



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA  
LECTURA CRÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PETROLEA, TIBÚ NORTE DE  
SANTANDER.

INTEGRANTE

JHON JAIRO PÉREZ ORTIZ CC:1090487116

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN PRESENCIAL  
CÚCUTA  
2021-2



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA  
LECTURA CRÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PETROLEA, TIBÚ NORTE DE  
SANTANDER.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Contenido

Contenido.....	3
CAPITULO I.....	5
1.    PROBLEMA.....	5
1.1.    DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3 OBJETIVOS.....	10
1.3.1 General.....	10
1.3.2    Específicos.....	10
CAPITULO II.....	11
2.    MARCO REFERENCIAL.....	11
2.1 ANTECEDENTES.....	11
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	11
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES.....	14
2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES.....	17
2.1.4 ANTECEDENTES LOCALES.....	17
2.2 MARCO TEÓRICO.....	20



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



2.3 MARCO CONTEXTUAL .....	27
2.4 MARCO LEGAL .....	33
CAPÍTULO III .....	37
3. METODOLOGÍA .....	37
3.1 ENFOQUE LA DE INVESTIGACIÓN .....	37
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	38
3.3 INFORMANTES CLAVE (IC) .....	40
3.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN .....	41
3.5 DEFINICIÓN DE VARIABLES Y/O CATEGORÍAS .....	43
3.6 INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	45
3.7 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS .....	47
3.8 evidencias .....	48



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## CAPITULO I

### 1. PROBLEMA

¿Cómo fomentar la lectura crítica, utilizando los mapas mentales como estrategia didáctica en los estudiantes del grado decimo de la institución educativa colegio integrado petrolea, Tibú norte de Santander?

#### 1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad se puede evidenciar el cambio que ha tenido el sistema educativo esto a su vez conlleva un cambio en el paradigma académico dado que los estudiantes reciben el conocimiento con nuevas estrategias, llevándolos a ser selectivos con el proceso de aprendizaje, es por esto que el docente debe diseñar e implementar herramientas didácticas que les permitan aproximarse a sus estudiantes, a sus diferentes estilos de aprendizaje, motivaciones y aspiraciones, a sus fortalezas, pero también a los aspectos que necesitan ser mejorados para que puedan avanzar en sus procesos tal y como lo menciona (Cassany, 2003) “Ante el mundo multicultural, globalizado, dinámico y conflictivo en el que vivimos, la única respuesta educativa posible es la necesidad de formar a una ciudadanía autónoma y democrática que tenga habilidades críticas de lectura, escritura y pensamiento”.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



La lectura en la escuela se ha convertido en un proceso complicado para los estudiantes, esto se debe en gran parte a la falta de estrategias didácticas que motiven al estudiante a leer por gusto y no por obligación. Uno de los principales problemas que se presenta en el aula está relacionado con la lectura crítica, dado que el estudiante no posee las claves para dicho proceso, es decir, realizan lecturas sin contexto y más aun sin comprensión es casi automático el proceso de lectura, tanto que al momento de terminarla no logran comprender lo que han leído, esto a su vez conlleva que posean un léxico limitado afectando otras competencias como la producción textual, su capacidad expositiva y de participación.

Es por esto que surge la necesidad de crear herramientas que permitan solucionar este problema; a partir de esta premisa se crea el proyecto con el objetivo de implementar una estrategia didáctica a partir de los mapas mentales que permita fomentar la lectura crítica en los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Colegio Integrado Petrolea ubicada en la zona del Catatumbo poblado Petrolea con estudiantes de poblados con bajos recursos.

Desde lo mencionado se evidencia una problemática del porqué en la mayoría de los casos muchos de los jóvenes no llegan a terminar sus estudios, además de los factores socioeconómicos que afectan la calidad de educación que reciben los estudiantes se puede evidenciar casos aleatorios que terminan afectando el proceso educativo tales como son las discrepancias del gobierno con grupos al margen de la ley que en muchos de los casos afectan indirectamente a los estudiantes influyendo en las decisiones de los padres de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



familia para con sus hijos y por ende los jóvenes que muchas veces se ven influenciados directamente por estas ideologías y terminan tomando un rumbo diferente; es por esto que la institución trabaja la cátedra de la paz como uno de sus pilares en la formación de personas que favorezcan al desarrollo de la comunidad.

En consecuencia, con lo mencionado anteriormente se da inicio al proceso de práctica en la institución, para esto se realizó una prueba diagnóstica la cual contenía diferentes tipos de preguntas para que los estudiantes interactuaran, completando y respondiendo, con el objetivo de conocer qué falencias se presentaban en los estudiantes.

Se le entrego a los estudiantes una breve lectura de la cual debían responder algunas preguntas a partir de esta se identificó que presentan problemas al momento de interpretar y dar respuesta a preguntas sencillas relacionadas al texto que han leído, la idea inicial de utilizar los mapas mentales como una herramienta para fomentar la lectura crítica y comprensiva es dado que la dinámica de organizar la información adquirida de los texto en los mencionados esquemas explora otro método diferente de lectura, pero de igual forma se crean procesos de aprendizaje que favorecen la lectura tradicional.

Con lo mencionado se puede evidenciar como los mapas mentales como herramienta didáctica pueden llegar a favorecer la lectura crítica en los estudiantes de la institución de Petrolea y esto a su vez puede favorecer en un mejor rendimiento académico y el surgimiento del amor y pasión por la academia, que realmente se hace indispensable en un contexto como el que estos jóvenes evidencian en su diario vivir rodeado de factores poco



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



adecuados; es por esto que si se logra un estudiante con la capacidad de permear el conocimiento que pueda adquirir en la academia y fuera de ella con material de lectura, se estará creando una persona que favorezca el desarrollo de la región.

Cabe resaltar que los beneficiados con este proceso son la comunidad y los estudiantes directamente ya que estos niños podrán obtener mejores resultados en sus procesos educativos y ciertamente esto se verá reflejado en su comunidad, dado que la institución tiene la necesidad de crear jóvenes con la capacidad de dejar en alto el nombre de la institución y poder así cambiar la concepción que se tiene de la comunidad del Catatumbo, que ciertamente es un población que va más allá de los prejuicios impuestos por otras regiones del país.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

La educación es la base fundamental para lograr el desarrollo integral del ser humano, este proyecto busca obtener resultados fehacientes, que estén dirigidos a la solución de uno de los problemas más comunes de Lengua Castellana, como es el escaso dominio de la lectura crítica, que en muchas ocasiones no se le da la importancia que merece.

Teniendo en cuenta la importancia de la lectura dentro de los procesos educativos, es necesario diseñar y aplicar estrategias didácticas que contribuyan al mejoramiento de la misma en los estudiantes.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Para ello, se tomó los mapas mentales como estrategia didáctica para fomentar la lectura crítica dado que es importante abordar la lectura como una acción que deben realizar los estudiantes para poder llevar a cabo procesos de aprendizaje en los cuales se hace uso de “su experiencia pasada, con la vida y con el lenguaje” (Rosenblatt, 2002) para que puedan generar una conciencia crítica lo mencionado se lleva a cabo con actividades enfocadas al proyecto lector de la institución.

