

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS
CIUDADANAS EN EL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO
SAN JOSÉ DE CÚCUTA, SEDE MERCEDES ABREGO



AUTORAS:

TANIA ANDREA PEREZ LOPEZ

COD: 1093787937

HEIDY YIDALY RUBIO GODOY

COD: 1090500056

ESTEFANI YANETH VERA GRANADOS

COD: 1127338074

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS
CIUDADANAS EN EL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO
SAN JOSÉ DE CÚCUTA, SEDE MERCEDES ABREGO



AUTORAS:

TANIA ANDREA PEREZ LOPEZ

COD: 1093787937

HEIDY YIDALY RUBIO GODOY

COD: 1090500056

ESTEFANI YANETH VERA GRANADOS

COD: 1127338074

REQUISITO PARA OBTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
INFANTIL

TUTORA: MG.ADRIANA CAROLINA MOGOLLÓN BAUTISTA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar queremos dar gracias a Dios todo poderoso por habernos permitido llegar hasta aquí porque sin su ayuda nada se puede lograr y también queremos pedirle que nos siga guiando para poder alcanzar todas las metas que tenemos en mente entre ellas es ser profesionales honestas y útiles para la sociedad.

En segundo lugar queremos darle las gracias a la docente Adriana mogollón, por haber dedicado su tiempo y transmitido sus sabios conocimientos los cuales nos ha permitido realizar con éxito el trabajo de Grado.

RESUMEN

Este presente trabajo titulado “Estrategias pedagógicas para la construcción de competencias ciudadanas” en el grado quinto de básica primaria del Colegio San José de Cúcuta , sede Mercedes Abrego, fue llevada a cabo teniendo como objetivo implementar estrategias pedagógicas en competencias ciudadanas, donde se utilizó el método de investigación acción , este proceso se realizó con instrumentos como son diagnóstico, diarios de campo, entrevistas y actividades pedagógicas, Ayudamos a que las clases fueran amenas y creativas brindando a los educandos un mejor ambiente de aprendizaje. Donde a partir de ahí se logró evidenciar falencias que poseen los educandos respecto a nuestro tema de investigación, se utilizaron tres fases, la primera fue un deconstrucción la práctica teniendo en cuenta que unos y otras están mediados por múltiples factores, como la cultura, las ideologías, los símbolos, las convenciones, los géneros, la comunicación ; Como segunda fase un reconstruir la práctica, se produce saber pedagógico nuevo para el estudiante, es un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática. La última fase es la evaluación de la nueva práctica y observar sus resultados se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación. Los resultados obtenidos fueron favorables y se logró concluir que, los estudiantes pueden mejorar sus conocimientos con ayuda de la motivación a través de las actividades que se realizaron sin dificultades y así, logrando un aprendizaje significativo, constructivista e incrementando su nivel de información sobre las competencias ciudadanas. Este tema es de vital importancia para que en su presente y no tan lejano futuro sean personas líderes y con pertenencia ciudadana capaz de resolver situaciones de su vida y ayudar a las demás personas, aprender a ser consiente en su actuar humano para así a tener una mejor sociedad.

Palabras claves: conocimiento, estrategia pedagógica, competencias ciudadanas, construcción.

SUMMARY

This present work entitled “Pedagogical strategies for the construction of citizen competencies” in the fifth grade of primary school of the San José de Cucuta School, Mercedes Abrego headquarters, was carried out with the objective of implementing pedagogical strategies in citizen competences, where the Action research method, this process was carried out with instruments such as diagnosis, field diaries, interviews and pedagogical activities. We help to make the classes enjoyable and creative, providing students with a better learning environment. Where from there it was possible to show flaws that students have regarding our research topic, three phases were used, the first was a deconstruction practice taking into account that both are mediated by multiple factors, such as culture, ideologies, symbols, conventions, genres, communication; As a second phase, to reconstruct the practice, new pedagogical knowledge is produced for the student, it is a process of reflection in the action or reflective conversation with the problematic situation. The last phase is the evaluation of the new practice and to observe its results, the notes of the field diary are analyzed and the success of the transformation is judged. The results obtained were favorable and it could be concluded that, students can improve their knowledge with the help of motivation through activities that were carried out without difficulties and thus, achieving a meaningful, constructivist learning and increasing their level of information on competencies Citizens This issue is of vital importance so that in their present and not so distant future they are leading people and with citizen belonging capable of solving situations of their life and helping other people, learn to be aware in their human actions in order to have a Better society.

Keywords: knowledge, pedagogical strategy, citizen skills, improvement.

TABLA DE CONTENIDO	PAG.
Introducción.....	9
 Capítulo I	
1.1. Problemática.....	10-12
1.2. Pregunta de investigación.....	13
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación.....	14, 15
1.5. Delimitación.....	16
 Capítulo II	
Marco teórico	
2.1. Investigaciones previas.....	17
2.1.1. Internacional.....	17-19
2.1.2. Nacional.....	19-21
2.1.3. Local.....	22-24
2.2. Referente teórico- conceptual.....	24-26
2.3. Plan de acción.....	26-28
 Capítulo III	
Marco metodológico	
3.1. Enfoque epistemológico interpretativo.....	29
3.2. Método de investigación acción pedagógica.....	30
3.3. Escenario de investigación.....	31
3.4. Informantes claves.....	32
3.5. Técnica de recolección de datos.....	32
3.6. Procedimiento de análisis de los datos.....	33

3.7. Cronograma.....	34
Capítulo IV	
Análisis e interpretación	
4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	34-53
Capítulo V	
5.1. Reflexiones emergentes.....	54
Referencias.....	55,56

LISTA DE TABLAS

Actividades

Tabla 1. <i>Semana 1</i>	27
Tabla 2. <i>Semana 2</i>	27
Tabla 3. <i>Semana 3</i>	28
Tabla 4. <i>Semana 4</i>	28
Tabla 5. <i>Cronograma</i>	34

Entrevistas

Tabla 6. <i>Entrevista, Pregunta 1</i>	35-38
Tabla 7. <i>Entrevista, Pregunta 2</i>	39-43
Tabla 8. <i>Entrevista, Pregunta 3</i>	44-47

Cuestionarios

Tabla 9. <i>Cuestionario, Pregunta 1</i>	48
Tabla 10. <i>Cuestionario, Pregunta 2</i>	49
Tabla 11. <i>Cuestionario, Pregunta 3</i>	51
Tabla 12. <i>Cuestionario, Pregunta 4</i>	52
Tabla 13. <i>Cuestionario, Pregunta 5</i>	53

LISTA DE ANEXOS

Diarios de campo

Fichas de las actividades

Entrevistas

Cuestionarios

INTRODUCCIÓN

Mediante el presente proyecto, se llevó a cabo a través de un plan de trabajo identificando las falencias del tema a tratar en este proyecto, se contó con varios recursos de tipo pedagógico para realizar actividades que permiten enseñar a los estudiantes los diferentes valores que contribuyen a desarrollar las competencias ciudadanas generando un gran cambio en los educandos y educadora.

Esta investigación cuenta con cinco (5) capítulos que dan a conocer todo el paso a paso de esta investigación acción. Para ello en el Capítulo I se centra en la descripción de la problemática a desarrollar las competencias ciudadanas, seguidamente se formuló la pregunta problema del estudio investigativo ¿Cómo mejorar las estrategias pedagógicas a las competencias ciudadanas en estudiantes de quinto primaria del Colegio San José de Cúcuta? Implementar estrategias para así cumplir con los objetivos planteados en esta investigación, Por consiguiente. El Capítulo II se conoció a través de investigaciones previas que hace referencia a la Fundamentación teórica de la propuesta, algunos aportes que nos ayuden a establecer y mejorar las estrategias implementadas en este proyecto teniendo en cuenta los objetivos, el método de investigación y resultado.

Capítulo III analiza el enfoque epistemológico Interpretativo ,el método de esta investigación es enfoque cualitativo , se definen los Informantes claves en este caso los estudiantes aportan información sobre determinado elemento de estudio, el escenario de investigación ,la técnica que se utilizó para la recolección de datos cualitativos ,validación de instrumentos procedimiento de análisis de los datos como lo son entrevistas cuestionarios y por último cronograma del proyecto de investigación. Por consiguiente, El Capítulo IV se trabaja el análisis e interpretación realizados en la recolección de datos que son entrevistas y cuestionarios. Por último Capítulo V las reflexiones emergentes dando a conocer las conclusiones del proyecto de investigación.

CAPITULO I

1.1. PROBLEMÁTICA

La importancia de la necesidad de la competencia ciudadana en la educación se viene presentando en la mayoría de países del mundo, la educación no viene ejerciendo ese deber, los estados no le han otorgado a este derecho gran importancia, el mayor problema planteado en la educación es vivir la participación ciudadana desde las instituciones aportando el fortalecimiento de los procesos democráticos. Por lo anterior se hace indispensable reflexionar sobre la importancia de los valores básicos y principios basados en libertad “libremente expresados por el pueblo”.

