

INTEGRANDO TRANSFORMAMOS LA CULTURA AMBIENTAL EN EL GRADO
TERCERO DE LA SEDE CIUDAD JARDÍN - COLEGIO INEM DEL MUNICIPIO CÚCUTA
(PROYECTO FACTIBLE)



AUTORAS

ROSY ANGELICA ACEVEDO MARTINEZ

MARIANGELICA MORA ARAQUE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

INTEGRANDO TRANSFORMAMOS LA CULTURA AMBIENTAL EN EL GRADO
TERCERO DE LA SEDE CIUDAD JARDÍN - COLEGIO INEM DE LA DEL MUNICIPIO
CÚCUTA

(PROYECTO FACTIBLE)



AUTORAS

ROSY ANGÉLICA ACEVEDO MARTINEZ

MARIANGÉLICA MORA ARAQUE

TUTOR

MAG. MARÍA YANETH CABALLERO PÉREZ.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

Resumen

El presente trabajo se enmarca en la modalidad de proyecto factible, el cual consiste en el diseño, implementación y valoración de una propuesta pedagógica basada en la estrategia de integración de saberes, con el propósito de formar en los educandos competencias ambientales para el desarrollo de la cultura ambiental en niños y niñas; así mismo busca contribuir a la solución de las problemáticas identificadas: el manejo de los residuos sólidos y el cuidado del agua en los estudiantes del grado tercero 01 sede Ciudad Jardín del Colegio INEM de Cúcuta.

Esta propuesta, metodológicamente se soporta en un enfoque cuantitativo porque trata de dar solución a una problemática detectada, para ello se apoyó en teorías relacionadas con el medio ambiente, lo sistémico, la transversalización e integración de los saberes, involucrando a los sujetos de la comunidad educativa, dándole vida al PRAE (Proyecto ambientes escolares).realizando integración de las áreas de ciencias sociales, español, naturales, e inglés.

Todo ello se desarrolló a través de varios encuentros pedagógicos con los educandos, a partir del ejercicio integrador del conocimiento se les concientizó y persuadió para que sean partícipes en la solución de la problemática ambiental, que se vive hoy día. Para establecer la receptividad de las intervenciones se aplicó un cuestionario y se utilizó el recurso de una carta donde los niños escribieron sus aportes al cuidado del medio ambiente, quienes mostraron un nivel de reflexión y sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente, siendo acogida la propuesta por los participantes.

Palabras claves: cultura ambiental, formación, transversalización, participación

Abstract

The present work is part of the feasible project modality, which consists in the design, implementation and evaluation of a pedagogical proposal based on the knowledge integration strategy, with the purpose of training environmental competences in the students for the development of the environmental culture in boys and girls; It also seeks to contribute to the solution of the identified problems: the management of solid waste and the care of water in the third grade students 01 Ciudad Jardín headquarters of the INEM School in Cúcuta.

This proposal methodologically is supported in a quantitative approach because it tries to solve a problem detected, for this it relied on theories related to the environment, the systemic, the mainstreaming and integration of knowledge, involving the subjects of the community educational, giving life to the PRAE (Project school environments). Realizing integration of the areas of social sciences, Spanish, natural, and English.

All this was developed through several pedagogical encounters with the students, from the inclusive exercise of knowledge they were made aware and persuaded to be participants in the solution of the environmental problem, which is lived today. To establish the impact of the interventions, a questionnaire was applied and the resource of a letter was used where the children wrote their contributions to the care of the environment, who showed a level of reflection and awareness about the care of the environment, the proposal being welcomed by the participants.

KeyWords: environmental culture, training, mainstreaming, participation

Dedicatoria

A Dios por el don de la vida, y sobre todo por llenarme de mucha sabiduría, entendimiento e inteligencia para poder culminar con esta primera etapa de profesionalismo que voy a obtener, y sobre todo por tener con vida a mi madre y a mis hermanos que son las persona más importante y las que más han deseado verme como toda una profesional.

A mi madre Carmen rosa Araque por su apoyo incondicional por ser mi guía en este camino tan arduo por mostrarme la importancia de estudiar y salir adelante, por criarme como lo hizo porque gracias a ella soy una mujer llena de buenos valores y principios.

A mi hijo Keiner Sebastian Cuadrado Mora mi razón de ser, eres esa personita la que me ha enseñado muchas cosas ya que ha sido mi motor, mi fuerza de poder luchar con este sueño.

A la persona que ha estado en estos últimos años de mi carrera mi esposo Javier Cuadrado que de una u otra manera me ha dado esa voz de aliento para poder culminar este proyecto que he escogido en mi labor profesional.

Mariangelica Mora Araque

Dedicatoria

A Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados en mi vida profesional y personal, además de ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mis padres: Alejandrina Martínez y miguel Acevedo por su amor, gracias por ser los principales promotores, por confiar y creer por los consejos, valores y principios que me han inculcado. Ha sido un orgullo y un privilegio ser su hija, son los mejores padres.

A mis hermanas, mi sobrino por su cariño y apoyo absoluto, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mi hijo **Angel Jhosue Contreras Acevedo** que es mi mayor motor para continuar luchando por cada una de mis metas, por ser mi apoyo incondicional. Mil gracias a todos que Dios los bendiga siempre.

Rosy Angélica Acevedo Martínez

Agradecimiento

A la Universidad de Pamplona por darnos la oportunidad de estudiar y sacar nuestra carrera adelante, y más que todo gracias a este estudio, coloco en nuestro camino a unas personas que se han vuelto muy importantes en mi vida, a nuestro grupo de amigas que hoy en día tenemos y que a lo largo del camino siempre nos han dado una mano para seguir adelante.

A todos los docentes que han estado en cada proceso de nuestra carrera muchas gracias por brindarme sus conocimientos y que gracias a ellos estoy a un paso de mi gran final, a la tutora María Yaneth Caballero Pérez ya que ha sido la mano derecha y guía con sus aportes y conocimientos; sin ella este proyecto no hubiera sido posible.

A la Institución Educativa Colegio Inen de la ciudad de Cúcuta, por confiar en nuestras capacidades y abrirnos las puertas de la institución para realizar allí nuestra investigación y especialmente al personal docente y los estudiantes del grado tercero por su valiosa colaboración.

Este título va dedicado a cada una de estas personas que siempre han estado a nuestro lado. Solo queda decir gracias, muchas gracias.

Mariangelica Mora Araque & Rosy Angélica Acevedo Martínez

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	13
Capítulo I Estudio de Necesidades	15
Capítulo II Fundamentación Teórica de la Propuesta	26
2.1 PRAE	27
2.2 Educación Ambiental	29
2.3 Cultura Ambiental	30
2.4 Problemas Ambientales	30
2.5 Transversalidad.....	32
2.6 Teoría de Bronferbrenner	34
Capítulo III: Plan de Acción, Evaluación y Factibilidad	35
3.1 Propuesta Pedagógica	35
3.2 Objetivos.....	35
3.2.1 Objetivo General.....	35
3.2.2 Objetivos Específicos.....	35
3.3 Justificación	36
3.4 Plan de Acción.....	37
3.5 Factibilidad	43
3.5.1 Factibilidad Legal	43
3.5.2 Factibilidad Técnica.....	43
3.5.3 Factibilidad Financiera.....	43
3.6 Encuesta: Recontextualizando Saberes sobre la Cultura Ambiental	44

Capitulo IV Valoración de la Aplicación	46
Reflexión	52
Recomendaciones	53
Conclusiones	54
Referencias Bibliográficas	55
Anexos.....	57

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Análisis del proyecto	22
Tabla 2 Plan de acción	37
Tabla 3 Factibilidad financiera.....	44
Tabla 4 Encuesta aplicada a estudiante	44
Tabla 5 Cronograma de actividades	45

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Actividades de conservación del medio ambiente	47
Figura 2 Uso del agua.....	47
Figura 3 Compra de productos envases plásticos.....	48
Figura 4 Participación de actividades ambientales	48
Figura 5 Recojo del suelo residuos y deposito en los contenedores	49
Figura 6 Separo residuos para reciclar	49
Figura 7 Consiente de la contribución del cuidado del agua, el aire y el suelo	50
Figura 8 Espíritu de contribución con el medio ambiente	50
Figura 9 Atención a propagandas que están a favor del cuidado del medio ambiente	51
Figura 10 Las actividades planteadas por las docentes generan interés por el cuidado del medio ambiente	51

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1 Carta a La Institucion	57
Anexo 2 Carta de aprobacion del tutor.....	58

Introducción

Las propuestas de educación ambiental para el país y el mundo son de vital importancia para el ser humano, por medio de ellas se adquieren los saberes necesarios para una actuación responsable en el marco de la naturaleza, al igual que a una mayor conciencia sobre el cuidado, la preservación de los recursos naturales y del patrimonio existente en las ciudades y en el campo. Desde la perspectiva de la educación ambiental se deben procurar acciones hacia la prevención de daños al medio ambiente, debido a los comportamientos equivocados del hombre que a diario busca la satisfacción de sus necesidades. Precisamente, el nexo entre la educación ambiental y la cultura busca comprender la relación entre los individuos y el medio ambiente, al igual que el fomento de valores a temprana edad.

