

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES Y EL CONOCIMIENTO SOBRE EL MEDIO
AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO
MARÍA INMACULADA, SEDE POLICARPA SALAVARRIETA



YULIETH KARINA HERNÁNDEZ ZÀRATE

ASTRID CAROLINA LEAL SOTO

YAQUELINE RINCÓN VALENCIA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES Y EL CONOCIMIENTO SOBRE EL MEDIO
AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO
MARÍA INMACULADA, SEDE POLICARPA SALAVARRIETA.



YULIETH KARINA HERNÁNDEZ ZÀRATE

CÓD.1092355683

ASTRID CAROLINA LEAL SOTO

CÓD.1093771372

YAQUELINE RINCÓN VALENCIA

CÓD.1090499013

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciado en Pedagogía Infantil

Tutor:

MSc. YUSBELY CECILIA CASTRILLÓN JAIMES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

Resumen

El presente trabajo se desarrolló con el propósito de fomentar la cultura ambientalista en el Instituto Técnico María Inmaculada de Villa del Rosario en la jornada de la tarde con los docentes y estudiantes del grado quinto, con el análisis de las actitudes y conocimiento ambientalista, donde se recolectó información pertinente y datos relevantes sobre los conceptos, las creencias, las opiniones y el conocimiento que tienen sobre el medio ambiente.

El proyecto de investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transeccional apoyado con el método descriptivo.

La población estuvo representada por las tres (3) docentes del área de Ciencias Naturales y los 45 estudiantes del grado quinto cero tres, cero cuatro, cero cinco de la jornada de la tarde.

Para esto, fue necesario diseñar instrumentos cuantitativos como la observación directa y el cuestionario estructurado, para la recolección de datos que se sistematizaron en la escala de tipo likert con el programa estadístico PSPP que se evidencia que el 90,5% de las respuestas, manifiestan estar totalmente de acuerdo con los ítem planteados en el cuestionario estructurado y el segundo porcentaje con 9,5% en desacuerdo y se analizaron para dar los resultados descritos en el proyecto con el respaldo de teóricos y el aval de los expertos en el tema.

Palabras claves: Actitudes, Conocimiento, Medio ambiente

Abstract

The present work was developed with the purpose of promoting the environmentalist culture in the Technical Institute María Inmaculada of Villa del Rosario in the afternoon with the teachers and students of the fifth grade, with the analysis of the attitudes and environmentalist knowledge, where pertinent information was collected and relevant data on the concepts, the beliefs, the opinions and the knowledge that they have on the environment.

The research project was developed from a quantitative approach, with a non-experimental transectional design supported by the descriptive method.

The population was represented by the three (3) teachers of the Natural Sciences area and the 45 students of grade five zero three, zero four, zero five of the afternoon session.

For this, it was necessary to design quantitative instruments such as the direct observation and the structured questionnaire, for the collection of data that were systematized in the likert scale with the statistical program PSPP, which shows that 90.5% of the answers are totally in agreement with the items raised in the structured questionnaire and the second percentage with 9.5% in disagreement and were analyzed to give the results described in the project with the support of theorists and the endorsement of the experts in the subject.

Keywords: Attitudes, Knowledge, Environment

Translated with www.DeepL.com/Translator

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de posgrado principalmente a Dios, por darme la vida, por iluminarme y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades para llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

De igual forma a mis padres & hermanos por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su tenacidad y apoyo incondicional a través de este largo camino.

Por otro lado a mis profesores gracias, por su tiempo, apoyo, sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación, logrando fortalecer significativamente el aprendizaje, en especial a la profesora Yusbely Cecilia Castrillón Jaimes, directora de trabajo de grado, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

Finalmente a mi compañera Yaqueline Rincón Valencia por haber formado parte de mi equipo de trabajo durante estos años. Hoy puedo decir no fue fácil el camino pero lo logré.

“Solo cabe mencionar Gracias y que el todo poderoso los bendiga”

Yulieth Karina Hernández Lázaro

Dedicatoria

Principalmente, doy gracias a Dios porque me ha permitido cumplir un sueño más y me dio la fortaleza para nunca desistir de esta meta, Pero especialmente mi agradecimiento está dirigido hacia mi hijo Dante Alexander Prada Leal que con su llegada, cambio mi mundo, es mi inspiración, mi motor de superación y mi más fiel compañía, quien camina a mi lado con el mayor orgullo.

Gracias Dios, gracias a mis padres, mi hijo, hermanos y amistades; por el apoyo moral brindado en este proceso de mi carrera de pregrado.

Astrid Carolina Leal Soto

Dedicatoria

Este logro se lo dedico a mi madre Nelly Celina Valencia Mora quien con su amor, paciencia y apoyo siempre estuvo recordándome día a día de lo que puedo lograr; a mi padre Tirso Rincón que lucha por salir adelante e intenta q nunca nos falte nada, nos motiva a ser mejor persona, con metas y humildes de corazón.

A mis dos hermanos Eibar y Alexander quienes me colaboraron económicamente y me acompañaron en este lapso de tiempo.

A mi compañera Yulieth Karina Hernández Zárate que siempre me acompañó, gracias por formar parte de infinidad de equipos de trabajo y por estos años ser mi compañera de aventuras y de risas; a su familia quien me acogió por estos años y me hizo sentir como parte de ella brindándome su cariño y apoyo sin esperar nada a cambio.

A todos mis amigos, docentes y compañeros que me apoyaron de una u otra forma en especial a mi amiga Adriana Lizbeth Mendoza quien siempre me recordaba mi objetivo, me daba consejos y motivaba a mejorar en aspectos que son esenciales en la vida. También se lo dedico a toda mi familia con los cuales comparto alegrías y tristezas y sé que con el favor de Dios contaré con ellos siempre. El proceso fue largo con caídas y turbulencias pero gracias a Dios y a todos quienes contribuyeron estoy más cerca de lograr mi sueño.

Yagueline Rincón Valencia

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por darnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra carrera y permitirnos culminar este sueño y el comienzo a una nueva etapa, tanto como docentes y personas brindándonos, sabiduría, fortaleza, inteligencia para seguir adelante.

Asimismo agradecemos nuestros más sinceros agradecimientos a nuestros padres por brindarnos su paciencia y su apoyo incondicional durante este camino.

Seguidamente a la Universidad de Pamplona, por abrir sus puertas, brindándonos todos sus servicios profesionales durante estos cinco años y permitirnos hacer parte de la facultad de ciencias de la Educación y pertenecer al Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Por otra parte a todos nuestros profesores por ayudarnos en nuestra formación académica.

Al Instituto Técnico María Inmaculada por abrir las puertas, para llevar a cabo nuestra investigación de Trabajo de grado.

Para terminar a gradecemos de manera muy especial a nuestra Tutora Yusbely Cecilia Castrillón Jaimes, quien es un ejemplo de una combinación de saberes y disposiciones, por su paciencia y su acertada orientación y rigurosidad no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en la formación como investigadores, para realizar lo planteado han sido la clave para el trabajo que hemos realizado juntas, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación.

Solo cabe decirles gracias y que Dios los bendiga..

Contenido

	Pág.
Introducción	16
Capítulo I	19
Problema	19
1.1 Titulo	19
1.2 Planteamiento del problema	19
1.3 Formulación del problema	22
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo General.	23
1.4.2 Objetivos Específicos.	23
1.5 Justificación de la investigación	23
1.6 Delimitaciones	25
1.6.1 Delimitación Espacial.	25
1.6.2 Delimitación Teórica.	25
1.6.3 Delimitación Temporal.	25
Capítulo II	26
Marco Teórico	26
2.1 Antecedentes de la investigación	26
2.1.1 Antecedentes internacionales.	26
2.1.2 Antecedentes nacionales.	28
2.1.3 Antecedentes Regionales.	30
2.2 Referentes teóricos	32
2.3 Marco conceptual	38
2.4 Bases Legales	50

Capítulo III	59
Marco Metodológico	59
3.1 Naturaleza de la investigación	59
3.2 Diseño, tipo y nivel de la Investigación	59
3.3 Población y Muestra	60
3.3.1 Población	60
3.3.2 Muestra.	61
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	61
3.4.1 Cuestionario estructurado.	62
3.4.2 Validación de los instrumentos.	62
3.5 Procedimientos de análisis de datos	63
3.6 Cronograma Actividades	63
Capitulo IV	65
Análisis de los resultados	65
4.1 Análisis de los resultados de los educandos	65
4.2 Análisis de los resultados de los docentes	86
5. Conclusiones	91
Referencias Bibliográficas	94
Anexos	114

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Una conducta ambientalista corresponde a fomentar el respeto del entorno natural que los rodea.	66
Tabla 2. Comportamiento ambientalista relaciona el ser humano con el medio ambiente y determina si actúa de manera favorable o desfavorablemente.	66
Tabla 3. El ser humano tiene la capacidad transformadora y participativa en principios de conducta ambiental.	67
Tabla 4. Las creencias tienen un papel importante para entender la relación del ser humano y el medio ambiente.	67
Tabla 5. Las Creencias ambientales son acciones positivas que se realizan a favor del medio ambiente.	68
Tabla 6. La conducta ambientalista tiene como objetivo el respeto del entorno natural que los rodea.	69
Tabla 7. Los eventos desarrollados en la institución relacionados con el cuidado del medio ambiente, cambia el comportamiento con el entorno.	69
Tabla 8. Las prácticas y salidas de campo en la educación ambiental influyen en la formación académica e integral.	70
Tabla 9. Conocer las acciones que dañan el medio ambiente cambia la actitud negativa de los seres humanos con el entorno.	70
Tabla 10. Las creencias ambientales relacionan al ser humano y el medio ambiente.	71
Tabla 11. La falta de valores ambientales en la sociedad genera un deterioro en la conciencia de los seres humanos.	71
Tabla 12. Se puede afirmar que una persona con creencias ambientales puede hacer cambiar de actitud a otra.	72
Tabla 13. Los seres humanos transforman acciones negativas en acciones positivas para cuidar el medio ambiente.	73
Tabla 14. La responsabilidad y el respeto hacia el medio ambiente son valores que se construyen a lo largo de la vida.	73

Tabla 15. El ser humano es un organismo biológico que está en constante interacción, en búsqueda del bienestar.	74
Tabla 16. Generar conciencia en la sociedad sobre el cuidado del medio ambiente asegura comportamientos ecológicos responsables.	75
Tabla 17. La actitud protectora a favor del medio ambiente por parte de la sociedad genera un cambio en las acciones que se realizan.	75
Tabla 18. Los seres humanos solo toman conciencia de los problemas ambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental.	76
Tabla 19. La puesta en práctica de comportamientos ecológicos lleva a tomar conciencia de los daños ambientales.	77
Tabla 20. El ser humano al tomar conciencia sobre los daños ambientales puede mejorar la predisposición a favor del medio ambiente.	77
Tabla 21. El medio ambiente también hace referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos.	78
Tabla 22. El medio ambiente natural comprende componentes físicos.	78
Tabla 23. El medio ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y establecen su curso y su forma de existencia.	79
Tabla 24. Influye el conocimiento ambiental en las actitudes de los estudiantes.	79
Tabla 25. El medio ambiente se ve afectado debido a los procesos que realice el hombre en cuanto el desgaste de los componentes físicos y vivos.	80
Tabla 26. El entorno es el conjunto de personas y circunstancias que rodean a alguien, pueden influir en su comportamiento.	80
Tabla 27. El entorno en el que habita considera que está libre de contaminación.	81
Tabla 28. No contar con árboles, plantas, espacios verdes y limpios de desechos sólidos, se considera como un entorno natural.	82
Tabla 29. Vives en un entorno apropiado que es parte integral de su existencia	82
Tabla 30. La educación ambiental es el proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en la naturaleza.	83
Tabla 31. La educación ambiental está destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, conceptos, habilidades y actitudes.	83

Tabla 32. Reconocer el entorno ayuda a desarrollar una relación del medio ambiente con el ser humano.	84
Tabla 33. Generar conciencia ambientalista en la ciudadanía contribuye al cambio de nuestro medio ambiente.	85
Tabla 34. En su comunidad desarrollan programas ambientales que forman una conciencia más responsable sobre el medio ambiente.	85
Tabla 35. Sí a futuro la educación ambiental no se fomenta en las aulas de clase, la destrucción del hábitat y el medio ambiente será reflejada en el planeta	86
Tabla 36. Variable: actitudes ambientales	87
Tabla 37. Dimensión: valores ambientales 11-20	87
Tabla 38. Variable conocimiento ambiental	88
Tabla 39. Dimensión: entorno 26- 30	88
Tabla 40. Dimensión: educación ambiental 31-35	89

Lista de Anexos

	Pag.
Anexo 1. Cartas de presentación del proyecto a la institución	115
Anexo 2. Cuestionario Estructurado	118
Anexo 3. Formato de validación instrumento	122
Anexo 4. Presentación de las docentes en formación dando a conocer su proyecto de grado a docentes, educandos de grado quinto	148
Anexo 5. Análisis de los preconceptos que tienen los estudiantes acerca del medio ambiente	149
Anexo 6. Charla sobre los conceptos ambientales	150
Anexo 7. Presentación del video ambiental	151
Anexo 8. Aplicación del cuestionario estructurado a los educandos de quinto cero tres, cero cuatro, cero cinco.	152

Introducción

En la actualidad con respecto a la contaminación y cambio climático se ha identificado el impacto antropogénico del hombre sobre el medio ambiente, éste ha aumentado la preocupación de comunidades y organizaciones ambientalistas por las consecuencias que se reflejan en cada ecosistema. De acuerdo con la definición para Desarrollo Sostenible, según Fernández (2003), es aquella que se debe reestablecer para satisfacer las necesidades de las generaciones existentes, sin comprometer las futuras, proporcionando un equilibrio social y ecológico, sostenible y sustentable.

Para esto es importante fortalecer en las instituciones educativas la educación ambiental, que es un proceso de enseñanza donde el individuo aclara los conceptos sobre la naturaleza, facilitando la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales y sobre todo se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respeto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente (Castañer y Trigo, 1998).

Por lo tanto, destacar la labor del docente que media entre el medio ambiente y el individuo para hacer propuestas conscientes que cambien la pertenencia y responsabilidad con su contexto, ecosistema y educación ambiental; proceso que debe ser continuo que se inicia en el seno de la familia y que a lo largo de la vida se aplicará en distintos escenarios, donde la escuela sea el escenario de mayor impacto para la adquisición de buenas prácticas ambientales para su formación integral. Por este motivo se pretende conocer los conceptos, creencias, actitudes que

tienen los estudiantes del Instituto Técnico María Inmaculada, para analizar qué tan conscientes son con la responsabilidad medioambiental y potenciar hábitos sanos con el entorno.

El objetivo general de este proyecto es sin duda, analizar las actitudes y el conocimiento que tienen los estudiantes del grado quinto sobre el Medio Ambiente en el Instituto Técnico María Inmaculada del municipio de Villa del Rosario. Para esto se debe identificar que saben, que creen, que opinan, como ven los problemas ambientales. Así, desde una edad temprana recapacitar en la toma de decisiones cuando utilicen los recursos naturales, para hacerlos sensibles con el medio y adoptar hábitos sostenibles.

Lo anterior, lleva a estructurar el presente trabajo de grado en 5 capítulos:

Capítulo 1: concierne al problema planteado, en el cual se contempla la descripción de la situación en la institución, la formulación de la pregunta orientadora para brindar una posible solución, los objetivos, la justificación que permitió revisar la viabilidad y la delimitación y alcance del proyecto.

Capítulo 2: está conformado por el marco teórico, en el que se contemplan los antecedentes, las teorías y la normatividad que orientó desde el inicio a construir las diferentes alternativas para plantear y desarrollar el proyecto, dando a conocer trabajo realizado anteriormente con relación al problema y conocimiento sobre el tema.

Capítulo 3: el marco metodológico, en el cual se expone la naturaleza y el método que se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transeccional apoyado con el método descriptivo, así como, la población, la muestra y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Capítulo 4: se visualiza la sistematización, el análisis e interpretación de resultados, a través de la observación directa y el cuestionario estructurado diseñado por los autores del proyecto, el análisis de datos e información. Finalmente, se exponen las conclusiones que surgen del cumplimiento de los objetivos del proyecto y las referencias bibliográficas consultadas.

