

Encabezado: BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Blog Educativo como Herramienta Pedagógica para fortalecer la Expresión Oral y Escrita en los
Estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM

Katherin Yulieth Corredor Rojas

Universidad de Pamplona

Notas del autor

Katherin Yulieth Corredor Rojas, Facultad de educación, Universidad de Pamplona

La correspondencia relacionada con esta investigación debe ser dirigida a Katherin Yulieth

Corredor Rojas, Universidad de Pamplona.

Contacto: katherin.corredor@unipamplona.edu.co

Blog Educativo utilizado como Herramienta Pedagógica para fortalecer la Expresión Oral y

Escrita en los Estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM

Katherin Yulieth Corredor Rojas

Universidad de Pamplona

Tutor

Daysi Lorena Patiño

Notas del autor

Katherin Yulieth Corredor Rojas, Facultad de educación, Universidad de Pamplona

La correspondencia relacionada con esta investigación debe ser dirigida a Katherin Yulieth

Corredor Rojas, Universidad de Pamplona.

Contacto: katherin.corredor@unipamplona.edu.co

Tabla de Contenido

Agradecimientos	9
Resumen.....	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo 1	15
1. Título	15
1.1 Descripción del Problema	15
1.2 Planteamiento del problema.....	17
1.3 Pregunta Problema	19
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
1.5 Justificación.....	20
Capítulo 2.....	22
2. Marco de Referencia	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Internacionales	22
2.1.2. Nacionales	30
2.1.3. Locales	34

2.2 Etapa de Construcción.....	40
2.3. Marco Teórico.....	41
2.3.1. Estado del arte	48
2.4. Marco Conceptual	522
2.5. Marco Legal	57
Capítulo 3.....	63
3. Marco Metodológico	66
3.1. Paradigma Pedagógico	69
3.2. Enfoque Pedagógico.....	72
3.3. Informantes Claves.....	74
3.4. Escenario de Investigación.....	75
3.5. Técnicas de recolección de datos cualitativos.....	76
3.5.1. Diagnóstico	77
3.5.2. Entrevista.....	87
3.5.3. Ficha de Observación.....	89
3.5.4. Talleres de Expresión Oral.....	91
3.5.5. Talleres de Expresión Escrita.....	91
3.6. Validación del Instrumento	92
3.6.1. Validación de los Instrumentos de la Propuesta de Investigación	93
3.7. Proyecciones	95

Capítulo 4.....	97
4. Reseña Histórica.....	97
4.1. Marcos Teleologicos	98
4.1.1. Misión	98
4.1.2. Visión.....	99
4.1.3. Política de Calidad	99
4.1.4. Filosofía Institucional.....	100
4.1.5. Principios Orientadores	101
4.1.6. Valores Institucionales	101
4.1.7. Fines	103
4.1.8. Objetivos del Proyecto Educativo Institucional	105
4.1.9. Metas Institucionales.....	106
4.1.10. Objetivos Institucionales	107
4.2. Símbolos Institucionales	108
4.2.1. La Bandera	108
4.2.2. El Escudo	109
4.2.3. Himno.....	109
Referencias Bibliográficas	112
Anexos y evidencias.....	123



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1. Diagnóstico I.....	79
Ilustración 2. Diagnóstico II	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 3. Diagnóstico III.....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 4. Diagnóstico IV	85
Ilustración 5. Jorge Arias Rico.	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 6. José Eusebio Caro.....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 7. La Bandera.....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 8. El Escudo	¡Error! Marcador no definido.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Lista de Tablas

Tabla 1. Antecedentes Internacionales I	22
Tabla 2. Antecedentes Internacionales II.....	24
Tabla 3. Antecedentes Internacionales III	26
Tabla 4. Antecedentes Nacionales I.....	28
Tabla 5. Antecedentes Nacionales II	30
Tabla 6. Antecedentes Nacionales III	32
Tabla 7. Antecedentes Locales I	34
Tabla 8. Antecedentes Locales II.....	36
Tabla 9. Antecedentes Locales III	38
Tabla 10. Fases de la Investigación	64
Tabla 11. Producción Textual.....	78
Tabla 12. Comprensión.....	80
Tabla 13. Diagnóstico-Literatura.....	82
Tabla 14. Diagnóstico Ética de la Comunicación.....	83
Tabla 15. Medios de Comunicación	84
Tabla 16. Ficha de Observación.....	89
Tabla 17. Validación del Instrumento.....	93



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Lista de Anexos

Anexos A. Diagnóstico	123
Anexos B. Guía de Observación	131
Anexos C. Entrevista	133
Anexos D. Talleres de Expresión Oral	135
Anexos E. Talleres de Expresión Escrita	136
Anexos F. Validación de los Instrumentos de la Propuesta de Investigación	137
Evidencias
...139	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Agradecimientos

Infinitas gracias a Dios, que, en su divino amor, bondad y misericordia, me permite llegar a este peldaño de mi vida, nada hubiese sido posible sin su presencia en mí. Gracias al Todopoderoso por colmarme de salud, sabiduría y paciencia, a lo largo de mi proceso formativo.

Familia: mamá, hermanos y demás miembros, quiero dedicar este logro a ustedes, que siempre estuvieron para mí; he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podría parecer tarea titánica e interminable; gracias a ustedes por su comprensión y apoyo incondicional.

A mi esposo, Diego Estrada. Por el apoyo que me ha brindado, ha sido sumamente importante, y su amor invaluable demostrado a cada instante, con sus palabras de motivación y esperanzadoras, me decías que lo lograría perfectamente.

Este logro es especialmente gracias a ti, has sido pieza fundamental desde el inicio hasta el fin de mi carrera, sin duda alguna, después de Dios, te debo mucho mi amor.

Expreso mis agradecimientos a:

La Universidad de Pamplona, a los docentes formadores por su conocimiento impartido, sus buenas charlas alentadoras y por el deseo de formar educadores con amor y pasión.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Gracias a la Institución Educativa INEM, José Eusebio Caro, por abrirme las puertas para realizar mi práctica pedagógica profesional.

Resumen

La educación es el motor que permite que la sociedad, avance, debido a que, le proporciona una formación integral al ser humano, desde las primeras etapas del infante hasta la edad adulta, puesto que, le brinda un asesoramiento constante, sobre cómo actuar en la cotidianidad, dándole a conocer diversos tipos de conocimientos, que tiene la pretensión, de que se desarrolle el lenguaje, de acuerdo a lo que el entorno le ofrece. Así mismo, es fundamental que, el sistema educativo, se actualice, ya que, la presencia de nuevas estrategias pedagógicas que tienen la finalidad de estimular al educando, para que el aprendizaje que reciba sea significativo, y se aleje de la concepción tradicional, que estereotipaba a la enseñanza, como un medio en el que solo se adquiría información para tener excelentes calificaciones, dejando atrás, el fortalecimiento de un pensamiento crítico, que facilite al individuo una oportuna toma de decisiones.

Por esa razón, es que, en esta propuesta de investigación, se realizará un análisis a cerca de la expresión oral y escrita de los estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM con la implementación de actividades innovadoras, que permitirá la recopilación de información, y de esta manera, evaluar su respectivo nivel académico. A su vez, se le proporciona a la Institución Educativa, una iniciativa, la cual, consiste en crear un



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



blog como herramienta didáctica, para que los alumnos puedan interactuar seguidamente con sus docentes, y estar atentos a los contenidos publicados, que serán cruciales, para que el educando tenga una preparación previa antes de llegar al aula, y más aún, se conviertan en autores de textos y videos que estarán en este sitio web, como resultados eficaces de la aplicación de esta metodología pedagógica.

Abstract

Education is the engine that allows society to advance, because it provides a comprehensive training to the human being, from the early stages of the infant to adulthood, since it provides constant advice on how to act in daily life, making him aware of various types of knowledge, which is intended to develop the language, according to what the environment offers. Likewise, it is essential that the educational system be updated, since the presence of new pedagogical strategies that have the purpose of stimulating the student, so that the learning he receives is significant, and moves away from the traditional conception, which He stereotyped teaching, as a means in which information was only acquired to obtain excellent grades, leaving behind the strengthening of critical thinking, which facilitates the individual in timely decision-making.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



For that reason, it is that, in this research proposal, an analysis will be carried out about the oral and written expression of the students of Grade 8-01 of the INEM Educational Institution with the implementation of innovative activities, which will allow the compilation of information, and in this way, evaluate their respective academic level. In turn, the Educational Institution is provided with an initiative, which consists of creating a blog as a didactic tool, so that students can then interact with their teachers, and be attentive to the published content, which will be crucial, so that the student has a prior preparation before arriving at the classroom, and even more so, they become authors of texts and videos that will be on this website, as effective results of the application of this pedagogical methodology.

Introducción

La Educación a lo largo del tiempo, ha estado sujeto a los cambios que se presentan en la sociedad, adecuándose a las exigencias del contexto. Sin embargo, el objetivo central de la misma, sigue vigente, al tener en cuenta, que lo más relevante es el educando, y, por ende, se le debe proporcionar conocimientos importantes para que tenga un aprendizaje significativo, es por eso, que uno de los grandes retos que ha tenido en las últimas décadas,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



es adaptarse al mundo de la tecnología, en donde, se puede explorar por diversas temáticas sin limitación alguna.

La presente propuesta de investigación, hace referencia a un Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica para fortalecer la expresión oral y escrita en los estudiantes del grado 8-01 de la institución educativa INEM, el cual, es una herramienta tecnológica que se usa para potencializar las habilidades pertenecientes al lenguaje, y en el que, se intenta implementar estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje.

Cabe recalcar, que este recurso tecnológico, tiene como característica principal, ser un medio interactivo, que fomente en los estudiantes un fuerte deseo por aprender, y llevar a la praxis, la información recibida, formando seres humanos integrales, que tengan la capacidad de enfrentar cualquier situación adversa que se les presente.

A su vez, es indispensable, dar a conocer las causas, que hace factible la realización de este análisis. Una de ellas, es convertir los encuentros pedagógicos, en momentos de interacción con el ámbito tecnológico, es decir, es adentrar a los alumnos en los beneficios que ofrece la informática, y de esta forma, naveguen por la red, adquiriendo esa información que muestra al mundo como un lugar en donde se puede explorar y aprender. Otra causa es, unir a los docentes con los educandos, ya que, por medio de publicaciones constantes, los estudiantes, podrán leer y actualizarse sobre las diversas áreas del saber, desde sus hogares.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Esta investigación tiene el interés, de demostrar la relevancia que tiene el diseño de un Blog educativo, para el proceso de aprendizaje de los alumnos, los cuales harán uso adecuado del mismo, convirtiéndose en ciudadanos digitales. Así mismo, esta herramienta, pretende ser un detonante que ayude a los miembros de la institución educativa, a crear programas y proyectos que estén enfocados en el manejo de las TICs, y que pueden, ser modelos educativos para futuras generaciones.

Por otra parte, la investigación, tiene como instrumentos, a la observación y la entrevista, dirigidas a los estudiantes de la institución educativa INEM, para saber a profundidad la problemática que han vivenciado, con respecto a la temática tratada, y sus respectivas opiniones y sugerencias, de la implementación del Blog educativo, en el que, se diseñaron unas series de preguntas, que se relacionaban con conceptos como, la educación, las tecnologías, el desarrollo de las clases y las técnicas que utilizaban los docentes para enseñar. En la metodología que se realizó este estudio, se tuvo en cuenta, el muestreo no probabilístico, específicamente, el consecutivo, en el que, no existió ninguna excepción al momento de aplicar esta herramienta que hizo parte de una investigación de campo, en donde, las circunstancias fueron favorables, y aunque hizo presencia, tal cual obstáculo técnico, se logró cumplir con el objetivo establecido.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Capítulo 1

1. Título

Blog Educativo utilizado como Herramienta Pedagógica para fortalecer la Expresión Oral y Escrita en los Estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM.

1.1 Descripción del Problema

En un número significativo de instituciones educativas alrededor del mundo, la carencia de recursos tecnológicos, ha provocado que el cuerpo docente diseñe estrategias didácticas de acuerdo al material disponible, para impartir conocimientos en los encuentros pedagógicos. Sin embargo, esa problemática, ha generado un cierto retraso en el proceso formativo de los estudiantes, en el que muchas veces se ve manifestado en los resultados que obtienen. Esta situación se presenta, porque, el Estado no distribuye equitativamente, las ayudas monetarias, que sirven para, invertir las en el mejoramiento oportuno de las aulas y demás elementos, que hacen parte, del desarrollo de los momentos del saber. Cabe recalcar, que este hecho se da más que todo, en el sector rural, aunque, también, en algunos colegios urbanos, que, por falta de recursos, han ido implementando paulatinamente estos medios tecnológicos que contribuyen en gran medida, a la potencialización de la educación.

A su vez, la institución educativa INEM, ha decidido que la creación del blog con fines educacionales, utilizado como herramienta pedagógica para fortalecer la expresión oral



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



y escrita de los educandos del grado 8-01, es una manera didáctica, que busca que los alumnos desarrollen en una forma óptima el lenguaje, teniendo así, un aprendizaje integral, que le permita adquirir los conocimientos que el entorno le brinde, de acuerdo al contexto en el que se encuentre, en donde, las habilidades y capacidades personales, alcancen la eficiencia necesaria, para que la parte cognitiva cumpla adecuadamente con las funcionalidades inherentes a sus características, y se logre el propósito que tiene este centro educativo en la implementación de este recurso innovador, sabiendo que, a este Colegio, le ha hecho falta profundizar y tener interés en la temática relacionada al ámbito tecnológico.

Por último, es necesario resaltar que, debido a la pandemia actual, el mundo ha tenido que trasladar gran parte, de sus actividades presenciales, en virtuales, para prevenir que el número de contagios, y, por ende, de decesos siga aumentando. Por esa razón, es que, es importante, que estas herramientas tecnológicas adquieran la relevancia que poseen en el ámbito educativo y en la humanidad, en el que, los alumnos puedan hacer un uso oportuno de estos recursos, que los incentive a navegar responsablemente en la red, y a crear contenido relevante, en donde, otras personas visualicen esa información y tengan un aprendizaje al respecto, cumpliendo así, con el mensaje que desea transmitir la institución de educación INEM, a sus estudiantes, con el fin, de que sean agentes de cambio en un mundo gobernado por lo efímero, y lo superfluo, transformando la sociedad, con acciones que produzcan frutos abundantes en las generaciones, que se encuentran en proceso formativo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2 Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación, está orientado a dar a conocer la importancia que tienen los recursos tecnológicos, durante el proceso de aprendizaje, en el que, la creación de un Blog educativo para fortalecer la expresión oral y escrita en los estudiantes del grado 8-01 de la institución educativa INEM, se convierte en un factor relevante, para fomentar un sistema de educación, basado en la ‘‘Escuela nueva’’, cuya finalidad es dejar atrás todos esos métodos tradicionales, que generaban en el educando temor durante los encuentros pedagógicos, opacando y amilanando el deseo por aprender.

