

“APRENDIENDO A LEER Y A ESCRIBIR... UN MUNDO POR DESCUBRIR”



MARCIA JULIETH FONSECA SALAZAR

YESSICA VANESA PÉREZ PINO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

“APRENDIENDO A LEER Y A ESCRIBIR... UN MUNDO POR DESCUBRIR”



Autores:

MARCIA JULIETH FONSECA SALAZAR

1090496223

YESSICA VANESA PÉREZ PINO

1090492817

*Trabajo de grado en la modalidad práctica integral para optar al título de licenciado en
pedagogía infantil*

Director

PhD. ARIEL DOTRES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSE DECÚCUTA

2019

Dedicatoria

Doy gracias a **Dios** quien me ha guiado por el buen camino, por darme amor, sabiduría, fortaleza para culminar mi carrera y crecer en una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre.

Al gran esfuerzo de mis padres y hermanos por su apoyo en mi formación profesional, me han dado todo lo que soy como persona en inculcarme valores, perseverancia y todo ello lleno de amor ustedes han sido ejemplo de lucha para alcanzar mis metas.

A mis sobrinos que por medio de su alegría son la motivación de mi vida mi orgullo de ser lo que seré.

A mi sobrina y hermana aunque no estén físicamente conmigo siempre las llevo en mi corazón y se que estarán orgullosas de lo que he logrado hasta ahora. Este triunfo también es de ustedes.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en esta etapa de mi vida.

A todos ellos les dedico el presente trabajo, espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo, gracias por estar siempre presente en todos los momentos de mi vida y ser parte de este sueño ser una profesional.

Los amo

**“Porque para DIOS no hay nada imposible”
(Lucas 1:37)**

Marcia Julieth Fonseca Salazar

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado principalmente a **Dios** por ser nuestro creador, el que me ha dado la, paciencia, sabiduría, salud, entendimiento y fortaleza cuando más lo necesite, y por hacer palpable su amor a través de cada una de las personas que me rodearon durante todo este tiempo, por colocarme en el mejor camino iluminando cada paso de mi vida.

A mis padres: Gerson Pérez y Marina Pino, mil gracias por el apoyo incondicional, mis guías, y por ser para mí un ejemplo de trabajo, esfuerzo y dedicación.

A mi Hermano: Jonathan Pérez: Por ser la razón y uno de mis grandes apoyos y lograr que esto se hiciera posible.

A mi novio: Daniel Márquez: Gracias por acompañarme y ser mi apoyo en todo momento, por ayudarme siempre

Que Dios los Bendiga a todos por ser parte de este logro en mi vida.

Los amo

Porque todas las cosas proceden de él, y existen por él y para él. ¡A él sea la gloria por siempre! Amén. Romanos 11:36.

Yessica Vanesa Pérez Pino

Agradecimientos

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

A Dios dador de la vida, quien nos inspiró en esta lucha

A la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede Alianza para el progreso por abrir las puertas y brindar la confianza de realizar nuestra Práctica Integral docente.

A las maestras facilitadoras Fabiola Villamizar y Yaneth Ochoa por ser un ejemplo, por transmitir sus conocimientos y dedicación en esta labor como es la docencia y a los estudiantes del grado que se tuvo asignado, quienes marcaron nuestra vida, dejando grandes recuerdos llenos de mucha alegría.

Al tutor Mg. Ariel Dotres, quien desde sus conocimientos y experiencias guio efectivamente nuestro proceso de practica integral.

Finalmente a nuestra Universidad de Pamplona quienes nos formaron como licenciadas en Pedagogía Infantil y a cada uno de los profesores quienes nos brindaron sus conocimientos y orientaron en este proceso.

Yessica Vanesa Pérez Pino

Marcia Julieth Fonseca Salazar

Contenido

	Pág.
Resumen	11
Abstrac	12
Introducción	13
Capítulo I	17
1. Informe de Observación Institucional y Diagnóstico	17
Capitulo II	21
2. Propuesta Pedagógica	21
2.1 Titulo	21
2.2 Justificación	21
2.3 Impacto Social	22
2.4 Antecedentes Investigativos	23
2.4.1 Nivel Internacional	23
2.4.2 Nivel Nacional.	26
2.4.3 Nivel Regional.	29
2.5 Marco Teórico	33
2.6 Marco Legal	36
2.7 Objetivos	38
2.7.1 Objetivo general.	38
2.7.2 Objetivos específicos.	39
2.8 Tópico Generador	39
2.9 Metodología	40
2.9.1 Escenario.	41

2.9.2 Población.	41
2.10 Cronograma De Actividades	41
Capitulo III	42
3. Informe de los Procesos Curriculares: Diseño, Ejecución y Evaluación	42
3.1 Análisis de las Actividades Realizadas en la Propuesta	61
Capítulo IV	64
4. Informe De Actividades Intrainstitucionales	64
Capítulo V	66
5. Informe De Evaluación De La Practica Integral Docente	66
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Referencias Bibliográfica	72
Anexos	77

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Cronograma De Actividades	41
Tabla 2. Autoevaluación Primero “A”	66
Tabla 3. Autoevaluación Segundo “A”	68

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Primero “A” Tablero Mágico Silabico	45
Figura 2. Segundo “A” Tablero Mágico Silabico	46
Figura 3. Tablero Mágico Silabico	46
Figura 4. Primero “A” Busca La Palabra Escondida	48
Figura 5. Segundo “A” Busca La Palabra Escondida	49
Figura 6. Primero “A” Ruleta De Combinaciones	51
Figura 7. SEGUNDO “A” Ruleta De Combinaciones	52
Figura 8. Primero “A” libro de cuentos	54
Figura 9. Segundo “A” Libro De Cuentos	55
Figura 10. Primero “A” Domino Silábico	57
Figura 11. Segundo “A” Domino Silábico	58
Figura 12. Primero “A” videos	60
Figura 13. Segundo “A” videos	61
Figura 14. Celebración del día del niño 2019	64
Figura 15. Celebración del día del idioma 2019	65

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Identificación de los números Grado Primero A	78
Anexo 2. Experimento Grado Primero A	79
Anexo 3. Manualidad Tortuga (letra vista en la semana la T-t) y día de la madre Grado Primero A	80
Anexo 4. Sumas y restas con el mono	81
Anexo 5. El día del idioma presentación con una poesía “la gata carlota” Grado Primero A	82
Anexo 6. Día del maestro Grado Primero A	83
Anexo 7. Actividades al aire libre reforzando el trabajo cooperativo en los educandos Grado Primero A	84
Anexo 8. Utilización de las TIC’s en el aula de clase	85
Anexo 9. Obra de teatro “Equidad de género” Segundo A	86
Anexo 10. Izada de bandera, Día del idioma Segundo A	87
Anexo 11. Día del niño Segundo A	88
Anexo 12. Actividad “Cumpleañeros del mes” Segundo A	89

Resumen

En el siguiente trabajo de grado modalidad Práctica Integral, del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona, se realizó un proyecto de aula el cual tiene como nombre **“Aprendiendo a leer y a escribir... un mundo por descubrir”** el cual se ejecutó en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede Alianza para el progreso de la ciudad de Cúcuta. Por medio de una práctica integral docente donde se desarrolló por tres meses, donde la maestra en formación a través de un diagnóstico aplicado en la semana de observación se pudo evidenciar las falencias que tienen algunos educandos en la lecto-escritura del grado primero “A”, el cual cuenta con 34 niños (as) y está distribuido en 21 niños y 13 niñas y en el grado segundo “A”, el cual cuenta con 33 niños (as) y está distribuido en 20 niños y 13 niñas, la investigación se basó en el método cualitativo con el enfoque de investigación acción participativa, producto de la aplicación de los diferentes instrumentos como guías de observación, diagnóstico de lectura y escritura y diarios de campo donde se registraron los avances y los resultados alcanzados por los educandos, sirviendo como elemento fundamental para mejorar el proceso de lectoescritura, teniendo en cuenta cada una de las dificultades encontradas en el aula de clase asignado donde se implementaron diferentes estrategias didácticas tales como; lecturas comprensivas, fichas didácticas, creación de cuentos, juegos de palabras, el uso de las estrategias VAK y las TIC`S.

Abstrac

In the following work of degree Practical Integral, of the Bachelor program in child pedagogy of the University of Pamplona, a classroom project was carried out which has the name "Learning to read and write ... a world to discover" which was executed in the Luis Carlos Galán Sarmiento Educational Institution headquarters Alliance for the progress of the city of Cúcuta.

Through a comprehensive teaching practice where it was developed for three months, where the teacher in training through a diagnosis applied in the week of observation could show the flaws that have some students in the reading and writing of the first grade "A" , which has 34 children's and is distributed in 21 boys and 13 girls and in the second grade "A", which has 33 children's and is distributed in 20 boys and 13 girls, the research is based on the qualitative method with the action research approach, product of the application of the different instruments such as observation guides, reading and writing diagnosis and field journals where the advances and results achieved by the students were recorded, serving as an element fundamental to improve the literacy process, taking into account each of the difficulties encountered in the assigned classroom where they are implemented They took different didactic strategies such as: comprehensive readings, didactic cards, story creation, word games, the use of VAK strategies and TIC'S.

Introducción

El presente trabajo de grado realizado durante la práctica integral docente en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede Alianza para el progreso, en el grado primero y segundo “A” de la jornada de la mañana.

Este trabajo de investigación tiene por nombre **“La alegría de aprender a leer y escribir...un mundo por descubrir”**

Esta investigación surge de las falencias que presentan los educandos en la lectura y escritura las cuales se evidenciaron en la semana de observación, por tal motivo se aplicó un diagnóstico el cual tuvo como resultado que 9 educandos presentaron más dificultad que los otros por tal motivo se trabajó con ellos, a lo largo de las jornadas académicas de forma individual para poder así poder fortalecer estas dificultades generando un proceso de fortalecimiento en el tiempo que la maestras en formación asistieron al colegio.

