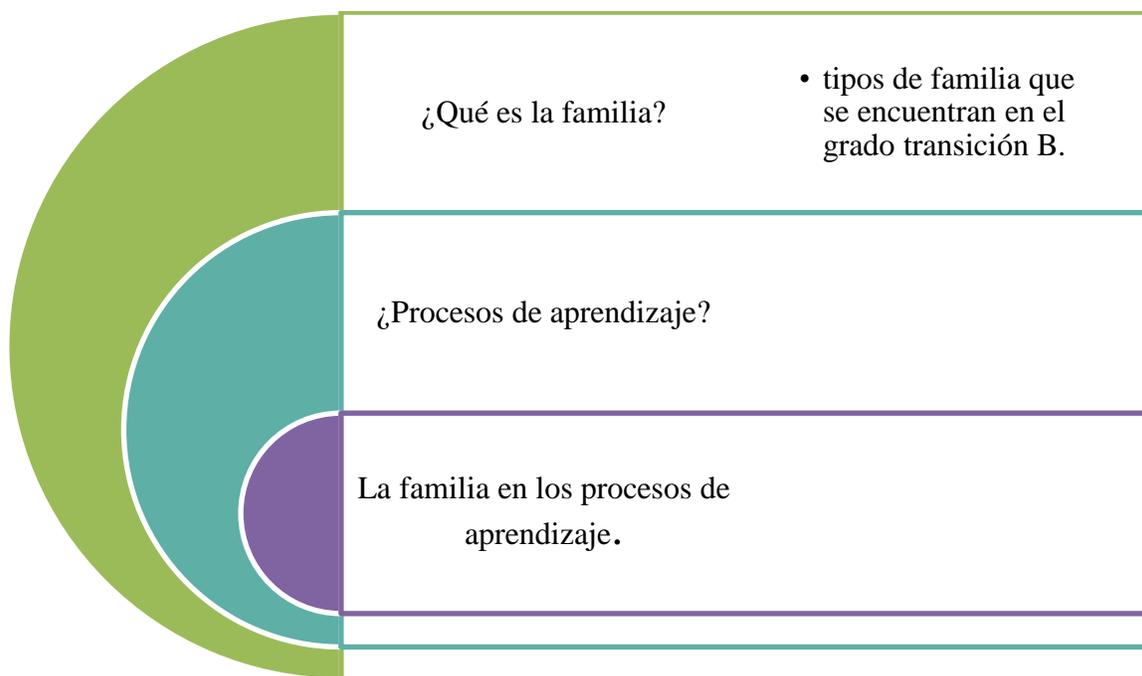
Se puede evidenciar también que hay familias muy comprometidas con el desarrollo de los infantes y se ve a través de las llegadas a tiempo a la institución, el cumplimiento de todos los deberes escolares e incluso en su rendimiento académico, aquellos niños en los que se es evidente que sus familias están atentos a cumplir con sus deberes, son aquellos que se hacen notar por terminar a tiempo y efectivamente los trabajos puestos en clase y por el contrario aquellos niños que no terminan sus deberes e incluso ni los empiezan no muestran ninguna preocupación cuando se les dice que se va a informar a sus padres.

Por todo lo anterior mencionado se hace necesario plantear una propuesta en la que se involucre no solo a los padres de familia, sino a todo el vínculo familiar puesto todos estos agentes hacen parte de la formación de los infantes de ahí que surge la siguiente pregunta.

***¿Cómo vincular a la familia en el proceso lector y escritor en los niños del grado transición B del colegio COMFANORTE?***

## Hilos conductores

**Figura 1. Hilos conductores**



Fuente: autora, 2016

Ejes temáticos Cada día, el niño que tenían la maleta viajera relataban a sus compañeros como había sido la experiencia vivida al momento de realizar el trabajo asignado para realizar junto con toda su familia. La socialización de cada niño permite también realizar una interrelación con los temas asignados para el cuarto periodo académico en cada una de las asignaturas que sea orientada.

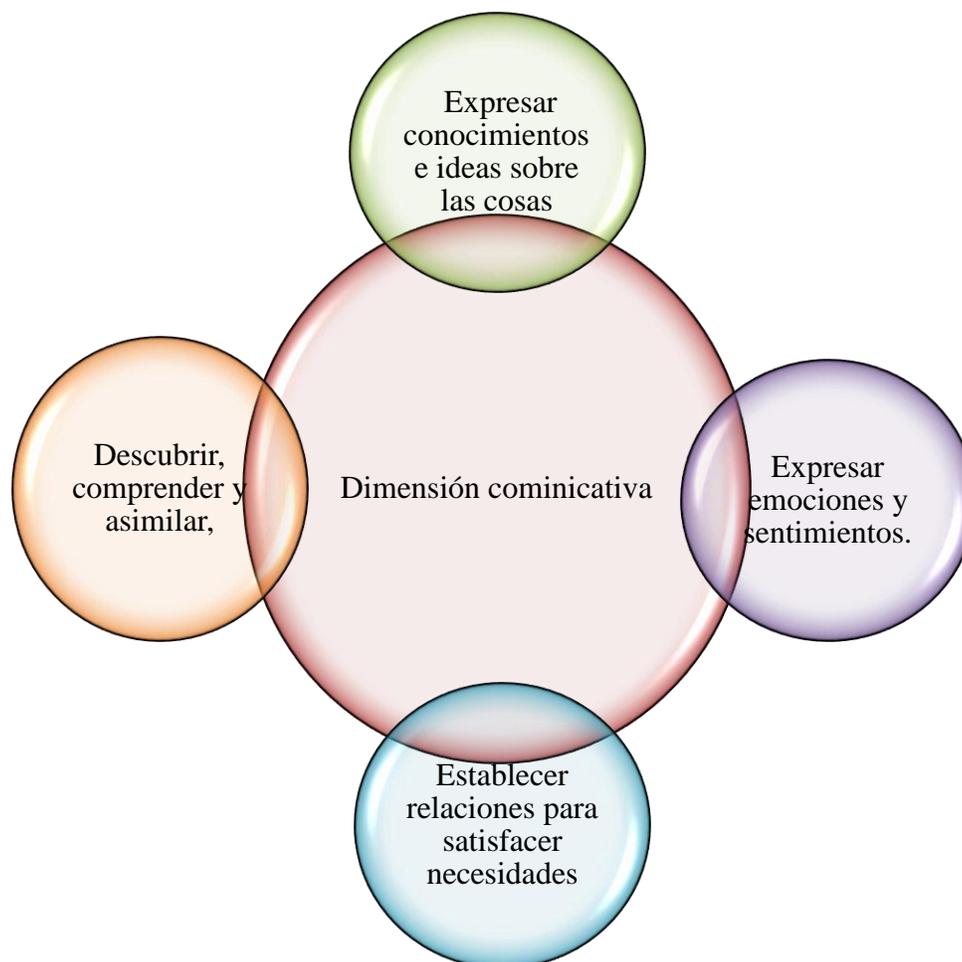
**Tabla 1. Ejes temáticos**

<b>Asignaturas</b>	<b>Ejes temáticos</b>
<b>Lengua castellana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repaso de los inversos con las letras N y L.</li><li>• Oraciones</li><li>• Descripción (objetos, lugares, personas)</li></ul>
<b>Ciencias naturales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema solar</li></ul>
<b>Socio afectividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avances tecnológicos</li><li>• Señales de tránsito</li><li>• Medios de transporte</li></ul>

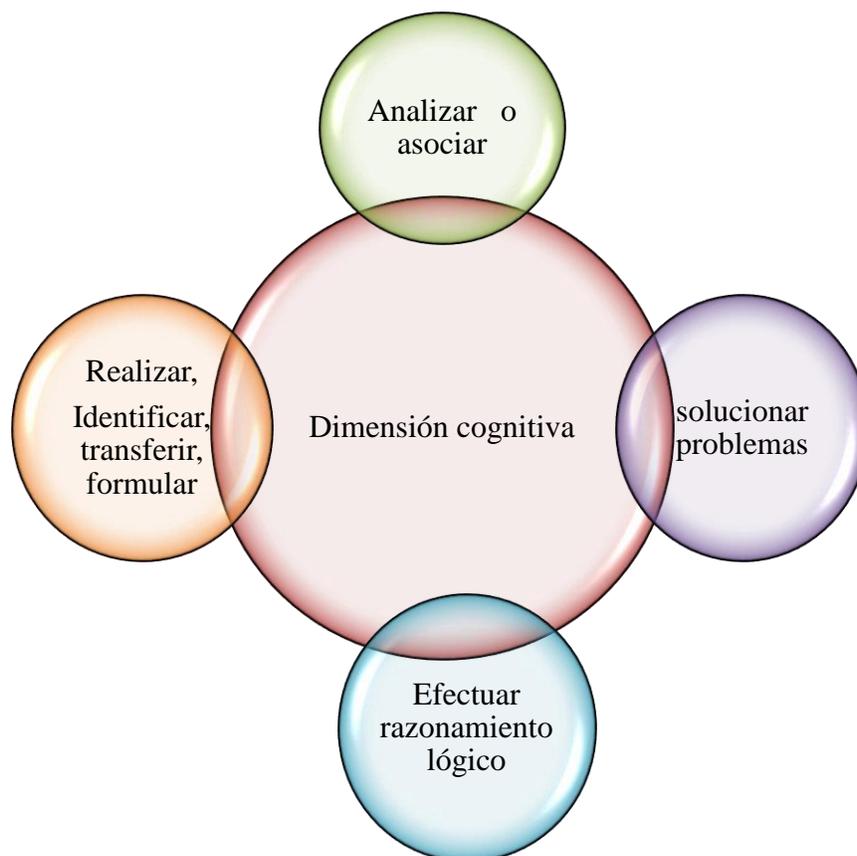
Fuente: autora, 2016

## Dimensiones

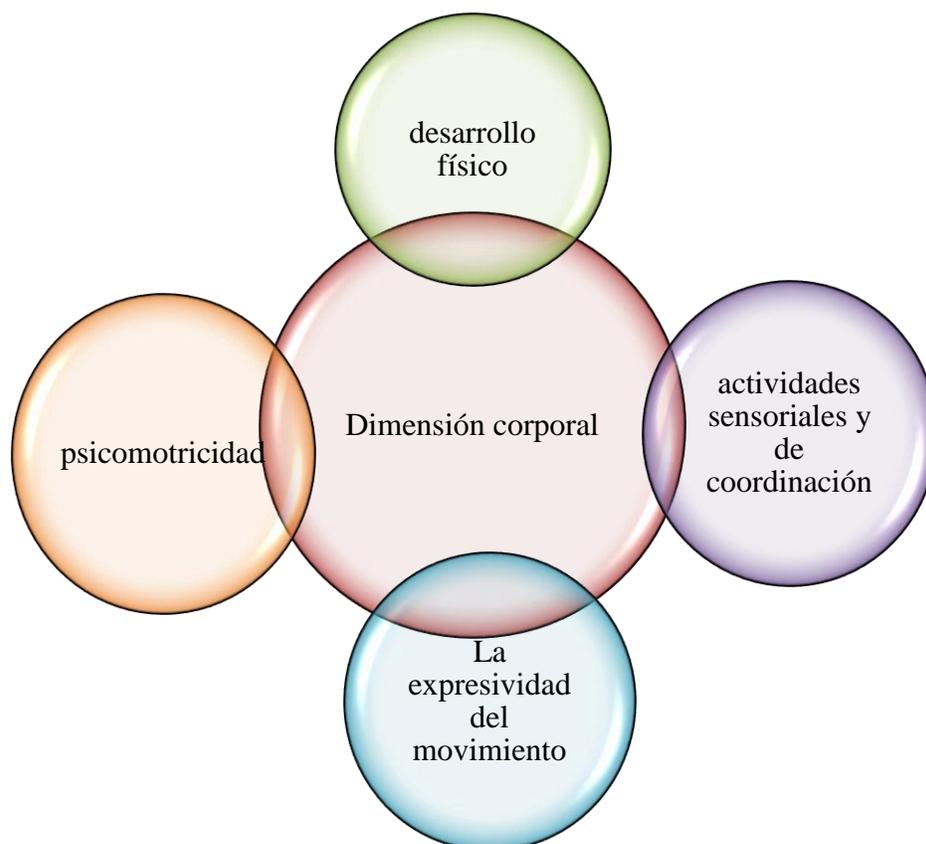
**Figura 2. Dimensión comunicativa**



Por medio de esta dimensión se busca que los niños se expresen de forma gráfica, oral y corporal, lo que sucede a su alrededor, dándole la oportunidad de intercambiar con sus iguales logrando un intercambio de las experiencias cotidiana.

**Figura 3. Dimensión cognitiva**

Esta dimensión hace referencia a los procesos cognitivos que posee el niño y le permiten adquirir el conocimiento y adaptarlo a sus necesidades, esta dimensión permite al niño organizar los contenidos vistos en cada una de las áreas asignadas, partiendo siempre de lo que el niño ya conoce.

**Figura 4. Dimensión corporal**

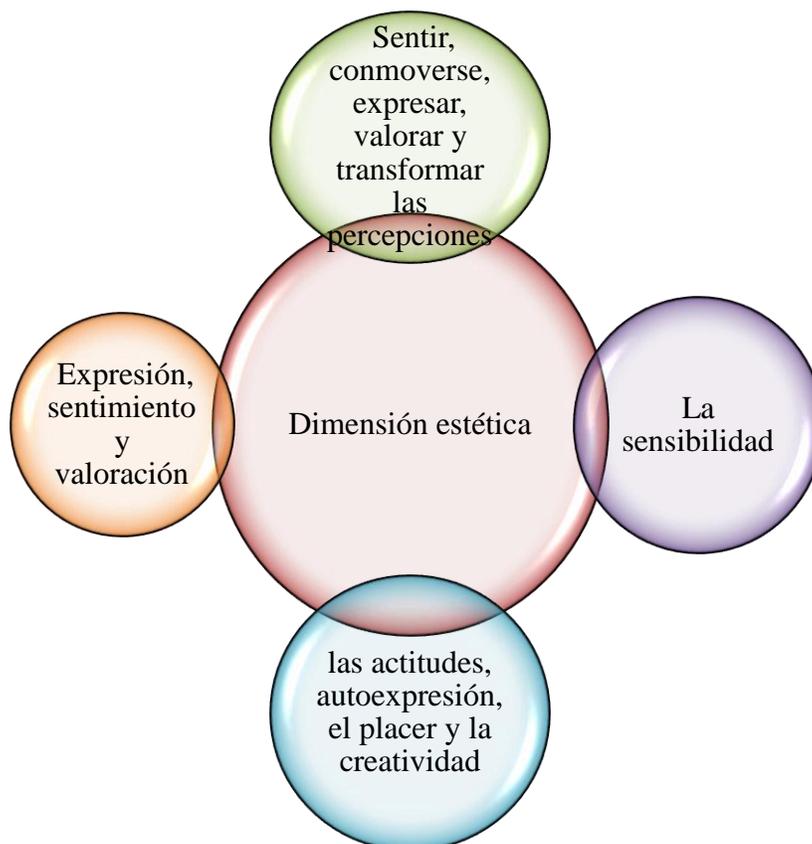
En la dimensión corporal se presenta aspectos importantes del desarrollo que se relacionan en la actividad diaria, por medio de esta se presentan elementos como la lateralidad, direccionalidad, equilibrio, coordinación senso-motora, orientación, ritmo y el manejo de espacio-tiempo; que se tienen en cuenta durante la realización de las actividades de la propuesta, en los momentos del descanso y las clases de corporalidad.

