

**CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES SOBRE NEUROEDUCACIÓN  
EMOCIONAL Y SU APLICACIÓN EN EL AULA EN LOS GRADOS  
PREESCOLAR Y PRIMERO DEL COLEGIO CLUB DE LEONES DE LA  
CIUDAD CÚCUTA.**



AUTORAS:

SONIA YAZMIN RUIZ CETINA

ZULLY YURLEY PEÑA RINCON

ANA DELIS GUERRERO ORTIZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES SOBRE NEUROEDUCACIÓN  
EMOCIONAL Y SU APLICACIÓN EN EL AULA EN LOS GRADOS  
PREESCOLAR Y PRIMERO DEL COLEGIO CLUB DE LEONES DE LA  
CIUDAD CÚCUTA.**



AUTORAS:

SONIA YAZMIN RUIZ CETINA

ZULLY YURLEY PEÑA RINCON

ANA DELIS GUERRERO ORTIZ

REQUISITO PARA OBTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL

TUTOR: ARIEL DOTRES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

## **Agradecimientos**

En primera instancia, queremos agradecer a Dios por bendecir nuestro camino, en regalarnos cada día la sabiduría y la fortaleza necesaria durante el transcurso de estos procesos tan importantes en nuestras vidas, compartiendo diferentes aprendizajes y enseñanzas enriquecedoras que marcaron de forma positiva nuestro proceso profesional.

Seguidamente a nuestras familias por ser aquel soporte que nos impulsa a mejorar cualquier dificultad que se nos presente; porque este triunfo también es dedicado a ellos, gracias padres por todo el esfuerzo y amor que nos brindan.

Así mismo, a nuestro tutor de trabajo de grado Mg. Ariel Dotres, agradecidas por tener la disposición suficiente de orientar nuestra investigación, además la grandeza de compartir sus valiosos conocimientos, respaldo y acompañamiento en cada asesoría realizada lo cual nos deja como enseñanza que todo esfuerzo, decisión y persistencia va encaminado al éxito.

Finalmente a todas aquellas personas que colocaron su granito de arena de motivaciones, es importante resaltar el Colegio Club de Leones, y al cuerpo docente especialmente a las docentes de preescolar y primero, por permitirnos aportar, desarrollar e implementar nuestro trabajo con buena disposición.

## Dedicatoria

La presente dedicatoria va dirigida a nuestros padres Yany Rincon Sánchez, Adonay Peña Umaña, Hermelina Ortiz, Marco Antonio Guerrero, Teresa Cetina Blanco y Luis Ignacio Ruiz Fuentes; que son los motores que nos impulsan a seguir adelante, por darnos especialmente el don de la vida y permitirnos con sus enseñanzas, cariño y dedicación regalarnos la formación como personas de bien y futuras profesionales.

A nuestros hermanos que son el apoyo adicional que nos regala el universo, conduciéndonos a ser mejores cada día para que se sientan orgullosos de nosotros y sigan un buen ejemplo de nuestro futuro caminar.

Finalmente a nuestros maestro que compartieron sus conocimientos para convertirnos en profesionales con valores y humanos ante cualquier circunstancia.

“Un triunfador es aquel que se levanta y busca las circunstancias que desea y si no las encuentra, las fabrica”

(George Bernard Shaw)

## **Título**

### **CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES SOBRE NEUROEDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU APLICACIÓN EN EL AULA EN LOS GRADOS PREESCOLAR Y PRIMERO DEL COLEGIO CLUB DE LEONES DE LA CIUDAD CÚCUTA.**

## **Resumen**

La investigación conocimiento de los docentes sobre neuroeducación emocional y su aplicación en el aula en los grados preescolar y primero del colegio Club de Leones de la ciudad San José de Cúcuta, lleva el objetivo general lo cual es Fortalecer la neuroeducación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje por los docentes en el aula de clases; entre los objetivos específicos se encuentran, identificar los conocimientos previos que tiene el docente sobre neuroeducación emocional y como los aplica, proponer una cartilla con estrategias didácticas de neuroeducación emocional, aplicar la cartilla de estrategias didácticas de neuroeducación emocional y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje adquirido mediante la aplicación de las estrategias de neuroeducación emocional por parte de los docentes.

La metodología implementada es la investigación acción pedagógica, por lo que se contó con un total de cuatro informantes clave de los grados P- 01, P-02, 1-01 y 1-02 , teniendo en cuenta lo anterior se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos como la observación participante, diarios de campo y la entrevista donde los docentes tuvieron la oportunidad de expresar y compartir sus pensamientos con las autoras del trabajo, realizando una sistematización en el procedimiento de análisis de datos, se debe resaltar que al

tener soportes de algunas falencias presentadas y notorias se procedió a implementar la cartilla diseñada con estrategias fructíferas que les ayudaba como soporte en el desarrollo de las clases, prevaleciendo que los educadores de igual forma participaron en cada una de las actividades, charlas y capacitaciones didácticas.

Se concluye que los docentes poseen percepciones escasas sobre la Neuroeducación emocional, por tanto la mayoría de los docentes aun en la actualidad implementan estrategias tradicionales sin tener en cuenta una educación integral para los estudiantes que potencien el funcionamiento del cerebro.

**Palabras claves**

Neuroeducación, emoción, estrategias pedagógicas, docente.

### **Abstract**

The research knowledge of teachers on emotional neuroeducation and its application in the classroom in the preschool and first grades of the Club de Leones school in the city of San José de Cúcuta, has the general objective which is to Strengthen emotional neuroeducation in the teaching process -learning by teachers in the classroom; Among the specific objectives are, identify the previous knowledge that the teacher has on emotional neuroeducation and how it applies them, propose a booklet with didactic strategies of emotional neuroeducation, apply the booklet of didactic strategies of emotional neuroeducation and evaluate the teaching-learning process acquired through the application of emotional neuroeducation strategies by teachers.

The methodology implemented is the pedagogical action research, so there were a total of 4 key informants from grades P-01, P-02, 1-01 and 1-02, taking into account the above techniques and instruments were used Data collection such as participant observation, field diaries and the interview script where teachers had the opportunity to express and share their thoughts with the authors of the work, making a systematization in the data analysis procedure, it should be noted that having supports of some shortcomings presented and notorious, the booklet designed with fruitful strategies that helped them as a support in the development of the classes was implemented, prevailing that educators also participated in each of the activities, lectures and didactic training .

It was concluded that teachers have few perceptions of emotional neuro-education, so most teachers still implement traditional strategies without taking into account a comprehensive education for students that enhance the functioning of the brain.

**Abstract.** Neuroeducation, emotion, pedagogical strategies,teacher.

## Tabla de contenido

Resumen.....	5
Abstrat .....	7
Introducción.....	10
<b>Capítulo I planteamiento del problema</b>	
Problemática .....	13
Formulación de la pregunta de investigación .....	17
Objetivos de la investigación	
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Justificación de la investigación .....	18
Delimitación	
Línea de investigación .....	19
Delimitación espacial.....	20
Delimitación teórica .....	20
Delimitación Temporal .....	21
<b>Capitulo II Marco teórico</b>	
Investigaciones previas.....	22
Fundamentación teórica de la propuesta .....	31
¿Qué es Neuroeducación?.....	33
¿Por qué hablar de Neuroeducación?.....	33



El rol del docente como Neuroeducación.....	34
Emociones y aprendizaje .....	35
Beneficios de la Neuroeducación emocional en la institución educativa.	36
Factores involucrados en la neuroeducación emocional.....	37
El papel del docente en la Neuroeducación emocional .....	38
Plan de acción .....	40
 Capítulo III Marco Metodológico	
Enfoque Epistemológico Interpretativo .....	43
Método de Investigación.....	44
Escenario de Investigación.....	45
Informante clave .....	48
Técnica de recolección de datos .....	48
Procedimiento de análisis de datos.....	54
Cronograma .....	55
 Capítulo IV Análisis e Interpretación de los Datos	
Análisis de las entrevistas .....	57
 Capítulo V	
Reflexiones Emergente.....	71
Recomendaciones .....	73

## Introducción

La presente investigación tiene como propósito analizar, los conocimientos que tiene el docente sobre neuroeducación emocional, y como los aplica en el aula de clases, en los grados preescolar y primero de primaria del colegio CLUB DE LEONES de la ciudad de San José de Cucuta ubicado en el barrio Bajo Pamplonita, a los estratos socioeconómicos uno, dos y algunos del tres. Planteando categorías como la neuroeducación, concebida como una disciplina que estudia el papel que juega el cerebro en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, donde las principales áreas sobre las cuales se asienta son dos, por un lado, las ciencias de la educación y, de otro, la neurociencia, que permite estudiar los fenómenos educativos desde varios enfoques. Se buscó concientizar a los docentes de la primera infancia, como lo menciona (Campos, AL 2010), los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano ya que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. Indiscutiblemente, la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, ya que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida. Es importante tener en cuenta como educadores, lo que menciona la anterior autora, para de esta manera, entender y proporcionar mejores estrategias de aprendizaje, a los estudiantes. Por consiguiente se asocian las emociones y el aprendizaje, que también juegan un papel de gran importancia, teniendo en cuenta que en los procesos cognitivos, lo que abre la puerta a aprender es la emoción. Esta despierta la curiosidad, el interés y por tanto conlleva a la atención. Los niños

generalmente atienden aquello que les interesa y proporciona una respuesta positiva. Es de vital importancia analizar los procesos emocionales de los niños, los cuales reflejan como viven, como se sienten interiormente y que sucede en su entorno, y de esta manera plantear estrategias basadas en la neuroeducación que permitan que los educandos conozcan y aprendan a identificar sus emociones y poder expresar sus sentimientos libremente lo cual lleva a aprendizajes significativos.

La investigación se estructuró en cinco capítulos, el capítulo I, referente a la problemática en donde se describieron las situaciones en las que se presenta el problema de investigación desde lo macro, lo meso y lo micro, dando una visión interna del colegio en relación con lo que conocen los docentes sobre neuroeducación emocional, lo cual conllevó a la formulación de las subpreguntas y la pregunta de investigación ¿Cómo utiliza el docente los avances de la neuroeducación emocional en el aula de clases en los grados preescolar y primero del Colegio Club de Leones de la ciudad Cúcuta? asimismo, se plantearon los objetivos de la investigación tanto general como específicos, la justificación en la que se exponen los argumentos que hacen pertinente y viable la investigación, al igual que la delimitación abordando la línea de investigación, la delimitación espacial, teórica y temporal. En el capítulo II denominado marco teórico, se contemplan las investigaciones previas a nivel internacional, nacional y regional, al igual que los referentes teórico-conceptuales en donde se organizó teniendo en cuenta la significación que tiene este tema para la práctica docente de la siguiente manera, Qué es neuroeducación, Emociones y aprendizaje, Beneficios de la neuroeducación emocional en la institución educativa, Aspectos involucrados en la neuroeducación emocional y El papel del docente en la neuroeducación emocional. Seguidamente, se encuentra el capítulo III titulado

marco metodológico comprendiendo el enfoque epistemológico como la investigación cualitativa, el método de investigación acción, los informantes claves, el escenario de investigación correspondiente al colegio club de leones, las técnicas de recolección de datos, el procedimiento de análisis de datos y el cronograma en el que se aprecian las actividades realizadas en la investigación. Por su parte, en el capítulo IV denominado análisis e interpretación de los datos se encuentra el análisis de los instrumentos aplicados en la investigación para recolectar los datos, en los cuales se detalla la información obtenida de las observaciones, diarios de campo y las entrevistas realizadas a los informantes claves, contrastando los resultados suministrados por cada instrumento. Por último, en el capítulo V se encuentran las reflexiones emergentes y conclusiones de la investigación que surgen en función de los objetivos planteados que guiaron su desarrollo y ejecución, en los cuales se hace alusión a los aspectos más representativos que determinan los resultados alcanzados integrando las variables establecidas que responden a la innovación de la investigación.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

#### **Problemática**

La neuroeducación hace fusión entre las disciplinas de psicología, sociología y la medicina para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que beneficia los conocimientos, sobre el funcionamiento del cerebro. Pero ante todo se cuestiona sobre ¿qué ha pasado con la educación?, considerando que la capacitación de los docentes en cuanto al manejo de las emociones no es la más adecuada, por parte de las entidades gubernamentales, tanto a nivel local como nacional; sin tener en cuenta la importancia que tiene el funcionamiento del cerebro, para su total aprovechamiento.

