

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA CONTRIBUIR Y DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL EN EL AULA DE CLASE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
POLICARPA SALAVARRIETA DEL SECTOR LA PASTORA DE LA CIUDAD DE
CÚCUTA

ALDRI MAYERLINE RIOS USCATEGUI

CARMEN CECILIA SÁNCHEZ CELIS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSE DE CÚCUTA

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA CONTRIBUIR Y DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL EN EL AULA DE CLASE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
POLICARPA SALAVARRIETA DEL SECTOR LA PASTORA DE LA CIUDAD DE
CÚCUTA

ALDRI MAYERLINE RIOS USCATEGUI

CARMEN CECILIA SÁNCHEZ CELIS

Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil

TUTOR:

ARIEL DOTRES

MAGISTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSE DE CÚCUTA

DEDICATORIA

A Dios: Quien me ha otorgado la vida, repleta de paciencia, sabiduría, pero sobre todo coraje, para asumir cada reto y consumarlo;

A MI MADRE MARIA LUISA: Gracias madre por su incondicional apoyo en todo momento, por inculcarme los valores y por regalarme tantos consejos, los que hicieron de mí una buena persona.

A MI PADRINO: por su gran apoyo, porque siempre estabas presente cuando te necesitaba y por darme esa motivación para seguir adelante.

A MI ESPOSO ALBER: Quién me brinda su amor, cariño, comprensión, su apoyo constante para alcanzar mis metas y poder terminar este trabajo.

A MIS HERMANAS: Porque ellas siempre me respetaron y ayudaron en todo lo que estuviera a sus alcance, confiaron y además nunca dudaron de mis capacidades.

A MI COMPAÑERA DEL PROYECTO: Porque gracias a ella y al buen trabajo en equipo se pudo lograr lo planeado.

ALDRI RIOS USCATEGUI

DEDICATORIA

A DIOS: A nuestro padre celestial Dios por permitirnos culminar este trabajo satisfactoriamente.

A MI MADRE ANA ROSA CELIS: Por la motivación constante que me ha permitido seguir a delante siendo una persona de bien, por su incondicional apoyo y esfuerzo que ha brindado en mí y por inculcarme la gran importancia de los valores para ser cada día persona de bien.

A MI TIA SOCORRO CELIS: Por su gran apoyo incondicional que me brindó para ser persona de bien, gracias a su buen ejemplo logré alcanzar esta meta.

A MI HERMANO: por haber confiado en mí y brindarme esa voz de aliento para seguir cada día adelante con su apoyo, pensando siempre en mi bienestar.

A MI COMPAÑERA DEL PROYECTO: Por su disposición para lograr un buen trabajo en equipo y así culminamos con nuestro trabajo de grado.

CARMEN SÁNCHEZ CELIS

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a DIOS por darnos la vida y hacer posible la realización de este trabajo, por enseñarnos lo maravilloso que es la vida, la naturaleza y todo lo creado por él. A nuestro distinguido profesor Ariel Dotres Mg. en Educación y asesor del proyecto, a quien es un ejemplo a seguir, por su acompañamiento, perseverancia y por la gran labor que ejecutó en la experiencia investigativa, para la obtención de tan anhelada meta. A los profesores por su aporte en nuestra formación, por sus conocimientos brindados y apoyo incondicional, por esto día a día en nuestras manos están las herramientas y estrategias para el cambio de una mejor educación.

ÍNDICE

RESUMEN.....	10
SUMMARY	11
INTRODUCCIÓN	12
Capitulo I.....	13
1 El problema	13
1.1 Descripción del Problema y planteamiento.....	13
1.2 Formulación de problema	14
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación.....	15
Capitulo II.....	17
2. Marco referencial	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Antecedentes internacionales	17
2.1.2 Antecedentes nacionales	18
2.1.3 Antecedentes locales	19
2.2 Marco teórico	20
2.3 Marco conceptual	23

2.4 Marco contextual.....	26
2.5 Marco legal.....	28
Capitulo III.....	30
3 Metodología	30
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Población.....	31
3.3 Muestra.....	31
3.4 Técnicas de recolección de la información	32
3.4.1 Observación directa - diario de campo.....	32
3.4.2 Encuesta	35
Capitulo IV.....	45
4. Análisis e Interpretación de la Información.....	45
4.1 Análisis de la prueba piloto.....	45
4.2 Análisis de la observación.....	46
4.3 Análisis de la encuesta a los estudiantes	47
Capítulo V	70
Propuesta	70
5.1 Introducción	70
5.2 Justificación.....	71
5.3 Fundamentación teórica	72

5.4 Objetivos	72
5.4.1 Objetivo general	72
5.4.2 Objetivos específicos	73
5.5 Metodología	73
5.5.1 Talleres	74
VI Capítulo.....	94
Conclusiones y recomendaciones	94
6.1 Conclusiones	94
6.2 Recomendaciones.....	95
Referencias bibliográficas	97
ANEXOS.....	100

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo contribuir a disminuir la agresividad física y verbal del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta; donde la mayoría de los estudiantes reaccionan de forma agresiva, manifestada por medio de golpes, punta pies, insultos, malos tratos, empujones y burlas; creando un ambiente que no propicia una sana convivencia, por el contrario, se mantienen una relación conflictiva provocando entre ellos algunos inconvenientes como, poco trabajo en equipo, enemistades y baja autoestima.

La metodología de la investigación desarrollada es de carácter cualitativo con un enfoque descriptivo, esta investigación pretendió demostrar cuáles son las causas que generan la agresividad física y verbal presentada en los estudiantes de tercer grado, y describir la realidad tal y como se presenta en la muestra tomada por 160 estudiantes pertenecientes a los grados 3ºA, 3ºB, 3ºC y 3ºD, puesto que con este grado se había contacto en el proceso de formación investigativa pasantía donde se evidenció que presentaban conductas agresivas físicas y verbales dentro del aula de clase, por tal motivo se diseñarán estrategias pedagógicas que traten a disminuir la agresividad en los estudiantes.

Para contribuir a disminuir la agresividad se proponen talleres con propósito de trabajar en equipo creando ambientes de sociabilidad, de participación y una mejor relación con el otro, para lograr así una mejor integración entre los estudiantes mediante el dialogo.

Para el desarrollo de la propuesta se plantean talleres pedagógicos con cuentos de literatura infantil y juegos motivadores, como instrumentos culturales facilitadores en el desarrollo social del estudiante.

SUMMARY

This research aims to help reduce the physical and verbal aggression of the third grade of School Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta; where most students react aggressively, manifested by raps, feet tip, insults, abuse, shoving and taunting; creating an environment that is not conducive to healthy living, however, causing a conflicting relationship among them some drawbacks as little teamwork, hatred and low self esteem are maintained.

The research methodology developed is qualitative with descriptive approach, this research sought to demonstrate what are the causes of physical and verbal aggression presented in the third grade students, and describe reality as presented in the sample taken by 160 students from grades 3°A, 3°B, 3°C and 3°D, since this level contact was in the process of research training internship where it was shown that had physical and verbal aggressive behavior in the classroom, for this reason They are teaching strategies that seek to reduce aggression in students designed.

To help reduce aggression workshops are proposed for the purpose of creating environments teamwork sociability, participation and a better relationship with the other, thus achieving better integration among students through dialogue.

For the development of the proposed educational workshops with tales of children's literature and motivators games as cultural tools in social development facilitators student raised .

INTRODUCCIÓN

Hoy en día existen diversos problemas de conductas en los niños, sin embargo uno de los más frecuentes son los problemas de agresividad, la cual repercute no solo en el niño sino en su entorno. Muchas veces los padres de familia y los maestros no saben cómo tratar a estos niños y se desesperan, incitando a ocasionar gritos, regaños, castigos, incluso hasta golpes por parte de los mismos padres. La agresividad induce problemas de socialización en el niño ocasionando inconvenientes para relacionarse con sus compañeros. Dr. Vicente Félix Mateo

Las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, el niño imita los modelos que se cruzan en su vida, como lo afirma Albert Bandura en su teoría de aprendizaje social (1987) la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. Las pautas de conducta de los niños agresivos dependen de cómo hayan aprendido a desenvolverse en situaciones difíciles.

Se puede entender a la agresión como cualquier conducta que tenga el propósito de producir daño físico o psicológico a otros.

Esta investigación se realiza con el propósito de diseñar estrategias pedagógicas para Contribuir a Disminuir la Agresividad en el aula de clase de los Estudiantes del Grado Tercero de Primaria de la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta del municipio de San José de Cúcuta.

Capítulo I

1 El problema

1.1 Descripción del Problema y planteamiento

La violencia, es hoy un componente cotidiano en nuestro diario vivir. Es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales. Violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 2003, p.5, citado de Monclús E., 2005,29).

Durante el proceso de las prácticas pedagógicas de investigación formativa pasantía, se logró observar que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta del sector la Pastora de la ciudad de Cúcuta, presentan problemas de agresividad en cuanto al respeto a sus compañeros e incluso con los mismos docentes, llevando esto a manifestaciones en donde se evidencia la agresividad por parte de algunos estudiantes que se dedican a intimidar al resto de sus compañeros con diferentes actos agresivos verbales como: malos tratos, groserías, apodos, burlas, ofensas; y agresiones físicas como: puños, puntapiés y empujones, generando una disputa o una situación de pelea.

Evidencias que conllevan a realizar una investigación en donde se pueda detallar específicamente cuales son las causas de la agresividad ya que, tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer

comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos.

1.2 Formulación de problema

¿Cómo contribuir para disminuir la agresividad física y verbal en el aula de clase de los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta del sector la Pastora de la ciudad de Cúcuta?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Generar estrategias para contribuir y disminuir la agresividad física y verbal en el aula de clase de los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta del sector la Pastora de la ciudad de Cúcuta.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las causas que generan la agresividad física dentro del aula de clase de los niños y niñas del grado tercero de dicha institución.

Establecer las causas que generan la agresividad verbal dentro del aula de clase de los niños y niñas del grado tercero de dicha institución.

Analizar las estrategias que utilizan los docentes para manejar las conductas agresivas físicas y verbales, dentro del aula de clase de los niños y niñas del grado tercero de dicha institución.

Proponer estrategias pedagógicas para la disminución de las conductas agresivas físicas y verbales dentro del aula de clase de los niños y niñas del grado tercero de dicha institución.

1.4 Justificación

Esta propuesta investigativa nace de la necesidad que se presenta en la institución educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta del sector la Pastora de la ciudad de Cúcuta; donde hay un incremento de conductas agresivas como golpes, punta pie, palabras soeces, puños, empujones, que presentan e imparten los estudiantes.

El mayor aporte que se le da a la sociedad es disminuir uno de los problemas sociales más latentes como es la agresividad. Por consiguiente es importante investigar las posibles causas de la conducta agresiva con el propósito de utilizar estrategias de intervención para dar solución a este problema, modificando el comportamiento agresivo de los estudiantes, para que no existan inconvenientes futuros a nivel académico, ni dificultades para socializarse en su propio ambiente.

Los estudiantes son cada vez más creativos en desarrollar diversas formas de agresión, y los bandos de agredidos y los agresores son más visibles a medida que transcurre el año escolar; paralelo a esto aumenta el estrés y el temor por parte de docentes y padres de familia. Este panorama exige a la educación crear y utilizar estrategias metodológicas que mejoren el ambiente escolar y fortalezcan la convivencia pacífica, por esto desarrollar proyectos como este que busca disminuir los niveles de agresividad en los niños del grado tercero, ya que ellos están en una edad donde captan rápidamente los contenidos académicos, esta habilidad se puede aprovechar en cada uno los talleres y actividades que tienen como fin generar normas que les

permita entender que no necesitan la presencia de una persona adulta, para tener un buen comportamiento, sino que este sea producto de las normas de una sana convivencia.

Conforme a lo anterior, la finalidad de la presente investigación se centra en buscar las causas que generan conductas agresivas para así proponer una estrategia que contribuya a disminuir la agresividad física y verbal presentada en los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que la conducta agresiva de un niño o niña es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, con la adecuada intervención de los padres o de los profesores ya que es importante, como lo dice Albert Bandura (1987) en su teoría social del Aprendizaje por la observación o modelado.

El desarrollo socio afectivo es la necesidad de apoyo familiar, social y escolar, que se presenta en el niño, siendo un aspecto importante en la infancia; primero son las relaciones con sus padres, luego con los demás familiares, para después entenderse con sus compañeros de juego y de escuela. Es aquí donde nace el vínculo de la amistad, factor importante en el aspecto socio afectivo.

Esta investigación se hace viable, ya que la institución educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta, nos facilita el espacio y contamos con el tiempo necesario para realizar nuestra propuesta investigativa, para así contribuir con la disminución del problema en mención. También se cuenta con el apoyo de un tutor por parte de la universidad.

Hay que tener presente que la vida está llena de conflictos pero, es aquí donde son relevantes las actividades y estrategias pedagógicas que planea el docente para que los niños y niñas con problemas de agresividad logren superar esas dificultades y sean aceptados normalmente dentro del grupo de compañeros.

Capítulo II

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Dr. Nilo Valentín Noroña Morales, 1 Dra. Regla Cruz Segundo, 2 Lic. Rosario Cadalso Sorroche³ y Lic. Odalys Fernández Benítez⁴ (11 de diciembre de 2001. Aprobado: 10 de marzo de 2002.)

Los trastornos de conducta son desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Existen diferentes trastornos de conductas: tendencia masculina, tendencia femenina, inadaptación neurótica, conducta disociada, timidez, hipercinesia, fugas, agresividades, etcétera.

Esta investigación es importante porque hace énfasis en los trastornos de conductas y problemas comportamentales, emocionales, que presentan los niños y adolescentes, y eso tiene relevancia con los trastornos afectivos-conductuales; donde la educación escolar ha sido concebida para dar a los alumnos oportunidades de desarrollo y crecimiento.

María Salazar Rodríguez, Noelia Ñarejo Alcázar. Universidad Barcelona (2006)

Únicamente aquellas instituciones en la que se respeten las opiniones de todos, donde se dialogue y en las que se establezca un clima cooperativo, existirán mayores posibilidades de canalizar la agresividad y resolver los conflictos de forma positiva.

Esta investigación se puede llevar al campo siempre y cuando la institución que ofrecen este adaptado para dicho problema y a los profesores capacitarlos para atender a los conflictos de agresividad.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Lida Fernanda Conde Salgado y Diana Patricia León Chacón Ibagué - Tolima (2015).

Las causas del comportamiento de cada niño y niña en el salón de clase permiten analizar y conocer los antecedentes con los cuales los niños llegan al ambiente educativo, con unos patrones de conducta, formas de pensar y hábitos preestablecidos los cuales le facilitan o no relacionarse con los demás.

Esta investigación permite al niño conocer las causas del comportamiento, la cual es muy importante en la forma que el niño puede realizar sus hábitos y su forma de pensar para su aprendizaje socio afectivo.

Competencias comunicativas para disminuir el comportamiento agresivo en los estudiantes del colegio Gabriel Trujillo de la ciudad de Pereira, realizada por Luz Dary Becerra Guerrero, Luz Bibiana Cortes Vergara, Luz Nidia Molina Rúa.

Las investigadoras plantean como problema: Cómo índice el desarrollo de competencias comunicativas en la disminución del comportamiento agresivo de los niños y niñas del grado tercero de básica primaria de la institución educativa Gabriel Trujillo del corregimiento de Caima lito de la ciudad de Pereira.

El objetivo que se propone es comprobar la efectividad de la estrategia pedagógica basada en el desarrollo de las competencias comunicativas para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de tercero.

Esta investigación hallada es importante porque por medio de estrategia pedagógica se puede disminuir el comportamiento agresivo en los niños.

2.1.3 Antecedentes locales

Nelly Amparo Pérez Toro y Vanessa Pinzón Torrado Cúcuta, 2012.

Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en 21 jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta.

“En el contexto social nos habla El contexto social es un ente dinámico, cambiante, en constante transformación, y se encuentra directamente relacionado, con todas aquellas circunstancias, fenómenos, acciones que influyen en el desarrollo de los individuos.”

De acuerdo con lo que dicen ellas, cada individuo debe aprender, a desenvolverse dentro del contexto o entorno social, debe aprender, a asumir responsabilidades tanto personales como sociales, a interactuar en el mismo entorno, y tener autonomía para decidir qué factores de dicha realidad puede aprehender y cuales debe rechazar, es decir el niño, desde su niñez hasta su adultez, debe asumir roles o papeles, que lo conviertan en un ser independiente pero en contacto de los factores sociales.

2.2 Marco teórico

Los teóricos describen que la agresión es normal y necesaria para la adaptación del niño a su entorno. Las reacciones agresivas son esperables, pero cuando se repiten con frecuencia y se convierten en un estilo, entonces se puede decir que se está frente a un problema.

Además de ello, el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que van estableciendo los niños a lo largo de su desarrollo y dificulta por su correcta integración en cualquier ambiente. Por tanto el trabajo a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

La agresividad no es sinónimo de cualidad destructiva como se afirma con frecuencia es decir, se puede comprender o cometer acciones dañinas o beneficiosas. (Latorre, A. 2001, Pág. 54) “El niño agresivo lo es debido a su experiencia vital y a su educación”, ya que las acciones agresivas están determinadas por las experiencias de la vida.