Figura 5. Dimensión ética



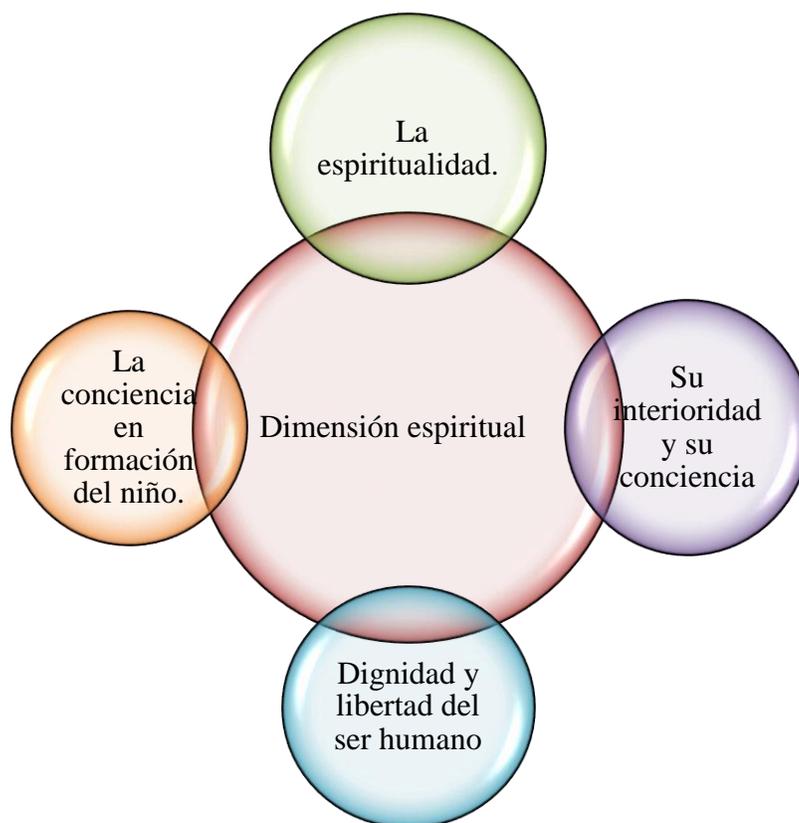
Esta dimensión se destacan los valores que deben estar presentes en todo momento de la vida para con los demás y consigo mismo, el cuidado que debe tener con el medio que lo rodea, sus derechos deberes y que tiene en y para la sociedad

**Figura 6. Dimensión estética**



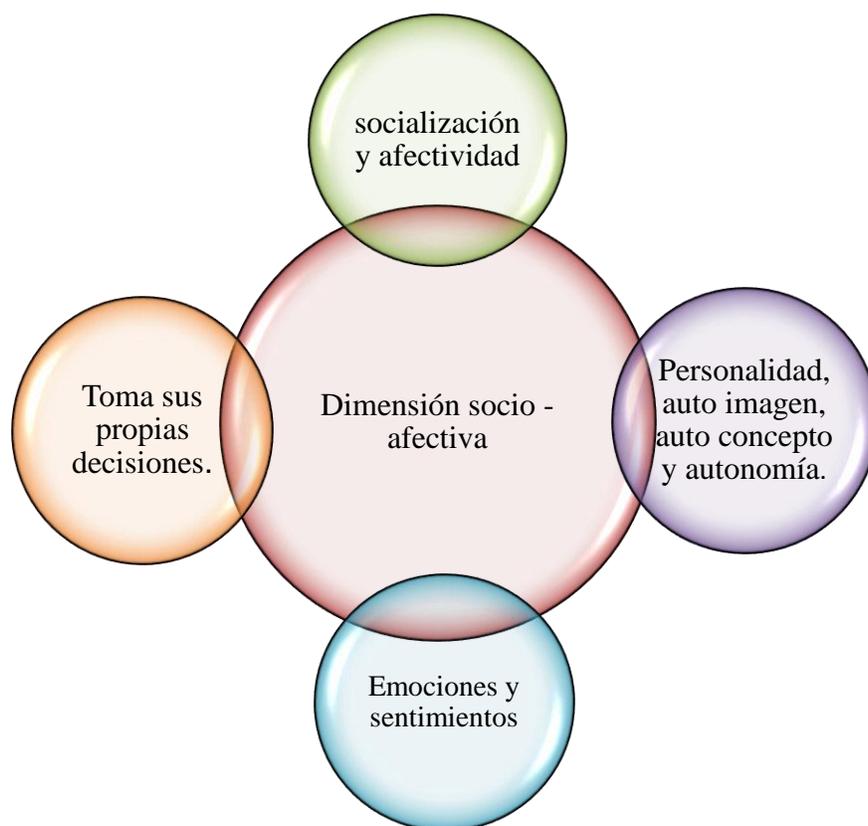
Esta dimensión busca generar en los niños sensibilidad, por medio de las manualidades o expresiones artísticas que se realizan en el contexto escolar, resaltando en ellos el gusto por las mismas y aprovechando las habilidades que tiene cada infante.

**Figura 7. Dimensión espiritual**



Esta dimensión se hace presente al orientar al niño en sus creencias religiosas a respetar y aceptar la de los demás, de igual forma el cuidado con su entorno y las normas éticas que debe estar presente en todo momento de la cotidianidad.

**Figura 8. Dimensión socio - afectiva**



Esta dimensión, está presente en todo proceso de aprendizaje, por medio de esta el niño socializa con su entorno, esto permite afianzar su personalidad, auto concepto y auto imagen, permitiendo al niño expresar sus emociones y sentimientos.

## Metodología

Para la propuesta planteada se diseñó, una estrategia que recibe el nombre de la maleta viajera esta estrategia se implementó con el fin de involucrar a las familias de los educandos del grado de transición B, jornada de la mañana del colegio COMFANORTE en el proceso lector y escritor, la cual consistió en que cada día se entregaría la maleta viajera al niño que durante toda la jornada estuvo atento a las orientaciones dadas, realizo todas las actividades escolares propuestas, fue responsable con sus implementos de estudio. podría ser quien llevará a su casa la maleta viajera en ella encontrarían un cuento relacionado a un valor y el cual junto con su familia deberían leer, realizar un dibujo, consignar que es lo que más les gusto del cuento, y como familia deberían escribir una reflexión referente a la experiencia de tener la maleta viajera en su casa y por ultimo deberían pegar fotos del momento en el que se encuentren realizando la maleta viajera, al día siguiente el niño contaba a sus compañeros la experiencia que tuvo con su familia y la maleta viajera.

Por medio de esta estrategia se promovió en las familias el cumplimiento de los deberes que tienen con sus hijos y con el colegio, además se resaltaron los gustos y experiencias que tienen cada uno de los infantes (color, comida, que les gusta hacer en familia). Para ello él niño enseñaba a todos los compañeros el trabajo realizado junto con su familia, también se mostraba las fotos junto con su familia y las tomadas en el momento en que realizaron la actividad asignada, durante el día se recalcaba el valor del cuento relatado por el niño que tenía la maleta viajera con él.

Para la realización de esta estrategia se llevó a cabo bajo una metodología de investigación cualitativa, debido a que este tipo de investigación permite al investigador involucrarse directamente con el objeto de estudio en este caso los niños del grado transición B del colegio COMFANORTE, describir las situaciones problemas que se presentan y recoger información de forma directa, para poder analizar y obtener resultados.

Knapp (1986) citado por Martínez (2006, p.21, 22), puntualiza muy bien, como resumen, de toda la Metodología Cualitativa, las actitudes con que debe proceder el investigador cualitativo:

Un enfoque inicial exploratorio y de apertura mental ante el problema a investigar.

Una participación intensa del investigador en el medio social a estudiar.

Uso de técnicas múltiples e intensivas de investigación con énfasis en la observación participativa y en la entrevista con informadores clave.

Un esfuerzo explícito para comprender los eventos con el significado que tienen para quienes están en ese medio social.

Un marco interpretativo que destaca el papel importante del conjunto de variables en su contexto natural para la determinación de la conducta, y que pone énfasis en la interrelación global y ecológica de la conducta y de los eventos dentro de un sistema funcional.

Resultados escritos en los que se interpretan los eventos de acuerdo con los criterios señalados y se describe la situación con riqueza de detalles y tan vívidamente que el lector pueda tener una vivencia profunda de lo que es esa realidad.

Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes

Se empleó un método cualitativo de investigación acción participativa (IAP):

La IAP constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden

abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alternativa de cambio o transformación.( Colmenares, 2012, p.3)

### **Escenario**

El escenario asignado fue el colegio COMFANORTE, del municipio de los patios, esta institución ofrece educación formal a niños desde el grado de jardín hasta 11°.

### **Población**

La población, de este proyecto serán los niños y familias del grado transición B, del colegio COMFANORTE, niños y niñas entre las edades de 5 a 7 años.

Plan de trabajo cronograma de actividades

**Tabla 2. Cronograma**

<b>Tiempo / actividad</b>	<b>Mes I</b>	<b>Mes II</b>	<b>Mes III</b>	<b>Mes IV</b>
<b>Observación</b>	X			
<b>Diagnostico</b>				
<b>Identificación del problema</b>				
<b>Planteamiento del problema.</b>	X			
<b>Búsqueda de información:</b> <b>(Antecedentes, bibliografía, teorías).</b>	X			
<b>Formulación de la propuesta a desarrollar.</b>		X		
<b>Diseño y elaboración de la propuesta</b>		X	X	
<b>Desarrollo y aplicación de la propuesta.</b>		X	X	
<b>Análisis de resultados.</b>			X	X
<b>Socialización de la propuesta.</b>			X	X

Fuente: autora 2016

### **CAPÍTULO III**

## **INFORME DE LOS PROCESOS CURRÍCULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN.**

### *Fase 1*

En esta fase, por medio de la observación participante llevada a cabo en la institución educativa COMFANORTE, se pudo evidenciar las dificultades y necesidades que presentan los niños que allí asisten, durante el tiempo de las tres semanas de observación se pudo tener también una interacción con la maestra facilitadora y se pudo vivenciar el poco y en algunos el inexistente compromiso que tienen las familias con el proceso de aprendizaje, debido a que algunas tareas asignadas por la maestra para el hogar muchos niños no las realizaron o material que era pedido no era traído a clases. En esta primera fase es donde nace la idea del proyecto a ejecutar donde no será solo el niño el centro de este, sino también el núcleo familiar que lo rodea, y como este deberá comprometerse para ayudar a su hijo a realizar las actividades propuestas.

### *Fase 2*

En esta fase se dio inicio a la propuesta que recibe el nombre “A DONDE VAMOS HOY” el cual se ejecutó por medio de una “Maleta Viajera” que día a día visitaría las casas de las familias de los niños del grado transición B del colegio COMFANORTE, en el cómo familia deberán ayudar a los niños a leer un cuento sobre un valor

los cuales estarán organizados alfabéticamente. Los niños con ayuda de sus familia escribirían lo que más le gusto del cuento, realizarían un dibujo, cartelera, friso etc., en el que ilustrara el cuento que leyó con su familia, al día siguiente relataría a sus compañeros su experiencia. La familia o personas que ayuden al niño podían encontrar una hoja en la cual debían escribir como se sintieron frente a la experiencia de leer en familia. En el aula durante toda la jornada se recalcará el valor que el niño aprendió con su familia, por medio de las fichas de trabajo de los temas vistos en el aula y juegos que le permitieron apropiarse de estos.

### *Fase 3*

Para la culminación de este proyecto se tuvo en cuenta la llegada de la “Maleta Viajera” al aula, donde se encontraron todas las visitas que se han hecho a lo largo del recorrido, al culminar con todas las visitas de la “Maleta Viajera” se socializo con los niños cuales fueron los cuentos que más les gustaron, como clausura del proyecto de aula se hizo entrega de diplomas que eran otorgados a las familias por su participación y compromiso con el cumplimiento de las actividades propuestas en el proyecto de aula “A Donde Vamos Hoy”.



# Actividades

## “Maleta Viajera”



Tabla 3. Actividad 1

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 1 VALOR: ALEGRÍA FAMILIA: CÁCERES CONTRERAS (EL MUÑECO DE PAPEL)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> este será la primera ocasión en que se compartirá con los niños el trabajo realizado por un compañero y su familia en la maleta viajera, se invitara al niño a pasar al frente para abrir la maleta viajera y empezar a conocer más de sus compañero como el nombre de sus padres y hermanos, comida favorita etc. Se pedirá al niño que cuente a sus demás compañeros la historia encontrada en la maleta viajera, se mostrara el dibujo realizado por el niño y las fotografías que pusieron en la maleta viajera, para finalizar se cerrara la maleta viajera y se dirán nuevamente las características que deben tener la niña que ir a casa acompañada por la maleta viajera.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> de este viaje se obtuvieron como resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dibujo elaborado por el niño (ver anexo A).</li> <li>• Por parte de la familia escribieron “nos pareció muy bonito porque se puede compartir como familia y así practicar la lectura y los valores que son muy importantes para la vida”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> el trabajo realizado por esta familia, fue satisfactorio, respondieron lo pedido en la maleta viajera.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 4. Actividad 2

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 2 VALOR: AMISTAD FAMILIA: PÉREZ PICON (LA SILLA)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta ocasión quien tenía la maleta viajera es una niña, en esta ocasión Gisell junto con su familia elaboraron la maleta viajera, para la exposición de su cuento realizaron un cartel alusivo al cuento, esto facilito su presentación y sus compañeros estuvieron atentos en ese momento.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> de este trabajo se obtuvieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dibujo realizado sobre el cuento (ver anexo B).</li> <li>• Cartel alusivo al cuento (ver anexo C)</li> <li>• Lo escrito por la familia fue “muy espectacular la idea del libro viajero, porque podemos compartir con nuestros padres y aprender los valores y enseñanzas que nos traen”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> por lo observado en la maleta viajero, en esta familia se evidencia su trabajo y unión para con los deberes de su hija, se evidencia también la dedicación que se tomaron para la elaboración de la maleta viajera.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 5. Actividad 3

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 3 VALOR: BONDAD FAMILIA YUNDA JIMENEZ (EL ORIGEN DE LA FELICIDAD</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta ocasión quien tenía la maleta viajera era Jhon, a quien se invitó a pasar al frente para que narrara a sus compañeros el cuento leído, con su familia, para este niño su exposición fue todo un reto debido a que es tímido, y requirió ayuda por parte de la docente en formación para continuar con su explicación, al momento de elegir quien de sus compañeras debía llevar la maleta viajera tomo su decisión influenciado por otra compañera quien le dijo quién debía ser quien llevara la maleta viajera.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> como resultados se obtuvieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dibujo elaborado. (ver anexo D)</li> <li>• Su familia escribió “me pareció muy divertido, alegre estuve muy contento con mis padres y hermano”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> al hablar con el padre de Jhon, se pudo observar el interés que tuvo el niño por realizar la maleta viajera, y como este interés y alegría llevaron a que como familia se interesaran por realizar la maleta viajera como familia.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 6. Actividad 4

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 4 VALOR: COMPAÑERISMO FAMILIA ROLON BLANCO (JUGANDO CON EL SOL)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> la niña que tenía la maleta viajera no la llevo al aula el día que correspondió esto llevo a que se atrasara la actividad, al día siguiente Danna presento a sus compañeros el trabajo realizado con sus padres, conocimos que vive con sus padres y nona, lo que más le gusta hacer con su familia es compartir, viajar y pasear, su comida favorita es el pollo a la broster, aún no tiene hermanos y su color favorito es el rosado, al momento de exponer su cuento empleo el dibujo que elaboro.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> como resultados se obtuvieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dibujo realizado (ver anexo E)</li> <li>• Su familia escribió “nos pareció muy bonito tener en casa la maleta viajera, porque nos permitió compartir en familia, leer el cuento y hacer la tarea juntos que buen idea gracias”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> por medio del dialogo que se pudo tener en la reunión de corte de periodo el padre de Danna, demostró el interés que tuvo junto con su hija para elaborar la maleta viajera, incluso comento que su hija le pidió que elaborara el dibujo y después ella lo transcribió en la maleta viajera.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 7. Actividad 5