En cada una de las jornadas académicas se realizaron diferentes estrategias como juegos de palabras, fichas didácticas de acuerdo a las temáticas asignadas por las maestras facilitadoras el uso de las estrategias visuales, auditivas y kinestésicas (VAK), la cual proporcionan un proceso de enseñanza y aprendizaje permitiéndole al niño crear su propio conocimiento y obtener mejores resultados durante su proceso de aprendizaje, igualmente con la ayuda del plan nacional de lectura y escritura (PNLE) los estudiantes van adquiriendo interés en la lectura ya que busca fomentar las competencias en lectura, escritura y oralidad de estudiantes de Preescolar, Básica, por medio de actividades didácticas implementadas dentro del aula que nos ayudan para que en cada proceso de formación en los estudiantes sea enriquecedor y que por medio de las

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC`S) los motivemos para despertar el interés en cada uno de ellos por escribir y leer, por tanto se debe tener en cuenta que los niños no solo aprenden a leer en la escuela sino también en sus hogares con la ayuda de los padres.

La lectura y la escritura son capacidades que todos los seres humanos deben tener y es en la educación inicial que los educandos aprenden y adquieren hábitos. Por otro lado la educación inicial promueve el desarrollo y el aprendizaje del niño, considerándolo como ser social, y como una persona y sujeto de derechos siendo participe activo de su proceso de formación integral.

Garrido (2014) dice: El gusto por la lectura no se enseña, se contagia. Un lector es alguien que, además de leer por necesidad todo lo necesario para estudiar y trabajar y vivir en un mundo que ha sido construido sobre la palabra escrita, lee y escribe también por el puro placer de hacerlo. (p. 17).

Por consiguiente es fundamental despertar el interés y la importancia de la lectura desde la primera infancia para ir generando el gusto por leer ya que a través de la lectura se obtiene un mejor conocimiento e información la cual está al alcance de todos los educandos por tal motivo es importante que sepan claramente los beneficios que se obtienen con ellos y como se puede adquirir nuevos conocimientos que nos servirán en la vida diaria, Sin embargo también se debe contar con el apoyo de los padres de familia con la motivación y la colaboración en el proceso de aprendizaje de los educandos a través de diferentes tipos de textos que generen gusto en cada uno de ellos y así mismo creen cuentos utilizando su imaginación.

En tanto que, la lectura y escritura es concebida hoy en día un medio indispensable para la comunicación social y cultural. Es por eso, requiere de un proceso complejo y sistemático para

su desarrollo e implementación en las aulas primarias. En tanto que, “Saber leer en el mundo de hoy significa saber comunicarse, saber relacionarse con otros y saber funcionar en distintos escenarios reales o virtuales en los que las letras y los textos son los intermediarios de las ideas, los sentimientos y las intenciones.” (Caballeros, Saso, & Gálvez, 2014:122).

Estos autores, ponen de manifiesto la importancia del desarrollo eficiente de la Lecto-escritura como parte de la formación integral de la personalidad humana de los estudiantes.

La lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como un proceso por el cual nos acercamos a la comprensión del texto. “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental”

Considero que como docentes se deben crear e implementar diferentes estrategias didácticas con el propósito de aplicarlas y que ayuden a generar en los educandos un interés por la lectura y la escritura, desarrollando así mismo las competencias básicas de la comunicación de los niños, teniendo en cuenta que no todos aprende de la misma manera ni al mismo tiempo lo cual se tendrá en cuenta al momento de trabajar.

Este trabajo de grado en la modalidad práctica integral se buscó fortalecer en los educandos las falencias presentadas, trabajando individualmente con cada uno de ellos para poder obtener un progreso, para lo cual se realizaron diferentes estrategias y actividades lúdicas para que desarrollaran sus habilidades, capacidades y adquirieran nuevos conocimientos.

Para la ejecución del trabajo de investigación modalidad Práctica Integral se conformaron cinco capítulos organizados de la siguiente manera:

Capítulo I se refiere al informe de la jornada de observación institucional y al diagnóstico realizado para detectar las dificultades y falencias que presentaban los estudiantes en los educandos de la lectura y la escritura.

Capítulo II la propuesta pedagógica la cual lleva como nombre “**Aprendiendo a leer y a escribir...un mundo por descubrir**”

Capítulo III se observó el informe de los procesos curriculares: diseño, ejecución y Evaluación.

Capítulo IV se realizaron las actividades interinstitucionales en las cuales la maestra en formación y el grupo a cargo se hicieron partícipes en la institución educativa.

Capítulo V el informe de evaluación de la práctica integral docente.

Capítulo I

1. Informe de Observación Institucional y Diagnóstico

Se entiende por Práctica Integral Docente, el ejercicio de formación pedagógica profesional, que le permite al futuro licenciado el desempeño continuo y gradual de su capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de su programa de estudio, las habilidades y destrezas, para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integren la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador. Lo anterior expuesto se encuentra respaldado bajo el acuerdo No. 032 del 19 de julio de 2014 en el cual se expone el reglamento de Práctica integral Docente para el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Luis Carlos Galán sarmiento sede Alianza para el progreso de San José de Cúcuta ubicada en Av. 1 #28-90 barrio san Rafael, representado por el Rector Sergio Santos García Leal, La Coordinadora Amparo Castro, y demás docentes grados.

La Práctica Integral docente se realizó con la docente facilitadora del grado 1° A Fabiola Villamizar y del 2° Yaneth Ochoa. La institución tiene como misión la formación integral de educandos, mediante la prestación de un servicio educativo de calidad, en los niveles de preescolar, educación básica y media técnica, del municipio de Cúcuta, que posibiliten su vinculación al campo profesional y laboral, con mentalidad empresarial.

Esta institución es de carácter pública, ofrece una educación, integral entendida como un conjunto de procesos, saberes, competencias, valores y capacidades que conducen al educando hacia el crecimiento personal en autonomía, responsabilidad y trascendencia necesarias para realizarse como persona capaz de disfrutar de todos los derechos y de cumplir a cabalidad todos los deberes, obligaciones y normas, en las dimensiones individual, social, espiritual y ecológica.

El modelo pedagógico de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia y lo concibe como un conocimiento que obtenemos por la capacidad de pensar, recibir, recordar, comprender y dar uso de la información recogida, teniendo como estrategia pedagógica el aprendizaje cooperativo el cual consiste en que los educandos trabajen juntos para conseguir objetivos comunes organizando actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje; obteniendo así el aprendizaje significativo del autor David Ausubel (1983) supone que el aprendizaje se da cuando una información se relaciona con un concepto ya existente; es decir que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, al relacionarse ambos conocimientos se formara una conexión que será el nuevo aprendizaje.

El diseño curricular es un esquema estructurado por áreas y por grados con el fin de hacer realidad la educación integral, el plan de estudios se orienta a fortalecer el desarrollo de saberes (SER-HACER-SABER) en el ser humano de acuerdo a las posibilidades de cada estudiante en su ciclo de desarrollo vital.

En la institución educativa se desarrollan **Proyectos Transversales** Tales como:

Proyecto Lector

Proyecto PESCC (educación para la sexualidad)

Proyecto PRAE (proyecto ambiental educativo)

La institución mantiene las puertas abiertas prestando servicios a la comunidad, de acuerdo a la infraestructura, cuenta con una planta física adecuada para el desarrollo de las actividades académicas, está conformado por seis salones (preescolar, primero, segundo, cuarto y quinto), Una sala de informática la cual contiene diez computadores, un video Beam, un parlante para el uso de los recursos tecnológicos también con un comedor donde los niños pueden ingerir sus alimentos de una manera sana.

Los educandos que estudian en esta institución provienen de estrato 1 y 2, con necesidades en los aspectos socio-económicos, familiares y culturales y también cuenta con población proveniente de Venezuela, se encuentran ubicados generalmente en el barrio san Rafael, su nivel cultural es medio, en el contexto social algunos padres de familias no cuenta con un trabajo adecuado para responder a las necesidades de cada una de su familias.

La integración escuela – comunidad de la institución es activa, ya que los padres de familia participan en actividades culturales, artísticas y culturales, que son realizadas dentro de la institución educativa, donde se incluyen izadas de bandera ,reuniones para la entrega de notas, escuela de padres, celebraciones especiales como el día de la madre y el día de la familia y las interclases, se evidencia la buena integración entre estudiantes, padres de familia, docentes , directivos y comunidad en general.

Con respecto a la semana de observación y el diagnostico, se pudo evidenciar las falencias que ocurren dentro del aula de clase, por consiguiente la práctica integral docente se realizó en el

grado segundo A, conformado por la docente facilitadora a cargo y sus 32 niños (as) y está distribuido en 20 niños y 13 niñas entre las edades de 7 y 8 años.

Para hallar las falencias y dificultades que tenían los estudiantes se realizó un diagnóstico el cual constaba de diferentes actividades.

Con relación a la situación problema surge la idea de implementar en la práctica integral como trabajo de grado un proyecto de aula en el cual por medio de estrategias pedagógicas y didácticas se fortalecerá el proceso de Lecto-escritura en los educandos del grado asignado.

Capítulo II

2. Propuesta Pedagógica

2.1 Título

“APRENDIENDO A LEER Y A ESCRIBIR... UN MUNDO POR DESCUBRIR”

2.2 Justificación

La finalidad de esta investigación es fortalecer el proceso de la Lecto-escritura del grado primero y segundo de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede Alianza para el progreso del municipio de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, la Lecto-escritura es el eje fundamental del proceso escolar, ya que los educandos adquieren nuevos conocimientos .

Leer y escribir tiene vital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que les proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, y actúa sobre la formación de la personalidad. La lectura y escritura cumple con uno de los papeles más importantes en el proceso de los educandos de cualquier nivel escolar, por que incentiva una mejor expresión oral y escrita, facilita en el lector un lenguaje más fluido, aumenta su vocabulario y mejora su ortografía.

El uso de las herramientas TIC'S permiten implementar estrategias didácticas para fortalecer la lectura- escritura, generando un aprendizaje significativo utilizando una mejor interacción , puesto que estamos en una época donde la tecnología juega un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se pudo evidenciar las falencias que presentan cada uno de estos educandos, ya que debido a la falta de gusto e interés por la lectura y escritura se hace necesario implementar estrategias

pedagógicas que involucren de manera eficiente, creativa y lúdica de los educandos permitiendo a su vez una participación en el desarrollo de actividades que permiten estimular el desarrollo de habilidades Lecto-escritoras, y lleven al alumno a sentirse motivado e interesado, a realizar actividades que favorezcan un aprendizaje significativo y un mejor desempeño académico.

2.3 Impacto Social

El tema trabajado en esta investigación durante la Práctica Integral docente es novedoso y pertinente ya que permite generar en los educandos el interés y motivación por mejorar cada una de sus dificultades, para ello se utilizaron diferentes estrategias pedagógicas y didácticas las cuales llamaban la atención y contribuían al mejoramiento en su proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura. Los educandos se interesaban al momento de realizar las actividades a través de videos, fichas, juegos, cuentos, adivinanzas, películas ya que para ellos era algo diferente que los incentivaba a participar de manera activa y desarrollar cada una de estas.

El tema trabajado anteriormente es adecuado a los educandos ya que se pudo evidenciar en la semana de observación realizada en la práctica integral las falencias que presentan los educandos del grado Primero y Segundo A, se diólogo con la maestra facilitadora y se acordó con cuales educandos se trabajaría este proyecto de forma individual para lograr un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje en cada uno de los educandos seleccionados.

Esta investigación fue posible que se realizara ya que sugiere una propuesta que por sus características se logró realizar diferentes estrategias para las falencias de lectura- escritura

implementándolas para mejorar la problemática encontrada en la sede alianza para el progreso del grado Primero y Segundo A.

El trabajo de grado es factible y por ellos se este trabajo de grado en la modalidad Práctica Integral permite satisfacer una necesidad hallada por medio de una observación, diagnóstico y análisis realizado por la maestra en formación durante el tiempo establecido.

2.4 Antecedentes Investigativos

Posteriormente de realizar una búsqueda a través de revistas, libros, artículos, trabajos de grado y proyectos de aula realizados a nivel nacional internacional y local, se evidencia que muchos teóricos han observado la necesidad de investigar sobre la importancia de la Lecto-escritura en los primeros años escolares de los educandos. Permitiendo los hallazgos que contribuyen para demostrar las ideas, consolidar categorías, acoplar teorías, conceptos y prácticas desde otras maneras que permitieron analizar de manera coherente el trabajo de grado que se desarrolló en la institución educativa Luis Carlos galán sarmiento sede alianza para el progreso.

2.4.1 Nivel Internacional. En los últimos años se han realizado múltiples investigaciones acerca de la enseñanza de la lectoescritura una de ellas es de Gómez Rosibel, Pérez Mayra, Julio Mayorga (2014) se titula *“mejora de las dificultades de comprensión lectora en el multigrado 5to-6to del centro escolar san Antonio, comarca el panal, municipio de telica, departamento de león, en el periodo de i semestre del año lectivo 2013”* De la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. El objetivo de esta investigación es mejorar la comprensión lectora de los educandos empleando diferentes estrategias pedagógicas. El tipo de investigación es (Investigación Acción)

con el enfoque de investigación (Cualitativo y Cuantitativo) utilizando diversas técnicas propias de estos tipos de investigación. Dentro de esta los instrumentos aplicados fueron; La observación, la entrevista, charlas, planes didácticos, en los cuales se observaron avances y resultados de ello.

La población que se benefició en esta investigación es el grado QUINTO del centro escolar san Antonio, por lo cual la muestra es de once (11) educandos, entre las edades de diez (10) a once (11) años de edad. En los resultados obtenidos, se logró tener un cambio de actitud en la maestra mostrándose interesada en desarrollar las clases con las estrategias metodológicas sugeridas las cuales primeramente observo y posteriormente puso en práctica durante el resto del semestre de clases. En conclusión se logró la participación, cumplimiento de roles, integración de los padres, adecuación de actividades, estrategias y métodos según las necesidades de cada uno de los educandos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se considera que esta investigación es de gran importancia lo cual incentiva y motiva a las futuras docentes a implementar diferentes metodologías ya que el proceso de enseñanza- aprendizaje de cada educando no va hacer siempre el mismo.

Otras de las investigaciones de gran relevancia sobre la lectura lo aporta Reyes Teresita (2015) se titula “*tesis doctoral aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*” Universidad Nacional Abierta de Isla Margarita – Venezuela. El propósito de la misma es presentar un Plan Estratégico para promover el empleo de actividades lúdicas como recurso didáctico necesario en el aprendizaje lector, La metodología se basó en un Proyecto Factible soportado por una investigación de campo descriptiva, además del empleo de entrevistas y cuestionarios a los docentes.

Los individuos que participarían en la muestra se eligieron en forma arbitraria 20 educandos en consideración fue de veinte (20) alumnos, pues ellos eran los que presentaban problemas al realizar la lectura del total de la población (67 alumnos). Los resultados obtenidos, fueron crear un plan con los elementos mejorar las debilidades de los educandos, teniendo un seguimiento individual en su proceso de aprendizaje.

En conclusión se puede ver que los resultados de la aplicación de los instrumentos utilizados para recolectar la información de los docentes el cual se evidencio que algunos poseen conocimientos acerca de los juegos didácticos y como los utilizan en el aula de clase para generan motivación en cada uno de sus educandos, en cuanto a los educandos se pudo concluir que estas estrategias sirvieron para mejorar el nivel alfabético en la lectura de textos, pudiendo reconocer, identificar y manipular los sonidos que componen las palabras y distinguir a esta sin problemas.

Esta investigación sirve para tener en cuenta el juego como una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje y como docentes debemos innovar en el aula con diferentes estrategias que motiven para que los educandos tomen conciencia y gusto por la lectura formando integralmente a los educandos teniendo en cuenta su contexto social y cultural en el que ellos se encuentran diariamente.

La siguiente investigación es de Benítez Ruti (2015) se titula “*atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la i.e 6033 del distrito de vmt 2015*” Universidad de Cesar vallejo de Perú .El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre las variables atención con y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución educativa N° 6033 “Belén”, del distrito de Villa María del Triunfo-

2015. El diseño de la investigación realizada fue de tipo básica, no experimental, con una población de 100 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron de test de Percepción de diferencias –caras fue aplicado en el Perú, el segundo instrumento lista de cotejo para conocer los niveles de lectoescritura ambos instrumentos.

Los resultados que se obtuvieron fueron a través de la aplicación de los instrumentos: pruebas de Test de Percepción de diferencias – Caras y lista de cotejo concluyendo: Existe relación significativa entre las variables atención y lectoescritura. A falta de atención dificulta un proceso positivo en el buen desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 6033 “Belén”, del distrito de Villa María del Triunfo, con un rho de Spearman de coeficiente de correlación de 0,229 y un p valor ($p = 0,022 < \alpha = 0,05$).

Esta investigación brinda la importancia de tener en cuenta la relación que tiene la atención y la lectoescritura en los educandos las cuales se deben aplicar diferentes estrategias como grupos pequeños de trabajo, lectura en voz alta para que los educandos no se distraigan fácilmente en la lectura y escritura y estimulando así su aprendizaje.

2.4.2 Nivel Nacional. El estudio investigativo por Ospino, Serpa, & Torres Sandra (2016) se titula “*estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de lectoescritura*”, de la Universidad de Cartagena-Colombia, tiene como objetivo estimular en los estudiantes el interés y amor por la lectura y escritura a través de estrategias lúdicas- pedagógicas. La investigación se basó en el método cualitativo, descriptivo con el enfoque de investigación acción participativa. Los instrumentos que se utilizaron fueron la encuesta, entrevista, observación y revisión bibliográfica, donde se registraron los avances y resultados alcanzados por los educandos.

La población beneficiada con esta investigación es el grado PREESCOLAR del Gimnasio Americano Howard Gardner, el cual estaba conformado por, cinco (5) niños, seis (6) niñas para un total de once (11) educandos, en las edades de 4- 5 años, se implementaron distintas estrategias pedagógicas las cuales fueron convenientes en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los educandos. Los resultados obtenidos, se destaca la motivación y el avance en el proceso de lectura y escritura en los estudiantes para alcanzar las competencias básicas en el nivel de preescolar.

Como conclusión se destacan las herramientas pedagógicas utilizadas de una manera más creativa y didáctica, fortaleciendo los aprendizajes, habilidades y destrezas en los educandos.

Este trabajo brinda aportes a la presente investigación ya que aporta estrategias pedagógicas para el desarrollo del proceso de Lecto-escritura que permiten propiciar el interés y motivación de los educandos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación por Arroyo A, Cuero, & Cuello (2016) se titula “*fortalecimiento de la Lecto-escritura en la institución educativa José Acevedo y Gómez sede principal*” de la Fundación Universitaria Los Libertadores de Buenaventura, Colombia, su objetivo es fortalecer a través del software educativo el nivel de lectura y escritura de los educandos por medio de las actividades (el ahorcado, completa la palabra, lluvia de letras, identifica la imagen y completa la frase). El tipo de investigación del presente trabajo es (exploratoria- descriptiva) con el enfoque de investigación (Cuantitativo y Cualitativo) utilizando técnicas propias de estos tipos de investigación. Los instrumentos aplicados fueron; observación, preguntas informales, dictados, donde se observaron resultados y avances de estos.

La población beneficiada con esta investigación es el grado SEGUNDO de la institución educativa José Acevedo y Gómez, por lo tanto la muestra es de diez (10) niños, ocho (8) niñas para un total de dieciocho (18) educandos, que oscilan entre ocho (8) y nueve (9) años de edad. Los resultados obtenidos aportaron un mejoramiento en la calidad educativa de los educandos porque privilegia los aprendizajes significativos a través de juegos lo cual eleva el nivel de los conocimientos en diferentes aéreas.

Se puede concluir que el uso del software educativo permite que los educandos logren de una manera diferente a lo ya acostumbrado cómo las clases tradicionales a un mejor proceso de enseñanza, ya que las actividades planteadas lograron alcanzar las expectativas propuestas por parte de las docentes.

Esta investigación es de gran importancia porque aporta diferentes estrategias como lo es el software educativo para el desarrollo de la Lecto-escritura en los educandos, también cabe resaltar la importancia de las TIC'S ya que nos permiten implementar estrategias didácticas, generando un aprendizaje significativo donde la tecnología juega un papel muy importante en el proceso enseñanza- aprendizaje.

El estudio de investigación de Bello A, García L, & Mercado M (2016) se titula “Proyecto de Investigación de Aula Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar de la Institución Educativa Nuevo Bosque” de la Universidad de Cartagena, Colombia. Cuyo objetivo se basaron en diseñar estrategias lúdicas basadas en la lectura de cuentos para el mejoramiento del nivel de la atención y comprensión en los educandos. El diseño de investigación de este trabajo es (Investigación acción) con el enfoque de investigación

(Cualitativo). En la aplicación de los instrumentos se utilizó; Observación directa, entrevista, donde se evidenciaron los avances y resultados de ello.

La población beneficiada es el grado TRANSICIÓN de la institución educativa nuevo bosque, por lo tanto su muestra es de doce (12) niños, diez (10) niñas para un total de 22 educandos, que oscilan entre los once (11) y trece (13) años de edad. Los resultados obtenidos en esta investigación mostraron que al finalizar el año los niños habían incrementado sus habilidades narrativas, podían producir historias de ficción en las que recuperaban las categorías de la superestructura narrativa y organizaban la información en episodios bien estructurados como en las formas narrativas más complejas.

En conclusión este proyecto permitió evidenciar que la lectura de cuentos desde la temprana edad les ayuda y facilita a los educandos el proceso de la Lecto-escritura, fortaleciendo las competencias lectoras y enriqueciendo su vocabulario a partir del uso de nuevos vocablos que se adquieren en su uso práctico.

La anterior investigación aportó algo importante, ya que nos motiva e incentiva a implementar estrategias lúdico- didácticas, a la hora de leer o transmitir un cuento para captar la atención de estos educandos y así mejorar los niveles de comprensión lectora.

2.4.3 Nivel Regional. La investigación señalada por Navarro D (2016) se titula “*la lectoescritura en el aula multigrados de la escuela rural la urama parte alta del municipio de ábrego, basada en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación*” Universidad Francisco de Paula Santander. *El objetivo fundamental e* Planificar actividades que conduzcan a desarrollar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir) apoyados en el uso de

las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Para ello se realizó una investigación cualitativa de tipo estudio de caso, en la escuela rural La Urama Parte Alta del Municipio de Ábrego, Norte de Santander.

La población con cual se trabajó esta investigación fueron 14 niños y 3 niñas, cuyas edades oscilan entre los cinco y los catorce años distribuidos en los niveles de preescolar y primaria, atendidos por un docente de aula y por diez padres de familia de la comunidad educativa.

Se puede concluir a través de esta investigación permitiendo comprobar la influencia de las TIC como complemento para el aprendizaje de los procesos de lectoescritura estimulando las competencias comunicativas y tecnológicas de manera que los educandos puedan expresarse y de allí generar aprendizajes significativos.

Dentro de los resultados se evidencia la importancia de implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje de lectoescritura como estrategia didáctica para transformar la enseñanza y aprendizaje de los procesos para leer y escribir.

Esta investigación permitió ver cómo influyen las TIC'S y la importancia en el aprendizaje de los procesos de lectoescritura y como se puede estimular de las competencias comunicativas como la oportunidad de expresar los pensamientos, sentimientos y acciones de su cotidianidad.

Otra investigación previa es de Bayona J, & Bayona Y. (2017) es titulada *“diseño de guías didácticas para el mejoramiento de la competencia ortográfica literal a través del uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Enrique Pardo farelo sede Lubin Sánchez del municipio del Carmen Norte de Santander”* Universidad

Francisco de Paula Santander -Ocaña. El presente estudio tiene como objetivo diseñar guías didácticas a través de herramientas tecnológicas para el mejoramiento de la competencia ortográfica literal en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Enrique Pardo Farero del municipio del Carmen - norte de Santander el cual tiene un enfoque cualitativo tipo descriptivo, donde se emplearon diferentes instrumentos como cuestionarios.

La población con la cual se ejecutó fue con los estudiantes de quinto grado. En este grupo se encuentran matriculados veinte (20) estudiantes, en edades entre 10-12 años.

En los resultados obtenidos a través de la aplicación de este proyecto se logró identificar cuáles son los problemas que presentan los educandos al redactar pequeños escritos usando de manera adecuada las reglas ortográficas e igualmente se concluyó que existen muchas falencias en los estudiantes por lo cual se realizaron diferentes actividades pedagógicas y herramientas digitales que permitieron el mejoramiento de las dificultades.

Por lo tanto es importante concluir que el afianzamiento, la ortografía permitiendo que el juego despierte el interés y motivación en los educandos mejorando las funciones percepción, memoria y razonamiento ya que de aquí parte el conocimiento y el manejo correcto de la ortografía.

Este estudio investigativo demuestra como la utilización de las TIC'S y el juego generan interés y motivación en los educandos y la importancia de como los docentes debemos utilizar la creatividad a través de diferentes estrategias y guías que ayuden a mejorar las dificultades saliendo del tradicionalismo en cual algunos docentes todavía se encuentran, facilitando así

mismo el aprendizaje y la importancia de la ortografía a través en todas las áreas fundamentales del conocimiento.

Por último la siguiente investigación fue del autor López J (2018) se titula “*la mágica aventura de lectura y escritura de los pequeños bartolinos*” Universidad de Pamplona Norte de Santander, Cúcuta, el objetivo principal del presente estudio es diseñar estrategias didácticas que fortalezcan el proceso Lecto-escritor en los estudiantes del grado transición del colegio San Bartolomé, la investigación se basó en el método cualitativo con el enfoque de investigación acción participativa el cual se aplicaron instrumentos como guías de observación, diarios de campo, donde se registraron los avances y resultados alcanzados por los educandos de acuerdo a las dificultades halladas.

La población beneficiada con esta investigación es el El grado TRANSICIÓN F, el cual estaba conformado por , 19 niñas, 10 niños para un total de 29 educandos entre las edades de 4-5 años, se utilizaron diferentes estrategias las cuales fueron favorables para los educandos, puesto que se evidencio el avance en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos por los educandos sirven como reflexión para los docentes ya que la utilización de las TIC'S y las estrategias VAK, son de vital importancia en el aprendizaje de los educandos las cuales favorecen sus dificultades.

En conclusión se pudo evidenciar, las diferentes estrategias didácticas aplicadas las cuales contribuyeron con el desarrollo integral de los educandos, promoviendo el interés, su creatividad, autonomía, atención, logrando los objetivos propuestos en cada una de las actividades obteniendo resultados satisfactorios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación aporta diferentes estrategias que se pueden utilizar para el progreso de la Lecto-escritura en los educandos y como futuras licenciadas una reflexión de mejora del que hacer pedagógico de acuerdo a las dificultades presentadas por cada uno de los educandos en el aula de clase.

2.5 Marco Teórico

En cuanto a la Lectura y escritura aparecen concepciones y teorías que dan claridad acerca estos temas por diferentes autores, que han investigado y nos han dado su aporte los cuales se constituyen en referentes para la presente propuesta investigativa.

Es considerable señalar que por medio de la lectura se promueve en los educandos el desarrollo de habilidades cognitivas del individuo como crear, innovar, investigar y por el cual se obtienen diferentes conocimientos; por esto es importante en la educación y en el proceso de enseñanza aprendizaje; como lo señala Smith (1983), la lectura es un proceso en el que interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto, y a partir de esto él construye el significado intentado por el autor.

Por otra parte la lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o de ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código. Es la herramienta más importante del aprendizaje por que orienta y estructura el pensamiento.

Según Vygotsky (1991) citado por Valverde (2014), apreció la adquisición de la Lecto-escritura como fundamento del desarrollo cognoscitivo del niño ya que la lectura y la escritura son procedimientos cognitivos que admiten fundar los textos para dar respuesta a las necesidades que ya existen así la lectura y la escritura asigna un significado a los símbolos

escritos y en la interpretación del significado del texto para dar comprensión y aprendizaje a través de la lectura y la escritura. Seguidamente la lectura y escritura deben ir relacionadas para obtener un avance paralelo entre estas dos competencias que son objetivo elemental en la educación básica de los estudiantes. Pp, 80

Se afirma que la lectura y escritura deben ir unido, porque ambos se dan gradualmente e interactúan en el proceso de enseñanza -aprendizaje. A partir, se considera que la escritura es el resultado del aprendizaje de la lectura, o sea, el reconocimiento de las letras: signos, símbolos, representaciones, entre otros. Es decir, cuando el niño conoce y reconoce los signos y símbolos, procede a expresar en forma escrita.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad, Implica la participación de la mente y desarrolla la imaginación y la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita, ayuda a comprender mejor el mundo, facilita las relaciones interpersonales, el desarrollo activo, moral y espiritual es una de las fuentes de comunicación con mayor capacidad de comprensión y relación con el mundo esto se afirma que. “A través de la lectura se puede conocer mundos apacibles, pocos imaginados, quizá irreales, poco existente no obstante al representarlo en la escritura” (Valverde, Y, 2014)

Teniendo en cuenta lo que señala el autor anteriormente la lectura es de vital importancia en la etapa inicial de los educandos, por tal motivo como docentes debemos incentivar el gusto interés y motivación ya que a través de esta podemos obtener un mejor conocimiento comprendiendola por medio de imágenes, texto el cual genere así mismo un aprendizaje en cualquier tema que queramos indagar y desarrolle su imaginación.

Nuestro sistema de escritura se rige por el principio alfabético, esto quiere decir que representa mediante la escritura (grafemas) las unidades mínimas del lenguaje oral (fonemas). El español es un sistema de escritura transparente lo que supone una correspondencia bastante fiel entre grafemas y fonemas aunque esto no significa que no existan algunos aspectos opacos relativos a la norma ortográfica que lo regula (Piacente, 2005).

Teniendo en cuenta este planteamiento como docentes debemos tener en cuenta la enseñanza primero de los grafemas, seguidamente los fonemas para poder obtener así un mejor aprendizaje y que cada uno de ellos pudiera interiorizar de forma correcta, observándolos e identificándolos.

Ebrero B, Paz & Fernández Pérez, Dolores y García Emilio (2015), Los seres humanos nacemos con un cerebro programado para hablar. Adquirimos el lenguaje materno sin que nadie nos lo enseñe. No recibimos clases de gramática, y a los cinco años hablamos perfectamente. Basta estar en una sociedad para que en nuestro cerebro se establezcan los circuitos neuronales que hacen posible el lenguaje. Pero no nacemos con un cerebro naturalmente programado para leer y escribir. Tenemos que aprender. Es necesario recibir clases con una metodología adecuada. Aprender a escribir y leer consiste en desarrollar un sistema de interconexiones muy eficiente entre las áreas visuales del cerebro y las áreas del lenguaje. Ambas áreas están ya presentes desde el primer año de vida.

En el aprendizaje de la lectura podemos diferenciar tres etapas: a) pictórica, una fase breve en la que los niños identifican algunas palabras; b) fonológica, en la que aprenden a convertir las letras escritas o grafemas en sonidos o fonemas; c) ortográfica o léxica, en la que reconocen las palabras y acceden a los significados rápidamente. En el proceso de aprender a leer y escribir se modifican áreas del cerebro y se establecen nuevas redes neuronales.

En relación a lo anterior como docentes se deben fortalecer las habilidades que todos los seres humanos tenemos en el cerebro las cuales van relacionadas con la Lecto-escritura por tal motivo en el aula de clase se deben impartir los diferentes conocimientos, con metodologías acordes a cada una de las necesidades de los educandos ya que no todos aprenden de la misma manera ni tienen el mismo ritmo de aprendizaje, en el proceso de lectura se debe tener en cuenta las tres etapas señaladas por el autor, primeramente se les debe mostrar las diferentes imágenes de las palabras a trabajar, para que ellos observen e identifiquen, seguidamente la pronunciación correcta de las palabras para que así las escriban correctamente y puedan relacionarse la lectura y la escritura adecuadamente.

2.6 Marco Legal

El trabajo de investigación es sustentado por las siguientes leyes que validan su importancia y viabilidad a la educación colombiana y son de utilidad para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede Alianza para el progreso y por otro lado aporta a la línea de investigación de la universidad de pamplona.

De la constitución política de Colombia se adquirió el siguiente artículo, el 67 en el cual se determina la educación como un derecho fundamental para las personas y sus funciones en el área del conocimiento, la educación obligatoria consignada en este artículo es de cinco a quince años también manifiesta que la educación será gratuita en las instituciones del estado como lo es la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Cúcuta donde se realizó el proyecto.

La ley general de la educación o ley 115 de 1994 expone en sus artículos, el 1 menciona la educación como un proceso de formación permanente con una concepción integral es

fundamental ya que todos los estudiantes deben permanecer en este proceso de formación hasta concluir con su estudio, es una finalidad de la investigación contribuir con la educación y formación de los estudiantes. Artículo 10 presenta la definición de educación formal que se encuentra en instituciones aprobadas por la ley en la cual se va promoviendo de grado a grado sucesivamente. 50

En el artículo 11 es de valor para la investigación ya que se centra en los tres niveles de la educación formal en el cual se encuentra la educación básica primaria de cinco grados en el cual se trabajó la investigación en el grado 5.

Artículo 20 se establecen los objetivos generales de la educación básica, en este artículo se fundamenta el desarrollo de las habilidades comunicativas para leer, escribir, escuchar y expresarse adecuadamente, se propicia el conocimiento y consolidación de los valores propios del estudiante.

El código de infancia y la adolescencia Artículo 31 menciona que los niños niñas y adolescentes tienen el derecho a participar libremente en actividades en instituciones educativas, asociaciones, familiares entre otros, es primordial que el estudiante tenga participación en su vida social para el desarrollo de su formación integral.

En el artículo 42 se constituyen las obligaciones especiales de las instituciones educativas en las cuales se debe efectuar las siguientes obligaciones: Facilitar el acceso al sistema educativo y garantizar su permanencia, brindar educación de calidad, Organizar programas de nivelación de los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica. De hecho es fundamental

cumplir dichas obligaciones para que ningún estudiante se quede por fuera de la institución y siga con su proceso de enseñanza y aprendizaje

Circular No.073-16- Secretaria de Educación Municipal, 16 de febrero 2016 Fortalecimiento del Plan Nacional de Lectura y Escritura "Leer es Mi Cuento" pretende la mejora en las competencias de lectura y escritura en estudiantes de educación preescolar, básica y media, además se encarga de emplear herramientas pertinentes para que los educandos mejoren el rendimiento en las pruebas que se realizan periódicamente a través de diversas estrategias pedagógicas y didácticas para el fortalecimiento en la lectura y escritura siendo estas dos competencias un instrumento clave para el aprendizaje.

La Agenda Mundial Educación 2030. Para el Desarrollo Sostenible es un programa ambicioso, deseable y universal para erradicar la pobreza mediante el desarrollo sostenible para 2030. Cuando se aprobó en septiembre de 2015, la comunidad internacional reconoció que la educación es fundamental para el éxito de los 17 objetivos escogidos.

Las ambiciones en el ámbito de la educación se plasman de manera esencial en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que pretende “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

2.7 Objetivos

2.7.1 Objetivo general. Diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la Lecto-escritura en los educandos del grado primero y segundo de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede alianza para el progreso.

2.7.2 Objetivos específicos. Identificar las falencias en el proceso de lectura-escritura que tienen los educandos del grado primero y segundo de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede alianza para el progreso.

Implementar estrategias didácticas que fortalezcan el proceso Lecto-escritor en los educandos del grado primero y segundo de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede alianza para el progreso.

Evaluar las estrategias didácticas aplicadas en el proceso de lectura-escritura en los educandos de primero y segundo de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede alianza para el progreso.

2.8 Tópico Generador

¿Qué estrategias didácticas fortalecen la Lecto-escritura en los educandos del grado primero A y segundo A de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede alianza para el progreso?

Hilos Conductores

¿Qué son estrategias didácticas?

¿Qué es lectura?

¿Qué es escritura?

¿Qué es aprendizaje?

¿Cómo influye la lectura en el proceso de aprendizaje?

2.9 Metodología

La presente investigación se llevó a cabo con el enfoque cualitativo, Según Hernández (2014) el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, también se guía por áreas o temas significativos de investigación, así mismo pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas.

El diseño de este trabajo es investigación acción participativa, Según Kemmis (1989) define cuatro fases en el desarrollo de una IAP, a saber: primera fase, Identificación de los problemas relacionados con lectura y escritura; segunda fase, diseño de la estrategia pedagógica basada en el tema de los valores; y la tercera fase, implementación de la propuesta didáctica orientada en el desarrollo de la lectura y escritura, por último, una cuarta fase, evaluación de la propuesta didáctica.

Para la ejecución de las temáticas se tiene en cuenta el método Silábico con la lectura de tarjetas de domino, tablero mágico de silabas, descubre la palabra oculta, las cuales permiten al estudiante asociar la palabra con la imagen, otra de las actividades fue la ruleta de combinaciones la cual permitió a los educandos relacionar el fonema con combinaciones, semanalmente cada uno de los educandos debía crear un cuento. En general cada una de las actividades fueron de gran interés generando motivación en los educandos ya que se pudo evidenciar el mejoramiento en cada una de sus falencias.

2.9.1 Escenario. El escenario asignado fue la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede alianza para el progreso el cual se encuentra ubicada en la calle 26 # 0-63 barrio San Rafael de la ciudad de Cúcuta, norte de Santander. Esta institución se encuentra a cargo de Sergio Santos García, con la ayuda de la coordinadora Amparo Mora, Esta sede se encuentra conformada por seis docentes las cuales brinda los apoyos necesarios a los grados preescolar, y básica primaria.

2.9.2 Población. La población objeto de estudio para la presente investigación, está conformada por cinco estudiantes, entre las edades de 6 y 7 años quienes conforman el grado Primero A.

La población objeto de estudio para la presente investigación, está conformada por cinco estudiantes, entre las edades de 7 y 8 años quienes conforman el grado Segundo A.

2.10 Cronograma De Actividades

Tabla 1. Cronograma De Actividades

Tiempo / actividad	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Observación-diagnostico	X			
Diseño de la propuesta pedagógica		X		
Desarrollo y evaluación de la propuesta pedagógica		X	X	
Análisis de los resultados			X	
Socialización de la propuesta pedagógica				X

Capítulo III

3. Informe de los Procesos Curriculares: Diseño, Ejecución y Evaluación

Fase 1. En esta fase, por medio de la observación participante llevada a cabo con los educandos de los grados Primero y Segundo A de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede Alianza para el progreso, se pudo evidenciar las falencias que presentan estos educandos en la lectura y escritura, durante el tiempo de una semana de observación se logró tener una muy buena interacción con la maestra facilitadora el cual dio la oportunidad para trabajar de forma individual para fortalecer este proceso en cada uno de los educandos con mayor dificultad. En esta primera fase es donde nace la idea del proyecto de aula **“Aprendiendo a leer y a escribir un mundo por descubrir”**.

Fase 2. En esta fase se ejecutó el proyecto el cual constaba de las siguientes estrategias para fortalecer las falencias de lectura y escritura en los estudiantes del grado Primero y Segundo A:

El “domino de palabras e imágenes” el cual consistía de una tarjeta en donde había una imagen y una palabra en el que los educandos debían jugar y encontrar su respectiva pareja y así mismo pronunciarla.

En la segunda actividad que se realizó para fortalecer la lectura se llamada “Tablero mágico de las silabas” que se realizó con los educandos consistía en formar la palabra con la silaba que les indicaba, luego de encontrar la palabra debían buscar la imagen correspondiente y ubicarla correctamente.

“Descubre la palabra oculta” el cual constaba de un octavo de cartulina donde aparecía una tabla con cuatro imágenes y los educandos debían identificar y buscar las letras y crear la palabra respectiva seguidamente leerla en voz alta.

En la estrategia aplicada la cual tiene como nombre la "ruleta de combinaciones “contaba de una ruleta que tenía los fonemas vistos anteriormente y varias palabras con cada una de ellas, en el tablero debían ubicar cada una de estas palabras según la letra que les correspondía, para esto cada uno de los educandos tenía un turno para girar la ruleta y participar activamente, mostrando las palabras encontradas y leyéndolas en voz alta a sus demás compañeros que realizaban la actividad.

“Libro de cuentos” también es otra estrategia en la cual de acuerdo a cada dificultad cada estudiante debía escribir un cuento semanalmente para así fortalecer el proceso Lecto-escritor ya que cada uno de ellos debía socializar y realizar preguntas sobre el cuento leído.

Fase 3. En esta fase se culmina el trabajo de grado y las actividades realizadas, donde por último se realiza un video donde se encontrarán fotografías captadas durante la práctica integral docente y la ejecución del proyecto.

Actividades

Actividad N° 1: Tablero Mágico Silábico

Propósito: Relacionar e identificar la palabra formada por la silaba.

Descripción. En esta actividad los educandos descubrirán palabras al unir las sílabas en el cuadro de doble entrada, colocarán las imágenes donde corresponda y marcarán donde no forma ninguna palabra, al mismo tiempo al completar la palabra deberá leerla en voz alta.

Método De Organización. Para la ejecución de este tablero mágico la maestra en formación hará una breve explicación y les mostrara cada imagen y cada sílaba, también se les pedirá de forma aleatoria a los educandos que deletreen cada una de las letras de la palabra que la maestra en formación le indique y por último se realizara el juego.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos. Cartón paja, tempera amarilla, impresiones con las imágenes, cierre mágico, silicona.

Materiales De Apoyo. Esta actividad iba relacionada con las fichas didácticas que se trabajaron en las jornadas académicas donde se fortalecía el proceso de Lecto-escritura con actividades como; dictados, escritura de oraciones, combinaciones, escritura de cuentos cortos, para la ejecución se tuvo en cuenta algunas letras que los educandos reconocían para que las pudieran deletrear evitando la confusión de las mismas, lo cual las maestras en formación antes de realizar el juego les mostraba cada una de las letras que se encontraban.

Lugar: Biblioteca

Por medio de este juego se vio reflejado como los educandos aprenden a identificar las letras y a relacionar las imágenes con las palabras así fortaleciendo el proceso de lectura y escritura.

Observaciones. Al iniciar con el juego se pudo evidenciar que algunos educandos se les dificultaban el reconocimiento de las letras, para esto las maestras en formación les explicaban de forma individual al educando que presentaba la dificultad mostrándole palabras que tuvieran la misma letra para que las reconocieran. Por eso es importante tener en cuenta las dificultades que presentan los educandos y trabajar de forma individual para que se pueda obtener un aprendizaje en todos al mismo tiempo lo cual se logró.

Recomendaciones. Es importante tener en cuenta manejar un material acorde a la necesidad de cada dificultad del educando, fortaleciendo su proceso de Lecto-escritura.



Figura 1. Primero “A” Tablero Mágico Silábico

Fuente: Autores del Proyecto



Figura 2. Segundo “A” Tablero Mágico Silábico

Fuente: Autores del Proyecto



Figura 3. Tablero Mágico Silábico

Fuente: Autores del Proyecto

Actividad N° 2: Busca La Palabra Escondida

Propósito: identificar las letras, sílabas e imágenes.

Descripción: Este juego se jugará individualmente, en el cual cada uno tendrá una tabla con cuatro imágenes la cual deben buscar las letras y armar la palabra correcta de cada una de ellas. Así mismo ganará el que primero termine de encontrar y ubicar las letras en el lugar correcto.

Método De Organización: Para la ejecución de esta actividad la maestra en formación hará una breve explicación y les mostrara cada imagen y cada letra, también se les pedirá de forma aleatoria a los educandos que deletreen cada una de las letras de la palabra oculta que encuentren.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Octavo de cartulina, letras impresas.

Materiales De Apoyo: Esta actividad iba relacionada con las fichas didácticas que se trabajaron en las jornadas académicas donde se fortalecía el proceso de lecto-escritura con actividades como; dictados, escritura de oraciones, combinaciones, escritura de cuentos cortos.

Lugar: Aula de clase.

Por medio de esta actividad se evidencio la motivación e interés por parte de cada uno de los educandos a la hora de descubrir cada palabra, también se vio reflejado como los educandos fortalecen el proceso de la Lecto-escritura.

Observaciones: Se pudo evidenciar que al momento de iniciar la actividad, algunos educandos se les dificultaban el reconocimiento de las letras, para esto las maestras en formación les explicaban de forma individual. Por eso es importante tener en cuenta las dificultades que presentan los educandos y trabajar de forma individual para que se pueda obtener un aprendizaje en todos al mismo tiempo lo cual se logró.

Recomendaciones: Es importante explicar y fortalecer de forma individual las dificultades que presentan los educandos para que así se pueda generar un aprendizaje.



Figura 4. Primero “A” Busca La Palabra Escondida

Fuente: Autores del Proyecto

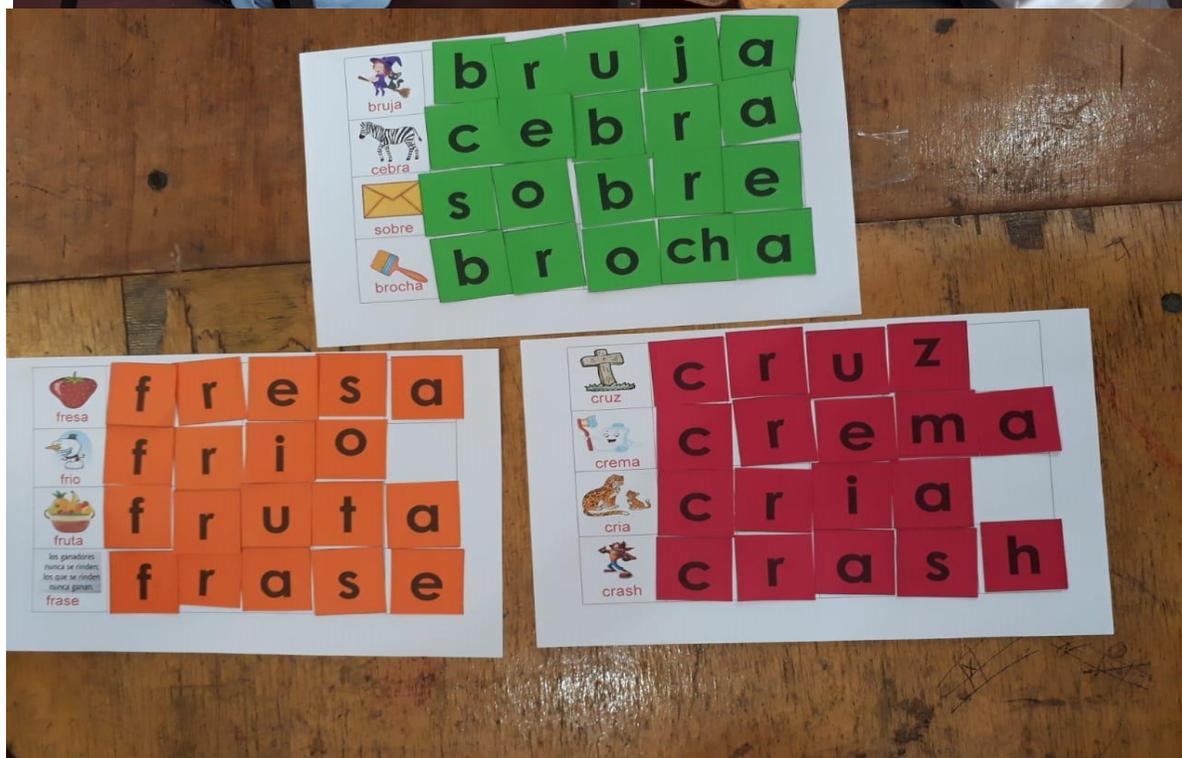


Figura 5. Segundo “A” Busca La Palabra Escondida

Fuente: Autores del Proyecto

Actividad N° 3: Ruleta De Combinaciones

Propósito: identificar las letras, sílabas e imágenes.

Descripción: en esta actividad los educandos deben girar la ruleta e identificar cual combinación es la que deben ubicar en el tablero de combinaciones. Al mismo tiempo al completar el cuadro deberá leer en voz alta cada palabra.

Método de organización: para la ejecución de esta actividad la maestra en formación hará una breve explicación y les mostrara la ruleta en la cual deben girar aleatoriamente y el tablero de combinaciones, en la cual se encuentran una serie de palabras, por último se les pedirá a los educandos que lean en voz alta cada una de las palabras.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos: cartón, foamy, palabras.

Materiales de apoyo: esta actividad iba relacionada con las fichas didácticas que se trabajaron en las jornadas académicas donde se fortalecía el proceso de lecto-escritura con actividades como; dictados, escritura de oraciones, combinaciones, escritura de cuentos cortos.

Lugar: biblioteca

Por medio de esta actividad se evidencio la motivación e interés por parte de cada uno de los educandos a la hora de girar y descubrir cada palabra, también se vio reflejado como los educandos fortalecen el proceso de la lecto-escritura con esta gran estrategia didáctica.

Observaciones: se logró llamar la atención, interés por cada uno de estos educandos a la hora de girar la ruleta y ubicar cada palabra en el tablero, por eso es importante tener en cuenta las dificultades que presentan los educandos y trabajar de forma individual para que se pueda obtener un aprendizaje en todos al mismo tiempo lo cual se logró.

Recomendaciones: se le recomienda a los docentes no olvidar aplicar estas estrategias pedagógicas ya que a través de ellas los educandos aprenden de manera activa generando un proceso de enseñanza-aprendizaje.



Figura 6. Primero “A” Ruleta De Combinaciones

Fuente: Autores del Proyecto



Figura 7. SEGUNDO “A” Ruleta De Combinaciones

Fuente: Autores del Proyecto

Actividad n° 4 libro de cuentos

Propósito: identificar, leer y crear textos según los interés de cada uno de los educandos.

Descripción de la actividad: se realizará la visita a la biblioteca de la escuela una vez por semana donde se les mostrara la distribución de los libros para que los educandos conozcan ,así mismo se les explicará las partes que contiene un libro ,continuando la lectura en voz baja de algún libro que llame la atención en los educandos .

Modo de organización: se les ayudará de manera individual con la lectura del cuento seleccionado el cual fortalecerá el proceso de lectura y comprensión, ya que después de cada uno lea el cuento seleccionado deberá leer en voz alta y realizarles preguntas aleatoriamente a sus compañeros relacionadas con el cuento para esto se trabaja en mesa redonda.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos: libros de cuentos infantiles.

Material de apoyo: se leerá con ayuda de las maestras en formación lecturas cortas de la cartilla de nacho o cuentos donde se les realizaran preguntas y también se les pedirá a cada uno de los educandos escribir un cuento con ayuda de los padres de familia el cual deberán leer y realizarles preguntas a los compañeros en la biblioteca donde se realizara la actividad.

Lugar: biblioteca.

A partir de las diferentes lecturas de cuentos, historias realizadas con los educandos se pudo fortalecer la comprensión lectora, ya que en cada una de los encuentros que se realizaban en la

biblioteca y en las jornadas académicas las maestras en formación llamaban la atención cuando se realizaban lecturas.

Observaciones: esta actividad que se realizaba los días miércoles de todas las semanas era de mucho agrado de los educandos, ya que era salir un poco de la rutina que se tenía en el aula de clase a un espacio donde se veía la lectura como algo bonito y que generaba interés en ellos al realizar las lecturas y en escuchar a sus demás compañeros cuando socializaba la lectura leída.

Recomendaciones: se recomienda como docentes tener en cuenta que la lectura de cuentos que sean de agrado para los educandos genera así mismo motivación por leer, no olvidando que por medio de la lectura podemos obtener cualquier conocimiento y es en la etapa inicial en donde se debe despertar el interés y el hábito de la lectura.



Figura 8. Primero “A” libro de cuentos

Fuente: Autores del Proyecto



Figura 9. Segundo “A” Libro De Cuentos

Fuente: Autores del Proyecto

Actividad n° 5 Domino Silábico

Propósito: identificar y asociar las sílabas que componen las palabras con su imagen respectiva.

Descripción: este juego de mesa se jugará con los compañeros en el cual cada uno tendrá la misma cantidad de fichas y se empezará el juego donde deberán identificar el dibujo con su

escritura, al mismo tiempo deberá decir en voz alta la ficha que colocará para seguir la partida, el jugador que se quede primero sin fichas será el ganador.

Método de organización: para este juego primeramente se les mostrará cada una de las fichas que contiene el domino con su imagen y su escritura, también se les pedirá de forma aleatoria a los educandos que deletreen cada una de las letras de la palabra que la maestra en formación le indique y por último se realizara el juego explicándoselos.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos: cartón paja, impresiones con las imágenes y letras.

Materiales de apoyo: para la ejecución se tuvo en cuenta algunas letras que los educandos reconocían para que las pudieran deletrear evitando la confusión de las mismas, lo cual las maestras en formación antes de realizar el juego les mostraba cada una de las letras que se encontraban en el domino silábico.

Lugar: patio del colegio.

Por medio de este juego se pudo evidenciar como los educandos iban aprendiendo a identificar las letras y a relacionar las imágenes con las palabras y fortaleciendo la lectura de las palabras.

Observaciones: al iniciar con el juego se pudo evidenciar que algunos educandos se les dificultaban el reconocimiento de las letras y no sabían cómo se jugaba, para esto las maestras en formación les explicaban de forma individual al educando que presentaba la dificultad mostrándole palabras que tuvieran la misma letra para que las reconocieran. Por eso es

importante tener en cuenta las dificultades que presentan los educandos y trabajar de forma individual para que se pueda obtener un aprendizaje en todos al mismo tiempo lo cual se logró.

Recomendaciones: es importante explicar y fortalecer de forma individual las dificultades que presentan los educandos para que así se pueda genera un aprendizaje.



Figura 10. Primero “A” Domino Silábico

Fuente: Autores del Proyecto



Figura 11. Segundo “A” Domino Silábico

Fuente: Autores del Proyecto

Actividad n° 6 videos

Propósito: aplicar y motivar a los estudiantes con el uso de las tic´s .

Descripción: los videos que se les mostraban a los educandos, llamando la atención en ellos lo cual se les proyectaban videos por cada una de las letras que se trabajaban en el área de lengua

castellana y cuentos con las temáticas trabajadas en las jornadas académicas y así mismo con algunos juegos incorporados en las tablets.

Método de organización: para esta actividad se les mostraban videos sencillos acordes a la edad y el tema que se iba a trabajar donde se los educandos podían observar, identificar y relacionar con cada una de las temáticas vistas en clase, también con juegos en la tablets esta actividad se realizaba dos veces por semana, la cual estaba distribuida de la siguiente manera, un día en la sala de cómputo y otro día en el aula de clase.

Tiempo:45 minutos

Recursos: video beam, parlante, computador, tabletas.

Material de apoyo: esta actividad iba relacionada con las fichas didácticas que se trabajaron en las jornadas académicas donde se fortalecía el proceso de lecto-escritura con actividades como; dictados, escritura de oraciones, combinaciones, escritura de cuentos cortos.

Lugar: aula de clase y sala de informática.

Estas actividades realizadas se pudieron ver reflejado que a los educandos se divierten y se interesan por observar los videos, películas y realizar los juegos en el cual se mejoraba el proceso de enseñanza en los educandos no olvidan que la utilización del tics son de mucho agrado.

Observaciones: en la realización de las temáticas se debe tener en cuenta el uso de las tic´s ya que estas herramientas son de vital importancia en la enseñanza y aprendizaje de los educandos ya que es una forma diferente y entretenida para ellos.

Recomendaciones: no olvidar la importancia que generan las tic's en el aula de clase, ya que se pueden implementar de diferentes maneras.



Figura 12. Primero “A” videos

Fuente: Autores del Proyecto



Figura 13. Segundo “A” videos

Fuente: Autores del Proyecto

3.1 Análisis de las Actividades Realizadas en la Propuesta

Las estrategias pedagógicas diseñadas y aplicadas dentro del trabajo de investigación “Aprendiendo a leer y a escribir un mundo por descubrir” fueron de agrado y significativas en cada uno de los educandos fortaleciendo su proceso Lecto-escritor generando así un aprendizaje diferente, más dinámico acorde a cada una de sus necesidades y estilos de aprendizaje, donde se pudo evidenciar el interés y motivación por participar y realizar cada una de estas actividades realizadas.

Por parte de las maestras facilitadoras se evidenció el gusto por cada una de las estrategias utilizadas ya que contribuyeron al fortalecer las falencias que presentaban los educandos y así mismo como contribuía al desarrollo integral, en cada una de estas actividades se logró cumplir

los objetivos propuestas por las maestras en formación, las cuales pudieron observar un progreso en estos educandos.

Para la recolección de información se aplicaron los siguientes instrumentos:

Para el presente estudio investigativo, el investigador el instrumento primordial para la recolección y análisis de datos cualitativos, cuyo trabajo se realizó en ambientes naturales, posteriormente se obtuvo un diagnóstico en los educandos del grado 1 y 2 A que presentaban dificultades de la Lecto-escritura para poder así mejorar este proceso.

Según Rojas (s.f) el **diagnóstico** consiste en investigar los problemas que se tienen en la organización o en la realidad. Organizar los problemas, recoger información, analizar causas y consecuencias, las relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca, el tiempo y el espacio donde se desarrolla. Así mismo, el diagnóstico se ubica dentro de un proceso sistemático de trabajo organizativo.

Otro instrumento utilizado fue La observación Participante: Este instrumento permite observar e identificar las falencias que presentaban cada uno de los educandos y como afectaba el proceso de enseñanza y aprendizaje para esto se implementaron diferentes estrategias en cada una de las temáticas realizadas dentro y fuera del aula de clase.

Dewalt & Dewalt 2002. La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades.

Por último se utilizaron los; **diarios de Campo**: Este instrumento permite a la docente en formación registrar los aspectos relevantes de cada una de las intervenciones para tener en cuenta que se debía mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos y que se llevan a cabo en el ejercicio docente.

LATORRE (1996) lo define como "un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole".

Capítulo IV

4. Informe De Actividades Intrainstitucionales

Durante la práctica integral docente se realizaron las siguientes actividades

Interinstitucionales:

“**Día del niño 2019**”: Celebración del estudiante en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede alianza para el progreso, se llevó a cabo por parte del Ejercito Nacional, docentes facilitadoras y maestras en formación, en la cual los educandos se hicieron presentes, se realizaron muestras de talento tales como; shows de magia, payasos, chistes, concursos, brinki brinki, el cierre se realizó con una obra de mimos llamada “**La tienda de los valores**” la cual fue a cargo de las maestras en formación.



Figura 14. Celebración del día del niño 2019

Fuente: Autores del Proyecto

“**Día del idioma 2019**”: Esta actividad se llevó a cabo en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede alianza para el progreso, por parte de las maestras facilitadoras y maestras en formación, en el cual cada grado de la básica primaria realizó unos de los diferentes puntos como ; Fono mímicas, obras de teatro, canciones y monólogos, el cual las maestras en formación se encargó de los ensayos, organización vestuarios de los educandos.



Figura 15. Celebración del día del idioma 2019

Fuente: Autores del Proyecto

Capítulo V

5. Informe De Evaluación de la Práctica Integral Docente

En el trabajo de grado en su modalidad práctica integral se lograron los objetivos propuestos y la participación activa de los educandos donde demostraron sus habilidades y destrezas por desarrollar cada una de estas actividades propuestas y realizadas en el proyecto de aula “Aprendiendo a leer y a escribir... un mundo por descubrir” se ve reflejado el interés, motivación por participar en las diferentes estrategias aplicadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autoevaluación

Se evidencian fortalezas y debilidades en la práctica integral donde serán de gran importancia para el mejoramiento del día a día de nuestra labor docente por la maestra en formación del grado **Primero “A”**

Tabla 2. Autoevaluación Primero “A”

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y excelente presentación personal a la institución educativa • Cumplimiento con las semanas de intervención. Presentación diaria de la planeación de la temática a ejecutar. • Buen manejo del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor manejo del tiempo para la ejecución de las actividades.

-
- Manejo del tablero y excelente letra.
Buena comunicación con la maestra facilitadora.
 - Buen trato con los estudiantes, padres de familia y con las demás docentes de la institución educativa
 - Adaptación al modelo pedagógico de la institución educativa.
 - Utilización de material didáctico en las jornadas académicas.
Tono de voz adecuado en la ejecución de las temáticas.
-

Cada una de las jornadas académicas fueron agradables y se pudo obtener un aprendizaje significativo en cada los educandos, fortaleciendo su desarrollo integral y las capacidades que poseen.

Coevaluación

Evaluación De La Supervisión De La Práctica Integral Docente. La docente en formación fue eficiente en su trabajo en el tiempo de permanencia en la institución educativa demostrando responsabilidad, pertinencia utilizando materiales didácticos para mejorar el aprendizaje en los educandos. También se evidencio que creo ambientes favorables para el aprendizaje en el aula de clase, respetando a los educandos promoviendo así mismo la confianza, participación en cada una de las clases, fomentando el trabajo en equipos cooperativos obteniendo un aprendizaje significativo con cada una de las estrategias empleadas,

fortaleciendo el proceso lecto-escritor con los educandos que presentaban mayor dificultad en el proyecto de aula “Aprendiendo a leer y a escribir .. un mundo por descubrir”

Autoevaluación

Se evidencian fortalezas y debilidades en la práctica integral donde serán de gran importancia para el mejoramiento del día a día de nuestra labor docente por la maestra en formación del grado **Segundo “A”**

Tabla 3. Autoevaluación Segundo “A”

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento con las semanas de intervención. • Dominio del grupo. • Dominio del tema. • Manejo del tablero. • Buena comunicación con la maestra facilitadora. • Buen trato con los estudiantes y la armonía del aula de clase. • Adaptación al modelo pedagógico de la institución educativa. • Planeaciones al día. • Buen material didáctico. • Puntualidad • Organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor manejo del tiempo para la ejecución de las actividades.

Fue satisfactoria para la maestra en formación contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes, se fortalecieron habilidades y debilidades para su vida profesional y personal.

Coevaluación

Evaluación de la Supervisión de la Práctica Integral Docente. La docente en formación se mostró siempre comprometida en el trabajo con esmero y dedicación, al momento de las intervenciones y de presentar sus planeaciones académicas, logrando en los niños un progreso significativo, con respecto al currículo escolar asignado, se evidencio una mejoría en los educandos, se destacó por su puntualidad y responsabilidad en sus deberes , promoviendo la participación de los educandos activamente durante las jornadas académicas, logrando convocar la atención de los niños para el óptimo aprendizaje de ellos, alcanzando durante el proceso las facultades que debe tener toda persona que desee ser maestra.

Conclusiones

Al culminar la propuesta “Aprendiendo a leer y a escribir...un mundo por descubrir” planteada en la práctica integral docentes realizada en la Institución Educativa Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento en la sede Alianza para el progreso se concluye:

La importancia de diagnosticar las falencias que se presentan en el grupo para contribuir con su desarrollo integral de los estudiantes lo cual se seleccionaron 10 educandos que presentaban mayor dificultad, logrando cada objetivo propuesto en cada una de las actividades y así mismo el progreso en la Lecto-escritura.

Creación e implementación de diferentes estrategias didácticas, se realizaron con el fin de que cada uno de los educando mejorara las dificultades presentadas en su proceso de Lecto-escritura, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje. Se pudo observar la motivación e interés en realizar cada una de las actividades realizadas ya que permitieron que aprendieran, entendieran y expresaran su imaginación y creatividad con los demás compañeros. La aplicación de las actividades fue satisfactoria ya que los resultados fueron significativos. Los niños y niñas se divirtieron, aprendieron y fortalecieron su proceso lecto-escritor, logrando un avance significativo en cuanto a la lectura y escritura de palabras, oraciones, cuentos entre otras permitiendo un desarrollo integral.

Recomendaciones

A la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede alianza para el progreso, se le recomienda innovar estrategias ludo-pedagógicas para captar el interés y motivación de cada uno de estos educandos en el proceso Lecto-escritor, ya que a través de los instrumentos aplicados se evidenciaron que presentan una dificultad y desmotivación en la lectura y escritura.

Se propone que en la biblioteca de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento sede Alianza para el progreso adquiera de nuevo material educativo como; cuentos, diccionarios que estén a la mano de todos los grados, libros acorde a las necesidades de los educandos, con el fin de motivar e incentivar crear un hábito Lecto-escritor en ellos.

Referencias Bibliográfica

- Arroyo Amparo (2016) “fortalecimiento de la Lecto-escritura en la institución educativa José acevedo y Gómez sede principal” de la Fundación Universitaria Los Libertadores de Buenaventura, Colombia
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México
- Artículo 67. Derecho a la Educación. (1991). Constitución Política de Colombia. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>.
- Artículo 1. Objeto de la ley. (1994). La ley general de la educación o ley 115. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
- Artículo 11. Niveles de la Educación Formal. (1994). La ley general de la educación o ley 115. Obtenido de www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. (1994). La ley general de la educación o ley 115. Obtenido de www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Artículo 31. Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. 8 de noviembre de (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia ley de 1098. Obtenido de www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas. 8 de noviembre de (2006).

Código de la Infancia y la Adolescencia ley de 1098. Obtenido de

www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Bayona Jennifer, Bayona Yanir (2017) “diseño de guías didácticas para el mejoramiento de la competencia ortográfica literal a través del uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Enrique Pardo Farello sede Lubin Sánchez del municipio del Carmen Norte de Santander” Universidad Francisco De Paula Santander Ocaña

Bello Antonia (2016) “Proyecto de Investigación de Aula Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar de la Institución Educativa Nuevo Bosque” De la Universidad de Cartagena, Colombia.

Bello, A., García, L. & Mercado, M. (2016). Estrategia Didáctica para Motivar la Lectura de Cuentos en Niños de Preescolar. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad de Cartagena. Cartagena, Colombia.

Benitez ruti (2015) “atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la i.e 6033 del distrito de vmt 2015”. Escuela de postgrado universidad César Vallejo

Circular No 073 -16: Fortalecimiento del Plan Nacional de Lectura y Escritura "Leer es Mi Cuento" .16 de febrero de (2016). Secretaria de Educación Municipal, Norte de Santander. Obtenido de <http://www.No073-16.com>.

- Criollo, A (2012). “La Lectoescritura Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje De Los Niños De La Escuela 10 De Agosto Cantón Santa Isabel Provincia Del Azuay”, Ambato Ecuador.
- DeWalt, Kathleen M. & DeWalt, Billie R. (2002). Participant observation: a guide for fieldworkers. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Ferreiro, E. (3 de febrero de 2011). Las ferrerianas. Obtenido de <http://lasferrerianas5.blogspot.com.es/>
- Gómez Rosibel (2014) “mejora de las dificultades de comprensión lectora en el multigrado 5to-6to del centro escolar san Antonio, comarca el panal, municipio de telica departamento de león, en el período de I semestre del año lectivo 2013” De la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua UNAN-LEON, 2014.
- Hitehurst, G.J. & Lonigan, C. (2003). Get Ready to read! An Early Literacy Manual: Screening Tool, Activities and Resources. USA: Pearson Early Learning. (Traducción y adaptación de Piacente, T., 2005, Mimeo)
- Ferlopri (1996) “El diario como instrumento de reflexión del profesor novela: ed. Guadalajara, 1996
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación - Sexta Edición. Obtenido de upla.edu.pe/portal/wp.../Hernández-R.-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.pdf
- Institución Educativa Colegio Agustina Ferro. (2016). Proyecto de lectura. leer leyendo, para fomentar el hábito de la lectura en niños de primaria. Ocaña: La institución.

Kemmis Stephen (1989) [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo /InvestigacionEE /Presentaciones/ Curso _10/ Inv_accion_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)

Lebrero Baena, Paz y Fernandez Perez, Dolores y García García, Emilio (2015) Neurociencia de la lectura y escritura. In Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas. Síntesis, Madrid, pp. 15-42. ISBN 978-84-9077162-4

LDurán, T. (2002a). Cuando leer es comprender la representación. En: Leer antes de leer. Madrid: Anaya. Pp. 39-51.

López Jessica (2018) “La Magica Aventura De Lectura Y Escritura De Los Pequeños Bartolinos”, Universidad de pamplona Norte de Santander, Cúcuta.

Navarro Doris (2016) “la lectoescritura en el aula multigrados de la escuela rural la urama parte alta del municipio de ábrego, basada en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA

Ospino (2016) “estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de lectoescritura” Universidad De Cartagena, Colombia.

Rojas. (s.f.). Metodología de la investigación - Sexta Edición. Obtenido de upla.edu.pe/portal/wp.../Hernández-R.-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.pdf

Rico, Iván (2017), “La Lecto-Escritura Un Mundo Mágico 2” Cesar.

Reyes teresita (2015) “tesis doctoral aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria” isla DE margarita – venezuela, 2015

Unesco (2015) organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura.

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1), 71-104.

Whitehurst, G. & Lonigan, Ch. (2003). Emergent Literacy: Development from Prereaders to Readers. Neuman, S. & Dicknson, D.(Eds.) *Handbook of Early Literacy Research* (pp. 11-29) USA: The Guilford Press.