Capítulo I

Problema

1.1 Título

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES Y EL CONOCIMIENTO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO MARÍA INMACULADA, SEDE POLICARPA SALAVARRIETA.

1.2 Planteamiento del problema

Los problemas que en la actualidad pueden afectar al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, la protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad donde se observa un bajo nivel en la apropiación de conceptos, falta de responsabilidad e interés en el cuidado y conservación del medio ambiente por los estudiantes dentro y fuera de la institución; es por eso, que se plantea en este trabajo realizar el análisis de las actitudes y el conocimiento sobre los conceptos, valores y creencias relacionados con el medio ambiente.

Cuando los niños y niñas tienen conceptos y valores ecológicos erróneos y/o vagos, es posible que tengan una actitud negativa y poca relación responsable con la naturaleza y su entorno.

De acuerdo a estas actitudes y el poco conocimiento del individuo sobre lo que implica el medio ambiente, el entorno ecológico y la naturaleza, es importante analizar en la institución lo

que cada estudiante sabe, conoce, conceptualiza, cree, valora y responde sobre el medio ambiente desde el aula de clase, el contexto y como integrante de la sociedad.

Los estudiantes del grado quinto del Instituto Técnico María Inmaculada, Sede Policarpa Salavarieta, ubicado en el municipio de Villa del Rosario, evidencian comportamientos inadecuados frente a los problemas ambientales, no poseen una responsabilidad, respeto y pertenencia con el medio ambiente y los recursos naturales; en el proceso de observación directa se aprecia el mal uso del recurso agua, el poco interés por el cuidado de las zonas verdes (se ven de manera reiterativa arrojar continuamente residuos sólidos y desechos de sus meriendas en el patio y aulas), la institución no tiene recipientes señalizados para el reciclaje, no realizan campañas estratégicas y proyectos ambientales que motiven a los estudiantes a mejorar su educación ambiental.

En la búsqueda de soluciones y aportes para disminuir el problema, se proyecta como trabajo inicial en la institución analizar las actitudes y conocimiento que tiene cada estudiante del grado quinto para que los docentes puedan conocer los conceptos, valores y creencias que tienen los estudiantes sobre el medio ambiente; de esta forma, pueden a corto plazo modificar los currículos, metodología, proyectos transversales, estrategias pedagógicas con las que puedan revertir las actitudes negativas que causan daño al medio ambiente desde su propio entorno escolar.

Para adquirir una cultura ambiental, se debe realizar en primera instancia el reconocimiento de la problemática ambiental, para que los involucrados o responsables se apropien de los conceptos válidos y garanticen el éxito del proyecto.

En la actualidad se estima necesario desarrollar acciones pedagógicas que estén relacionadas con la educación ambiental desde el entorno académico institucional, con el fin de concientizar a todos los estudiantes en realizar buenas prácticas ambientales. Además, relacionar otros ámbitos o entornos donde se desarrollan, como la familia, la comunidad desde su cotidianidad, para convertir los hábitos socio ambientales en una parte importante de la aceptación de uno mismo entre la sociedad según su comportamiento ante la naturaleza y su conservación (Velázquez, 2008).

Desde otra perspectiva la sostenibilidad/sustentabilidad se empieza a conocer en el sistema educativo con la aparición y evaluación del término “Desarrollo Sostenible”, que nació del Informe Brundtland (1987), donde supuso un vuelco de mentalidad en la acción de educar en el medio ambiente. Este término hizo que esta área educativa pasara a ser entendida como necesaria para alcanzar los comportamientos éticos a favor del desarrollo sostenible, al superar la hipótesis de que la única labor de la Educación Ambiental correspondía a la relación del hombre-medio natural.

Este cambio se pudo discutir y exponer en la Cumbre de Río (1992), cuyo encuentro establece la necesidad de crear una consciencia ambiental como estrategia de acción global al relacionar el ámbito social, económico y medioambiental.

También en la Cumbre de Río y en el Foro Global sobre Medio (1992) Ambiente, celebrada al mismo tiempo, insiste en la necesidad del valor que tiene la educación para promover el desarrollo sostenible humano, al desarrollar los conceptos de “ética ambiental” y “equidad” (Saura y Hernández, 2008 a).

En la Conferencia Internacional de Medio Ambiente y Sociedad “Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad”, celebrada en Tesalónica (1997), se vuelve a insistir en la necesidad de cambios de hábitos de producción y consumo, al considerar la educación como pilar de acción a favor de la sostenibilidad junto a la legislación, la economía y la tecnología. En esta ocasión se expone que únicamente con la educación no es posible transformar los vigentes patrones del desarrollo económico por los del desarrollo sostenible en sus componentes económicos, sociales y ambientales.

De esta manera, consideran junto a la educación las tecnologías y políticas adecuadas como estrategias de acción eficaz y de aplicación rápida para Plan de Educación Ambiental, conseguir solventar los problemas ocasionados por el desarrollo (Saura y Hernández, 2008b).

Por otro lado, Pardo (1995), expuso que la educación es clave para renovar los valores y la percepción del problema, desarrollando una conciencia y un compromiso que posibilite el cambio, desde las pequeñas actitudes individuales, y desde la participación e implicación en la resolución de problemas. Este mismo concepto de continuidad del proceso de aprendizaje, fue dado dentro del término de Educación Ambiental por Porlán, Cañal y García (1986).

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son las actitudes y el conocimiento que tienen los estudiantes del grado quinto sobre el Medio Ambiente en el Instituto Técnico María Inmaculada del municipio de Villa del Rosario?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General. Analizar las actitudes y el conocimiento que tienen los estudiantes del grado quinto sobre el Medio Ambiente en el Instituto Técnico María Inmaculada del municipio de Villa del Rosario.

1.4.2 Objetivos Específicos. Identificar el conocimiento y actitudes que tienen los estudiantes del grado quinto sobre el medio ambiente.

Clasificar el conocimiento y actitudes que tienen los estudiantes sobre el medio ambiente de acuerdo a las prácticas ambientales que promueve la institución.

Determinar la importancia del conocimiento y actitudes que tienen los estudiantes sobre el medio ambiente para promover la educación ambiental como parte de la formación integral que se fomenta la institución.

1.5 Justificación de la investigación

El trabajo de investigación se propone por la experiencia adquirida después de desarrollar procesos de investigación formativa anteriormente en la institución, de esta forma, se logra conocer la problemática que persiste cada periodo escolar; por eso cada intervención pedagógica realizada dio a conocer las diferentes conductas que tiene la población en el Instituto Técnico María Inmaculada (directivos, docentes, administrativos y estudiantes) frente al medio ambiente; se observó el nivel de responsabilidad de cada uno de ellos y el poco conocimiento sobre cómo revertir las malas prácticas que deterioran el medio ambiente. Al mismo tiempo, la investigación que se presenta a desarrollar en la institución (ver Anexo A) pretende realizar el proceso de colección de información pertinente y datos relevantes sobre los conceptos, creencias,

opiniones que tiene la población sobre el medio ambiente, para el análisis de esta y lograr hacer un aporte a la institución como licenciadas en pedagogía infantil propuestas que dan alternativas posibles desde los pilares de la educación como el Saber Hacer, Ser, Conocer y Convivir haciendo realidad a corto y mediano plazo cambios significativos, que fortalecen los currículos, las prácticas, el conocimiento, las actitudes y la conducta de los seres humanos conscientes y responsables con el medio ambiente.

Actualmente la educación ambiental forma a los seres humanos en valores y prácticas en el buen manejo de los recursos naturales, por lo cual se puede reconocer las actitudes y los diferentes conocimientos sobre el medio ambiente que tienen los estudiantes del grado quinto del instituto técnico María Inmaculada, mostrando la carencia de valores y la ausencia de sensibilidad con respecto al entorno ambiental y social en la institución. Además de esto, se puede asegurar que la falta de interés de los docentes en promover en los estudiantes acciones de cuidado y conservación del medio ambiente es debido a que no existen proyectos y prácticas relacionadas con el medio ambiente dentro de la comunidad educativa. Teniendo en cuenta la problemática institucional, se plantea encaminar el trabajo inicialmente desde el área de ciencias naturales, teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional PEI y los contenidos curriculares y espacios que cede la institución para generar acciones y proyectos a favor del medio ambiente.

Por consiguiente, las acciones quedarán visibilizadas para toda la institución en carteleras, avisos, trípticos, contenedores y zonas verdes por sugerencia directa del docente de área, se participará en las celebraciones del día del medio ambiente y la tierra, para dar a conocer la propuesta y los aportes. Estas actividades y participación garantizan el desarrollo del proyecto y

un posible inicio del cambio positivo que se busca en la población e institución para establecer pautas y precedentes que conlleven a concientizar a toda la comunidad educativa a través de la pedagogía permitiendo generar sensibilidad en los actores, conservación y preservación del medio ambiente.

1.6 Delimitaciones

1.6.1 Delimitación Espacial. El escenario en el cual se llevará a cabo esta investigación es en el Instituto Técnico María Inmaculada, sede Policarpa Salavarrieta del municipio de Villa del Rosario en Norte de Santander, está se encuentra ubicada en la carrera 8 #3 -48 del barrio Bella vista, la intervención será ejecutada en la jornada de la tarde (1:00 pm a 3:00 pm), específicamente con 3 grados de quinto primaria (03,04,05), que se encuentra conformada por una población mixta, acompañada de tres docentes y un jefe de área .

1.6.2 Delimitación Teórica. Como base fundamental para el conocimiento del tema y teóricas relacionadas con el trabajo de investigación se tienen en cuenta los siguientes teóricos. Fishbein y Azjen (S.f.). Con su teoría sobre las Actitudes ambientales, Febles (1999). Con su teoría sobre el Conocimiento ambiental.

1.6.3 Delimitación Temporal. El objeto de esta investigación tomará como punto de partida cuatro meses, iniciando labores académicas desde febrero hasta junio del año 2019. Por considerar el periodo que permitirá establecer el desarrollo y análisis de la propuesta.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales. En este ámbito se realizó la búsqueda de trabajos de investigación que realizaran los aportes pertinentes al trabajo en desarrollo, por el cual se referencian los siguientes autores que desde otro punto de vista validan los conceptos y estrategias para el análisis sobre las actitudes y conocimiento que tienen los estudiantes del grado quinto sobre el medio ambiente.

Inicialmente se cita a Fernández (2018), que presenta el trabajo de investigación que desarrolla para optar por el grado de magister en educación titulado: “Hábitos ecológicos y la conservación del **medio ambiente en estudiantes de primaria**, en Lima Perú”. Donde planteo la investigación desde el enfoque cuantitativo con un método correlacional, donde participaron estudiantes que pertenecen al V ciclo, aplicado a una muestra final de 120 alumnos del grado 5° y 6° del nivel primaria; el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente.

Como resultado demostró que existe una correlación directa, moderada y significativa entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, es decir a mayor práctica de hábitos ecológicos, mayor es la conservación del medio ambiente; esta situación también se repitió con las dimensiones de la conservación del ambiente: afectiva, cognitiva y activa, donde se encontró una relación directa, con los hábitos ecológicos.

De acuerdo con esto, se identifica la importancia de incrementar la práctica de hábitos ecológicos que contribuyen al cuidado del medio ambiente creando estrategias, medidas de prevención y metodologías para promover y/o preservar nuestro entorno.

Por otro lado, Alegría (2015). Establece la manera que la educación del manejo de la basura incide en la prevención de la contaminación del ambiente escolar titulando su proyecto de grado “**Educación** en el manejo de la basura y su incidencia en la prevención de la contaminación del **ambiente escolar**”. Con este estudio, el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial – INEBI en Guatemala, busca otras alternativas de solución, para mitigar el impacto de las basuras en el contexto donde se forman los 371 estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero básico del director y a los 21 docentes, que participaron en el desarrollo del proyecto. El resultado de la investigación después de haber impartido charlas a los docentes y los alumnos, mostró el conocimiento y el actuar ante esta situación para tener un mejor manejo de la basura y de cómo prevenir la contaminación en el ambiente escolar. La metodología aplicada al trabajo fue cuantitativa para la obtención del 85% de la población mostrar de forma positiva la aprehensión del conocimiento dado en las charlas formativas.

De lo anterior, se puede obtener una perspectiva diferente para utilizar los recursos naturales de una manera responsable, que contribuye al cuidado del medio ambiente e incide positivamente en la prevención de la contaminación.

Así mismo, Calderón (2014), desarrolla el proyecto:” **Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente** en los niños de educación inicial de Huancayo Perú”; obteniendo el grado de magister en Educación. Esta investigación tiene como objetivo principal determinar el nivel de actitud que predomina en los niños y niñas de Educación inicial hacia el cuidado del medio ambiente en las

Instituciones Estatales del distrito de Huancayo. El trabajo de tipo aplicado y de nivel descriptivo, obtuvo como resultado que los niños participantes, presentan actitudes hacia el cuidado del ambiente, a su vez, haciendo las comparaciones de los resultados mediante el estadígrafo de la chicuadrada, arrojó que no existe diferencia significativa de actitudes en las variables de sexo y zona de procedencia urbana y rural.

En relación con lo anterior, la investigación expresa como un proceso permanente de educación ambiental en individuos desde muy temprana edad, hace que adquieran actitudes y comportamientos que favorecen el cuidado y conservación del medio ambiente, logrando evidenciar que se promueve un aprendizaje constructivo-significativo e innovador a partir de la utilización de recursos para desarrollar los procesos educativos.

2.1.2 Antecedentes nacionales. Se encuentra Velásquez (2017), con el trabajo de investigación “**La educación ambiental**, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y **medio ambiente**, desde los imaginarios colectivos y espacios” para recibir título de Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, Tambo-Cauca . debido a esto se proporciona como objetivo, realizar una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la educación ambiental, por lo cual se implementó la entrevista semi - estructurada, la entrevista estructurada, las entrevistas asociadas con la investigación tipo Survey (encuestas), se hallaron falencias en lo que respecta a la formación para una conciencia ambiental, así mismo el derroche de agua y el maltrato naturalizado hacia las plantas, con la realización del rincón ambiental y el periódico mural, se generaron cambios en el aspecto motivacional debido a esto se evidenció la importancia de las propuestas desarrolladas, debido a que constituyen herramientas que responden a mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a la investigación, se puede determinar desde cualquier enfoque metodológico que es necesario cambiar conductas inconscientes y esquemas de pensamientos estableciendo herramientas centradas en la educación ambiental para favorecer la formación de una conciencia ambiental en la comunidad educativa y sociedad, teniendo como objetivo el cuidado del medio ambiente.

Por otro lado, Barrera (2014) realizó un trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de magister en desarrollo sostenible y medio ambiente titulado:

“Determinación del nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de básica secundaria y media en las instituciones educativas públicas del municipio de Manizales” con el objetivo de poder determinar el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de básica secundaria y media de las instituciones educativas públicas del municipio de Manizales, con una investigación descriptiva. Para obtener una impresión general de la población de estudiantes de las instituciones educativas en cuanto a determinar nivel de educación ambiental, por medio de un estudio tipo encuesta, los resultados obtenidos del nivel del conocimiento adquirido por los estudiantes dejan en evidencia las falencias y logros en el aprendizaje de los conceptos ambientales, la falta de interés, motivación y conciencia por parte de la comunidad estudiantil para asumir compromisos con el entorno.

Esto logra que se pueda deducir que la investigación se centró en determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto al cuidado y conservación del medio ambiente, el propósito principal de docentes y demás entes es la posibilidad de construir conocimiento global en los estudiantes para que puedan hallar posibles soluciones a las problemáticas ambientales dentro de la institución.

Por otro lado Castiblanco (2016) presenta los resultados del proyecto de aula como estrategia pedagógica para la educación ambiental con los estudiantes de grado transición del colegio George Williams todos somos naturaleza de Bogotá D.C. Con el objetivo de “Desarrollar un proyecto de aula como estrategia pedagógica en el que se promueva la conservación del medio ambiente”, haciendo participes a los niños y niñas de grado transición del colegio George Williams de una generación promotora del cuidado de este. Este autor hace una investigación de enfoque cuantitativo donde recolecta la información por medio de una encuesta donde evalúa el conocimiento de los estudiantes de grado transición frente a la importancia del cuidado del medio ambiente; la encuesta contiene diferentes preguntas referentes al cuidado del agua, los animales y las plantas; y la reutilización de las basuras, como resultado da a conocer que las actividades realizadas en este proyecto fueron efectivas ya que se lograron establecer nuevos conocimientos ambientales en los estudiantes de grado transición.