De acuerdo con los elementos planteados en el párrafo anterior, en las instituciones educativas contratan personal no capacitado para la primera infancia y desconocen las consecuencias que pueden implicar en el futuro, por lo tanto algunos docentes en la actualidad no tienen la capacidad de superación o de actualización en diversos temas de enseñanza-aprendizaje, por la falta de interés y compromiso ante su labor. Sin embargo, en el presente se observan en la mayoría educadores tradicionalistas, lo cual asumen posiciones dogmáticas, dificultando el mejoramiento de la calidad educativa; por este motivo suponen que todo aprendizaje va dirigido en rutinas y memorístico, no hay participación activa que le permita al estudiante exponer sus pensamientos y promover conocimientos efectivos. Que con lleva a generar ambientes tensos o negativos en el aula de clase, produciendo niños pacifistas en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa; bloqueando las capacidades que posee el niño.

De modo asimilar a lo anterior, permite proponer un acercamiento del conocimiento neurológico aplicado al contexto educativo, especialmente al proceso de aprendizaje, que establece su flexibilidad y estimulación, que contribuyen de manera característica en la planificación, estructuración y dinamización de un buen ambiente en el aula.

Es importante tomar conciencia de que este nuevo planteamiento resalta la necesidad de transformar el modo de educar, de transferir el conocimiento y dejar de lado los antiguos enfoques metodológicos, tradicionales y diseños curriculares, que imperan aún en la actualidad, en la gran mayoría de aulas. “Muchas veces formamos a las personas para que sean grandes profesionales, pero nos olvidamos de que antes tienen que ser personas” (Sáez, 2014, p.79). Los docentes han de ser capaces de fomentar aptitudes y valores correspondientes a la Inteligencia emocional, crear climas positivos de aprendizaje en los que los alumnos se sientan valorados, escuchados y respetados; Promover la empatía que les permitan entenderse, valorarse y seguir motivados cuando algo no les sale como esperaban.

En la primera década del siglo XX en Colombia se creía que la atención de los pequeños no exigía como tal una preparación determinada, y los escasos jardines que existían incorporaban a jóvenes maestras poco capacitadas. En 1917, con la Ley 25, se fundó el Instituto Pedagógico Nacional para Institutoras de Bogotá lo cual se reglamentó una sección especial para formar maestras de preescolar, sin embargo es necesaria la introducción de nuevas metodologías didácticas. En esta sociedad tan variable, los alumnos necesitan aprender herramientas para resolver problemas cotidianos y gestionar los imprevistos que surjan; de la mano con la Neuroeducación emocional, la enseñanza debe potenciar y perfeccionar las habilidades propias y biológicas de cada sujeto- “cada cerebro es único y tiene un ritmo de

maduración concreto cuando se utilizan estrategias en consonancia con la forma natural de aprendizaje, de nuestro cerebro, el proceso se facilita” (Guillen, 2015).

De modo semejante se debe destacar que los tipos de aprendizajes y la capacidad de enseñar, por parte de los profesores es muy relevante a la hora de crear y desarrollar estrategias lúdicas. La neuroeducación emocional, lleva a la educación a enriquecer el ejercicio profesional de los maestros en la nueva educación, a partir de lo didáctico y creativo cómo se puede utilizar el cerebro para aprender y como lograr que otro aprenda, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta realidad es la que lleva a entender que un enfoque emocional es vital para aprender, así mismo tener en cuenta que lo que mejor se aprende es aquello que se ama (Mora 2007); y es significativo, porque se aprende aquello que genera emoción.

Por consiguiente en las experiencias obtenidas a nivel local, en los diferentes procesos de investigación formativa, se observó que los educadores se enfrentan a retos y deben tener claro cuáles son los desafíos, siendo hoy en día una profesión muy criticada pero a su vez muy útil para la sociedad. Algunos docentes desconocen la nueva forma de educar en cuanto al aprendizaje emocional relacionado al tema de neuroeducación. Por ello se dirigió nuestro trabajo de investigación a los docentes de los primeros años escolares, preescolar y primero del colegio Club de Leones, donde se evidenció que el maestro siendo el agente significativo en la confluencia de la teoría y la práctica, no desarrolla estrategias que motiven y lleven al niño a despertar la curiosidad por aprender. La mayoría de educadores son tradicionalistas en su proceso de enseñanza y tienen poco manejo de sus emociones lo que se hace difícil llevar constantemente una buena relación con los estudiantes, consecuente a ello, se crea ambientes tensos y de poco dominio grupal. Un motivo para acentuar es que las instalaciones educativas

no cuentan con las herramientas y el entorno necesario para desarrollar una efectiva motivación, y anexo a ello la poca responsabilidad por parte de los padres de familia con los deberes de sus hijos, lo que minimiza el óptimo aprendizaje y desarrollo del niño. Atendiendo a estas consideraciones se plantean las siguientes sub preguntas de investigación:

¿Por qué hablar de neuroeducación?

¿Por qué pareciera que el cuidado y conocimiento de los niños pasará desapercibido por la vida de los padres y maestros?

¿Cuáles son los factores relevantes en la relación emoción y aprendizaje?

¿Qué criterios debe tener en cuenta un docente para planear actividades que potencien el funcionamiento del cerebro?

¿Cuándo una docente tiene en cuenta la parte emocional del niño en el de aula, influye esto en el aprendizaje?

¿Qué nivel de capacitación tienen los docentes sobre la neuroeducación?

En seguida de abordar las temáticas desde perspectivas teóricas y prácticas, teniendo como referencia las experiencias vividas en las prácticas pedagógicas se consideró necesario indagar sobre las posibles estrategias pedagógicas desde la neuroeducación emocional que ayuden a enseñar de acuerdo al funcionamiento del cerebro.



### **Formulación de la pregunta de investigación**

¿Cómo utiliza el docente los avances de la neuroeducación emocional en el aula de clases en los grados preescolar y primero del Colegio Club de Leones de la ciudad Cúcuta?

### **Objetivo general:**

Fortalecer la neuroeducación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje por los docentes en el aula de clases, en los grados preescolar y primero del Colegio Club de Leones de la ciudad de Cúcuta.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar los conocimientos previos que tiene el docente sobre neuroeducación emocional y como los aplica.
- Proponer una cartilla con estrategias didácticas de neuroeducación emocional.
- Aplicar la cartilla de estrategias didácticas de neuroeducación emocional.
- Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje adquirido mediante la aplicación de las estrategias de neuroeducación emocional.

### **Justificación de la investigación**

La presente investigación se enfoca en estudiar, los conocimientos que tienen los docentes de los grados preescolar y primero del colegio Club de Leones de la ciudad de Cúcuta sobre la neuroeducación emocional, teniendo en cuenta que es un nuevo método de enseñanza –aprendizaje, en el aula de clase.

Durante los procesos de investigación formativa se evidenciaron que esta técnica de estudio es desconocida por la mayoría de docentes, considerando que en la presente institución durante catorce años de servicio, no ha impartido o capacitado al cuerpo docente en este tema de la neuroeducación por lo que hace de este trabajo novedoso, logrando el interés de los educadores por aprender y de investigar en cuanto a los temas nombrados en las respectivas actividades desarrolladas por las autoras del trabajo investigativo, en relación se desea que el educador sea consciente, de entender el funcionamiento cerebral y conjuntamente con las emociones, lograr que el niño despierte la curiosidad y tenga un aprendizaje significativo y duradero.

Seguidamente es un trabajo que ayuda a los docentes a reflexionar sobre la importancia de moderar adecuadamente su área emocional para que ésta siempre sea efectiva, además de mostrarse más amables y empáticos con sus estudiantes. Como guías de este proceso se propone una cartilla con diferentes estrategias didácticas que ayude al docente a enriquecer la enseñanza-aprendizaje en los grados preescolar y primero primaria, mostrando de manera didáctica que se puede mejorar el esquema de la educación, teniendo en cuenta que las capacitaciones y los talleres continuos sobre la Neuroeducación emocional, para enriquecer el conocimiento y el quehacer pedagógico.

En efecto junto a la cartilla lúdico pedagógica, la universidad de Pamplona mediante la tutoría del Doctor y docente Ariel Dotres, ofrece al cuerpo docente valiosos talleres y conferencia con experiencias y conocimientos necesarios que fortalecerán las actitudes y capacidades de los educadores, aportando con ello, a una mejor y más armoniosa educación.

Desarrollando estrategias que son los juegos y ejercicio mentales, se pueden distribuir en medio de las clases ayudando a asimilar más significativamente el conocimiento, de tal forma que el educador llegue a una etapa de renovación de las nuevas formas de enseñar, permitiendo que evalúe de manera más didáctica, mejorando la preparación del tema a impartir, basándose en aspectos fundamentales que ofrecen las emociones, con el objetivo de facilitar y ayudar en el proceso de aprendizaje del educando; con la ayuda de los conocimientos teóricos sobre las técnicas del funcionamiento cerebral.

En definitiva, es gratificante demostrar que con la ayuda del actual trabajo la comunidad educativa se favorecerá en el desarrollo de cada una de las actividades programadas, ampliando sus saberes investigativos y reconociendo lo valioso que es enseñar con emoción, recalcando que es el ingrediente mágico para un óptimo aprendizaje.

### **Delimitación**

#### **Línea de investigación.**

La investigación es dirigida a las personas que tienen la labor de educar y que obtienen la información necesaria para la investigación, en este caso sobre neuroeducación emocional en los grados preescolar y primero del colegio Club De Leones. Siguiendo la línea de investigación

acción, la cual tiene como fases, el diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación de estrategias que busquen mejorar la problemática observada.

### **Delimitación espacial.**

La investigación se llevó a cabo en el colegio Club de Leones Ubicado en la Avenida 5 A No 6- 63 Barrio Pamplonita de la ciudad San José de Cúcuta, siendo una institución de carácter público, atendiendo a estudiantes en la etapa de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, la institución, se desarrolla en una zona altamente vulnerable, de escasos recursos, de estrato uno, dos y muy pocos en el tres, localizado en la zona nororiental de la ciudad de Cúcuta en los barrios (San Luis, Pamplonita, Santa Ana, La Unión, Boconó, San Martín Torcoroma, Aniversario, Prados del este y de varios barrios del municipio de Ureña república Bolivariana de Venezuela donde viven un gran número de estudiantes de nuestra Institución), lo cual ocasiona que la población sea fluctuante y su estadía en la institución se condicione a las condiciones de frontera.

### **Delimitación teórica.**

Para la realización de la investigación se tomaron como referentes teóricos a (Battro & Cardinali, 1996) (Bisquerra, 2001), (Blasco y Pérez 2007:25), (Casassus,2006). (Campos, A 2010) (Clarín, D 2011) (Fernando Pinto (2008) (Gallego, Alonso, Cruz y Lizama 1999 ) (Guillen, 2015). (Koizumi, 2006, citado por Battro, 2010). (Lang & Davis, 2006; Morgane, Galler & Mokler, 2005). (Martínez 1991), ( Kerlinger,1985) (Meyer y Turner 2002) (Mora 2007) (Restrepo Gomez 2013) (Sáez, 2014, p.79). en relación con la neuroeducación emocional.