Las causas, que conllevan a que, se presente esta propuesta, es precisamente la existencia de una situación problemática, en donde los alumnos, carecen de interés por adentrarse en el mundo de la tecnología y desaprovechar los beneficios que trae consigo esta herramienta didáctica, ignorando los conocimientos que ofrece la diversidad cultural a nivel mundial, y demás aspectos que son propios de la misma.

Para Villalobos (2015), ‘‘la producción de blogs con fines educativos permite recrear saberes, experiencias, compartir datos a través de la publicación de notas referidas a un tema específico con base a las situaciones de enseñanza y aprendizaje mediante la interactividad y cooperación entre los participantes.’’, en el que, el uso adecuado de estos recursos, facilita el desarrollo formativo de cada estudiante, generando momentos de interacción basados en



SC-CER96940



‘‘Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz’’

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



metodologías creativas, que proporcionen al educando un encuentro diferente y enriquecedor.

Por otra parte, el Gobierno nacional, tiene como propósito, implementar las TICs en todo el territorio colombiano, tal como está estipulado en el Plan Decenal de Educación, en el que, se garantiza la cobertura tecnológica en todas las instituciones educativas oficiales, así como, su debida infraestructura, y la oportuna integración en el sistema educacional.

En el establecimiento educativo, en donde se desarrolla esta investigación, el tema tecnológico, ha ido teniendo un auge importante, adaptándose a los cambios que tiene la sociedad, desarrollando a su vez, programas que están relacionados a la informática, y en el que, la creación de este Blog educativo, se ha convertido en un referente para que se potencializara esta temática. Igualmente, esta herramienta, permite que el proceso de aprendizaje, esté relacionado al fortalecimiento de la competencia lecto-escritora en los alumnos, para que, a través de los encuentros pedagógicos, logren un nivel de calidad y excelencia con respecto al lenguaje.

Así mismo, según Dávila, Galvis y Vivas, (2014) “El sitio web es una herramienta por medio de la cual se apoyan los procesos de enseñanza – aprendizaje; permite brindar información relevante y plantear actividades que se desarrollan combinando la enseñanza presencial con la tecnología no presencial.”. Estos autores, muestran la relevancia que tienen estos recursos informáticos, en el que, se unen dos contextos, como lo son, el físico y el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



virtual, que, al ser aprovechados eficazmente, contribuyen en gran medida al proceso formativo de manera integral de los estudiantes y, también son un aporte significativo para el ejercicio docente.

1.3 Pregunta Problema

Fortalecer la expresión oral y escrita a través de un blog educativo, en los estudiantes del grado 8-01 de la institución educativa INEM.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Fortalecer la expresión oral y escrita en los estudiantes del grado 8-01 de la institución educativa INEM.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar, a través de instrumentos, los factores que influyen en el desarrollo de la expresión oral y escrita en los estudiantes del grado 8-01-de la institución educativa INEM

Explicar la relevancia que tiene un Blog Educativo como herramienta pedagógica, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 8-01 de la institución educativa INEM.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Diseñar actividades que potencialice el desarrollo del lenguaje en los estudiantes, a través del Blog educativo, camino del saber.

Evaluar el desempeño alcanzado, en los estudiantes, por medio de las actividades desarrolladas, a través del blog educativo

1.5 Justificación

A lo largo del tiempo, la educación ha ido potencializando los diversos métodos que son utilizados, para impartir conocimiento en los encuentros pedagógicos, ya que, antiguamente, las técnicas empleadas eran basadas en la escuela tradicional, en el que, el castigo era el medio para moldear la parte conductual de los alumnos, y por ende, se acrecentaban sentimientos negativos internamente, como, el miedo y el pánico por asistir a las instituciones educativas, y someterse a un régimen opresor, que reprime la libertad y la creatividad de los infantes, transmitiendo el mensaje, de que, la adquisición de teorías es el principal objetivo del ámbito académico, sabiendo que, el propósito de la educación, es formar seres integrales capaces de tomar decisiones y enfrentar con sabiduría los retos que se presenten en la vida, contribuyendo significativamente a la sociedad.

Por esa razón, es que la creación de un blog educativo, para que el desarrollo del lenguaje tanto oral como escrito en los estudiantes del grado 8-01 de la Institución Educativa INEM, se fortalezca, es el propósito central de esta propuesta de investigación, en el que se



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



pretende, dar a conocer la relevancia de esta herramienta didáctica en la adquisición de un aprendizaje que sea significativo e integral, y en donde, cuya finalidad es introducir a los educandos al mundo tecnológico, dándoles a conocer los beneficios que trae consigo, la utilización de estos recursos, y que a través suyo, pueden interactuar y socializar libremente con otras personas, teniendo en cuenta, que en el internet, existen individuos que buscan aprovecharse de la dignidad de los demás, vulnerando sus derechos. Por otra parte, este centro educativo, pretende impulsar los programas y proyectos que están relacionados con las TICs, y de esta forma, brindarles a los educandos calidad, innovación y excelencia en los encuentros del saber.

Así mismo, es indispensable, que los docentes, se capaciten, para que la utilización de estas herramientas tecnológicas, se haga de la mejor forma, y así transmitirle a los alumnos los innumerables beneficios que posee, convirtiéndolos en ciudadanos digitales, en donde, la Institución Educativa INEM, alcance un alto nivel de calidad en las diversas áreas del conocimiento, contribuyendo a que la educación logre sus objetivos, que son precisamente, crear un mundo libre de prejuicios e inundado de esperanza, adaptándose a lo que propone la humanidad, que de acuerdo al contexto, se debe entender y adoptar los cambios de la sociedad, sin olvidar lo tradicional que es la base de la misma, y en el que se fundamentaron los cimientos de lo que se puede visualizar hoy en día. Es por eso, que esta estrategia es relevante, ya que, las interacciones que se van a desarrollar en este medio, les va a permitir tanto a maestros como estudiantes, enriquecer su saber, y tener un aprendizaje eficaz.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Capítulo 2

2. Marco de Referencia

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Tabla 1.

Antecedentes Internacionales I

Título: Diseño y Elaboración de un Blog Educativo como recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales, en el octavo año de Educación General Básica del Centro Educativo "Teresa Samaniego" de la ciudad de Gualaquiza.

Autor: Bertha Hipatia Chuva Buele

Año de Publicación: (2014)

Editorial: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca

Lugar de localización de la fuente: Cuenca, Ecuador.

Contenido

Este trabajo de investigación consiste en impulsar a la creación de un blog educativo, siendo así, una herramienta fundamental para el proceso de aprendizaje de los Estudios de índole social en el Octavo año de “Educación General Básica del Centro Educativo (Teresa Samaniego)”, con el fin de acrecentar en los educandos el deseo por utilizar adecuadamente



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estos recursos tecnológicos y optimizar la obtención de conocimientos. Así mismo, la metodología empleada en esta investigación, es la cualitativa, ya que se implementan instrumentos como, “la observación, la encuesta, la entrevista, las fichas bibliográficas, lincográfica, hemerográfica y mnemotécnica.

Es de resaltar, que se tuvieron presente algunas fuentes bibliográficas, como, Alvarado (2004) en “Recurso Didáctico para Educación Especial”, Castells (1995) en “La Ciudad Informacional”, Cukierman (2009) en “Tecnología Educativa” y Salinas (1999) en “Uso Educativo de las Redes Informáticas”.

En conclusión, es importante que la tecnología haga parte del ámbito académico, porque, es un factor relevante en la sociedad hoy en día, y por ende, los estudiantes deben conocer las diferentes características que son pertenecientes a la misma, para utilizarlos de manera satisfactoria, acrecentando así su aprendizaje.

Aportes

Esta investigación, da a conocer, datos específicos, en los que muestra que, es indispensable la innovación en los encuentros pedagógicos, puesto que, muchos alumnos no sienten gran atracción por las técnicas que usan los docentes para impartir los conocimientos, y es por eso, que los resultados son poco favorables en la mayoría de casos.

Fuente: Elaboración Propia.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 2.

Antecedentes Internacionales II

Título: El Blog como herramienta para la enseñanza-aprendizaje en el curso comunicación Oral y Escrita del ITC.

Autor: Brenda Janet Jiguan Aguilon

Año de Publicación: (2012)

Editorial: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Lugar de localización de la fuente: Guatemala

Contenido

Este trabajo de investigación consiste en analizar la incidencia que tiene el uso del blog de índole educativo en el ITC, con respecto a aquellos alumnos que carecen de recursos y no pueden acceder a estas herramientas, y por esa razón, es que, se da a conocer su importancia en la obtención de resultados favorables al finalizar un periodo académico. A su vez, es de resaltar que, la metodología empleada, es cualitativa y cuantitativa, y los instrumentos que se llevaron a cabo para desarrollar este trabajo, fueron, “las Fichas bibliográficas, guía de observación, cuestionario y guía de entrevista, aplicada a los maestros del Instituto Técnico Nacional de Bachillerato en Construcción (ITC)”, en donde, cuya información se encontró, a través, de libros y estudios previos que tenían relación con la temática tratada.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Es de resaltar, que se tuvieron presente algunas fuentes bibliográficas, como, Harasim (2000) en “Redes de Aprendizaje: Guía para la Enseñanza y el Aprendizaje en Red”, Paoli (1986) en “Comunicación e Información: Perspectivas Teóricas”, Aguilar (2004) en “Acceso a la Nueva Tecnología que tienen los Estudiantes de Escuelas Normales de Quetzaltenango y San Marcos” y Gómez (2002) en “Publicación de Módulos Educativos a través de Internet, un medio para favorecer al Docente Universitario”

Por último, se puede concluir que, los educandos que tienen la posibilidad de usar la tecnología como medio, para ampliar sus conocimientos y estar en constante actualización con lo que, los docentes plantean, genera en el estudiante el interés por indagar y desarrollar la curiosidad, para que, pueda hacer hipótesis y de esta forma, contribuir al crecimiento de la sociedad.

Aportes

Este trabajo de investigación, recopila información relevante sobre el impacto que provoca el blog como herramienta pedagógica en “el Instituto Técnico Nacional de Bachillerato en Construcción (ITC)”, comparando las diversas situaciones que vivencian los estudiantes que carecen de este recurso con los que tienen el privilegio de utilizar el blog para potencializar su proceso de aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 3.

Antecedentes Internacionales III

Título: Weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica.

Autor: María Daniela Cegarra

Año de Publicación: (2015)

Editorial: Universidad de Carabobo

Lugar de localización de la fuente: Valencia, Venezuela.

Contenido

Este trabajo de investigación consiste en dar a conocer la importancia de la implementación del Weblog en el proceso de enseñanza, con el propósito de adentrar a los estudiantes al mundo tecnológico, conociendo los diversos beneficios que trae consigo, ya que, permite que se complemente la información recibida en el aula, en donde, el alumno, tiene el deseo de profundizar en la temática estudiada. Por su parte, la metodología empleada en este trabajo es descriptiva y cualitativa, teniendo como muestra a 29 educandos de la materia de física de “tercer año de la UE Alto Barinas Sur Ciudad de Barinas”, usando la encuesta como técnica, y como instrumento un cuestionario que consta de 23 interrogante.

Es de resaltar, que se tuvieron presente algunas fuentes bibliográficas, como, Ariza y Ruíz (2010) en “Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación como Herramienta para Aprendizaje de Interacciones Eléctricas”, Ausubel (1989) en



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



“Construyendo el Aprendizaje en la Etapa Escolar”, Piaget (1975) en “Biología y conocimiento, ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos” y Sabino (2002) en “El Proceso de la Investigación: Una Introducción Teórica-Práctica”.

En conclusión, el Weblog es una herramienta fundamental en el ámbito educativo, porque, facilita la interacción entre los docentes y los alumnos, al tener libre acceso a información académica relevante, que está en constante actualización, y en el que, los educandos pueden navegar sin límite alguno, para ampliar sus conocimientos, que en este caso se basa en la materia de física.

Aportes

Este trabajo de investigación ha tenido el propósito de demostrar la relevancia del Weblog como herramienta didáctica durante el desarrollo de los momentos pedagógicos, y, sobre todo, en asignaturas que requieren de teoría y práctica, como lo es, la física, que, en muchos casos, los estudiantes carecen de interés por estas materias.

Fuente: Elaboración Propia



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.1.2. Nacionales

Tabla 4.

Antecedentes Nacionales I

Título: Diseño y Utilización de un Blog como estrategia Pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias Lectoescritoras en el grado tercero, durante el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Amaury García Burgos San Pelayo.

Autor: Celmira Negrete Páez y María Tamara Galeano

Año de Publicación: (2014)

Editorial: Fundación Universitaria Los Libertadores

Lugar de localización de la fuente: Cerete, Colombia.

Contenido

Este trabajo de investigación consiste en analizar la manera, en el que, se pueda diseñar un blog, para darle solución a una situación problemática que está relacionada a “las competencias Lectoescritoras” en los educandos de tercer grado de “la Institución Educativa Amaury García Burgos San Pelayo Córdoba” en el año 2014, con el fin, de crear un hábito de lectura en los infantes, y así puedan ampliar su vocabulario y desarrollar aún más su imaginación. Por otra parte, la metodología es cualitativa, y la investigación es aplicada, teniendo en cuenta, que se fundamenta en estudios previos, y utiliza herramientas como la lectura, para que los estudiantes tengan un mejoramiento continuo en la expresión oral y escrita. Así



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



mismo, la muestra es no probabilística, y los instrumentos aplicados fueron, la observación y la entrevista, las cuales se implementaron tanto a docentes, alumnos y padres de familia de la “Institución Educativa Amaury García Burgos” en Córdoba.

Es de resaltar, que se tuvieron presente algunas fuentes bibliográficas, como, Bourdieu (2003) en “Capital cultural, escuela y espacio social”, González (2010) en “La lectura y escritura como procesos Transversales en la escuela”, Pearson (1995) en “Extractos tomados de: “Lenguaje y Dislexias” Enfoque cognitivo del retraso lector” y Smith (1983) en “Comprensión de Lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje”.

En conclusión, es necesario utilizar estrategias innovadoras para potencializar la expresión oral y escrita de los estudiantes como este caso, para que la educación cumpla su objetivo principal que, es formar seres humanos integrales, en el que el aprendizaje sea significativo, y voluntario a la vez, en donde, el interés por adquirir conocimientos surja del corazón y no de un simple compromiso.

Aportes

Este trabajo de investigación, da a conocer una problemática que está vivenciando el país, en el que, los estudiantes que pertenecen a los estratos más bajos, se les es negada la posibilidad de desarrollar adecuadamente su aprendizaje, puesto que, tienen limitaciones en la obtención de información, y requieren de ayuda inmediata por parte del Gobierno Nacional, para mitigar esta situación adversa, y hacer valer el derecho que tienen los infantes, de recibir una



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



educación digna.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5.