El proyecto factible “Integrando Transformamos La Cultura Ambiental”, se desarrolló con el Grado Tercero De La Sede Ciudad Jardín - Colegio INEM Del Municipio Cúcuta, con la finalidad de formar competencias ambientales a partir de la integración de conocimientos, orientados hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente para el desarrollo de la cultura ambiental en niños y niñas, , partiendo de la premisa que por medio de la educación se pueden transformar los patrones y hábitos nocivos que se manejan de forma cotidiana. Este propósito, nace de la investigación realizada sobre “Cultura Ambiental en básica primaria en el grado tercero del Colegio de la institución ya mencionada, en el cual se detectó las problemáticas: manejo de los residuos sólidos y el uso del agua

Este proyecto de grado, metodológicamente se soporta en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, porque trata de dar solución a una problemática detectada, para ello se apoyó en teorías relacionadas con el medio ambiente, lo sistémico, la transvesalización e integración de los

saberes, involucrando a los sujetos de la comunidad educativa, dándole vida al PRAE (Proyecto ambiental escolar), e integrando las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, español e inglés.

El presente informe consta de cuatro capítulos, el I muestra el “Estudio de necesidades”, es decir, identifica la problemática existente, además tiene un resumen del proyecto base que da origen a esta propuesta. En el capítulo II se expone la fundamentación teórica para el proyecto de trabajo de grado, se resalta la normatividad existente en Colombia sobre la educación ambiental; mientras que, en el III capítulo se expone el plan de acción, evaluación y la factibilidad de la propuesta. Luego se encuentra el capítulo IV, en él se describe y se valora la aplicación de las actividades transversales con las áreas del conocimiento: ciencias sociales, ciencias naturales, lengua castellana e inglés, de la misma manera se reseña una reflexión por parte de los estudiantes en formación, frente a la experiencia vivida con los estudiantes.

Capítulo I Estudio de Necesidades

El trabajo de grado bajo la modalidad proyecto factible se fundamenta en el diseño, aplicación y evaluación de una propuesta, según Dubs (2012) “el proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta que se deriva de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de una organización o de un grupo determinado de personas” (p. 7). Para este caso, se toma como referencia el trabajo de grado elaborado por: Gómez, Núñez, y Urbina (2018), titulado “Cultura Ambiental en básica primaria en el grado tercero del Colegio Inem de la Sede Ciudad Jardín” el cual se enfocó en estudiar el impacto de la educación ambiental desde las creencias, actitudes, comportamientos y acciones de los estudiantes con su entorno, ya que como seres humanos adoptan posturas frente al medio ambiente, sus valores y principios éticos.

Como estudiantes en formación aspirantes al título de licenciatura en pedagogía infantil se optó por continuar la segunda etapa del proyecto asignado, para ello se inició con la revisión documental que sirve como diagnóstico a la investigación; en esa primera etapa se caracterizó la cultura ambiental y se identificaron las problemáticas, siendo así, el objetivo general de la investigación propendió por analizar el grado de cultura ambiental en los estudiantes del grado tercero 01 del Colegio INEM sede Ciudad Jardín del municipio Cúcuta; para ello, se propusieron dos objetivos específicos, el primero buscó caracterizar la formación ambiental dentro de la institución y fuera de ella; y el segundo determinar el grado de cultura ambiental en los educandos. Según lo anterior se precisa que el trabajo se ejecutó en la sede Ciudad Jardín del INEM, en donde se evidenció la falta de valores ambientales, la gran dificultad del estudiante para convivir con el entorno y las basuras; así mismo se encontró que el desperdicio de agua en el sector de los sanitarios generando desorden, posibles riesgos para la integridad física de los niños

ya que se puede presentar un accidente por la acumulación de este líquido vital en los pisos de los mismos

Se resalta que, el marco teórico en que se soporta el estudio parte de la concepción sobre Cultura ambiental, según Roque (Citado por Bayón, 2013), esta “debe estar sustentada en relación al hombre con el entorno natural pues este lleva a cabo una serie de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad que se apoya de tradiciones, valores y conocimientos” (p.10). Esto reconoce a la cultura ambiental como aquel medio que tiene relación con el hombre, pues es quien hace uso del agua para su alimentación, su limpieza y su vivir; los diferentes ecosistemas permiten que se aprovechen los recursos como lo son los alimentos, la fauna nos provee proteína también actividades como la agricultura son fuente de la realización de actividades diarias. Para Motta y Zaragoza (2013) la conciben como el reconocimiento del recorrido del hombre por la vida y el ambiente, muestra a la cultura en diferentes procesos como lo son ambientales, sociales, políticos, religiosos entre otros; los cuales evolucionan día con día. Se pone en manifiesto que se refleje el uso de los recursos naturales a través del uso que le da el ser humano en donde se desarrolle responsabilidad y conciencia con el entorno

Las investigadoras también tuvieron en cuenta los aportes de Pato y Tamayo (2006), ellos exponen que cada persona durante su existencia y socialización, construye sus valores individuales, los cuales determinan su conducta sobre el ambiente; es decir, esos valores que caracterizan al ser humano, se reflejan en su comportamiento ante situaciones que encuentra, mostrando un modelo jerárquico de relación en la temática ambiental: valores-actitudes-comportamiento. Por lo tanto, es de importancia reconocer que ese sistema de valores son parte del hombre se construye a través del uso racional de las creencias y costumbres; como también se basa en las necesidades reales de la sociedad con la finalidad ser orientado en pro de desarrollo sostenible. Todo ello, se puede constatar en la diversidad cultural, la cual facilita la aparición de

estilos de vida no sostenibles, es así como se pretende garantizar que los individuos lleven a cabo la realización de sus proyectos de vida a través de la sostenibilidad como parte de una relación positiva en la cultura de la persona y el medio ambiente.

Al respecto, Clark y Milbrath (citados en González, 2002, p. 65) argumentan que las creencias tienen un papel importante para entender la relación del ser humano y el medio ambiente. Ciertamente, el problema del deterioro ecológico y social se atribuye a ciertas creencias, que establecen en gran parte los valores, actitudes y comportamientos con respecto al medio ambiente y los otros. Se debe llevar a cabo a través de la práctica constante de hábitos que permitan relacionar la cultura en cada ámbito de la sociedad en la que todas las personas ejerzan un grado de participación más constante y viable para el medio ambiente. Considerando así que el medio ambiente es inmolado de las acciones que el hombre diariamente ejecuta dentro del mismo, también de lo que deja de hacer con respecto a la protección de los ecosistemas como de cada recurso.

