

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LOS FACTORES FAMILIARES
QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE BASICA PRIMARIA DEL MEGA COLEGIO BICENTENARIO DE
SAN JOSE DE CÚCUTA.



ANA MILENA CÁMARO ARENAS

ANDREINA MARTINEZ DUARTE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTILSAN JOSE DE CÚCUTA

2016

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LOS FACTORES FAMILIARES
QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE BASICA PRIMARIA DEL MEGA COLEGIO BICENTENARIO DE
SAN JOSE DE CÚCUTA.



ANA MILENA CÁMARO ARENAS
CODIGO: 1093751927
ANDREINA MARTINEZ DUARTE
CODIGO: 1093776150

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciado en Pedagogía Infantil

Tutora:
LUZ ELIANA FIGUEROA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSE DE CÚCUTA

2016

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico al Dios de los cielos, aquel que siempre ha iluminado mi camino, que me ha permitido siempre salir adelante y que nunca me ha soltado de su mano. Gracias por darme la fuerza y ayudarme a ser mejor persona día a día.

A mis padres Ana Arenas y Bernardo Cámara que han sido mis compañeros y luchadores en mi vida, por ese inmenso amor que siempre han tenido para mí, sin dudar en ningún oportunidad de mis capacidades, por esa incondicionalidad en todas las facetas de mi vida, infinitas gracias porque a pesar de a veces cometer errores han permanecido junto a mí.

En esta etapa de mi vida cabe resaltar que mi madre ha sido siempre mi inspiración para lograr todos mis éxitos, gracias por enseñarme todo aquello que he aprendido hasta el día de hoy, por guiarme en mis peores y mejores momentos. Eres sin dudar mi mayor ejemplo de mujer luchadora, amorosa y entregada.

En mi vida hay un ser humano que ocupa enormemente mi corazón y mi mente. A ti hermano de vida GRACIAS por enseñarme que cuando uno quiere lograr cosas en la vida solo se debe esforzar y se obtendrá la recompensa a tanto sacrificio. Bernardo Cámara has sido mi luz, mi inspiración y el bastón que ha permitido que mi vida tenga sentido y me esfuerce al éxito.

A mi Toyita que partió de este mundo hace más de 6 años, pero que aún sigue siendo para mí, esa abuela que siempre cuida a sus nietos, sé que desde el cielo has guiado y cuidado mis pasos.

Por ultimo quiero resaltar el gran trabajo que junto a Andreina Martínez compañera y amiga de Trabajo, porque a pesar de las dificultades supimos mantenernos juntas, y luchar por este sueño que nos unió.

ANA MILENA CÁMARO ARENAS

ANDREINA MARTÍNEZ DUARTE

A ti Dios dedico este logro pidiéndote con gran fe y humildad para que mi camino siga bendecido y poder cumplir muchas metas más.

Este trabajo de grado se lo dedico a mi madre Clara quien siempre añoro ver un hijo graduarse como profesional a ella, quien me ha inspirado siempre a salir adelante y a nunca quedarme ahí. Por ti estoy cumpliendo mi proyecto de vida regidos en la dedicación, el amor y principios de vida. Su sueño siempre fue mi sueño por eso este logro hoy se lo dedico a ella.

En especial va dedicado a mi papi quien en vida se llamó Arnulfo Martínez a él, quien siempre lucho por nuestra familia y por su trabajo y esfuerzo en vida me ha permitido cumplir mis sueños poco a poco. En el cielo papi estoy segura que está orgulloso de mí y que el día de mi grado estará presente en mi corazón como siempre lo ha sido.

A mis otros dos ángeles en el cielo quienes nunca me abandonaron y con su fortaleza e iluminación en momentos difíciles ayudaron que esto fuera posible, a ustedes Caleño y Ricardito por acompañarme durante estos cinco años de carrera profesional.

Po último dedico este logro a toda mi familia, demostrando que si es posible progresar y cambiar la historia, somos dueños de nuestro propio destino.

ANDREINA MARTINEZ DUARTE

Agradecimientos

Como eje principal en mi vida le agradezco a Dios por cada uno de los pasos que me ha permitido dar en la investigación, por volver de este sueño tan anhelado una realidad y enfocarnos a nuestro éxito profesional.

A la universidad de Pamplona por ser el ente formador de lo que Hoy soy como ser humano, profesional y por la oportunidad de enriquecerme de saberes durante cinco años.

Agradezco de manera especial a la especialista LUZ ELIANA FIGUEROA por su tiempo esfuerzo, dedicación y amor en nuestro proyecto; también a nuestra profesora y jurado CAROLINA MOGOLLÓN GAUTA quien con sus consejos y dedicación me ha brindado su apoyo incondicional en la investigación.

Para finalizar agradezco a todos los profesores que han dado su grano de mostaza para engrandar mi futuro, por las orientaciones y experiencia de cada uno, porque gracias a todo eso puedo estar hoy en el momento más anhelado.

ANA CÁMARO

Gracias Dios, jamás me cansare de agradecerte por moldear mi vida y convertirme en una mujer con mente soñadora, gracias por brindarme unos excelentes padres como colaboradores de tu misión.

A ti mami infinitas gracias por ser el sostén y bastón de mi vida, Gracias porque sin tu ayuda y labor de madre todo sería más difícil, gracias por el día a día que me acompaño, por su apoyo, esfuerzo y dedicación. Por cumplir tu rol de madre de la manera en que lo haces.

A ti papi gracias por iluminarme, porque gracias a ti crecí rodeada de amor y comprensión. Gracias por dejarme tu mejor legado que es tu ejemplo el cual quiero que sea mi modelo de vida. Gracias por ser mi todo.

A ti Miguel Ángel por hacer la carga de mi camino más liviana, por acompañarme siempre, por brindarme su apoyo incondicional, por darme la fuerza que tanto necesite en los momentos de debilidad.

A mi amiga Dinorah quien en el transcurrir de estos cinco años se logró convertir en mi hermana, gracias por regalarme su amistad incondicional, por risas, llantos y alegrías, gracias por su apoyo siempre, por permitirme sentir lo que es una amistad sincera; hoy quiero compartir este logro contigo y estoy segura que próximamente yo estaré a su lado en su graduación.

A mi compañera de trabajo de grado Ana por su compromiso y dedicación.

A las docentes Carolina Mogollón y Eliana Figueroa por orientar nuestro camino con sentido humano y ofrecernos su conocimiento para poder culminar el trabajo de grado con éxito.

A todos los docentes de la Universidad de Pamplona por estos cinco años de formación profesional y humanista.

A la docente Yudis Torres infinitas gracias por la colaboración en la ejecución de nuestro trabajo de grado, gracias por abrirnos las puertas de su salón de clase y demostrar ser tan excelente profesional con sentido humano sin duda alguna sin su disposición y ayuda no hubiese sido posible este logro.

A todos ustedes muchas gracias.

ANDREINA MARTINEZ DUARTE

TABLA DE CONTENIDO

TÍTULO	17
RESUMEN	18
Abstract	19
INTRODUCCIÓN	20
CAPITULO I	23
1. PROBLEMA	23
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	26
1.3 OBJETIVOS	29
1.3.1 Objetivo general	29
1.3.2 Objetivos específicos	29
1.4 DELIMITACIONES	29
1.4.1 Delimitación espacial	29
1.4.2 delimitación conceptual	30
CAPITULO II	31
2. MARCO REFERENCIAL	31
2.1 MARCO TEÓRICO	31
2.2 ANTECEDENTES	35
2.2.1 Antecedentes internacionales	35
2.2.2 Antecedentes Nacionales	36
2.2.3 Antecedentes locales	37
2.3 MARCO CONTEXTUAL	39
2.4 MARCO CONCEPTUAL	41
2.5 Marco legal	44
CAPITULO III	49
3. DISEÑO METODOLOGICO	49
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.2 METODOLOGIA	51
3.3 POBLACIÓN	53
3.4 Muestra	54
CAPÍTULO IV	55
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
4.1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	55
4.1.2 Información de los expertos	55
4.2 TECNICAS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	58
4.2.1 Diarios de campo	58
4.2.2 Entrevista dirigida a estudiantes	60
4.2.3 Entrevista dirigida a la docente titular del grado quinto uno	63
4.2.4 Entrevista dirigida a padres de familia	65
4.3 Triangulación de la investigación	68
CAPÍTULO V	72
5. PROPUESTA INVESTIGATIVA	72

5.1 TÍTULO	72
5.2 INTRODUCCIÓN	72
5.3 JUSTIFICACIÓN	73
5.4 OBJETIVOS:	75
5.4.1 Objetivo general.....	75
5.4.2 Objetivos específicos	75
5.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	75
5.6 METODOLOGÍA	77
.....	80
6. CONCLUSIONES	130
7. RECOMENDACIONES.....	131
8. BIBLIOGRAFIA	132
9. ANEXOS	138

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Diario de campo de la observación directa a estudiantes del grado quinto 01 del Mega Colegio Bicentenario.	58
Tabla 2 Triangulación de las entrevistas realizadas a los estudiantes, acudientes y padres de familia.	69
Tabla 3 Diario de campo de la observación directa a los padres de familia del grado quinto 01 del Mega Colegio Bicentenario	113
Tabla 4 Diario de campo de la observación directa a los padres de familia del grado quinto 01 del mega colegio bicentenario	115
Tabla 5 Diario de campo de la observación directa a los padres de familia del grado quinto 01 del mega colegio bicentenario	118
Tabla 6 Diario de campo de la observación directa a los padres de familia del grado quinto 01 del mega colegio bicentenario	122
Tabla 7 Diario de campo de la observación directa a los padres de familia del grado quinto 01 del mega colegio bicentenario	123
Tabla 8 Diario de campo de la observación directa a los padres de familia del grado quinto 01 del mega colegio bicentenario	126

LISTA DE FIGURAS

Figura. 1 ¿Con quién vives?.....	60
Figura. 2 ¿Cómo es la relación que tienes con las personas que viven en tu hogar?.....	61
Figura. 3 ¿Cómo apoyan sus papas o familiares las tareas escolares?.....	62
Figura. 4 ¿Tus papas o familiares hablan con la profesora sobre tu comportamiento en el colegio?.....	63
Figura. 5 ¿Cuál es la relación que tiene con el estudiante?	65
Figura. 6 ¿Cómo es la relación entre los integrantes del núcleo familiar?	66
Figura. 7 ¿Cómo orienta al niño en las responsabilidades académicas?.....	67
Figura. 8 ¿Cómo participa en las diversas actividades que convoca el colegio o la maestra?	67
Figura. 9 índice cartilla “lazos de amor”	78
Figura. 10 unidad 1 ¿Qué es la familia?	79
Figura. 11 Encuentro N° 1 ¿Conozco a mis hijos?	79
Figura. 12 Unidad 2 tiempo en familia.	80
Figura. 13 Encuentro N° 2 ¿Papá cuanto ganas por hora?.....	81
Figura. 14 Unidad 3 Los valores.....	81
Figura. 15 Encuentro Unidad N° 3 Feria de valores.....	82
Figura. 16 Unidad 4 “Maltrato infantil”.	82
Figura. 17 Encuentro Unidad N° 4 Educar en amor para la no violencia.....	83
Figura. 18 Unidad 5 “el juego como potenciador del desarrollo infantil”	83
Figura. 19 Encuentro Unidad N° 5 “creciendo en familia feliz”	84
Figura. 20 Unidad 6 “Pautas de crianza para establecer disciplina positiva”	85
Figura. 21 Encuentro Unidad N° 6 “Disciplina con amor”	85
Figura. 22 Logo "Lazos de amor"	86

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Certificado Trabajo de grado Andreina Martínez Duarte	138
Anexo 2 Certificado Trabajo de grado Ana Milena Cámara	139
Anexo 3 Carta de presentación	140
Anexo 4 Carta de agradecimiento.....	141
Anexo 5 Carta validación instrumento Dra. Lucy Gomez Mina	142
Anexo 6 Carta validación entrevista Dr. Audin Alonso Gamboa.....	143
Anexo 7 Entrevista dirigida a Estudiantes	144
Anexo 8 Entrevista dirigida a padres de familia.....	146
Anexo 9 Entrevista dirigida a la docente titular.....	148
Anexo 10 Aplicación de la entrevista a estudiantes.....	150
Anexo 11 Entrevista dirigida a padres de familia.....	150
Anexo 12Desarrollo de los encuentros de la propuesta	151

TÍTULO

Estrategias pedagógicas para fortalecer los factores familiares que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de básica primaria del Mega Colegio Bicentenario de San José de Cúcuta.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad detectar los factores familiares que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto uno del Mega Colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta y como la implementación de estrategias pedagógicas dentro del proceso escolar puede fortalecer los lazos familiares obteniendo mejoras en los resultados académicos de los estudiantes que presentaban bajo rendimiento.

Así mismo tiene como propósito intervenir de manera positiva y activa el acompañamiento del padre en el colegio, generando un rendimiento escolar y fortalecimiento en el entorno familiar de los estudiantes.

En efecto se trabajaron talleres grupales en los estudiantes, escuela de padres, día lúdico-familiar, estrategias reflexivas y participativas en donde se crearon espacios propicios para implementar habilidades sociales. Estas actividades se tuvieron en cuenta de acuerdo al entorno social y familiar del escenario educativo, construyendo las alternativas necesarias que permitió la transformación de dicho entorno obteniendo resultados académicos satisfactorios en niños que presentaban bajo rendimiento académico.

Por otra parte el estudio tuvo como resultado el acompañamiento por parte de los padres de familia del escenario mencionado, teniendo como prestigio positivo el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y las relaciones con su entorno social obteniendo como resultado mejores calificaciones en el último bimestre.

Palabras Claves: Factores Familiares, Rendimiento Escolar, estrategias de aprendizaje y acompañamiento familiar

Abstract

This investigation had to find some familiar factors which break the learn process in students of fifth degree on Mega Bicentenary School in Cúcuta City and how improve pedagogical strategies inside of school process to grown up family ties getting better academic skills in students which has low school marks.

However we want to get in active and positive way whit parents and we will increase school performance in students to getting better relationships especially at home.

In fact we worked in groups with students and parents on reflective and participatory strategies trough ludic activities where the stages has been appropriate to improve social skills. This activities has been on the right social and family environment of educational stages. We getting choices which can change the environment to get better school marks in children's with low academic performance.

By other hand this project had great results with parents who knows how your sons and daughters increase their school marks on last cut to through of family accompaniment reflected in better relationships whit everybody.

Keywords: Social factors, family factors, Performance School, School Parent and family support.

INTRODUCCIÓN

El término familia ha presentado cambios desde épocas anteriores hasta el momento, según (Bovet, 1959) da significado a la familia como “un recinto que encierra personas, animales y cosas; un seno que abriga la vida y puede llegar a tener existencia propia”.

La educación integral del niño se desarrolla bajo diferentes factores que intervienen positiva o negativamente en el proceso escolar y formativo. El niño es un ser social por naturaleza de allí que todo aquel agente externo que tenga permanente contacto con él marcará una huella que prevalecerá. Es por esto que se deben analizar las sociedades de hoy en día, el actuar de estas en la formación de las nuevas generaciones de niños. Todo aquello que la sociedad aporte en pro de la población infantil servirá para forjar ciudadanos con calidad de vida y seres autónomos encargados de en un futuro formar las nuevas generaciones, es así, como el ciclo se repite una y otra vez con cada generación de niños; siendo la familia un ente que se encuentra inmerso en la sociedad es responsabilidad de esta asegurar bienestar para la humanidad, supliendo las necesidades básicas necesarias para el desarrollo sin dejar de lado la formación integral basada en valores, amor y apoyo.

El niño es un ser que evoluciona desde su nacimiento y a lo largo de su vida, la formación de la primera infancia subyace bajo los primeros agentes con los que convive: familia, escuela y sociedad. Es tarea de la sociedad fomentar en los niños valores y aptitudes que formen seres de bien, como también es deber de la sociedad asegurar contextos positivos que brinden calidad de vida a los infantes. El medio en el cual se desenvuelve el niño influirá en gran medida; un niño que crezca en un ambiente social y familiar afectado por la violencia y la pobreza posiblemente repercutirá de manera negativa en su formación. La familia es un factor indispensable en la vida

de los niños, la tarea principal está en casa, la escuela sin la ayuda de la familia no lograría avances efectivos, sería un proceso que iniciaría en las aulas pero no continuaría en casa.

La familia, la escuela y la sociedad están en el deber de dirigir y corregir los errores que el niño ponga en manifiesto en su conducta, dependiendo del caso que presente el infante, el deber es moldear la personalidad del niño corrigiendo cualquier acto inadecuado en el proceso de aprendizaje pues es mejor realizar las correcciones a tiempo que dejar al tiempo encargado de la educación de los niños y tener desenlaces fatales.

La familia y la sociedad son la influencia más grande, profunda y perdurable sus huellas prevalecerán sobre cualquier tipo de aprendizaje obtenido en la escuela con el transcurrir del tiempo, pues son un ente de formación del sujeto la cual marca límites pertinentes en el sujeto.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad sin el apoyo de la familia y la guía de la sociedad los estudiantes pueden presentar diversas problemáticas como: deserción escolar, maltrato psicológico y físico, conductas agresivas, trastornos de personalidad y dificultades en el proceso de aprendizaje. Posibles motivos de estas dificultades en la vida de los niños son la influencia que la familia ejerce en el infante, en familias de bajo recursos económico surgen problemáticas como el desempleo en los padres pues existe la frustración de no tener lo necesario para la educación y sostenibilidad de sus hijos, el grado de analfabetismo de algunos padres de familia quienes no culminaron la etapa escolar y muy posiblemente muchos de ellos nunca tuvieron acceso a la educación, la violencia intrafamiliar que ejerce presión en el niño causándole maltrato psicológico.

La familia, la escuela y las demás instituciones sociales pueden presentar diversos elementos que resulten negativos en el entorno social del niño haciendo difícil y negativa la

expresión individual del mismo. No todo lo que rodea al infante tiene repercusiones positivas y hay que evitar que el desarrollo sea negativo, ya que puede tener consecuencias que afecten en distintos aspectos el desarrollo individual del niño. Se debe identificar qué factor ejerce una influencia negativa en ellos, hay que capacitarlos para que se promueva el desarrollo integro de los infantes desde las distintas instituciones sociales en las que ellos se encuentran. Es decir, los padres y maestros, al llegar a identificar un problema de influencia negativa, deben promover el crecimiento y desarrollo positivo en el niño desde su entorno social, de tal manera que la dinámica familiar y escolar sea afectiva en un marco de aceptación que pueda guiar, educar, aconsejar, colaborar y fortalecer los aspectos positivos del niño para que el desarrollo sea fructífero en todos los ámbitos sociales en los que éste se encuentra.

Teniendo en cuenta lo anterior se pretende diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan los factores familiares que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se proponen actividades que la docente pueda desarrollar en el contexto educativo con la participación de padres de familia e hijos en busca de fortalecer la comunicación entre los padres de familia, los alumnos y su comunidad generando cambio en la interacción social, el aprovechamiento escolar, la crianza basada en valores, amor y disciplina, para tener sujetos activos y mejorar los resultados académicos de los estudiantes que presentan bajo rendimiento.

CAPITULO I

1. PROBLEMA

Estrategias pedagógicas para fortalecer los factores familiares que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de básica primaria del Mega Colegio Bicentenario de San José de Cúcuta.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los factores familiares que intervienen en el proceso de aprendizaje son de extrema importancia en el desenvolvimiento de la vida de los niños, la violencia intrafamiliar, la carencia afectiva, la falta de atención de padres a hijos, son los principales y más importantes factores que presentan los niños en el proceso, lo cual genera alteraciones en las principales áreas de desarrollo como son las habilidades sociales, el interés y comportamiento en las actividades escolares.

El bajo rendimiento académico en estudiantes de educación básica está determinado por varios factores, no solo se trata de tener una capacidad intelectual, las situaciones problemáticas serán un factor detonante en el bajo rendimiento académico, tener un enfoque adecuado permite el aprovechamiento de todas las capacidades cognitivas, físicas y emocionales del niño. Así lo constata (Jimenez, 2000) quien definió el rendimiento como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

((Giraldo M. , 2000)) “Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la

personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar”. Enuncian que es por esto que la adquisición de saberes en el proceso escolar se debe en gran parte al acompañamiento que tiene los padres de familia en el proceso del estudiante, lo cual si es positivo logra tener una buena convivencia en el colegio y desenvolvimiento en el aprendizaje, por lo contraria si estas son negativas el estudiante tiene conductas negativas que repercuten en el proceso de aprendizaje generando rebeldía, inconformidad, agresividad y apatía por el estudio.

Teniendo en cuenta las experiencias vividas de los Procesos de investigación formativa desde Pre-Escolar 2014-1 hasta Básica Primaria 5 Grado 2015-2 desarrollados en la institución pública Mega Colegio Bicentenario y la lectura de contexto obtenida de la observación de cada proceso; se evidencio que el acompañamiento por parte de los padres de familia en los procesos académicos no es el adecuado , debido a diversos factores económicos, laborales y personales que dificultan la presencia de los padres en las actividades escolares de sus hijos algunos padres, deben laborar jornadas extensas viéndose afectado el tiempo que dedican a compartir con sus hijos y a estar presentes en el proceso formativo que debe ser continuo en casa, es común observar familias conformadas únicamente por la madre y los hijos dificultando el proceso de crianza ya que toda la responsabilidad de formar y atender las necesidades básicas de los niños recae solo en una persona.

Las manifestaciones de los estudiantes nacen el interés para la realización del presente trabajo, debido a que se presume que gran parte de los padres de familia pertenecientes a la institución no hacen un acompañamiento permanente en las actividades escolares y cuidados de los hijos. Ante este panorama se presume que la calidad educativa de los infantes trae como

consecuencia el bajo rendimiento escolar, al parecer el desinterés por progresar en el área educativa es marcado bajo la carencia afectiva, la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos y la carencia afectiva desde el hogar.

Es importante resaltar que las familias de los estudiantes pertenecientes a la institución están ubicados en un sector en el cual gran parte de sus integrantes se presume que cuentan con factores importantes de violencia intrafamiliar, provenientes de hogares que han sido maltratados/maltratadores, del cual se deduce que con llevan un hilo conductor de conductas agresivas y falta de tolerancia ante dificultades. Padres de familia que en su infancia carecieron de afectividad por parte de sus progenitores, rechazo o abandono del hogar, reflejando en su familia probablemente lo mismo que ellos han tenido que pasar bajo su crianza.

El amor transmitido en el seno del hogar por los integrantes que componen el núcleo familiar es la fuerza vital para el crecimiento feliz y el desarrollo íntegro de la primera infancia de los niños, Según (Horney, 1993) psicoterapeuta latinoamericana “el factor nocivo es, sin excepción la falta de auténtico afecto y cariño” al igual existen padres que tienen actitudes hostiles en el trato, aquellos que tienen preferencia entre uno y otro hijo o que comparan a sus propios hijos con ajenos, creando en ellos inseguridades que marcan huellas traumáticas.

