

OVA: ABC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA  
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DEL GRADO TERCERO DEL

COLEGIO ALBERT EINSTEIN



DE CÚCUTA

SHIRLEY DAYANA PORRAS OCHOA

YULIANA YISED IBARRA DUARTE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

OVA: ABC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA  
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DEL GRADO TERCERO DEL  
COLEGIO ALBERT EINSTEIN



DE CÚCUTA

AUTORAS:

SHIRLEY DAYANA PORRAS OCHOA

COD. 1090504714

YULIANA YISED IBARRA DUARTE

COD. 10905012621

REQUISITO PARA OBTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
INFANTIL

TUTOR: MAYERLY SANABRIA SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

### **Agradecimientos**

Primeramente quiero agradecer a Dios por haber culminado este trabajo, porque es un paso tan importante en mi vida, después de 5 años en este proceso para llegar a ser una docente profesional, a mis padres por ser seres tan incondicionales día tras día, a mi hermana Sindy Porras, por ser mi ejemplo a seguir y demostrarme lo hermoso de enseñar con el corazón, así mismo a la universidad de Pamplona, a cada uno de los maestros que hizo parte de mis estudios y dejó su granito de arena, pero en especial a mi tutora Mayerly Sanabria Sánchez, por su dedicación, paciencia y entrega para la construcción de este proyecto.

Para finalizar mi gratitud a mi compañero de mi vida Anderson Castillo, por estar en cada momento de mis estudios, por apoyarme, colaborarme y ser mi bastón en los días difíciles, a mis compañeros y amistades; por el apoyo moral brindado en este proceso de mi carrera de pregrado.

DAYANA PORRAS

### **Agradecimientos**

Agradecimiento Primero que todo quiero agradecerle a DIOS, por haberme permitido la culminación de este proceso, de ante mano también a mis padres, y al cuerpo docente de la Universidad de Pamplona los cuales fueron quienes guiaron todo mi proceso durante el transcurso de la carrera. Por ultimo también quiero agradecerle a mi tutora Mayerly Sanabria Sánchez, por las orientaciones dadas para dar finalidad a este trabajo de grado y por supuesto no podía faltar mi compañera Shirley Dayana Porras Ochoa la cual fue un gran apoyo durante todo el desarrollo de este proceso.

YULIANA IBARRA

## **Dedicatoria**

El presente trabajo va dedicado a Dios, por haberme permitido llegar a este lugar, por brindarme vida, salud, trabajo y los dones del espíritu santo, para alcanzar mis metas y proyectos. A mis madre Doris Ochoa, por su paciencia, sus valores inculcados, su apoyo y su motivación que me da día a día, por brindarme la fuerza necesaria para vencer cualquier obstáculo, pero en especial por su inmenso amor de madre. A mi padre Rigoberto porras por guiarme por el buen camino, por apoyarme en cada paso y por enseñarme a ser mejor cada día, gracias a los dos por ser los pilares en mi vida, porque forjaron las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

En últimas dedico este triunfo a cada uno de los ángeles que me cuidan desde el cielo, los cuales guían mi vida en cada paso que doy, quienes dejaron una huella imborrable en mi existencia y siempre permanecerán en mi corazón, espero que desde allá arriba me miren con inmenso orgullo y amor, además quiero decirles que lo logre.

DAYANA PORRAS

### **Dedicatoria**

Dedico este proyecto primeramente a Dios el cual es mi guía y gracias a él he logrado este tan anhelado momento el cual es la culminación de mi tesis de grado, Les agradezco también a mis padres los cuales ha sido un apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida y que hasta el día de hoy me siguen apoyando para poder lograr todas mis metas. Y para finalizar no podía faltar una persona muy importante en mi vida la cual es mi hija porque es mi pilar para seguir adelante cada día y la cual me ha enseñado que pese a las adversidades siempre hay que seguir adelante sin dejar atrás todo lo que deseamos .

YULIANA IBARRA

## Resumen

La siguiente investigación se realizó con el propósito de dar a conocer el OVA (objeto virtual de aprendizaje) : ABC como una estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de grado tercero del colegio Albert Einstein ubicado en la Ciudad de Cúcuta , Norte de Santander , esta investigación se elaboró bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo y con un tipo de investigación de campo no experimental , el cual tuvo como propósito contrastar hechos con teorías . Con respecto a la población se tomó como referencia el colegio Albert Einstein mencionado anteriormente y la muestra estuvo conformada por 10 estudiantes del grado tercero, los cuales hicieron partícipes de la elaboración de dos cuestionarios uno que fue valorado por medio de escala de frecuencia el cual determinó las falencias presentadas sobre las habilidades de comprensión lectora y el segundo fue un cuestionario el cual se evaluó bajo la escala de estimación y se determinaron las grandes habilidades informáticas que poseen los estudiantes , cada uno de ellos constaba de 10 ítems , los cuales antes de la aplicación fueron validados por tres expertos , y los datos arrojados fueron tabulados y codificados manualmente , aplicando los criterios y reglas de la estadística , y una vez fueron evidenciados, de allí se realizó un análisis minucioso de cada uno de ellos , y partiendo de los análisis se concluye que los estudiantes están en un nivel muy bajo con respecto a la comprensión lectora y por ello es indispensable la implementación de las estrategias de aprendizaje (OVA) objeto virtual de aprendizaje : ABC .

*Palabras clave:* Comprensión lectora, estrategias de aprendizaje, habilidades informáticas, habilidades de comprensión lectora.

### **Abstract**

The present research was conducted with the purpose of publicizing the OVA (virtual learning object): ABC as a learning strategy for the development of reading comprehension in third grade children of the Albert Einstein school located in the City of Cúcuta, North of Santander, this research was developed under the positivist paradigm with a quantitative approach and with a type of non-experimental field research, which was intended to contrast facts with theories. With regard to the population, the Albert Einstein school mentioned above was taken as a reference and the sample consisted of 10 students from the third grade, who participated in the preparation of two questionnaires, one that was assessed by means of frequency scale which determined the shortcomings presented on reading comprehension skills and the second was a questionnaire which was evaluated under the estimation scale and the great computer skills that students possess were determined, each of them consisted of 10 items, which before the The application was validated by three experts, and the data thrown were tabulated and coded manually, applying the criteria and rules of the statesmen, and once they were evidenced, from there a thorough analysis of each of them was carried out, and based on the analyzes it is concluded that the students are at a very low level with respect to the Reading comprehension and therefore the implementation of the learning strategies (OVA) virtual learning object is essential: ABC.

Keywords: Reading comprehension, learning strategies, computer skills, reading comprehension skills.

## Tabla de contenido

Agradecimientos .....	IV
Dedicatori .....	VI
LISTA DE TABLAS .....	XII
LISTA DE ANEXOS .....	XIV
Introducción .....	1
Capítulo I.....	4
Problema .....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación. ....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos específicos.....	9
Justificación de la Investigación. ....	9
Delimitación de la Investigación.....	11
CAPITULO II .....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
Antecedentes de la investigación .....	13
Internacionales:.....	13
Nacionales: .....	15
Regionales .....	18
Referentes teóricos. ....	20
Derechos Básicos de Aprendizaje .....	21
Comprensión lectora.....	21
Estrategias de aprendizaje. ....	27
Habilidades Informáticas.....	29
Marco Contextual.....	30
Marco Conceptual .....	31
Marco legal.....	33

La constitución Política de Colombia en su artículo 67. ....	33
Ley General de Educación 115 de 1994.....	33
Tabla 1.....	35
Operacionalización de las Variables .....	35
Capítulo III.....	37
Marco metodológico .....	37
Naturaleza de la investigación.....	37
Enfoque de la investigación.....	38
Diseño de la investigación.....	39
Tipo de la investigación.....	39
Nivel de la investigación .....	40
<i>Población y Muestra.</i> ....	41
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos .....	42
Técnica.....	42
Instrumentos. ....	42
Validez del Instrumento .....	43
Procedimiento de Análisis de Datos.....	44
Procedimiento de la Investigación.....	44
Cronograma.....	45
Capítulo IV.....	47
Análisis de los resultados .....	47
Análisis y Discusión de los Resultados.....	47
Variable: Comprensión Lectora.....	48
Variable: <i>habilidades informáticas</i> .....	52
Capítulo V .....	58
Conclusiones .....	58
Capítulo VI.....	60
La Propuesta.....	60

Introducción .....	60
Objetivos .....	62
Objetivo General.....	62
Objetivos específicos.....	62
Descripción.....	63
Recomendaciones.....	65
Observaciones .....	65
Recomendaciones.....	67
Observaciones .....	67
Recomendaciones.....	68
Observaciones .....	69
Recomendaciones.....	70
Observaciones .....	70
Bibliografía .....	71

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	<b>Ova como estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora</b> .....	35
Tabla 2	<b>Cronograma de actividades</b> .....	45
Tabla 3	<b>ÍTEM 1.</b> ¿Recuerda el nombre de los personajes y títulos de las historias que lee?... 48	48
Tabla 4	<b>ÍTEM 2.</b> ¿Al leer una lectura logra acordarse de lo que se trataba? .....	48
Tabla 5	<b>ÍTEM 3.</b> ¿Logra identificar el papel que tiene los personajes de una historia? .....	49
Tabla 6	<b>ÍTEM 4.</b> ¿Puede ordenar secuencialmente lo que sucedió en la historia de un cuento? .....	49
Tabla 7	<b>ÍTEM 5.</b> ¿Logra identificar la idea principal de un texto? .....	49
Tabla 8	<b>ÍTEM 6.</b> ¿Al leer un texto logra identificar el tema principal? .....	50
Tabla 9	<b>ÍTEM 7.</b> ¿Lee todo el texto completo para entenderlo mejor?.....	50
Tabla 10	<b>ÍTEM 8.</b> ¿Al leer una historia logra imaginar el lugar que describe el autor? .....	51
Tabla 11	<b>ÍTEM 9.</b> ¿Cuándo lee logra identificar el sonido de cada palabra? .....	51
Tabla 12	<b>ÍTEM 10.</b> ¿Logra leer palabras que no conoce?.....	52
Tabla 13	<b>ITEM 11.</b> ¿En qué nivel cuándo maneja el teclado utiliza las dos manos? .....	52
Tabla 14	<b>ITEM 12.</b> ¿En qué grado sabe para qué sirven cada una de las teclas que componen el teclado? .....	52
Tabla 15	<b>ITEM 13.</b> ¿Qué tanto sabe cambiar el tamaño, color, tipo de letra de un texto en un programa? .....	53
Tabla 16	<b>ITEM 14.</b> ¿En qué grado puede crear dibujos o esquemas dentro de un programa? .....	53
Tabla 17	<b>ITEM 15.</b> ¿En qué nivel manipula el mouse con destreza a la hora de hacer clic? 54	54
Tabla 18	<b>ITEM 16.</b> ¿Considera que reconoce todos los íconos? .....	54

Tabla 19 <b>ITEM 17.</b> ¿En qué grado utiliza el navegador del computador para buscar el significado de las palabras desconocidas de un texto? .....	55
Tabla 20 <b>ITEM 18.</b> ¿En qué nivel Cuando navega por internet, sabe regresar al inicio de la página? .....	55
Tabla 21 <b>ITEM 19.</b> ¿En qué medida hace uso de programas para editar, imágenes, fotografías y dibujos?.....	56
Tabla 22 <b>ITEM 20.</b> ¿Considera que maneja diferentes programas como: Word, Paint, internet explore?.....	56
Tabla 23 <b>ACTIVIDAD # 1</b> .....	65
Tabla 24 <b>ACTIVIDAD # 2</b> .....	67
Tabla 25 <b>ACTIVIDAD # 3</b> .....	68
Tabla 26 <b>ACTIVIDAD # 4</b> .....	69

**LISTA DE ANEXOS**

<b>ANEXO A Carta a institución educativa .....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXO B Carta 1 validación de instrumentos .....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXO C Carta 2 validación de instrumentos .....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO D. Carta aprobación del tutor .....</b>	<b>89</b>

## **Introducción**

Actualmente es una realidad que la comprensión lectora es una de las falencias más comunes que se evidencia en los procesos de aprendizaje, dentro de las aulas de clase, esto se debe en parte a la falta de estrategias de aprendizaje implementadas a cargo de los docentes específicamente en esta área, de recursos, apoyos y actualizaciones de material pedagógico, acorde a los avances y proyectos del Ministerio de educación (MEN) para que de esta manera se obtenga un dominio eficaz de esta.

Cabe mencionar que las tecnologías han tenido un gran auge a nivel social en el siglo actual, dado que brinda un abanico de opciones para facilitar y mejorar las condiciones de vida en todos los ambientes, sin embargo ha generado un gran impacto a nivel educativo, es decir, se ha convertido en una herramienta digital educativa actualizada e innovadora, para ser implementada por los docentes como estrategia de aprendizaje para impartir un conocimiento a los educandos, sin embargo, el pensamiento tradicionalista de algunos educadores limita al estudiante a ser participe esta nueva forma de aprender.

Por eso los docentes de primaria son los que cumplen el papel de llevar a cabo la creación, diseño e implementación de estrategias de aprendizaje adecuadas, a fin de que los estudiantes adquieran confianza en mismos, desarrollen habilidades y destrezas para dominar los conceptos, al igual que se apropien de estrategias que les permita afrontar diferentes tareas tanto escolares como de la vida cotidiana, además logren generar aprendizajes significativos, dentro de su proceso educativo, dado que una buena formación del maestro con respecto a diversas estrategias serán transferidas posteriormente a los estudiantes lo cual permitirá mejorar y avanzar el rendimiento de la comprensión lectora en los niños.

En la sociedad actual el docente debe estar preparado para todos aquellos cambios que puedan surgir y por ende adaptar, adecuar y modificar sus estrategias de aprendizaje, al igual que su forma de enseñar, a las necesidades de aprendizaje de sus educandos. Es así como se busca brindar una estrategia de aprendizaje para fortalecer el proceso de la comprensión lectora de los niños del grado tercero.

Teniendo en cuenta lo anterior planteado es necesario identificar las habilidades de la comprensión lectora que poseen los infantes del grado tercero del Colegio Albert Einstein de Cúcuta, Norte de Santander, por lo tanto, esta investigación se desarrolla en cinco (5) capítulos, demuestran el estudio que se realiza con estudiantes de primaria del colegio Albert Einstein, los cuales se encuentran estructurados y organizados de la siguiente manera:

En el capítulo I. El problema: las investigadoras formularan el problema a través de un interrogante y al mismo tiempo su descripción, llevando esto al planteamiento del objetivo general, así como de los específicos, después de realizar este proceso será necesario justificar la investigación, con bases a tres ejes fundamentales, por último se delimitara la misma desde lo temático, espacial, temporal e incluyendo parte de la población.