Con la implementación de la estrategia didáctica, se busca despertar en los estudiantes la imaginación y el deseo hacia la lectura en la medida que se fomenta la capacidad de aportar juicios de valor sobre las lecturas realizadas, dado que ellos tienen la posibilidad de adentrarse en nuevos conocimientos mientras imaginan los posibles mundos que ofrece la literatura, entrar en ellos, conocerlos y a medida que lo van disfrutando puedan crear y construir su propia percepción y adquieran la capacidad de abordar un texto mientras mezclan los nuevos conocimientos con algunos previos, obteniendo como resultado experiencias a través del género narrativo y así llegar a ser lectores y escritores con pasión y amor beneficiando a la sociedad en general, ya que un niño educado es un sujeto íntegro.

Cabe resaltar que el proceso de prácticas en la institución se llevará a cabo en la segunda mitad del año escolar 2021 con una serie de trabajos en los cuales se podrá evidenciar el proceso de los estudiantes, con respecto al desarrollo de la capacidad de lectura crítica, además se hará uso de una plataforma digital “el plus educativo” que facilitará un acercamiento a las temáticas fuera de la institución ya que los estudiantes serán libres de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**

*¡Seguimos avanzando!*



descargar y ver contenidos específicamente seleccionados para mejorar su capacidad de lectura además de algunos otros que permitirán aprender algunas cosas por medio de entretenimiento.

## 1.3 OBJETIVOS

### 1.3.1 General

Diseñar una propuesta didáctica mediante el uso de los mapas mentales para el fortalecimiento de la lectura crítica en los estudiantes de decimo grado de la institución educativa colegio integrado petrolea.

### 1.3.2 Específicos

Aplicar una prueba diagnóstica para conocer el nivel de lectura que poseen los estudiantes de decimo grado de la institución educativa colegio integrado petrolea

Implementar estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica a través de mapas mentales en los estudiantes de decimo grado de la institución educativa colegio integrado petrolea.

Ejecutar la propuesta didáctica mediante el uso de la plataforma “El plus educativo” para fortalecer la lectura crítica en los estudiantes de decimo grado de la institución educativa colegio integrado petrolea.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



Socializar la propuesta didáctica mediante el uso de la plataforma para el fortalecimiento de la lectura crítica en los estudiantes de decimo grado de la institución educativa colegio integrado petrolea.

## CAPITULO II

### 2. MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 ANTECEDENTES

Las siguientes referencias sirvieron de base para la elaboración y ejecución de la propuesta de investigación, ya que las temáticas abordadas son acordes a la problemática encontrada en la institución donde se desarrolló la estrategia didáctica para potenciar la lectura crítica en los estudiantes de decimo grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Petrolea

La lectura crítica ha sido objeto de estudio desde varias perspectivas, tal como los estudios realizados.

##### 2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

(Guzmán Larrea, 2018) nos permite evidenciar en el proyecto titulado “Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo” de como por medio de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



los mencionados esquemas organizacionales se logra fomentar la lectura en los niños de 7 a 10 años a través del uso de la herramienta tecnológica iMindMapKids® en los niños del Club de Lectura del Colegio Fundación Liceo Internacional de Leiria Ciudad de Portugal.

Partiendo de esta problemática, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo ayudar a registrar en la memoria a largo plazo, un texto leído para recordarlo fácilmente en el futuro? es a partir de la premisa expuesta que plantean una serie de objetivos para llevar a cabo un proceso satisfactorio de las actividades como son:

- Analizar cómo los mapas mentales permiten la comprensión de textos a través de la organización de ideas, en el Club de Lectura del Colegio Liceo Internacional.
- Comparar el nivel de comprensión lectora antes y después de la elaboración de mapas mentales en los niños del Club de Lectura del Colegio Liceo Internacional.
- Determinar en qué medida el recurso tecnológico iMindMapKids® es percibido por las estudiantes como adecuado para la elaboración de mapas mentales.

Cabe resaltar que la metodología que se utiliza en este proyecto corresponde a una investigación mixta ya que se analiza y estudia el uso de aplicación y como esta sirve para fomentar la lectura de los niños y a su vez se utilizan métodos orientados a comprobar los resultados de los estudiantes y los avances que tuvieron antes, durante y después de utilizar la herramienta, así mismo se evidencia como por medio de este proyecto se deja ver como



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



la elaboración de esquemas organizacionales sirve para fomentar la lectura y crear una conciencia crítica, además este proyecto aporta una visión de la funcionalidad del mapa mental llevado a la praxis.

(Arias Vivanco, 2018) en su proyecto titulado “La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico” nos deja entrever como la lectura crítica enfocada como una herramienta puede generar en los adolescentes una percepción adecuada de la realidad de su entorno, dado que muchas veces en las instituciones se imparten lecturas que suelen ser percibidas de forma negativa por el estudiante, es a partir de esta premisa que se establece en el texto la interrogante de ¿cómo lograr desarrollar el pensamiento lógico? Es por esto que se menciona en el proyecto como se realiza esa transformación de pensamiento lógico del contexto de los jóvenes del colegio Fernández Madrid en Quito – Ecuador

Según lo mencionado por medio de la metodología inductivo-deductivo que utiliza el método como una estrategia generadora de ideas, la premisa de este proyecto se fundamenta en la motivación hacia los estudiantes para que estén en la capacidad de enfrentarse a texto complejos, cabe resaltar que de este proyecto sirvió de aporte para tener una idea de cómo la lectura crítica sirve como fundamento epistemológico en el desarrollo de un estudiante crítico académico y socialmente.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## 2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

(Quenán Quenán, 24/05/2021 ) se nos presenta el proyecto titulado “La lectura crítica, una habilidad que debe desarrollarse en la educación superior” que tiene como objetivo resaltar la incidencia, interés y apoyo de la educación superior en el desarrollo de habilidades de lectura crítica en los estudiantes, dado que esta habilidad les será de gran utilidad al momento de enfrentarse a cualquier tipo de texto ya sea por gusto o necesidad académica, cabe resaltar que en este proyecto se fundamentó en la metodología del análisis documental, bajo un enfoque cualitativo usando el método inductivo, el tipo de investigación es descriptivo.

Según lo mencionado sirvió como una guía para direccionar la estrategias de lectura con los estudiantes y de esta forma poder crear estrategias que facilitaran el aprendizaje y fundamentaran la capacidad crítica de los estudiantes con respecto a los textos que se le presentan.

(Gómez Vargas, 2021) se nos presenta el proyecto titulado “ La importancia de la lectura crítica en jóvenes: una propuesta pedagógica en el Liceo Americano” que tiene como fundamento comprender como el estudiante encuentra estrategias acordes para el acercamiento a los contenidos planteados en las obras, teniendo presente el rol que se tiene



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



en la institución frente a la lectura y como de allí desprende al escribir y producir nuevos textos.

A partir de lo mencionado se puede apreciar que los objetivos del proyecto esta encaminados a evidenciar la importancia de la lectura, es así que se presenta el objetivo general que es “Generar una actitud interpretativa desde el reconocimiento, el análisis, la comprensión y la aplicación de los niveles de lectura que dimensione el buen uso de estrategias de cara a fortalecer la construcción de un sujeto crítico, fomentando a su vez la experiencia formativa en el campo de la lectura” así mismo se desglosan los objetivos específicos enfocados a cumplir con este propósito

- Comprender las características de los niveles de lectura literal e inferencial y aplicarlas de forma adecuada en la comprensión de textos.
  - Reconocer e interpretar adecuadamente las intenciones comunicativas del autor y su obra.
  - Potenciar la capacidad crítica e interpretativa del estudiante haciendo énfasis al análisis del ejercicio de lectura direccionaba a la generación de experiencia
  - Promover la construcción de elementos textuales de término multimodal que permitan al participante explorar al máximo su creatividad y representar de forma progresiva los avances en curso.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



- Exponer procesos de juicio crítico en torno a la lectura mediante la relación de la cotidianidad y la obra literaria.