**Delimitación temporal.**

Se dio inicio al proceso de diseño, reconocimiento del contexto de la institución, identificación de la problemática y formulación desde el décimo semestre comprendido en el II semestre académico del 2019, iniciando su aplicación en mes agosto y terminado en el mes de noviembre de 2019.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **Investigaciones previas**

En el capítulo anterior se menciona la neuroeducación, y los incomparables procesos que se ha tenido para la construcción de su determinado significado, de manera semejante que la pedagogía, el protagonista de su propio desarrollo es el niño y para la neuroeducación es preciso decir que lo sustancial es el cerebro y cada proceso que pasa internamente en el niño, con las características que lo hacen único, en su vida escolar.

#### **Internacionales**

Betegón Elena, (2017), quien elaboró una investigación llamada, “Neuroeducación, ansiedad y atención en alumnos de educación primaria”, Universidad de Valladolid en España, con el propósito de buscar metodologías adaptables, que ayuden a resolver el reciente aumento de trastornos del aprendizaje y la aparición de conductas disruptivas en la población, con una población infantojuvenil de edades 6 a 10 en el medio escolar. Usando estímulos neuroeducativos para erradicar la ansiedad que se pueda producir en las aulas y mejorar la atención. Utilizando instrumentos de técnicas de entrevista, observación sistemática y la evaluación continua de los educandos, obteniendo resultados en cuanto al desarrollo de la función cognitiva en aspectos emocionales de la conducta, donde se evidencio que el entrenamiento de la memoria y trabajos con estímulos mejora la capacidad para mantener la atención y la autorregulación.

El trabajo mencionado, dio relevancia para el desarrollo de la investigación, puesto que permite mejorar el aprendizaje, la atención y la ansiedad, con el apoyo de la neuroeducación,

siendo una innovación educativa que compromete a los docentes a desarrollar en los estudiantes estímulos y nuevas estrategias pedagógicas con el ideal de potenciar sus capacidades, generando motivación que conlleve un enriquecimiento notable en el ámbito escolar.

Otro aspecto relacionado con el tema de neuroeducación, fue estudiado por Morris (2014), quien elaboró una investigación titulada, “La neuroeducación en el aula: las neuronas espejo y la empatía docente”, Escuela de Educación de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, Perú.

Quien se interesó en poner énfasis en la renovación de las situaciones de aprendizaje, desde la perspectiva de las neurociencias y generar conciencia en los docentes en cuanto a la génesis cerebral de los procesos didácticos. Para ello realizó un estudio cualitativo con enfoque argumentativo; utilizó guías de observación que le permitieron identificar el actuar docente relacionado con las neuronas espejo, aplicadas a educación para comprender el aprendizaje por imitación y empatía. El estudio comprobó que la empatía docente, afecta directamente el aprendizaje de los alumnos debido a que las neuronas espejo, se mantienen en actividad constante de manera autónoma; por lo tanto, un docente que promueva la motivación y un ambiente empático a sus alumnos estará favoreciendo un aprendizaje enriquecedor y sutil.

Por consecuencia, tiene una estrecha relación con la neuroeducación en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje como objeto de estudio, que muestra la conexión que existe entre los procesos cerebrales en el momento de aprender, con el mismo sentido, las neuronas como células adaptables a las emociones es decir a la complejidad del ser desde su aspecto afectivo

y espiritual; al tiempo que permite tener una visión del maestro como agente estimulador de los estudiantes, son el patrón de imitación por tanto este debe ser motivador, crítico, con buenas relaciones personales e interpersonales.

Pú y Marcucci, (2012), investigaron la aplicación de los estilos de aprendizaje basados en la neurociencia, como modelo de aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias necesarias. Por lo tanto la investigación se llevó a cabo con 46 alumnos de cuarto bachillerato del Colegio Julio Verne de Guatemala, Por medio de una tabla de evaluación que contiene los aspectos mayormente relevantes para la aplicación de metodología constructivista basada en estilos de aprendizaje neurocientífico. La investigación resaltó la importancia de la identificación de los estilos de aprendizaje para la aplicación de las neurociencias en la educación.

Al respecto, da base a la investigación realizada es decir menciona que no todos aprendemos de la misma forma y velocidad, aunque se cuente con el mismo tiempo o reciba la misma instrucción e incluso realice los mismos ejercicios y prácticas; por este motivo el docente debe conocer los diferentes estilos de aprendizaje y obtener un resultado positivo ante las diferentes jornadas de clase.

## **Nacionales**

Siguiendo la recolección de información a nivel nacional se encontró el trabajo de Valderrama Andrea, Zapata Karen, Zapata Daniela, 2018. La neuroeducación en las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años del Preescolar Carrizales, Universidad de San Buenaventura Colombia. Su objetivo general es Identificar el aporte de la neuroeducación en las habilidades cognitivas en los niños. Para el desarrollo de esta investigación, se elige la



metodología cualitativa, que demuestra un fuerte interés por la comprensión y conocimiento del comportamiento humano. Tiene aplicación en la institución educativa Aspaen Preescolar Carrizales, concretamente dirigida a la población de niños de cinco años de edad, correspondientemente a un grupo de trece niños en total, con análisis específico a seis de ellos y que pertenecen al grado kínder 3 de dicha institución, los instrumentos utilizados, fueron bitácoras de registro individual y planeaciones, fundamentales en el trabajo para la recolección de datos. Como resultado se hallan datos y fundamentos importantes que permiten dar respuesta a los objetivos y la pregunta de la investigación.

Las intervenciones con los niños y los objetivos propuestos por cada una de estas, proporcionan datos de gran interés sobre el aporte de la neuroeducación en el aula de clase, indicando que enseñar abiertamente a los estudiantes tiene un significativo impacto en el aula de clase, llegando a la conclusión sobre la importancia de que los maestros valoren el asunto neuronal de cada niño, si se está exigiendo lo correcto, aprende de otra manera, o sencillamente, se debe tener en cuenta su proceso de maduración cerebral para diseñar estrategias de enseñanza, conocer los factores que tienen influencia en este proceso de aprendizaje de los niños, es fundamental.

Sobre esta misma temática, otro trabajo encontrado, fue el de Serrano Liliana Patricia y Martha Elena Pérez Martha Elena en el año 2006, “Estado del arte: Inteligencia emocional”, publicado en la Pontificia Universidad Javeriana, el objetivo principal de la investigación consistió en recoger, organizar, exponer y reflexionar sobre la inteligencia emocional en un rango de cinco años, teniendo en cuenta que se hallaron investigaciones sobre inteligencia emocional desde el año 1990 la cual tomó el estado del arte como metodología para el

desarrollo de la investigación y su eje temático fue la inteligencia emocional, y abarcó saberes relacionados con la misma.

Esta investigación se constituye como una investigación cualitativa. Aborda diferentes teorías con respecto a la inteligencia y las emociones. Para el desarrollo de dicho estudio se hizo una revisión documental sobre inteligencia y emociones para así comprender las tendencias, supuestos y teorías relacionadas con la inteligencia emocional.

Los aportes de la investigación antes mencionada, aportan de manera significativa, es una base para tener en cuenta como un tipo de estrategias para desarrollar en el aula, “el arte”, siendo este parte fundamental en la motivación de los estudiantes, en los procesos de enseñanza aprendizaje, en relación no solamente con las dimensiones emocionales sino también con las cognitivas y sociales, el desarrollo de habilidades artísticas emocionales, también conlleva a que se establezcan herramientas para la solución de problemas o situaciones en las que en muchas ocasiones no eran tan fácil resolver; esto hace parte de la neuroeducación emocional donde se tiene muy en cuenta los factores de aprendizajes significativos.

En un tercer lugar se halló el trabajo de, Ballén Sáenz Karen Lorena, Ramírez Castellanos Adriana Paola y Vargas Beltrán Clara Angélica, año 2009. “Inteligencia emocional, una alternativa para elevar la autoestima en niños de Kínder de la Fundación El Portal” de la Universidad Libre de Colombia. El propósito de la investigación mencionada consistió en lograr el equilibrio emocional de los niños propiciando un ambiente en el cual se sientan a gusto y mejoren las relaciones que establecen consigo mismos y con los otros mediante la elaboración de talleres. Es una investigación de tipo cualitativo. El enfoque que tomó fue la investigación – acción. La población beneficiada fueron los niños de 4 a 5 años de

edad de la Fundación el Portal, realizando una recolección de datos a partir de hacer el análisis de una situación social, con el fin de mejorar la calidad de las acciones realizadas a partir de los resultados que los participantes van identificando y ajustando en su práctica. Obteniendo como resultado, que el buen manejo de la inteligencia emocional, llevara a los niños a tener una autoestima equilibrada y fuerte a la hora de enfrentar situaciones que puedan afectar sus relaciones afectivas, tanto con padres de familia, como docentes y compañeritos de la institución. A partir del proceso de la investigación se concluyó que fue posible construir un plan de trabajo de campo en el cual se abordaron las diferentes problemáticas identificadas a partir de la caracterización realizada previamente.

En la anterior investigación realiza un aporte significativo a la temática estudiada, ya que se puede entender que el desarrollo de la auto estima es otro de los beneficios a los que con lleva la neuroeducación emocional, ayudando a los estudiantes a tener autonomía, autocontrol y confianza en sí mismos, en las diferentes vivencias dentro y fuera de las aulas de clases.

Desde otro punto de vista se encontró también el trabajo de, Clara Susana Buitrago Díaz, Diana Marcela Daza Vega, Leidy Teresa Sabogal Sabogal de la Universidad Pedagógica Nacional, año 2010. “El rol del maestro y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y las niñas de 6 a 8 años en diversos contextos” .Es una investigación cualitativa, se centró en abordar el rol del docente y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y las niñas de 6 a 8 años en diferentes contextos y tuvo como propósito concretar y justificar el problema de investigación planteado y así mismo hacer un análisis de antecedentes teóricos frente al desarrollo emocional. A partir de esta investigación se concluyó que el desarrollo emocional también hace parte del desarrollo de todo ser humano y por lo tanto debe ser vinculado en las

propuestas de intervención pedagógica para posibilitar un mejor manejo de las relaciones interpersonales en el contexto escolar, familiar y social.

Mediante el análisis de dicha investigación, se puede establecer la gran importancia y necesidad de que los docentes estén preparados y hagan parte activa de los procesos neuroeducativos, esto contribuyo en el objetivo primordial de nuestra investigación, teniendo en cuenta que no solo se debe estudiar las emociones en los ambientes educativos, si no en los diferentes contextos donde se promuevan procesos de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que para que este sede o se desarrolle de manera positiva se deben implementar una serie de técnicas, estrategias y métodos, donde se tengan resultados favorables cognitivos y emocionales para los educandos.

### **Local o regional**

A nivel local el estudio realizado por Mildren Yaneth Uscategui Blanco; Universidad Francisco de Paulas Santander Cúcuta- N. de S. (2017). La Neuroeducación como un enfoque motivador para el proceso de aprendizaje del cálculo. El propósito general de la investigación es el de analizar el enfoque motivador que ejerce la Neuroeducación para el proceso de aprendizaje del cálculo inicial en los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander. El sustento de la investigación estuvo basado en autores como: (Mora, 2013), (Campos, 2010), (Cotto, 2009), Blakemore y Frith (2007), (De La Cruz, 2004) entre otros. La metodología aplicada fue un estudio de corte cualitativo, tomando como población constituida

por los estudiantes del primer semestre de las diversas carreras de la Universidad Francisco de Paula Santander para el primer semestre del 2017. Las técnicas para la recolección de datos fueron la observación, la entrevista a profundidad. Entre los resultados se concluyó que es necesario identificar el grado de motivación para el aprendizaje del Cálculo en los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander, para garantizar la educación de calidad en las diferentes áreas de estudio, la comprensión de los estudiantes en el proceso de formación que permita adquirir conocimientos necesarios para su formación profesional son indispensables para su desarrollo profesional.

En la anterior investigación fue interesante dentro del propósito de la presente investigación, donde se resalta los procesos o aportes de la neuroeducación como una motivación en los estudiantes, las autoras logran analizar que estas mismas estrategias se pueden implementar en los diferentes espacios educativos, ya que si se logró un resultado significativo con jóvenes, este será más productivo en la primera infancia donde se forman las bases de los aprendizajes significativos.