Los seres humanos actúan siempre en su propio interés y que por ello es posible moldear y controlar las conductas (Train, A. 2003, Pág. 28), Ejemplo: se quiere que un niño se comporte de un cierto modo debemos reforzar esa conducta recompensándole con diversos tipos de estímulo o elogios. La agresividad de un niño podría estar causada por su vulnerabilidad innata o por su experiencia de la vida, se comporta de modo agresivo debido a su fragilidad, dicho de otro modo la agresividad se basa en una combinación innata y sus circunstancias.

El término agresividad se deriva del latín agresión y significa “Acercarse o aproximarse” en el sentido de tocar, sin embargo en la época moderna se conoce como un sentimiento latente que puede llegar a manifestarse en forma de ataques a otros o hacia uno mismo. (1998, Citado por

León, M., Moran, E., Ulloa, M., Pág. 1-7), siendo esta el desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona a los otros que los rodean”.

Se le llama agresividad a la reacción de vida a una frustración y que no hace uso de la necesidad. En ese sentido según Dollard (1939), la agresividad prácticamente puede ser cuantificada: cuanto mayor es la necesidad, mayor es la instigación secundaria importante mayor será la agresividad. Se puede concluir que la agresividad es un intento de evacuación de la frustración.

Berkowitz (1984) reformula la hipótesis de frustración-agresión dice, que la frustración no puede convertirse en agresión manifestada sin las señales agresivas actuales. La frustración es un factor motivacional que nos prepara para responder de una manera hostil. La motivación o impulso, junto con los hábitos agresivos aprendidos, se combinan para preparar el individuo las señales agresivas participan en la acción hostil, estas señales agresivas son palabras u objetos que se asocian a la agresión. Estos estímulos se pueden encontrar inconscientemente en los programas de televisión, que a veces aparecen en las películas y novelas violentas, pueden causar pensamientos dañinos y dar ideas para agredir. Si quienes lo ven o los escuchan se sienten frustrados o si habitualmente son agresivos habrá muchas posibilidades de que opten este tipo de conducta.

En cambio para Lacan (1948) la agresividad se manifiesta en un plano de experiencia subjetiva delimitándola en un campo del sentido por cuanto solo en una interacción entre dos sujetos mediante la consecuente relación dialéctica del lenguaje establecida entre ellos uno manifiesta su particular intensidad a otro pudiendo ser efectivamente comprendido. De esta forma

se instala la posibilidad de la agresividad como una intensión subjetiva de darse a entender experimentada entre dos sujetos.

“El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”. (Albert Bandura, 1986, p 51). Concluyendo que el aprendizaje social también es encontrado como aprendizaje vicario, aprendizaje observacional, imitación, modelado, o aprendizaje cognitivo social, es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos, participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje. Aquí el que aprende lo hace imitando la conducta del que recibe del guía o del modelo. Estas manifestaciones de agresividad y violencia se podrían disminuir, ya que en su mayoría son acciones imitativas hechas por modelos conductuales que se aprenden por imitación de los padres de familia, educadores, medios de comunicación, hasta de los héroes animados.

Mussen (1990) dice que “La agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo”. La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil, donde la agresividad, es una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños presentan conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio

conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia.

La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien. Muchos estudiosos y observadores de los niños han llegado a la conclusión de que la conducta agresiva se aprende. Es decir, un niño cuya conducta agresiva se ve recompensada, tiende a ser más agresivo que otro cuyas conductas agresivas se vean desanimadas. Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico, conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás. La conducta agresiva es un comportamiento dependiente de factores situacionales y a nivel de organismo. Se acepta factores hereditarios, pero se da primordial importancia a factores ambientales.

Para prevenir el comportamiento agresivo, la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si se dispone de modo que le resulte posible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión.

2.3 Marco conceptual

La violencia escolar es un problema mundial, afecta a los países ricos y pobres. En cuanto a sus causas no están definidas ya que pueden ser productos de situaciones complejas relacionadas a situaciones familiares, condiciones socioeconómicas y a establecimientos educativos.

En la actualidad los problemas de agresividad son muy comunes en las aulas de clase. El incremento de actos violentos, en la escuela y en el hogar está repercutiendo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Este problema es el que nos interesa investigar.

La agresividad es una forma de comportamiento y presenta factores comunes como la provocación, que son fuerzas exteriores que motivan al estudiante a reaccionar de esta manera.

Para que ocurra un acto de agresión, existen factores motivacionales, provocativos que inducen a manifestar una conducta violenta. Las investigaciones han demostrado que las influencias familiares es la principal fuente de imitación social de la agresión.

Los seres humanos utilizan un método distinguido para controlar la agresión: el castigo. Así, si un niño se comporta mal, lo castigan; si alguien quebranta la ley, la sociedad lo castiga.

Sin embargo, las investigaciones han demostrado que este método no es efectivo para el control de la agresión, ya que la conducta agresiva inicialmente reprimida, aparecerá nuevamente ante un ambiente similar al que apareció originalmente. Como nos dice Bandura (1965): “La conducta agresiva puede ser aprendida de modelos simbólicos, verbales o gráficos, tanto como de modelos sociales.”

La televisión permite el acceso al niño pequeño a múltiples escenas donde sobresale la agresividad en sus diferentes formas: golpizas, apuñalamientos, estrangulamientos, asaltos y formas menos gráficas pero igualmente destructivas. Los programas infantiles con frecuencia están cargados de escenas donde predomina la agresión y la violencia.

La violencia, está íntimamente relacionada con el interés y la motivación de los estudiantes. Existen, por tanto, factores internos y externos que operan en la conducta del estudiante y que pueden ser controlados por él mismo o por una acción o impulso exterior donde influyen factores psicológicos y sociales.

Las causas más evidentes pueden ser originadas en la sociedad o ambiente en que se desenvuelve el estudiante, relaciones humanas entre padres e hijos y la actitud del alumno frente al aula escolar.

A continuación se presentaran algunos conceptos, que ayudarán a comprender la problemática expuesta en dicha institución.

Agresividad: Es la acción intencionada de un estudiante manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo que tiende a atacar, física o/y verbalmente a otro estudiante.

Conducta agresiva: Impulso o instinto que mueve al estudiante momentánea o sistemáticamente a actuar de manera hostil frente así mismo (autoagresión) o con otros compañeros de clase.

Comportamiento: Es la forma de actuar que tienen los estudiantes ante los diferentes estímulos que reciben.

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos que se experimenta con los mismos para obtener otros nuevos.

Agresividad física: se entiende como el uso de la fuerza y el poder que produce daños o heridas corporales a los estudiantes que la recibe.

Los hechos más comunes de la violencia física son los siguientes:

Patadas: se dan con mayor frecuencia entre los niños, después que regresan del recreo.

Puñetazos: son frecuentes entre los varones, para demostrar su poder sobre los demás alumnos; lo que da motivo a la distracción dentro del aula de clases.

Bofetadas: se dan con mayor frecuencia entre las niñas pero en menor escala.

Agresividad verbal: es aquella que no deja huella en el cuerpo, pero, sin embargo, destruyen emocionalmente.

Entre los hechos considerados como violencia verbal se encuentran:

Insultos: Son de uso frecuente entre los estudiantes y producen en quien la recibe trastornos psicológicos y emocionales.

Gritos: usan un tono de voz más alto de lo normal alterando el sistema nervioso de quien lo recibe.

Rechazo: produce en el estudiante una baja en su autoestima y pensamientos de soledad.

2.4 Marco contextual

En San José de Cúcuta (Norte de Santander) hay un alto porcentaje de agresividad en los hogares y centros educativos que se manifiestan por medio de conflictos personales, violencia, drogadicción, pandillas, delincuencias, falta de afecto y autoestima. En las instituciones educativas se hace evidente la problemática social y familiar reflejada en acciones de agresividad, irresponsabilidad, intolerancia e irrespeto.

La institución educativa Minuto De Dios Policarpa Salavarrieta se encuentra ubicada en la av. 41 # 31 – 105 del barrio valles del rodeo. La población estudiantil está conformada por habitantes de los barrios: la Divina Pastora, Villas de la Paz, Brisas de los Andes, Valles del

Rodeo, Jerónimo Uribe, María Gracia y Manuela Beltrán. La población en estos sectores es heterogénea, pues existen desplazados y reinsertados de grupos al margen de la ley.

La institución, tiene escenarios agudos con contrastes sociales y económicos. Pese a los índices logrados en crecimiento económico, ingresos y en inversión pública. La mayoría de sus habitantes viven en condiciones de pobreza o vulnerabilidad, y algunos sectores han sufrido en los últimos años retrocesos significativos en sus condiciones materiales de existencia.

Actualmente la Institución cuenta con: 1.340 niños, niñas y adolescentes de estrato social 1 (50%), 2 (30%), 0 (15%) y un 5% no se encuentra clasificada en las bases de datos, 43 docentes altamente capacitados y formados para atender a la población estudiantil de este centro, 2 Secretarias, 1 Administrador, 2 Orientadoras, 2 Coordinadores Pedagógicos, 1 Coordinador Pastoral, 1 Trabajadora Social, 1 Rector.

De igual manera un 75% de las familias están conformadas por: padre (padrastró) -madre y hermanos. Otros conviven con sus abuelos y/u otro familiar con un número de 5 o 6 miembros, y un 25% está conformada por más de 6 personas, primando la igualdad de edades entre los niños. La edad promedio de los padres y madres esta entre 29 y 50 años y el Estado civil Predomina la unión libre, en segundo lugar casados por la iglesia. Los principales problemas que afectan la familia son Económicos con un 63%, falta de comunicación 22% y Violencia con un 15% Con base a lo analizado en el anterior escrito se puede detectar una serie de anomalías basadas en la falta de respeto, agresión física y verbal, falta de comunicación y alto grado de necesidad económica, las cuales influyen directamente en la parte académica y convivencia de los educandos de nuestra Institución Educativa.

La investigación se realiza con los estudiantes del grado tercero el cual se caracteriza por ser estudiantes agresivos donde sus juegos son bruscos (patadas, empujones, gritos, palabras soeces.) se irrespetan entre compañeros, no prestan atención de los profesores, son indisciplinados, carecen afecto por parte de sus padres y mucho de estos niños asumen el rol de adulto por que cuidan a sus hermanos menores.

2.5 Marco legal

El soporte legal del sistema educativo colombiano está regido por diversas normas que buscan el bienestar integral de los ciudadanos como la constitución política de Colombia de 1991, ley general de la educación 115 de 1994 y código de infancia y adolescencia.

La Constitución Política de Colombia (1991) en su Artículo 13 establece que el estado protegerá especialmente aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad, manifestando y sancionando los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. En su Artículo 44 determina que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Como también en su Artículo 67, consagra la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación de sus hijos que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, esta educación comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de la educación básica, también será gratuita en las instituciones del Estado.

De la misma manera se tiene presente la Ley General de la Educación (1994) la cual, en su Artículo 7 Se refiere a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y como primer responsable de la educación de los hijos, el cual debe contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación, educarlos y proporcionarles un hogar, para un mejor desarrollo integral.

La Ley 1098 de 2006 (código de infancia y adolescencia) en su artículo 43. Habla que las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán: Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter convincente, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o condición de discapacidad.

Capítulo III

3 Metodología

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de carácter cualitativo, con un enfoque descriptivo donde se pretende identificar cuáles son las causas de agresividad presentadas en los niños y niñas de tercer grado del colegio del Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Cúcuta.

Taylor y Bogdan (1987), dice que la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Y es que la metodología cualitativa (a semejanza de la metodología cuantitativa), "consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos".

González y Hernández (2003), consideran que el enfoque cualitativo y el tipo de investigación descriptiva, detalla situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables en un contexto real. Se debe incorporar a los participantes del estudio en experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresados por ellos mismos y no como el investigador lo quiere describir. Así mismo el autor insiste en que una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea.

3.2 Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, Según Tamayo y Tamayo, (1997), La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población que se tiene en cuenta para la siguiente investigación pertenece a la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, está conformado por 1.340 estudiantes entre niños, niñas y adolescentes de estrato social 1, 2 y 0 la mayoría de los padres de familia trabajan independiente y algunos de esos niños cumplen con el rol de adultos.

3.3 Muestra

Zorrilla y Torres (1992, pp.76-77) señalan que el muestreo es una técnica que consiste en la selección de una muestra representativa de la población o del universo que ha de investigarse.

El tipo de muestreo es por conveniencia. Según John W. Creswell (2008), define el muestreo por conveniencia como un procedimiento de muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados. Enfatiza que la muestra puede ser un grupo entero o individuos disponibles para participar en el estudio que también puede consistir de voluntarios.

EL objeto de estudio corresponde a 160 estudiantes del grado tercero distribuidos en cuatro aulas (3°A, 3°B, 3°C y 3°D) en edades comprendidas entre los 8 y 10 años, de la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta.

Teniendo en cuenta las prácticas de investigación formativa de pasantía noveno semestre, hubo contacto con el grupo asignado del grado segundo de primaria, en el segundo semestre del año 2015, lo cual se observó que los estudiantes presentaban conductas agresivas físicas y verbales dentro del aula de clase. Por esta razón elegimos el grado tercero de la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta para llevar el seguimiento visto del proceso de formación pasantía.

3.4 Técnicas de recolección de la información

Para la recolección de información se utilizará los siguientes instrumentos:

3.4.1 Observación directa - diario de campo

Para Coffey y Atkinson (2004), la observación directa se precisa de un sexto sentido que significa tener siempre la conciencia de que se está investigando. Consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a las gentes en el contexto real en donde se desarrolla normalmente sus actividades. Se hace para recopilar los datos que se consideran importantes en relación con el objeto de la investigación. La observación debe ser intencionada. En este sentido, el Diario de Campo es una herramienta que permite describir los actos agresivos durante el tiempo que se observará y analizar el comportamiento de cada estudiante en el aula de clase y, la participación de la, maestra frente a estas agresiones.

Observación

OBJETIVO: Identificar quienes son los causantes de las conductas agresivas y la actitud que toma el docente frente a estos comportamientos, presentados en los estudiantes de los grados: 3ºA, 3ºB, 3ºC, y 3ºD de primaria a través de la observación directa.

¿Qué observar?

Observación descriptiva:

Se observará quienes son los causantes de las conductas agresivas y la actitud que toman el docente frente a estos comportamientos, presentados en los estudiantes de los grado: 3°A, 3°B, 3°C, y 3°D de primaria de la institución educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta, en una hora de clase dentro del aula a través de la observación directa.

Observación focalizada:

La agresividad que se puede presentar en una hora de clase dentro del aula.

Observación selectiva:

Tipos de comportamientos agresivos: físicos y verbales que se evidencian en transcurso de la clase dentro del aula y la manera como el docente a cargo de la clase, afronta estos comportamientos agresivos.

¿Por qué?

Los problemas de agresividad y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje. En la actualidad los problemas agresividad son muy comunes en las aulas de clase. El incremento de actos violentos, en la escuela y en el hogar está implicando en el proceso de enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo observar?

Se llevará a cabo una observación directa y participante, colocándose en contacto con los estudiantes para así detectar los tipos de comportamientos agresivos (físicos y verbales) que se presentan en el aula de clase y la actitud del docente frente a estos comportamientos.

¿Dónde observar?

Se llevará a cabo en la institución educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta ubicado en el sector la Pastora de la ciudad de Cúcuta, en los grados terceros: 3°A, 3°B, 3°C, y 3°D.

¿Cuándo observar?

Se llevará a cabo los días martes (10/mayo/2016) y jueves (12/mayo/2016) en las horas de clase dentro del aula con los docentes correspondiente al horario académico en los grados terceros: 3°A, 3°B, 3°C, y 3°D.

¿Cómo registrar? ¿Con qué medios?

Por medio de una planilla donde se registrará la actitud del docente frente al comportamiento agresivo, el tipo de agresividad y quienes son los causantes de esta, registrada minuto a minuto.

¿Cómo analizar?

Se analizará por el tipo de género causante de la conducta agresiva, el tipo de agresividad que se presenta en la hora de clase y la actitud del docente frente a estos comportamientos.

3.4.2 Encuesta

Para Baker (1997) la investigación por encuesta es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas.

Se realizará con el propósito de recolectar información pertinente y necesaria acerca de los factores que influyen en la agresividad infantil que presentan los niños de tercer grado del Colegio Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta. La encuesta contiene 13 preguntas de distintos tipos y en función del planteamiento del mismo del tema a investigar. Del mismo modo se realizará una encuesta dirigida a los docentes con ocho preguntas.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Querido Estudiante: A continuación se le presentarán una serie de preguntas enfocadas al problema de la agresividad infantil que se está presentando dentro del aula de clase, las cuales no ameritan ningún tipo de calificación en su nivel académico, por lo tanto se agradece que responda de forma sincera a cada una de ellas.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, conteste marcando con una **x** la respuesta que considere adecuada, en caso de algún aporte escríbalos en el espacio en blanco.

OBJETIVO: Investigar cómo es la relación familiar de los estudiantes.

1. ¿Cómo es la relación con tu familia?

a) Tiene una buena relación con su familia.

- b) Tiene una relación aceptable con sus padres.
- c) Discutes a menudo con tus hermanos.
- d) Te tratan mal.
- e) No te gusta tu entorno familiar.

OBJETIVO: Describir la actitud del estudiante en su entorno escolar.

2. ¿Cómo te sientes en el colegio?