Según lo expuesto anteriormente sobre la relación de la cultura con el medio ambiente se puede decir que los problemas ambientales se generan cuando el hombre ocupa espacios inadecuados, elimina la cobertura vegetal, contamina las aguas, los suelos, generando beneficios individuales que ponen en riesgo al medio ambiente; es decir, el aprovechamiento idóneo de los recursos naturales que tome en cuenta las necesidades de las generaciones venideras y el crecimiento sostenido en beneficio de las generaciones actuales. Según Segura y Arriaga (2003), esta problemática se debe a la inadecuada administración de los recursos naturales por parte del ser humano; pues este se ha encargado de ir acabando paulatinamente su propia casa sin tener la mínima idea de las consecuencias que se pueden desarrollar con el paso de los días; no solamente se trata del agotamiento de los recursos naturales, sino de la extinción por completo de los ecosistemas y la generación de enfermedades en el ser humano.

Cabe anotar que desde de la escuela se educa, se promociona la cultura ambiental; pero, actualmente lo que vive nuestro planeta ha sido el resultado de las acciones del ser humano ya que atrás de los años se ha visto reflejado el aumento de basuras y el agotamiento del recurso hídrico puesto que no manifiesta ni su conciencia ni sus valores éticos ambientales. Así mismo, se deben incentivar en los estudiantes competencias ambientales que permitan establecerse en el cuidado del medio ambiente, desde el contexto educativo como social se debe comprender la problemática. En tal sentido con base en el estudio se puede poner en marcha estrategias para concientizar a los educandos, en lo relacionado con unificar esfuerzos en la conservación y protección del ambiente.

Debido a que la problemática del aumento de los residuos sólidos y la falta del cuidado del agua se aumente de forma progresiva dentro de la institución educativa, la idea es unir esfuerzos que conlleven a tomar conciencia de la responsabilidad y el deber de cada uno de cuidar la naturaleza, aprendiendo a convivir con ella, respetando sus espacios, para que en el futuro siga subsistiendo la vida en el planeta y así evitar catástrofes propias de las prácticas agrícolas como lo es la ganadería o la minería, ya que se derivaban de los diferentes factores contaminantes, en su mayoría causados por el hombre. Un ejemplo de ello, es el manejo de los residuos sólidos que a diario una persona produce, estos pueden ser reutilizados como materia prima para la creación de nuevos productos, beneficiando así la disminución del flujo de basuras, específicamente en la cantidad enviada a deposición final en los rellenos sanitarios. Lo anterior, hace que se requiera enfatizar en la educación ambiental haciendo énfasis en la reducción, el re-uso y el reciclaje como estrategias para la eliminación de la basura doméstica.

Una de las principales soluciones frente al impacto ambiental del ser humano, es la motivación de cada persona de llevar a cabo la actividad del reciclaje y el juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de prácticas que permitan generar la toma de conciencia sobre el medio

ambiente, para hacer frente a la problemática de la recolección y la reutilización de desechos sólidos que se presenta en el Centro de Educativo; ya que después del tiempo de receso o dentro del aula de clase se encuentran hojas de papel, envolturas, empaques entre otros; generalmente son dejados alrededor de las zonas comunes, generando así desorden, mala imagen de las instalaciones del centro educativo y contaminación ambiental.

Con este proyecto “cultura ambiental” queremos brindarles los niños y niñas conocimientos con relación a la cultura ciudadana en donde se les permita ayudar a cuidar y valorar su entorno, a vivir en estado de aseo, a la vez que comparta y ayude a querer a su medio natural, así estará utilizando en forma racional lo que la naturaleza le brinda. Como sabemos el medio ambiente constituye todo lo que nos rodea, naturaleza, árboles, agua, animales, aire, sol, ríos, viento.

Según Cantú (2014), la educación ambiental se establece como la circunstancia para reflexionar sobre actuales paradigmas de comportamiento humano enfocados en el medio ambiente, que involucra las distintas relaciones de orden social, económicas y ecológicas. Siendo así, el comportamiento pro ambiental no es casual, está directamente relacionado con el esfuerzo del individuo, desde esta perspectiva, se puede afirmar que el comportamiento pro ambiental posee tres características fundamentales: 1) Debe ser un producto o un resultado, ya que consiste en acciones que generan cambios visibles en el medio. 2) Se identifica como conducta efectiva: resulta de la solución de un problema o de una respuesta a un requerimiento. 3) Presenta un cierto nivel de complejidad: permite trascender la situación presente y así anticipar y planear el resultado efectivo esperado (Bolzan, 2008, p. 43).

El marco legal en que se sustenta el presente estudio, parte de la Constitución Política de Colombia de 1991, en ella, el gobierno asume como deber del estado, la tarea de planificar el desarrollo del territorio considerando la perspectiva ambiental, demostrados en los artículos: 49,66,80, 150 y 289; en ellos, se promueve la participación de la comunidad y del Estado como

un derecho y un deber para la protección de los recursos naturales y el desarrollo sostenible; los cuales, son elementos fundamentales para la planificación y el desarrollo de cualquier ente territorial.

Para dar cumplimiento a la constitución de 1991, el gobierno promulgo la Ley 99 de 1994, por la cual se crea el ministerio del Medio Ambiente y se ordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables. Dentro de esta ley se promulgan los siguientes principios: el proceso de desarrollo económico y social, la biodiversidad del país fundamental para la humanidad y del patrimonio nacional, la vida saludable y productiva en donde se de una relación armónica con la naturaleza, la protección especial, utilización de recursos hídricos, la formulación de políticas ambientales, la prevención de desastres, la protección y la recuperación ambiental, manejo ambiental del país, y la planificación económica, física y social. En donde estos señalan el desarrollo sostenible contenido en la declaración de Rio de Janeiro de 1992; la protección de la biodiversidad; la protección especial a zonas de páramo, subpáramo y acuíferos; el uso del recurso agua; la investigación científica como base de formulación de políticas ambientales; y la incorporación de costos ambientales para la prevención.

Al hacer mención del desarrollo sostenible, aquel que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, es así como, el artículo 68 hace mención sobre la planificación Ambiental de las Entidades Territoriales. Para garantizar la planificación integral por parte del Estado, del manejo y el aprovechamiento de los recursos naturales a fin de garantizar su desarrollo sostenible, conservación, restauración o sustitución conforme a lo dispuesto en el (Artículo 80 de la Constitución Nacional), los planes ambientales de las entidades territoriales estarán sujetos a las reglas de armonización de que se trata el presente artículo.

Así mismo, la Ley 152/94, Ley orgánica del Plan de Desarrollo. Artículo 3. De los Principios socioeconómico armonía con el medio natural, los planes de desarrollo deberán considerar en su estrategia programas y proyectos, criterios que les permiten estimar los costos y beneficios ambientales para definir las acciones que garanticen a las actuales y futuras generaciones una adecuada oferta ambiental.

El enfoque de este estudio es de carácter cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva, el cual consistió en determinar aquellos datos que conllevaron a realizar el propio análisis como de la finalidad de reconocer la importancia de los recursos naturales y la manera como los estudiantes toman sus respectivas decisiones sobre el manejo de los desechos sólidos y el tratamiento que le dan al recurso hídrico; para elaborar los resultados numéricos y dar paso a las recomendaciones aplicables de la población trabajada, esto permitirá que se dé solución a las problemáticas encontradas. La población y la muestra está constituida por 30 estudiantes del grado 3° del colegio INEM Cúcuta norte de Santander.

La técnica de la observación, la investigación realizada, se cumplió con la fase de observar, en un primer momento se enfoca en el diseño para darle paso a los instrumentos; en el que el diseño metodológico que se utilizó para realizar esta investigación. Abordándose así mismo la problemática de los residuos sólidos como del cuidado del agua, a través del enfoque teórico se obtuvo una visión más clara y precisa de la importancia de dar solución a las problemáticas que se observan dentro de la institución como lo es el ruido excesivo, el desperdicio de agua y el poco conocimiento de los residuos sólidos.

Esta investigación ayuda a profundizar en algunos conceptos relacionados al medio ambiente, resalta la importancia de la Educación en temas relacionados al cuidado y conservación del entorno, lo que permite tener un fortalecimiento de la cultura ambiental en los ciudadanos, aquellos niños que reciban una buena formación, serán adultos comprometidos con su entorno.