Cabe resaltar que este trabajo fue un complemento para el proyecto en la medida que permite conocer como la lectura puede transformar la percepción del estudiante con respecto al contexto educativo y social.

(Álvarez Ocampo, 2016) nos presenta el proyecto “Estrategias para el mejoramiento de la Lectura Crítica en estudiantes de noveno grado del Colegio Antonio Nariño de Cajicá, Cundinamarca”, para optar al título de Magister en educación, en este proyecto se diseñan una serie de estrategias encaminadas a potenciar la lectura crítica de los jóvenes teniendo como premisa la comprensión lectora y los procesos de asimilación de la información presentes en los estudiantes del grado noveno de la institución mencionada como objetivo se propone una estrategia pedagógica para el mejoramiento de la Lectura Crítica a partir de la comprensión de los procesos de aprendizaje, los problemas de enseñanza y la evaluación de las metodologías desarrolladas por parte de los docentes del Colegio Antonio Nariño, en donde se evidencia como se le ha dado un manejo inadecuado a los procesos de adquisición del hábito lector.

En consecuencia, con lo mencionado se evidencia la metodología del proyecto con un enfoque mixto ya que se emplean instrumentos de recolección de información tanto cualitativos como cuantitativos, además de manejar un método descriptivo en el cual se



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



evidencia la investigación-acción en el campo educativo, cabe resaltar que en este proyecto se da a conocer un proceder adecuado para el desarrollo y la capacidad de potenciar la lectura crítica en los estudiantes y estos parámetros sirvieron como directrices para enfocar y guiar un proceso adecuado con los estudiantes utilizando los mapas mentales.

### 2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES

### 2.1.4 ANTECEDENTES LOCALES

(Cardona, 2018) plantea en su proyecto de práctica profesional titulado “La Historieta Como Herramienta Didáctica Para El Desarrollo De La Producción De Textos, A Partir De La Teoría De Anna Teberosky Y Emilia Ferreiro De Los Estudiantes Del Grado Octavo (8º) De La Institución Educativa Colegio San Tarsicio En Cúcuta” como la historieta se puede aplicar en el campo educativo para potenciar la lectura crítica en la medida que se convierte en un complemento y apoyo visual sobre lo que se está leyendo

En este proyecto se nos da a conocer el panorama de los estudiantes de secundaria del grado octavo los cuales presentan dificultades al momento de dar su opinión con respecto a las lecturas realizadas en el aula, es por esto que se aplica un herramienta que es muy



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



conocida entre los jóvenes como es la historieta, esta a su vez es una herramienta que favorece la lectura y permite por parte de los estudiantes y así puedan dar un concepto más claro sobre lo que leen ya que poseen el apoyo visual en el momento de la lectura, cabe resaltar que en este proyecto se trabajó un tipo de investigación cualitativa con metodología constructivista en la medida que la docente procede a crea ambientes de lectura y a su vez de enriquecimiento conversacional para lograr una lectura crítica sobre los nuevos conocimientos adquiridos.

Este proyecto favoreció a la investigación en la medida que, permitió explorar las teorías de Ferreiro y Teberosky, que a su vez complementaran el marco referencial.

Proyecto presentado por (Buitrago Prada, 2017) como requisito de prácticas para la materia problemas de lecturabilidad; el proyecto tiene como título diseñar narraciones graficas con los estudiantes del grado cuarto en fin de mejorar el proceso de lectoescritura, y también poder desarrollar la creatividad al momento de escribir, por esto, el objetivo se basa en identificar los problemas con el uso de la lengua debido a que al desarrollar la práctica de observación se logró analizar que los estudiantes desarrollaban un bajo desempeño cuando debían emplear elementos no verbales dentro de los textos que escribían para enfatizar en una intención comunicativa específica, icónica y simbólica, por lo que se desarrollaron diversas actividades en la que los estudiantes pudieran diseñar narraciones graficas de algunos textos que se les daba en el aula de clase, con todo el proceso realizado



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



se obtuvo resultados satisfactorio por que los estudiantes lograron un aprendizaje significativo y se motivaron por escribir textos utilizando la historietas y desarrollando al mismo tiempo la imaginación.

El proyecto planteado anteriormente presenta actividades significativas realizadas con la historieta con el fin de mejorar la producción textual del estudiante, lo cual permite una mejor guía para este proyecto y así plantear clases didácticas para los estudiantes del grado octavo del colegio San Tarsicio

(Araque Vargas & Trigos Vera, 2016) en este proyecto titulado “Esquemas organizacionales como estrategia para potenciar la producción textual” se evidencia como por medio de las etapas para producir un texto se puede lograr que los estudiantes este en la capacidad de generar y organizar sus ideas para plasmarlas en los esquemas organizacionales que a su vez son un buena estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico es así que este proyecto tiene como objetivo Implementar la estructura global teniendo como estrategia los esquemas organizacionales desde el eje de producción de textos para potenciar la planificación, teatralización y revisión de los escritos en los estudiantes del grado cuarto primaria del instituto técnico nacional de comercio, sede B. Cúcuta, Norte de Santander.

En consecuencia con lo mencionado se evidencia la metodología de tipo cualitativa ya que se busca identificar las competencias que los estudiantes pueden desarrollar por medio



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



de la utilización de los esquemas organizacionales como herramienta para organizar la información, este análisis cualitativo se lleva a cabo por medio de baterías de aprendizaje donde a los estudiantes se les van aplicando en cada encuentro unas actividades cada vez mas complejas donde se pueda evidenciar el desarrollo del las capacidades de producción por medio de los esquemas organizacionales, este proyecto favoreció a la investigación dado que permite evidenciar lo factible que pueden llegar a ser los esquemas organizacionales en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y organización de ideas.

En consecuencia con todo lo mencionado en los anteriores proyectos se puede evidenciar como han favorecido a la investigación desde diversas perspectivas como son la aplicación de los esquemas organizacionales en el aula, como una estrategias para desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes, así mismo como se pueden elaborar una serie de secuencia que favorezcan la lectura crítica y ayuden a potenciar la capacidad que tienen los estudiantes de enfrentarse a los cuestionamientos que puedan surgir de nuevas lectura realizadas.

## 2.2 MARCO TEÓRICO

La lectura es uno de los factores fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los diversos campos del saber; es por esto que, se plantean una estrategia dinámica



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



con la cual los estudiantes puedan desarrollar la mencionada capacidad en la medida que aprenden e interactúan con una herramienta poco utilizada en el ámbito educativo.

Teniendo en cuenta que, la propuesta de investigación está basada en la lectura crítica utilizando el mapa mental como estrategia didáctica, fue necesario apoyarse en las teorías de algunos autores e identificar y definir algunos conceptos fundamentales desde los que se plantea la presente propuesta.