- a) Muy bien.
- b) Excelente.
- c) Normal (ni bien, ni mal).
- d) Muy mal.
- e) No te gusta

OBJETIVO: Demostrar la preferencia del estudiante a la hora de desarrollar actividades escolares en el aula.

3. ¿Cómo prefieres desarrollar las actividades académicas?

- a) Trabajar solo.
- b) En grupo.

- c) Con mi mejor amigo (a).
- d) Con los más destacados de la clase.

OBJETIVO: Qué entiende el encuestado por agresividad.

4. ¿Qué entiendes por agresividad infantil?

OBJETIVO: Identificar la reacción de un estudiante agredido.

5. ¿Cómo reaccionas cuando un compañero de tu clase te insulta, te golpea o te irrespeta?

- a) Lo tratas mal.
- b) Le pegas.
- c) Lo ignoras.
- d) Le informo al profesor que está a cargo de la clase.

OBJETIVO: Buscar las causas por las cuales se agreden los estudiantes.

6. En la siguiente pregunta seleccione una o varias respuestas, las que crees pertinente.

¿Qué causas te han llevado a agredir a otro compañero (a)?

- a) Por señalamientos injustos.
- b) Porque te colocan apodos y hacen bromas pesadas.
- c) Por envidia.
- d) No, nunca ha agredido a un compañero (a).

OBJETIVO: Conocer si los estudiante se han sentido aislados o rechazados por el grupo de clase.

7. ¿Desde que inició el año escolar te has sentido aislado o rechazado por tus compañeros?

- a) Nunca
- b) Alguna vez
- c) Cuantas veces _____
- d) Siempre

OBJETIVO: Verificar la información de la pregunta anterior.

8. ¿Alguna vez has discutido con un Compañero (a)?

- a) Siempre
- b) Algunas veces

c) Nunca

OBJETIVO: Mostrar la reacción del estudiante cuando es rechazado por sus compañeros.

9. ¿Cómo te sientes cuando eres rechazado?

a) Triste

b) Solo y desprotegido.

c) Te da rabia

d) Los ignora.

OBJETIVO: Descubrir la actitud de los estudiantes cuando presencian un acto de agresión.

10. ¿Cómo actúas cuando se agreden dos o más compañeros?

a) Permites que se sigan agrediendo.

b) Tratas de separarlos.

c) No dices nada, solo observas.

d) Le avisas al profesor.

OBJETIVO: Definir la actitud del docente frente a un comportamiento agresivo.

11. En la siguiente pregunta seleccione una o varias respuestas, las que crees pertinente.

¿Qué actitud adopta el docente frente a un comportamiento agresivo en el aula de clase?

- a) Cita a reunión los padres de familia de los niños implicados
- b) Grita al alumno
- c) Aplica sanciones
- d) Califica con notas
- e) No hace nada

OBJETIVO: Identificar las actividades que realiza el docente cuando detecta una conducta agresiva.

12. ¿Su profesor (a) realiza actividades para contribuir a disminuir la agresividad que existe en el salón de clase?

Sí _____ No _____

¿Cuáles?

OBJETIVO: Buscar estrategias para implementar en los talleres de la propuesta pedagógica.

13. ¿Qué actividades o juegos le gustaría que realizaran los profesores de la institución para contribuir a disminuir la agresividad en los estudiantes?

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información de manera directa y personalizada sobre los conflictos escolares y el manejo de los mismos por parte de la comunidad educativa.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentarán una serie de preguntas enfocadas al problema de la agresividad infantil que se está presentando dentro del aula de clase, por lo tanto se agradece que responda de forma sincera a cada una de ellas, según el resultado contribuirá a disminuir la agresividad que se presenta en el aula de clase.

OBJETIVO: Averiguar las causas de los conflictos en el aula de clase.

1. ¿Se han presentado conflictos dentro del aula de clase?

Si ____ No ____

¿Por qué?

OBJETIVO: Indagar los conflictos que se presentan en el aula de clase.

2. ¿Qué tipo de conflictos se presentan en el aula de clase?

Verbales ____ Físicos ____ mixto _____

¿Por qué?

OBJETIVO: Establecer según el género, las conductas agresivas presentadas por los estudiantes.

3. ¿En su aula de clase quienes presentan mayor conflicto?

Niños ____ Niñas ____

¿Por qué?

OBJETIVO: Consultar las medidas que toman los directivos hacia las conductas agresivas.

4. ¿Los directivos de la institución educativa le ha brindado capacitación en la resolución de conflictos?

SI ____ No ____

¿Por qué?

OBJETIVO: Demostrar la autonomía del docente hacia las conductas agresivas.

5. ¿Cuál es su actitud frente a los conflictos que se presentan en el aula de clase?

OBJETIVO: Investigar los factores que influyen en las conductas agresivas de los estudiantes.

6. ¿Cuáles cree que son los factores que influyen en las conductas agresivas de los estudiantes?

OBJETIVO: Indagar la influencia del contexto familiar en las conductas agresivas.

7. ¿Cree usted que los conflictos entre los estudiantes se debe a la influencia familiar?

Si ____ No ____

¿Por qué?

OBJETIVO: Demostrar el interés del docente hacia el estudiante.

8. ¿Ha observado discriminación de algún estudiante a otro?

Si ____ No ____

¿Cuál ha sido el motivo?

Capítulo IV

4. Análisis e Interpretación de la Información

Una vez aplicada la observación directa, la encuesta a las docentes y a los estudiantes se procede a realizar la tabulación correspondiente. Según los datos arrojados se establece un análisis e interpretación de dichos resultados.

4.1 Análisis de la prueba piloto

Con el fin de sistematizar la información y las experiencias obtenidas, se parte de la prueba piloto con la ejecución de la encuesta dirigida a los docentes, esta se realizó en el Colegio Bicentenario.

La encuesta se llevó a cabo el jueves 28 de abril del presente año, aplicada a seis docentes del grado tercero, aunque la mayoría respondió la encuesta sin reparos ni dificultades, se presentaron casos de algunos profesores que a pesar de fijar un horario para la realización de la encuesta se demoraron un poco en la ejecución de la misma .

De la encuesta en general no se presentaron inconvenientes en su diligenciamiento, ni dudas, solo una sugerencia en la opción de respuesta de la pregunta número tres en la cual se agregó la opción de mixto.

Cabe mencionar que los datos obtenidos en la encuesta, no serán procesados, puesto que el fin primordial de la prueba era evaluar el desempeño del cuestionario.

4.2 Análisis de la observación

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes del grado tercero de primaria en la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta se evidenció, que estos presentan actos agresivos dependiendo de la hora y el profesor a cargo de la clase.

Las conductas que se manifiestan frecuentemente entre los estudiantes del grado tercero son las agresiones verbales como palabras soeces y agresiones físicas como punta pies, puños, aruños, palmadas y tirones de cabello entre niños y niñas.

Hay una frecuencia variable entre quienes son los causantes de las actitudes agresivas, ya que estas se presentan de niño a niña, niña a niño y entre pares. La mayoría de las agresiones verbales son causadas por las niñas ya que se presentan por actos de envidia y, las agresiones físicas las exponen en su mayoría los niños por actos de intolerancia debido al ejemplo que reciben en su entorno familiar y social en el que se encuentran..

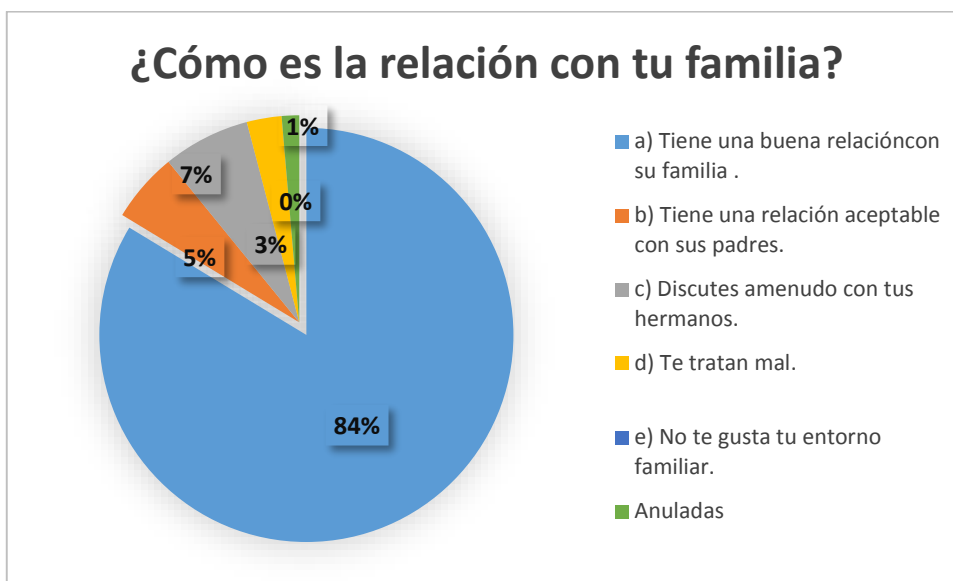
Los profesores de la institución manifiestan aplicar estrategias pedagógicas y didácticas para reducir el problema de agresividad infantil, pero durante la observación por los cuatro terceros se evidencio que los profesores no toman participación cuando se presentan conductas agresivas por parte de los estudiantes, debido a la cantidad de estudiantes por salón y no tiene auxiliar de apoyo al profesor a cargo de la clase.

Según la planilla de observación se evidenció que las conductas agresivas se presentan en su mayoría al terminar la clase y una regularidad en el intermedio de la clase debido a que se aburren y no le encuentran agrado a la actividad expuesta en clase.

4.3 Análisis de la encuesta a los estudiantes

OBJETIVO: Investigar cómo es la relación familiar de los estudiantes.

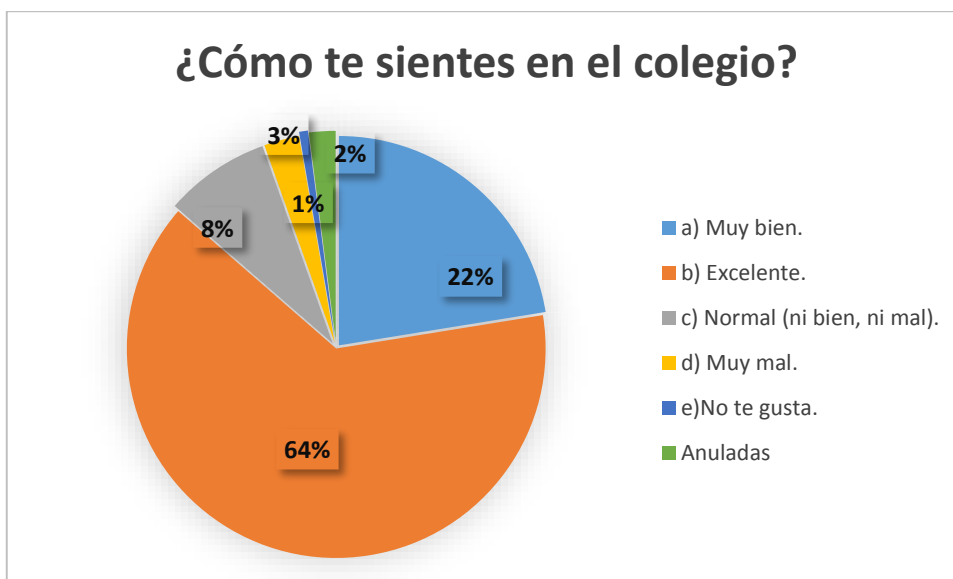
Gráfica 1 ¿Cómo es la relación con tu familia?



De acuerdo con la figura anterior se analiza que un 84% tiene una buena relación con su familia y un 7% discuten con sus hermanos, deduciendo que su comportamiento agresivo presentado dentro del aula de clase no es causa de su entorno familiar.

OBJETIVO: Describir la actitud del estudiante en su entorno escolar.

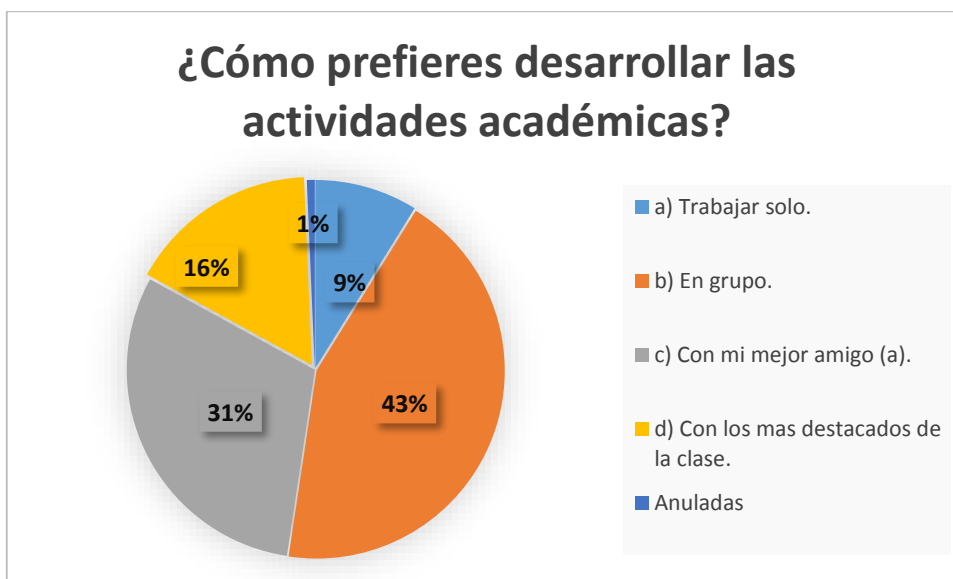
Gráfica 2 ¿Cómo te sientes en el colegio?



De acuerdo con la figura anterior se establece que el 64% de los estudiantes se sienten excelente al estar en el colegio y un 1% no le gusta cómo se sienten en el colegio, concluyendo que a el comportamiento agresivo presentado en los estudiantes no es causado por su adaptación en el colegio ya que estos manifiestan su agrado por pertenecer a este.

OBJETIVO: Demostrar la preferencia del estudiante a la hora de desarrollar actividades escolares en el aula.

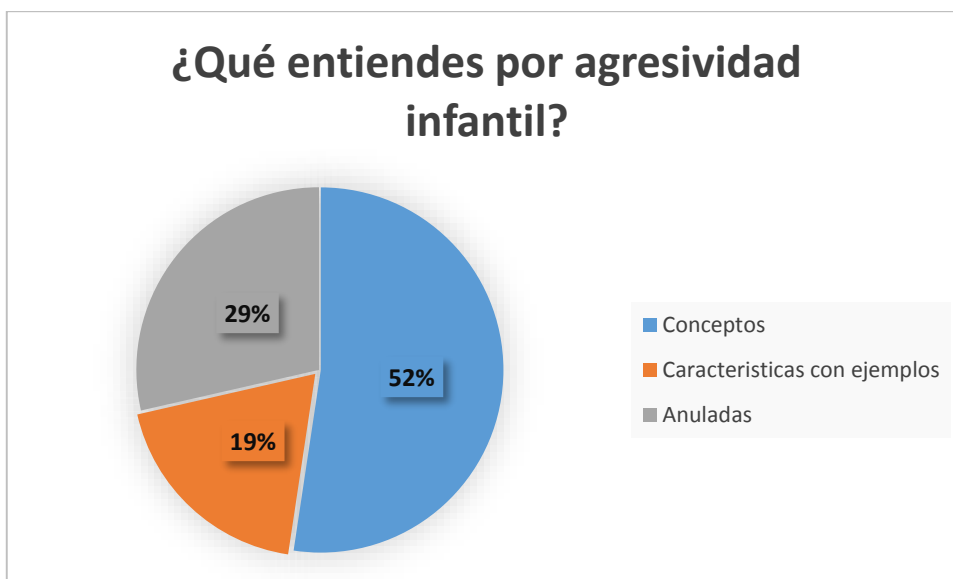
Gráfica 3 ¿Cómo prefieres desarrollar las actividades académicas?



Con la figura anterior se evidencia que el 43% de los estudiantes prefieren desarrollar las actividades en grupo y un 31% con su mejor amigo. Manifestando que presentan una buena relación interpersonal con sus compañeros sin presentar conductas agresivas entre ellos.

OBJETIVO: Qué entiende el encuestado por agresividad.

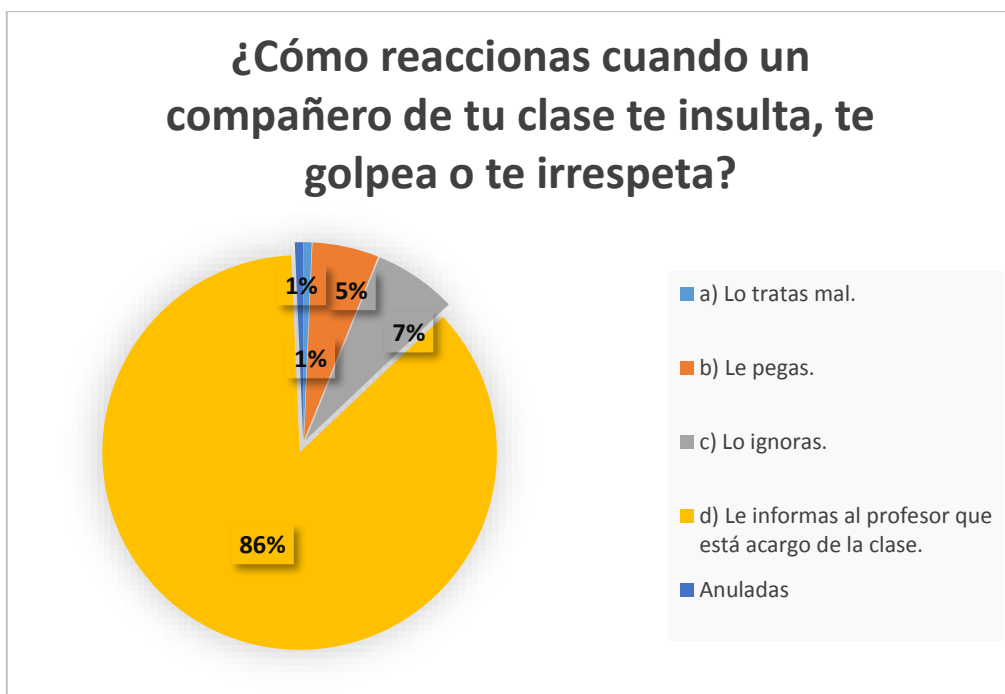
Gráfica 4 ¿Qué entiendes por agresividad infantil?