En la misma línea de investigación a nivel regional, mediante un congreso realizado en la ciudad de Cúcuta por Hermano Víctor Riveros, Colegio La Salle de Cúcuta N.de S. agosto 2018, congreso de Neuroeducación y Educación Inclusiva en Cúcuta. “Una oportunidad para incluir los fundamentos de una educación de calidad basada en los procesos del neurodesarrollo”, con el objetivo de mejorar los fundamentos para una educación de calidad. Basado en los procesos de neurodesarrollo y los principios de educación inclusiva, en la agenda pública de la región, se contó con la participación de ponentes internacionales, nacionales y regionales, quienes a partir de su experiencia, profundizaron los principales aspectos teóricos y pedagógicos de los temas antes mencionados. La actividad tiene como

objetivo promover las prácticas pedagógicas en el aula dirigida a esta población estudiantil desde las perspectivas teóricas experienciales del neurodesarrollo.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior es fundamental rescatar, la importancia que están mostrando las instituciones educativas de educación, para documentarse, informarse y adquirir nuevos conocimientos sobre los avances en los procesos de enseñanza aprendizaje relacionados con la neuroeducación, realizando un análisis de las experiencias vividas en otros contextos, internacionales y nacionales, lo cual brinda ideas en la implementación de herramientas educativas a nivel local.

Adicionalmente la tercera investigación local fue realizada por, Leidy Lizarazo y Maria Serrano, año 2018, con su trabajo titulado “Estrategias pedagógicas vistas desde la neuroeducación que emplean los docentes enfocadas en la atención sostenida dentro del aula de clase en niños y niñas con déficit de atención entre los 7 a 12 años de edad del colegio bicentenario de la ciudad san José de Cúcuta” universidad de pamplona, su objetivo principal es el análisis de las estrategias pedagógicas vistas desde la neuroeducación que emplean los docentes enfocadas en la atención sostenida dentro del aula de clases en niños con déficit de atención, método de investigación cualitativa mediante el estudio de casos. Para la recolección de datos requeridos en la investigación se escogieron sólo aquellos estudiantes de básica primaria, entre edades de 7 y 12 años del Colegio Bicentenario de la ciudad de San José de Cúcuta que presentan Déficit de Atención y al docente encargado del curso al que asisten dichos estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la observación y la entrevista a los docentes, en los resultados se evidencio la ausencia de conceptos sólidos o estables que den un fundamento pertinente a la terminología debido a las ideas limitadas proporcionadas por los docentes, sin lograr definir con exactitud el concepto asignando nociones desde lo que creían

que era el termino sin demostrar seguridad ni apropiación. Se pudo concluir que los docentes emplean estrategias pedagógicas enfocadas en una metodología tradicional en la que prevalece el uso de libros, cuadernos, tablero, dictados y la oralidad, sin integrarlas a la neuroeducación en lo concerniente a la motivación, las emociones, el ambiente y la aplicación de estímulos externos e internos que contribuyan a promover la atención sostenida.

La anterior investigación realiza un aporte significativo al presente trabajo de investigación donde se evalúa las estrategias que utilizan los docentes relacionadas con la neuroeducación, y que permiten analizar falencias que se presentan en trabajo dentro del aula de clases en la interacción con los estudiantes, y permiten de esta manera plantear propuestas pedagógicas que ayuden al mejoramiento de los procesos educativos.

### **Fundamentación teórica de la propuesta**

A partir del análisis planteado en la problemática se destaca en parte fundamental el desconocimiento de los docentes del colegio Club de Leones de los grados preescolar y primero, sobre el tema de la neuroeducación emocional y su relación con los ambientes de enseñanza-aprendizaje; las autoras teniendo en cuenta la importancia que implica este tema para los procesos educativos, los cuales son de vital importancia para formar educandos con emociones positivas para aprender, se tuvo en cuenta la teoría de Francisco Mora doctor en

Neurociencia y catedrático de Fisiología Humana. Barcelona- España, septiembre (2018), quien abordó el tema de cómo despertar la emoción por aprender.

Teniendo en cuenta esta teoría la cual es apropiada para la investigación pedagógica, porque resalta el aporte relacionado con el valor implicado en que los profesores han de ser conscientes de la importancia de la emoción como vehículo de sus palabras si desean que estas alcancen de lleno a sus alumnos, y prácticas actuales como la transmisión de conceptos cognitivamente complejos “de modo aséptico, desconectados de significado emocional”, deben ser abandonadas para evitar el fracaso escolar, Mora (1951), afirma que mediante temas que despierten curiosidad y conmoción en el estudiante se logrará una mayor atención y en consecuencia, una mayor facilidad para aprender.

En concordancia se organizará lo que es neuroeducación y se desglosaran temas que llevan la secuencia pertinente para la práctica docente:

- ¿Qué es neuroeducación?
- ¿Por qué hablar de Neuroeducación?
- El rol del docente como neuroeducador
- Emociones y aprendizaje
- Beneficios de la neuroeducación emocional en la institución educativa
- Factores involucrados en la neuroeducación emocional
- El papel del docente en la neuroeducación emocional



## **¿Qué es Neuroeducación?**

La neuroeducación desde la neurociencia, se conoce como un campo de estudio novedoso, accesible, lleno de posibilidades que debe proporcionar herramientas para la enseñanza. Deriva a la neuroeducación como principio metodológico, con el que se pretende mejorar y potenciar la competencia de aprender a aprender, pues se toman los conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro humano desde la perspectiva de la Psicopedagogía, la Sociología y las Neurociencias como la Medicina.

Es importante mencionar el aporte que realiza Mora (2017) ante la Neuroeducación lo cual la define y coloca los conocimientos del cerebro y la forma como la persona interactúa con el medio que le rodea en su vertiente específica de la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto es un intento de crear una base sólida sobre la enseñanza que pueda llevarse, no solo a los docentes, sino a la sociedad misma, lo que incluye a padres, instituciones de enseñanza, medios de comunicación y, desde luego, a dirigentes a nivel nacional que tengan que instrumentar políticas educativas. Teniendo en cuenta el párrafo anterior, se destaca que la Neuroeducación aún no es una disciplina mayormente conocida, pero aporta significativamente herramientas que facilitan el proceso de enseñanzas – aprendizaje, donde el niño es la pieza fundamental y lo importante es potenciar el cerebro y conocer las verdaderas funciones que ayudan a desarrollar su intelecto.

## **¿Por qué hablar de Neuroeducación?**

La neuroeducación pretende minimizar la brecha entre los vacíos de aprendizaje y enseñanza que ocurren en la primera infancia, ya sea por el poco o nulo conocimiento que

tienen la mayoría de docentes en el vacío conceptual entre funcionamiento cerebral y ambientes de aprendizaje, así como lo afirma Francisco Mora citado por Cristina Sáez en el artículo Educar con cerebro (2014) “No se puede entender la educación si no se tiene en balance cómo funciona el cerebro. La neuroeducación es mirar la evolución biológica y aprender de ella para aplicarla a nuestros procesos educativos” (p.79).

Paralelamente como guidoras de este proceso tenemos la visión de que las instituciones o comunidad escolar, conozcan y comprendan este tema de interés y además desarrollar en conjunto modificaciones en los procesos educables. Francisco Mora es una base efectiva ante el presente trabajo investigativo porque es uno de los pilares ante la Neuroeducación y muchas teorías que él ha desarrollado nos ha ayudado a desarrollar diferentes estrategias para que el docente desarrolle una mejor enseñanza.

Sin embargo, cabe resaltar los orígenes del concepto neuroeducación parten de la conocida “Década del cerebro” denominada así, por la Biblioteca del Congreso y el Instituto Nacional de Salud Mental de Estados Unidos entre los años 1990 al 2000, cuyos mayores retos fueron ir más allá de las neurociencias cognitivas y comenzar a incluir ciencias relevantes para la sociedad como lo es la educación, a través del tiempo, tal como lo menciona el IMBE International Mind Brain and Education Society of Harvard (2009).

### **El rol del docente como neuroeducador**

Según Campos, A (2010), lo importante para un educador es entender que las neurociencias son el modo para conocer de manera más amplia el cerebro -como es, como aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca una información, entre otras - para que, a

partir de ello, logre mejorar las propuestas y experiencias de aprendizaje que se llevan a cabo en el aula. (p.5) En primer lugar un neuroeducador debe reconocer que otras disciplinas le aportan a su rol docente, como lo es en este caso la neurociencia que aplicada a su quehacer se conoce como neuroeducación y que permite conocer acerca de los procesos cerebrales a nivel funcional que se llevan a cabo en los primeros años de vida de cada niño.

Tomando de ejemplo el párrafo anterior en la actualidad se debe hablar no de profesores, lo contrario sería neuroeducadores que con ayuda de la investigación y forme nuevas bases teóricas que aporten a su labor transformadora en vocación. Para afrontar aquellas circunstancias que se presenten en el aula, ejemplo a ello, los diferentes tipos de aprendizaje de los niños, estilos de crianza, pautas de comportamiento, entre muchas otras. Las cuales como se había mencionado anteriormente, por medio de la neuroeducación se pueden encontrar respuestas a soluciones y metodologías aplicadas al aula pensadas en potenciar el funcionamiento óptimo de las funciones cerebrales básicas del niño.

Posteriormente es la neuroeducación, la ruta a la mejora de la educación de calidad, impactando en la vida de los niños que llegan al aula, desde la formación de docentes en primera infancia con un bagaje conceptual tan amplio que logra enriquecer su quehacer desde la teoría, la práctica y la experiencia misma

### **Emociones y aprendizaje**

Las emociones se fundamentan en una compleja red de zonas cerebrales, muchas de las cuales están también implicadas en el aprendizaje. Algunas de estas regiones del cerebro son el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala o el hipotálamo (Lang & Davis, 2006;

Morgane, Galler & Mokler, 2005). Se puede decir que cuando por parte del estudiante adquiere nuevos conocimientos, la pieza emocional y la cognitiva manipulan de forma interrelacionada en su cerebro. Es más, la emoción actúa de “guía” para la obtención de ese aprendizaje, de forma que etiqueta las experiencias positivas y por tanto atractivas para aprender o negativas y, susceptibles de ser evitadas.

Por esta razón, cuando se comparte con aquella persona alegre, positiva, inmediatamente sintonizamos con su estado emocional nos contagiamos de su alegría. Cuando vemos a otra persona baja de ánimo, parece que inconscientemente simulamos tales apuros en nuestra mente, como si sintiéramos las sensaciones negativas del sujeto. A su vez permite reflexionar en cuanto al docente, la forma en que transmite sus emociones ante sus estudiantes, en la actualidad se habla de las neuronas espejo, llevando al niño a adquirir todas aquellas situaciones que en algún momento de su vida logran reflejar esas acciones no adecuadas.

### **Beneficios de la neuroeducación emocional en la institución educativa.**

Lo importante, es enseñar a las personas o comunidad educativa a identificar qué tipo de emoción están sintiendo para no reaccionar impulsivamente a ellas y así, poder dar una respuesta más acertada. La gestión de las emociones tiene que ser utilizada para potenciar el aprendizaje. Dentro de las instituciones educativas se pueden adquirir una serie de beneficios que fortalecen la convivencia y el aprendizaje significativo dentro del aula como las siguientes:

-Niños y jóvenes motivados y comprometidos con sus estudios.

- Mejorar las relaciones interpersonales
- Clima de armonía y compañerismo en el grupo
- Aumento de las facultades mentales y de la inteligencia
- Incremento del potencial de trabajo y responsabilidad
- Niños y jóvenes optimistas y con gran deseo de participar, servir y cooperar ante los retos del mañana.

Desarrollar las competencias emocionales necesarias para su desarrollo y que le permitan:

- Reconocer sus fortalezas y debilidades emocionales.
- Regular sus emociones en situaciones difíciles.
- Auto imprimirse motivación y manejar el pensamiento positivo.
- Manejar la empatía con sus compañeros para mejorar sus relaciones.
- Manejar habilidades sociales para lograr sus propósitos.