Antecedentes Nacionales II

Título: Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa

Autor: Yolima Fernanda Álvarez Rincón y Adela Liliana Parra Rivera

Año de Publicación: (2015)

Editorial: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Lugar de localización de la fuente: Tunja, Colombia.

Contenido

Este trabajo de investigación consiste en proponer una estrategia didáctica para que los alumnos de Octavo Grado de “educación básica secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Mariscal Sucre, municipio de Boavita”, desarrollen eficazmente la expresión oral, porque, a través de pruebas realizadas a esta población, se ha determinado que la aparición de componentes adversos que hacen que los estudiantes, transmitan sus ideas de una forma inadecuada, permitió que surgiera esta iniciativa, que pretende potencializar su lenguaje. Por su parte, la metodología que se ha implementado en esta investigación es tanto cualitativa como cuantitativa, haciendo un diagnóstico a los educandos de esta institución educativa, con el propósito de conocer el lenguaje que emplean estos estudiantes, en los diversos



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



entornos en los que se relaciona.

Es de resaltar, que se tuvieron presente algunas fuentes bibliográficas, como, Albert (2007) en “La Investigación educativa: Claves Teóricas”, Cisneros (2013) en “Estrategias de Interacción Oral en el Aula. Una didáctica crítica del discurso educativo”, Grajales (2001) en “Lenguajes Verbales y No verbales” y Ordoñez (1990) en “Comportamiento y Salud. Educación Media Vocacional Nuevo Plan Curricular”.

En conclusión, es importante que en los colegios, se lleven a cabo proyectos que busquen el óptimo desarrollo del lenguaje de los infantes, por medio, de técnicas innovadoras que impulsen a los alumnos a interesarse por mejorar su vocabulario, dejando que el contexto al que pertenecen, no los domine completamente, y alejarse de cualquier mal hábito que provoca que surjan estas situaciones.

Aportes

Este trabajo de investigación tenía la finalidad de diseñar y aplicar una estrategia innovadora, que se desarrolló en tres fases, iniciando con “bio-clases”, las cuales consistían en fortalecer su autoestima y vocabulario. La segunda fase, se encargaba de la interacción, y la última, fue testigo de la obtención de resultados, en el que, la expresión oral tuvo un crecimiento significativo en los estudiantes de esta Institución Educativa.

Fuente: Elaboración Propia.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 6.

Antecedentes Nacionales III

Título: Una Estrategia para el mejoramiento de la Expresión Oral, desde el enfoque semántico comunicativo en los estudiantes de 5° de Básica Primaria de la Institución Educativa Alberto Elías Fernández Baena.

Autor: Marisol Narvárez Beltrán y Lizeth Rodríguez Bahoque

Año de Publicación: (2015)

Editorial: Universidad de Cartagena

Lugar de localización de la fuente: Cartagena, Colombia.

Contenido

Este trabajo de investigación consiste en mostrar una propuesta de índole pedagógico, basándose en un enfoque “Semántico-Comunicativo”, buscando así, el fortalecimiento de la expresión oral de los alumnos de “Grado Quinto de la Institución Educativa Alberto Elías Fernández Baena”, ya que, se han ido presentando casos, en el que, los estudiantes manejan un lenguaje que no es coherente con el nivel de educación que poseen, denigrando de esta manera, el idioma castellano, a través de sus desfavorables expresiones. Por su parte, la metodología que se ha empleado en este trabajo es cualitativa y descriptiva, utilizando instrumentos como, la observación y la entrevista, en una población, de 37 educandos del presente Colegio, que pertenecen a los estratos 1 y 2.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Es de resaltar, que se tuvieron presente algunas fuentes bibliográficas, como, Cassany y Sanz (1994) en “Enseñar lengua”, Rincón (2011) en “La Competencia Comunicativa”, Usuga (2010) en “EL Enfoque semántico y comunicativo y la competencia” y Ministerio de Educación Nacional (1998) en “Serie lineamientos curriculares”.

En conclusión, es fundamental que temas como la expresión oral y escrita, sean prioridad para las instituciones educativas, puesto que, por medio de este trabajo, se evidenció que los infantes que hacen parte de los estratos sociales más bajos, carecen de una educación de calidad, que les proporcione eficacia, y en donde, puedan tener un verdadero aprendizaje, que les facilite el fortalecimiento de su lenguaje y demás habilidades.

Aportes

A través, de esta investigación, que fue realizada a los estudiantes de “Grado Quinto de la Institución Educativa Alberto Elías Fernández Baena”, se confirmó el hecho, de que, la desigualdad social afecta a las personas de cualquier edad o género, ya que, tienen limitaciones, que no permiten que, los seres humanos disfruten de sus derechos, como lo es la educación, que es recibida, pero con faltantes relevantes, teniendo así, una formación mediocre.

Fuente: Elaboración Propia.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.1.3. Locales

Tabla 7.

Antecedentes Locales I

Título: Desarrollo de la comunicación oral y escrita como competencia genérica en la formación profesional de estudiantes de Ingeniería Civil.

Autor: Yesenia Aréniz Arévalo

Año de Publicación: (2017)

Editorial: Revista Perspectivas

Lugar de localización de la fuente: Ocaña, Norte de Santander, Colombia.

Contenido

Este trabajo de investigación consiste en evaluar la comunicación oral y escrita de los alumnos de Ingeniería Civil de la Universidad Francisco de Paula Santander, con el propósito de potencializar la formación que reciben estos educandos, de una manera integral, y es por eso, que se empleó una metodología mixta, es decir, cualitativa y cuantitativa, en donde, se implementaron cuestionarios, para realizar un profundo análisis, usando las “escalas tipo Likert”. Es de resaltar, que la población que se tuvo en cuenta, fueron dos grupos, el primero de ellos, son los estudiantes que inician con la carrera de Ingeniería Civil, y el otro, los que culminan este proceso formativo, siendo en total 35 alumnos.

Es de resaltar, que se tuvieron presente algunas fuentes bibliográficas, como, Arias (2006)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



en “Mitos y errores en la elaboración de tesis”, Díaz (1999) en “Aproximación al texto escrito”, Fraca (2003) en “Pedagogía integradora en el aula: teoría, práctica y evaluación de las estrategias de adquisición de competencias cognitivas y lingüísticas para el empleo efectivo de la lengua materna oral y escrita” y Zabalza (2005) en “Competencias docentes”.

Por último, se puede concluir que, el nivel de educación que se tiene en Colombia, es inaceptable, porque se muestran falencias importantes en cada etapa educativa del ser humano, y sobre todo, en el ámbito universitario, que es uno de los últimos peldaños, por los que, pasa una persona, que desea vincularse al mundo laboral, de una forma, profesional, dando a conocer, un diagnóstico poco alentador del futuro del país.

Aportes

Esta investigación, muestra una radiografía, de la calidad de profesionales que surgen de las Instituciones Educativas de nivel superior a la sociedad, los cuales, son faltantes de un lenguaje adecuado y una óptima expresión oral y escrita, impidiendo así que establezcan eficazmente canales de comunicación en el entorno en el que laboran, siendo un resultado desfavorable para el desarrollo de las respectivas empresas.

[Fuente: Elaboración Propia.](#)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 8.

Antecedentes Locales II

Título: Ambientes de aprendizaje basados en herramientas web para el desarrollo de competencias TIC en la docencia.

Autor: María Mercedes Martín, César Augusto Hernández Suarez y Sonia Maritza Mendoza Lizcano.

Año de Publicación: (2017)

Editorial: Revista Perspectivas

Lugar de localización de la fuente: Cúcuta, Colombia.

Contenido

Este trabajo de investigación consiste en analizar el contexto educativo, teniendo presente, la labor que realizan los docentes con respecto, al uso que les dan a los recursos tecnológicos, y cómo diseñan estrategias que permitan que el aprendizaje sea significativo, ya que, la innovación, es importante, para que los educandos tengan el deseo e interés de aprender todo tipo de conocimientos. Por su parte, la metodología empleada en este trabajo, es cualitativa, usando el Estudio de caso, en el cual se tiene en cuenta, estudios previos, que contienen información relevante, sobre la incidencia de la utilización de la tecnología en los encuentros pedagógicos, enriqueciendo de esta forma, el trabajo del maestro, que debe estar en constante actualización.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Es de resaltar, que se tuvieron presente algunas fuentes bibliográficas, como, Gisbert y Cabero (2007) en “El papel del profesor y el estudiante en los entornos tecnológicos de formación”, Ortiz (2008) en “Manual de uso del blog en la empresa. Cómo prosperar en la sociedad de la conversación.”, Ribes (2007) en “La Web 2.0. El valor de los metadatos y de la inteligencia colectiva. TELOS: Cuadernos de Comunicación e Innovación” y la Universidad de Murcia (2011) en “Proyecto de acreditación de competencias TIC del alumnado de la UM. Murcia”.

Se concluye que, los medios tecnológicos son indispensables para que el proceso de formación de una persona sea adecuado, porque, le permite ampliar sus conocimientos, a nivel mundial, y tener una interacción con el docente, puesto que, este, realiza publicaciones que hace que el alumno, llegue al aula, preparado y con la motivación de ahondar aún más en las temáticas propuestas.

Aportes

Este trabajo de investigación, transmite un mensaje claro y conciso a los docentes, para que, adapten a la planificación pedagógica que realizan diariamente, con el propósito de diseñar la clase del día posterior, recursos tecnológicos, que incentiven a los estudiantes a ser parte del cambio que está teniendo la sociedad, gracias a estos avances importantes, que traen consigo, grandes beneficios a los diversos ámbitos, en los que hace parte el individuo mismo.

[Fuente: Elaboración Propia](#)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 9.

Antecedentes Locales III

Título: Usos y competencias de las TIC en estudiantes de Comunicación Social en Norte de Santander.

Autor: Juan Camilo López Rojas

Año de Publicación: (s.f.)

Editorial: Humanidades Digitales, diálogo de saberes y prácticas colaborativas en red.

Lugar de localización de la fuente: Cúcuta, Colombia.

Contenido

Este trabajo de investigación consiste en conocer el manejo que le dan los estudiantes de Comunicación Social de cuatro universidades de Norte de Santander, a la Tecnología, con el propósito de indagar sobre la utilización que tienen acerca de estos recursos, y cómo influye en su proceso formativo. Por su parte, la metodología empleada en este trabajo es cuantitativa, cuya población, es perteneciente a educandos de cuatro universidades de la región, que se encuentran en el séptimo y octavo semestre de la presente profesión. Cabe recalcar, que el nombre de estas Instituciones Educativas de nivel superior, son, “Universidad de Pamplona, Pamplona y su sede en Villa del Rosario; la Universidad Fráncico de Paula Santander en Cúcuta y su sede en Ocaña”, para un total de 105 alumnos. Igualmente, el instrumento investigativo, es la encuesta.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Es de resaltar, que se tuvieron presente algunas fuentes bibliográficas, como, Califano (2015) en “Los medios de comunicación, las noticias y su influencia sobre el sistema político”, Barthes (1986) en “Lo obvio y lo obtuso: imágenes, gestos, voces”, Fuenzalida (1999) en “Géneros televisivos y cultura del protagonismo” y Jodelet (1986) en “La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, Psicología Social II”.

En conclusión, se puede decir que, el uso adecuado de las TICs, es crucial para que, la labor profesional sea de calidad, y el futuro del país, esté en manos, de personas altamente capacitadas, y que tengan habilidades que les permitan sobresalir y realizar aportes significativos al desarrollo de la sociedad, mitigando esas situaciones problemáticas que se presentan, debido a la inexperiencia que poseen algunos individuos en el momento de desempeñar ciertas funciones.

Aportes

Este trabajo de investigación, pretende enriquecer la labor del comunicador social, al mostrar algunas carencias que hacen parte del proceso formativo que reciben en las Instituciones de Educación superior, y que, dificulta la obtención de resultados eficaces, es por eso, que es indispensable que, se haga un replanteamiento de los modelos educativos que se están implementando, para que así, su desempeño sea óptimo.

Fuente: Elaboración Propia.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.2 Etapa de Construcción

La propuesta de investigación que se está dando a conocer, por medio de este trabajo, tiene la finalidad de analizar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM, es decir, de su expresión oral y escrita, a través de la implementación de un diagnóstico y entrevista, que buscan recopilar información sobre su desenvolvimiento en estos aspectos, y por el que, se pretende aplicar estrategias pedagógicas que están relacionadas con el uso de las TICs, a través, del blog, que es una herramienta que permite que, los educandos, puedan interactuar frecuentemente con el docente, y con el contenido que coloque en este sitio web, para que, la preparación que tenga sea integral.

El planteamiento de esta idea, se ha basado en la situación que se ha ido dando, con respecto a la carencia de conocimientos que poseen gran parte de los alumnos de esta Institución Educativa, con relación a la Tecnología, sabiendo que, al ser Público, sus estudiantes son pertenecientes a diversos estratos sociales, y, por consiguiente, existe una desigualdad entre las exigencias que se pueden hacer a los mismos, en el momento de que se les solicite la adquisición de un aparato tecnológico, para cumplir con las responsabilidades escolares.

Por otra parte, algunos autores que han sido fundamentales para fortalecer teóricamente esta propuesta, han basado sus investigaciones, en analizar la incidencia que tiene el blog en el proceso de aprendizaje, y cómo su utilización, genera resultados favorables para los alumnos, en las diferentes áreas del saber, especialmente, en las “competencias Lectoescritoras”,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



buscando así, que el educando pueda comprometerse voluntariamente, con la educación recibida.

La aparición de la tecnología, fue un detonante para el sistema educativo mundial, porque, tuvo que, adaptarse a los cambios y mejorar los métodos de enseñanza, trayendo herramientas como el juego, y las actividades didácticas al aula, para que, tanto el infante como el adolescente, se enamorara del ámbito académico, comprendiendo la importancia que tiene la información recibida, durante el desarrollo de su vida. Así mismo, al asignarle una tarea específica al estudiante, como, redactar un texto, o crear un guion, lo induce a profundizar en la lectura, y a adquirir todo tipo de saberes y vocabulario, que será eficaz en su proceso formativo.

2.3. Marco Teórico

En la educación, la utilización de herramientas tecnológicas, se ha convertido en un factor primordial para la misma, puesto que, contribuyen de manera relevante a que los respectivos conocimientos, sean impartidos sin ningún tipo de límites. Por ese motivo, es que, en este trabajo, se dan a conocer la importancia del blog en el ámbito educativo, con el fin de potencializar el lenguaje de los educandos, recibiendo así un proceso formativo integral, es por eso, que a continuación, se mostrarán algunos conceptos que hacen parte de esta investigación.