La pregunta número cuatro era de tipo abierta en la cual los estudiantes daban a conocer lo que ellos entendían por agresividad. Con respecto a la figura anterior se observa que un 52% de los estudiantes dieron un concepto de agresividad y, un 19% escribieron características con ejemplos de ellos mismos o de otros compañeros relacionándolos con el concepto de agresividad. Demostrando que se presentan conductas agresivas físicas y verbales entre ellos, ya que son sus vivencias dentro de aula.

OBJETIVO: Identificar la reacción de un estudiante agredido.

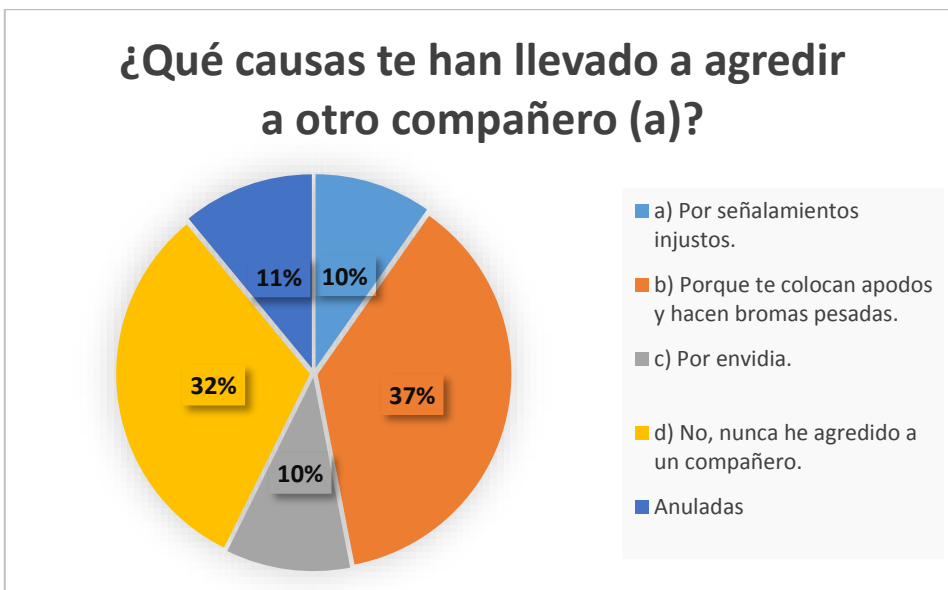
Gráfica 5 ¿Cómo reaccionas cuando un compañero de tu clase te insulta, te golpea o te irrespeta?



De acuerdo con la figura anterior se evidencian que un 86% de los estudiantes les informan en el momento que son agredidos al profesor que está a cargo de la clase y un 1% tratan mal a sus agresores, determinando que los estudiantes buscan intermediario para solucionar la agresión, que en este caso es el maestro a cargo de la clase para no responder del mismo modo a su agresor.

OBJETIVO: Buscar las causas por las cuales se agreden los estudiantes.

Gráfica 6 ¿Qué causas te han llevado a agredir a otro compañero (a)?



Con respecto a la anterior figura se observa que un 37% de las agresiones que se presentan en el aula de clase son porque se colocan apodos y hacen bromas pesadas y, un 32% de estudiantes no han agredido a otros compañeros, determinando que los estudiantes se agreden por indiferencias y falta de tolerancia que se presentan entre ellos, llevando estas a cometer una agresión de los dos tipos verbal o/y física. Ya que dicha actitud es evidencia de su entorno familiar y social.

OBJETIVO: Conocer si los estudiante se han sentido aislados o rechazados por el grupo de clase.

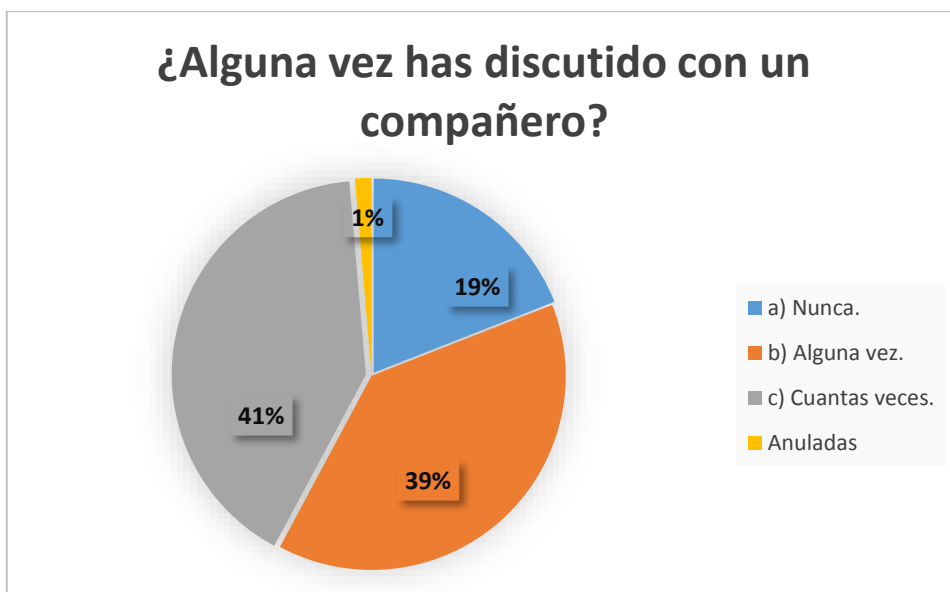
Gráfica 7 ¿Desde qué inició el año escolar te has sentido aislado o rechazado por tus compañeros?



Con la figura anterior se establece que un 22% de los estuantes en algún momento desde que inició el año escolar se han sentido aislados por sus compañeros y, un 13% siempre se han sentido rechazados por sus compañeros. Evidenciando que la mayoría de los estudiantes se sienten o se han sentido rechazados por sus compañeros debido a que presentan una discapacidad física o cognitiva, por su estratificación social, o su color de piel.

OBJETIVO: Verificar la información de la pregunta anterior.

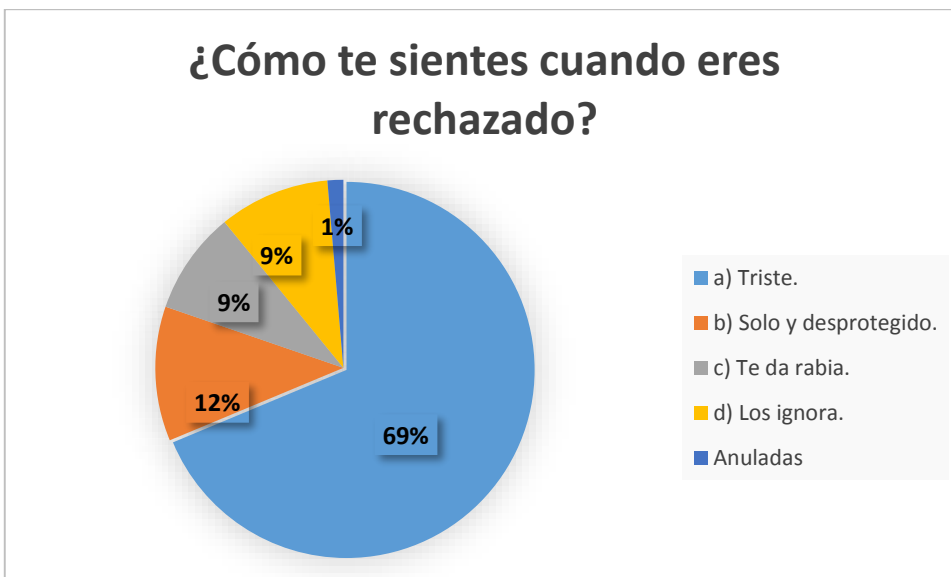
Gráfica 8 ¿Alguna vez has discutido con un compañero?



Con la figura anterior se establece que el 41% de los estudiantes de dos a cuatro veces han discutido con otro compañero y, un 39% alguna vez ha discutido con algún compañero. Comprobando que entre los estudiantes sin importar su género ni su diferencia físico o cognitiva, manifiestan agresiones físicas o/y verbales entre ellos, en presencia del profesor a cargo de la clase.

OBJETIVO: Mostrar la reacción del estudiante cuando es rechazado por sus compañeros.

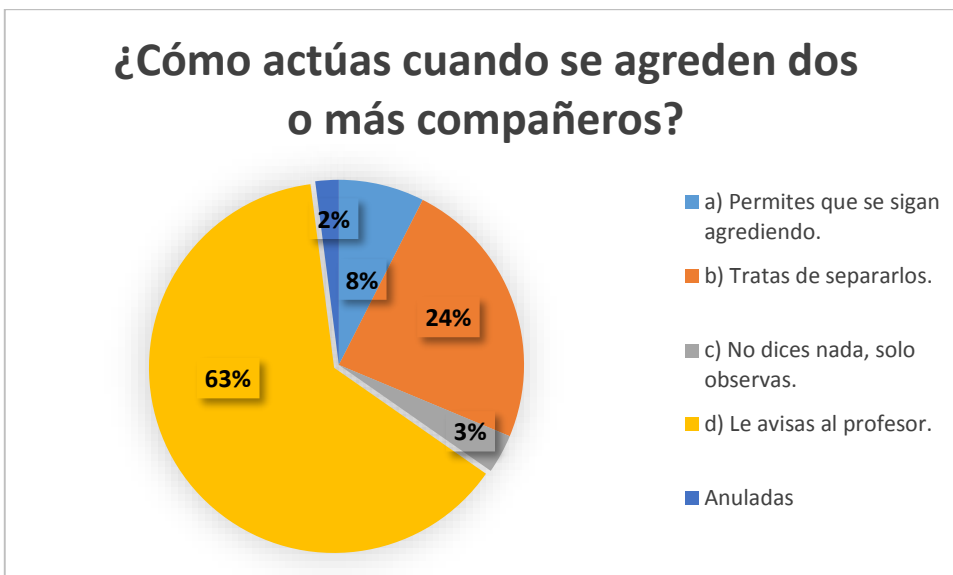
Gráfica 9 ¿Cómo te sientes cuando eres rechazado?



De la figura anterior se concluye que un 9% de los estudiantes presentan un sentimiento de rabia cuando son rechazados y un 9% hace caso omiso a esas actitudes de rechazo. Demostrando que la mayoría de los estudiantes son rechazados sintiéndose solos, tristes y desprotegidos por sus compañeros. Los rechazos suelen suceder por su nivel económico, discapacidad física o cognitiva o por su apariencia física, como lo estable los profesores en la encuesta dirigida hacia ellos y la observación directa.

OBJETIVO: Descubrir la actitud de los estudiantes cuando presencian un acto de agresión.

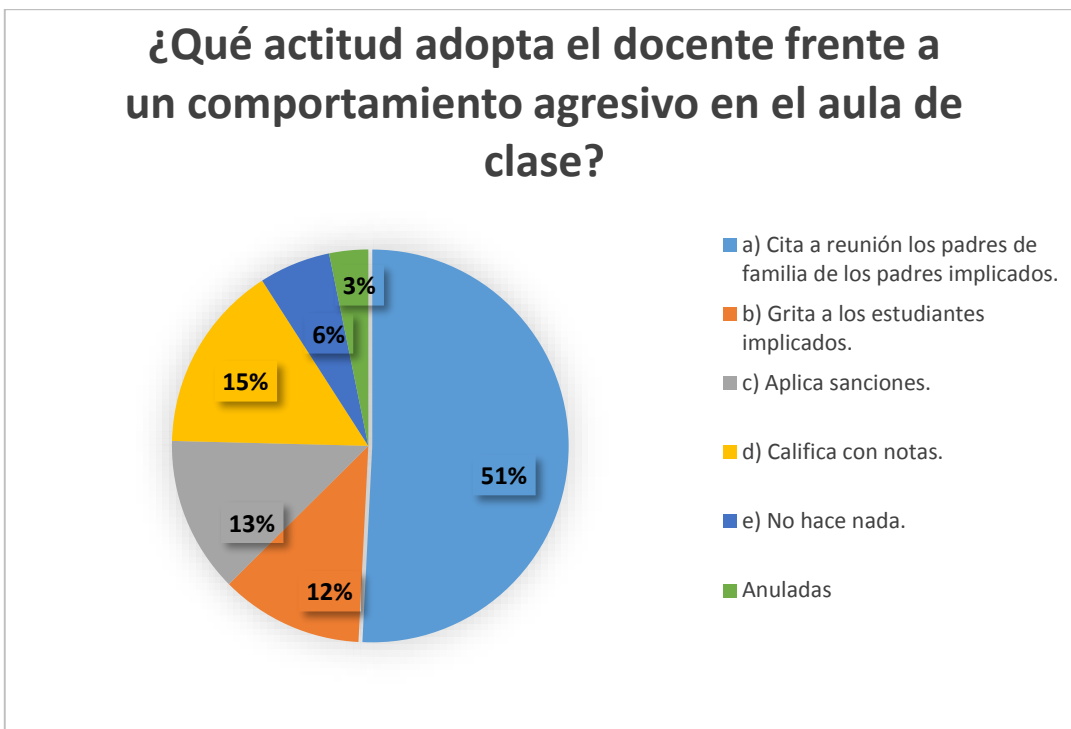
Gráfica 10 ¿Cómo actúas cuando se agreden dos o más compañeros?



De acuerdo con la figura anterior se observa que un 8% de los estudiantes permiten que se sigan agrediendo cuando presencian conductas agresivas de sus compañeros y un 3% no hacen nada se queda como espectadores. Estableciendo que la mayoría de los estudiantes presentan una actitud de dar solución al conflicto agresivo buscando ayuda a los profesores como mediadores.

OBJETIVO: Definir la actitud del docente frente a un comportamiento agresivo.

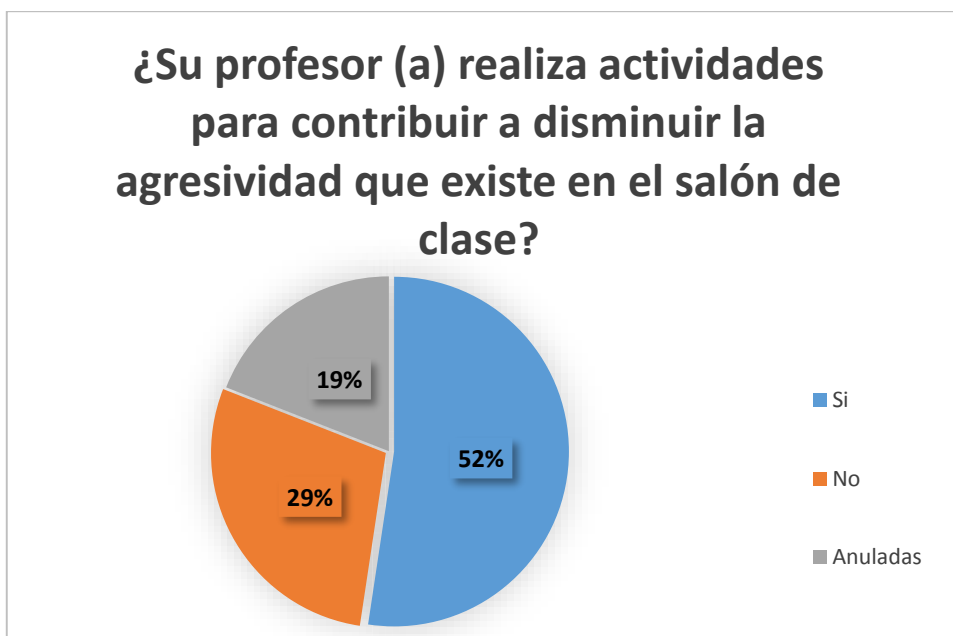
Gráfica 11 ¿Qué actitud adopta el docente frente a un comportamiento agresivo en el aula de clase?