El contexto en el cual está ubicada la institución presenta problemáticas sociales, es un sector azotado por la pobreza, el desplazamiento y la violencia incurriendo así, en la falta de oportunidades. Según (Giraldo & Mera, 2000) “El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento”.

A Nivel Regional este proyecto servirá a instituciones educativas, docentes, alumnos y padres de los estudiantes que presenten factores familiares que influyen en el rendimiento escolar. Se diseñara para la población seleccionada estrategias pedagógicas en la cual se encontrara apoyo didáctico sobre la Familia, tipos de familia y los factores familiares que afectan a los estudiantes en el rendimiento escolar, encontrando también megas actividades en la cual se necesitara el acompañamiento de los padres con sus hijos, el objetivo de estas actividades es aplicar estas estrategias para establecer la unión e interacción entre los padres y sus hijos, después de aplicada se observara y evaluara el fortalecimiento que se obtuvo mediante la interacción de las actividades planteadas en el proyecto.

Por estos argumentos, se propone en primera instancia realizar un diagnóstico sobre los niños con bajo rendimiento escolar y su relación con posibles problemas familiares y de este modo apoyado en la estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo favorece la implementación de diferentes estrategias pedagógicas el proceso de aprendizaje de los niños del grado quinto uno del Mega Colegio Bicentenario que presentan problemáticas familiares?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La familia en Colombia ha tenido grandes cambios desde los antepasados hasta el momento. Estos cambios han sido de composición y percepción. De familias compuestas por los padres y los hijos, como también de familias extensas. Estas familias son las encargadas de cubrir las necesidades principales y de cuidar de su bienestar tanto de la salud, la integridad

física y el estado emocional. Tradicionalmente la familia ha sido la célula básica de la sociedad, pero actualmente la familia ha transformado este concepto.

En la actualidad se han perdido costumbres y creencias arraigadas a la formación de la familia bajo la bendición de Dios, lo cual genera la crianza de niños en hogares conformados por solo madre o solo padre. Otro de los factores de gran importancia es la pobreza y la inestabilidad laboral de los padres, esto desmejora notablemente el rendimiento académico de los niños y las niñas recurriendo al trabajo infantil como ayuda de los padres haciendo de los infantes vulnerables a la calle con múltiples problemáticas y riesgos. Permitiendo de este factor una posibilidad de deserción escolar, muy común en escenarios de estratos bajos 0-1-2 como el Mega Colegio Bicentenario pues es un ámbito y sociedad problemática.

Es necesario detenerse en el camino pedagógico y observar cómo se está llevando a cabo el proceso escolar de los infantes a través de la familia y la sociedad, si bien es cierto que la familia es un factor indispensable en la formación de los niños hay muchas familias que hoy en día no cumplen lo requerido para saciar el proceso formativo de los infantes; la sociedad es el ente en el cual el niño interactúa, crece, convive y aprende a desenvolverse en comunidad, siendo ya no la individualidad del sujeto sino una persona íntegra que se encuentra inmersa en la sociedad, y a su vez la familia hace parte del sistema social, un sistema el cual se ve deteriorado en algunas poblaciones por ciertas situaciones que condicionan la vida de los niños desde su infancia marcándola así hasta su adultez y repitiendo la historia con la generación que en un futuro se desarrolla nuevamente en estos mismos escenarios y bajo las mismas condiciones precarias.

La importancia de un proyecto educativo que trabaje en las problemáticas familiares radica en que es posible cambiar para bien algunas dificultades en los procesos escolares de niños que ven perjudicado su rendimiento académico debido a que en su diario vivir no cuentan con el apoyo familiar y conviven en una sociedad la cual no les brinda contextos saludables para crecer. Es un proyecto que va dirigido a familias vulnerables que viven en condiciones precarias, esto con el fin de observar las diferentes situaciones problemáticas que allí se presenten y realizar actividades pedagógicas, familiares y comunitarias que posibiliten un cambio en la formación integral de los niños.

En gran parte las familias están el mayor tiempo pendiente de sus trabajos y múltiples ocupaciones dejando de un lado el cuidado de los hijos bajo la supervisión de terceros y supliendo la falta de tiempo y afecto con artículos materiales. Cabe resaltar la importancia de realizar actividades por fuera de las académicas para hacer hincapié en la familia mediante momentos lúdico pedagógicos permitiendo reconocer la realidad de las situaciones por la cual pasan, favoreciendo la expresión, tolerancia, respeto y la cooperación al enfrentarse a los problemas del diario vivir.

Para esto se propone el diseño y aplicación de unas estrategias pedagógicas creadas por las docentes aspirantes al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil donde se quiere mejorar las problemáticas existentes, permitiendo tener una comunicación sencilla y directa, para lo cual se requiere la participación de los padres de familias, docentes de la institución y maestras en formación que desarrollen creatividad, persistencia, autonomía y amor al momento de trabajar y mejorar los factores existentes que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Teniendo en cuenta que la familia es la base de la formación para la vida de los infantes.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas dirigidas a docentes, para el fortalecimiento de factores familiares que intervienen en el rendimiento académico de niños y niñas de básica primaria del grado quinto uno del Mega colegio Bicentenario.

1.3.2 Objetivos específicos

Caracterizar los factores familiares que intervienen en el rendimiento escolar del niño.

Aplicar instrumentos de recolección de datos dirigida a estudiantes, padres y a la docente titular del grado quinto uno.

Diseñar estrategias pedagógicas desarrolladas por encuentros que favorezcan los factores familiares que intervienen en el proceso escolar teniendo en cuenta la observación directa y los resultados obtenidos de la triangulación de la entrevista.

Evaluar los resultados que se logren obtener de la aplicación de las estrategias pedagógicas en la población objeto de estudio a través del registro de diarios de campo.

1.4 DELIMITACIONES

1.4.1 Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en el Mega colegio Bicentenario que se encuentra ubicada geográficamente, en la Avenida 47 Calle 13 ANTONIA SANTOS de la ciudad de Cúcuta norte de Santander.

1.4.2 delimitación conceptual

Los conceptos que se abordarán en esta investigación corresponden a: familia, pobreza, deserción escolar, desatención, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, agresión y estrategias pedagógicas.

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

Es necesario al desarrollar un trabajo de investigación tener bases y postulados teóricos, que orienta la investigación por lo cual se darán a conocer algunos Teóricos que permiten tener claridad de lo que se está investigando en el proyecto.

Para (Zabala Garcia, 2001) "La familia es un conjunto de personas que viven juntas, relacionando en su diario vivir unos con otros, compartiendo sentimientos, responsabilidades, corresponsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias". Cada persona que pertenece a la familia tiene un rol que permite tener un equilibrio familiar.

La familia genera el desarrollo personal y la estabilidad de cada uno de sus integrantes. Para ((Romero, 1997)) "Todas las personas, especialmente los niños necesitan que la familia cumpla funciones tanto a nivel económico, educativo, psicológico, afectivo y social entre otros". La familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. Debido a que si los padres dan lo mejor que tienen de ellos lograrán formar hijos íntegros y recibirán buenos frutos en el futuro. Generando en sus hijos calor afectivo, la seguridad de que ellos son valiosos y útiles a la sociedad permitiendo que los niños jueguen, crezcan y aprendan día a día cosas nuevas pero en su proceso de crecimiento los niños se enfrentarán a problemas permitiendo en ellos forjarse a ser independientes y capaces de afrontar las dificultades.

En muchas ocasiones las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan que ellos hagan o que realicen comportamientos hostiles y en algunos de fracaso. Cuando los niños se desarrollan bien en el momento de su crianza en el seno de una familia saludable, colocando reglas, roles apropiados a cada situación, donde las personas que lo integran tengan buena comunicación, se toleren mutuamente, soportando las diferencias de comportamiento y pensamiento, promoviendo el crecimiento de cada uno de los miembros. Por eso es conveniente decir que el hogar es el primer ambiente moldeador del carácter o personalidad del niño de acuerdo a cada familia bien sea positivos o negativos. Siendo esta la institución de formación generando control durante años, recibiendo afecto, seguridad y ánimo como bases para su vida. Aprendiendo sus primeras lecciones de vida, enfrentando sus primeros problemas, sobrepasando todo esto al ver los modelos de sus padres o acudientes. Por eso es importante la labor de los padres al preparar un ambiente familiar apropiado, que tenga incentivos para sus virtudes y autodominios.

Para (Castellanos & Quiroz, 2004) “En la actualidad la estructura familiar tiene a los niños como sujetos vulnerables ante la sociedad, a no ser entendidos, reprimidos o hacer niños maltratados teniendo como resultado impulso agresivos y rebeldes dentro y fuera de la familia”.

La familia tiene una función social fundamental y su actuación determina en gran medida lo que se vive en la sociedad abierta. Teniendo en cuenta que la mayor parte de la población de esta sociedad pertenece a un grado de violencia amplio con dificultades en la interacción entre ellos.

Los casos de maltrato a niños, niñas y adolescentes van en aumento, generando comportamientos humanos lamentables.

Según (López & Quiroz, 2002) afirma que “los comportamientos o relaciones hostiles o antisociales se desarrollan en aquellos ambientes en los cuales se presentan abusos infantiles, problemas económicos, humillación, castigo físico o separaciones familiares”. Al vivir estas problemáticas generan en los niños carencias en sentimientos y pueden propiciar a cometer comportamientos agresivos o delictivos en un futuro. Teniendo estos incrementos de problemas emocionales, sociales y de conducta en los estudiantes que han experimentado algún tipo de maltrato o la desatención de sus padres, aumenta la posibilidad del bajo rendimiento de los niños en el proceso de aprendizaje. El contexto donde se encuentra la familia es un factor importante pues si crecen o se rodean en ambientes negativos y hay más posibilidades de maltrato y aumento de fracaso estudiantil. Es importante que los padres de familia o acudientes estén presente de manera constante en el crecimiento de los niños debido a que la gran mayoría de ellos oscilan entre los 10 a 14 años de edad, estando en la etapa de adolescencia temprana en la que los niños presentan un mínimo interés en sus padres aumentando más la amistad con adolescentes y colocando a prueba su autoridad, aumentando las habilidades cognoscitivas y creando un mundo de fantasías en lo cual los niños piensan y creen que todo es fácil y que nunca pasaran nada malo es aquí donde los padres deben estar presentes y ayudándolos afrontar estas pruebas de su edad con paciencia y amor.

Según (Bartolo, 2002)) “Los niños reaccionan a estos cambios dependiendo en gran medida a la formación de su vida, su entorno, núcleo familiar, social y cultural, fijando que los niños pueden ser inestables, impulsivos y vulnerables”. Es importante que los padres muestren su

amor y afecto hacia sus hijos, expresándolo verbal y físicamente. Teniendo el control, acompañamiento y guía asertiva en la educación de sus hijos.

“La violencia intrafamiliar no es sólo un problema social, sino que actualmente se ha convertido en un problema de salud para todos los integrantes del sistema familiar.

Es importante mencionar que hasta hace menos de treinta años no se habían realizado estudios acerca del fenómeno de la violencia intrafamiliar. Es decir, nos enfrentamos a un problema universal pero con una bibliografía muy escasa al respecto. Actualmente las aportaciones de los diferentes estudiosos del fenómeno se hacen utilizando perspectivas propias y singulares, basadas muchas veces en la experiencia del autor como psicólogo o trabajador social. Sin embargo, dada la complejidad del fenómeno, éste debe ser visto a través de los factores biológicos, psicológicos, sociales y comunicacionales”. (Sanchez & Avendaño Miryam, 2015)

De acuerdo a lo anterior en el tiempo en el que vive las familias de la gran parte de las instituciones educativas presentan índices de violencia familiar generando en los estudiantes rechazo al estudio como resultado de un ente violento que ven y presentan desde hogar afectando el proceso de aprendizaje, académico y social en el entorno educativo.

“El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares (ratio profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto), factores

sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.)” (Guevara, 2000)

El alumno es lo que ve y vive en el hogar si el niño presenta que su familia vive en una constante violencia tanto física como verbal, sencillamente el traslada todas esas emociones negativas al colegio generando rechazo y convirtiéndose en un alumno retraído. Un ejemplo claro son aquellos estudiantes que están en niveles socioeconómicos bajos que sus padres no poseen solvencia para sus necesidades básicas primarias y que les corresponde trabajar hora laborales extensas generando en ellos estrés y aislamiento con sus hijos. Por tal motivo se presentan casos de niños que la mayor parte del tiempo se la pasan solos sin ningún tipo de acompañamiento durante el día y limitándose hacer lo que ellos mismos pueden ser y hacer.

2.2 ANTECEDENTES

A continuación se toman en cuenta antecedentes Internacionales, Nacionales y locales extraídos de fuentes bibliográficas veraces que enfocan el objeto de estudio en la problemática que se desea investigar.

2.2.1 Antecedentes internacionales

El referente internacional “PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA” ((Rebeco, 2004)) se toma como base en la investigación, teniendo en cuenta que sus parámetros investigativos van enfocados hacia la misma dirección: la participación de la familia en el proceso educativo de los infantes. La investigación realizada focaliza la importancia de la investigación en elementos que son comunes a los que se desean investigar.

Por medio de este antecedente se enfatizó sobre la participación que tiene la familia en el proceso de aprendizaje permitiendo tener una investigación clara y actividades propias para estas problemáticas.

El referente internacional (Carrasco, 2012) “Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (Quinto año de Básica Primaria)” de acuerdo a esta investigación la violencia intrafamiliar es una de las problemáticas que más afectan a los niños en su desarrollo personal y un ente primordial en el rendimiento escolar realizando encuestas y entrevistas para la realización del estudio de la investigación. Analizando las variables de los datos recogidos van enfocados si el factor de violencia intrafamiliar afecta en el rendimiento escolar.

(Rivera & Milicic, 2006) Este proyecto investigativo apoya al trabajo de grado que se quiere realizar en aspectos que comprende son indispensables para el “Sano desarrollo del niño y el éxito del proceso de aprendizaje en la escuela”, se considera de importancia observar que maneja factores comunes que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; apoyados de este proyecto investigativo se busca demostrar que la familia es un factor determinante en la influencia de los resultados académicos de los estudiantes, reafirmando que la escuela y la familia están estrechamente relacionadas.

2.2.2 Antecedentes Nacionales

En el referente nacional “LA FAMILIA Y SUS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES PARA LA EDUCACIÓN” (Gonzales Martínez, Cuadros Hernandez, & Rodriguez Morales, 2013) Se toma como base en la investigación teniendo en cuenta que “El eje principal es la familia, la participación y la importancia que tiene en la vida de los infantes”. Destacando que la

unión familiar hace que los procesos académicos de los niños tengan en su aprendizaje expectativas y visiones en el desarrollo, transmitiendo aspectos culturales y tradicionales a los hijos en la sociedad y para la sociedad.

En el referente nacional “Intervención en prevención de la violencia intrafamiliar” (Sanchez M. A., 2009) En esta investigación se enfatiza sobre las problemáticas familiares que presentan los estudiantes en su diario vivir, una de las más marcadas es la violencia intrafamiliar asociándola a un inadecuado comportamiento de los alumnos, dejando en ellos lamentables comportamientos en su conducta tanto a nivel emocional como social. Para complementar a la investigación se toma actividades en la cual se centre la participación de los padres de familia con sus hijos, generando en ellos un acercamiento a sus necesidades.

“Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo” (Espitia Carvajal & Montes Rotela, 2009) Este proyecto investigativo apoya la variable que se desea investigar en el presente trabajo de grado “los factores familiares que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes, es interesante encontrar que las poblaciones a trabajar se asemejan (contexto, oportunidades laborales, carencia afectiva, bajo nivel en su mayoría nula de formación académica de los padres de familia).” Es por esto que se ve pertinente mencionarlo y tomar como referente para que apoye el trabajo investigativo.

2.2.3 Antecedentes locales

El referente local “Causas y Consecuencias de la violencia intrafamiliar” (Paéz, 2006)) en base a esta investigación se entrelaza información a la temática trabaja enfatizando que la familia

es un grupo de humanos con orígenes y evoluciones a través del tiempo, en la familia se puede encontrar diversos factores que afectan la relación entre sus integrantes, lo más importante de esta investigación hasta la presente investigación es la violencia intrafamiliar ya que son actitudes y acciones que con llevan a agresiones físicas, psicológicas y sexuales, que afectan a cualquier miembro de la familia, en especial las problemáticas psicológicas que afectan a los niños, de lo cual con lleva al bajo rendimiento escolar.

El referente local “La violencia intrafamiliar y sus efectos en la conducta y el aprendizaje caso CEI Escuela Nuevo amanecer” Pamplona ((BARRETO, 2005) hace referencia importante a la investigación realizada entrelazando que la inestabilidad en el núcleo familiar puede llegar al punto de presentar algún tipo de maltrato. Escogiendo a la comunidad que presenta niños con problemáticas de carencia afectiva, maltrato intrafamiliar, temor, inseguridad o agresividad, factores que afligen el rendimiento escolar generando situaciones adversas al medio que los rodea.

El referente local “Monografía pautas de crianza generadoras de violencia intrafamiliar” (Restrepo, 2006) este trabajo de investigación tiene conexión con la violencia intrafamiliar afirmando por medio del estudio realizado que las pautas de crianzas derivadas de la violencia genera que los estudiantes no tenga un desarrollo normal teniendo como consecuencia el bajo rendimiento académico, dificultades en la interacción y socialización con el mundo que los rodea, teniendo como resultados actitudes de rechazo, hostilidad, agresión y conductas agresivas.

Cuando existen pautas de crianza es importante recalcar el tipo de familia en la que convive el estudiante y las características que acarrear este tipo de dificultades. En la monografía investigada junto con el presente trabajo se entrelaza que la violencia intrafamiliar es el factor

más importante en la vida del estudiante afectando el día a día en su proceso de aprendizaje, debido a estas investigaciones la estrategia pedagógica es una pauta para establecer un acercamiento entre los padres con sus hijos generando un lazo afectivo más sólido y de amor

2.3 MARCO CONTEXTUAL

La institución educativa Bicentenario se encuentra ubicada en Av. 47 Calle 15 - Barrió Antonia Santos el cual es un colegio de carácter público y mixto.

La institución educativa ofrece a la comunidad jornada completa al servicio de los alumnos con un ámbito de educación formal en niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria, Técnica: En convenio con la Universidad de Pamplona, como énfasis. Especialidad: Articulación de la educación media con la Universidad de Pamplona u otras entidades de educación superior bajo la estrategia de ciclos propedéuticos. Tiene un total de 1472 estudiantes atendidos, el alumnado comprende los estratos 1,2 y 3; en la cual se encuentran niños entre las edades de los 5 años hasta los 17 años de edad.

En cuanto a los símbolos de la institución se encuentra el logo de la Universidad de Pamplona, la bandera y el Himno. Así mismo la imagen de la institución corresponde a la universidad de pamplona dado a la fraternidad que existe entre las dos instituciones.

La misión de la institución hace hincapié en atender a la formación de niños, niñas y jóvenes desde educación preescolar hasta la media con espíritu crítico, productivo, sensible y solidario. Basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la

diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida, para contribuir a la transformación de la sociedad. De esta manera se cuenta con una visión la cual hace referencia a la consolidación de un país en paz, solidario y bien educado; a partir de una comunidad calificada que trabaja en articulación con la educación superior, padres de familia, actores productivos y comunidad en general.

Ahora bien, se tiene en cuenta que los diseños curriculares están estipulados con propuestas interesantes en el campo educativo, basado en lo anterior cabe resaltar que no se han realizado las adecuaciones correspondientes al diseño curricular flexible de los factores que influyen en la educación de los estudiantes, lo cual no permite satisfacer las necesidades de cada niño y responder a las necesidades y dificultades de cada niño; en cuanto a la interacción de familia, escuela y comunidad se evidencia que no hay cumplimiento de la mayoría de los padres a la hora de la entrega de boletines en el aula escolar se refleja la falta de compromiso de estos con sus hijos ya que no están atentos a las actividades que se les asignan para realizar en sus casas.

Igualmente en cuanto a la infraestructura se encontró que no es muy apropiada para el desarrollo escolar de los estudiantes debido a sus amplias ventanas y la gran cantidad de estudiantes que tiene cada grado, la institución cuenta con espacios como la biblioteca, patio, sala de informática y cancha que no son aprovechadas para el bienestar de los estudiantes.

La institución evalúa de manera diaria y flexible, para poder observar el nivel del desempeño del estudiante y asimismo que cada uno sea evaluado de manera individual y espontanea generando en los estudiantes aprendizajes significativos.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Maltrato Infantil

Para (Wolfe, kaufman, Aragona, & Jack, 2009) el maltrato infantil es “la presencia de una lesión no accidental, resultado de actos de perpetración (agresión física) o de omisión (falta de atención por parte de quienes están a cargo del niño y que requiere de atención médica o intervención legal)”. Todo acto que incurra en hechos violentos y atenten contra la integridad física del niño es considerado maltrato infantil.

FAMILIA

Para (Silva & Quiroz del Valle, 2006) “Representa una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo de generación en generación. Tiene como funciones proteger la vida y la crianza, favorecer el desarrollo sano de cada uno de sus miembros, transmitiendo costumbres y tradiciones”.

La familia según (Escalante y López, 2006) se divide en diversos tipos los cuales son:

FAMILIA NUCLEAR: Consta de dos adultos de sexo diferentes y que ejercen el papel de padres con sus hijos.

FAMILIA EXTENSA: Constituida por una agrupación numerosa de miembros, provenientes por tres generaciones en adelante.

FAMILIA SIMULTANEA: Conformada por parejas que tuvieron uniones que concluyeron en ruptura.

FAMILIA MONOPARENTAL: integrado por un solo conyugue y sus hijos, esto se debe al abandono del hogar, bien sea por el abandono, fallecimiento y madre soltería.

FAMILIA HOMOPARENTAL: Conformado por familias del mismo sexo.

FAMILIA SINGULARIZADA: Es una familia heterosexual que no tienen hijos.

FAMILIA FRATERNAL: Constituida por el grupo de hermanos debido a fallecimiento o abandono de los padres.

FAMILIA COMUNITARIA: Constituido por un grupo de personas que no tienen ningún vínculo de consanguinidad o afinidad, distribuyendo gastos y roles.

POBREZA:

(CEPAL, 2001) “Para que un individuo pueda vivir y desempeñarse como miembro de una sociedad”. Por manifestaciones de la docente en curso la población escogida presenta deficiencia en satisfacer el consumo de bienes y servicios que les permite vivir en condiciones estables y dignas.

DESERCIÓN ESCOLAR:

Para el Ministerio de (MEN, 2006) “Se entiende como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que generan tanto al interior del sistema educativo como en los contextos de tipo: social, familiar, individual y del entorno”.