Las naciones unidas han trabajado más que cualquier organización para apoyar el fortalecimiento de la participación ciudadana desde promover un buen gobierno con instrumentos aptos para lograr el cambio; uno de los grandes proyectos que tiene la asamblea general de las naciones unidas es “educación para la democracia” una resolución aprobada para utilizar la educación para el enriquecimiento de conocimiento como lo es el respeto y la diversidad religiosa entre otros, invitado a los jóvenes para luchar contra la corrupción e impulsando cambios transformadores con el fin de promover estrategias afianzando un mayor compromiso y participación desde edades tempranas en la vida cívicas en la adopción de la institución en su vida cotidiana.

Hace años que en Europa y en la mayoría de países democráticos del mundo se desarrollan programas de Educación para la ciudadanía, una necesidad de formación que se extiende ante la preocupación que despierta el posible alejamiento de la juventud de la participación democrática o, tal vez, la falta de comprensión que existe ante nuevas formas de acción social. Así, son muchas las investigaciones y las propuestas educativas innovadoras que reclaman una nueva educación política, jurídica o económica, o una nueva educación cívica, que ponga el acento en la participación. Estas propuestas se sitúan tanto en la educación formal como en la educación para el trabajo y el desarrollo humano, tanto en diferentes ámbitos institucionales como por parte de distintas entidades no gubernamentales.

Desde la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia, así como desde otras ciencias de la educación, el campo de la investigación relativo a la educación para la competencia ciudadana ha ido creciendo, al mismo tiempo que se hacía evidente la importancia de su presencia en el currículo de ciencias sociales y también de otras áreas. Es necesario reconocer que queda mucho camino por recorrer hasta que la participación democrática y la intervención social sean el centro de los aprendizajes, y se reconozca el peso de la enseñanza de las ciencias sociales en este sentido.

Aprender ciencias sociales debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser personas responsables y comprometidas socialmente; es decir, aprender historia, geografía o ciencias sociales nos debe servir para comprender, formar el pensamiento crítico y divergente y ser capaces de participar en nuestro entorno. Debe ser un aprendizaje y, por tanto, una enseñanza que promueva el camino que va desde la reflexión a la acción, desde la valoración de las situaciones a la toma de decisiones y la comprensión de las consecuencias.

A finales de los años 80 se constituyó un acuerdo nacional entre los agentes representativos y fuerzas vivas del país, originado en los grandes males que aquejaban a Colombia; de allí surgió la Constitución Política de 1991, que a diferencia de la anterior, cambió nuestra democracia representativa, por una democracia eminentemente participativa y protagónica en todos los ámbitos públicos. Dicha constitución ha sido calificada como un “pacto de convivencia” y como una “carta de derechos” encaminados a modernizar el país, alcanzar mayores niveles de desarrollo económico y fortalecer la democracia.

Consecuente con estos postulados, se implementó el programa “Pedagogía , prevención y control social para un manejo eficiente de los recursos públicos”, el cual debe desarrollarse a través de la capacitación en competencia ciudadana en el control social, pues no basta únicamente con mecanismos jurídicos para que el país se constituya en una democracia participativa y se superen los problemas de marginalidad social, violencia política y legitimidad del estado, porque si bien, una democracia participativa tiene como requisito que exista un marco jurídico que la propicie y oriente, las normas solas no bastan; se requiere que el ejercicio mismo de la participación ciudadana y social genere una dinámica de mejoramiento continuo que hagan viable tanto la participación.

La competencia ciudadana es una condición necesaria para construcción de paz y un derecho fundamental que ha sufrido transformaciones en la educación, la ausencia de la participación ciudadana y planificación de estado como proceso generador de cambio, ha producido un desinterés para reclamar y exigir nuestros derechos sociales, culturales, económicas, colectivas y del ambiente, evitando más adelante un atraso económico, educativo generando una baja calidad, violencia y corrupción, el principal mecanismo para solucionar la situación y problemática del país es por medio de la educación implementando la participación ciudadana en los grados de básica primaria hacia el control social y el fortalecimiento de la democracia.

La participación ciudadana en contextos educativos, ha intentado mejorar los conceptos como tal todo lo que conlleva esta investigación, sin embargo tiene un gran déficit en la interpretación de la información dirigida a los estudiantes, para que haya un esclarecimiento y un verdadero razonamiento, esto los ayudará a tener liderazgo y poder de resolver situaciones cotidianas a lo largo de su vida. Por tal motivo es de vital importancia empezar a dirigir todas las ayudas posibles a la institución educativa.

El interés por realizar la investigación es notable el poco conocimiento en competencia ciudadana, surgió a partir de una preocupación por el estado actual de esta competencia en los estudiantes de grado quinto en edades que oscilan los 10 a 12 años de básica primaria en la Institución Educativa San José de Cúcuta, es una prioridad generar procesos en los que la democracia sea protagonista en el área de ciencias sociales. Al indagar con los estudiantes se encuentra que no tienen claridad respecto a ¿Qué es la competencia ciudadana? ¿Qué formas de participación ciudadana conoce? ¿Cuáles son los beneficios o desventajas de la participación ciudadana?

A continuación, se diagnosticaron a través de algunas actividades implementadas dentro del aula de las razones por las cuales en esta institución no hay un debido plan de enseñanza que fortalezca estas bases en los estudiantes como las siguientes: En el horario no se encuentra una hora asignada para el proceso de competencia ciudadana, hay ausencia por parte del docente en la enseñanza y la institución no cuenta con espacios adecuados para desarrollar las estrategias pertinentes en el proceso de adquisición de conocimiento sobre todo lo relacionado con las competencias ciudadanas.

1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo mejorar las estrategias pedagógicas para la construcción de competencias ciudadanas en estudiantes de quinto primaria del Colegio San José de Cúcuta?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas para la construcción de las competencias ciudadanas en estudiantes de quinto primarias del Colegio San José de Cúcuta.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar saberes previos de las competencias ciudadanas para: entender, explicar e interpretar.
- Diseñar estrategias pedagógicas para el conocimiento de la competencia ciudadana.
- Aplicar las estrategias pedagógicas para el conocimiento de la competencia ciudadana.
- Evaluar el conocimiento inicial con el adquirido durante el proceso.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la participación ciudadana son mecanismos que permiten la intervención activa de los ciudadanos a la hora de tomar decisiones de carácter público que a largo plazo tienen repercusión en su vida de manera positiva o negativa, esta participación tiene un nombramiento legal en Colombia incorporando la afirmación “el estado reconoce a las personas el derecho a participar en sus políticas, planes, programas y acciones”

Es importante tener en cuenta que la participación ciudadana no es solo ejercer el derecho a votar, es un acto que tiene una carga de valores tales como: responsabilidad, tolerancia, solidaridad, justicia y democracia, ahora entendiendo que participar es tomar parte de algo y compartir ese algo con alguien, se comprende participar siempre será un acto social con sentido democrático.

Fomentar la autonomía para ejercer los derechos y deberes como ciudadano es una obligación o más bien un sentir que debe ser orientado desde el seno familiar, así pues, le permite a los niños y niñas tener un carácter autónomo al momento de afrontar situaciones que sean determinantes en su vida.

Por otra parte el artículo 41 propone que en las instituciones de educación, oficiales o privadas, será obligatorio el estudio de la constitución e instrucción cívica. Así mismo se fomentaran prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El estado divulgará la constitución.

Ahora bien teniendo en cuenta que la etapa escolar es fundamental para los seres humanos, ya que en esta es donde se estimula el desarrollo cognitivo, emocional y social de toda persona, siempre será importante buscar nuevas formas para llegar a dicho conocimiento.(Morrinson,2005) plantea la importancia que tiene el debido desarrollo y fortalecimiento del conocimiento desde edades tempranas para su vida futura, por otra

parte (Backer 2003) considera que todo lo aprendido durante la etapa escolar causa un gran impacto en el desarrollo de una persona. Tomando como base esto se comprende que es indispensable aplicar estrategias pedagógicas que permitan salir de lo rutinario y tradicional con ánimo de fomentar un interés por ejercer este derecho dichas estrategias serán dirigidas y orientadas, buscando generar un interés por conocer todo lo relacionado con la participación ciudadana y cuáles son las ventajas de tomar parte en la sociedad.

Esta investigación tiene como objetivo dirigir a los estudiantes a una aproximación conceptual de los principios y valores de la participación ciudadana debido a que la corrupción carcome actualmente las instituciones del estado y esto nos obliga a tener una participación directa con el fortalecimiento del concepto de participación ciudadana y dirigir una transformación en la educación ya que encontramos establecidos en los estándares y en las mallas de aprendizaje una serie de metas a alcanzar o conceptos por aprender que se hacen de una manera superficial, sin intención de hacerle conocer al niño la importancia que tiene dentro de una sociedad y la libertad de expresión

Analizando la importancia que tiene todo lo relacionado con la participación activa y consciente en la sociedad y las falencias diagnosticadas en el desconocimiento por parte de docentes a la hora de fomentar una enseñanza de la autonomía y la libertad de la participación ciudadana surge como un intermediario este proyecto el cual busca causar un impacto articulando en las jornadas permitidas de intervención, el uso y desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan llegar a un conocimiento autónomo y consiente en los estudiantes y docentes.

