

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE APRESTAMIENTO PARA LA
ATENCIÓN EN CLASE

ANGÉLICA PATRICIA MARIÑO DÁVILA

Trabajo presentado como requisito de trabajo de grado modalidad práctica integral

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CÚCUTA
2016

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE APRESTAMIENTO PARA LA
ATENCIÓN EN CLASE

ANGÉLICA PATRICIA MARIÑO DÁVILA

Trabajo de grado modalidad práctica integral para optar al título de Licenciada en
Pedagogía Infantil

Tutora: Mg. Luz Maritza Toscano Fernández

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CÚCUTA
2016



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Sede CREAD-Cúcuta 2015

San José de Cúcuta, 1 de diciembre del 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE APRESTAMIENTO PARA LA ATENCIÓN EN CLASE”, presentado por la estudiante Angélica Patricia Mariño Dávila, identificada con cedula No. 1090471273 de Cúcuta, como requisito para optar el título de **Licenciado en Pedagogía Infantil**; doy mi aprobación final al mismo, al considerar que cumple con méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y posterior evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

En la ciudad de Cúcuta, al 1 día del mes de diciembre del año 2016.

Luz Maritza Toscano F.

Mg. Luz Maritza Toscano Fernández
TUTOR(A) PROYECTO DE GRADO
C.C. N° 60.376.845 de Cúcuta

.C. A COORDINADORA DEL PROGRAMA



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPITULO I.....	16
INFORME DE OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	16
CAPITULO II.....	24
PROPUESTA PEDAGOGICA	24
PRESENTACIÓN:.....	24
INTRODUCCIÓN:.....	24
JUSTIFICACIÓN.....	25
OBJETIVOS.....	28
OBJETIVO GENERAL	28
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	28
METODOLOGIA.....	29
Escenario e informantes claves.....	29
Escenario:	29

Informantes claves	30
Técnicas de recolección de información:	31
Instrumento: diario de campo, lectura de contexto, prueba sicopedagógica	32
ACTIVIDADES	33
RECURSOS ESPECÍFICOS:.....	36
TIEMPO:	36
CAPITULO III	41
INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES: DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACIÓN.....	41
CAPITULO IV	44
INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES	44
CAPITULO V	47
INFORME DE EVALUCION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE	47
CONCLUSIONES.....	50
ANEXOS	52

Listado de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Actividades atencionales para las interacciones en las clases	34
Tabla 2. Cronograma de trabajo de grado	37

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE APRESTAMIENTO PARA LA ATENCIÓN EN CLASE

AUTORA: ANGÉLICA PATRICIA MARIÑO DÁVILA
TUTORA: MG. LUZ MARITZA TOSCANO FERNANDEZ
AÑO: 2016

RESUMEN

El presente informe expone la experiencia vivida en el proceso de modalidad de práctica integral docente, realizado en el colegio "El Carmen Teresiano", con los estudiantes de grado primero A; la práctica pedagógica fue enriquecedora y de gran experiencia para la educadora en formación apoyando el rol como docente en su vida laboral y por ende proporcionando estrategias, con el fin de otorgar posibles soluciones a diversas realidades en las aulas de clase de manera inclusiva. A su vez se hizo el diagnóstico a los estudiantes, de los aspectos del desarrollo del niño tales como: desarrollo psicosocial, desarrollo comunicativo, desarrollo psicomotor y desarrollo cognitivo, utilizando la guía del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) arrojando como resultado que algunos niños y niñas presentan dificultades, en algunos de los ítems evaluados.

Este proyecto tiene como objetivo, el beneficio de los procesos atencionales en los niños en edades de 6 a 7 años, del grado primero, a partir de estrategias curriculares pedagógicas del colegio, para lo cual se hizo necesario, procesos de observación directa para detectar la problemática. Después de conocer la problemática se diseñó una propuesta pedagógica llamada: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE

APRESTAMIENTO PARA LA ATENCIÓN EN CLASE”, en la cual se ejecutaron actividades lúdicas pedagógicas, en un proceso de investigación que proyecta mejoras en actividades escolares.

Palabras clave: Estrategia didáctica, investigación, aprestamiento, procesos atencionales

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE APRESTAMIENTO PARA LA ATENCIÓN EN CLASE

AUTORA: ANGÉLICA PATRICIA MARIÑO DÁVILA
TUTORA: MG. LUZ MARITZA TOSCANO FERNANDEZ
AÑO: 2016

ABSTRACT

This project states the teaching practicum process conducted at “El Carmen Teresiano” School, with students from the grade First A. This educational experience was valuable and really significant to the practicum student supporting her role as a teacher. In addition, it provided teaching strategies to solve some situations related to the different realities in an inclusive classroom. At the beginning of this research, a diagnostic test was carried out, which took into consideration the students’ development aspects such as: psychosocial, communicative, psychomotor and cognitive using the guide written by ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). The results show that some of the students have learning difficulties in some of the assessed aspects.

The main objective of this research is to improve the students’ attention process from 6 to 7 years old. It was pretty important to bear in mind the educational strategies of the institution; therefore, direct observations were necessary to identify the phenomenon.

After having conducted the instruments mentioned previously, the following proposal was designed: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE APRESTAMIENTO PARA LA ATENCIÓN EN CLASE” in which the practicum student conducted didactic and dynamic activities inside the classroom to improve the educational and teaching practice.

Keywords: Teaching strategy, research, readiness, and attentional processes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Magister Luz Maritza Toscano Fernández, quien me apoyó profundamente en este proceso de aprendizaje, que con su experiencia profesional y conocimientos me guio de manera correcta.

Igualmente a la rectora del colegio Hermana Zoraida Pérez Álzate, la cual abrió y brindo la oportunidad de realizar la práctica integral docente, y conocer como es el papel de cada uno de los que integran el plantel educativo.

Posteriormente a la maestra facilitadora Esp. Liseth Yeimara Ramírez Flores, quien con su apoyo y guía apporto de su experiencia como docente para enseñar lo valioso de esta labor y abrió las puertas de su aula de clase brindando los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de práctica integral docente.

Igualmente a los docentes del Colegio El Carmen Teresiano quienes con sus intervenciones en cada una de sus clases me aportaban sus aspectos positivos de los que pude tomar varios de ellos y reafirmarme como docente. Agradeciendo a, Claudia, Yaneth, Bety, Sonia, Humberto, Sandra, Linda y demás docentes que fueron parte de mi formación integral en la institución educativa.

Por otra parte a los docentes de la Universidad de Pamplona, por aportar sus conocimientos a lo largo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil, y comprensión en las diferentes dificultades y obstáculos que se presentaron en la misma. Agradeciendo a la Mg. Martha Rodríguez, Esp. Claudia Arenas, Mg. Maritza Toscano, Esp. Edthy Castro, y demás miembros que hicieron parte de mi formación académica.

INDICE

PRELIMINARES

PAGINA

CAPITULO I

INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

CAPITULO II

PRPUESTA PEDAGOGICA

CAPITULO III

INFORMDE DE LOS PROCESOS CURRIULARES: DISEÑO, EJECUCION Y

EVALUCION

CAPITULO IV

INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

CAPITULO V

INFORME DE EVALUCION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

CONCLUSIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta investigativa permite entrever el trabajo realizado en el Colegio “El Carmen Teresiano” de la ciudad de Cúcuta en el curso de primero A, donde la maestra en formación realizó la práctica integral, como un ejercicio de formación pedagógica profesional, que le permite a la futura licenciada un desempeño continuo y gradual de su capacidad creadora para la interpretación de los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias, las habilidades y destrezas, para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de un proyecto que integre la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador.

De acuerdo con lo anterior el objetivo principal es proporcionar un espacio interactivo para que el estudiante y maestra desarrollen y potencialicen competencias habilidades, destrezas, actitudes y visiones, entre otras que permitan la vinculación de forma activa y participativa a la institución donde se realiza su Práctica Docente a través de actividades curriculares, investigativas y administrativas, consignadas en la propuesta de Practica Integral Docente.

Como un primer momento a este informe se dará a conocer el proceso de observación en el contexto de la institución educativa y así mismo un diagnóstico al curso asignado en el cual se evaluaron aspectos como desarrollo cognitivo, desarrollo psicosocial, desarrollo comunicativo, en el que se creó una evaluación individual de algunas debilidades y fortalezas en cada uno de los estudiantes.

En un segundo plano a este diagnóstico se realizó una propuesta de investigación pedagógica basada en aquellas debilidades que se evidenciaron en el grupo en la observación ejecutada y al momento de ir realizando la prueba psicopedagógica.

Posteriormente en el tercer momento se realizó un informe de todos los procesos curriculares, en cuanto a sus diseños, ejecución y evolución de cada una de las jornadas académicas allí realizadas y actividades de la propuesta investigativa pedagógica observada.

Como un cuarto momento se evidenciará el informe de todas las actividades intrainstitucionales que la docente en formación realizó y participó, como parte fundamental de su proceso formativo; entre ellas el día del English Day, la fiesta del amor y la amistad, las salidas pedagógicas, entre otras. De igual modo se plasmó un informe de evaluación de la práctica integral docente como finalidad a la evaluación rendimiento y fortalecimiento de la práctica docente.

CAPITULO I

INFORME DE OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

La universidad de Pamplona dentro de sus modalidades de trabajo de grado ofrece al estudiantado una modalidad llamada práctica integral en la que se entiende como el ejercicio de formación pedagógica profesional, que le permite al futuro licenciado el desempeño continuo y gradual de su capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de su programa de estudio, las habilidades y destrezas, para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integren la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador. (Artículo 1. Acuerdo No.032 de 19 de Julio de 2004)

Es por lo anterior que se toma como centro de desarrollo, al colegio “El Carmen Teresiano” ubicado en la avenida 2E # 15ª – 51 los Caobos, en la ciudad de Cúcuta, el cual ha abierto sus puertas a la maestra en formación para desarrollar su práctica pedagógica integral, puesto que es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los educadores donde se permite conocer el contexto de su futuro desempeño y afronte las realidades básicas del ejercicio docente para reafirmar su identidad profesional dentro de los marcos locales académicos y laborales, aprender con educadores en ejercicio y fortalecer el aprendizaje colaborativo contextualizado, como elemento fundamental para

obtener el título de Licenciada en Pedagogía Infantil, siendo esta institución Recognised for excellence 4 star - 2015

Bajo esta perspectiva, el colegio asume la formación de los niños y jóvenes como la responsabilidad de proporcionarle las herramientas para enfrentar situaciones complejas a nivel social, económico, político y cultural que la sociedad postmoderna ofrece. Para ello se fundamenta en el desarrollo de procesos, capacidades, valores y competencias en la cual se aprovechen las condiciones del entorno, el bagaje cultural, los intereses para generar aprendizajes significativos de manera que se satisfagan las necesidades y expectativas de los estudiantes, sus familias y la sociedad en general, tal como lo propone el carácter propio de la congregación Carmelo teresiana, que fundamenta su estilo y enfoque pedagógico desde una propuesta activa de acompañamiento, para que los niños potencien su crecimiento y desarrollo, de forma autónoma y como seres humanos, al mismo tiempo, en compañía de un adulto que impulsa y no impone.

Dentro de este contexto; durante las semanas de observación la maestra en formación tuvo en cuenta los elementos teológicos de la institución y las políticas administrativas de este establecimiento como conocer la misión que en ella enmarca, ser en el 2017 una institución educativa reconocida a nivel nacional por su compromiso con la formación integral de hombres y mujeres líderes que dinamizan su proyecto de vida en las dimensiones personal, social, ecológica y trascendente desde experiencias de aprendizaje caracterizadas por la intervención de educadores competentes y el uso de nuevas tecnologías. Con una visión que acompaña la formación integral de los estudiantes desde la pedagogía del amor de las madres fundadoras Teresa Toda y Teresa Guasch, para que en excelencia y calidad sean artífices de su propia educación, aprendan a gobernarse, tomen

decisiones que influyan positivamente en el entorno y construyan su proyecto de vida a partir de los valores humano-cristianos como elementos permanentes del ser.

Por otra parte dentro del pluralismo de su filosofía existencial en el modo de concebir a la persona humana, la vida y la sociedad, es un centro evangelizador que inspirado en los principios de la Iglesia Católica y con voluntad decidida de ofrecer un servicio de calidad y excelencia en la familia que desean una formación cristiana para sus hijos, asume desde el carisma de las Hermanas Carmelitas Teresas de San José, legado por las madres fundadoras, la responsabilidad de formar integralmente a sus estudiantes a partir del desarrollo de la persona como ser individual, social y trascendente. Forjando así hombres y mujeres nuevos, artífices de su propia formación y comprometidos con la transformación de la realidad, Con valores Carmelo teresianos de Libertad, Justicia, Fraternidad, Contemplación, Solidaridad y Sencillez

El colegio “El Carmen Teresiano” en sus fundamentos teóricos del proceso de formación se dinamiza con la congregación de Hermanas Carmelitas Teresas de San José como una actividad verdaderamente apostólica, en servicio de la palabra y como medio de evangelización, de igual manera tiene presente a Jean Piaget con la teoría psicogenética y las estructuras mentales que son propiedades organizativas de la inteligencia, así mismo a David Ausubel, con un enfoque cognitivo y la teoría del aprendizaje significativo, que implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos que el estudiante debe asociar. Cabe destacar que el establecimiento educativo cuenta con un selecto grupo de docentes altamente preparados en cada una sus áreas donde se promueve la plena integración del personal en la acción educativa de manera que todos formen una autentica comunidad educativa animada de un fuerte espíritu de equipo y corresponsabilidad.

En otro orden de ideas se conoció la triada como parte fundamental en el análisis de la lectura del contexto realizada, entre padres, hijos y maestros, en donde hay un acompañamiento constante, se observa la planta física de la institución que cuenta con equipos tecnológicos y con los espacios e instalaciones adecuadas para el desarrollo de las características multidimensionales de los estudiantes allí matriculados la cual está conformada por cuatro grandes pisos distribuidos de la siguiente manera; en el cuarto piso se encuentra el laboratorio de bachillerato, la biblioteca, y la sala de informática en la que encontramos computadores personalizados para cada uno de los estudiantes, con servicio de internet, el tercer piso se encuentran las aulas de decimo a, decimo b, undécimo grado y una sala de proyección.

Así mismo en el segundo piso se encuentran las aulas de noveno a, noveno b, octavo a, octavo b, séptimo a, séptimo b, coordinación de bachillerato, coordinación de convivencia, la capilla y un servicio de sanitarios, en el primer piso se encuentran las aulas de quinto a, quinto b, cuarto a, cuarto b, tercero a, tercero b, segundo a, segundo b, primero a y primero b, secretaria, coordinación de primaria, coordinación de convivencia de primaria, enfermería, rectoría, la sala de profesores, un baño privado de docentes y un servicio sanitario para primaria, laboratorio de ciencias, salón de música, salón de deportes abastecido con lo necesario para el desarrollo psicomotor de los estudiantes , salón de inglés, salón de actos, salón de proyecciones, dos canchas de microfútbol, una con prado sintético y la otra con un juego de baloncesto y un coliseo cubierto con gradería igualmente con canchas de básquet y futbol.

Por último se encuentra el área de preescolar totalmente equipada con dos salones de transición a y b uno de pre jardín y otro de jardín, coordinación de preescolar, salón de

música, un parque de juegos infantiles y una casa de las muñecas en el centro del parque, la cual cuenta con dos plantas físicas que en la primera esta una pequeña sala, con su cocina acorde a la edad de los niños y en el segundo piso una habitación totalmente equipada para el juego de roles sabiendo que este es el mejor medio de expresión del niño. Para Jean Piaget (1946) a través del juego el niño consigue dominar los acontecimientos, pasando de una actitud pasiva a intentar controlar la realidad, el juego manifiesta fundamentalmente dos procesos: la realización de deseos inconscientes reprimidos y la angustia que producen las experiencias de la vida misma, el juego es para el niño un instrumento mediante el cual logra dominar ciertos acontecimientos que en su día fueron angustiosos para él (pag 7; 13).

Como segundo elemento que se tuvo cuenta en el proceso de observación fue la ejecución de la prueba psicopedagógica sugerida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se hace realce al desarrollo psicosocial, desarrollo comunicativo, desarrollo psicomotor y desarrollo cognitivo el cual permitirá observar los comportamientos y actitudes de los niños durante el primer día y semanas siguientes en un lapso de 15 días, esto con el fin de evidenciar un buen proceso de análisis de fortalezas y aspectos por mejorar que sirvan para proyectar un buen proceso social, pedagógico y cultural. La práctica integral se llevó a cabo en el grado de primero A, bajo la orientación de la Licenciada Especialista Liseth Yeimara Ramírez Flores, con un total de 25 niños en edades de 6 y 7 años aproximadamente.

Adicionalmente en el aula se presenta un caso clínico Síndrome de Asperger (AS) reconocido por la organización Mundial de la Salud como un Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) de carácter crónico y severo, que implica la alteración cualitativa del desarrollo social y comunicativo e intereses restringidos y estereotipados producto de la

rigidez mental y comportamental. No lleva asociado retraso mental o retraso grave del lenguaje. Está encuadrado dentro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA). Las características que describen un cuadro de SA se organizan principalmente en tres áreas que son comunes en los TEA tales como; dificultades en el área de comunicación y del lenguaje, dificultades en las relaciones sociales y la reciprocidad e inflexibilidad mental y comportamental.

Con respecto al segundo elemento se realiza la prueba diagnóstica psicopedagógica en la que se evalúa el desarrollo del niño en cada una de las áreas sociales, psicomotoras, cognitivas y de comunicación, en el que el desarrollo psicosocial se valoran conductas como la actitud del niño ante la llegada al colegio, la relación que tiene con el adulto responsable, la relación ante el espacio en este caso el aula de clases, la actitud frente los otros compañeros, el manejo del juego, la actitud frente a los hábitos de higiene y ante la comida; así mismo se valora el desarrollo comunicativo y la conducta en el proceso del lenguaje con ítems como; se expresa mucho, se expresa poco, habla fuerte, habla bajo, grita, sigue instrucciones, ejecuta ordenes sencillas, dice palabras, construye frases, utiliza sonidos entre otros.

Hay que mencionar además que los resultados de la prueba fueron favorables y satisfactorios ya que en su desarrollo psicosocial de la gran mayoría de los estudiantes tiene una actitud alegre a la hora de entrar a la institución un modo de exploración propicia dentro y fuera de la unidad básica, muestran interés y se relacionan afectivamente con los demás compañeros, observando proponiendo y aceptando propuestas de juego. En su desarrollo comunicativo en la conducta del lenguaje los estudiantes expresan lo que sienten comprendiendo y construyendo lo que dicen, ejecutando órdenes sencillas y siguiendo

instrucciones. Teniendo en cuenta que en su desarrollo cognitivo los niños manejan los conceptos y nociones espacio temporales; como la identificación del círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, tamaño de los objetos, grande, pequeño, mediano, identificación de los colores y noción de cantidades, mucho, poco, ninguno, todos, algunos y nada.

Por otra parte uno de los aspectos más importantes de esta prueba fue el desarrollo psicomotor a la observación de la motricidad fina y gruesa, ya que juega un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas del aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación viso motora o la orientación espacial siendo todos estos aspectos claves para el posterior desarrollo de la lectura y escritura, en ella se evaluó una postura correcta, el caminar sin ayuda, la forma de correr, diferencia entre derecha e izquierda, si salta en dos pies o en uno, el subir o bajar escaleras, el rasgado del papel, el arrugado, el pliegue, el dibujo, la forma de recortar siguiendo patrones y la punza. Es por ello que se logra resaltar en cada uno de los escolares las fortalezas que presentan a la hora de realizar la prueba ya que en su mayoría los estudiantes, superan pruebas de obstáculo y competencias deportivas entre otras.

Es necesario recalcar que dentro de las fortalezas a nivel grupal se evidencian el compañerismo como un valor primordial dentro de la convivencia en el aula de clase, además de esto los estudiantes muestran buena expresión verbal para comunicar sus inquietudes, necesidades o aportes sobre la temática que se maneje tanto con la docente facilitadora como con sus compañeros, por otro lado las conductas observadas en cada uno de los ítems de la prueba diagnóstica ejecutada arrojó que los niños cuentan con la madurez acorde a su edad para estar en ese curso y que una de las debilidades más notorias es la atención dispersa que presentan los estudiantes a la hora de realizar sus actividades

escolares. La distracción es uno de las dificultades diarias que se observan en el aula de clase debido a la cantidad de estímulos que se pueden presentar en ella.