De lo anterior, se concluye que los estudiantes deben tener conocimientos sobre el cuidado y preservación del medio ambiente, se resalta en el proyecto la importancia de cuidar el agua, los animales y las plantas los cuales son de gran importancia para nuestro diario vivir. El medio ambiente se encuentra en deterioro debido a las afectaciones que a diario le hacemos los seres humanos, es por ellos que se recalca la importancia de reutilizar las basuras y buscar darle nuevos usos que nos beneficien.

2.1.3 Antecedentes Regionales. En este ámbito se encuentra a Arias, Sepúlveda y Escobar (2018) aporta al campo de conocimiento del medio ambiente con el trabajo titulado: “El reciclaje: una estrategia didáctica que motiva el cuidado del **medio ambiente**” mediante el proyecto de pregrado que plantea para fomentar una cultura ambientalista por medio del reciclaje

en el Colegio San Bartolomé de la ciudad de Cúcuta, con los estudiantes del grado 5° C jornada mañana, basado en estrategias didácticas que motivan el aprendizaje desde la educación artística, se encuentra enmarcado en la modalidad de proyecto factible para dar resultados de las estrategias didácticas planteadas mediante la recolección de información la cual se diseñaron y validaron los instrumentos con enfoque cuantitativo, arrojando resultados positivos que generan impacto y un cambio en los hábitos ambientalistas de los niños y niñas con relación a la problemática manifestada en la propuesta planteada anteriormente que dio lugar a esta segunda fase, donde se intervino con estrategias didácticas para lograr la adquisición de una cultura ambientalista.

Del anterior planteamiento se pudo evidenciar que la adquisición de una cultura ambiental en la sociedad contribuye a la preservación y cuidado del medio ambiente fomentado por medio de estrategias de reciclaje y actividades de mejoramiento del mismo, en el camino de la educación ambiental es preciso generar prácticas de educación y sensibilización.

Por otra parte, Angarita y Arango (2018), proponen realizar “El rincón del reciclaje con actividades recreativas para el mejoramiento del **medio ambiente con niños del grado cuarto** de la Institución Educativa Centro Cristiano Adoná del municipio de Los Patios ” cómo una propuesta para la institución donde participó un grupo de 14 niños menores de edad entre las edades de 8 a 9 años, con el objetivo de diseñar actividades recreativas con base en la reutilización de material reciclable para el mejoramiento del medio ambiente en el que se busca los estudiantes tomen conciencia de la problemática que se observa en la Institución, es una investigación basada de tipo cuantitativo en el que su propósito es obtener respuestas de la población a preguntas específicas. Por tal razón el rincón del reciclaje fue algo de gran impacto

para que los estudiantes pudieran comprender lo importante que es el material reciclable y todo lo que podemos lograr con él para ayuda del medio ambiente.

De esta manera, se logra la implementación de estrategias didácticas y creativas utilizando materiales reciclaje nos evidencia que es una forma de contribuir al cuidado del medio ambiente y generar nuevas ideas de las cuales se obtenga un beneficio.

Para complementar se encuentra Gómez, Núñez y Urbina (2018). Quienes titulan su trabajo de investigación: “Cultura ambiental en **básica primaria: revisión de la educación ambiental** en el grado tercero del colegio INEM sede ciudad jardín del municipio Cúcuta” El objetivo de esta investigación es analizar el grado de cultura ambiental en los estudiantes del grado tercero 01 del Colegio INEM , la presente investigación es cuantitativa, donde se observaron los diferentes comportamientos de los educandos frente al cuidado y preservación del medio ambiente, por tanto se analizó que a pesar de lo reflejado en las encuestas, aun siendo porcentajes muy altos en pro del cuidado del medio ambiente, no se releja en los comportamientos y actitudes dentro de la institución, evidenciado así un porcentaje muy bajo de Cultura Ambiental.

Con referencia a lo anterior crear una cultura ambiental en la educación inicial como estrategia fundamental en la educación la cual nos sirve como fórmula para el cambio de comportamientos y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

2.2 Referentes teóricos

Como referentes teóricos se tienen en cuenta los siguientes conceptos: **Actitudes ambientales, Creencias ambientales, Valores ambientales, Conocimiento sobre el medio ambiente.**

Para conceptualizar las Actitudes Ambientales, existen diferentes autores que desde teorías y disciplinas como la psicología ambiental definen las actitudes como: “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él”, de acuerdo con Álvarez y Vega (2009, p. 247) citados por Miranda (2013) donde hace una revisión sobre los diferentes puntos de vista referentes a las actitudes ambientales y el comportamiento con el medio ambiente; también se encuentra Taylor y Todd (1995) dando a entender la “actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio. Por otro lado, Fishbein y Azjen (s.f.) se mostraron como los pioneros en las investigaciones con este enfoque, y expusieron un modelo teórico que relaciona las actitudes, las creencias, la intención conductual y la conducta, al cual denominaron: Modelo de Valor-Expectativa. Este modelo, posteriormente, con algunas modificaciones hechas por sus autores, dio lugar a la Teoría de la Acción Razonada y, finalmente, a la Teoría de la Acción Planificada. Estas teorías, han sido las más influyentes en los estudios realizados desde la psicología ambiental, para intentar establecer las relaciones entre actitudes ambientales y conductas sostenibles.

Las investigaciones realizadas concuerdan que las actitudes tienen una gran influencia sobre el comportamiento cuando otros factores no impiden que este se lleve a cabo, sobre todo en lo referente a los comportamientos individuales de consumo y de participación ambiental. En todos ellos se plantea que los individuos solo ejecutan conductas pro ambiental cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental, están motivados, se ven capaces de generar cambios, y están convencidos de que su acción tendrá efectividad y que no les generará dificultades. Sin embargo, se ha encontrado también en los estudios que las actitudes y las conductas pro ambientales presentan correlaciones muy bajas, lo que ha llevado a plantear que una

concienciación respecto al medio ambiente, por sí sola, no asegura la puesta en práctica de comportamientos ecológicos responsables. Todo ello ha acentuado la necesidad de llevar a cabo nuevas investigaciones para perfeccionar los modelos que pretenden explicar los comportamientos a favor del medio (Álvarez y Vega, 2009, p. 248).

Para complementar el concepto de las actitudes se aborda las creencias, opiniones y los valores que posee el individuo sobre el medio ambiente, esto corresponde específicamente a las creencias ambientales que se tienen desde el entorno y la sociedad en la cual se desarrolla el ser humano; actualmente se trabaja ampliamente en la literatura, normalmente como variables que anteceden y predicen actitudes y comportamientos en pro del medio ambiente. Algunos autores consultados mencionan su componente cognitivo, mediador del comportamiento, encajado en un sistema de creencias, y otros autores consideran que las creencias son las mismas actitudes.

Con respecto al componente cognitivo Grube, Mayton y Ball-Rokeach citados en Pato, Ros y Tamayo (2005, p. 8) mencionan que: “Las creencias sirven como una estructura o mapa que guía los procesos cognitivos y motivacionales contribuyendo a la comprensión de cómo los valores, las actitudes y los comportamientos se relacionan y de las condiciones en que éstos permanecen estables o se transforman”.

En cuanto a que las creencias consideradas como las mismas actitudes, Corral-Verdugo citados en Bolzan (2008, p. 61) argumentan que se pueden diferenciar de las actitudes puesto que estas últimas son “disposiciones valorativas, tendencias a aceptar o rechazar objetos, eventos o situaciones”. Dicho en otras palabras, son un conjunto de conductas valorativas acerca del objeto, que el individuo pone en práctica en el ambiente.

Las creencias ambientales, entendidas como una cosmovisión muestra a los seres humanos como una parte más en el complejo sistema de relaciones del ambiente; por lo tanto, pueden ser antecedentes directos de los comportamientos ecológicos (Pato et al. 2005, p. 8). Estas creencias generales pueden revelar la manera como los seres humanos se relacionan con el ambiente y determinan su predisposición de actuar favorable o desfavorablemente.

Por otro lado, Clark y Milbrath (s.f) (citados en González, 2002, p. 65) argumenta que las creencias tienen un papel importante para entender la relación del ser humano y el medio ambiente. Ciertamente, el problema del deterioro ecológico y social se atribuye a ciertas creencias, que establecen en gran parte los valores, actitudes y comportamientos con respecto al medio ambiente y a los otros seres humanos. Clark (s.f) (citado en González, 2002, p. 66) dice que los valores responsables en gran medida del gradual deterioro de la sociedad, como la competitividad, el individualismo y la confianza en la ciencia y la tecnología emergen de creencias ampliamente compartidas, tales como que el ser humano no es cooperativo ni humanitario sino egoísta y violento; de la creencia de acumular para conseguir seguridad personal en momentos de escasez; y también de la creencia de que todo progresa y mejora con el paso del tiempo, haciendo del ser humano lo más valioso del planeta.

Continuando con la perspectiva de González (2002, p. 63), quien cita a Cary y Corral-Verdugo(S.f), recalca una vez más que las creencias funcionan como estrategias interactivas entre los grupos sociales y el medio ambiente, y por tanto, los diferentes aspectos ecológicos y la cultura establecen relaciones de influencia mutua. Así, pues, las creencias, como producto cultural, constituyen una premisa social que respalda la cultura y sus fuerzas culturales. Esto acentúa la importancia que tiene el conocimiento de factores culturales y convencionales, como

determinantes del comportamiento individual, para identificar las semejanzas encontradas en las acciones de las personas, en virtud del apoyo que proporciona el grupo social (Obregón, 1996). Entonces, la cultura se debe considerar como la determinante de las creencias, siendo estas representaciones culturales de eventos que tienen existencia para un individuo, más allá de la percepción que le permiten interpretar lógicamente lo que sucede.

Finalmente en relación con las creencias ambientales se han realizado una serie de investigaciones y trabajos desde diferentes enfoques y perspectivas, entre ellos: Amérigo, Aragonés, sevillano y Cortés, 2005; Anderson, 2012; Castro, 2009; Voz mediano y San Juan, 2005; Jagers y Matti, 2010; Elía et al. 2009, Aguilar, García, Monteoliva y Salinas, 2006, Dunlanp, Van Liere, Mertig y Robert, 2000; Dunlanp, 2008.

En conclusión puede decirse que las creencias se refieren a aspectos Cognitivos, interaccionistas, evaluativos, atributivos, informativos, culturales o individuales, que predisponen una acción o comportamiento a favor o en contra del medio ambiente. Sin embargo, los aspectos que se consideran definitorios constituyen un abanico de difícil integración para la explicación del concepto de las creencias ambientales.

Para definir los valores ambientales, de cada ser humano, se debe entender que a lo largo de su historia de vida, se construye su propio repertorio de valores individuales, los cuales determinarán su acción sobre el ambiente. Estos no solo afectan el comportamiento, sino también las otras variables, mostrando un modelo jerárquico de relación en la temática ambiental: valores-actitudes-comportamiento (Pato y Tamayo, 2006, p. 3).

De acuerdo, según Schwartz y Bilsky (1987), los valores se han entendido como representaciones cognitivas que responden a las necesidades de las personas, debido a que el ser humano es un organismo biológico que está en constante interacción, en búsqueda de su bienestar y su supervivencia individual y grupal.

Para Schwartz y Bilsky, los valores tienen cinco características fundamentales: 1) son conceptos o creencias; 2) relacionan conductas deseables y el estado final del comportamiento; 3) trascienden a situaciones específicas; 4) guían la selección o evaluación de comportamientos; 5) son ordenados por su importancia relativa. Lo anterior hace evidente la importancia que los valores tienen en la vida del ser humano. Además, como proponen Ros y Gouveia (2001), los valores sirven para establecer relaciones entre las prioridades valorativas y los comportamientos. Por esta razón, como expresa Bolzan (2008), “conocer cómo estos se organizan y se articulan puede ofrecer pistas del modo en que se produce un comportamiento pro-ambiental” (p. 86).

Por otra parte, la teoría de valores propuesta por Schwartz (s.f)(citado en García y Real, 2011) propone que las necesidades básicas de los seres humanos se transforman en valores específicos. En este sentido, el origen de los valores está dado desde tres necesidades o requerimientos humanos universales a los que todos los individuos y sociedades deben responder. Estas tres necesidades son: 1) Las necesidades propias de los seres humanos como organismos biológicos; 2) Los requerimientos de acciones sociales coordinadas; 3) Las necesidades de supervivencia y bienestar de los grupos (p. 23).

A partir de estas tres necesidades humanas universales, Schwartz y Bilsky(S.f), postulan diez tipos o dominios motivacionales de valores (figura 1), que son considerados por los autores

como transculturales, lo cual se sustenta a partir de diversas investigaciones realizadas en diferentes culturas (Pucheu, 2010, p. 296)

Los conocimientos ambientales , en gran medida determinan las creencias, actitudes y comportamientos que las persona manifiesta frente al medio ambiente .Ellos se constituyen con base en las experiencias de vida de cada individuo y su relación con los otros, en sus espacios familiares , escolares y laborales .Para Febles(1999)citado por García(2006) “ El conocimiento ambiental es un proceso complejo,que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos ”.De esta forma se puede afirmar que los procesos de educación ambiental, permiten que esa información ambiental recibida por los individuos , se materialice en conocimientos que contribuyen a la consolidación de actitudes proambientales.

2.3 Marco conceptual

Marco conceptual está dirigido a proponer las diferentes teorías que sustentan El Medio Ambiente, Educación Ambiental, Formación Integral, en relación con la variable de medio ambiente, con relación como se presenta en las siguientes teorías y conceptos.

Aire. (Melic, 1993) Es el fluido que forma la atmósfera del planeta, está constituido por una mezcla gaseosa cuya composición normal es 20% de oxígeno, 77% de nitrógeno y proporciones variables de gases inertes y vapor de agua en relación volumétrica.

Agua. Pérez (1993) “El agua es un elemento fluido: nace, discurre, se derrama en continuo movimiento hasta alcanzar el mar. Resulta por tanto no susceptible, por su misma configuración, de ser captada, sujeta, sometida a una propiedad exclusiva.

Ambiente. Leff (2006) plantea: “El ambiente, no es la ecología, sino la complejidad del mundo; es un saber sobre las formas de apropiación del mundo y de la naturaleza a través de las relaciones de poder que se han inscrito en las formas dominantes de conocimiento”.

Basura. Deffis (1989) Se conoce como basura los desechos de cualquier naturaleza, como desperdicios domésticos, cenizas, papel, cartón, vidrio, latas, envases desechables, restos de flores, y plantas, desperdicios de comida; polvo, y todo aquello que queremos desaparecer de nuestra vida por que ensucia o da la impresión de suciedad, de impurezas y manchas. Se dice que los objetivos inútiles son basura, ya que no se les atribuye suficiente valor para conservarlos.

Biodiversidad. Gaston (1996) “Biodiversidad es la variedad de todos los tipos y formas de vida, desde los genes a las especies a través de una amplia escala de ecosistemas”. Esta definición es la que parece más sintética, clara y correcta.

Biología. Jean Baptiste (s.f) La Biología es una ciencia porque se basa en la observación de la naturaleza y la experimentación para explicar los fenómenos relacionados con la vida. El término fue introducido en Alemania en 1800 y popularizado por el naturalista francés Jean Baptiste de Lamarck con el fin de reunir en él un número creciente de disciplinas que se referían al estudio de las formas vivas.

Cambio Climático Global. Miller (2007), sostiene que el cambio climático global se refiere a las modificaciones en cualquier aspecto del clima del planeta, tales como la temperatura, precipitación e intensidad y las rutas de las tormentas.

Ciencias Naturales. La Real Academia (s.f). Las ciencias naturales son las llamadas ciencias empíricas o experimentales que basan su conocimiento en las experiencias sensibles y manipulables (experimentos). En su aplicación y estudio se emplea el método científico. Las ciencias naturales están divididas en cuatro ramas:

Física: estudia los cambios de energía que ocurren en la materia.

Química: estudia la estructura y composición de la materia.

Biología: estudia la materia animada en los seres vivos.