Las investigadoras Núñez, Gómez, y Urbina (2018) con el desarrollo de este proyecto le permitieron observar que un alto porcentaje de los educandos muestran interés por el cuidado del medio ambiente realizando actividades de cuidado desde la casa y la escuela generando hábitos que ayudan al cuidado de este, como, apagar luces y electrodomésticos cuando no están en uso, ahorrar agua mientras se duchan, no botar la basura al suelo, separarlas basuras entre otras; cabe resaltar que un porcentaje menor de los educandos aun no son conscientes de la problemática ambiental que se está viviendo y en consecuencia a esto desarrollan actividades que deterioran el medio ambiente generando una escasa cultura ambiental que aún queda por inculcar. Los resultados presentados, permiten determinar a través de una serie de ítems las necesidades y expectativas de los estudiantes con relación a la cultura del medio ambiente en la dimensión interpersonal.

Tabla 1 Análisis del proyecto

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
Apago de luces y aparatos cuando no se utilizan para ahorrar electricidad	se encontró que en los datos obtenidos, el 55 % de los educandos ahorran electricidad, el 25% lo hacen con frecuencia, y el 20 % solo algunas veces lo hacen;	Es importante explicarles a los educandos la importancia que tiene la electricidad y su cuidado; Haciéndose indispensable que niños, jóvenes, maestros, padres de familia y todos los integrantes de la sociedad reafirmen su compromiso con el cuidado y la preservación del medio ambiente. No es suficiente impartir conocimientos teóricos en la materia; también es necesario ponerlos en práctica para detectar los problemas particulares de cada región e implementar las medidas necesarias que contrarresten el daño al medio ambiente, a fin de procurar su conservación.
Invito a las personas para que no realicen actividades que dañen el ambiente, por	Se evidenció que el 30% de los educandos casi siempre invitan las personas a cuidar el medio	Es muy importante que los niños tomen conciencia la importancia que tiene el cuidado del medio

ejemplo quema de residuos sólidos o arrojado de estos al agua.

ambiente, el 45% lo hacen con frecuencia, mientras que el 15% algunas veces y el 10,00% casi nunca lo hacen.

ambiente; Por consiguiente, el medio ambiente ofrece todos sus recursos naturales que necesita el ser humano para alimentarse, vestirse, construir casas, tener luz, transportarse, entre muchos otros beneficios para poder existir.

Todo lo que se ve alrededor se obtiene directa o indirectamente del ambiente, por lo cual todas las sociedades deben garantizar su cuidado para su existencia y hacer uso racional de todos sus recursos.

Cierro el grifo del agua mientras me cepillo o deposito jabón, para ahorrar agua.

Se reflejó que El 55% de los educandos cierran el grifo para ahorrar agua, el 25% lo hacen con frecuencia, el 10% algunas veces y el otro 10% casi nunca lo cierran con el propósito de ahorra agua.

Es fundamental inculcarles a los educandos que ya es hora de ahorrar el agua no malgastarla y cuidarla para así vivir mejor; el medio ambiente es muy importante, porque de este obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos.

Hago un esfuerzo por reducir la compra de productos contaminantes, como el plástico

Se observó que El 30% de los educandos casi siempre reducen la compra de productos contaminantes, el 25% lo hacen con frecuencia, el 35% algunas veces y el 10% casi nunca hacen el esfuerzo por reducir dichas compras.

Es necesario un cambio social, político, económico y cultural para evitar que la crisis ecológica destruya finalmente a la humanidad y cuidar nuestro ambiente, la naturaleza y los recursos naturales.

Realizo actividades ambientales en mi comunidad y/o participo en campañas organizadas por el gobierno regional para promover el cuidado del ambiente

se reflejó que El 40% de los educandos casi siempre practican acciones ambientales positivas, el 25% lo hacen con frecuencia, el 15% algunas veces y el 20% casi nunca; Aunque parezca que sólo los gobiernos tienen la capacidad de salvar los recursos naturales del Planeta, lo cierto es que cada pequeño grano de arena ayuda, si

Las medidas educativas son claves en este proceso de mejora. Muchas comunidades autónomas y organizaciones no estatales están llevando a cabo campañas en colegios para enseñar a los niños la importancia de cuidar y respetar nuestro medio ambiente.

Cuando estoy caminando y encuentro residuos sólidos en el suelo, los recojo y deposito en el contenedor.	<p>no a mejorar la situación, sí a que no empeore aún más</p> <p>Se evidencia que 40% de los educandos depositan la basura en el contenedor, el 25% lo hacen con frecuencia, el 20% algunas veces y el 15% casi nunca lo hacen.</p>	<p>Por tanto, desde ahora debemos prepararlos para que aprendan a cuidar el planeta y disfrutar de la naturaleza en todo su esplendor.</p>
Separo los residuos sólidos como papel, vidrio y metales en casa o en el colegio para facilitar el reciclaje.	<p>Se evidencia que 5% de los estudiantes casi siempre separan los residuos, el 20% lo hacen con frecuencia, el 15% algunas veces y el 20% casi nunca.</p>	<p>La reutilización de algunos elementos permite que no se genere obsolescencia programada por acumulación de materiales.</p>
Leo artículos de periódicos y revistas y veo programas de televisión relacionados con el tema ambiental	<p>Se evidenció que El 20% de los educandos leen sobre el tema ambiental, el 35% lo hacen con frecuencia, el 25% algunas veces y el 20% casi nunca leen sobre el tema ambiental.</p>	<p>Aun así la labor de los padres es esencial en este proceso. No sólo hay que enseñarles lo que se puede hacer, sino predicar con el ejemplo. Tareas tan fáciles y sencillas como reciclar, o apagar las luces si no se están usando, ayudan a que los niños adopten desde pequeños una actitud respetuosa con el medio ambiente, y que al ir haciéndose mayores, vayan adoptando medidas cada vez más importantes para poder dejar un mundo habitable.</p>
Comparto consejos ambientales con mis amigos por Facebook	<p>Se evidencia que: El 20%; de los educandos comparten consejos ambientales en redes sociales, el 25% lo hacen con frecuencia, el 15% algunas veces y el 40% casi nunca.</p>	<p>Algo esencial en la educación de los niños es tener medidas respectivas para que ellos comenzarán a dar frutos cuando sean mayores. Por tanto, desde ahora debemos prepararlos para que aprendan a cuidar el planeta y disfrutar de la naturaleza en todo su esplendor.</p>
Estoy dispuesto(a) a utilizar productos reciclables, que no destruyan el medio ambiente	<p>Se reflejó que el 66,66% de los educandos están dispuestos a participar en actividades de conservación ambiental, mientras que el 6,67% en desacuerdo y el 26,67% están indecisos de participar en dichas actividades.</p>	<p>Es necesario un cambio social, político, económico y cultural para evitar que la crisis ecológica destruya finalmente a la humanidad y cuidar nuestro ambiente, la naturaleza y los recursos naturales.</p>
Es necesario educar a personas en la protección ambiental.	<p>Se evidenció que el 86% de los educandos creen necesaria la educación a personas en la protección ambiental, mientras que</p>	<p>Es muy importante educar estudiantes en el contexto social familiar y educativo y que ellos mismos tomen conciencia de lo que hay a su alrededor.</p>

Me preocupa la contaminación del agua, aire y suelo porque puede dañar mi salud o la de mi familia.

el 6,67% no creen esto necesario y el otro 6,67% están indecisos
Se evidencia que El 66,66% se preocupan por la contaminación del medio ambiente, mientras que el 20,00% no se preocupan por la contaminación, y el 13,33% están indecisos.

El medio ambiente es donde vivimos, por eso debemos concientizar a los estudiantes que debemos cuidarlo, que se debe tener valores que se inculquen desde el ámbito familiar; y así poder construir personas con capacidades de lograr un cambio en su entorno ,llevando a cabo la práctica ambiental y crear personas con valores.