Rosselló (1998) señala que atención, motivación y emoción se encuentran relacionadas desde el punto de vista neurobiológico. El Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) que activa el mecanismo atencional, establece estrechas relaciones neuroanatómicas con el Hipotálamo, que es el centro motivacional por excelencia y forma parte del cerebro de las emociones al estar integrada en el sistema límbico. Además el SARA es también responsable de procesos motivacionales y emocionales por la implicación de vías catecolaminérgicas en los tres procesos.

CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

Título:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE APRESTAMIENTO PARA LA ATENCIÓN EN CLASE.

PRESENTACIÓN:

INTRODUCCIÓN:

La presente propuesta pedagógica surge de la observación realizada en el colegio “El Carmen Teresiano” que asume un reto con aquellos estudiantes que presentan atención dispersa, con el fin que el nivel de atención en las clases no sea un problema de aula cuya problemática se manifiesta en los niños con falta de concentración, dificultad para seguir instrucciones, descuido en actividades escolares, así mismo; como una mirada de reflexión hacia la reorientación de las prácticas de aula haciéndolas un poco más inclusivas en donde se favorezca el desempeño académico y escolar de todos los estudiantes. Una de las posibles causas que se evidenciaron fueron algunos problemas en su alimentación; donde se observó que durante los periodos de descanso hay un alto contenido de alimentos de paquetes y pocos nutrientes, la apatía hacia actividades académicas, jornada escolar extensa y falta de estimulación en el uso de estrategias innovadoras como algunos recursos de enseñanza.

El propósito de la investigación es conocer a fondo las causas de la atención dispersa, sus consecuencias y soluciones en el proceso que impide la adquisición de nuevos conocimientos ya que es una dificultad muy notoria en los niños del colegio “El Carmen Teresiano” del grado 1ª, más aun que no les interesa aprender y prefieren hacer otra actividad demostrando desinterés en las instrucciones dadas. La atención dispersa suele ir acompañada de dificultades en la adaptación escolar y tiende a confundirse muchas veces con problemas de conducta, los padres de familia deben conocer el proceso escolar del niño con el fin que conozcan sus características y un desarrollo pleno en el niño para que en la casa igual que en el colegio se lleve un seguimiento y acompañamiento escolar

JUSTIFICACIÓN

La siguiente propuesta de modo investigativo se basa sobre la atención dispersa y actividades lúdico – pedagógicas; teniendo en cuenta que la atención dispersa se da cuando el sujeto no es capaz de focalizar su atención en una información o respuesta y continúa con algunas oscilaciones de la atención Reategui (1999). El concepto de atención implica la existencia de un control por parte del organismo, de la elección de los estímulos que, a su vez controlarán conductas siendo la atención algo más que solo selección ya que se relaciona también con la cantidad o la intensidad (p2). Todos los seres humanos aprenden y perciben la información de forma distinta y la reciben mediante los diferentes sentidos que poseemos. El docente requiere cierto grado de atención para la adquisición del aprendizaje, es por esta razón que una señal de aviso cuando hay poca atención puede verse reflejada en la ineficacia del aprendizaje, según James (1890) (citado por Córdoba, 2012):

De esta manera se reconoce que las actividades lúdico pedagógicas, son una serie de herramientas dinámicas que guían y fundamentan el proceso de enseñanza y el aprendizaje desde lo cambiante de la diversidad del aula y del colegio siendo orientado desde un enfoque constructivista en el que la docente interactúa en espacios llenos de experiencia que generan encuentros de participación y crecimiento desde los distintos aspectos no solo cognitivos y procedimentales sino también la construcción de la personalidad desde el trabajo cooperativo que se fundamenta y consolida los saberes y pre saberes llevando al fortalecimiento de nuevos conocimientos y construyendo activamente su conocimiento basado en los pre saberes de los niños y niñas de primero A del colegio “El Carmen Teresiano”.

Este proyecto pedagógico de aula se da como una alternativa de solución a la problemática de incidencia en los niños de grado primero, permitiendo así que los educandos logren aprender significativamente y mejoren sus procesos de aprendizaje, ya que son ellos los protagonistas del desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas, manteniéndolos activos y participativos en clase para que ningún agente exterior los distraiga, y esto permitirá que día a día se mejore la atención en el niño, viéndose beneficiados los padres de familia, compañeros de clase, docentes y el colegio en general.

Por esta razón es importante pensar sobre los beneficios que tienen algunas estrategias extracurriculares, como canciones, rondas, fichas didácticas, frisos, materiales audiovisuales, flascard, entre otras, como actividades de un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es por lo anterior que se debe tener estrategias lúdicas ya que esta es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego

únicamente también como parte esencial de la estructuración de una clase diaria y teniendo en cuenta que la atención no solo es el control de la mente en determinadas ocasiones, por el contrario va estrechamente ligada con la cantidad y la intensidad de trabajos propuestos para una clase tal como lo expresa Khaneman (1997) (citado por Formadores ocupacionales de Aviles (s.f):

Mencionando que la Institución educativa colegio “El Carmen Teresiano” está avalada como un estableciendo educativo de excelencia por el Recorgnised for excellence 4 star – 2015 y realizando el examen ETS TOEFL ´ Primary en colaboración con Richmond llevado un nivel académico exigente, por lo que el espacio de juego y lúdica es limitado debido a la intensidad horaria de las jornadas académicas diarias.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el proceso de la atención en niños en edades de 6 a 7 años, del grado primero, a partir de estrategias curriculares pedagógicas en el colegio “El Carmen Teresiano” de la ciudad de Cúcuta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar el proceso de atención en los estudiantes de grado primero A del colegio “El Carmen Teresiano”.

Plantear estrategias pedagógicas que permitan beneficiar el proceso de atención de los estudiantes de grado primero A del colegio “El Carmen Teresiano”.

Diseñar la propuesta pedagógica para fortalecer la atención de los estudiantes de grado primero A del colegio “El Carmen Teresiano”.

METODOLOGIA

La propuesta investigativa planteada, está relacionada con la implementación de estrategias atencionales didácticas y lúdicas en los estudiantes del curso de primero A del colegio “El Carmen Teresiano” con un tipo de investigación cualitativa la cual hace referencia al término que designa comúnmente la investigación en la que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas (Taylor y Bogdan, 1984:5) Esta definición refleja un método de investigación interesado en primer lugar por el sentido y en la observación de un fenómeno social en medio natural (Van Maanen, 1983a:9

El tipo de investigación – acción participativa (IAP), la cual ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, recogen y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformación política y social” (Selener, 1997, pág. 17).

Escenario e informantes claves

Escenario:

La selección del escenario de la investigación, es considerada como uno de los aspectos primordiales que influyen en el logro de los objetivos planteados y el éxito de la investigación. En este caso Rodríguez y Valldeoriola (s/f) expresan que: “la selección, la entrada y la retirada del escenario de la investigación son aspectos fundamentales” (p. 48). En tal sentido la investigación se ejecuta en el colegio El Carmen Teresiano, que fue creado

el 9 de febrero de 1965 por las Hermanas Carmelitas Teresas de San José, y está dirigido por las mismas Hermanas. La Congregación fue fundada en Barcelona (España) el 22 de Febrero de 1878 por las Venerables Madres TERESA TODA Y JUNCOSA y su hija TERESA GUASCH Y TODA. El fin de la misma es “extender y consolidar el Reino de Dios mediante la evangelización y la práctica de diversas obras de misericordia”. Su presencia en Colombia es desde el año 1960 en Norte de Santander y en Bogotá desde el año 1965.

Informantes claves

Los informantes son las personas que sirven de introductores al investigador en la comunidad y sus mejores aliados durante su estancia allí. Por esta razón se requiere que sean representativos y conocedores de su grupo. A menudo se convierten en los mejores amigos del investigador, responden de él ante la comunidad; son sus fuentes primarias, y colaboran dándole consejos e información sobre cómo le ven en la comunidad.

Para esta investigación y de acuerdo a las cualidades necesarias para el desarrollo de la misma se tendrán en cuenta miembros activos de la institución, idóneos y que hagan parte de la comunidad educativa, tales como cinco maestros en cargados de las áreas básicas del saber. Se tendrá en cuenta el no revelar a los informantes los objetivos precisos de la investigación, así se evitará que manipulen la realidad, bien para conformar o para confundir. Basta con que conozcan en términos generales cual es la temática del estudio y cuáles son las áreas a conocer.

Así mismo se tendrá en cuenta el grupo del grado primero A que cuenta con 34 estudiantes regulares y 1 estudiante diagnosticado Síndrome de Asperger, estos están en edades de 6 y 7 años.

Técnicas de recolección de información:

En la propuesta investigativa se realizó una observación participante directa que se efectuó en tres semanas donde se analizaron por medio de un diagnóstico y una participación continua los niños que presentaron dificultades en su proceso atencional. La observación participante es similar a las demás observaciones lo único que le marca la diferencia es el ingrediente de la participación, adicionándole un método interactivo de recogida de información que involucra al observador en los fenómenos o situaciones que se están observando. Implica un doble rol del participante y observador. (Gómez et al, 1999, p. 165).

La técnica de recogida de información es la observación participante que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Según Guasch; afirma que para conocer bien a una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos sobre su vida cotidiana. Mediante las semanas de observación se fueron analizando algunos estímulos que producen el déficit de atención en el aula de clase. Con base a esto se ejecutaron actividades lúdico pedagógicas en las que se realizó una transversalización en las áreas de matemáticas, informática, ciencias sociales, educación artística, música, lengua castellana, e inglés.

Instrumento: diario de campo, lectura de contexto, prueba sicopedagógica

Diario de Campo:

Es un instrumento que permite a la maestra en formación registrar la información vivida; el diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad. Sirve también para entender mejor la investigación, e incluso para analizar la realidad social. Se plasma lo evidenciado en la observación participante, avances y los retrocesos de la implementación del proyecto de aula durante su ejecución.

Lectura de Contexto:

La lectura de contexto es realizada por la maestra en formación desde el momento que se vincula con el objeto de estudio en el campo aplicado. “es una estrategia de investigación en la que el observador tiene un papel activo” consiste en el investigar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando”. Esta observación permitirá evidenciar las falencias y problemáticas que se presentan en el aula de clase y por la cual se decide realizar la propuesta en torno a estrategias atencionales.

PRUEBA DIAGNÓSTICA SICO-PEDAGÓGICA (ICBF):

Se utilizó esta guía diagnóstica, para la evaluación a los educandos en los aspectos del desarrollo del niño los cuales son: desarrollo psicosocial, desarrollo comunicativo, desarrollo psicomotor y desarrollo cognitivo, para poder observar que niños y niñas tenían dificultades.

ACTIVIDADES

En relación con las actividades realizadas para el proyecto pedagógico de aula se enmarcó o se resaltó la lúdica como parte fundamental de las estrategias ya que el juego construye a la potencialización de las diversas dimensiones, de la personalidad como lo son el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, el desarrollo moral, seguimiento de instrucciones y la atención. En cuanto a la transversalización con las asignaturas se realizaron canciones, dinámicas y juegos en cada cambio de clase con el fin de modificar la rutina y despejar un poco más la mente, con ello los estudiantes estarán un poco más atentos a la siguiente clase, en el área de ciencias naturales se trabajaron actividades como frisos, con temas de repaso y como procesos de retroalimentación a una temática vista, juegos como laberintos, concéntrese; manualidades de motricidad para la atención, se proyectaban videos, películas, y diapositivas con imágenes reales.

Finalmente la lúdica como estrategia pedagógica permitió comprender la importancia en el aprendizaje significativo, es una forma natural para que los niños armonicen con el ambiente y las personas que los rodean, es la mejor manera de que el individuo conozca en un grupo, procesos atencionales, sus normas y el proceso de convivencia, para que más adelante pueda acoplarse al medio a través de lo aprendido, además aporta como beneficios el desarrollo de la creatividad, la comunicación, el aprendizaje y la socialización, desarrolla destrezas físicas, morales y de aprendizaje.

Tabla 1. Actividades atencionales para las interacciones en las clases

OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Orientar actividades de retroalimentación para la evaluación bimestral.	Frisos	2 horas	-Cartulina -Recortes de las temáticas trabajadas durante el periodo. -Marcadores -Colores	Maestra en formación
Resolver el laberinto, como estrategias atencionales	Laberintos	15 minutos	-Hojas reciclables -Marcadores -Colores	Maestra en formación
Fomentar juegos para la concentración propia de los estudiantes	Concéntrese	30 minutos	Juego concéntrese	Maestra en formación
Mostrar películas que fomenten un cambio a la jornada académica	Películas	60 minutos	-El libro de la selva. -Sansón y Dalila -	-Maestra en formación -Maestra facilitadora
Explicar por medio de videos temáticas a desarrollar en clase	Videos	2 minutos		-Maestra en formación -Maestra facilitadora
Orientar actividades manuales para el ejercicio de la motricidad fina	Manualidades	60 minutos	-Tapas de gaseosa. -temperas -silicona caliente -cartón paja	-Maestra en formación -Docente de inglés

<p>Concienciar de la importancia y el apoyo que son la lúdica y el arte en las diferentes actividades propuestas en clase.</p>	<p>Canciones infantiles</p>	<p>5 minutos</p>	<p>-grabadora</p>	<p>-Maestra en formación -Maestra facilitadora</p>
<p>Concienciar de la importancia y el apoyo que son la lúdica y el arte en las diferentes actividades propuestas en clase.</p>	<p>Juegos</p>	<p>10 minutos</p>		<p>-Maestra en formación -Maestra facilitadora -Docente de educación física</p>
<p>Concienciar de la importancia y el apoyo que son la lúdica y el arte en las diferentes actividades propuestas en clase.</p>	<p>Rondas</p>	<p>10 minutos</p>	<p>-computador -video beam -parlantes</p>	<p>Maestra en formación -Maestra Facilitadora -Docente de educación física</p>

RECURSOS ESPECÍFICOS:

Para la propuesta de investigación se necesitaron recursos como materiales de papelería para la elaboración de los frisos, temperas, papel bond, los juegos de concéntrese, materiales reciclable, para la elaboración de los papas Noel para navidad, hojas para reutilizar en actividades como laberintos o dibujos libres, se hizo necesario el video beam, para la proyección del material audiovisual y las flascard con imágenes reales de los temas vistos en clase, se necesitó recursos humanos como la maestra facilitadora, algunos docentes de la institución y la maestra en formación que era quien apoyaba y dirigía algunas actividades lúdico pedagógicas atencionales.

TIEMPO:

La propuesta pedagógica tiene una duración de dieciséis (16) semanas correspondientes al periodo académico programado por la Universidad de Pamplona; se realizara durante el término correspondiente al calendario académico determinado por el Ministerio de Educación y las Secretarias de Educación Departamental para la Educación Preescolar y Educación Básica Primaria; tiempo durante el cual la educadora en formación, asume bajo su responsabilidad su práctica profesional integral.

Tabla 2. Cronograma de trabajo de grado

MES	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inducción	■															
Capacitación docente		■														
Seminario: reglamento estudiantil				■												
Seminario: investigación					■											
Feria de la ciencia y la tecnología						■										
Seminario: normas APA							■									
Fiesta de amor y amistad								■								
Escuela de padres									■							
Seminario: Manejo de la										■						

información académica	
English Day	
Infancia Misionera “salpicón misionero”	
Seminario: Desarrollo humano	
Velada artística primaria y bachillerato	
Seminario: hábitos de vida saludable.	
Jornada formación maestros	
Seminario: Educación inclusiva	
Receso escolar	

Convivencia
“ecoparque”
bachillerato

Seminario:
formación
integral

Reunión
Unipamplona
“Acreditación”

Seminario:
evaluación y
pruebas saber
PRO

Izada de
bandera:
Entrega de
banderas.

Seminario:
Educación
continuada

Salida
pedagógica
“ecoparque”
grupo: 1ª

Visita de pares
académicos.
“acreditación”

Salida
pedagógica
“ecoparque”

grupo: 1B

Izada de
bandera
“Entrega de
banderas”

Seminario:
creación de
instituciones,
legalización

Comité de
evaluación
“estímulos”

CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES: DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACIÓN

La planificación según Ander – Egg E 1989; es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de ante mano con los que se pretende alcanzar determinados objetivos, se ocupa solamente en que debe hacerse y para determinar a donde ir, su importancia radica en la capacidad del docente para prever las actividades a desarrollar con anticipación

La práctica pedagógica de la maestra en formación enfatizada en la didáctica, lúdica y la metodología se desarrolló con base al diseño de cada una de las jornadas académicas ejecutadas; esto permite entrever que se realiza una planeación previa que establece; (hora y fecha; ¿para qué?, el contenido; ¿qué?, la metodología; ¿cómo?, los recursos; ¿con qué?; bibliografía; anexos y observaciones) haciendo evidente los aspectos pedagógicos, didácticos e investigativos de las actividades coherentes, acordes con los ejes de formación propuestos por la maestra facilitadora en las semanas de observación y unas fases de (organización, motivación, construcción y aplicación del conocimiento formación intelectual y psicomotriz, socialización, verificación del conocimiento) todo esto con el ánimo de establecer una buena planeación y organización de las actividades a desarrollar,

se presentó siempre el cuaderno planeador con unos días de anterioridad para facilitar el seguimiento, control y evaluación, con el fin de tener presente ajustes que se puedan presentar de la misma, de igual manera se ejecutaron talleres, evaluaciones del proceso, guías de atención y la evaluación bimestral, con el objetivo de ser evaluadas por la maestra facilitadora y la coordinadora académica de primaria.

Con respecto a la ejecución de cada una de las actividades programadas se realizaba al inicio de cada clase el saludo de bienvenida con un gesto, un abrazo, o simplemente una bonita palabra y con ello la oración de agradecimiento a las madres fundadoras Teresa Toda y Teresa Guasch, seguidamente se contaba un cuento o se cantaba alguna canción, esto con el ánimo de ir introduciendo al niño a la jornada escolar, posteriormente se les comunicaba el tema a trabajar como construcción y aplicación del conocimiento, se realizaba una lluvia de ideas para saber conocimientos previos o para hacer una retroalimentación del tema visto la clase anterior; simultáneamente fortaleciendo o adquiriendo conocimientos.

Seguidamente se realiza la explicación del tema o la aclaración de las dudas allí mencionadas, como una formación intelectual y refuerzo del tema, utilizando la proyección de videos, películas, imágenes reales, flascard, o un juego relacionado al tema trabajado, exposiciones, fichas, entre otros. Para continuar con una pequeña consigna de lo visto y explicado, como parte de la formación psicomotriz se realizaba un taller el cual tenía como base ejecutar una actividad lúdica la cual estimulara el proceso psicomotor.

Por otra parte se realizaba la evaluación como una acción permanente, continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa, formativa, y descriptiva para

mirar avances y los resultados de un proceso dinámico, abierto y cambiante que garantice los procesos del desarrollo en el estudiante y un enriquecimiento de los conocimientos que se sometían a una constante revisión, con ello se realizaron evaluaciones de procesos con el tema visto, de igual manera se ejecutaron pruebas de atención y talleres de retroalimentación con el fin de identificar las dificultades, fortalezas, deficiencias y limitaciones, en temáticas explicadas, asegurando el éxito del desempeño educativo.

Hay que mencionar, además, la transversalización que Según AGUDELO y FLORES (1.997): Es una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes y de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad. La cual se realizó con las siguientes áreas del saber cómo matemáticas, lengua castellana y ciencias sociales, que en relación con el proyecto de aula al inicio de cada clase se realizaba una actividad de atención esto con el ánimo de central al niño en el tema a seguir, con el fin de generar un mejor rendimiento académico y concentración en la nueva actividad de aprendizaje.

CAPITULO IV

INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

Las actividades intrainstitucionales comprenden el conjunto de actividades complementarias a la actividad académica que cumple el estudiante y el maestro, durante la realización de la Práctica Integral Docente en el colegio “El Carmen Teresiano” y la Universidad de Pamplona. Las jornadas institucionales que se llevaron a cabo fueron.

Seminarios de profundización de la universidad de Pamplona como actividades académicas de aprendizajes y ejes para interactuar y reafirmar conocimientos vistos durante la carrera, como; el reglamento estudiantil, seminario de investigación, seminario normas APA, manejo de la información académica, el desarrollo humano, hábitos de vida saludable, educación inclusiva, información integral, evaluación y pruebas Saber PRO, educación continuada y seminario de creación de instituciones, legalización.