En cuanto al capítulo II. Marco Referencial: se desarrollaron los antecedentes, los cuales sustentan las variables objeto de estudio con bases anteriores, marco teórico en el cual se sustenta por medio de diversos postulados y teóricos cada una de las dimensiones e indicadores, planteando el sistema de variable y operacionalización de la variable, además las leyes que brindan las bases que determinan las políticas educativas existentes.

Respecto al capítulo III. Marco Metodológico: las investigadoras le dieron dirección a la misma, estructurándola y organizándola a través del enfoque, diseño de investigación, tipo de

investigación y nivel de la investigación, así mismo en población y muestra, técnicas de recolección de datos, una vez culminado este proceso se elaboraron los instrumentos acorde a las dimensiones e indicadores para más tarde ser sometidos a la validez del mismo.

En lo que corresponde al capítulo IV: Análisis y Discusión de Resultados: las investigadoras pudieron interpretar los datos recolectados en el grado tercero los cuales son objeto de estudio, permitiendo someterlos a estudio estadístico, los cuales fueron analizados y discutidos, permitiendo corroborar los datos arrojados con los objetivos planteados.

Así mismo en el capítulo V: Conclusiones: se desarrollaron las conclusiones generales con base a el desarrollo de toda la investigación, y en respuesta a cada uno de los objetivos formulados al principio en el capítulo I.

En último lugar, el capítulo VI: propuesta: las investigadoras de acuerdo a las conclusiones obtenidas de la investigación, diseñaron un Objeto virtual aprendizaje para los educandos, con el fin de implementar esta herramienta como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora, en donde se estipulan una serie de actividades que permitirán el desarrollo de las habilidades necesarias que mejorarán el rendimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado.

## Capítulo I

### Problema

#### Planteamiento del Problema

La comprensión lectora es una de las habilidades más necesarias para el desarrollo cultural y lingüístico de los habitantes de un país, debido a que conlleva a la estimulación de diversas competencias básicas a alcanzar, siendo esta misma la herramienta necesaria para la comprensión de todas aquellas actividades escolares y cotidianas, realizadas por el ser humano, por esa razón, cabe resaltar que a nivel mundial, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2017), " revela que los niños y adolescentes escolarizados en América Latina, carecen de las competencias básicas de comprensión lectora", de acuerdo a lo anterior, el continente de América se posiciona como aquel, en el cual todos los niños en etapa escolar presentan falencias en los diferentes niveles de lectura, es decir, la mayoría de los bachilleres que se gradúan, culminan la etapa escolar con dificultades en las competencias lectoras.

Cabe agregar que, según Montoya(2017):

Que haya niños que no tengan las competencias básicas cuando se trata de leer párrafos muy sencillos y extraer información de los mismos yo lo consideraría como una nueva definición de analfabetismo. En el mundo de hoy tener un nivel mínimo de alfabetización ya no es poder leer tu nombre y poder escribir algún hecho de la vida cotidiana.

Según el aporte anterior, en el mundo se está viviendo una nueva clase de analfabetismo, conocido como el nuevo alfabetismo, donde anteriormente se consideraba a una persona analfabeta a aquella que no sabía leer ni escribir, es decir, el sistema educativo actual maneja un

proceso de lectura mecánico mas no comprensivo, en resumidas palabras al aprendiz no se le exige alcanzar los niveles de comprensión adecuados en cada etapa del proceso educativo.

Según lo afirmado el proceso de lectura, es una de aquellas habilidades básicas que debe adquirir el individuo, desde edades tempranas, dado que esta forja los cimientos, para la adquisición de las demás habilidades escolares, destacando además que según El Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos PISA(2018) “considera los procesos de lectura como la evaluación de la veracidad del texto, la búsqueda de información y la lectura e integración de múltiples fuentes” en efecto, se generó un cambio en el formato de la prueba, en el área de lectura y comprensión, puesto que, los resultados de los años anteriores fueron pésimos, a causa, de que fue una de las falencias más evidentes a nivel mundial, en este tipo de pruebas.

En cuanto a nivel nacional, Colombia es uno de los países, en los cuales se evidencia un porcentaje muy bajo en las competencias lectoras, como lo afirma Mera(2012) “La comprensión de lectura de los alumnos de primaria y secundaria en Colombia es muy pobre. Tareas para mejorarla”, a partir de entonces, esta es una de las falencias que más se presentan en las escuelas y colegios Colombianos, evidenciado en las pruebas saber de 3, 5 y 9, comparadas con los demás países, es por ello que surge por parte de MEN, Plan Nacional de Lectura y Escritura, (2011) la propuesta del PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA, dirigido a estudiantes de preescolar, básica primaria y educación media, con el objetivo de incentivar, estimular y reforzar, los procesos de lectura y escritura, en las actividades cotidianas y escolares, a fin de contribuir al mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos.

Asimismo según Hernandez N(2015) en el artículo publicado los estudiantes Colombianos presentan un nivel muy bajo en el proceso de la habilidad lectora en los resultados de las pruebas

saber, realizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), según los niveles de calificación se abarcan de un 100% a 500%, en donde los estudiantes sacan un porcentaje 300% sobre un promedio de 500%, siendo esta una calificación bastante regular en las evaluaciones de lenguaje.

En cuanto a lo afirmado se carece de jóvenes o adolescentes que practiquen la lectura como un hábito, siendo este mismo uno de los causantes del deficiente porcentaje frente a los demás países, destacando que en la comprensión lectora, se presenta menos falencias en las etapas de primaria, que en los grados de bachillerato, es decir, sucede lo contrario entre más avance en el nivel escolar, menos desarrollo y estimulación del proceso lector se genera.

Para alcanzar la calidad educativa en Colombia y que sea competente frente a los demás países es mejor evaluar competencias que conocimientos. Este nuevo enfoque evaluativo resulta del cambio en la concepción del propósito de la educación Colombiana, pues se pasó de una educación que se preocupaba por la transmisión de conocimientos a una instrucción que se enfoca en el desarrollo de las competencias, el Ministerio de Educación Nacional MEN, Altablero (2010). Esto involucra pasar de un aprendizaje de contenidos y de una formación memorística, a una educación pertinente.

Anteriormente la educación en el área de lengua castellana se basaba en transmitir contenidos que muchas veces no tenían ningún tipo de relación con el contexto social de los estudiantes, por tal razón el Ministerio de Educación Nacional, viene liderando la implementación de políticas específicas en pro de la calidad de la educación, una de estas acciones lleva a trabajar sobre la educación en lengua castellana y las acciones necesarias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en esta área.

En cuanto a nivel regional como se mencionó anteriormente, es una dificultad a gran escala, y donde en las diferentes instituciones educativas de Norte de Santander, se evidencia esta falencia en el proceso educativo de los educandos, es por esto que se observa la necesidad de diseñar estrategias frente a este proceso tan esencial e importante como lo es el hábito lector, para llevar un adecuado aprendizaje en las diferentes áreas, es más hasta para la comprensión de un problema matemático, se necesita tener un nivel de comprensión, es por esto que se vio la necesidad de diseñar una propuesta mediante la creación de un Objeto Virtual de Aprendizaje(OVA), como estrategia para el aprendizaje de la comprensión lectora.

Sabiendo que las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han tenido gran auge en el siglo actual siendo de agrado, gusto y diversión para los niños trabajar por medio de un recurso tecnológico y de esta manera reforzar la comprensión lectora de manera didáctica, actualizada y divertida.

La enseñanza primaria constituye la base y el punto de partida de todo el Sistema Nacional de Educación, estos niveles tienen la función de suministrar los conocimientos básicos, desarrollar las habilidades necesarias para la vida social y productiva. En la ciudad de Cúcuta Norte de Santander específicamente en el Colegio Albert Einstein se presume que las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas en el ámbito escolar, carecen de la aplicación de un material de apoyo que fortalezca el proceso de aprendizaje en los estudiantes y les permitan obtener un aprendizaje significativo.

Es muy importante lograr que la comunidad educativa entienda que la comprensión lectora es accesible y aun agradable, si su enseñanza se da mediante una adecuada orientación que implique una permanente interacción entre el maestro, sus alumnos, los estudiantes y sus compañeros, además de recursos y herramientas innovadoras, de modo que sean capaces, a

través de la exploración, de comprensión, interpretación y razonar, de llegar a niveles de comprensión que les permitan comunicarse, hacer interpretaciones y deducciones de la cotidianidad.

Debido a la falta de transversalidad entre las asignaturas impartidas en el Colegio, se infiere que los estudiantes carecen de comprensión lectora, esto ocasiona que los educandos no presenten un buen desempeño en la solución de problemas, planteamiento de hipótesis, redacción coherente, desarrollar una actitud mental perseverante, interpretar lo razonable. El proceso de lectura en los estudiantes pocas veces despierta la creatividad y el gozo por desarrollarlo, contrariamente se sienten limitados, podría decirse derrotados antes de enfrentar cualquier actividad.

Dentro del aula constantemente se utiliza para impartir la clase: el tablero y el marcador, talleres, sin tener en cuenta que se deben implementar estrategias innovadoras que creen motivación e interés en esta asignatura. Son diferentes factores que influyen que los estudiantes presenten apatía y bajo rendimiento escolar en la asignatura, debido a que las metodologías de enseñanza son tradicionalistas.

Es importante que los estudiantes tengan un espacio en el que expresen y comuniquen las preguntas, problemas y conjeturas presentadas durante el aprendizaje de esta área, de igual modo se debe identificar las habilidades y destrezas con las que ingresa cada estudiante para que a partir de ellas se puedan plantear actividades acordes al nivel académico en el que se encuentren dando lugar a la adecuación del ámbito educativo que les facilite el aprendizaje de nuevos conocimientos.

### ***Formulación del Problema.***

Dada la importancia del desarrollo de las competencias lectoras, y la necesidad que se presenta en la entidad educativa para que los estudiantes adquieran eficazmente estas habilidades se plante el siguiente interrogante:

¿Cuán pertinente será diseñar un OVA: ABC, como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en niños de grado tercero del Colegio Albert Einstein de Cúcuta, Norte de Santander?

### **Objetivos de la Investigación.**

#### **Objetivo General.**

- ✓ Diseñar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora de los educados del grado tercero del colegio Albert Einstein, de Cúcuta, Norte de Santander.

#### **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar las habilidades de comprensión lectora que presentan los estudiantes de grado tercero
- ✓ Determinar el nivel de habilidades informáticas.
- ✓ Elaborar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora.

### **Justificación de la Investigación.**

A través del tiempo se ha podido destacar que una de las áreas del conocimiento más importantes es la lengua castellana, porque su propósito es el de desarrollar la competencia comunicativa en los educados para que así puedan utilizar las diferentes formas de comunicación

y adaptarlas a las personas que están en su entorno. Y un ejemplo claro de ello es desde el llanto que se emite desde bebés para poder obtener lo que queremos. y es desde allí que empieza dicho proceso el cual va evolucionando por etapas dentro de las cuales se tiene que evidenciar una estimulación para que así el proceso sea más fácil y se logre poder desarrollar las competencias básicas como son: leer, hablar, escribir, escuchar y comprender.

Aunque cabe aclarar que todos no llegan a lograrlo porque puede que padezcan algún tipo de discapacidad la cual se lo impida. Partiendo de lo dicho anteriormente se ha podido observar que la mayoría de los escolares logran desenvolverse bien en casi todas las competencias básicas, pero hay una en la cual se ve un alto grado de dificultad y esa es la comprensión lectora la cual deben desarrollar ampliamente porque no es, solo requerida para el área de lengua Castellana sino para todas las áreas del conocimiento, por tal motivo es necesario diseñar herramientas que le faciliten al estudiante poder desarrollar todas estas habilidades de una manera menos compleja para que los motive a hacerlo.

Para ello que mejor forma que con la propuesta pedagógica llamado (ABC) el cual es un objeto virtual de aprendizaje que les ayudara a poder desarrollar todas las competencias básicas e incluso generar nuevos conocimientos y descubrir las diferentes destrezas que poseen a través del desarrollo de las actividades las cuales fueron creadas de una manera didáctica con el fin que no sean vista como una actividad más en clase sino, como una especie de juego en el cual aprende divirtiéndose y serán manejadas por medio de niveles y evaluadas por puntajes para así cautivar su atención y motivación a realizarlas.

Por lo tanto, es necesario tener en cuenta ciertos aspectos para así poder justificar esta investigación realizada y uno de ellos es el aspecto teórico en el cual el objetivo es poder dar a

conocer el instrumento implementando y el porqué de su elaboración para así poder dar conocimiento tanto al docente que lo implementa como al educado quien será quien de uso de la herramienta al momento de la persona que desee implementarlo la cual facilitará su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del aspecto práctico la investigación contribuye al fortalecimiento con respecto a la problemática tratada con el fin de poder obtener un resultado positivo en los educandos a través del desarrollo de las competencias y habilidades planteadas para la enseñanza del área del Lengua castellana dentro del colegio Albert Einstein con los estudiantes del grado tercero.

Desde el aspecto metodológico permite poder causar en el aula de clase un gran impacto al momento de ser implementada la propuesta, debido a que todas las temáticas serian orientadas a través de la estrategia ABC. Partiendo de los aportes teóricos que se tomaron como referencia los cuales son un gran soporte de la efectividad de la metodología implementada y que será un buen referente para las futuras investigaciones ya que es un instrumento innovador.

### **Delimitación de la Investigación.**

La presente investigación estará basada en la Línea de Investigación: Infancia y Educación que tendrá presente el sujeto que aprende y el objeto de aprendizaje, teniendo en cuenta las características propias de cada estudiante y las necesidades socioculturales a las que se enfrentan en su entorno. Esta línea pretende la construcción de entes innovadores y creativos, que sean factibles en el proceso académico.

Esta investigación se llevará a cabo en el Cúcuta - Norte de Santander, específicamente en el Colegio Albert Einstein que se encuentra ubicado Av 1 # 9-39, Barrio Latino. Asimismo se trabajara con el grado tercero, el cual cuenta con un grupo de 14 estudiantes.

El tiempo pautado para la realización de esta investigaciónes desde el periodo de agosto del 2019 hasta noviembre del 2019, sustentada bajo los postulados Estrategias de Aprendizaje Mayer (2014),Moreneo, Castello, & perez, (1999), Comprension lectora,Muñoz(2014)Solè, (2010) Memorización Genovard Rosello(1999), Razonamiento Carretero(1996),Interpretación Schmidt(1983) Decodificación Shankweiler(1999)

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes presentes en la investigación aportarán información relevante y necesaria para alcanzar los propósitos establecidos dentro de éste; estos antecedentes estipulados en la investigación servirán de guía para el planteamiento de la propuesta, pues estabiliza el proyecto a través de argumentos sólidos.