DESANTECION:

Para (Meneses, 2006) Es la falta de acompañamiento que tienen los padres frente a la educación y vida de sus hijos, lo cual está relacionado al contexto familiar y escolar.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

Para (Whaley, 2008) “Es un problema de interés social y comunitario que trasciende a nivel local, nacional y mundial, en la cual la sociedad tiene una gran responsabilidad tanto moral como ética de asumir un protagonismo activo”. Trayecto consigo secuelas Psicológicas, físicas, sexuales y de rendimiento. Destacándose la baja autoestima, bajo rendimiento académico, deserción, reprobar el año escolar, depresión, y otros aspectos que afectan el desarrollo integral de los estudiantes.

AGRESIÓN:

Para (Freud & Tomas, 2010) “La relación de odio con los objetos es más antigua que la del amor, procede del repudio primordial narcisista por parte del ego del mundo externo con su efusión de estímulos. En su calidad de manifestación de la reacción de disgusto provocado por los objetos que da siempre una relación íntima con los instintos conservadores del individuo; de modo que los instintos sexuales y del ego pueden fácilmente formar una síntesis en que se repite la de amor y odio”. En base a lo anterior se define como la conducta inapropiada de un comportamiento agresivo de los seres humanos.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

Para (Barriga, 2002) La define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos". Son aliadas incondicionales del/a docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.

CORRESPONSABILIDAD:

Según (Maganto, Etxeberria, & Porcel, 2010) define la corresponsabilidad como “un principio de organización de la energía, tiempo y desarrollo de habilidades que resultan determinantes en una familia para llevar a cabo las tareas del hogar y el cuidado de los hijos”.

2.5 Marco legal

El presente proyecto de investigación tiene en cuenta las bases legales de la educación y los derechos y deberes que acoge y protege a los estudiantes como seres humanos pertenecientes a nuestra nación. Teniendo como bases la constitución política de Colombia, la guía 49, ley 1690 de 2013- decreto 1965 de 2013, código de la infancia y la adolescencia UNICEF, y la ley protección de derechos – UNICEF, las cuales son prioridad en el régimen educativo y ciudadano cumplir. A continuación se presentara la explicación y los artículos que les compete a nivel Nacional, Local E Internacional:

A nivel nacional en nuestro país la normatividad suprema la establece la Constitución Política de Colombia 1991 y en cuanto a normatividad educativa es establecida por el MEN; a nivel internacional la normatividad es establecida por la UNESCO y la UNICEF, Por consiguiente, se resaltan las siguientes leyes y decretos que abarcan el tópico a trabajar.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA:

ARTÍCULO 5: La familia es reconocida por el estado como institución básica de la sociedad.

ARTÍCULO 15: Toda persona tiene derecho a tener una familia.

ARTÍCULO 42: Este artículo considera que la familia es núcleo fundamental de la sociedad y es obligación del estado y la sociedad protegerla integralmente. En ella deben establecerse igualdad de derechos y deberes para con sus hijos, brindando sostenibilidad y educación mientras estos sean menores de edad, cualquier acto violento dentro de ella será sancionado penalmente. La ley reglamenta la progenitura responsable.

ARTÍCULO 44: Se toma en cuenta este artículo en el proyecto de investigación debido a que en él se resalta la importancia de la vida de los infantes, el derecho a tener una familia que le brinde amor y cuidado garantizando el derecho a la educación, protegiéndolos de abandono, violencia física y moral. Mencionando que el niño no debe laborar en su infancia bajo ninguna circunstancia.

ARTÍCULO 67: En este artículo la educación es considerada como un derecho que cumple función social, brindando a la persona la oportunidad de acceder al conocimiento en

todas sus áreas, formando integralmente en valores y respeto para así retribuir en un futuro a la sociedad.

Estos artículos se toman como base en la investigación debido a que el menor tiene el derecho de ser protegido y cuidado en todo el desarrollo de su vida, primordialmente la protección deberá ser primero por la familia al verse que no se cumple el gobierno debe hacerse responsable del cuidado y brindar los derechos primordiales como ser humano, esto se debe realizar por medio del instituto colombiano de Bienestar familiar que es el encargado de velar por el bienestar de los menores.

La constitución política de Colombia hace hincapié en que la familia, la sociedad y el estado son los responsables de los niños garantizando el desarrollo integral de su crecimiento.

GUIA 49

LEY 1690 de 2013- DECRETO 1965 de 2013: La cartilla 49 da relevancia en el factor familia y la considera como un ente fundamental para el desarrollo integral del estudiante, plantea diferentes estrategias y espacios de acción en los cuales la familia puede intervenir. La cartilla 49 recomienda detectar los factores de riesgo que afectan la convivencia escolar y los derechos humanos, teniendo en cuenta la incidencia de los factores sociales y familiares que influyan en el proceso escolar. El trabajo y la colaboración en casa es indispensable para obtener resultados satisfactorios en el sano crecimiento de formación integral del niño.

Organizaciones como la UNESCO y UNICEF son organizaciones internacionales encargadas de fijar políticas de mejoramiento para la infancia y la educación. Promueven los

derechos humanos de los niños cubriendo sus necesidades básicas y brindando protección. A continuación se presentan los acuerdos y leyes que dan cumplimiento a lo anterior.

CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA UNICEF

Artículo 1: Busca garantizar el desarrollo íntegro del niño en el seno de una familia, brindando ambientes de amor y felicidad.

ARTÍCULO 10: La familia, el estado y la sociedad son corresponsables en la formación integral y la protección de los derechos humanos de los infantes.

ARTÍCULO 18: Los niños tienen derechos a ser protegidos de cualquier tipo de violencia por parte de sus familiares o personas ajenas a su hogar. Considerando el maltrato infantil como una problemática que ha afectado históricamente a la niñez.

ARTÍCULO 22: los niños tienen derecho a crecer en el seno de una familia y a no ser separados de ella a menos de que esta no garantice el sano crecimiento del infante.

ARTÍCULO 23: los padres de familia y otros familiares que convivan dentro del hogar tienen la obligación de custodiar a los niños que allí convivan, brindando cuidados y protección.

ARTÍCULO 39: En este artículo se encuentran inmersas todas las obligaciones que la familia tiene con los niños. Debe brindar las condiciones necesarias para satisfacer las necesidades básicas de los infantes entre ellas se encuentran salud. Educación, alimentación y derecho a tener nacionalidad; y también debe ofrecer un trato digno respetando su identidad de género, ideología, protegiéndolos contra cualquier maltrato y exonerarlos de prácticas que conlleven a la explotación laboral.

DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES – UNICEF:

Parte 1, artículo 2: Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.

Artículo 8.6: Velar por la seguridad de los niños víctimas, así como por la de sus familias y los testigos a su favor, frente a intimidaciones y represalias.

ARTÍCULO 9.1: Los Estados Partes velarán por que el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño. Tal determinación puede ser necesaria en casos particulares, por ejemplo, en los casos en que el niño sea objeto de maltrato o descuido por parte de sus padres o cuando éstos viven separados y debe adoptarse una decisión acerca del lugar de residencia del niño.

Artículo 24.6: Desarrollar la atención sanitaria preventiva, la orientación a los padres y la educación y servicios en materia de planificación de la familia.

La UNICEF está encargada de velar por la protección de la infancia y la adolescencia, en la contemplación de los artículos mencionados prevalece la integridad del niño como sujeto con necesidad de atención especial en la sociedad.

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

(LeCompte, 1995) define la investigación cualitativa como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefacto.” LeCompte focaliza la atención en los seres que están inmersos en la investigación como actores que pueden intervenir directamente explorando y analizando los hechos que suceden.

Por ello es importante reconocer que la investigación cualitativa amplía la posibilidad de análisis y del establecimiento de nuevas teorías que están sujetos a algún tipo de cambio, este tipo de investigación trabaja con dos interrogantes básicos que son el ¿POR QUÉ?, y el ¿CÓMO? de un hecho social utilizando preguntas basadas en palabras claves como: CUÁL, DÓNDE, CUÁNDO, CUÁNTOS ya que el interés es de encontrar respuestas a una serie de sucesos, basándose en pequeñas muestras de la población.

Este tipo de investigación permite realizar en cuatro pasos los cuales son:

- **Formulación del problema:** en este paso se contextualiza la problemática presentada en la institución educativa.
- **Diseño de la investigación:** se plantean estrategias que se deben poner a cabo en la realización del proyecto de acuerdo a la problemática observada en la institución educativa, lo cual permite la elaboración del proyecto.
- **Ejecución del proyecto:** este paso consiste en asistir a la institución educativa y recoger los datos necesarios para la recolección de datos cualitativos, por consiguiente aplicar a través de encuentros con los padres de familia, docentes y estudiantes las estrategias pedagógicas que se consideren acordes para desarrollar el proyecto.
- **Cierre:** en este último paso se identifica mediante la elaboración e interpretación de diarios de campo de cada encuentro del proyecto y el informe final.

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque etnográfico que permite la caracterización de la familia como una entidad conformada por diferentes personas que comparten similitudes entre sí. La etnografía permite obtener información real a través de la observación directa que se realiza en los diferentes encuentros adentrándose en el ¿Por qué? La investigación etnográfica busca describir la realidad del contexto que se estudia, analizando e interpretando el comportamiento desde el actuar de las personas, las características de la comunidad y las situaciones que viven en común. Teniendo en cuenta la visión y posturas de todos los actores que intervienen en la investigación. En el presente trabajo de investigación se estudia el fenómeno social de la familia y la educación. Este tipo de investigación fundamenta el

presente trabajo debido a que estudia, explora la situación familiar y por ende implica la parte social de los alumnos, en este caso es desde el ámbito educativo, que se tiene de la realidad del contexto trabajado.

3.2 METODOLOGIA

Fase de observación: se realiza una recolección de información mediante un seguimiento de las prácticas pedagógicas, permitiendo la realización de la investigación facilitado por el cuerpo directivo del Colegio Bicentenario y la Universidad de Pamplona de la ciudad de Cúcuta, el cual permite comprender el estudio que se ha realizado en la comunidad reflejando los factores familiares que afectan a los niños, niñas y adolescentes en el proceso de aprendizaje. Luego de conocer los factores que abarcan la institución se procede a realizar la lectura de contexto de manera detallada a través de la observación directa de los factores que inciden e intervienen en el aprendizaje llevada en el aula de clase, tanto a nivel grupal como individual.

En cuanto a los indicadores institucionales encontramos los elementos, perfil del estudiante, diseño curricular, integración familia-escuela - comunidad, e infraestructura. Referente a los indicadores grupales se tuvo en cuenta características del desarrollo multidimensional de los niños y niñas y a su vez se realizó una observación del contexto socio cultural, y así mismo la interacción entre pares. Para lo que concierne al proceso enseñanza aprendizaje, formación de hábitos, mediaciones pedagógicas, adaptaciones curriculares, evaluación del aprendizaje, apoyos tecnológicos y adecuaciones curriculares que se tiene en cuenta la actividad pedagógica desarrollada en clase.

Una vez analizado y evidencias claras se procede a aplicar la encuesta dirigida a los padres de familia, docentes y estudiantes, con el fin de conocer las opiniones que tienen de los

factores familiares y sociales que afectan la educación de las niñas, niños y adolescentes. Generando en la triada la atención pertinente en las problemáticas y ejercer un cambio o mejoramiento en los ámbitos mencionados.

FASE DE ENTREVISTA: Para poder caracterizar los factores familiares presentes en los estudiantes se procede a la aplicación de una entrevista dirigida a los tres actores educativos: Estudiante, Padre de Familia y Docente Titular. Posteriormente realizar una triangulación con la información obtenida.

Fase de diseño: Realizada la observación directa y la entrevista, se tendrá en cuenta los resultados obtenidos para el diseño de la estrategia pedagógica orientada para los docentes que permita facilitar la comunicación entre los estudiantes y padres de familia que manifiestan factores familiares que afectan en el aprendizaje de los estudiantes de quinto 01 del MEGA COLEGIO BICENTENARIO de la ciudad de Cúcuta.

Fase de aplicación: Después del diseño de la estrategia pedagógica se procede a la aplicación de la misma para la concientización a los padres de familia a través de los diferentes encuentros realizados en la institución, con el acompañamiento de la Docente Titular para así capacitarla en futuros encuentros dirigidos por ella.

Fase de evaluación y socialización: Para comprobar la asertividad de la estrategia pedagógica en cada encuentro se realiza una retroalimentación en el cual se evidencia la aceptabilidad del padre de familia para aplicarla en su contexto familiar.

Se llevara un seguimiento de los avances en el proceso académico de los estudiantes objeto de estudio por parte de la maestra quien entrega un reporte de las evaluaciones del último bimestre,

comprobando el compromiso de los padres de familia en el acompañamiento de la formación integral de sus hijos.

Al culminar se socializara la cartilla a la docente titular para la posible aplicación de la misma en futuras situaciones que se crea conveniente implementar. Al igual se realiza la socialización ante la universidad de Pamplona dejando en manifiesto los resultados obtenidos de la investigación y dejándola a disposición de futuras investigaciones.

3.3 POBLACIÓN

(Tamayo & Tamayo, 1997) “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

En el proyecto el objeto de estudio pertenece a los alumnos de la institución mencionada en el proyecto, lo cual permite saber y analizar los factores familiares que influyen en el proceso de aprendizaje indagando exclusivamente en el grado quinto uno.

La Institución Mega colegio Bicentenario de San José de Cúcuta cuenta con aproximadamente 1472 estudiantes el Colegio cuenta con un equipo de trabajo conformado por 1 rector, 3 Directivos Docentes, 43 docentes, 1 psicóloga, 1 trabajador social, 1 capellán, 2 secretarias, 1 ingeniero de sistemas, 2 enfermeras, 1 bibliotecario, 1 auxiliar de biblioteca, 1 auxiliar de almacén, 6 vigilantes distribuidos en dos turnos, 4 señoras para servicios generales y 1 señor de mantenimiento.

3.4 Muestra

(Tamayo & Tamayo, El proceso de la investigación científica, 1997) Argumenta que la muestra “Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. A lo señalado por el autor se deduce que la muestra consiste en determinar unos resultados de la población estudiada generando validez dentro de unos límites pequeños de error determinando y estudiando casos por casos presentes en la investigación de la muestra seleccionada del grado quinto uno. Con una muestra reducida de la población seleccionada se puede enriquecer y favorecer los núcleos familiares de esta población.

La muestra seleccionada en la institución educativa corresponde a 10 estudiantes que presentan mayor dificultades en el proceso de aprendizaje según lo señalado por la docente Yudis Torres, ya que son aquellos que enmarcan factores familiares que intervienen en el proceso de aprendizaje, por ende a esa muestra de esos 10 estudiantes se suma sus respectivos padres de familia o cuidadores a cargo.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1.2 Información de los expertos

Según (Hernández, 2003). “La técnica responde a cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos, pero se sitúa a nivel de los hechos o etapas prácticas, tiene un carácter práctico y operativo. Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información; es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. El instrumento sintetiza toda la labor previa de investigación, resumen los aportes del marco teórico al seleccionar datos que correspondan a los indicadores, y por tanto a la variable o conceptos utilizados”.

De acuerdo a lo mencionado por el autor los instrumentos de recolección de información son aquellos medios que se utilizaba para poder recopilar datos sobre lo que se desee estudiar, utilizando técnicas como la observación, la encuesta y entrevistas como medios de recopilación de datos.

TECNICAS:

Según (Hurtado, 2000) “son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación”.

Observación directa:

Según (Puente, 2009) “La observación directa es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, sin intervención, con el fin de tomar información y registrarla para su posterior análisis”. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

La observación directa, se realiza con el fin de visualizar el comportamiento de los niños que presentan factores familiares que influyen en el proceso de aprendizaje.

ENTREVISTA

El concepto de entrevista para (Gutierrez, 2000) “Es una técnica de investigación que permite obtener datos mediante un dialogo entre el investigador y el entrevistado. Se observa la intencionalidad y la planeación determinada de los cuales dirigen el curso de la charla, la finalidad es de informar los aspectos que se quiere averiguar en la investigación en base a la realidad afectada en la institución”.

En este proyecto investigativo se toma la entrevista como instrumento dirigido a padres de familia de los alumnos de 501 con el fin de obtener mayor información sobre el conocimiento de las falencias que tienen los menores en el proceso de aprendizaje como respuesta a las problemáticas familiares vividas en el hogar.

INSTRUMENTOS:

Diarios de campo

(Rodríguez B. Y., 2007) “El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”

Los diarios de campo enriquece la investigación tanto en lo nivel práctico como en lo teórico categorizando esta técnica como una fuente primaria de recolección de información resaltando el objeto de estudio de la comunidad seleccionada en la investigación retroalimentando, profundizando y comprobando la veracidad de la teoría.

Estos instrumentos permiten el registro de cada una de las actividades planteadas y el desarrollo de las jornadas con los padres de familia.

Los siguientes diarios de campo permite la descripción de experiencias significativas obtenidas de los estudiantes de dicha institución. Teniendo como resultado las características del lugar, las relaciones cotidianas entre los integrantes del colegio y la descripción en brevedad del contexto.

<p>académicos debido a que la mayoría de los estudiantes no poseen un acompañamiento apropiado por los padres de familia.</p> <p>Selecciona una muestra de los diez estudiantes que poseen mayor dificultad en el proceso académico debido a que en la familia presentan maltrato tanto físico como psicológico y también que los padres no poseen interés en el desarrollo escolar del niño.</p>		<p>no son las apropiadas para su edad, debido a que gran parte de esta población poseen en casa padres maltratadores, autoritarios o simplemente padres ausentes.</p>
<p>OBSERVACIONES: los alumnos presentan bastante desinterés y distracción en las clases.</p>		
<p>ELABORADO POR: ANA MILENA CAMARO ARENAS Y ANDREINA MARTINEZ DUARTE</p>		

4.2.2 Entrevista dirigida a estudiantes

FACTORES FAMILIARES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. DE LOS ALUMNOS DE QUINTO UNO

La entrevista se llevó a cabo el día 26 de octubre de 2016 del presente año, a las 10:00 AM hasta las 12:00 AM. En el salón 501 con los estudiantes que son muestra objeto de estudio en la presente investigación.

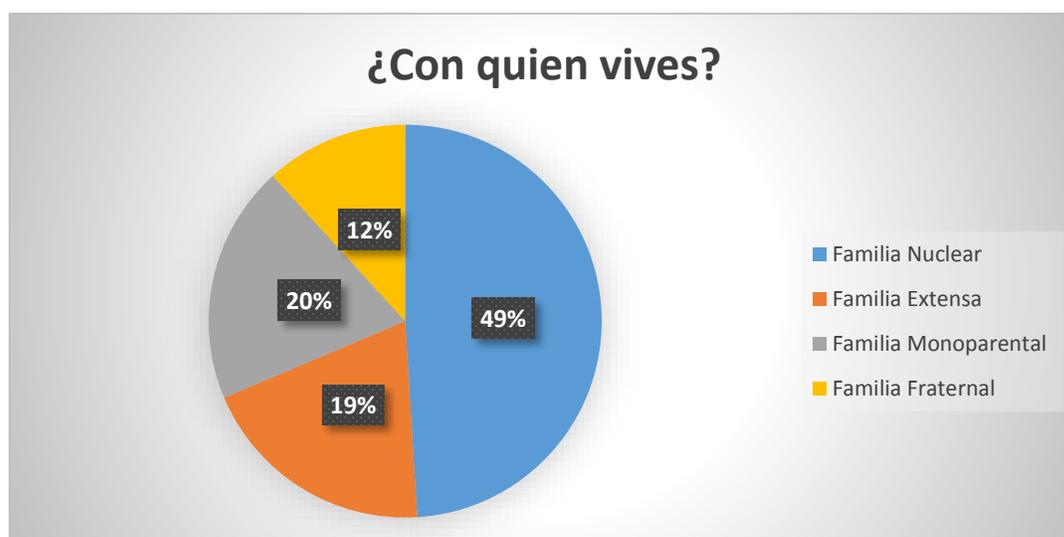


Figura. 1 ¿Con quién vives?

La familia según (Escalante Y López & QUIROZ, 2002) “se divide en diversos tipos los cuales son: familia nuclear, familia extensa, familia monoparental y familia fraternal”. En base al autor y los datos sacados de la entrevista aplicada a la muestra de los niños del grado 501 se afirma que el 50% de los estudiantes conviven en familias conformados por papá y mamá, siguiendo una gran parte de los estudiantes viven en familias conformados por abuelos, tíos y demás. Terminando en la investigación se encuentran estudiantes que viven en familia conformada por uno de los padres o por un familiar encargado de la educación.

De acuerdo a las evidencias se concluye que aunque la mayor parte de la muestra seleccionada conviven con Papá y Mamá no se goza de una orientación en el proceso escolar de los niños.



Figura. 2 ¿Cómo es la relación que tienes con las personas que viven en tu hogar?

La muestra seleccionada del grado 501 permite afirmar que los estudiantes presentan una relación regular con los integrantes del hogar debido a que gran parte de los acudientes trabajan y al llegar a casa se encuentran con cansancio, Según Horney Karen (psicoterapeuta latinoamericana) “el factor nocivo es, sin excepción la falta de auténtico afecto y cariño” un niño puede soportar muchas vivencias traumáticas, castigos, abusos desde que él se sienta amado y querido en su hogar. Si el acudiente o padre de familia no expresa al niño el afecto que el necesite la relación entre ellos desmejora al punto de no tener ningún tipo de confianza ni cariño. (COLLINS, 1959)



Figura. 3 ¿Cómo apoyan sus papas o familiares las tareas escolares?

Según (SANCHEZ, "EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL PROCESO ESCOLAR DE SUS HIJOS", 2009) "los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. Las tareas las hacen los niños; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan verdadera dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos y funciones de cada uno."

De acuerdo a los resultados de la entrevista dirigida a la muestra de los estudiantes del grado 501 se evidenció que gran parte de los padres de familia no realizan un acompañamiento constante en las actividades académicas de los niños, ya bien sea por falta de tiempo debido a las largas jornadas de trabajo de la mayoría de acudientes, también que algunos de los acudientes no tienen la paciencia ni la disposición en hacer las tareas con sus hijos, o simplemente una mínima parte de los acudientes no son estudiados. Por tal motivo la mayoría de los estudiantes coinciden en que los acudientes no apoyan el seguimiento escolar desde casa.



Figura. 4 ¿Tus papas o familiares hablan con la profesora sobre tu comportamiento en el colegio?

Gran parte de la muestra evidencia que el interés del padre por conocer el proceso académico de los niños es muy bajo. (SANCHEZ, "EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA ETAPA ESCOLAR DE LOS HIJOS", 2009) "los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. Aunque un 40% de la población seleccionada indaga en el comportamiento no siempre es favorable para el niño, generando miedos y angustias en el estudiante.