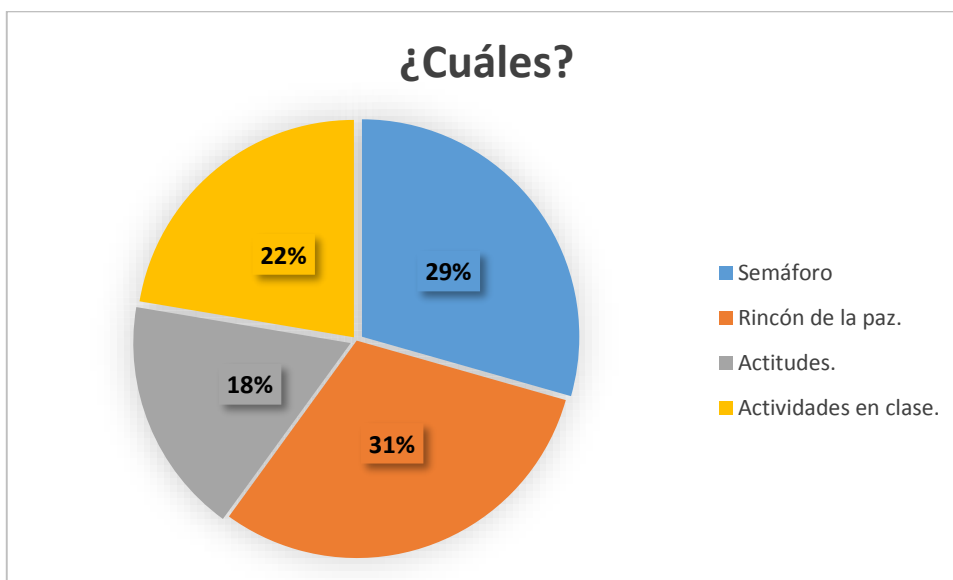
De la anterior figura se establece que un 6% los profesores no hacen nada cuando dos o más estudiantes se agreden. Demostrando que los profesores buscan una solución a los conflictos agresivos que se presentan dentro del aula de clase como, citando los padres de familia de los estudiantes implicados, calificando con notas y aplicando sanciones.

OBJETIVO: Identificar las actividades que realiza el docente cuando detecta una conducta agresiva.

Gráfica 12 ¿Su profesor (a) realiza actividades para contribuir a disminuir la agresividad que existe en el salón de clase?



Gráfica 13 ¿Cuáles?

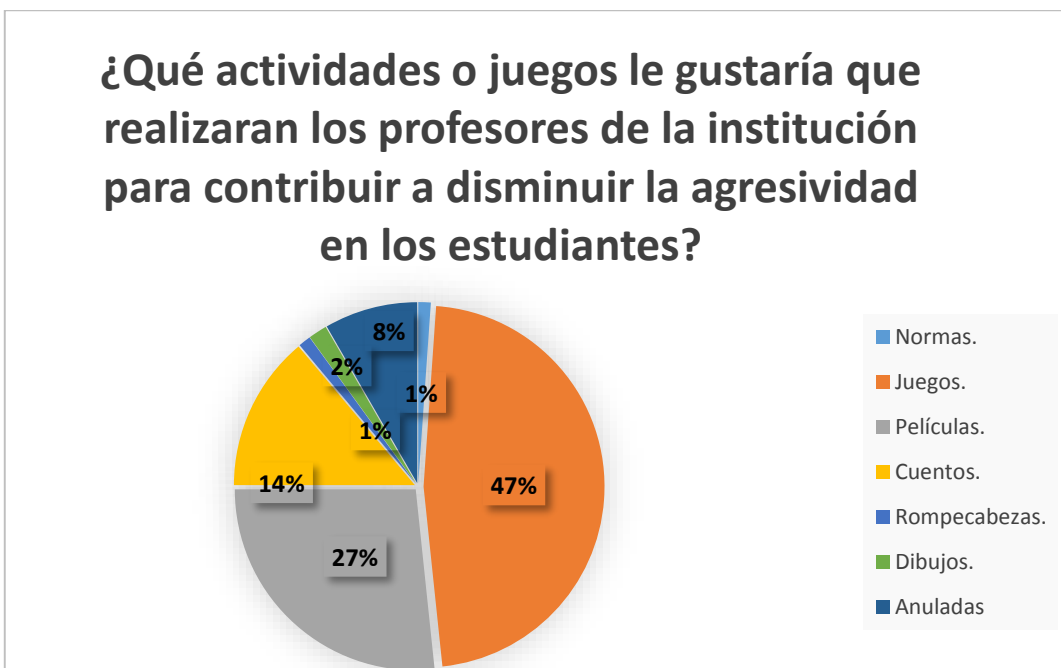


De las figuras anteriores de la pregunta número doce se puede evidenciar que un 52% lo profesores realizan actividades para disminuir la agresividad que se presenta dentro del aula de clase. Las actividades más destacadas que realizan los profesores según los estudiantes son el semáforo, el rincón de la paz fomentar las actitudes dentro del aula de clase y desarrollar

actividades extracurriculares. Manifestando que los profesores demuestran interés por disminuir la agresividad dentro del aula de clase.

OBJETIVO: Buscar estrategias para implementar en los talleres de la propuesta pedagógica.

Gráfica 14 ¿Qué actividades o juegos le gustaría que realizaran los profesores de la institución para contribuir a disminuir la agresividad en los estudiantes?

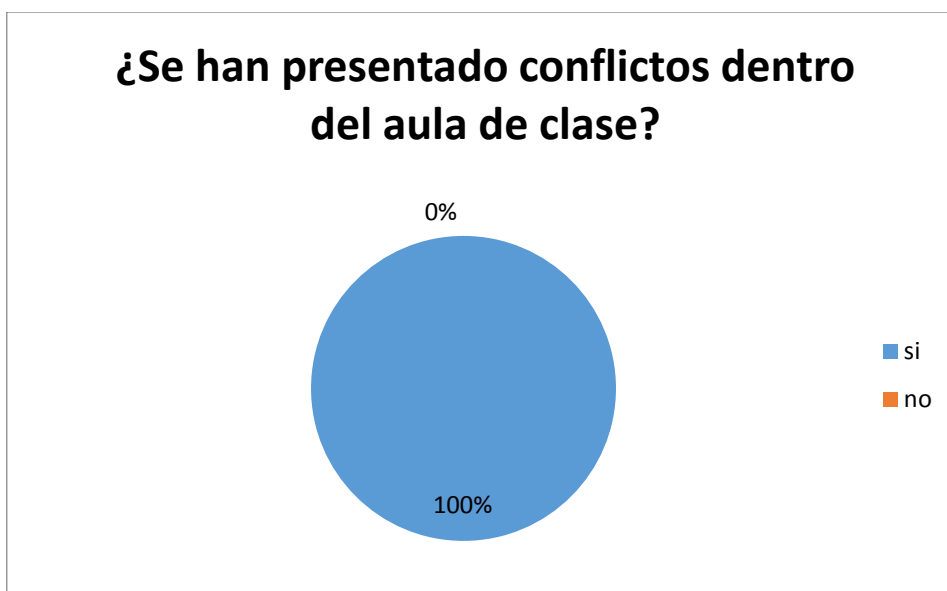


Como se establece en la figura anterior se concluye sobre las actividades que los estudiantes les gustaría que se les realizarán para la disminución de la agresividad presentada dentro del aula de clase, concluyendo que dichas actividades se les trabajara en ambientes agradable diferentes al aula de clases.

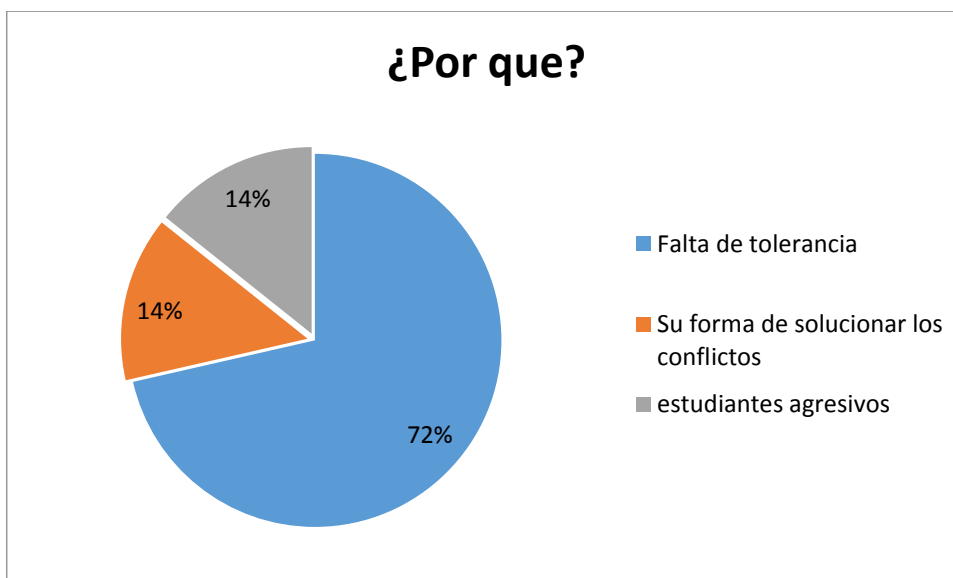
4.4 Análisis de la encuesta a los docentes

OBJETIVO: Averiguar las causas de los conflictos en el aula de clase.

Gráfica 15 ¿Se han presentado conflictos dentro del aula de clase?



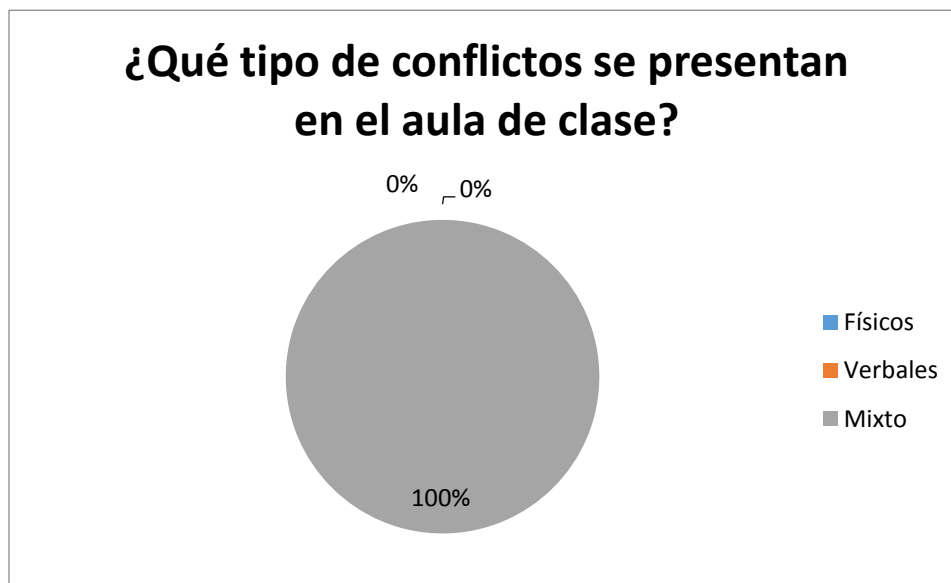
Gráfica 16 ¿Por qué?



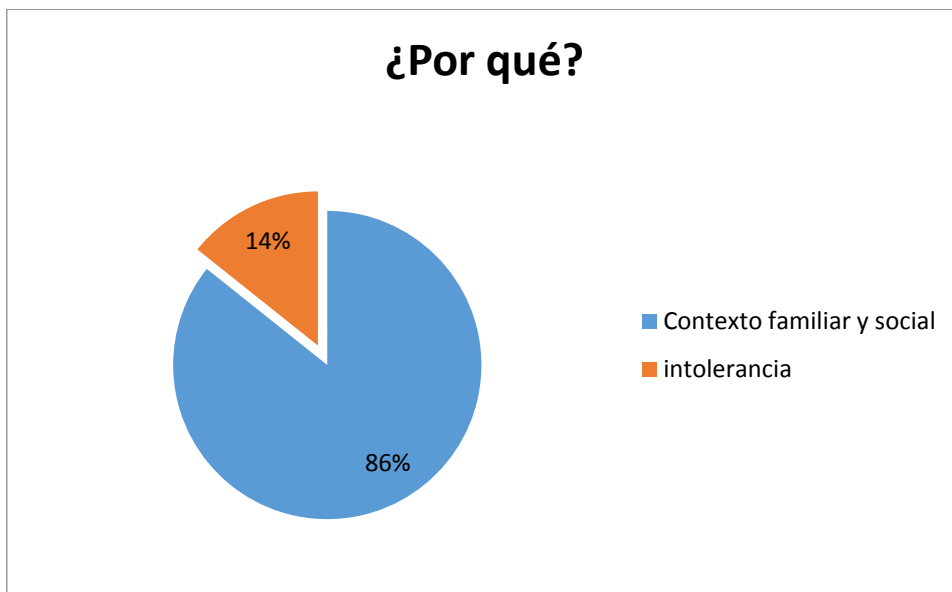
De acuerdo con las figuras anteriores se establece que las causas del por qué se presentan conflictos agresivos dentro del aula de clase son por la falta de tolerancia entre los estudiantes y por el ejemplo que reciben de sus padres para solucionar los conflictos agresivos.

OBJETIVO: Indagar los conflictos que se presentan en el aula de clase.

Gráfica 17 ¿Qué tipos de conflictos se presentan en el aula de clase?



Gráfica 18 ¿Por qué?

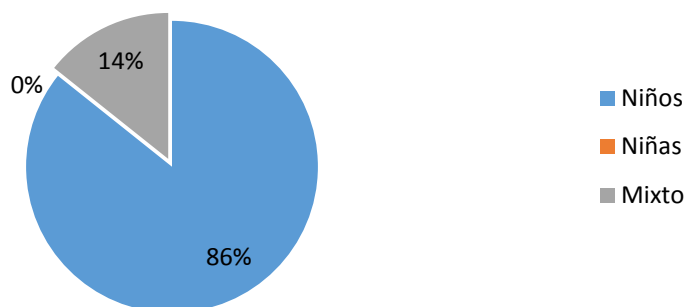


Con las figuras anteriores se establece que los conflictos agresivos que se presentan dentro del aula de clase son de tipo mixto, tanto físicos como verbales y se presentan por el contexto familiar y social en el que se encuentra cada estudiante.

OBJETIVO: Establecer según el género, las conductas agresivas presentadas por los estudiantes.

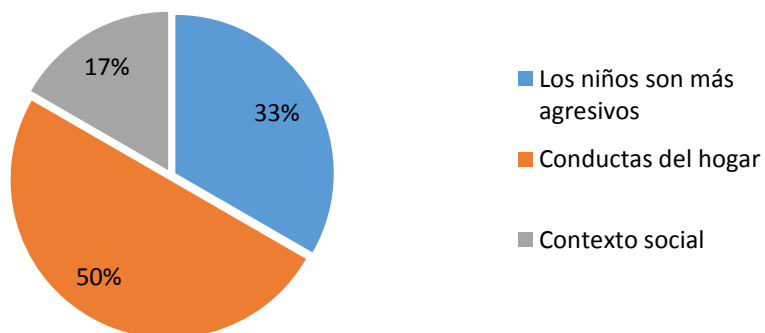
Gráfica 19 ¿En el aula de clase quienes presentan mayor conflicto?

¿En el aula de clases quienes presentan mayor conflicto?



Gráfica 20 ¿Por qué?

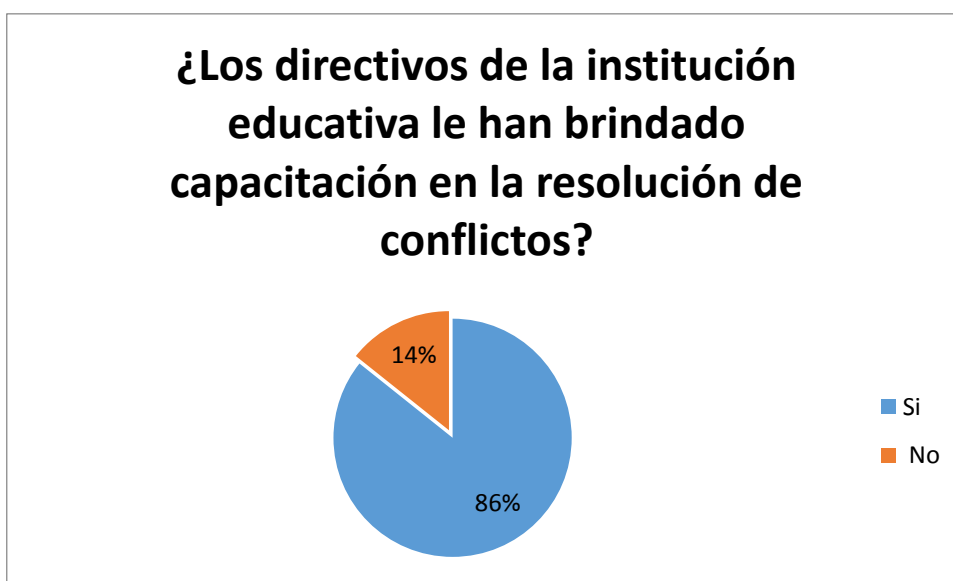
¿Por qué?