### **Factores involucrados en la neuroeducación emocional.**

Las emociones predisponen a los individuos a una respuesta organizada en calidad de valoración primaria (Bisquerra, 2001), esta respuesta puede llegar a ser controlada como producto de una educación emocional, lo que significa poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta, pero no sobre la emoción en sí misma, puesto que las emociones son

involuntarias, en tanto las conductas son el fruto de las decisiones tomadas por el individuo (Casassus, 2006).

Los factores que intervienen en la neuroeducación son:

-La plasticidad cerebral: el cerebro tiene una gran capacidad de adaptación durante toda la vida y es capaz de crear constantemente nuevas neuronas y conexiones entre ellas si se le provee de la estimulación adecuada.

-Las neuronas espejo: son un grupo de células cerebrales que se activan tanto cuando realizamos una acción como cuando observamos a alguien realizarla. Y no solo ocurre con acciones, sino también con las expresiones emocionales. Por ello se cree que son la base de la empatía y de la adquisición del lenguaje.

-Las emociones: interactúan con los procesos cognitivos, por ello una parte clave de la neuroeducación se refiere a manejar las emociones para que no solo no interfieran sino que beneficien el proceso de aprendizaje.

-La genética: sienta las bases de nuestras habilidades y capacidades, pero la experiencia va a actuar sobre ello.

### **El papel del docente en la neuroeducación emocional**

Meyer y Turner (2002) destacan que el apoyo cognoscitivo es necesario, pero no suficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de las investigaciones más recientes confirman que las actitudes afectivas de los profesores juegan un papel importante

tanto en lo académico o cognoscitivo como en lo interpersonal. La impronta que los procesos educativos hacen en el futuro emocional de los alumnos puede entenderse en dos direcciones. Los procesos de escolarización están impregnados de un complejo de relaciones personales que hacen una particular huella en las personas, principalmente en los primeros años de formación. Por otro lado, en todos los tiempos, el maestro ha constituido un modelo a seguir para sus alumnos, por lo tanto, la manera en que maneje sus emociones se constituye en un marco de referencia para los alumnos.

En el sentido de lo anteriormente expuesto, Gallego, Alonso, Cruz y Lizama (1999) precisan que un buen profesional de la enseñanza debe tener conciencia de sus propias emociones, tener la capacidad de controlar sus emociones, ser capaz de motivarse a sí mismo, enfatizar con sus alumnos, padres y colegas y tener habilidades sociales para crear y mantener relaciones, para reconocer el conflicto y saber solucionarlos, encontrar el tono adecuado para dirigirse a alumnos, padres y colegas, entre otras capacidades. Del mismo modo, estos autores también señalan que frecuentemente el docente en su actividad del día a día en las aulas, debe enfrentarse a múltiples situaciones que tienen que ver con un necesitado desarrollo de la inteligencia emocional de sus alumnos, por ejemplo, patrones actitudinales y conductuales poco apropiados, dificultades para relacionarse, existencia de etiquetados y estigmatizados, afrontamiento inefectivo de los problemas, entre otros. Debido a este tipo de situaciones que se presentan en las aulas de clase es necesario que el docente se prepare y tenga conocimientos de cómo actuar en este tipo de problemáticas que en muchas ocasiones son compleja de manejar debido a la gran cantidad de estudiantes que se encuentran en el aula, y en muchas ocasiones una solución asertiva a este tipo de situaciones no es la más adecuada.

## Plan de Acción

En la siguiente tabla se evidencia el respectivo plan de acción didáctico, desarrollado con los docentes del Colegio Club de Leones, donde tuvieron una participación activa y a la vez se interesaron de este tema tan novedoso como la Neuroeducación. (Ver Anexo)

**Tabla 1**

### *Título de la Tabla Aporte De La Neuroeducación*

El aprendizaje significativo se vuelve un aspecto fundamental en la educación ya que en él se vinculan datos importantes con sensaciones y sentimientos vinculados al placer que hacen que los internalizamos antes. Las emociones interactúan con los procesos cognitivos por ello una parte clave de la neuroeducación se refiere a manejar las emociones para que no sólo se interfieran sino que beneficien el proceso de aprendizaje. (Jackeline Terranova Ruiz 2018, pág. 10)

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODO ORGANIZATIVO</b>	<b>METODO DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FECHA TIEMPO y LUGAR</b>
Incentivar a los profesores de preescolar y primero para que desarrollen metodologías alternativas, estimulando a los niños mediante actividades que generen una efectiva neuroeducación emocional, e influir en los niños decisivamente en la mayor producción de sinapsis neuronales, Favoreciendo eficazmente el	<b>ME DIVERTO Y APRENDO CON LA GYMKANA</b>	<b>(Se harán en pareja, esto con el propósito de simbolizar la importancia de una buena relación entre emoción y aprendizaje, para favorecer y fomentar el aprendizaje y el conocimiento.)</b>  Se organiza una fila de menor a mayor de todo el grupo participante, y se empieza a enviar según el orden de la fila, uno y uno formando subgrupos que queden con igual	Cada par de jugadores pasará por las diferentes estaciones, ubicadas frente a cada fila, (habrá un espacio correspondiente para cada actividad para lo cual tendrán que correr o caminar apoyándose el uno del otro).  ➤ <b>Repisar una ficha de grafo motricidad</b> (habrá una ficha grande, donde tendrán que repisar los surcos del cerebro. El objetivo es que las dos hagan el ejercicio de motricidad, pero ellas decidirán como hacerlo, si una	-Cinta -Fichas diseñadas e impresas en acetato, propalcote y cartulina -Pines -Balón pequeño -Caña de pescar y peces didácticos -Cinta adhesiva -silicona	FECHA: Martes 29 Octubre 2019  TIEMPO: 1 hora (12:00 - 1:00pm) LUGAR: Colegio Club de Leones en el Patio pequeño del colegio.



proceso de aprendizaje.

número de participantes. Seguido a ello Se les dará las indicaciones y demostraciones correspondientes para cada actividad.

Se jugará por turnos de dos en dos, para ello cada pareja se unirá con una cinta suave, por los tobillos, listos para la movilización en tres pies. (La unión con la cinta se hace en el momento que van a participar).

Los demás pueden ir observando sentados en su fila y grupo correspondiente, esperando su turno, y haciéndole barra a su equipo.

primero o las dos a la vez.)

➤ **Descubro las palabra:** para ello tomaran una ficha tipo sobre, conformada por tres capas de diferente material, donde a primera vista se observara el boceto del cerebro impreso en una lámina de acetato, luego se deslizara por un lado la capa del medio que solo es una cartulina blanca, y al deslizarse la capa del medio, quedará la primera capa y la tercera, donde estará el mismo cerebro bocetado de la primera capa, pero, ya a color junto con el título sistema límbico

➤ **Golpear pines,** en esta estación tendrán que patear con los pies que tienen unidos un balón, hacia el pin que muestre el dibujo del cerebro con la debida estructura del sistema límbico. Es decir el dibujo que descubrieron en la estación #2

➤ **Hora de pescar!** – en esta estación encontraran seis peces; uno con el dibujo del cerebro, y los otros cinco con los nombres de las estructuras que

componen el sistema límbico, es decir:

- Hipotálamo
- Hipocampo
- Amígdala
- Fórnix o trígono
- Corteza límbica

Cada una pescara tres peces y luego entre las dos ubicaran las palabras en el cerebro, en el lugar respectivo.

**AUTORAS:**

Sonia Yazmin Ruiz , Zully Peña, Ana Delis Guerrero año

**OBSERVACIONES:** Los docentes se interesaron en participar activamente en las actividades diseñadas por las autoras del trabajo investigativo, lo cual descubrieron que atreves del juego se puede tener un aprendizaje más efectivo. Generando curiosidad y de esta forma llegar a la emoción y obtener una enseñanza duradera.

**RECOMENDACIONES:** Por parte de la institución educativa, que le dé mayor importancia a estos encuentros que son significativos para toda la comunidad educativa lo cual genera beneficios, para motivar al estudiante y ayudar a enriquecer de nuevos aprendizajes.

---

## Capítulo III

### Marco metodológico

En este capítulo se establece todas las variables o parámetros que siguió esta investigación para el cumplimiento de los objetivos propuestos, y que buscaron realizar aportes significativos en su desarrollo. Se indica el tipo de investigación aplicada, el método, las técnicas e instrumentos empleados, los informantes claves y el proceso con el que se analizaron los datos, esto con el propósito de realizar un análisis pertinente y claro relacionado con los resultados.

#### **Enfoque epistemológico interpretativo**

La investigación cualitativa o enfoque epistemológico que se implementó fue el paradigma interpretativo, entiende que la realidad es dispuesta e incomparable, llevada al significado de las acciones humanas, a las experiencias sociales, comprensión e importancia y permite dar una visión del fenómeno de estudio.

Según esta definición se cita a los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa experimenta la realidad en el contexto natural y cómo sucede, obteniendo y demostrando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza la variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Se eligió este enfoque, con la finalidad de indagar sobre lo que conocen los docentes acerca de neuroeducación y si efectivamente la aplican dentro de las aulas de clase, en este

caso relacionado con las emociones, logrando así implementar una cartilla con una serie de estrategias que permitan mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, y con ello evaluar si realmente adquirieron significativamente los datos expresados por las autoras del trabajo. Con ello realizando procesos de interpretación constantes que contribuyeron al análisis de las acciones de mejora.

### **Método de investigación**

El método que se implementó en la investigación es cualitativa enfocado a la investigación acción pedagógica, la cual es considerada por Restrepo Gomez (2013) como la Investigación del maestro sobre su propia práctica para elevar su calidad y su incidencia sobre la formación de sus estudiantes. Es la que más puede realizar el maestro a la vez que enseña y forma, en todos los niveles de enseñanza, este enfoque se desarrolla a lo largo de tres fases que permiten un trabajo organizado y significativo dentro de la investigación.

La investigación- acción pedagógica (Restrepo 2004) puede ayudar a armonizar la teoría con la realidad a la que se enfrentan los maestros en sus prácticas iniciales. La investigación-acción pedagógica puede contextualizar las prácticas si se parte de hacer crítica a la práctica y una reflexión profunda sobre el que hacer pedagógico, las teorías y la situación que viven los estudiantes. Este método de investigación se fundamenta en tres fases: La primera fase es la del diagnóstico de la práctica, donde el problema es el centro del proceso investigativo. Lo primero es escoger el tema de la práctica sobre el cual se hará el análisis y crítica de conceptos, utilizando el diario de campo y registrando en él eventos de la práctica que la reflejen fielmente con hechos reales de lo que sucede durante la práctica pedagógica.

La segunda fase de la investigación acción pedagógica, consiste en el diseño de una propuesta de acciones de cambio; de una práctica alternativa más efectiva, hipótesis. Los cambios deben sustentarse en teorías vigentes. Contraste con teorías implícitas, se va gestando desde las observaciones en los registros del diario de campo. La tercera fase es la aplicación de la propuesta donde se realiza un análisis de efectividad, participación y aceptación de las estrategias planteadas para exponer el tema de investigación. Por último la fase cuatro la cual se denomina evaluación de efectividad donde se da a conocer a la población estudiada la nueva estrategia de práctica. Se registra su desempeño durante un tiempo prudencial y se identifican indicadores subjetivos y objetivos de efectividad o logros de la propuesta.

Estas cuatro fases hacen parte de la metodología de investigación, que permitieron llevar a cabo un trabajo coherente y crítico en la institución educativa CLUB DE LEONES con los estudiantes de básica primaria, realizando una propuesta pertinente a la temática de neuroeducación emocional.