4.2.3 Entrevista dirigida a la docente titular del grado quinto uno

FACTORES FAMILIARES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. DE LOS ALUMNOS DE QUINTO UNO

La entrevista se llevó a cabo el día 26 de octubre de 2016 del presente año, a las 9:00 AM hasta las 10:00 AM. En el salón 501 con la docente YUDIS TORRES titular del curso mencionado quien muy amablemente nos abrió espacio y tiempo para realizar la entrevista.

1. ¿Qué comportamiento observa o ha observado en los estudiantes con problemas de rendimiento académico?

La docente comenta que el comportamiento en clase se ve afectado por la falta de interés, el desorden, la distracción y enfatiza que los estudiantes en su tiempo libre en el horario de la tarde no lo dedican a repasar lo aprendido en clase debido a que se encuentran solos en casa sin tener una supervisión del adulto responsable. Por lo tanto el estudiante no realiza las actividades de refuerzo en casa propuestas por la maestra.

2. ¿Cómo caracteriza la familia de estos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico?

La docente expresa que la mayoría de los padres de familia o acudientes son trabajadores independientes lo cual les exige horarios laborales extensos impidiendo la presencia de ellos en la institución educativa, argumentando que la presencia de ellos en la institución se da únicamente en entregas de notas y una que otra citación; ella destaca que una parte muy pequeña de los acudientes demuestran interés en el proceso educativo de los infantes, hace hincapié que las reacciones ante el bajo rendimiento académico no son las adecuadas ya que actúan con agresiones físicas y verbales.

3. ¿Según su percepción como es el compromiso de la familia en los procesos académicos de los niños?

Según la percepción de la docente, los padres de familia que muestran interés en el proceso educativo de los estudiantes genera en ellos un rendimiento escolar favorables, mientras que los niños que presentan bajo rendimiento académico es debido a que sus acudientes no tienen

la disposición de tiempo e interés por comprometerse en la formación de los niños. Algunos de ellos no realizan acompañamiento debido a su horario laboral.

4. ¿Qué estrategias ha implementado para mejorar el rendimiento académico de estos niños?

La docente argumenta que se ha llevado acabo muchas estrategias para reforzar el rendimiento académico de los estudiantes tales como plazos para entregar las actividades pendientes, planes de apoyo de las materias perdidas y citación a los acudientes. Enfocando sus esfuerzos en la parte académica, dejando a un lado las causas que están generando estas situaciones a pesar que ella es consciente que los padres que se comprometen en la educación de sus hijos superan las dificultades con mayor facilidad.

4.2.4 Entrevista dirigida a padres de familia

La entrevista se llevó acabo el día 26 de Octubre de 2016 del presente año, a las 6:15 AM hasta las 9:00 AM. En la biblioteca del Colegio Bicentenario.

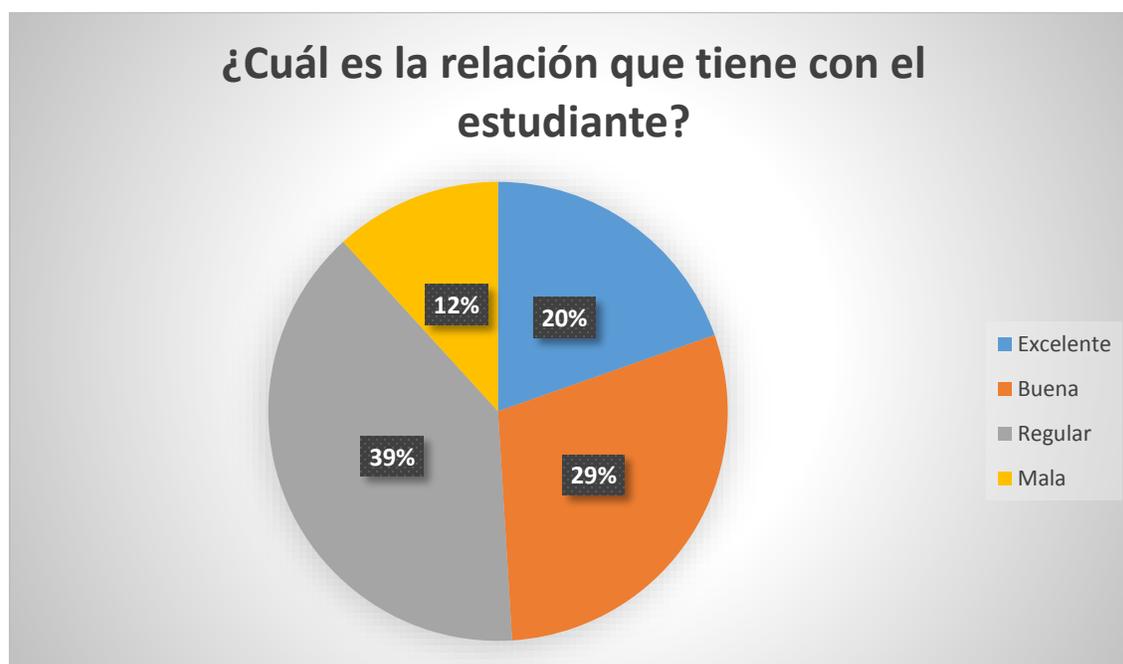


Figura. 5 ¿Cuál es la relación que tiene con el estudiante?

La muestra seleccionada de los padres de familia del grado 501 presenta una relación regular con el estudiante debido a que un 39% de las familias afirman que el trato entre ellos no es muy bueno, la confianza, el tiempo y el amor son factores que faltan por tratar en la relación familiar.

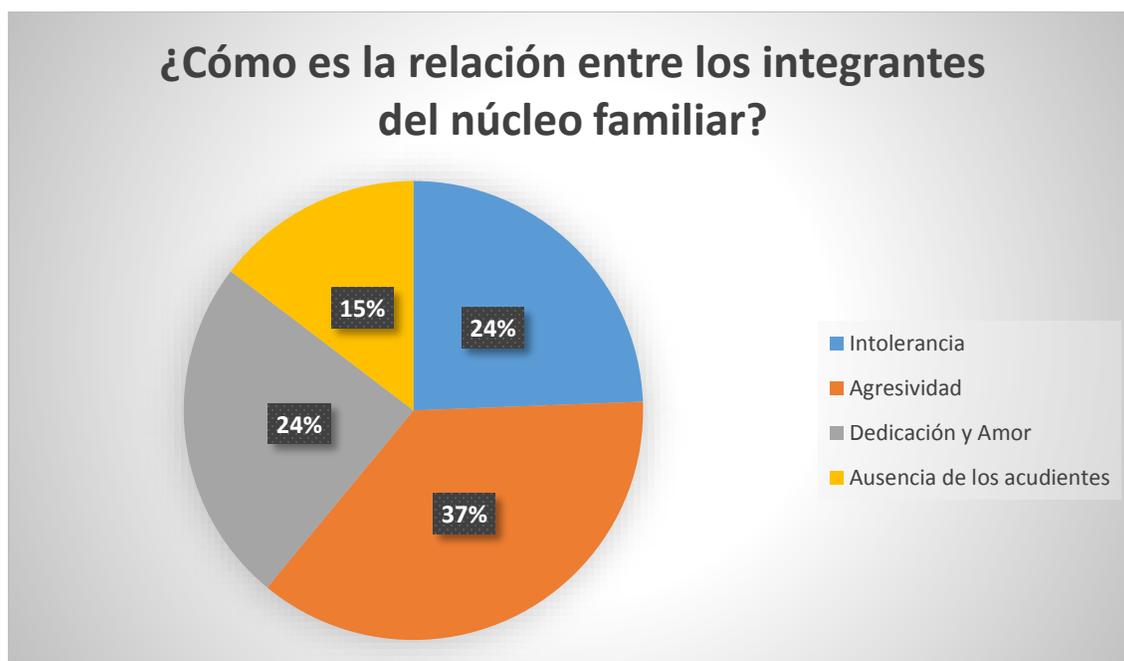


Figura. 6 ¿Cómo es la relación entre los integrantes del núcleo familiar?

De la muestra seleccionada se evidenció que un 76% de los padres de familia no tienen una buena relación con los estudiantes debido a que presentan agresividad, intolerancia y ausencia en el proceso de formación de los niños, al denotar estas problemáticas en la relación con los integrantes se deduce que al tener estas problemáticas el estudiante no tendrá buen desempeño en el colegio.

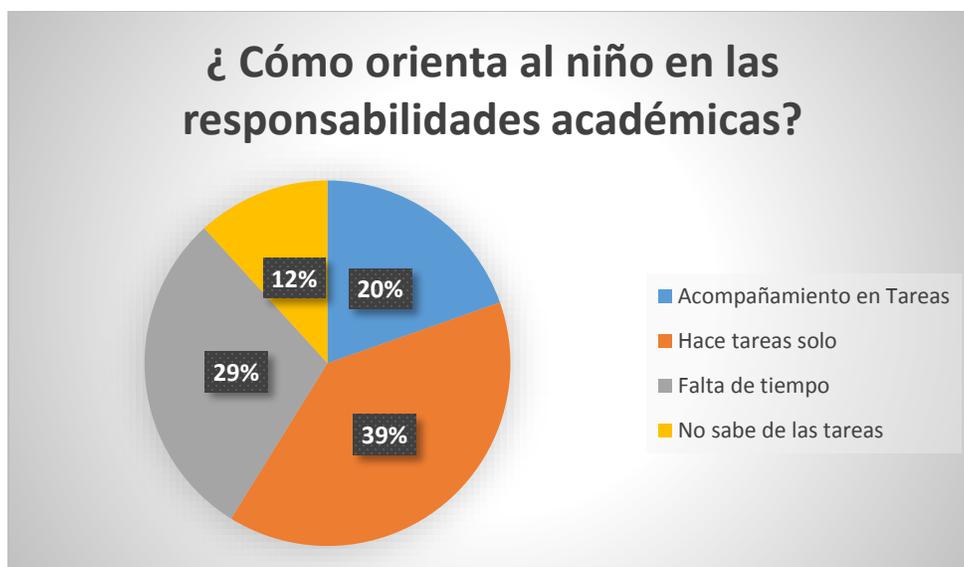


Figura. 7 ¿Cómo orienta al niño en las responsabilidades académicas?

El 80% de los padres de familia de la muestra seleccionada del grado 501 no orienta las tareas de los niños debido a que dejan la responsabilidad solamente de ellos, realizar tareas solas representa un 39% de la población que demuestra el desinterés por algunos padres y falta de tiempo de otros. A diferencia que el 20% de la población tiene un acompañamiento por sus acudientes, logran cumplir con las obligaciones propuestas por el plantel educativo y tener confianza en sí mismos y sus acudientes.

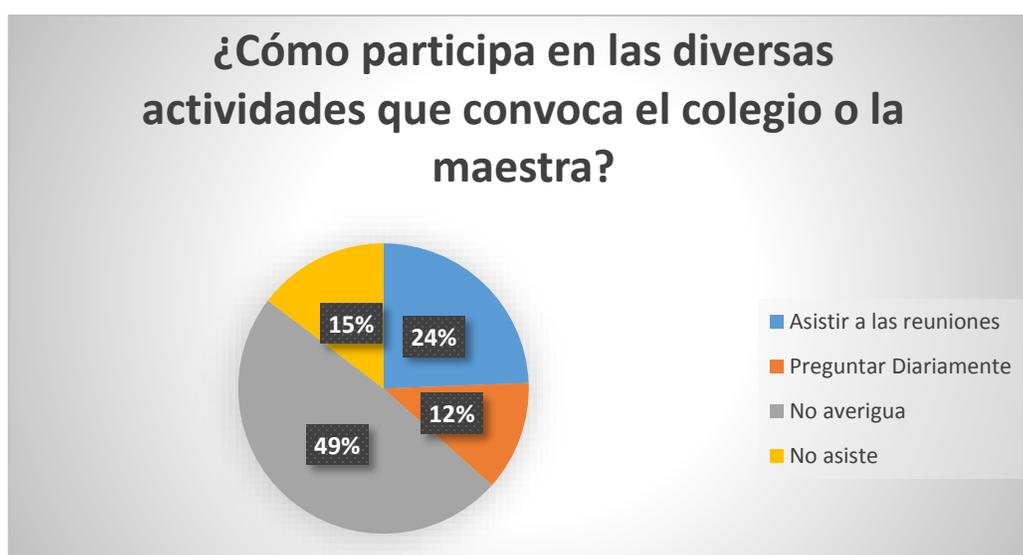


Figura. 8 ¿Cómo participa en las diversas actividades que convoca el colegio o la maestra?

De la muestra seleccionada del grado 501 se obtuvo como resultado que el 64% de la población no participa en las actividades que convoca la institución o por ende la maestra a cargo del curso debido a la falta de tiempo por sus jornadas de trabajo y a la falta de interés por algunos padres de familia, proporcionando en los estudiantes desinterés en el proceso académico. A diferencia del 24% de la población los padres están pendiente de ellos y de las actividades que realiza la institución generando en los estudiantes u acompañamiento e interés en el proceso educativo.

4.3 Triangulación de la investigación

En la investigación cualitativa, antes de pasar a la fase de redacción, se determinará primeramente el material conceptual que deberá ser utilizado en la investigación, así como los tipos de técnicas que serán empleadas para su aplicación en el contexto del tema seleccionado y el material disponible. El instrumento correspondiente a la triangulación es la matriz triangular, de la cual expone (BISQUERRA, 1996)"...que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí" por lo que mediante el uso de esta técnica se hace posible contrastar las fuentes de información obtenidas de las diferentes fuentes de datos.

Para (FELIP, 2007)), consiste en "diferentes fuentes para el estudio de un único fenómeno", por lo cual se considera puede ser útil para el análisis de los resultados tanto en las fases iniciales de antes y después del diagnóstico. La triangulación que se realiza entre las entrevistas de los acudientes, los estudiantes y la docente a cargo del curso Yudis Torres es la siguiente:

Tabla 2 Triangulación de las entrevistas realizadas a los estudiantes, acudientes y padres de familia.

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES	ENTREVISTA PARA LOS ACUDIENTES	ENTREVISTA PARA LA DOCENTE	RELACIÓN O SIMILITUD EN LAS PREGUNTA S			EXPLICACIÓN
			E	P	D	

1 ¿Con quién vives?	1 ¿Cuál es la relación que tiene con el estudiante?	1¿Qué comportamiento observa o ha observado en los estudiantes con problemas en el rendimiento académico?	1	2	2	Es importante saber la procedencia de cada niño, la relación que lleva con los integrantes que viven en su hogar de esta manera se identificó gracias a la maestra que la mayoría de los estudiantes no tienen un apoyo por parte de sus acudientes debido a que casi no están pendientes de los niños tanto en la parte académica como en el hogar.
------------------------	--	--	---	---	---	--

2 ¿Cómo es la relación de los actores familiares?	2 ¿Cómo es la relación entre los integrantes del núcleo familiar?	2 ¿Cómo caracteriza la familia de estos estudiantes?	2	2	2	Las familias de los alumnos seleccionados como muestra para la recolección de información se evidencia que ellos no tienen una convivencia intrafamiliar adecuada lo cual se refleja en el momento de estudiar pues son familias distantes por diversos motivos como falta de tiempo por las hora laborales desempeñadas por los padres de familia, en ocasiones el desinterés a la educación de sus hijos y en una mínima parte son padres de familia que no tienen una formación educativa para el acompañamiento de los niños.
3 ¿Cómo apoyan sus papas o acudientes las tareas escolares?	3 ¿Cómo orienta al niño en las responsabilidades académicas?	3 ¿Según su percepción como es el compromiso de la familia en los procesos	3	3	3	Según los datos recolectados se evidencio mediante las entrevistas que no se presenta un acompañamiento adecuado de parte de los padres de familia o acudientes para los estudiantes.

		académicos de los niños?				Confirmando esta información la docente del curso de la cual mediante el año escolar evidenció el desinterés y la falta de tiempo en el acompañamiento para los niños, mediante citas y escuelas de padres de las cuales la asistencia de los acudientes era muy mínima.
4 ¿Tus papas o acudientes hablan con la profesora sobre tu comportamiento en el colegio?	4¿Cómo participa en las diversas actividades que convocan el colegio o la maestra?	4 ¿Qué estrategias ha implementado para mejorar el rendimiento académico de estos niños?	4	4	4	De acuerdo a la información recolectada por medio de las entrevistas y la docente del curso se evidencio que los padres de familia no asisten de manera permanente a la institución para estar informados respecto a la educación de sus hijos ya sea actividades del plantel o actividades extracurriculares de la docente a cargo. Generando que la educación de los niños sea a la deriva de lo que ellos mismos puedan hacer.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA INVESTIGATIVA

5.1 TÍTULO

“LAZOS DE AMOR”

5.2 INTRODUCCIÓN

Actualmente la atención integral en la formación de la primera infancia en las instituciones educativas busca comprender los diferentes elementos que influyen en el proceso académico de los estudiantes, partiendo de que la familia es el núcleo de la sociedad que está en la obligación de cubrir las necesidades básicas de los individuos que a ella pertenecen, entre ellas cabe resaltar el acceso a la educación que es un derecho inviolable en la sociedad y es regulado por los entes competitivos del estado, gracias a ella se desarrolla el ser cognoscitivo, el ser humano y el ser social del individuo en busca de garantizar el desarrollo supremo de la persona como elemento fundamental en la sociedad, garantizando la formación de individuos aptos para la convivencia tolerante y solidaria brindando la posibilidad a la sociedad de vivir en armonía con seres íntegros que trabajen en pro de la comunidad.

La familia es el ente ideal para la formación de niños en valores tales como amor, comprensión y respeto que servirán de pilar para la transformación de la sociedad, el

acompañamiento que realice la familia en el proceso escolar será un determinante para el rendimiento académico de los infantes, es por esto que es ideal promover la influencia positiva de todos los integrantes que componen la familia en el día a día de los niños haciendo posible el trabajo en equipo en los diferentes contextos como el hogar, la escuela y la comunidad. La crianza de buenos hijos será el fruto de buenos padres en el futuro es por esto, que la familia es el principal ente formador de personas íntegras con virtudes aptas para convivir en sociedad, de allí la importancia de que el ciclo de crianza en familia sea repetitivo.

El proceso académico en la escuela es el eslabón que brinda oportunidades con calidad de vida. El estudio es el mejor regalo que los padres pueden otorgar a sus hijos por esto es importante el apoyo de la familia en la escuela. Teniendo en cuenta el papel fundamental de la familia en el proceso educativo del niño es necesario realizar la propuesta de la elaboración de una cartilla titulada "LAZOS DE AMOR" dónde se plantean diferentes estrategias pedagógicas con el propósito de fortalecer los lazos afectivos y de comunicación entre padres e hijos para así mejorar el proceso escolar en niños que presentan bajo rendimiento académico; la cartilla será dirigida por docentes para padres de familia y estudiantes.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta titulada "lazos de amor" nace a partir de la necesidad detectada en los diferentes procesos de prácticas vividos en el colegio Bicentenario, los cuales dejaron una gran preocupación al observar que la familia no realiza el respectivo acompañamiento necesario en la formación escolar de los estudiantes. Por ende, el rendimiento académico de los estudiantes

se ve afectado al ser la familia un elemento que no contribuye en la formación integral de los infantes, dejando así toda la responsabilidad y el trabajo en la comunidad educativa lo cual no posibilita lograr resultados satisfactorios en el proceso escolar formativo de los estudiantes.

Entre los factores familiares que se detecta mayor influencia se encuentra la ausencia de valores, la falta del padre o la madre en el hogar, posibles casos de violencia intrafamiliar, él escaso tiempo diario dedicado a los niños, la ausencia de muestras de afecto, amor y cariño en la crianza y la falta de autoridad y disciplina positiva. Todo lo anterior genera en los niños una conducta detonante en el mal comportamiento y el rumbo que va dirigiendo la vida del infante, creando en su personalidad vacíos que se verán reflejados en su rendimiento académico, comportamiento y en su futuro. Es necesario hacer partícipe a la familia de los diferentes procesos y vivencias que surgen en la escuela, la vinculación de la familia en el entorno escolar genera resultados positivos y hace que el camino formativo del niño sea de calidad y feliz.

Tanto la comunidad académica conformada por directivos, docentes y compañeros como los integrantes del hogar son contribuyentes en los resultados académicos de los estudiantes, lo ideal es brindarle al niño las herramientas necesarias que faciliten el proceso y con las cuales él pueda desenvolverse en el proceso escolar.

En vista de que el trabajo en equipo orientado desde casa y continuado en la escuela es positivo para la obtención de buenos resultados académicos se ve fundamental el diseño de la cartilla “LAZOS DE AMOR” que contiene diferentes actividades organizados por encuentros y temáticas referentes a la crianza en familia en busca del mejoramiento de los factores familiares que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

5.4 OBJETIVOS:

5.4.1 Objetivo general

Diseñar la cartilla “LAZOS DE AMOR” con estrategias pedagógicas que contribuya al mejoramiento de los factores familiares que intervienen en el proceso de aprendizaje.

5.4.2 Objetivos específicos

Conceptualizar a los padres de familia acerca de los diferentes temas que se abordan en la cartilla.

Aplicar las diversas estrategias pedagógicas planteadas en la cartilla a través de encuentros.

Socializar la aceptabilidad de la cartilla a través de la evaluación realizada mediante la retroalimentación y el registro de los diarios de campo de cada jornada realizada.