Como conclusión las investigadoras Gómez, Núñez y Urbina; observaron que la mayoría de los educandos se interesan por cuidar el medio ambiente, participando en actividades dentro de la escuela y en sus hogares, creando hábitos que protejan el medio ambiente; como apagar las luces y los electrodomésticos cuando no sean necesario utilizarlos, ahorrar agua y utilizar la cantidad adecuada para su uso, no botar la basura en las calles. Cabe resaltar que hay un porcentaje menor de los educandos que aún no son conscientes de la problemática que se evidencia y no participan en actividades que conllevan a cuidar el medio ambiente.

Por parte de los estudiantes de la institución se identificó que la formación ambiental desde la gestión administrativa no cuenta con programas en pro del cuidado del medio ambiente. No existe una transversalización en las diferentes áreas con este tema de gran importancia para los educandos.

De acuerdo al análisis planteado se determinó que el grado de cultura ambiental de los educandos del grado tercero con base a las encuestas, se evidencian aspectos positivos, pero en la observación se muestra un alto grado de indiferencia frente a esta problemática ambiental, que hoy en día involucra a toda la sociedad

Capítulo II Fundamentación Teórica de la Propuesta

La presente propuesta de investigación reviste un carácter formativo, que busca además la integración de los aprendizajes básicos con miras al desarrollo de competencias ambientales para el fomento de cultura en relación al cuidado del medio ambiente. Para ello se busca la creación de conciencia respecto al cuidado del agua y el manejo adecuado de residuos sólidos por parte de los estudiantes del grado tercero en el colegio INEM Ciudad Jardín del municipio de Cúcuta. Que se enmarca en la conservación del medio ambiente destacando el manejo de residuos sólidos mediante el fomento de una cultura ambiental.

Los lineamientos para una Política Nacional de Educación Ambiental fue puesta en práctica en 1994 con la ley 115, donde se establecen los fines de la educación, uno de ellos se enfoca en la creación de conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la calidad de vida, con un uso racional de los recursos naturales, previniendo desastres, creando cultura del riesgo ecológico y la defensa del patrimonio cultural de la nación, además en dicha ley se menciona que el educando debe formarse para aprovechar de forma sustentable los recursos naturales, de esa manera mejorar y optimizar las condiciones humanas y del ambiente; se infiere que hay una visión educativa sobre cómo manejar los contextos donde se presenten las problemáticas ambientales, además de la inserción de las escuelas como parte fundamental de la solución a dicha problemática.

El decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, reglamenta parcialmente la ley 115, de 1994, en lo referente a los aspectos pedagógicos y organizativos. “El Presidente de la Republica de Colombia en uso de las facultades que le otorga el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política y la ley decreta: Artículo 1. Ámbito y naturaleza. Las normas reglamentarias que contiene el

presente Decreto se aplicaran al servicio público de educación formal que presenten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos”. De este decreto se infiere que el Estado colombiano, garantizara y reglamentara, los aspectos pedagógicos y organizativos, para el mejor desarrollo del proceso de aprendizaje de los educandos, independientemente del contexto público o privado de las instituciones.

Decreto 1743 de 1994 como instrumento político Fundamental para la educación ambiental en Colombia, institucionaliza el Proyecto Ambiental escolar PRAE para todos los niveles de educación formal, así mismo fija criterios para la Promoción de la educación ambiental no formal e informal y establece mecanismos de Coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. En Norte de Santander, desde el 2014 se formula un plan de educación ambiental con Fecha de ejecución en inicios del año 2018, en donde se busca, en palabras del coordinador de CORPONOR: “Conservación del medio ambiente en el departamento y que entendamos que el medio Ambiente no se puede limitar al agua, si no que se debe trabajar en todos los otros

2.1 PRAE

Los Proyectos Ambientales Escolares, es una forma de enlazar las áreas del Conocimiento al eje principal, que sería la Educación Ambiental. Además de involucrar todos Los agentes educativos en la búsqueda de problemas y soluciones frente a la temática; donde el PRAE exige una adecuada planeación para su efectividad. Debe señalarse que el Decreto 1743 de 1994

reglamentario de la Ley General de Educación 115/94, establece la obligatoriedad de implementar el PRAE como estrategias pedagógicas. Para así abordar la dimensión ambiental desde la escuela y como herramienta para la intervención de las problemáticas ambientales de cada contexto.

El proyecto ambiental escolar (PRAE), deben brindar una visión amplia de la problemática ambiental y contribuir a solventarla, dotando a las escuelas de competencias para la comprensión de la realidad, por ello desde el currículo se promueve el trabajo continuo, para la construcción del conocimiento científico; las comunidades, producen de manera significativa sus propios conocimientos y su rol dentro del contexto de un mundo globalizado, para así fomentar un currículo flexible en el marco de la educación ambiental, considerando además los ejes centrales que guían la finalidad formativa de una institución, precisando las bases epistemológicas del proceso formativo, planteado desde escenarios contextualizados y particulares. Narváez (2005).

La complejidad de la visión sistémica implica entender, que para la comprensión de los problemas ambientales, se requiere tomar como punto de partida la integralidad de los mismos. Esto, por supuesto obliga a pensar en un trabajo profundo del concepto de interacción como elemento epistemológico central. Que nos ayude a mirar no sólo las partes de un sistema, sino básicamente la dinámica de cada una de ellas, en relación con el funcionamiento global del mismo. Es por esto que para el análisis de la problemática ambiental, se necesita recurrir al contexto social en el cual ella se produce.

Esto con el fin de mirar la calidad de las interacciones sociedad-naturaleza y poder detectar el origen de los impactos de estas interacciones. Seguramente lo anterior nos conduzca de alguna manera a preguntarle a la Sociedad: ¿a través de qué instrumentos ha interactuado?, ¿cuáles han sido sus construcciones culturales? y ¿a través de qué concepciones de ciencia y tecnología se ha

desarrollado? Y es aquí justamente donde la investigación y la educación Tendrían mucho que aportar, como lo afirma Torres, M., (1998):

2.2 Educación Ambiental

La Educación ambiental, cumple un papel indispensable en la actualidad, que exige desempeñarse en las escuelas, por una parte en la innovación de diseños curriculares para el desarrollo de las actitudes hacia el entorno y por la otra para optimizar las relaciones existentes entre los niveles de conocimientos, las actitudes y los comportamientos ambientales de los agentes educativos.

Así mismo La educación debe contribuir y conllevar cambios en los esquemas de pensamiento y forma de accionar de nuestra sociedad. Es decir, la educación en términos generales, debe enfilar sus esfuerzos hacia la formación de posturas y significados ambientales que estimulen la participación ciudadana en el desarrollo sustentable. La educación ha sido el artificio consignado en los anales de los pueblos, para adquirir una vida mejor; invariablemente ha permanecido coligada en la atención al desarrollo de las colectividades humanas.

Lo anterior está supeditado a cinco funciones que la educación debe considerar para establecerse como eje transformador en la sociedad y para procurar, en su discurso y accionar, la búsqueda del logro de una sociedad sustentable (Cantú-Martínez, 2008, p. 42):

(1) Liberar y dignificar a las personas, al edificar valores más profundos que se vinculen con la conciencia; (2) impulsar cambios en la sociedad para que esta se constituya más íntegra y justa; (3) perfeccionar las potencialidades de todas las personas; (4) aleccionar a los individuos para el trabajo y (5) desarrollar entre las colectividades humanas la sociabilidad y el respeto por la diversidad de culturas.

2.3 Cultura Ambiental

La cultura es un factor característico de cada sociedad, que abarca el conjunto de Valores, creencias, actitudes y comportamientos en una determinada población. Uniendo este término a la educación ambiental, se orienta a la forma de pensar, actuar y creer frente al medio ambiente, cómo se ve, cómo se reacciona frente a lo que pasa y que cuidados se le Proporciona, la educación puede ser una moldeadora de la cultura que viene arraigada desde la familia.

La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza. Para Bayón (2006), esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos.

Asimismo, Todas las características de la cultura están influenciadas por el entorno natural en el que se desarrolla la sociedad; este entorno tiene una gran influencia en el carácter de identidad cultural de los pueblos. Por lo tanto, cada civilización deja huella en sus recursos naturales y en su sociedad de una forma específica, y los resultados de ese proceso de transformación determinan el estado de su medio ambiente. Cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye a partir del uso racional de los recursos naturales, basado únicamente en necesidades reales, la sociedad está orientada hacia el desarrollo sostenible (Roque, 2003, p. 10).