Geología: estudia el origen y composición de la Tierra

Civismo. Para Camps (2008), partiendo de la etimología del concepto –civismo deriva del latín civis, que significa ciudadano-, El civismo constituye el conjunto de cualidades que permiten a los ciudadanos vivir en la ciudad, es decir, vivir en comunidad, respetando unas normas de convivencia pacífica, aceptando las reglas del juego de la democracia y los derechos fundamentales o los valores constitucionales

Conciencia Ambiental. Leff (2002) La conciencia ambiental se plantea como conciencia de todo el género humano, apelando a todo individuo como sujeto moral para construir una nueva racionalidad social.

Contaminación. Merriam, W. (2010) Contaminación es la variación dañina realizada el estado normal de un objeto que afecta de manera al medio ambiente y por lo tanto a las condiciones de vida y la salud de los seres vivientes .

Contaminación Acústica o Auditiva. Según estudios de la Organización Mundial de la Salud, “el ruido ambiental tiene efectos adversos sobre la salud de las personas. Deficiencias en la audición, trastornos del sueño y la conducta, merma en el rendimiento y disfunciones fisiológicas o de salud mental”, son algunas de las consecuencias de los altos niveles sonoros en la sociedad actual. Se llama contaminación acústica a las perturbaciones acústicas del medio. El término contaminación acústica hace referencia al ruido, entendido como sonido excesivo o molesto, que puede ser provocado por actividades humanas (tráfico, industrias, locales de ocio, entre otros.) y que produce efectos negativos sobre la salud auditiva, física y mental de las personas y los animales.

Contaminación Ambiental. (Albert, 1995) “La introducción o presencia de sustancias, organismos o formas de energía en ambientes, o sustratos a las que no pertenecen o en cantidades superiores a las propias de dichos sustratos, por un tiempo suficiente y bajo condiciones tales, que esas sustancias interfieran con la salud y la comodidad de las personas y dañan los recursos naturales o alteran el equilibrio ecológico de la zona”.

Conducta Ecológica. Cone y Hayes (1980). El concepto englobaría toda una serie de acciones o actividades humanas que influyen de forma relevante en el carácter e intensidad de los problemas ambientales.

Contaminación Visual. Rozadas (2006). El abuso de ciertos elementos “no arquitectónicos”, que alteran la estética, la imagen del paisaje rural o urbano. El consejo Nacional de Ambiente (2002, citado en Hess, 2006) lo define El cambio o el desequilibrio en el Paisaje, ya sea natural o artificial, que afecta las condiciones de vida y las funciones vitales de los seres vivientes.

Cuenca. Aguilar (2007). Una cuenca es una fuente natural de captación de agua, con una realidad social propia establecida por las relaciones económicas, culturales, sociales y políticas que se establecen entre los diferentes grupos sociales.

Deforestación. Morales Ruiz (2014) La deforestación es el proceso de desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente causadas por las actividades humanas, tala o quema de árboles accidentales o provocados está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas tanto legales como ilegales por la industria maderera, así como para la obtención del suelo para la agricultura y siembra de pasto para los animales.

Desecho. (Echarri, 1998).Un desecho es “cualquier tipo de material que esté generado por la actividad humana y que está destinado a ser desechado”.

Desechos Sólidos. Spirax & Stigliani (2005) Los desechos sólidos se definen como materiales de lenta degradación que en su proceso emanan olores desagradables siendo propicios para la proliferación de insectos capaces de ocasionar daños a la salud del ser humano como materia vegetal agrícola, grasa, brea, papel, hueso, plástico, madera, vegetales.

Desarrollo Sostenible. Fernández (2003) Es aquel desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las de las futuras, atendiendo al equilibrio social y ecológico y prioritariamente a las necesidades de los más pobres.

Desarrollo sustentable. Vare & Scott (2007) El desarrollo sustentable es: “un proceso de hacer que el futuro emergente sea ecológicamente sano y humanamente habitable tal como surja, a través del aprendizaje continuo donde la especie humana es la más dotada. Es un proceso de aprendizaje social de mejoramiento de la condición humana. Y es un proceso que se puede continuar indefinidamente sin socavarse así mismo”.

Desertificación. López Bermúdez, F & Garcia Gómez, J. (2005) la desertificación expresa el resultado de la combinación de condiciones geográficas, climáticas, socioeconómicas y de los modos humanos de utilización de los recursos naturales, especialmente para la producción agrícola y el desarrollo rural

Ecosistema. El término “ecosistema” fue acuñado por Tansley en 1935 como el “complejo de organismos junto con los factores físicos de su medio ambiente” en un lugar determinado, y propuesto además como una de las unidades básica de la naturaleza.

Odum (1971) definió el ecosistema como “Cualquier unidad que incluya todos los organismos en un área dada interactuando con el ambiente físico, de forma que el flujo de energía lleva a definir estructuras tróficas, diversidad biótica y ciclos de materiales”.

Educación. Martínez R(2010) Es necesaria para todo ser humano, pues bien, orientada e integral puede servirle para interpretar su realidad, ya que relaciona sus distintos componentes y

conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad, en general, y de la vida, en particular".

Educación Ambiental (EA). Castañer y Trigo, (1998) “La Educación Ambiental es el proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la Naturaleza, se facilitan la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales y sobre todo se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respeto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente”.

Ecología. (Margalef, 1992). La Ecología es la ciencia que estudia los niveles más altos de organización de la materia viva, dedicándose al estudio de la vida de los organismos, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Según Margalef la Ecología es una ciencia que busca regularidades en la aparentemente inabarcable confusión de la naturaleza e intenta explicarlas utilizando principios de otras ciencias que tratan de entidades más simples como la física y la química.

Entorno. Para Moliner (1998) es el conjunto de personas y circunstancias que rodean a alguien y pueden influir en su comportamiento.

Fauna. (Gardey, 2013). Se denomina fauna al conjunto de los animales de una región geográfica. Las especies propias de un periodo geológico o de un ecosistema determinado forman este grupo. La fauna puede dividirse en Fauna Silvestre (no necesita del hombre para su alimentación y su desarrollo) y fauna doméstica (Las especies sometidas al dominio del hombre). Los especialistas silvestres que, criados por el hombre, pierden sus características salvajes”.

Flora. Villar (1998) “Se llama flora al conjunto de seres vivos del reino vegetal (plantas) que habitan una región determinada, un país, un continente”. En las selvas guatemaltecas podemos innumerables especies de flora tanto conocidas como desconocidas lo que la hacen ser una región de alta biodiversidad y un banco genético para el futuro.

Formación integral. Torres (2006). “el proceso mediante el cual el estudiante aprende a conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, a transformar ese mundo y lograr su propia autoformación en las diferentes esferas y contextos de actuación manifestada en una adecuada coherencia entre el sentir, el pensar y el actuar” .

Globalización. Dabat(s.f) , <<La globalización es un hecho histórico específico de nuestra época que no puede ser reducido a una tendencia histórica muy anterior que opera incluso mucho antes del siglo >>.Este autor sitúa históricamente la globalización dentro de los procesos más generales de desarrollo industrial moderno, de despliegue del mercado mundial o de la ampliación de las relaciones sociales .

Hábitat. Hall (1997). Es la suma de todos los factores bióticos y abióticos que una especie animal requiere para que pueda perpetuar su presencia, quedando descrito por los rasgos que lo definen ecológicamente y deja ver de manera explícita la dimensión espacial.; sobre esta definición la calidad de hábitat es “la capacidad del ambiente para proveer las condiciones apropiadas para la persistencia de un individuo y de la población”.

Impacto Ambiental. Moreira (1992) “Cualquier alteración al medio ambiente, en uno o más de sus componentes, provocada por una acción humana.

Sánchez (1999) “Alteración de la calidad ambiental que resulta de la modificación de los procesos naturales o sociales provocada por la acción humana”

Medio ambiente. (PNUMA) Una Definición Operativa Medio Ambiente la palabra medio ambiente se usa más comúnmente en referencia al ambiente “natural”, o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos. En contraste con el "medioambiente natural, también existe el “medio ambiente construido”, que comprende todos los elementos y los procesos hechos por el hombre. El uso de la palabra en este documento incluye ambos el medioambiente natural y el construido, o "Todos los factores externos, las condiciones, y las influencias que afectan a un organismo o a una comunidad" (PNUMA)

Ozono. Araujo & Argudo (2013). El ozono es la unidad alotrópica de oxígeno constituido por moléculas triatómicas de este elemento, el ozono medico está compuesto por 99,95% de O₂ y 0,05% de O₃. dicen, que este tiene propiedades desinfectantes, antivirales y antibacterianas sistémicas, mejora el metabolismo ya que estimula el sistema inmune y hay un aumento de glóbulos rojos, oxigenando así la sangre y aumentando la presión arterial, de esta manera la sangre pasa más rápido por las partes afectadas.

PEI. Rimari (2001) En su lectura acerca de las nociones básicas del Proyecto educativo institucional propone el siguiente concepto de Proyecto educativo institucional: El PEI (Proyecto Educativo Institucional) es un instrumento técnico y político que orienta el quehacer del establecimiento escolar, explicitando su propuesta educacional y especificando los medios que se

pondrán en marcha para realizarla. Ella contiene en forma explícita principios y objetivos de orden filosófico, político, y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje. En este sentido parte de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, considerando las demandas de su entorno y contando con una revisión adecuada de futuro, proyecta una estrategia de cambio.

Paradigma. Grinspun (1974). Paradigmas son realizaciones científicas universalmente conocidas que durante un cierto período de tiempo nos ofrecen, además de los problemas, las soluciones modelos para la comunidad que está involucrada con la ciencia. Cuando hablamos de paradigma, por lo regular, nos estamos refiriendo a un patrón, a una descripción que nos oriente y nos haga comprender algún hecho explícito. Paradigma es un modelo o patrón aceptado por una determinada comunidad.

Kuhn (1975) define paradigma como “realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” Reconoce que el desarrollo de las ciencias no sólo se produce a través de la acumulación progresiva y lineal de conocimientos, sino también por la construcción del mismo, la irrupción de la continuidad y la implantación de periodos revolucionarios que crean nuevos paradigmas.

Reciclaje. Castells, E. (2012) Describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas

actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación

Recurso. Enkerlin (1997) Un recurso es cualquier cosa que se obtiene del medio, ya sea biótico o abiótico, para satisfacer las necesidades o deseos humanos.

Recurso Natural. Faucheux & Noël (1995) señalan, los recursos naturales son muy numerosos y variados, de tal manera que existen formas muy diferentes de agruparlos en función del criterio de clasificación seleccionado: sus características físicas y biológicas, su modo de producción y de reproducción, el grado en el que se pueda llevar a cabo o no una apropiación privada, o su tiempo de reconstitución son algunas de las posibilidades existentes.

Recurso Ambiental. Mather y Chapman (1995) Los recursos ambientales pueden ser definidos como aquellas partes de la naturaleza que pueden proveer los bienes y servicios requeridos por los humanos.

Residuo: Campins Eritja, M. (1994). El término residuo comprende a un objeto que se obtiene a la vez que el producto principal, e incluye tanto los que han devenido inaprovechables ("desechos"), como los que simplemente subsisten después de cualquier tipo de proceso ("restos" o "residuos" propiamente dichos)".

Residuo Orgánico. Flores (2003) Se considera a estos residuos de esta manera ya que provienen y son de origen orgánico, la mayor parte de estos productos se descomponen naturalmente (biodegradables). Generalmente se desintegra o se convierten en otra forma orgánica. Los ejemplos claros que se podrían considerar son: la comida, frutas y verduras, etc., también pueden tener un tiempo mayor de descomposición como el papel. A todos los residuos

podremos exceptuar al plástico, ya que, teniendo orígenes orgánicos no se le considera en vista que tiene una estructura molecular complicada.

Responsabilidad. Wester, (2008) “El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo”.

Salud. Briceño-León (2000), “La Salud es una síntesis, es una síntesis de una multiplicidad de procesos, de lo que acontece con la biología del cuerpo, con el ambiente que nos rodea, con las relaciones sociales, con la economía y la política internacional”.

Ser vivo. Lamarck (1809) Cuerpo viviente organizado, que goza de una sucesión de facultades que se ejecutan en virtud de las sensaciones recibidas por las partes sensibles

Sistema. Según. Van Giga(s.f) un sistema se define como” una unión de partes o componentes, conectados en una forma organizada. Las partes se afectan por estar en el sistema y se cambian si lo dejan. La unión de partes hace algo (muestra una conducta dinámica como opuesto a permanecer inerte). Además, un sistema puede existir realmente como un agregado natural de partes componentes encontradas en la naturaleza, o ésa puede ser un agregado inventado por el hombre, una forma de ver el problema que resulta de una decisión deliberada de suponer que un conjunto de elementos está relacionado, y constituyen una cosa llamada “un sistema”.

Silvicultura. Ford-Robertson (1971). La silvicultura es el arte de cultivar el bosque para llevarlo a un estado deseado para ciertos fines económicamente rentables.

Suelo. Survey (1975). “El suelo es una colección de cuerpos naturales en la superficie terrestre, en algunos sitios modificados o aun hechos por el hombre, que contienen materia viviente y que soportan o son capaces de soportar plantas creciendo al aire libre”. Esta definición ha sido revisada y reelaborada, dando origen a una nueva conceptualización que permite ampliar el dominio del término suelo: “El suelo es un cuerpo natural compuesto de sólidos (minerales y materia orgánica), líquidos y gases que ocurre en la superficie de la tierra, ocupa un espacio y se caracteriza o porque tiene horizontes o capas que se diferencian del material inicial como resultado de las adiciones, pérdidas, traslocaciones y transformaciones de energía y materia o porque es capaz de soportar plantas arraigadas en un ambiente natural”

Sustentabilidad Ecológica. Según, Pimentel (2000), define la sustentabilidad ecológica corresponde al concepto de conservación de la naturaleza, en el sentido de naturaleza externa al ser humano. El criterio para medir la sustentabilidad ecológica, aunque eso sea técnicamente imposible, está dado por el concepto de integridad, o naturaleza sin modificaciones hechas por el ser humano.

2.4 Bases Legales

Como todo proyecto investigativo debe sustentarse en un marco legal que respalde el por qué se realiza en Colombia a través de leyes, decretos y artículos en los que dan soporte. Entre ellos mencionó los siguientes:

Derecho al Medio Ambiente en Colombia Comprendida la magnitud del tema ambiental y en consecuencia de este influjo universal, nuestro país comenzó a tener una visión más consciente acerca de la protección al medio ambiente, lo cual ha llevado a Colombia ha participar en decisiones y acuerdos a través de declaraciones, convenios o tratados internacionales.

En efecto, nuestro Código Nacional de Recursos Naturales Decreto 2811 de 1974, recoge los principios y directrices de una política ambiental basadas en un derecho de contenido colectivo y que afecta el mundo en igualdad de proporciones, tal como manifiesta dicho articulado.

El ambiente es patrimonio común. El Estado y los particulares deben participar en Su preservación y manejo, que son de utilidad pública e interés social, lo anterior fundado en el principio de que el ambiente es patrimonio común de la humanidad y necesario para la supervivencia y desarrollo económico y social de los pueblos”.

Este estatuto fue el principal eje de la política ambiental en Colombia, y su vasto contenido de normas tendientes al aprovechamiento, preservación, protección de los recursos naturales renovables, y el control y prevención de la contaminación, ha desencadenado una fuerte corriente de normas reconocedoras y protectoras de este derecho de toda la humanidad.

Posteriormente y hasta la constitución política de 1991, se rescata y reconoce al medio ambiente sano como un derecho de todas las personas y un deber del Estado; de ahí que su consagración constitucional, le permita valerse de medios de protección tan eficaces como los consagrados también en muestra carta política para la protección de los derechos fundamentales y sociales, lo cual ha generado un gran avance en nuestro sistema constitucional y de participación en las políticas que afecten en forma directa al entorno, y que repercutan en la construcción de una sociedad para el mañana.