### **Escenario de investigación**

El Colegio Club de Leones está ubicado en el departamento Norte de Santander, en la ciudad de San José de Cúcuta, en el nororiente del territorio colombiano, es una localidad fronteriza con el país de Venezuela, cuyas fuentes de empleo se caracterizan por el comercio informal, trabajos independientes, empleados como obreros, vendedores, aseadores, conductores y demás oficios y profesiones.

La institución Club de Leones, inicia labores en el año 1961 y su primera razón social es Escuela Urbana Parroquial De Niñas De San Luis. Ubicado en la Avenida 5 A No 6- 63 Barrio Pamplonita Tel: 5943123. En marzo de 1998, se le asigna el nombre de Escuela

Urbana Club De Leones No 29. Se Formaliza Como Colegio Básico Por decreto 001032 de diciembre 18 de 2001. Entre el 2002 hasta enero del 2005 fue una de las sedes de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero y finalmente el 26 de enero de 2005, es creada como Institución Educativa Colegio Club De Leones, por decreto 030 de la Alcaldía de San José de Cúcuta. Mediante Decreto 08 del 07 de Enero de 2010 se consolidó como Institución Educativa al integrar las cuatro nuevas sedes que hacen parte hoy de la nueva realidad educativa en este sector de la ciudad.

La institución, se desarrollan en una zona altamente vulnerable, de escasos recursos, de estrato uno, dos y muy pocos en el tres, localizado en la zona nororiental de la ciudad de Cúcuta en los barrios (San Luis, Pamplonita, Santa Ana, La Unión, Boconó, San Martín Torcoroma, Aniversario, Prados del este y de varios barrios del municipio de Ureña república Bolivariana de Venezuela donde viven un gran número de estudiantes de nuestra Institución), lo cual ocasiona que la población sea fluctuante y su estadía en la institución se condicione a las condiciones de frontera. La institución se ha comprometido en la búsqueda de estrategias en pro de orientar el proyecto de vida de los jóvenes, que vivencien los valores, el respeto a las normas y leyes, la prevención frente al delito, fortalecer la sana convivencia escolar, la resolución de conflictos por la vía del diálogo y la conciliación y el respeto de los derechos humanos, sexuales y reproductivo.

Referente a la visión interna de la institución, en la entrada está ubicada la sala de espera a la padre de familia y al lado está la rectoría, seguidamente en el primer piso a mano derecha están dos salones acondicionados para la técnicas trabajadas en la institución, cuenta con aire acondicionado, televisor y pupitres en materiales cómodos, al lado está ubicada la sala de docentes, seguida de los dos salones de cuarto primaria. Sigue la cancha de fútbol, y la de

baloncesto. En sus alrededores está ubicada la caseta los baños y un patio de descanso. También se encuentra los solones de los grados de primero 01 y segundo 01, en la parte de atrás de estos están los salones de primero 02, y dos terceros, seguid de estos está el salón de preescolar el cual tiene entrada y salida independiente así como su propio patio de recreación, el cual cuenta con equipos biosaludables infantiles. En el segundo piso de la institución, ubicados dos salones de grado quinto y un salón de informática, el cual cuenta con computadores y muebles cómodos para realización de las clases.

La institución también cuenta con personal de apoyo como coordinadores, secretaria, psicoorientadora, aseadoras y vigilantes. Se desarrollan proyectos transversales obligatorios como educación ambiental, educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía, educación en derechos humanos, proyecto de prevención de riesgos escolares así como los proyectos institucionales. De igual manera se desarrollan actividades de mejoramiento y aplicación del sistema de calidad.

La institución educativa orienta las actividades de recuperación de debilidades y dificultades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de manera permanente y al finalizar el cuarto periodo se garantizará un periodo de recuperación de todas las deficiencias surgidas en el año escolar en las diferentes áreas del conocimiento. En cada periodo académico se realiza una reunión de las Comisiones de Evaluación con el fin de fortalecer el proceso pedagógico liderando estrategias para avanzar en el aprendizaje especialmente de los estudiantes que presentan mayores dificultades.

La información mencionada anteriormente, se obtuvo a partir de la observación directa del contexto en el que se ubica el colegio Club de Leones y tomando como referente los datos suministrados a través del Proyecto Educativo Institucional, lo cual se complementó con las

experiencias vivenciadas durante el Proceso de Investigación Formativa desarrollado en esta institución.

### **Informante clave**

Para la recolección de datos requeridos en la investigación se escogieron dos docentes de los grados transición y dos de primero, del colegio Club de Leones de la jornada de la tarde, lo cual ayudo a tener una idea clara de los temas pertinentes a investigar, teniendo en cuenta que según Martínez (1991), los informantes claves son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p.56). Lo cual demostraron las características pertinentes, para dialogar y buscar soluciones a la problemática estudiada.

En igual forma se consigue que el educador obtenga una actitud crítica sobre su propia práctica, y de ello lograr desarrollar y afianzar los conocimientos en el estudiantado. También buscar nuevas estrategias y adaptarlas a las necesidades de sus estudiantes.

### **Técnicas de recolección de datos**

Para la recolección de datos, se reunieron los más relevantes del objeto de estudio, por lo tanto se utilizó la técnica de observación y entrevista, con ello haciendo el uso de diarios de campo, grabaciones y fotos, siendo elementos constantes durante el proceso de investigación, permitiendo la recolección de experiencias en cada una de las interacciones llevadas a cabo con los docentes.

Al exponer la observación, se debe tener en cuenta la opinión de Méndez (1999), lo cual la define como una técnica antiquísima que se da través de los sentidos, donde el sujeto capta la realidad que lo rodea y dependiendo de los datos requeridos resolver o mejorar un problema de investigación.



En la observación participante desarrollada, permite que el observador se sumerja en la realidad de la población donde se desarrollara la investigación. Por lo tanto las ventajas de la observación participativa, es tener el acceso a la información que sería notorio encontrar, permitiendo vivenciar la realidad que se desarrolla en el entorno. (Klaus, H. 2003)

La segunda técnica que se manejo fue la entrevista de forma directa, con una serie de once preguntas en total a cuatro docentes de la institución Club de Leones, de acuerdo con lo anterior las autoras sostuvieron una conversación amena, orientada a tener respuestas que fueron analizadas, evaluada e interpretadas.

Como se ha afirmado la entrevista, es una confrontación interpersonal, en la cual una persona formula a otra preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación. ( Kerlinger,1985)

### **¿Qué se va a observar? ¿Por qué?**

Se observó las diferentes estrategias pedagógicas, implementadas por las docentes en la interacción con los estudiantes, desde su lenguaje y transmisión de conocimientos, hasta el proceso de referirse y dialogar con los niños. Detallando de igual forma los ambientes que se generan en el entorno. Si el educador es flexible ante cualquier circunstancia presentada.

### **¿Cómo observar?**

Por medio de la observación participante en las instalaciones del colegio Club de Leones, con una observación participante de cuatro horas, detallando los comportamientos no verbales y estructurando un esquema de lo que se quiere lograr.

### **¿Dónde observar?**

Se observó en el salón de clases en la jornada de la tarde del Colegio Club de Leones a los docentes de los grados transición y primero.

### **¿Qué observar?**

Se observó la intervención de las docentes al desarrollar estrategias que potencien la actividad cerebral de los estudiantes.

### **¿Cuándo observar?**

La observación se realizó una vez por semana en cada grado con una duración de cuatro horas, establecidas de la siguiente manera:

- 4 de Octubre: Observación participante en 1:00 - 4:00
- 14 de Octubre: Observación participante en 1:00 - 4:00
- 15 de Octubre: Observación participante en 1:00 - 4:00
- 16 de Octubre: Observación participante en 1:00 - 4:00

### **¿Cómo registrar la información?**

De acuerdo a la observación se empleó el diario de campo, mediante el aporte de los “registros reflexivos de experiencias a lo largo de un período de tiempo. (Restrepo, 2002), Permite describir que es un instrumento en el cual se emplea los datos que se obtienen de las observaciones vividas y la interacción que se da entre los sujetos estudiados. (Ver Anexo).

**Tabla 2.***Tabla 2. Formato diario de campo*

---

**Aspectos por observar**

---

¿La docente conoce el tema de neuroeducación?

---

¿La docente emplea estrategias que desarrolle y potencie el funcionamiento del cerebro?

---

¿La docente sigue una planeación estructurada en la ejecución de sus clases?

---

¿La docente es dinámica o toma tiempos de pausa activa?

---

¿La docente tiene buena actitud ante el estudiante o cualquier circunstancia que se presente en el entorno escolar?

---

¿La docente realiza actividades de integración con todos los estudiantes del aula de clase?

---

¿Qué comportamientos se presentan durante el desarrollo de la jornada de clase?

---

¿El entorno de los estudiantes es el adecuado para que tenga mayor concentración y la disposición efectiva de aprender?

### **¿Cómo analizar la información?**

Se realizó un análisis comparativo pormenorizado de cada enfoque con su respectivo factor a observar así como la frecuencia de ocurrencia en cada una de los ítems de las observaciones. Haciendo de ese análisis una interpretación e inferencia, prolongando con las técnicas para la recolección de datos se encuentra la entrevista que es una forma diseñada para adquirir información originaria de las respuestas verbales.

Partiendo de la técnica mencionada anteriormente, se aplicaron una serie de preguntas a los docentes de preescolar y primero del Colegio Club de Leones, teniendo en cuenta que son los agentes claves y pertinentes para obtener información necesaria ante la problemática.

Esta técnica se aplicó mediante el guion que se presenta a continuación, en el que se muestran una serie de preguntas dirigidas a los docentes que hacen parte del informante clave, cada pregunta está diseñada según el objetivo que se pretende alcanzar, con el propósito de obtener una información precisa y congruente.

**Tabla 3***Título de la tabla Guion de entrevista a docentes*

Pregunta	Objetivo
¿Qué has oído hablar de neuroeducación?	Definir el concepto, que posee el entrevistado sobre neuroeducación.
¿Cómo influyen las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Establecer qué importancia le dan los docentes a las emociones en el proceso enseñanza-aprendizaje.
¿Qué relación crees que tiene la emoción con la atención y el aprendizaje?	Interpretar a importancia que da el docente a la atención como estrategia de aprendizaje.
¿Qué metodología cree que son efectivas para un buen desarrollo emocional?	Indagar sobre las metodologías que utiliza el docente en el desarrollo de sus clases.
Cómo consideras que deberíamos despertar en los niños la emoción por aprender?	Contrastar los conocimientos teórico práctico del docente
¿Qué importancia tiene el entorno en el proceso de aprendizaje en el niño?	Estimar el grado de importancia que le da el docente al entorno en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
¿De qué manera usted como docente se interesa por conocer los estados emocionales con el que los estudiantes llegan cada día a clase?	Identificar si el docente siente curiosidad por actitud con la que sus estudiantes llegan y participan en cada clase.
¿Qué factores emocionales son claves para crear un buen clima de aprendizaje?	Determinar qué factores educativos tiene en cuenta el docente al momento de impartir una temática.
¿Qué opinas que es la forma ideal, que los niños les gustaría que les enseñen?	Identificar con cuales estrategias pedagógicas o métodos educativos los niños presenta más atención a momento de aprender.
¿A qué edad se aconseja que se aplique la neuroeducación emocional?	Analizar la concepción que tiene el docente en su labor educativa enfocada a las emociones
¿Cómo opina que son las estrategias o las actividades de enseñanza aprendizaje relacionadas con la neuroeducación emocional?	Detallar si el docente tiene ideas en cuanto a las actividades que se desarrollan en la neuroeducación para mejorar la habilidad cerebral.

### **Procedimiento de análisis de datos**

El procedimiento de análisis de datos, se define como el precedente para la actividad de interpretación, por lo que se realiza en términos de los resultados de la investigación. Por lo consecuente, consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones (Kerlinger, 1982). Durante este proceso en la institución Club de Leones, se utilizaron instrumentos de acuerdo con la observación como diarios de campo, entrevistas con once preguntas lo cual debían de reflexionar y responder muy conscientes, fotos y grabaciones.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior todos los datos obtenidos durante el proceso de la investigación dando sentido a la información obtenida, tratándola y organizándola para poder explicar, describir e interpretar el fenómeno objeto de estudio y dar respuesta al planteamiento del problema.