5.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

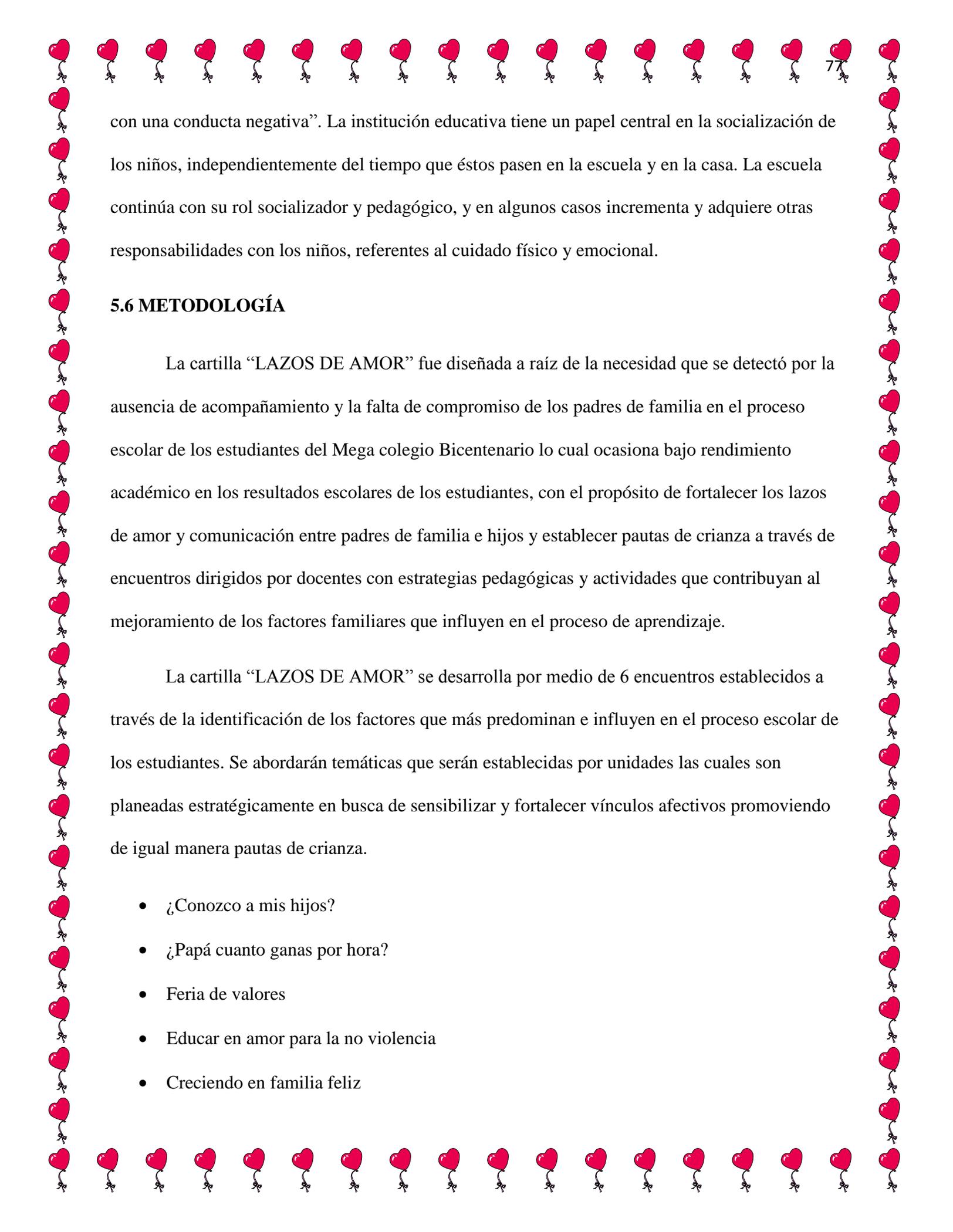
Con el propósito de fundamentar la cartilla “LAZOS DE AMOR” se proponen los siguientes autores que den respaldo al proyecto generando la información confiable y veraz en la aplicación.

(GONZÁLEZ , 2008) “Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el

sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad”. El concepto de Afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones. Las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo y de corta duración). Los sentimientos, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones, pero menos intensos (respuesta duradera y persistente, pero de matices suaves). Las pasiones, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. La mayoría de los autores afirman, que las emociones tienen un claro componente hereditario, sin embargo, las diferencias de salud, del medio familiar y del ambiente, producen variaciones en las manifestaciones individuales, tanto en la frecuencia e intensidad como en la duración de las diversas emociones. En la emoción influyen tanto elementos genéticos de maduración del individuo, como los elementos situacionales del aprendizaje.

Por eso es importante que los docentes que enseñen a estudiantes que presenten falta de afectividad tengan este tipo de estrategias y actividades que permite la unión y una convivencia sana. Permitiendo que el padre de familia se ha un ente participativo en la educación para el pro de la estabilidad psicología y emocional de los estudiantes

Teniendo en cuenta las aportaciones de ((Andrade, 2013) “Desde el punto de vista pedagógico el término disciplina se refiere al domino de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo y la convivencia propias de la vida escolar, más no como un sistema de castigos a sanciones que se aplican a sus alumnos que alteran el desarrollo normal de las clases



con una conducta negativa”. La institución educativa tiene un papel central en la socialización de los niños, independientemente del tiempo que éstos pasen en la escuela y en la casa. La escuela continúa con su rol socializador y pedagógico, y en algunos casos incrementa y adquiere otras responsabilidades con los niños, referentes al cuidado físico y emocional.

5.6 METODOLOGÍA

La cartilla “LAZOS DE AMOR” fue diseñada a raíz de la necesidad que se detectó por la ausencia de acompañamiento y la falta de compromiso de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes del Mega colegio Bicentenario lo cual ocasiona bajo rendimiento académico en los resultados escolares de los estudiantes, con el propósito de fortalecer los lazos de amor y comunicación entre padres de familia e hijos y establecer pautas de crianza a través de encuentros dirigidos por docentes con estrategias pedagógicas y actividades que contribuyan al mejoramiento de los factores familiares que influyen en el proceso de aprendizaje.

La cartilla “LAZOS DE AMOR” se desarrolla por medio de 6 encuentros establecidos a través de la identificación de los factores que más predominan e influyen en el proceso escolar de los estudiantes. Se abordarán temáticas que serán establecidas por unidades las cuales son planeadas estratégicamente en busca de sensibilizar y fortalecer vínculos afectivos promoviendo de igual manera pautas de crianza.

- ¿Conozco a mis hijos?
- ¿Papá cuánto ganas por hora?
- Feria de valores
- Educar en amor para la no violencia
- Creciendo en familia feliz

- Disciplina con amor

Las temáticas que se abordan son las siguientes:

- ¿Qué es la familia?
- Tiempo en familia
- Los valores
- Maltrato infantil
- El juego como potenciador del desarrollo infantil
- Pautas de crianza para establecer disciplina positiva

La cartilla se desarrolla por unidades, cada una de ellas corresponde a uno de los encuentros y temáticas mencionadas anteriormente. (ver figura 9).

ÍNDICE DE CONTENIDO	
JUSTIFICACION.....	2
INTRODUCCION.....	3
OBJETIVOS.....	4
OBJETIVO GENERAL.....	4
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	4
UNIDAD 1.....	6
¿QUE ES LA FAMILIA?.....	7
ENCUENTRO N°1 ¿CONOZCO A MIS HIJOS?.....	9
UNIDAD 2.....	14
TIEMPO EN FAMILIA.....	15
ENCUENTRO N° 2 ¿PAPÁ CUANTO GANAS POR HORA?.....	17
UNIDAD 3.....	23
LOS VALORES.....	24
ENCUENTRO N° 3 FERIA DE VALORES.....	27
UNIDAD 4.....	30
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	31
ENCUENTRO N° 4 EDUCAR EN AMOR PARA LA NO VIOLENCIA.....	34
UNIDAD 5.....	38
EL JUEGO COMO POTENCIADOR DEL DESARROLLO INFANTIL.....	39
ENCUENTRO N°5 CRECIENDO EN FAMILIA FELIZ.....	41
UNIDAD 6.....	46
PAUTAS DE CRIANZA PARA ESTABLECER DISCIPLINA POSITIVA.....	47
ENCUENTRO N°6 DISCIPLINA CON AMOR.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	52
CONCLUSIONES.....	54

Figura. 9 índice cartilla "lazos de amor"

Cada unidad se desarrolla por medio de temáticas, al inicio de cada unidad se define de manera explícita la información alusiva al tema correspondiente a la unidad. (Ver figura 10).

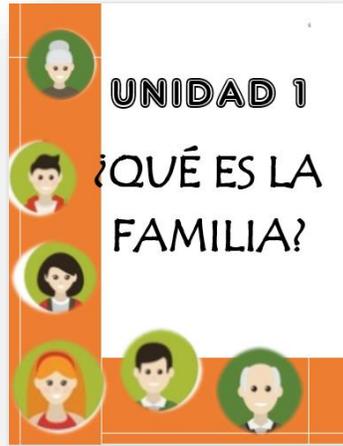


Figura. 10 unidad 1 ¿Qué es la familia?

Seguido de esto se describe el encuentro correspondiente a la temática, el cual estará planeado por momentos (momento de motivación, momento de desarrollo y momento de cierre). (Ver figura 11).

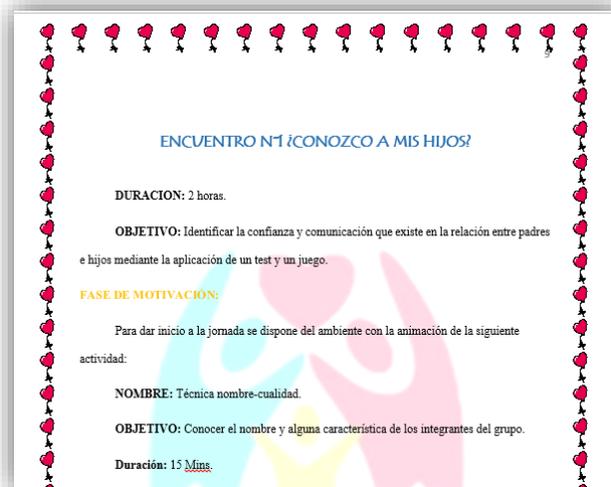


Figura. 11 Encuentro N° 1 ¿Conozco a mis hijos?

La segunda unidad corresponde a la temática “tiempo en familia” en esta temática se busca sensibilizar a los padres de familia acerca del tiempo que dedican para compartir en casa, la crianza en familia forma seres íntegros en amor y autónomos para la toma de decisiones en sus vidas sintiéndose seguros al haberse criado en un hogar que les brindo confianza y compañía en su infancia (Ver figura 12)



Figura. 12 Unidad 2 tiempo en familia.

El encuentro correspondiente a la unidad 2 es ¿Papá cuanto ganas por hora? Este encuentro contiene diferentes actividades las cuales incitan a que los padres de familia adquieran compromiso y hagan presencia en la vida diaria de sus hijos (Ver figura 13).

ENCUENTRO N° 2 ¿PAPÁ CUANTO GANAS POR HORA?

DURACION: 2 HORAS

OBJETIVO: Sensibilizar al padre de familia acerca del tiempo diario que dedica a compartir con sus hijos por medio de charla y actividades reflexivas.

FASE DE MOTIVACIÓN:

Para dar inicio a la jornada se dispone del ambiente con la animación de la siguiente actividad:

NOMBRE: MEMORIA

OBJETIVO: potenciar las habilidades cognitivas e impulsar el trabajo en equipo.

Duración: 20 Mins.

Desarrollo: se realizan dos grupos en los cuales se encuentran la misma cantidad de personas, se les hará entrega a cada equipo de una caja en la que contiene la memoria. El juego contiene 70 fichas, cada ficha tiene su pareja idéntica, se organizaran de manera vertical 7 fichas y de horizontal 10. Cuando el juego este organizado y ordenado respectivamente se sigue con la actividad.

Un padre de familia inicia levantando una carta y dejándola a la vista de los demás participantes para poder levantar la otra carta, si las cartas que levantan no son las parejas idénticas deberá nuevamente voltear la ficha y darle el turno al compañero vecino. Pero si llega el caso de sacar una pareja idéntica el participante tomará estas dos fichas para él y prosigue a otra

Figura. 13 Encuentro N° 2 ¿Papá cuanto ganas por hora?

La tercera unidad corresponde a la temática “los valores” en esta temática se hace alusión a los valores primordiales para vivir en comunidad y la importancia que radica en la familia al aplicarlos cotidianamente. (Ver figura 14).

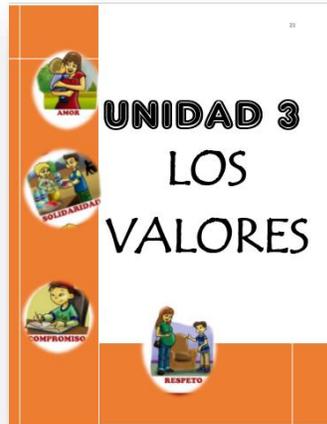


Figura. 14 Unidad 3 Los valores.

El encuentro correspondiente a la unidad tres es “feria de valores”; las actividades plasmadas en este encuentro buscan sensibilizar a los padres de familia por medio de actividades, videos y charlas acerca de la importancia de transmitir valores de generación en generación a través del ejemplo de vida. (Ver figura 15)

ENCUENTRO N° 3 FERIA DE VALORES

DURACION: 2 horas.

OBJETIVO: Comprender el principio moral de los valores que la familia inculca en las acciones diarias.

FASE DE MOTIVACION:

La siguiente actividad da preámbulo a la temática "los valores":

NOMBRE: tallando vidas.

OBJETIVO: Reconocer la importancia de transmitir de generación en generación la crianza inculcada en valores.

Duración: 15 Mins.

Desarrollo: los integrantes se deben ubicar en dos filas, al último integrante de cada fila se le da a observar el dibujo de un árbol y una flor respectivamente estos a su vez deberán dibujarlo

Figura. 15 Encuentro Unidad N° 3 Feria de valores.

La cuarta unidad corresponde a la temática “Violencia Intrafamiliar” esta temática aborda información acerca de cómo detectar y prevenir el maltrato infantil e intrafamiliar con el propósito de evitar posibles situaciones de conflicto que se presenten en el hogar. (Ver figura 16).

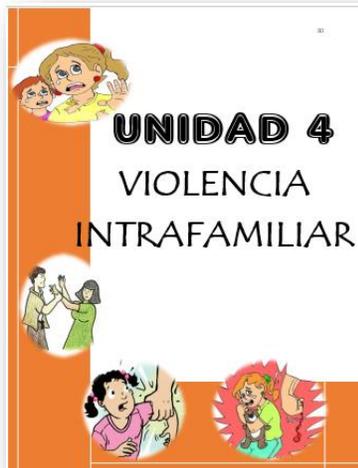
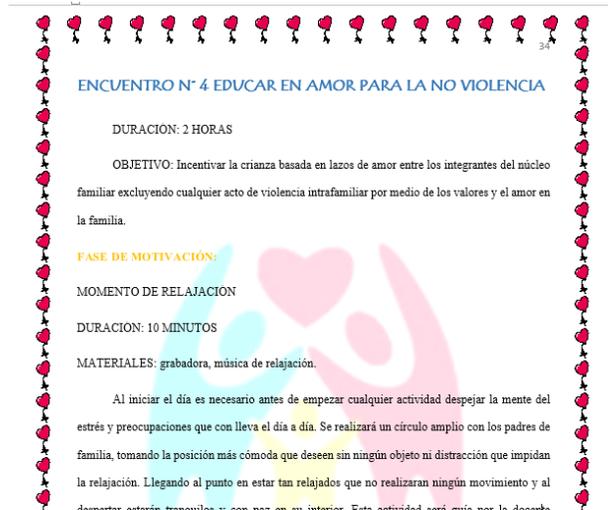


Figura. 16 Unidad 4 “Maltrato infantil”.

El encuentro correspondiente a la unidad 4 es “Educar en amor para la no violencia” se desarrolla por medio de actividades que excluyan la violencia y promuevan la crianza en amor.

(Ver figura 17)



ENCUENTRO N° 4 EDUCAR EN AMOR PARA LA NO VIOLENCIA

DURACION: 2 HORAS

OBJETIVO: Incentivar la crianza basada en lazos de amor entre los integrantes del núcleo familiar excluyendo cualquier acto de violencia intrafamiliar por medio de los valores y el amor en la familia.

FASE DE MOTIVACIÓN:

MOMENTO DE RELAJACION

DURACION: 10 MINUTOS

MATERIALES: grabadora, música de relajación.

Al iniciar el día es necesario antes de empezar cualquier actividad despejar la mente del estrés y preocupaciones que con lleva el día a día. Se realizará un círculo amplio con los padres de familia, tomando la posición más cómoda que deseen sin ningún objeto ni distracción que impidan la relajación. Llegando al punto en estar tan relajados que no realizaran ningún movimiento y al despertar estarán tranquilos y con paz en su interior. Esta actividad será más por la danza

Figura. 17 Encuentro Unidad N° 4 Educar en amor para la no violencia.

La quinta unidad corresponde a la temática “el juego como potenciador del desarrollo infantil” esta unidad alude al juego como potenciador en la crianza de los hijos. (Ver figura 18).

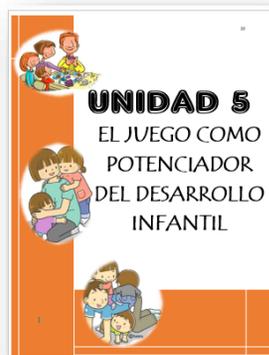


Figura. 18 Unidad 5 “el juego como potenciador del desarrollo infantil”

El encuentro correspondiente a la unidad cinco es “creciendo en familia feliz” en esta unidad se aplican diferentes juegos, lúdicas y dinámicas que podrán ser posteriormente aplicados en casa por los padres de familia. (Ver figura 19).



Figura. 19 Encuentro Unidad N° 5 “creciendo en familia feliz”

La sexta y última unidad corresponde a la temática pautas de crianza para establecer disciplina positiva. En esta temática se abordan pautas de crianza las cuales son indispensables para establecer normas en casa. (Ver figura 20).

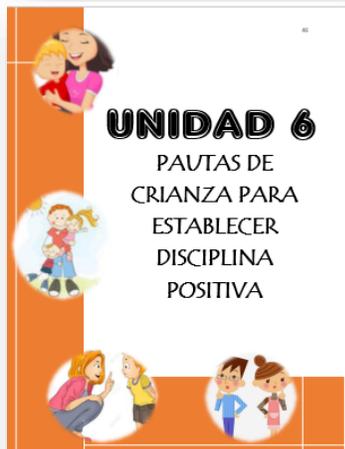


Figura. 20 Unidad 6 “Pautas de crianza para establecer disciplina positiva”

El encuentro correspondiente a la unidad 6 es “Disciplina con amor” en este encuentro se desarrollan diferentes actividades que brindan la posibilidad a los padres de familia de conocer como ejercer autoridad sin dejar de lado el amor. (Ver figura 21)

ENCUENTRO N°6 DISCIPLINA CON AMOR

DURACIÓN: 2 horas.

OBJETIVO: Establecer pautas de crianza que promuevan la disciplina con amor.

FASE DE MOTIVACIÓN:

Para dar inicio a la jornada se dispone del ambiente con la animación de la siguiente actividad:

NOMBRE: El juego del SI/NO.

OBJETIVO: Amenizar el momento para disponer un ambiente de trabajo favorable.

Duración: 10 Mins.

Desarrollo: los participante se dividen en dos líneas, de tal manera que cada persona este de frente a su pareja. La línea uno tiene que decir “SI” en tantas formas diferentes como sea posible, y la línea dos tiene que tratar de cambiar la idea de la idea de sus parejas diciendo “NO” de la forma más conveniente posible. De a cada línea la oportunidad de decir “SI” y “NO”. Luego hablen sobre cómo se sintieron. ¿Cómo se sintieron al decir “SI” o “NO”? ¿Fue más fácil decir el uno que el otro?

Figura. 21 Encuentro Unidad N° 6 “Disciplina con amor”

La aplicación de la cartilla culmina con la clausura en la que se invitara a los padres de familia dando agradecimiento por ser partícipes y se otorgara un diploma por el compromiso en los diferentes encuentros convocados para la realización de la cartilla.

Figura. 22 Logo "Lazos de amor"



El logo representativo de la cartilla “lazos de amor” está representado por tres personas que conforman los integrantes del hogar teniendo en cuenta los diferentes tipos de familia no se establece la identidad de género de ninguno de ellos, el reflejo de estas tres personas es símbolo de vivir en unidad y felicidad al estar bajo el abrigo de un corazón que simboliza el amor. El nombre de la cartilla “LAZOS DE AMOR” es el reflejo de los lazos de amor que deben establecerse entre los integrantes del núcleo familiar teniendo inmersos valores, amor, disciplina y protección.

Dicha propuesta se desarrollará en el periodo del 26 de octubre al 10 de noviembre de 2016, los días martes y jueves con una intensidad horaria de 2 horas por encuentro, realizando en total dos observaciones, seis encuentros y la clausura.



ENCUENTRO N°1 ¿CONOZCO A MIS HIJOS?

FECHA: 27 de octubre del 2016.

DURACIÓN: 2 horas.

OBJETIVO: Identificar la confianza y comunicación que existe en la relación entre padres e hijos mediante la aplicación de un test y un juego.

FASE DE MOTIVACIÓN:

Para dar inicio a la jornada se dispone del ambiente con la animación de la siguiente actividad:

NOMBRE: Técnica nombre-cualidad.

OBJETIVO: Conocer el nombre y alguna característica de los integrantes del grupo.

Duración: 15 Mins.

Desarrollo: todos los participantes se encuentran ubicados en círculo, cada participante dice su nombre y una característica o cualidad que posea que comience con la primera letra de su nombre. El instructor dice “ha llegado el momento de presentarnos ante el grupo para conocernos un poco más, así que cada uno de nosotros diremos nuestro nombre y elegiremos una cualidad que comience con la letra inicial de él.” Ejm: “Ines y soy inteligente”.

FASE DE DESARROLLO:

Para continuar se da una charla a los padres de familia acerca de la familia y sus funciones apoyado en la conceptualización de la unidad 1 de la presente cartilla. Finalizando se permite un

espacio para que los padres compartan reflexiones acerca de ¿Cómo fomentan la confianza y comunicación en sus hogares?

En este momento se necesita de la presencia de los niños en el lugar para realizar la siguiente actividad:

Nombre: test: ¿qué tanto conoces a tu hijo?

Objetivo: reconocer los conocimientos que el padre tiene acerca de los gustos, habilidades y Preferencias de su hijo.

Materiales: test ¿Qué tanto conoces a tu hijo? paletas de verdadero-falso.

Duración: 30 mins.

Descripción: para iniciar la actividad se debe realizar primeramente el test al niño de manera tal que con las respuesta que el de se puedan formular las preguntas de verdadero y falso a los padres de familia, seguido de esto se ubican dos sillas de manera opuesta la una a la otra y en ellas se sientan el padre de familia y el estudiante dándose la espalda, cada uno de ellos tendrá dos paletas una de verdadero y otra de falso. Se realiza la primera pregunta por ejemplo: ¿el color favorito de su hijo es el azul? Y el padre de familia deberá levantar la paleta que él considera es la correcta y a su vez el niño levantara la de él, de esta manera se continua con todas las preguntas del test.

TEST: ¿QUE TANTO CONOCES A TU HIJO?

Test dirigido a estudiantes del grado quinto uno de Mega Colegio Bicentenario.

1. ¿Cuál es tu color preferido?
2. ¿Cuál es tu deporte preferido?

3. ¿Cuál es tu programa de televisión preferido?
4. ¿Cuál es tu comida preferida?
5. ¿Cuál es tu equipo de futbol preferido o tu cantante favorita?
6. ¿Cuál es tu maestra preferida?
7. ¿Cuál es tu materia preferida?
8. ¿Cuál es tu pasatiempo preferido?
9. ¿Cuál es tu juego preferido?
10. ¿Quién es tu mejor amigo?

Test dirigido a los padres de familia del grado quinto uno de Mega Colegio

Bicentenario.

Nota: el siguiente test se modifica según las respuestas de cada niño, por ejemplo:

(Pregunta realizada al niño: ¿Cuál es tu color preferido? El niño contesta el azul. La pregunta se debe realizar al padre de la siguiente manera:

1. ¿el color preferido de tu hijo es el azul o el verde?
2. ¿el deporte preferido de tu hijo es el futbol o el básquet?