## ELEMENTOS QUE TRASFORMAN EL ACTO DE LEER

La literatura en el transcurso de la historia ha dejado plasmado diversos tipos de pensamientos y que a su vez nos permite explorar un visión crítica de la realidad y el contexto en el cual se encuentra el texto, es a partir de esto que se evidencian algunos aspectos que transforman el acto de leer como son:

**La globalización y el aprendizaje de lenguas:** esto conlleva a que las personas se puedan acercar a diversos tipos de discurso en el cual se pueden explorar nuevos horizontes culturales que pueden ayudar a enriquecer los conocimientos de un sujeto en la medida que puede aprender y crear una perspectiva globalizada del entorno que lo rodea

**Internet:** esta herramienta favorece la lectura dado que permite obtener información de cualquier tema con solo un clic y esto favorece a un aporte rápido con respecto a cualquier tema, pero en el área educativa debe ser trabajado cuidadosamente por parte del docente porque de darle un uso incorrecto puede perjudicar a los estudiantes dado que pueden



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



alejarnos de un estado profundo de aprendizaje creando un estudiante con conocimiento superficiales.

## ¿QUÉ ES LEER?

Según la alfabetización funcional (Cassany, 2006) “para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado”(p.21)

Hay diversidad de discursos y las formas de comprenderlos, varía ya que varían las palabras, las ideas y la lógica, ¿Se puede resolver todo con la alfabetización funcional? Hay que aprender más que procesos cognitivos hay que adquirir conocimiento sociocultural de cada discurso aprender como autor y lector usan cada género es por esto que Cassany plantea que, cada texto tiene un contexto y que no es lo mismo leer un libro, una revista, un cuento o incluso la biblia dado que cada uno tiene impreso un contexto ideológico, sociocultural y hasta psicológico es por esto que Cassany menciona que, leer es un verbo transitivo “no exige una actividad neutra o abstracta de lectura, sino múltiples, versátiles y dinámicas maneras de acercarse a comprender cada género discursivo, en cada disciplina del saber y en cada comunidad humana”(p.26) es a partir de esta premisa que podemos mencionar algunos aspectos claves para tener más clara una concepción más de la lectura crítica como son:



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



**Concepción lingüística:** El significado se aloja en el escrito. Leer es recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con las otras. El significado es único, estable y objetivo independiente del lector. Aprender a leer es aprender un léxico, las reglas. Mirada positivista y simple.

**Concepción psicolingüística:** El significado del texto ni se aloja en las palabras ni es único se ubica en la mente del lector. Se elabora a partir de conocimientos previos que éste aporta por ello varía según el individuo y las circunstancias, requiere además habilidades cognitivas implicadas en el acto de comprender los procesos cognitivos y las diferencias de la alfabetización a secas de la funcional.

**Concepción sociocultural:** Tanto el significado de las palabras como el conocimiento previo que aporta el lector tienen origen social, el discurso no surge de la nada refleja un punto de vista, su visión de mundo. Comprender el discurso es comprender esta visión de mundo.

**Discurso-autor-lector:** no son elementos aislados los actos de literalidad, las prácticas de lectura y escritura se dan en ámbitos e instituciones especiales (según su identidad e historia).

Cassany nos habla de la criticidad que es la facultad que tiene el lector de lograr visualizar un texto desde diversos puntos de vista teniendo en cuenta los factores



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



mencionados anteriormente es por esto que se deben tener presentes unos enfoques que sirven de complemento para lograr una lectura crítica como se evidencia en el cuadro.

Modernista	Transaccional	Crítica
Leer: el significado en el texto. Neutro	El lector rellena huecos, aporta conocimientos previos e interpreta	Texto situado socio históricamente
Aprende con instrucción formal	La lectura es una forma de conocer. Conecta mundo y personalidad	nada es neutro
Aula: Decodificación y lectura en voz alta	Se discute y comparte interpretaciones	Se buscan diferentes significados. Toma conciencia de posición de autor y lector.
Énfasis: en oralidad y composición literaria	En el desarrollo de procesos cognitivos e interpretación personal	En contextos amplios que influyen en la comprensión

*Extraído de (Cassany, Tras las líneas Sobre la lectura contemporánea, 2006) (p.80)*

Desde los enfoques mencionados anteriormente se puede lograr una lectura crítica de cada texto, estos parámetros son planteados por (Cassany, 2006) para potenciar la criticidad en todo tipo de lector, es por esto que menciona que “La educación se encamina a



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



desarrollar la conciencia crítica del lector para que valore si está o no de acuerdo con las representaciones y con la distribución del poder establecido”(p.83)

## LECTURA CRÍTICA DESDE LA PERSPECTIVA DE CASSANY

¿Ya no leemos o leemos de otro modo? (Cassany, 2006) Este cuestionamiento surge desde la perspectiva que la sociedad está evolucionando y los sistemas de aprendizajes que se utilizaron anteriormente ya son obsoletos para enseñar a los niños y más aún como se les puede pedir que sean críticos ante una sociedad que está constantemente azotando con diversos tipos de información desde las plataformas digitales y redes sociales. Desde esta perspectiva (Cassany, 2006) plantea que “La escritura cambia al ritmo que evolucionan las comunidades y los discursos de hoy sirven para hacer cosas diferentes, aunque quizás cambio poco el lenguaje y las estrategias mentales” (p.9) es así que, se deja en claro como en la educación se debe explorar nuevas estrategias para lograr la enseñanza de la lectura y más aún lograr que puedan ser lectores críticos.

## MAPA MENTAL

Es de vital importancia reconocer el papel que juegan los mapas mentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que es una herramienta que permite organizar la información de una forma más estructurada en la cual se puede identificar qué información tiene más relevancia con respecto a otra y de esta forma poder categorizar y comprender mejor las temáticas sin importar si son extensas o muy complejas tal y como lo menciona (Urbina, 2011) “son un diagrama que por medio de colores, lógicas, ritmos visuales, números, imágenes y palabras claves, reúnen los puntos



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



importantes de un tema e indican en forma explícita, la forma en que estos se relacionan entre sí” cabe resaltar que para los estudiantes esta herramienta fue de gran relevancia ya que fue una forma dinámica de interactuar con la información que han adquirido del texto, además de poder interrelacionar esa información con conocimientos previos que posee el estudiante es así que el revolucionario concepto de mapa mental, quienes ilustran no solamente una serie de teorías definidas, sino también los procesos en marcha: como se piensa, crea, resuelve problemas y toma de decisiones (Urbina, 2011), es por esto que toman gran importancia durante los procesos de aprendizaje de los estudiantes, ya que estos funcionan como los procesos mentales organizando la información de la más relevante a la de menor valor.

## PLATAFORMAS DIGITALES Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

La educación actual ha generado un nuevo paradigma como es la necesidad de utilizar herramientas digitales para suplir el hecho de no poder tener acercamientos presenciales con los estudiantes, además son una buena estrategia para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes y de una u otra forma lograr que los estudiantes aprendan en un entorno en el cual se desenvuelven mejor, tal y como lo menciona (Cassanova, 2009) las plataformas digitales son medios virtuales de enseñanza-aprendizaje que involucran aplicaciones informáticas que se caracterizan por poseer propiedades que desarrollan los aspectos didácticos y se implementan a partir de distinta herramientas tecnológicas que ayudan en la rapidez del proceso, herramientas



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



tales como los chat, correos electrónicos, asíncronas, trabajos en la nube, entre otros; además cabe resaltar como los medios de comunicación que se utilizan en estas plataformas favorecen para que esa brecha entre docente-aprendizaje y estudiante se rompa por completo, ya que les permite a las partes converger en completa armonía en cualquier momento o lugar.