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 5 VALOR: CONFIANZA FAMILIA BECERRA VELANDIA (EL ZORRO BOCAZAS)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> el niño que elaboro en este día la maleta viajera, realizo para la explicación de su cuento un friso, se invitó para que pasara al frente y diera a conocer su maleta viajera, sus compañeros conocieron que su familia está conformada por papá, mamá y su hermana, su comida favorita es la pizza y le gusta salir a pasear al rio e ir a cine. Al momento de mostrar su friso necesito la ayuda la docente en formación para poder llevar la secuencia y pudiera contar su historia.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados obtenidos de esta maleta viajera son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Friso (ver anexo F)</li> <li>• Dibujo (ver anexo G)</li> <li>• Su familia escribió “muy bonito, interesante y divertido. Nos gustaron las lecturas, las fotografías de mis amigos”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> por lo observado del trabajo elaborado en la maleta viajera se evidencia que la familia, trabajo unida para cumplir con la actividad presentada además de que les gusto y se divirtieron.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 8. Actividad 6

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 6 VALOR: DISRECIÓN FLÓREZ GARAY (DIDI, EL DUENDE CHISMOSO)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta oportunidad la niña que tenía la maleta viajera elaboro junto con su familia una cartelera alusiva al cuento, para que Stefany pudiera contar con mayor facilidad a sus compañeros el cuento, para Stefany fue un reto hablar frente a sus compañeros, así que necesito la ayuda de la docente en formación para explicar su cuento.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados obtenidos en esta ocasión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo (ver anexo H)</li> <li>• Cartelera (ver anexo I)</li> <li>• La familia escribió “muy bonito el libro viajero, nos permitió compartir con nuestra hija el cuento de Didi, el duende chismoso que nos dejó una enseñanza muy importante gracias”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> por medio de la observación del material preparado por la familia, las fotos tomadas y la alegría de Stefany al exponer su trabajo se evidencia que la familia trabajo unidad para realizar la maleta viajera.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Hernández, Irene. (s. f ) . Didi, el duende chismoso. Recuperado de <a href="http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/didi-el-duende-chismoso">http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/didi-el-duende-chismoso</a></p>		

Tabla 9. Actividad 7

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 7 VALOR: ESFUERZO FAMILIA DUARTE RIAÑO (EL COHETE DE PAPEL)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta oportunidad se conoció el trabajo realizado de Kevin junto con su familia, conocimos con quienes vive, que lo que más le gusta hacer con su familia es ir de paseo y hacer las tareas. Kevin relato su cuento por medio del dibujo elaborado, en su exposición también requirió la ayuda la docente en formación pues, su tono de voz es muy baja y no se entendía el mensaje que quería transmitir.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> como resultados se obtuvieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su dibujo (ver anexo J)</li> <li>• La familia concluyo “nos pareció muy bonito, también muy divertido, agradable porque compartimos en familia”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> el trabajo realizado por esta familia cumplió, con las indicaciones dadas para la maleta viajera.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 10. Actividad 8

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 8 VALOR: FORTALEZA ROBLEDO AVELLANEDA (LA BALLENA CALUROSA)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta ocasión la niña que tenía la maleta viajera es Renata, al abrir la maleta viajera, conocimos que ella no tiene hermanos y vive solo con su mamá, para la explicación del cuento empleo su dibujo y lo enseñó a sus compañeros a medida que iba enseñando su dibujo contaba a sus compañeros el cuento.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> de esta maleta se obtuvieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dibujo (ver anexo K)</li> <li>• Como familia escribieron “me encanto porque compartí con mi mamá”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> el trabajo realizado por parte de Renata y su mamá, fue satisfactorio pues se evidencia por medio del dibujo y la exposición, que juntas tuvieron tiempo para elaborar su trabajo.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Sacristán, Pedro Pablo. (2009). La ballena calurosa. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-ballena-calurosa">http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-ballena-calurosa</a></p>		

Tabla 11. Actividad 9

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 9 VALOR: GENEROSIDAD RANGEL HERNÁNDEZ (EL GRAN PARTIDO)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta ocasión quien debía contar la maleta viajera, fue Juan Pablo, conocimos que él vive con sus padres y aun no tiene ningún hermano, las actividades que más le gusta hacer junto con su familia es ir a piscina e ir a la ciclo vía, para su exposición elaboro una cartelera sobre su cuento, y la empleo para explicar cada uno de los sucesos más interesantes del cuento enseñó con alegría su dibujo y fotos a sus compañeros.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo ( ver anexo L)</li> <li>• Cartelera (ver anexo M)</li> <li>• Su familia escribió (nos pareció muy bonito tener en nuestro hogar la maleta viajera por que pudimos compartir en familia)</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> el trabajo realizado por esta familia se evidencia en la maleta viajera, realizando cada uno de los puntos pedidos, además en la exposición de Juan Pablo se observó que prepararon para que su hijo lo hiciera de la mejor manera.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 12. Actividad 10

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 10 VALOR: HONESTIDAD FAMILIA URREGO PINEDA (EL NIÑO SUPER CAMPEÓN)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> para esta ocasión la niña que elaboro la maleta viajera fue Valeria, conocimos que ella vive con sus padres y hermana mayor, lo que más le gusta hacer con su familia es ir al parque y comer helados. Para la explicación de su trabajo mostro a sus compañeros el dibujo realizado y narro el cuento que leyó junto con su familia.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> como resultados se obtuvieron</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el dibujo (ver anexo N)</li> <li>• su familia escribió “fue de nuestro agrado tener la maleta viajera en nuestro hogar y compartir en familia”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> a través de la observación de trabajo realizado en la maleta viajera se evidencia, que esta familia estuvo dispuesta a realizar junta la maleta viajera puesto que cumplieron con la indicaciones dadas.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Sacristán, Pedro Pablo. (2008). El niño súper campeón. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-nino-super-campeon">http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-nino-super-campeon</a></p>		

Tabla 13. Actividad 11

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 11 VALOR: IMAGINACIÓN FAMILIA HERNÁNDEZ VALDERRAMA (EL JOVEN Y EL UNICORNIO)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta ocasión quien elaboro la maleta viajera, fue Eider del que pudimos conocer que su familia está conformada por sus padres, dos hermanos mayores y un nuevo hermano de tres meses. En la elaboración del trabajo realizado para la exposición de su cuento lo hicieron por medio de un dibujo, que ayudo a Eider dar a conocer a sus compañeros el cuento leído con su familia. Al momento de su exposición mostro su dibujo a todos sus compañeros y conto con dominio su historia.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados obtenidos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el dibujo (ver anexo O)</li> <li>• su familia escribió “me pareció muy bonito porque compartí con mi familia las actividades de la maleta viajera ”</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> por medio del trabajo realizado en la maleta viajera se puede observar el acompañamiento por parte de la familia para realizar la maleta viajera.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Sáenz Peña, Roque. (5 octubre 2012). Cuentos cortos, imaginación y fantasía. [Entrada blog]. Recuperado de <a href="http://escuelaroquesaenzpenia.blogspot.com.co/2012_10_01_archive.html">http://escuelaroquesaenzpenia.blogspot.com.co/2012_10_01_archive.html</a></p>		

Tabla 14. Actividad 12

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 12 VALOR: JUSTICIA FAMILIA PRIETO MARTINEZ (EL REY DE LA SELVA)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta ocasión la maleta viajera la realizo Karen, que el día que le correspondió presentarla no la llevo en el momento que era sino al finalizar la jornada académica, por este motivo se debió realizar la maleta viajera al día siguiente y se observó que la niña no tenía muy claro el cuento por tal motivo la docente en formación debió leer el cuento en voz alta para todos los campaneros.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el dibujo (ver anexo P)</li> <li>• su familia escribió “el viaje fue una experiencia muy bonita mediante el pudimos conocer diversos lugares que no conocíamos, pero sobre todo aprendimos un poco más de cada una de las personas por las cuales ha pasado la maleta viajera”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> el trabajo realizado en esta ocasión no cumplió con las indicaciones dadas, pues que se evidencia que el trabajo fue elaborado solamente por la mamá. A pesar de la insistencia por parte de la niña para realizar la maleta su familia no se interesó por ayudarla.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Rodríguez, Eva María. (s.f). El rey de la selva. Recuperado de <a href="http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-rey-de-la-selva">http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-rey-de-la-selva</a></p>		

Tabla 15. Actividad 13

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 13 VALOR: LIBERTAD FAMILIA LAMUS DÁVILA (EL PEZ)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta ocasión se invitó a Andrés para que enseñara a sus compañeros el trabajo realizado en la maleta viajera, conocimos que vive con sus padres y abuelos y lo que más le gusta hacer es acampar, para la exposición de su cuento lo hizo por medio del dibujo que elabora, el cual enseñó a todos sus compañeros, mediante enseñaba su dibujo narro el cuento, aunque su tono de voz en bajo no le importó que algunos compañeros no le pedirán escuchar por ello se hizo necesario que la docente en formación ayudara a comunicar su exposición.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el dibujo (ver anexo Q)</li> <li>• su familia escribió ”muy bonito, agradable pasar un momento en familia y compartir un cuento que nos deja una gran enseñanza ”</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> el trabajo realizado en la maleta viajera se observa el acompañamiento y dedicación que tuvo la familia para elaborar el trabajo de la maleta viajera</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 16. Actividad 14

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 14 VALOR: TOLERANCIA FAMILIA FERNÁNDEZ SOTO (EL NIÑO DE LAS MIL COSQUILLAS)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> para esta ocasión quienes tenían la maleta viajera eran Zharick y Valeria, que por ser hermanas se les envió solamente una maleta para que pudieran realizarla, al leer su trabajo conocimos que ellas viven con sus padres y tienen dos hermanos mayores, y lo que más le gusta hacer es viajar y visitar a su tío. Para la exposición de su cuento realizaron un dibujo, pero debido a que poseen dificultades auditivas y no se pueden comunicar con facilidad la docente en formación leyó el cuento a los niños en voz alta, después enseñaron a sus compañeros su dibujo y las demás fotografías.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> como resultados se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el dibujo elaborado (ver anexo R)</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> el trabajo realizado, fue satisfactoria, se puede observar en la maleta viajera que como familia dedicaron tiempo y esfuerzos para realizar por completo la actividad.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 17. Actividad 15

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 15 VALOR: OBEDIENCIA FAMILIA ORTEGA CABEZAS (RESPE TO)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta ocasión quien llevo la maleta viajera fue Alberto, y junto con el conocimos los integrantes de su familia, él vive con su padres y tiene una hermana mayor, lo que más le gusta hacer con la familia es ir a la piscina. En el trabajo realizado para la exposición de su cuento realizo un dibujo el cual mostro a sus compañeros y narro la historia les enseñó a sus compañeros que siempre debemos respetar a los demás y pedir perdón.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados obtenidos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el dibujo (ver anexo S)</li> <li>• su familia escribió “fantástico porque compartimos en familia y aprendimos a pedir disculpas, sinos ofendemos el uno al otro”. “porque debemos respetarnos y querernos como familia unida”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> en este trabajo realizado se puede observar el trabajo en familia y la colaboración que tuvieron para realizar la maleta viajera.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 18. Actividad 16

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 1 VALOR: LEALTAD FAMILIA QUINTERO CÁRDENAS (SITO EL AVIÓN)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> para esta día quien tenía la maleta viajera era Guadalupe, conocimos que vive con sus padres y sus hermanas, lo que más le gusta hacer es ir a piscina e ir a la ciclo vía. Para la exposición de su cuento lo realizo por medio del dibujo elaborado , a medida que enseñaba a sus compañeros el dibujo relataba la historia de sito el avión, también enseñó las fotos de su familia y explico quienes era las personas que aparecía en las fotos de la maleta viajera</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados obtenidos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el dibujo (ver anexo T)</li> <li>• su familia escribió “excelente y estupendo porque nos hace unirnos como familia y compartir”</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> por el trabajo realizado se puede observar que esta familia trabajo unida para realizar esta actividad, incluso al hablar con la madres ella dio como sugerencia que se debería dar más tiempo para tener la maleta viajera en casa.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 19. Actividad 17

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 17 VALOR: OBEDIENCIA MORA BERMUDEZ (EL TESORO DE BARBA IRIS)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta ocasión quien tenía la maleta viajera era Juan José , quien vive junto con sus padres, lo que más le gusta hacer con su familia es visitar a sus nonos e ir de paseo y viajar, la exposición de su cuento realizo un dibujo que enseñó a sus compañeros, y narro el cuento de forma fluida.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> como resultados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el dibujo (ver anexo U)</li> <li>• su familia escribió “divertido compartir con mis papás y me enseñaron la importancia de obedecer”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> al observar el trabajo realizado, se puede observar que trabajaron juntos para la elaboración de la maleta viajera.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 20. Actividad 18

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 18 VALOR: OPTIMISMO FAMILIA SALAZAR VILLADA (JUANIJA LAGARTIJA)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta ocasión quien realizo la maleta viajera fue Lucia, quien junto con su mamá y hermano lo que más les gusta hacer es ir a piscina a cine y comer helado, para contar su historia empleo una cartelera, por el cual relato a sus compañeros la historia de Juanija la lagartija y como ella nunca se rindió y fue optimista para buscar su colita, también enseñó las fotos de su familia para así poder conocer a su mamá y hermano mayor.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el dibujo (ve anexo V)</li> <li>• cartelera (ver anexo W)</li> <li>• su familia escribió: “divertido, muy entretenido compartir con mi mamá y hermanito y realizamos una hermosa cartelera sobre el optimismo y aprendí que siempre hay que sonreír”</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> el trabajo realizado en esta ocasión fue satisfactorio se evidencio el interés por la actividad cumpliendo con todos las indicaciones dadas para la realización de la actividad de la maleta viajera.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 21. Actividad 19

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 19 VALOR: PACIENCIA FAMILIA ESPARZA FUENTES (EL VALIENTE JEFE COBARDE)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> para esta ocasión quien tenía la maleta viajera era Kevin, de quien pudimos conocer que vive con sus papás y hermanos lo que más le gusta hacer es ir a piscina, comer en McDonald's. Para la exposición del cuento realizo un dibujo el cual enseñó a su compañero y narro la historia del jefe cobarde y como tuvo mucha paciencia para derrotar al dragón, para finalizar enseñó a sus compañeros las fotografías tomadas junto con su familia.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dibujo (ver anexo X)</li> <li>• su familia escribió “muy divertido lo hicimos en familia y todos escuchamos atentos el cuento”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> el trabajo realizado fue satisfactorio pues se evidencia que como familia trabajaron unidos y ayudaron Kevin en la maleta viajera.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Sacristán, Pedro Pablo. (2010). El valiente jefe cobarde. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-valiente-jefe-cobarde">http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-valiente-jefe-cobarde</a></p>		