2.4 Problemas Ambientales

Un problema ambiental hace evidente el desequilibrio en el sistema natural como también en el sistema sociocultural, y sus impactos se manifiestan en el sistema ambiental en general. Al

analizar las relaciones de los grupos humanos con los sistemas naturales de los cuales hacen parte y donde desarrollan sus propias culturales es evidente que el problema ambiental es el resultado del impacto producido por las transformaciones o modificaciones por parte de los seres humanos, quienes satisfacen sus necesidades sin tener en consideración el deterioro del medio ambiente y por ende de la calidad de vida, por ello si se lograra una integración efectiva entre la naturaleza, la sociedad y la cultura, propuestas en la educación ambiental se haría viable la creación de conciencia sobre el ambiente, además de una nueva cultura ambiental.

En este contexto, los residuos sólidos son aquellos definidos como, sustancias o materiales generados por la actividad del hombre, de los cuales hay que desprenderse por no ser de utilidad, existen gran variedad de desechos entre ellos los de tipo, industrial, urbano, minero, agrícola, pecuario entre otros, además de residuos tóxicos e infecciosos los cuales entran en la categoría de desechos peligrosos, representando una grave amenaza para la vida humana y ambiental, es necesario destacar que con el manejo eficiente de estos residuos como recolección, reusó, reciclaje y recuperación, se obtendrían beneficios ambientales además de económicos, incluyendo este tipo de actividades en el marco de la educación ambiental. Por otra parte, Ruiz (2004), manifiesta que los residuos sólidos “son aquellos residuos de la actividad humana, que a través del tiempo se consideran inútiles, pero que se pueden utilizar por otros individuos”

Así mismo, Tchobanglous, Theisen y Vigil (1994) dan a conocer que los residuos se basan en:

Los residuos sólidos provenientes de las actividades de los humanos como de los animales, generalmente son de tipo sólido y que se desechan por su “inutilidad”. Estos autores no manifiestan que los residuos sólidos son vistos desde la masa heterogénea hasta la acumulación más homogénea proveniente de actividades agrícolas, industriales y minerales.

Sin embargo, para Giraldo (2009) la basura es relativa, dado que la gran mayoría de residuos se pueden aprovechar siempre y cuando haya disponibilidad de carácter tecnológico y financiero.

De esto se infiere que es posible reciclar y reusar materiales considerados como desechos, por lo cual es necesario plantearse de manera efectiva planes y acciones concretas que pongan en marcha proyectos de reciclaje, teniendo en cuenta que estos benefician no solo al medio ambiente sino también ofrece beneficios de tipo económico.

2.5 Transversalidad

En otro orden de ideas, encontramos que la transversalidad en el contexto de la educación ambiental y como enfoque pedagógico, la educación en sí, no puede desligarse del ambiente en que se produce, el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que tiene lugar en relación con el medio social y natural, por ello si queremos lograr una transversalidad en la educación se hace necesario reformular la visión de la ciencia y la tecnología, en una contextualización permanente de las mismas en lo social, es decir lograr integrar lo que se propone analizar en el problema ambiental en marco de las dinámicas sociales particulares, para lograr comprender la sociedad que queremos construir, pues hoy día los seres humanos enfrentan multiplicidad de problemas que afectan su calidad de vida, los ejes de la transversalidad permean de forma significativa los currículos educativos.

Facilitando así el abordaje de los problemas e inquietudes de la sociedad, convirtiéndose en fundamento de las prácticas pedagógicas integral de las dimensiones del conocer el ser, el hacer, el convivir a través de contenidos actitudinales, conceptuales que deben estar presente en las áreas del currículo educativo. Ecológicos y ambientales a través del tiempo, para lograr que los individuos y los colectivos de una comunidad en particular logren la relación idónea con su entorno.

Es preciso aclarar, que cuando hablamos de transversalidad no nos estamos refiriendo a “algo que hay que meter” en el programa, sino de objetivos, de alcances o de capacidades que se atienden en las diferentes áreas, disciplinas o asignaturas; éstos resultan esenciales para que los educandos puedan conectar críticamente con su realidad, puedan reflexionar sobre ella, y sean capaces de actuar en su medio natural, social y cultural, disfrutándolos, conservándolos, o transformándolos si fuera necesario. (González L.144).

El concepto de transversalidad según Gutiérrez (1995):

Se refiere a un tipo de enseñanzas que deben estar presentes en la educación obligatoria como guardianes de la interdisciplinariedad en las diferentes áreas, no como unidades didácticas aisladas, sino como ejes claros de objetivos, contenidos y principios de procedimiento que han de dar coherencia y solidez a las materias y salvaguardar sus interconexiones en la medida de lo posible. Sobre ellos pivotan en bloque las competencias básicas de cada asignatura con la intención de generar cambios en su interior e incorporar nuevos elementos”.

A través del planteamiento que hace Ángel A (1995) “La interdisciplinariedad se lleva a cabo mediante los esfuerzos individuales y de las situaciones de carácter científico o técnico”, es decir se enfoca en la toma de decisiones dentro del fortalecimiento de la gestión de los proyectos ambientales como medio de dar solución a una problemática planteada en donde se favorezca la interpretación de los diferentes contextos en donde se de paso a un dialogo permanente con el entorno. Implica que se manifiesta la voluntad y compromiso entorno a cada una de las disciplinas que conduzcan a la transformación por medio de metodologías que permitan jerarquizar lo imprescindible de la integración dentro de la sociedad.

2.6 Teoría de Bronferbrenner

Como se resalta en la teoría ecológica de Bronferbrenner manifiesta que un sistema se considera como el desarrollo en el que los individuos influyen favorablemente tanto en los cambios como el desarrollo cognitivo. Así mismo, este autor expone que el desarrollo de la conducta humana desde que se está en la infancia implica la relación de los individuos con el entorno, puesto que se percibe el ambiente sistémico en donde hacen parte de este el microsistema, el meso sistema, el ecosistema, microsistema y crono sistema. Por lo cual Bronferbrenner manifiesta que la capacidad que posee un sistema se basa en las interconexiones sociales se enfoca en la relación de un sistema con otro como parte del desarrollo psicológico.

Cabe resaltar que la teoría de Bronfenbrenner es una de las explicaciones más aceptadas sobre la influencia del medio social en el desarrollo de las personas. Esta hipótesis defiende que el entorno en el que crecemos afecta a todos los planos de nuestra vida. Así, nuestra forma de pensar, las emociones que sentimos o nuestros gustos y preferencias estarían determinadas por varios factores sociales.

Capítulo III: Plan de Acción, Evaluación y Factibilidad

3.1 Propuesta Pedagógica

Integrando Transformamos La Cultura Ambiental En El Grado Tercero Del Colegio INEM Ciudad Jardín Municipio Cúcuta Norte De Santander

La propuesta pedagógica, pretende dar solución a la problemática detectada: a) manejo adecuado de los residuos sólidos, b) cuidado del agua. Su origen se encuentra en los estudios realizados por Gómez, Núñez, y Urbina (2018), quienes realizaron el proyecto sobre la cultura ambiental en el grado tercero de la institución Colegio INEM ciudad Jardín.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo General. El objetivo general de “integrando Transformamos la cultura ambiental” es:

Formar en competencias ambientales a partir de la integración de conocimientos orientados hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente, para el desarrollo de la cultura ambiental en los estudiantes de tercero de la sede ciudad jardín colegio INEM municipio Cúcuta

3.2.2 Objetivos Específicos.

- Utilizar la transversalidad como estrategia para la integración del conocimiento de las áreas con relación al proyecto ambiental escolar del grado tercero de la sede ciudad jardín, colegio INEM Cúcuta.

- Diseñar actividades significativas y lúdicas para que el aprendizaje genere comportamientos y actitudes ambientales en los estudiantes del grado tercero.
- Valorar la participación de los estudiantes frente al desarrollo de las actividades propuestas en los encuentros pedagógicos.