Por lo anterior nuestra carta fundamental plasma en muchos de sus artículos la concepción de un medio ambiente clave para la estructura y organización del Estado y la sociedad, todo ello con un gran sentido internacional. Acerca de las relaciones ecológicas entre Estados nuestra Constitución señala en su artículo 226 que:

“El Estado promoverá la internacionalización de las relaciones políticas, económicas, sociales y ecológicas sobre bases de equidad, reciprocidad y conveniencia nacional”. Al respecto la Corte Constitucional en la sentencia 671 de 2001 habla de la “internacionalización de las relaciones ecológicas”, y explica lo siguiente:

“La protección del medio ambiente, dentro del derecho internacional, se ha intensificado paralelamente con el desarrollo de la legislación interna en la mayoría de los países, como respuesta a la creciente afectación del mismo y las amenazas de una evidente degradación futura.”

De igual forma se expresa nuestra Corte al manifestar: “ En oposición al principio según el cual la soberanía de los Estados implica su autodeterminación y la consecuente defensa de intereses particulares, enmarcados dentro del límite de sus fronteras políticas, la degradación del medio ambiente al desbordar estas fronteras se convierte en un problema global. En consecuencia, su protección se traduce en un propósito conjunto de todos los Estados, que a su vez se preparan para enfrentar un futuro común. En general, los distintos ecosistemas son multidimensionales y los elementos de cada uno guardan una compleja interrelación, por lo que contemplan fronteras geopolíticas”.

Nuestra carta contiene un amplio contenido de principios y valores acerca de la protección al medio ambiente, por tal motivo considero de suma importancia el reconocimiento de éste articulado que expresa lo siguiente:

“Corresponde al Estado Organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad. Toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de su salud y la de su comunidad”. (Art.49).

“Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, la ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”. (Art. 79).

“El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar el desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.

Además deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

Así mismo cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas”.(Art. 80). En tal sentido ninguna constitución colombiana había reconocido en forma directa y explícita, estos derechos, no obstante de existir la legislación Civil, donde se consagran medios de protección de los derechos colectivos. La razón de ser de este reconocimiento, radica en la existencia misma del Estado social de derecho, y a sus deberes, que por su propia naturaleza y finalidad, son sociales y colectivos. En igual sentido se ha pronunciado nuestra jurisprudencia al establecer:

“La defensa del medio ambiente constituye un objetivo de principio dentro de la actual estructura de nuestro Estado social de derecho, en cuanto hace parte del entorno vital del hombre, indispensable para su supervivencia y la de las generaciones futuras, el medio ambiente se encuentra al amparo de lo que la jurisprudencia ha denominado “Constitución Ecológica”,

conformada por conjunto de disposiciones superiores que fijan los presupuestos a partir de los cuales deben regularse y las relaciones de la comunidad con la naturaleza, y que en gran medida, propugnan por su conservación y protección”

Posteriormente y con la expedición de la Ley 99 del 22 de Diciembre de 1993 del Medio Ambiente, la cual reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente, “se da un cambio trascendente en el manejo de las políticas de desarrollo que se venían aplicando en nuestro país, al darle la importancia que realmente le corresponde a los recursos naturales y al medio ambiente dentro de esas políticas de desarrollo”.

Dicha Ley hace expresa alusión a los principios contenidos en la Declaración de Río de Janeiro así:

Artículo 1. Principios Generales Ambientales. La política ambiental Colombiana seguirá los siguientes principios generales:

1. “ El proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según Principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre el Medio ambiente y Desarrollo”.

2. “ la biodiversidad del país, por ser patrimonio Nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible” .. Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza”

No obstante todas estas proclamaciones tanto a nivel internacional como a nivel nacional acerca de la protección e importancia del medio ambiente, fueron concebidas tan solo cuando la raza humana comenzó a comprender que en consecuencia de este

siglo turbulento generado por el proceso de Industrialización, la entrada del capitalismo, el colapso del socialismo, la puesta en

marcha del plan armamentista de devastación de la especie humana, y su culminación con la empresa de la guerra, de una guerra basada en bombas de destrucción masiva, aniquiladoras de toda vida, de todo desarrollo, creadoras de mutaciones y degradaciones deberían hoy por hoy las principales causas de destrucción ambiental. Y sin embargo no se tiene la conciencia de que el presente y el futuro de nuestras generaciones no verá un planeta rico en vida, sino la consecuencia misma de la irracionalidad del ser humano.

Por otro lado La Constitución Política de Colombia del 1991, fue el acto más sublime que en materia de legislación y política ambiental ha dado el país, la protección ambiental fue estratégicamente concebida y el ambiente se elevó a la categoría de derecho colectivo, otorgándole mecanismos de protección ciudadana como las acciones populares o de grupo y del uso de las acciones de tutela y de cumplimiento para temas ambientales.

La normativa del “derecho a gozar de un ambiente sano” y la amplia posibilidad de la “participación ciudadana en el control de la gestión ambiental” invitaban a un acercamiento íntimo de la nueva concepción en la relación sociedad – naturaleza como pilar fundamental para establecer los parámetros en la implementación de una nueva estrategia en educación ambiental.

Ley 115 De 1994: Artículo 1º.- Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social

acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

Decreto 1743 De 1994: Ley De Praes

El Ministerio De Educación Nacional Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Decreto 1743 De 1994: Ley De Praes

Decreto ley 2811 de 1.974	Código nacional de los recursos naturales renovables RNR y no renovables y de protección al medio ambiente. El ambiente es patrimonio común, el estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo. Regula el manejo de los RNR, la defensa del ambiente y sus elementos.
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ley 23 de 1973

Principios fundamentales sobre prevención y control de la contaminación del aire, agua y suelo y otorgó facultades al presidente de la República para expedir el Código de los Recursos Naturales

Ley 99 de 1993

Crea el Ministerio del Medio Ambiente y Organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Reforma el sector Público encargado de la gestión ambiental. Organiza el sistema Nacional Ambiental y exige la Planificación de la gestión ambiental de proyectos. Los principios que se destacan y que están relacionados con las actividades portuarias son: La definición de los fundamentos de la política ambiental, la estructura del SINA en cabeza del Ministerio del Medio Ambiente, los procedimientos de licenciamiento ambiental como requisito para la ejecución de proyectos o actividades que puedan causar daño al ambiente y los mecanismos de participación ciudadana en todas las etapas de desarrollo de este tipo de proyectos.

Decreto 1753 de 1994

Define la licencia ambiental LA: naturaleza, modalidad y efectos; contenido, procedimientos, requisitos y competencias para el otorgamiento de LA.

Decreto 2150 de 1995 y sus normas reglamentarias.

Reglamenta la licencia ambiental y otros permisos. Define los casos en que se debe presentar Diagnóstico Ambiental de

	Alternativas, Plan de Manejo Ambiental y Estudio de Impacto Ambiental. Suprime la licencia ambiental ordinaria
Ley 491 de 1999	Define el seguro ecológico y delitos contra los recursos naturales y el ambiente y se modifica el Código Penal
Decreto 1124/99	Por el cual se reestructura el Ministerio del Medio Ambiente

Fuente: Autores del proyecto

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Naturaleza de la investigación

La propuesta está fundamentada desde la perspectiva cuantitativa para desarrollar procesos que permiten de manera puntual y precisa alcanzar los objetivos propuestos, donde se describe desde otro punto de vista la práctica pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes del programa con respecto a la educación ambiental, de esta manera, los registros de la información recolectada por técnicas e instrumentos de medición darán a conocer el estado actual o nivel de conocimiento de los docentes con relación al concepto de la educación ambiental.

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152).

También Del canto y Silva (2013). Consideran que el enfoque cuantitativo tiene entonces como criterio gestionar la relación entre variables que se presentan dentro del problema que se pretende estudiar, entonces la relación entre la teoría, la investigación y la realidad está basada en la coincidencia entre la percepción de la realidad del investigador reflejada en una hipótesis y la realidad como fenómeno para que se apruebe una teoría.

3.2 Diseño, tipo y nivel de la Investigación

Este trabajo se realiza bajo el diseño no experimental en un tiempo determinado lo cual es de tipo transeccional, y se apoya en un método descriptivo, a partir de la realización de la prueba

diagnóstica en un primer momento donde el encuentro grupal será con los docentes y estudiantes del grado quinto para dar a conocer la propuesta o proyecto a desarrollar, y en segundo momento para la aplicación del cuestionario estructurado que recolecta la información sobre las actitudes y conocimiento que tienen los estudiantes sobre el medio ambiente, estos datos brindaran el conocimiento de la realidad que se imparte en el área de las ciencias naturales sobre el medio ambiente en la institución. Debido a la importancia del tema que se aborda, la información será tomada directamente donde se desarrolla el problema, sin manipulación ni experimentación de las variables en estudio.

Al respecto Sabino, (1992) se refiere a ellos de la siguiente manera. “Cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual denominados primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, el cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas” (p.190).

Del mismo modo la investigación cuantitativa tiene como estudio un nivel descriptivo que consiste en medir y recolectar información de las variables para describir contextos, fenómenos, situaciones, así como lo afirma: Hernández et. al., (2014) “los diseños los diseños descriptivos indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (p.154).

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población, La población según Balestrini (1997), se define como "cualquier conjunto de elementos de la que se quiere conocer o investigar alguna de sus características". En tal sentido la población que participa en el desarrollo de la propuesta está conformada por tres

docentes del área de ciencias naturales de los grados quintos (03, 04,05) 81 estudiantes que hacen parte de estos grupos.

3.3.2 Muestra. Hernández, (2014) definen “en el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población.” (p.174). Por la particularidad del estudio se empleará una muestra intencional, no probabilística, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión los cuales son: primero que los participantes sean docentes y estudiantes de la institución y del grado quinto, segundo que los docentes orienten ciencias naturales, y tercero que todos estuvieran dispuestos a participar en el proyecto para mejorar las prácticas ambientales en la institución. Por lo tanto la muestra queda conformada por tres docentes de ciencias naturales y 45 estudiantes que hacen parte de los grados quinto 03-04-05 de la jornada de la tarde (ver Anexos D,E,F).

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para realizar la recolección de la información se hará en diferentes encuentros con los docentes y estudiantes, para esto es necesario recurrir a técnicas de participación colectiva donde se logre obtener la información de cada sujeto de manera espontánea y precisa para el registro fiel sobre las actitudes y el conocimiento que tienen sobre el medio ambiente. En un encuentro se desarrolla la presentación de la propuesta, la intención de la misma, y se realizan diferentes preguntas relacionadas con el tema principal “Medio ambiente” para hacer un diagnóstico inicial y motivar a la participación para un segundo encuentro donde se aplica el cuestionario estructurado, de esta forma obtener mayor información sobre las actitudes y el conocimiento que tienen los docentes y estudiantes.

Formular preguntas a un grupo de estudiantes de grado quinto, corresponde conocer el currículo, los temas, el PEI, las prácticas que realiza la institución, para formular preguntas pertinentes y adecuadas a su nivel de formación, las preguntas deben estar diseñadas en un formato tipo cuestionario estructurado (ver Anexo B. Cuestionario estructurado), donde se registran las respuestas emitidas por los docentes y estudiantes participantes por medio físico, para el respectivo análisis, logrando identificar la calidad y veracidad en la conceptualización de valores, creencias y opiniones que tienen los docentes y estudiantes sobre el tema; para hacer este análisis a la información recopilada inicialmente se basa en la teoría de Fishbein y Azjen (S.f.). Con su teoría sobre las Actitudes ambientales. Febles (1999) con su teoría sobre el Conocimiento ambiental, para determinar las actitudes y el conocimiento que tienen los docentes y estudiantes sobre el medio ambiente y lograr consolidar el conocimiento sobre el medio ambiente en los docentes y estudiantes de la institución.

3.4.1 Cuestionario estructurado. El instrumento a diseñar será el cuestionario tipo likert; definido por Arias (2006), como el “formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener y que se responde por escrito”; el mismo contiene cuatro (4) alternativas para seleccionar una al responder de acuerdo al criterio y conocimiento que se tiene acerca del tema. Con la información recolectada en el cuestionario, se hace la sistematización de la información y se analiza para conocer las necesidades específicas (debilidades conceptuales y estrategias sobre el tema principal), para la construcción y empoderamiento sobre el medio ambiente, teorías, normatividad, estrategias pertinentes y actualizadas que puede fortalecer el docente de ciencias naturales en los procesos académicos y en la práctica pedagógica.

3.4.2 Validación de los instrumentos. Los instrumentos que se diseñan para recolectar la

Capítulo IV

Análisis de los resultados

El análisis de los resultados inicia con la sistematización de las respuestas dadas por los estudiantes y docentes del grado quinto, estas respuestas se obtienen del instrumento aplicado en el Instituto Técnico María Inmaculada, sede Policarpa Salavarrieta. El cuestionario estructurado con escala tipo likert, conceptualiza las variables y dimensiones correspondientes al tema de trabajo para lograr describir, interpretar y analizar cada resultado emitido en los 35 ítem.

Seguidamente se presenta la información en tablas de frecuencia, en gráficos de barras y una descripción textual que resalta los valores o porcentajes que hacen diferencia entre las respuestas emitidas para la interpretación y análisis sobre las actitudes y el conocimiento ambiental.

Para esto, Febles (1999) permite definir y conceptualizar el conocimiento ambiental que debe tener un ser humano y Fishbein y Azjen (s.f.) quienes articulan el saber con las actitudes ambientales.

4.1 Análisis de los resultados de los educandos

Variable: Actitudes Ambientales

Dimensión: Creencias ambientales

Tabla 1. Una conducta ambientalista corresponde a fomentar el respeto del entorno natural que los rodea.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De Acuerdo	2	4	8.89	8.89	8.89
Medianamente De Acuerdo	3	2	4.44	4.44	13.33
Totalmente De Acuerdo	4	39	86.67	86.67	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

El 86,67 % de los estudiantes de grado quinto evidencia estar de acuerdo con tener una conducta ambientalista donde se fomente el respeto al entorno donde se desarrollan, esto conlleva a resaltar el trabajo que se realiza con los docentes de ciencias naturales en El PRAE donde se fomenten valores como la responsabilidad en el cuidado y conservación del entorno.

Tabla 2. Comportamiento ambientalista relaciona el ser humano con el medio ambiente y determina si actúa de manera favorable o desfavorablemente.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	8	17.78	17.78	17.78
DE ACUERDO	2	12	26.67	26.67	44.44
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	11	24.44	24.44	68.89
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	14	31.11	31.11	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

El 82.22% es la sumatoria de la población estudiantil está totalmente de acuerdo, de acuerdo y medianamente de acuerdo, con un comportamiento ambientalista donde se relaciona el ser humano con el medio ambiente y determina si actúa de manera favorable o desfavorablemente.

Por tal motivo conocen problemáticas ambientales estando destinados a ser agentes de cambios y el 17.78% en desacuerdo con tener un comportamiento ambientalista debido a no tener claro conceptos acerca del medio ambiente, reflejándose en la conducta.

Tabla 3. El ser humano tiene la capacidad transformadora y participativa en principios de conducta ambiental.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	2	4.44	4.44	4.44
DE ACUERDO	2	12	26.67	26.67	31.11
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	8	17.78	17.78	48.89
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	23	51.11	51.11	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

Según los resultados el 51.11% está totalmente de acuerdo, con que el ser humano tiene la capacidad transformadora y participativa en principios de conducta ambiental, debido a la adquisición de nuevos hábitos y conocimientos, para contribuir con comportamientos de la protección del medio ambiente y un 4.44% quienes afirman no estar de acuerdo con los principios de conductas ambientalistas.

Tabla 4. Las creencias tienen un papel importante para entender la relación del ser humano y el medio ambiente.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	1	2.22	2.22	2.22
DE ACUERDO	2	15	33.33	33.33	35.56
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	6	13.33	13.33	48.89

TOTALMENTE DE ACUERDO	4	23	51.11	51.11	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

Con un 51.11% afirman entender que las creencias ambientales son fundamentales para deducir la relación que tienen los seres humanos con el medio ambiente donde las acciones humanas son el resultado para el beneficio del mismo y un 2.22% de la población estudiantil que considera innecesario conocer la importancia de las creencias ambientales para entender la relación de los seres humanos con el medio ambiente.

Tabla 5. Las Creencias ambientales son acciones positivas que se realizan a favor del medio ambiente.