Actividades de formación docente en el colegio “El Carmen Teresiano” a lo largo de las practicas pedagógicas se pudieron vivenciar algunas actividades académicas, lúdicas e investigativas que permitieron afianzar y alimentar el proceso de formación docente que allí se generó tales como; feria de la ciencia y la tecnología, la cual los estudiantes realizaron sus experimentos por categorías como (Principiantes, Avanzados y Experimentales), en

relación a la primera categoría fueron los estudiantes de primaria de grados primero y segundo, los cuales realizaron maquetas con material reciclable, lo que hace alusión al medio ambiente y al cuidado que se debe tener como valor Carmelo teresiano. Por otra parte la categoría de los avanzados son los estudiantes de tercero a sexto, los cuales realizan sus experimentos con un grado más de complejidad con ayuda de sus papás; hay que mencionar además que los estudiantes de séptimo a un décimo realizan sus experiencias más complejas.

Otra de las actividades fue la fiesta del amor y la amistad, en la que se realizó un festejo con los estudiantes de primaria, y se formalizó el juego del amigo goloso con cada uno de los grupos, se partió la torta, la piñata y se le dio detalle a cada estudiante en el coliseo, otra actividad fue el ejercicio de la escuela de padres, la maestra en formación realiza su presentación como estudiante de decimo semestre a otorgar un título de licenciatura en pedagogía infantil y da a conocer su proyecto con los padres de familia.

El English Day, es una actividad institucional que se realiza anualmente con los estudiantes de primaria y bachillerato en la que se permite fortalecer las habilidades comunicativas con un segundo idioma, donde se ejecutan bailes, rimas, canciones, deletreo de palabras cuentos, entre otras actividades; se puede mencionar el evento cristiano de infancia misionera “salpicón misionero”, esta actividad se realiza con el fin de mejorar los lazos cristianos de la institución con la participación de los estudiantes de primaria y el comité de infancia misionera, en la que se realiza salpicón para todos los estudiantes.

Por ultimo las Veladas artísticas, este evento es una noche de baile, folclor, exposiciones y arte por parte de los estudiantes y docentes de la institución, en acompañamiento de los padres de familia.

Las jornadas de formación a maestros se realizaban todos los viernes, en donde el colegio forma y capacita a los docentes de la institución con actividades como, estrategias de aprendizaje en todas las áreas, charlas sobre necesidades educativas especiales, procesos pedagógicos, juntas informativas, ejercicios de pautas activas y gimnasia laboral, plan de mejoramiento, entre otras actividades académicas, lúdicas y pedagógicas que realiza la institución a los maestros y directivos docentes.

Las convivencias y salidas pedagógicas son actividades que realiza la institución algunas veces para formalizar y retroalimentar conocimiento u otras veces las hace para el ánimo y el disfrute de los estudiantes; la institución durante el año realiza izadas de bandera, con el objetivo de conmemorar alguna fecha especial o hacer reconocimiento a algún evento importante con la intervención de estudiantes y maestros, entre otras actividades que se pudieron vivenciar durante el proceso de formación docente en la Institución Educativa.

CAPITULO V

INFORME DE EVALUCION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

Durante la práctica integral se lograron evidenciar fortalezas y aspectos por mejorar, las cuales fueron mejorando en el transcurrir de las jornadas y mediante las actividades programadas realizadas.

Algunas de las dificultades presentadas al inicio del proceso de la práctica integral fueron tales como el dominio de grupo, carácter y el tono de voz, ya que en algunas ocasiones los estudiantes se dispersaban en algún momento de la jornada, así mismo las fortalezas presentes durante el proceso de las intervenciones fueron una buena interacción con los educando, responsabilidad en el cumplimiento de los horarios establecidos, dominio de los temas llevados a cabo, buena interacción entre pares, directivos y padres de familia del colegio, actividades acordes a las edades y necesidades de los educandos, aceptación de la propuesta pedagógica del proyecto de aula, conocimiento del rol docente, y experiencia como docente integral del colegio El Carmen Teresiano.

Por otra parte la Práctica integral docente fue una experiencia muy interesante, pues se puede interaccionar con diferentes personas inmersas en el sistema educativo; además tener la responsabilidad con los estudiantes y recibir de ellos cariño, afectividad, alegría, abrazos, retos entre otros, que hacen de este ejercicio una gran y valiosa labor. A su vez se

utilizaron diferentes aspectos con los que integralmente el estudiante, buscando fortalecer en el proceso de enseñanza y aprendizaje enfatizados siempre en las fortalezas más que en las debilidades de los niños.

En relación con lo anterior los siguientes aspectos fueron tomados y utilizados para la evaluación en los procesos cognitivos de los estudiantes.

Técnicas de observación: entre las formas de recolectar información se encuentra la observación directa de lo que sucede en el acto educativo en este caso esa información era recopilada en el diario de campo que se llevaba diariamente, describiendo todos los procesos y acontecimientos del día.

Videos Educativos: La forma más frecuente de la utilización de esta herramienta, consiste en el trabajo con el grupo, en esta se genera una situación de enseñanza masiva, en la que el monitor sustituye el discurso del profesor. Generalmente se recurre a este medio para motivar, introducir un tema, o como medio para evaluar los conocimientos. El video introduce algunos momentos didácticos, que motivan al niños a aprender.

Preguntas: Es la formulación, demanda o petición que una persona, le demandan a otra con el fin de obtener una respuesta, obteniendo una retroalimentación positiva.

Evaluación Continua: Este tipo de evaluación permite ir cambiando la metodología, los recursos para mejorar los procesos de aprendizaje y de igual manera los resultados obtenidos.

El proceso de práctica integral docente estuvo a cargo de la tutora de la Universidad de Pamplona Mg. Luz Maritza Toscano Fernández, siendo una docente muy responsable,

comprometida y dedicada con su labor; después de la asignación del lugar de práctica fue constante en la auditoria del proceso; asesorando cuatro horas en la semana la cual llevo a cabo la supervisión de forma cálida con observaciones claras y orientadores de cada jornada ejecutada, destacando los avances del proyecto de aula y las dificultades presentadas, asimismo con el protocolo, planeador y la interacción el cual se hace observable mediante el formato de asesorías.

Además de igual forma hubo el acompañamiento de la maestra facilitadora Esp. Yeimara Ramírez Flores; la cual era la encargada de revisar todas las actividades antes de ser ejecutadas y calificar mediante la valoración del desempeño dadas por la Universidad de Pamplona, dando una calificación cuantitativa en una escala de valoración de 0.0 a 5.0.

También hubo seguimiento por parte de la coordinación académica de la institución, donde se hacía acompañamiento en los diferentes procesos académicos y disciplinarios, esto con el fin de orientar adecuadamente las intervenciones y procesos en los desempeños a realizar con los diferentes cursos en busca del desarrollo de competencias y fortalecimiento de habilidades y destrezas no sólo de los educandos sino de los maestros docentes de la institución.

CONCLUSIONES

Desde la llegada al colegio “El Carmen Teresiano” se comprendió la responsabilidad que debe tener el educador en cuanto a la interacción de alumno – maestro y docentes directivos y pares que forman parte del plantel educativo el cual brinda una experiencia del quehacer docente la cual fue una labor tan maravillosa que forma a las futuras generaciones, por ello la importancia de esta modalidad como trabajo de grado en la cual se preparan para la labor docente y las posibles adversidades que se puedan presentar en el transcurrir en la vida laboral. Cada paso que se da, son acciones que fortalecen el espíritu, y las ganas de seguir cultivando un mejor mañana. Es por ello, que en esta última etapa pedagógica, me propuse a dar lo mejor, aprovechando todas las experiencias significativas de nuestros anteriores procesos investigativos pedagógicos y proyectarlas positivamente en una esfera de actuación real.

Hay que mencionar además que través del proyecto pedagógico de aula, se involucró a los niños de grado primero en actividades lúdicas, y por medio de estas se estimuló su atención en el aula y esto permitió evidenciar que este tipo de actividades son de su agrado y constantemente le motivan frente a los procesos académicos que se le plantean, con la importancia de crear ambientes adecuados para el desarrollo y el aprendizaje de los infantes, potencializando el trabajo grupal y colaborativo en cada uno de ellos, con el fin de desarrollar su personalidad y enseñarles la importancia de ella en cada una de las clases.

Esta experiencia y proyecto dejó muchos frutos a nivel profesional, entre estos, se menciona el interés que se generó alrededor de la continua necesidad de investigar en el aula, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la necesidad de generar un cambio en la comunidad educativa del Colegio “El Carmen Teresiano” en pro del mejoramiento de los procesos atencionales en niños y niñas de 6 a 7 años, a partir de la lúdica como una estrategia pedagógica que permitió el desarrollo integral de estos educandos.

El compromiso fue y será formar niños y jóvenes con ganas de transformar la realidad, teniendo como bases Competencias Ciudadanas sólidas, es decir, hombres reales con pensamientos y acciones reales, acordes a las necesidades de la Nueva Sociedad.

ANEXOS

1	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Lunes 29 de agosto	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>En el primer día de la practica integral de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona. Se inicia con la presentación de los directivos docentes, la docente titular del grupo y el curso asignado, por parte de la hermana Zoraida, seguidamente en compañía de la psicóloga, la maestra facilitadora realizó una observación directa a los estudiantes la cual le permitirá ir identificando las características de cada uno de los niños del aula de clase, para ir conociendo el contexto donde se va a intervenir.</p> <p>Seguidamente la coordinadora académica dio la inducción a la maestra en formación sobre el P.E.I, el S.I.E.E, el conducto regular y procedimientos internos del colegio.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Se tuvo en cuenta el hecho de observar, en el que se permite la intervención del siguiente autor;</p> <p>MARSHALL y ROSSMAN (1989), define la observación como una descripción sistemática de eventos y comportamientos en un escenario social elegido para ser estudiado (p.79). En este caso se toma el grupo de primero para reflexionar sobre sus comportamientos, los diferentes casos que podemos encontrar con respecto a niños con N.E.E y sus procesos cognitivos.</p>	
<p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el caso de una estudiante con síndrome de asperger. - Grupo Activo. - Estudiantes con atención dispersa. <p>Bibliografía: Marshall y Rossman (1989), la observación participante. En FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH SOZIALFORSCHUNG. Volumen 6, No. 2, Art. 43 Mayo 2005. Recuperado; http://www.trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Observaci%C3%B3n.pdf</p>		

2	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Martes 30 de agosto	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>El día de hoy se dio inicio con la segunda observación, con esta se logró evidenciar el proceso académico y ritmos de desempeño que los niños van desarrollando en las actividades académicas dentro del aula de clase, para ello se iba registrando lo observado, los hallazgos y el material que le es útil para analizarlo e ir buscando estrategia o métodos a implementar en el desarrollo de las clases, haciendo uso de las estrategias tecnológicas que posee la institución para realizar la transversalización con el proyecto de aula a desarrollar</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Para Piaget, vygotsky, Bruner, los distintos estilos de aprendizaje son el proceso mediante el cual el sujeto a través de la experiencia el contexto y la interacción con adultos, pares, cultura construyen conocimientos modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea. Para ello es una muy buena idea el uso de las estrategias y herramientas tecnológicas como apoyo a tener en cada clase.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre el proyecto pedagógico. - Grupo Activo <p>Bibliografía: Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro. Santillana – Ediciones UNESCO. 2000. Recuperado de Propuesta Pedagógica Institucional</p>		

3	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Miércoles 31 de agosto	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>En el tercer día de clase se obtuvo una experiencia significativa al identificar el orden institucional en el manejo e intervención con el grupo en cuanto a su disciplina, metodología, contenidos, horarios y políticas en la organización de la institución.</p> <p>Se aplicó la bimestral de inglés, donde los estudiantes estuvieron atentos a la explicación de la profesor de inglés, seguidamente se realizó la clase de música, la cual estuvo en desorden por la metodología de la profesora, posterior a esto se realizó la clase de religión y por último la maestra facilitadora con apoyo de la maestra en formación dedico un espacio para la actividad del proyecto de vida de los estudiantes.</p> <p>Finalizando la jornada escolar los docentes de primaria realizaron una jornada de socialización sobre las distintas estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en el aula de clase en las diferentes áreas y asignaturas. Se evidencio el trabajo en equipo y la colaboración entre pares.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>El trabajo en equipo es fundamental como parte de nuestro quehacer docente ya lo dice Nicolás Maquiavelo (1993) “la inteligencia de un equipo es muy superior a la simple suma de las inteligencias individuales de sus miembros”(p, 5) es por eso que el éxito del trabajo en equipo se basa en lograr un equilibrio adecuado entre dos componentes los cuales son las relaciones humanas y la tarea asignada.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Joel trabaja en grupo, pero su atención es dispersa. - Grupo Activo. <p>Bibliografía: Maquiavelo, Nicolás (1993), trabajo en equipo; recuperado http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo09.pdf.</p>		

4	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Jueves 1 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>En el cuarto día de observación y como es habitual en la institución se dio inicio con la bienvenida, posteriormente se realizó la oración y se aplicó la bimestral de Ciencias Naturales. Terminada la evaluación, los estudiantes en sus mesas de trabajo escogieron un juego didáctico como actividad de tiempo libre. Al regreso del descanso la profesora de inglés en su clase, los organizo para el ensayo del baile para el día del ENGLISH DAY, en esta actividad se evidencia que algunos estudiantes tienen dificultades en sus movimientos con los pies debido a la falta de estímulos en su motricidad gruesa.</p> <p>Una vez terminadas las actividades académicas se da un espacio de interacción con la maestra facilitadora y la maestra en formación la cual le da algunas estrategias que puede utilizar en las futuras intervenciones con los estudiantes.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Los niños participan de manera activa en su proceso de desarrollo y aprendizaje y pueden auto dirigirse con inteligencia y elegir con libertad en un ambiente Montessori el orden, el silencio y la concentración son la constante.</p> <p>Ahora bien, según Sanuy (1998) “la palabra juego, proviene del término inglés “game” que viene de la raíz indo-europea “ghem” que significa saltar de alegría... en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades” (p.13). Para autores como Montessori, citada en Newson (2004) “el juego se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos” (p. 26).</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - María Salome de muestra interés por trabajar en equipo. - Joel demuestra antipatía al trabajo colaborativo - Grupo Activo <p>Bibliografía: Sanuy, C. (1998) Enseñar a jugar. España: Marsiega. Recuperado http://www.grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf</p>		

5	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Viernes 2 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a una mañana llena de experiencias significativas en el auditorio, en donde los directivos docentes realizaron una capacitación a los maestros, sobre algunas estrategias que se pueden implementar al momento de realizar las actividades académicas, seguidamente se dirigió a los salones para iniciar con el horario, como es habitual se realizó la oración para continuar con los juegos lúdicos que se habían programado para este día, terminado el tiempo de juego se aplicó la bimestral de sociales, y posteriormente se ubicaron en el coliseo donde jóvenes deportistas dieron una demostración de sus habilidades en el ejercicio y el buen hábito de este, hubo participación de los estudiantes de primaria y bachillerato.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Según; (Klein, 2004; Pradillo 2004) mencionan que la educación física no llegó solamente a ser una materia escolar completa como otras. Se desarrolló también como precursora de una reforma fundamental de todo el sistema escolar, con ello podemos destacar cualidades como; relación social, dominio de habilidades y destrezas específicas, aspecto lúdico y recreativo, hábitos positivos para una alternativa al ocio pasivo y una estrategia para canalizar la agresividad.</p>	
<p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hubo participación de los estudiantes en la actividad deportiva <p>Bibliografía: (Klein, 2004; Pradillo 2004), juego deportivo. Recuperado http://www.ub.edu/Vcongresinternacionaleducacionfisica/userfiles/file/MesasRedondas/MR4CarlezGonzalez.pdf</p>		

6	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Lunes 5 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a la nueva jornada con la bienvenida en el coliseo y una reflexión por la semana de la paz y el perdón, a cargo de la institución, después de la intervención de algunas representantes de estudiantes las cuales dieron sus aportes sobre la Paz.</p> <p>Seguidamente se continúa con el horario del día y las actividades programadas por los docentes encargados.</p> <p>Posteriormente se dio un espacio entre la maestra en formación y la maestra facilitadora quien le dio a conocer el plan de aula para la intervención de las actividades pedagógicas y las adaptaciones curriculares del caso especial existente en el aula.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Según el decreto 366 del ministerio de educación Los establecimientos estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desorden en algunas actividades de clase con docentes de aula - Apoyo pedagógico a María Salome <p>Bibliografía: Decreto 366 del 9 de febrero del 2009, educación inclusiva. Recuperado http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf</p>		

7	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Martes 6 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>El día de hoy se realizó la bienvenida en el aula con la maestra facilitadora, donde se hizo resalto la semana por la Paz y el Perdón, como actividad se proyectó un video en el que posteriormente los estudiantes pasaran a realizar una guía.</p> <p>Seguidamente se continua con la clase de educación física en donde la maestra en formación estuvo de apoyo con María Salome quien presenta el síndrome de asperger (S.A) trabajándosele la coordinación motora y marcha.</p> <p>Terminada la actividad, se pasó a las aulas de clase para continuar con las actividades programadas para el día.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>De acuerdo a un artículo recientemente publicado en The Journal of Autism and Developmental Disorders, los niños con Síndrome de Asperger (SA) mostraron dificultad significativa en el rendimiento motriz y la integración sensorial, por ejemplo, los procesos neuronales que integran la información recibida de los cinco sistemas sensoriales básicos. En la investigación, los niños con SA (Síndrome de Asperger) tuvieron dificultades para balancearse sobre una tabla y para caminar talón-punta. Los investigadores explicaron que algunas de las dificultades pueden resultar de problemas en el planeamiento motor del cerebro. El planeamiento motor se encarga de formular la acción en el cerebro antes de que sea efectuada. Por lo tanto, acciones simples tales como balancearse en un pie pueden resultar difíciles de realizar debido a estos impedimentos motrices.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hubo participación de todos los estudiantes - María Salome Participo en las actividades grupales - Grupo Activo <p>Bibliografía: Síndrome de Asperger, Guía practica para la intervención en el ámbito escolar. Recuperado http://www.asperger.es/libro_detalle.php?id=70</p>		

8	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Miércoles 7 de septiembre	
Descripción de la experiencia Se dio inicio a la jornada académica con un encuentro en el coliseo y se continuo exaltaron la semana de la Paz y el Perdón, la Hna. Zoraida hizo la reflexión para la paz, seguidamente se pasó a los salones a continuar con las clases, donde la maestra en formación realizó su primera intervención pedagógica con los estudiantes de primero A. Trabajando la energía, el cual da inicio con un conversatorio con los estudiantes y maestra en formación donde hubo participación, orden, respeto por las opiniones, y por último se pasó construir conjuntamente el concepto de energía.	Reflexión pedagógica En Colombia en su inmensa mayoría quiere la paz, quiere que se acabe todo tipo de violencia y esto es transversal a partidos, movimientos, organizaciones, entre otras, pero el momento histórico que se atraviesa debe ser en común acuerdo con todos los colombianos que quieren la paz, es allí donde se realizara una votación para definir dicho acuerdo.	
OBSERVACIONES <ul style="list-style-type: none"> - Hubo participación de todos los estudiantes - Indisciplina en clase de música. 		