1.5. DELIMITACIÓN

Este proyecto se enmarca en una línea de investigación vista en el transcurso de la carrera licenciatura pedagogía infantil de la universidad de pamplona, llamadas construcción social del sujeto, derechos humanos y mediación de conflictos, didácticas de las ciencias, gestión escolar y legislación educativa y los procesos de investigación formativa de toda la carrera , se tuvo en cuenta las anteriores materias vistas en el transcurso de la carrera para realizar este proyecto en la institución San José de Cúcuta, logrando conocer los problemas de competencias ciudadanas, en base de ellos se buscaran estrategias para resolver los objetivos planteado en este proyecto así mismo tendrá aportes de autores correspondientes del tema tratado.

La presente investigación se llevó a cabo en Cúcuta, Norte de Santander, en el barrio el llano donde se encuentra ubicada la Institución Educativa San José de Cúcuta, encontramos actualmente inscritos 32 estudiantes por cada de grado de quinto de primaria y en totalidad en esta sede se cuentan con dos grados de quinto de primaria teniendo como resultado 56 estudiantes, el análisis de esta investigación se efectuará tomando como base de estudio el período comprendido entre el segundo semestre del año 2019, esta investigación se realiza debido a que la participación ciudadana se concibe como un proceso aislado; esto se puede ver en el horario de los estudiantes en donde solo lo articulan escasamente con el área de sociales y no le dan una gran importancia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

2.1.1. INTERNACIONAL

Prácticas pedagógicas y competencias ciudadanas: el caso del docente de historia en Chile realizados por: Carlos Muñoz Labraña y Rosendo Martínez Rodríguez (2015) universidad de costa rica

Las prácticas pedagógicas y las competencias ciudadanas en una investigación financiada por el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE). En él analizamos algunas de las estructuras comunicativas presentes en la intervención didáctica del docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de quinto al octavo año de Educación Básica en la ciudad de Concepción (Chile), desde donde se atiende la forma como estas interfieren en el desarrollo de determinadas competencias ciudadanas.

Para ello, se utilizó una metodología cualitativa por medio de observaciones y registros de aula en 12 escuelas, tomando en consideración su dependencia administrativa. Los resultados demuestran cómo algunas de las dinámicas de comunicación y participación más comunes en las aulas dificultan y hasta contradicen el desarrollo de las competencias ciudadanas, que exigen el desarrollo autónomo y la participación activa de los estudiantes. Consecuentemente, el mundo de vivencias que conforman la realidad del aula resulta estar muy alejado de las experiencias propias de la vida social y democrática, donde idealmente los jóvenes debieran ser protagonistas para el desarrollo de una ciudadanía activa.

En esta investigación realizada por medio de observación nos demuestra que se necesita motivación al inicio de las actividades para no encontrarse con dificultades de falta de interés por medio de los estudiantes.

Carrillo Mardones, Olga Aurora, 2015, España. Trabajo titulado las competencias para la ciudadanía en el marco de la formación profesional de nivel medio en las comunas de concepción Chile y Barcelona.

La presente tesis doctoral tuvo como propósito fundamental conocer como los alumnos y alumnas de formación profesional de nivel medio adquieren las competencias para la ciudadanía y las competencias profesionales. A partir de ahí se plantearon las preguntas, objetivos e hipótesis que guiaron este trabajo y que fueron dando orientaciones teóricas y metodologías. La metodología utilizada corresponde a un enfoque mixto, con una muestra de 36 alumnos la cual permitió por un lado estructurar la información de manera objetiva y por otro generó gran riqueza interpretativa aportada por los datos de naturaleza cualitativa, a la vez los instrumentos seleccionados (cuestionario, entrevistas y documentos) son coherentes con la metodología y están planteados en función de los objetivos e hipótesis. Se pudo observar que el currículo de formación profesional contempla las enseñanzas de asignaturas humanistas que refuerzan las competencias básicas, entre las cuales se encuentran sociales y ciudadanía para los alumnos, también es primordial la influencia de la familia y red de amigos en la adquisición de las competencias ciudadanas, ya que son los que comparten el entorno inmediato de los estudiantes y constituyen un referente social como ciudadanos.

Será de suma importancia incorporarlas en todo el proceso de formación, ya que cumplen un rol trascendental, pues constituyen una manera de aprender las competencias reales del alumnado y comprobar su utilidad en el entorno laboral.

Carrillo Mardones, Olga, Barcelona, España, 2017 “Comprendiendo la adquisición de las competencias ciudadanas en alumnos de los programas de cualificación profesional inicial”.

Este estudio trata de la adquisición de competencias ciudadanas en un grupo de jóvenes vulnerables que asisten a los programas de cualificación profesional inicial. Es interesante para comprender, desde la perspectiva de éstos, qué factores influyen en la adquisición de dichas competencias, entendiendo que éstas favorecen la inserción social y

laboral. El objetivo es valorar las percepciones sobre las competencias ciudadanas que poseen los alumnos del programa. El estudio se sustenta en el constructivismo social, pues se quiere conocer cómo los jóvenes del programa construyen sus propias percepciones a partir de la interacción con el medio en el que se desarrollan. Se utilizó la metodología mixta con instrumentos aplicados a una muestra no probabilística (cuestionario de autopercepción de competencias) a los alumnos y entrevistas semiestructuradas a éstos y a sus tutores, lo que dio como resultado una autopercepción alta de la competencia ciudadana por parte de los jóvenes, concordante en algunas situaciones con los planteamientos entregados por los tutores del programa. Este tipo de investigación permite constatar la importancia que tiene desde temprana edad estimularse el desarrollo de las competencias ciudadanas, debido a que esto promueve en las personas el interés dentro de una sociedad por una mejora para todos.

2.1.2. NACIONAL

Lobo Díaz, José Luis; Villera Oviedo, Etilde Judith, 2017, Bogotá. Trabajo titulado las competencias ciudadanas en el ambiente escolar de la institución educativa buenos aires de montería córdoba. El presente trabajo de grado, se propone identificar el lugar de las competencias ciudadanas en los diversos ámbitos escolares y las estrategias con que se desarrollan en la Institución Educativa Buenos Aires, de Montería, a partir de las políticas educativas oficiales del MEN. La investigación de tipo cualitativo ha incluido un grupo de cada uno de los grados en los niveles de básica secundaria y media y sus docentes titulares, cubriendo las diferentes áreas de la malla curricular. Los resultados evidencian que el trabajo de competencias ciudadanas en la institución se ha venido desarrollando a partir de unas estrategias profesoriales orientadas a recomendar buenas pautas de comportamiento con base en los valores morales, en proyectos ambientales hacia la sostenibilidad y la elección del gobierno escolar, a partir de estrategias orientadoras, lecturas y recomendaciones, aunque hace falta un mayor acompañamiento. En tanto que el aspecto de planificación, desarrollo y evaluación transversal de las competencias ciudadanas en las diversas áreas de la malla curricular no muestra unas evidencias sólidas que tengan sustento

en las metas y dimensiones de formación para la ciudadanía, estipuladas en los Estándares Básicos de Competencias.

El anterior proyecto se logró evidenciar buen trabajo en las competencias ciudadanas a partir de diversas estrategias pero sin embargo falta mayor acompañamiento y que cumplan todos los estándares establecidos.

Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial realizado por: Emilce Garzón Guerra y Luisa Fernanda Acuña Beltrán (2016) universidad de costa rica

Investigación cualitativa cuyo objetivo fue definir los criterios y características, tomados en cuenta para realizar la integración curricular de proyectos pedagógicos, en torno al eje transversal de la formación ciudadana de los estudiantes de ciclo inicial del Colegio CED Jackeline de Bogotá (Colombia), con una población total de docentes de preescolar de la jornada de la tarde (siete), todos los estudiantes de ciclo inicial y diez padres de familia respondiendo a las orientaciones pedagógicas y curriculares ofrecidas por las normas nacionales, a referentes conceptuales centrales en este tema, así como a las reflexiones y necesidades de los diferentes actores de la comunidad educativa, las cuales se registraron a través de dos cuestionarios, dos grupos focales, el diario de campo y una matriz de evaluación. Los resultados obtenidos muestran a la investigación, el concepto del tipo de integración por realizar, la flexibilización, la participación de la comunidad, las relaciones entre los saberes disciplinares y ciudadanos como criterios y características de un modelo curricular integrado conducente a la formación ciudadana.

El análisis de los resultados permitió concluir que los proyectos pedagógicos pueden integrarse al currículo desde la interdisciplinariedad, pues la investigación es una herramienta que permite indagar acerca de las realidades, intereses y necesidades de los estudiantes; a partir de allí, puede orientarse la formación ciudadana y, en el quehacer pedagógico, se fortalece el trabajo colaborativo y en equipo

En el anterior proyecto se logró observar lo importante que es establecer una relación con la comunidad educativa, desarrollar la integración llevando a los docentes

interesarse por temas de importancia para sus alumnos en cuanto a sus realidades y necesidades.