De la misma manera se hace con todas las preguntas.

Al finalizar la actividad los estudiantes se dirigen a sus aulas de clase.

FASE DE CIERRE:

Para culminar se leerá a los padres de familia la lectura “siete frases para mejorar la comunicación con la familia” y cada uno de ellos llevara una lámina que contenga la lectura para sus casas esto con el fin de que apliquen cada una de esas frases durante siete días así al final se

realizara una evaluación de los resultados obtenidos al realizar este ejercicio cotidianamente. Por último se realizara una retroalimentación de la experiencia de la jornada vivida.

SIETE FRASES PARA MEJORAR LA COMUNICACION CON LA FAMILIA

1.- Te Amo:

Ningún ser humano puede sentirse realmente feliz hasta escuchar que alguien le diga: "te amo". Atrévete a decirlo a la otra persona, a tu cónyuge, a tus padres, a tus hermanos, a tus hijos, si es que nunca lo has hecho, haz la prueba y verás el resultado.

2.- Te Admiro:

En la familia, cada miembro tiene alguna cualidad o habilidad que merece reconocimiento: Todos, en algún momento, sentimos la necesidad de que se nos reconozca algún logro o meta alcanzada... ¿Cuándo fue la última vez que le dijiste esto a alguien?

3.- ¡Gracias!

Una necesidad básica del ser humano es la de ser apreciado. No hay mejor forma de decir a una persona que es importante lo que hace por nosotros, que expresarle un ¡gracias!, no en forma mecánica, sino con pleno calor humano.

4.- Perdóname, me equivoqué:

Decir esto no es tan fácil, sin embargo, cuando cometas un error que ofenda o perjudique a otras personas, aprende a decir con madurez: "perdóname, me equivoqué".

5.- Ayúdame, te necesito:

Cuando no podemos o no queremos admitir o expresar nuestra fragilidad o necesidad de otros, estamos en un grave problema. No te reprimas. Pide ayuda! Que también son muy importantes las palabras.

6.- ¡Te escucho...háblame de tí!

¿Cuántas veces le has dicho a algún miembro de tu familia: "A ver, háblame, qué te pasa?".

Tal vez muchos problemas y mal entendidos se resolverían si tan sólo escuchásemos lo que nos tratan de decir.

7.- Eres especial!!!

Es importante hacerles saber a tus seres queridos cuanto ellos significan para ti. (Saul, 2014)

afirmar que la implementación de la cartilla "Lazos de amor" es factible para aplicar en diferentes contextos que presenten las mismas problemáticas.

ENCUENTRO N°2 ¿PAPÁ CUANTO GANAS POR HORA?

FECHA: 28 de octubre del 2016.

DURACIÓN: 2 HORAS

OBJETIVO: Sensibilizar al padre de familia acerca del tiempo diario que dedica a compartir con sus hijos por medio de charla y actividades reflexivas.

FASE DE MOTIVACIÓN:

Para dar inicio a la jornada se dispone del ambiente con la animación de la siguiente actividad:

NOMBRE: MEMORIA

OBJETIVO: potenciar las habilidades cognitivas e impulsar el trabajo en equipo.

Duración: 20 Mins.

Desarrollo: se realizan dos grupos en los cuales se encuentran la misma cantidad de personas, se les hará entrega a cada equipo de una caja en la que contiene la memoria. El juego contiene 70 fichas, cada ficha tiene su pareja idéntica, se organizaran de manera vertical 7 fichas y de horizontal 10. Cuando el juego este organizado y ordenado respectivamente se sigue con la actividad.

Un padre de familia inicia levantando una carta y dejándola a la vista de los demás participantes para poder levantar la otra carta, si las cartas que levantan no son las parejas idénticas deberá nuevamente voltear la ficha y darle el turno al compañero vecino. Pero si llega el caso de sacar una pareja idéntica el participante tomará estas dos fichas para él y prosigue a otra oportunidad de levantar más cartas. Gana aquel participante que tenga mayor número de parejas idénticas

Este juego requiere de mucha concentración lo cual es de vital importancia la ejecución de esta actividad pues permite la agilidad mental, facilita el trabajo en equipo y la armonía en el momento de la actividad.

FASE DE DESARROLLO:

Se presentará a los padres de familia un video reflexivo Titulado: “PAPÁ CUANTO GANAS POR HORA”. (YOUTUBE, s.f.)

Este video sensibilizara a los padres de familia que viven ausente de la vida de sus hijos, se trata de la vida de un niño que desea desde el fondo de su corazón un tiempo pequeño con su padre, pidiéndole diariamente que juegue con él, pero para este padre la jornada de trabajo y sus responsabilidades de terminar en casa sus obligaciones es más importante que el crecimiento y afecto que tiene su hijo. El deseo del pequeño es tan grande que un día se acerca a su padre y saca sus ahorros afirmándole al padre que con ese dinero él ya podría dedicarle una hora de su tiempo para jugar juntos. Esa acción valiente y decisiva del niño generó en el padre triste y decepción del mismo pues no tiene en la vida es trabajo ni dinero y estaba dejando escapar lo más hermoso que todos los padres tienen que son sus Hijos.

Para continuar se realizará una actividad en la cual los padres de familia o acudientes de los estudiantes deberán ser capaces de evaluarse el rol que han desempeñado como padres.

NOMBRE: ¡Mis calificaciones!.

Objetivo: Conocer la autovaloración que cada padre de familia o acudiente tiene sobre el acompañamiento que realiza en la vida del niño.

Recursos o Materiales: Salón Grande – Guía de Autoevaluación – Lapicero – Padres de Familia

Duración: 30 minutos

Disposición del grupo: Los acudientes estarán dispersos en el aula con la guía de Autoevaluación.

¡MIS CALIFICACIONES!

NOMBRE: _____

Qué tipo de relación tiene con el estudiante:

A continuación se presentan una serie de preguntas en la cual usted se calificara por medio de una X la opción apropiada y a conciencia en una escala de 1 a 5 de acuerdo a su criterio.

SITUACIÓN	1	2	3	4	5
¿Apoya usted las tareas a sus hijos?					
¿Cree que el tiempo que el dedica a su hijo es el adecuado?					
¿De acuerdo a esta escala califique el tipo de educación que usted le está brindando a su hijo?					
¿Qué tan disciplinado es usted con su hijo?					
¿Qué tanto comparte con su hijo en actividades recreativas?					

¿Le demuestra diariamente a su hijo el amor que tiene por el o por ella?					
¿Se preocupa por el comportamiento y actitudes de su hijo?					

(Martínez & Cámara, 2016)

Desarrollo: Cada acudiente tendrá una ficha de autoevaluación en el cual habrá preguntas o ítems que deberán contestar con sinceridad, estas preguntas van dirigidas con la finalidad de evaluar el desempeño como padres en valor numérico cada una, estos ítems están conformados por preguntas cuyo valor es de dos puntos.

Al final se sacará la calificación que tiene cada acudiente de acuerdo a los ítems. Aquel padre de familia o acudiente que presente mayor puntaje es el que tiene mayor compromiso en su labor como padre.

FASE DE CIERRE:

Para terminar con las actividades se presentará a los padres de familia la siguiente leyenda la cual incentiva a los padres de familia a valorar el tiempo con sus hijos, debido a que es el tesoro más grande que se tiene en la vida.

LEYENDA: “EL TESORO”

Cuenta la leyenda que una mujer pobre con un niño en los brazos; pasando delante de una caverna escuchó una voz misteriosa que le decía: entra y toma todo lo que deseas, pero no te olvides de lo principal. Recuerda algo: después que salgas, la puerta se cerrará para siempre. Por lo tanto, aprovecha la oportunidad, pero no te olvides de lo principal. La

mujer entró en la caverna y encontró muchas riquezas. Fascinada por él oro y por las joyas, puso al niño en el piso y empezó a juntar ansiosamente todo lo que podía en su delantal. La voz misteriosa habló nuevamente. “Tienes solo ocho minutos” Agotados los ochos minutos, la mujer cargada de oro y piedras preciosas, corrió hacia fuera de la caverna y la puerta se cerró. Entonces recordó que el niño quedo allá y la puerta estaba cerrada para siempre. Lo mismo ocurre con muchos padres. Agobiado por el trabajo y por conseguir todo el dinero para tener mejores comodidades, no están cerca a sus hijos y cuando se dan cuenta, los hijos tomaron el camino equivocado y toda a riqueza obtenida no sirve de mucho para remediarlo.

Terminada la lectura (Leída por un padre de familia) se seguirá a una reflexión del texto, en una hoja que se les entregará a cada uno, deberán plasmar en ella la enseñanza que le dejó la lectura, al final de manera general se compartirá la experiencia. Como cierre total de las actividades se presentará una mini charla sobre la falta de tiempo de los padres para los hijos dejando ausencia de su presencia en la vida de los estudiantes trayendo consecuencias en muchas ocasiones irreversibles por eso es importante sensibilizar a los padres de esta problemática.

Para culminar en totalidad la actividad se evaluara mediante una ficha evaluativa en la cual se indaga sobre las acciones o actitudes que los padres de familia deben cambiar, posteriormente escribir él porque es importante cambiarla y comprometerse en la educación parcial del hijo.

ACTIVIDAD EVALUATIVA: “ANTES Y DESPUES”

A continuación en el cuadro deberá de escribir las acciones o actitudes que cree no apropiadas en la relación con su hijo (LAS QUE DEBE CAMBIAR).

Después, para finalizar del encuentro escribo porqué es importante cambiar o mejorar estas acciones o actitudes.

¿Soy un padre comprometido con mi hijo?

SI _____ NO _____

ENCUENTRO N° 3 FERIA DE VALORES

FECHA: 31 de octubre del 2016.

DURACIÓN: 2 horas.

OBJETIVO: Comprender el principio moral de los valores que la familia inculca en las acciones diarias.

FASE DE MOTIVACIÓN:

La siguiente actividad da preámbulo a la temática “los valores”:

NOMBRE: tallando vidas.

OBJETIVO: Reconocer la importancia de transmitir de generación en generación la crianza inculcada en valores.

Duración: 15 Mins.

Desarrollo: los integrantes se deben ubicar en dos filas, al último integrante de cada fila se le da a observar el dibujo de un árbol y una flor respectivamente estos a su vez deberán dibujarlo dactilarmente sobre la espalda de su compañero de adelante y así sucesivamente seguirá la secuencia hasta que los dibujos sean plasmados sobre la espalda de los dos primeros integrantes de cada fila. Al primer integrante de cada fila se le dará una hoja en blanco donde deberá dibujar lo que sintió que su compañero anterior plasmo dactilarmente sobre su espalda. Para finalizar se comparara el dibujo que se pretendía representar y el que el primer integrante de cada fila dibujo. Se finalizara con una reflexión breve acerca de ejemplificar esta dinámica con la crianza de los hijos en la vida real inculcada en valores, en donde es importante que por cada generación se vayan

inculcando y transmitiendo valores. Si esta tarea es realizada en todas las familias los valores prevalecerán en la sociedad.

FASE DE DESARROLLO:

Para continuar se da una charla a los padres de familia apoyado en la conceptualización de la unidad 3 de la presente cartilla, acerca de los valores y la importancia que tienen para construir sociedades solidas con ciudadanos aptos para convivir en comunidad. Seguido de esto se permite a los padres reflexionar sobre ¿Cómo inculca en sus hijos los valores? y ¿Cómo transmite el ejemplo por medio de su comportamiento en casa y en la sociedad?

A continuación se realiza un juego acerca de los valores:

Nombre: la escalera de los valores.

Objetivo: recordar valores que son importantes para poner en práctica e inculcar en la vida cotidiana.

Materiales: escalera de valores, dados, fichas.

Duración: 30 mins.

Descripción: los padres de familia se sentaran alrededor de una mesa amplia y en el centro se encontrara el tablero de la escalera con los dados y las fichas, cada integrante tendrá una ficha. El juego empieza con todos los integrantes en la casilla de inicio, cada uno deberá lanzar el dado por turnos y avanzara según el número en el que cayó el dado. En cada casilla se encontrara un valor y a medida que va estando en cada casilla las fichas los integrantes deberán decir que significa cada valor que está ahí escrito, en algunas partes del juego se encuentran unos atajos los cuales deberán superar durante el recorrido.

En el aula de clase se realiza la siguiente actividad con los estudiantes:

Nombre: el árbol de los valores

Objetivo: reconocer los valores que prevalecen en la formación de los estudiantes y han sido inculcados por sus familias.

Materiales: lamina de un árbol, tarjeta con valores, cinta tiritas.

Duración: 30 mins.

Descripción: cada estudiante deberá tomar la tarjetas con los valores que consideran sus padres han inculcado en ellos y deberán pegarlas dentro del árbol. Al finalizar la actividad se hará una reflexión a los estudiantes acerca de la importancia de seguir cultivando estos valores en sus vidas.

FASE DE CIERRE:

Para cerrar el encuentro se entregara a los padres de familia como recuerdo unos frasquitos que tendrán adentro diferentes valores, el frasquito dice “rescatando valores” toma solo lo bueno, esto con la idea de que en su diaria vivir apliquen los valores que son tan útiles para la formación integra de niños. Se realizara la retroalimentación de la jornada realizada teniendo en cuenta la opinión de diferentes padres de familia que deseen participar.

ENCUENTRO N° 4 EDUCAR EN AMOR PARA LA NO VIOLENCIA

DURACIÓN: 2 HORAS

OBJETIVO: Incentivar la crianza basada en lazos de amor entre los integrantes del núcleo familiar excluyendo cualquier acto de violencia intrafamiliar por medio de los valores y el amor en la familia.

FASE DE MOTIVACIÓN:

MOMENTO DE RELAJACIÓN

DURACIÓN: 10 MINUTOS

MATERIALES: grabadora, música de relajación.

Al iniciar el día es necesario antes de empezar cualquier actividad despejar la mente del estrés y preocupaciones que con lleva el día a día. Se realizará un círculo amplio con los padres de familia, tomando la posición más cómoda que deseen sin ningún objeto ni distracción que impidan la relajación. Llegando al punto en estar tan relajados que no realizaran ningún movimiento y al despertar estarán tranquilos y con paz en su interior. Esta actividad será guía por la docente encargada de la actividad que irá controlando de manera general la respiración y los movimientos de los padres de familia. Se debe colocar música de relajación.

Al terminar la relajación es primordial explicar que cuando se tengan situaciones difíciles ya sea con los hijos u otros miembros del núcleo familiar es importante relajarse y respirar profundo esto con lleva a una armonía en momentos difíciles, al dialogo y la escucha serena. No se debe llegar a la violencia ni física ni psicológica para orientar la vida de otro ser humano.

FASE DE DESARROLLO:

Al iniciar la actividad se presenta al padre de familia una charla sobre la violencia intrafamiliar apoyado en la conceptualización de la unidad 4 de la presente cartilla. Es importante que los padres de familia comprendan que los actos de violencia intrafamiliar dejan huella traumática en los niños. Los integrantes del núcleo familiar deben detectar cuando algún miembro actúa con violencia para poder buscar soluciones y mediaciones de conflicto.

Seguido de este se proyecta el video reflexivo “No Basta – Franco de Vita” (Vita, 1990) en el cual se expresa que no solo el padre de familia es el que debe llevar el sustento al hogar, vestuario a sus hijos, o simplemente tenerlos en la casa. Un hijo no es un objeto el cual se puede cambiar, y requiere de tiempo de calidad y muestras de afecto. Los estudiantes son el reflejo de lo que son las familias en casa.

Nombre: “NO BASTA” VIDEO DE FRANCO DE VITA

Objetivo: Sensibilizar al padre de familia sobre la educación que imparten a los estudiantes

Recursos o Materiales: Salón Grande – Lapicero – Padres de Familia- canción impresa

Duración: 15 minutos

Disposición del grupo: Los acudientes estarán dispersos en el aula con la letra de la canción impresa.

Desarrollo:

La siguiente actividad los padres de familia tendrán en sus manos la canción impresa y deberán de resaltar el párrafo u oración que más les gusto de la canción dando su apreciación al grupo. Luego por detrás de la hoja expresara la manera de cómo cada padre de familia educan a los estudiantes sin necesidad de llegar a la violencia.

Esta actividad permite inculcar a los padres de familia que actos son negativos para la vida de los niños, pues todo lo que conlleve maltrato afectará siempre en la educación de los estudiantes.

No Basta- Franco de Vita

No basta traerlos al mundo porque es obligatorio porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto tú le has dado bien poco todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño: "será mañana es muy tarde, estoy cansado".

No basta comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creerse un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada.

No basta porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro

y te fuiste.

No basta porque de haber tenido un problema lo había resuelto comprando en la esquina lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos objetos no basta cuando lo que necesita es afecto aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno.

No basta castigarlo por haber llegado tarde si no has caído ya tu chico es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú, que tú... (Franco de Vita, s.f)

Como actividad siguiente se realizará JUEGOS DE MIMOS en el cual el participante escogerá un papel secreto en el que viene anotado una acción que deberá representar sin utilizar la voz, solo con su lenguaje corporal. Las acciones pueden ser acciones positivas o negativas referente a actos que se ven comúnmente en las familias Ejemplo: Golpear al hijo cuando pierde una materia, esta acción es de orden negativa pues los golpes no modifica el haber perdido la materia, tampoco se le pregunta primero al niño por qué perdió la materia. Después de realizar la acción y de ser adivinada el grupo que dedujo la acción deberán decir que tipo de acción es y explicar el porqué es de tipo positiva o negativa.

FASE DE CIERRE:

En la fase final del encuentro cada padre de familia tomará un octavo de cartulina y escribirá que clase de padre será después de la charla, las clases son: PADRE VIOLENTO (ya sea por maltrato físico o psicológico), PADRE PERMISIVO (permite que su hijo realice las cosas como las desea) O padre bajo la EDUCACIÓN DEL AMOR, explicando por qué tomó esa decisión y que significa para cada persona ese tipo de padre.

ENCUENTRO N°5 CRECIENDO EN FAMILIA FELIZ

FECHA: 04 DE NOVIEMBRE DEL 2016.

DURACIÓN: 2 HORAS

OBJETIVO: Promover juegos y actividades en familia que fortalezcan los vínculos afectivos entre los integrantes del núcleo familiar.

FASE DE MOTIVACIÓN:

Se proyectará un vídeo llamado “MI FAMILIA ES FELIZ” en el cual se expresa que todos los seres humanos por más diferencia que se tenga, debe amar y respetar a cada uno de los que involucra el hogar. Compartir momentos y situaciones juntas ratifica el lazo de amor que día a día crece más y se fortalece.

“NO ES FELIZ AQUELLA FAMILIA QUE TIENE TODO LO MATERIAL, SINO AQUELLA QUE CON LO POCO QUE TIENE LOGRÁ ESTAR SIEMPRE UNIDA, LLENA DE AFECTO Y FELIZ”

Ana Cámara – Andreina Martínez

En una charla participativa se mencionará y se realizará una lista de aquellos juegos que se realizaban cuando se era pequeño. Recordando anécdotas de estas mismas, y la alegría que se sentía de compartir con la familia y con amigos. Recordando que el juego en familia promueve la unión familiar, fortalecen el lazo y la seguridad que se tiene entre los miembros del hogar.

De lo cual se deduce que así pase el tiempo que pase los juegos tradicionales siempre van a estar presentes en la vida de todo ser humano ya que va de generación en generación. Los juegos tradicionales son modificables de acuerdo al texto y al uso que se quiera dar.

FASE DE DESARROLLO:

Después de realizar la retroalimentación con aquellas anécdotas que marcaron la vida de manera positiva, se tomará uno de estos juegos clásicos como: la lleva, la gallina ciega, entre otros juegos que permiten estrechar el lazo afectivo con los miembros del hogar.

Nombre: LA GALLINA CIEGA

Objetivo: Promover la confianza, los lazos afectivos en la familia buscando como resultado el amor y el tiempo de compartir en familia.

Recursos o Materiales: Salón Grande – Participantes – Obstáculos

Duración: 15 minutos

Disposición del grupo: Los acudientes estarán dispersos en el aula

Desarrollo:

Se explicará a los padres de familia la actividad de la siguiente manera:

Un participante será la voz guía, mientras que el otro será la gallina ciega que deberá trasladarse por el salón con los ojos cerrados confiando en lo que dice su voz guía y tratando de atrapar a los polluelos que tiene sueltos en el salón, al atrapar los polluelos la gallina los colocará detrás de la espalda. Esto lo deberá hacer en el menor tiempo posible y escuchando solamente lo que le indica su voz guía debido a que en el salón se encontrará obstáculos como sillas, mesas y pupitres.

En este juego es importante la confianza y la manera en cómo se hace llegar el mensaje del compañero. En la vida diaria es importante saber cómo se guía los estudiantes, la manera en como los padres educan a sus hijos y la confianza que se tienen mutuamente.

Si los padres de familia comparten con los estudiantes en sus tiempos libres y se dedican a realizar este tipo de actividades, el amor, la confianza y dedicación cambia la perspectiva que el estudiante tendrá de su familia y lograrán ser unos niños felices y confiados en el hogar. Pues una familia feliz hace de niños felices y seguros de cada paso que den en la vida.

Al culminar la actividad anterior se realizará otra dinámica para incentivar más la participación de los padres en la vida de los estudiantes, se realizará otra actividad referente a los juegos populares o más conocidos como juegos tradicionales, ya que son fundamentales para el desarrollo de la infancia de lo cual permite adquirir y asimilar nuevos aprendizajes. Otra actividad o juego tradicional es el siguiente:

Nombre: EL ESCONDITE

Objetivo: Promover la confianza, los lazos afectivos en la familia buscando como resultado el amor y el tiempo de compartir en familia.

Recursos o Materiales: Salón Grande – Participantes – Obstáculos

Duración: 20 minutos

Disposición del grupo: Los acudientes estarán dispersos en el aula

Desarrollo:

El juego se realizará en un espacio amplio (salón grande, patio u otro lugar donde se tenga buen espacio) se recordará a todos los padres de familia que se escogerá a uno de ellos el cual será aquel

que se tapa los ojos y contará hasta un determinado número calculando el tiempo adecuado para que todos los demás participantes se escondan.

Las reglas del juego consisten en que no pueden salirse del perímetro del lugar en donde se está y nadie puede tachar o salvar a otra compañera, debe ser el mismo participante quien toque para salvarse de ser nombrado. Si el participante que está escondido se deja ver o lo descubren deben correr fuertemente hasta llegar donde estaba contando el otro compañero. Para seguir el juego, le toca al estudiante que tacharon o nombraron de primero.

Esta actividad permitirá la agilidad, trabajo en equipo y rescatan los juegos culturales que promueven la unión en familia.