## Cronograma de actividades

**Tabla 4**

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE			OCTUBRE												NOVIEMBRE		
	13	16	25	3	4	14	15	16	21	22	23	24	29	30	31	1	7	8
Presentación con el rector del Colegio Club de Leones.																		
Entrega de carta, solicitud de permiso al rector.																		
Presentación con los docentes del Colegio.																		
Presentación con el tutor Ariel Dotres en el Colegio.																		
Primera Observación.																		
Segunda Observación.																		
Tercera Observación.																		
Cuarta Observación.																		
Primera Entrevista a Docente, Transición A.																		
Segunda Entrevista a Docente Transición B.																		
Tercera Entrevista a Docente Primero A.																		
Cuarta Entrevista a Docente Primero B.																		
Primera Estrategia llamada Gymkana.																		





## Capítulo IV

### **Análisis e interpretación**

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el procedimiento correspondiente para el análisis de los mismos, la información que arrojará será la cual indique las conclusiones a las cuales se llega la investigación, por cuanto mostrará la percepción que posee el profesorado de educación en cuanto a la Neuroeducación emocional.

A partir de las observaciones se puede inferir que los docentes del colegio Club de Leones no implementan estrategias pedagógicas dirigidas a la neuroeducación emocional, siendo notable el desconocimiento sobre la definición y el modo de implementarla en el desarrollo de las actividades educativas; se observa el uso de estrategias pedagógicas tradicionales, como el dictado, copiar en tablero, el uso de copias o fichas, juegos didácticos con mucho tiempo de uso, entre otros. Se detecta también que solo en los grados de preescolar se utiliza dinámicas y cantos como estrategia de motivación al inicio y durante el desarrollo de la jornada académica.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, uno de los factores que juega en contra del trabajo docente, es el gran número de estudiantes dentro de una misma aula, lo cual dificulta el trabajo adecuado con los educandos, esto es uno de los motivos por el cual los docentes, prefieren ocuparse del cumplimiento de las exigencias del currículo académico dirigido por ende gubernamentales, llenado de contenidos los libros de los estudiantes para cumplir con dicha exigencias y dejando de lado en algunas ocasiones, los intereses emocionales de los

educandos en los diferentes momentos o faces de los procesos de enseñanza aprendizaje; los docentes tratan siempre de cumplir de manera consiente su labor dentro de la misión como educadores, se debe resaltar en la mayoría de los casos la inexactitud de recursos, materiales tanto didácticos como digitales hacen más difícil el cumplimiento de los objetivos, teniendo en cuenta que cada estudiante tiene una modalidad diferente de aprender y que cada una de estas herramientas pedagógicas ayudarían de una manera significativa en los procesos cognitivos, teniendo en cuenta la motivación y las emociones, entendiendo que solo se aprende lo que se ama

( Mora,2013 )

En la aplicación de los instrumentos se llevaron a cabo observaciones, diarios de campo y entrevistas a los docentes, de los grados preescolares de la jornada de la mañana y de la jornada de la tarde, a los grados primero 01 y primero 02 de la jornada de la tarde. El propósito de trabajar con estos grados fue realizar un análisis, y un trabajo significativo de investigación con la primera infancia, que es la base de una formación asertiva y en donde la neuroeducación emocional juega un papel de gran importancia, en los procesos de enseñanza aprendizaje en cada una de sus dimensiones.

En las observaciones y diarios de campo se evidencia las estrategias pedagógicas, que utilizan los docentes en cada una de sus clases, a partir de las cuales se deduce o se infiere que en la mayoría de los casos no aplican estrategias relacionadas con lo establecido por la neuroeducación emocional, solo en algunos momentos de manera empírica e inconsciente sin seguir un orden estratégico para obtener mejores resultados en los aprendizajes. Se observó el proceso de las clases con enfoque tradicional centrado únicamente en la transcripción de contenidos de libros, talleres escritos, dictados, uso del tablero e instrucciones verbales de forma generalizada. En los grados primeros se detecta una gran número de estudiantes ...lo

cual dificulta a los docentes realizar una atención personalizada a las necesidades de los de cada uno, en el caso de algunos niños con necesidades educativas especiales, y que emocionalmente exigen mayor acompañamiento, lo que con lleva a tener un bajo rendimiento académico; también influye la colaboración de los padres de familia y el ambiente del hogar, donde se logró conocer que las actitudes y comportamientos de los estudiantes, es debido a los tratos y ejemplos que reciben por parte de sus cuidadores, el cual influye en su totalidad en sus emociones al momento de relacionarse con los demás niños y maestros. Los docentes de los grados de preescolar trabajan en un aula independiente del colegio lo que les permite tener menos distractores, pero donde influye de igual manera la gran cantidad de estudiantes en una sola aula.

La falta de materiales didácticos y herramientas tecnológicas ofrecidas por la institución también influye, que todos los niños aprenden a un ritmo y manera diferente, y que en muchos casos no se logra un aprendizaje significativo, lo cual influye emocionalmente en sus procesos educativos.

Con respecto a las entrevistas, se realizó un análisis cualitativo, de los resultados obtenidos al aplicárselas a los docentes con el propósito de interpretar los conocimientos que poseen sobre neuroeducación emocional y su aplicación en los grados preescolar y primero de primaria. (A continuación, se presenta el análisis de las entrevistas, se recalca que los nombres escritos no son los reales del informante clave; la tabla cuenta con una escala de A1. Concepto impreciso, A2. Concepto adecuado, A3. Concepto Pertinente).

*Tabla 5 Entrevista Preguntal*

1. Referente. ¿Qué has oído hablar de neuroeducación emocional?			
Sujeto	Unidad de análisis	Código	Categoría
Alicia	Aprende de acuerdo a su estado de ánimo.	A2	Concepto adecuado
Mary	No tengo claro.	A1	Concepto impreciso
Sara	Se relaciona como que la capacidad del niño de entender, a manejar el aprendizaje.	A1	Concepto impreciso
Daniela	Sinceramente no, escucho hablar muchas cosas de educación pero de neuroeducación como tal no.	A1	Concepto impreciso

A partir del análisis de la pregunta número uno, el cual se trata lo que conocen los docentes sobre neuroeducación emocional, la gran mayoría mencionan que no tiene un concepto definido del tema, por el contrario lo relacionan con otros significados, que son educativos pero que no definen la neuroeducación emocional. Solo una de las docentes logra relacionarla con los estados de ánimo de los estudiantes, teniendo como fin mejorar la calidad de vida, promover la salud y alcanzar mayor bienestar en los niños.

*Tabla 6 Entrevista Pregunta 2*

---

2. Referente. ¿Cómo influyen las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sujeto	Unidad de análisis	Código	Categoría
Alicia	Influyen muchísimo, porque si un niño está contento, está feliz, libre de dificultades el niño se le facilita el aprendizaje.	A2	Concepto adecuado
Mary	Porque cuando un niño está emocionado quiere aprender, si un niño está desmotivado no podría aprender ni vendría al colegio.	A2	Concepto adecuado
Sara	No tiene claridad.	A1	Concepto impreciso
Daniela	Muchas veces llegan triste uno el niño en la mayoría de casos no rinde.	A1	Concepto impreciso

---

En la pregunta dos de la entrevista, sobre cómo influyen las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje, la mitad de las docentes referenciaron que muchísimo, porque si un niño esta emocionalmente bien equilibrado su rendimiento académico será más efectivo y sus aprendizajes serán significativos, conociendo que la emoción y cognición son procesos que deben caminar juntos y no existe posibilidad de desvincularlos. Por el contrario la otra mitad de las docentes, mencionan no tener claro, como definir el concepto, orientaron su respuesta con nociones subjetivas hacia el tema demostrando que no domina el tema, porque su respuesta no dio una solución justificada a la pregunta establecida.

Tabla 7 Entrevista Pregunta 3

3. Referente. ¿Qué relación cree que tiene la emoción con la atención y el aprendizaje?			
Sujeto	Unidad de análisis	Código	Categoría
Alicia	El niño emocionalmente está interesado en el tema que se está dando y presta toda la atención, está concentrado en el aprendizaje	A2	Concepto adecuado
Mary	Tiene ese deseo de aprender más cosas y que le enseñen más cosas.	A1	Concepto impreciso
Sara	Digo que para ver aprendizaje va de la mano con las demás, si falla en una va a fallar en la otra.	A1	Concepto impreciso
Daniela	Pone atención a nada sus ánimos no son los mejores para aprender.	A1	Concepto impreciso

En relación a la pregunta número tres, donde se preguntó la relación que tiene las emociones con la atención y el aprendizaje, sola una de las docentes estableció una respuesta acertada, mencionó que son tres factores que encaminados a un solo fin, que si uno falla los demás también; relacionando este concepto con la teoría, que nos dice que en los procesos de aprendizaje, la atención y la memoria, están dirigidos emocionalmente y que por ello regulan constantemente lo que se experimenta como realidad. Cuando la emoción se apaga, el interruptor se desconecta, las consecuencias para el aprendiz son muy negativas. De manera contraria la mayoría de las docentes, no logra dar un concepto pertinente, que deje claro la relación entre los términos preguntados.

*Tabla 8 Entrevista Pregunta 4*

4. Referente. ¿Cómo consideras que se debe despertar en él niño la emoción?			
Sujeto	Unidad de análisis	Código	Categoría
Alicia	Buscando estrategias que le capten la atención que le despierten el interés y le ayude a ser investigativos.	A2	Concepto adecuado
Mary	No comprendo.	A1	Concepto impreciso
Sara	No comprendido.	A1	Concepto impreciso
Daniela	Mediante juegos	A2	Concepto adecuado

De acuerdo a la pregunta número cuatro se preguntó, el cómo se considera que se debe despertar la emoción de los niños para aprender, la mitad de las docentes consideraron no saber, porque el desarrollo de sus clases aun están orientadas mediante métodos tradicionales, por el contrario las demás docentes, referencian que se debe despertar la emoción por aprender, mediante estrategias y juegos que llamen la atención de los estudiantes, entendiendo que todos los procesos cognitivos tienen una base emocional, por eso se debe despertar la curiosidad y el deseo de aprender.

*Tabla 9 Entrevista pregunta 5*

---

5. Referente. ¿Qué metodología crees que son efectivas para un buen desarrollo emocional?

Sujeto	Unidad de análisis	Código	Categoría
Alicia	Anímica mente a jugar y que en la casa también le ayude con el trato a desarrollar distintas habilidades.	A1	Concepto adecuado
Mary	Aquí empleamos todo lo que es juego y trabajo	A1	Concepto impreciso
Sara	Digo que enfocarlos mucho por medio del juego	A2	Concepto adecuado
Daniela	Utilizo muchísimas cosas para trabajar con ellos.	A1	Concepto impreciso

---

A partir de las respuestas dadas por los docentes en la pregunta número cinco, con relación a la metodología que se deben tener en cuenta para un buen desarrollo emocional, solo una docente recalco que mediante el juego, siendo una estrategia eficaz es importante para el desarrollo del niños. Lo cual necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los educandos, puesto que aprenden a conocer y explorar el entorno donde se encuentran. Más de la mitad de las docentes entrevistadas, no lograron dar una respuesta bien formulada por lo tanto se determina que no tienen un concepto o conocimiento en cuanto al tema mencionado.