Cecilia Ramos Rectora, Colegio la Giralda, Asociación Alianza Educativa, Bogotá, Colombia, 2013, realiza el proyecto “Aulas en Paz” en el cual busca prevenir la agresión y promover la convivencia pacífica a través de las competencias ciudadanas donde se realiza una investigación de tipo cualitativo basada en el estudio de 40 niños/as (24 niñas y 16 niños) de un curso de 2º grado de primaria de un colegio público de Bogotá, Sus edades oscilaban entre los 7 y 9 años. Las observaciones fueron registradas en diarios de campo e incluyeron comportamientos de agresión física (ej., golpes, empujones), agresión verbal (ej., insultos), agresión relacional (ej., exclusiones), comportamientos pro sociales (ej., cuidado, ayuda), interrupciones a las actividades de clase por indisciplina de los estudiantes, seguimiento de instrucciones para las actividades por parte de los estudiantes, además de otras notas sobre el contexto físico e interpersonal en el que ocurrían las acciones de los estudiantes.

En total, fueron observadas 100.5 horas de interacciones (70.5 en el salón de clase y 30 de recreo; 35 en febrero, 35 en junio y 30.5 en octubre). En los resultados se encuentra que la frecuencia de comportamientos agresivos observados disminuyó sustancialmente tanto entre los estudiantes inicialmente más agresivos, como en los demás estudiantes y este tipo análisis cualitativo permitió identificar, además, una transformación en el tipo de agresión. En el primer momento (febrero), se observaron agresiones físicas (ej., patadas y empujones) con gran frecuencia (más de un evento por hora). Este tipo de proyecto permite conocer la realidad, debido a la permeancia en un colegio haciendo respectivos análisis que conceden la oportunidad de conocer la realidad de la falta de competencias ciudadanas en una institución y la importancia que tiene la misma.

2.1.3. LOCAL

Conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes constructores de paz realizado por: Paola Milena Mora-Cifuentes (2016) Universidad Antonio Nariño Sede Cúcuta.

La presente investigación estuvo dirigida a develar los conocimientos, habilidades y actitudes que requieren los docentes para la construcción y formación de ciudadanía en el contexto escolar. Participaron 39 docentes del Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán del corregimiento de Agua clara, municipio de Cúcuta, Colombia. La investigación se enmarcó en el diseño cualitativo “Investigación Acción Participativa-IAP”. La recolección de datos se basó en el diálogo y documentos personales, los cuales, junto con las entrevistas del diagnóstico, fueron transcritos y analizados empleando los procesos analíticos de codificación abierta y axial.

Entre algunos de los conocimientos identificados, se encontraron: pensarse como ser especial, emociones en relación a la construcción de paz y conocimiento de un Ser Superior. Entre las habilidades: escucha activa, atención, confianza en el otro, organizar y producir. En las actitudes: alegría, entrega, relaciones interpersonales y respeto. Se concluyó que la paz se convierte en un consolidado de condiciones, oportunidades, criterios y acciones que potencializan la vida y la condición humana. Si se hace de las prácticas diarias espacios de sana convivencia docente y justicia, los niños, niñas y jóvenes orientados por estos profesionales, empezarán a percibir una realidad tranquila, que les genere ciertos referentes conceptuales, aptos para la promoción de relaciones pacíficas.

Una vez investigado sobre el antecedente anterior se logra concluir que se debe concientizar a los docentes para que tengan una actitud profesional y practicar diariamente sus valores como el respeto, la solidaridad, la cooperación y el trabajo en equipo ,obteniendo un docente responsable como ciudadano permitirán disfrutar de un ambiente pacífico y cálido.

Audin Alonso Gamboa Suárez, Jairo Alejandro Ortiz Gélvez (q.e.p.d.)² Pablo Alexander Muñoz García, 2015, “Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander”. Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia.

El presente estudio asumió como problema la explicación de la violencia en contextos escolares desde la perspectiva de los actores o sujetos primarios implicados, así como el vacío de conocimiento científico acerca de las manifestaciones del fenómeno en las instituciones educativas de la ciudad de Cúcuta. En concreto, el presente estudio buscó identificar las percepciones de los docentes sobre las manifestaciones de violencia en 47 instituciones educativas públicas de básica y media en Cúcuta-Norte de Santander, que corresponden al 93 % del total de las instituciones, para generar espacios de reflexión y comprensión de esta, tomando como percepción Se muestran los resultados sobre las percepciones de 823 profesores en torno a manifestaciones de violencia en las instituciones objeto de estudio. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Buss y Perry (1992), adaptándose las preguntas con el propósito de fundamentar de manera válida y confiable los resultados obtenidos.

Así mismo, se construyó un instrumento con preguntas de opción de respuesta múltiple para complementar la escala Likert. Los resultados muestran que los estudiantes no solo se agreden entre sí, también se evidencian agresiones entre estos y los docentes. Este tipo de investigación permite conocer la realidad que se está viviendo en las instituciones en cuanto al manejo de problemáticas con relación a la violencia y la percepción que tienen los docentes y confrontar la realidad.

Sánchez López (2013) estrategias y metodologías pedagógicas para la permanencia estudiantil en la educación superior. Ministerio de Educación Nacional Universidad Francisco de Paula Santander Proyecto “quédate”.

El objetivo principal es sensibilizar al docente e inducirlo a revisar y analizar nuevas estrategias de enseñanza que fortalezcan la permanencia estudiantil en la educación superior y que a su vez promuevan aprendizajes significativos, y que permita a los estudiantes una participación activa en el aula de clase, aumentando las posibilidades de

quedarse en el programa y por ende en la institución. La comunidad de enseñanza-aprendizaje es un resultado del enfoque pedagógico propuesto, a la vez que se constituye en el principal elemento de dinamización y desarrollo de la educación. Es por esto que se considera importante rediseñar y emplear nuevas estrategias, metodologías y herramientas en diferentes ambientes, que generen expectativas a través de nuevas experiencias que originen conocimiento y pensamiento significativo, llevándolos a estar motivados en el proceso académico. Es tarea fundamental para el programa “QUÉDATE”, que se desarrolla en convenio con el Ministerio de Educación Nacional, invitando a toda la comunidad académica a ser parte de los procesos pedagógicos y a fortalecer la relación docente-aprendizaje- estudiante, complementándola con la aplicación del Modelo Pedagógico Institucional.

Es de vital importancia mantener a los alumnos diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2. REFERENTE TEORICO- CONCEPTUAL

El objetivo de las competencias ciudadanas en Colombia según el ministerio de educación es lograr una educación de calidad significa formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz. Este reto implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad. Una educación, centrada en la institución educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural, por otro lado Enrique Chaux investigador de la universidad de los Andes considera que las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente, de modo que las competencias ciudadanas son importantes para nuestra vida diaria, en este caso la triada entra a jugar un papel importante ya que el desarrollo de la formación debe ser en

todos los ambientes por tal motivo se propone como objetivo una sana y armónica convivencia.

Se trata, entonces, de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana. El profesor Enrique Chauz en el 2004 lideró la construcción de los estándares de competencias ciudadanas en Colombia por medio de talleres de socialización tratando temas de convivencia, agresión, conflictos y educación para la convivencia y es así como surge Aulas en Paz.

Las instituciones educativas no son los únicos espacios apropiados para la formación de las competencias ciudadanas. Esta formación puede y debería ocurrir también en la familia, a través de los medios de comunicación y en otros espacios de socialización. Sin embargo, las escuelas son lugares privilegiados porque, entre otras razones, son pequeñas sociedades en las que los estudiantes pueden poner en práctica las competencias ciudadanas que estén aprendiendo.

Habitualmente, se enseñaron contenidos, temas e información que consideraban importantes para todos los niños y niñas. La revolución educativa, reflejada por la idea de competencia, considera que es de vital importancia también el saber hacer, ser y conocer.

E. Chauz (2005), explica que “En los Lineamientos Curriculares en la constitución política y democracia (1998) se proponen tres ejes como sustento de la formación ciudadana en el marco de nuestra Constitución, se trata de:

- 1) El desarrollo de una subjetividad para la democracia.
- 2) El aporte en la construcción de una cultura política para la democracia.
- 3) El conocimiento de las instituciones y la dinámica política, ejes que a su vez articulan las nociones de ‘constitución’, ‘democracia’ y ‘educación cívica’.

En el primer eje: el desarrollo de una subjetividad para la democracia se destaca la necesidad de contribuir desde la escuela a la formación de sujetos autónomos, con capacidad de autodeterminación, consciente de su dignidad y orientada hacia el bien común. Ésta es una manera de aspirar a una sociedad moderna, progresista y democrática.