Blog Educativo



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El ámbito tecnológico ha sido un reto importante en la actualidad en los diversos aspectos que conforman la sociedad, ya que, requieren de ciertos cambios, que comúnmente, carecen de un alto nivel de adaptación. Así mismo, en la educación, desempeña un papel relevante, porque, le permite al docente, dar a conocer los diferentes conocimientos, a través de herramientas didácticas.

Es de resaltar, que una de las estrategias que se utilizan para llevar a cabo, la interacción entre el educando y la tecnología, son los blogs, los cuales, se convierten en medios, en el que, las personas, pueden mostrar contenido de cualquier índole, con el fin, de generar aprendizaje significativo, asemejándose a una bitácora, en donde, escriben frecuentemente, información perteneciente a alguna temática, que luego es, difundida en internet.

A su vez, el blog, es una herramienta, en el que, sin importar los conocimientos que se tengan, con respecto, a la informática, tienen la facilidad, de que algún individuo, pueda acceder al mismo, y navegar por la inmensidad de este universo tecnológico. Igualmente, los maestros, tienen la oportunidad, de realizar un planteamiento eficaz sobre los saberes que se van a impartir en los encuentros pedagógicos, antes de que este, se desarrolle, y de esta manera, los alumnos, tengan una preparación previa.

Debido a que, el aspecto educativo junto con las TICs, han tenido que trabajar en equipo, es indispensable, resaltar el hecho de que, los educandos se sumergirán cada día más, en este mundo informático, a medida que pasa el tiempo, y es por eso, que surgirá de su interior, el



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



deseo de realizar algún aporte, con el propósito de que, el desarrollo tecnológico, tenga un crecimiento exponencial en sus diferentes dimensiones. (Ana Evelin, 2008)

Expresión Oral y Escrita

Las personas poseen diversas capacidades, que van desarrollando en cada etapa de su vida, una de ellas, es, el habla, y más que todo, enfrente de un numero relevante de individuos, en el que, se tiene la concepción, de que, son pocos los elegidos para tener ese don, es decir, es innato. No obstante, también se argumenta que, esta habilidad, es obtenida a través de un proceso de aprendizaje, en donde, algunos autores, como Ander (2006) plantean que “existe un acuerdo bastante generalizado que establece que la capacidad para hablar en público es una combinación de lo innato y lo adquirido; es un don y es una conquista”

Así pues, cuando un docente, desea reforzar la expresión oral en el momento pedagógico, es necesario, que primero, conozca las habilidades pertenecientes a cada estudiante, para que así, tenga en cuenta, todos estos parámetros y diseñar una clase, en el que, mitigue paulatinamente, las problemáticas que se presenten en el clima escolar, aprovechando, los recursos disponibles, y las capacidades de los infantes, apreciando las diferencias, y asignando una función específica a los alumnos, buscando la potencialización de los dones que contienen, alejando la timidez de las acciones que ejecutan cotidianamente, ya que, una equitativa distribución de las tareas que deben realizar, en grupos estratégicos, se convierten tanto a corto y mediano plazo, en resultados favorables para los educandos, sin exclusión



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



alguna. Por otra parte, en el aspecto verbal, es importante, tener conocimiento sobre los rasgos pertenecientes a la voz, y todo lo que la conforman, y así, ser un miembro activo en el fortalecimiento del lenguaje, sabiendo que, los estudiantes, son los mayores interesados en continuar con este proceso, por medio de una práctica constante. (Tirado Ruiz & Ruiz del Árbol, 2003)

Así mismo, es relevante, que en el momento en el que se da a conocer un mensaje, se tenga una expresión adecuada, específicamente, en la parte corporal, siendo coherente con la información transmitida. Por esa razón, es que, es aconsejable hacer un uso confortable de los gestos, porque, es un medio, por el cual, también se puede mostrar el contenido que se pretende dar, y más que todo, saber los resultados, a través del público receptor, por la reacción que se genera en ellos, por lo escuchado. (Ruiz-Muñoz, 2011)

Expresión Oral

La relación que tiene el lenguaje junto con la escritura, es significativa, porque, hacen parte del desarrollo del comportamiento del ser humano, interactuando con en el entorno al que pertenece, así como en su respectiva cultura. A su vez, hoy en día, es importante, tener un tipo de lectura con un gran nivel de fluidez, superando a la “literacia funcional”, la cual, se encarga, de contenidos sencillos. Sin embargo, actualmente, se debe tener una comprensión eficaz de lo leído, y de esta forma, realizar un excelente escrito.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Además, cuando una persona se adentra en el mundo de la lectura, pretende conocer el significado de las palabras que conforman la información contenida en el libro, y ampliar así, su vocabulario, utilizando las siguientes estrategias:

Analiza el contenido que sea importante, y desecha el irrelevante.

Tiene en cuenta conocimientos previos, para determinar el desarrollo de la información.

Emplea adecuadamente los conocimientos contenidos, con el fin de complementar lo que posee dicho texto.

Evalúa la comprensión que se tiene a la lectura, analizando los aciertos y desaciertos que se presentaron en el proceso.

Identificar los errores, y de esta manera, plantearse hipótesis.

Por su parte, Goodman (1986), también argumenta que la lectura pasa por ciertos ciclos, como:

Óptico: En este ciclo, las personas se centran en fragmentos específicos del texto.

Perceptual: Se realiza un análisis sobre las letras y las palabras del texto.

Sintáctico: Al analizar la parte perceptual, se establecen “las estructuras sintácticas”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Significado: Luego de que se establezcan “las estructuras sintácticas”, se pretende hallar los conceptos correspondientes a la lectura.

Cabe recalcar, que Belinchón realiza el siguiente planteamiento

“Al analizar los procesos perceptivos, se consideran subprocesos como: a) movimientos sacádicos, relativos a los “saltos” que realiza el ojo del lector para fijar su atención cada cierto espacio del texto; y b) fijaciones, al centrar la atención durante unos milisegundos (200 y 250 msecs, aproximadamente), para percibir y analizar los contornos en un trozo del texto, y detectar las letras y palabras. Así, consideran como elementos determinantes en la extracción de información la distribución de las fijaciones, la cual se realiza de acuerdo a la relevancia informática, el alcance perceptivo, y la duración de las fijaciones; estas últimas permiten establecer la dificultad de las operaciones cognitivas para procesar la información (Belinchón, 1994)”

Entorno Educativo

El contexto educativo, es el lugar en el que, los alumnos adquieren aprendizaje, y, por ende, debe tener un clima social adecuado, facilitando la obtención de conocimientos, los cuales, pueden ser significativos, si se fundamentan en la formación integral del ser humano, inculcando en los mismos, el deseo de ser personas que sean poseedoras de un pensamiento crítico, siendo capaces de ver el mundo desde diferentes perspectivas. Igualmente, el uso del



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



software como herramienta pedagógica, es relevante, porque permite que los estudiantes estén conectados constantemente, para aprender sobre la información que proporciona el internet, acerca de lo que hace parte del planeta. En ese sentido, Ramos, Domínguez, Gavilondo y Fresno, plantean lo siguiente

De un enfoque de trabajo basado en el software que estudiaba aspectos específicos y puntuales del proceso de enseñanza aprendizaje, como la acentuación gráfica en la lengua española, el uso de grafemas y otros, se ha pasado a un enfoque netamente "curricular extensivo", orientado a constituir un soporte informático pleno para los diferentes niveles de enseñanza, sobre la base de series o colecciones que responden a la concepción de "hiperentornos de aprendizaje" en los que se entremezclan diversas tipologías de software educativo: tutoriales, entrenadores, simuladores, juegos, etc. en "entornos libres hipermediales". (Ramos Pérez, Domínguez Lovaina, & Gavilondo Mariño, 2008)

Así mismo, el salón de clases, es donde, se desarrollan las ideas, por medio de una oportuna socialización entre el maestro y el educando. Así pues, el software de índole educativo, ha entrado en la denominación de "hiperentorno de aprendizaje", siendo parte de un contexto informático, que cumple cabalmente con las funcionalidades correspondientes, y que, a su vez, es un aporte crucial para la educación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.3.1. Estado del arte

El Blog, es una herramienta que se utiliza constantemente, por medio de la web, y que comúnmente, recibe el nombre de bitácora. Así mismo, contiene información de diversos artículos o trabajos de investigación de diferentes autores, siendo así, un lugar personal, en el que, la persona que es poseedora de la cuenta dominante del sitio web, tiene la libertad de transmitir todo tipo de mensajes, y contenido, de acuerdo a sus propios intereses. Sin embargo, también, tiene un uso colectivo, recalcando de esta manera, el hecho de que, tiene la función de desarrollarse de forma libre. (Fumero, 2006)

A su vez, los blogs poseen dos características que son relevantes, como lo son

Se da la oportunidad a las personas que tengan interacción con el sitio web, al dar su respectivo comentario.

Todos aquellos que deseen recibir contenido, a cerca de la temática tratada en el blog, de manera periódica, tienen la facilidad de suscribirse a la misma.

No obstante, las funcionalidades que tiene el blog, hace que, sea más atrayente para las personas, que realizan una búsqueda acerca de una información específica, brindando un valor agregado, que permite que el nivel de interés aumente entre los individuos, y en el que, se presenten estrategias de aprendizaje, que pretendan así, que el ser humano tenga una formación integral. (Barberá, 2008).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por su parte, diversas experiencias sobre el uso del blog en las Instituciones Educativas, han demostrado que, en el caso de la Web 2.0, se presenten falencias sobre su respectivo manejo, dando a conocer, la problemática que tiene relación con la carencia de preparación acerca de las TICs, teniendo en cuenta, que la sociedad ha ido adentrándose a una serie de cambios, que son regidos por la Tecnología, y, por consiguiente, es necesario que se profundice, en lo concerniente a este tema, más que todo en el ámbito educativo, a través de asesorías que den solución a esta dificultad. Por esa razón, es que, a continuación, Martínez y Hermosilla, realizan un planteamiento, que hace referencia a diversas vivencias que se relacionan a la presente situación

“Los problemas técnicos han jugado malas pasadas en la publicación de algunas entradas, o en la generación de mensajes en el correo del profesorado. Esto ha impedido en alguna ocasión el adecuado seguimiento del trabajo de algunos alumnos. Problemas en la expresión escrita y en la argumentación de ideas propias por parte del alumnado. Este inconveniente es común a otros modelos de trabajo y herramientas de seguimiento y evaluación, pero no por ello su importancia ha sido menor en este caso. En nuestra experiencia existe el agravante de que algunos alumnos y alumnas se sienten cohibidos a la hora de escribir algo propio que pueda leer (todo el mundo) (Martínez Gimeno & Hermosilla Rodríguez, 2011)”



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La escritura, hace parte de un sistema que se emplea en las primeras etapas del ser humano, y que se va desarrollando a medida que pasa el tiempo, a través de una formación adecuada en el aspecto educacional, el cual consiste, en mostrar un mensaje, que hace parte de un proceso dentro del sistema cognitivo, al realizar un respectivo análisis del entorno, y deducir el significado de los factores que intervienen allí. Además, por medio, de unas estrategias didácticas que son implementadas en los encuentros pedagógicos, se puede potencializar la escritura en los estudiantes. En ese sentido, Casanova y Roldán, dan a conocer, la situación presente acerca de la expresión oral y escrita

“El desarrollo de la competencia comunicativa es un área absolutamente vigente en materia de investigación. Diversas son las publicaciones a nivel nacional, latinoamericano y mundial que dan cuenta de una sostenida preocupación por la inequidad en el acceso a los discursos académicos, profesionales y científicos, y en tal sentido conviene revisar de manera crítica aquellas perspectivas que puedan complementar el trabajo en el aula desde la perspectiva de la alfabetización académica, por cuanto ella representa el desafío de una formación constante cuyo propósito es posibilitar la adscripción a distintas comunidades discursivas a través del aprendizaje de sus modos de ser en y a través del discurso que las caracteriza: distintos niveles de formación exigen el desarrollo de las competencias comunicativas específicas a esos niveles. (Casanova S & Roldán V, 2016)”



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Cabe recalcar, que, para comunicar algún mensaje, es indispensable, que las expresiones que se hacen con el cuerpo, sean acertadas, puesto que, debe existir congruencia con lo dicho, es por eso, que se requiere la existencia de un adecuado accionar, en el momento, en el que, se transmite cierta información.

Así pues, según la respuesta del auditorio, luego de escuchar las palabras pronunciadas, reflejan si el proceder del discurso, fue eficaz o no, y por esa razón, Cuervo y Diéguez (2001), hacen el siguiente argumento

“La postura y los gestos de brazos y manos son algo muy personal y dependen también del público que nos escucha: ante una gran asamblea los gestos deberán ser más lentos y amplios que ante un grupo reducido de personas. Con la ayuda y orientaciones de los componentes del grupo ensayaremos sobre la tarima algunos, pocos, movimientos y gestos evitando por una parte la teatralidad y por otra el encogimiento.” (Cuervo, 2001).

En pocas palabras, el uso de herramientas pedagógicas en el ámbito tecnológico, es fundamental, para que, los docentes, lleven a cabo, sus respectivas planeaciones, incentivando en el educando la adopción de un hábito relevante, como lo es la lectura, ya que, al acceder al sitio web, en el que, el maestro periódicamente, coloca información académica, permite que el alumno, tenga interacción con diferentes conocimientos en las



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



diversas áreas del saber, antes de llegar al aula, y estar preparado para aclarar cualquier duda que posea.

2.4. Marco Conceptual

La educación ha ido teniendo un avance significativo, en relación con los recursos tecnológicos, ya que le permiten, tener acceso a un público más amplio, transmitiendo todo tipo de conocimientos que son relevantes en el proceso formativo de los educandos. Por esa razón, es que, seguidamente, se darán a conocer algunos conceptos que son importantes para la temática tratada.

Estrategia pedagógica

El término, estrategia, tiene concordancia con la habilidad de plantear acciones, con el fin, de lograr un objetivo específico. Por su parte, en el ámbito académico, los maestros tienen la responsabilidad de implementar técnicas pedagógicas, que sean fundamentales en el proceso de aprendizaje del estudiante, y así, darle un óptimo mejoramiento a la labor que desarrolla.

A su vez, la estrategia, posee un panorama amplio, puesto que, inicia con una idea, y luego se realizan diversos planteamientos, que son relevantes para que, se cumpla el propósito establecido. Igualmente, se deben evaluar los posibles riesgos, y los aspectos tanto positivos y negativos que se presentan en la situación dada, sabiendo que, es indispensable, recurrir a métodos investigativos, que mitiguen las probabilidades desfavorables.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Es de resaltar, que al presentarse algo novedoso, es muy común, que el camino esté rodeado de obstáculos, puesto que, los cambios requieren de un tratamiento especial, y en el proceso, se deben dar las respectivas modificaciones, que favorezcan la aplicación de la estrategia, superando ciertos límites que hacen parte del mundo de las TIC, y que son relevantes en el aprendizaje que adquieren los alumnos, en los encuentros pedagógicos.