3.3 Justificación

Puesto lo anterior, la pedagogía le permite en el educando tener una visión más clara de su propio conocimiento y así mismo afronta su aprendizaje de forma innovadora de ser cada día mejor y contribuir con la sociedad desde su propio entorno; es así como se establece el aprovechamiento de los residuos sólidos y el cuidado del agua desde el plantel educativo con la finalidad que tanto estudiantes como profesores transformen su pensamiento y lo lleven a la práctica por medio de acciones que contribuyan a disminuir la problemática ambiental .

Ahora, se detallara minuciosamente el plan de acción que se llevó a cabo para el desarrollo de la propuesta: en un primer lugar se enunciara el objetivo pertinente, las tareas a realizar, recursos utilizados, los encargados de llevar a cabo Las diferentes tareas que se implementaron por las autoras de esta investigación, estableciendo así los estándares a trabajar para correlacionarlos con las problemáticas, siendo así, él se precisa que el trabajo se ejecutó en la sede Ciudad Jardín del INEM, en donde se evidenció la falta de valores ambientales, la gran dificultad del estudiante para convivir con el entorno y las basuras; así mismo se encontró que el desperdicio de agua en el sector de los sanitarios generan desorden, y posibles riesgos para la integridad física de los niños ya que se puede presentar un accidente por la acumulación de este líquido vital en los pisos de los mismos.

3.4 Plan de Acción

Tabla 2 Plan de acción

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS A TRAVÉS DEL PRAE	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA	DURACIÓN ACTIVIDAD
Correlacionar los aprendizajes de producción textual oral y escrita con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del grado tercero en torno al cuidado del medio ambiente.	Primer Encuentro pedagógico en Legua Castellana con el PRAE.	PRIMER MOMENTO ¿Qué hace el Docente? Se les presentara a los estudiantes imágenes con actitudes negativas y positivas sobre el manejo de residuos sólidos y agua. Colocados en diferentes lugares del salón.	Información de internet. Impresiones Video beam Papel boom Marcador Cinta Silicona	Angélica Mora Angélica Acevedo	9 de mayo	45 minutos
	E.B.C. Producción textual Oral y Escrita. Estrategias argumentativas y medios de comunicación	Retroalimentación los elementos de la comunicación. Cuáles medios de comunicación. Alumno: Describen las imágenes. Comprende las imágenes. Comprende la intención comunicativa de estas.				45 Minutos
	Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.	SEGUNDO MOMENTO. ¿Cómo Se produce una cartelera? La docente explicara qué medios de comunicación existen y cuales medios de comunicación conoce (Radio, televisión, Internet y prensa) para obtener información; seguidamente se les presenta un video “cuidado del medio ambiente” Retroalimentación Importancia de reconocer los medios de comunicación. Alumnos: Presta atención a la explicación de los medios de comunicación. Menciona que medios de comunicación conoce. Se apropia del conocimiento para elaborar la cartelera.				45 minutos
		TERCER MOMENTO Para la culminación de este día se realizó una manualidad para que los niños aplicaran los conocimientos manejados con anterioridad; Así mismo se hace integración de conocimientos con el área de artística como medio del reconocimiento de su aprendizaje a través de la reutilización de				

		<p>elementos reciclables para la elaboración de manualidades.</p> <p>Retroalimentación Motricidad fina</p> <p>Alumno Por medio de una botella plástica los estudiantes realizaron un “marranito”, en donde todos trabajaron en equipo, rotándose los materiales para de esta manera entregar un trabajo manual de calidad.</p> <p>Los estudiantes le dieron la utilidad necesaria a los elementos planteados (cartulina silicona, Temperas, marcadores)</p>				
Desarrollar competencias ciudadanas y ambientales en los estudiantes del grado tercero motivando su participación y el compromiso para ser parte de la solución a la problemática ambiental del entorno familiar, escolar, y social.	<p>Segundo encuentro pedagógico en Ciencias sociales con el PRAE: EB.C: Ejes de Relaciones ambientales y Espaciales.</p> <p>-Identifica las principales parte del relieve. -Reconoce la trascendencia e importancia del relieve. -Reflexiona sobre el comportamiento que tiene el hombre con los recursos naturales.</p>	<p>PRIMER MOMENTO Retroalimentación o Activación de saberes previos. Conocimientos básicos sobre el relieve. ¿Quién lo hace? ¿Qué hace el docente? En el tablero del salón se coloca un cartel con el dibujo el relieve en donde el docente plantea la interpretación de palabras relacionadas con el relieve como lo son: la cordillera, valle, sierra, montaña, llanura, meseta, y la colina. Esto se hace con el fin de que los estudiantes interrelacionen la temática del relieve con los residuos sólidos y así mismo tengan un conocimiento sobre lo que se va a tratar la temática</p> <p>Alumnos: observaran el cartel planteado por las docentes, donde los estudiantes Participaran en el juego “la papa caliente” como parte de conocer las partes del relieve como son: las cordilleras, praderas, llanura, montaña, valle, colina etc.</p> <p>SEGUNDO MOMENTO El docente Le da a conocer a los estudiantes los conceptos del relieve mediante la representación de una maqueta con material reciclable, lo cual los niños la realizaran, para así saber los conocimientos previos de cada uno. Retroalimentación:</p>	Papel boom Temperas Material reciclable Video beam Computador	Angélica Mora Angélica Acevedo	13 de mayo	45 minutos
						45 minutos
						45 minutos
						45 minutos

Fundamentar los conocimientos del relieve colombiano.

Alumno: A través de la utilización de un cartón de huevos desarrollara un relieve con el apoyo de temperas, plástico, cartón permitiéndole darle un toque vivo a este y así conocer de forma practica el Relieve.

TERCER MOMENTO.

Para la culminación de este día se proyectará un video sobre el cuidado del agua y el manejo de desechos sólidos.

Posteriormente se harán preguntas, ubicando a los estudiantes con el relieve colombiano, se trabajara con el Río Pamplonita.

Seguidamente se le plantearan preguntas donde se relacionan los residuos sólidos y el agua.

¿Dónde nace el agua?

¿Dónde nacen los ríos?

¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?

¿Cómo ven el río que pasa por el malecón?

¿Cómo se llama el río?

Las basuras como afectan el agua y los ríos

¿Cómo afectan las basuras de los ríos a los nacimientos del agua?

Igualmente se tendrá en cuenta la participación y los aportes de cada uno de los educandos en el desarrollo del tema y así poder concluir

Relacionar la influencia de los factores abióticos y bióticos con el entorno, promoviendo en los estudiantes conciencia ambiental.

Tercer encuentro pedagógico en Ciencias Naturales con el PRAE: Reconoce y establece las relaciones correspondientes entre los factores bióticos y abióticos en el entorno. Describe y registra las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como

PRIMER MOMENTO

¿Qué hace el docente?

Para dar inicio el docente proyectará un video de los factores bióticos y abióticos:

https://www.youtube.com/watch?v=tPFGdTE_nas

Donde las docentes les preguntaran a los estudiantes que observaron en el video y teniendo en cuenta las ideas de cada uno se les explicara que en algunos lugares de nuestro planeta hay montañas, en otros hay desiertos, selvas, u océanos. Y que en cada uno de esos lugares hay animales y plantas que están adaptadas para vivir allí.

Posteriormente se le pedirá al educando que se imagine un pingüino acostumbrado a vivir sobre la nieve, y que pasara si se lleva a una ciudad tropical en verano.

Revistas
Periódicos
Tijeras
Pegante
Papel boom
Hojas de block
Marcadores
Video beam
computador

Angélica Mora
Angélica Acevedo

17 de mayo

45 minutos

ser humano en un ecosistema.
Hace uso de la información suministrada para enriquecer la exploración y posterior reconocimiento. Identifica por medio de la estimulación con objetos, texturas, alimentos y sonidos la función de los factores abióticos y bióticos.