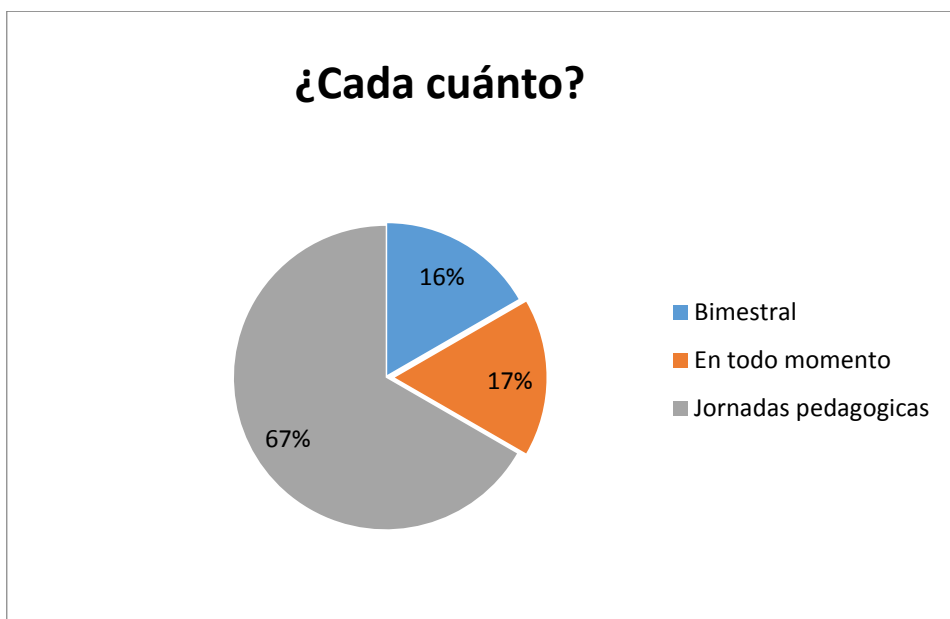
Con las figuras anteriores se establece que los niños barones presentan mayor agresividad por las conductas agresivas presentadas en el hogar y su contexto social que se encuentra el hogar familiar.

OBJETIVO: Consultar las medidas que toman los directivos hacia las conductas agresivas.

Gráfica 21 ¿Los directivos de la Institución Educativa le han brindado capacitación en la resolución de conflictos?



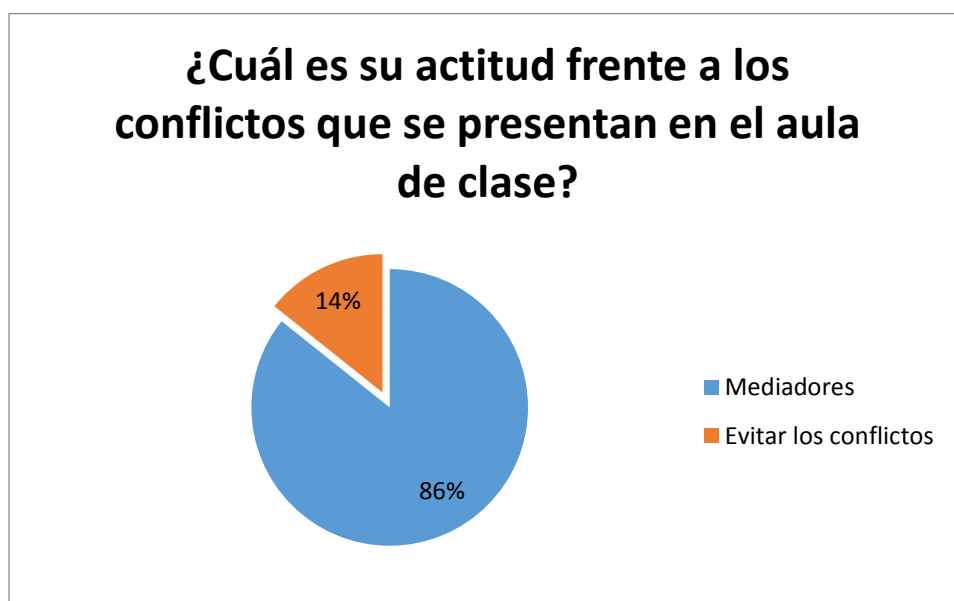
Gráfica 22 ¿Cada cuánto?



Según las figuras anteriores la institución les brinda capacitación para la solución de conflictos agresivos bimestralmente en las jornadas pedagógicas.

OBJETIVO: Demostrar la autonomía del docente hacia las conductas agresivas.

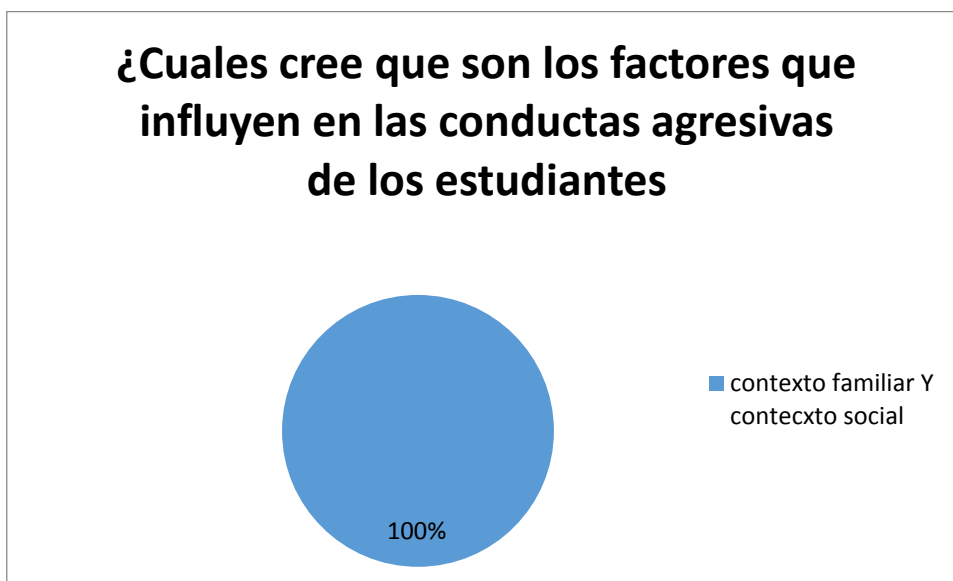
Gráfica 23 ¿Cuál es su actitud frente a los conflictos que se presentan en el aula de clase?



De acuerdo con la figura anterior los profesores demuestran una actitud de mediadores frente a los conflictos que se presentan en el aula de clase y realizan actividades para evitar dichos conflictos.

OBJETIVO: Investigar los factores que influyen en las conductas agresivas de los estudiantes.

Gráfica 24 ¿Cuáles crees que son los factores que influyen en las conductas agresivas de los estudiantes?



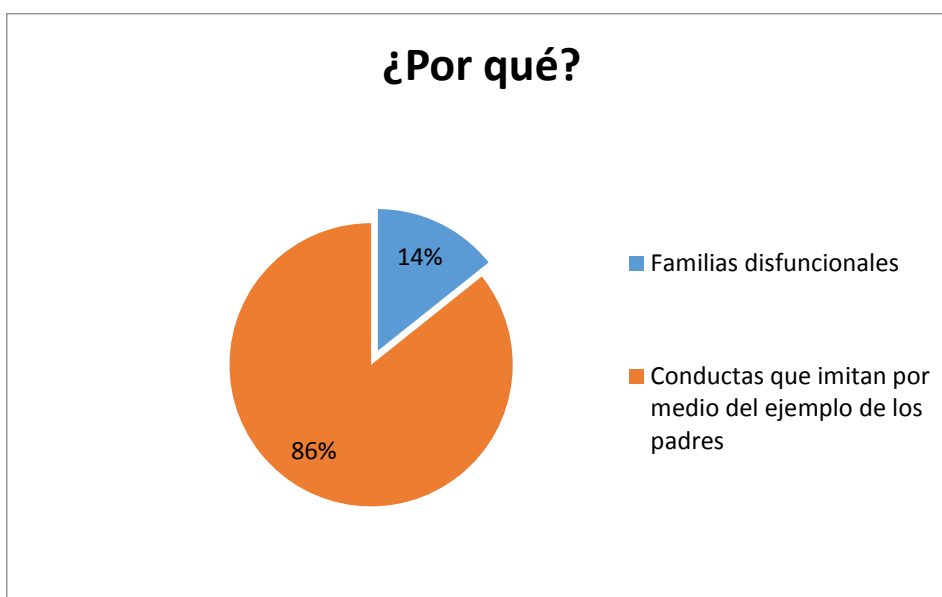
Con respecto a la figura anterior se demuestra que los estudiantes que presentan conflictos agresivos son, debido a su entorno familiar y social en el que se encuentra.

OBJETIVO: Indagar la influencia del contexto familiar en las conductas agresivas.

Gráfica 25 ¿Cree usted que los conflictos entre los estudiantes se deben a la influencia familiar?



Gráfica 26 ¿Por qué?



Según los profesores y las figuras anteriores se establece que las conductas de los padres de familia influyen en los estudiantes sobre los conflictos agresivos que se presentan dentro del aula de clase, ya que son el ejemplo a imitar.

OBJETIVO: Demostrar el interés del docente hacia el estudiante.

Gráfica 27 ¿Ha observado discriminación de algún estudiante a otro?



Gráfica 28 ¿Cuál ha sido el motivo?



De acuerdo con la figura anterior se expone que los profesores han identificado discriminación que demuestran los estudiantes entre ellos por sus tipos de piel, forma del cabello, contextura física, discapacidad física o cognitiva, o por su estratificación social.

Capítulo V

Propuesta

DIALOGA Y CONSTRUYE UN ENTORNO MEJOR

5.1 Introducción

El colegio es un espacio de vital importancia para los estudiantes, ya que este se convierte en el centro de su desarrollo y puede ser fuente de vivencias, tanto positivas como negativas, que repercutirán en la formación de su personalidad. Desde el punto de vista educativo y preventivo el colegio tiende a contribuir al desarrollo de la identidad y la aceptación del propio cuerpo, la autoestima, la resistencia a la presión de grupo, promover valores y hábitos, asesorando y orientando a los estudiantes en los distintos aspectos que pasan a ser sobresalientes en su vida y sus relaciones: la sexualidad, el grupo de amigos, la experimentación de nuevos roles, su identidad personal, su tiempo libre, entre otros.

Es una preocupación del currículo de la Educación Primaria que todos sus elementos estén orientados en la centralidad de la persona del estudiante, lo cual involucra un acercamiento hacia sus capacidades, sus actitudes, sus intereses, sus necesidades y sus conocimientos. Se relaciona a la interacción social como la manifestación de comportamientos de personas integrantes del contexto familiar y social determinado cuyas acciones se influyen directamente y que juegan un papel decisivo en la manifestación de las capacidades y actitudes de los estudiantes.

Esta propuesta pedagógica ofrece un espacio que busca mejorar la conductas de los estudiantes en cuanto a la solución de conflictos agresivos dentro del aula de clases de grado tercero de primaria de la institución educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta, para dar

solución a ello se implementarán talleres pedagógicos que ayude a disminuir la agresividad física y verbal en los estudiantes.

Por otra parte es importante resaltar el uso de talleres pedagógicos no solo como un recurso en la enseñanza también como una fuente importante en la vida de cada persona, específicamente en los temas relacionados con los valores (tolerancia, respeto, responsabilidad, amor, solidaridad, autoestima) en la educación para mejorar la buena convivencia entre los estudiantes.

5.2 Justificación

La labor como docentes no es únicamente la “enseñanza” es un compromiso con la sociedad, es una gran responsabilidad y está en nuestras manos hacer algo ante la triste realidad de violencia que afronta nuestro país.

La orientación y la formación de los niños es primordial, tarea que se debe desarrollar desde muy temprana edad. Uno de los problemas más comunes en nuestros alumnos es la agresividad, por tal motivo debemos poner, manos a la obra e iniciar con una propuesta para disminuir los altos índices de agresión en los estudiantes.

La formación integral de un estudiante incluye el conocimiento de normas, la formación de hábitos y valores, los cuales le permitirían mejorar su convivencia en comunidad.

Se pretende realizar actividades de desarrollo de normas de convivencia y lectura de obras literarias como los cuentos, ya que con estos estamos permitiendo a los niños que se involucren vivencial y emocionalmente con las historias, los personajes y las situaciones.

Para concluir se espera que esta propuesta tenga un impacto educativo entre los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta, logrando

que se genere un cambio en cuanto la forma de expresarse y comunicarse con los compañeros de la Institución logrando la participación y el trabajo en equipo en cada una de las actividades realizadas y ser mejores personas.

5.3 Fundamentación teórica

El autor Maturana (1996) aporta de su teoría La pedagogía del amor; Seres de y en el amor: "Debemos ir acercándonos o re acercándonos a esta originalidad como seres vivos, sociales y humanos, en este sentido el amor es la emoción que constituye la vida social, y es en la vida social que existimos como seres humanos y en donde nuestra calidad humana se conserva sistémicamente."

El buen trato busca principalmente fortalecer las expresiones de afecto, ternura, aceptación y reconocimiento presentes en el día a día. Se busca reforzar relaciones adecuadas y alimentar nuevos entendimientos y relaciones entre adultos, adolescentes y niños. La instauración del buen trato no es un resultado espontáneo, sino que requiere de una intención colectiva; lo que conlleva a dinamizar un proceso social de aprendizajes y transformaciones culturales entre diferentes actores, enfrentando aspectos propios de la misma cotidianidad que limitan la adecuada convivencia.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general

Disminuir la agresividad física y verbal en los estudiantes del grado tercero primaria de la institución educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta mediante la literatura infantil y actividades vivenciales.

5.4.2 Objetivos específicos

Diseñar una propuesta pedagógica para disminuir la agresividad física y verbal en los estudiantes del grado tercero por medio de talleres.

Fortalecer algunos valores como el respeto, tolerancia y solidaridad por medio de la literatura infantil.

Fomentar el trabajo en equipo para la solución de conflictos agresivos y así reducir las conductas de agresividad Generar otra forma de aprendizaje a partir del juego, para salir de la regularidad del contexto educativo.

5.5 Metodología

Teniendo en cuenta la etapa del desarrollo en la que se encuentra los estudiantes de tercer grado se propone realizar actividades para la formación de valores. Se toma como base las conductas agresivas vistas en los estudiantes para diseñar los talleres pedagógicos y lograr que los estudiantes se inquieten en la realidad en que se encuentran. De esta manera se trabajaran talleres de literatura infantil con historias sencillas y juegos despertando el interés de los estudiantes.

Cabe resaltar que para la realizar cada uno de los talleres de la propuesta se tendrá en cuenta tres momentos: fase inicial, fase intermedia y fase final.

Fase inicial: fase de reflexión

Se realiza el inicio de las jornadas con el saludo y el juego motivador para dar a conocer el tema del día. Este momento es importante y primordial para la apertura del tema y se aplica en

los estudiantes, por medio de juegos, dinámicas, cuentos y videos para la integración y animación del grupo a la hora del trabajo.

Fase intermedia: fase de acción.

En esta fase se busca que los escolares participen en la actividad central por medio de juegos, preguntas y trabajos en grupo donde valoraran la importancia del tema tratado.

Fase final: fase de compromiso

En esta fase se da finalización al taller por medio de socializaciones dirigidas por las investigadoras con el fin de establecer el grado de aceptación, entendimiento y compromisos por parte de los escolares para la aplicación en su convivencia habitual dentro del aula de clase.

5.5.1 Talleres

TALLER # 1

APRENDIENDO A CONVIVIR

OBJETIVO: Fomentar en los estudiantes el valor del respeto y la responsabilidad, permitiéndose ser aceptados y convivir en fraternidad.

TIEMPO: 45 minutos.

FASE DE REFLEXIÓN:

Se dará inicio con un saludo de bienvenida enseguida se realizara un juego motivador llamado: COMPAÑERO – COMPAÑERO, con el propósito interactuar con el compañero respetuosamente.

El juego consiste en escoger un líder del grupo donde el dará instrucciones a los estudiantes para que hagan parejas y toquen sus partes correspondientes, por ejemplo: dedo con dedo. Cuando el líder dice: persona – persona, cada uno de los estudiantes tendrán que intercambiar de pareja, los estudiantes deben emparejarse con cinco compañeros distintos sin repetir parejas. Algunas sugerencias al tocar sus cuerpos son: hombro con hombro, pie con pie, rodilla con rodilla, codo con codo y muñeca con muñeca. El líder puede hacer mezcla dando instrucciones para tocar dedo con rodilla, rodilla con mano, dedo con nariz, espalda con codo, entre otros. Al finalizar el juego se hará una retroalimentación para compartir las opiniones vividas durante el juego.

FASE DE ACCIÓN:

Se dará inicio con la narración de un cuento literario APRENDIENDO A CONVIVIR, el cual se explicara cómo se da el respeto y la responsabilidad en situaciones cotidianas. Terminado el cuento se realizara una retroalimentación de lo que se entendió e interpreto del cuento, luego se dará una breve explicación de la importancia del respeto y la responsabilidad en nuestro diario vivir

APRENDIENDO A CONVIVIR

María había sido de las primeras de su clase en quitar los ruedines de la bici. Siempre se le había dado muy bien montar en bicicleta y contaba los días para que llegase el fin de semana y poder salir a dar un paseo.

La verdad es que le hubiera gustado poder ir todos los días rodando hasta el colegio pero, como no había carril bici hasta allí, era imposible. Así que lo primero que hacía cada sábado era

buscar las rodilleras, las coderas y el casco en el armario y desayunar un buen tazón de cereales para estar bien fuerte y darle a los pedales.

Una mañana, mientras esperaba en la calle a que su madre bajase también con su bici, María vio pasar muy rápido a un grupo de chicos en bici. Un policía les riñó porque estaba prohibido ir por la acera tan rápido.

-Hay niños pequeños y señores mayores, tenéis que tener cuidado para no hacerles daño -les dijo.