Tabla 22. Actividad 20

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 20 VALOR: PERDON FAMILIA NAVARRETE PEÑARANDA (PICO CHATO EL EQUILIBRISTA)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> para esta ocasión la maleta viajera estuvo a cargo de Diego, pudimos conocer que él vive con sus padres y hermano mayor, lo que más le gusta hacer con su familia es jugar, viajar y ver películas, para la exposición de su cuento empleo la ayuda de un dibujo por el cual narro a sus compañeros la historia, a pesar de que la voz es baja, se esforzó por hacerlo bien y dejo como enseñanza a sus compañeros que siempre debemos estar dispuestos a perdonar. Para finalizar enseñó las fotos tomadas junto con su familia.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados obtenidos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dibujo (anexo Y)</li> <li>• Su familia escribió “muy bonita la historia, nos enseña a perdonar, querer a nuestros amigos que siempre nos ayudaran en cualquier momento”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> el trabajo realizado en esta ocasión se puede observar la ayuda que recibió Diego para hacer cada una de las actividades planteadas, esto se observa también al momento en el cual Diego hace su exposición.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 23. Actividad 21

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 21 VALOR: RESPONSABILIDAD FAMILIA GUERREO BOHORQUES (UN CARGO INSIGNIFICANTE)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta ocasión quien tenía la maleta viajera fue Silvana, de ella pudimos conocer que vive con sus padres y hermano mayor, lo que más le gusta hacer es un picnic. Para la exposición de la maleta viajera realizo un dibujo por el cual expuso su cuento, para ello tomo una silla para sentarse y abrir la maleta y narrar su historia además de enseñar el dibujo a sus compañeros, mostro sus fotos y señalo a cada uno de los integrantes.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dibujo (ver anexo Z)</li> <li>• Como familia escribieron “es un espacio para compartir la lectura en familia, me gustaría que este viaje lo hicieran todos los años”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> al hablar con la mamá de Silvana se evidencia la disposición de la familia para hacer la actividad de la maleta, pues a pesar de que la hicieron en la noche debido a que trabajan durante el día, estuvieron hasta tarde de la noche junto con su hija haciendo la maleta viajera, como no tenían impresora al día siguiente su padre tuvo que salir a buscar un lugar para imprimir las fotografías y así poder cumplir con todos los puntos requerido por la maleta viajera.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 24. Actividad 22

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 22 VALOR: SINCERIDAD FAMILIA SEPÚLVEDA SUAREZ (EL LADRON DE PELOS)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta ocasión quien tenía la maleta viajera era Bayron, pudimos conocer que vive con sus papás aún no tiene hermanos, lo que más le gusta hacer con la familia es ir a cine. Para la exposición de su trabajo lo hizo a través del dibujo, con el relato a sus compañeros el cuento, a medida que mostraba su dibujo y señalaba, contaba los sucesos importantes del cuento.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dibujo ver anexo (AA)</li> <li>• Su familia escribió “bien porque compartí con mis papitos y les mostré fotos de mis compañeros”.</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> por medio de la observación al trabajo realizado en la maleta viajera se evidencia la ayuda e interés de la familia por la realización de las actividades requeridas.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

Tabla 25. Actividad 23

	<p><b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE AULA “A DONDE VAMOS HOY” ACTIVIDAD 23 VALOR: VERDAD FAMILIA CASTAÑO WILCHES (EL PALCIO DE LA MENTIRA)</b></p>	
<p><b>OBJETIVO:</b> fortalecer la vinculación del núcleo familiar en el proceso lecto escritor de los niños de transición.</p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> en esta ocasión quien tenía la maleta viajera era Sebastián, quien vive con su mamá y su hermano menor. Para la explicación del cuento realizo un dibujo, al momento de contar a sus compañeros la historia necesito ayuda por parte de la docente en formación para contarlos pues su voz era muy baja y no tenía claro lo que pasaba en la historia.</p>		
<p><b>RESULTADOS:</b> los resultados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dibujo (ve anexo BB)</li> </ul>		
<p><b>EVALUACIÓN:</b> por medio de la observación realizada al trabajo realizado se evidencia el poco interés que tuvo la mamá para con la actividad de la maleta viajera pues cumplió con muy pocas indicaciones dadas, por el contrario Sebastián siempre estuvo atento e interesado a las exposiciones de sus compañeros y cuando le fue entregada la maleta viajera estaba alegre de que por fin la podía llevar a su casa.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <a href="http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores">http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores</a></p>		

### **Análisis de las actividades realizadas en la propuesta “A Dónde Vamos Hoy”**

De acuerdo con los trabajos realizados por las familias en la maleta viajera, se hace evidente el compromiso que tuvieron para realizar las actividades ahí presentadas.

Por parte de los niños el interés y la motivación que demostraron para poder llevar a sus casas consigo la maleta viajera. La alegría y el entusiasmo al momento de relatar a sus compañeros y enseñar el dibujo, cartelera y fotos tomadas con sus familias.

Se resalta la atención prestada al compañero que se encontraba exponiendo su trabajo el interés demostrado por conocer nueva información de su compañero.

Por parte de las familias involucradas en esta propuesta, cabe resaltar el cumplimiento con el trabajo realizado junto con sus hijos, la dedicación y tiempo que emplearon para la elaboración del trabajo asignado, se resalta el deseo de algunas padres por que se sigan realizando actividades como estas, también el poder tener durante más tiempo la maleta viajera para dar cumplimiento en la totalidad de del trabajo.

Para la recolección de información de se aplicaron los siguientes instrumentos:

**La observación Participante:** este instrumento permitió observar, cada uno de los momentos y procesos de las personas con las cuales se tiene contacto, es decir con el grado transición B, del colegio COMFANORTE.

DeWALT & DeWALT 2002. La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades

**Diarios de Campo:** Este instrumento permite a la docente en formación registrar los aspectos relevantes de cada una de las intervenciones en los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo en el ejercicio docente.

LATORRE (1996) lo define como "un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole".

## **Capítulo IV**

### **Informe de Actividades Intrainstitucionales**

Entre las actividades programadas por el colegio COMFANORTE y en las cuales se pudo estar presentes son:

Celebración día amor y amistad

Día inglés

Informe corte de periodo

Simulacro terremoto

Rumba sana

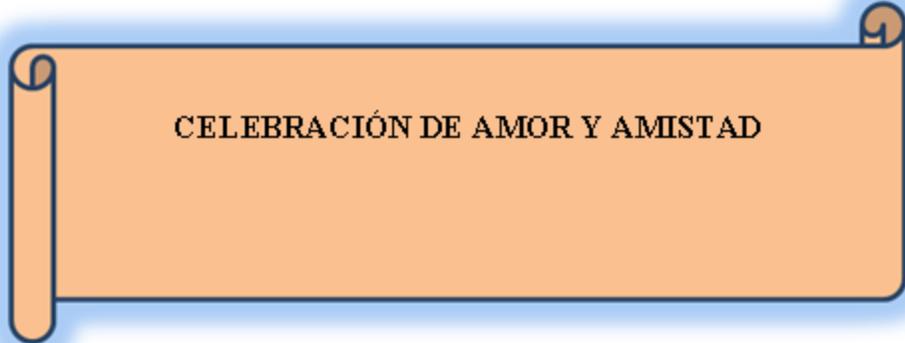
Eucaristía en memoria de Kevin Marcelo

Celebración día del estudiante

Izada de bandera independencia de Cartagena y entrega de insignias grado 11°

Grado transición

Las actividades mencionadas se describen a continuación:

**Figura 10. Celebración amor y amistad**

## CELEBRACIÓN DE AMOR Y AMISTAD

**OBJETIVO:** celebrar el día de amor y amistad con la comunidad educativa.

**FECHA:** 16 de septiembre de 2016

**DESCRIPCIÓN:** la jornada transcurrió de forma normal las primeras tres horas, después del descanso en cada salón se jugó el amigo goloso, donde los estudiantes entregaron y recibieron regalos, para finalizar se hizo un compartir con las golosinas que trajeron los estudiantes.

La jornada finalizó las 12:00 pm

Figura 11. Día de inglés

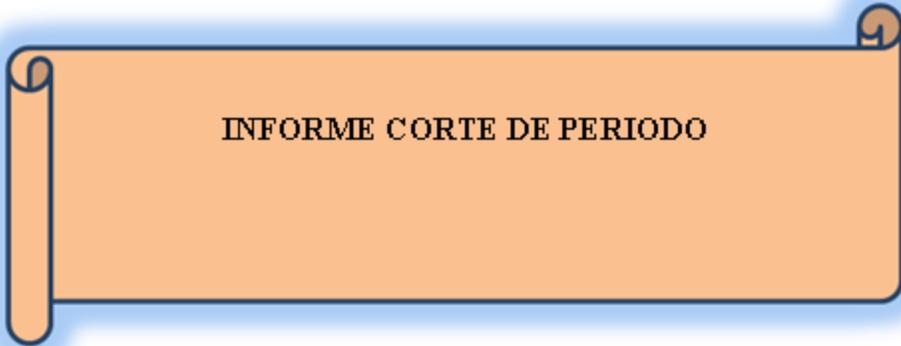


## DÍA DE INGLÉS

**OBJETIVO:** promover en los estudiantes la participación en el día de inglés por medio de juegos y actividades orientados por los maestros de esta área.

**FECHA:** 05 de Octubre

**DESCRIPCIÓN:** en esta jornada se llevó a cabo la actividad del día de inglés, el cual consistió, cada maestro del área de inglés elaboro un juego para cada curso y durante la hora estipulada se debía llevar a cabo siguiendo las orientaciones dadas, después de finalizado el juego los estudiantes se organizaron en el patio central para continuar con el día de inglés, y se realizó un concurso de canciones en inglés. El día de inglés se llevó a cabo durante todo el día.

**Figura 12. Informe corte periodo**

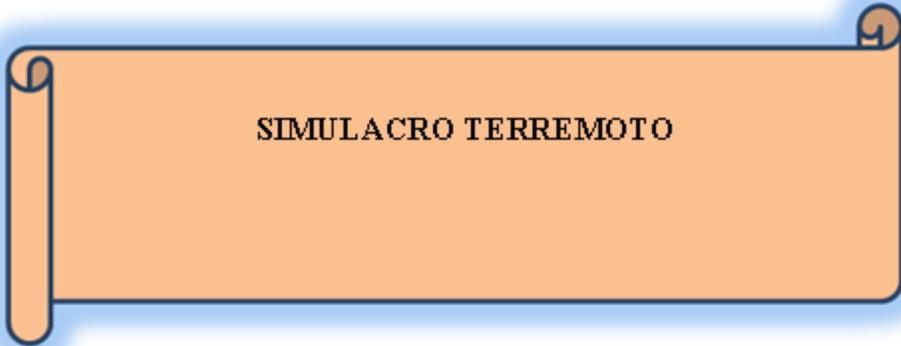
## INFORME CORTE DE PERIODO

**OBJETIVO:** informar a los padres de familia el desempeño académico de sus hijos durante lo que va del año escolar

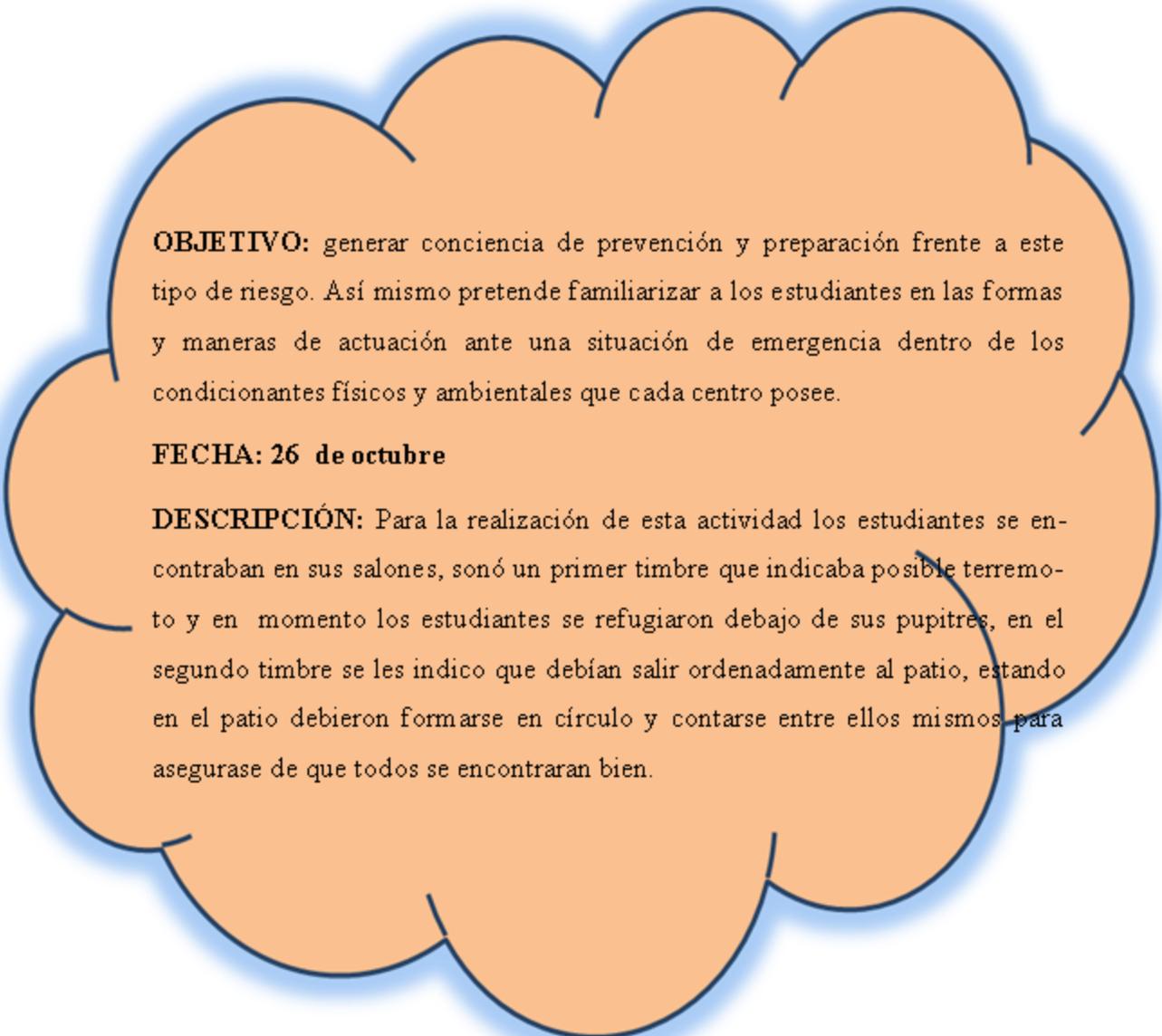
**FECHA:** 26 de octubre de 2016

**DESCRIPCIÓN:** en esta jornada se llevó a cabo la entrega de informe académico a los padres de familia en el aula de clase, la maestra facilitadora se reúne con cada uno de los padres de familia dándole un informe de su desempeño en cada una de las asignaturas en este día se pudo presentar a los padres de familia el proyecto de aula que se va a llevar a cabo.

Esta actividad se realizó durante las dos primeras horas de clase.

**Figura 13. Simulacro terremoto**

## SIMULACRO TERREMOTO

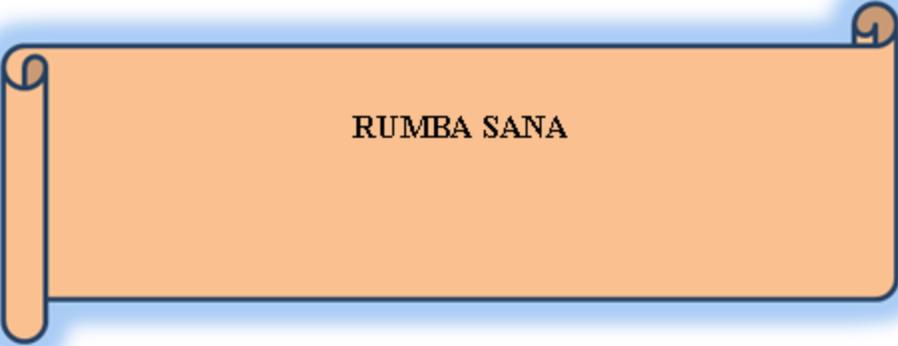


**OBJETIVO:** generar conciencia de prevención y preparación frente a este tipo de riesgo. Así mismo pretende familiarizar a los estudiantes en las formas y maneras de actuación ante una situación de emergencia dentro de los condicionantes físicos y ambientales que cada centro posee.