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
EN DESACUERDO	1	3	6.67	6.67	6.67
DE ACUERDO	2	18	40.00	40.00	46.67
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	5	11.11	11.11	57.78
TOTALMENTE DEACUERDO	4	19	42.22	42.22	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

Según los resultados el 82.22% de la población estudiantil está totalmente de acuerdo y de acuerdo que las acciones positivas que se realizan a favor del medio ambiente parte de las creencias en la formación académica en sí, son principios que orientan la conducta de las personas para que puedan convivir con comportamientos humanos en beneficios del planeta tierra y el 6.67% en desacuerdo ya que consideran que las creencias ambientales no son acciones positivas que ayudan al medio ambiente.

Tabla 6. La conducta ambientalista tiene como objetivo el respeto del entorno natural que los rodea.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	2	4.44	4.44	4.44
DE ACUERDO	2	9	20.00	20.00	24.44
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	2	4.44	4.44	28.89
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	32	71.11	71.11	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

De acuerdo a los resultados adquiridos el 71.11% de los estudiantes están totalmente de acuerdo considerando que la conducta ambientalista tiene como objetivo el respeto del entorno natural que los rodea siendo el lugar donde habitamos por lo tanto nuestra función es velar por el cuidado del mismo.

Tabla 7. Los eventos desarrollados en la institución relacionados con el cuidado del medio ambiente, cambia el comportamiento con el entorno.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	4	8.89	8.89	8.89
DE ACUERDO	2	11	24.44	24.44	33.33
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	6	13.33	13.33	46.67
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	24	53.33	53.33	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

El 53.33% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con los eventos desarrollados en la institución relacionados con el cuidado del medio ambiente, los cuales cambian el comportamiento con el entorno; como alternativa de concientización para los estudiantes, los

eventos concretos y viables son creados para aminorar el deterioro ambiental, para que los estudiantes desarrollen conocimientos, valores, habilidades y competencias para conservar su ambiente y un 8.89% de la población están en desacuerdo entendiéndose que a esta pequeña población no le genera ningún cambio el asistir a eventos ambientalistas.

Tabla 8. Las prácticas y salidas de campo en la educación ambiental influyen en la formación académica e integral.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	1	2.22	2.22	2.22
DE ACUERDO	2	11	24.44	24.44	26.67
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	11	24.44	24.44	51.11
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	22	48.89	48.89	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

Según los porcentajes el 97,77% consideran influyentes en la formación ambiental las prácticas y salidas de campo posibilitan al alumno el aprendizaje significativo de las ciencias de la naturaleza, contribuyendo a la educación ambiental de los mismos, considerando que enriquece el aprendizaje por la motivación intrínseca que genera el nuevo lugar de trabajo, haciéndolo más receptivo hacia el aprender, y el 2.22% no están de acuerdo con los cambios que generan las prácticas y salidas de campo.

Tabla 9. Conocer las acciones que dañan el medio ambiente cambia la actitud negativa de los seres humanos con el entorno.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	11	24.44	24.44	24.44
DE ACUERDO	2	8	17.78	17.78	42.22

MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	10	22.22	22.22	64.44
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	16	35.56	35.56	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

De acuerdo a los resultados el 35.56% están totalmente de acuerdo en conocer las acciones que dañan el medio ambiente y cambia la actitud negativa de los seres humanos con el entorno, desarrollando una conciencia ambiental encaminada a proteger nuestro entorno y el 24.44% demostrando estar en desacuerdo con estas acciones y consideran no cambiar la actitud negativa de los seres humanos.

Tabla 10. Las creencias ambientales relacionan al ser humano y el medio ambiente.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	1	2.22	2.22	2.22
DE ACUERDO	2	13	28.89	28.89	31.11
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	7	15.56	15.56	46.67
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	24	53.33	53.33	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

De acuerdo con los resultados el 53.33% de la población está totalmente de acuerdo que las creencias ambientales relacionan al ser humano y el medio ambiente para establecer comportamientos acordes a favor de la naturaleza generando una conciencia ambiental encaminada a proteger nuestro entorno disminuyendo los daños ambientales.

Tabla 11. La falta de valores ambientales en la sociedad genera un deterioro en la conciencia de los seres humanos.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
-------------------	-------	------------	------------	-------------------	----------------------

EN DESACUERDO	1	9	20.00	20.00	20.00
DE ACUERDO	2	10	22.22	22.22	42.22
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	5	11.11	11.11	53.33
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	21	46.67	46.67	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

El 68.89% de la población están totalmente de acuerdo y de acuerdo que la falta de valores genera un deterioro en la cultura ambientalista que tienen los seres humanos y el 20.00% se encuentran en desacuerdo considerando así que los valores ambientales no son de gran importancia para contribuir con el cuidado del medio ambiente debido a la falta de valores en actos, acciones y comportamientos del hombre con su medio ambiente genera desperfecto en la cultura ambiental.

Tabla 12. Se puede afirmar que una persona con creencias ambientales puede hacer cambiar de actitud a otra.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	9	20.00	20.00	20.00
DE ACUERDO	2	10	22.22	22.22	42.22
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	5	11.11	11.11	53.33
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	21	46.67	46.67	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

De acuerdo con los resultados el 46.67% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que se puede afirmar que una persona con creencias ambientales puede hacer cambiar de actitud a otra debido a que sus principios orientan la conducta de las demás personas para que puedan convivir en una sociedad con comportamientos humanos en beneficios del planeta tierra y el

20.00% no están de acuerdo ya que consideran que las personas no cambian así los demás se lo digan o propongan.

Tabla 13. Los seres humanos transforman acciones negativas en acciones positivas para cuidar el medio ambiente.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	15	33.33	33.33	33.33
DE ACUERDO	2	6	13.33	13.33	46.67
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	9	20.00	20.00	66.67
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	15	33.33	33.33	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

Según los resultados el 66.66% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, medianamente de acuerdo y de acuerdo que los seres humanos transforman acciones negativas (botar basuras, ensuciar el agua,) en acciones positivas para cuidar el medio ambiente se realizan para reducir su impacto negativo sobre el medio ambiente por medio de su pensar y actuar; el segundo resultado con un 33.33% demuestran no estar de acuerdo dejando ver la falta de cultura e interés para mejorar el medio ambiente, se evidencia que no tienen conciencia de las consecuencias que sus acciones tienen sobre el medio natural.

Tabla 14. La responsabilidad y el respeto hacia el medio ambiente son valores que se construyen a lo largo de la vida.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	6	13.33	13.33	13.33
DE ACUERDO	2	10	22.22	22.22	35.56

MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	9	20.00	20.00	55.56
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	20	44.44	44.44	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

El 44.44% de la población están totalmente de acuerdo que la responsabilidad y el respeto hacia el medio ambiente son valores que se construyen a lo largo de la vida, los cuales determinarán su acción sobre el cuidado y conservación del medio ambiente; reflejado en acciones que regulen los impactos negativos del hombre y el 13.33% evidencia estar en total desacuerdo considerando así que los valores no los creen un factor importante para contribuir con el cuidado del ambiente.

Tabla 15. El ser humano es un organismo biológico que está en constante interacción, en búsqueda del bienestar.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	1	2.22	2.22	2.22
DE ACUERDO	2	14	31.11	31.11	33.33
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	16	35.56	35.56	68.89
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	14	31.11	31.11	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

El 31.11% de los estudiantes evidencian estar medianamente de acuerdo y de acuerdo con el concepto del ser humano como un organismo biológico que está en constante interacción, en búsqueda del bienestar, para mejorar las condiciones de su entorno y medio ambiente; tener una relación con la naturaleza donde se valore y no destruyan los recursos vitales para seguir viviendo y un 35.56% consideran estar medianamente de acuerdo lo que corresponde a una diversa concepción de la responsabilidad y el 2.22% están en desacuerdo por tanto no creen que

el ser humano está en constante y por el contrario genera nuevas acciones que causan daño al medio ambiente.

Tabla 16. Generar conciencia en la sociedad sobre el cuidado del medio ambiente asegura comportamientos ecológicos responsables.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	1	2.22	2.22	2.22
DE ACUERDO	2	14	31.11	31.11	33.33
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	16	35.56	35.56	68.89
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	14	31.11	31.11	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

El 31.11% están, totalmente de acuerdo y de acuerdo en generar conciencia en la sociedad sobre el cuidado del medio ambiente asegura comportamientos ecológicos responsables, con las acciones humanas positivas que tratan de mejorar las condiciones del medio ambiente esta iniciativa ambiental se debe complementar con acciones voluntarias a favor del ambiente, el 35.56% medianamente de acuerdo y el 2.22% están en desacuerdo con generar conciencia en la sociedad si por el contrario ellos siguen causando daño al medio ambiente.

Tabla 17. La actitud protectora a favor del medio ambiente por parte de la sociedad genera un cambio en las acciones que se realizan.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	4	8.89	8.89	8.89
DE ACUERDO	2	16	35.56	35.56	44.44
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	10	22.22	22.22	66.67
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	15	33.33	33.33	100.00

<i>Total</i>	45	100.0	100.0
--------------	----	-------	-------

El 68.89% es la sumatoria está de acuerdo y medianamente de acuerdo que la actitud protectora a favor del medio ambiente por parte de la sociedad genera un cambio en las acciones que se realizan; para ello debe informarse sobre el cuidado del medio ambiente para que las acciones generen cambios positivos en pro del mismo, esto se realiza como estrategia para promover un equilibrio ecológico y el 8.89% evidencian estar en desacuerdo ya que consideran que la actitud protectora no son acciones positivas que ayudan al medio ambiente.

Tabla 18. Los seres humanos solo toman conciencia de los problemas ambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	4	8.89	8.89	8.89
DE ACUERDO	2	13	28.89	28.89	37.78
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	10	22.22	22.22	60.00
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	18	40.00	40.00	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

De acuerdo con los resultados el 40.00% de la población estudiantil consideran estar totalmente acuerdo que los seres humanos solo toman conciencia de los problemas ambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental de lo contrario no realizan acciones que ayuden a formar y concientizar; los seres humanos a través de las experiencias ambientalistas toman conciencia y buscan un nuevo cambio de conducta o comportamiento; en función de convertir ciudadanos equilibrados con su medio ambiente y el 8.89% se encuentran

en desacuerdo, considerando así que los seres humanos no toman conciencia, aunque conozcan la problemática ambiental que se observa hoy en día.

Tabla 19. La puesta en práctica de comportamientos ecológicos lleva a tomar conciencia de los daños ambientales.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	3	6.67	6.67	6.67
DE ACUERDO	2	6	13.33	13.33	20.00
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	8	17.78	17.78	37.78
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	28	62.22	62.22	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

Según los resultados el 62.22% de la población estudiantil consideran estar totalmente de acuerdo que la puesta en práctica de comportamientos ecológicos lleva a tomar conciencia de los daños ambientales que está causando la sociedad; un cambio de conducta o comportamiento; en función de convertir acciones negativas en positivas para favorecer el medio ambiente y el 6.67% en desacuerdo con poner en práctica un comportamiento ecológico que determine si actúa favorable y desfavorablemente.

Tabla 20. El ser humano al tomar conciencia sobre los daños ambientales puede mejorar la predisposición a favor del medio ambiente.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	4	8.89	8.89	8.89
DE ACUERDO	2	9	20.00	20.00	28.89
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	6	13.33	13.33	42.22
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	26	57.78	57.78	100.00

El 57.78% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que el ser humano al tomar conciencia sobre los daños ambientales puede mejorar la predisposición a favor del medio

ambiente; para ello se debe transformar la conducta ambientalista en los seres humanos y así hacer algo antes que sea demasiado tarde y el 8.89% que afirman no estar de acuerdo con los principios de conductas ambientalistas considerando que los humanos no tienen la predisposición para mejorar y tomar conciencia de los daños ambientales.

Tabla 21. El medio ambiente también hace referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	1	2.22	2.22	2.22
DE ACUERDO	2	5	11.11	11.11	13.33
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	14	31.11	31.11	44.44
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	25	55.56	55.56	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

El 55.56% están totalmente de acuerdo que el medio ambiente también hace referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos; demostrando que el ambiente natural es conformado por todos los seres vivos que forman el ecosistema o naturaleza y un 2.22% de la población estudiantil que considera no estar de acuerdo con la relación de los seres vivos y el medio ambiente.

Tabla 22. El medio ambiente natural comprende componentes físicos.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUARDO	1	2	4.44	4.44	4.44
DE ACUERDO	2	12	26.67	26.67	31.11
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	6	13.33	13.33	44.44
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	25	55.56	55.56	100.00

<i>Total</i>	45	100.0	100.0
--------------	----	-------	-------

Según los resultados el 55.56% de la población estudiantil está totalmente de acuerdo que el medio ambiente natural comprende componentes físicos, como: aire, temperatura, relieve, suelos y el agua así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos; afirmando que todos los organismos vivos conforman la naturaleza, y el 4.44% evidencian estar en desacuerdo ya que consideran que los componentes vivos no pertenecen al medio ambiente natural.

Tabla 23. El medio ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y establecen su curso y su forma de existencia.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	2	4.44	4.44	4.44
DE ACUERDO	2	20	44.44	44.44	48.89
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	9	20.00	20.00	68.89
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	14	31.11	31.11	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

El 44.44% afirman que están de acuerdo que el medio ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y establecen su curso y su forma de existencia; y un 4.44% están en total desacuerdo pues no consideran que el medio ambiente actúe por medio de nada.

Tabla 24. Influye el conocimiento ambiental en las actitudes de los estudiantes.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
DE ACUERDO	2	10	22.22	22.22	22.22
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	13	28.89	28.89	51.11
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	22	48.89	48.89	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

El 48.89% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que si se tiene un conocimiento ambiental genera en los estudiantes un cambio de actitud y comportamiento que contribuyen al cuidado del medio ambiente, demostrando que una persona portadora de conocimientos y hábitos ambientalistas, le permite cambiar comportamientos entorno con el cuidado del medio ambiente. Y el 22.22 % de la población están en desacuerdo entendiéndose que a esta pequeña población no le genera ningún cambio tener conocimientos del medio ambiente.

Tabla 25. El medio ambiente se ve afectado debido a los procesos que realice el hombre en cuanto el desgaste de los componentes físicos y vivos.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	7	15.56	15.56	15.56
DE ACUERDO	2	11	24.44	24.44	40.00
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	6	13.33	13.33	53.33
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	21	46.67	46.67	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

Según los porcentajes el 46.67% de los estudiantes consideran que el medio ambiente se ve afectado debido a los procesos que realice el hombre en cuanto el desgaste de los componentes físicos y vivos las acciones que realizan los humanos afectan el medio ambiente, el otro 15.56% no están de acuerdo por lo tanto creen que las acciones u procesos que realizan los seres humanos no le causa ningún daño al medio ambiente

Tabla 26. El entorno es el conjunto de personas y circunstancias que rodean a alguien, pueden influir en su comportamiento.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	7	15.56	15.56	15.56

DE ACUERDO	2	11	24.44	24.44	40.00
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	6	13.33	13.33	53.33
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	21	46.67	46.67	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

Según los resultados obtenidos el 46.67% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que el entorno es el conjunto de personas y circunstancias que rodean a alguien y que pueden influir en su comportamiento; las personas y todo lo que está alrededor puede influir en mis decisiones y comportamientos en todo lo que respecta al cuidado y conservación del medio ambiente, el otro 15.56% están en desacuerdo pues creen que las personas y todo lo demás que rodea a alguien no influye en nada.

Tabla 27. El entorno en el que habita considera que está libre de contaminación.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	15	33.33	33.33	33.33
DE ACUERDO	2	11	24.44	24.44	57.78
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	7	15.56	15.56	73.33
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	12	26.67	26.67	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

El 33,33 % no están de acuerdo considerando que en el entorno existe contaminación ambiental originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana por ende el entorno en el que habita no se considera que está libre de contaminación y con un 15.56% de los estudiantes los cuales dan como resultado estar medianamente de acuerdo considerando que su entorno no presenta contaminación alguna, por lo tanto su desarrollo humano no se ve afectado, el resto del porcentaje están de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Tabla 28. No contar con árboles, plantas, espacios verdes y limpios de desechos sólidos, se considera como un entorno natural.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	11	24.44	24.44	24.44
DE ACUERDO	2	9	20.00	20.00	44.44
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	5	11.11	11.11	55.56
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	20	44.44	44.44	100.00
	Total	45	100.0	100.0	

Se obtuvo como resultado que un 44.44% de la población están totalmente de acuerdo que no contar con árboles, plantas, espacios verdes y limpios de desechos sólidos, se considera como un entorno natural, demostrando que los fenómenos que forman parte de la naturaleza y todo aquello vinculado a los organismos no son parte del entorno natural. El porcentaje siguiente de 24.44% se encuentran en desacuerdo considerando que cortar árboles y demás acciones dañinas es bueno para el entorno natural.