María pudo escuchar toda la conversación entre el policía y los chicos. Ellos estaban un poco avergonzados y prometieron no volver a hacerlo. El policía les recordó que, en las ciudades, todos teníamos que convivir intentando no molestar a los demás. Les dijo que en el parque había muchos tramos de carril bici y que incluso iban a construir más. También les recordó que tenían que llevar siempre el casco, porque, si se caían de la bici, podían hacerse mucho daño.

Nada más bajar su madre, María, que había escuchado muy atentamente las palabras del policía, le dijo que fueran directamente al parque a usar el carril bici. Al llegar, lo primero que hizo fue abrocharse el casco y ajustarse bien las rodilleras y las coderas. Dio tres vueltas al parque y subió y bajó unas rampas que habían puesto en una de las zonas infantiles.

Pasó una tarde estupenda y todavía lo fue más cuando su madre le dejó merendar uno de sus helados favoritos: de vainilla con chocolate.

De vuelta a casa, María volvió a ver al mismo policía. Esta vez no estaba riñendo a los chicos de la bici, sino a una conductora que, con su furgoneta, había pasado demasiado cerca de un

grupo de ciclistas. De hecho uno que iba un poco despistado estuvo a punto de caerse. La señora, muy arrepentida, prometió que no lo volvería a hacer y se alejó calle abajo.

En ese momento, el policía vio cómo María observaba la escena muy intrigada y se acercó a la niña. Le explicó que tenía que estar muy atento a esas cosas porque en la ciudad teníamos que convivir todos y tratarnos con respeto.

-Al igual que las bicis no pueden ir muy rápido por la acera, los coches tienen que separarse bastante de ellas para no causar un accidente -le explicó con mucha amabilidad.

El policía le dijo también que no se olvidase nunca del casco. María, que era una niña muy curiosa y observadora, se fue esa noche a la cama con una palabra dándole vueltas en la cabeza: convivencia. Nunca la había escuchado, pero viendo lo que les había dicho el policía a los chicos de las bicis y a la señora del coche, sabía que había entendido gran parte de su significado.

FASE DE COMPROMISO:

Al finalizar la actividad se agruparon de a dos estudiantes donde dialogaran las situaciones de respeto y responsabilidad que han tenido en su diario vivir, para finalizar se realizara la socialización de sus experiencias.

RECURSOS FÍSICOS: Cuento literario.

RECURSOS HUMANOS: Estudiantes del grado tercero y profesora.

TALLER # 2

EL ROBOT LAZARILLO

OBJETIVO: Fomentar en los estudiantes el valor de la tolerancia aceptando las actitudes de las demás personas.

TIEMPO: 60 minutos

FASE DE REFLEXION:

Se dará inicio con un saludo de bienvenida enseguida se realizara un juego motivador llamado: la telaraña, se trata de que todas las personas o participantes pasen a través de una "telaraña" sin tocarla, utilizando la cuerda, construir una telaraña entre dos lados (árboles, postes,...) de uno dos metros de ancho. Conviene hacerla dejando muchos espacios de varios tamaños los más grandes por encima de un metro. El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas, podemos plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada, hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno a uno va saliendo hasta llegar al nuevo problema de los últimos. Al finalizar el juego se hará una retroalimentación para compartir las opiniones vividas durante el juego.

FASE DE ACCION:

Se dará inicio con el cuento literario EL ROBOT LAZARILLO, el cual se explicara cómo se da la tolerancia en situaciones cotidianas., luego se dará una breve explicación de la importancia en la tolerancia en nuestro diario vivir.

EL ROBOT LAZARILLO

Michael era un niño ciego. Cuando se hizo mayor sus padres llevaron a casa un perro lazarillo para que pudiera moverse solo por el pueblo, que era muy tranquilo. A Michael le encantó la idea de poder salir solo a comprar el pan, ir al colegio o pasear por el parque a escuchar el canto de los pájaros.

Pero cada vez que salía con su perro lazarillo, Michael empezaba a estornudar y le lloraban los ojos.

- Eres alérgico a los perros -le dijo el médico-. Pero no te preocupes. Tengo la solución.

- No quiero ninguna solución -dijo Michael. Quiero a mi perro.

Michael estaba encantado con su perro, y no quería separarse de él. No entendía qué era eso de la alergia. Además, prefería estar estornudando todo el día a quedarse sin su nuevo amigo.

El médico les habló a los padres de Michael de un prototipo de robot lazarillo que estaban diseñando en una estación espacial.

- Mi hermano es el jefe del equipo -dijo el médico-. Le diré que pueden probar el modelo de robot lazarillo para niños con Michael, si os parece bien. El de adultos funciona a las mil maravillas.

A los padres de Michael les pareció una idea fabulosa, aunque el niño no quería saber nada de aparatos raros de esos.

A los pocos días, el robot estaba en casa de Michael.

- ¡No lo quiero! -dijo Michael.

El robot, que estaba allí, se puso a llorar.

- Robot quiere Michael -dijo el aparato, con voz metálica.

- Pero si ni siquiera sabe hablar -se rió Michael.

- Robot aprender de Michael - dijo el robot.

- Sí, hombre, lo que me faltaba -dijo el niño.

Entonces, el robot se sentó y se apagó.

- ¿Se ha estropeado? -preguntó Michael.

- Eso parece -dijeron sus papás.

En ese momento, llegó el perro y le dio un lametazo al robot, que se encendió al instante.

- Tú no Michael - dijo el robot.

- ¡Guau! - ladró el perro.

- ¡Guau! - repitió el robot

A Michael eso le encantó.

- ¡Qué chulo! -dijo Michael.

Michael escuchó como su perro y el robot se hablaban, o más bien, se ladraban. Así que se acercó a disfrutar del juego con ellos.

-El robot lazarillo Robot querer amigos -dijo el robot.

- Michael también querer -dijo el niño, que se echó a reír por la gracia que le había hecho su propia broma.

El robot también se rio con ganas. Y el perro parecía también muy contento.

- Robot tener sorpresa para Michael -dijo el robot.

- ¿De verdad? -preguntó el niño.

- Michael no estornudar en todo rato con perro - dijo el robot

- ¡Es verdad! - dijo el niño-. ¿Cómo lo has conseguido?

- Robot diseño especial para Michael -dijo el robot.

El robot estaba diseñado de tal manera que, cuando estaba presente, Michael era inmune a la alergia. Y así fue como Michael consiguió no separarse de su perro, tener un nuevo amigo y poder hacer cosas por sí mismo.

FASE DE COMPROMISO:

Al finalizar la actividad se les realizaran unas preguntas la cual debe responder cada estudiante de acuerdo al cuento “el robot lazarillo” para finalizar se realizara la socialización de las preguntas y una retroalimentación que entienden sobre el valor de la tolerancia.

¿Por qué era alérgico Michael?

¿Cómo se le quito la alergia a Michael?

¿Por qué Michael no quería al robot?

RECURSOS FÍSICOS: Cuento literario.

RECURSOS HUMANOS: Estudiantes del grado tercero y profesora.

TALLER # 3

EL CARAMELOS DE AMOR

OBJETIVO: Concientizar el valor que tiene el amor y las cualidades que necesitan desarrollarse.

TIEMPO: 45 MINUTOS

FASE DE REFLEXION:

Se dará inicio con un saludo de bienvenida enseguida se realizara un juego motivador llamada: Drácula y el Amor de mi Vida. La mitad del grupo será Drácula y la otra mitad el Amor De mi Vida. Los estudiantes pasearan por la sala con los ojos tapados con un pañuelo o bufanda. Al encontrarse con alguien tomarse de la mano. Una de las dos personas pregunta: ¿Eres Drácula o el Amor de mi Vida?

Si la otra persona es Drácula, contestará dándole un pellizquito en el cuello. Si es el amor de mi vida, contestará dando un abrazo.

Después se separan y sigue la actividad. La que pregunta ha de esperar la respuesta de la otra persona. Las personas que son abrazadas se convierten en el Amor de mi Vida

Reflexión: ¿Qué te parece? ¿Cómo te has sentido? ¿Qué sensaciones has tenido? ¿Te molesta que te pellizquen jugando? ¿Te molesta que te den un abrazo?

FASE DE ACCION:

Se dará inicio a un cuento literario llamado: “CARAMELOS DE AMOR” la profesora hará un dramatizado para que así los estudiantes se interesen en el valor del amor.

CARAMELOS DE AMOR

En vísperas de Halloween todos los quioscos y tiendas del mundo llenan sus almacenes para surtir de caramelos la fiesta. Porque no hay Halloween que se precie sin caramelos y eso todo el mundo lo sabe.

Pero hubo una vez, hace mucho tiempo, que desaparecieron los caramelos. Nadie sabe cómo ni por qué los fabricantes de chuches se tomaron unas vacaciones, todos a la vez, y dejaron el planeta sin caramelos.

Faltaban cuatro días para la fiesta, y nadie sabía qué hacer. Los pocos caramelos que aún podían encontrarse se vendían a precios desorbitados, y quienes los compraban los volvían a vender todavía más caros.

Esto, queridos niños, es lo que se llama especulación, y es lo que da lugar a las crisis mundiales de las que tanto se quejan los adultos. En esta ocasión, la crisis era halloweeniana. Y si alguien no hacía algo las consecuencias serían terribles. La fiesta de Halloween sería cancelada. De modo que todos los países decidieron celebrar una cumbre mundial para zanjar el asunto.

Mientras tanto, unos niños que jugaban en un parque hablaban entre ellos.

- No pasa nada si no hay caramelos. A mí lo que me divierte es disfrazarme. Yo me conformaría con cualquier tipo de dulce -dijo una niña llamada María.

- Pues a mí no me importa que quedarme sin nada -contó un niño que se llamaba Pedro-. El año pasado fui a visitar a una anciana que vive a las afueras y me dijo que no podía darme nada, porque era muy pobre y no podía permitirse comprar chuches ni dulces. Yo le dije que me

conformaba con un caramelo de mentira. Me dio un beso en la frente tan dulce que todavía me acuerdo.

- ¡Qué buena idea! -exclamó una niña llamada Rebeca-. Este año podemos cambiar la frase "truco o trato" por "beso o trato".

- ¡Bien! -gritaron todos los niños del parque.

Caramelos de amor. Un periodista que andaba por allí buscando noticias sobre Halloween escuchó la conversación de los niños y la publicó en su periódico. Al día siguiente todo el mundo estaba hablando de ello, y los políticos que estaban reunidos decidieron finalmente no cancelar la fiesta.

Y así fue como todas las fiestas de Halloween del mundo se llenaron de amor y buenos deseos. Con el tiempo se corrió la voz de que la anciana que había dado un beso en vez de un caramelo a Pedro era en realidad un hada disfrazada. Pero eso solo era un rumor. La verdad, nunca se supo.

FASE DE COMPROMISO:

Se hará una retroalimentación sobre el cuento y se socializara en forma de debate el por qué el amor es importante entre nosotros como seres humanos, cada estudiante participara dando su opinión individual.

RECURSOS FÍSICOS: Cuento literario.

RECURSOS HUMANOS: estudiantes del grado tercero

TALLER # 4

EQUIPO DE COLABORACION

OBJETIVO: Reconocer la importancia del trabajo en equipo dentro y fuera del aula de clases.

TIEMPO: 50 minutos

FASE DE REFLEXION:

Se dará inicio con un saludo de bienvenida, seguidamente se realizara un juego motivador llamado: Reconocimientos; se trata de organizar el grupo en un círculo y a cada persona se les dará dos caramelos. Un caramelo representa algo que usted quiere decir del grupo o algo que usted cree que el grupo hizo bien. El segundo es algo que usted quiere decir de sí mismo, algo de lo que usted está orgulloso o algo que usted logro realizar. Si alguien no quiere participar tiene la opción de pasar pero se le debe animar gentilmente para que comparta. Después que todos hayan tenido su turno, los participantes pueden comerse sus caramelos. Al finalizar la dinámica se dará una retroalimentación para compartir ideas y opiniones.

FASE DE ACCION:

Se iniciara con un cuento literario llamado: UNA MOSCA LLAMADA LIA. Se hará una dramatización, los estudiantes deben estar atentos sobre el cuento.

UNA MOSCA LLAMADA LIA.

Había una vez una mosca muy pequeña que le gustaba jugar y volar mucho. Un día se fue a pasear con su mama al parque, cuando iban de camino su mama le dijo:

Lía, cuando lleguemos al parque podrás jugar y volar mucho, pero no podrás acercarte a las telas de las arañas, estas son muy fuertes y podrían atraparte.

Lía al llegar al parque desobedeció a su mamá y se acercó mucho a una gran tela de araña, cuando de pronto fue atrapada por una araña. No lograba salir, movía sus alitas y solo conseguía enredarse más.

Su madre le buscaba y no le encontraba, la llamaba continuamente: ¡Lía, Lía! ¿Dónde estás? Decía su mamá. Lía no podía responder.

Entonces apareció la señora araña y con cara muy seria, le dijo a la pequeña mosca:

¿Tu mamá no te ha dicho que es muy peligroso acercarse a una tela de araña?

Muy asustada respondió Lía:

Si señora araña, pero no le hice caso. Ahora no puedo salir de aquí y mi mamá estará muy triste. Entonces la señora araña ayudó a la mosca a desenredarse de su tela.

La liberó y Lía volvió muy feliz junto a su madre. Le prometió que nunca jamás volvería a desobedecer.

FASE DE COMPROMISO:

Al finalizar se socializará el cuento y cada alumno deberá decir cómo es su comportamiento en su entorno social, y en un cuarto de cartulina van a escribir a que se compromete para su diario vivir.

RECURSOS FISICOS: Cuentos literarios, cartulina, marcadores.

RECURSOS HUMANOS: Estudiantes del grado tercero.

TALLER # 5

LA AUTOESTIMA

OBJETIVOS: Fomentar en los estudiantes el valor de la tolerancia aceptando las actitudes de las demás personas.

TIEMPO: 60 minutos.

FASE DE REFLEXION:

Se iniciara con un juego llamado: CAJA DEL TESORO OCULTO. Este juego se debe realizar con un grupo de niños (3-4 mínimo).

Se trata de que los niños descubran lo únicos y especiales que son. Dentro de una caja esconderemos un espejo. A los niños les explicaremos que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, algo irrepetible. Generaremos así expectativa. De uno en uno, abriremos la caja y pediremos que no diga nada a nadie. Cuando todos los niños hayan visto el tesoro pediremos que digan en voz alta qué es lo que han visto.

Tras esto, les preguntaremos que digan en voz alta qué creen ellos que les hace únicos y especiales, personas irrepetibles y maravillosas.

FASE DE ACCION:

Se iniciara con un cuento literario llamado; LA FLAUTA MAGICA, dramatizado por los estudiantes.

LA FLAUTA MÁGICA

Catalina era una dulce niña que vivía con su querida abuela Eglentin.

Un día Catalina vio que las flores de su jardín estaban tristes y algo enfermas, su amiguito llamado francisco, que siempre estaba con ella, le ayudaba a regarlas y cuidarlas, pero esa semana las pobres flores decaían cada vez más.

Catalina, viendo tan mal a sus florecillas, fue en busca de tierra fértil al bosque, pero mientras se cargaba la tierra con su pequeña pala, encontró enterrada allí una caja de madera muy vieja con una flauta dorada dentro.

Cuando llegó a su casa estaba francisco esperándola en el jardín para jugar, y ella muy contenta le mostro la flauta. Toco una dulce melodía, tan bella que las flores comenzaron a tener vida nuevamente, y el jardín se volvió de colores hermosos y de alegría.

Maravillados por lo que la música en aquella flauta podía hacer, francisco y catalina se pusieron muy felices y cada día ella tocaba la misma melodía para que las flores se despertaran y francisco las regaba.

Un día francisco salió de su casa en busca de Catalina al bosque y le encontró llorando muy triste porque se había lastimado la rodilla, el agarro la flauta de su pequeña mochila y comenzó a tocar esa dulce melodía que ella siempre tocaba, y la niña comenzó a secar las lágrimas de sus ojos y una hermosa sonrisa comenzó a dibujarse en su cara; y además de hacerla feliz, su herida se curó por completo. Cuando el pequeño termino de tocar, ella le dio un abrazo enorme y le agradeció por esa dulce canción, y los dos felices regresaron a su casa.

FASE DE COMPROMISO:

Al final se hará una retroalimentación del cuento, de acuerdo con el valor de la autoestima cada estudiante sacara una hoja donde deberán escribir para ellos que es la autoestima y que enseñanza les dejo el cuento La flauta mágica.

RECURSOS FISICOS: Cuento literario, hoja, lápiz.

RECURSOS HUMANOS: estudiantes del grado tercero.

TALLER # 6

¿SABEMOS COMUNICARNOS?

OBJETIVO: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

TIEMPO: 60 minutos.

FASE DE REFLEXIÓN:

Se dará inicio con un saludo de bienvenida seguidamente se les entregara la copia de la canción “no basta” de Franco De Vita y con ayuda del audio de la canción se cantará.