**FECHA: 26 de octubre**

**DESCRIPCIÓN:** Para la realización de esta actividad los estudiantes se encontraban en sus salones, sonó un primer timbre que indicaba posible terremoto y en momento los estudiantes se refugiaron debajo de sus pupitres, en el segundo timbre se les indico que debían salir ordenadamente al patio, estando en el patio debieron formarse en círculo y contarse entre ellos mismos para asegurarse de que todos se encontraran bien.

Figura 14. Rumba sana



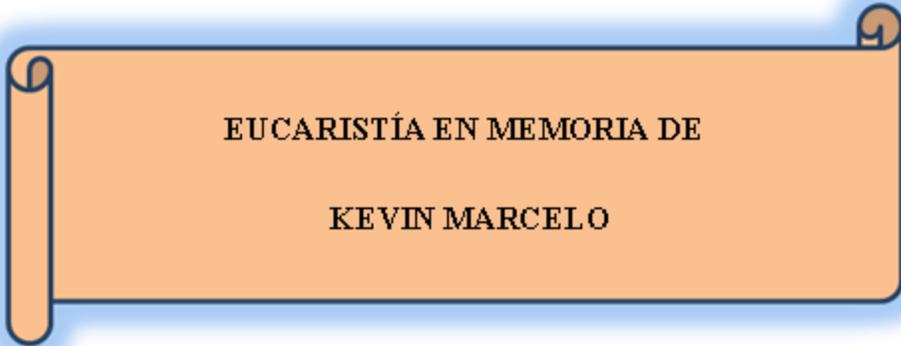
## RUMBA SANA

**OBJETIVO:** incentivar a los estudiantes a la realización del ejercicio diario para un buen cuidado y funcionamiento de su organismo.

**FECHA:** 27 de Octubre del 2016.

**DESCRIPCIÓN:** Para la actividad de la rumba sana los estudiantes fueron llevados al patio grande y con la colaboración de un instructor de baile realizaron una hora de bailo terapia, con ejercicios y movimientos que permitían ejercitar todo el cuerpo. Los estudiantes estuvieron acompañados de sus docentes, quienes también hicieron participación del desarrollo de esta actividad. A medida que se desarrollaba esta actividad se les iba indicando a los estudiantes que alimentos le generaban beneficios muy positivos a su organismo.

Figura 15. Eucaristía



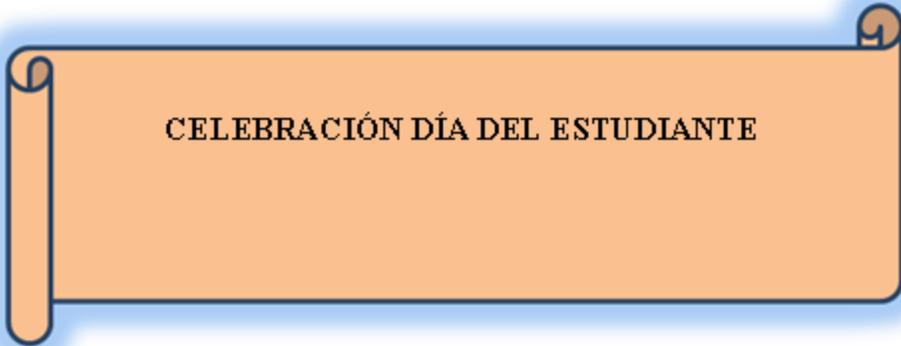
**EUCARISTÍA EN MEMORIA DE  
KEVIN MARCELO**

**OBJETIVO:** Rendir un homenaje a la memoria del estudiante fallecido en la institución en Octubre del año 2013.

**FECHA:** 28 de Octubre del 2016.

**DESCRIPCIÓN:** La comunidad educativa integrada por los estudiantes, docentes, directivos docentes y administrativos se reunieron en el patio central del colegio para celebrar una eucaristía donde se recordó al estudiante fallecido; toda la comunidad educativa llevó puesta camisetas blancas como símbolo del recordatorio. La Eucaristía tuvo lugar en las dos primeras horas de la jornada académica.

Figura 14. Celebración día del estudiante



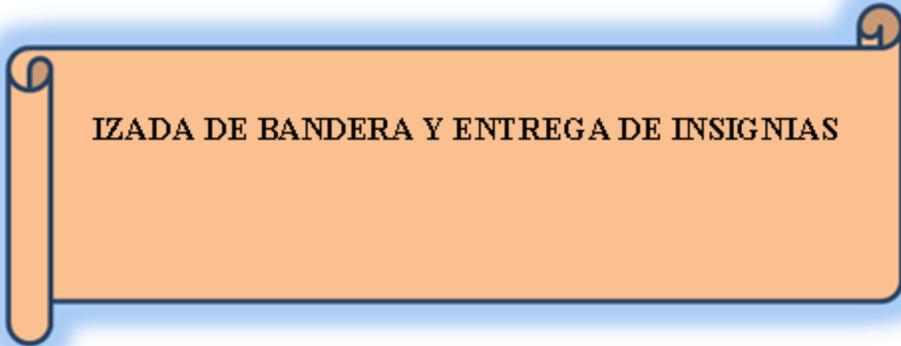
## CELEBRACIÓN DÍA DEL ESTUDIANTE

**OBJETIVO:** Celebrar el día del alumno con toda la institución educativa enlazando la celebración de Halloween día de disfraces.

**FECHA:** 04 Noviembre 2016.

**DESCRIPCIÓN:** La jornada inició a las 7:30 Am donde los maestros de cada uno de los grupos recibieron a los estudiantes para unirse luego a la realización de actividades sociales y recreativas que se les ofrecieron a los estudiantes en éste día. Entre las actividades que realizaron estuvieron los brinquirin, presentación grupo de teatro y juegos dinámicos donde se interactuó en grupos. La jornada finalizó a las 12:00M

**Figura 15. Izada de bandera y entrega de insignias**



## IZADA DE BANDERA Y ENTREGA DE INSIGNIAS

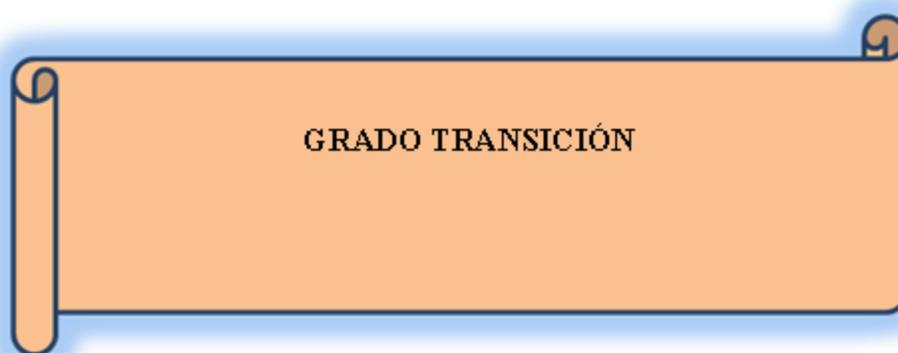
**OBJETIVO:** Conmemorar el 11 de Noviembre, día de la independencia de Cartagena y hacer entrega de insignias de los estudiantes del grado 11°.

**Fecha:** 21 de Noviembre

**DESCRIPCIÓN:** en esta oportunidad la izada de bandera estuvo a cargo de los estudiantes de los grados 10° y 11°, se realizaron todos los actos protocolarios (himnos, oraciones). Hicieron lectura de sucedido en la independencia de Cartagena por último los estudiantes del grado 11° hicieron entrega de las insignias (banderas, libros, uniformes, instrumentos musicales etc.) a los estudiantes del grado 10°.

La izada de bandera tuvo lugar en el patio central y se dio inicio a las 8:00 am y finalizo a las 10:00 am

Figura 16. Grado transición



**OBJETIVO:** desarrollar la clausura de los graduando de los Grados transición A y B, del colegio COMFANORTE.

**FECHA:** 23 de Noviembre

**DESCRIPCION:** en este día se realizó la clausura del grado transición con el siguiente orden:

Himnos (Colombia, colegio)

Baile a cargo del grado Jardín A.

Canción grado jardín B

Palabras de despedida

Obra de teatro transición B

Canción y poesía grado transición B

Clausura de graduandos.

## Capítulo V

### Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente

#### Autoevaluación

La autoevaluación permite a la persona en este caso al estudiante conocer sus fortalezas y debilidades en el campo aplicado.

**Tabla 26. Autoevaluación**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>Responsabilidad con las asignaciones propuestas por la docente facilitadora</b>	<b>Manejo del tiempo para la ejecución de las actividades planeadas.</b>
<b>Compromiso con cada una de las actividades planteadas y las asistencias a la institución.</b>	
<b>Utilización y buen manejo de las TIC'S</b>	
<b>Diseño y ejecución del proyecto de aula.</b>	
<b>Buen trato para con los niños y con la docente facilitadora.</b>	

Fuente: autora 2016

La práctica integral docente fue de gran satisfacción personal y profesional para la maestra en formación pues esta permitió vivenciar experiencias muy gratificantes, permitió no solo la interacción con la docente facilitadora y los niños del grado transición B del colegio COMFANORTE, sino también poder compartir con otros docentes,

interactuar con los padres de familia y estar presente en muchas actividades intraescolares en las cuales no se había tenido la oportunidad de estar presente.. Esta práctica permite descubrir y reflexionar sobre la realidad que se vive en el colegio, porque no es solo transmitir conocimientos a los niños, sino también ser ejemplo y guía para ellos.

### **Coevaluación**

El trabajo fue de gran éxito, ya que los estudiantes se divirtieron y aprendieron con la maleta viajera, donde cada familia expreso sus emociones y trabajaron en grupo; esto motivo a los niños a la lecto escritura. Felicitaciones por sus actividades realizadas.

Miriam Eugenia Galvis.

Docente facilitadora

### **Evaluación de la Supervisión de la Práctica Integral Docente**

En el proceso de supervisión se realizó la visita periódica (una vez por semana) para verificar el cumplimiento y desarrollo del proyecto de aula planteado desde el inicio de la práctica. La comunicación con la coordinación académica y docente facilitadora de la institución fue permanente para la cual se dio el visto bueno y la aprobación de la práctica como trabajo realizado para optar por el título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

M. g. Yusbely Castrillón

Tutor

## Capítulo VI

### Conclusiones

Al culminar la propuesta planteada en la práctica integral se concluye:

La importancia de que los docentes conozcan el contexto familiar de cada uno de sus estudiantes, pues esto permite una mejor comunicación e interacción entre pares, debido a que ambos tienen una y misma tarea en común que es la de enseñar, formar y educar.

La necesidad de emplear estrategias, que permitan vincular a las familias dentro de los procesos de aprendizaje de los niños, debido a que se obtienen mejores resultados y el interés por parte de las familias se hace evidente.

Se reconoce la importancia de promover en las familias el interés que sus hijos deben tener con sus hijos en los procesos de aprendizaje, presentando actividades, estrategias innovadoras en las que se promueva la importancia de la familia acompañe, oriente en los deberes escolares de los niños.

Por último después de realizado el análisis de las actividades realizadas por las familias en la maleta viajera, es evidente el interés, motivación y esfuerzo que emplearon para cumplir con las actividades propuestas.

## **Capítulo VII**

### **Recomendaciones**

Que se permita, a las docentes en formación continuar la institución educativa, en la cual se encontraba realizando sus anteriores procesos de investigación formativa, para poder continuar el proceso que venía realizando y no sea asignadas por la Universidad de Pamplona quien asigne la institución, debido a que la de asignación demoro el inicio de la práctica y dificulto el cumplimiento de todos los requisitos establecidos, y la redacción y organización del informe final.

## Bibliografía

- Acevedo, V. E. & Restrepo, L. (2012). De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), 301-319. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a19.pdf> (11 de octubre 2016)
- Aronne, Evangelina.(2007). La familia: concepto, tipos, crisis, terapia. Recuperado de <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html> (02 de noviembre 2016)
- Castillo Ortiz, Diana Xiomara. Galvis Tarazona, Yolanda María. Reyes Villamizar, Nancy. (2005). Estrategias pedagógicas para vincular la familia en el proceso enseñanza aprendizaje. (Trabajo de pregrado, Universidad De Pamplona). Recuperado de (13 de octubre 2016)
- Colmenares E, Ana Mercedes. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. Recuperado de <http://vys.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/viewFile/115/311> (14 octubre 2016)
- Córdoba Rey, Eva María. Quijano Martínez, María Cristina & Cadavid Ruiz Natalia. (2013). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. *Revista CES Psicología*, 6(2). 53-65. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2546> (08 de octubre 2016)
- De Castro Daza Diana Patricia. (2010). La lectura en la primera infancia. (Trabajo de pregrado, Universidad Católica de Pereira - UCP). Recuperado de

<http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/521/completo.pdf?sequence=1> (08 de octubre 2016)

Domínguez Martínez, Sofía. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación revista digital para profesionales de la enseñanza, (8), 1-15. Recuperado de

[http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/laeducacioncosadedos/laescuelaylafamilia.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedos/laescuelaylafamilia.pdf) (27 de septiembre 2016)

Guarnizo Ospina, Diana Carolina. (2014). El cuento como estrategia pedagógica para la formación de hábitos de lectura desde la primera infancia. (Trabajo de pregrado, Universidad Del Tolima). Recuperado de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1417/1/RIUT-JCDA-spa-2015-El%20cuento%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20h%C3%A1bitos%20de%20lecturas%20desde%20la%20primera%20infancia.pdf> (04 de octubre 2016)

Gonzalo Prieto, Raúl.(2003). El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de educación física. *efdeportes.com/ Revista Digital*, 9(60). 1. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd60/diario.htm> (1 de noviembre 2016)

Hernández, Irene. (s. f) . Didi, el duende chismoso. Recuperado de

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/didi-el-duende-chismoso>

Issó García, David. (2012). La participación de las familias en la escuela pública española. (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/20378622.pdf> (11 de octubre 2016)

Jaramillo Vásquez, Verónica. (2010). La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín

del colegio marymount. (Trabajo de pregrado, corporación universitaria lasallista).

Recuperado de

[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/569/1/Importancia\\_participacion\\_padres\\_lectoescritura.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/569/1/Importancia_participacion_padres_lectoescritura.pdf) (29 de septiembre 2016)

Kawulich, Barbara B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal], 6(2), Art. 43, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>.