Así mismo, la utilización adecuada de estrategias en el campo de la educación, es vital, porque fortalece el rol del docente, estando así en una mejora continua, cuyos resultados se ven reflejos en los educandos, es por eso, que Cabrera (2016), seguidamente, realiza un planteamiento acerca del significado de la estrategia en el ámbito pedagógico

“Aquel programa de superación dirigido a graduados universitarios, con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza sistemáticamente por las universidades y algunas entidades autorizadas para su ejecución, o cooperadamente entre ambas. Certifica conocimientos, y en ocasiones, se ejecuta por recomendaciones de los empleadores para ocupar puestos laborales. Utiliza diversas formas, pero solo certifica cursos, entrenamientos y diplomados. Es generalmente muy escolarizado, con frecuentes actividades prácticas.” (Cabrera Berrezueta, 2016)

Blog Educativo



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El blog es una herramienta importante en el proceso educativo, brindando un aprendizaje desde un contexto basado en la creatividad y la innovación, utilizando los recursos tecnológicos, que facilitan la interacción entre los maestros y estudiantes, así como, con el universo del internet, que ofrece un millón de posibilidades, sobre cualquier temática en cualquier país, siendo una técnica didáctica, que potencializa la parte cognitiva, la socialización, la cooperación, y el deseo por ampliar sus conocimientos.

Además, cuando el blog sirve como apoyo educativo, en diversas investigaciones, fomenta el interés de los alumnos, por realizar trabajos que contribuyan a futuros estudios, dando a conocer, a un público tanto nacional como internacional, la relevancia de la tecnología, y el aporte que pueden hacer, al crear contenidos significativos, que tengan un fundamento teórico, complejo, y así dicho conocimiento trascienda. Cabe recalcar, que, las interacciones que se llevan a cabo en el blog es favorable para los estudiantes, ya que, tendrán conocimiento de las problemáticas por las que está pasando el sector que habitan, y, por ende, el mundo entero.

El blog, permite que las personas puedan acceder al contenido en el presente sitio, infinidad de veces, aprovechando este beneficio, que facilita la obtención de conocimientos sin un tiempo establecido, leyendo constantemente las entradas del mismo, y realizar comentarios que tengan referencia con la temática tratada, potencializando el aprendizaje, de una forma colectiva, en donde, la crítica, se da a conocer, como un factor importante en el proceso



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



formativo, siendo de naturaleza constructiva. Por su parte, esta metodología, incentiva al educando, a que, por voluntad propia, aprenda nuevos contenidos, en el que, suscite en el alumno, el carácter argumentativo y analítico, apreciando y respetando las diferentes opiniones. (Villalobos Ferrer, 2015)

Educación

La educación hace parte del desarrollo del ser humano, en el que, tiene en cuenta, las diversas características que son inherentes al individuo, como su naturaleza, raza o cultura, en el que, cada una de ellas, trabaja en conjunto, para tener una participación activa en la formación de la persona. Igualmente, el hombre, posee ciertas diferencias con las demás especies que pertenecen a la naturaleza, una de ellas, es el instinto, en donde, los animales actúan irracionalmente, porque esa es su condición natural. En cambio, el individuo, utiliza la razón, para tomar decisiones, y no dejarse llevar por impulsos, ni emociones. Así mismo, el hombre se adapta a su entorno, apropiándose de lo correspondiente a lo que el contexto le brinda, y así, contribuir en su debida transformación, de acuerdo a los cambios presentes en la sociedad, sabiendo que, en la cotidianidad, se puede aprender de experiencias que se hayan vivenciado.

Además, la Educación tiene como finalidad, incentivar a que el ser humano, logre la perfección y confianza, para actuar en la vida, siendo libres de prejuicios y sentimientos negativos, que han traído consigo, consecuencias desfavorables para la humanidad. A su vez,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



el proceso formativo, requiere de disciplina y orientación, respetando a la persona que ejerce su autoridad en los encuentros pedagógicos. No obstante, la relación entre los docentes y estudiantes, debe fundamentarse en la comunicación, para que, así, el aprendizaje sea significativo. (León, 2007)

Expresión Oral y Escrita

En el aspecto oral, se hace referencia, a la actividad realizada por un emisor y un receptor, en donde, existe se presenta un óptimo desarrollo de las relaciones interpersonales, en el que, las personas, pueden compartir ideas y pensamientos, y de esta manera, potencializar el sistema cognitivo, al dar la opinión respectiva a una situación concreta, luego de haber hecho, un profundo análisis, que determinara el alcance de las palabras. Es de resaltar, que existen dos tipos de oralidades, la primera de ellas, es la interna, en la que, cada individuo, reflexiona interiormente, acerca de las diversas vivencias, y, por otro lado, se encuentra la externa, en el cual, se transmite lo que se piensa.

Por otra parte, por medio, de la escritura, los educandos, pueden, plasmar sus pensamientos, en sus cuadernos, dejando que la imaginación navegue por el inmenso universo de las ideas, y adentrándose allí, para que, la creación de nuevos mundos, sea la motivación precisa, que incentive a los alumnos, a construir conocimiento, desarrollando las habilidades cognitivas, al analizar, idear, comparar, deducir, clasificar, ordenar y evaluar, lo que el entorno le ofrece, ya que, desde muy temprana edad, los infantes, observan lo que se encuentra a su alrededor,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



tratando de descubrir el significado de las cosas, y así fortalecer su lenguaje, de acuerdo a la etapa en la que esté.

2.5. Marco Legal

Dentro del ámbito educativo, existe cierta normatividad, que da a conocer, la importancia de la educación en la sociedad, y en el proceso formativo de manera integral, en los alumnos, con el propósito de proporcionar un aprendizaje significativo a los infantes, que incidan positivamente en el desarrollo del ser humano, fortaleciendo el lenguaje adquirido, por medio de lo que el entorno, le ofrece, y así, realizar un aporte relevante en la construcción de un mundo más equitativo, y libre de prejuicios, en medio de una cristalina libertad.

Ley 115 de febrero 8 de 1994

Título I

Disposiciones Preliminares

Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

Artículo 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Artículo 3o. Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.

Artículo 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 60. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (Ministerio de Educación, s.f.)

Por su parte, la Institución Educativa INEM Jose Eusebio Caro Cúcuta, a través del Decreto de creación No. 00896 del 30 de 2002, y la Resolución de Aprobación No. 001797 de 01 noviembre de 2006, mostró la relevancia, que tiene para este centro de educación, el cuidado del medio ambiente, en donde, dan una explicación precisa, sobre el significado de algunos aspectos relacionados con el tema de las plantas, como su historia evolutiva, el origen de especies de la misma, y demás información, que fomenta en el educando, el deseo por profundizar al respecto, y así aprender a proteger y a darle un uso adecuado a los recursos naturales. En ese sentido, es que seguidamente, se dará a conocer el contenido de estos decretos.

Capítulo 3

3. Marco Metodológico

Durante el desarrollo de esta propuesta de investigación, se llevaron a cabo, una serie de situaciones, que surgieron, debido, a la implementación de actividades, cuya finalidad, es obtener información sobre la incidencia de las herramientas tecnológicas, como es el caso,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



del blog, en el proceso formativo de los educandos, específicamente, en la expresión oral y escrita de los mismos. Por ese motivo, es que seguidamente, se darán a conocer, los pasos que se tuvieron en cuenta, para desarrollar este análisis.

Tabla 10.

Fases de la Investigación

FASE	EXPLICACIÓN
OBSERVACIÓN	En la fase inicial, se realiza la observación a la Institución Educativa, empezando de una manera, general y siguiendo con lo particular, conociendo los recursos tangibles e intangibles de la misma.
ESTUDIO DEL CASO	En esta parte, se analizan estudios previos que tienen relación con esta temática, convirtiéndose en la base de esta propuesta de investigación.
DIAGNÓSTICO	Se implementa un diagnóstico, en el que se realizan preguntas que tienen el propósito de evaluar la competencia Lecto-escritora de los estudiantes del Grado 8-01 de la Institución



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Educativa INEM

ENTREVISTA

A los 36 alumnos del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM, se les hará una entrevista, que consta de 20 preguntas, para conocer la relación que tienen las metodologías aplicadas en los encuentros pedagógicos, con su expresión oral y escrita.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TALLER N°1 EXPRESIÓN ORAL

En primera medida, se les pedirá a los educandos que diseñen un guion para implementarlo en una entrevista, la cual será grabada.

En segundo lugar, se les dará un poema a cada alumno, y estos deberán declamarlo.

TALLER N°2 EXPRESIÓN ESCRITA

Se implementa un taller, el cual consta que cada estudiante, elegirá un tema específico, y con él, redactará un texto. Así mismo, deberán realizar una noticia.

Fuente: Elaboración Propia.

Cada una de las etapas de la presente investigación, fue relevante, para que se pudiese identificar, el alcance que tiene la utilización del blog, en el desarrollo del lenguaje. Por su parte, se inició con la observación, es decir, estudiar el entorno relacionado a la institución, desde lo general hasta lo particular, conociendo su situación desde diferentes ámbitos, como el aspecto social, cultural y educativo, tanto del cuerpo docente, como de los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Así pues, luego de realizar la observación, se organiza la información obtenida, y se establecen los resultados de la etapa inicial, con el propósito de encontrar estudios previos, acerca de la temática tratada, y de esta manera, saber qué instrumentos aplicar a la población seleccionada, y seguir así, indagando en la praxis, para poder plantear estrategias pedagógicas, que potencialicen la educación de estos educandos.

Para Bruzual (2008), es importante el argumento que hace Carlos Lomas (2005), con respecto a la labor del docente en el proceso lingüístico de los alumnos, sabiendo que, uno de los objetivos de esta propuesta, es buscar el desarrollo del lenguaje de los educandos del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM, por lo que lo da a conocer su relevancia, seguidamente

“La tarea del profesorado en el contexto de un enfoque comunicativo es más compleja ya que para enseñar en esta dirección no basta con tener una cierta formación lingüística (casi siempre de orientación estructuralista o generativista) sino que hay que utilizar otros saberes lingüísticos (pragmática, lingüística del texto, semiótica...) y otras metodologías: frente a la clase magistral y a la calificación académica del texto elaborado por un alumno o una alumna hay que actuar como mediador e intervenir en el proceso de elaboración de los textos orales y escritos con estrategias de ayuda. (Lomas, 2005)”



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Además, para dar inicio con la investigación, ha sido necesario, aplicar un diagnóstico, en dónde, a través, de una serie de preguntas que pretenden ser objeto de análisis, para conocer el nivel académico que tienen estos estudiantes, con respecto a la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación, y así, saber qué instrumentos aplicar, para recopilar información.

A cada uno de los 36 estudiantes de esta Institución Educativa, se les realizará una entrevista, que consta de 20 preguntas, las cuales, inician con interrogantes sobre datos personales, luego acerca del desarrollo de los encuentros pedagógicos de la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación, y de informática, y por último, la relación que tiene el alumno con respecto a la expresión escrita y oral de los mismos, con el fin de analizar la perspectiva de los educandos, con referencia a las TICs y a la competencia lecto-escritora.

A su vez, la aplicación de dos talleres que tienen el propósito de analizar la expresión oral y escrita de los estudiantes de esta Institución Educativa, cuyos interrogantes, han sido diseñados de acuerdo a la edad y el lenguaje que es propio de su nivel académico. En el primero de ellos, se les pide a los alumnos, crear una noticia, con el tema que se les es asignado, para afianzar en la parte de la escritura, conociendo de esta forma, el lenguaje que emplean, así como el vocabulario, y los alcances de su imaginación.

Seguidamente, en el segundo taller, crearán un guion que será utilizado para realizar una entrevista, a cerca de cualquier temática, y la cual será grabada. Igualmente, se les pedirá que declamen una poesía, para evaluar su manera de expresarse ante otras personas, analizando



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



así, otros ítems, como, la seguridad, la postura y la oralidad en general, y determinar cómo es su actuar en este aspecto.

3.1. Paradigma Pedagógico

Es de resaltar que, en esta investigación, el paradigma que predomina es el interpretativo, porque, su principal funcionalidad es precisamente, comprender y analizar la situación problemática que es tratada en esta propuesta, entendiendo la realidad del entorno estudiado, con sus respectivas características. Igualmente, existe una óptima relación entre la persona que desarrolla la parte investigativa y la población misma, en donde, la última, puede tener acceso a la información recopilada, durante la observación, puesto que, tiene el derecho de conocer todo lo correspondiente al proceso.

A su vez, según Pérez (1994) existen ciertas las características que son pertenecientes al presente paradigma, son

“a) La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



prácticas, configuradas desde la práctica. Utiliza la metodología etnográfica y suele trabajar con datos cualitativos.”

“b) Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente.”

“c) Describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en él que el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo. Se apuesta por la pluralidad de métodos y la utilización de estrategias de investigación específicas y propias de la condición humana. (Pérez Serrano, 1994)”

Por otra parte, el paradigma interpretativo, tiene su desarrollo dentro del método cualitativo, que, en este caso, utiliza la observación, y como medio para recolectar información, se emplean un diagnóstico y una entrevista, que están diseñados para conocer el nivel de expresión oral y escrita que tienen los estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



“El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones. (Ricoy, 2005)”

Así pues, la educación no tiene límite alguno, puesto que, no solo se centra en dar a conocer información académica, sino que, desea que el ser humano tenga una formación integral, en donde, pueda potencializar la inteligencia, en los diversos ámbitos, convirtiéndolo en un individuo que tenga la capacidad de ser parte de una sociedad cambiante, y llena de situaciones adversas, alcanzando un equilibrio eficaz, al superar esos acontecimientos, y logrando momentos de felicidad, a nivel personal y comunitario, que sean favorables para el ámbito emocional y educativo.

Igualmente, en el planteamiento realizado por Zubiría sobre la “pedagogía conceptual”, argumenta lo siguiente



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



“Su objetivo es, en definitiva, promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan (y su edad mental), y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos. (De Zubiría Samper, s.f.)”

Una de las pretensiones de la “Pedagogía Conceptual”, es formar a una persona, que tenga la capacidad de realizarse cuestionamientos y “crear conocimiento de tipo científico”, ya que, en la actualidad, se está presentando una crisis relevante con respecto, a la metodología que se está empleando en la educación, y que se evidencia en los resultados que muestran, que los estudiantes asisten al aula, para retener la mayor información posible, sin tener unas bases teóricas sólidas, y una preparación previa adecuada, por lo que, se le hace una invitación a los maestros de que, tengan en cuenta, la innovación y creatividad, para estimular al alumno, y que este se sienta satisfecho con el aprendizaje recibido. (De Zubiría Samper, s.f.)