9	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Jueves 8 de septiembre	
Descripción de la experiencia Se inició la jornada académica agradeciendo a papito Dios por un nuevo día, seguidamente se realizó la clase de matemáticas en donde la maestra en formación fue de apoyo a María Salome con el uso del ábaco, mientras la docente facilitadora ejecutaba su clase, terminando la intervención se realizó el ensayo del baile con la profesora de inglés para el día del English Day. Posteriormente la maestra en formación realizo su intervención en la clase de ciencias Naturales sobre la energía para dar continuidad al tema anterior, se proyectó un video y se realizó una actividad de relacionar conceptos e imágenes para trabajar así las clases de energía.	Reflexión pedagógica Según Maldonado, torres (2009) en su teoría la didáctica es una propuesta para que el aprendizaje sea menos mecánico y más productivo, como la actividad dirigida, el experimento y las practicas pedagógicas.	
OBSERVACIONES <ul style="list-style-type: none"> - Consejos por parte de la maestra facilitadora (tono de voz, carácter.) - Grupo Activo - Actividad en el coliseo “reconocimiento al mérito Bibliografía: Maldonado, torres (2009) Didáctica general /, Delia Argentina Girón Padilla. – 1ª. ed. – San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2009. Recuperado http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf		

10	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Viernes 9 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició con la jornada pedagógica en el coliseo con la decoración de la III Feria de la Ciencia y la Tecnología, donde la maestra en formación apoyo la actividad a los estudiantes de primero.</p> <p>Se realizó la decoración de los Stan de cada uno de los grados de primaria y bachillerato, los cuales por grupos iban pasando uno a uno a observar y aprender de los experimentos que habían llevado sus compañeros, para después explicarlos a los padres de familia que se iban vinculando a la actividad.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>La Pedagogía de la ciencia y la tecnología son eventos que realizan las instituciones educativas anualmente, mediante el cual se lleva a cabo una variedad de exposiciones de carácter académico y cultural e investigativo. Es un espacio abierto para visibilizar proyectos que adelantan las instituciones en sus procesos de gestión y calidad educativa.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se realizó la intervención pedagógica 		

11	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Lunes 12 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició la semana con la bienvenida de los estudiantes al aula de clase, en donde se dispusieron a realizar la oración como es habitual con la maestra facilitadora, seguidamente la profesora de artística realizó una actividad de motricidad fina; con la realización de unos collares para armar hechos con pastas crudas y lana.</p> <p>Esta actividad permite identificar aquellos estudiantes que presentan dificultad que su motricidad fina, posteriormente pasan los estudiantes a la sala de informática, donde la docente da las indicaciones para la ejecución de una guía, después de realizado dicho ejercicio, la profesora de inglés ensaya su baile para el día del ENGLISH DAY, el cual será realizado el próximo 23 de septiembre</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>El desarrollo de la motricidad fina puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio. (Gonzales, 1998)</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo <p>Bibliografía: Gonzales, Catalina (1998); motricidad fina. Recuperado de http://aceru1904.blogspot.com.co/</p>		

12	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Martes 13 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició el día en el aula de clase donde los estudiantes iban llegando y con un abrazo se fueron recibiendo, posteriormente salieron al coliseo a realizar su clase de educación física con ejercicios de equilibrio y motricidad gruesa, para ayudar a ejercitar y fortalecer en los niños este proceso.</p> <p>Seguidamente se continuó con el horario de clase establecido.</p> <p>Al terminar la jornada la coordinadora académica da las instrucciones respectivas para el uso de la plataforma virtual Gnosoft.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Según Piaget, la motricidad gruesa es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc., es decir, todo lo que tenga que ver con el desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos sin tener en cuenta el detalle o la precisión que requiere la motricidad fina.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento en actividades de coordinación <p>Bibliografía: Jean Piaget; motricidad gruesa. Recuperado de http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com.co/2008/05/desarrollo-psicomotor-segn-piaget.html</p>		

13	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Miércoles 14 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a una nueva jornada pedagógica y como es habitual en la institución, se realizó la intervención con los buenos días y la oración de agradecimiento, seguidamente se continúa con el horario establecido; en el área de lengua castellana, música y geografía.</p> <p>Posteriormente la maestra en formación hace la intervención de la clase en el área de ciencias naturales con los usos y los cuidados de la energía, s utilizo como estrategia la proyección de un video denominado “Usos de la energía eléctrica y cuidado del medio ambiente”, el cual motivo la realización del conversatorio de la clase, en donde los estudiantes comprendieron la importancia que tiene la energía eléctrica y los cuidados en el hogar para así proteger nuestro planeta.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Según Maldonado, Torres (2009) en su teoría, la didáctica es una propuesta para que el aprendizaje sea menos mecánico y más productivo, como la actividad dirigida, el experimento y las practicas pedagógicas.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de los estudiantes - Recomendaciones de la maestra facilitadora <p>Bibliografía: Maldonado, torres (2009) Didáctica general /, Delia Argentina Girón Padilla. – 1ª. ed. – San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2009. Recuperado http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf</p>		

14	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Jueves 15 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a una nueva jornada académica, agradeciendo a Dios por un nuevo día. La maestra en formación realiza la intervención con una estrategia para atraer la atención de los estudiantes y así dar inicio a la explicación de un tema nuevo en el área de matemáticas, con la realización de ejercicios para interiorizar la actividad.</p> <p>Terminada la clase de matemáticas, se continuo con ciencias naturales, donde se aplicó la evaluación del tema de la clase anterior y posteriormente se hizo la socialización de un tema nuevo en el que se trabajará el calor, el sonido y la luz, se inició explicando la luz con algunos ejemplos de la de la vida diaria que les permitieran a los niños manejar mejor el tema el cual se continuará en la próxima clase, seguidamente se dio inicio a la clase de ciencias sociales, terminando la jornada académica con infancia misionera.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>La Infancia Misionera, es una obra que está al servicio de los niños con el fin de que ellos crezcan compartiendo su fe y amor a Jesús.</p> <p>Los niños toman conciencia de pertenecer a la Iglesia, que es por naturaleza y mandato misionera, y por esto, colaboran con las misiones, como consecuencia de su compromiso bautismal.(Teresa Toda y Teresa Guasch)</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación del grupo en las actividades. <p>Bibliografía: Recuperado de http://ww1.infancia-misionera.com/</p>		

15	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Viernes 16 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició la jornada académica con la intervención de la maestra en formación en una reunión a padres de familia del programa de “escuela de padres”, dicha reunión permitió la presentación de la maestra en formación, el trabajo se inició con un video corto, que permitiera la reflexión de como entender a los niños en un mundo de grandes, posteriormente se procede a la entrega de calificaciones del tercer periodo, a las 7:30 se da inicio a las clases según el horario ya establecido.</p> <p>Para no interrumpir las jornadas de clase, ese día se citaron a los estudiantes también en la jornada de la tarde para la fiesta de celebración del día de amor y amistad. La jornada se desarrolló con actividades como bailo terapia, juego del amigo goloso, celebración de los cumpleaños de quienes cumplieron en el mes de septiembre, culminando con la entrega de regalos por parte de los padres de familia a los niños de primero.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela de padres - Entrega de notas - Fiesta de amor y amistad - Actividades en orden <p>Bibliografía: Ley, Vygotsky (1979) Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19544/1/articulo5-13-6.pdf</p>		

16	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Lunes 19 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a una semana llena de emoción, alegría y motivación; se realizó la oración en la sala de profesores donde las maestras de preescolar eran las encargadas.</p> <p>Seguidamente pasamos a los salones a iniciar con la primera hora de clase con acompañamiento de la maestra en formación, posteriormente se continuo con las temáticas a trabajar en el horario del día.</p> <p>Terminando la jornada académica, con la celebración del cumpleaños del estudiante, Juan Camilo, sus padres querían festejar esta fecha tan importante con sus compañeros.</p> <p>Terminando así una jornada de enseñanza, aprendizaje y celebración.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>El propósito del acompañamiento pedagógico consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.(MEN)</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo activo y participativo. <p>Bibliografía: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf</p>		

17	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Martes 20 de septiembre	
Descripción de la experiencia Se dio inicio a una mañana de motivación y alegría, se quería dar una actividad diferente, por tal motivo se les proyecto la película “Sansón y Dalila”, como retroalimentación se les hizo preguntas sobre la película y se aplicó una prueba de atención. Posteriormente las maestras y los estudiantes de primero pasaron al salón de eventos a realizar el ensayo del english day. Seguidamente se continuó con las clases como es habitual	Reflexión pedagógica Los medios audiovisuales se han considera sede hace tiempo, como un importante recurso educativo, ya que la mayor parte de la información que reciben las personas la realizan por medio del sentido, la vista y el oído. Si bien hay algunas pruebas de los puntos fuertes y débiles modalidad específica (Rourke, et al. 2002), lo que no se ha establecido es vincular el estilo de instrucción a la fuerza individual de aprendizaje mejora su capacidad de aprendizaje con las estrategias VAK	
OBSERVACIONES -Actividades en orden Bibliografía: Rourke, 2002. Estrategias Visuales, Auditivas y Kinestésicas. Recuperado de https://sites.google.com/site/estilosaprendizajeivanapavir/our-company		

18	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Miércoles 21 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a la nueva jornada académica, en la oración se le dio gracias a Dios por la vida, la salud y la familia.</p> <p>Posteriormente se continua con la clase de lengua castellana y el tema de los diminutivos y aumentativos, seguidamente con música; geometría y la clase de geografía.</p> <p>En el área de ciencias naturales la maestra en formación intervino con un nuevo tema sobre el sonido, donde se explicaron las ondas graves y agudas por medio de instrumentos musicales, se realizó la consigna en el cuaderno y un ejercicio en donde los estudiantes pasaron a manipular cada instrumento para distinguir la clase de sonido.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>La música es una forma universal de lenguaje. El lenguaje musical es mundialmente conocido, es necesario que los escolares tengan conocimiento de los elementos que conforman ese lenguaje y que se comuniquen con él.</p> <p>El Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Grupo participativo - Desorden a la hora de la actividad <p>Bibliografía: Decreto 1513/2006 de 7 diciembre. Música y lenguaje. Recuperado de http://www.academiatorrente.com/temarios/maestros/musica-tema-01.pdf</p>		

19	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Jueves 22 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a una jornada académica llena de motivación y alegría, Agradeciendo a Dios por un nuevo día.</p> <p>Iniciando en el área de matemáticas con las operaciones compuestas donde la actividad consistía en desarrollar los ejercicios problemas; se le entregó a cada estudiante su hoja de trabajo y ellos pedían la colaboración de una explicación cuando fuera necesario para ir resolviendo dudas. Siguiendo con inglés y el ensayo en el baile del english day.</p> <p>Posteriormente la intervención de los niños de quinto grado con la asignatura de infancia misionera, seguidamente la intervención de la maestra en formación con el tema de la luz y el calor, se realizó un taller como repaso con el cual se hizo un conversatorio como elemento de autoevaluación.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico. Universidad católica proceso permanente, participativo y reflexivo que permite establecer las fortalezas y debilidades</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>- Grupo participativo</p> <p>Bibliografía: Universidad Católica. Procesos de autoevaluación. Recuperado http://www.ucn.edu.co/autoevaluacion/Paginas/que-es-la-autoevaluacion.aspx</p>		

20	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Viernes 23 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició la jornada académica en el salón de proyección con un tema que nos compete a todos como docentes y la intervención de la fisioterapeuta Andrea Pedroso especialista en tratamientos de niños con Síndrome de Dow, la cual realizo una charla sobre el comportamiento, tratamiento y atención de estos niños en el aula de clases.</p> <p>Terminada la exposición; se inició con la primera hora de clase a las 7:30, posteriormente, se realizó la entrada al salón de actos el cual se dio inicio al English Day, con un programa que se caracterizó por ser variado y se observó el compromiso y la responsabilidad de cada grupo con el área de inglés.</p> <p>Terminado el evento se pasó a los salones a continuar con la sexta y séptima hora de clase y la intervención de la maestra en formación con una prueba de atención del tema visto en la semana.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>(National down syndrome society). En cada célula del cuerpo humano existe un núcleo, donde se almacena material genético en los genes. Genes llevan los códigos responsables de todos nuestros rasgos heredados y se agrupan a lo largo de la varilla de estructuras llamadas cromosomas. Normalmente, el núcleo de cada célula contiene 23 pares de cromosomas, la mitad de los cuales se heredan de cada progenitor. Según John Langdon Down (1866) Síndrome de Down ocurre cuando un individuo tiene una total o parcial copia extra del cromosoma 21.</p> <p>Jerome Lejeune había identificado el síndrome de Down como una enfermedad cromosómica. En lugar de los habituales 46 cromosomas en cada célula, Lejeune había observado 47 en las células de los individuos con síndrome de Down. Más tarde se determinó que una pieza extra o cromosoma completo 21 causa las características asociadas con el síndrome de Down.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo participativo - El grado primero A quedo en segundo lugar en el spelling bee - Orden en las actividades <p>Bibliografía: Down, John (1866), Síndrome de Down. Recuperado de http://www.ndss.org/resources/ndss-en-espanol/sobre-de-sindrome-de-down/que-es-el-sindrome-de-down/</p>		

21	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Lunes 26 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a una nueva semana de retos, aprendizaje y amor por la profesión, reuniendo a todo el estudiantado en el coliseo, y la oración de agradecimiento a papito Dios.</p> <p>Seguidamente se entregó un reconocimiento a todos los estudiantes que con dedicación y esmero trabajaron y participaron en la III Feria de Ciencia y Tecnología, la cual fue realizada semanas atrás, posteriormente se pasó a los salones a continuar con las clases, en el horario asignado.</p> <p>Se realizó la visita a la institución por la Docente de la Universidad de Pamplona la Mg. Maritza Toscano, la cual observa y revisa el proceso de la práctica integral, a través de los diarios de campo, protocolo, planeador. Así mismo tiene un conversatorio con la maestra facilitadora y la coordinadora académica, describiendo los avances, dificultades y oportunidades en el proceso en general que lleva la maestra en formación.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Resolución # 6966 del MEN del 6 de agosto de 2010</p> <p>Artículo 2- modificar el artículo 6° de la resolución 5443 del 30 junio de 2010.</p> <p>La cual nos expresa la practica pedagógica y el acompañamiento del docente tutor.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentos completos - Observaciones de la docente Mg. Maritza Toscano. <p>Bibliografía: Protocolo</p>		

22	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Martes 27 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició la jornada académica con una reflexión de un capítulo de la biblia, y el agradecimiento a Dios por un nuevo día.</p> <p>Seguidamente se dispuso al grupo a trabajar en el coliseo en coordinación rítmica en la clase de educación física, posteriormente se realizó la clase de matemáticas y los ejercicios de las operaciones combinadas como repaso.</p> <p>La maestra en formación asume la intervención de la clase de ética, realizando una actividad con la temática trabajada en la clase anterior, continuando así con las demás asignaturas en el horario establecido.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>La coordinación rítmica es la realización de una serie de movimientos de distintos segmentos corporales siguiendo un compás o un tempo marcado. Entendemos por tempo la rapidez o lentitud con que se manifiesta, dentro del tiempo en su acepción más amplia, una secuencia rítmica o musical determinada.(p,25)</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo activo - Hubo organización, trabajo y creatividad en clase de religión. - Trabajo en equipo <p>Bibliografía: SCHINCA, M. (1983) Psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Editorial Escuela Española, S.A. Madrid</p>		

23	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Miércoles 28 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a la jornada académica con una oración de agradecimiento a papito Dios por un nuevo día.</p> <p>Seguidamente se aplicó una prueba de lengua castellana, para evaluar el tema visto durante la semana anterior, posteriormente se continuó con el horario asignado.</p> <p>Continuando con la jornada, la maestra en formación realizo la intervención con un tema nuevo, sobre el mutualismo el cual realizo un conversatorio y expuso algunos ejemplos, los estudiantes participaron e interactuaron expresando sus ideas, para complementar el tema se mostraron unas flascard reales sobre el mutualismo, y un video de cómo se da el mutualismo en el mar.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Modelo de Bandler y Grinder:</p> <p>El estilo de aprendizaje VAK utiliza los tres principales receptores sensoriales: visual, auditiva y kinestésica.</p> <p>Se basa en las modalidades de un canal por el cual la expresión humana puede tener lugar y se compone de una combinación de la percepción y la memoria.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo activo. - Hubo participación. <p>Bibliografía: Rourke, 2002. Estrategias Visuales, Auditivas y Kinestésicas. Recuperado de https://sites.google.com/site/estilosaprendizajeivanapavir/our-company</p>		

24	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Jueves 29 de septiembre	
Descripción de la experiencia Se inició la jornada académica en el coliseo con la oración de agradecimiento de las niñas de quinto y undécimo grado. Seguidamente se pasó a los salones a continuar con la jornada escolar; con ello se realiza la socialización en el taller de matemáticas. Continuando con la intervención de la maestra en formación y la evaluación de procesos sobre el tema anterior así mismo la explicación de un tema nuevo, con un conversatorio y unas imágenes reales sobre el parasitismo y un video sobre la importancia de la higiene y el lavado de las manos para evitar enfermedades y parásitos.	Reflexión pedagógica De acuerdo con los teóricos VAK, se tiene que presentar la información utilizando los tres estilos. Esto permite que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar, cualquiera que sea su estilo preferido puede ser. (Bandler y Grinder)	
OBSERVACIONES - Grupo activo. - Hubo participación. Bibliografía: Bandler y Grinder Rourke, 2002. Recuperado de Estrategias Visuales, Auditivas y Kinestésicas. Recuperado de https://sites.google.com/site/estilosaprendizajeivanapavir/our-company		

25	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Viernes 30 de septiembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Como es habitual en la institución los viernes se realiza un encuentro entre pares, hoy se realizó la oración y la Hna. Zoraida intervino con el calendario que queda del resto del año escolar y algunas actividades ya programadas.</p> <p>Seguidamente se pasó a la sala de profesores donde le tenían un desayuno sorpresa a los docentes como celebración de fin de mes e inicio de uno nuevo.</p> <p>Terminada la actividad se dio inicio a las clases haciendo la bienvenida a los estudiantes en el aula de clase y la oración de agradecimiento, para continuar con el horario del día. La maestra en formación como proceso de aprendizaje y crecimiento profesional, realizó la intervención en el área de ciencias naturales en primero B, con el tema del parasitismo y mutualismo. Terminada la clase se hizo la intervención en el curso de primero A, con el tema llamado Competencia animal.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Acuerdo No.186 del 02 de diciembre de 2005</p> <p>Art. 36 parágrafo primero</p> <p>La práctica profesional: Es fortalecer y desarrollar competencias en los estudiantes a través de la aproximación a un contexto real de trabajo, para aportar con el conocimiento psicológico a la evaluación e intervención de los problemas que afectan al entorno desde los diferentes campos de aplicación</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo activo. - Hubo participación. <p>Bibliografía: Acuerdo No.186 del 02 de diciembre de 2005</p>		

26	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Lunes 3 de octubre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a una semana llena de emoción, por la festividad en los cumpleaños de la patrona de las Misiones Santa Teresita del Niño Jesús, a la cual le rinden un homenaje con una actividad.</p> <p>Continuando con el horario establecido, en educación artísticas, ciencias sociales y educación religiosa, desarrollando la clase de tecnología e informática en la sala de informática, para continuar con la clase de inglés en donde el tema eran las comidas, como manera de motivar a los estudiantes, se estableció un dialogo entre la maestra en formación y la docente de inglés sobre algunas comidas favoritas, este diálogo espontaneo, produjo en los niños sorpresa y admiración por ver y oír a las maestras hablando en ingles,</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Proclamada Doctora de la Iglesia el 27 de septiembre de 1970 por el papa Pablo VI.</p> <p>Canonización 12 de marzo de 1622 por Gregorio XV</p> <p>Teresa de Cepeda y Ahumada, O.C.D., más conocida como santa Teresa de Jesús o simplemente Teresa de Ávila, fue una religiosa, fundadora de las carmelitas descalzas, rama de la Orden de Nuestra Señora del Monte Carmelo, mística y escritora española.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo activo. - Hubo participación. <p>Bibliografía: Recuperado de http://arquibogota.org.co/es/noticias/9549-santa-teresa-de-avila-doctora-de-la-iglesia.html</p>		

27	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Martes 4 de octubre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a la nueva jornada en el coliseo con una oración para dar gracias a Dios por un nuevo día.</p> <p>Seguidamente se hizo un reconocimiento a los estudiantes de primaria que ganaron en el campeonato infantil de futbol sala en el colegio Santo Ángel, y a los docentes en las áreas de Ciencias naturales, Ingles, y Matemáticas, por su trabajo, dedicación y sentido de pertenencia por la institución educativa.</p> <p>Posteriormente se pasó a los salones a continuar con el horario habitual, se llevó a los educandos a la nueva cancha sintética como estrategia de trabajo, en un espacio distinto al salón de clases. El trabajo se realizó con la maestra en formación y el docente titular de la clase.</p> <p>Seguidamente en el área de matemáticas se hizo repaso de la denominación de los billetes, y se continuó jugando a la tienda escolar con billetes didácticos de todas las denominaciones para fortalecer y desarrollar el pensamiento matemático con ejercicios prácticos de la vida cotidiana.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Según (Santamaría, 2013): Para Piaget el razonamiento Lógico Matemático, no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva que nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El niño es quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos.</p> <p>Este proceso de aprendizaje de la matemática se da a través de etapas: vivenciales, manipulación, representación gráfico simbólico y la abstracción; donde el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia proviene de una acción.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés a la hora de participar en la actividad de la tienda <p>Bibliografía: Santamaría, Piaget Jean (2003) desarrollo del pensamiento lógico matemático. Recuperado de http://redesib.formacionib.org/blog/desarrollo-del-pensamiento-logico-matematico-segun-piaget</p>		