Lo mencionado anteriormente adquiere relevancia en la aplicación de la estrategia didáctica ya que es por medio de una plataforma digital “El plus educativo” que se logra un acercamiento con los estudiantes de decimo grado de la institución educativa en el poblado de Petrolea, dentro y fuera de la institución ya que los estudiantes podían adquirir información y conceptos, además de entretenimiento educativo al ingresar en la plataforma, además de una comunicación mas inmediata por medio del grupo de WhatsApp o el chat abierto de la plataforma, dejando en claro como por medio de esta herramienta se logra un mejor aprendizaje e interacción docente-estudiante.

## 2.3 MARCO CONTEXTUAL

### UBICACIÓN Y LÍMITE TERRITORIAL

El proyecto se desarrollará en la comunidad rural del Catatumbo está localizada en el nororiente del departamento de Norte de Santander y la conforman los municipios de Ocaña, El Carmen, Convención, Teorama, San Calixto, Hacarí, La Playa, El Tarra, Sardinata y Tibú, siendo este último donde se encuentra el poblado de Petrolea que es donde



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



se llevará a cabo el proyecto en mención, además alberga los resguardos Motilón-Barí y Catalaura, donde habita el pueblo indígena Barí.

Es un territorio con una gran diversidad biológica y riqueza natural, atravesado por numerosos ríos, quebradas y caños. El río Catatumbo recorre toda la región, desde su nacimiento en las montañas de Ábrego, hasta su desembocadura en el Lago de Maracaibo en Venezuela.

Un dato curioso del Catatumbo es que se le conoce como la "casa del trueno" en lengua Barí debido a que existe un punto específico en la zona de la gabarra donde el cielo se encuentra en constante contacto con la tierra por medio de una serie de tormentas eléctricas ininterrumpidas, es una región rica en biodiversidad, climas, recursos naturales y paisajes.

Además, cabe resaltar que la región del Catatumbo es predominantemente campesina. Sus habitantes se han dedicado en su mayoría al cultivo de la tierra, la pesca, la cacería y la cría de animales.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

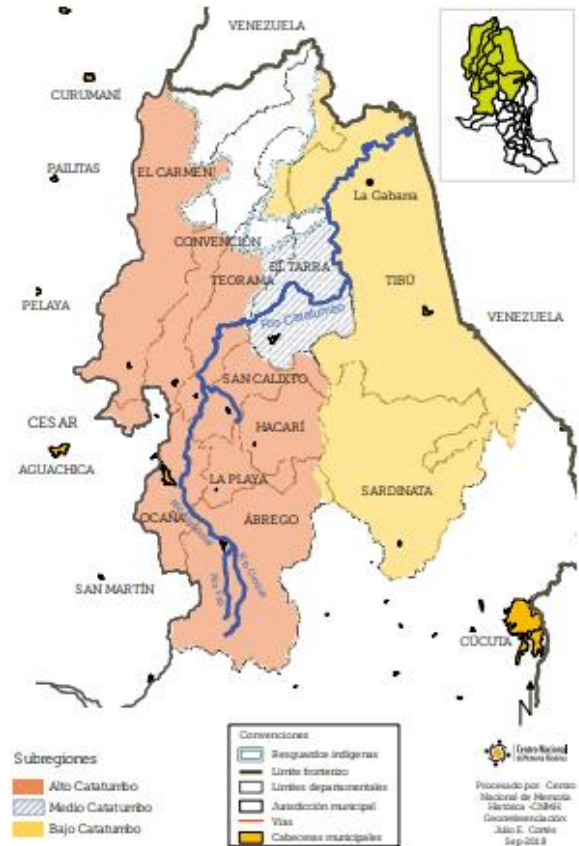
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



El Catatumbo en los últimos años a pesar de las diferentes guerras internas que vive ha podido mecanizar el trabajo y generar empleo en el manejo procesamiento y distribución de la palma de aceite o “corozo” esto ha favorecido la población en el aspecto económico; a partir de lo mencionado se puede evidenciar la importancia del Catatumbo a nivel nacional, en la siguiente imagen se puede apreciar un mapa de la zonificación del Catatumbo.



*Extraído de: (Catatumbo memorias de vida y dignidad, 2018) (p.19)*

A partir de lo mencionado anteriormente se puede evidenciar la riqueza cultural de la zona del Catatumbo, además es importante aclarar que el punto específico en el cual se llevó a cabo el proyecto se encuentra en el poblado de Petrolea el cual fue fundado en 1952



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



cuando los padres Tomás María Vergara y Alfonso Gutiérrez, fundaron la parroquia y trazaron las primeras calles distribuyendo los lotes para edificar las primeras casas es debido a la actividad de explotación de petróleo que adquirió el nombre que actualmente tiene, se desconoce la cantidad exacta de personas que actualmente viven en este poblado o corregimiento auxiliar.

## LA INSTITUCIÓN

la institución educativa colegio integrado Petrolea ubicada en Caño Chinato, poblado Petrolea, Tibú, Norte de Santander es una institución pública de tipo rural en la cual se manejan varios tipos de niveles educativos, esta cuenta con unas instalaciones adecuadas para que los estudiantes se puedan relacionar con la naturaleza, además de sedes en el poblado de Ambato Montería, vereda Villanueva y vereda la soledad cabe resaltar que la institución cuenta con gran variedad de zonas verdes, además cuenta con docentes capacitados y el personal para el buen desarrollo de los estudiantes como: psicóloga, enfermera, psicoorientador; cabe resaltar que la zona geográfica de la institución se encuentra en zona roja, por lo tanto se tiende a tener problemas extracurriculares que pueden llegar a perjudicar el nivel educativo de los estudiantes.

La institución cuenta con las jornadas mañana, nocturna y fin de semana, es de género mixto y con carácter técnico enfocado en el procesamiento de la palma de aceite y técnico agropecuario los niveles educativos con los que cuenta la institución son:



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



**Preescolares:**

Transición

**Primarias:**

Primarias con 1Er Grado  
Primarias con 2Do Grado  
Primarias con 3Er Grado  
Primarias con 4To Grado  
Primarias con 5To Grado

**Secundarias:**

Secundarias con 6To Grado  
Secundarias con 7Mo Grado  
Secundarias con 8Vo Grado  
Secundarias con 9No Grado

**Educación Media:**

Educación Media con 10Mo Normal  
Educación Media con 11Vo Normal

**Primarias para Adultos:**

Educación Básica Primaria para Adultos  
Educación Básica Primaria para Adultos

**Secundarias para Adultos:**

Educación Básica Secundaria para Adultos  
Educación Básica Secundaria para Adultos

**Educación Media para Adultos:**

Educación Media para Adultos  
Educación Media para Adultos

**Programas De Educación Para Adultos:**

Programa ser humano

Programa a crecer



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Además, la institución en el PEI también maneja algunos tipos de educación como la escuela nueva, para las sedes del poblado de Ambato montería, la vereda de Villanueva y la vereda la soledad para los cursos de primaria, además la institución maneja la cátedra para la paz y un enfoque comunicativo en la medida que se busca mediar con el contexto en el cual están inmersos los estudiantes y así poder crear en ellos la conciencia de mejorar la calidad de vida en la región con pequeños aportes a la comunidad.