#### **Internacionales:**

Borges, (2014) en su investigación titulada “El software “jclíc” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa miguel ángel buonarroti, del distrito el porvenir, trujillo”, en la Universidad Privada Antenor Orrego- Trujillo-Perú. Dentro de la investigación se plantea como objetivo general, el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de grado cuarto, mediante el uso del software JClic.

Su metodología es la implementación de un software haciendo uso de una investigación cuantitativa, debido a que los instrumentos utilizados para la recolección de datos, fueron a través de encuestas, pruebas y test, enfocados en el estudio de variables numéricas, porcentajes y diagramas de barras. El uso de las TICS, es otro de los principios metodológicos en los que se basa esta propuesta de intervención.

Del mismo modo, captar la atención de los estudiantes para que sean capaces de asimilar correctamente todo lo que se busca transmitir, sabiendo que es esencial en esta etapa infantil.

Esta investigación logró generar un impacto positivo al comparar los resultados obtenidos antes de la aplicación del software y después de la implementación de este, puesto que los resultados obtenidos, después del uso fueron significativos, dado que se logró cumplir con el objetivo principal de esta investigación.

El anterior trabajo se relaciona con la investigación planteada, visto que muestra que, el uso de las tic como estrategia de aprendizaje y mejoramiento de dificultades escolares, son bastante beneficiosas, a causa de actualmente las tecnologías son auge y una actividad que logra generar en el niño, interés, participación, diversión, sobre todo porque lo hace por gusto mas no por obligación, sobre todo que los infantes de esta sociedad actual, se encuentran inmersos en este mundo tecnológico, también siendo esta una herramienta útil, actualizada e innovadora para el apoyo al momento de impartir un aprendizaje de manera didáctica, comprensible y significativa.

Por otra parte, Mantilla, (2016)“El uso de las TIC’S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima”, el objetivo general planteado dentro de esta investigación era como el uso de las tic se relaciona con los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto y para ello el tipo de diseño implementado fue no experimental trasversal , con un diseño descriptivo correlacionar y su población de estudio correspondió a 86 estudiantes de tres secciones de quinto grado y su instrumento aplicado fue el cuestionario y se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo .Por lo tanto se concluyó que el uso de las tic se relaciona de manera muy significativa con los procesos de la comprensión lectora mejorando la comprensión de los textos que leen y esto se comprobó debido a los datos arrojados a través de los cuestionarios implementados .

La investigación mencionada anteriormente resalta que con el uso de la tic marca de una manera significativa el desarrollo de la comprensión lectora en los infantes , y es por ello que la

presente propuesta se basa en el diseño de un objeto virtual de aprendizaje (OVA) para trabajar dicha problemática, también se toma en cuenta el tipo de diseño el cual es no experimental y su enfoque el cual es cuantitativo, tal cual como fue implementado dentro de la presente propuesta y también se relaciona con el instrumento aplicado el cual fue el cuestionario en donde se podía determinar por una parte las falencias que tenían los educandos con respecto a la comprensión lectora y la otra era la habilidad informática que tenían debido a que era indispensable conocerla al momento de trabajar dentro del programa.

### **Nacionales:**

Asimismo Grillo, Lenguizamon, & Sarmiento, (2014) en su trabajo de tesis titulado “mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic” en la Universidad de la Sabana-Bogotá-Colombia. Estableciendo como objetivo general: mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia mediante el desarrollo de estrategias cognitivas empleando una herramienta TIC como recurso.

A su vez la metodología desarrollada en esta tesis se impartió con la investigación mixta (cualitativa y cuantitativa), en el cual se utilizó las tic como una herramienta para mejorar la comprensión lectora, recalando la metodología cuantitativa gracias a que se evidencia el trabajo con 40 estudiantes de grado 4 por medio de pruebas y encuestas acerca de los niveles de la comprensión lectora, dado que la información recolectada se estructuro los datos arrojados por la población a través de diagrama de barras y tortas estadísticas, además se utilizó para la organización la medida de porcentaje.

En esta investigación se evidencia un resultado satisfactorio, a causa de que en sus resultados los porcentajes arrojaron datos en el que se demuestra el aumento del interés por practicar la lectura y el uso de las tic.

Esta investigación se relaciona en gran parte con la investigación presente, debido a que genera un gran aporte en el cual destacan la motivación y el interés por el proceso lector que se genera en los estudiantes al momento de hacer uso de las herramientas tic, también que los recursos tecnológicos se conciben como una estrategia de aprendizaje, innovadora y novedosa para el mejoramiento de la comprensión lectora y el desarrollo de los procesos cognitivos de los educandos.

Algo semejante Montenegro, (2018) en su artículo titulado “Fortalecimiento de la comprensión y producción de textos, uso de la investigación como estrategia pedagógica, con apoyo en tecnologías de información y comunicación” la cual se desarrolló con estudiantes de la Institución Educativa Departamental Agropecuaria Nuestra Señora de las Mercedes en magdalena, Colombia, en el cual se plasmó como objetivo generar procesos para fortalecer una práctica pedagógica que promueva el desarrollo de aprendizajes basados en la investigación como estrategia pedagógica y la incorporación de los avances de las tecnologías de la información y la comunicación.

La metodología planteada fue mixto (cualitativo- cuantitativo), dado que se destaca el enfoque cuantitativo debido a que el estudio de los resultados de las pruebas saber 3ª y 5ª, en el área de lengua castellana, se recogieron por medio de porcentajes, organizando los resultados a través de tortas estadísticas y diagramas de barras.

En cuanto a los resultados de este proyecto, predominó el mínimo, es decir, se evidencia la falencia en cuanto al proceso de comprensión lectora, sin embargo en el análisis final de

resultados se observó una mejora en este proceso y se recomienda la implementación de estrategias para fortalecer dicho proceso

El trabajo mencionado anteriormente aporta a la presente investigación que la comprensión lectora es una de las falencias más presentadas a nivel nacional, la cual requiere de procesos de mejoramiento y reforzamiento, además que el uso de las tic constituye un medio, que permite diseñar diversidad de estrategias de manera dinámica y acogedora, de esta manera ayuda a potenciar el hábito lector, al igual que generar en los infantes un aprendizaje significativo.

Así mismo Camacho, Jurado, & Mateus, (2013) “la incorporación de las tic para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado 3° de la Institución educativa remigio Antonio Cañarte, sede providencia, de la ciudad de Pereira” su objetivo general planteado fue determinar la incidencia de una secuencia didáctica mediada por TIC, en la comprensión lectora, de los estudiantes del grado 3 de la institución educativa remigio Antonio Cañarte sede providencia.

La metodología de esta investigación es de enfoque mixto (cuantitativo Y cualitativo) dentro del cual se destaca el enfoque cuantitativo y se utilizó un diseño pre-test y pos-test con el propósito de analizar los cambios que se generan en la comprensión lectora el cual fue aplicado a 21 estudiantes y los resultados arrojados fueron plasmados mediante tablas y diagramas de barras.

En esta investigación se resaltan las transformaciones positivas que desarrollan los estudiantes, a través del proceso ya que el gran reto era la secuencia didáctica la cual era mediada por medio de las TIC y fue aceptada por ellos.

De la investigación mencionada anteriormente se resalta la importancia que tienen las estrategias pedagógicas implementadas por medio de las TIC y su metodología con respecto al enfoque cuantitativo.

### **Regionales**

Castillo & Sepulveda(2017)“Material educativo computarizado como herramienta didáctica en el proceso de comprensión lectora en los educandos del grado quinto de primaria del Colegio Once de Noviembre” El objetivo principal dentro de esta investigación fue Diseñar un Material Educativo Computarizado (MEC) para fortalecer el proceso de comprensión lectora de textos académicos para estudiantes de Quinto Grado de Primaria, del Colegio Once de Noviembre, de Los Patios, Norte de Santander.

La naturaleza que tuvo esta investigación fue por medio del enfoque cuantitativo, no experimental de campo y por ende fue de nivel descriptivo y sus técnicas para la recolección de la información fueron la observación y el cuestionario en donde su población fue de 79 estudiantes , pero solo se tomaron 55 de ellos como muestra , en donde se vio reflejado que los estudiantes presentaron un nivel de comprensión lectora medio lo cual referenciaba que no cumplían con lo establecido por los lineamientos curriculares y los estándares de competencia estipulados por el Ministerio de Educación Nacional .

Se toma como referente este trabajo de grado, dado que aporta métodos alternativos para el aprendizaje de la lengua castellana como es el uso de herramientas tecnológicas, por otra parte, se resalta su metodología implementada debido a que es de carácter cuantitativo y uno de sus instrumentos el cual es el cuestionario ya que por medio de él se pudo determinar el nivel en el cual el estudiante desarrolla sus competencias.

Así mismo, Jurado(2016) en su investigación “las tic para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo a quinto de primaria, sede padre Luis Antonio Rojas”, de la Universidad de Pamplona- Pamplona, Norte de Santander. El objetivo general que se planteó para la presente investigación fue mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado de segundo a quinto de básica primaria a través de estrategias metodológicas basadas en las tic, luego conocer las causas por el cual se presenta dificultad de la comprensión lectora.

La metodología es la implementación de estrategias mediadas por el tic, manejando una investigación de carácter mixto (cualitativo y cuantitativo), en el cual se destaca el enfoque cuantitativo, debido a que se utilizó un diseño pre-test, post-test, encuestas y talleres pedagógicos, aplicado a 65 estudiantes, puesto que los resultados arrojados se tabularon por medio de tablas y tortas estadísticas, de forma antes, durante y después, haciendo de la misma manera una conclusión general.

Esta investigación en sus conclusiones demuestra un resultado significativo, a causa de que en comparación con los objetivos planteados, se logró cumplir con el mismo, debido a que se creó un espacio de expresión de ideas y establecimiento de lazos, además de mejorar la dificultad presentada.

En cuanto a la tesis referenciada, brinda un gran aporte a la presente investigación, gracias a que su eje central son las estrategias mediadas por las tic para mejorar la comprensión lectora, asimismo recalca la importancia de hacer uso de las herramientas tecnológicas dentro la gran mayoría de actividades escolares, dado que aportan grandes beneficios al proceso educativo de los infantes.

**Referentes teóricos.**

El marco teórico permite integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general presentes en el problema de la investigación. En tal sentido el marco teórico según Tamayo(2012)nos “amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas”. Es decir, el marco teórico trata los aspectos relacionados con el problema, relacionando la lógica coherentemente de los conceptos básicos existentes de los estudios anteriores.

**Concepto de la lectura: Nacional(1998)**

La comprensión es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una  
Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión. Representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo de los niños, bien sean los esquemas relativos al conocimiento específico del contenido del texto (esquema de “ser vivo”, de “suelo” de “medios de transporte” etc.), o bien aquellos otros esquemas acerca de la organización general de los textos informativos (textos que “comparan ” cosas, objetos; textos que “clasifican” o “enumeran” cosas, etc.). En la medida que los chicos son conscientes de estos esquemas de conocimiento, pueden adoptar estrategias para organizar y estructurar la información con el fin de obtener una

representación coherente, ordenada y jerárquica, lo cual posibilita el aprendizaje a partir del texto.

Por ello se resalta la gran importancia que tiene cada uno de los factores nombrados anteriormente, porque cada niño que lee suele comprender los textos es de acuerdo con la realidad interior en la que viven, debido a que lo contextualiza por medio de sus experiencias previas. Y partiendo de ello tampoco se puede llegar a determinar a que el niño presente niveles cada vez mayores, porque todos en general comprende un mismo texto de una forma totalmente diferente por ello todo este proceso se ve vinculado con las operaciones mentales que realiza quien lee porque al momento de leer asocia la información previa que tiene con la nueva que está adquiriendo.

### **Derechos Básicos de Aprendizaje**

De acuerdo a los derechos básicos de aprendizaje la comprensión lectora se enfatiza en que el infante pueda comprender diversos tipos de textos, partiendo del análisis de sus contenidos por medio de las características formales y la intención comunicativa que el texto trasmite a través del sentido global que se ve enmarcado por medio de los mensajes que se transmiten allí.

Estas competencias son notorias cuando el infante logra comprender los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación ya sea con la temática o época en la que se desarrolla, y también va un poco más allá de lo esperado, porque son capaces hasta de interpretar textos como parte de su iniciación en la comprensión de textos.

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso primordial, el cual debe ser desarrollado de forma ordenada, significativa y continua, es decir, es una de las herramientas más esenciales para ser

adquirida por el ser humano, dado que permite obtener una comprensión, no solo de textos y lecturas, en resumidas palabras de actividades escolares, sino de todos aquellos acontecimientos cotidianos que suceden diariamente, sabiendo que día a día se enfrentan no solo a mensajes, noticias, entre otros, sino que también tiene un fin diferente, por ende el lector debe hacer una interpretación de manera correcta, para que de este modo logre captar el mensaje o la información que se desea transmitir.

Actualmente en la educación la mayoría de los estudiantes se les dificulta llevar a cabo un proceso de comprensión lectora adecuada, puesto que, lee mecánicamente sin entender, comprender e interpretar lo que se lee, como lo menciona Sole(2009) “el 70% de los casos de dificultad de comprensión lectora de los estudiantes se debe a que encuentran palabras cuyo significado desconocen y eso detiene su lectura.”

Lo anterior expuesto quiere decir, que la adquisición de vocabulario y su significado, juega un papel fundamental para que el lector desarrolle adecuadamente un proceso de comprensión lectora, sin evitar distracciones, al momento de leer, para que de esta manera pueda procesar la comprensión e interpretación de la información que brinda el autor de dicho texto de forma clara, sencilla y entendible.

Por lo tanto cabe mencionar Muñoz(2014)quien afirma “La *comprensión lectora* puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee.”

De la misma manera Solè (2010) “define a la comprensión lectora como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento.”

Para ser más específicas Muñoz(2014) designa la comprensión lectora como aquel proceso de entendimiento del significado de un texto y la intencionalidad que desea transmitir el autor, igualmente Solé(2010) propone que esta se da cuando el proceso de lectura tiene un significado para la persona, además el lector evalúa su propio rendimiento en cuanto a su proceso de comprensión de lectura.