En el segundo eje: el aporte en la construcción de una cultura política para la democracia, el énfasis recae en un esfuerzo educativo hacia la transformación de las relaciones políticas y sociales estáticas y excluyentes en dinámicas e incluyentes. De lo que aquí se trata es de establecer una relación entre educación y cultura y de entender al ciudadano como parte de una cultura política que recorre y constituye su cotidianidad al tiempo que define sus relaciones con el Estado.

Estamos convencidos que en la educación el desarrollo de estos estándares nos permite fomentar las nuevas exigencias que demandan este tiempo como los deberes y derechos de ser un buen ciudadano

Chaux afirma que los estudiantes se capacitan para mediar en conflictos entre sus compañeros que permiten no solamente mejorar el clima escolar, sino también desarrollar habilidades para la convivencia pacífica, algo tan necesario en nuestro contexto actual están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás y se basa con ayuda del ministerio de educación, dice que los niños están en capacidad de desarrollar habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.

2.3. PLAN DE ACCIÓN

A continuación, se describe en una tabla el plan de acción de la propuesta. Aquí podrá observarse los objetivos, actividades, recursos, responsables y tiempo requerido para su implementación.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ACCIONES - CONTENID O	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA TIEMPO
Implementar la construcción de competencias ciudadanas por medio de estrategias pedagógicas.	Explicar que es y para qué sirven la construcción de las competencias ciudadanas	Se reúne al grupo de quinto primaria y a la docente encargada para realizar la explicación	Video beam, Computador, Video del profesor súper O.	Tania López Heidy Rubio Estefani Vera	15 de Octubre del 2019

Tabla 1. Semana 1

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ACCIONES- CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA TIEMPO
----------	-----------	------------------------	----------	-------------	-----------------

Explicar la importancia de la convivencia y paz en el salón de clase	Orientaciones sobre convivencia y paz	Se organizan los niños en grupos y se les entrega un papel con un conflicto del diario vivir en el salón de clase, deberán actuarlo y decir de qué manera lo solucionarían	Fichas bibliográficas Planteamiento de conflictos para actuar	Tania Pérez Heidy Rubio Estefani Vera	18 de Octubre del 2019
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------

Tabla 2. Semana 2

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ACCIONES- CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA TIEMPO
Ejercer la participación y responsabilidad democrática.	Simulacro de votación del personero.	Se les explica a los estudiantes el proceso de votación, se elegirá dos candidatos para realizar el simulacro con los estudiantes.	Cubículo tarjetón Lapicero Carteles	Tania Pérez Heidy Rubio Estefani Vera	25 de Octubre del 2019

Tabla 3. Semana 3

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ACCIONES- CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA TIEMPO
----------	-----------	------------------------	----------	-------------	-----------------

Conocer la pluralidad, la identidad y valoración de las diferencias.	Juegos de roles	Se inicia dividiendo a los estudiantes en dos grupos, luego se les entregará unas fichas bibliográficas donde encontrarán escrito los siguientes personajes de diferentes regiones de Colombia para hacer un juego de roles y con ello aceptar sus diferencias	Vestuarios Ficha bibliográfica Escenario.	Tania Pérez Heidy Rubio Estefani Vera	1 de Noviembre del 2019
----------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------

Tabla 4. *Semana 4*

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO INTERPRETATIVO

Se asumió el enfoque investigativo desde la postura de Bernardo Restrepo Gómez quien basado en las posiciones teóricas de autores que han trabajado la investigación-acción educativa y han planteado la tesis según la cual el maestro va elaborando, a partir de la reflexión en la acción cotidiana, su saber pedagógico. Esta aseveración es constatada con

observaciones extraídas de un proceso de investigación de ocho años, en el cual docentes de distintos niveles de enseñanza se han dado a la tarea de reflexionar acerca de su práctica, transformarla, evaluar los cambios y elaborar un saber pedagógico apropiado. El artículo plantea tres tesis: que teoría pedagógica y saber pedagógico no es exactamente lo mismo; que el saber pedagógico es más individual que universal, y que la investigación- acción educativa es una herramienta que facilita la elaboración del saber pedagógico. Al final presenta generalizaciones extraídas de casos de investigación-acción pedagógica realizados entre 1998 y 2004, que apoyan la tesis de la construcción de saber pedagógico por parte de los docentes.

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA

El método asumido fue la investigación acción pedagógica, este método consiste en que el estudiante reflexione sobre sus conocimientos de las competencias ciudadanas a partir de sus clases diarias del área de ciencias sociales, para mejorar las temáticas correspondientes de esta materia enfocadas al tema de investigación y para transformar su juicio antes estos temas, sean de su interés y agrado, llevando a cabo una reflexión sobre su propia práctica en la acción del diario vivir, en el cual lleva se lleva una actividad de manera colectiva para el bien de todos empleando por medio de la práctica.

La investigación acción pedagógica siguiendo los planteamientos de Restrepo presenta tres fases que se repiten cíclicamente, en el cual se identifica las fortalezas y debilidades, se plantean alternativas de mejora y se evalúa la efectividad de las alternativas propuestas, estas son:

En el modelo de investigación acción pedagógica, incluye el proceso de la deconstrucción de la práctica como primera fase, no solo de la reflexión sobre ella. Para llevar a cabo este primer paso metodológico, deconstrucción a partir de los datos del diario

de campo investigativo, las observaciones del docente y las entrevistas focales con los alumnos, teniendo en cuenta que unos y otras están mediados por múltiples factores, como la cultura, las ideologías, los símbolos, las convenciones, los géneros, la comunicación, que no dejan traslucir directa y transparentemente las ideas de sus autores.

Como segunda fase un reconstruir la práctica, se produce saber pedagógico nuevo para el estudiante que se le objetiva y sustenta por escrito. Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico inconsistente que, como dice Schon, es un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática (Schön, 1987), a un conocimiento crítico y teórico.

La última fase es la evaluación de la nueva práctica. Para ello se monta esta y se deja actuar por cierto tiempo, y se acompaña su accionar con notas sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación.

En cuanto a lo anterior, se puede decir que estas tres fases ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite que el estudiante lleve a cabo este proceso mediante una constante autoevaluación para así potencializar sus saberes en cuanto las competencias ciudadanas y hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

3.3. ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio de investigación se llevó a cabo en la institución educativa colegio san José de Cúcuta sede mercedes Abrego, se encuentra ubicado Av. 12 9-01 en el barrio el Llano de San José de Cúcuta, donde se logró observar la interacción reciproca existente en los agentes educativos con estudiantes y padres de familia, el cual se evidenciaron el contexto de los estudiantes y los padres de familia, logrando observar el proceso de formación de personas influenciadoras y transformadoras para un bien común.

3.4. INFORMANTES CLAVES

Según Taylor (1989) un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. El proyecto de investigación se llevó a cabo en la institución educativa colegio san José de Cúcuta sede mercedes Abrego se encuentra ubicado Av. 12 9-01 en el barrio el Llano de San José de Cúcuta, se logró evidenciar que la institución educativa cuenta con un quinto en grado primaria en la jornada de la tarde, actualmente inscritos 32 estudiantes oscilan en 9 años y 10 años de edad, se sitúan en familias nucleares. El proyecto de investigación se realizó con la totalidad de estudiantes del grado quinto, la docente Lidia Rangel y las autoras Heidy Yidaly Rubio Godoy, Tania Andrea Pérez López y Estefani Yaneth Vera Granados

3.5. TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS.

El Diario de Campo, tal como lo define Fernández (2001, p. 45) es el “...conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. El diario de campo es útil para emplear en la recolección datos evidenciando paso a paso lo observado, logrando obtener información necesaria para la investigación.

Brenner (2006) “Los cuestionarios se suelen utilizar para recoger información muy concreta o determinar la frecuencia de aparición de determinadas respuestas a partir de unas categorías preestablecidas” (p.40). El cuestionario es la técnica universal es un instrumento estandarizado que se emplea para la recolección de datos y así obtener la información del sujeto de estudio. Es diseñada para realizar preguntas y recoger la información necesaria.

Por otra parte según Autor Arias Fidias (2004) señala que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con serie de preguntas”. (p. 72) Poner en práctica el cuestionario permite verifica que el aprendizaje transmitido durante el plan de acción se haya adquirido y así facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares

Del mismo modo, Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Al

realizar la entrevista se logra evidenciar por medio de su voz un respuesta puntual y relevante, la información que se obtiene es superior que cuando se limita a respuesta escrita.

Por otra parte, Taylor y Bodgan (1992), expresan que la entrevista debe estar dirigida a lo que el entrevistador quiere obtener para su estudio, sin dejar a un lado los intereses del informante donde de acuerdo a las respuestas dadas se lleve a cabo un proceso enriquecedor para las dos partes. La entrevista es la manera más fácil para la recolección de datos y genera un ambiente más ameno, el objeto de estudio logra obtener una conversación precisa y amistosa.