## **MISIÓN Y VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN:**

### **Visión**

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PETROLEA, del Municipio de Tibú, será reconocida como una de las mejores Instituciones Técnicas de la región que promueve la educación para todas las personas que accedan a ella en los diferentes niveles, ciclos y grados de formación en cualquiera de sus modalidades de atención del servicio, ampliando su cobertura, calidad y equidad con conocimientos de aplicación y manejo de nuevas tecnologías, promoviendo y desarrollando la formación en competencias ciudadanas, básicas, laborales generales y específicas, así como también la formación técnica micro empresarial para la productividad y la competitividad.

### **Misión**

La Institución Educativa, Colegio Petrólea formará integralmente al estudiante buscando alcanzar a través de sus medios y posibilidades la excelencia académica,



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



científica, técnica y tecnológica en personas constructoras de paz, forjadoras de futuro, comprometidos con el desarrollo económico y empresarial de la región y del país.

Enfataremos en la formación y capacitación para el desempeño laboral, para la resolución de problemas del entorno y para la conservación del medio ambiente, dentro de una política de recreación y vivencia de valores morales, éticos, sociales, culturales y religiosos.

## 2.4 MARCO LEGAL

Para el presente proyecto se ha de tomar como referencia algunos aspectos o apartados estrechamente relacionados con la educación a nivel nacional y que además sirven como fundamento y directrices en el quehacer pedagógico de la planta educativa.

### **LEY 115 DE (1994) –LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

#### **CAPITULO 4: Educación campesina y rural:**

**ARTICULO 64.** Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

ARTICULO 65. Proyectos institucionales de educación campesina. Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. Los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales.

ARTICULO 66. Servicio social en educación campesina. Los estudiantes de establecimientos de educación formal en programas de carácter agropecuario, agroindustrial o ecológico prestarán el servicio social obligatorio capacitando y asesorando a la población campesina de la región. Las entidades encargadas de impulsar el desarrollo del agro colaborarán con dichos estudiantes para que la prestación de su servicio sea eficiente y productiva.

ARTICULO 67. Granjas integrales. Según lo disponga el plan de desarrollo municipal o distrital, en los corregimientos o inspecciones de policía funcionará una granja integral o una huerta escolar anexa a uno o varios establecimientos educativos, en donde los educandos puedan desarrollar prácticas agropecuarias y de economía solidaria o asociativa



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



que mejoren su nivel alimentario y sirvan de apoyo para alcanzar la autosuficiencia del establecimiento.

Desde lo mencionado anteriormente se evidencia como la institución de Petrolea cumple con cada uno de estos aspectos en el desarrollo de la practica educativa en la medida que busca fomentar en los estudiantes un pensamiento de progreso por la región a partir de las directrices establecidas por el gobierno mediante esta ley.

### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIA (1991)**

La constitución política colombiana establece que todo corregimiento rural deberá establecer entes de participación los cuales serán elegidos de forma popular para que sean estos quienes representen a la población en cada una de los planes y programas que se presentan por parte del estado, para el mejoramiento de la población, estos líderes deberán cumplir una serie de funciones que son:

1. Participar en la elaboración de los planes y programas municipales de desarrollo económico y social y de obras públicas.
2. Vigilar y controlar la prestación de los servicios municipales en su comuna o corregimiento y las inversiones que se realicen con recursos públicos.
3. Formular propuestas de inversión ante las autoridades nacionales, departamentales y municipales encargadas de la elaboración de los respectivos planes de inversión.
4. Distribuir las partidas globales que les asigne el presupuesto municipal.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



5. Ejercer las funciones que les deleguen el concejo y otras autoridades locales. Las asambleas departamentales podrán organizar juntas administradoras para el cumplimiento de las funciones que les señale el acto de su creación en el territorio que este mismo determine.

Actualmente los líderes de la población de Petrolea cumplen con estos aspectos y se busca en todo momento poder mejorar la infraestructura del pueblo con miras a un mejor estilo de vida.

### **NORMATIVIDAD DE MEN EN SITUACIÓN DE PANDEMIA (2020)**

El Gobierno Nacional expidió el Decreto Legislativo 660 del 13 de mayo de 2020 con el fin de garantizar la prestación del servicio educativo en todo el territorio nacional, para lo cual, bajo las orientaciones y autorización del Ministerio de Educación Nacional, durante la emergencia sanitaria, las semanas de trabajo académico se podrán organizar en períodos diferentes a los previstos de manera previa en el artículo 86 de la Ley 115 de 1994.

Este desarrollo normativo permite que el Ministerio de Educación, durante el tiempo de la emergencia sanitaria pueda atender eventuales necesidades de flexibilización del calendario académico del presente año escolar en los niveles de preescolar, básica y media, que se identifiquen con las Entidades Territoriales Certificadas para atender necesidades específicas que algunas regiones puedan requerir según la evolución de la pandemia.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE LA DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación del presente proyecto es cualitativa, dado que se realiza con base al análisis individual en los estudiantes de decimo grado, tomando como referente el diagnóstico realizado previamente a las intervenciones por parte del docente en formación.

Este tipo de investigación también permite comprender los hechos a partir de formas, de técnicas, debidamente organizados con base a experiencias que permiten orientar aprendizajes hacia un logro definido, en este caso hacia el fortalecimiento de la lectura crítica, por lo tanto, se tuvo en cuenta la técnica de observación de los estudiantes por medio del desempeño que tuvieron en el diagnóstico.

Además, el enfoque cualitativo tiene como objetivo la descripción de las cualidades de los estudiantes, por lo tanto, permite medir las capacidades que los estudiantes tienen para exponer su punto de vista con respecto a una lectura realizada.

Partiendo de esta perspectiva se puede evidenciar la efectividad de la observación tal y como lo plantea (Lerma, 2009) “para observar es necesario identificar la unidad de observación y los



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



aspectos que se van a observar; puesto que un solo hecho comprende diversos aspectos y múltiples detalles, imposibles de captarlos todos en un determinado momento” es por esto que la investigación cualitativa aplicada en este proyecto permite al docente en formación explorar más allá del factor educativo y poder visibilizar el contexto en el cual se encuentre inmerso el estudiante.

### 3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación está basado en toda medida en lograr que los estudiantes puedan adquirir la capacidad de lectura crítica, esto se ha de lograr bajo el método inductivo-deductivo, en la medida que se parte de la herramienta didáctica para lograr dar una solución a un posible problema que se verá evidenciado en el transcurso de las actividades y encuentros con los estudiantes, cabe resaltar que la mencionada herramienta de los mapas mentales tiene como objetivo fortalecer las capacidades de lectura crítica, partiendo de esta premisa se recalca el trabajo desempeñado por medio de los planeadores, actividades y aspectos extracurriculares que influyeron en la práctica docente.