Tabla 29. Vives en un entorno apropiado que es parte integral de su existencia

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	1	2.22	2.22	2.22
DE ACUERDO	2	11	24.44	24.44	26.67
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	16	35.56	35.56	62.22
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	17	37.78	37.78	100.00
	Total	45	100.0	100.0	

El 73.34% están totalmente de acuerdo y medianamente de acuerdo afirmando vivir en un entorno apropiado que influye en su desarrollo, convencidos de su entorno libre de contaminación

y demás daños que no son apropiados para su existencia y 2.22% de estudiantes quienes no están de acuerdo ya que consideran que viven en un entorno lleno de contaminación.

Tabla 30. La educación ambiental es el proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en la naturaleza.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	2	4.44	4.44	4.44
DE ACUERDO	2	13	28.89	28.89	33.33
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	10	22.22	22.22	55.56
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	20	44.44	44.44	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

Según los resultados el 44.44% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que la educación ambiental es el proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en la naturaleza, la educación ambiental sirve para involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente y el 4.44% de los participantes no están de acuerdo dejando ver la falta de educación ambiental o el no conocimiento de la misma.

Tabla 31. La educación ambiental está destinada a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, conceptos, habilidades y actitudes.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	2	4.44	4.44	4.44
DE ACUERDO	2	13	28.89	28.89	33.33
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	11	24.44	24.44	57.78

TOTALMENTE DE ACUERDO	4	19	42.22	42.22	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

Observando los resultados se tiene que un 42.22% de la población están totalmente de acuerdo que la educación ambiental está destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, conceptos, habilidades y actitudes para generar una conciencia en los seres humanos por ende son acciones que ayudan a la conservación del medio ambiente y el 4.44% evidencia estar en total desacuerdo considerando así que la educación ambiental no tiene ningún beneficio.

Tabla 32. Reconocer el entorno ayuda a desarrollar una relación del medio ambiente con el ser humano.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
DE ACUERDO	2	12	26.67	26.67	26.67
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	7	15.56	15.56	42.22
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	26	57.78	57.78	100.00
	<i>Total</i>	45	100.0	100.0	

El 57.78% de la población están totalmente de acuerdo en reconocer el entorno ayuda a desarrollar una relación del medio ambiente con el ser humano, la apropiación ayuda que los seres humanos generen acciones con las cuales cuiden y protejan al medio ambiente esto ayuda a mantener relaciones positivas con el entorno donde vivo.

Tabla 33. Generar conciencia ambientalista en la ciudadanía contribuye al cambio de nuestro medio ambiente.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	5	11.11	11.11	11.11
DE ACUERDO	2	11	24.44	24.44	35.56
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	4	8.89	8.89	44.44
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	25	55.56	55.56	100.00
	Total	45	100.0	100.0	

Según los porcentajes se evidencia que un 55.56% están totalmente de acuerdo con generar conciencia ambientalista en la ciudadanía contribuye al cambio de nuestro medio ambiente por medio de acciones que generen constantes cambios y generan conciencia en el ser humano, el otro 11.11% están en desacuerdo; no creen que el ser humano contribuya al cambio y cuidado y por el contrario genera nuevas acciones que causan daño al medio ambiente por lo tanto no genera conciencia del mismo.

Tabla 34. En su comunidad desarrollan programas ambientales que forman una conciencia más responsable sobre el medio ambiente.

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	3	6.67	6.67	6.67
DE ACUERDO	2	13	28.89	28.89	35.56
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	13	28.89	28.89	64.44
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	16	35.56	35.56	100.00
	Total	45	100.0	100.0	

El 93.34% de la población estudiantil está totalmente de acuerdo, medianamente de acuerdo y de acuerdo que en su comunidad desarrollan programas ambientales que forman una conciencia más responsable sobre el medio ambiente, demostrado en considerar las acciones positivas que

se realizan como estrategia para promover una conciencia responsable y el 6.67% evidencian estar en desacuerdo ya que consideran que formar a la sociedad con una conciencia responsable sobre el medio ambiente no genera ningún cambio.

Tabla 35. Sí a futuro la educación ambiental no se fomenta en las aulas de clase, la destrucción del hábitat y el medio ambiente será reflejada en el planeta

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
EN DESACUERDO	1	3	6.67	6.67	6.67
DE ACUERDO	2	12	26.67	26.67	33.33
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	3	7	15.56	15.56	48.89
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	23	51.11	51.11	100.00
	Total	45	100.0	100.0	

El 51.11% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que si a futuro la educación ambiental no se fomenta en las aulas de clase, la destrucción del hábitat y el medio ambiente será reflejada en el planeta; teniendo en cuenta que se encarga de educar para el cambio de actitud hacia el medio ambiente, y el 6.67% no están de acuerdo dejando ver la falta de educación ambiental o el no conocimiento de la misma y de la responsabilidad que tiene la misma.

4.2 Análisis de los resultados de los docentes

Variable: Actitudes Ambientales

Dimensión: Creencias ambientales

Tabla 36. Variable: actitudes ambientales 1-10

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
en desacuerdo	1	1	3.33	3.33	3.33
de acuerdo	2	3	10.00	10.00	13.33
medianamente de acuerdo	3	2	6.67	6.67	20.00
totalmente de acuerdo	4	24	80.00	80.00	100.00
	<i>Total</i>	30	100.0	100.0	

El porcentaje más alto fue de 80% donde los docentes se encuentran totalmente de acuerdo con fomentar el respeto al medio ambiente; se promueve y estimula un equilibrio ecológico, las acciones positivas se encargan de enseñar a diario y den resultado en los estudiantes, realizando caminatas, charlas, conferencias, concurso de pintura, jornada de siembra en áreas verdes de la ciudad o de la institución.

Tabla 37. Dimensión: valores ambientales 11-20

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
en desacuerdo	1	1	3.33	3.33	3.33
de acuerdo	2	5	16.67	16.67	20.00
medianamente de acuerdo	3	3	10.00	10.00	30.00
totalmente de acuerdo	4	21	70.00	70.00	100.00
	<i>Total</i>	30	100.0	100.0	

El 86,67% de los docentes evidencia estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con adquirir el conocimiento ambiental para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación integral que deben recibir los niños dentro y fuera del aula de clase. Los valores ambientales de los docentes promueven y profundizan en el conocimiento, la pertinencia y la conciencia acerca del medio ambiente.

Tabla 38. Variable conocimiento ambiental 21- 25

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
en desacuerdo	1	1	6.67	6.67	6.67
de acuerdo	2	1	6.67	6.67	13.33
medianamente de acuerdo	3	1	6.67	6.67	20.00
totalmente de acuerdo	4	12	80.00	80.00	100.00
	Total	15	100.0	100.0	

El 80% de los docentes consideran estar totalmente de acuerdo en enseñar buenos hábitos, transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsables en los estudiantes para llegar a tener un entorno integral apropiado para su existencia; por ende crear conciencia y fomentar valores, comportamientos que impulsen a la participación de la población en la solución de problemas ambientales.

Tabla 39. Dimensión: entorno 26- 30

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
en desacuerdo	1	8	53.33	53.33	53.33
de acuerdo	2	2	13.33	13.33	66.67
medianamente de acuerdo	3	3	20.00	20.00	86.67
totalmente de acuerdo	4	2	13.33	13.33	100.00
	Total	15	100.0	100.0	

El 53.33% están en desacuerdo que no habitan en un entorno libre de contaminación, por ende, no cuentan con árboles, plantas, espacios verdes y limpios; afectando su desarrollo humano. Por consiguiente, la humanidad es la pieza clave para mejorar los problemas ambientales desde pequeñas acciones como sembrar árboles y cuidar su entorno en el cual vive y así en un futuro contar con un planeta limpio.

Tabla 40. Dimensión: educación ambiental 31-35

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
de acuerdo	2	2	13.33	13.33	13.33
medianamente de acuerdo	3	2	13.33	13.33	26.67
totalmente de acuerdo	4	11	73.33	73.33	100.00
	<i>Total</i>	15	100.0	100.0	

El 73.33% de los docentes demuestran estar totalmente de acuerdo y de acuerdo que la educación ambiental está destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, conceptos que comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente y adquieran los conocimientos, las habilidades prácticas para participar responsablemente en la prevención y solución de problemas ambientales cambiando actitudes para generar una conciencia en los estudiantes. Por esto, es fundamental que los profesores reciban una formación inicial ambiental que les permita poseer una base sólida en conocimientos y actitudes que sustenten las acciones en favor del entorno para que en el futuro el docente realice enseñanza del ambiente con experiencia y razón.

Se evidencia que el 90,5% de las respuestas, manifiestan estar totalmente de acuerdo con los ítem planteados en el cuestionario estructurado y el segundo porcentaje con 9,5% en desacuerdo; según el autor Fisbein y Azjen (s.f) Relaciona las actitudes ambientales con las creencias, la opinion y la conducta. De acuerdo a lo anterior se obtuvo una respuesta positiva donde los docentes y estudiantes evidencian actitudes de responsabilidad, respeto, conciencia y pertenencia con el medio ambiente estos se plantean en la institución desde el PRAES y las

prácticas que desarrollan en los espacios para la interacción, visibilizando los valores y las creencias que poseen con respecto al cuidado y conservación del entorno.

5. Conclusiones

A Partir de la puesta en marcha del proyecto investigativo para la búsqueda de una conciencia ambiental fueron muchos los logros alcanzados.

Los proyectos y actividades que se realizan en los espacios y momentos de participación colectiva en la institución logran identificar las actitudes y el conocimiento ambientalista que tienen los estudiantes/ docentes.

Concientizar a los individuos sobre los problemas ambientales mitiga el impacto o la huella ecológica que dejan en el ecosistema; a la vez, asumen responsabilidades individuales y colectivas para que surjan posibles soluciones a las problemáticas que transforman la práctica pedagógica proyectada desde el modelo pedagógico, el currículo, el PRAE; motivándolos a ser actores activos del medio ambiente, gestores ambientales-educativos, que mejoran el aprendizaje en el Instituto Técnico María Inmaculada.

La participación de los docentes del área de ciencias naturales del grado quinto logró que se identificaran las temáticas ambientales relacionadas con las competencias curriculares y el medio ambiente (Actitudes ambientales, Creencias ambientales, valores ambientales, conocimientos ambientales) para clasificar el conocimiento y las actitudes que tienen los estudiantes frente al tema y el trabajo que desempeña cada uno en el PRAE. Con el análisis de los resultados se obtuvo una respuesta positiva por los estudiantes, donde evidencian ser conscientes y responsables con el medio ambiente, las prácticas que desarrollan en su entorno y los espacios para la interacción visibilizan los valores y las creencias que poseen con respecto al cuidado de

los recursos naturales y los seres vivos, de esta misma manera, la educación ambiental que poseen se fortalece con los proyectos que se desarrollan en la institución.

En el ámbito escolar, la educación ambiental fortalece el conocimiento y actitudes de los estudiantes para ejercer el rol de gestores ambientales, donde proponen soluciones prácticas a las necesidades, intereses y problemas que observan desde el contexto escolar.

Los conceptos, las opiniones, las creencias y los valores, se construyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje para formar individuos íntegros a la sociedad y al medio ambiente.

En los objetivos propuestos para el análisis de las variables (conocimientos, actitudes), la formación ambiental de los educandos del Instituto Técnico María Inmaculada, recopila información que genera resultados para desarrollar nuevas propuestas para la institución educativa, con el fin de contribuir a la formación de ciudadanos éticos y responsables frente al manejo sostenible del medio ambiente.

El proyecto de grado, se desarrollaron actividades pedagógicas como charlas, producción de material ambiental, eventos relacionados con el medio ambiente (el día del agua, de la tierra), donde las educadoras en formación, los docentes del área de ciencias naturales y educandos de los grados quintos 03-04-05, participaron voluntariamente en el proceso previo para la recolección de datos y el análisis de la información, que motivan a los directivos a generar cambios en el PRAE.

La presente investigación fortaleció el conocimiento para la toma de conciencia con acciones pequeñas que se evidenciaron en la ejecución e interacción del trabajo con los participantes; estas acciones fueron: recoger la basura, clasificarla, reconocer las zonas verdes

para sembrar y el uso adecuado del agua, la energía eléctrica y los residuos sólidos que generan en el descanso por ellos mismos.

Los docentes, en el aula de clase fomentan actualmente en los niños el hábito adecuado para el manejo de los residuos sólidos tanto en la institución como en sus hogares y lograr disminuir la contaminación.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, I. 2007. Alternativas de manejo sustentable de la subcuenca del río pitura, provincia de Imbabura, Ecuador.(Tesis Maestría en Manejo Integral de Cuencas Hidrográficas, Universidad Nacional de La Plata). Recuperado de file:///C:/Users/PC/Downloads/Documento_completo.pdf
- Aguilar, L., García, M.,Monteoliva, S. y Salinas, J. (2006). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista, 8(2) ,94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Albert (1995).Marco Teórico. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lic/gutierrez_g_go/capitulo4.pdf
- Alegría, D.M. (2015). Educación en el manejo de la basura y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar. (Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar).Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Alegria-Drency.pdf>
- Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista, 8(2), 94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Amérigo, M.; Aragonés, J.; Sevillano, V. y Cortés, B. (2005). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales.

Corporación Universitaria Adventista,8(2),94-105. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Anderson, M. (2012). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Corporación Universitaria Adventista*, 8(2),94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Angarita, K.Y y Arango, R.V. (2018). El rincón del reciclaje con actividades recreativas para el mejoramiento del medio ambiente con niños del grado cuarto de la institución educativa centro cristiano Adonái del municipio de los patios. (Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil). Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.

Araujo, J. y Argudo, J. (2013). Uso de ozonoterapia para el tratamiento de mastitis subclínica en bovinos. (Tesis final previa a la obtención del grado de magíster en sistemas sostenibles de producción animal, Universidad católica de Santiago de Guayaquil). Recuperado de <https://docplayer.es/86116903-Tesis-final-previa-a-la-obtencion-del-grado-de-magister-en-sistemas-sostenibles-de-produccion-animal.html>

Arias, M.P, Sepúlveda. A.J. y Escobar, D.P. (2018). El reciclaje: una estrategia didáctica que motiva el cuidado del medio ambiente. (Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en pedagogía infantil). Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5a ed.). Caracas: Venezuela, Episteme.

Balestrini, M. (1997) Como se elabora el Proyecto de Investigación, Caracas: Editorial BL Consultores Asociados. (p. 128).

Barrera, J.C.(2014).Determinación del nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de básica secundaria y media en las instituciones educativas públicas del municipio de Manizales.(Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de magister en desarrollo sostenible y medio ambiente, Universidad de Manizales)-
Recuperado de
http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2088/Barrera_Valencia_Juan_Carlos_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bolzan, C. (2008). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista,8(2),94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Bolzan, C. (2008). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista,8(2),94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Briceño, L (2000).La definición de Salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinaria. Sapiens. Revista Universitaria de investigación, (1). Recuperado de [file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaDefinicionDeSaludDeLaOrganizacionMundialDeLaSalu-2781925%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaDefinicionDeSaludDeLaOrganizacionMundialDeLaSalu-2781925%20(1).pdf)

- Brundtland, G.H. (1987). Plan de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Salle. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>
- Calderón, I.M. (2014). Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo. (Tesis para optar el grado académico de magíster en educación, Universidad Nacional del Centro del Perú). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3231/Calderon%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campins , M. (1994). Serie Geográfica, El estudio de los residuos: definiciones, tipologías, gestión y tratamiento, (5), 21 – 42. Recuperado de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/1037/El%20Estudio%20de%20los%20Residuos.%20Definiciones%2C%20Tipolog%20C3%ADas%2C%20Gesti%20C3%B3n%20y%20Tratamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camps, V. (2008). Término CRIMIPEDIA: (In) Civismo. Recuperado de <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2016/05/Incivismo.pdf>
- Cañal, P., García, J. E., Porlan, R. (1986). Plan de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Salle. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>
- Carlos Sabino, 1992. El proceso de investigación. Ed. Panapo. Caracas págs. 216.