FASE DE CIERRE:

Para culminar las actividades de este encuentro se realizará un juego de mesa tradicional, que permite la relación y la tolerancia con las personas que están alrededor, este juego incentiva al desarrollo lúdico pedagógico, puesto que se divierte y a la vez se aprende. En esta actividad se desarrollará la agilidad mental, física de cada uno de los participantes.

Nombre: JENGA

Objetivo: Promover la confianza, los lazos afectivos en la familia buscando como resultado el amor y el tiempo de compartir en familia.

Recursos o Materiales: Salón Grande – Participantes – Mesas – Jenga- Dados

Duración: 20 minutos

Disposición del grupo: Todos los participantes alrededor de la mesa.

Desarrollo:

Jenga es un juego de mesa hecho en madera, cada ficha contiene al final un número que corresponde desde el número 1 al 57. En una base plana como una mesa, se formará una torre con las fichas iniciando desde el número 1-2-3 de manera horizontal y 4-5-6 de manera vertical continuando de esta manera hasta terminar de montar todas las fichas, después de armada la torre cada participante tendrá un turno el cual consiste en lanzar los dos dados y observar que número salió. Ejemplo si en los dados sale el número 5 el participante deberá buscar la ficha 5 y retirarla de la torre con una sola mano sin apoyo de la otra ni de una persona, si al contrario la ficha ya la sacaron se deberá asociar los números para poder retirar otra ficha. Si el participante que este sacando la ficha de la torre deja caer en su totalidad todas las fichas automáticamente deberá armar nuevamente la torre.

Se realizará las conclusiones a nivel general del resultado positivo que se obtiene al practicar en familia estos diversos juegos tradicionales que en el siglo en el que se viven tanto los estudiantes como los padres de familia se olvidaron de realizar. Promoverlos en su gran totalidad contribuye una familia unida y con lazos de amor fuertes.

ENCUENTRO N°6 DISCIPLINA CON AMOR

FECHA: 08 de Noviembre de 2016.

DURACIÓN: 2 horas.

OBJETIVO: Establecer pautas de crianza que promuevan la disciplina con amor.

FASE DE MOTIVACIÓN:

Para dar inicio a la jornada se dispone del ambiente con la animación de la siguiente actividad:

NOMBRE: El juego del SI/NO.

OBJETIVO: Amenizar el momento para disponer un ambiente de trabajo favorable.

Duración: 10 Mins.

Desarrollo: los participante se dividen en dos líneas, de tal manera que cada persona este de frente a su pareja. La línea uno tiene que decir “SI” en tantas formas diferentes como sea posible, y la línea dos tiene que tratar de cambiar la idea de la idea de sus parejas diciendo “NO” de la forma más conveniente posible. De a cada línea la oportunidad de decir “SI” y “NO”. Luego hablen sobre cómo se sintieron. ¿Cómo se sintieron al decir “SI” o “NO”? ¿Fue más fácil decir el uno que el otro?

FASE DE DESARROLLO:

Se conceptualiza a los padres de familia acerca de la temática orientando pautas de crianza, apoyado en la conceptualización de la unidad 6 de la presente cartilla.

Seguido de esto se permite un momento de reflexión y conversación para que los padres de familia den sus experiencias acerca de cómo establecen la disciplina en el hogar, las reglas que tienen en casa y las pautas de crianza que ellos fomentan en el núcleo familiar.

A continuación se realiza la siguiente actividad:

Nombre: Matriz reflexiva.

Objetivo: sensibilizar al padre de familia acerca de su labor como padre y las aspiraciones que tiene para sus hijos en el futuro, fijando compromisos para la mejora de las pautas de crianza establecidas en el hogar.

Materiales: cinta tirro, tarjetas impresas con preguntas reflexivas.

Duración: 30 mins.

Descripción: se marca en el piso con cinta tirro una matriz con cuatro cuadrantes cada uno de ellos corresponde a una pregunta reflexiva, esta es una actividad de desarrollo individual, cada padre de familia debe ir pasando uno a uno y se posiciona en el primer cuadrante en donde se encontrará la primera pregunta reflexiva ¿cómo actúas? En este cuadrante el padre de familia debe decir cómo está actuando en la formación de sus hijos, que pautas de crianza pone en práctica, que disciplina establece. Luego se posiciona en el siguiente cuadrante donde se encuentra la pregunta ¿Qué acciones negativas interpone en la crianza de sus hijos? En este espacio el padre deberá reflexionar acerca de lo que él considera está haciendo mal en la crianza de sus hijos? Deberá reflexionar acerca de si lo que está haciendo en el presente como padre conlleva a la crianza de excelentes hijos en el futuro. Después de esto pasa al próximo cuadrante en donde se encuentra la tercera pregunta ¿cómo visualiza la vida de sus hijos en el futuro? En este cuadrante el padre de familia debe hacer una mirada hacia el futuro idealizando como ve a sus hijos cuando sean adultos. Se culmina en el cuarto cuadrante con la pregunta ¿A qué se compromete en la crianza de sus hijos? En este cuadrante el padre deberá reflexionar acerca de

los compromisos que va a adquirir de manera sensata para la formación integral de sus hijos. Y así sucesivamente cada padre de familia realizara el recorrido por la matriz.

Para continuar se proyecta el video “lo que pide un hijo” (Pantoja, 2014) con la intención de sensibilizar a los padres de familia acerca de su labor en el modelo de crianza de disciplina con amor.

FASE DE CIERRE:

Para finalizar se realiza la retroalimentación de los aprendizajes obtenidos contando con la opinión de diferentes personas que quieran participar.

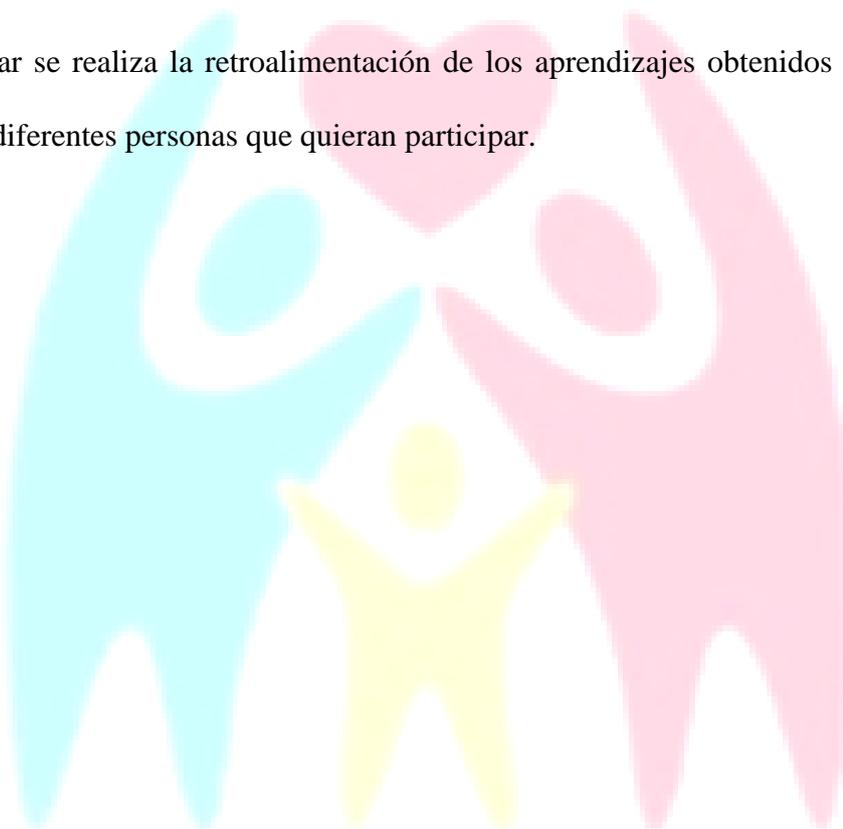


Tabla 3 Diario de campo de la observación directa a los padres de familia del grado quinto 01 del Mega Colegio Bicentenario

#	SEDE COLEGIO BICENTENARIO		
ENCUENTRO 1	FECHA: 27 de octubre 2016		CURSO 501
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
<p>En este encuentro fue primordial realizar una actividad en la cual permitió la relación con los padres y la identificación de cada uno, en un ambiente familiar y afectivo que el padre de familia perciba el amor con el que deben permanecer para la educación de sus hijos.</p> <p>Como siguiente actividad se realizó una charla referente de cómo deben los padres de familia mejorar la relación que tienen con sus hijos, después de terminada la charla se ejecutó un test en el cual se evidenció que gran parte de los padres de familia no conocen en su totalidad a sus hijos, ignorando sus preferencias y gustos, permitiendo a los padres de</p>	<p>Es nostálgico mirar que una parte pequeña de los padres de familia no tienen conocimiento de las cosas de sus hijos, información elemental como ¿Cuál es tu comida favorita? Evidencia que la falta de tiempo e interés por su hijo están haciendo una barrera en el crecimiento de la relación entre padre e hijo, por eso es importante promover más actividades que permitan que los padres de familia se relacionen más con sus hijos y que ellos mismos pongan a sus hijos como Prioridad.</p>	<p>(CREFAL, 2000) “La familia es por excelencia la que forma a las niñas y a los niños Por ello es importante que los hábitos, actitudes y valores que fomentemos diariamente en nuestros hijos se enriquezcan para ayudarles a entender y enfrentar mejor el mundo que viven”. base a este autor se realizó el encuentro con los padres debido a que hace referencia sobre la fomentación de la confianza, comunicación en los hogares, generando espacios reflexivos con actividades transformadoras para las relaciones familiares.</p>	

<p>familia reflexionar sobre estas falencias.</p> <p>Como actividad de cierre y compromiso los padres practicarán de manera diaria frases que fomentarán en ellos más relación entre la familia. En lo cual todos los días se proponen a saber un poco más de lo que a su hijo le gusta o de lo que vivió en su jornada. Como por ejemplo es bueno saber ¿Cuál es tu mejor amigo? Con preguntas sencillas como esas el padre de familia va conociendo más a su hijo.</p>	<p>Si un niño crece sin su base sólida que es la familia puede llegar a ser en el futuro un ser vacío y de carencias afectivas. Por eso es importante que los padres estén más al tanto de sus hijos así sea unas pocas horas en el día, así se incentivará el niño y el padre conocerá más de su hijo.</p>	<p>Los estudiantes que tienen padres ausentes ya bien sean por diferentes motivos reflejan en la institución bajo rendimiento académico por sus padres de familia que no están para ellos.</p>
--	---	--

OBSERVACIONES: se evidenció que gran parte de los padres de familia por la falta de tiempo que tienen con sus hijos, no saben cosas elementales de la vida de ellos.

ELABORADO POR: ANA MILENA CAMARO ARENAS Y ANDREINA MARTINEZ DUARTE

Tabla 4 Diario de campo de la observación directa a los padres de familia del grado quinto 01 del mega colegio bicentenario

#	SEDE COLEGIO BICENTENARIO		
ENCUENTRO	FECHA: 28 de octubre 2016	CURSO 501	
2	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
	<p>Es importante tener un ambiente agradable de trabajo por eso la jornada inicio con una dinámica que permitió la integración de las personas que compartían el recinto.</p> <p>Para continuar se proyectó un video reflexivo acerca del tiempo diario que un padre comparte en la vida de su hijo, los padres reflejaron gran tristeza al ver el video teniendo algunos reacciones de llanto.</p> <p>Seguido de esto se realizó la actividad ¡Mis Calificaciones! Que permitió a los padres de familia autoevaluarse acerca del rol que están cumpliendo en la vida de sus hijos, se evidencio la falta de compromiso en la crianza de</p>	<p>Es impactante observar que muy pocos padres de familia comparten momentos significativos durante el día en familia, el estrés de la vida diaria, la falta de tiempo debido a cumplir jornadas laborales extensas, la inconciencia acerca de la importancia de estos espacios y el desinterés son algunos de los motivos que impiden que los padres compartan tiempo de calidad con sus hijos.</p> <p>Es importante que el niño crezca con el acompañamiento respectivo de sus padres, el dedicar tiempo diario a los</p>	<p>Respecto a (Zabala García 2001) “la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, aprender todos los días algo nuevo”. La crianza crecimiento de los niños debe de ser un suceso satisfactorio tanto para los padres como</p>

<p>los hijos y fue notorio el hecho de que algunos padres le dan poco valor a diferentes aspectos de la vida de sus hijos, mostrando poco interés y descuido en tomar tiempo para compartir con sus hijos actividades cotidianas que pueden afianzar lazos de amor y confianza.</p> <p>Finalizando el encuentro los padres de familia se comprometieron a compartir espacios para conversar acerca de lo acontecido en el día y a hacer pequeñas preguntas que pueden ser muy significativas para los niños tales como ¿Qué hiciste hoy en la escuela? ¿Cómo te fue hoy? ¿Tuviste algún problema? ¿Qué tareas tienes para mañana? ¿Quieres contarme algo? y a compartir momentos durante el día como la lectura de un cuento, ayudarlos a realizar las tareas, jugar en familia.</p>	<p>hijos aumenta la autoestima del niño y permite un crecimiento feliz fundamentado en amor, confianza y disciplina positiva.</p>	<p>para los infantes, es por esto que los adultos deben acompañar a los hijos en las actividades cotidianas haciendo de todos los momentos de vida espacios gratificantes con aprendizajes significativos que perduraran a lo largo de la vida.</p>
--	---	---

Por último cabe resaltar el impacto de los padres en el transcurso de la jornada, fue un encuentro significativo que permitió sensibilizar a los padres acerca de la importancia del tiempo de calidad que dedican a compartir en familia.

OBSERVACIONES: desarrollo satisfactorio de la jornada.

ELABORADO POR: ANA MILENA CAMARO ARENAS Y ANDREINA MARTINEZ DUARTE

Tabla 5 Diario de campo de la observación directa a los padres de familia del grado quinto 01 del mega colegio bicentenario

#	SEDE COLEGIO BICENTENARIO	
ENCUENTRO	FECHA: 31 de octubre 2016	CURSO 501
3		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Se inicia el encuentro con una actividad lúdica que disponga la actitud de las personas y también posibilite un espacio de reflexión acerca de la importancia de transmitir valores de generación en generación, esta actividad inicial permitió que los padres reconocieran que el ejemplo que dan a sus hijos prevalece sobre las palabras que dicen, los padres lograron captar el mensaje y entendieron que los valores y enseñanzas que ellos siembren en la vida de sus hijos perdurarán a través de los años y se replicaran en la vida de las futuras generaciones.</p>	<p>Para los padres es importante tener conductas y comportamientos adecuados ante sus hijos.</p> <p>El desarrollo de una buena personalidad fundamentada en valores, buenas obras y actos de amor permite que los hijos tomen conciencia y ejemplifiquen esto para sus vidas.</p> <p>Por lo general la sociedad da importancia solo a aquellos valores que son comúnmente mencionados como lo son el amor, el respeto, la justicia</p>	<p>Según (ONU, 1994) “La familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles.” la familia tiene una tarea sumamente importante en la transformación de la sociedad, puesto que en ella se forma integralmente al individuo como un ser social</p>

<p>Al transcurrir esta jornada se evidencia que los padres tienen mayor contacto a la hora de referirse a sus hijos demostrando que están comprometidos en la labor como padres fundamentada en amor.</p> <p>Continuando con la temática se realiza una charla que permite espacios de opinión, los padres muestran claridad acerca de los beneficios de tener una vida moral fundamentada en valores. Al conceptualizar a los padres acerca de los valores se observa que ellos desconocen muchos de ellos e indican conocer los más comunes restándole importancia a la aplicación de otros valores que son muy importantes como la corresponsabilidad.</p> <p>Seguido de esto se realiza un juego el cual tuvo aceptación por los padres de familia, la actividad se desarrolló</p>	<p>entre otros pero la labor de criar en valores debe abarcar aún más. El desconocimiento de la existencia de otros valores es un factor que incurre en el hecho de que estos no puedan ser aplicados en la vida.</p>	<p>que debe actuar acorde a los valores morales, poniendo en práctica la ética para toda aquella situación que requiera. Es así como la labor en casa continúa de manera permanente y los valores serán transmitidos de generación en generación.</p>
--	---	---

satisfactoriamente, las personas participaron de manera activa.

Por otra parte se realizó una actividad con los estudiantes en donde ellos debían pegar los valores que sus padres les han inculcado, esta actividad permitió detectar que valores eran los más infundidos por sus padres y trabajar con los mismos en el refuerzo de aquellos valores que estaban siendo ausentes en la crianza de los niños.

Finalizando el encuentro los padres de familia se comprometieron a fomentar en su núcleo familiar valores que desconocían y a seguir inculcando aquellos que ya conocían, manteniendo en lo posible un comportamiento adecuado siendo un ejemplo de vida para sus hijos.

Como conclusión se deduce que fue una jornada provechosa que permitió cumplir con los objetivos planteados, en espera de que lo aprendido el día de hoy prevalezca.

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: ANA MILENA CAMARO ARENAS Y ANDREINA MARTINEZ DUARTE

Tabla 6 Diario de campo de la observación directa a los padres de familia del grado quinto 01 del mega colegio bicentenario

#	SEDE COLEGIO BICENTENARIO		
ENCUENTRO	FECHA: 02 de Noviembre 2016	CURSO 501	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
<p>4</p> <p>Para este encuentro fue necesario crear un ambiente relajante, lleno de tranquilidad en el salón iniciando con una relajación que promueva en los padres de familia la paz interior y la respiración en momentos difíciles. Al terminar la relajación se realizó una charla sobre recomendaciones sobre la educación de los hijos y proyectando un video de una canción en el cual se evidencia que no basta con llevar sustento y mantener económicamente a una familia y llegar a casa de malgenio sin ganas de relacionarse con los integrantes del hogar como son los ejemplos de las familias de este contexto.</p>	<p>Es difícil admitir que en pleno siglo XXI todavía se encuentre en instituciones familias que presenten violencia intrafamiliar, motivo primordial para que el estudiante baje su rendimiento académico y presente reacciones negativas y de rechazo en diversos momentos.</p> <p>Es primordial que el estudiante crezca en un ambiente sano, libre de violencia y que no tenga carencias afectivas.</p> <p>Cabe importante resaltar que tener autoridad no es sinónimo de violencia, se puede exigir al hijo siempre y cuando no se</p>	<p>(ROSENBERG, 1987)" Los daños psicológicos es la forma de malos tratos cuya operacionalización y definición presenta mayores dificultades.</p> <p>Aunque pocas dudas existirían en considerar como maltrato psicológico a actos de extrema crueldad mental que tuvieran como consecuencia desórdenes emocionales y del desarrollo observables, el consenso sería más difícil de obtener en un gran número de casos que recaen en el área gris del maltrato infantil, donde</p>	

<p>Para finalizar el encuentro se tomara una serie de actividades que permitieron evidenciar que gran parte de la población poseen diferentes tipos de maltratos de los cuales predominan el maltrato físico y el psicológico.</p> <p>Estas diversas actividades generaron en los padres tristeza pues se categorizaron gran parte del grupo en padres que utilizan la violencia para la crianza de sus hijos.</p>	<p>vaya a los extremos como son golpes sin ningún tipo de justificación.</p>	<p>los maltratos psicológicos y emocionales no son tan dramáticos o aparentes para un observador externo".</p> <p>En base al autor se apoya a decir que las palabras o los malos tratos pesan más que cualquier tipo de golpe, la falta de tiempo e interés por con los estudiantes generan en ellos más daño que si maltratara físicamente.</p> <p>Situaciones que presenta gran parte de la población seleccionada en esta investigación.</p>
--	--	---

OBSERVACIONES: gran parte de los padres de familia evidenciaron por medio de las diversas actividades que presentan algún tipo de violencia en el hogar. Y demostraron actitudes de cambio.

ELABORADO POR: ANA MILENA CAMARO ARENAS Y ANDREINA MARTINEZ DUARTE

Tabla 7 Diario de campo de la observación directa a los padres de familia del grado quinto 01 del mega colegio bicentenario

#	SEDE COLEGIO BICENTENARIO	
ENCUENTRO	FECHA: 04 de Noviembre 2016	CURSO 501
5		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Crear en el salón un ambiente propicio de afecto y tranquilidad en el cual se proyectó un video de la importancia que tiene crecer en una familia feliz compartiendo lo más bonito que tiene todo ser humano que es el hogar, teniendo una mínima parte de los padres de familia identificados por ser parte de este tipo de familia.</p> <p>Para continuar se realizó una mínima charla sobre los juegos tradicionales en la cual se evidencio que los padres de familia tenían lindos recuerdos de su infancia al ejecutar estos juegos.</p> <p>Reflejando la carencia de falta de tiempo que tienen al realizar estas actividades con los estudiantes.</p>	<p>Cabe importante resaltar que con el avance de la tecnología las personas dejaron a un lado los juegos tradicionales que permitían un acercamiento con las demás personas y con los miembros de la familia. Se evidencio que los padres de familia no realizan estas actividades debido a que no tienen el tiempo suficiente y otros que simplemente no les gusta compartir estas experiencias por pena.</p> <p>Es bueno hacerle saber a los niños que tan importante son en cada familia, compartir con ellos en esta edad es gratificante pues disfrutan y valoran el tiempo así sea corto que</p>	<p>(CORREA, 2003) "Los juegos tradicionales están apegados a la práctica local llegan a caracterizar las formas de actividad social de una región determinada, los segundos han sido transmitidos desde los ancestros a sus descendientes independientemente de alcance territorial, pues en ocasiones su práctica resulta universal".</p> <p>Los juegos tradicionales es un tesoro infantil y juvenil y practicarlos en familia para la educación de los hijos es una base importante pues permite un crecimiento físico, mental y familiar excelente. Siempre es bueno guardar nuestro</p>

<p>Seguido de esto y para culminar el encuentro se realizó más juegos tradicionales entre padres e hijos dejándolos compartir un espacio libre de preocupaciones ni de terceras personas que impidan la realización de estas actividades.</p> <p>Evidenciándose que los padres de familia no realizan este tipo de juegos con sus hijos.</p>	<p>dediquen sus padres a la recreación con ellos.</p> <p>De esta manera crecen siendo unos estudiantes seguros, llenos de amor, con confianza en sí mismos y en sus padres.</p>	<p>niño interior pues fomenta el amor por las personas que tenemos a nuestro alrededor.</p>
--	---	---

OBSERVACIONES: se observó que los padres de familia no comparten este tipo de juegos con sus hijos, pero también se vivió la aceptación y alegría al practicar estos juegos tradicionales por parte de los padres y los estudiantes.