*Tabla 10 Entrevista Pregunta 6*

---

6. Referente. ¿Cómo influye el docente en la formación de las emociones en los educandos?

Sujeto	Unidad de análisis	Código	Categoría
Alicia	No está claro	A1	Concepto impreciso
Mary	Siempre se debe estar diciendo con buenas palabras	A1	Concepto impreciso
Sara	Nosotros buscamos la manera en que el niño logre el mensaje que queremos dar	A1	Concepto impreciso
Daniela	Porque un niño de acuerdo a la situación que él tenga refleja en el colegio.	A1	Concepto impreciso

---

Al analizar las respuestas proporcionadas por las docentes en la pregunta número seis, de cómo influye el docente en la formación de las emociones en los niños, la totalidad de las docentes no dieron un concepto preciso de lo preguntado, por el contrario relacionaron su respuesta, diciendo que ellos siempre buscan la mejor manera para que sus estudiantes aprendan, y con los estados de ánimo que se reflejan en los niños. Es importante recalcar que en la era actual, los directivos de la institución deben capacitar a sus docentes en la formación emocional durante su trabajo en el aula, teniendo en cuenta que no basta con tener una formación académica impecable, ni tener un amplio conocimiento y dominio de la materia que se enseña, sino que también se debe poseer una educación emocional que le permita guiar a los estudiantes, a la mejora de sus aprendizajes y rendimiento escolar.

*Tabla 11 Entrevista Pregunta 7*

---

7. Referente. ¿Qué importancia tiene el entorno en el proceso de aprendizaje en el niño?

Sujeto	Unidad de análisis	Código	Categoría
Alicia	Ya sea en el colegio la casa, en donde van a recrearse.	A1	Concepto impreciso
Mary	El medio ambiente es importante y es más le presta mucha atención al niño	A1	Concepto impreciso
Sara	No comprendido	A1	Concepto impreciso
Daniela	Pienso que el entorno ideal es el cual el niño este viviendo	A1	Concepto impreciso

---

En la respuesta número siete se preguntó, la importancia del entorno en el proceso de aprendizaje del niño, la totalidad de las docentes entrevistadas no mencionaron un concepto claro que diera respuesta oportuna al interrogante, encaminaron su respuesta al ambiente en el hogar, el cual también es de vital importancia, para el desarrollo emocional del niño, pero también se debe tener en cuenta que el mayor tiempo, los niños están en las instituciones educativas y lo que éstos sienten y experimentan emocionalmente durante el proceso de aprendizaje en el entorno educativo es un factor elemental en su éxito o su fracaso académico, es por ello que, en este contexto, debe privilegiarse el desarrollo de la inteligencia emocional.

*Tabla 12 Entrevista Pregunta 8*

---

8. Referente. ¿Cuál crees que es la manera ideal que a los niños les gustaría que un docente les enseñe?

Sujeto	Unidad de análisis	Código	Categoría
Alicia	Jugando, a los niños les gusta jugar	A2	Concepto adecuado
Mary	Que uno tenga ese espíritu de enseñar, ese amor, mucho amor.	A1	Concepto impreciso
Sara	Creo que por medio de cuentos y dramatización	A2	Concepto adecuado
Daniela	El docente debe estar muy preparado para los grados iniciales.	A1	Concepto impreciso

---

Las respuestas de las docentes en la pregunta número ocho, sobre la manera ideal que más les gusta a los niños que les enseñen, fue dividida las opiniones, en primera instancia mencionaron que mediante juegos, cuentos, dramatizaciones entre otros. Actualmente el uso de las tecnologías es un campo que todos los niños exploran diariamente, esta es un herramienta que debe ser aprovechada por los docentes para generar aprendizajes que orienten la conducta de forma eficaz; así mismo, el docente debe estar activo investigando y actualizarse en el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, que motiven a los niños emocionalmente, a aprender. Los demás docentes refieren que es indispensable el apoyo de la institución para otorgar las herramientas e implementos necesarios en los procesos de enseñanza aprendizaje.

*Tabla 13 Entrevista Pregunta 9*

---

9. Referente. ¿A qué edad cree que es conveniente aplicar la neuroeducación emocional?

Sujeto	Unidad de análisis	Código	Categoría
Alicia	Desde que nace	A2	Concepto adecuado
Mary	Desde que están en el vientre la madre	A2	Concepto adecuado
Sara	Siete años en adelante.	A1	Concepto impreciso
Daniela	No tengo claro	A1	Concepto impreciso

---

En relación a la pregunta número nueve, donde se preguntó la edad conveniente para aplicar la neuroeducación emocional en los niños, dos docentes coincidieron en sus respuestas indicando que debe ser desde la gestación y el nacimiento, teniendo en cuenta, que a los pocos días de la fecundación el sistema nervioso ya absorbe y registra información de lo que le rodea, a través de la observación se activa un mecanismo de percepción-acción. Es decir, generan una acción corporal en función de lo que perciben o sienten. Por el contrario las demás docentes no tienen clara la edad indicada para aplicar la neuroeducación.

*Tabla 14 Entrevista Pregunta 10*

---

10. Referente. ¿De qué manera usted como docente conoce los estados emocionales con los que los estudiantes llegan a clase cada día?

Sujeto	Unidad de análisis	Código	Categoría
Alicia	Hay niños que no quieren jugar o hay niños que empiezan a quejarse	A2	Concepto adecuado
Mary	Porque en el juego hay niños que no quieren jugar o hay niños que empiezan a quejarse	A2	Concepto adecuado
Sara	Por medio de la observación ante los estudiantes, el dialogo también con los padres de familia.	A2	Concepto impreciso
Daniela	Que uno sepa dominar el tema, primero la presentación.	A1	Concepto impreciso

---

En la pregunta número diez se preguntó, la manera como las docentes conocen los estados de ánimo con el que sus estudiantes llegan cada día a las clases, la mayoría de los docentes indican que lo evidencian mediante la observación, la cual es la técnica más indicada para detectar falencias en los cambios de actitud y comportamiento, esto significa que emocionalmente hay algún cambio, teniendo en cuenta que los niños demuestran sus emociones de forma espontánea, de ahí la importancia de generar espacios de diversión, compartir experiencias placenteras y momentos de diversión con los niños, es habitual que se debe realizar todos los días. Por el contrario una de las docentes relaciona su respuesta con el dominio del tema que se debe tener al momento de desarrollar una temática en el aula., lo cual no tiene relación con lo que se está preguntando.

*Tabla 15 Entrevista Pregunta 11*

---

11. Referente. ¿Porque cree usted que es importante que un docente se prepare en el área de educación emocional?

Sujeto	Unidad de análisis	Código	Categoría
Alicia	Es importante porque si el docente está bien capacitado en esa área va a explotar más la neuroeducación en el niño	A2	Concepto adecuado
Mary	Yo creo que si porque es la parte emocional del niño en la que estamos fallando todos los seres humanos	A2	Concepto adecuado
Sara	Porque es la base para que el niño aprenda.	A2	Concepto impreciso
Daniela	Es necesario	A2	Concepto impreciso

---

Según las respuestas dadas por las docentes en la pregunta número once, en el que se preguntaba si es importante que los docentes se preparen en el área de educación emocional, todas las docentes estuvieron de acuerdo en que es un área de la educación de vital importancia, teniendo en cuenta que la educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, que debe estar presente en la formación a lo largo de toda la vida. De ahí la gran importancia de prepararse académicamente en esta área de la educación, y de esta manera se logra enseñar a los niños a controlar y a gestionar sus emociones que se proyecta positivamente su desarrollo intelectual y como resultado un buen rendimiento académico.

## Capítulo V

### Reflexiones emergentes

Como autoras del presente trabajo fue agradable y novedoso desarrollar la propuesta en cuanto a la Neuroeducación emocional, teniendo en cuenta que es una nueva estrategia y herramienta ante los pedagogos infantiles; porque se adapta a los diferentes ambientes de aprendizaje.

Consecuente a lo anterior se evidencio que el cuerpo docente y ante todo los gubernamentales se deben inquietar por el mejoramiento de la educación, tanto en las infraestructuras que claramente no son aptas para la primera infancia y capacitar a los educadores activamente sobre, actualizadas o nuevas forma de enseñanza, por lo que urge una preparación al respecto que invite a pensar en una formación interdisciplinar e inclusiva que vincule múltiples pedagogías derivadas de los avances científicos.

Resaltando lo investigado, las dinámicas y necesidades de la población cambian aún más con los retos modernos, es allí donde la respectiva investigación tiene cabida, porque se quiere contribuir a mejorar esas respectivas necesidades que se evidenciaron durante todo el proceso.

En efecto ante las técnicas de recolección de datos, se determinó que el docente tenía desconocimiento ante el presente tema de neuroeducación, en respuesta a que implementan métodos tradicionales y conductas no acordes para los niños; utilizando fichas escasas de creatividad, listados y planas en sus cuadernos. A medida que las autoras desarrollaron las estrategias, las implementaron y se hicieron participes a los docentes del colegio Club de Leones, en consecuencia asumieron un cambio en cuanto a ello la disposición de que la

Neuroeducación es un proceso de enseñar al estudiante centrado al funcionamiento del cerebro.

En definitiva a los anteriores motivos esta propuesta aporta a la reflexión del que hacer docente apuntando a la formación integral de los profesionales que trabajan con primera infancia, de manera que sus acciones sean planeadas y tengan sentido para el educador y promuevan el desarrollo del niño.



## Recomendaciones

- Se aconseja los educadores que investiguen y se apropien del tema de Neuroeducación emocional para generar estrategias que le ayuden a mejorar la enseñanza-aprendizaje.
  
- Se sugiere que la institución implemente capacitaciones que promuevan en los docentes conocimientos significativos sobre la neuroeducación. De forma que actualicen sus pre-saberes y comprendan que a pesar de algunas falencias en cuanto al entorno o materiales no es impedimento para enseñar mediante el funcionamiento del cerebro.
  
- Implementar nuevas estrategias que capten en el niño la curiosidad y el deseo de aprender, evitar la monotonía de los procesos educativos que muchas veces genera en el niños el rechazo ante el aprendizaje.

## Referencias

- Anna Lucia Campos (2010) "*Primera Infancia: una mirada desde la Neuroeducación*".
- Betegón Blanca, E. (2017). *Neuroeducación, ansiedad y atención en alumnos de educación primaria (investigación de maestría)*. Universidad de Valladolid. Valladolid, España. Boscan
- Andrade, A., & Uscategui Blanco, M. Y. (2017).
- Battro & Cardinali, (1996). *Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo*.
- .Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis*.
- Blasco y Pérez (2007:25), *la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural*.
- Casassus (2006). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*.
- Campos, A. L. (2010). *Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. Organización de los estados americanos. Revista digital la educación (143)*.
- Dr. Carlos A. Logatt Grabner, Dr. Roberto Rosler Dr. Nse. Luis María Labath, Dr Prof. Nse. carlos Santiago Teisaire. Lic. Mariela Vestfrid (2017); *Revista gratuita de Neurociencias y Neurosicoeducación - Número 83 Descubriendo el Cerebro y la Mente*.
- Fernando Pinto (2008) "*Lo maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano*". revista Chilena de Pediatría
- Gallego, Alonso, Cruz y Lizama (1999) *Implicaciones educativas de la inteligencia emocional*.
- Guillen, (2015). *Escuela con cerebro. Un espacio de documentación y debate sobre neurodidáctica*.

Koizumi, (2006), citado por Battro, (2010). *neurciencias y su importancia en contextos de aprendizaje*.

Martínez González, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodología para el diagnóstico y evaluación de los centros docentes*, Madrid: Fareso, S.A.

Mora, F. (2013). *Neuroeducación, Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.

Meyer y Turner (2002) *Descubriendo la emoción en la investigación de la motivación en el aula*.

*Neuroeducación un enfoque motivador para el proceso de aprendizaje del cálculo*.  
Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia.

Restrepo Gómez, Bernardo (2013). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y Educadores, núm. 7, 2004, pp. 45-55

Sáez, (2014, p.79). “*porque cada cerebro es único y singular, y tiene un ritmo de maduración concreto, (...) cuando se utilizan estrategias en consonancia con la forma natural de aprendizaje de nuestro cerebro, el proceso se facilita*”; añade que la misión de la Neuroeducación es la de ayudar, ampliar y facilitar el aprendizaje, tanto para aprender como para enseñar, a partir de los descubrimientos obtenidos sobre el cerebro.