Martínez M, Miguel. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). Revista IIPSI, 9(1). 123-146. Recuperado de

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf) (14 de octubre 2016)

Mercado Vega, María Mónica. García Lora, Lucelis Edith. & Bello Taborda, Antonia. (2016)

Proyecto de investigación de aula estrategia didáctica para motivar la lectura de cuentos en niños de preescolar. (Trabajo de pregrado, Universidad de Cartagena). Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/3028/1/proyecto%20justificado%20APA.pdf> (04 de octubre 2016)

Morales Rojas, Luisa Fernanda. (2010) “Leer para construir”: proyecto de animación y

promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del gimnasio campestre beth Shalom. (Trabajo de pregrado, Universidad De La Salle). Recuperado de

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7936/T26.10%20M7921.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (08 de octubre 2016)

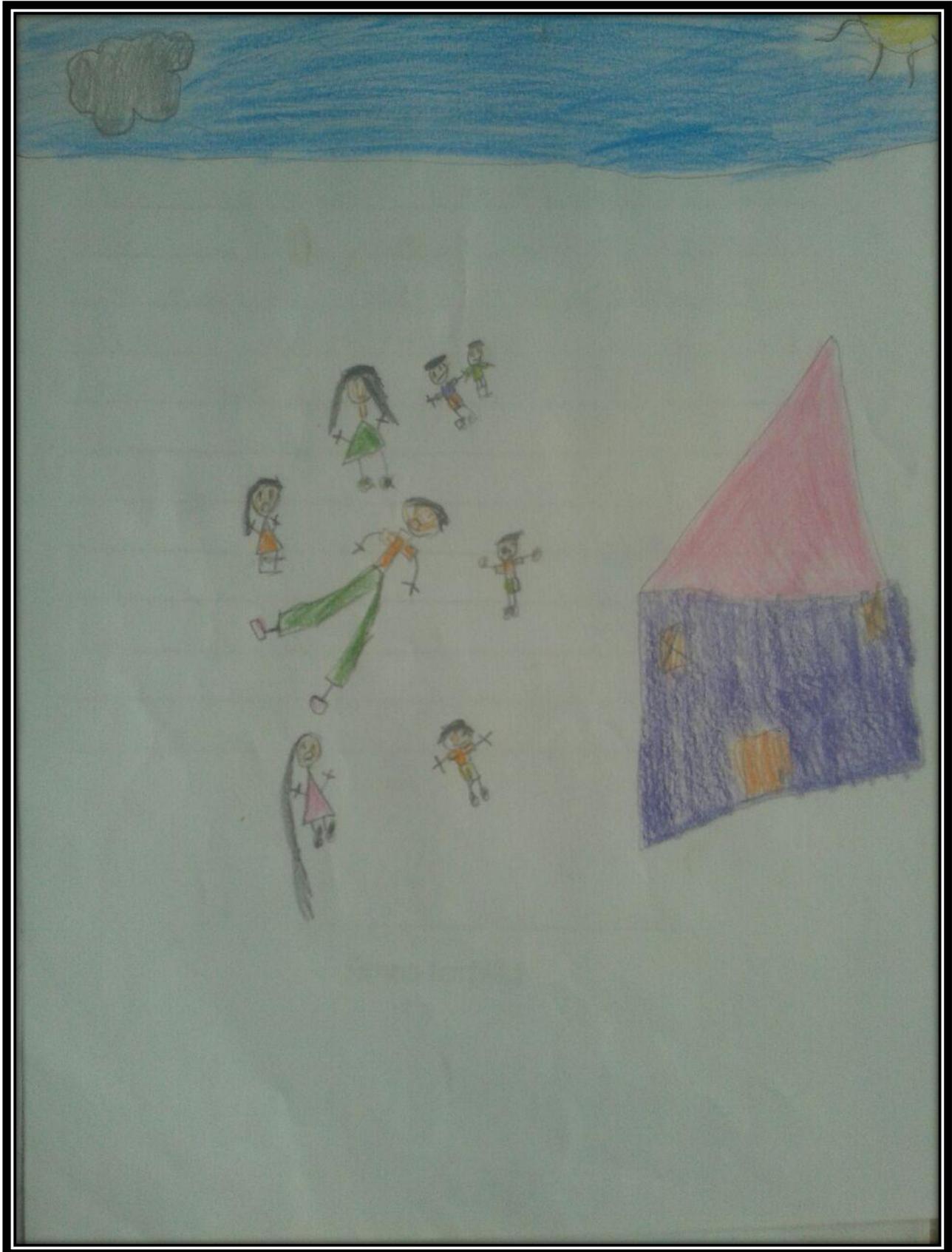
- Ramírez Herrera, Martha Liliana. (2015). La ventana mágica: lectura y escritura para preescolar (trabajo de pregrado, Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia). Recuperado de <http://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1410/2/TGT-160.pdf> (04 de octubre 2016)
- Rivera de León, Mildred Beatriz. (2013).” Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos”. (Trabajo de pregrado, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf> (08 de octubre 2016)
- Rodríguez, Eva María. (s.f). El rey de la selva. Recuperado de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-rey-de-la-selva> (30 de noviembre 2016)
- Rubiano Velosa, Yudilma. (2016). El aula, un escenario para desarrollar la producción textual a través de la escritura de cuentos. (Tesis de maestría, Universidad De La Sabana). Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24154/Yudilma%20Rubiano%20Velosa%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (12 de octubre 2016)
- Ruiz Medina, Manuel Ildefonso. (2012). “políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México”. Recuperado de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html) (07 de diciembre 2016)
- Sacristán, Pedro Pablo. (2008). El niño súper campeón. Recuperado de <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-nino-super-campeon> (30 de noviembre 2016)

- Sacristán, Pedro Pablo. (2010). El valiente jefe cobarde. Recuperado de <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-valiente-jefe-cobarde> (30 de noviembre 2016)
- Sacristán, Pedro Pablo. (2009). La ballena calurosa. Recuperado de <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-ballena-calurosa> (30 de noviembre 2016)
- Sáenz Peña, Roque. (5 octubre 2012). Cuentos cortos, imaginación y fantasía. [Entrada blog]. Recuperado de [http://escuelaroquesaenzpenia.blogspot.com.co/2012\\_10\\_01\\_archive.html](http://escuelaroquesaenzpenia.blogspot.com.co/2012_10_01_archive.html) (30 de noviembre 2016)
- Tuesca, Rosa. Girón, Milena & Navarro, Luis. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf> (11 de octubre 2016)
- Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1), 71-104. Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/fedumar/article/view/453/385+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co> (13 de octubre 2016)
- Vindas, m. Nelly. (1 octubre). El cuaderno de los valores, una colección gratuita de cuentos y actividades para leer, descargar e imprimir. Recuperado de <http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores> (08 de octubre 2016)

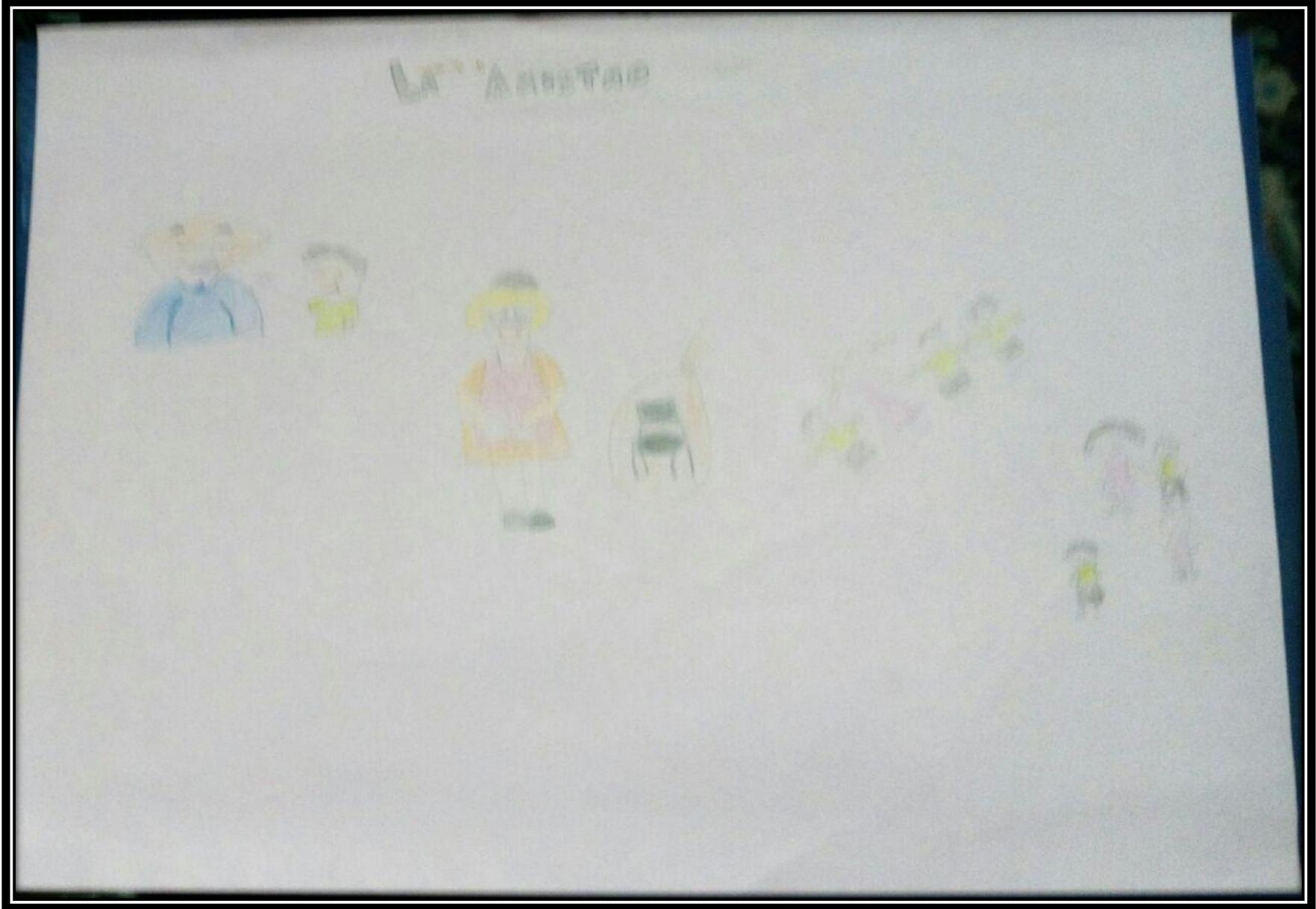
## Anexos

Anexo A. Dibujo de Julián





Anexo C. Cartel de Gisell

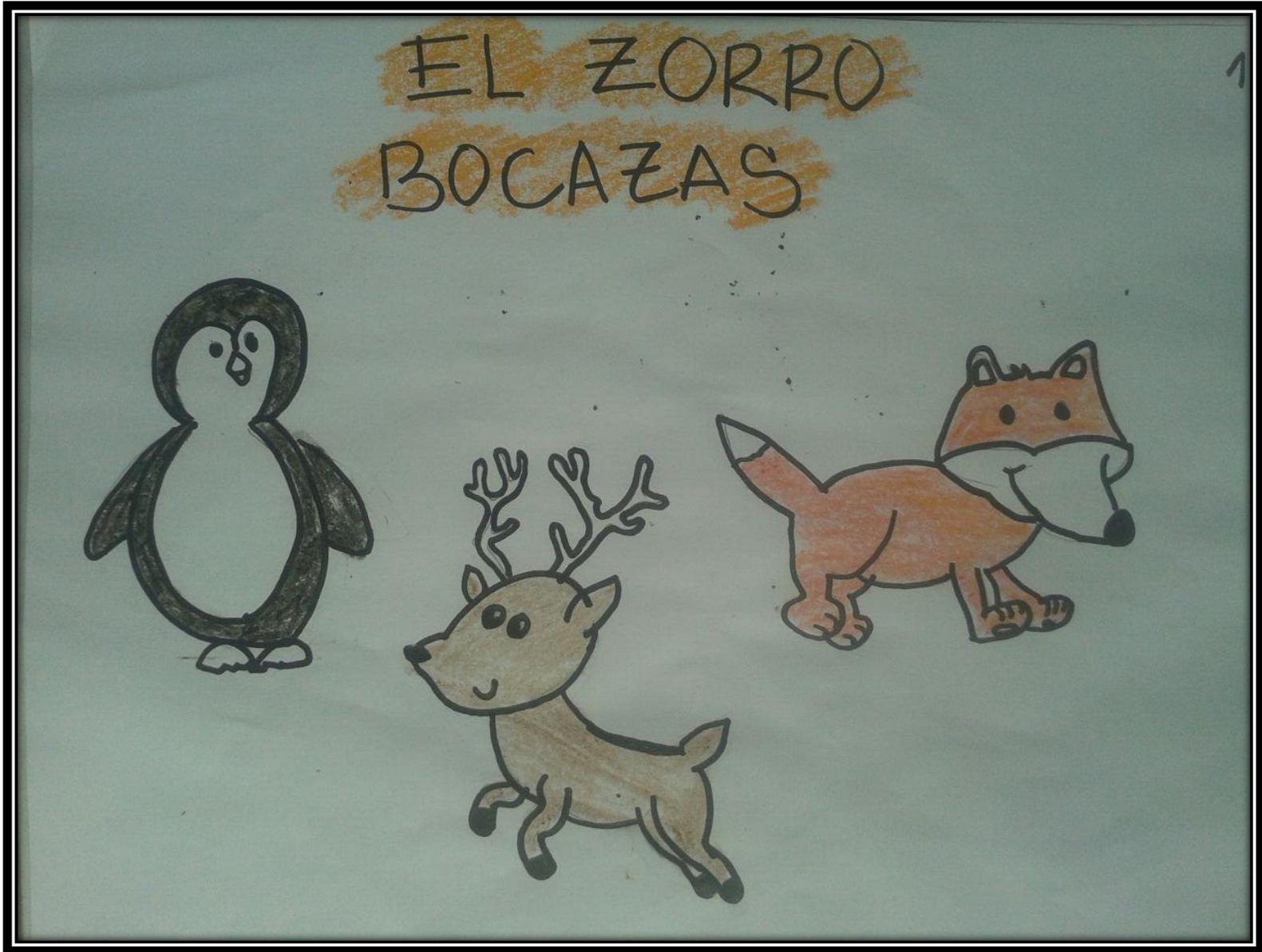




Anexo E. Dibujo de Danna







Anexo H. Dibujo de Stefany



## Anexo I. Cartelera de Stefany

# Didi, EL duende chismoso

Didi era un duende muy chismoso.

depronto escucho una voz de bubú  
un anciano buho.

Se entero unos días que los ratones  
Organizarían una gran fiesta.

Didi quedo muy solo y triste.

Poco a poco demostro que el  
Valor de la cofianza y el  
respeto.