ELABORADO POR: ANA MILENA CAMARO ARENAS Y ANDREINA MARTINEZ DUARTE

Tabla 8 Diario de campo de la observación directa a los padres de familia del grado quinto 01 del mega colegio bicentenario

# ENCUENTRO 6	SEDE COLEGIO BICENTENARIO		
	FECHA: 08 de Noviembre 2016	CURSO 501	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
<p>En esta jornada se trabajó la temática de disciplina con amor iniciando con una actividad dinamizadora que permita disponer el momento para trabajar de manera agradable.</p> <p>Para iniciar se conceptualizo a los padres de familia sobre la disciplina con amor y pautas de crianza, se permitió intercambio de ideas donde los padres dejaron entre ver las pocas reglas que establecen en casa, ellos afirmaban que las tareas que delegaban a sus hijos en casa eran muy pocas, el padre de familia se mostró preocupado al decir que solo se conformaban con obtener buenas</p>	<p>Es preocupante observar la falta de autoridad en la crianza de los estudiantes, la mayoría de padres de familia no tiene establecidas mínimas reglas de convivencia en casa, se debe tener en cuenta que los niños en edades comprendidas entre los 10 y 12 años ya están en capacidad de colaborar en algunas tareas de la casa como lo son lavar el plato donde comió, tender sus camas, entre otras.</p> <p>El designarles a los niños tareas acordes a su edad en el hogar permite formar niños</p>	<p>Según (Huerta & Olson, 1983) “Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comunican tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros la familia debe propiciar ambientes favorables para el desenvolvimiento de la libre personalidad del niño pero libertad no significa libertinaje, por esto se deben establecer</p>	

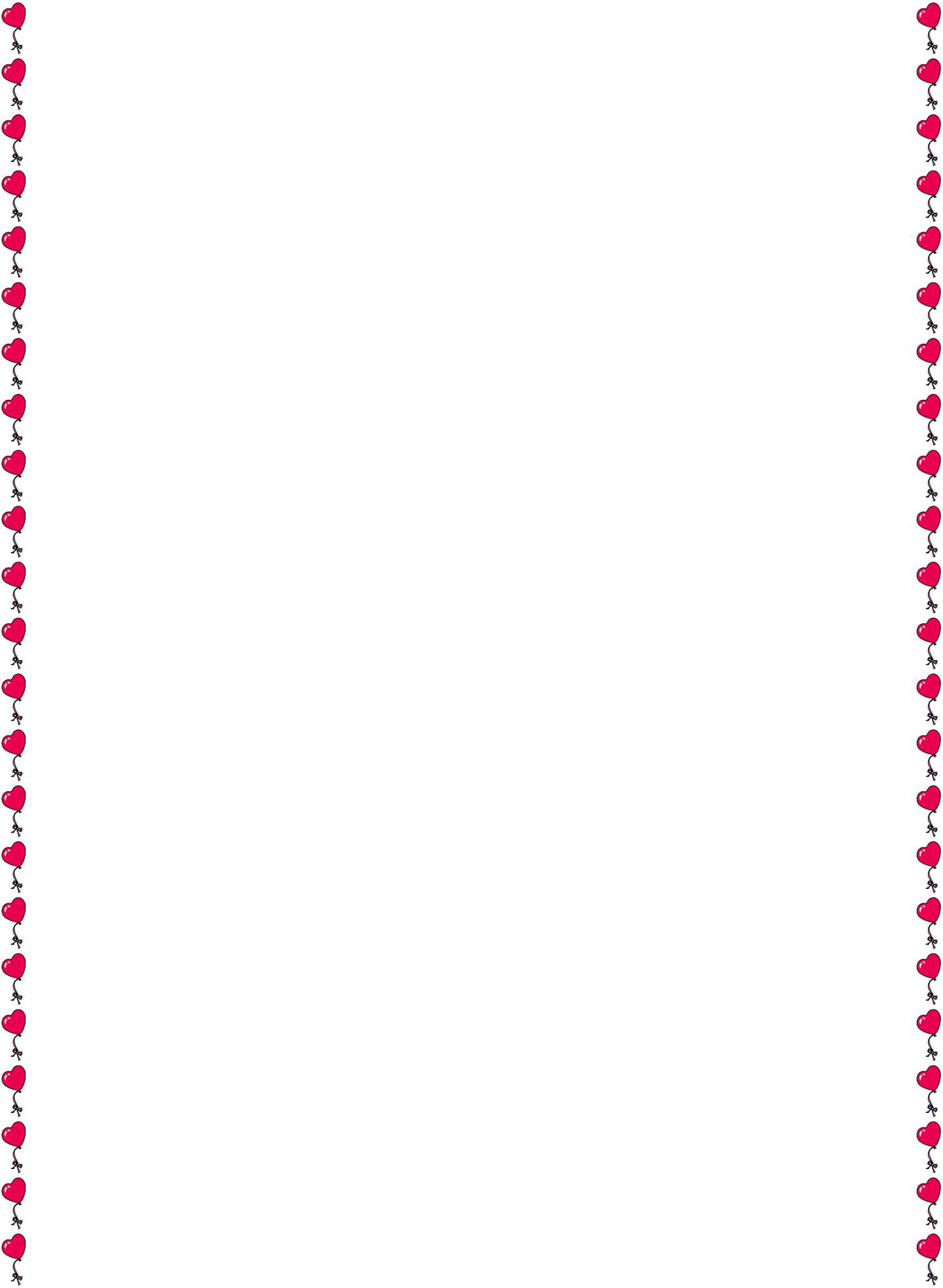
<p>notas en el colegio y por esto mismo dejaban libres los espacios de las tardes para que los niños realizaran las tareas, pero al preguntárseles si realizaban el respectivo acompañamiento al momento de hacer las tareas argumentaron diciendo que no tenían tiempo porque debían trabajar o que no sabían leer ni escribir y les resultaba complicado.</p> <p>Para finalizar se realizó una Matriz en el suelo, esta matriz constaba de cuatro cuadrantes y cada padre debía realizar el recorrido por cada uno de ellos. En esta actividad los padres argumentaron que realizaban de la mejor manera su tarea en sus hogares aunque a veces no podían estar totalmente al tanto de la crianza de sus hijos. Los padres argumentaron que para tener excelentes hijos se requería de su total compromiso y crianza integral que estuviera regida</p>	<p>responsables y comprometidos,</p> <p>Es imprescindible que los padres sepan que la palabra autoridad no debe generar actos de violencia física o verbal, la mejor manera de que un niño comprenda es a través de expresiones de amor que estén establecidas por pautas de crianza, de esta manera muy posiblemente se lograra moldear la conducta del niño, transformando los comportamientos negativos por enseñanzas perdurables y positivas.</p> <p>Edad acorde a las tareas.</p>	<p>reglas y pautas de crianza que orienten y moldeen la conducta del niño. Es importante tener claro que las tareas que les sean asignadas a los niños deben acordarse a su etapa de crecimiento.</p>
--	---	---

por autoridad, amor, confianza y buen ejemplo.

En algunos padres se notó el exceso de autoridad que ejercían sobre sus hijos, mostrando agresividad al hablar y expresarse acerca de cómo educaban a sus hijos.

Se evidencio que los padres se comprometieron con la labor de la crianza de sus hijos en casa e intentaron mejorar de manera significativa desde el inicio del primer encuentro hasta el final, lo cual deja satisfacción por la labor realizada por parte de las maestras en formación.

ELABORADO POR: ANA MILENA CAMARO ARENAS Y ANDREINA MARTINEZ



6. CONCLUSIONES

Cabe mencionar que la prioridad de este trabajo investigativo refiere a los factores familiares que intervienen en el proceso de aprendizaje, por tal motivo se enfatizó en la creación de una estrategia pedagógica que permitirá proponer alternativas innovadoras, actividades lúdico pedagógicas que las docentes puedan realizar para intervenir en futuras dificultades con familias que requieran un apoyo pedagógico.

En el proceso de la prácticas pedagógicas realizadas en el Mega Colegio Bicentenario se evidencio la falta de tiempo, desinterés de los padres y la violencia intrafamiliar el cual permitió la realización de este proyecto, al proceso investigativo de los factores familiares que intervienen en el proceso de aprendizaje de los niños de quinto uno se afirmó que el principal problema de los padres de familia es la violencia intrafamiliar que se difiere en malos tratos, golpes, gritos y abusos como dejarlos al cuidado de sus hermanos.

De acuerdo a los argumentos anteriores y a la recolección de información obtenida por los estudiantes, padres de familia y docente del curso, se optó por la creación e implementación de la estrategia pedagógica “LAZOS DE AMOR” la cual facilitó los encuentros y relaciones que tienen los padres de familia con los hijos y las maestras, generando un cambio positivo a través del juego, videos y demás actividades.

“LAZOS DE AMOR” facilita la comunicación entre padres e hijos y el interés en la educación de los estudiantes que manifiestan dificultades familiares comprobando un avance significativo en los determinados encuentros.

7. RECOMENDACIONES

Al finalizar el trabajo de investigación realizado se recomienda a los docentes detectar desde el inicio de año las problemáticas familiares que intervienen en el contexto escolar y actuar para la mejora de estas, implementando estrategias pedagógicas a través de la aplicación de la cartilla “lazos de amor” diseñada en la presente investigación con el propósito de fortalecer los factores familiares que intervienen en el proceso de aprendizaje de los educandos.

De igual manera se recomienda a los educadores hacer partícipes a las familias en el acompañamiento escolar de los estudiantes vinculándolos en las diferentes actividades que la institución convoque durante todo el año lectivo, haciendo de ellos actores que promuevan la formación integral basada en amor y crianza positiva de sus hijos.

Por último se recomienda a los padres de familia mayor compromiso en su labor familiar, estableciendo lazos de amor, confianza, disciplina positiva y respeto, trabajando mancomunadamente con la comunidad educativa para obtener mejores resultados académicos y la crianza de niños felices que en un futuro serán excelentes padres y agentes transformadores de cambio en la sociedad.

8. BIBLIOGRAFIA

(s.f.). Obtenido de <http://www.ikkaro.com/reglas-jenga/>

Gonzales Martínez, L., Cuadros Hernandez, C., & Rodriguez Morales, M. (2013). *La Familia y sus Principios Fundamentales Para la Educación*.

(CREFAL), C. d. (2000). La comunicación con sus hijos. En C. d. (CREFAL), *La escuela y la familia* (págs. 46-51). México: Encuadernaciones de Oriente.

(Romero, S. y. (1997). *EL CLIMA FAMILIAR* . Obtenido de MARCO TEORICO :
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm

A, B. (1982). "*LOS VALORES DESDE LA PERSPECTIVA PEDAGOGICA*". Obtenido de PEDAGOGIA DE LOS VALORES: <http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml>

AGUILAR. (1997). "*LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO PRIMER AMBITO DE SOCIALIZACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA*". Obtenido de "LA FAMILIA":
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/lopez_g_rr/capitulo3.pdf

Andrade, M. (2013). *Universidad Central de Ecuador* . Obtenido de "Disciplina con amor":
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2050/1/T-UCE-0010-318.pdf>

BARRETO, P. (2005). "*LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN LA CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE CASO CEI ESCUELA NUEVO AMANECER MUNICIPIO DE PAMPLONA*". Obtenido de UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:
http://colaboracion.unipamplona.edu.co/prestamo/consultas/pre_con_efi_ver_med_ver.jsp?control=0.22473151838082306

Barriga, D. (2002). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje* . Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>

Bartolo. (2002). Obtenido de
http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf

Bartolo, M. (2010). *LAZOS DE AMOR*. MEXICO: SANTILLAA.

BISQUERRA. (1996). *TESIS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de "TRIANGULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN": <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/la-triangulacion-de-datos.html>

Bovet. (1959). *Problemas de la Vida Familiar*.

Carrasco. (Ecuador de 2012). "*Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (Quinto año de Basica Primaria)*". Obtenido de Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V..pdf>

- Castellanos, G. L., & Quiroz. (Enero de 2004). *Universidad Nacional Autónoma México*. Obtenido de "La familia y el maltrato como factores de riesgo en la conducta antisocial":
http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf
- CELESTIN Y ELISE , F. (1975). "*POR UNA ESCUELA LIBRE, COOPERATIVA Y COMUNICADORA*". Obtenido de EDUCACIÓN:
http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_celestin_freinet.htm
- CEPAL. (2001). *la familia Documentos* . Obtenido de Catarina:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lec/escaroz_c_ga/capitulo1.pdf
- COLLINS, S. (1959). *PROBLEMAS DE LA VIDA FAMILIAR Y SU SOLUCIÓN*. BUENOS AIRES : REF. 05916 CAPITULO 2.
- CORREA, S. Y. (2003). "*LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE VAORES*". Obtenido de UNIVERSIDAD DE CIEGO DE AVILA (CUBA):
<http://www.efdeportes.com/efd152/los-juegos-tradicionales-y-formacion-de-valores.htm>
- CREFAL. (2000). "*LA ESCUELA Y LA FAMILIA*". Obtenido de
http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/mama_papa/escuela_familia.pdf
- DESCONOCIDO. (s.f.). "*EL TESORO*". Obtenido de "NO OLVIDES LO PRINCIPAL":
<http://www.motivaciones.org/MOTIV004/ctosenoolvidesloprincipal.htm>
- Escalante y López. (Enero de 2006). *Quiroz del Valle* . Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México.
- Escalante Y López, & QUIROZ. (ENERO de 2002). "*LA FAMILIA Y EL MALTRATO COMO FACTORES DE RIESGO DE CONDUCTA ANTISOCIAL*". Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO: http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf
- Espitia Carvajal, R., & Montes Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA) ol. 17. Sincelejo, Colombia: investigación y desarrollo.
- FELIP. (2007). *TESIS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de "LA TRIANGULACIÓN DE DATOS":
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/la-triangulacion-de-datos.html>
- Franco de Vita. (s.f). *música.com*. Obtenido de <http://www.musica.com/letras.asp?letra=74538>
- Freud, S., & Tomas, U. (14 de Diciembre de 2010). *El Psicoasesor*. Obtenido de La Agresión:
<http://elpsicoasesor.com/la-agresion-segun-sigmund-freud/>
- Giraldo, & Mera. (2000). Clima Social Escolar:Percepción del Estudiante. *Colombia Médica*, 2.
- Giraldo, M. (26 de ABRIL de 2000). *RED Científica* . Obtenido de Ciencia, Tecnología y Pensamiento :
http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/prbrtrato/pbt_desarrollohabSoc.html
- GONZÁLEZ , E. (2008). *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID*. Obtenido de "EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD":
<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- González, E. R. (1997). *seguridadoaxaca*. Obtenido de
<http://seguridadoaxaca.jimdo.com/t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n/observaci%C3%B3n-directa/>

- Guevara, L. d. (2000). "FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO". Obtenido de UNIVERSIDAD COMPLUTENSE: file:///C:/Users/BEATSAUDIO/Downloads/17706-17782-1-PB%20(2).PDF
- Gutierrez, D. Y. (2000). *ENTREVISTA*. Obtenido de TECNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN: <https://es.scribd.com/doc/163033839/Metodos-y-Tecnicas-Cualitativas-de-Investigacion-Manuel-Delgado>
- Hernández. (2003). *UNAD*. Obtenido de "TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS" : http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO_EN_LINEA/leccin_28_tcnicas_e_instrumentos_para_la_recoleccin_de_datos.html
- Hernández, Fernández y Batista. (2010). *Metodología de la investigacion 5ta edicion*. Mexico.
- Horney, K. (1993). *La Personalidad Neurotica de Nuestro Tiempo Volumen 15 edición 4*. Paidós Studio Series.
- Huerta, & Olson. (1983). Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm
- Hurtado. (2000). *UNAD*. Obtenido de "TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS": http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO_EN_LINEA/leccin_28_tcnicas_e_instrumentos_para_la_recoleccin_de_datos.html
- Jimenez. (2000).
- Jimenez, a. (2000). *amor y fuentes de energia*. Mexico: Santillana.
- LeCompte, M. D. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *RELIEVE Vol 1 n°1*.
- LÓPEZ, M. (29 de JULIO de 2012). "LOS EFECTOS DE UNA CRIANZA PERMISIVA". Obtenido de PSICOLOGA DE FAMILIA : http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-titulo-los_efectos_de_una_crianza_permisiva-seccion-general-nota-50019.htm
- López, E. y., & Quiroz. (2002). *TESIS DE MÉXICO*. Obtenido de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf
- Maganto, M., Etxeberria, J., & Porcel, A. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. *Educatio siglo XXI, vol 28 n° 1*.
- margarita. (2011). *lazos. voz*, 8.
- MARTÍNEZ, A. C. (OCTUBRE de 2016).
- Martínez, A., & Cámara, A. (25 de OCTUBRE de 2016). *Mis Calificaciones*. Cúcuta, Colombia.
- MARTÍNEZ, C. Y. (OCTUBRE de 2016). *EVALUACIÓN*.
- MEN. (2006). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL*. Obtenido de República de Colombia : <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- Meneses. (2006). "EDUCAR COMPRENDIENDO AL NIÑO". Obtenido de DESANTENCIÓN: <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml>

- MONTESSORI, M. (1912). "LA PEDAGOGIA DE LA RESPONSABILIDAD Y LA AUTOFORMACIÓN".
Obtenido de LA IMPORTANCIA DE MARIA MONTESSORI:
http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- NAVARRO, D. (s.f.). *AULA INFANTIL* . Obtenido de "EDUCAR CON AMOR":
<http://aulainfantil.grao.com/revistas/aula-infantil/059-amor-y-educacion/educar-con-amor>
- Nilsa Albarracín Jáuregui, Ingrid Díaz Yáñez y Yelithza Rodríguez Cárdenas. (2012). Inclusión educativa, estrategias pedagógicas dirigidas a docentes para aplicar a niños que presentan autismo intermedio de la institución educativa casd maría concepción loperena. De san José de cúcuta. San José de Cúcuta, Colombia.
- ONU. (1994). Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm
- Paéz. (2006). *PSICOLOGIA FAMILIAR* . Obtenido de "CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR":
http://colaboracion.unipamplona.edu.co/prestamo/consultas/pre_con_efi_ver_med_ver.jsp?control=0.19552725807308546
- Pantoja, A. (09 de Julio de 2014). *Youtube*. Obtenido de
<https://www.youtube.com/watch?v=iHkQyRwt5QQ>
- Pérez. ((2002)). Obtenido de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/82860038/Documento-de-Scrid-de-Fase#scribd>
- Puente. (2009). *TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN* . Obtenido de OBSERVACIÓN DIRECTA :
<http://terceraedadayudamesinayudar.jimdo.com/recoleccion-de-datos/>
- Rebeco. (Agosto de 2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana* . Obtenido de Regional de Educación para América Latina :
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Restrepo, E. Y. (2006). *MONOGRAFÍA*. Obtenido de "PAUTAS DE CRIANZA GENERADORAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR":
http://colaboracion.unipamplona.edu.co/prestamo/consultas/pre_con_efi_ver_med_ver.jsp?control=0.18154197614707557
- Rivera , & Milicic. (Mayo de 2006). • "Alianza Familia–Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica". Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Chile:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000100010
- RODRIGUEZ. (2014). "RECOMENDACIONES PARA PADRES". Obtenido de GESTIONANDO HIJOS :
http://www.lainformacion.com/educacion/profesores/treinta-recomendaciones-para-los-padres-sobre-la-educacion-de-sus-hijos_9BhKEg8Yg4qfW9pDkLp972/
- Rodriguez, B. Y. (16 de Abril de 2007). Obtenido de
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf
- Rodriguez, L., Muñoz, A., & Soto, E. (27 de Octubre de 2008). *SlideShare*. Obtenido de
<http://es.slideshare.net/anam862001/taller-disciplina-con-amor-presentation>

- ROSENBERG. (1987). "VIOLENCIA FAMILIAR Y DAÑOS PSICOLOGICOS". Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos96/violencia-familiar-y-danos-psicologicos/violencia-familiar-y-danos-psicologicos.shtml>
- Rosenberg. (1987). "VIOLENCIA FAMILIAR Y DAÑOS PSICOLOGICOS". Obtenido de ENDES, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS: <http://www.monografias.com/trabajos96/violencia-familiar-y-danos-psicologicos/violencia-familiar-y-danos-psicologicos.shtml>
- SANCHEZ, L. (13 de FEBRERO de 2009). "EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL PROCESO ESCOLAR DE SUS HIJOS". Obtenido de CARACOL BLOG BIENESTAR FAMILIAR: <http://www.caracol.com.co/opinion/bloggers/blogs/en-familia/el-acompanamiento-de-los-padres-en-la-etapa-escolar-de-sus-hijos/20090213/blog/762991.aspx>
- SANCHEZ, L. (13 de FEBRERO de 2009). "EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN LA ETAPA ESCOLAR DE LOS HIJOS". Obtenido de CARACOL BLOG BIENESTAR FAMILIAR: <http://www.caracol.com.co/opinion/bloggers/blogs/en-familia/el-acompanamiento-de-los-padres-en-la-etapa-escolar-de-sus-hijos/20090213/blog/762991.aspx>
- Sanchez, M. A. (02 de Abril de 2009). *INTERVENCIONES EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. ANÁLISIS DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN EN LA LOCALIDAD DE SUBA.*
- Sanchez, W., & Avendaño Miryam. (Septiembre de 2015). *UNAD.* Obtenido de Programa de Psicología: <http://www.infotegra.com/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3705/1/23351468.pdf>
- SANTOS Y CORREA . (2003). "LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN D ELOS VALORES". Obtenido de UNIVERSIDAD CIEGO DE AVILA (CUBA): <http://www.efdeportes.com/efd152/los-juegos-tradicionales-y-formacion-de-valores.htm>
- Saul, D. (11 de Enero de 2014). *Blog.* Obtenido de <http://blogforbusinessonline.com/negocioimparable/7-frases-para-mejorar-la-comunicacion-con-la-familia/>
- Silva, & Quiroz del Valle. (Enero de 2006). *Universidad Autónoma de México.* Obtenido de "familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial": http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf
- Tamayo, & Tamayo, M. (1997). Mexico: Limusa S.A.
- Tamayo, & Tamayo, M. (1997). El proceso de la investigación científica. En Tamayo, & M. Tamayo. Mexico: Limusa S.A.
- Tamayo, T. y. (1 de octubre de 2015). *Biblioteca Urbe.* Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094246/cap03.pdf>
- Valle, Q. d. (ENERO de 2006). "LA FAMILIA Y EL MALTRATO COMO FACTORES DE RIESGO DE CONDUCTA SOCIAL". Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO: http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf
- Vita, F. d. (1990). Extranjero [Grabado por F. d. Vita]. Venezuela.
- Whaley. (31 de Marzo de 2008). *Violencia Intrafamiliar .* Obtenido de Causas Biologicas, Psicologicas e Internacionales : <http://www.plazayvaldes.es/libro/violencia-intrafamiliar>

Wolfe, D., kaufman, k., Aragona, J., & Jack, S. (2009). Programa de Conducción de Niños Maltratados. Trillas.

YOUTUBE. (s.f.). Obtenido de "¿PAPA CUANTO GANAS POR HORA?":
https://www.youtube.com/watch?v=cT3_Z8fEcSw

Zavala García, & Gustavo, W. (s.F). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac* . Obtenido de
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm