



**LAS TAC Y SUS RECURSOS EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA
INTEPRETATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL COLEGIO
INTEGRADO JUAN ATALAYA, MEDIANTE LA TEORÍA UNO DE PERKINS**

INGRID YURLEY MALPICA RINCÓN

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER
DICIEMBRE - 2021**

**LAS TAC Y SUS RECURSOS EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA
INTEPRETATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL COLEGIO
INTEGRADO JUAN ATALAYA, MEDIANTE LA TEORÍA UNO DE PERKINS**

INGRID YURLEY MALPICA RINCÓN

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:
LICENCIADO EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN**

TUTOR (A):

LIC. LEIDY PATRICIA BAUTISTA ALDANA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER
DICIEMBRE - 2021**

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de grado, a mi familia en general, en especial a mis padres los cuales con sus palabras de apoyo han logrado impulsar mi carrera, darme animo en momentos de dificultad y por hacerme la persona que soy hoy día. A mi hijo como principal motor de mi vida y a Dios por la fortaleza, paciencia, temple que ha puesto en mí para no decaer en el camino y por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi vida y formación profesional.

Agradecimientos

A la alcaldía de Cúcuta por permitirnos a mí y a mis compañeros de Universidad al Barrio, hacer realidad el sueño de ser profesionales, a la universidad de Pamplona por poner a disposición sus instalaciones y cuerpo docente en pro de nuestra formación.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron de manera positiva y constructiva a que este trabajo se realizara con éxito, en especial a aquellos que nos compartieron sus conocimientos.

Agradezco a todos los docentes en especial a la Licenciada Leidy Patricia Bautista Aldana que con su sabiduría y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y ser humano en esta mi alma mater.

RESUMEN

El presente proyecto se enfoca a promover la competencia interpretativa en los estudiantes del grado sexto del colegio integrado Juan Atalaya, abordar este proceso como medio fundamental para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, de igual manera tener en cuenta el uso de las TAC y sus recursos como propuestas para que se incentive la forma de aprender y enseñar de la mano con la teoría uno del autor David Perkins, donde enfatiza en un método donde el educando aprende por medio de motivación e información precisa. Dicho lo anterior, muchas de estas herramientas y métodos se fundamentan como ayuda para la realización de actividades dentro del contexto educativo y social, además de conocer por qué las herramientas digitales son esenciales en la vida del estudiante dentro y fuera del aula.

Para la investigación de este proyecto se tomaron a 42 estudiantes de los grados 6-07 a 6-9, los cuales solo esa cantidad respondieron la prueba diagnóstica arrojándonos una pequeña falencia en el proceso de interpretación de textos, el enfoque que se maneja en esta investigación es de carácter cualitativo orientado hacia el desarrollo de una investigación basada en tres momentos los cuales son: formulación, diseño, gestión y cierre, con un método de Investigación-acción.

Palabras clave: Interpretación, promover, aprendizaje, herramientas, proceso.

ABSTRACT

This project focuses on promoting interpretive competence in sixth grade students of the Juan Atalaya integrated school, addressing this process as a fundamental means to carry out the learning process, in the same way taking into account the use of TACs as proposals so that the way of learning and teaching is encouraged hand in hand with theory one by the author David Perkins, where he emphasizes a method where the student learns through motivation and precise information. That said, many of these tools and methods are based as an aid to carry out activities within the educational and social context, in addition to knowing why digital tools are essential in the student's life inside and outside the classroom.

For the research of this project, 42 students from grades 6-07 to 6-9 were taken, which only that number responded to the diagnostic test, throwing us a small flaw in the process of interpreting texts, the approach that is handled in this research is qualitative in nature oriented towards the development of an investigation based on three moments which are: formulation, design, management and closure, with an action-research method.

Keywords: Interpretation, promote, learning, tools, process.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE ILUSTRACIONES	13
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPITULO UNO PROBLEMA	15
1.1 TÍTULO.....	15
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.3 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.4 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos.....	16
1.5 LIMITACIONES	17
1.6. JUSTIFICACIÓN	18
CAPÍTULO DOS MARCO DE REFERENCIA.....	19
2.1. ANTECEDENTES	19
2.1.1 Internacionales.....	19
2.1.2 Nacionales.....	21
2.1.3 Locales.....	22
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1 Fundamentos pedagógicos y didácticos generales.....	27
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	29
2.3.1 La Competencia Interpretativa	29
2.3.4 Las TAC	30
2.3.5 La Teoría Uno	31
2.4 MARCO CONTEXTUAL	32
2.4.1 Contexto geográfico y cultural.....	32
2.4.2 Contexto institucional	33
2.4.3 Caracterización Institucional.....	34
2.5 MARCO LEGAL.....	35
2.5.1 Ley 115 de febrero 8 de 1994	35
2.5.2 Estándares Básicos De Competencias del lenguaje	36
2.5.3 Lineamientos Curriculares	37
CAPÍTULO TRES METODOLOGÍA	38

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.1.1. Paradigma Pedagógico.....	38
3.1.2 Enfoque	39
3.1.3 Método	40
3.2 UNIVERSO Y MUESTRA.....	41
3.2.1 Población.....	41
3.2.2. Muestra.....	41
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.3.1 Diario de campo	41
3.3.2 Entrevista semiestructurada	42
3.3.3 Examen, prueba diagnóstica y final	42
3.3.4 DOFA	43
3.3.5 Plan de mejoramiento.....	43
3.4 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.4.1 Observación y diagnóstico	44
3.4.2 Documentación.....	44
3.4.3 Intervención y observación participante	45
3.4.4 Ejecución del proyecto de propuesta pedagógica	45
CAPÍTULO CUATRO PROCESAMIENTO DE DATOS, TRIANGULACIÓN Y DISCUSIÓN.....	46
4.1 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE ENTREVISTAS	46
4.2 RESULTADOS Y HALLAZGOS	47
4.2.1 Resultados.....	47
4.2.2 Hallazgos	47
4.3 TRIANGULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	47
CONCLUSIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	54
ANEXOS	58
ANEXO 1 CARPETA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL.	58
ANEXO 1.1 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL	58
ANEXO 1.3.2 DISEÑO DE PRUEBA DIAGNÓSTICA GRADO 10 Y 11	88
ANEXO 1.4 FORMATO HOJA DE EXAMEN	102

ANEXO 1.4.1 FORMATO HOJA DE EXAMEN DE GRADO 6 Y 7	102
ANEXO 1.4.2 FORMATO HOJA DE EXAMEN GRADO 10 Y 11	110
ANEXO 1.5 ANÁLISIS DE PRUEBAS POR ÍTEM	120
ANEXO 1.5.1 Análisis de prueba por ítem grado 6°	120
ANEXO 1.6 ANÁLISIS EN TABLAS DOFA	124
ANEXO 1.7 PLAN DE MEJORAMIENTO	130
Tabla 1. Plan de mejoramiento o unidad proyecto por periodo del grado 6	130
ANEXO 2 CARPETA MARCO TEORICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	135
ANEXO 2.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	135
ANEXO 2.2 DISEÑO DE MODELO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO	140
Tabla 1 Modelo pedagógico propuesto	140
ANEXO 3 CARPETA DE METODOLOGIA Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	146
ANEXO 3.1 UNIDADES DIDÁCTICAS DE CLASE	146
ANEXO 3.2 FORMAATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	163
ANEXO 3.3 CONSENTIMIENTO INFORMADO	165
ANEXO 4 CARPETA DE PROCESAMIENTO DE DATOS, TRIANGULACIÓN Y DISCUSIÓN	167
ANEXO 4.1 TABLA DE CODIFICACIÓN DE INFORMANTES	167
ANEXO 4.2 TABLA DE REDUCCIÓN DE DATOS PREGUNTA A PREGUNTA SEGÚN LA TEORÍA FUNDAMENTADA DE GLASER Y STRAUSS	169
ANEXO 4.3 DIARIOS DE CAMPO	195
ANEXO 5 FORMATO DE SEGUIMIENTO DE LA PRÁCTICA	203
ANEXO 6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	205

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	48
Ilustración 2	49
Ilustración 3	49
Ilustración 4	50

INTRODUCCIÓN

Interpretar significa ir más allá de lo aprendido, más allá del texto y encontrar el verdadero significado del escrito. Es aquí cuando entra en juego el título de este proyecto el cual va encaminado hacia ¿Cómo promover la formación de la competencia interpretativa a través de las TAC y sus recursos en los estudiantes del grado sexto del colegio integrado Juan Atalaya mediante la teoría uno de David Perkins? Dicha teoría formula de manera muy sencilla que el estudiante puede aprender por medio de motivación e información clara, suministrando al mismo un aprendizaje reflexivo y eficaz para la vida.

(Perez, 1998) afirma que:

La interpretación es la producción de significado desde el acto de la lectura. Es un proceso interactivo, donde el lector construye una representación estructurada y coherente de lo que lee, e interpreta el significado de acuerdo con su realidad interior y su nivel de desarrollo cognitivo. Dilucidar un texto significa dar cuenta del mismo, para lo cual es necesario ubicar sus ideas y señalar la forma como se relacionan. (p.10)

De la mano con la teoría uno, vamos a encontrar las TAC como medio para impulsar la competencia interpretativa, encontrando en esta herramienta tecnológica ideal para promover dicha habilidad.

De igual modo, en el siguiente proyecto se encontraran diversos autores que nos harán ver de forma clara los conceptos que hemos nombrado anteriormente y que son fundamentales para la realización de esta investigación. Así mismo, mostrar la manera como se llevó a cabo la investigación y el proceso que se tuvo que aplicar para llegar a la formulación de cierto problema.

CAPITULO UNO PROBLEMA

1.1 TÍTULO

LAS TAC Y SUS RECURSOS EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA
INTEPRETATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL COLEGIO
INTEGRADO JUAN ATALAYA, MEDIANTE LA TEORÍA UNO DE DAVID PERKINS

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta la importancia de la competencia interpretativa tanto en el aula como en el contexto sociocultural de los estudiantes, con el presente proyecto se quiere encontrar soluciones a la problemática que se presenta a la hora de promover el desarrollo de cierta competencia. Además de ir más allá de las temáticas implantadas por las instituciones, se busca fortalecer las formas de comprender e interpretar cualquier tipo de texto, de tal forma que el estudiante no solo aprenda para el momento, sino que lleve los conocimientos adquiridos a la práctica en el ámbito social, sea útil a la sociedad y se vuelva competente comunicativamente.

En relación con la prueba diagnóstica aplicada en el aula donde se encontró la falencia y dificultad que tienen los educandos para interpretar textos, podríamos decir que la problemática radica en la falta de motivación, de material cautivador y específico que permita al estudiante tomar información específica que logre ser procesada y seguidamente interpretada de forma correcta.

Teniendo en cuenta lo anterior, David Perkins formula la teoría uno, la cual hace locución a que el estudiante aprende cuando se le suministra información clara adquiriendo conocimientos pertinentes mediante actividades interesantes y atractivas que lo motiven a obtener logros y aprendizajes duraderos.

1.3 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo promover la formación de la competencia interpretativa a través de las TAC y sus recursos en los estudiantes del grado sexto del colegio integrado Juan Atalaya mediante la teoría uno de David Perkins?

1.4 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Favorecer el desarrollo de la competencia interpretativa y que es impulsada por medio de las TAC y sus recursos en los estudiantes del grado 6 del colegio integrado Juan Atalaya, mediante la teoría uno de Perkins.

1.4.2 Objetivos específicos

- Plantear aportes en los aspectos teóricos y metodológicos que apoyen y contribuyan a mejorar la competencia interpretativa en los estudiantes.
- Afianzar formas y estrategias que garanticen el correcto y libre desarrollo de la competencia interpretativa a través de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento.
- Valorar todos los datos que fueron arrojados en la utilización de las diferentes herramientas para recolectar información importante que nos lleve a la elaboración y válido seguimiento del presente proyecto.

1.5 LIMITACIONES

Durante el proceso en práctica pedagógica se pudieron encontrar algunas limitaciones con las cuales los estudiantes del grado sexto del colegio integrado Juan Atalaya y nosotros como practicantes tuvimos que enfrentarnos. En ese sentido, desde esta perspectiva, “una limitación consiste en que se deja de estudiar un aspecto del problema debido por alguna razón” (Ávila, 2013, p. 87)

A continuación se dará a conocer algunas de estas limitaciones:

- Falta de un elemento tecnológico con el cual los estudiantes puedan conectarse y recibir sus clases, sean sincrónicas o asincrónicas, muchos de ellos además no cuentan con un servicio de internet que les permita una estable conexión a los encuentros académicos.
- Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en las actividades de los estudiantes, dado que algunos estudiantes se tienen que enfrentar a la realización de sus actividades de manera individual.
- La falta de comprensión lectora por parte de algunos estudiantes, evidenciada en la prueba diagnóstica aplicada, los estudiantes leer por el momento y solo por completar y entregar sus actividades, más no para la vida.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la competencia interpretativa evoluciona durante la vida con el fin de participar con eficiencia y eficacia en todos los contextos (Familiar, educativo, social y cultural) a los que se enfrentan en su diario vivir. Es así como nace la formulación de este proyecto, con la necesidad de identificar ¿Cómo promover la formación de la competencia interpretativa a través de las TAC y sus recursos en los estudiantes del grado sexto del colegio integrado Juan Atalaya mediante la teoría uno de David Perkins?

El Ministerio de Educación Nacional en una noción más operativa, define las competencias como: "Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores". (MEN, 2006)

Lo anterior juega un papel fundamental en la formación, contribuyendo a educar líderes en cualquier ámbito, líderes con pensamiento crítico e intérpretes innatos y subjetivos. Hay que mencionar, además, uno de los pilares importantes en todo lo que refiere al desarrollo de las habilidades comunicativas del niño "La Familia" siendo este el que debe cultivar lo anterior desde la primera infancia, llevando al mismo a interactuar de forma positiva con el contexto, iniciándolo a su vida con la sociedad y la cultura.

Simultáneamente y para fortalecer dicho argumento, este trabajo de grado viene acompañado de una herramienta tecnológica muy importante en la vida del estudiante. "Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor" (Lozano , 2011, pág. 31)

Como se ha dicho, las tecnologías del aprendizaje han entrado a jugar un papel importante en la vida del educando y del mismo educador, motivo por el cual, la formación y las didácticas implantadas han sufrido cambios positivos aludiendo a la adquisición de nuevos conocimientos de manera innovadora.

CAPÍTULO DOS MARCO DE REFERENCIA

2.1. ANTECEDENTES

En el siguiente apartado se dará a conocer los antecedentes que refuerzan la investigación en proceso, la cual tiene como fin mostrar algunas tesis o trabajos de grado a nivel internacional, nacional y local sobre el desarrollo y fomentación de la competencia interpretativa a través de diversas herramientas de aprendizaje y conocimiento (TAC's). Los autores o investigaciones son los siguientes:

2.1.1 Internacionales

Como primer antecedente internacional, encontramos el titulado “*Influencia de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento TAC en el proceso aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social UNA*” presentada por **JUANA VICTORIA BUSTINZA VARGAS** para optar el grado académico de maestro en trabajo social mención en gestión de recursos humanos. **PERÚ 2021**. (BUSTINZA VARGAS, 2021) “El enfoque es el cuantitativo tiene por método el hipotético deductivo, el tipo de investigación es básico teórico de nivel correlacional-causal, diseño no experimental de corte transversal. La muestra es 242 estudiantes de la Facultad de Trabajo Social del I al X semestre académico 2019 y el instrumento de recolección de datos es el cuestionario”

Como resultado de la investigación indican que existe influencia significativa entre las dos variables porque al utilizar el aula virtual el docente en sus clases referente a la escala académica del estudiante en el año 2019 I el mayor porcentaje de un total de 242 estudiantes se encuentra con 27.3% en cuanto a personal docente que no emplea ninguna aula virtual y su escala académica esta entre 11-13.

En el segundo antecedente internacional está el titulado “*Análisis De Las Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Octavo Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa 15 De Marzo*” presentada por la estudiante **ALEXANDRA JUSTINA ANGULO CARVAJAL** en Ecuador 2017. (ANGULO

CARVAJAL, 2017)El método de investigación que utilizo la autora de esta investigación fue el cuantitativo, ya que el mismo consiste en realizar un análisis observable de los hechos que se investigaron, por lo tanto se relacionaron los resultados obtenidos con los objetivos de la investigación.

La anterior investigación con la finalidad de analizar las estrategias dentro del aula de clase, aquellas que fortalecen o en su defecto no enriquecen la habilidad para que el estudiante logre comprender e interpretar lo visto en clases. De igual forma resaltar la comprensión lectora como vital para el desarrollo del pensamiento crítico y adecuado progreso de las destrezas comunicativas del estudiante.

En el último antecedente internacional se encuentra **MARIA CUARTERO PLAZA** con su investigación titulada *“Comprensión Y Motivación Lectoras A Través De La Literatura Y Las TIC”* escrita en Madrid 2017 (Cuartero Plaza , 2017) Este proyecto tiene en cuenta una metodología activa – participativa, en donde el estudiantes actúa como ente activo en el proceso de investigación y formación y la docente guía este proceso mediante actividades, sugiriendo estrategias que ayuden al alumno a interiorizar y elaborar su propio conocimiento. Para este proceso, la docente aplico tres etapas en la lectura, cada una de ella con una profundización para llegar a la comprensión de los textos y actividades aplicadas.

Cada uno de estos antecedentes, con diferentes enfoques, pero con una misma intención, la de fortalecer y profundizar en los procesos de interpretación textual y aportar positivamente a la aplicación en todos los enfoques de las diferentes actividades.

2.1.2 Nacionales

El primer antecedente nacional se titula ***“La Competencia Interpretativa En Los Estudiantes De Grado Sexto: Opciones Para Mejorar Su Desarrollo En El Contexto De La Clase De Lengua Castellana”*** presentado por **BÁRBARA NANCY DIMATÉ RÍOS**, Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación con énfasis en Comunicación Intercultural Bogotá 2017 (DIMATÉRIOS, 2017) La investigación cualitativa posibilitó el acceso a las estructuras y significados propios del contexto Institucional y del aula, su naturaleza flexible permitió ajustar el diseño a las necesidades de la investigación, en donde el análisis de contenido favoreció establecer las variables presentes al momento de interpretar e identificar las competencias referidas al lenguaje implicadas en cada una de las variables.

Para la muestra se tienen presente los estudiantes de grado sexto del Colegio Parroquial Santiago Apóstol son niñas y niños cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años, al indagar sobre las percepción que tienen sobre los hábitos desarrollados en clase se encuentra principalmente el perfeccionamiento de la ortografía, la lectura y la escritura; se contempla con menor ocurrencia aspectos de comprensión, redacción y escucha.

El segundo antecedente nacional lleva como **título** ***“Desarrollo De La Competencia De Interpretación a través del género Narrativo “Cuentos Fantásticos” en los estudiantes del grado quinto del Colegio Mayor Del Castillo De Melgar Tolima, tomando como referencia El Contexto Escolar”*** desarrollado por los estudiantes ***Lizeth Viviana Cruz Piñeros, Nataly Farfán Jiménez, Yensy Farfán Jiménez y Robinson David Ortiz Ocampo***, Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana en Ibagué-Tolima 2016. (PIÑEROS CRUZ, FARFÁN JIMENEZ , FARFÁN JIMENEZ, & ORTIZ OCAMPO, 2016)

Los estudiantes para dicha investigación tomaron como base el método de investigación acción, el cual consiste en mejorar la competencia interpretativa mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social, todo lo anterior por medio de la creación de cuentos

fantásticos, donde de igual forma, se tuvieron en cuenta unas etapas para llegar a identificar las falencias que no permitían al estudiantes formarse adecuadamente en esta importante competencia.

Como último antecedente nacional tenemos a las estudiantes Elsy Nathalia Chaparro Hernández, Deyvit Leonardo Hernández Vargas y Deisy Milena Tarazona con su proyecto de grado titulado. ***“Desarrollo De La Competencia Interpretativa En Básica Primaria Desde La Perspectiva Tricerebral”*** Bogotá 2017. (CHAPARRO HERNANDEZ, HERNANDEZ VARGAS , & TARAZONA, 2017) La investigación realizada fue de tipo formativa aplicada explicativa. Se lleva a cabo con estudiantes de 10 a 12 años de quinto de primaria del Instituto Psicopedagógico Rosal de Suba. Según las autoras de dicho trabajo.

El estudio abarca cuatro etapas, la primera se basa en la revisión de la literatura pertinente, donde se recopilaron herramientas, métodos y enfoques que ayudaron al desarrollo de la presente investigación. La segunda etapa se encarga de recolectar información en conjunto con la descripción cualitativa de la situación actual de los estudiantes y la institución, aplicando los instrumentos adecuados diseñados. La tercera etapa da cuenta de los problemas actuales en la formación de las capacidades interpretativas de los estudiantes de grado quinto del Instituto Psicopedagógico Rosal de Suba, a partir de los resultados obtenidos”

Las etapas enfatizaron en la investigación realizada a los estudiantes, donde por medio de esta llegaron a la conclusión sobre la problemática a la hora de interpretar cualquier tipo de texto, la cual radicaba en las didácticas impartidas por los docentes dentro del aula de clase. De igual forma la importancia de los procesos fuera del aula haciendo participe a la sociedad para el fortalecimiento de dicha competencia.

2.1.3 Locales

Los siguientes antecedentes locales se encontraron en el repositorio de la universidad de Pamplona, sede villa del Rosario. Trabajos de grado de estudiantes egresados, a continuación 3 de ellos.

Como primer antecedente local, encontramos el titulado ***“Desarrollo de la competencia interpretativa en la significación de símbolos, color, locaciones, personajes, escenas, tipo de comunicación para producir textos argumentativos a través de análisis fílmicos en cortometrajes por las estudiantes de 8°, de la institución educativa santo ángel, sede Nuestra Señora Del Rosario, norte de Santander, Cúcuta”*** realizado por la estudiante **STEFANNY ANDREINA GELVEZ CHAUSTRE** en la ciudad de Cúcuta en el año 2016. (Gelvez Chaustre, 2016)

Para dicho trabajo de grado se seleccionaron los estudiantes de 8°, donde hay niñas entre 13 y 15 años de edad, el salón está constituido por 29 estudiantes en su totalidad, El tipo de investigación utilizada en el proyecto es cualitativa, ya que se debe tener en cuenta lo que piensa el estudiante ante la propuesta de analizar cortometrajes, del cual la colaboración del estudiantado es primordial para ejecutar esta propuesta, la recopilación de resultados depende de cómo el estudiante asimila e interpreta lo analizado en el aula, sus aportes e ideas ejecutadas en sus trabajos ayuda a entender el éxito de esta investigación.

El objetivo principal de este proyecto de grado, fue el de fortalecer la competencia interpretativa mediante los filmes o cortometrajes, incentivar a la producción de textos argumentativos e impulsar al estudiante hacia la construcción de un pensamiento crítico, no solo dentro del aula, sino fuera de ella y a construir su propios conocimiento a partir de la interacción con esta herramienta donde se esperó que este actuara de forma activa y participativa.

Como segundo antecedente local encontramos a **Darwin Marcel Ramírez Carrillo** con el proyecto de grado titulado ***“Desarrollo De La Competencia Literaria Para Fortalecer Los Procesos De Comprensión E Interpretación Textual A Través Manifestaciones Artísticas En Los Estudiantes De Décimo Grado De La Institución Rafael Uribe En San José De Cúcuta”*** Cúcuta 2019 (Ramirez Carrillo, 2019). La investigación realizada en este proyecto se clasifica dentro del campo de la investigación cualitativa, ya que esta se enfoca en el proceso de

observación y la recolección de datos, los cuales buscan indagar y conocer el comportamiento de la población y muestra en la institución educativa, así mismo se consideran muchas variables en esta muestra como el género, la edad, estrato, niveles de desempeño entre otras.

El proyecto busca la aplicación de una propuesta pedagógica que fortalezca las falencias encontradas en dicho grupo y que planea emplear la literatura (utilización de textos de esta categoría, se implementó el desarrollo de la literatura desde los géneros narrativo, lírico y dramático) y las manifestaciones artísticas como elementos esenciales para fortalecer los procesos de comprensión e interpretación. Para ello aplica unas etapas de investigación, la cual empieza con la aplicación de una prueba diagnóstica y una serie de actividades que permite identificar la falencia en la construcción de textos literarios y de la misma manera en el fortalecimiento de la competencia interpretativa a través de manifestaciones artísticas.

El tercer y último antecedente titulado ***“Desarrollo De La Competencia Interpretativa A Través De La Teoría De “Enseñanza Recíproca” De Palincsar Y Brown En Los Estudiantes De Décimo De La Institución Educativa Colegio Comfanorte De Los Patios”*** desarrollado por la estudiante egresada **Daniela González Montañez** en los patios Norte de Santander en el año 2018 (Gonzales Montañez, 2018) La Enseñanza Recíproca (ER) es un enfoque de enseñanza que se caracteriza por la práctica guiada en la aplicación de estrategias simples y concretas en la tarea de comprensión de un texto.

Para dicha investigación se implementó el método cualitativo, el cual permitió a la docente en formación llegar a identificar la falencia en el aula y aplicar la teoría de la Enseñanza Recíproca por medio de las estrategias de comprensión lectora que impulsarían al desarrollo de la competencia interpretativa.

2.2. MARCO TEÓRICO

En este apartado se tendrán en cuenta tres aspectos importantes que giran en torno a la investigación en cuestión; la competencia interpretativa, las TAC y sus recursos (tecnologías del aprendizaje y del conocimiento) y la Teoría Uno de David Perkins.

En relación con la competencia interpretativa, Cárdenas Páez (1999) afirma que:

La competencia interpretativa busca identificar y comprender las ideas principales de un texto. Implica comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significación. Las acciones se encuentran orientadas a identificar y reconocer situaciones, problema el sentido de un texto, de una proposición, de un problema de una gráfica, de un mapa, de un esquema, de los argumentos en pro o en contra de una teoría o de una propuesta, entre otras; es decir, se funda en la reconstrucción local y global del texto. (p.13)

Se debe agregar también que dicha competencia forma al estudiante para ser un ente activo ante la sociedad, con el fin de participar de forma crítica en todos los contextos de la vida, siendo la institución la principal fuente de desarrollo de esta competencia interpretativa. Comprender e interpretar un texto implica identificar ideas, pero más allá de ello implica aprender a ver las cosas desde otra perspectiva.

El Ministerio de Educación Nacional en una noción más operativa, define las competencias como: "Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (MEN, 2006). Resaltar además la importancia de estas competencias para el desarrollo cognitivo del estudiante, es necesario establecer estrategias que ayuden al educando a evolucionar en su capacidad de comprensión.

Hay que mencionar, además, que la lectura y la escritura son los pilares fundamentales para lograr fortalecer las habilidades escritas y orales, pero a su vez preparan a los estudiantes para realizar análisis profundos de cualquier tipo de texto e ir más allá de estos implica encontrar el sentido o intención del autor y el propósito de la lectura.

Es importante reflexionar acerca del uso de las TAC (tecnologías del aprendizaje y del conocimiento) en la educación, pero sobre todo en la ayuda de estas herramientas para facilitar la comprensión e interpretación de un tema visto. En este sentido, educar y aprender en estos tiempos implica adentrarnos a nuevas formas de aprender y trabajar, respetando los gustos de cada individuo y comunidad virtual. Como lo dice el autor, la generación Net es “atrevida, curiosa, desafiante, independiente, de fácil adaptabilidad, con autoestima alta y con orientación global” (Dávila, 2006, p.28).

Para nadie es un secreto que el impacto que han causado las TIC en la vida educativa del estudiante, ha sido positiva para muchos así como difícil para otros en cuando a adaptación se refiere. (Díaz, 2003), plantea que “las estrategias tecnológicas deben ser utilizadas por el docente en forma reflexiva y flexible para promover aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 4). El uso de celulares, tabletas y computadores es solo el inicio, pues lo que podemos aprender mediante estos, es más importante que el uso que le damos diariamente.

En este orden de ideas y después de haber hecho énfasis en la competencia interpretativa y las TAC en el desarrollo de estas, el autor David Perkins nos dice que para que todo esto funcione, es necesario aplicar estrategias para que el aprendizaje sea fácil de adquirir, la teoría de Perkins intenta establecer un punto de partida en donde la información suministrada es de gran valor, ya que ofrece al estudiante las bases para aprender fácil, interesante y atractivamente.

Los métodos de enseñanza han sufrido cambios con el pasar de los años, unas volviéndose más fuertes y otras tornándose rutinarias y aburridas hasta llegar al punto de aburrir al estudiante y que este pierda el interés por aprender. La teoría uno de Perkins afirma que el estudiantes aprende más cuando tiene una oportunidad razonable y una motivación para hacerlo, es allí cuando nos hacemos una pregunta ¿Los colegio están aplicando las pedagogías y didácticas adecuadas para que los estudiantes adquieran un buen conocimiento? ¿Estarán funcionando dichas estrategias?

Pintrich (1994) afirma que:

Los comportamientos observables que reflejan el nivel de motivación académica son, a su vez, de tres clases diferentes: hacer elecciones entre alternativas, estar activo e involucrado en las tareas y tener persistencia en ellas. Los alumnos hacen muchas

elecciones: deciden tomar un curso, trabajar en una tarea encargada, atender a una sesión de clases o hacer alguna otra cosa. (p. 6)

Pues según la teoría, el estudiante debe reflexionar sobre lo aprendido, necesita información clara y detallada sobre el proceso, sobre cómo debe realizar sus tareas, y no sobre los datos que ha de realizar y sobre todo motivación para aprender. En perspectiva con el constructivismo quien considera que el alumno actúa como agente activo dentro y fuera del aula, esta nos dice que él es quien construye sus propios conocimientos, pero todo esto debe ir de la mano con una buena práctica reflexiva, adecuada retroalimentación y una fuerte motivación intrínseca y extrínseca.

En consecuencia con lo anteriormente expuesto y al título de esta investigación “Las TAC Y Sus Recursos En La Formación De La Competencia Interpretativa De Los Estudiantes Del Grado Sexto Del Colegio Integrado Juan Atalaya, Mediante La Teoría Uno De Perkins”, podemos decir que son varios los factores que conllevan a que el estudiante adquiera un adecuado conocimiento. Hacer uso de las TAC y TIC en estos tiempos, acompañado la información adecuada, fácilmente conllevará a la adquisición y desarrollo de las habilidades, en especial la interpretativa.

2.2.1 Fundamentos pedagógicos y didácticos generales

Las TAC en los tiempos de hoy, promueven a que se gestionen propuestas que incentiven el uso de las TIC en instituciones educativas y comunidades en general, generando experiencias de aprendizaje significativas en cualquier ámbito o contexto en el que se encuentre. Con el uso de las narrativas digitales se busca que el estudiante crezca en creatividad, expresión oral, escrita y conozca más a cerca de la cultura con tan solo leer un artículo digital o escuchar un audio libro en el que se le dé a conocer las riquezas del país por medio de dicha herramienta. Las herramientas digitales se han adaptado a la sociedad, siendo ellas, un método de enseñanza, adhiriéndose a la vida del ser humano y haciéndose indispensable, generando procesos cognitivos que ayudan a que el aprendizaje sea más duradero y traspase las barreras de lo cotidiano.

Para apoyar dicho argumento, (Perkins, 1992)

Propone una teoría a la que denomina “Teoría Uno” en la cual afirma que la gente aprende más cuando tiene una oportunidad razonable y una motivación para hacerlo, con ello, sin recurrir a ningún tipo de conocimiento técnico sobre el aprendizaje y basándose en el sentido común.

Está de más decir, que el autor complementa su teoría con los recursos tecnológicos los cuales van de la mano para la adquisición de conocimientos viables y duraderos. Villalustre y Del Moral (2014) plantea:

Las TAC deben estar inmersas a los procesos de enseñanza, debido a que despierta el interés del educando, ayudándolo a mejorar su capacidad cognitiva, como lo decía el autor, a través de imágenes, sonidos en los cuales, se logre además de una adecuada manipulación de las herramientas tecnológicas, un aprendizaje activo, novedoso y creativo. Así pues, estas nuevas fórmulas narrativas que combinan diferentes lenguajes, integrando información multiformato (texto, audio, vídeo, imágenes, etc.) de forma coherente y atractiva, se constituyen en actividades de aprendizaje significativas que promueven la nueva alfabetización en las aulas de la era digital, así como el desarrollo de numerosas competencias, tales como la digital, la narrativa, la creativa, etc.

Dichos autores han constatado que la tecnologías del aprendizaje, facilita el desarrollo estrategias de aprendizaje en el aula tales como; la participación de los educandos, la integración positiva de las tecnologías con el ámbito educativo, mejorando la comunicación oral-escrita, incentiva a la lectura y la escucha activa, desarrolla capacidades creativas y motiva la investigación enriqueciendo el vocabulario.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Para lograr abordar y contextualizar el título de este proyecto, es necesario conocer algunos conceptos sobre dicho tema, los cuales nos permitirán conocer tema abordado en este trabajo de grado. Por ende, presentaremos conceptos tales como: Competencia interpretativa, cualidades, estrategias, las TAC y teoría uno del autor David Perkins. De igual manera reflexionar un poco sobre la importancia de las TAC en la vida del estudiante, fuera y dentro del aula.

El gusto por la lectura permite a los estudiantes desarrollar habilidades y pensamiento crítico para la vida, ayudándolo a desenvolverse correctamente en todos los contextos en los que este se ve inmerso, transformándose en un lector autónomo capaz de comprender e interpretar diversas formas de expresión literaria. A continuación daremos a conocer los conceptos anteriormente nombrados.

2.3.1 La Competencia Interpretativa

Busca identificar y comprender las ideas principales de un texto. Implica comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significación. Las acciones se encuentran orientadas a identificar y reconocer situaciones, problema el sentido de un texto, de una proposición, de un problema de una gráfica, de un mapa, de un esquema, de los argumentos en pro o en contra de una teoría o de una propuesta, entre otras; es decir, se funda en la reconstrucción local y global del texto.

Cualidades:

- Al trabajar en competencias interpretativas estamos dando un paso fundamental para superar limitaciones propias de la escuela activa y la escuela tradicional.
- Los niveles actualmente alcanzados en las competencias nos demuestran que estamos lejos de una educación que en verdad desarrolle el pensamiento de los estudiantes a nivel nacional e internacional.

Estrategias Para Trabajar Los Diversos Niveles En Las Competencias Interpretativas:

- ✓ ayudar al estudiante a que localice información explícita y mediante preguntas llevarlo a que realice inferencias simples. ¿Qué y Por qué hizo?, ¿Qué y por qué traía?, ¿Qué y por qué pensó?, ¿Qué y por qué dijo?
- ✓ Integrar información dispersa. Captar relaciones entre partes diferentes.
- ✓ Inferir las macroproposiciones de los textos: Encontrar las proposiciones más generales.
- ✓ Eliminar las proposiciones más particulares y que estén contenidas en las más generales.
- ✓ Favorecer la inducción.
- ✓ Inferir la información implícita. Captar los niveles de los textos.

2.3.4 Las TAC

Es la sigla que permite definir las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. Es decir, son las TIC empleadas de una forma efectiva en el proceso educativo. Con las TAC es factible compartir, crear, difundir, debatir simultáneamente en distintos y apartados lugares geográficos del mundo y generar un diálogo de conocimientos en tiempo real a través de foros virtuales propios de e-comunidades.

Es un concepto que sirve para identificar las tecnologías impulsadas al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con ello, se entiende cómo, a partir de estas mediaciones tecnológicas, la escuela promueve en los estudiantes una postura de crítica y análisis, constructiva y responsable. De esta manera, (Cabero, 2015)

Plantea que abordando el ámbito de las TAC “estos recursos e instrumentos se convierten en facilitadores del aprendizaje y la difusión del conocimiento... concebidos...como herramientas para la realización de actividades para el aprendizaje y el análisis de la realidad circundante por el estudiante. (p. 32)

2.3.5 La Teoría Uno

En una sola oración podemos enunciar una teoría bastante buena sobre la enseñanza y el aprendizaje. La teoría no es terriblemente sofisticada. No se requiere una ardua y complicada investigación experimental para verificarla y justificarla. Pero si seguimos sus implicaciones podremos perfeccionar la visión de la enseñanza. La teoría es muy sencilla y elemental, y constituye un primer acercamiento a las condiciones que mejoran el aprendizaje, de modo que la llamaremos Teoría Uno reservaremos los números mayores para teorías más extravagantes.

La teoría uno nos dice que: “La gente aprende más cuando tiene una oportunidad razonable y una motivación para hacerlo” ¿Cómo es posible que un enunciado tan trivial sobre la enseñanza implique alguna mejora en la práctica educativa? Es cierto, la Teoría Uno parece demasiado insignificante. Pero en realidad es un ratón que ruge. Para ver su poder, debemos elucidar las implicaciones de la teoría tal como aparece formulada en la oración que enunciamos anteriormente. ¿Qué significa "una oportunidad razonable y una motivación para aprender"? Sin recurrir a ningún tipo de conocimiento técnico sobre el aprendizaje y basándonos en el sentido común, podríamos señalar las siguientes condiciones:

Información Clara. Descripción y ejemplos de los objetivos y conocimientos requeridos y de los resultados esperados.

Práctica Reflexiva. Oportunidad para el alumno de ocuparse activa y reflexivamente de aquello que deba aprender, suma de números, solución de problemas matemáticos, redacción de composiciones, etc.

Realimentación Informativa. Consejos claros y precisos para que el alumno mejore el rendimiento y pueda proceder de manera más eficaz.

Fuerte Motivación Intrínseca Y Extrínseca. Actividades ampliamente recompensadas, sea porque son muy interesantes y atractivas en sí mismas o porque permiten obtener otros logros que importan al alumno.

2.4 MARCO CONTEXTUAL

A continuación encontraras los aspectos detallados de la institución educativa Colegio Integrado Juan Atalaya, en cuanto a su contexto geográfico (ubicación), cultural y a su vez institucional, dándonos a conocer más acerca de dicho establecimiento y como está conformado. De igual manera, se podrá visualizar el aspecto pedagógico y sociodemográfico que lo caracteriza.

2.4.1 Contexto geográfico y cultural

La institución educativa Colegio Integrado Juan Atalaya, tiene jurisdicción en las sedes que se encuentran ubicadas en el barrio Tucunaré parte alta, Tucunaré parte baja, Claret, y palmeras, pertenecientes a la ciudadela de Juan Atalaya, zona noroccidental del Municipio de San José de Cúcuta, Departamento Norte de Santander. Ofrece educación básica primaria y secundaria, media académica y técnica en cinco sedes en horarios mañana y tarde a la comunidad educativa de la ciudadela de Juan Atalaya. Caracterizada por ser zona urbana donde sus habitantes se encuentran clasificados en estratos 1, 2,3.

Sus principales fortalezas son: adecuada planta de personal, buena infraestructura física, un plan de estudios definido, autonomía institucional, nivel organizacional adecuado, posibilidades de gestión e integración, alta demanda de cupos, capacitación pedagógica de los docentes, calidad humana en los educandos y gran avance tecnológico.

Sus debilidades son: falta de bibliografía especializada, material didáctico, falta de talleres de tecnología informática, mejor mobiliario, equipos máquinas y herramientas y para las especialidades del colegio, escaso sentido de pertenencia y vinculación de los padres de familia al quehacer educativo. Falta de personal administrativo y de bienestar comunitario para atender en su totalidad de las sedes

El colegio considera oportunidades de desarrollo, la filosofía y espíritu de la política educativa colombiana actual; así como la ubicación estratégica de Cúcuta en zona de frontera, que ofrece posibilidades de desarrollo en diversos sectores de la economía.

Los estudiantes matriculados en el colegio integrado Juan Atalaya, proceden de familias campesinas provenientes de los municipios de occidente como Ocaña ,Abrego, San Calixto Teorama, Sardinata, Salazar, Gramalote, Arboledas y Cucutilla que formaron asentamiento y conformaron los barrios de sectores de las comunas 7 y 8 entre los que se mencionan: barrios Comuneros, Chapinero, Motilones, El Rosal, La Laguna, Claret, Primera Etapa, Tucunaré, Palmeras, Antonia Santos pertenecientes a la ciudadela de Juan Atalaya en la zona noroccidental del municipio.

2.4.2 Contexto institucional

La institución educativa Colegio Integrado Juan Atalaya, con base en una comunicación oportuna, clara y precisa, en las relaciones entre diferentes estamentos de la institución y los fundamentos filosóficos de la Ley general de educación (Ley 115 de 1.994) y demás reglamentación emanada del Ministerio de Educación Nacional, opta por una filosofía humanista, pendiente de promover un desarrollo armónico e integral de sus educandos.

El estudiante será un amante de la vida y la libertad, se formará en el respeto a la cultura nacional dentro del marco de la tolerancia para consolidar el espíritu de superación personal y social, con un alto nivel de solidaridad y compañerismo, valores sustento de la democracia. La institución promoverá el crecimiento individual, familiar y comunitario en función de una sociedad justa y digna para todos.

Revisado el PEI de la institución educativa, se encontró que no se había definido un modelo pedagógico determinado. En el archivo institucional se encontró una definición del currículo como “Holístico y sinérgico”. Tales términos presentan características importantes del currículo pero no precisan el modelo pedagógico que orientaría la institución.

Desde el punto de vista pedagógico, el proyecto educativo muestra un trabajo de constante estudio y evaluación, buscando adoptar aquellas tendencias pedagógicas que mejor se ajustan a las necesidades e intereses del educando y su entorno. Por consiguiente, existe un trabajo de organización, donde los diferentes estamentos de la institución se hacen partícipes de la

construcción del currículo, de tal manera que sea funcional, que pueda ser revisado y ajustado constantemente.

Se repasaron diversos modelos pedagógicos, estableciendo aspectos tales como: Tipo de ciudadano, valores, relación pedagógica, tipo de aprendizaje, metodología - métodos, técnicas, rol del docente y del estudiante. Se analizaron los modelos Tradicional, Escuela Nueva, Cognoscitivo, Sociocultural y dialógico crítico.

Como resultado de este ejercicio se determinó que la tendencia del Colegio Integrado Juan Atalaya, en cuanto al “querer ser”, el modelo pedagógico que los docentes consideran acorde con el Proyecto Educativo Institucional es el COGNOSCITIVO SOCIOCULTURAL. Por tal razón lo acogen para todos los niveles de educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Medía Académica y Técnica.

2.4.3 Caracterización Institucional

La institución educativa Colegio Integrado Juan Atalaya busca promover, apoyar y afianzar procesos de investigación donde el estudiante fundamente los avances de la ciencia y tecnología necesarios en la construcción social y cultural de la región. Desarrollar integralmente en los estudiantes: el amor y el respeto por los valores éticos y morales, establecer mecanismos para la evaluación de la realidad educativa de la institución a través de diagnósticos confiables que retroalimenten continuamente el proceso y la gestión planificada.

Promover el mejoramiento cualitativo y cuantitativo del estudiante en el dominio de las áreas del conocimiento, mediante la capacitación y actualización permanente de los educadores del plantel.

Misión

La institución educativa Colegio integrado Juan atalaya forma ciudadanos y ciudadanas integrales y competentes, con principios humanos y científicos, capaces de construir su proyecto de vida y liderar el desarrollo armónico de la sociedad.

Visión

La institución educativa colegio integrado Juan atalaya, será un centro de alta calidad, con identidad propia, líder en los procesos de formación, capaz de asimilar nuevos paradigmas y de aplicar el saber innovador; enmarcada dentro de principios democráticos de justicia, tolerancia, solidaridad y participación; comprometida con la transformación social, económica y política; todo lo anterior, para favorecer el bien común y el mejoramiento del nivel de vida.

2.5 MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta que la educación es un derecho fundamental en la vida de cualquier persona, a continuación presentaremos el marco legal que gira en torno a la formación del educando.

2.5.1 Ley 115 de febrero 8 de 1994

Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Artículo 215. Código educativo. La presente Ley, adicionada con la Ley 30 de 1992, con la ley estatutaria por la cual se desarrolla el derecho a la educación y con las demás disposiciones legales y reglamentarias sobre la materia, constituyen el Código Educativo.

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.

2.5.2 Estándares Básicos De Competencias del lenguaje

Un eje referido a la producción textual.

Conocer y utilizar algunas estrategias argumentativas que posibiliten la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. “En la medida que los chicos son conscientes de estos esquemas de conocimiento, pueden adoptar estrategias para organizar y estructurar la información con el fin de obtener una representación coherente, ordenada y jerárquica, lo cual posibilita el aprendizaje a partir del texto” (Lerner, 1985, pág. 47) Lo anterior con el fin de fomentar en los estudiantes los procesos de producción textual impulsando a los estudiantes al conocimiento de diversos tipos de textos, su estructura y los procesos metacognitivos del mismo.

Un eje referido a la comprensión e interpretación textual.

Según (Caycedo, 2010)

Particularmente, en las instituciones educativas, uno de los objetivos de la buena educación, es precisamente lograr que los estudiantes sean competentes a nivel interpretativo; en este sentido, es recomendable que tanto maestros como estudiantes reconozcan que existen cinco aspectos fundamentales que evalúan la capacidad lectora de los individuos, y que de su conocimiento depende la obtención de mejores resultados, los

aspectos a tener en cuenta son: la recuperación de la información, la comprensión del texto, el desarrollo de una interpretación, la reflexión y evaluación sobre la forma y la reflexión y evaluación sobre el contenido del texto.(p. 118)

En relación con lo anterior, estos cinco aspectos juegan un rol importante a la hora de interpretar un texto y del mismo modo impulsar a un análisis crítico donde es estudiante se apropie adecuadamente de la lectura haciendo uso idóneo de los procesos metacognitivos. Está de más decir, que este ciclo en donde se lleva a cabo la comprensión e interpretación de los escritos debe ir acompañado de una constante disciplina lectora, en donde esta refuerce dicho proceso.

Un eje referido a la literatura

Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.

Un eje referido a los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos

Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla.

Un eje referido a la ética de la comunicación

Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia

2.5.3 Lineamientos Curriculares

Herramienta del Ministerio de Educación Nacional que tiene como fin precisar lo que un estudiante debe saber y saber hacer, orientan hacia el desarrollo de las habilidades de comprensión e interpretación de los estudiantes, tanto en lo verbal como en lo no verbal; permitiendo desde la acción lingüística sólida y argumentativa, interactuar activamente con la sociedad y participar de

manera activa y crítica en cualquier contexto en el que este se desenvuelva. Además ayudan a la formación de un individuo capaz de ubicarse claramente en el contexto de interacción en el que se encuentra y a la vez estar en la capacidad de identificar en este los códigos lingüísticos que se usan, las características de los participantes en el acto comunicativo, el propósito que los orienta y en conformidad con ello, interactuar.

Desde el proceso educativo e institucional, Habermas , (1980) Afirma que “El estudiante deben estar en condiciones de comprender, interpretar, analizar y producir tipos de textos según sus necesidades de acción y comunicación (no olvidemos que con el lenguaje no sólo se significa y se comunica sino que también se hace, según exigencias funcionales y del contexto)”.

CAPÍTULO TRES METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este proyecto titulado “Las Tac Y Sus Recursos En La Formación De La Competencia Interpretativa De Los Estudiantes Del Grado Sexto Del Colegio Integrado Juan Atalaya, Mediante La Teoría Uno De Perkins” se manejó el siguiente método, enfoque y paradigma:

3.1.1. Paradigma Pedagógico

Dicha propuesta se fundamenta bajo el pensamiento crítico de David Perkins y un modelo *pedagógico constructivista* debido a que este se basa en una corriente que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento a través de herramientas didácticas facilitadas por el docente desde la virtualidad y que permitan al mismo construir su propio conocimiento.

Igualmente la teoría del autor en cuestión nos guía hacia el suministro de información clara y precisa por parte del docente para la mejora en la adquisición del conocimiento y su proceso reflexivo dentro del aula. Para ello, las TAC brindan un sinnúmero de herramientas didácticas-pedagógicas que logran que él estudiante no solo aprenda para el momento, sino para la vida, llamando el interés del mismo por estudiar y aprender en cada momento de la clase.

3.1.2 Enfoque

Conocida también como *metodología cualitativa*, es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema empleando métodos de recolección de datos, pues esta investigación se basa en la recopilación de la información, en este caso de forma escrita, mediante pruebas directas con los estudiantes. Así mismo es una investigación descriptiva, pues se implica observar los comportamientos de los educandos y el uso de las habilidades de la docente dentro del aula de clase.

El enfoque que se maneja en esta investigación es de carácter cualitativo orientado hacia el desarrollo de una investigación basada en tres momentos los cuales son: formulación, diseño, gestión y cierre. Dichos momentos permiten al investigador trascender en la problemática del aula y dar solución a la misma.

Estos aspectos van de la mano, y deben ser coherentes para que tenga buenos resultados. Según Gaitan , Lopez , Quintero , & Salazar (2010)

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 105)

Habría que decir también, que dicho enfoque, aplicado a esta investigación, permitirá trascender hacia resultados positivos, gracias a que sus momentos están diseñados para una

adecuada, dando como resultado reflexiones en pro a lo que el estudiante necesita fortalecer dentro y fuera del aula.

3.1.3 Método

El método que se abordó en este proyecto es de **Investigación –acción**, como heurística para implementar las etapas de observación, aplicación de pruebas y plan de mejoramiento dentro del aula. En consecuencia, (Benardo, 2005) afirma lo siguiente:

Este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (P. 159).

Por otra parte, la modalidad de este método es practica-critica, ya que busca desarrollar en los estudiantes un pensamiento práctico, hacer uso de la reflexión y el diálogo, transformar ideas y amplía la interpretación. Habría que decir también, que se pretende que los docentes, para fortalecer dichas habilidades, incorporen dentro del aula didáctica que sean una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo.

3.2 UNIVERSO Y MUESTRA

3.2.1 Población

El grado 6°-7, 6°-08 y 6°-09 está conformado por 30 estudiantes por grupo, niñas y niños oscilando desde los 11 a los 14 años de edad del Colegio Integrado Juan Atalaya. El grado fue seleccionado con la autorización de la Sra. Rectora María Luisa López Rolon, rectora y la ayuda de la coordinadora Silvia Gómez. Durante la primera semana de observación, me recibió la docente Sandra Ochoa de 29 años de edad, Lic. Lengua Castellana Y Comunicación. Entre sus hábitos a nivel académico se puede resaltar la reflexión que hace la docente a los estudiantes al inicio de cada clase.

3.2.2. Muestra

Para la investigación de este proyecto se tomaron a 42 estudiantes de los grados 6-07 a 6-9, los cuales solo esa cantidad respondieron la prueba diagnóstica arrojándonos una pequeña falencia en el proceso de interpretación de textos. Los demás estudiantes, al no tener las herramientas tecnológicas para enviar sus evidencias, no participaron de dicho proceso. Sin embargo la cantidad de estudiantes que participaron fue suficiente para llegar a dicho diagnóstico.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Diario de campo

Diario de Campo es un instrumento de vieja existencia en la práctica educativa, implica para el usuario el habituarse a un esquema formal de trabajo predeterminado como requisito para el reporte diario. Es un documento de registro de información donde se anexan paso a paso notas en particular del diario vivir. Esto incluye una descripción cualitativa, detallada y reflexiva de los que se realiza en una labor.

El Diario de Campo, tal como lo define Fernández (2001)

Es el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión”.(p.45)

No solo es vista como una herramienta de recolección de datos, al mismo tiempo tiene un propósito de reflexión de aquellos procesos registrados en la misma, con la finalidad de identificar y mejorar aspectos no tan positivos de una investigación, tal y como se ve en los diario de campo anexados en este proyecto. **(Ver Anexo 4.4)**

3.3.2 Entrevista semiestructurada

Se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. (Galicía, 1976) Afirma que, “la entrevista es una forma de comunicación interpersonal que tiene por objeto proporcionar o recibir información, y en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones”. (P. 233)

Para esta investigación de formularon preguntas abiertas de fácil entendimiento por parte de los estudiantes. Cada pregunta con nivel de reflexión frente a los procesos llevados dentro del aula, los aspectos de la institución y las didácticas implantadas por los docentes formadores y en formación. **(Ver Anexo 3.2)**

3.3.3 Examen, prueba diagnóstica y final

La prueba diagnóstica tiene como fin determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante en dicha materia. La información proporcionada por esta prueba sirve para tomar decisiones sobre la formación que debe seguir el estudiante, aunque se puede

utilizar también para clasificarlo en un grupo de nivel homogéneo, con el fin de que reciba la instrucción adecuada al nivel demostrado. Para (Brenes, 2006) la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción”.

Para la aplicación de la prueba diagnóstica de esta investigación, se realizaron tres preguntas por eje (Producción de textos, comprensión en interpretación textual, literatura, Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y Ética de la comunicación) a estudiantes del grado sexto del Colegio Integrado Juan Atalaya, con el fin de identificar aquella falencia que nos llevaría a la formulación de dicho proyecto “Las Tac Y Sus Recursos En La Formación De La Competencia Interpretativa De Los Estudiantes Del Grado Sexto Del Colegio Integrado Juan Atalaya, Mediante La Teoría Uno De Perkins” (**Ver Anexo 1.3**)

3.3.4 DOFA

Según la universidad Autónoma del estado de Hidalgo; (UNAM, 2012)

La herramienta estratégica FODA, basada en el análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas) de una organización, permite evaluar los programas educativos Las variables, originalmente propuestas para el sector empresarial, son compatibles con las variables de la oferta académica, enfocada en ofrecer a los estudiantes un conocimiento amplio y sólido, con una gran capacidad para el ejercicio profesional así como para entender y afrontar retos.

En la aplicación de esta herramienta, se identificó la principal falencia, que nos llevó a formulación este proyecto, en donde el eje de comprensión e interpretación textual fue el protagonista para aplicar las estrategias de mejoramiento. (**Ver Anexo 1.6**)

3.3.5 Plan de mejoramiento

Un Plan de Mejoramiento es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las

instituciones. (MEN, 2008) El PEI, el plan de mejoramiento y el plan de estudios son herramientas para orientar las acciones escolares hacia el logro de los propósitos y las metas definidas por el equipo directivo y la comunidad educativa. De esta forma, la institución tiene una “carta de navegación.

Teniendo en cuenta las falencias presentadas por los estudiantes reflejadas en la prueba diagnóstica, referentes a la lectura, escritura, y comprensión e interpretación se hace necesario la aplicación de un plan de mejoramiento en los estudiantes del grado 6 del colegio Integrado Juan Atalaya, que permita fortalecer mediante la implementación de las TAC, las dificultades presentadas atendiendo a las necesidades de los discentes, se propone emplear diferentes metodologías que promuevan el desarrollo de la competencia interpretativa, fundamental para una buena comprensión de los textos a leer. **(Ver Anexo 1.7)**

3.4 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1 Observación y diagnóstico

Para llevar a cabo el proceso de investigación y seguidamente un diagnóstico que nos guiara a la pregunta problema de este proyecto **“Las Tac Y Sus Recursos En La Formación De La Competencia Interpretativa De Los Estudiantes Del Grado Sexto Del Colegio Integrado Juan Atalaya, Mediante La Teoría Uno De Perkins”** se tuvo en cuenta un proceso de observación dentro del aula, en compañía de la docente titular de los grados 6 y 11°.

El diagnóstico arrojó la falencia que se viene abordando en dicho trabajo, se identifica como la falta de procesos de comprensión e interpretación textual, evidenciadas en la prueba diagnóstica.

3.4.2 Documentación

Para este proceso de documentación se utilizaron, diversos tipos de documentos, que avalan la práctica y el proceso de investigación dentro del aula. Dichos documentos para

constatar la veracidad de las etapas llevadas a cabo en clases, se tuvo en cuenta el PEI del colegio para profundizar en las pedagogías impartidas por la institución.

De la misma manera, la investigación se llevó a cabo gracias a autores que la fortalecen. Estos encontrados en tesis, trabajos de grado y documentos PDF, aplicando el uso de las TIC y TAC para afianzar el proyecto de grado.

3.4.3 Intervención y observación participante

Se realizaron para este punto de la práctica, unidades didácticas avaladas por el docente formador, las cuales me enseñaron más a profundidad el proceso de planeación didáctica llevada en el aula de clase, sea virtual o presencial. En cuanto a la observación dentro del aula, fue muy productiva haciendo un paralelo entre las clases virtuales y presenciales, haciendo la reflexión contractiva de la forma como la docente formadora impartía sus conocimientos a sus estudiantes.

3.4.4 Ejecución del proyecto de propuesta pedagógica

Considerando el tiempo de la práctica, se tuvo un resultado positivo el cual se abarco en este proyecto. La propuesta pedagógica es consecuencia de una observación primero que todo, de aquellas pedagogías de los tres docentes formadores, segundo de la aplicación de la prueba diagnóstica que sirvió como referente para iniciar la ejecución del proyecto. Como tercera etapa se implementó un plan de mejoramiento (*ver anexo 1.7*) que encerraba los pro y contra de dichas didácticas en el aula y como resultado final una mejora considerable en los procesos de comprensión e interpretación del proyecto titulado “LAS TAC Y SUS RECURSOS EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA INTEPRETATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL COLEGIO INTEGRADO JUAN ATALAYA, MEDIANTE LA TEORÍA UNO DE PERKINS”

CAPÍTULO CUATRO PROCESAMIENTO DE DATOS, TRIANGULACIÓN Y DISCUSIÓN

4.1 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue la entrevista semiestructurada, aplicada a estudiantes de 11 y 6° del Colegio Integrado Juan Atalaya, más específicamente a 2 jóvenes del grado once y 5 niños del grado sexto.

Usman , Yaacob, & Rahman (2015) Consideran que:

La entrevista es un método válido para ser aplicados en la fenomenología; la reflexividad es considerada como uno de los ejes de la rigurosidad en la investigación cualitativa, esta considera la búsqueda del investigador por dar sentido de su influencia intencional o involuntaria sobre el proceso de investigación.

Teniendo en cuenta el proceso de investigación, la entrevista semiestructurada permite validar y hacer verídica toda información que se recoja en el campo del proceso reflexivo. Para el proyecto en cuestión se llevaron a cabo 13 preguntas con el objetivo de presentarla como recurso probatorio de la investigación cualitativa sobre las variaciones durante el proceso de la práctica del docente en formación y el conocimiento que se requiere para dicho rol en su desempeño. Además, que este instrumento sea complemento base en la ‘propuesta pedagógica que se quiere implementar para alcanzar un aprendizaje significativo o permanente en el educando, a favor de su formación académica y personal.

Para la recolección de estos datos se usó la llamada por medio de WhatsApp y de igual manera los audios de conversación aplicando la entrevista de modo debido a la facilidad por parte del estudiante y del padre de familia.

4.2 RESULTADOS Y HALLAZGOS

4.2.1 Resultados

Las categorías en las que más se presentó controversia fueron CATEGORÍA 1 – USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS debido a los problemas de conectividad que presentaron algunos estudiantes, también la CATEGORÍA 13 – INTERACCIÓN EN LAS CLASES VIRTUALES al presentar una inconformidad por parte de algunos educandos, donde manifestaban no estar a gusto con la interacción de las clases virtuales y veían que el conocimiento no se adquiriría de la misma forma. Las demás categorías tuvieron una aceptación favorable dada las respuestas. **(Ver Anexo 4.3)**

4.2.2 Hallazgos

En este apartado de la reducción de datos de la entrevista, se pudo identificar, que el mayor hallazgo e inconveniente en cuanto a aspectos inesperado fue el problema de conectividad visto en la CATEGORÍA 1 – USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, se evidencio también que dada la facilidad y comodidad de la virtualidad los estudiantes no se sentían satisfechos con el aprendizaje adquirido por medio de las plataformas virtuales, tal y como se evidencia en la CATEGORÍA 6 – IMPLEMENTACIÓN DE DIDÁCTICAS ADECUADAS PARA LA ENSEÑANZA. **(Ver Anexo 4.3)**

4.3 TRIANGULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Para los autores Strauss & Glaser (1967) los cuales afirman que:

La Teoría Fundamentada tiene como procedimiento fundamental para el análisis de los datos el método comparativo constante por medio del cual el investigador codifica y analiza los datos de manera simultánea para el desarrollo progresivo de ideas teóricas que tengan una estrecha correspondencia con los datos, mediante la puesta en escena de cuatro etapas: La comparación de incidentes aplicables a cada categoría, la integración de

las categorías y sus propiedades, la delimitación de la teoría y la escritura de la teoría (p. 127)

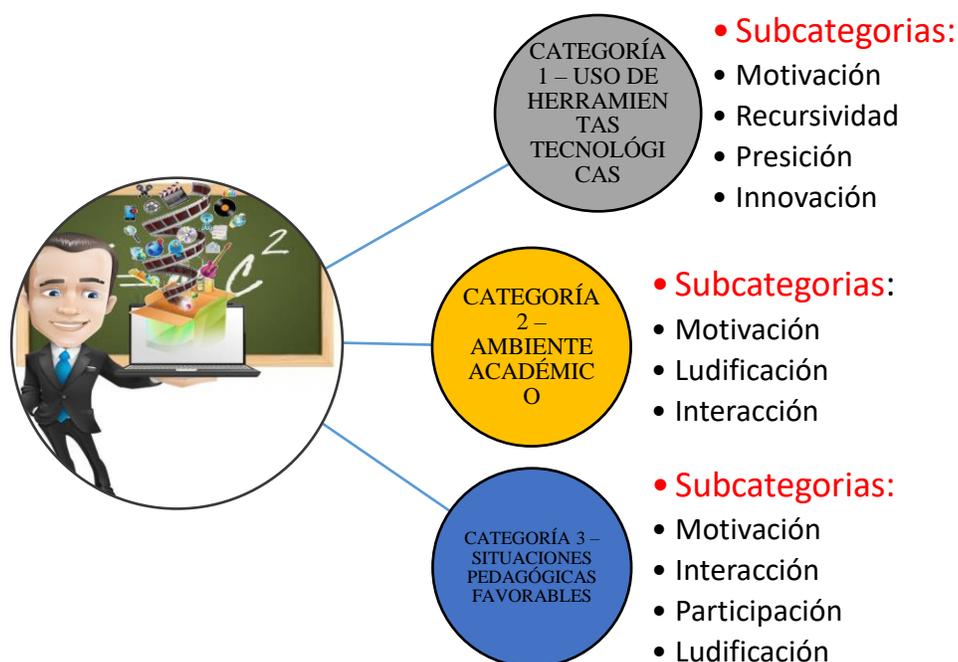
Teniendo en cuenta las categorías y subcategorías arrojadas en la entrevista semiestructurada se encontraron los siguientes tipos: **(ver ilustraciones)**

Ilustración 1



Fuente: autoría propia

Ilustración 2



Fuente: autoría propia

Ilustración 3

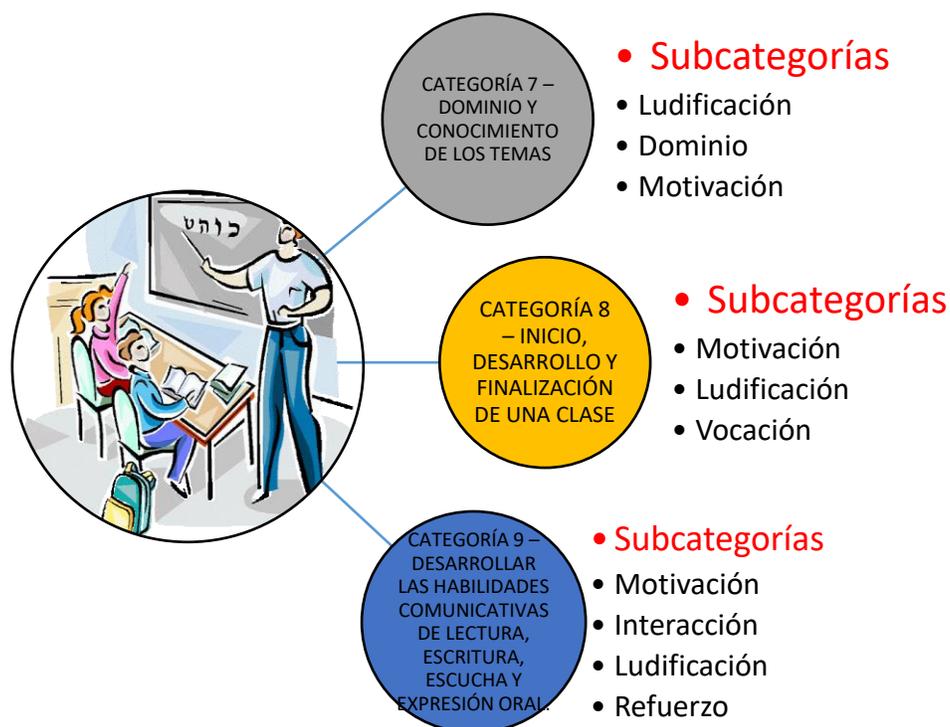
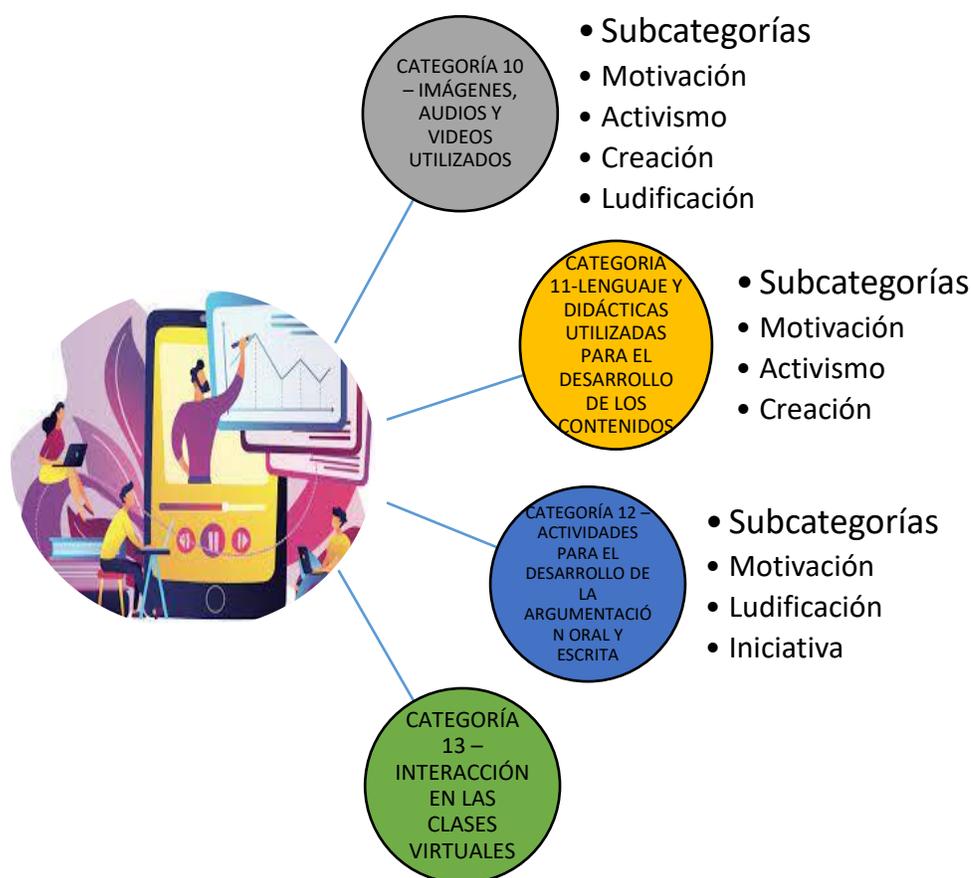


Ilustración 4



Fuente: autoría propia

No basta con el conocimiento, sino saber aplicarlo. Por ello, Campos, Gaspar , & Cortés (2003) refieren que:

El uso de la estrategia TAC puede: a) proveer condiciones a los estudiantes para la construcción de conocimiento y transformaciones conceptuales; b) favorecer un anclaje al desarrollo de habilidades analítico-categoriales y estratégico-metodológicas, y c) propiciar un ambiente de aprendizaje activo, reflexivo, crítico y participativo. Así, la construcción de conocimientos significa comprender, analizar, sintetizar, argumentar, aspectos estos que deben estar presentes en la implementación de las estrategias TAC que requieren actividades, técnicas, recursos para que los estudiantes adquieran conocimientos.

De esta manera lo evidencio que una de las informantes/estudiante: *“Sí, siempre tenía algo didáctico y comprensible para explicar los temas.se ayuda muchos de las herramientas digitales para que no fuera aburrida y que el aprendizaje fuera entretenido”*. Es importante resaltar la importancia de las herramientas del aprendizaje y del conocimiento en esta era en donde tanto jóvenes como adultos han tenido que adaptarse a esta nueva forma de aprender.

CONCLUSIONES

En cada una de nuestras experiencias vividas en las prácticas realizadas desde el tercer semestre de nuestra carrera, todo ha sido positivo, nuestras intervenciones en el aula, aprender de los docentes orientadores y tutores, así como el simple hecho de observar nos hace adquirir un grado de conocimiento que poco a poco nos llevara a ser buenos maestros y a formar dentro y fuera de la institución seres con capacidad de ver el mundo desde diferentes perspectivas.

El objetivo de esta práctica Pedagógica 2, nos guio a conocer más a fondo los estándares que se manejan y se aplican en los colegio, los procesos de evaluación y cómo cada docente es participe en cada uno de ellos. Durante esta investigación, encontramos pro y contras en los procesos de aprendizaje dada la situación actual en la que vivimos, no se puede dejar de lado la innovación, recursividad y didácticas que han roto paradigmas para llevar a cabo un buen aprendizaje y lograr que el estudiante cumpla a cabalidad los logros esperados.

Como resultado, resaltar nuevamente la el uso de las TAC en la formación de las diversas competencias y habilidades del estudiante, en especial la interpretativa como principal pilar de una buena adquisición de conocimientos, haciendo y formando seres con capacidad critico-pensante, capaces de aportar positivamente dentro y fuera del aula de clase.

Esta experiencia fue muy enriquecedora, el aprender no solo de los docentes, sino de los mismos educandos fue subir un nivel más en mi formación como docente en Licenciatura en Lengua Castellana y Comunicación. No queda más que agradecer a la institución por la oportunidad a pesar de las barreras que la pandemia nos trazó.

RECOMENDACIONES

Como recomendación sugiero que se tenga en cuenta la fecha de iniciación de las prácticas pedagógicas, debido al tiempo y horas que se deben cumplir, se empieza tarde y en ocasiones no se cumplen las semanas para observar, intervenir y aplicar cualquier plan dentro del aula.

Desearía que en algún momento otro estudiante profundizara más sobre el autor David Perkins y su magnífica teoría Uno, la cual si nos detenemos a leer, tiene una gran concepción de la enseñanza, los procesos de comprensión e interpretación textual y resaltando las premisa de su teoría las cuales hablan de motivar y hacer las clases más interesantes para el estudiante, no olvidando que este como un ser activo y critico dentro de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ANGULO CARVAJAL, A. (2017). *Análisis De Las Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Octavo De La Educación Genral Básica De La Unidad Educativa 15 De Marzo*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1091/1/ANGULO%20CARVAJAL%20ALEXANDRA.pdf>
- Ávila, R. (7 de Agosto de 2013). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/limitaciones-del-problema-de.html>
- Benardo, R. (2005). *Una Variante Pedagógica de la Investigación Acción Educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Brenes, F. (2006). *Evaluacion diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes*. Costa Rica: EUNED.
- BUSTINZA VARGAS, J. (PERU de 2021). *Influencia De Las Tecnologías Del Aprendizaje – Conocimiento - Tac En El Proceso Aprendizaje De Los estudiantes De La Escuela Profesional De Trabajo Social*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16754/Juana_Victoria_Bustinza_Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabero, J. (2015). *Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1325/CBA-Spa-2018-Comprension_lectora_en_clave_digital_tic_tac_Trabajo_de_grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, M., Gaspar , S., & Cortés , L. (2003). *Una estrategia de enseñanza para la construcción de conocimiento científico*. Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/3578/357863806002/html/index.html#redalyc_357863806002_ref4
- Cárdenas Páez, A. (1999). *Folios Revista De La Facultad De Humanidades: Argumentación, interpretación y competencias del lenguaje*. Obtenido de <file:///C:/Users/WINDOW~1/AppData/Local/Temp/DANIELA%20GONZALEZ%20MONTA%20EZ.pdf>
- Caycedo, R. (11 de 08 de 2010). *Competencias Generales según ICFES y PISA*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7591/CalderonManriqueJoseFelix2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CHAPARRO HERNANDEZ, E., HERNANDEZ VARGAS , D., & TARAZONA, D. (2017). *Desarrollo De La Competencia Interpretativa En Básica Primaria Desde La Perspectiva*

- Tricerebral*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8484/1/2017_Desarrollo_Competen cia_Tricerebral.pdf
- Cuartero Plaza , M. (2017). *Comprensión Y Motivación Lectoras A Través De La Literatura Y Las TIC*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4780/CUARTERO%20PLAZA%2C%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Davila, S. (2006). *Generación Net: Visiones para su Educación Net Generation*. Obtenido de https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV_113.html
- Diaz, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/3578/357863806002/html/index.html#redalyc_357863806002_ref7
- DIMATÉRIOS, B. (2017). *La Competencia Interpretativa En Los Estudiantes De Grado Sexto: Opciones Para Mejorar Su Desarrollo En El Contexto De La Clase De Lengua Castellana*. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6940/Dimat%c3%a9RiosB%c3%a1rbaraNancy2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernandez, J. (2001). *“Elementos que conducen al concepto de profesión”*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>
- Galicia, F. A. (1976). *Introducción a las Técnicas de Investigación*. México: Grijalbo.
- Gelvez Chaustre, S. (2016). *Desarrollo de la competencia interpretativa en la significación de símbolos, color, locaciones, personajes, escenas, tipi de comunicación para producir textos argumentativos de análisis filmicos en cortometrajes*. Obtenido de <file:///C:/Users/WINDOW~1/AppData/Local/Temp/proyecto%20final-1.pdf>
- Gonzales Montañez, D. (2018). *Desarrollo de la competencia intepretativa a través de la teoria de "Enseñanza Recíproca" de Palincsar y Brow en los estudiantes de Décimo de la institución educativa Colegio Comfanorte*. Obtenido de <file:///C:/Users/WINDOW~1/AppData/Local/Temp/DANIELA%20GONZALEZ%20MONTA%20EZ.pdf>
- Habermas , J. (1980). *Teoría de la acción comunicativa I*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Lerner, D. (1985). *“La relatividad de la enseñaza y la relatividad de la comprensión un enfoque psicogenético”*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Lozano , R. (2011). *De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*. Obtenido de

- <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27913/2020lisethcastiblanco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8484/1/2017_Desarrollo_Competencia_Tricerebral.pdf
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8484/1/2017_Desarrollo_Competencia_Tricerebral.pdf
- MEN. (2008). *Guía para el mejoramiento*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1586/1/APROBADO%20MAURICIO%20ACOSTA%20CIFUENTES.pdf>
- Perez, M. (1998). *Lineamientos curriculares. (Lengua castellana)*. Obtenido de <file:///C:/Users/WINDOWS%2010/OneDrive/Escritorio/2653-10193-3-PB.pdf>
- Perkins, D. (1992). *La Escuela Inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0205.pdf>
- Pintrich, P. (1994). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- PIÑEROS CRUZ, L., FARFÁN JIMENEZ, N., FARFÁN JIMENEZ, Y., & ORTIZ OCAMPO, R. (2016). *Desarrollo De La Competencia De Interpretación A Traves Del Genero Narrativo "Cuentos Fantasticos" En Los Estudiantes Del Grado Quinto Del Colegio Mayor Del Castillo De Megar Tolima, Tomando Como Referencia En Contexto Escolar*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1945/1/DESARROLLO%20DE%20LA%20COMPETENCIA%20DE%20INTERPRETACION%CC%81N%20A%20TRAVES.pdf>
- Ramirez Carrillo, D. (2019). *Desarrollo de la competencia literaria para fortalecer los procesos de comprensión e interpretación textual a través de manifestaciones artísticas en los estudiantes de decimo grado de la institución Rafael Uribe en san José de Cúcuta*. Obtenido de <file:///C:/Users/WINDOW~1/AppData/Local/Temp/PROYECTO%20DE%20GRADO-1.pdf>
- Strauss, A., & Glaser, B. (1967). *La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en las Representaciones sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539419008.pdf>
- UNAM. (2012). *Encuesta nacional de valores en juventud*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n2/p1.html>

Usman , D., Yaacob, N., & Rahman, A. (2015). *La Entrevista Semi-Estructurada Reflexiva, Una Técnica Cualitativa Alternativa Para Explorar La Contribución Del Liderazgo A Los Equipos De Trabajo En El Campo De La Educación*. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/fdf4d41b689533bc8f864f848e0cbf13.pdf>