Avanzando en este proceso, la comprensión lectora, se debe poseer ciertas habilidades y competencias, para que el lector desarrolle un adecuado proceso de comprensión, porque actualmente la lectura se da simplemente por el hecho de leer, mas no se está interpretando aquello que se lee, en resumidas palabras, existen muchos loros repetidores de textos, pero muy pocos seres razonables al momento de leer.

Smith, (1989) Quien señala:

Para leer es necesario dominar las habilidades de descodificación y aprender las distintas estrategias que conducen a la comprensión (...) Se asume además que el lector es un procesador activo del texto, y que la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción de la comprensión del texto, y de control de esta comprensión -- de que la comprensión tiene lugar.

De acuerdo a esto las habilidades que debe ser desarrolladas y estimuladas para llevar adecuadamente un proceso de comprensión lectora son: memorización, razonamiento, interpretación y decodificación.

### *Memorización.*

Cabe resaltar que la memoria esta estrechamente ligada con los procesos de aprendizaje, pues aprender implica recordar lo aprendido ya que cada nuevo aprendizaje se relaciona con los anteriores y los recuerdos se modifican y se enriquecen. Por tal motivo el docente del área de lengua castellana debe realizar una estimulación pertinente y constante para la plasticidad del cerebro y las conexiones neurológicas con el fin de alcanzar su nivel máximo de desarrollo, de igual manera se deben practicar estrategias que permitan mejorar la atención y la memorización en los estudiantes con el fin desarrollar su capacidad para recordar.

Al respecto Rosello(1999), señala que la memorización es un “proceso, implica algunas fases que giran en torno a la información que el sujeto recibe, ordena, clasifica y almacena, con el propósito de recuperarla posteriormente cuando la requiera”. Es decir es proceso de recordar contenidos o materiales previamente aprendidos y que se mantienen almacenados para ser utilizados en una etapa posterior.

De igual forma Martínez (1994), propone que la memorización “tiene un carácter activo que consiste en recrear el significado haciéndolo propio”. El valor de la memoria, es que la información adquirida por el aprendizaje puede ser recuperada cuando hace faltay por lo tanto es una función cerebral que interviene en los procesos de aprendizaje del ser humano, por lo tanto, no se toma como una forma de almacenamiento sino como una facultad para conservar.

Basado en lo anterior, se puede señalar que para Genovard Rosello, (1999) la memorización es considerada como un proceso en el que el sujeto recibe, ordena, clasifica y almacena, para despues recuperarla cuando asi lo requiera, asi mismo para Martinez, (1994) la memorización tiene un carácter activo que permite recrear el significado haciendolo propio. Es por eso que el proceso de memorización se utiliza despues de haber comprendido los contenidos.

Para resumir, el proceso de memorización permite la adquisición de aprendizajes a base de vivir experiencias que modifican la conducta, es decir, cuando se vive una experiencia nueva el cerebro intenta relacionarla con aquellos conocimientos que ya posee, por tal motivo el docente debe implementar estrategias que vinculen la atención y la emoción para preparar el cerebro y así pueda relacionar el nuevo conocimiento con aquellos esquemas previos que ya poseía.

### *Razonamiento.*

El razonamiento le permite al educando aprender, conocer y en general desarrollar su habilidad cognitiva. El docente debe generar un ambiente donde el educando observe, razone y realice preguntas con el fin de fomentar el pensamiento crítico sabiendo que es fundamental para la toma de decisiones, la autonomía y construcción de una personalidad independiente, generando respuestas al mundo que lo rodea.

Según Carretero(1996)“El razonamiento es aquél proceso que permite a los sujetos extraer conclusiones nuevas a partir de premisas o acontecimientos dados previamente.”

Para resumir el razonamiento es una habilidad donde el educando debe entrenarse con el fin de desarrollar conclusiones acertivas sobre conjeturas realizadas durante su proceso de aprendizaje, ya que este tipo de procesos aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos esquemáticamente, beneficiando la memoria, la inteligencia y la resolución de problemas en diferentes ámbitos, formulando hipótesis que lo lleven a tomar decisiones críticas y reflexivas.

### *Interpretacion.*

La interpretacion es una de las habilidades que debe poseer el ser humano, sabiendo que esta permite que se le de un significado, un sentido y un entendimiento a toda aquella informacion que se adquiere, es la forma de comprender lo que el autor quiere transmitir, es decir, se trata de ser buenos receptores, decodificando las palabras y su significado para que de esta manera se de una interpretacion.

Cabe mencionar que el desarrollo de esta habilidad depende la comprension e interpretacion de la solucion de las problemas cotidianas de la sociedad, puesto que sino se entiende, se comprende de manera adecuada no se podra interpretar la situacion para de esta forma producir una alternativa o una posible solucion, es por eso que esta habilidad comunicativa, es indispensable no solo para las actividades escolares, sino para el contexto en el que se desarrolle el individuo.

Según Schmidt(1983) se define “como indagación sobre el correcto significado textual y sobre la correcta intención de su autor”. Asimismo, el aporte del autor se asemeja, puesto que en el lector, se genera una duda o interrogante acerca del significado del texto, en resumidas cuentas, se intenta interpretar la intención del mensaje del autor del texto y su intencionalidad, por ende se concibe como obtener un sentido y significado global del texto, es decir, que se genere una comunicación efectiva, entre lo que el autor intentar dar a conocer y la manera en como el lector lo comprender , lo entiende y lo interpreta.

### *Decodificación.*

La decodificación es uno de los procesos necesarios para la comprensión lectora, visto que permite descifrar los símbolos, códigos y la identificación de palabras, lo cual es necesario al momento de leer, sabiendo que el reconocimiento correcto de las palabras, conjugaciones y

combinaciones gramaticales, permiten de esta manera obtener un proceso de comprensión de una lectura, pero cabe resaltar que, decodificar es solo una de las habilidades necesaria para interpretar y comprender textos, visto que esta ayuda a descifrar las palabras, mas no genera una representación mental del sentido del texto. En resumidas palabras, poseer la habilidad de decodificar no asegura que se está realizando una comprensión de lectura adecuada.

Cabe agregar que Shankweiler(1999) afirma que “consiste en la aplicación eficiente del principio alfabético, explotando las regularidades entre las palabras y sus representaciones alfabéticas.”

Por consiguiente estableciendo una semejanza la decodificación como lo afirma el autor anterior, es una de las habilidades necesarias para un adecuado proceso de comprensión lectora, sin embargo, esto no quiere decir que ser un hábil decodificador, lo convierta en alguien hábil para comprender, a partir de entonces, estos dos procesos es necesario que se de forma simultánea, es decir, no se puede enseñar primero a decodificar textos, sino que se debe decodificar y comprender al mismo tiempo.

### **Estrategias de aprendizaje.**

Las estrategias de aprendizaje es la manera en que los docentes le enseñan a los educandos la forma de aprovechar sus posibilidades, enseñándoles estrategias que le permitiran aprender a aprender. En este proceso los estudiantes eligen, observan, piensan procedimientos con el fin de alcanzar sus objetivos, es decir es una herramienta flexible que les permite obtener aprendizajes significativos, facilitando el aprovechamiento de los tiempos muertos durante el día.

Por estas razones , Mayer(2014) propone que:

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia directa al proceso cognitivo realizado por el alumno y que tienen como propósito principal mejorarlo. El mismo autor señala que toda estrategia de esta naturaleza exhibirá tres características fundamentales: la intencionalidad cognitiva, el que tiene lugar durante el aprendizaje y además es finalista respecto de su propósito que es fundamentalmente mejorar el aprendizaje.

Acorde a lo anterior las estrategias de aprendizaje hacen referencia al proceso cognitivo realizado por el alumnos, además como herramientas para facilitar el proceso de la adquisición de conocimientos, y por ende contribuir a las dificultades de aprendizaje que se puedan presentar, es decir, su objetivo es generar un mejoramiento en el proceso de aprendizaje

De igual modo Moreneo, Castello, & perez (1999)definen:

Las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

En cuanto al postulado anterior se entiende a las estrategias como la toma de decisiones, en resumidas palabras, es una elección ya sea consciente o intencional, en la cual el estudiante de manera autónoma recupera, ordena y selecciona aquel conocimiento que cree necesario para cumplir dicha tarea, generando así, en este mismo un aprendizaje significativo

De acuerdo con los razonamientos que se han venido señalando las estrategias de aprendizaje permiten al educando planear, controlar e inclusive evaluar su propio aprendizaje,

cimentando un aprendizaje autónomo, crítico, comprensivo, argumentativo e interpretativo, garantizando que este ha obtenido un aprendizaje significativo y que su actitud frente al proceso de aprendizaje es positiva.

### **Habilidades Informáticas**

Las habilidades informáticas tienen una gran importancia dado que se requieren al momento de entrar en un ambiente virtual, pero se debe tener en cuenta algo muy importante como lo refiere Burbules & Callister(1999)quien afirma:

El tener computadoras significa poco si las personas no saben usarlas, y así mismo, adquirir las habilidades para tener acceso es sólo parte del problema, ya que el mayor reto está en desarrollar las disposiciones y actitudes para obtener un uso efectivo de las tecnologías.

Por ello partiendo de lo anterior se ratifica la importancia de la adquisición de estas habilidades en los educandos porque también no solo basta con el manejo si no que involucra una serie de actitudes y valores que cada uno de ellos debe aportar al momento de estar inmerso en este mundo virtual, porque también cabe resaltar que los que aún no han tenido la oportunidad de poder manipular estos medios deberán pasar por un proceso de adaptación antes de hacerlo.

Todo este proceso requiere de conocimientos con respecto a la parte de habilidades de manipulación ya que son esenciales para manejar un equipo y ellas son: (el teclado, el manejo de mouse, la forma de editar , diseñar y escanear ) por otra parte, también se encuentran las habilidades de operacionalización las cuales son muy notorias al momento de identificar si una persona sabe o no manejar un computador y esas son: ( la identificación de iconos, la navegación y la utilización de programas) . Dentro de este proceso de la formación de las habilidades

informáticas hay que tener en cuenta ciertos requerimientos didácticos los cuales son los que determinan el proceso del docente con respecto a su forma de trabajo , uno de ellos y el más importante es darle a conocer al estudiante de cómo puede adquirir la habilidad para manipular la computadora , el otro se asemeja más a la parte de interior del educando por el hecho de que radica en el cómo actuar ya que todo esto depende de la calidad de trabajo que realice . Para culminar se tiene la fase donde se garantiza si el estudiante logro o no adquirir las habilidades suficientes para correcto uso del espacio digital. Pero para que todos estos requerimientos se lleven a cabo lo más importante es la preparación del docente para que así la metodología implementada sea efectiva. Acosta Y Sánchez (2014).

### **Marco Contextual.**

El colegio Albert Einstein, es una institución de carácter privado ubicado Av 1 # 9-39, Barrio Latino, en Cúcuta, Norte de Santander, uno de los sectores más concurridos por empresas de comercio y vendedores ambulantes, cuenta con una población de recursos estables, quienes conforman la comunidad educativa son de nivel socio económico de estrato 3 en adelante. Se caracteriza por ser una institución que educa eficazmente bajo el principio de formar niños y niñas de manera integral e inclusiva, con un alto nivel académico y Humano.

Esta institución brinda servicios educativos, tales como: preescolar, básica primaria, básica media y carreras técnicas, maneja un calendario A, el cual se caracteriza por manejar un género mixto, cuenta con una jornada (mañana- sabatina). Se destaca su principal característica, que es la inclusión educativa, puesto que, la gran mayoría de docentes se encuentra capacitado para atender las necesidades educativas presentadas, aunque permite el acceso a que los educandos con discapacidad, cuente con una sombra, asimismo el desarrollo de las temáticas se da forma

equitativa, sin embargo se da actividades de refuerzo personalizadas, adaptadas a las necesidades de los educandos, además de fomentar el liderazgo y procesos de investigación. Actualmente la rectora es Fabiola Caicedo Conde.

La infraestructura es casi completa, hay 11 aulas de clases cada uno cuenta con un recurso audio visual (televisor) , las cuales son bastante reducidas, sala de profesores, un patio pequeño el cual impide la realización de actividades recreativas y deportivas, debido a este, el cronograma del descanso debe ser turnado para evitar posibles accidentes y congestión de los educandos, una cafetería, una sala de informática, una bodega con los utensilios de deportes ,baños para niños, niñas y profesores, oficinas de coordinación y secretaria, carece de una cancha, para el disfrute de actividades prácticas.

Por consiguiente, el colegio se proyecta para el 2022 aumentar la población educativa, destacar por sobresalir en las pruebas de estado, así mismo estableciendo vínculos con otras instituciones que también fortalezcan el proyecto de vida, como un recurso para el desenvolvimiento de los aprendices dentro de una sociedad, que se encuentra en constante cambio.

### **Marco Conceptual**

A continuación, se presentarán los conceptos teóricos de diversos autores expertos en la temática planteada de la presente investigación, con el fin de tener una variedad de fundamentación teórica de las variables (estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y habilidades informáticas), que nos permitirán fundamentar la investigación de forma teórica, metodológica y práctica.

### ***Comprensión lectora***

Escoriza Nieto(2005)Afirma:

Leer para comprender/ leer para aprender comprendiendo, es una actividad compleja que requiere de un determinado nivel de competencia estratégica. El lector debe conocer y emplear una serie de procedimientos que actúan como guías generales o como procesos heurísticos cuando el objetivo de la actividad mental constructiva tenga como finalidad la de tratar de integrar, los contenidos de un discurso escrito, en su estructura cognitiva ya existente.

### ***Memorización***

De igual formaMartínez(1994), propone que la memorización “tiene un carácter activo que consiste en recrear el significado haciéndolo propio”. El valor de la memoria, es que la información adquirida por el aprendizaje puede ser recuperada cuando hace faltay por lo tanto es una función cerebral que interviene en los procesos de aprendizaje del ser humano, por lo tanto, no se toma como una forma de almacenamiento sino como una facultad para conservar.

### ***Razonamiento***

Según Carretero(1996)“El razonamiento es aquél proceso que permite a los sujetos extraer conclusiones nuevas a partir de premisas o acontecimientos dados previamente.”

### ***Interpretación***

SegúnSchmidt(1983) se define “como indagación sobre el correcto significado textual y sobre la correcta intención de su autor”.

### *Decodificación*

Shankweiler(1999) afirma que “consiste en la aplicación eficiente del principio alfabético, explotando las regularidades entre las palabras y sus representaciones alfabéticas.”

### **Marco legal**

Así como se plantea en la constitución política de Colombia la educación es un derecho fundamental que toda persona debe tener acceso sin condición alguna.

#### **La constitución Política de Colombia en su artículo 67.**

Constituyente(2010)La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. Constitución Política de Colombia, (1991).

#### **Ley General de Educación 115 de 1994**

COLOMBIA(2018)En esta ley se decreta todo lo concerniente al ámbito educativo señalando las normas generales para regular el servicio público de la educación MEN(1994) Objetivos generales de la educación: estos se encuentran en la ley general de educación o ley 115 del 94 y

pretenden brindar una formación general con equidad e igualdad para todos los ciudadanos mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. MEN(1994) Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria: se hallan en la ley general de educación.

*artículo 21* :y enmarcan las reglas para que en los cinco primeros años los infantes reciban una educación basada en valores éticos, cívicos, que se incentive el deseo de saber, también el desarrollo de habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escuchar y expresarse en la lengua castellana; también enmarca lo relacionado al saber matemático y la comprensión del medio social de los estudiantes de básica primaria en todos los ámbitos incluyendo el artístico y el cívico social MEN(1994)

*Artículo 42:*Nacional(1994)Bibliobanco de textos y biblioteca escolar: en este apartado reglamenta los bibliobancos en las instituciones educativas, como ejes para propiciar el amor por la lectura siendo complementario al trabajo pedagógico propiciando en ellos espacios para la experimentación y la observación. MEN(1994) 2.4.3 Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional: La guía 34 enmarca las tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de las instituciones; estas son la autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional; esta se encuentra dividida por gestiones y busca el mejoramiento continuo de las instituciones educativas en todos los ámbitos, por este motivo la gestión académica de las instituciones es la encargada de llevar a cabo una autoevaluación de su institución teniendo en cuenta los resultados

en pruebas saber y pruebas saber ICFES con el fin de implementar proyectos y propuestas de mejoramiento institucional en busca de la calidad educativa. MEN(2008).

## Tabla 1

### Operacionalización de las Variables

A continuación se presenta la tabla de variables, estructurada por dimensiones e indicadores, los cuales dan respuesta a los objetivos específicos.

*Tabla 1 Ova como estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora*

OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA/ INSTRUMENTO	ITEM
Identificar las habilidades de comprensión lectora que presentan los estudiantes de grado tercero	Comprensión lectora	Memorización	Retiene información	Escala de frecuencia / Cuestionario	1, 2
		Razonamiento	Analiza ideas		3, 4, 5
		Interpretación	Comprende		6, 7, 8
		Decodificación	Reconoce		9, 10

Determinar el nivel de habilidades informáticas	Nivel de habilidades informáticas	Habilidades de manipulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teclea</li> <li>• Edita</li> <li>• Diseña</li> <li>• Manejo del mouse</li> </ul>	Escala de estimación / Cuestionario	11, 12 13 14 15
		Habilidades de operacionalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica iconos</li> <li>• Navega</li> <li>• Utiliza programas</li> </ul>		16 17, 18 19, 20

### **Capítulo III**

#### **Marco metodológico**

El marco metodológico es la explicación de los herramientas que se aplicaran para el analisis de dicha problemática por esta razon , Arias F.(2006), señala que esta es un “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. A continuación, se establecen técnicas, instrumentos y estrategias que se implementaran en el proceso de investigación con el fin de examinar los resultados que adquiramos de estas.

#### **Naturaleza de la investigación**

El presente estudio se encuentra determinado bajo el paradigma con enfoque cuantitativo, fundamentado en el positivismo como afirma Comte, Positivismo (1978-1857)“que el espíritu humano debe renunciar a conocer el ser mismo (la naturaleza) de las cosas y contentarse con las verdades que proporcionan la observación y la experimentación”. Según lo anterior el positivismo se basa en la investigación cuantitativa, dejando de lado las creencias que posee el ser humano y añadiéndole importancia a lo basado en la observación y la experimentación de los sucesos que brindan veracidad y validez.

El enfoque cuantitativo requiere del uso de instrumentos de medición y comparación basada en la recolección de datos estadísticos, matemáticos y porcentajes, debido a que esta es una corriente de pensamientos importantes en la evolución y la veracidad del presente proyecto investigativo.

Este es un método adecuado y valido para explicar cada uno de los objetivos planteados en este proyecto, de la misma manera para obtener un diagnóstico claro, preciso, acerca de la problemática presentada en el colegio Albert Einstein de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

### **Enfoque de la investigación**

Este direcciona la ruta que se va llevar a cabo la investigación, es la forma con la que se va a bordar el objeto de estudio, asimismo la manera de obtener la información que es necesaria para dar conclusión a la problemática abordada.

El enfoque de la investigación es de carácter cuantitativo en el cual se tabulan de forma numérica los datos recolectados por medio de los instrumentos implementados, puesto que según en este enfoque la veracidad de los fenómenos estudiados es medible a través de números, que permiten descartar o validar de forma veraz y sustentable los datos; según Arias(1997): una investigación cuantitativa “Presupone la aplicación de instrumento para la recolección de datos que posteriormente se codifican, tabulan y analizan para concretar conclusiones. Estos serán sujetos a procesos de validez y confiabilidad acordes con la muestra tomada”. (pág.40)

De acuerdo a lo anterior la investigación cuantitativa centra su estudio en validar la veracidad por medio del proceso de validez y confiabilidad, en cuanto a la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, los cuales se analizan para precisar las conclusiones respectivas.

### **Diseño de la investigación**

En lo que respecta al diseño de investigación Sabino(1992) propone, que la principal tarea de está es, “Proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo”. Basándose en la teoría anterior, el diseño que se proyecta en la presente investigación corresponde al no experimental, transeccional de campo.

Por otro lado, Toro & Parra(2006) expresan que la investigación no experimental “Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Es decir, en esta investigación no se hace alterar intencionalmente las variables independientes, lo que se hace es observar fenomenos tal y como se dan en su contexto natural, para mas tarde ser examinados. Por esta razón lo que se procura con esta investigación es observar las habilidades de comprension y las habilidades informaticas que poseen los educandos en el aula de clase para luego ser estudiadas.

En este sentido, Gomèz(2006) señala que los diseños de investigación transeccional o transversales “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. Por tal motivo lo que se busca con este tipo de investigación según el autor anterior es analizar el nivel, estado o presencia de una o más variables en un momento dado o ubicar la relación entre un acumulado de variables en un momento específico.

### **Tipo de la investigación**

Destacando el aporte de Arias (1997) quienes definen “El tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios”. De tal manera el tipo de investigación se concibe como aquel que marca la ruta de la forma en que se va a organizar los objetos de

estudios con base direccionada de los objetivos a alcanzar, al igual que, la manera de recoger la información que se requiere.

Por eso la investigación a realizar es de campo, debido a que es de importancia corroborar los hechos en el contexto ya establecido, por tal motivo esta idea es sustentada bajo los aportes de Rodríguez, Gil, & García (1996) quienes señalan que la exploración de campo “Se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio”. Es significativo resaltar que éste permitirá detectar e identificar las habilidades de comprensión lectora e informáticas que poseen cada uno de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo Sabino(1992) la admite:

Se basa en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad ( ... ) para cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se ha conseguido sus datos, haciendo posible su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas respecto a su calidad (p.94).

A partir de allí se entiende como aquella en el cual el estudio de las variables y la recolección de la información se debe realizar en el contexto real, para que al momento de hacer una comparación o revisión de los resultados con la realidad de las condiciones del contexto, se puedan llegar a aclarar dudas al respecto y se genere una validez en cuanto al proceso de investigación que llevo a cabo.

### **Nivel de la investigación**

Para dar paso al nivel de investigación se dará un breve concepto de este mismo como lo menciona Arias(1997) quien afirma que se refiere "al grado de profundidad con que se aborda

un objeto o fenómeno" (P.47). El tipo de investigación a realizar determina los niveles que es preciso desarrollar.

El nivel es descriptivo donde según Comte, Paradigma Positivista (2011) sustenta que es, "Aquella actitud o modo de pensar que se atiene a lo positivo o cualidad que poseen únicamente aquellos hechos que pueden captarse directamente por los sentidos y someterse a verificación empírica".

En este sentido, se implementa un nivel de investigación descriptiva, debido a que permite conocer características, cualidades y actitudes propias de la población, de los sujetos de estudio y de las habilidades en comprensión lectora e informáticas, por medio de un proceso investigativo que permite establecer conclusiones para el funcionamiento de lo investigado.

A partir de lo anterior Hernández, Fernández, & Baptista, (2006) postulan, que la investigación descriptiva, "Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice". Este tipo de investigación permitirá la recolección de datos con el fin de identificar las relaciones existentes entre las variables estipuladas en la presente investigación.

### ***Población y Muestra.***

En la presente parte se establecen los individuos que estarán involucrados durante el proceso de investigación, quienes aportarán la información necesaria para tabular los datos conforme a las variables de estudio, las cuales buscan identificar las habilidades en comprensión lectora y en informática. A partir de lo anterior Arias, (1997) proponen que, "La población en una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones". En la presente investigación la población estará deferida por el Colegio Albert Einstein.

Es decir, es un grupo de individuos del cual se va a realizar un estudio profundo acerca de dicho tema de investigación, los cuales arrojarán resultados que permitirán generar conclusiones con base a la información recopilada.

En caso a la muestra se trabajó con un grupo de 10 estudiantes, los cuales fueron escogidos al azar pertenecientes al grado tercero, este es un subconjunto representativo que se obtiene a partir de la población establecida y que permite sistematizar los resultados, según (Arias, 1997) “La muestra es la porción, parte o subconjunto que representa a toda una población”. Por tal atribución la muestra estará condescendida por el grupo de tercero primaria sobre el cual se realizarán mediciones con el fin de obtener conclusiones generalizables de la población.

## **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos**

### **Técnica.**

Son los recursos organizados que se implementan en el ámbito investigativo, con el fin de la obtención de información necesaria, para que el investigador extraiga información significativa del objeto de investigación. Según Arias(1997) proponen que “La técnica es el procedimiento particular, reflexivo y confiable aplicado al empleo de un instrumento, al uso de material, al manejo de una determinada situación”. En este sentido Arias(1997) expresan que, “La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador”. Esta técnica suministro información apropiada, veraz y confiable, requerida para el proceso de investigación facilitando el análisis de la misma.

### **Instrumentos.**

Con el objetivo de calcular las habilidades en comprensión lectora y las habilidades informáticas en el aula de clase del grado tercero, se empleó como instrumento un cuestionario.

El cuestionario permite recoger y validar hipótesis debido a que su aplicación tiene un fin evaluador y recolector de datos obteniendo información ordenada y sistemáticamente sobre una población sometida a investigación.

De tal modo Corral(2010) plantea que el cuestionario es un “instrumento que consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo.”

Por lo tanto, acorde a lo que plantea el autor el cuestionario es un instrumento que se utiliza para la obtención de los datos necesarios que dan respuesta a las variables de estudio, planteadas en esta investigación, el cual se aplica a dicho grupo de sujetos.

### **Validez del Instrumento**

Cualquier instrumento de recolección de datos desarrolla un estudio que permita comprobar si estos generan conjeturas válidas y sólidas para el proceso de investigación. Este requerimiento es la validez. Acorde a lo antepuesto Hernández, Fernández, & Baptista(2006) expresan, la validez “Se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Según Hernández Fernández y Baptista dice que la validez del instrumento hace énfasis a la habilidad que este tiene para responder las incógnitas expuestas y proyectar conclusiones válidas.

Por tal motivo una vez planteado el instrumento, éste será sujeto a la validez de su contenido, para ellos se suministró a dos (2) expertos en investigación, con el fin de examinar si el instrumento determinado mide las variables sustentadas en la presente investigación, estableciendo la pertinencia de los ítems y la afinidad con los objetivos, el tipo y diseño de la investigación, la coherencia y redacción de ítems.

## **Procedimiento de Análisis de Datos**

El actual estudio realizo las llamadas técnicas vivas o de relaciones individuales o de grupos, para Balestrini, (2002)este tipo de técnicas:

Se dedican a la observación de la realidad, y exigen respuestas directas de los sujetos estudiados; donde a partir de una muestra de individuos, representativa de un colectivo mucho más grande, empleando procedimientos estandarizados, se interroga a las personas en entrevistas orales o por escrito con el uso de encuestas, entrevistas, cuestionarios o las medidas de actitudes.

Implementado los instrumentos de recolección de datos, se inició a razonar los resultados por el método cuantitativo aplicando la estadística descriptiva, lo que conllevó a recolectar, ordenar y analizar los datos, utilizando el proceso de tabulación. ParaChavez (2007)“Es una técnica que emplea el investigador para procesar la información recolectada, la cual permite lograr la organización de los datos relativos a una variable, indicadores e ítems”.

En efecto, se tabularon los aspectos como sujetos y respuestas a los ítems aplicados por los mismos, sustentado la información en tablas de asignación percentil con el fin de ser delegadas a análisis, en cuanto a la obtención de respuesta.

### **Procedimiento de la Investigación.**

Para el progreso de la investigación se hace necesario llevar a cabo una serie de procesos que permitirán desplegar paso a paso cada una de las actividades. Al emprender la acción de investigación, el objetivo es alcanzar óptimos resultados, y para esto, es preciso que la misma sea realizada de manera sistemática y secuencial, a causa de llevar un orden determinado. Por consiguiente, se dará a conocer cada uno de estos pasos, ajustados para el adecuado desarrollo del proceso investigativo.

1. En primera instancia, se requirió efectuar una observación de la comunidad educativa, partiendo de allí se concretó la problemática planteada, los objetivos, su justificación y la delimitación de la investigación.
2. Por consiguiente, se inició la búsqueda de información sólida y veraz obtenida de bases secundarias en textos relacionado con las variables del reciente estudio, las cuales fueron de soporte para la construcción del marco teórico.
3. Posteriormente, se creó la tabla de las variables sometidas a estudio, a partir de esta, conllevó al diseño de los instrumentos de recolección de información de tipo primaria.
4. Luego, se determinó la validez de los instrumentos, por medio de juicios de expertos.
5. Una vez validado el instrumento, se prolongó con la aplicación de este, y así continuar con la tabulación de los datos, por medio de la estadística descriptiva.
6. Para finalizar, los datos obtenidos se sometieron a análisis, accediendo realizar las conclusiones.

## **Cronograma**

*Tabla 2* **Cronograma de actividades.**

<b>SEMANA</b>	<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
1	29 de agosto del 2019	Reunión informativa de trabajo de grado
2	02 de septiembre al 06 del 2019	Presentación con tutor para agendar asesoría
3	09 de septiembre al 13 del 2019	Redacción del capítulo I Indagaciones e investigación previa acerca del tema.
4	16 de al 20 septiembre del 2019	Redacción del capítulo I Culminación del capítulo I
5	23 de al 27 septiembre del 2019	Elaboración del capítulo II: Búsqueda de información bibliográfica: referentes teóricos-

antecedentes		
6	30 al 04 de octubre del 2019	Construcción del marco teórico (capitulo II)
7	07 al 11 de octubre del 2019	Elaboración del cuadro de Operacionalización de variables (Capitulo II)
8	14 al 18 de octubre del 2019	Elaboración del capítulo III: marco metodológico Indagaciones y creación del marco metodológico
9	21 al 25 de octubre del 2019	Elaboración carta de validación de instrumentos
10	28 de octubre al 01 de noviembre del 2019	Creación de los instrumentos de validación
11	04 al 08 de noviembre del 2019	Aplicación de instrumentos
12	11 al 15 de noviembre del 2019	Análisis de datos Elaboración del capítulo IV: interpretación de los resultados
13	18 al 22 de noviembre del 2019	Elaboración del capítulo V : Conclusiones Diseño de la propuesta Redacciones finales

## **Capítulo IV**

### **Análisis de los resultados**

A continuación se presenta de manera detallada los datos obtenidos mediante la implementación de los instrumentos aplicados a los estudiantes de grado tercero del colegio Albert Einstein, para de esta forma evaluar, analizar e interpretar los resultados obtenidos, los cuales se organizaron acorde con las variables de estudio y las dimensiones e indicadores de la presente investigación.

El objetivo de este análisis es demostrar las falencias existentes respecto a la comprensión lectora y al mismo tiempo el nivel de la habilidad informática que poseen los infantes, la cual es indispensable para concebir el OVA como una estrategia de aprendizaje para contribuir como posible solución de la problemática evidenciada.

### **Análisis y Discusión de los Resultados**

Los siguientes resultados se organizaron en tablas, productos de la aplicabilidad de los instrumentos realizados a los estudiantes del grado tercero de básica primaria del Colegio Albert Einstein. Por ende en el análisis efectuado se empleó la estadística descriptiva basada en

porcentajes y frecuencia, con base al resultado arrojado en la tabulación de cada uno de los ítems.

### Variable: Comprensión Lectora

Tabla 3 **ÍTEM 1.** ¿Recuerda el nombre de los personajes y títulos de las historias que lee?

<b>Escala de Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	2	20,00
<b>Casi siempre</b>	7	70,00
<b>Nunca</b>	1	10,00
<b>Total</b>	10	100

Con base al Ítem 1, el 70% de la población es decir la mayoría suele recordar casi siempre el nombre de los personajes y sus títulos y un 20% siempre lo recuerda y tal solo el 10% por ciento no lo hace por ende si es recomendando que se enfatice un poco más, en estos dos aspectos nombrados anteriormente a la hora de leer para que así los estudiantes logren tenerlo siempre presente.

Tabla 4 **ÍTEM 2.** ¿Al leer una lectura logra acordarse de lo que se trataba?

<b>Escala de Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	1	10,00
<b>Casi siempre</b>	4	40,00
<b>Nunca</b>	5	50,00
<b>Total</b>	10	100

En el ítem 2 solo un 10% de los estudiantes logran acordarse con exactitud de lo que trata las lecturas que leen y el 40% lo hace algunas veces, pero más de la mitad es decir el 50% no lo hace por ende hay un gran problema en la parte del razonamiento por parte de los estudiantes, el cual

la docente tiene que trabajar implementado las estrategias necesarias para que así los estudiantes logren mejorar ese aspecto durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

*Tabla 5* **ÍTEM 3.** ¿Logra identificar el papel que tiene los personajes de una historia?

<b>Escala de valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	1	10,00
<b>Casi siempre</b>	7	70,00
<b>Nunca</b>	2	20,00
<b>Total</b>	10	100

Con respecto a los resultados del ítem 3 se puede concluir que solo un 10% de la población logra el objetivo planteado como debería de ser y la gran mayoría es de decir más de la mitad de la población lo hace solo a veces cuando no sé, ve presente un grado de complejidad para hacerlo y todo es muy evidente y el 20% definitivamente no lo hace.

*Tabla 6* **ÍTEM 4.** ¿Puede ordenar secuencialmente lo que sucedió en la historia de un cuento?

<b>Escala de valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	1	10,00
<b>Casi siempre</b>	3	30,00
<b>Nunca</b>	6	60,00
<b>Total</b>	10	100

Con base al ítem 4 se nota la gran falencia que tiene los estudiantes a la hora de poder ordenar secuencialmente lo que sucede en una historia ya que están entre el 60% que no lo hace y un 30% que lo hace algunas veces lo cual quiere decir que la problemática se ve reflejada en un 90% es decir casi toda la población, ya que tan solo el 10% si lo hace.

*Tabla 7* **ÍTEM 5.** ¿Logra identificar la idea principal de un texto?

<b>Escala de valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	1	10,00

<b>Casi siempre</b>	3	30,00
<b>Nunca</b>	6	60,00
<b>Total</b>	10	100

En el ítem 5 solo el 10% de la población encuestada logran con exactitud identificar la idea principal de un texto la cual es minoría y el 60% no lo hace por ende es relevante resaltar la falencia que tiene los estudiantes por que el restante de porcentaje es decir el 30% lo hacen casi siempre lo cual no es una cifra gratificante para el proceso.

Tabla 8 **ÍTEM 6.** ¿Al leer un texto logra identificar el tema principal?

<b>Escala de valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	2	20,00
<b>Casi siempre</b>	4	40,00
<b>Nunca</b>	4	40,00
<b>Total</b>	10	100

De

acuerdo al Ítem 6 el 40% de los estudiantes da respuesta a que no logran identificar la temática principal de un texto y el otro 40% a que solo suelen hacerlo a veces por ende el problema está presente ya que solo el 20% suele desarrollar el ítem planteado sin ninguna dificultad.

Tabla 9 **ÍTEM 7.** ¿Lee todo el texto completo para entenderlo mejor?

<b>Escala de valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	3	30,00
<b>Casi siempre</b>	2	20,00
<b>Nunca</b>	5	50,00
<b>Total</b>	10	100

Los resultados arrojados en el ítem 7 se observó la falta de interés por parte de los estudiantes a la hora de leer ya que solo el 30% leen los textos completos por ende al hacerlo se les facilita

poder comprender y obtener buenos resultados con respecto a la comprensión lectora , pero tan solo el 20% lo hace la mayoría de veces y la mitad de ellos es decir el 50% no lo hace , por ello es importante incentivarlo más a la hora lectura ya que de allí es donde radica las dificultades que presentan en el proceso .

Tabla 10 **ÍTEM 8.** ¿Al leer una historia logra imaginar el lugar que describe el autor?

<b>Escala de valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	1	10,00
<b>Casi siempre</b>	6	60,00
<b>Nunca</b>	3	30,00
<b>Total</b>	10	100

En el ítem 8 se puede resaltar que el 60% de la población es decir más de la mitad suelen poner casi siempre en práctica la habilidad de interpretación ya que logran poder imaginar el contexto que describe el autor de dicha lectura, pero solo el 10% lo hace siempre, esto quiere decir que hay que incentivar más la imaginación en los estudiantes, para que así sean todos los que lo hagan siempre ya que también encontramos que el 30% restante no lo hace.

Tabla 11 **ÍTEM 9.** ¿Cuándo lee logra identificar el sonido de cada palabra?

<b>Escala de valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	1	10,00
<b>Casi siempre</b>	7	70,00
<b>Nunca</b>	2	20,00
<b>Total</b>	10	100

En relación al ítem 9 la población encuestada solo el 10% de ellos suelen identificar cuando leen el sonido de cada palabra y el 70% es decir la mayoría suelen hacerlo casi siempre y solo el 20% no lo hace por ende la falencia no es tan notoria, pero debido al grado de escolaridad que

están deberían hacerlo siempre sin dificultad alguna, por ello si hay que trabaja un poco más para que todos logren estar en el nivel adecuado el cual es que siempre lo hagan.

Tabla 12 **ÍTEM 10.** ¿Logra leer palabras que no conoce?

<b>Escala de valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	3	30,00
<b>Casi siempre</b>	6	60,00
<b>Nunca</b>	1	10,00
<b>Total</b>	10	100

En el ítem 10 los estudiantes la mayoría de veces logran leer palabras que no conoce, eso nos arroja que son un 60% de ellos y el 30% siempre lo hace y solo el 10% se les dificulta hacerlo por ende la falencia no es tan relevante en cuestión de números, pero si se debe tratar ampliar más su vocabulario para que así a la hora de leer no se les dificulte tanto.

**Variable: habilidades informáticas**

Tabla 13 **ÍTEM 11.** ¿En qué nivel cuándo maneja el teclado utiliza las dos manos?

<b>Escala de Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	5	50,00
<b>Medio</b>	5	50,00
<b>Bajo</b>	0	00,00
<b>Total</b>	10	100

En cuanto al resultado de los datos obtenidos respecto al ítem 11, se puede concluir que la mitad del grupo encuestado, logra manejar el teclado con gran facilidad al momento de teclear y la otra mitad se encuentra en proceso de mejorar esta habilidad.

Tabla 14 **ÍTEM 12.** ¿En qué grado sabe para qué sirven cada una de las teclas que componen el teclado?

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	20,00
Medio	6	60,00
Bajo	2	20,00
Total	10	100

En relación al ítem 11, solo el 20 % de los sujetos encuestados logra identificar con un nivel alto las teclas que conforman el teclado, el 60 % se encuentran en el nivel medio, es decir, logran identificar unas y otras aun no las conocen y el otro 20 % no posee una identificación de casi de ninguna de las teclas, a partir de allí, se logra evidenciar que solo el 20 % del grupo conoce el funcionamiento de las teclas y más de la mitad se encuentran en proceso.

*Tabla 15* **ITEM 13.** ¿Qué tanto sabe cambiar el tamaño, color, tipo de letra de un texto en un programa?

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	90,00
Medio	1	10,00
Bajo	0	00,00
Total	10	100

Con base al ítem 13, el 90 % de la población encuestada presenta un nivel alto en cuanto al manejo del cambio de la letra de un texto, y solo el 10 % se encuentra en el nivel, en resumidas palabras más de la gran mayoría realiza esta actividad con gran habilidad.

*Tabla 16* **ITEM 14.** ¿En qué grado puede crear dibujos o esquemas dentro de un programa?

Escala de Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	90,00
Medio	1	10,00
Bajo	0	00,00
Total	10	100

En el ítem 14, los encuestados desarrollan la actividad de crear dibujos y esquemas en programas de manera exitosa, debido a que se evidencia que el 90 % de la población se ubica en un nivel alto y solo el 10 % en nivel medio y ninguno en el nivel bajo, por lo tanto se puede decir que la mayoría de la población lo realiza.

*Tabla 17* **ITEM 15.** ¿En qué nivel manipula el mouse con destreza a la hora de hacer clic?

<b>Escala de Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	9	90,00
<b>Medio</b>	1	10,00
<b>Bajo</b>	0	00,00
<b>Total</b>	10	100

Según el ítem 15, en relación a la manipulación del manejo del mouse se logra observar que el nivel alto posee el mayor porcentaje con un 90 %, y el nivel medio con un 10% concluyendo así que tienen gran capacidad a la hora de hacer clic con el ratón.

*Tabla 18* **ITEM 16.** ¿Considera que reconoce todos los íconos?

<b>Escala de Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	9	90,00
<b>Medio</b>	1	10,00
<b>Bajo</b>	0	00,00
<b>Total</b>	10	100

En el ítem 16, en relación al reconocimiento de los iconos del computador, el 90% de los estudiantes afirman que tiene un conocimiento claro de este, mientras que solo al 10% de ellos se le dificultad un poco la identificación de iconos, entonces se resume que esta habilidad es desarrollada por cada uno de los encuestados de manera satisfactoria.

*Tabla 19* **ITEM 17.** ¿En qué grado utiliza el navegador del computador para buscar el significado de las palabras desconocidas de un texto?

<b>Escala de Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	5	50,00
<b>Medio</b>	4	40,00
<b>Bajo</b>	1	10,00
<b>Total</b>	10	100

Respecto a los resultados del ítem 17, se observó un porcentaje mayor en el nivel alto con un 50% en cuanto al uso del navegador para buscar el significado de palabras desconocidas, aunque en el nivel medio se obtuvo un porcentaje del 40% y en el bajo un 10 %, como se ve la mitad de la población lo realiza de manera correcta, sin embargo la otra mitad de esta, se ubica en proceso y una parte de esa mitad en que no lo logra realizar o no sabe.

*Tabla 20* **ITEM 18.** ¿En qué nivel Cuando navega por internet, sabe regresar al inicio de la página?

<b>Escala de Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	7	70,00
<b>Medio</b>	3	30,00
<b>Bajo</b>	0	10,00
<b>Total</b>	10	100

En cuanto al ítem 18, se pudo evidenciar que el nivel alto arrojó un 70 %, con relación al navegar por internet y saber regresar al inicio de la página, el nivel medio un 30 %, para de esta manera culminar con que esta actividad logra ser desarrollada por la gran mayoría de los encuestados, demostrando así, un nivel alto de habilidades informáticas.

*Tabla 21* **ITEM 19.** ¿En qué medida hace uso de programas para editar, imágenes, fotografías y dibujos?

<b>Escala de Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	7	70,00
<b>Medio</b>	3	30,00
<b>Bajo</b>	0	10,00
<b>Total</b>	10	100

En relación al ítem 19, el 70% estima que hace un uso alto de programas para editar imágenes, fotografías y dibujos, mientras que el 30 % de ellos lo hacen en un nivel medio, de esta manera se concluye que toda la población lo realiza ya sea en un nivel alto o medio, destacando que el bajo presento un 0 %.

*Tabla 22* **ITEM 20.** ¿Considera que maneja diferentes programas como: Word, Paint, internet explore?

<b>Escala de Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	9	90,00
<b>Medio</b>	1	10,00
<b>Bajo</b>	0	00,00
<b>Total</b>	10	100

En el ítem 20, el 90% de las encuestas responden que manejan diferentes programas, por ende se considera que más de la mayoría de la población desarrolla un manejo eficaz de los programas, más sin embargo el 10 % de esa población no logra hacer uso de estos de forma ágil y eficaz.