3.2. Enfoque Pedagógico

La metodología que se implementó en esta propuesta de investigación es cualitativa, puesto que, su propósito, es precisamente, analizar la incidencia de la aplicación del blog, como herramienta didáctica y pedagógica, para desarrollar el lenguaje de los estudiantes de esta Institución Educativa, y es por eso, que es fundamental, diseñar y habilitar este sitio web, siendo un aporte significativo, para la formación integral de estos alumnos. Así mismo, al



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



cumplir con cada una de las etapas de la investigación, se puede observar, la necesidad existente sobre el uso de recursos tecnológicos, dentro del plan institucional, porque, en un número considerable de educandos, es notoria la carencia, de conocimientos referentes a las TICs, debido, a que, los hogares a los que pertenecen, tienen una economía inestable. Por esa razón, es que esta iniciativa, pretende, brindar una solución a esta problemática.

Además, Jiménez (2000), a continuación, hace un planteamiento acerca de la importancia de la metodología cualitativa dentro del aspecto investigativo

“Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta. (Jiménez Domínguez, 2000)”

A su vez, es un tipo de investigación no probabilística, ya que, se elige a un grupo específico de alumnos, para que desarrollen el diagnóstico, la entrevista, y los dos talleres, y así, ahondar



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



aún más en este tema. Cabe recalcar, que los parámetros que se tuvieron presentes, para seleccionar a los educandos, fueron:

Estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM.

Menores de 15 años.

Que tengan interés en participar voluntariamente de este análisis investigativo.

3.3. Informantes Claves

Para esta investigación, se requirió de la participación de los estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM, de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, los cuales fueron 36 alumnos, cuyas edades se encuentran entre los 13 y 15 años de edad.

Así mismo, la implementación de una entrevista, y de dos talleres, que tienen como finalidad, conocer la importancia del uso del blog en el ámbito educativo, los cuales constan de una serie de preguntas que abarcan temas sobre la relación de los educandos con la tecnología, el desarrollo de los momentos pedagógicos en la materia de informática, y acerca, la expresión oral y escrita de los mismos. Igualmente, es de resaltar que, los estudiantes de esta institución, son pertenecientes a diferentes estratos sociales, por lo que, en su mayoría son faltantes de recursos monetarios, que les impide poseer aparatos tecnológicos, para acceder fácilmente al contenido que se encuentra en la web. Además, al analizar el contexto general, se puede evidenciar la situación de cada educando, y entender así, las causas de esta problemática, que



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



limita su respectiva formación en las diferentes áreas del saber, especialmente, el aspecto lingüístico.

3.4. Escenario de Investigación

El entorno que se tiene en cuenta, para desarrollar esta investigación es la Institución Educativa INEM, la cual se encuentra ubicada en la Calle 4N 11E-121 Guaimaral, ciudad San José de Cúcuta, Norte de Santander, siendo esta, la sede principal, puesto que, cuenta con dos más, una de ellas está, en la Calle 8AN 14E-06 Ciudad Jardín, y la otra, en la Calle 14N 12E-35 Urbanización Zulima, aunque el lugar, en el que se realizó el análisis fue en la sede principal.

Por su parte, para la realización de esta investigación, se necesitó de la colaboración de la institución, facilitando los permisos pertinentes, y la información requerida, así como también, de la disposición por parte de los maestros y estudiantes, quienes fueron los participantes activos de esta iniciativa, desde la etapa inicial, con la aplicación del diagnóstico, hasta su finalización, con la entrevista, para luego mostrar los resultados obtenidos, y continuar con el planteamiento de estrategias que sean favorables para este centro educativo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.5. Técnicas de recolección de datos cualitativos

Con el propósito de recolectar información, se aplicaron instrumentos de investigación como, la observación, la entrevista, y dos talleres, los cuales, permitirán conocer la expresión oral y escrita de los estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM, a través, de una serie de preguntas, que fueron realizadas teniendo en cuenta, el objetivo de esta propuesta. Por esa razón, es que Piza, Amaiquema y Beltrán (2019), hacen el siguiente planteamiento

“Los métodos cualitativos de investigación están compuestos por un grupo de técnicas que utilizan una variedad de herramientas para recopilar datos y construir una teoría fundamentada.”

“En la elección de las técnicas a utilizar el investigador tiene un papel esencial que debe valorar las características del escenario en que se desarrolla la investigación, las características de las personas, y las limitaciones de tiempo y recursos que puedan existir.”

“La combinación de métodos y técnicas permite obtener mayor riqueza y variedad en la información obtenida. La triangulación de sus resultados contribuye a lograr la validez. En la medida en que los participantes de la investigación perciban la problemática a resolver y el investigador tenga las actitudes suficientes para recoger toda la información e interpretar sus



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



sentimientos, se estará contribuyendo a la credibilidad de los resultados. (Piza Burgos & Amaiquema Márquez, 2019)”

3.5.1. Diagnóstico

	<i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JOSÉ EUSEBIO CARO CÚCUTA "NUESTRO INEM, UN COMPROMISO DE TODOS"</i>		
	<i>Prueba Diagnóstica</i>		
	<i>DOCENTE FORMADOR:</i> <i>Katherin Yulieth Corredor Rojas</i>	<i>ASIGNATURA: Lengua Castellana y comunicación.</i>	<i>GRADO: 8</i>
	<i>FECHA: 23 de marzo 2021</i>		

OBSERVACIONES:

1. La prueba contiene preguntas de selección múltiple con única respuesta.
2. Evite el uso de corrector, borrones o tachones.
3. Emplee letra clara, legible y con buena ortografía.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. Utilice lapicero negro.

Tabla 11.

Producción Textual

COMPETENCIA	Producción textual
SUBPROCESO	<p>Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.</p> <p>Produzco una primera versión del texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos con otros textos y con mi entorno.</p> <p>Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...).</p>

Fuente: Elaboración Propia.

1. supongamos que has escrito el siguiente texto que explica lo ocurrido en un conflicto con otro compañero.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. Antes de presentarlo al coordinador, notas que tu escrito tiene problemas ortográficos con:

- A. el uso de la tilde.
- B. el uso de la “b” y la “v”.
- C. la concordancia de número.
- D. la concordancia de género.

Ilustración 1. Diagnóstico I

3. Observa la imagen y escribe un microcuento, teniendo en cuenta lo que transmite la fotografía. (subjeto)

4. Escribe una trova de cuatro versos que destaque la importancia de las tradiciones culturales.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 12.
Comprensión

Fuente: Elaboración Propia.

COMPETENCIA	Comprensión e interpretación textual
SUBPROCESO	Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído. Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.

5. Analiza la imagen anterior, establece que tipo de texto encuentras y las diferencias entre cada uno.

I. Con base en la siguiente imagen responda las preguntas de la 6 a la 8.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6. ¿Qué se puede deducir de la imagen anterior?

- A. Fumar provoca mal aliento.
- B. El tabaco produce dientes fuertes y sanos
- C.** El tabaco produce la pérdida de la dentadura.
- D. Fumar produce color amarillo en tus dientes.

6. Después de observar la imagen, ¿Cuáles aspectos conceptuales se destacan en ella?

7. Seleccione la hipótesis más acertada con base en la imagen.

- A. El consumo excesivo del tabaco en las personas provoca daños serios en la salud que son difícil de tratar y controlar, como la resequedad en los labios y e hinchazón.
- B.** El consumo excesivo de tabaco puede ocasionar daños en diferentes partes del cuerpo especialmente en la dentadura.
- C. El consumo excesivo del tabaco en las personas provoca daños serios en la salud como hipertensión, pérdida de la voz, obstrucción de las cuerdas bucales, entre otros.
- D. El consumo excesivo de tabaco produce episodios de tos, falta de aliento, respiración jadeante, dolores de cabeza frecuentes, crecimiento pulmonar y muchas otras cosas más así como también dañando a terceros con efectos menos intensivos

8. Escribe la influencia que he tenido el tabaco en la sociedad y cómo este ha sido uno de los temas centrales de la ciencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 13.
Diagnóstico-Literatura

COMPETENCIA

Literatura

SUBPROCESO

Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros

Fuente: Elaboración Propia

9. Cuando el narrador es omnisciente, conoce todo lo que sucede en la historia y narra en:

- A. Primera persona.
- B. Segunda persona.
- C. Primera y tercera persona.
- D. Tercera persona.

10. ¿La literatura precolombina es llamada así por qué?

- A. Aparece justo después del arribo de Cristóbal Colon a América
- B. Es la literatura que realizaron los indígenas antes de la llegada de Cristóbal Colon**
- C. Se originó cuando el imperio Inca se expandió por otros países sur americanos, imponiendo una sola lengua.
- D. Surgió cuando los españoles le enseñaron a escribir a los indígenas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 14.
Diagnóstico Ética de la Comunicación.

COMPETENCIA	Ética de la comunicación
SUBPROCESO	Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío. Identifico en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre otras.

Fuente: Elaboración Propia

Para la clase de Biología, los estudiantes deben redactar la descripción del parque natural que visitaron en la reciente salida ecológica.

Tu compañero redactó este párrafo y te pide tu opinión sobre el escrito: “Los parques naturales constituyen una riqueza ecológica y ecosistémica por la diversidad de especies, muchas de ellas nativas, que se encuentran en los hábitats naturales. Es necesario cuidar nuestros parques naturales”.

11. Luego de leer el escrito, le dices a tu compañero que el contenido del párrafo:

A. no es pertinente con la tarea solicitada, ya que se orienta más a la opinión que a la descripción.

B. es totalmente pertinente, porque describe algunas opiniones personales sobre el tema propuesto.

C. es poco pertinente, porque se limita a narrar la experiencia de visitar el parque.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



D. es pertinente, porque describe detalladamente las características y los rasgos de las especies.

Lorena debe elaborar un cartel para convencer a sus compañeros de que se inscriban en el campeonato de atletismo.

12. El tema del cartel debería ser:

La indumentaria necesaria del atletismo.

Las diferentes disciplinas del atletismo.

Las ventajas de practicar el atletismo.

La historia mundial del atletismo

Tabla 15.

Medios de Comunicación

COMPETENCIA	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos
SUBPROCESO	Caracterizo obras no verbales (pintura, escultura, arquitectura, danza, etc.), mediante producciones verbales.

Fuente: Elaboración Propia.

II. Teniendo en cuenta los tipos de medios de comunicación responda las preguntas 13 a la 16

“Forma parte de los medios de comunicación convencionales, que son aquellos que se difunden de manera masiva. Éste es uno de los medios de comunicación de mayor importancia en lo visual por su fácil acceso, permite que millones de personas de todo el mundo puedan recurrir a él inmediatamente”



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tomado de: Metaport@1, Colombia aprende.

13. ¿El anterior concepto a qué tipo de medio masivo de comunicación corresponde?

- A. Cine
- B. Radio
- C. Prensa
- D. Televisión**

14. Una de las características primordiales de este medio de comunicación (La televisión) es:

- A. Mass media por excelencia dedicado a informar, instruir y entretener a las personas alrededor del mundo.**
- B. La realidad es dada a conocer parcializada en noticias. Esta es la materia prima con la que trabaja.
- C. Permite escuchar los hechos que suceden justo en el momento en el que ocurren.
- D. Además de ser un arte y una manera de reproducir la realidad, también es un gran medio de comunicación e información.

Ilustración 2. Diagnóstico IV

15. Lo que la valla publicitaria de Coca-Cola quiere comunicar es:

- A. Invita a refrescarse con la bebida gaseosa
- B. El espíritu y la magia de la navidad**
- C. Incita a pedir una coca cola a papa Noel
- D. Invita a llamar a un amigo para compartir una Coca-Cola

16. ¿Cómo influye la Coca-Cola en el desarrollo de la cultura?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- A. Promueve aspectos negativos como los malos hábitos alimenticios.
- B.** Promueve los aspectos positivos como el compartir, la felicidad, la alegría de vivir y la armonía.
- C. Influye de manera positiva ya que permite que toda la sociedad tenga acceso a esta bebida.
- D. Todas las anteriores son correctas

“Juana escribe una carta al personero del colegio quejándose de uno de sus profesores; hasta el momento tiene las siguientes ideas”

- 17. Quedo muy agradecida por su atención y colaboración.
- 2. La presente es para solicitarle que dialogue con el maestro de Biología.
- 3. Y no me parece justo que por las fallas de algunos paguemos todos.
- 4. Debido a que cuando algunos faltan con las tareas todos quedamos sin recreo.

El orden en el que deben estar las ideas en la carta es:

- A. 2, 3, 1 y 4
- B.** 2, 4, 3 y 1
- C. 3, 4, 1 y 2
- D. 3, 1, 2 y 4

INSTITUCION EDUCATIVA INEM JOSE EUSEBIO CARO CÚCUTA "NUESTRO INEM, UN COMPROMISO DE TODOS"		
ENTREVISTA		
DOCENTE FORMADOR: <i>Katherin Yulieth Corredor Rojas</i>	ASIGNATURA: <i>Lengua Castellana y comunicación.</i>	GRADO: 8
FECHA: <i>12 de mayo 2021</i>		

3.5.2. Entrevista



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Objetivo: Implementar una entrevista a cada uno de los estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM, recopilando información que sea relevante para la realización de un análisis eficaz.

Instrucciones: Cada estudiante del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM, será llamado a un salón privado, en el que el entrevistador le hará 20 preguntas, empezando por datos personales, y luego, algunos interrogantes acerca, de la relación de los alumnos con la tecnología, el desarrollo de los momentos pedagógicos en la materia de informática, y sobre la expresión oral y escrita de los mismos. Teniendo presente, que esta entrevista se desarrollará con la aprobación de los educandos.

1. Cómo se llama usted
2. Cuántos años tiene
3. Dónde vive usted
4. Con quién vive usted
5. A qué edad tuvo conocimiento, acerca del uso de la tecnología
6. En su casa, ¿tienen un computador?
7. En dónde aprendió a utilizar el computador, en la casa o en el colegio
8. Con que frecuencia se encuentra usted utilizando el internet
9. Sabe usted, qué es un blog.
10. Los encuentros pedagógicos de la asignatura de informática, en su mayoría, son teóricos o prácticos
11. La metodología que aplica el docente de la asignatura de informática, es innovadora o tradicional.
12. ¿Le gusta la lectura?
13. ¿Cuántos libros se ha leído?
14. Cómo se llama, el primer libro que leyó



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

 <p style="text-align: center;">INSTITUCION EDUCATIVA INEM JOSE EUSEBIO CARO CÚCUTA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL "NUESTRO INEM EN UN COMPROMISO DE TODOS"</p> 		
Ficha de Observación		
DOCENTE FORMADOR: <i>Katherin Yulieth Corredor Rojas</i>	ASIGNATURA: <i>Lengua Castellana y comunicación.</i>	GRADO: 8
FECHA: <i>13 de abril 2021</i>		

15. Qué tan frecuente, el docente de la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación, coloca como compromiso, leer libros

16. ¿Le gusta hablar en público?