3.6. PROCEDIMIENTO DE ANALISIS DE LOS DATOS

Por medio de la codificación se hacen procedimientos sistemáticos de análisis y aplicación de estrategias que permiten el surgimiento de una categoría central que permite expresar en términos una categoría central. Tomando como referencia a Holton (2007) “la codificación lleva a la persona investigadora a conceptualizar el patrón subyacente en un conjunto de indicadores empíricos dentro de los datos como una teoría que explica lo que sucede en ellos” (p. 266). En consecuencia, la codificación tiene como función principal el análisis por medio del cuestionamiento de los datos llevándose a cabo el análisis continuo hasta llegar a la saturación de las categorías principales y obtener una categoría central.

Para Rodríguez (1996) hay diferencias entre estos conceptos, las cuales se señalan a continuación; La categorización posibilita clasificar las categorías que soportan un significado que pueden referirse a situaciones, actividades, contextos acontecimientos, relaciones entre personas, sentimientos, perspectiva frente a un problema, De este modo, La categorización es donde se posibilita dar un indicativo (Código) a cada una de las unidades que se encuentran en dicha investigación, estos códigos se pueden dar en un carácter numérico o visual, aunque es más frecuente emplear palabras o abreviaturas de palabras con las que se etiquetaron las categorías.

3.7. CRONOGRAMA

A continuación, se presentará un cuadro evidenciando el tiempo que se llevó a cabo sobre esta investigación y estructuración de Trabajo.

CRONOGRAMA											
ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE			OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	4	11	18	3	15	18	30	4	13	20	24
Presentación e intercambio de datos	X										
Socialización de metodología a implementar y revisión de preguntas enviadas		X									
Ajustes de redacción del capítulo I, el trabajo se replanteó			x								
Revisión capítulo I y II				x							
Aplicación del plan de acción					x						
Capítulo III terminado y completo						x					
Explicación del análisis del plan de acción							x				
Análisis de datos								x			
Realización capítulo IV									x		
Elaboración de capítulo V										x	
Entrega del trabajo de grado											x

Tabla 5. Cronograma

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Análisis e Interpretación de los resultados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los dos instrumentos, los cuales fueron el cuestionario y otro la entrevista cualitativa. Se presentan los datos a partir de un análisis por codificación y categorización. Se entrevistaron 30 estudiantes que fueron designados con nombres ficticios, a partir de ahí, la primera pregunta fue:

¿Cómo les pareció la construcción de las competencias ciudadanas? Seguidamente, se presenta la información y análisis en la siguiente matriz:

SUJETO	UNIDAD DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
ANGEL	Hola mi nombre es [...] me pareció divertido las actividades que hicieron.	A1	Relaciones interpersonales
CAMILO	Hola mi nombre es [...] del grado [...] No conocía esas actividades tan divertidas, Aprendimos a conocer cómo se debe votar.	A2	Relación social
CAMILA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] me pareció interesante pero no entendí lo de la diversidad.	A5	Empatía
DANIELA	Hola mi nombre es [...] del grado [...]	A5	Empatía

	me pareció chévere		
ESTEFANI	Hola mi nombre es [...] del grado [...] me encanto aprendí mucho gracias por venir.	A3	Aprendizaje significativo
FERNANDA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] me pareció muy buena la construcción de las competencias ciudadanas	A3	Aprendizaje significativo
GABRIEL	Hola mi nombre es [...] del grado [...], Bien sí.	A4	Problema de relación social
HARRY	Bien, bien aprendí mucho.	A3	Aprendizaje significativo
IVAN	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Si me gusto, no me pareció complicada.	A5	Empatía
JOSE	Hola mi nombre es [...] del grado [...] ese fue como nueva enseñanza porque Aprendimos a tener tolerancia con nuestros compañeros y sentido de pertenencia.	A3	Aprendizaje significativo
JOSE A.	Hola mi nombre es [...] me pareció un Divertido pero no entendí unas Palabras.	A5	Empatía

KORINA	Hola mi nombre es [...] me pareció bonita, chévere, para uno aprender más cosas	A5	Empatía
LINA	Hola mi nombre es [...] aprendí muchas cosas durante el tiempo que ustedes estuvieron acá.	A3	Aprendizaje significativo
PATRICIA	Hola , si todo estuvo muy muy divertido me alegra mucho que nos enseñen	A5	Empatía
PEDRO	Hola mi nombre es [...]del grado [...] mis compañeros y yo estamos muy felices , no sabíamos mucho del tema y ahora si	A3	Aprendizaje significativo
PAULINA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me pareció muy entretenida ya que la profesora no nos hace actividades dinámicas.	A5	Empatía
PAULA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me pareció buena idea cuando nos hicieron en grupo.	A1	Relaciones interpersonales
RAMIRO	Hola mi nombre es [...] del grado [...] No me gusta compartir con mis compañeros en las actividades.	A6	Abulia
ROSA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] En mi punto de vista logramos saber	A3	Aprendizaje significativo

	nuevas cosas que ninguno de nosotros sabíamos.		
ROSMERY	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me pareció muy chévere saber que costumbre tienen en otras ciudades.	A3	Aprendizaje significativo
SARA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Hicieron actividades diferentes a la de la profesora.	A5	Empatía
SANTIAGO	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Aprendí que todas las personas no hablan igual y que no hay que burlarse de eso.	A3	Aprendizaje significativo
SOFIA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] La actividad de poder resolver problemas que nos puedan pasar me pareció interesante.	A3	Aprendizaje significativo
SAMUEL	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Bien la profesora no nos hacia actividades diferentes por fuera del salón.	A5	Empatía
TATIANA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Nos sacaron de la rutina	A5	Empatía
TERESA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me da pereza las actividades de actuar la situación que nos daban	A6	Abulia
TOMAS	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me gusto que estudiantes de una universidad nos enseñara como convivir en la sociedad.	A1	Relaciones interpersonales

TONY	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Es muy importante saber estas nuevas cosas.	A3	Aprendizaje significativo
VIVIANA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Fue de agrado todas las actividades.	A5	Empatía
VERONICA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Entendí los temas que explicaron las profesoras.	A3	Aprendizaje significativo

Tabla 6. *Entrevista, Pregunta 1*

INTERPRETACIÓN:

Se logró observar que los 30 estudiantes entrevistados, en la primera pregunta la cual fue ¿Cómo les pareció la construcción de las competencias ciudadanas?, se obtuvo como resultado relevante una valoración positiva, en cuanto a esto podemos encontrar que algunos estudiantes tuvieron una empatía demostrando que fue de su agrado las actividades propuestas que realizamos en la institución educativa, con respecto al aprendizaje significativo se consiguió evidenciar que los estudiantes obtuvieron nuevos conocimientos que les ayudó a entender conceptos como la tolerancia y el sentido de pertenencia; en particular se mostró una categoría de problema de relación social en el cual el niños dificultad para manifestar lo que piensa con las personas a su alrededor, otros estudiantes categorizados con abulia determinan niños que no les gusta el trabajo en grupo o porque tenían falta de voluntad para la realización de las actividades, y en las relaciones interpersonales evidenciamos que los estudiantes tenia gusto por saber cómo convivir en la sociedad y en conjunto, por consiguiente a través de ello, se puedo concluir que la estrategia implementada, fue de su total agrado ya que por medio de esta se logró despertar el interés de los estudiantes para así lograr un aprendizaje significativo.

Seguidamente, se realizó una segunda pregunta fue:

¿Cómo les parecieron las actividades en grupo?

A continuación, se presenta la información y análisis en la siguiente matriz:

SUJETO	UNIDAD DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
ANGEL	Hola mi nombre es [...] del grado [...] las actividades en grupo me gustan mucho	A1	Buena Relaciones sociales
CAMILO	Hola mi nombre es [...] del grado [...] no me gustan las actividades en grupo, por eso no me gustaron casi las Actividades.	A2	Problemas de relaciones sociales
CAMILA	Hola mi nombre es [...] del grado [...]me gustó mucho trabajar con mis compañeros	A1	Buena relación social
DANIELA	Hola mi nombre es [...] del grado [...]la profesora casi no hace actividades en grupo , por eso me encantaron las de ustedes	A3	empatía
ESTEFANI	Hola mi nombre es [...] del grado [...]las actividades grupo fueron muy divertidas	A4	Relaciones interpersonales
FERNANDA	Hola mi nombre es [...] del grado [...]me divertí mucho realizando las	A3	empatía

	actividades		
GABRIEL	Hola mi nombre es [...] del grado [...] me gustó mucho las actividades en Grupo.	A4	Relaciones interpersonales
HARRY	Hola mi nombre es [...] del grado [...] me encanto conocer todo lo que ustedes presentaron.	A3	empatía
IVAN	Hola mi nombre es [...] del grado [...] fue muy divertido.	A4	Relaciones interpersonales
JOSE	Hola mi nombre es [...] del grado [...] antes no me gustaban los trabajos en grupo ahora sí.	A1	Buena relación social
JOSE A.	Hola mi nombre es [...] del grado [...]es más fácil para aprender	A5	Aprendizaje significativo.
KORINA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] se aprende más rápido.	A5	Aprendizaje significativo.
LINA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] realice actividades con compañeros diferentes y me gusto.	A2	Buena relación social