28	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Miércoles 5 de octubre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a una nueva jornada agradeciendo a papito Dios.</p> <p>Seguidamente se aplicó la prueba la lengua castellana, sobre la temática trabajada semanas atrás, terminada la prueba los estudiantes realizan la evaluación a los maestros, que es dirigida por la maestra facilitadora.</p> <p>Posteriormente la maestra en formación hace la intervención con un nuevo tema realizando un conversatorio sobre la depredación, con preguntas, charas, videos e imágenes proyectas.</p> <p>Finalizando con un taller sobre el proyecto educativo PRAE</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>La evaluación anual de desempeño laboral del docente o directivo docente está definida como “la ponderación del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeña y del logro de resultados, a través de su gestión” (Decreto 3782 del 2 de octubre de 2007, artículo 2). Esta evaluación que busca caracterizar el desempeño de docentes y directivos docentes, identificar fortalezas y oportunidades de mejoramiento, y propiciar acciones para el desarrollo personal y profesional, se caracteriza por ser un proceso continuo, sistemático y basado en la evidencia. (GUIA 31) MEN</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - María salome presenta desinterés por las clases <p>Bibliografía: Ministerio de educación Nacional. Decreto 3782 del 2 de octubre de 2007, artículo 2 DO: GUÍA 31. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-135430_archivo_pdf.pdf</p>		

29	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Jueves 6 de octubre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a la nueva jornada académica con la bienvenida de los estudiantes en el aula de clase y el agradecimiento a papito Dios por un nuevo día.</p> <p>Seguidamente se efectúa una actividad lúdica para fortalecer la atención y concentración en el niño. Posteriormente se realizan unos ejercicios problemas en el área de matemáticas como repaso a la temática vista.</p> <p>Terminada la clase, se organizan a los estudiantes para que salga a hacer la formación y de manera organizada asistan a la izada de bandera en la conmemoración del día de la raza, seguidamente se realiza una actividad en el libro de Madagascar Book con la docente de inglés y el acompañamiento pedagógico de la maestra de formación.</p> <p>Terminada la actividad la maestra realiza la intervención con un conversatorio sobre los temas vistos las clases anteriores (mutualismo, parasitismo, competencia, depredación) y una guía como actividad central con ello se hizo una retroalimentación y la preparación para la prueba de procesos.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Teniendo en cuenta que Colombia se caracteriza por ser una república participativa según lo expresa nuestra Constitución Política Nacional y que la elección del personero, los voceros y los representantes estudiantiles a los diferentes estamentos del gobierno escolar se convierten en una clara ejecución de este principio motivada por el PEI; Las izadas de banderas dentro del gobierno escolar, permiten llevar a cabo las prácticas democráticas.</p> <p>El celebrar una fecha patria, permite tener espacios de elección y participación reconociendo en los un estudiante un valor, que está relacionado con la celebración.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hubo participación. - Salome presenta apatía a la clase - Orden en la izada de bandera <p>Bibliografía: Recuperado de http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/21225</p>		

30	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Viernes 7 de octubre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a una nueva jornada académica en el salón de proyección con una capacitación sobre las Pausas Activas y la Gimnasia Laboral, con la Fisioterapeuta Andrea Castañeda.</p> <p>Seguidamente se dirigieron al coliseo para realizar la eucaristía de los estudiantes Carmeloteresianos. Terminada la eucaristía la junta de padres de familia como celebración les dio refrigerio a los estudiantes, posteriormente se dirigió a los salones a realizar una actividad de Santa Teresa de Jesús.</p> <p>Por otra parte en la noche se realiza un evento cultural llamado “velada artística” con la participación de estudiantes y maestros para los padres de familia y comunidad Carmelo teresiana. Participación de la maestra en formación en baile.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Las pausas activas surgen principalmente como respuesta a la creciente aparición de diferentes enfermedades profesionales; básicamente consisten en pequeños descansos durante las jornadas laborales. Son las opciones más simples para mejorar salud y eficiencia laboral.</p> <p>Varias normas legales, que van desde la Constitución, pasando por el Código del Trabajo, la ley 100 de seguridad social, hasta los decretos 614 de 1.984, la Resolución 1016 de 1.989 y el Decreto 1295 de 1.994, obligan de manera perentoria a los empleadores a asegurar a sus trabajadores contra los riesgos profesionales y a que adopten y desarrollen un Programa de Salud Ocupacional. Si no los afiliados serán responsables directos de los riesgos que ocurran, además de las sanciones previstas.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orden en eucaristía - Apoyo de los docentes en la velada artística <p>Bibliografía: U.F.P.S Programa de pausas activas y de bienes ocupacional de los empleados. Recuperado de https://ufpso.edu.co/ftp/doc/otrospro/gh/L-GH-DRH-002B.pdf</p>		

31	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Martes 18 de octubre	
Descripción de la experiencia Se dio inicio a una nueva jornada académica llena de alegría después de unas cortas vacaciones, los estudiantes llegaron animados y motivados por que están a tres semanas de salir a vacaciones de final de año. Con ello se realiza una actividad de dibujo realizando lo que hicieron en vacaciones. La maestra en formación fue jurado en una carrera deportiva que se realizó con los estudiantes de primero A y primero B; en el área de lengua castellana y ética y valores la maestra fue de apoyo pedagógico a las actividades programadas por las docentes del área.	Reflexión pedagógica Según la A.M.E.I. Las capacidades motoras son los movimientos amplios que necesitan de coordinación general y coordinación viso motora, tono muscular, equilibrio etc. Las neuronas que reciben la estimulación ambiental psicomotora forman conexiones, y las que no obtienen los estímulos apropiados decaen y mueren, según J. Meece.	
OBSERVACIONES <ul style="list-style-type: none"> - Indisposición de María Salome en las primeras horas de clase - Apoyo pedagógico de la maestra en formación en las áreas de lengua castellana y ética. Bibliografía: ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES. Desarrollo físico somático-motor y su relación con los procesos psíquicos. Enciclopedia on-line para maestros de educación infantil. Volumen 4: Los procesos evolutivos del desarrollo psíquico en la primera infancia. Capítulo 1. [en línea]. http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=5015 [Citado mayo 2008]		

32	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Miércoles 19 de octubre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició la jornada académica agradeciendo a pipito Dios por un nuevo día.</p> <p>Seguidamente se continuó con la clase de lengua castellana y el tema de las adivinanzas donde la maestra en formación realizó la intervención y una actividad para fortalecer en el niño a aprender a asociar ideas, palabras y a aumentar su vocabulario. En esta actividad se observaron muy contentos, hablaban, reían, jugaban y este espacio les permitió un aprendizaje con una estrategia diferente..</p> <p>Así mismo la maestra realiza la intervención en ciencias naturales, y con actividades lúdicas pedagógicas alimenta su proyecto e aula.</p> <p>Continuando con el horario establecido del día; por sugerencia de la coordinadora académica la maestra en formación intervino en el grado tercero A, en la cual se realizó una práctica pedagógica en el área de lengua castellana, con un tema ya preparado por la docente titular, así mismo realizo la intervención en el grado de quinto B, también en el área de lengua castellana, con actividades la maestra en formación interactuó con estudiantes de otros cursos.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>El propósito del acompañamiento pedagógico consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.(MEN)</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición de María Salome en Ciencias Naturales - Manejos de grupos (primero, tercero y quinto) <p>Bibliografía: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf</p>		

33	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Jueves 20 de octubre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició la jornada académica agradeciendo a pipito Dios por un nuevo día.</p> <p>Para hoy los estudiantes debían traer el horario del día viernes, iniciando con la realización del taller de ciencias sociales, seguido con la clase de educación física la cual fue realizada en la cancha sintética, trabajándose juegos de velocidad.</p> <p>Continuando con el área de inglés la cual la docente hace la explicación de un nuevo tema según el plan de aula, finalizando la mañana y como actividad de las estrategias del proyecto de aula, los estudiantes hicieron unos really de juegos como rompecabezas, ahorcados, ábacos, concentre, encuentro la pareja, ajedrez, entre otros.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Según Grigorenko y Sternberg, 1995; Los niños aprenden, de forma natural, mediante el juego, es un tiempo largo e intenso destinado principalmente al aprendizaje necesario para la compleja vida adulta, el juego adquiere un valor indispensable. Y, aunque el juego infantil es, principalmente activo y físico, el disfrute de los juegos de mesa puede añadirse perfectamente a este campo siempre que el niño lo pase bien. (p,205)</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se realiza clase de ciencias. - Las actividades lúdicas son dirigidas por la maestra en formación <p>Bibliografía: (Grigorenko y Sternberg, 1995, p. 205). Recuperado de http://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/docs/COMPILACION_CONGRESO.pdf</p>		

34	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Viernes 21 de octubre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició la jornada académica agradeciendo a pipito Dios por un nuevo día.</p> <p>Para la institución es muy importante, reconocer y agradecer a los estudiantes el voto de confianza que tienen en la formación que se les imparte, por tal motivo organizo la despedida de las estudiantes de 11° este día, en el salón de profesores se organizaron los grupos de apoyo y acompañamiento para la salida que se tenía programada en el “Ecoparque”, el programa planteado fue el siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida. 2. Recreación - refrigerio. 3. Bailoterapia. 4. Tiempo de piscina. 5. Regreso al colegio. 	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Las salidas pedagógicas son un grupo de trabajo colaborativo que se entiende como un conjunto característico de dos o más personas que interactúan dinámica, interdependientemente y adaptativamente con respecto a una meta, objetivo, misión, en este caso recreación y cada uno tiene algunos roles o funciones específicas que realizar. Tannebaum, (1992).</p>	
<p>Bibliografía:</p> <p>Tannebaum, 1992. Salida pedagógica como estrategias de aprendizaje. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/LIDIA_TEJADA_1.pdf</p>		

35	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Lunes 24 de octubre	
Descripción de la experiencia Se inició la jornada académica agradeciendo a pipito Dios por un nuevo día. Seguidamente la maestra en formación por orientaciones de la coordinadora académica, realiza una intervención en el curso de segundo como parte de su formación docente, terminada la clase se hace acompañamiento pedagógico en el aula de primero. Posteriormente se realiza una intervención con los estudiantes de quinto grado, desarrollando una la clase de lengua castellana, mediante un taller individual.	Reflexión pedagógica La orientación pedagógica es un saber dónde se está, a dónde se va, y por qué caminos y medios llegar, capacitar al individuo para conocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses, y por consiguiente es casi sinónimo de educación, ya que, toda educación comporta un sentido orientacional, sin el cual quedaría esencialmente truncada” (Mora, Juan. 1991:12).	
OBSERVACIONES <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo pedagógico en primaria - Manejo adecuado de los grupos Bibliografía: Mora Juan, 1991: 12 Practicas pedagógicas. Recuperado de https://aulaneo.wordpress.com/oi/diagnostico-de-necesidades/ao/		

36	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Martes 25 de octubre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició la jornada agradeciendo a papito Dios por un nuevo día seguidamente la maestra en formación realiza la intervención en el aula de tercero, con un taller evaluativo dirigido a los estudiantes, como repaso de la temática vista la clase anterior, seguidamente hace acompañamiento pedagógico en el aula de primero A con los estudiantes que presentan alguna dificultad en el área de matemáticas y apoyo pedagógico a las demás asignaturas del horario.</p> <p>Al inicio de la mañana según las actividades institucionales, se tenía programado un simulacro de evacuación, actividad programada en el proyecto de PEGIR.</p> <p>Antes del segundo descanso sonó la alarma y en ese momento se puso en marcha el plan diseñado, los estudiantes de primero al oír la alarma se les vio la preocupación, por cumplir con el desplazamiento en orden al sitio ya asignado, al llegar a la cancha, donde se tiene orientado la ubicación de este curso, se cotejo mediante la lista de chequeo que estuvieran todos los estudiantes y se les felicito, por estar atentos cumpliendo con las orientaciones que se les había dado para la prevención y mitigación de amenazas.</p> <p>Posteriormente se continuó con las clases asignadas para el día de hoy.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Un simulacro es una simulación que se realiza normalmente para concientizar a las personas sobre las acciones a llevar adelante en caso de que ocurra un siniestro. Es practicar las medidas de seguridad, de orden, de priorización para que en el caso de que ocurra dicha catástrofe todas las personas involucradas sepan qué hacer ordenadamente y sin entrar en pánico. Esto obviamente ayuda a salvar vidas.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades programadas en orden 		

37	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Miércoles 26 de octubre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició la mañana agradeciendo a papito Dios y a las hermanas fundadoras, para continuar con el horario asignado del día, se realiza en lengua castellana una actividad de atención y juego con una flascard, donde los estudiantes debían seguir creando la trama de la historia que inicio contando la maestra, la intervención la hacía cada niño según el turno y teniendo como herramienta la tarjeta con la imagen que a cada uno se les entrego, la cual debían vincularla a la historia.</p> <p>Se Continuo con la actividad de educación artística programada por la docente que consistía en terminar la tarjeta de navidad.</p> <p>La maestra en formación realiza su intervención con la explicación de una temática sobre la lombriz de tierra, se le muestran a los estudiantes algunos datos curiosos y se les presenta un video sobre ella, esta actividad se programó, pensando en la salida pedagógica que se realizará el día martes 2 de noviembre</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos. Las definiciones que a continuación se citan son todas válidas, pese a que no se ha llegado a un consenso, el estudio de la atención continua.</p> <p>Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Ardila, 1979; Celada , 1989; Cerdá, 1982; Luria. 1986; Taylor, 1991)</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Bibliografía: Ardila, 1979; Celada , 1989; Cerdá, 1982; Luria. 1986; Taylor, 1991. Recuperado de http://www.psicopedagogia.com/atencion</p>		

38	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Jueves 27 de octubre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició la mañana con una oración de agradecimiento a las madres fundadoras.</p> <p>Seguidamente se da inicio al horario del día viernes con la aplicación de una evaluación de procesos de ciencias sociales y una prueba de atención.</p> <p>Continuando se realiza una actividad con la profesora de inglés y una intervención de la maestra en formación con las partes de la casa, este día el acompañamiento se hizo a María Salome, quien de manera personalizada se le dirigió la guía de inglés.</p> <p>Posteriormente se pasa para la cancha sintética a realizar actividades de velocidad y equilibrio en educación física. Al final de la jornada se proyecta una película llamada “Grandes Héroes”.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento pedagógico de la maestra en formación 		

39	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Viernes 28 de octubre	
Descripción de la experiencia Se inició la mañana en el aula de proyección con los profesores del colegio, la oración estuvo a cargo de la coordinadora de primaria, de allí se entregó el material y los grupos para la realización del plan de mejoramiento de la institución, donde se tuvieron en cuenta aspectos que la maestra en formación dijo para la gestión directiva, terminada dicha actividad se pasó a los salones a recibir a los estudiantes y continuar así con el horario establecido del día, se realiza una pequeña intervención en una prueba de atención de ciencias.	Reflexión pedagógica Poner en marcha un Plan de Mejoramiento Institucional para mejorar la calidad de la educación es la tarea que se han propuesto todas las instituciones educativas del país. Un Plan de Mejoramiento es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones. Guía 34.	
OBSERVACIONES Bibliografía: Guía # 34. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-177745.html		

40	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Lunes 31 de octubre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a un mañana calurosa a la cual se agradeció a papito Dios en el coliseo y realizando un reconocimiento a aquellos estudiantes que participaron en diversas actividades de la institución durante el año, seguidamente los estudiantes se desplazaron a los salones con sus respectivas docentes, allí se inició con las 4 horas de clases para luego seguir con la gran actividad que tenía programada la institución a los niños de primaria por ser hoy 31 de octubre día y celebrarse el día de las brujitas, en el coliseo se realizó un desfile y luego una hora loca, con pequeñas bolsas de dulces y caramelos el colegio Carmen Teresiano despidió a los niños de primaria para que continúen disfrutando del día en familia.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Lo que hoy conocemos como la Noche de Brujas o Halloween se celebraba hacen más de 3000 años por los Celtas, un pueblo guerrero que habitaba zonas de Irlanda, Inglaterra, Escocia y Francia. Precisamente el 31 de octubre, los celtas celebraban el fin de año con el Samhain, una fiesta pagana. Con la inmigración europea a los Estados Unidos, principalmente la de los irlandeses católicos en 1846, llegó la tradición de Halloween al continente americano. Cuando se habla de Halloween o Día de las Brujas se piensa en disfraces, maquillaje, fiesta, dulces y niños; pero la tradición indica que su celebración no siempre fue festiva y alegre, y que los ritos que se practicaban durante la noche tenían un carácter purificador y religioso.</p> <p>Actualmente permite que el niño caracterice un personaje de su preferencia y a través de su disfraz y con ello recrearse</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Bibliografía:</p>		

41	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Martes 1de noviembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició la mañana con la oración de agradecimiento y protección para la actividad pedagógica del día de hoy. En cuanto a la jornada pedagógica ya programada la docente hace las recomendaciones al grupo como es debido y el cuidado que se debe tener en la granja, seguidamente se pasó a desayunar y así se iba pasando al bus, llegando al eco parque se volvió hacer algunas recomendaciones de los animales, como el no tocar las peceras, no introducir las manos en los establos, no meterle el dedo a los galpones, y ser obediente ante cualquier situación. Al llegar al Eco parque se realizó un recorrido por la granja y así se fue mirando algunos animales que no conocíamos, el médico veterinario realizó su intervención, con el tema de las lombrices y la importancia de ellas.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuento la lombriz Beatriz - Cuento el viejo árbol - Laberinto (salvando la lombriz) - Recorrido pedagógico - Casería de lombriz - Cartelera alusiva a cuidar el planeta 	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Las salidas pedagógicas son estrategias didácticas que promueven la comprensión del entorno, que generan en los estudiantes un manejo globalizado de los conceptos, a la vez que permiten un acercamiento hacia algunos de los problemas ambientales que afecta el entorno. Hiltz turoff (1993). Lo que significa un papel importante para la comunidad educativa, en donde el docente tiene el rol de ser el orientador del conocimiento.</p>	
<p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades en orden <p>Bibliografía: Hiltz turoff, 1993. Salidas pedagógicas en un contexto escolar. Recuperado de http://armoniaescolar.mfs.blogspot.com.co/2007/08/qu-es-una-slida-pedagogica.html</p>		

42	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Miércoles 2 de noviembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a una nueva jornada agradeciendo a papito Dios por un nuevo día.</p> <p>Seguidamente se aplicó la prueba de inglés, sobre la temática trabajada semana atrás, terminada la prueba los estudiantes realizan una autoevaluación, que es dirigida por la maestra facilitadora.</p> <p>Posteriormente la maestra en formación hace la intervención con un tema de repaso realizando un conversatorio sobre la temática trabaja durante el periodo, con preguntas, charas, videos e imágenes proyectas.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Según la Universidad de San Buenaventura, La Autoevaluación es un proceso permanente, participativo y reflexivo que permite establecer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y a nivel institucional permitiendo el mejoramiento continuo.(PEB, 2010 pag. 95).</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de autoevaluación en desorden. <p>Bibliografía: Recuperado de http://www.usbmed.edu.co/index.php/autoevaluacion-acreditacion-sic</p>		

43	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Viernes 4 de noviembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se dio inicio a una nueva jornada académica en el salón de proyecciones con la oración de agradecimiento.</p> <p>Terminando el plan de mejoramiento de la institución, con la gestión directiva. Se desplazaron al coliseo para realizar el reconocimiento de los estudiantes que ganaron en diferentes carreras de atletismo, seguidamente nos dirigimos a los salones para dar inicio a la presentación de las evaluaciones bimestrales de los estudiantes que no fueron eximidos.</p> <p>Y una charla por parte de las docentes y la maestra en formación como parte del agradecimiento por haber permitido estar en la Institución.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>Poner en marcha un Plan de Mejoramiento Institucional para mejorar la calidad de la educación es la tarea que se han propuesto todas las instituciones educativas del país.</p> <p>Un Plan de Mejoramiento es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones. Guía 34.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento pedagógico de la maestra en formación <p>Bibliografía: Guía # 34. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-177745.html</p>		

44	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Lunes 7 de noviembre	
Descripción de la experiencia Se inició la jornada académica agradeciendo a Dios por un nuevo día. Seguidamente se realiza un repaso y se aplica un taller para la evaluación bimestral de matemáticas de los estudiantes que no fueron eximidos, con ello se resolvieron dudas y se continua con la evaluación bimestral.	Reflexión pedagógica El propósito del acompañamiento pedagógico consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.(MEN)	
OBSERVACIONES <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento pedagógico de la maestra en formación Bibliografía: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf		

45	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Martes 8 de noviembre	
Descripción de la experiencia Se inició la jornada académica agradeciendo a Dios por un nuevo día. Seguidamente se realiza un repaso y se aplica un taller para la evaluación bimestral de Ciencias Sociales de los estudiantes que no fueron eximidos, con ello se resolvieron dudas y se continua con la evaluación bimestral.	Reflexión pedagógica El propósito del acompañamiento pedagógico consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.(MEN)	
OBSERVACIONES <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento pedagógico de la maestra en formación Bibliografía: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf		

46	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Miércoles 9 de noviembre	
Descripción de la experiencia Se inició la jornada académica agradeciendo a Dios por un nuevo día. Seguidamente se realiza un repaso y se aplica un taller para la evaluación bimestral de inglés de los estudiantes que no fueron eximidos, con ello se resolvieron dudas y se continua con la evaluación bimestral.	Reflexión pedagógica El propósito del acompañamiento pedagógico consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.(MEN)	
OBSERVACIONES <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento pedagógico de la maestra en formación Bibliografía: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf		

47	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Jueves 10 de noviembre	
Descripción de la experiencia Se inició la jornada académica agradeciendo a Dios por un nuevo día. Seguidamente se realiza un repaso y se aplica un taller para la evaluación bimestral de lengua castellana de los estudiantes que no fueron eximidos, con ello se resolvieron dudas y se continua con la evaluación bimestral.	Reflexión pedagógica El propósito del acompañamiento pedagógico consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.(MEN)	
OBSERVACIONES <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento pedagógico de la maestra en formación Bibliografía: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf		

48	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primero A SEDE: Colegio “El Carmen Teresiano” FECHA: Viernes 11 de noviembre	
<p>Descripción de la experiencia</p> <p>Se inició la jornada académica agradeciendo a Dios por un nuevo día.</p> <p>Seguidamente se realiza un repaso y se aplica un taller para la evaluación bimestral de ciencias naturales de los estudiantes que no fueron eximidos, con ello se resolvieron dudas y se continua con la evaluación bimestral.</p>	<p>Reflexión pedagógica</p> <p>El propósito del acompañamiento pedagógico consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.(MEN)</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>- Acompañamiento pedagógico de la maestra en formación</p> <p>Bibliografía: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf</p>		

Lectura de contexto.