Una vez realizado el análisis y la interpretación de los datos por medio de la tabulación de estos mismos, se sintetiza de manera general, que en cuanto a las habilidades de la comprensión

lectora, haciendo una comparación con lo que afirma Smith, (1989) quien dice que “ para leer es necesario dominar las habilidades de descodificación y aprender las distintas estrategias que conducen a la comprensión”, se logró diagnosticar que en el grado tercero del colegio Albert Einstein, se presenta una falencia o deficiencia en relación al proceso de desarrollo de la comprensión lectora, debido a que en cada una de las dimensiones que se plantearon y que por ende un infante de esta edad debía poseer .Los instrumentos aplicados arrojaron resultados no muy satisfactorios, dado que acorde a los ítems predominaron en la escala de frecuencia el casi siempre y el nunca.

Por ende según el teórico mencionado se requiere de ciertas habilidades para que se dé un proceso de comprensión lectora adecuado, al momento de leer cualquier tipo de texto y lograr obtener de este una idea, clara, precisa y sobretodo comprensiva.

Sin embargo, en relación a la variable de habilidades informáticas, se observó que los resultados son bastante satisfactorios, dado que la población educativa demostró que poseen un buen dominio de las habilidades informáticas; sin embargo Burbules & Callister(1999) afirma:

El tener computadoras significa poco si las personas no saben usarlas, y así mismo, adquirir las habilidades para tener acceso es sólo parte del problema, ya que el mayor reto está en desarrollar las disposiciones y actitudes para obtener un uso efectivo de las tecnologías.

A su vez, recalca que poseer un buen dominio de los aparatos tecnológicos es de suma importancia, porque como lo afirma se puede tener pero de nada sirve poseerlo sin saber cómo funciona.

Siendo así, que se da la posibilidad de proponer el objeto virtual de aprendizaje (OVA) como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora y de esta manera contribuir a reforzar la falencia, que arrojó el diagnóstico.

## **Capítulo V**

### **Conclusiones**

A partir de la información que se recolectó, se llevó a cabo el concerniente análisis pertinente para los estudiantes, en la cual se tuvo en cuenta como base la variable de identificación de los niveles de comprensión lectora que presentaron los educandos en el colegio Albert Einstein, y en relación con los objetivos planteados en el presente proyecto se formularon las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo general se logró el diseño del OVA (objeto virtual de aprendizaje), en el cual su elaboración se basó en las falencias que tenían los educandos con respecto a la comprensión lectora en donde fueron evidenciadas por medio de los instrumentos implementados, pero por otra parte en el segundo instrumento se demostraron las grandes habilidades informáticas que poseen.

En cuanto al primer objetivo específico, se lograron identificar las habilidades de la comprensión lectora que presentaron los estudiantes, concluyendo así, que los encuestados se encontraron en cuanto a la escala de frecuencia en casi siempre y en nunca, evidenciándose así, que estas las habilidades fundamentales para desarrollar un adecuado proceso de comprensión lectora, no han sido estimuladas ni desarrolladas dentro del aula de clase, sabiendo que el desarrollo de estas habilidades no solo podrán ser empleadas en procesos de comprensión, sino también en su contexto social y escolar.

En relación al segundo objetivo específico, se determinaron las habilidades informáticas que poseían los infantes en cuanto al manejo, dominio y reconocimiento del computador, entonces se concluye que la población sometida a análisis, se encontró en cuanto a la escala de estimación, en un nivel alto con relación a cada uno de los ítems planteados, evidenciándose así que los educandos en su aula de clase hacen uso de las herramientas educativas digitales como una estrategia de aprendizaje para facilitar el proceso de aprendizaje.

En lo que respecta al tercer y último objetivo específico, se diseñó un objeto virtual de aprendizaje (OVA) como estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora en niños del grado tercero del Colegio Albert Einstein, debido a que esta herramienta entrena la imaginación y la concentración, desarrolla la interpretación y el razonamiento, la memoria fotográfica, al igual que estimula la comprensión, facilitando el aprendizaje de la comprensión lectora pues gracias a este instrumento realizar lecturas comprensivas se convertirán en algo digital que puede ser manipulado por los educandos.

## **Capítulo VI**

### **La Propuesta**

#### **Introducción**

A través del tiempo, la comprensión lectora ha formado parte esencial de la vida cotidiana de cada ser humano, pues es una herramienta con la que éste puede comprender lo que sucede a su alrededor. Las primeras dudas que surgen en un niño se dan frente a los problemas que surgen en el entorno donde se desarrolla, a partir de esta edad resuelven problemas creando diversas tácticas y utilizando herramientas que le permiten obtener una solución adecuada a su inquietud o duda.

En este siglo la era tecnológica llegó para abarcar grandes sectores de la sociedad con el objetivo de ofrecer un beneficio, mejoramiento y bienestar en todas aquellas actividades cotidianas, pero en especial han tenido gran participación en el ambiente educativo, como lo afirma UNESCO(2019)“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación”. De acuerdo a lo anterior las TIC se han

convertido en una herramienta didáctica y una estrategia innovadora en el ámbito educativo, puesto que es una estrategia significativa para dejar de lado los modelos tradicionales de aprendizaje.

Los docentes del siglo XXI, se encuentran en el pleno auge de las tecnologías en la cual las TIC, se han convertido en una herramienta digital muy útil, eficaz y actualizada, al momento de impartir un conocimiento, siendo esta una manera divertida, significativa y no monótona de generar un conocimiento, es por ello que los docentes actuales no se deben conformar con manejar técnicas educativas y colocarlas en práctica, sino que deben enfrentarse y adaptarse a las necesidades actuales y cambiantes de los estudiantes. Para ello, el docente debe mantener una mente abierta y dispuesta ante las nuevas estrategias educativas.

En definitiva las nuevas tecnologías, brindan la oportunidad de re direccionar los modelos pedagógicos, para que sean adaptados a las necesidades actuales de la sociedad, creando ambientes virtuales de aprendizaje amenos para los aprendices, dado que se brindaría métodos y estrategias de aprendizaje diversificados e innovadores, siendo de interés, además de ser un agente motivador para el aprendizaje en los estudiantes.

Por lo tanto el OVA (Objeto Virtual de aprendizaje) como sus siglas lo traducen, es una herramienta tecnología educativa, diseñada para fortalecer el proceso de enseñanza de los educandos, a través de actividades, evaluaciones y talleres enfocados en un tema en específico con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimiento, cumpliendo ciertos objetivos a alcanzar.

El MEN (2005) lo define “Es un recurso digital que puede ser reutilizado en diferentes contextos educativos. Pueden ser cursos, cuadros, fotografías, películas, vídeos y documentos que posean claros objetivos educacionales, entre otros.”

En comparación con lo anterior los objetos virtuales de aprendizaje, son herramientas digitales educativas, diseñadas para generar un aprendizaje en los educandos, así mismo crear autonomía en el aprendiz, convirtiéndolo en papel activo de su proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se da el método constructivista el docente pasa a ser un guía y orientador.

De esta manera se propone la implementación de un objetivo virtual de aprendizaje (OVA) como una estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora, dada la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, y la necesidad que se presenta en la institución educativa para que los estudiantes adquieran eficazmente estas habilidades, por ende con esta propuesta se busca fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora a través de la utilización del objeto virtual de aprendizaje (OVA) pues con esta herramienta digital educativa los estudiantes podrán adquirir habilidades necesarias para desarrollar una comprensión lectora adecuada y acorde a su etapa escolar.

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

- ✓ Fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora a través de la implementación del Objeto virtual de aprendizaje (OVA)

### **Objetivos específicos**

- ✓ Establecer las pautas a los estudiantes para la utilización del Objeto virtual de aprendizaje (OVA) en la solución de las actividades de interpretación, memorización, razonamiento y decodificación.

- ✓ Implementar el objeto virtual de aprendizaje (OVA) como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora
- ✓ Evaluar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la comprensión lectora con ayuda del objeto virtual de aprendizaje (OVA)

### **Descripción**

Seguidamente se describirán detalladamente cada una de las actividades incluidas en el Objeto virtual de aprendizaje (OVA), el cual cada una de ellas refuerza la interpretación, la memorización, el razonamiento y la decodificación.



Tabla 23 **ACTIVIDAD # 1**

**ACTIVIDAD # 1** : Los medios de comunicación

---

<b>Objetivo:</b> fortalecer la memoria a través del aprendizaje de los medios de comunicación (el periódico)	<b>Tiempo:</b> 20 minutos
--	---------------------------

---

**Descripción:**

1. Primeramente se dará un saludo de bienvenida.
2. Se introducirá al tema por medio de un video donde se explica claramente este mismo.
3. Para conocer sus saberes previos se harán 3 preguntas con base al video visto.
4. Seguidamente se les dará una breve información acerca del periódico.
5. Posteriormente por medio de una imagen se les mostrara un ejemplo de un periódico.
6. Por consiguiente se les mostrara una noticia.
7. Con base a la noticia y el periódico se construirá una serie de actividades para fortalecer la memoria.
8. Sopa de letras: sobre los medios de comunicación.
9. Actividad de emparejamiento.
10. Actividad de secuencia.

**Recomendaciones**

- ✓ Es muy importante tener en cuenta el tiempo estimado para cada actividad expuesta dentro de la herramienta virtual.
- ✓ El ambiente en el que se desarrollen las actividades puede generar diferentes resultados tanto (positivos como negativos).
- ✓ Deberán enfocarse directamente en las especificaciones que cada una de las actividades propone para así poder resolverlas rápidamente.

**Observaciones**

- ✓ Cada actividad será evaluada por medio de puntos, los cuales pueden ser negativos o positivos.

El periódico [ABC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA] - JClíc test player

**un periódico es un texto escrito, de publicación diaria, que presenta diferentes noticias o artículos de tipo informativo, sobre temas de interés general. En un periódico la información se presenta a través de textos, acompañados de imágenes, que son escritos por un periodista. Los periódicos sólo se publican una vez por día**

Bienvenido  
lee la información

aciertos intentos tiempo

0 0 8

Actividad en marcha

texto niños al rescate [ABC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA] - JClíc test player

► **Actividad 2. Leer para informarnos**

• Lee la siguiente noticia que ocurrió en una escuela como la tuya.

DIARIO ESCOLAR

Localidad de Paso Hondo, 12 de marzo de 2005.

NIÑOS AL RESCATE

Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.

En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin comida y sin casas, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

-- 18 --

Lee el texto

aciertos intentos tiempo

0 0 7

Actividad en marcha

Tabla 24 **ACTIVIDAD # 2**

**ACTIVIDAD # 2 : Sinónimos y antónimos**

---

<b>Objetivo:</b> desarrollar el razonamiento por medio del aprendizaje de los sinónimos y los antónimos	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
---	------------------------------

---

**Descripción:**

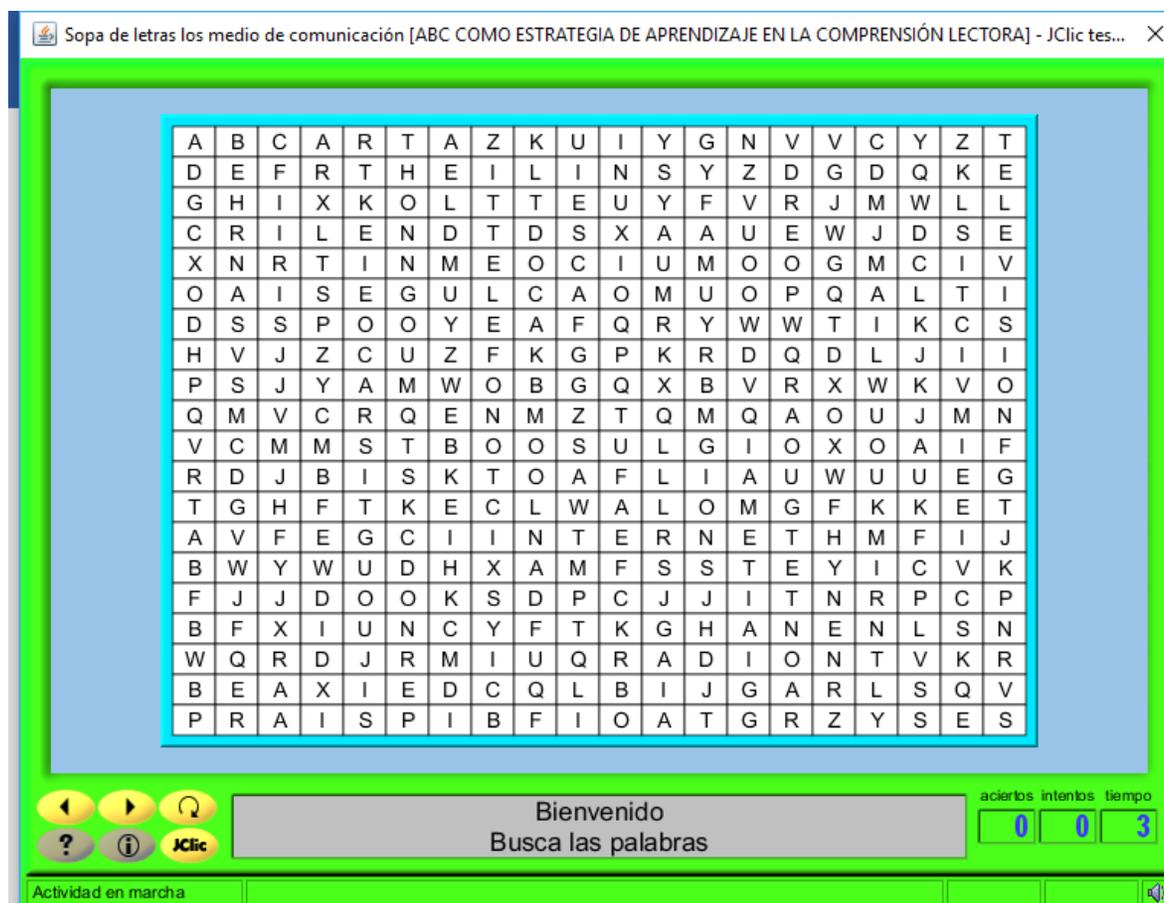
1. Primeramente se dará un saludo de bienvenida.
2. Se introducirá al tema por medio de un video donde se explica claramente este mismo.
3. Para conocer sus saberes previos se hará una actividad sencilla.
4. Seguidamente se les dará el concepto de sinónimo y antónimo
5. Posteriormente realizaran una actividad por medio de una lectura (sinónimos)
6. Por consiguiente contestara unas preguntas con base a la historia anterior.
7. Sopa de letras: sobre los antónimos.
8. Actividad de parejas disparejas (sinónimos-antónimos)
9. Actividad de emparejamiento (sinónimos-antónimos)

**Recomendaciones**

- ✓ Tomar en cuenta el tiempo que se estipule para cada actividad.
- ✓ Es muy importante recordarle al estudiante que tome en cuenta los recursos informativos que se le dan como apoyo para que así logre llevar con éxito cada actividad.