PATRICIA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] me encanto todo lo que hicieron.	A3	empatía
PEDRO	Hola mi nombre es [...] del grado [...] es muy agradable aprender por medio de actividades.	A5	Aprendizaje significativo
PAULINA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me pareció muy entretenida ya que la profesora no nos hace actividades dinámicas.	A5	Aprendizaje significativo
PAULA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me pareció buena idea cuando nos hicieron en grupo.	A1	Relaciones interpersonales
RAMIRO	Hola mi nombre es [...] del grado [...] No me gusta compartir con mis compañeros en las actividades.	A6	Abulia
ROSA	Hola mi nombre es [...] del grado [...]me gusto las actividades con mis compañeros.	A4	Relación interpersonales
ROSMERY	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me pareció muy chévere saber que costumbre tienen en otras ciudades.	A5	Aprendizaje significativo
SARA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Hicieron actividades diferentes a la de la profesora.	A3	empatía
SANTIAGO	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Aprendí hacer las actividades en grupo con mis compañeros.	A1	Relación interpersonales

SOFIA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] La actividad de poder resolver problemas que nos puedan pasar me pareció interesante.	A5	Aprendizaje significativo
SAMUEL	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Bien la profesora no nos hacia actividades diferentes por fuera del salón.	A3	Empatía
TATIANA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Nos sacaron de la rutina	A3	Empatía
TERESA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me da pereza las actividades de actuar la situación que nos daban	A6	Abulia
TOMAS	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me gusto que estudiantes de una universidad nos enseñara como convivir en la sociedad.	A1	Relaciones interpersonales
TONY	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Es muy importante realizar actividades en grupo	A5	Aprendizaje significativo
VIVIANA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Fue de agrado todas las actividades.	A3	Empatía
VERONICA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Las actividades en grupo son los mejor	A3	Empatía

Tabla 7. Entrevista, Pregunta 2

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la pregunta, ¿Cómo les parecieron las actividades en grupo? Se pudo concluir en su total mayoría la respuesta fue positiva, ahora los estudiantes manifestaron que, por medio de esta actividad realizada, aprendieron a trabajar en equipo que se evidenció en la valoración de relación comentándonos que les ayudo trabajar con sus compañeros para obtener mejores resultados en las dinámicas que se realizaron así tienen buenas relaciones sociales e interpersonales, dándose un aprendizaje constructivista e incrementando su imaginación. Otros estudiantes categorizados con abulia determinan niños que no les gusta el trabajo en grupo o porque tenían falta de voluntad para la realización de las actividades. Como la anterior tabla asimismo se consiguió una categoría de empatía donde los estudiantes se sintieron a gusto con las actividades propuestas y una valoración de aprendizaje significativo en el cual ellos expresaron que de esta manera aprenden más fácil y de una forma rápida.

Finalmente, se realizó una tercera pregunta la cual fue:

¿Cómo les parecieron las actividades para aprender sobre la construcción de las competencias ciudadanas?

A continuación, se presenta la información y análisis en la siguiente matriz:

SUJETO	UNIDAD DE ANALISIS	CODIGO	CATEGORIA
ANGEL	Hola mi nombre es [...] del grado [...] las actividades las dinámicas todo me gusto	A1	Buena Relaciones sociales
CAMILO	Hola mi nombre es [...] del grado [...] es que casi me gustan las actividades en grupo, por eso no me gustaron casi las actividades.	A2	Problemas de relación social

CAMILA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] el proceso estuvo súper divertido	A3	Empatía
DANIELA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] me gustó mucho como hicieron para enseñarnos las competencias ciudadanas.	A4	aprendizaje significativo
ESTEFANI	Hola mi nombre es [...] del grado [...] me hubiera gustado que pasaran más tiempo con nosotras de resto estuvo muy bien.	A5	Actitudinal.
FERNANDA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] el proceso nos sacó de la rutina.	A3	Empatía
GABRIEL	Hola mi nombre es [...] del grado [...] el proceso fue muy divertido.	A5	actitudinal
HARRY	Hola mi nombre es [...] del grado [...] las competencias ciudadanas nos enseñan muchas cosas.	A4	aprendizaje significativo
IVAN	Hola mi nombre es [...] del grado [...]profe todo me pareció muy chévere	A3	Empatía
JOSE	Hola mi nombre es [...] del grado [...]el	A4	aprendizaje

	proceso fue muy dinámico		significativo
JOSE A.	Hola mi nombre es [...] del grado [...]me gustaron mucho las actividades	A5	actitudinal
KORINA	Hola mi nombre es [...] del grado [...]las competencias ciudades son muy divertidas	A1	Buena relaciones sociales
LINA	Hola mi nombre es [...] del grado [...]no me aburrí en el proceso , aprendí mucho	A4	Aprendizaje significativo
PATRICIA	Hola mi nombre es [...] del grado [...]me gusto	A3	Empatía
PEDRO	Hola mi nombre es [...] del grado [...] el proceso fue práctico.	A4	Aprendizaje significativo
PAULINA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me pareció muy entretenida ,aprendí mucho	A4	Aprendizaje significativo
PAULA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me pareció buena idea cuando nos hicieron en grupo.	A1	Relaciones interpersonales
RAMIRO	Hola mi nombre es [...] del grado [...] No me gusta compartir con mis compañeros en las actividades.	A6	Abulia
ROSA	Hola mi nombre es [...] del grado	A4	Relación

	[...]me gusto las actividades con mis compañeros.		interpersonales
ROSMERY	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me pareció muy chévere saber que costumbre tienen en otras ciudades.	A4	Aprendizaje significativo
SARA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Hicieron actividades diferentes a la de la profesora.	A3	Empatía
SANTIAGO	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Aprendí hacer las actividades en grupo con mis compañeros.	A1	Relación interpersonales
SOFIA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me gusta mucho las actividades en grupo	A1	Buena relación social
SAMUEL	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Bien la profesora no nos hacia actividades diferentes por fuera del salón.	A3	Empatía
TATIANA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Nos sacaron de la rutina	A3	Empatía
TERESA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Me da pereza pero las actividades estaban muy chéveres	A4	Aprendizaje significativo
TOMAS	Hola mi nombre es [...] del grado [...] las actividades las dinámicas todo me gusto	A1	Buena relación social
TONY	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Es muy importante realizar actividades	A4	Aprendizaje significativo

	en grupo		
VIVIANA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Fue de agrado todas las actividades.	A3	Empatía
VERONICA	Hola mi nombre es [...] del grado [...] Las actividades en grupo son los mejor	A3	Empatía

Tabla 8. *Entrevista, Pregunta 3*

INTERPRETACION:

Con respecto a la pregunta, ¿Cómo les parecieron las actividades para aprender sobre la construcción de las competencias ciudadanas? Se logró mostrar a través de los resultados obtenidos en su mayoría una valoración positiva, donde se pudo concluir en la categoría de empatía que el proceso vivenciado por los estudiantes fue agradable visto que en cada una de las actividades realizadas demostraron interés y se acoplaron a ella sin dificultad y esto también se demuestra con la categoría de aprendizaje significativo. A causa de que fueron con un proceso práctico y ameno para los estudiantes, debido a ello pudieron alejarse un poco de la rutina diaria que venían llevando en todo el año escolar. En particular se mostró una categoría de problema de relación social en el cual el niños dificultad para manifestar lo que piensa con las personas a su alrededor. Finalmente, les pareció una manera distinta de poder enseñarles competencias ciudadanas.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento cuestionario el cual fue aplicado a 30 estudiantes, se exponen los datos cuantitativos a partir de un análisis por codificación y categorización. Donde el primer ítem fue: ¿Las estrategias usadas para el aprendizaje de las competencias ciudadanas le parecieron adecuadas?

A continuación, se presenta la información y análisis en la siguiente matriz:

1. ¿Las estrategias usadas para el aprendizaje de las competencias ciudadanas le parecieron adecuadas?

Alto	Medio	Bajo
30	0	0

Etiqueta de valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	3	30	100.00	100.00	100.00
Total		30	100.0	100.0	

Tabla 9. *Cuestionario, Pregunta 1*

INTERPRETACION:

Se pudo evidenciar en el ítem 1. En la escala de valoración la variable dominante es alto, mostrándonos como resultado que a los estudiantes les parecieron adecuadas las estrategias implementadas respondiendo a los intereses y necesidades que ellos poseen, eso

se vio evidenciado en el momento de la participación activa de todos los estudiantes en cada una de las actividades realizadas en clase.

2. ¿Las actividades aplicadas en clase le permitieron mejorar el conocimiento sobre las competencias cuidadas?