Es por esto que se hace uso del método inductivo que adquiere relevancia para la investigación dado que se realizan análisis pensados en las posibles problemáticas puedan surgir durante el desarrollo de las practicas tal y como lo menciona (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017) “El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido” esto durante la practica permitió conocer las capacidades y falencias individuales de los estudiantes para de esta forma identificar el problema general y crear una estrategia que permitiera lograr una mejora en el proceso de lectura critica de los estudiantes, al estimular su forma de leer al momento de extraer las ideas principales que se le presentan en el texto; es a partir de esta premisa que se evidencia la investigación acción durante la práctica, es por esto que (Morgan, 2017) nos plantea la pregunta ¿Cómo concebimos la investigación-acción? A lo que ella menciona que presenta una alternativa para dar respuesta a los problemas que se le presentan al docente en su que hacer y de esta forma poder ajustar las metodologías para poder en todo momento mejorar la interacción con el estudiante y de esta forma lograr que los estudiantes puedan comprender de una forma asertiva cada una de las temáticas, en la practica se hace uso de este tipo de investigación en la medida que se llevó a cabo un proceso de para posteriormente realizar un diagnostico que permitiera conocer las competencias presente en los estudiantes.

En consecuencia con lo mencionado se evidenció que los estudiantes en la mayoría no tenían un nivel de lectura tradicional al no ser capaces de inferir ni dar su punto de vista con respecto a lo que están leyendo, es así que se realizaron una serie de talleres durante las intervenciones con los estudiantes cada uno de ellos enfocados en lograr una mejora progresiva en el proceso de lectura, es así que se evidencia como se diseñan estos talleres a partir de la praxis tal y como lo menciona (Latorre, 2005) Dicho proceso está orientado a producir mejoras en las propias prácticas en el aula



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



y en las concepciones y actitudes de las personas involucradas, en particular del docente y de los alumnos.

### **3.3 INFORMANTES CLAVE (IC)**

Durante la practica en la Institución Educativa Colegio Integrado Petrolea hubo una serie de pronas que favorecieron al proceso satisfactorio de la practica entre ellos podemos encontrar:

#### **Estudiantes:**

E1: Yesly Andrea Parada Tarazona, esta joven dio a conocer aspectos claves de cada uno de los estudiantes, como problemas personales o falencias académicas que presentaban, logrando de esta forma un mejor acercamiento con los estudiantes dado que se pudo conocer su realidad mas allá de la institución.

E2: Yulianny Vanessa Rondón Coronel, esta joven en todo momento mantuvo contacto con sus compañeros en la medida que siempre dio opiniones con respecto a la plataforma además de fomentar a sus compañeros a realizar un optimo trabajo, cabe aclarar que es una líder por naturaleza.

#### **Docentes:**

D1: Janna Anaya Vera, es la docente de español y fue relevante en la medida que mantuvo en todo momento una interacción asertiva, dando a conocer los contenidos programáticos de la materia, además de la estructura que maneja la institución en cuanto al área de literatura.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



D2: Jhorman Medrano, fue de gran ayuda en la medida que en todo momento compartió información con respecto a la institución, directivos, docentes y eventos extracurriculares como reuniones u otros.

**Directora:** Omaira Wilches, fue de gran ayuda en la medida que dio a compartir la información de la institución y toda la parte de gestión de documentos propios de práctica

### **3.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN**

**Fase 1:** se realiza una observación en la institución educativa y el contexto geográfico de la institución para conocer el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y en el aula para identificar como es su relación con la docente, posteriormente se diseña un diagnostico basado en los contenidos que se plantea que los estudiantes deben dominar en el nivel educativo de decimo, basándose en los estándares básicos de competencia.

Una vez aplicado el diagnostico se pudo identificar una serie de competencias y falencias presentes en los estudiantes, siendo el bajo nivel de lectura el mayor problema ya que no estaban en la capacidad de responder a cuestionamientos a partir de un texto planteado.

**Fase 2:** a partir de los resultados obtenidos durante el diagnostico se plantea una estrategia didáctica por medio de esquemas organizacionales como herramienta para que los estudiantes puedan plasmar lo que aprenden de un texto y se evidencia a través de cada una de las clases que han sido pensadas para lograr que los estudiantes adquieran la capacidad de leer y dar su punto de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



vista y al mismo tiempo puedan crear mapas mentales con las temáticas abordadas, cabe resaltar que este trabajo se llevó a cabo con relación a los contenidos programáticos de la asignatura lengua castellana del grado decimo. Con respecto a la aplicación se trabajaron una serie de actividades en los cuales en primera instancia se darían correcciones a la caligrafía, ortografía, la coherencia y cohesión de los escritos realizados por los estudiantes al momento de finalizar la socialización y explicación del tema. Posteriormente, se les motiva a los estudiantes a profundizar en el texto a partir de pequeños coloquios durante la clase, o cualquier recurso concerniente a un material autentico por parte del docente y los estudiantes por medio de recursos tecnológicos y socialización por medio de las redes de comunicación y esto a su vez favoreció la participación de los estudiantes dado que se sentían en su zona de confort y así poder lograr la comprensión del tema dado; ya que la interacción docente-estudiante estaba presente dentro y fuera del aula.

**Fase 3:** Se llevó a cabo con el propósito de que los estudiantes se incentiven a leer y plasmar sus ideas por medio de mapas mentales, ya que se evidenció en las respectivas clases apatía por la lectura dado que les parecía tedioso y repetitivo el proceso al no poseer el hábito lector, pero poco a poco se identificaba el cambio y se estaban interesando por los cuentos enfocados en la temática vista en clase y es así como pudieron lograr mejorar su capacidad crítica con respecto a los textos que leen, al realizar los mapas mentales con respecto a lo que leen.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



En las diferentes clases implementadas con el modelo constructivista se les dio a conocer la temática, ellos daban sus opiniones respecto a la misma y luego realizaban la práctica, al momento de leer textos y esquematizar sus ideas.

Las clases se caracterizaban porque en todas las clases se daba a conocer un cuento diferente como Emma Zuns, El Boogie del Cementerio, El Gato Negro, entre otros... esto permitía que los estudiantes dieran a conocer sus respectivas opiniones respecto al cuento, también se daba la oportunidad de que el estudiante diera una opinión con respecto a un cuento de su agrado y la compartiera con sus compañeros de clase, esto con el fin de hacerles entender y comprender lo importante y divertida que es la lectura, con esta metodología se pudo lograr que cada estudiante realizara un mapa mental de un cuento a manera de análisis desde su punto de vista y el del autor.

### 3.5 DEFINICIÓN DE VARIABLES Y/O CATEGORÍAS

#### LECTURA

Se refiere a la capacidad que poseen las personas de dar voz al texto tal y como lo menciona (Cassany, 2006) es anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificadas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc. Llamamos alfabetización funcional a este conjunto de destrezas, a la capacidad de comprender el significado de un texto. Y denominamos analfabeto funcional a quien no puede



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



comprender la prosa, aunque pueda oralizarla en voz alta, según lo mencionado Cassany nos da a conocer la diferencia clara entre las personas que leen como un mecanismo tradicional de dar voz a las palabras y aquellos que están en la capacidad de profundizar en lo que se menciona en el texto.

## LECTURA CRÍTICA

Se refiere al proceso que realizan aquellos que ya dominan diversos niveles de lectura y la capacidad que poseen para poder dar su punto de vista crítico y analítico con respecto al texto que se les presente, “la lectura crítica constituye una dimensión de la alfabetización crítica, por consiguiente, comprender la lectura crítica requiere partir del examen teórico de ese marco general que constituye la alfabetización crítica como proceso sociocultural” (Cassany, 2006) es por esto que la lectura crítica se refiere a la capacidad de interrelacionar los conocimientos previos con los nuevos de tal forma que pueden converger en una opinión con respecto a un texto.