INSTITUCIONALES	ELEMENTOS TELEOLOGICOS (MISION, VISION y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	<p>El colegio “El Carmen Teresiano”, de Cúcuta acompaña la formación integral de los estudiantes desde la pedagogía del amor de las madres fundadoras Teresa Toda y Teresa Guasch, para que en excelencia y calidad sean artífices de su propia educación, aprendan a gobernarse, tomen decisiones que influyan positivamente en el entorno y construyan su proyecto de vida a partir de los valores humanocristianos como elementos permanentes del ser.</p> <p>Con una Misión de ser para el 2017 una institución reconocida a nivel nacional por su compromiso por la formación integral de hombres y mujeres líderes que dinamizan su proyecto de vida en las dimensiones personal, social, ecológica y trascendente desde experiencias de aprendizaje caracterizadas por la mediación de educadores competentes y el uso de nuevas tecnologías.</p> <p>Con valores Carmelo teresianos de libertad, justicia, fraternidad, contemplación, solidaridad y sencillez.</p>
	INTEGRACION FAMILIA – ESCENARIO- COMUNIDAD	<p>El colegio “El Carmen Teresiano” en su integración con la triada, muestra a los padres los responsables de educar al niño inculcándole valores y sus propias enseñanzas; los docentes son los encargados de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades de los pequeños alineándose a una integración entre padres y docentes para mediar las experiencias significativas al niño. Contexto en el que los papas están ligados con todas las actividades escolares y no escolares de sus hijos.</p>

	INFRAESTRUCTURA	<p>El colegio “ el Carmen Teresiano” cuenta con una planta física grande en la que hay, un salón de pre jardín, un salón de jardín, un salón de transición, dos grados primero, dos grados segundos, dos salones de tercero, dos salones de cuarto, dos salones de quinto, dos salones de sexto, dos salones de séptimo, un salón de octavo, un salón de noveno, un salón de decimo y uno de undécimo, cuenta con una fotocopidora, una sala de informática, un laboratorio de inglés y uno de ciencias, una capilla, una sala de profesores, la enfermería, un salón de psicología, un salón de música, el auditorio, la rectoría, dos salones de coordinación académica y uno de coordinación disciplinaria, un baño para los docentes, y cuatro baños para los estudiantes, un salón de juegos y un coliseo.</p>
GRUPALES	CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	<p>Los estudiantes Carmelo teresianos del grado primero están en edades entre los 6 y los 7 años de edad, con un proceso de escolaridad avanzado y exigente, con madurez celebrar, les encanta participar en actividades grupales, tienen mayor capacidad para hablar de sus experiencias y hablar de sus pensamientos y sentimientos, con un sentido más claro de lo que está bien y lo que está mal</p>
	OBSERVACION DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	<p>Los estudiantes Carmelo teresianos de grado primero A, con edades entre los 6 y 7 años de edad, son niños muy activos que desarrollan todas sus dimensiones: cognitiva, corporal, socio afectiva, espiritual, comunicativa, ética y artística; a través de actividades en clase como lecturas, ejercicios físicos, juegos, cantos manualidades, oraciones, comunicando sus conocimientos, constantemente y aplicando los buenos valores institucionales de justicia, libertad, sencillez, fraternidad, contemplación y solidaridad.</p>

	<p>INTERACCION ENTRE PARES</p>	<p>La interacción entre pares Carmelo teresianos de la básica primaria y secundaria es muy ligada a la exigencia por las hermanas Teresa Toda y Teresa Guach, quienes fundamentan este principio en su cordialidad, sencillez, amabilidad, cariño y respeto hacia los estudiantes, el trabajo en equipo se ve reflejado en cada una de sus jornadas escolares y en el compartir con sus demás compañeros.</p>
	<p>FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS</p>	<p>La formación y vivencia de hábitos Carmelo teresiano se lleva a cabo, manteniendo en orden el salón de clase, no arrojando basura al suelo, lavando las manos antes y después de comer, después de salir del baño, conservando limpio su uniforme y portando adecuadamente el mismo. Con ello cada docente de grupo hace constantemente énfasis en el cuidado de uso personal y ambiental.</p>
	<p>APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES</p>	<p>El colegio cuenta con una sala de informática, equipo de sonido, micrófono, video bean, Tablet con juegos didácticos. Las docentes encargadas son personas profesionales como licenciadas en educación infantil por lo tanto están altamente capacitadas para instruir a los educandos; por lo que siempre están observando las necesidades del niño buscando un aprendizaje significativo.</p>

Lectura de contexto

LECTURA DE CONTEXTO

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

El proceso pedagógico como Licenciada en Formación de Pedagogía Infantil realizado en el colegio “El Carmen Teresiano” se ejecutó todos los días en donde se interactuaba con los estudiantes del grado primero en la jornada de la mañana de una manera creativa y dinámica con fichas educativas y actividades atencionales lúdico pedagógicas para que los estudiantes desarrollen dimensiones que les permita ser personas integras, autónomas y capaces de construir su realidad de acorde a sus necesidades entre edades que no superaban los 6 y 7 años de edad y un caso especial de una estudiante de con síndrome de asperger de 8 años de edad.

Con la maestra facilitadora Esp. Liseth Yeimara se promovía el bienestar integral de los niños ampliando y diversificando las experiencias de aprendizaje con gran capacidad para que se desempeñen de manera activa dentro de un entorno social y familiar característico con un esquema propio de valores Carmelo teresiano y dimensiones, cognitiva, corporal, socio afectiva, espiritual, comunicativa; a través de actividades en clase como lecturas, ejercicios físicos, juegos, cantos manualidades, oraciones, comunicando sus conocimientos, constantemente y aplicando los buenos valores institucionales de justicia, libertad, sencillez, fraternidad, contemplación y solidaridad. Enmarcado en un ambiente saludable, protegido, seguro y diseñado especialmente para el aprendizaje constante, a través de la experiencia.

Esta experiencia permitió plasmar un proyecto atencional lúdico pedagógico en donde todas las jornadas pedagógicas los niños y las niñas se entusiasmaban con las actividades a seguir ya que ellos están en una etapa de retos, exploración y cosas nuevas. Cuando las actividades nuevas son experiencias de enseñanza y aprendizaje en todo su desarrollo cognitivo, social y físico. Con estas actividades los estudiantes formulaban sus hipótesis y realizaban sus conclusiones, el trabajo fue definitivamente trascendente y emotivo por que se favorecieron durante el desarrollo de las actividades saberes importantes para cada uno de los infantes de esta manera se ayudó a los educandos a establecer relaciones entre ellos, construyendo una experiencia de aprendizaje significativo en donde se permitió realizar un trabajo enriquecedor en relación con la investigación.

En la realización de la práctica integral se tuvo como apoyo la mayoría de los cursos teórico – prácticos, los cuales ayudaron en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada una de las intervenciones que se hacían; también se tuvo apoyo de algunos teóricos como: Jean Piaget y su teoría psicogenética, Lev vygotski y el enfoque socio cultural, David Ausubel y el enfoque cognitivo en donde está la teoría del aprendizaje significativo, las hermanas teresas de San José, entre otros. Como insumo de investigación educativa se quiso resaltar la problemática que se vio en los estudiantes, donde se logró identificar un indicador crítico, de allí se pudo detectar el centro de esta investigación ya que algunos estudiantes poseen bajo nivel académico, debido a las dificultades atencionales detectadas. Esta dificultad conlleva a que los estudiantes se desmotiven y pierdan el interés por las clases causando así el desinterés por asistir a la escuela y deserción escolar en un alto porcentaje. Con base a lo anterior se planteó el siguiente cuestionamiento:

¿Qué estrategias metodológicas se podrían implementar para beneficiar procesos atencionales en niños en edades de 6 a 7 años, del grado 1ª de la jornada de la mañana a partir de prácticas curriculares pedagógicas del colegio “El Carmen Teresiano” de la ciudad de Cúcuta?

La participación individual de este proceso fue una experiencia enriquecedora en la formación como

docente pues todo lo que se aprende tanto positivo como negativo hacen que una profesional crezca. Aquí se descubren aspectos por mejorar o debilidades como lo son el bajo tono de voz o el carácter hacia el grupo, pero también se reconocen los aspectos positivos o fortalezas como responsabilidad, creatividad, recursividad, buen trato con los estudiantes, excelente interacción entre pares; entre otras que forman una buena docente.

Cabe concluir que el plantel educativo está acorde para que los niños tengan una aprendizaje adecuado dado que las condiciones físicas o planta física de la Institución es amplia y espaciosa, los salones donde los educandos interactúan con las maestras facilitadoras y las maestras en formación están adecuados ya que el espacio es amplio lo que permite que los escolares se sientan cómodos y dispuestos al momento de realizar sus actividades lúdico-académicas.

No cabe duda que las maestras facilitadoras fueron una base importante y el colegio fue un espacio en el que ayudó a crecer como persona y todos los momentos que se pudieron vivenciar en este proceso hacen parte de una formación como docente, se descubrieron además algunas fortalezas que tenía ocultas. La Institución ayudo abrir una puerta más en el proceso formativo y fue muy gratificante pues es una experiencia recíproca, para así iniciar como egresada de la Universidad de Pamplona como docente Licenciada en Pedagogía Infantil de una carrera acreditada.

Finalmente se agradece a la Institución Educativa "El Colegio el Carmen Teresiano" por confiar en la licenciada en formación, además de permitir realizar el proceso de investigación formativa como modalidad de trabajo de grado, resaltar igualmente a la maestra facilitadora Liseth Yeimara que fue fundamental en el transcurso de la actividad como apoyo en la práctica docente y la docente de la universidad Mg. Mariza Toscano quien fue una guía primordial en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, que sin ella el proceso hubiese sido diferente.

Gracias.

ELABORADO POR: ANGÉLICA PATRICIA MARIÑO DÁVILA

PRUEBA DIAGNÓSTICA PSICO-PEDAGÓGICA
DESARROLLO PSICOSOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	SEDE:	FECHA:	MUNICIPIO
------------------------	-------	--------	-----------

NOMBRE DEL NIÑO:	EDAD:	DOCENTE:
------------------	-------	----------

CONDUCTA A OBSERVAR	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) PRIMER DIA	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) A LOS QUINCE DIAS	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) AL MES
Actitud del niño(a) ante la llegada a la institución	Alegre	Alegre	Alegre
	Indiferente	Indiferente	Indiferente
	Nervioso	Nervioso	Nervioso
	Tranquilos	Tranquilos	Tranquilos
	Tímido	Tímido	Tímido
	Se escapa	Se escapa	Se escapa
	Se aísla	Se aísla	Se aísla
	Pega	Pega	Pega
	Llora	Llora	Llora

Reacción de adulto	Favorable	Favorable	Favorable
	Desfavorable	Desfavorable	Desfavorable
	Indiferente	Indiferente	Indiferente
Reacción ante el espacio	Dentro de la unidad básica	Dentro de la unidad básica	Dentro de la unidad básica
	Se queda quieto	Se queda quieto	Se queda quieto
	Explora el medio	Explora el medio	Explora el medio
	Se mueve indiferente	Se mueve indiferente	Se mueve indiferente
	Fuera de la unidad básica	Fuera de la unidad básica	Fuera de la unidad básica
	Se queda quieto	Se queda quieto	Se queda quieto
	Explora el medio	Explora el medio	Explora el medio
	Se mueve indiferente	Se mueve indiferente	Se mueve indiferente
	Actitud ante los otros niños y niñas	Los ignora	Los ignora
	Los rechaza	Los rechaza	Los rechaza

	Interés por uno	Interés por uno	Interés por uno
	Interés por todos	Interés por todos	Interés por todos
	Se relaciona	Se relaciona	Se relaciona
Actitud ante el juego	Acepta propuestas	Acepta propuestas	Acepta propuestas
	Observa	Observa	Observa
	Participa	Participa	Participa
	Interrumpe	Interrumpe	Interrumpe
	Agresivo	Agresivo	Agresivo
	Indiferente	Indiferente	Indiferente
	Juega solo	Juega solo	Juega solo
	No se integra	No se integra	No se integra
Actitud ante los hábitos de higiene	Controla esfínteres	Controla esfínteres	Controla esfínteres
	No controla esfínteres	No controla esfínteres	No controla esfínteres
	Expresa sus necesidades	Expresa sus necesidades	Expresa sus necesidades

No expresa sus necesidades	No expresa sus necesidades	No expresa sus necesidades
----------------------------	----------------------------	----------------------------

Se atiende en el baño	Se atiende en el baño	Se atiende en el baño
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Actitud ante la comida

La admite	La admite	La admite
-----------	-----------	-----------

No la recibe	No la recibe	No la recibe
--------------	--------------	--------------

Solo prueba	Solo prueba	Solo prueba
-------------	-------------	-------------

Come bien	Come bien	Come bien
-----------	-----------	-----------

Come solo	Come solo	Come solo
-----------	-----------	-----------

PRUEBA DIAGNÓSTICA PSICO-PEDAGÓGICA
DESARROLLO COMUNICATIVO

CONDUCTA A OBSERVAR	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) PRIMER DIA	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) A LOS QUINCE DIAS	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) AL MES	
DESARROLLO LENGUAJE	DEL	Habla a la maestra	Habla a la maestra	Habla a la maestra
		Se expresa mucho	Se expresa mucho	Se expresa mucho
		Expresa poco	Expresa poco	Expresa poco
		Utiliza sonidos	Utiliza sonidos	Utiliza sonidos
		Dice palabras	Dice palabras	Dice palabras
		Construye frases	Construye frases	Construye frases
		Habla bajo	Habla bajo	Habla bajo
		Habla fuerte	Habla fuerte	Habla fuerte
		Habla llorando	Habla llorando	Habla llorando
		Grita	Grita	Grita
		Comprende lo que le dicen	Comprende lo que le dicen	Comprende lo que le dicen

Ejecuta ordenes sencillas

Ejecuta ordenes sencillas

Ejecuta ordenes sencillas

Sigue instrucciones

Sigue instrucciones

Sigue instrucciones

DESARROLLO PSICOMOTOR

CONDUCTA A OBSERVAR

COMPORTAMIENTO

COMPORTAMIENTO

COMPORTAMIENTO

DEL NIÑO(A) PRIMER

DEL NIÑO(A) A LOS

DEL NIÑO(A) AL MES

DIA

QUINCE DIAS

Camina sin ayuda

Camina sin ayuda

Camina sin ayuda

MOTRICIDAD GRUESA Y

Correcta marcha

Correcta marcha

Correcta marcha

FINA

Corre

Corre

Corre

Diferencia der. - izq.

Diferencia der. - izq.

Diferencia der. - izq.

Salta en dos pies

Salta en dos pies

Salta en dos pies

Salta en un pie

Salta en un pie

Salta en un pie

Trepa

Trepa

Trepa

Supera obstáculos

Supera obstáculos

Supera obstáculos

Sube y baja escaleras

Sube y baja escaleras

Sube y baja escaleras

Correcta postura

Correcta postura

Correcta postura

Rasga

Rasga

Rasga

Arruga

Arruga

Arruga

Pliega papel

Pliega papel

Pliega papel

Colorea correctamente

Colorea correctamente

Colorea correctamente

Dibuja

Dibuja

Dibuja

Recorta siguiendo patrones

Recorta siguiendo patrones

Recorta siguiendo patrones

Punza siguiendo patrones

Punza siguiendo patrones

Punza siguiendo patrones

DESARROLLO COGNITIVO

CONDUCTA A OBSERVAR	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) PRIMER DÍA	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) A LOS QUINCE DÍAS	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) AL MES
	FORMA:	FORMA:	FORMA:
MANEJO DE CONCEPTOS Y NOCIONES ESPACIO – TEMPORALES	Identifica el círculo	Identifica el círculo	Identifica el círculo
	Identifica el cuadrado	Identifica el cuadrado	Identifica el cuadrado
	Identifica el triángulo	Identifica el triángulo	Identifica el triángulo
	Identifica el rectángulo	Identifica el rectángulo	Identifica el rectángulo
	TAMAÑO:	TAMAÑO:	TAMAÑO:
	Diferencia los objetos grandes	Diferencia los objetos grandes	Diferencia los objetos grandes
	Medianos	Medianos	Medianos
	Pequeños	Pequeños	Pequeños

DESARROLLO COGNITIVO

CONDUCTA A OBSERVAR	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) PRIMER DIA	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) A LOS QUINCE DIAS	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO(A) AL MES
MANEJO DE CONCECPTOS Y NOCIONES ESPACIO – TEMPORALES	COLOR:	COLOR:	COLOR:
	Identifica los colores:	Identifica los colores:	Identifica los colores:
	Amarillo	Amarillo	Amarillo
	Azul	Azul	Azul
	Rojo	Rojo	Rojo
	verde	verde	verde
	Morado	Morado	Morado
	Naranja	Naranja	Naranja
	Negro	Negro	Negro
	Blanco	Blanco	Blanco
	Rosado	Rosado	Rosado
	Gris	Gris	Gris
	Marrón	Marrón	Marrón
	NOCIONES TEMPORALES	NOCIONES TEMPORALES	NOCIONES TEMPORALES
Reconoce y diferencia: El día	Reconoce y diferencia: El día	Reconoce y diferencia: El día	
La noche	La noche	La noche	

Hoy	Hoy	Hoy
Ayer	Ayer	Ayer
Mañana	Mañana	Mañana
NOCIONES ESPACIALES	NOCIONES ESPACIALES	NOCIONES ESPACIALES
Identifica:	Identifica:	Identifica:
Arriba	Arriba	Arriba
Abajo	Abajo	Abajo
Adelante	Adelante	Adelante
Atrás	Atrás	Atrás
Encima	Encima	Encima
Debajo	Debajo	Debajo
Cerca	Cerca	Cerca
Lejos	Lejos	Lejos
Adentro	Adentro	Adentro
Afuera	Afuera	Afuera
NOCION CANTIDAD	DE NOCION CANTIDAD	DE NOCION DE CANTIDAD
Muchos	Muchos	Muchos
Pocos	Pocos	Pocos

Ninguno

Ninguno

Ninguno

Alguno

Alguno

Alguno

Todos

Todos

Todos

Nada

Nada

Nada

PARCELADOR



COLEGIO EL CARMEN TERESIANO – CÚCUTA



“EDUCAMOS Y EVANGELIZAMOS CON EXCELENCIA Y CALIDAD”

FORMATO		UNIDAD DIDACTICA N°4	VIGENCIA:	Enero 2015
PERIODO	IV		ÁREA/ ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES
DOCENTE	ANGÉLICA PATRICIA MARIÑO DÁVILA		GRADO	PRIMERO
METAS			PROCESO	CONTENIDOS TEMÁTICOS

DESARROLLO INTELECTUAL

- Identificar las principales relaciones existentes entre los individuos de un ecosistema (mutualismo, parasitismo, depredación y competencia).
- Identifico y reconozco las fuentes de luz explicando sus características.
- Reconozco la clasificación e importancia de los sonidos aplicándolos de forma adecuada en la vida cotidiana.