Alto	Medio	Bajo
28	2	0

Etiqueta de valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	28	30	93,3	93,3	93,6
Medio	2	30	6,6	6,6	100.00
Total		30	100.0	100.0	

Tabla 10. *Cuestionario, Pregunta 2*

INTERPRETACION:

Los resultados correspondientes al ítem 2, muestran que el 93,3% de los estudiantes consideran que las actividades realizadas en clase son de gran ayuda para la aprender a solventar la situación que se vive en este momento por medio de la exploración, la construcción y adquisición de conocimientos aplicables en su diario vivir teniendo en cuenta que pueden considerarse personas con un sentido crítico y autónomo para tomar decisiones por su bienestar y el de su comunidad. Mientras el 6.6% considera que por medio de estas actividades no aprendieron lo suficiente para aplicar sus conocimientos debido a la falta de motivación por parte de ellos mismos a realizar estas actividades.

3. ¿En qué nivel consideras que están las actividades realizadas en clase?

Alto	Medio	Bajo
29	1	0

Etiqueta de valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	29	30	96,3	96,3	96,3
Medio	1	30	0,3	0,3	100.00
Total		30	100.0	100.0	

Tabla 11. *Cuestionario, Pregunta 3*

INTERPRETACION:

En el ítem 3 encontramos que el 96.3% de los estudiantes le otorgan a las actividades realizadas en clase un nivel alto evidenciando esto de que el trabajo realizado ha sido de provecho para ellos y que el tema de competencias ciudadanas si es apropiado para la etapa en la que ellos se encuentran. El 0.3% que equivale a un estudiante expresa que las actividades realizadas en clase tienen un valor medio y que no son de su total agrado, como lo manifestó el estudiante quien no se interesó a participar en actividades grupales, quien dice la docente a cargo del grupo nunca se involucra con el grupo, aunque finalizando nuestra investigación pudimos observar un acercamiento por parte del estudiante hacia el grupo.

4. ¿Cómo se sintió durante las actividades en grupo?

Alto	Medio	Bajo
28	2	0

Etiqueta de valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	28	30	93.3	93.3	93.3
Medio	2	30	6.66	6.66	100.00
Total		30	100.0	100.0	

Tabla 12. *Cuestionario, Pregunta 4*

INTERPRETACION:

En este ítem 4 el 93.3% de los estudiantes se sintieron muy cómodos con la realización de todas las actividades en clase, dando esto como resultado una participación masiva en todo momento y con todas las actividades requeridas por la investigación, a excepción de un estudiante que equivale al 6.6% a quien no le gustan las actividades en grupo porque dice ser muy tímido y poco sociable, esto fue lo que nos dijo la docente a cargo del grupo, aunque en momentos participaba pero a la hora de la entrevista califico de esta manera.

5. ¿Cómo le pareció el proceso realizado?

Alto	Medio	Bajo
30	0	1 0

Etiqueta de valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	30	30	100.00	100.00	100.00
Total		30	100.0	100.0	

Tabla 13. *Cuestionario, Pregunta 5*

INTERPRETACION:

En la pregunta final ítem 5 los estudiantes calificaron un 100.00% alto todo el proceso realizado en la investigación, en conclusión los instrumentos aplicados de encuesta y entrevista nos mostraron que las estrategias pedagógicas aplicadas en el grado 5° tuvieron una buena aceptación por parte de todos los estudiantes, mostrándonos que se llevó a cabo una buena investigación y se aplicaron actividades lúdico-pedagógicas que les permitieron salir de la rutina y aprender de algo muy importante hoy día como lo son las competencias ciudadanas.

En conclusión, los instrumentos aplicados encuesta y entrevista, dieron los resultados esperados para las educadoras en formación y el educador, ya que el uso de estas estrategias contribuyeron al campo educativo y generando nuevas experiencias de aprendizaje en cuanto a lo que son las competencias ciudadanas y para qué sirven, la manera didáctica les permitió a los estudiantes salir de la rutina y generar un mayor conocimiento significativo para su vida y crecimiento personal.

CAPITULO V

5.1. REFLEXIONES EMERGENTES

Concluido el proceso de investigación se evidencio que la asertividad con la que se llevó a cabo la investigación consistente en el uso de estrategias pedagógicas para la construcción de las competencias ciudadanas fue de provecho para la población, todo esto

se vio evidenciado a través de la encuesta y entrevista quienes certifican el conocimiento y el avance adquirido durante el proceso. Una de las estrategias aplicadas fue el juego de roles que permitió fortalecer las competencias ciudadanas, logrando un cambio de actitud en los estudiantes de 5° del colegio San José de Cúcuta sede Mercedes Abrego, permitiéndoles expresar sus sentimientos y emociones frente a situaciones de vulnerabilidad asociadas al conflicto escolar, haciendo uso de su inteligencia emocional, reflexión crítica y argumentativa para abordar alternativas de intervención en las mismas. Al fomentar las competencias ciudadanas como instrumento principal para el desarrollo de una sociedad, se permitió que los estudiantes reafirmaran la capacidad de pensar por sí mismos, de reflexionar en lo que es bueno o malo para su vida, en la escuela y fuera de ella, logrando promover conductas solidarias, capacidad crítica y autónoma para tomar decisiones indispensables para el óptimo desempeño en comunidad, sensibilizando a los estudiantes acerca de la aplicación de sus competencias en el ámbito escolar y comunitario para lograr establecer vínculos sociales positivos, reafirmando los valores que permiten el control y dominio de sí mismos, estrategias que permitieron a los estudiantes tener un conocimiento para la vida diaria, herramientas hábiles para formar personas críticas con un carácter y sentido de pertenencia por su país, capaces de tomar decisiones no sólo pensando en su bienestar sino en el toda su comunidad. La manera lúdica-pedagógica y didáctica, con la se abordaron las temáticas en clase permitieron el fortalecimiento de sus potencialidades y habilidades para enfrentarse a una sociedad egoísta y corrupta. Se espera que con todas las herramientas y conocimientos impartidos a los estudiantes se genere un cambio de pensamiento y sean estudiantes que marquen una diferencia dentro de la sociedad.

6. REFERENCIAS

Ministerio de Educación Nacional (2011). Cartilla Brújula n° 1 de las Competencias Ciudadanas: Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas FORMAR PARA LA CIUDADANIA SI ES POSIBLE. © Ministerio de Educación Nacional, 2004.

ENRIQUE CHAUX JUANITA LLERAS ANA MARÍA VELÁSQUEZ A COMPETENCIAS CIUDADANAS: DE LOS ESTÁNDARES AL AULA UNA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN A LAS ÁREAS ACADÉMICAS.

Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994.

CHAUX, ENRIQUE. (2004). Qué son las competencias ciudadanas?. Recuperado el 2 de octubre de 2011.

MUÑOZ Y MARTÍNEZ (2015) "Prácticas pedagógicas y competencias ciudadanas: el caso del docente de historia en Chile" [Disponible: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/818/1/CARTILLA_LUDICO_PEDAGOGICA_COMPETENCIAS_CIUADANAS.pdf]

MARDONES, AURORA, (2015) "las competencias para la ciudadanía en el marco de la formación profesional de nivel medio en las comunas" [Disponible: https://ddd.uab.cat8/pub/tesis/2015/hdl_10803_329288/oacm1de1.pdf]

MARDONES (2017) "Comprendiendo la adquisición de las competencias ciudadanas en alumnos de los programas de cualificación profesional inicial". [Disponible: <https://core.ac.uk/download/pdf/38988348.pdf>]

LOBO, VILLERA, 2017, las competencias ciudadanas en el ambiente escolar de la institución educativa buenos aires de montería córdoba. [Disponible: <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/719/TO-20629.pdf?sequence=1&isAllowed=y>]

RAMOS (2013) "proyecto "Aulas en Paz" en el cual busca prevenir la agresión y promover la convivencia pacífica" [Disponible: http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0524/Aulas_en_...pdf]

MORA-CIFUENTES (2016) Conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes constructores de paz [Disponible: <file:///C:/Users/canaima/Downloads/Dialnet-ConocimientosHabilidadesYActitudesDeLosDocentesCon-5627644.pdf>]

MUÑOZ, (2015) "Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia" [Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0124-01372017000100089]

Audin Aloiso (2016) "Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander"

Gamboa Suárez , SÁNCHEZ LÓPEZ (2013) estrategias y metodologías pedagógicas para la permanencia estudiantil en la educación superior. Ministerio de Educación Nacional Universidad Francisco de Paula Santander Proyecto “quédate”. [Disponible: file:///C:/Users/canaima/Downloads/110_2013.pdf]

Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A.M., Rodríguez, G.I., Blair, R., Molano, A., Ramos, C., & Velásquez, A.M. (2008). Aulas en Paz: 2. Estrategias pedagógicas. Revista Interamericana de Educación para la Democracia, 1, 123-145.

Chaux, E., Peña, A., Arango, A., Castellanos, M., Heinsohn, R., Jiménez, M., Molano A. & Nieto, A.M. (2008). Empoderamiento para la convivencia: Una experiencia de motivación y formación docente en competencias ciudadanas. En: G.I. Rodríguez (Ed.). Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía. Bogotá: Organización de Estados Iberoamericanos. Ediciones S.M. Pp. 50-56.

VALLES, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis S.A