17. Cuál cree usted, que es la mayor dificultad que se presenta, en el momento de hacer una exposición

18. ¿Le gusta redactar textos?

19. Qué piensa usted, sobre las estrategias pedagógicas que implementa la docente de la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación en el aula de clases.

20. Cómo es la interacción entre la docente de la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación y los estudiantes.

3.5.3. Ficha de Observación

Objetivo: Observar el desarrollo del encuentro pedagógico de los estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM durante la asignatura de Lengua Castellana y comunicación.

Datos

Nombres y Apellidos:

Grado:

Asignatura:

Instrucciones:

A continuación, se nombrarán diversos ítems, que hacen referencia a situaciones que se presentan, en el desarrollo de un momento pedagógico, por lo que, se le indica al observador, que coloque una "X", en la casilla correspondiente, al afirmar o negar el planteamiento



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



realizado. Igualmente, si existe alguna sugerencia sobre ese parámetro, esta será escrita en la columna de observaciones.

Tabla 16.

Ficha de Observación

Ítem	Se observa	No se observa	Observaciones
<p>El contenido transmitido en los momentos pedagógicos, en la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación, es claro y de alta calidad.</p> <p>La respuesta de los estudiantes durante la clase de la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación, es favorable.</p> <p>El vocabulario que emplean los educandos en el aula, es el adecuado, en relación al nivel académico en el que se encuentran.</p> <p>La creatividad y la innovación, hacen parte del desarrollo del encuentro pedagógico en la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación.</p> <p>Los alumnos de esta Institución Educativa, redactan textos de carácter científico, utilizando un óptimo lenguaje.</p> <p>En el momento, en el que, los estudiantes realizan exposiciones, o dan a conocer, su punto de vista, utilizan un léxico apropiado.</p> <p>La metodología que implementa el docente de la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación, es fundamentada en modelos pedagógicos relacionados con la “escuela</p>			



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



nueva”.

Fuente: Elaboración Propia.

<i>INSTITUCION EDUCATIVA INEM JOSE EUSEBIO CARO CÚCUTA "NUESTRO INEM, UN COMPROMISO DE TODOS"</i>		
<i>Talleres de Expresión Oral</i>		
<i>DOCENTE FORMADOR:</i>	<i>ASIGNATURA: Lengua</i>	<i>GRADO: 8</i>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<i>Katherin Yulieth Corredor Rojas</i>	<i>Castellana y comunicación.</i>	
		<i>FECHA: 16 de mayo 2021</i>	

OBSERVADOR

3.5.4. Talleres de Expresión Oral

Objetivo: Potencializar la expresión oral de los estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM, a través de actividades didácticas e innovadoras.

Taller 1: Crear una entrevista

Actividad Inicial: Definir tema y el entrevistado.

Actividad de Desarrollo: Diseñar el guión.

Actividad Final: Grabar

Taller 2: Declamar un Poema

Actividad Inicial: Selección del poema.

Actividad en Desarrollo: Aplicación de ejercicios para la modulación de la voz.

Actividad Final: Declamación del Poema y grabado para ser entregado.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.5.5. Talleres de Expresión Escrita

Objetivo: Fortalecer la expresión escrita de los estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM, desarrollando de esta manera, su respectivo lenguaje.

Taller 1: Producción de Textos

Actividad Inicial: Definir un tema de interés o personal.

Actividad en Desarrollo: Organizar las ideas en un esquema.

Actividad Final: Redactar el texto para entregar producto final.

Taller 2: Crear una noticia

Actividad Inicial: Definir qué tipo de noticia van a redactar, y posterior a eso, establecer el título.

Actividad en Desarrollo: Identificar la 5w de la noticia.

Actividad Final: Redactar la noticia, revisar, corregir y entregar.

3.6. Validación del Instrumento

INSTITUCION EDUCATIVA INEM JOSE EUSEBIO CARO CÚCUTA "NUESTRO INEM, UN COMPROMISO DE TODOS"		
Talleres de Expresión Escrita		
DOCENTE FORMADOR: <i>Katherin Yulieth Corredor Rojas</i>	ASIGNATURA: Lengua Castellana y comunicación.	GRADO: 8
FECHA: 18 de mayo 2021		

Luego de recolectar la información que surgió de la investigación, se procede a validar la eficacia de este instrumento, con respecto a su propósito específico, y cuya misión es realizada por un experto en el tema, y por esa razón, es indispensable, tener presente el siguiente planteamiento hecho por Alfaro y Montero (2013)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



“La validación de un instrumento no es un proceso acabado sino constante, al igual que todo proceso de la ciencia moderna, exige continuas comprobaciones empíricas. La validez no es un rasgo dicotómico, sino de grado, es decir que no se puede afirmar de manera concluyente que es una prueba es válida, sino que se puede afirmar de la prueba presenta ciertos grados de validez para ciertos usos concretos y determinadas poblaciones. (Alfaro & Montero, 2013)”

3.6.1. Validación de los Instrumentos de la Propuesta de Investigación

Objetivo: Validar cada uno de los instrumentos que se tuvieron presentes en el desarrollo de la propuesta de investigación realizada a los Estudiantes del Grado 8-01 de la Institución Educativa INEM.

Datos:

Apellidos y nombres de la persona experta:

Cargo:

Preparación Profesional:

Experiencia laboral:

Nombre de los instrumentos:

Tabla 17.

Validación del Instrumento.

Indicador	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observaciones
Coherencia	Las preguntas y planteamientos realizados, tienen relación con la temática de la presente propuesta de investigación.				
Claridad	Las palabras utilizadas para la redacción de cada pregunta o planteamiento hecho, es				



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Objetividad	el adecuado. No existe interferencia de emociones ni opiniones personales, por parte, de los interrogantes y afirmaciones.
Funcional	Cumplen con un propósito específico.
Relevante	Trata sobre una situación problemática real.
Método	Los instrumentos utilizados en esta propuesta de investigación, son suficientes para la recopilación de información que se requiere.

Fuente: Elaboración Propia.

Opinión sobre el análisis realizado:

Firma del experto

3.7. Proyecciones

La educación ha estado inmersa a grandes cambios que se han presentado en la sociedad, a medida que avanza el mundo, y es por eso, que uno de los hechos más relevantes, es la aparición de la tecnología, ya que, muchas actividades se realizan en estas plataformas,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



y por ende, es de vital importancia, aprender a utilizar adecuadamente estos recursos, y no excluirse voluntariamente de los beneficios que trae consigo. Así mismo, la labor del docente, ha sido dirigida a una debida planeación de los encuentros pedagógicos, adoptando las TICs, con el propósito de enriquecer el desarrollo de sus funciones y adentrar al estudiante al universo de los medios tecnológicos.

Así pues, en la Institución Educativa INEM, se pretende diseñar e implementar un blog de índole educacional, para potencializar la expresión oral y escrita de sus alumnos, en el cual, puedan explorar las diversas habilidades que poseen, y por esa razón, es que a través, de la realización de una noticia que es hecha por cada uno de los educandos, se busca que tengan un oportuno mejoramiento en la redacción de textos, conociendo los diferentes conectores y ampliar de esta forma, su vocabulario, incentivándolos a descubrir las maravillas contiene la lectura y escritura..

Por otra parte, se realizó una entrevista sobre la temática de la competencia lecto-escritora, Es de resaltar que, esta estrategia, tienen la finalidad de, analizar las habilidades de los estudiantes, así como la musicalidad, la lectura, la oralidad, y conocimiento de las figuras retóricas, para que así, se fortalezca el lenguaje.

Además, es fundamental, que el cuerpo docente esté en constante capacitación para tener conocimiento sobre el manejo de las TICs, y como estos recursos pueden optimizar las metodologías que se llevan a cabo, en el aula de clases, y de esta manera, el aprendizaje de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



los alumnos sea significativo, gracias a las herramientas didácticas que motiven a los jóvenes a adquirir información académica, de una forma, innovadora, haciendo uso de las funciones relacionadas a la escuela nueva, que se fundamenta, en aplicar técnicas basadas en la creatividad, en dónde, los momentos pedagógicos, se conviertan en un oasis del saber, acompañado de un agradable clima escolar.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Capítulo 4

4. Reseña Histórica

EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA INEM “José Eusebio Caro” de Cúcuta, fue creado durante el Gobierno del Doctor Carlos Lleras Restrepo, mediante el decreto No. 1962 de noviembre 20 de 1969, para atender la necesidad de mejorar la calidad educativa en consonancia con la modernas tendencias educativas y necesidades del país.

“Inició labores en abril 6 de 1970, siendo su primer Rector el Doctor Jorge Arias Rico.”

“La historia del INEM “JOSE EUSEBIO CARO”, está determinada por las siguientes Etapas:”

Etapas de la gestión y administración del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares (ICCE) año 1975

Etapas de gestión a cargo del Ministerio de Educación Nacional en la división Especial de Enseñanza Media Diversificada, año 1990 caracterizado por bajos ingresos presupuestales que no permitían hacer renovación de equipos y mantenimientos eficientes.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Etapas de la descentralización de la educación caracterizada por la falta de apoyo logístico por parte del sector gobierno y por carencia de presupuesto.

En la actualidad se encuentra adscrito al municipio de San José de Cúcuta desde mayo 21 del 2002.

Por Decreto 0896 del 30 septiembre de 2002, se fusionó con las instituciones Escuela Miguel Müller y la Escuela Ciudad Jardín.

La Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM “José Eusebio Caro” ofrece al estudiante una educación de calidad en los niveles de preescolar, básica, media académica y técnica, en articulación con la Universidad Francisco de Paula Santander, Universidad de Pamplona y el SENA para optar por el título de técnico profesional, formando un bachiller con sentido de liderazgo y espíritu empresarial, con capacidad para crear microempresas de bienes y servicios, con cultura asociativa para el trabajo.

4.1. Marcos Teleológicos

4.1.1. Misión

“Ofrecer educación de calidad en los niveles de pre-escolar, básica, media académica y media técnica según la vocación productiva que la región, el país y el mundo global requieran para formar al estudiante inemita como un ser integral respondiendo a los fines,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



la política y objetivos de la educación colombiana que fundamenta su accionar según las orientaciones de la UNESCO” en cuatro saberes y competencias fundamentales: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir para propiciar calidad de vida individual, institucional familiar y comunitaria.

4.1.2. Visión

“Garantizar el compromiso de la calidad total en su quehacer educativo, propendiendo por la formación integral del estudiante inemita, actuando en la formación cristiana, humanista, científica, técnica, artística y deportiva” de tal manera que le permita posicionarse siempre como una institución que trascienda su labor como la mejor en su devenir histórico en el oriente colombiano y en la nación

4.1.3. Política de Calidad

Nos comprometemos a la satisfacción de la comunidad ofreciendo una educación de calidad atendida por personal competente; caracterizada por la formación académica, técnica, ética y social de los estudiantes, el desarrollo de sus potencialidades y el reconocimiento de la individualidad en un ambiente de participación; aplicando estrategias de mejoramiento que redunden en la optimización de los procesos de gestión.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.1.4. Filosofía Institucional

El Colegio es fundamentalmente católico, inspirado en el respeto de las creencias religiosas, tiene como finalidad proporcionar a sus alumnos una educación integral dirigida a educar la mente con una formación de excelencia académica, técnica y a educar el cuerpo y el espíritu de forma sana, deportiva y ajena a vicios adictivos consolidando y potenciando los principios y virtudes cristianas. El Colegio considera al alumno como centro prioritario de sus intereses. “Junto con enseñar normas y principios temporales y permanentes acerca del hombre, trata de desarrollar a la persona en sí, consciente de su presente y de la forma en que debe conducirse en la vida para alcanzar en el futuro su autorrealización personal.”

“Entre los criterios de formación se opta por un colegio humanizador, no excluyente, no discriminatorio, pluralista y por sobre todo alegre. Hay una búsqueda constante por resolver el cómo dar forma y orden a la vida interior y exterior del alumno, coordinar y controlar sus impulsos, sus tendencias y sus ambiciones.” Para alcanzar este objetivo el Colegio se esfuerza en desarrollar al máximo las capacidades de sus alumnos en el orden y la disciplina; entre ellas:

“Enseñarles a ser maestros de sí mismos: darles los conocimientos y con ellos el desafío de tratar de ser cada vez mejores, de superarse a sí mismos una y otra vez. Crearles un método de trabajo personal que, utilizando los conocimientos adquiridos, puedan alcanzar nuevas metas a través de una formación permanente.”



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



“Enseñar a aprender juntos, es decir trabajar en equipo. Hacerles comprender que las autosuficiencias personales fueron reemplazadas por interdependencias cada vez más complejas, elemento clave para el posicionamiento individual y colectivo en la sociedad.”

“Promover el desarrollo de los reales valores humanos, espirituales y materiales que dan el auténtico significado al quehacer humano.”

“Aprender a desarrollar la fuerza de la creatividad que permita al hombre asumir, superar y orientar hacia un significado trascendente su labor cotidiana.”

4.1.5. Principios Orientadores

- El ser humano es persona
- El hombre es un ser libre y autónomo
- El hombre es un ser social y democrata
- El hombre es un ser activo y creativo
- El hombre es un ser generador de ciencia y tecnología
- El hombre es un ser crítico
- El ser humano es espiritual y trascendente

4.1.6. Valores Institucionales

- Honestidad
- Solidaridad



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Justicia
- Tolerancia
- Amistad
- Bondad
- Respeto
- Lealtad
- Agradecimiento
- Responsabilidad
- Humildad
- Laboriosidad
- Generosidad
- Fortaleza
- Perseverancia
- Prudencia
- Paz
- Libertad
- Felicidad
- Convivencia
- Religiosidad



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.1.7. Fines

- “Se retoman los fines de la educación colombiana de conformidad con el artículo 67 de la constitución política y que están señalados en el artículo 5° de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)”
- “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.”
- “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.”
- “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;”
- “La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;”
- “La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.”

- “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;”
- “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;”
- “La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;”
- “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación;”



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- “La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;”
- “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.”
- “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.”

4.1.8. Objetivos del Proyecto Educativo Institucional

- Integrar en forma organizada y participativa a los actores de la Comunidad educativa para re-escribir el Proyecto Educativo Institucional, con el propósito de lograr el mejoramiento de la calidad de la educación en el Nuevo INEM.
- Renovar la organización institucional, conformando espacios de coordinación, asumiendo un compromiso serio y responsable en el desarrollo de acciones conjuntas, para evitar la duplicación de esfuerzos y la optimización de recursos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Formar hombres y mujeres en conocimientos científicos y tecnológicos necesarios, aptos para organizar y desarrollar actividades productivas, que le permitan desempeñarse como personas útiles a sí mismos, a la comunidad, y a la patria.
- Contribuir a la formación de ciudadanos que fundamenten su quehacer en un profundo respeto y práctica de los valores humanos, capaces de tomar decisiones responsables, racionales y justas que les permitan vincularse a la transformación de su medio local, regional o nacional.
- Dinamizar los procesos de evaluación Institucional que enriquezcan el mejoramiento continuo de la acción educativa, con la participación de todos los miembros de la comunidad.