NO BASTA

No basta traerlos al mundo

porque es obligatorio

porque son la base del matrimonio

o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos

*a la escuela a que aprendan
porque la vida cada vez es más dura
ser lo que tu padre no pudo ser.*

*No basta que de afecto
tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo
y del tiempo.*

*No basta porque cuando quiso
hablar de un problema
tú le dijiste niño: "será mañana
es muy tarde, estoy cansado".*

*No basta comprarle todo
lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.*

*No basta con creerse
un padre excelente
porque eso te dice la gente
a tus hijos nunca les falta nada.*

*No basta porque cuando quiso
hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro
y te fuiste.*

*No basta porque de haber
tenido un problema
lo había resuelto comprando en la esquina
lo que había, lo que había.
No basta con comprarle curiosos objetos
no basta cuando lo que necesita es afecto
aprender a dar valor a las cosas
por que tú no le serás eterno.
No basta castigarlo por haber llegado tarde
si no has caído ya tu chico es un hombre
ahoras más alto y más fuerte que tú
que tú...*

Franco De Vita

FASE DE ACCIÓN:

Seguidamente a cada padre o madre de familia se le entregará un cuestionario, que lo resolverán individualmente.

CUESTIONARIO

Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

Terminado el cuestionario se organizarán por grupos de seis personas, para que comenten los aspectos del trabajo realizado individualmente.

Posteriormente se les dará unas ideas complementando el tema para dialogar.

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

a. Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

b. Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

c. Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

d. Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

Finalizando se realizarán dos preguntas para que reflexionen sobre el tema y formular conclusiones.

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

FASE DE COMPROMISO:

Para terminar el taller los padres de familia deberán escribir dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

RECURSOS FÍSICOS: Computador, audio, letra de la canción.

RECURSOS HUMANOS: Padres de familia del grado tercero y la profesora.

VI Capítulo

Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

De acuerdo con el instrumento de observación participante realizado, se determina que una de las posibles causas de la agresividad física presentada en los estudiantes de tercer grado, es su entorno familiar ya que tienden a imitar las conductas agresivas de sus padres y familiares.

Según el análisis de los instrumentos de recolección de información se establece que una de las causas de la agresividad verbal es su entorno social en el que se encuentran, ya que en su diario vivir escuchan un lenguaje soez por parte de su familia, vecinos, amigos y allegados. Igualmente presencian actos de agresión entre los mismos vecinos del sector en el que viven.

Según la observación se determinó que las estrategias que utilizan los profesores de la Institución, no arrojan resultados positivos, ya que los actos agresivos entre los estudiantes se siguen presentando constantemente.

A lo largo de la investigación se propone el diseño de talleres pedagógicos para tratar de disminuir la agresividad presentada por los estudiantes. Dichos talleres tiene como propósito reducir los índices de agresividad presentada en los estudiantes, a través del dialogo.

6.2 Recomendaciones

Que la Institución Educativa, por medio de la escuela de padres, implemente talleres pedagógicos a los padres de familia, donde se evidencie que el comportamiento agresivo de sus hijos afecta de manera significativa su convivencia escolar y social. Y que ellos comprendan que una sana convivencia al interior de la familia es responsabilidad de los mismos padres y de la comunidad en general.

Incluir en el proceso educativo de los estudiantes espacios para discutir críticamente temas como la agresividad infantil, la identificación y transformación de conflictos agresivos dentro y fuera del aula e implementar estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes

Es importante que todos los miembros de la institución educativa reciban capacitación y orientación especializada sobre AGRESIVIDAD, con el fin de responder adecuadamente a esta problemática que es latente entre los estudiantes.

Se recomienda que la propuesta tenga continuidad en sus instrumentos para verificar si mediante una investigación aplicada se obtienen resultados asertivos.

Se recomienda dar continuidad a la segunda parte de esta investigación de manera aplicada, por otros estudiantes de trabajo de grado de Universidad de Pamplona en la especialidad de pedagogía infantil.

Referencias bibliográficas

Baker (1997) en <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2e.htm>

CoffeyAtkinson (2004),<https://investigacionubv.wordpress.com/2012/03/17/observacion-participante/>

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia 1991. Gaceta Constitucional No. 116. Bogotá D.C. 20 de julio de 1991.

Dr. Nilo Valentín Noroña Morales, 1 Dra. Regla Cruz Segundo, 2 Lic. Rosario Cadalso Sorroche³ y Lic. Odalys Fernández Benítez⁴ (11 de diciembre de 2001. Aprobado: 10 de marzo de 2002.) en http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312002000200007&script=sci_arttext

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2126/121760.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2126/121760.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2126/121760.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://psiqueviva.com/experimento-sobre-agresividad-albert-bandura/>

<http://webspaceship.edu/cgboer/banduraesp.html>

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/caramelos-de-amor>

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-robot-lazarillo>

<http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-la-flauta-magica/>

<http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-una-mosca-llamada-lia/>

[http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Agresividad\(teorias_factores\)5p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Agresividad(teorias_factores)5p.pdf)

Lacam, J. (2005). La agresividad en psicoanálisis. Escritos vol.1 buenos aires: siglo XXI.
(dictado originalmente en 1948) pp. 94 – 116

Ley 1098 (8, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá D.C. Congreso, 2006.

Lida Fernanda Conde Salgado y Diana Patricia Leon Chacon Ibague - Tolima (2015) LA LUDICA COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LAS ACACIAS DE IBAGUE en <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1540/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20ludica%20como%20estrategia%20para%20disminuir%20la%20agresividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20preescolar.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 (8, febrero, 1994). Ley general de educación. Bogotá D.C. Ministerio, 1994

MUSSEN 1990 en <https://etlsargantana.wordpress.com/tag/la-agresividad/>

Narejo Alcázar, Noelia & Salazar Rodríguez, María (2002). Vías para abordar los conflictos en el aula. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 5(4). Consultado el 20 de diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n4.asp>

Tamayo y Tamayo, (1997) en <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

Taylor y Bogdan (1986), en http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.html


www.academia.edu/19748203/Psicopedagogia

www.academia.edu/19748203/Psicopedagogia

Zorrilla y Torres (1992, pp.76-77) en http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html

ANEXOS

Anexo A. Carta de aprobación de tutor



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Una Universidad incluyente y comprometida con el
desarrollo integral

1 de 1


Facultad de Educación
Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil
Sede Cúcuta

San José de Cúcuta, 15 de junio del 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado , **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA CONTRIBUIR Y DISMINUIR LA AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL EN EL AULA DE CLASE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS POLICARPA SALAVARRIETA DEL SECTOR LA PASTORA DE LA CIUDAD DE CÚCUTA**, presentado por la estudiante **Aldri Maryeline Ríos Uscategui** identificado con C.C.N 1.090.400.131 de Cúcuta, **Carmen Cecilia Sánchez Celis** identificado con C.C. N° 1.090.449.496 de Cúcuta, como requisito para optar el título de **Licenciado en Pedagogía Infantil**; doy mi aprobación final al mismo, al considerar que cumple con méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y posterior evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

En la ciudad de Cúcuta, a los 15 días del mes de junio del año 2016



ARIEL DOTRES BERMUDEZ
MG ARIEL DOTRES BERMUDEZ
TUTOR PROYECTO DE GRADO
C.E No 283675

C.C. A COORDINADORA DEL PROGRAMA

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Anexo B. Carta de presentación de la Universidad a la Institución



¡Estoy comprometida!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta, 25 abril del 2016

Rectora

ALBA ROCIO CARVAJAL.
INSTITUCIÓN MINUTO DE DIOS POLICARPA SALAVARRIETA

Respetuoso saludo:

Muy comedidamente le informamos que la Universidad de Pamplona, a través del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil sede Cúcuta, presenta en los estudiantes de décimo semestre el curso de trabajo de grado y una de sus modalidades es la **Investigación**.

Las estudiantes **Aldri Mayerline Ríos Uscategui** identificada con cedula No. **1090400131** de Cúcuta y **Carmen Cecilia Sánchez Celis** identificada con cedula No. **1090449496** de Cúcuta quien presenta su proyecto de grado **"ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA CONTRIBUIR Y DISMINUIR LA AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL EN EL AULA DE CLASE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS POLICARPA SALAVARRIETA DEL SECTOR LA PASTORA DE LA CIUDAD DE CÚCUTA "** para aplicarlo en esta Institución educativa que tan dignamente usted dirige.

Defínase **"TRABAJO DE GRADO"**, por medio del cual se consolida en el estudiante su formación integral, que le permite:

- Diagnosticar problemas y necesidades, utilizando los conocimientos adquiridos en la Universidad.
- Acopiar y analizar la información para plantear soluciones a problemas y necesidades específicas.
- Desarrollar planes y ejecutar proyectos, que le permitan demostrar su capacidad en la toma de decisiones.
- Formular y evaluar proyectos.
- Aplicar el Método Científico a todos los procesos de estudio y decisión.

Para lo cual le solicitamos una Interacción permanente tanto de la Universidad de Pamplona como de su Institución para poder conducir y garantizar efectividad en esta experiencia investigativa.

Gracias, bendiciones y éxitos en su cargo laboral durante el presente año lectivo.



Una universidad **inclusiva** y **comprometida** con el desarrollo integral

1

Licenciatura en Pedagogía Infantil
Sede CREAD Cúcuta - Calle 5 # 2-38 Barrio Lelimo
coor.pedagogiainfantil@unipamplona.edu.co



¡Vivir comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Atentamente,

Aldri Rios U.

ALDRI RIOS
ESTUDIANTE

Carmen Sánchez

CARMEN SÁNCHEZ
ESTUDIANTE

[Handwritten Signature]

MG. ARIEL DOTRES
TUTOR PROYECTO DE GRADO

C.C. A COORDINADORA DEL PROGRAMA





Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

2

Licenciatura en Pedagogía Infantil
Sede CREAD Cúcuta - Calle 5 # 2-38 Barrio Latino
coor.pedagogiainfantil@cucuta.unipamplona.edu.co

Anexo D. Formato encuesta dirigida a estudiantes

	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL SEDE CÚCUTA	
---	--	---

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO
MINUTO DE DIOS POLICARPA SALAVARRIETA

Responsables: Aldri Ríos y Carmen Sánchez

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Querido Estudiante: A continuación se le presentarán una serie de preguntas enfocadas al problema de la agresividad infantil que se está presentando dentro del aula de clase, las cuales no ameritan ningún tipo de calificación en su nivel académico, por lo tanto se agradece que responda de forma sincera a cada una de ellas.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, conteste marcando con una x la respuesta que considere adecuada, en caso de algún aporte escríbalos en el espacio en blanco.

- ¿Cómo es la relación con tu familia?
 - Tiene una buena relación con su familia.
 - Tiene una relación aceptable con sus padres.
 - Discutes a menudo con tus hermanos.
 - Te tratan mal.
 - No te gusta tu entorno familiar.
- ¿Cómo te sientes en el colegio?
 - Muy bien.
 - Excelente.
 - Normal (ni bien, ni mal).
 - Muy mal.
 - No te gusta.
- ¿Cómo prefieres desarrollar las actividades académicas?
 - Trabajar solo.
 - En grupo.
 - Con mi mejor amigo (a).
 - Con los más destacados de la clase.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGÍA INFANTIL
SEDE CÚCUTA



4. ¿Qué entiendes por agresividad infantil?

5. ¿Cómo reaccionas cuando un compañero de tu clase te insulta, te golpea o te irrespeta?

- a) Lo tratas mal.
- b) Le pegas.
- c) Lo ignoras.
- d) Le informo al profesor que está a cargo de la clase.

6. En la siguiente pregunta seleccione una o varias respuestas, las que crees pertinente.

¿Qué causas te han llevado a agredir a otro compañero (a)?

- a) Por señalamientos injustos.
- b) Porque te colocan apodosos y hacen bromas pesadas.
- c) Por envidia.
- d) No, nunca he agredido a un compañero.

7. ¿Desde que inició el año escolar te has sentido aislado o rechazado por tus compañeros?

- a) Nunca.
- b) Alguna vez.
- c) cuantas veces _____.
- d) Siempre.

8. ¿Alguna vez has discutido con un Compañero?

- a) Siempre.
- b) Una vez.
- c) Nunca.

9. ¿Cómo te sientes cuando eres rechazado?

- a) Triste.
- b) Solo y desprotegido.
- c) Me da rabia.
- d) Los ignoro.



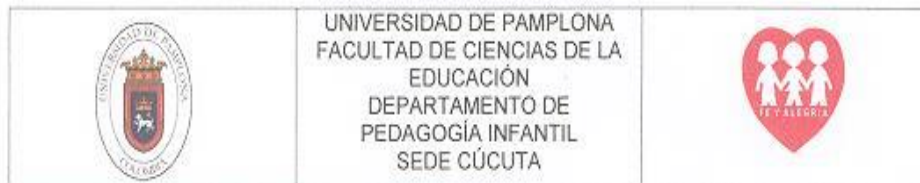
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGÍA INFANTIL
SEDE CÚCUTA



10. ¿Cómo actúas cuando se agreden dos o más compañeros?
- Permites que se sigan agrediendo.
 - Tratas de separarlos.
 - No dices nada, solo observas.
 - Le avisas al profesor.
11. En la siguiente pregunta seleccione una o varias respuestas, las que crees pertinente.
- ¿Qué actitud adopta el docente frente a un comportamiento agresivo en el aula de clase?
- Cita a reunión los padres de familia de los niños implicados.
 - Grita a los estudiantes implicados.
 - Aplica sanciones.
 - Califica con notas.
 - No hace nada.
12. ¿Su profesor (a) realiza actividades para contribuir a disminuir la agresividad que existe en el salón de clase?
- Si _____ No _____
- ¿Cuáles?
- _____
- _____
- _____
13. ¿Qué actividades o juegos le gustaría que realizaran los profesores de la institución para contribuir a disminuir la agresividad en los estudiantes?
- _____
- _____
- _____

GRACIAS POR SU COLOBORACIÓN...

Anexo E. Formato encuesta dirigida a docentes



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO MINUTO DE
DIOS POLICARPA SALAVARRIETA

Responsables: Aldri Ríos y Carmen Sánchez

Asignatura a cargo: _____ Fecha: _____

OBJETIVO: Obtener información de manera directa y personalizada sobre los conflictos escolares y el manejo de los mismos por parte de la comunidad educativa.

A continuación se le presentarán una serie de preguntas enfocadas al problema de la agresividad infantil que se está presentando dentro del aula de clase, por lo tanto se agradece que responda de forma sincera a cada una de ellas, según el resultado contribuirá a disminuir la agresividad que se presenta en el aula de clase.

INSTRUCCIONES: Marque Con X, Si ____ No ____ Y Justifique Su Respuesta.

1. ¿Se han presentado conflictos dentro del aula de clase?

Si ____ No ____

¿Por qué?



2. ¿Qué tipos de conflictos se presentan en el aula de clase?

Verbales ____ Físicos ____ mixto ____

¿Por qué?

3. ¿En el aula de clase quienes presentan mayor conflicto?

Niños ____ Niñas ____

	<p>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL SEDE CÚCUTA</p>	
---	--	---

¿Por qué?

4. ¿Los directivos de la institución educativa le han brindado capacitación en la resolución de conflictos?
SI ____ No ____

¿Cada cuánto?

5. ¿Cuál es su actitud frente a los conflictos que se presentan en el aula de clase?

6. ¿Cuáles cree que son los factores que influyen en las conductas agresivas de los estudiantes?

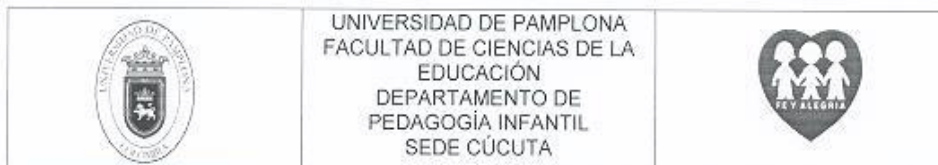
7. ¿Cree usted que los conflictos entre los estudiantes se debe a la influencia familiar?
Si ____ No ____

¿Por qué?

8. ¿Ha observado discriminación de algún estudiante a otro?
Si ____ No ____
¿Cuál ha sido el motivo?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...

Anexo F. Prueba piloto



PUEBA PILOTO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO
BICENTENARIO

Responsables: Aldri Ríos y Carmen Sánchez

Asignatura a cargo: _____ Fecha: _____

OBJETIVO: Obtener información de manera directa y personalizada sobre los conflictos escolares y el manejo de los mismos por parte de la comunidad educativa.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentarán una serie de preguntas enfocadas al problema de la agresividad infantil que se está presentando dentro del aula de clase, por lo tanto se agradece que responda de forma sincera a cada una de ellas, según el resultado contribuirá a disminuir la agresividad que se presenta en el aula de clase.

INSTRUCCIONES: Marque Con X, Si ____ No ____ Y Justifique Su Respuesta.

1. ¿Se han presentado conflictos dentro del aula de clase?
Si ____ No ____



¿Por qué?

2. ¿Qué tipos de conflictos se presentan en el aula de clase?
Verbales ____ Físicos ____ mixto ____

¿Por qué?

3. ¿En el aula de clase quienes presentan mayor conflicto?
Niños ____ Niñas ____

¿Por qué?

	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL SEDE CÚCUTA	
---	--	---

- _____
- _____
4. ¿Los directivos de la institución educativa le han brindado capacitación en la resolución de conflictos?

Si ____ No ____

¿Cada cuánto?

5. ¿Cuál es su actitud frente a los conflictos que se presentan en el aula de clase?

6. ¿Cuáles cree que son los factores que influyen en las conductas agresivas de los estudiantes?

7. ¿Cree usted que los conflictos entre los estudiantes se debe a la influencia familiar?

Si ____ No ____

¿Por qué?

8. ¿Ha observado discriminación de algún estudiante a otro?

Si ____ No ____

¿Cuál ha sido el motivo?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...