Castañer, M. y Trigo, E. (1998). Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Institución la Salle. (Tesis Doctoral, Universitat de Valencia). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>

Castells, E. (2012). Reciclaje y su aporte en la educación ambiental. (Tesis, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Alvarez-Carina.pdf>

Castiblanco Abella, M.Y. (2016). Proyecto de aula como estrategia pedagógica para la educación ambiental con los estudiantes de grado transición del colegio George Williams. (Trabajo de grado presentado para optar el título de Bachiller académico con énfasis en proyección social, Colegio George Williams). Recuperado de <https://ymcabogota.org/wp-content/uploads/2017/07/Proyecto-de-grado-TODOS-SOMOS-NATURALEZA-2016.pdf>

Castro, C. (2009). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Corporación Universitaria Adventista*, 8(2), 94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Clark y Milbrath (s.f) Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Corporación Universitaria Adventista*, 8(2), 94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Código Nacional de Recursos Naturales Decreto 2811 de 1974. Recuperado de <https://javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere6/DEFINITIVA/TESIS52.pdf>

Código Nacional de Recursos Naturales Decreto 2811 de 1974. Recuperado de <https://javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere6/DEFINITIVA/TESIS52.pdf>

Cone, J. D. & Hayes, S. C. (1980). La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. (Tesis doctoral, Universidad Complutense De Madrid.) Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/4390/1/T26479.pdf>.

Congreso de Colombia. Decreta la ley 115 de 1994. ley general de educación. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/formaciondocente/legislacion/COLOMBIA/GENERAL/LEY_GENERAL.pdf.

Congreso de Colombia. Decreta ley de PRAES. (1974). Diario Oficial No 41.476. Recuperado de: http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf

Constitución política de Colombia (1991). Decreto 1124/99 restructuración del MNA
Recuperado de: http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm#B
M2_2_Normatividad_sobre_gesti%C3%B3n_ambient.

Constitución política de Colombia (1991). Decreto 1753 de 1994. Define la licencia ambiental.
Recuperado de: http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm#B
M2_2_Normatividad_sobre_gesti%C3%B3n_ambient.

Constitución política de Colombia (1991). Decreto 2150 de 1995 y sus normas reglamentarias.

Recuperado de:

http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm#B
M2_2_Normatividad_sobre_gesti%C3%B3n_ambient.

Constitución política de Colombia (1991). Decreto ley 2811 de 1.974 Código nacional de los

recursos naturales renovables. Recuperado de:

http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm#B
M2_2_Normatividad_sobre_gesti%C3%B3n_ambient.

Constitución política de Colombia (1991). Ley 23 de 1973. prevención y control de la

contaminación del aire, agua y suelo. Recuperado de:

http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm#B
M2_2_Normatividad_sobre_gesti%C3%B3n_ambient.

Constitución política de Colombia (1991). Ley 491 de 1999. Delito contra recurso ambiental.

Recuperado de:

http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm#B
M2_2_Normatividad_sobre_gesti%C3%B3n_ambient.

Constitución política de Colombia (1991). Ley 99 de 1993. Crea el Ministerio del Medio

Ambiente y Organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Recuperado de:

http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm#B
M2_2_Normatividad_sobre_gesti%C3%B3n_ambient.

Cumbre de Río (1992). Plan de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Salle. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>

Cumbre de Río y en el Foro Global sobre Medio (1992) . Plan de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Salle. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia) Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>

Dabat, A. (s.f). La globalización y su impacto en el derecho constitucional. (Tesis Doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona). Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2011/hdl_10803_32074/refgs1de1.pdf

Deffis (1989). Cartilla pedagógica como herramienta didáctica para promover hábitos en la educación ambiental con los niños de 5 grado de la escuela nuestra señora de belén nº23. (Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil, Universidad de Pamplona).

Del Canto, Ero y Silva, Alicia. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. Revista de Ciencias Sociales (Cr), 3, (141). Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica. pp. 25-34

Dunlap, R. (2008). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista, 8(2), 94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

- Dunlap, R., Van Liere, K. Mertig, A. y Robert, J. (2000). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Corporación Universitaria Adventista*, 8(2),94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Echarri, L. (1998) La problemática de los desechos sólidos. *Revista Economía*, x x x 1 v . 1 2 1 - 1 4 4 . Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/1956/195614958006/>
- Elía, S. (2009). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Corporación Universitaria Adventista*,8(2),94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Enkerlin (1997). Los recursos Naturales. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-104576/Suelos.pdf>
- Faucheux S., y Noel J.-F. (1995). La conservación de los recursos naturales renovables. Una aproximación desde el estudio de los dilemas sociales.(Tesis Doctoral, Universidad Rey Juan Carlos). Recuperado de [file:///C:/Users/PC/Downloads/TESIS%20JUANCARLOSAGUADO%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/TESIS%20JUANCARLOSAGUADO%20(2).pdf)
- Febles (1999). Actitudes pro ambientales en los niños y niñas de sexto grado. Un aporte a la educación ambiental en el Colegio Kimy Pernia Domicó Ied – Jm. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/298769831>

- Fernández J.M. (2003). Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Institución la Salle. (Tesis Doctoral, Universitat de Valencia). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>
- Fernández, J.L.A. (2018). Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017. (Tesis para optar el grado académico de: maestra en educación, Universidad César Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14330/Fernández_MJLN.pdf?seque
- Fishbein y Azjen (s.f). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista, 8(2), 94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Flores, D. (2003). Aprovechamiento de los residuos orgánicos y la implementación de bio - huertos domiciliarios en el asentamiento humano millpo ccachuana del distrito de ascensión – Huancavelica (Para obtener el grado académico de maestro en: ciencias de la ingeniería, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperado de file:///C:/Users/PC/Downloads/TESIS_2018_MAESTR%C3%8DA_GESTI%C3%93N%20AMBIENTAL_%20YOBANA%20TORRES%20GONZALES.pdf
- Ford, Robertson. (1971). Silvicultura: Principios básicos de los sistemas silvícolas. Recuperado de <http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/Libros2014/CD001854.pdf>

- García, R. y Real, E. (2011). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista, 8(2),94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Gardey, J. P. (2013). Proyecto de ordenanza para la creación de la dirección municipal de bienestar animal, a efectos de garantizar la protección y el cuidado de los animales de la fauna urbana y un ambiente sano a los ciudadanos del cantón santo domingo.(Tesis de grado , Universidad Regional Autónoma de los Andes Uniandes). Recuperado de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/8560/1/PIUSDAB082-2018.pdf>
- Gómez, L, Núñez, M. y Urbina M. (2018).Cultura ambiental en básica primara: revisión de la educación ambiental en el grado tercero del colegio INEM sede Ciudad Jardín del Municipio Cúcuta. (Trabajo de Grado).Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.
- Gonzáles, L. A. (2002). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista, 8(2), 94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Grinspun, M. P. S. (1974). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. Investigación y Postgrado 20(1) 13-54. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65820102.pdf>
- Hall, L, S. (1997).Identificación de escenarios de calidad de hábitat para fauna silvestre, Caso de estudio; Cuenca media y alta del Río Otún (Risaralda). (Trabajo de Grado, Pontificia Universidad Javeriana) Recuperado de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/351/ing3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. VI Edición. Edit. McGraw – Hill Interamericana de México S.A. p.589

Hess, A. (2006) La contaminación visual de espacios públicos en Venezuela. Revista Gestión y Ambiente, 16 (1).45-60. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169427489007>

Jagers, S. y Matti, S. (2010). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista, 8(2), 94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Jean Baptiste (s.f). Biblioteca de Investigaciones. Recuperado de <https://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/biologia/>

K.J. Gaston 1996. ¿Qué queremos decir cuando hablamos de Biodiversidad?. Recuperado de [file:///C:/Users/PC/Downloads/371357%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/371357%20(1).pdf)

Kuhn, T. S. (1975).El proceso de (des)profesionalización del trabajo social en España (1980-2015): déficits, riesgos y potencialidades. (Tesis doctoral, UNED). Recuperado de http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-DeryCSoc-Lahernandez/HERNANDEZ_ECHEGARAY_LuisaAranzazu_Tesis.pdf

La Real Academia (s.f). Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1418/ciencias-naturales.htm>

- Lamarck, J.B (1809) El ser vivo: una aproximación conceptual desde la historia y la epistemología. (Trabajo presentado para optar al título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad de Antioquia). Recuperado de file:///C:/Users/PC/Downloads/JE0976.pdf
- Leff, E. (2006) .La educación ambiental: una apuesta hacia la integración escuela comunidad. Praxis & Saber, 3(5), 79-101. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248389004>
- Leff, E. (2002). Herramientas multimedias como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de 5to año de educación básica de la unidad educativa “remigio crespotal. (Tesis de grado, Universidad de Guayaquil.) Recuperado de: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/20078/1/Ortega_Byron_Correccion_04%20final.pdf.
- López, F. y García, J. (2005). Desertificación, revisión de conceptos y definiciones. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/58791/1/Homenaje-Alfredo-Morales_43.pdf
- Margalef r. 1992. Sostenibilidad ecológica. Foro de Sostenibilidad. 1: 39-49. Recuperado de <http://www.ucipfg.com/Repositorio/MLGA/MLGA-02/Unidad-3/lecturas/9.pdf>
- Martínez, R. (2010). Herramientas multimedia como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de 5to año de educación básica de la unidad educativa “remigio crespotal. (Tesis de grado, Universidad de Guayaquil.) Recuperado de: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/20078/1/Ortega_Byron_Correccion_04%20final.pdf.

Mather y Chapman (1995). Los recursos Naturales. Recuperado de

<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-104576/Suelos.pdf>

Melic, A. (1993). Evaluación de la calidad del aire en 8 zonas de la ciudad de Bogotá utilizando

los líquenes como bioindicadores. (Tesis para optar al título de Ingeniero Ambiental y

Sanitario, Universidad de la Salle). Recuperado de

file:///C:/Users/PC/Downloads/41082085_2015.pdf

Merriam, W. (2010). La contaminación ambiental y sus efectos. (Trabajo de grado, Universidad

UDLA). Recuperado de <file:///C:/Users/PC/Downloads/UDLA-EC-TLIAD-2017-02.pdf>

Miller, G., (2007). El cambio climático. Revista Ciencia y Sociedad, XXXVII (2), 227-240.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87024179004.pdf>

Moliner, M., 1998. Modelo para la Creación de Entornos de Aprendizaje basados en técnicas de

Gestión del Conocimiento. (Tesis doctoral conjunto de Universidad Politécnica de Madrid

Universidad ORT Uruguay). Recuperado de <https://www.ort.edu.uy/fi/pdf/Tesis.pdf>

Morales, J. L. (2014). La deforestación de los bosques protectores como un atentado al Derecho

al Buen Vivir en la Legislación Ecuatoriana (Tesis , Universidad Central del Ecuador).

Recuperado de [http://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/41389-deforestacion-](http://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/41389-deforestacion-bosques-protectores-atentado-al-derecho-al-buen-vivir-legislacion)

[bosques-protectores-atentado-al-derecho-al-buen-vivir-legislacion](http://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/41389-deforestacion-bosques-protectores-atentado-al-derecho-al-buen-vivir-legislacion)

Moreira, i. v. d. (1992). Evaluación de impacto ambiental. Recuperado de

<file:///C:/Users/PC/Downloads/enriquesanchez.pdf>

- Obregón, F. J. (1996).). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Corporación Universitaria Adventista*, 8(2), 94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Odum, E. 1971. Revisión del concepto de ecosistema como “unidad de la naturaleza” 80 años después de su formulación. *Revista científica de ecología y medio ambiente*, 25(1), 83-89. Doi: 10.7818/ECOS.2016.25-1.12.
- OMS (s.f). Contaminación. *Revista Desarrollo Local Sostenible. DE LOS Desarrollo Local Sostenible*. 5(13). Recuperado de <file:///C:/Users/PC/Downloads/japp.pdf>
- Pardo Díaz, A. (1995). Plan de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Salle. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>
- Pato, C, Ros, M. y Tamayo, A. (2005). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Corporación Universitaria Adventista*, 8(2), 94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Pato, C. y Tamayo, A. (2006). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Corporación Universitaria Adventista*, 8(2), 94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Pérez, E. (1993). Responsabilidad del Estado de Guatemala ante la falta de Normativa que regule el uso de las Fuentes Hídricas en el País. (Tesis, Universidad de Guatemala). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/07/01/Guzman-Ileana.pdf>

Pimentel, D. (2000). Avances y límites de la sustentabilidad social. Economía, Sociedad y Territorio. III, (12). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11112307>.

PNUMA (s.f). Una definición operativa de medio ambiente. En Zavala Guillen de Barrett.A.K (trad), (Documento de apoyo medio ambiente) (p. 2). Editorial International Recovery Platform.

Pucheu, Á. (2010). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista,8(2),94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Rimari, M. (2001). Proyecto educativo institucional y logro de resultados en una institución educativa pública del callao. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1234/1/2012_Le%C3%B3n_Proyecto%20educativo%20institucional%20y%20logro%20de%20resultados%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%BAblica%20del%20Callao.pdf

Ros, M. y Gouveia, B. (2001).). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista, 8(2) ,94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Rozadas, N. (2006). La contaminación visual de espacios públicos en Venezuela. Revista Gestión y Ambiente. 16 (1).45-60. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169427489007>

Saura, P. y Hernández, A. (2008). Plan de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Salle. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>

Schwartz y Bilsky (s.f). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista, 8(2) ,94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Schwartz, S. & Bisky, W. (1987). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista, 8(2) ,94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Schwartz (s.f). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista, 8(2),94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Soil Survey, S. 1975. Introducción a la ciencia del suelo (Trabajo de estudio de suelos, Universidad Nacional de Colombia Medellín). Recuperado de <file:///C:/Users/PC/Downloads/70060838.2002.pdf>

Spiro, T.G y Stigliani, W.M. (2005). Proyecto educativo institucional y logro de resultados en una institución educativa pública del callao. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1234/1/2012_Le%C3%B3n_Proyecto%20educativo%20institucional%20y%20logro%20de%20resultados%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%ABlica%20del%20Callao.pdf

Tansley, A.G. (1935). Revisión del concepto de ecosistema como “unidad de la naturaleza” 80 años después de su formulación. Revista científica de ecología y medio ambiente, 25(1),83-89. Doi.: 10.7818/ECOS.2016.25-1.12.

Taylor, S. y Todd, P. (1995). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Corporación Universitaria Adventista, 8(2), 94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Tesalónica (1997). Plan de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Salle. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>

Torres, A. (2006) Formación Integral: “Una Mirada desde los Intereses de los Estudiantes Universitarios”. (Tesis para optar al grado de magíster en dirección de empresas, Universidad del Bío-Bío). Recuperado de

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/426/1/Olgu%C3%ADn%20Gutierrez%20Constanza%20Elena.pdf>

Van Gigg (s.f) .Introducción a la Administración: Paradigmas en las Organizaciones.

(PREFACIO) .Recuperado de

[file:///C:/Users/PC/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla8004.49437/1090.pdf](file:///C:/Users/PC/AppData/Local/Temp/Rar$Dla8004.49437/1090.pdf)

Vare, P. y Scott, W. (2007) .El desarrollo sostenible y desarrollo sustentable: concepto, uso y pertinencia. Recuperado de

<http://www.aeca1.org/xviiencuentroaeca/comunicaciones/113h.pdf>

Velásquez, Y.A. (2017). La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa playa rica, en el municipio el tambo-cauca.(Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, Universidad de Manizales).Recuperado de

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velázquez de Castro, F. (2008).Plan de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Salle. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia).Recuperado de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>

Villar Anleù, L (1998) Análisis de los problemas ambientales que causan la extinción de la flora silvestre guatemalteca y su regulación legal.(Tesis de grado, Guatemala). Recuperado de

[file:///C:/Users/PC/Downloads/31400%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/31400%20(2).pdf)

Vozmedian, L. y San Juan, C. (2005). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Corporación Universitaria Adventista*, 8(2) ,94-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Wester, J. H. (2008). CONICET. La educación para la responsabilidad, cuestiones a considerar en las aulas. Una aproximación desde la ética del discurso, Recuperado de http://www.ehu.eus/ikastorratza/9_alea/etica4.pdf