Anexo K. . Dibujo de Renata



Mi dibujo

Anexo L. Dibujo de Pablo



Anexo M. Cartelera de Pablo





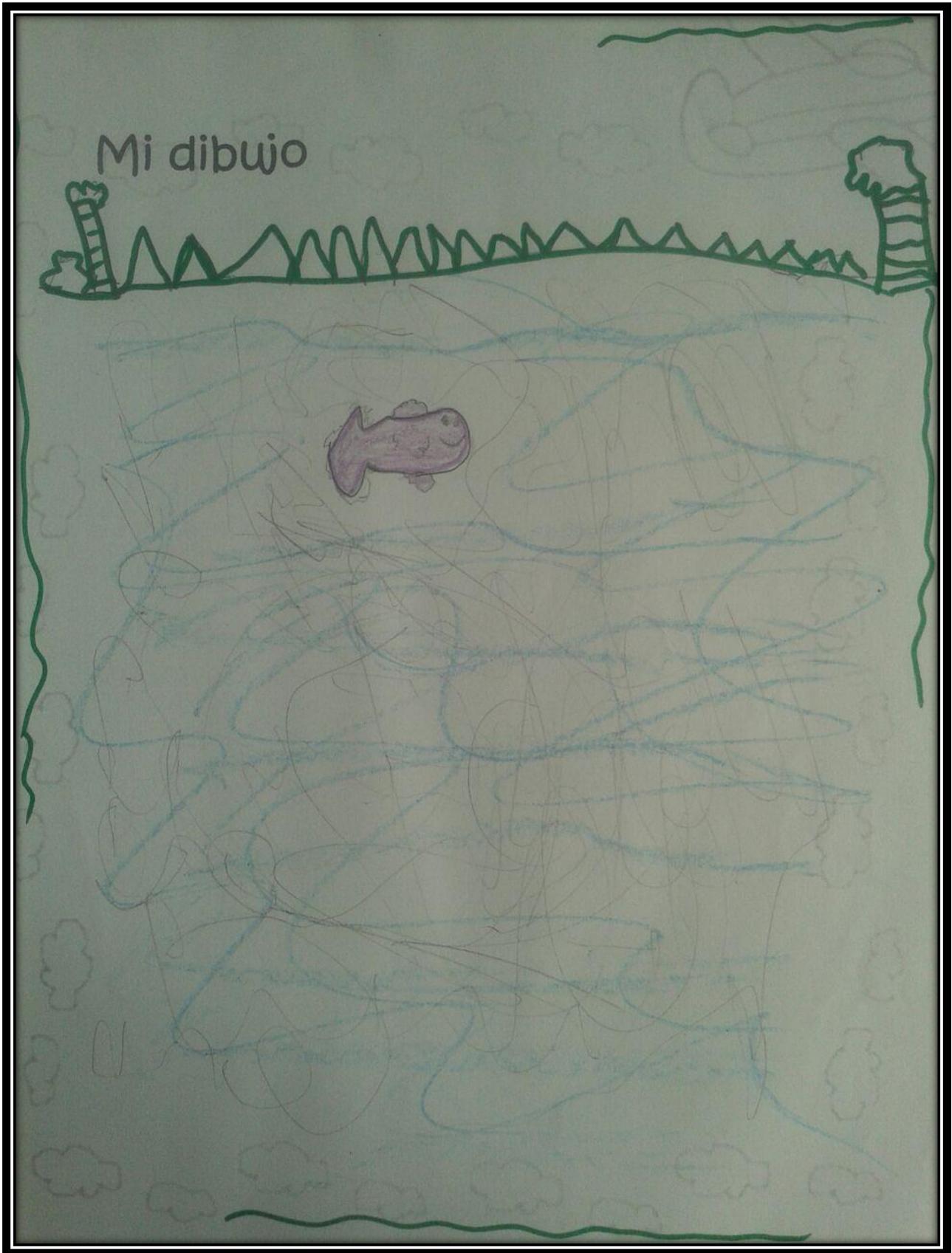
Anexo O. Dibujo de Eider



## Anexo P. . Dibujo de Karen



Anexo Q. Dibujo de Andres





Mi dibujo

Recuerden "Debemos

Respetar a los demás, así  
como nos gustaría que nos  
respeten a nosotros"

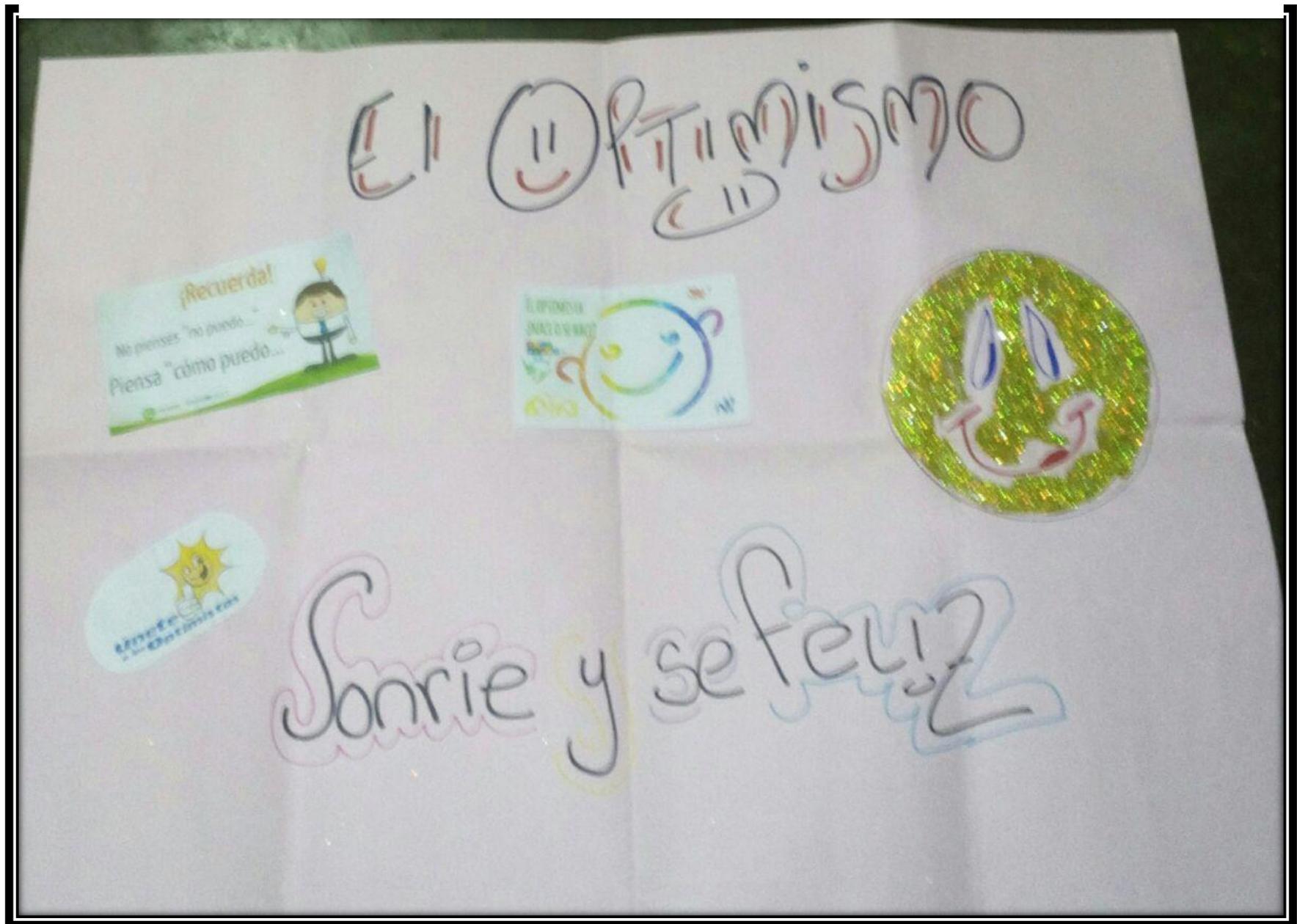




Mi dibujo



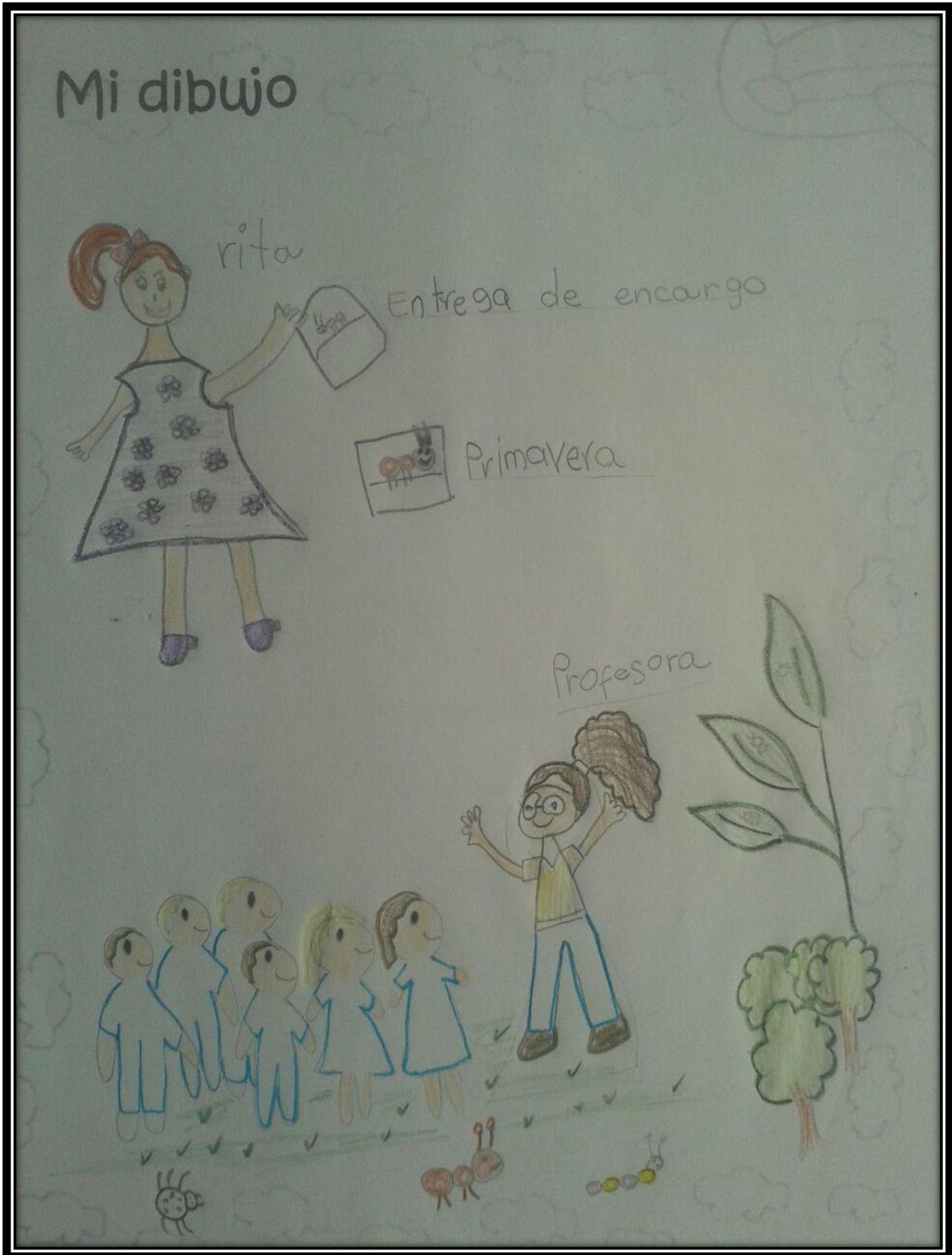




Anexo X. Dibujo de Kevin E.

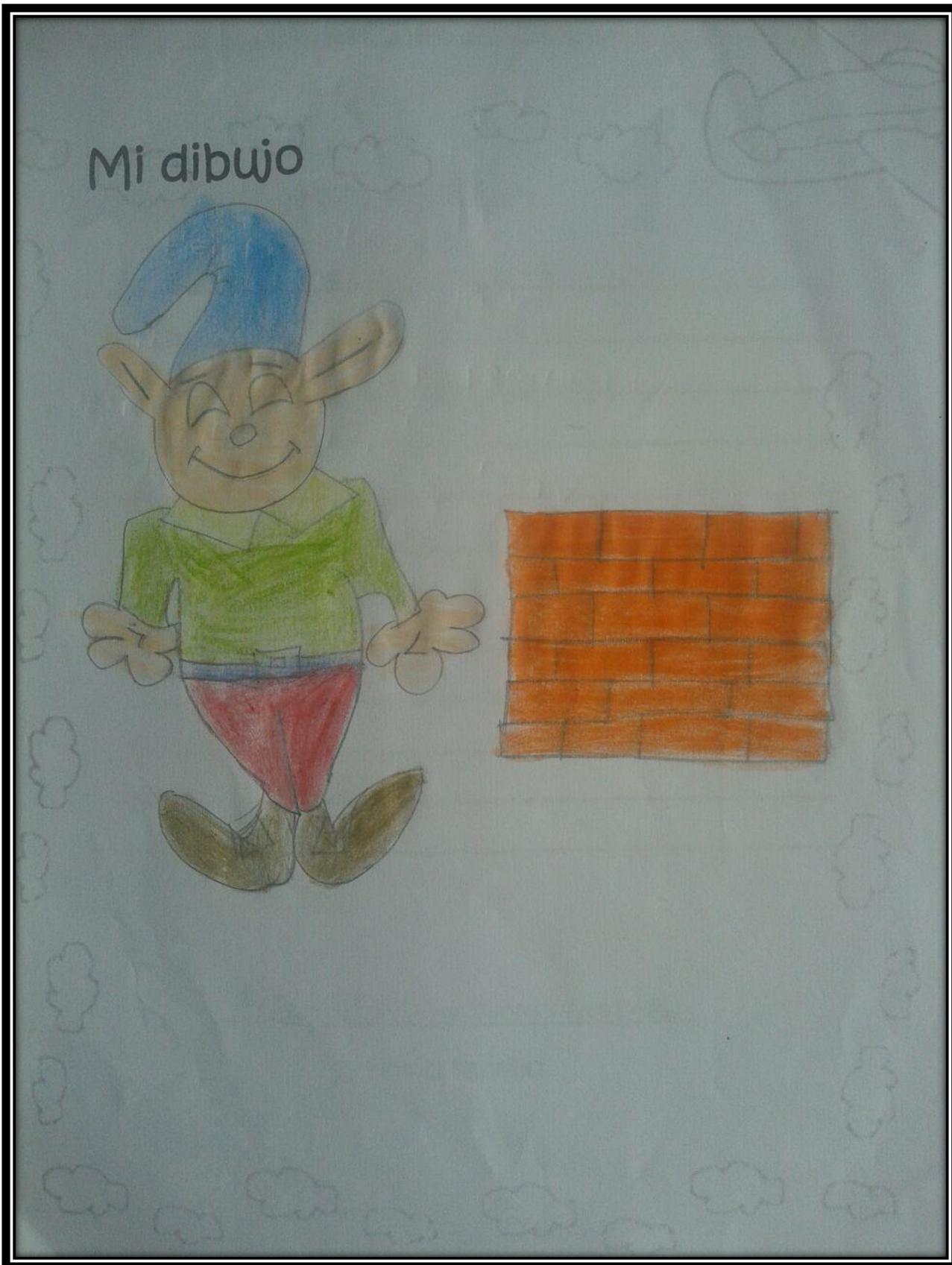






Anexo AA. Dibujo de Bayron





**Anexo CC. Ruta cuaderno viajero**

<b>Nombre</b>	<b>Fecha de salida</b>	<b>Valor</b>
<b>Julián contreras</b>	18 de octubre 2016	Alegría
<b>Gisell Pérez</b>	19 de octubre 2016	Amistad
<b>Jhon Felipe Yunda</b>	20 de octubre 2016	Bondad
<b>Danna Rolon</b>	21 de octubre 2016	Compañerismo
<b>Allen Becerra</b>	25 de octubre 2016	Confianza
<b>Stefany Flórez</b>	26 de octubre 2016	Discreción
<b>Kevin duarte</b>	27 de octubre 2016	Esfuerzo
<b>Renata Robledo</b>	28 de octubre 2016	Fortaleza
<b>Juan pablo Rangel</b>	31 de octubre 2016	Generosidad
<b>Valeria Urrego</b>	01 de noviembre 2016	Honestidad
<b>Eider Hernández</b>	02 de noviembre 2016	Imaginación
<b>Karen Prieto</b>	03 de noviembre 2016	Justicia
<b>Andrés Lamus</b>	04 de noviembre 2016	Libertad
<b>Zharick Daniela</b>	08 de noviembre 2016	Tolerancia
<b>Guadalupe Quintero</b>	31 de octubre 2016	Lealtad
<b>Juan José Mora</b>	01 de noviembre 2016	Obediencia
<b>Lucía Salazar</b>	02 de noviembre 2016	Optimismo
<b>Kevin Esparza</b>	03 de octubre 2016	Paciencia
<b>Diego Navarrete</b>	04 de octubre 2016	Perdón
<b>Silvana Guerrero</b>	09 de noviembre 2016	Responsabilidad
<b>Bayron Sepúlveda</b>	10 de noviembre 2016	Sinceridad
<b>Alberto ortega</b>	15 de noviembre 2016	Respeto
<b>Sebastián castaño</b>	15 de noviembre 2016	Verdad

Fuente: autora 2016

Anexo DD. Diploma.