DESARROLLO PSICOMOTOR

SERES VIVOS Y NO VIVOS:

- Relaciones entre los seres vivos y no vivos.
- Mutualismo
- Parasitismo
- Competencia

BIOLOGICO

FUENTES DE LUZ, CALOR Y SONIDO:

- Luz, calor, sonido.

FÍSICO

- Clasificar objetos que emitan luz teniendo en cuenta características.

LA ENERGÍA:

- Qué es la energía.
- Clases de energía.
- Usos de la energía.

DESARROLLO PSICOAFECTIVO

- Asumo actitud de respeto frente al medio ambiente haciendo buen uso de los aparatos eléctricos Asumo actitud de respeto frente al medio ambiente haciendo buen uso de los aparatos eléctricos.

**CIENCIA
TECNOLOGIA
A Y
SOCIEDAD**

DESARROLLO ESPIRITUAL

- Valorar y reflexionar sobre las implicaciones e impacto de la energía térmica en el medio ambiente.

ASPECTOS		DESCRIPCION
CRITERIO DE	DESARROLLO INTELLECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica animales que se alimentan de plantas y animales que se alimentan de otros animales. • Reconoce las relaciones que se dan en un ecosistema con ilustraciones (mutualismo, parasitismo, depredación y competencia). • Explica las relaciones que se dan en una comunidad con ejemplos de la vida cotidiana. • Establece diferencias entre las relaciones que se dan en un ecosistema con ejemplos de la vida cotidiana. • Reconozco y explico algunas experiencias de las propiedades de la luz. • Identifico las clasificaciones y aplicaciones de los sonido como medio de audición humano. • Describo algunos fenómenos físicos. • Reconozco las fuentes de luz, calor y sonido. • Expresa sus pensamientos sobre la utilidad de la energía en la vida de las personas.

EVALUACION

- Propone y verifica medir diversos sonidos y clasificarlos según su tono.
 - Inventa campañas de protección de las plantas y los animales en su comunidad.
 - Produce algunos sonidos utilizando diferentes objetos.
 - Elabora trabajos artísticos sobre la cadena alimentaria con plastilina.
 - Expresa sus pensamientos sobre la utilidad de la energía en la vida de las personas y las consecuencias de no hacer buen uso de ella.
 - Demuestra la habilidad para desarrollar en el tiempo establecido las actividades.
 - Sigue instrucciones y mantiene un comportamiento adecuado en el laboratorio
 - Maneja un lenguaje apropiado a la temática desarrollada.
 - Finaliza las actividades a tiempo y de manera ordenada.
 - Sigue instrucciones orales y escritas correctamente.
- Comprueba explicaciones científicas mediante prácticas de laboratorio.

-
- DESARROLLO**
 - PSICOAFECTIVO**
- Se interesa por aprender y lo evidencia en el cumplimiento de sus deberes.
 - Manifiesta interés y motivación cuando participa, profundiza los conocimientos.
 - Muestra actitud positiva frente a diversas situaciones, buscando siempre aplicar correctivos ante las dificultades.
 - Usa y maximiza racionalmente el papel y deposita la basura en su lugar dejando limpio el sitio donde trabaja y comparte su descanso.
 - Demuestra dedicación, autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en el período.
 - Demuestra identidad Carmelo – Teresiana cumpliendo con los criterios ambientales.

-
- DESARROLLO**
 - ESPIRITUAL**
- Demuestra conciencia en su proceso de formación integral y es capaz de autoevaluar su proceso de aprendizaje.
 - Demuestra cuidado por el ambiente y lo evidencia en el orden de sus trabajos y lugar de desempeño.
 - Vivencia en sus relaciones la armonía.
 - Respeto su espacio de trabajo y el de sus compañeras.
-

ACTIVIDADES DE REFUERZO

- Actividad diagnóstica, se realiza al iniciar el período, permite identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto a los conocimientos previos.
- Evaluaciones de procesos, se realizan al finalizar cada guía taller, según el horario establecido para el grado.
- Evaluaciones de atención, se aplican 5 preguntas tipo SABER, teniendo en cuenta las temáticas vistas en el período.
- Evaluación bimestral, se retoma los contenidos del período.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Los estudiantes que presenten dificultades, tendrá asesoría permanente en el aula de clase, deberá presentar por detrás del cuaderno las correcciones correspondientes a las valoraciones y actividades que presente dificultades. Se recomienda participar de las actividades de refuerzo que ofrece la institución.

BIBLIOGRAFIA

www.aprendiendojugando.com

www.colombiaprende.com

www.curiosos.com

www.alucine.com/ninos/babies.htm

www.offcampus.es/interactivo.dir/recursos/labo.htm.

www.geocities.com

VANCLEAVE, Janice. Química para niños y jóvenes: 102 experimentos superdivertidos. México: Limusa, Noriega Editores, 1999.

PARGA Lozano, Diana Lineth, Guía de docencia Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Vida 1°. Editorial Voluntad.

CIENCIAS NATURALES EN RED 1°, editorial sm.



COLEGIO EL CARMEN TERESIANO – CÚCUTA



“Educamos y Evangelizamos con Excelencia y Calidad”

FORMATO	FGAC - 039	UNIDAD N°03 RELACIÓN DE LOS SERES VIVOS Y NO VIVOS CON EL ENTORNO	Vigencia:	Enero 2015
PERIODO	CUARTO		ÁREA/ ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES
DOCENTE	ANGÉLICA PATRICIA MARIÑO DÁVILA		GRADO	PRIMERO

OBJETIVOS GENERALES DE GRADO

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

DESARROLLO INTELECTUAL

- Desarrollar la capacidad para comprender situaciones y hechos relacionados con los procesos biológicos, químicos y físicos.
- Desarrollar la capacidad identificar problemas relacionados con los procesos Biológicos, físicos y químicos.
- Desarrollar la capacidad para reconocer la importancia de proteger y cuidar las formas de vida del planeta.

DESARROLLO PSICOMOTOR

- Desarrollar habilidades y destrezas para trabajar la parte oral, escrita, gráfica de las diferentes actividades y procedimientos en las experiencias de laboratorio.
- Promover habilidad y destreza en utilizar adecuadamente el vocabulario de las ciencias naturales.

DESARROLLO PSICO-AFECTIVO

- Potenciar responsabilidad, compromiso e interés al participar y desarrollar las actividades en el tiempo establecido y de manera autónoma.

DESARROLLO ESPIRITUAL

- Fomentar el compromiso, amor y respeto en mantener buenas relaciones con sus semejantes y el entorno.

METAS

PROYECTO TRANSVERSAL PRAE

RETOCARTER³

“Reciclando y Clasificando el Carmen Teresiano a su Tierra está ayudando”



CONTENIDOS TEMÁTICOS

DESARROLLO INTELECTUAL

- Identificar las principales relaciones existentes entre los individuos de un ecosistema (mutualismo, parasitismo, depredación y competencia).
- Identificar y reconocer las fuentes de luz explicando sus características.
- Reconocer la clasificación e importancia de los sonidos aplicándolos de forma adecuada en la vida cotidiana.

DESARROLLO PSICOMOTOR

- Clasificar objetos que emitan luz teniendo en cuenta características.

DESARROLLO PSICOAFECTIVO

- Asumo actitud de respeto frente al medio ambiente haciendo buen uso de los aparatos eléctricos. Asumo actitud de respeto frente al medio ambiente haciendo buen uso de los aparatos eléctricos.

DESARROLLO ESPIRITUAL

- Valorar y reflexionar sobre las implicaciones e impacto de la energía térmica en el medio ambiente.

BIOLÓGICO:

SERES VIVOS Y NO VIVOS:

- Relaciones entre los seres vivos y no vivos.
- Mutualismo
- Parasitismo
- Competencia

FÍSICO:

FUENTES DE LUZ, CALOR Y SONIDO:

- Luz, calor, sonido.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD:

LA ENERGÍA:

- Qué es la energía.
- Clases de energía.
- Usos de la energía.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Las actividades de refuerzo se cumplen a través de actividades paralelas y momentos de afianzamiento desarrollados a lo largo del período estas son:

- Explicación general de cada concepto.
- Realización de guías de clase y/o talleres.
- Desarrollo individual de ejercicios adicionales con la asesoría del docente.
- Corrección de ejercicios en el tablero y aclaración complementaria.
- Ejercicios para la casa que permitan realizar una retroalimentación del concepto trabajado.
- Pruebas de procesos, de atención y bimestral
- Corrección de las valoraciones.
- Espacios de afianzamiento.

Se recomienda participar de las actividades de refuerzo que ofrece la institución.

BIBLIOGRAFIA

<http://www.educacioninicial.com/EI/areas/naturales/actividades/> www.mundoprimaria.com

http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/Relacion_entre_serres_vivos.htm

<https://luisamariaarias.wordpress.com/cono/tema-4-la-energia/la-energia-y-sus-formas/>

http://aulavirtual.inaeba.edu.mx/ejercicios_practicos/paginas/ejercicios_prim_natu.html

Integrado activo 1. Editorial Santillana



FORMATO	PLANEADOR DE CLASE – DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS			Fecha de vigencia	Versión
FGAC- 004				Abril de 2015	02
	DOCENTE	PERIODO	GRADO	ÁREA/ASIGNATURA	
	ANGÉLICA PATRICIA MARIÑO DÁVILA	IV	PRIMERO	CIENCIAS NATURALES	

CONTENIDO TEMÁTICO Y OBJETIVOS	FASES METODOLÓGICAS	ACTIVIDAD A DESARROLLAR
CONTENIDO TEMÁTICO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD: LA ENERGÍA: <ul style="list-style-type: none">• Qué es la energía.• Clases de energía.• Usos de la energía.	ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Normalización y ubicación de los estudiantes en el aula de clase en forma de herradura.
OBJETIVOS POR DESARROLLOS	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Video “La energía en la vida humana” – “10 consejo para el cuidado de la energía”
DESARROLLO INTELLECTUAL <ul style="list-style-type: none">• Identifica la importancia de la energía en la vida de las personas.	CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO – FORMACIÓN INTELLECTUAL Y PSICOMOTRIZ	<ul style="list-style-type: none">• Presentación del contenido temático. (La energía) (Clases de energía) (Uso responsable de la energía) (Conversatorio)• Ejercicios de aplicación del conocimiento adquirido sobre el concepto. (Guía de estudios)• Ejercicios lúdicos de ampliación del contenido temático según se requiera.
DESARROLLO PSICOMOTOR <ul style="list-style-type: none">• Expresa sus pensamientos sobre la	SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Socialización y comparación de respuestas del trabajo realizado en clase.• Corrección grupal de errores cometidos por la mayoría del grupo.
	VERIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">• Participación en clase.• Revisión de las actividades y/o guías realizadas en clase.• Prueba de atención.• Prueba de procesos.• Prueba bimestral.
	FORMACIÓN CONTINUADA	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios de entrenamiento sobre la temática trabajada. (Escribe otros cuidados sobre el uso responsable de la energía)

utilidad de la energía en la vida de las personas y las consecuencias de no hacer buen uso de ella.

DESARROLLO PSICOAFECTIVO

- Asumo actitud de respeto frente al medio ambiente haciendo buen uso de los aparatos eléctricos Asumo actitud de respeto frente al medio ambiente haciendo buen uso de los aparatos eléctricos.

DESARROLLO ESPIRITUAL

- Valorar y reflexionar sobre las implicaciones e impacto de la energía térmica en el medio ambiente.

INT. HORARIA PREVISTA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES								TOTAL, DE HORAS EJECUTADAS	
			EVAL. ATENC		GUIAS		TAREAS		EVAL. PROC			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
8 horas	7 de septiembre	16 de septiembre	X		X			x		x		



FORMATO

PLANEADOR DE CLASE – DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS

Fecha de vigencia

Versión

FGAC- 004

Abril de 2015

02

DOCENTE

PERIODO

GRADO

ÁREA/ASIGNATURA

ANGÉLICA PATRICIA MARIÑO DÁVILA

IV

PRIMERO

CIENCIAS NATURALES

**CONTENIDO TEMÁTICO Y
OBJETIVOS**

**FASES
METODOLÓGICAS**

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

CONTENIDO TEMÁTICO

ORGANIZACIÓN

- Normalización y ubicación de los estudiantes en el aula de clase en forma de herradura.

FÍSICO:

MOTIVACIÓN

- Video “La luz, el calor y el sonido” – “La ciencia del movimiento y el sonido”

**FUENTES DE LUZ, CALOR Y
SONIDO:**

**CONSTRUCCIÓN Y
APLICACIÓN DEL
CONOCIMIENTO –**

- Presentación del contenido temático. (La luz y fuentes de luz, el calor y el sonido) (Conversatorio)
- Ejercicios de aplicación del conocimiento adquirido sobre el concepto. (Guía de estudios)
- Ejercicios lúdicos de ampliación del contenido temático según se requiera. (Laboratorio)

-
- Luz, calor, sonido.

- **OBJETIVOS POR
DESARROLLOS**

DESARROLLO INTELECTUAL

- Identificar y reconozco las fuentes de luz explicando sus características.
Reconocer la clasificación e importancia de los sonidos aplicándolos de forma adecuada en la vida cotidiana.
- Reconozco y explico algunas experiencias de las propiedades de la luz.
- Identifico las clasificaciones y aplicaciones del sonido como medio de audición humano.
- Reconozco las fuentes de luz, calor y sonido.

DESARROLLO PSICOMOTOR

- Clasificar objetos que emitan luz teniendo en cuenta características.
 - Produce algunos sonidos utilizando diferentes objetos.
-

**FORMACIÓN
INTELECTUAL Y
PSICOMOTRIZ**

SOCIALIZACIÓN

**VERIFICACIÓN
DEL
CONOCIMIENTO**

**FORMACIÓN
CONTINUADA**

- Socialización y comparación de respuestas del trabajo realizado en clase.
- Corrección grupal de errores cometidos por la mayoría del grupo.
- Participación en clase.
- Revisión de las actividades y/o guías realizadas en clase.
- Prueba de atención.
- Prueba de procesos.
- Prueba bimestral.
- Ejercicios de entrenamiento sobre la temática trabajada.



DESARROLLO
PSICOAFECTIVO

- Asumo actitud de respeto frente al medio ambiente haciendo buen uso de los aparatos eléctricos Asumo actitud de respeto frente al medio ambiente haciendo buen uso de los aparatos eléctricos.

DESARROLLO ESPIRITUAL

- Valorar y reflexionar sobre las implicaciones e impacto de la energía térmica en el medio ambiente.

INT. HORARIA PREVISTA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES							TOTAL, DE HORAS EJECUTADAS
			EVAL. ATENC		GUIAS		TAREAS		EVAL. PROC	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	N
8 horas	21 de septiembre	30 de septiembre	X		x			x	x	O



COLEGIO EL CARMEN TERESIANO – CÚCUTA
“Educamos y Evangelizamos con Excelencia y Calidad”



FORMATO	PLANEADOR DE CLASE - DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS	Fecha de vigencia	Versión
FGAC- 004		Abril de 2015	02
	DOCENTE	PERIODO	GRADO
	ANGÉLICA PATRICIA MARIÑO DÁVILA	IV	PRIMERO
			ÁREA/ASIGNATURA
			CIENCIAS NATURALES

CONTENIDO	FASES	
TEMÁTICO Y	METODOLÓGICA	ACTIVIDAD A DESARROLLAR
OBJETIVOS	S	
CONTENIDO	ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Normalización y ubicación de los estudiantes en el aula de clase en forma de herradura.
TEMÁTICO	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Video “Naturaleza extrema” – Láminas sobre las relaciones entre los animales (mutualismo, parasitismo, depredación y competencia)

BIOLÓGICO:

SERES VIVOS Y NO VIVOS:

- Relaciones entre los seres vivos y no vivos.
- Mutualismo
- Parasitismo
- Competencia
-

CONSTRUCCIÓN**Y APLICACIÓN****DEL****CONOCIMIENTO****– FORMACIÓN****INTELECTUAL Y****PSICOMOTRIZ**

- Presentación del contenido temático. (Relaciones entre los seres vivos y no vivos: Mutualismo, parasitismo, depredación y competencia) (Conversatorio)
- Ejercicios de aplicación del conocimiento adquirido sobre el concepto. (Guía de estudios)
- Ejercicios lúdicos de ampliación del contenido temático según se requiera. (Salida pedagógica)

OBJETIVOS POR**DESARROLLOS****SOCIALIZACIÓN**

- Socialización y comparación de respuestas del trabajo realizado en clase.
- Corrección grupal de errores cometidos por la mayoría del grupo.

DESARROLLO**INTELECTUAL****VERIFICACIÓN****DEL****CONOCIMIENTO**

- Identificar las principales relaciones existentes entre los individuos de un ecosistema (mutualismo, parasitismo, depredación y competencia).
- Identifica animales que se alimentan de

- Participación en clase.
- Revisión de las actividades y/o guías realizadas en clase.
- Prueba de atención.
- Prueba de procesos.
- Prueba bimestral.

FORMACIÓN**CONTINUADA**

- Ejercicios de entrenamiento sobre la temática trabajada. (Escribe otros cuidados sobre el uso responsable de la energía)
-

plantas y animales que se alimentan de otros animales.

- Establece diferencias entre las relaciones que se dan en un ecosistema con ejemplos de la vida cotidiana.

DESARROLLO

PSICOMOTOR

- Clasifica a algunos animales de acuerdo a formas de relación dentro del ecosistema.
- Explica las relaciones que se dan en una comunidad con ejemplos de la vida cotidiana.

DESARROLLO

PSICOAFECTIVO

- Asumo actitud de respeto frente al
-

medio ambiente
 haciendo buen uso de
 los aparatos eléctricos
 Asumo actitud de
 respeto frente al
 medio ambiente
 haciendo buen uso de
 los aparatos
 eléctricos.

DESARROLLO

ESPIRITUAL

- Valorar y reflexionar sobre las implicaciones e impacto de la energía térmica en el medio ambiente.

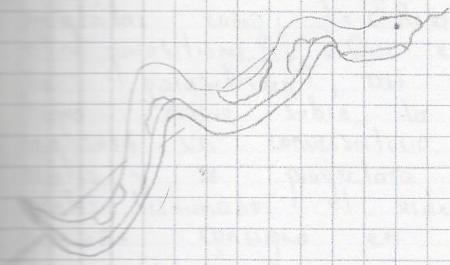
INT. HORARI A PREVIST A	FECHA INICIO	FECHA FINAL	VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES						TOTAL, DE HORAS EJECUTADAS	
			EVAL. ATENC		GUIAS		TAREAS			EVAL. PROC
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
12 horas	5 de octubre	28 de octubre	X		x		x		x	

Fecha: Viernes, 30 de septiembre de 2016.

Asignatura: Ciencias Naturales.

Eje Temático: La Depredación.

Es la relación entre dos animales en la que uno de ellos (depredador) caza y mata al otro (presa) para alimentarse de él.



- | | (depredador) | | (presa) |
|----|--------------|---------------|---------------------|
| 5- | Un caracal | comiéndose | los peces |
| | Una araña | alimentándose | de una mosca |
| | Un oso | capturando | Salmones en un río. |
| | Un pinzón | alimentándose | de orugas |
| | Un león | persiguiendo | una cebra |
| | Un zorro | capturando | una liebre. |

Estándar: Identifico las principales relaciones existentes entre los individuos de un ecosistema: Mutualismo, parasitismo, depredación y competencia.



1. Psicomotor:

Maneja lenguaje apropiado a la temática desarrollada.

2. Psicoafectivo:

Manifiesta interés y motivación, cuando participa, profundiza los conocimientos

3. Espiritual:

Presencia en sus relaciones la armonía.

Bibliografía

- www.youtube.com/el-parasitismo-video-educativo/
- www.ciencias-de-primaria-competencia/primer

- Trabajar una sola temática por clase.