**Observaciones**

- ✓ Recordarles a los participantes que cada error realizado en las actividades lo llevara a perder esta y sumar puntos negativos para la evaluación completa de todos los niveles.



### Tabla 25 ACTIVIDAD # 3

#### ACTIVIDAD # 3 :Textos narrativos

---

**Objetivo:** Fortalecer la habilidad de interpretación por medio de los textos narrativo (cuento y fabula). **Tiempo:** 20 minutos

---

#### Descripción:

1. Saludo de bienvenida.
2. Por medio de un video se les dará a conocer que son los textos narrativos y encontraran un ejemplo por medio de la fábula de cómo es su estructura y por ultimo deberán plasmar la enseñanza que les dejo.
3. A través de un adió libro escucharan el cuento del Perro Vagabundo.
4. Por ultimo deberán responder una serie de preguntas.

#### Recomendaciones

- ✓ Tomar en cuenta los tipos de actividades que se van a desarrollar.
- ✓ Dentro de las actividades expuesta en este nivel es muy importante que se lleven a cabo en un ambiente donde no haya ruido, debido a que es muy importante la escucha a la hora de completarlas con éxito.

### Observaciones

- ✓ Por medio de este nivel se podrá destacar la habilidad que tiene los educandos a la hora de interpretar textos, ya que se verá reflejado a través de los puntos que obtendrá al resolver las actividades.

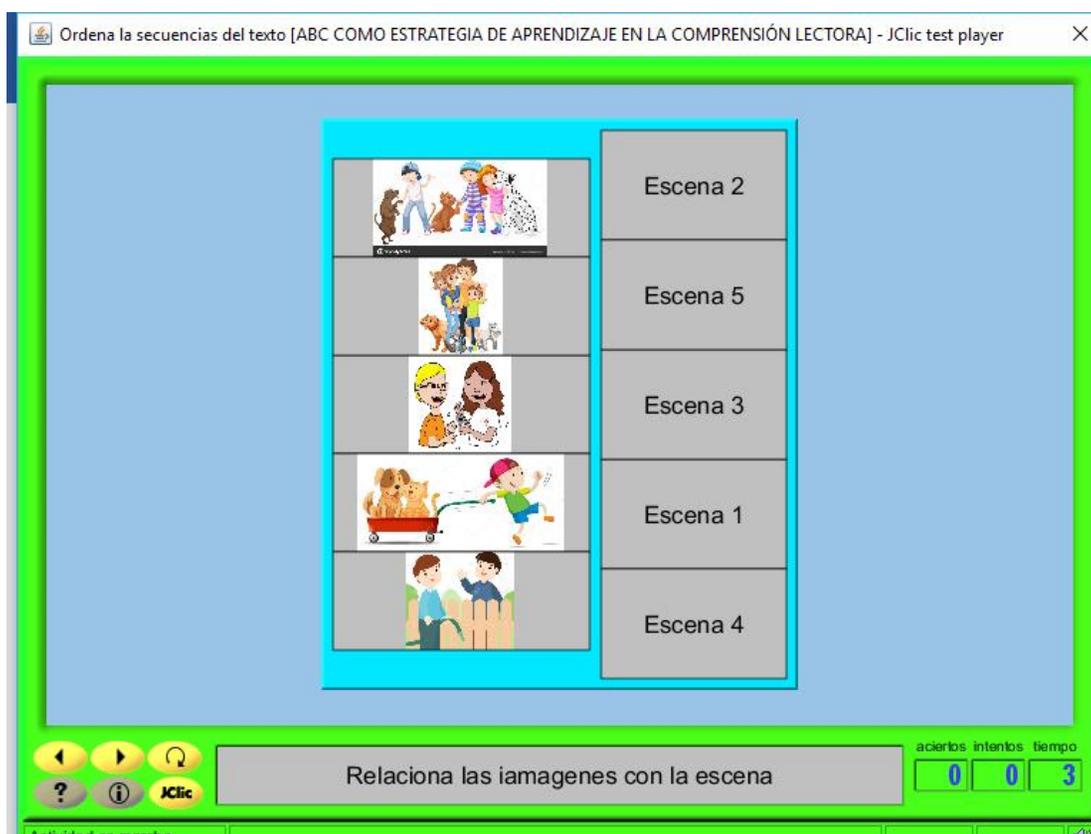


Tabla 26 **ACTIVIDAD # 4**

### **ACTIVIDAD # 4: La lectura**

---

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de decodificación a través de **Tiempo:**

actividades de reforzamiento

20 minutos

**Descripción:**

1. Primero se dará un saludo de bienvenida.
2. Se realizará la lectura del cuento La luna roja de manera individual y en voz alta para que así se focalicen en la comprensión conceptual.
3. Posteriormente deberán completar los espacios en blanco del cuento Los juguetes ordenados.
4. Seguido encontrarán una serie de imágenes relacionadas con el cuento y deberán asociarla con la palabra.
5. Por último, se les dará una serie de letras y por medio de ellas deberán formar palabras y todo esto lo realizaran por medio del sonido que tiene cada letra.

**Recomendaciones**

- ✓ Tener en cuenta las estructura que tiene cada actividad para asi poderlas realizar.
- ✓ La actividad expuesta en este nivel tiene un grado de complejidad alto pese a que solo tiene una oportunidad para poder resolverlas.

**Observaciones**

- ✓ Recordar que cada error realizado en cada actividad de los cuatro niveles lo llevaran a sumar

nunto negativo los cuales afectaran la puntuación final de toda la herramienta virtual

asocio las iamagenes con su palabra [ABC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA] - JClíc test player

		Habitación	Juguetes
		Ordenados	Desordenado

relacionas la imagenes con la se cuencia del texto

aciertos 0 intentos 0 tiempo 25

### **Bibliografía**

- Arias. (1997). Metodología de la investigación Cuantitativa. En S. Palella, & F. Martins, *Metodología de la investigación Cuantitativa* (pág. 47). Caracas: Fedupel.
- Arias, F. (2006). *Proyecto de Investigación*. Caracas : Episteme .
- Ausubel, D. P. (2000). *Adquisición y Retención del Conocimiento, una perspectiva Cognitiva*. Barcelona : Paidós.
- Balestrini, M. (2002 ). *Como se elabora el proyecto de Investigación*. Caracas : BL Consultores Asociados .
- Borges, R. d. (2014). El software “JCLIC” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Ángel Buonarroti, del Distrito el Porvenir, Trujillo, 2013. *El software “JCLIC” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Ángel Buonarroti, del Distrito el Porvenir, Trujillo, 2013*. Trujillo, Distrito el Porvenir, Peru: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Burbules, N. C., & Callister, T. (1999). *Watch it: The risks and promises of information technologies for education*. . USA: Westview Press, Inc. Boulder .

Camacho, M., Jurado, D., & Mateus, P. (2013). LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 3° LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REMIGIO ANTONIO CAÑARTE, SEDE PROVIDENCIA, DE LA CIUDAD DE PEREIRA. *LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 3° LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REMIGIO ANTONIO CAÑARTE, SEDE PROVIDENCIA, DE LA CIUDAD DE PEREIRA*. Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.

Carretero. (1996). Razonamiento. En R. Bur, *Psicología del razonamiento*. Madrid : El diario .

Castillo, D., & Sepulveda, O. (2017). Material Educativo Computarizado como herramienta didáctica en el proceso de comprensión lectora en los educandos del grado quinto de primaria del Colegio Once de Noviembre . *Material Educativo Computarizado como herramienta didáctica en el proceso de comprensión lectora en los educandos del grado quinto de primaria del Colegio Once de Noviembre*. Los Patios, Norte de Santander , Colombia : Universidad de Pamplona .

Chavez. (2007). *Introducción a la investigación Educativa* . Marcaibo: Gráfico Gonzalez .

COLOMBIA, E. C. (8 de 2 de 2018). *Ministerio de Educación Nacional Colombia* . Obtenido de Ministerio de Educación Nacional Colombia:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Comenius, J. A. (1986 ). *Didáctica Magna* . Madrid : Akal S. A. .

Comte. (1978-1857). Positivismo . En S. Palella, & F. Martins, *Metodología de la investigación cuantitativa* (pág. 40). Caracas : Fedupel .

- Comte. (2011). Paradigma Positivista . En G. B, *Un modelo de evaluación (Autorregulación) para centros docentes* (pág. 97). Madrid : Vision Libros .
- Constituyente, A. N. (20 de 10 de 2010). *Colombia 91* . Obtenido de Colombia 91 :  
<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>
- Corral, Y. (30 de Junio de 2010 ). *Diseño de Cuestionarios para la recolección Datos* . Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- Escoriza Nieto, J. (2005). Enseñanza de las Estrategias de Comprensión del Lenguaje Escrito: Selección y secuenciación de objetivos y contenidos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 3, 1-32 .
- García. (03 de Febrero de 2010 ). *Materiales Educativos Digitales*. Obtenido de <http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativos-digitales/>
- Gomèz, M. (2006 ). *Introducció a la metodologia de la investigació científica* . Cordoba-Argentina : Brujas.
- Grillo, A., Lenguizamon, D., & Sarmiento, J. (Julio de 2014). Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de las estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso Tic. *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de las estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso Tic*. Bogotá, Chia- Cundinamarca, Colombia: Universidad de la Sabana- Biblioteca Octavio Arizmendi Posada.
- Hernandez, N. (2015). Niños Colombianos pasan raspando en habilidad lectora. *El tiempo*.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill 4ª edición.

Jurado, L. (2016). Las tic para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo a quinto primaria, Sede Padre Luis Antotnio Rojas . *Las tic para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo a quinto primaria, Sede Padre Luis Antotnio Rojas*. Cùcuta , Pamplona, Norte de Santander , Colombia : Universidad de Pamplona .

López, A. P. (1994). *EL AUTOAPRENDIZAJE: MÉTODOS Y RECURSOS*. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/7683/1/IIICongresoEducacinSociedad.pdf>

Maldonado, C., & Margarita, S. (2017). Autoaprendizaje: eje dinámico del Modelo Académico . *Nexum*, 103.

Mantilla, M. (2016). El uso de las tic`s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.Nº"El Alamo"comas;Lima, 2016. *El uso de las tic`s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.Nº"El Alamo"comas;Lima, 2016*. Lima, Alamos, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Martínez, S. G. (Enero-Junio de 1994 ). Obtenido de LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE: <http://files.iramirez.webnode.es/200000012-38403393a7/Memoria%20y%20aprendizaje.pdf>

Mayer, R. (2014). *APRENDIZAJE E INSTRUCCION*. ESPAÑA: Alianza Editorias S.A.

MEN. (2005). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82739.html>

MEN. (MAYO de 2010). Obtenido de Altablero: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-242097.html>

MEN. (2011). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-325387.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-325387.html?_noredirect=1)

Mera, A. (2012). Alumnos en Colombia leen, pero no entienden. *El país* .

Montenegro, A. C. (03 de Diciembre de 2018). Fortalecimiento de la comprensión y producción de textos, uso de la investigación como estrategia pedagógica, con apoyo en tecnologías de información y comunicación. *Fortalecimiento de la comprensión y producción de textos, uso de la investigación como estrategia pedagógica, con apoyo en tecnologías de información y comunicación*. Barranquilla , Colombia : Cultura, Educación y Sociedad , Volumen 9 .

Montoya, S. (2017 ). La mayoría de Latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer . *Revista semana* .

Moreno, Castillo, & perez. (1999). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Barcelona: Editorial Grao.

Muñoz, A. S. (10 de Febrero de 2014). *Diccionario Digital de nuevas formas de lectura y escritura*. Obtenido de <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%B3n%20lectora>

Nacional, M. d. (5 de 8 de 1994). *Ministerio de Educación Nacional* . Obtenido de Ministerio de Educación Nacional : [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-86240.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-86240.html?_noredirect=1)

Nacional, M. d. (7 de 6 de 1998). *Ministerio de Educaciòn Nacional* . Obtenido de Ministerio de Educaciòn Nacional : [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-89869.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-89869.html?_noredirect=1)

PISA. (01 de MARZO de 2018). *COMPRESIÒN LECTORA BASADA EN EVIDENCIAS* . Obtenido de <https://clbe.wordpress.com/tag/pisa-2018/>

Rodriguez, G., Gil, J., & Garcìa, E. (1996). *Metodologìa de la Investigaciòn Cualitativa* . España : Ediciiones ALJIBE.

Sabino. (1992). Investigaciòn de Campo. En S. Palella, & F. Martins, *Metodologìa de la Investigaciòn Cuantitativa* (pág. 94). Caracas : Fedupel.

sabino, C. (1992). *El proceso de investigaciòn* . Caracas : Panapo.

SAMPIERI, R. H. (2014). *METODOLOGÌA DE LA INVESTIGACIÒN* . MÈXICO: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Schmidt, S. J. (1983). *Comprender Textos, Interpretar Textos*. Alemania: Universidad de Siegen.

Shankweiler, ,. D. (1999). *Comprensiòn y decodificaciòn: Patrones de asociacion en niños con dificultades de lectura*. Estudios Cientificos de lectura.

Smith, F. (1989 ). *Comprension de lectura analisis psicolinguistico de la lectura y su aprendizaje*. Trillas.

Sole, I. (2009). *Comprensiòn Textual* . Bogota : Kimpres Ltda. .

Solè, I. (2010 ). *Comprensiòn lectora* . En O. b. Ricart, *Desarrollo de la comprensiòn lectora y de la escritura creativa* .

Stella Maris | Pesado, P. M. (2012). Evaluación de la usabilidad de un Objeto de aprendizaje por estudiantes. *TE & ET; no. 8*, 65-67.

Tamayo, M. (2012). *EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN*. Mexico: LIMUSA: NORIEGA EDITORES .

Thompson, & Strickland. (2004). *Administración Estratégica*. Mexico: Mc Graw Hill.

Toro, I., & Parra, & R. (2006). Diseño no experimental de investigación. En I. Toro, && R. Parra, *Método y conocimiento: Metodología de la investigación* (pág. 158). Medellín: Fondo editorial universidad EAFIT.

UNESCO. (09 de Septiembre de 2017). Obtenido de <https://es.unesco.org/>

UNESCO. (21 de febrero de 2019). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Vega, A. C., & Chica, U. J. (2010). Diseño y validación de un objeto virtual de aprendizaje que permita el aprendizaje de heurísticas y metaheurísticas. *Avances en Sistema e Informatica*, 103-108.

Zapata, M. (12 de Septiembre de 2012). *Recursos Educativos Digitales: Conceptos Básicos*.

Obtenido de

<http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkdWZlZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>