## Anexo EE. Inicio del proyecto.



### Hola familia

En pocos días se dará inicio a un nuevo proyecto en el grado de transición B, el cual lleva por título “a donde vamos hoy”, el cual consiste en que una maleta viajera ha decidido salir de viaje para conocer a todos mis nuevos amigos y las familias del grado transición “B”, durante un día estará en su casa, y podrán escribir quienes son, podrán conocer los anteriores lugares en los que ha estado y se ha divertido mucho. También encontrarán un cuento que fue escogido en mi anterior destino, como familia deben leerlo y escribir lo que más les gusto, también realizaran un dibujo sobre el cuento leído. Les pido escojas con tu familia el cuento que deseas que lean en mi nuevo destino, por cierto el cuento deberá estar relacionado con un valor, por ultimo encontrarán un hoja en la que como familia escribirán como les pareció la visita si quieren pueden tomarse fotos y ponerlas en el para más adelante poder recordar todos mis destinos.

Para que pueda divertirse les pido que cuiden mucho la maleta viajera y lo devuelvan al día siguiente al colegio para que así pueda continuar con el viaje y pueda conocer a todos los nuevos amigos.

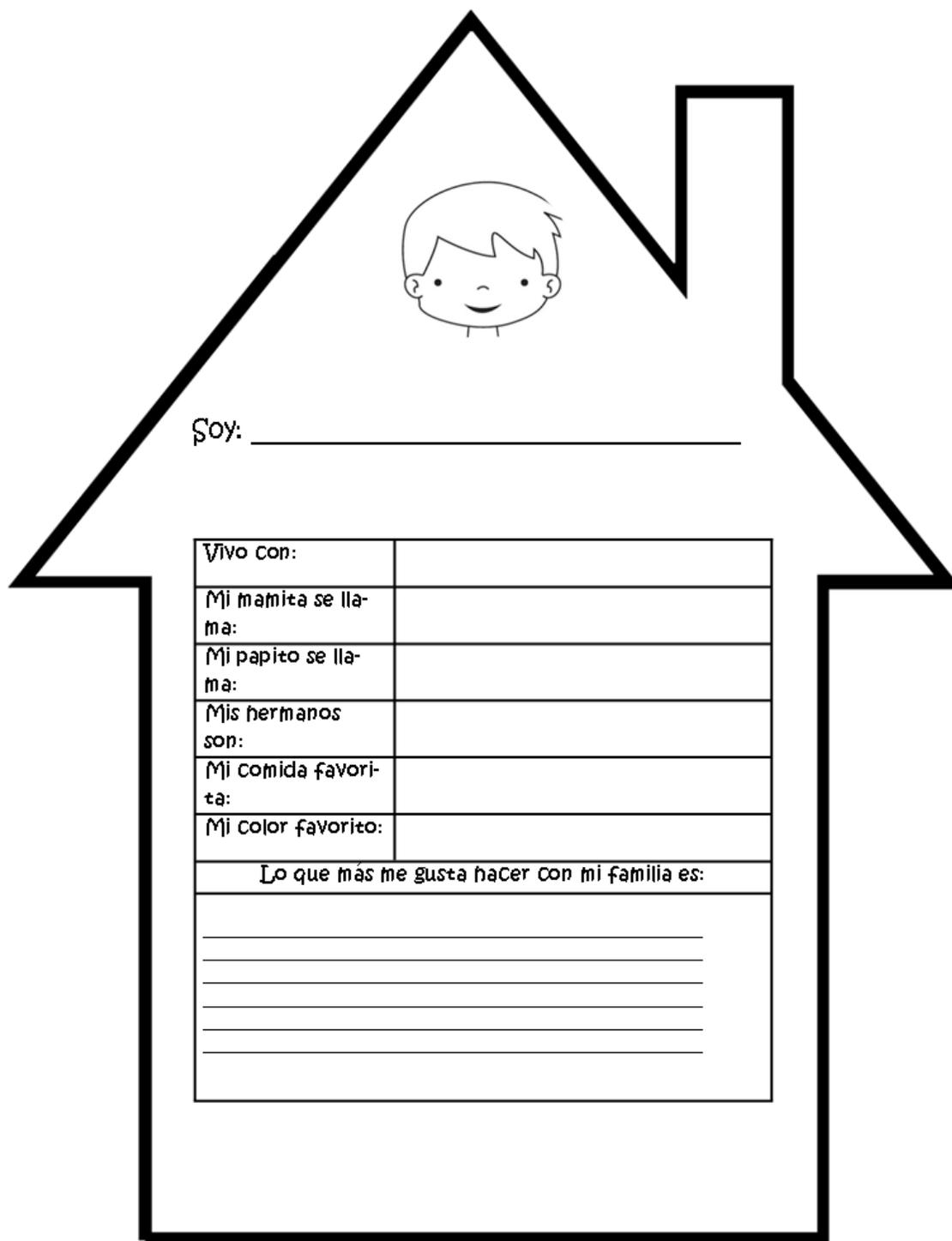
Gracias por tener tiempo para conocernos, espero que te diviertas mucho conmigo.

Atentamente

Auri Slendi Romero Jimenez

Licenciada en formación

## Anexo FF. Presentación

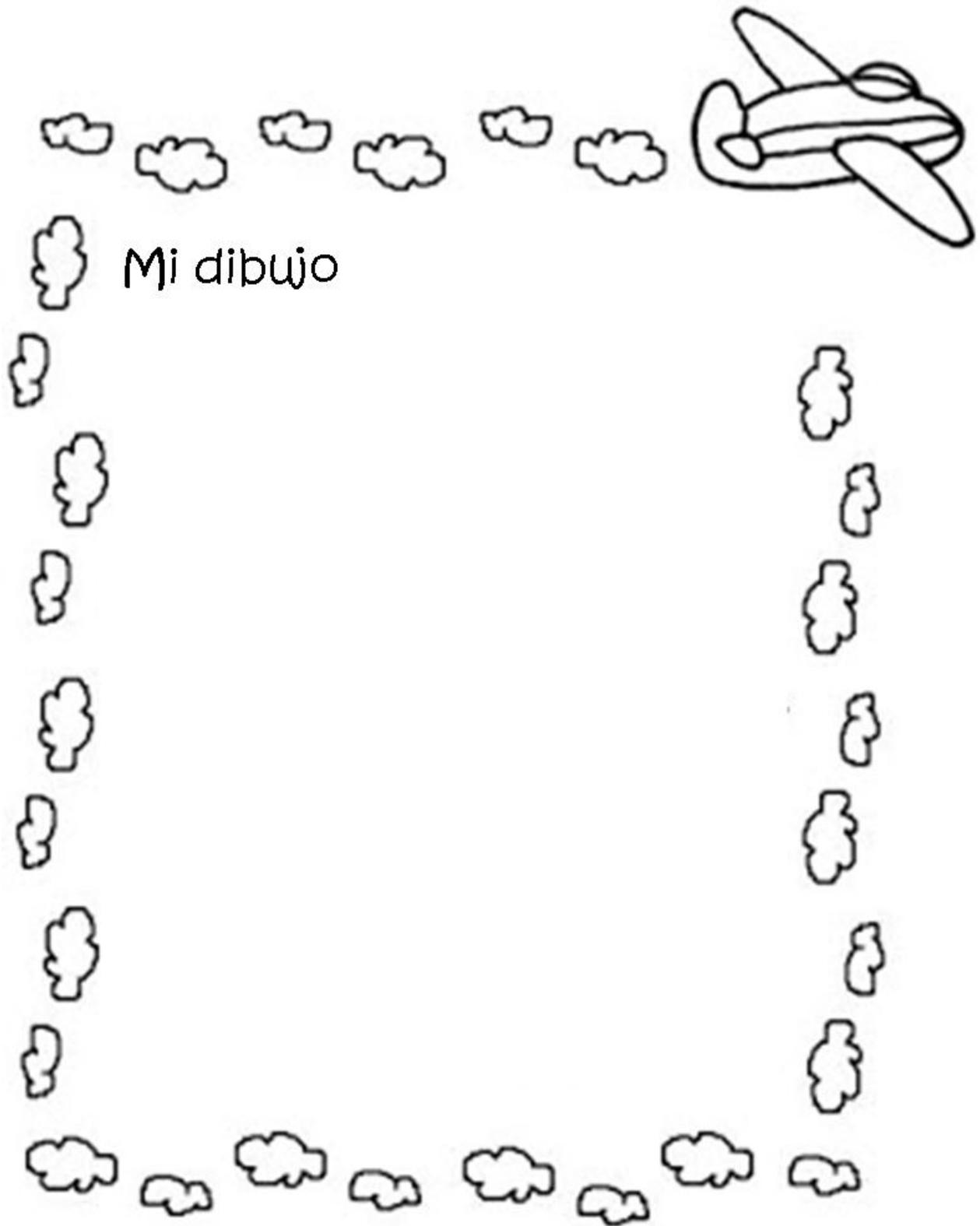


Soy: \_\_\_\_\_

Vivo con:	
Mi mamá se llama:	
Mi papito se llama:	
Mis hermanos son:	
Mi comida favorita:	
Mi color favorito:	
Lo que más me gusta hacer con mi familia es:	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	



Anexo HH. Hoja 2



Anexo II. Hoja 3



Como nos pareció el viaje:

---

---

---

---

---

---

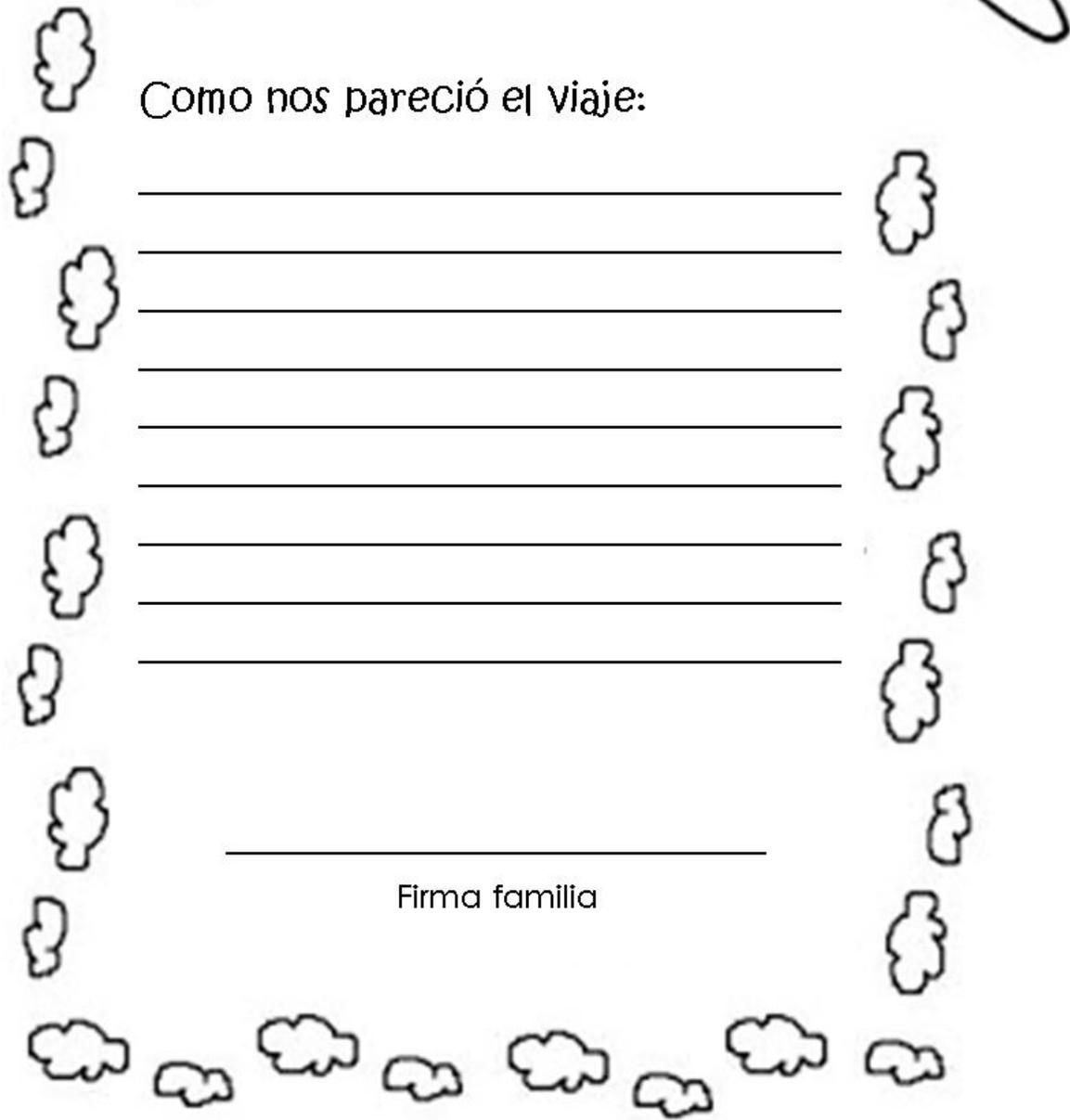
---

---

---

---

Firma familia



Anexo JJ. Hoja 4



## Anexo KK. Hoja 5



Cuento escogido para el nuevo destino debe ser del Valor:

---

El cuento escogido para el próximo destino es:

---

---

---

Lo encontramos en:

---

---

---

**Anexo LL. Constancia de la práctica**

**COLEGIO COMFANORTE**  
APROBADO POR RESOLUCIÓN No. 03383 DEL 15 DE  
SEPTIEMBRE DE 2011, EMANADA DE LA SECRETARIA  
DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
IDENTIFICACIÓN DANE No. 354405000811



El suscrito Rector de la Institución Educativa

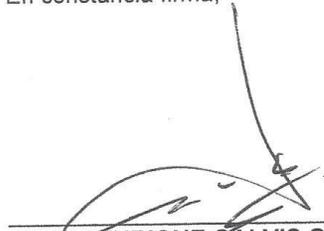
**HACE CONSTAR:**

Que: **AURI SLENDI ROMERO JIMENEZ**, identificado con el CC No. **1.090.468.030** expedida en **Cúcuta**, realizó **PRACTICA DOCENTE INTEGRAL** desde el mes de septiembre al mes de noviembre de 2016, con los niños y niñas de los grado Transición B, cumpliendo con una intensidad de 6 horas diarias, toda la semana durante tres meses, trabajando en todas las dimensiones. Las actividades realizadas fueron las siguientes:

- Observación y acompañamiento a las actividades de aula.
- Elaboración de material didáctico.
- Participación en diferentes espacios pedagógicos.
- Acompañamiento en los descansos.
- Planeación y ejecución de las actividades pedagógicas semanal.

Se expide la siguiente constancia a solicitud de la parte interesada, en el municipio de Los Patios a los 25 días del mes de noviembre de 2016.

En constancia firma,

  
**JORGE ENRIQUE GALVIS CARRILLO**  
C.C. N° 13.487.665 de Cúcuta  
Rector