4.1.9. Metas Institucionales

- El desarrollo integral del educando en todas las dimensiones del ser humano: biológica, cognitiva, comunicativa, psicomotriz, socio afectiva, espiritual, estética y ética, mediante acciones encaminadas a lograr dicho propósito.
- La formación académica o técnica de calidad a los educandos que les permita seguir sus estudios superiores y/o desempeñar una labor micro



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



empresarial provechosa para sí, su familia y su comunidad bajo criterios de:
aprender a ser, aprender a hacer y aprender a aprender.

- El desarrollo de las competencias investigativas, ciudadanas y laborales en el educando, mediante un análisis crítico, reflexivo, y propositivo, orientado al mejoramiento de su calidad de vida y progreso de su comunidad.
- Alcanzar la convivencia pacífica entre los integrantes de la comunidad educativa, mediante la práctica del respeto por los derechos humanos y la vivencia de los valores como la tolerancia, la virtud y la justicia.

4.1.10. Objetivos Institucionales

- Propender por el desarrollo integral del educando en todas sus dimensiones.
- Garantizar la coherencia de todos los componentes de gestión del PEI: directiva y horizonte institucional, académico, administrativo y comunitario.
- Optimizar la gestión administrativa garantizando el mantenimiento, conservación y embellecimiento de la planta física y la ejecución oportuna y eficiente de los recursos financieros.
- Presentar proyectos de inversión y gestionar los acuerdos financieros, técnicos y humanos indispensables para el desarrollo de los programas y proyectos establecidos en el PEI



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Ejecutar acciones para conformación democrática de los organismos del gobierno escolar
- Ofrecer a los estudiantes un proceso académico con las últimas innovaciones y avances de la pedagogía, la ciencia y la técnica

4.2. Símbolos Institucionales

4.2.1. La Bandera

Autor: Dr. Jorge Arias Rico

“La Bandera tiene tres colores: azul, blanco y amarillo con el siguiente significado: El azul representa el horizonte infinito del estudiante, el blanco la pureza que debe reinar entre profesores, estudiantes y administrativos; y el amarillo la riqueza de conocimientos e ideas.”



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.2.2. El Escudo

Autor: Profesor José Antonio Wilches Barraza

“El escudo consta de dos círculos concéntricos: En el de la parte externa se resalta el nombre del personaje del contexto regional y nacional que brilló por su espíritu y su letra”: “José Eusebio Caro “; y enseguida, el nombre de nuestra Ciudad. “El círculo central destaca las siglas de nuestra Institución que lleva sobrepuesta la bandera de Colombia, apoyado en un gran libro, que indica uno de los objetivos fundamentales de nuestros estudiantes como es la ciencia.” Debajo del libro, en un triángulo, hay una montaña que representa a Colombia y sobre la montaña un sol naciente, que significa el progreso que asoma para un futuro ideal. Este escudo es Redondo en señal de perpetuidad.

4.2.3. Himno

Letra: Dr. Jorge Arias Rico



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CORO

Somos libres la patria renace
en la ciencia, la fe y la verdad
es tu himno clarín que pregona
al INEM a estudiar a estudiar.

I

Es tu claustro sagrado recinto
de Colombia que sabe triunfar,
es la casa, el vivir de la ciencia
es tu nombre histórico INEM.

II

Salve hermosa bandera, Inemita
cubre ya el horizonte estelar
eres arco del triunfo en tu historia



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



eres grande, serás inmortal.

III

Gloria a ti, juventud cucuteña

que pregonas cultura y saber

eres luz en las cimas del norte

eres alma del gran despertar.

IV

Salve a ti, juventud valerosa

otra vez nuestro sol, nuestro lar

nuestro amable vivir, nuestro suelo

nuestro alero feliz, nuestro INEM.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Referencias Bibliográficas

- Aguilar, M. (2004). Acceso a la Nueva Tecnología que tienen los Estudiantes de Escuelas Normales de Quetzaltenango y San Marcos. *Universidad Rafael Landívar*, 61.
- Albert Gómez, M. J. (2007). La Investigación educativa: Claves Teóricas. *Mc Graw-Hill*.
- Alfaro, K., & Montero, E. (2013). Aplicación del modelo de Rasch, en el análisis psicométrico de una prueba diagnóstica en matemática. *Revista digital Matemática*. Obtenido de http://www.tec-digital.itcr.ac.cr/revistamatematica/ARTICULOS_V13_N1_2012/RevistaDigital_Montero_V13_n1_2012/index.html
- Alvarado, O. (2004). Recurso Didáctico para Educación Especial. *Editorial Universidad Estatal a Distancia San José Costa Rica*.
- Álvarez Rincón, Y. F. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1513/1/TGT-149.pdf>
- Ana Evelin, D. (2008). Importancia de los Bloggs en la Educación. *Revista de Investigación*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000300015



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ander-Egg, E. (2006). Hablar en público y saber comunicar. *Lumen*.

Aréniz Arévalo, Y. (2017). *Desarrollo de la comunicación oral y escrita como competencia genérica en la formación profesional de estudiantes de Ingeniería Civil*. Ocaña: Revista Perspectivas. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1314/1325>

Arias, F. (2006). Mitos y errores en la elaboración de tesis. *Episteme*.

Ariza, D., & Ruíz, R. (2010). Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación como Herramienta para Aprendizaje de Interacciones Eléctricas. *Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ)*.

Ausubel, D. (1989). Construyendo el Aprendizaje en la Etapa Escolar. *Mc Graw Hill*.

Barberá, E. (2008). El estilo e-portafolio. *UOC*.

Barthes, R. (1986). Lo obvio y lo obtuso: imágenes, gestos, voces. *Paidós*.

Belinchón, M. I. (1994). Psicología del lenguaje. Investigaciones y teoría. *Trotta*.

Bourdieu, P. (2003). Capital cultural, escuela y espacio social. *Siglo veintiuno editores*.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Bruzual Leal, R. (2008). La enseñanza de la lengua y la literatura en la voz de Carlos Lomas. *Educere*, 189-194. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35604023.pdf>
- Cabrera Berrezueta, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006
- Califano, B. (2015). Los medios de comunicación, las noticias y su influencia sobre el sistema político. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, 61-78.
- Casanova S, R., & Roldán V, Y. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media. *Estudios Pedagógicos*, 41-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173549199005.pdf>
- Cassany, D. L. (1994). Enseñar lengua. *Graó*.
- Castells, M. (1995). La Ciudad Informacional. *Alianza Editorial*.
- Chuva Buele, B. H. (2014). *Diseño y Elaboración de un Blog Educativo como recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales, en el octavo año de Educación General Básica del Centro Educativo "Teresa Samaniego" de la ciudad*



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de Gualaquiza. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7098/1/UPS-CT003868.pdf>

Cisneros Estupiñan, M. (2013). Estrategias de Interacción Oral en el Aula. Una didáctica crítica del discurso educativo. *Editorial Magisterio*.

Cuervo, M. &. (2001). Mejorar la expresión oral. Animación a través de dinámicas grupales. *Narcea*.

Cukierman, U. (2009). Tecnología Educativa. *Primera Edición, Pearson Education de Argentina S.A.*

Dávila Sanabria, D. T., & Galvis Álvarez, A. C. (2014). Sitio Web como Estrategia de Enseñanza en la Educación para la Sostenibilidad. *praxis & saber*.

De Zubiría Samper, M. (s.f.). Pedagogía Conceptual. *UPAEP*. Obtenido de https://upaeponline-educacionvirtual.fandom.com/es/wiki/DE_ZUBIRIA,_Miguel_Pedagog%C3%ADa_Conceptual#:~:text=Zubiria%20nos%20cuenta%20que%20como,u%20orientados%20por%20un%20valor'.

Díaz, Á. (1999). Aproximación al texto escrito. *Universidad de Antioquia*.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Fraca, L. (2003). Pedagogía integradora en el aula: teoría, práctica y evaluación de las estrategias de adquisición de competencias cognitivas y lingüísticas para el empleo efectivo de la lengua materna oral y escrita. *CEC*.

Fuenzalida, V. (1999). Géneros televisivos y cultura del protagonismo. *Convenio Andrés Bello*, 339-370.

Fumero, A. &.-V. (2006). Blogs. En la vanguardia de la nueva generación web. *Novática*, 183; 68-73.

Gisbert, M. Y. (2007). El papel del profesor y el estudiante en los entornos tecnológicos de formación. *McGrawHill*.

Gómez, J. (2002). Publicación de Módulos Educativos a través de Internet, un medio para favorecer al Docente Universitario. *Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ingeniería*, 102.

González Romero, J. C. (2010). La lectura y escritura como procesos Transversales en la escuela. *Colección Investigación e Innovación I D E P*.

Goodman, K. (1986). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. *Siglo XXI*.

Grajales, H. P. (2001). Lenguajes Verbales y No verbales. *Cooperativa editorial del magisterio*.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Harasim, L. (2000). Redes de Aprendizaje: Guía para la Enseñanza y el Aprendizaje en Red. *Gedisa*, 350.

Institución Educativa Jose Eusebio Caro Cúcuta. (2020). PLAN DE ACCIÓN 9 CAMINOS EVOLUTIVOS EN VEGETALES GUÍA 5. *Institución Educativa Jose Eusebio Caro Cúcuta*. Obtenido de <https://www.webcolegios.com/file/538e92.pdf>

Jiguan Aguilon, B. J. (2012). *EL BLOG COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CURSO COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA DEL ITC*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0995.pdf

Jiménez Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Investigación cualitativa en Salud*. Obtenido de <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social II*. *Paidós*, 469-494.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Lomas, C. (2005). LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN LA VOZ DE CARLOS LOMAS. *Conversaciones en la redacción*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35604023.pdf>

López Rojas, J. C., & Correa Ramírez, L. M. (s.f.). *Usos y competencias de las TIC en estudiantes de Comunicación Social en Norte de Santander*. Cúcuta: Humanidades Digitales, diálogo de saberes y prácticas colaborativas en red. Obtenido de https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV_112.pdf

María Daniela, C. (2015). *WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DINÁMICA*. Valencia: Universidad de Carabobo. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2108/mcegarra.pdf?sequence=4>

Martín, M. M., & Hernández Suarez, C. A. (2017). *Ambientes de aprendizaje basados en herramientas web para el desarrollo de competencias TIC en la docencia*. Cúcuta: Revista Perspectivas. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1282/1318>

Martínez Gimeno, A., & Hermosilla Rodríguez, J. M. (2011). EL BLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SUPERIOR. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 165-175. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36816200013.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie lineamientos curriculares. *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles339975_recurso_6.pdf

Ministerio de Educación. (s.f.). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. *Ministerio de Educación*,
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 25-40. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Narváz Beltrán, M. y. (2015). *UNA ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL, DESDE EL ENFOQUE SEMÁNTICO COMUNICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 5º DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO ELÍAS FERNÁNDEZ BAENA*. Cartagena de Indias, D.T. y C.: Universidad de Cartagena. Obtenido de
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5308/PROYECTO%20DE%20GRADO%20MARISOL%20NARVAEZ%20%20VIII-19-2015.pdf;jsessionid=0E95216794CA5D0F678C61DF06CA5AAF?sequence=1>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Negrete Paez, C. y. (2014). DISEÑO Y UTILIZACIÓN DE UN BLOG COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA, PARA CONTRIBUIR EN EL MEJORAMIENTO DE LOS NIVELES DE COMPETENCIAS LECTOESCRITORAS EN EL GRADO TERCERO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAURY GARCÍA BURGOS SAN PELAYO. *Fundación Universitaria los Libertadores*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/310/NegretePaezCelmira.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Ordoñez Restrepo, M. (1990). Comportamiento y Salud. Educación Media Vocacional Nuevo Plan Curricular. *Editorial Voluntad*.

Ortiz de Zarate, A. (2008). Manual de uso del blog en la empresa. Cómo prosperar en la sociedad de la conversación. *Zero Factory, S. L.*

Paoli, J. A. (1986). Comunicación e Información: Perspectivas Teóricas. *Editorial Trillas*, 138.

Pearson, R. (1995). Extractos tomados de: “Lenguaje y Dislexias” Enfoque cognitivo del retraso lector. *Ed. Aprendizaje*.

Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa: retos e interrogantes. *Muralla*.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Piaget, J. (1975). Biología y conocimiento, ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos. *Siglo veintiuno editores*.
- Piza Burgos, N. D., & Amaiquema Márquez, F. A. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Ramos Pérez, L., Domínguez Lovaina, J., & Gavilondo Mariño, X. y. (2008). ¿Software educativo, hipermedia o entorno educativo? *ACIMED*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008001000006#:~:text=Un%20entorno%20educativo%20es%20un,de%20instrucci%C3%B3n%20en%20el%20que
- Ribes, X. (2007). La Web 2.0. El valor de los metadatos y de la inteligencia colectiva. *TELOS: Cuadernos de Comunicación e Innovación*. 73.
- Ricoy, M. (2005). La prensa como recurso educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 125-163.
- Rincon C, C. (2011). La Competencia Comunicativa. *Unidad 11*. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/51>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Ruiz-Muñoz, M. J. (2011). El Desarrollo de competencias Orales y Escritas en el marco del espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Reflexiones, Propuestas y Experiencias en el Grado en Publicidad y Relaciones Públicas. *Vivat Academia*, 133-144. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752959016.pdf>
- Sabino, C. (2002). El Proceso de la Investigación: Una Introducción Teórica-Práctica. *Editorial Panapo de Venezuela*.
- Salinas, J. (1999). Uso Educativo de las Redes Informáticas. *Educar25*.
- Smith, F. (1983). Comprensión de Lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. *Trillas*.
- Tirado Ruiz, J. A., & Ruiz del Árbol, M. &. (2003). Técnicas para leer y escribir en radio y televisión. *Bosch*.
- Universidad de Murcia. (2011). Proyecto de acreditación de competencias TIC del alumnado de la UM. Murcia. *Universidad de Murcia*.
- Usuaga Usuaga, J. (2010). EL Enfoque semántico y comunicativo y la competencia. *Didáctica del Lenguaje*. Obtenido de <http://didacticalenguaje.blogspot.com/>
- Villalobos Ferrer, E. J. (2015). Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental. *Revista de Investigación*.
- Zabalza, M. A. (2005). Competencias docentes. *Pontificia Universidad Javeriana*.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750