Isabel Firmador Amigó

[Firma]
26-09-16
OK

- El tema de competencia se realiza el viernes 30 de septiembre. Recomendación de la docente facilitadora.



Indicador de logro:

- ✓ Establece diferencias entre las relaciones que se dan en un ecosistema con ejemplos de la vida cotidiana.
- ✓ Identifica animales que se alimentan de plantas y animales que se alimentan de otros animales.

¿CÓMO?

Se dará inicio a la clase realizando unos ejercicios de diadocosinestesia, para continuar agradeciendo a Dios por un nuevo día. Seguidamente se habrá un conversatorio sobre el parasitismo y las diferentes clases existentes, con ejemplos y fotografías reales, después de una consignas. Para continuar con el tema de la competencia entre animales, se realiza una explicación con ejemplos vivenciales y un video corto, con imágenes y preguntas.

¿CON QUÉ?

- ✓ Cuaderno
- ✓ Protocolo
- ✓ Planeador
- ✓ Tablero
- ✓ Marcadores

Evaluación de desempeño.

D. Intelectual:

Establece diferencias entre las relaciones que se dan en un ecosistema.



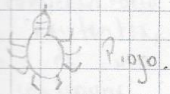
Fecha: Jueves, 29 de septiembre de 2016.

Asignatura: Ciencias Naturales.

Eje Temático: El Parasitismo, La Competencia.

El Parasitismo: Es la relación entre dos organismos, en la cual el parásito se ve beneficiado y el huésped se ve afectado.

Ej: Pulgas, Acaros, Piojo, Sanguijuelas, lombrices, Garrapatas, Amebas.



Piojo.



Sanguijuela.



Ameba

La Competencia: Cuando los recursos escasean, o son limitados, (alimentos, territorio, agua) provocan que los individuos de la misma especie compitan.

Ej: Zorro + lince = liebres

león + león = territorio, alimento, reproducción



Estándar: Identifica las principales relaciones existentes entre los individuos de un ecosistema: Metabolismo, parasitismo, depredación, y competencia.



1. **Psicoafectivo:** Se interesa por aprender y lo evidencia en el cumplimiento de sus deberes.

2. **Espiritual:** Demuestra cuidado por el ambiente y la evidencia en el orden de sus trabajos y lugar de desempeño.

Bibliografía

✓ www.youtube.com/el-mutualismo-peces-limpiadores.

✓ www.ecolicias.com/naturaleza/mutualismo.

Observaciones.

¡fue bien!

Yoeth Yermara Amigotaz



Indicador de logro:

- ✓ Explica las relaciones que se dan en una comunidad con ejemplos de la vida cotidiana.

¿CÓMO?

Se dará inicio a la clase parateciendo a papito
Dios por un nuevo día, seguidamente se
empezará con un conversatorio sobre mutualismo y
ejemplos de la cotidianidad posteriormente se hará
una consigna corta sobre el significado de esta
palabra, para continuar viendo un video corto
sobre el mutualismo en los animales acuáticos y
unas imágenes reales de animales realizando el
mutualismo. ANEXO "Ver carpeta de archivos" P.C.

Con Qué?

- ✓ Plancador
- ✓ Protocolo
- ✓ Video Beam
- ✓ Tablero
- ✓ Computador
- ✓ Marcadores

Evaluación de desempeño:

D. **Intelectual:** Explica las relaciones que se dan en una comunidad de mutualismo con ejemplos de la cotidianidad

D. **Psicomotor:** Maneja un lenguaje apropiado a la temática desarrollada.



Fecha: Miércoles, 28 de septiembre de 2016.

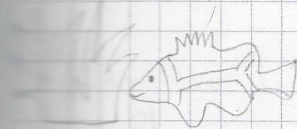
Asignatura: Ciencias Naturales.

Eje Temático: Mutualismo.

El mutualismo es una forma de vida en la que dos especies se benefician para su supervivencia.



La polinización: los colibríes los cuales o cambio de espaciar el polen de flor en flor se alimentan del néctar que estas producen.



Pez payaso
Anemona: animal marino, similar a una planta



El pájaro: Picabueyes
Búfalo: del raba

Estándar: Identifica las principales relaciones existentes entre los individuos de un ecosistema: Mutualismo, Parasitismo, depredación, y competencia.



¿CON QUÉ?

- ✓ Planeador
- ✓ Protocolo
- ✓ Video Bean
- ✓ Tablero
- ✓ Marcadores.

Evaluación de desempeño:

1. **Intelectual:** Reconocer la clasificación y la importancia de los sonidos aplicándolos de forma adecuada en la vida cotidiana.
2. **Psicomotor:** Proponer y verificar mediante diversos sonidos y clasificarlos según su tono.
3. **Psicoafectivo:** Manifestar interés y motivación cuando participa, profundiza los conocimientos.
4. **Espiritual:** Respetar su espacio de trabajo y el de los compañeros.

Bibliografía:

www.mundo-de-polly/sonidos/graves/4/agudos.

Observaciones:

- ✓ La institución facilitó algunos instrumentos musicales para presentarlos ante la clase y diferenciar sonidos graves y agudos.
- ✓ Ordenar al terminar la actividad.

Asesora Feiman Ramírez Torres



16-09-16

Fecha: Jueves, 15 de septiembre

Asignatura: Ciencias Naturales.

Eje Temático: El Sonido.

El sonido es la energía que oyes.

Mover es moverse rápidamente hacia atrás y adelante.
La intensidad es lo fuerte o suave de un sonido.
El tono es lo agudo o grave de un sonido.

Estándar: Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo actividades para aproximarme a ellos.

Indicador de logro:

✓ Identifico las clasificaciones y aplicaciones de los sonidos como medio de audición humano.

¿Cómo?

Se dará inicio a una breve explicación sobre el sonido la intensidad y el tono de algunos instrumentos musicales, seguidamente del conversatorio se realizarán algunos instrumentos como ejemplo de lo explicado anteriormente. Como actividad central se proyectarán algunos sonidos donde los estudiantes escucharán y escribirán si es un sonido grave o si es agudo; ganará premio quien tenga todos los sonidos correctos.

* Los sonidos agudos tienen una alta frecuencia
graves tienen una baja frecuencia.



Jornada N° 5.

D. Psicoafectivo:

- ✓ Asume actitud de respeto frente al medio ambiente haciendo buen uso de las fuentes de luz artificiales y naturales.

D. Espiritual:

- ✓ Vivencia en sus relaciones la armonía.

Bibliografía:

- www.google.com/actividades_blog/ciencias/naturales/luz/calor/sonido.

Observaciones:

- ¿Que ocurre si en un vaso con agua a 15°C introducimos un huevo cocido que está a 80°C ?
- El huevo se enfría y el agua se calienta.

- Tener en cuenta la explicación del concepto con una imagen que se relacione. @K!

Beathfermanferrizte.



¿CÓMO?

Se da inicio a la clase agradeciendo a Papito Dios por un nuevo día. Seguidamente se realizará un conversatorio sobre la luz y sus fuentes, así mismo se explicará con ejemplos de su cotidianidad, posteriormente se hablará sobre el color y de igual manera se expondrán los ejemplos como actividad central se realizará una guía de repaso, y atención a lo explicado. ver ANEXO "carpeta".

¿CON QUÉ?

- ✓ Planeador
- ✓ Protocolo
- ✓ Tablero
- ✓ Marcadores
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz.

Evaluación de desempeño:

D. Intelectual:

- ✓ Identifica y reconoce las fuentes de luz y calor explicando sus características.

D. Psicomotor:

- ✓ Clasifica objetos que emiten luz según sus características.



Semana 3

Fecha: Miércoles, 14 de septiembre de 2016.

Asignatura: Ciencias Naturales.

Eje Temático: Luz y Calor

La luz: La luz la utilizamos en nuestra vida cotidiana para la mayoría de las actividades, es una forma de energía capaz de provocar cambios en los cuerpos.

Luz Natural: Produce luz propia: el sol, el fuego, luciérnagas.

Luz Artificial: Fabricada por el hombre: los bombillos, las velas, los fósforos.

El Calor: Es la energía que se transfiere entre dos cuerpos que se encuentran a distinta temperatura.

Estándar: Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo actividades para aproximarme a ellos.

Indicador de logro:

✓ Identifico y reconozco las fuentes de luz explicando sus características.

Conversador: Luz \leftrightarrow Videos
Calor \leftrightarrow Experimentos.

Temperatura = Magnitud
Centígrados



Jornada 4

Como actividad central y retroalimentación de las clases explicadas anteriormente, se realizará un pequeño generador casero de energía eólica con materiales reciclables, de esta manera se evaluará un desarrollo integral en el niño.

¿CON QUÉ?

- Tableta
- Marcadores
- Materiales reciclables
- Video
- Planeador.

Evaluación de desempeño:

D. Intelectual: Reconoce las clases y el uso de la energía.

R. Psicomotora: Desarrolla habilidad para trabajar con procedimientos en las experiencias de laboratorio.

D. Psicoafectivo: Asume actitud de respeto frente al medio ambiente haciendo buen uso de los aparatos eléctricos.

D. Espiritual: Reflexiona sobre las implicaciones e impacto de la energía térmica en el medio ambiente.

BIBLIOGRAFIA: www.youtube.com/watch?v=101/energia/electrica.com

Observaciones.

- No se realizó la actividad programada.
- Actividad a realizar el 19 de septiembre

Paulina Martínez



Las Pequeñas cosas

Paulina Martínez
10-09-16
OK

Fecha: Viernes, 9 de septiembre de 2016.

Asignatura: Ciencias Naturales.

Eje Temático: Usos de la energía.

- ✓ Apague las luces cuando no las esté usando.
- ✓ Compra bombillos que ahorren energía.
- ✓ Utiliza lo más posible la luz natural.
- ✓ Desconectar los electrodomésticos cuando no estén en uso.

Estandar: Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

Indicador de logro:

- ✓ Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor.
- ✓ Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.

¿Cómo?

Se dará inicio a la clase, dándole gracias a Papito Dios por estar reunidos nuevamente. Para continuar con el tema de la semana - la energía - hoy se hablará sobre los usos que debemos tener con ella, seguidamente se les mostrará un video llamado "Usos de la energía eléctrica y cuidado del medio ambiente".

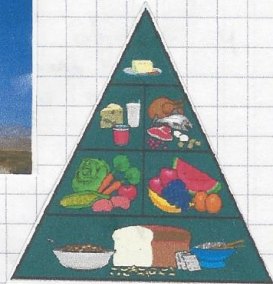


Bibliografía: newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/energia/solar.htm

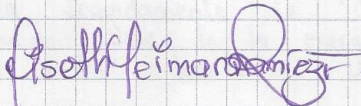
- newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/energia/electrica.htm
- newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/energia/ecologica.htm
- newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/energia/sonora.htm
- newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/energia/quimica.htm

Anexos.

Anexo A.



Observaciones:

Muy bien! 



¿Cómo?

Se iniciará realizando la oración para dar gracias a Dios, seguidamente se realizará un feedback sobre la energía, posteriormente se dará una explicación sobre las clases de energía y la importancia de ellas, se pegarán en el tablero unas imágenes relacionadas donde algunos estudiantes pasaron a escribir el tipo de energía, como actividad central realizarán una guía para ir así interiorizando el tema explicado e ir solucionando dudas. Anexo A: imágenes. Anexo B: Guía.

¿Con qué?

- / Tablero
- / Marcador
- / Cuaderno
- / Lápiz
- / Goma

Evaluación de desempeño:

D. Intelectual: Expresa sus pensamientos sobre la utilidad de la energía en la vida de las personas.

D. Psicomotor: Expresa sus pensamientos sobre la utilidad de la energía en la vida de las personas y las consecuencias de no hacer buen uso de ella.

• Demuestra la habilidad para desarrollar en el tiempo establecido las actividades.

D. Psicoafectivo: Se interesa por aprender y lo evidencia en el cumplimiento de sus deberes.

D. Espiritual: Vivencia en sus relaciones la armonía.



Fecha: Jueves, 8 de septiembre de 2016.

Asignatura: Ciencias Naturales

Eje Temático: Clases de energía.

Energía Solar: Es la que llega a la tierra en forma de radiación, (luz, calor, rayos ultravioleta).

Energía de los alimentos: Los alimentos son fuentes de energía química, al ser procesados por el organismo, ofrecen calor (calorías), proteínas y vitaminas.

Energía Eólica: Es la que se obtiene a través de fuertes corrientes de aire.

Energía Sonora: Es transportada por las ondas sonoras, son ondas de presión en el aire.

Energía Eléctrica: Es una fuente de energía renovable que se obtiene mediante el movimiento de cargas eléctricas.

Estándar: Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

Indicador de logro:

- ✓ Identifico algunas clases de energía
- ✓ Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos o mi alrededor.
- ✓ Identifico circuitos eléctricos en mi entorno



Jornada N° 2

- ¿Qué clase de energía conocen?
- ¿El sol nos genera energía?
- ¿Qué alimentos nos producen energía?

¿conque?

- ✓ Tablero
- ✓ Marcador
- ✓ Planeador
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz.

Evaluación de desempeño:

Desarrollo Intelectual: Expresa sus pensamientos sobre la utilidad de la energía en la vida de las personas.

D. Psicomotor: Sigue instrucciones orales y escritas correctamente.

- Expresa sus pensamientos sobre la utilidad de la energía en la vida de las personas y las consecuencias de no hacer buen uso de ella

D. Psicoafectivo: Manifiesta interés y motivación cuando participa, profundiza los conocimientos.

D. Espiritual: - Vivencia en sus relaciones la armonía

- Respeta su espacio de trabajo y el de sus compañeros.

Bibliografía: www.endesaeducacion.com/la-energia
www.colombiaprende.edu.co

Observaciones:

- Revisar el indicador sobre clases de energía, para proponerlo mejor en la clase del jueves.



Semana 2

Fecha: Miércoles 7 de septiembre

Asignatura: Ciencias Naturales

Eje Temático: ¿Qué es la energía?

La energía es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo y producir cambios en ellos mismos o en otros cuerpos. Es decir, la energía es la capacidad de hacer funcionar las cosas.

Estándar: Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

Indicador de logro:

- ✓ Identifica circuitos eléctricos en mi entorno.
- ✗ Identifica algunas clases de energía.

¿Cómo?

Para dar inicio a la primera intervención, se dispondrá al grupo a dar gracias a Dios por un nuevo día y por permitirnos estar compartiendo. Seguidamente se realizará una lluvia de ideas sobre la energía de los conceptos previos de los estudiantes para así ir formando la consigna del cuaderno. Como actividad central la maestra en formación realizará preguntas como:



Jornada N° 1.

Semana 1.

Fecha: Lunes 29 de agosto de 2016.

Unidad Temática: Bienvenida.

Qué?

P.E.I Institucional

Cómo?

Se dará inicio a un día lleno de retos, aventuras, propósitos, metas, enseñanza y aprendizaje. Iniciando con la presentación de los docentes directivos, la maestra facilitadora y el curso asignado de la institución educativa; Seguidamente la maestra en formación realizará su presentación con una corta, sencilla y divertida canción llamada "Hola" ver ANEXO A, con ello iniciará a interactuar con los estudiantes al igual que con la maestra facilitadora, para así ir conociendo el P.E.I del colegio e ir realizando una observación la cual nos permitira conocer el contexto educativo de la institución.

Anexo:

Anexo A.

Hola, hola para usted y para mi
hola, hola este canto comienza así
despacio muy ligero, me pongo el sombrero
se me cae, lo levanto
y así termina el canto.

Bibliografía:

✓ <https://youtu.be/eDpW59t8hsc>.



Fecha: Viernes, 7 de Octubre 2016.

Apoyo Pedagógico.

Por motivo de celebración del estudiante cristiano, no se realizará clase, se hará una actividad cristiana a Santa Teresa de Jesús, una eucaristía, la cual la maestra en formación será de apoyo pedagógico a cada uno de las actividades mencionadas anteriormente.

Estará en función del orden, la disciplina y un acompañamiento constante con la maestra capacitadora.

Observaciones:

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Grupo disciplinado.



Fecha: Jueves, 6 de octubre de 2016

Asignatura: Ciencias Naturales.

Eje Temático: Repaso:

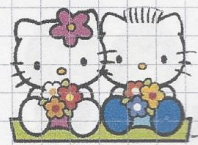
"Metabolismo, parasitismo, competencia, depredación."

¿Cómo?

Se da inicio a una nueva jornada agradeciendo a Jesús Dios por un nuevo día. Seguidamente se realiza un conversatorio sobre los temas vistos durante las últimas dos semanas, para continuar con una hora de repaso y retroalimentación, en la cual los estudiantes que escribir, unir, colorear y profundizar sobre algunos conceptos. Ver Anexo. Terminada esta actividad los estudiantes se organizarán por grupos y la maestra facilitadora, junto con la maestra en formación, le darán a cada grupo papel bond, los cuales realizarán ejemplos de cada uno de los procesos biológicos vistos en clase.

Observaciones:

Muy bien!
Bella Amiga.



Fecha: Miércoles, 5 de octubre de 2016.

Asignatura: Ciencias Naturales.

Ep Temático: La depredación.

¿Cómo?

Se llama la planeación de la clase anterior por recomendación de la maestra facilitadora, que habla a una prueba de proceso no se logra trabajar la temática. ANEXO: Planeador.

Observaciones:

¡fue bien!
Firma: Amigabraz



1. Socrático:

Maneja un lenguaje apropiado a la temática

2. Psicoafectivo:

Se interesa por aprender y lo evidencia en el cumplimiento de sus deberes.

3. Espiritual:

Demuestra cuidado por el ambiente y lo evidencia en el orden de sus trabajos y lugar de

4. Bibliografía:

- ✓ www.youtube.com/relaciones/interespecificas
- ✓ ejemplosde.org/biologia/ejemplos-de-depredación/

Observaciones:

- No se realizó la temática: **Muy bien!**
- Redinación del eje temático próximo Miércoles, 5 de octubre de 2016.

Psicofarmacología #100 ★



Indicador de logro:

- Identifico que animales se alimentan de otros animales.

¿Cómo?

Se dará inicio a la clase agradeciendo a Papito Dios por una nueva jornada académica, posteriormente se recordarán los conceptos trabajados en clases anteriores como parasitismo, mutualismo, y competencia con preguntas como: ¿Qué es la relación entre el mutualismo y el parasitismo?, ¿Qué es la competencia? ¿Ejemplo de parasitismo?, así continuaremos con un tema nuevo sobre la depredación, para ello se realizará un conversatorio se mostrarán imágenes reales y se proyectará un video con animales reales, terminado el video se realizará una pequeña consigna en el cuaderno.

¿CON QUÉ?

- ✓ Protocolo
- ✓ Marcador
- ✓ Tablero
- ✓ Marcador
- ✓ Video Beam
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz

Evaluación de desempeño:

D. Intelectual:

Reconoce las relaciones que se dan en el ecosistema con la depredación.



BIBLIOGRAFIA

Acuerdo No.032 de 19 de Julio de 2004. Universidad de Pamplona

Chuquimarca, Marlene (2013) “la atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela unidad cristiana educativa antisana de la parroquia de píttag” (tesis trabajo de grado) Universidad técnica de Ambato , Ciencias de la Educación, Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5791/1/TESIS%20PDF.pdf>

In, Investigación cualitativa, (2004) p,65, talleres litográficos de Editorial Papiro Recuperado de

.
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3365/Investigaci%F3n%20cualitativa.%20pdf.PDF;jsessionid=A698B369C2975F0BF571A84C873CDD17?sequence=4>

Martinez, M. (2002, b). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico. México: Trillas

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Cuarta Edición - Texto Revisado (DSM-IV-TR).

Blog. Marc Giner 28 de agosto de 2008, (oct/10/2016), importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje. Recuperado de <http://psicopedagogias.blogspot.com.co/2008/01/la-importancia-del-desarrollo.html>

Alexis del C. Rojas (2007), fundamentos pedagógicos del amor para la enseñanza de la literatura como experiencia estética y reflexiva, Universidad pedagogía experimental, Revista de Educación, Año 13, Número 25, 2007. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479008.pdf>

Luria, M (1975) La atención , Modulo 3, Recuperado de <http://formavil.es/modulo3.pdf>

Obando, Aida, Villada, Claudia (1de noviembre de 2016) Orientaciones psicopedagógica transversales, Recuperado de <http://transversalidadensi.blogspot.com.co/p/fundamento-legal.html>

Kahneman, 1973. Psicología de la educación. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>