## MAPA MENTAL

El Mapa Mental es la expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro (Buzan) es a partir de esta premisa que se evidencia como en la práctica los mapas mentales facilitaron los procesos de análisis textuales por parte de los estudiantes al poder estructurar rápidamente los aspectos claves extraídos en la lectura crítica.

## PLATAFORMAS DIGITALES



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Son las herramientas que se utilizaron durante la práctica para logra ese acercamiento al estudiante fuera del aula y lograr un desarrollo óptimo de las actividades, como WhatsApp y la plataforma “El plus educativo” diseñada por medio de “Wix” tal y como lo mencionan (Yépez-Ormaza, García-Herrera, Cárdenas-Cordero, & Erazo Álvarez, 2020) las plataformas digitales requieren del desarrollo profesional de los docentes y de los recursos necesarios para lograr alcanzar el ideal y es así como en verdad se puede alcanzar a plenitud el proceso de enseñanza y aprendizaje en un mundo digital, es por esto que se crea la herramienta digital con aspectos más allá de lo académico utilizando recursos de entretenimiento que favorecerán el aprendizaje de los estudiantes de una forma dinámica.

### 3.6 INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

#### Observación:

la observación en el contexto educativo es importante dado que, permite visibilizar como los estudiantes del colegio Petrolea son de una zona rural, la cual presenta diversos aspectos que pueden generar conflicto en el estudiante y a su vez poco interés por el aprendizaje, es por esto que la observación sirvió para planear la estrategia y que esta fuese aplicable y a su vez lograra fomentar la lectura crítica que es el objetivo del proyecto; cabe resaltar que esta observación se trabajo a partir de una serie de preguntas planteadas en el informe



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



institucional, con el fin de conocer el contexto educativo desde todas sus perspectivas, ya sea planta docente, infraestructura o contexto social de los estudiantes.

### **Diagnóstico:**

El diagnóstico da a conocer las falencias que presentan los estudiantes de decimo grado al momento de interactuar con los contenidos y más aun con sus conocimientos previos, en si el objetivo del diagnóstico es dar a conocer en qué nivel se encuentra el estudiante con respecto a sus conocimientos previos y como logra plasmarlo, cabe resaltar que las preguntas planteadas están fundamentadas en los estándares básicos de competencia propios del grado.

### **Diario de campo:**

Este recurso deja incluir aspectos puntuales de la realidad que viven los estudiantes durante cada encuentro, además permite dar reporte de como el contexto socioeconómico afecta la calidad de educación de los estudiantes, dado que en muchos de los casos los estudiantes presentan casos fortuitos que se salen de las manos del docente formador, es a partir de esta premisa que toma relevancia el diario de campo ya que permite identificar de una forma detallada como es el transcurso y desarrollo de la práctica por día.

### **Actividades realizadas por los estudiantes:**

Se le da a conocer al estudiante los esquemas organizacionales y su función, profundizando en el mapa mental que sería la herramienta que se utilizaría durante la práctica, en cada una de las



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



planeaciones e interacciones con los estudiantes se pudo evidenciar el progreso de los estudiantes con respecto al desarrollo del plan de mejoramiento a partir de las falencias presentadas en primera instancia en el diagnóstico y como se pudo corregir por medio de la estrategia didáctica del mapa mental, aplicado en las temáticas propias de los contenidos programáticos.

### 3.7 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

con referente a los trabajos que se desarrollaron en el transcurso de la practica la docente en la institución se realizó un seguimiento de la practica y de cada uno de los talleres para que fuesen acorde con lo establecido en los contenidos programáticos, cabe aclarar que la institución trabajó el cuarto periodo por medio de módulos para facilitar la interacción con los estudiantes, dado que no todos estaban desde la presencialidad y aquellos que no podían asistir a la institución en todos los casos no tenían el servicio de conexión a internet.

Es a partir de lo mencionado que se evidencia que cada uno de los talleres, actividades en clase e intervenciones durante la praxis en la institución fueron avalados por la docente ya que se regían por lo establecido en los DBA, estándares y lineamientos requeridos para el grado aplicado, todo esto por medio de la estrategia didáctica de los mapas mentales como herramienta facilitadora del aprendizaje por parte de los estudiantes.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Bibliografía

Álvarez Ocampo, B. Y. (2016). *Estrategias para el mejoramiento de la Lectura Crítica en estudiantes de noveno grado del Colegio Antonio Nariño de Cajicá*. Cundinamarca: Universidad Militar Nueva Granada.

Araque Vargas, V., & Trigos Vera, M. A. (2016). *Esquemas organizacionales como estrategia para potenciar la producción textual*. Cúcuta: Universidad de Pamplona .

Arias Vivanco, G. E. (2018). *La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico*. Quito - Ecuador: B O L E T Í N V I R T U A L.

Buitrago Prada, M. Y. (2017). *Diseño del proceso lectoescritor a través de narraciones gráficas como sistema simbólico*. Cúcuta: universidad de Pamplona.

Buzan, T. (s.f.). *MAPAS MENTALES: HERRAMIENTA PARA POTENCIAR NUESTRA CREATIVIDAD* . estrateus.

Cardona, A. (2018). *LA HISTORIETA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS, A PARTIR DE LA TEORÍA DE ANNA TEBEROSKY Y EMILIA FERREIRO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO (8º) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN TARSICIO EN CUCUTA*. Cúcuta : universidad de pamplona .



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



Cassanova, J. M. (2009). *Uso de plataformas digitales en la universidades de Andalucía.*

Andalucía: revista Linhas.

Cassany, D. (2003). Una práctica de lectura crítica con los estudiantes de la Universidad de Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 5 .

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas Sobre la lectura contemporánea.* BARCELONA: EDITORIAL ANAGRAMA.

COLOMBIA, E. C. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994.* Colombia .

*CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA.* (1991). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Gómez Vargas, M. A. (2021). *La importancia de la lectura crítica en jóvenes: una propuesta pedagógica en el Liceo Americano.* Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.

Guzmán Larrea, R. I. (2018). *Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo.* Leiria, Portugal: Instituto Politécnico de Leiria.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa.* España: Serie Investigación educativa.

Lerma, H. D. (2009). *Metodología de la investigación.* Bogotá: Ecoe Ediciones.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



Mineducación. (14 de mayo de 2020). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397834.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397834.html?_noredirect=1)

Morgan, L. C. (2017). *La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Quenán Quenán, L. M. (24/05/2021 ). *La lectura crítica, una habilidad que debe desarrollarse en la educación superior*. Facatativá: Universidad Nacional Abierta a Distancia – UNAD.

Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista EAN. Obtenido de <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rosenblatt, L. M. (2002). *El dominio de la literatura*. México: "La experiencia literaria".

Urbina, V. E. (2011). *Los mapas mentales como una estrategia de enseñanza-aprendizaje, en los niños que cursan el segundo años de educación primaria* . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Yépez-Ormaza, P., García-Herrera, D., Cárdenas-Cordero, N., & Erazo Álvarez, J. (2020). *Plataformas digitales: Mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños*. Venezuela: Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)