De la misma manera se explicara qué cosas hay en un ecosistema: animales, plantas y otros organismos que están vivos a estos lo llamamos bióticos; además de estos hay elementos que no están vivos como: la luz, la lluvia, y el viento y se llaman abióticos.

Retroalimentación

la docente les explicara a los educandos que son los factores bióticos y bióticos para que ellos se centren en la temática que se dará a conocer y se trabajara con diferentes actividades pedagógicas

Alumnos: observaran el video y lo identificarán con el medio ambiente y se les preguntara :

¿Cómo es el agua?

¿De qué manera esta presentada?

¿Qué animales vemos?

¿Vemos basura?

¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?

SEGUNDO MOMENTO

Las docentes les indicaran a los estudiantes recorrer a los alrededores del entorno educativo para poder examinar y diferenciar qué elementos bióticos y abióticos encontramos, Describir todo lo que hay es la hacen preguntas para qué sirve el agua, y que movimiento hace el viento para las plantas, que podemos observar en el centro educativo.

Retroalimentación: se colocará en el tablero 4 bombas de diferentes colores.

organizaran en grupo de 7 estudiantes, la cual debe escoger una de bomba y estallarla para allí encontrar sus preguntas como:

¿Qué elementos hay en un ecosistema?

¿Cómo cree usted que es tan grande un ecosistema?

¿Qué animales viven en un ecosistema acuático?

Alumno:

Elabora un dibujo sobre el ecosistema utilizando elementos como: marcadores, lápices, colores; trabajaran individualmente la realización de lo que se observó en el recorrido del plantel educativo

TERCER MOMENTO

Con la ayuda de imágenes se les mostrara al estudiante como podemos vivir en un ambiente saludable y cómo podemos cuidar el agua y el manejo de los desechos sólidos

45 minutos

45 minutos

Sensibilizar a los estudiantes sobre las tres R, desde un segundo idioma.	<p>Cuarto encuentro pedagógico en inglés con el PRAE</p> <p>Identificar en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local, usando frases sencillas.</p> <p>Reconoce el vocabulario sencillo en inglés referente a los elementos del medio ambiente.</p> <p>Establece expresiones en inglés relacionadas con acciones humanas contra el medio ambiente.</p>	<p>Para culminación de esta actividad se le entregara a cada estudiante una hoja de block con sus respectivo colores y lápices, donde realizarán un dibujo que demuestren como pueden cuidar el medio ambiente en un ecosistema</p> <p>Retroalimentación Interpreta los factores bióticos. Diferencia los factores bióticos de los abióticos. La docente señalara a 5 estudiantes y les pedirá que pasen al frente para exponer sus ideas de lo que plasmo en el dibujo y darles conocer a los compañeros como cuidar el medio ambiente. Alumnos: realizaran una carta donde mostraran la importancia del tema visto y que fue lo que le llamo la atención del tema de factores bióticos y abióticos.</p> <p>PRIMER MOMENTO ¿Qué hace el docente? Para dar inicio la docente proyectara un video en inglés sobre las 3 R : Donde las docentes les preguntaran a los estudiantes que observaron en el video y teniendo en cuenta las ideas de cada uno, luego les preguntara a cada estudiante para que sirven las 3 Reciclar(recycle),reducir(reduce)reutilizar(reusar), Propiciar la integración del conocimiento con el PRAE. Esto se hace con el fin de que los estudiantes interrelacionen la temática de las tres R con los residuos sólidos y el agua así mismo tengan un conocimiento sobre lo que se va a tratar la temática.</p> <p>Retroalimentación La docente les explicara a los educandos el significado de las 3 R en inglés: recycle (reciclar), reduce (reducir), reusar (reutilizar) para que ellos se centren en la temática que se dará a conocer y se trabajara con diferentes actividades pedagógicas. Alumnos: observan el video e identifican las 3 R y conoce su pronunciación en inglés Recycle, Reduce, Reusó.</p> <p>SEGUNDO MOMENTO: La docente les explicara a los estudiantes el significado de las 3 R, en inglés: recycle, reduce, reusó y su pronunciación,); posteriormente la docentes les indicaran a los estudiantes pasar a los</p>	<p>Video Beam computador Block Cinta Marcadores Paletas de helado Pintura Pinceles cartulina</p>	<p>Angélica Mora Angélica Acevedo</p>	<p>45 minutos</p>
					<p>45 minutos</p>

contenedores del plantel educativo; en cada contenedor está colocado las palabras Recycle, Reúse, Reduce; se le dará a cada estudiante una palabra la cual deben colocar en su respectivo contenedor, ejemplo: papel periódico va en el contenedor (recycle)
Alumnos: Presta atención a la explicación
La docente le dará a cada estudiante una letra; De un juego arman la palabra, ejemplo: la docente dice los primeros que armen la palabra recycle, formaran un acróstico.

TERCER MOMENTO

Para la culminación de este día los educandos realizaron una manualidad un “pollito”, para que los niños aplicaran los conocimientos manejados con anterioridad;

Así mismo se hace integración de conocimientos con el área de artística como medio del reconocimiento de su aprendizaje a través de la reutilización de elementos reciclables para la elaboración de manualidades.

Alumno: Por medio de paletas de helado los estudiantes realizaron un pollito”, en donde todos trabajaron en equipo, rotándose los materiales para de esta manera entregar un trabajo manual de calidad.

Los estudiantes le dieron la utilidad necesaria a los elementos planteados :cartulina silicona, Temperas, marcadores, paletas de helado

45 minutos

3.5 Factibilidad

3.5.1 Factibilidad Legal. La realización del proyecto factible “INTEGRANDO TRANSFORMAMOS LA CULTURA AMBIENTAL.” Se sustenta en la normatividad del acuerdo, artículo 35 sobre los proyecto de grado de la universidad de pamplona; igualmente se soporta en la normatividad educativa, como la ley 115 de 1994 y el decreto del PRAE 1743 de 1994 Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

3.5.2 Factibilidad Técnica. Las responsables del proyecto cuentan con la formación pedagógica, específicamente en pedagogía infantil para abordar la intervención en el proceso de enseñanza aprendizajes a partir de la transvesalización.

3.5.3 Factibilidad Financiera. Se garantizó la factibilidad financiera del proyecto, debido a que se contó con los recursos de las docentes en formación, solo se necesitó el alquiler de un video beam para la proyección de videos e imágenes, los gastos fueron de papelería para la aplicación de los cuestionarios, manualidades y elaboración de una cartilla didáctica.

Tabla 3 Factibilidad financiera

RECURSOS	ACTIVIDADES	COSTOS
HUMANOS		
-docentes en formación - estudiantes del grado tercero 01 del colegio INEM ciudad jardín -docentes del grado tercero asignados al área ciencias sociales, ciencias naturales, español, inglés.	Transversalización	
LOGISTICOS		
-salón Video beam computador	Talleres	\$ 25.000 hora
FINANCIERO		
-papelería		\$ 30.000
-fotocopias	Talleres y encuesta	\$8.000
-implementos de manualidades		\$15.000
-pintura		\$10.000
-cartilla		\$50.000
INFORME		\$ 340.000
SUSTENTACIÓN		\$220.000

Fuente: Mora y Acevedo (2019)

3.6 Encuesta: Recontextualizando Saberes sobre la Cultura Ambiental

Objetivo: Valorar el impacto de los encuentros pedagógicos y actividades transversales realizadas hacia la construcción de la cultura ambiental en los niños y niñas del grado tercero de la sede ciudad jardín colegio INEM Cúcuta.

Tabla 4 Encuesta aplicada a estudiante

Item	Siempre	Casi Siempre	Indiferente	Nunca	Casi Nunca
Invito a los demás para que no ejecuten actividades que destruyen el medio ambiente; por ejemplo quema de residuos sólidos, arrojo de basuras al agua. Cierro la llave mientras cepillo mis dientes o utilizo el jabón. ¿Soy consciente que no se debe comprar tantos productos en envase de plásticos no retornable?					

¿Participo en actividades por el cuidado del medio ambiente en mi casa, mi barrio o en el colegio?

Cuando encuentro residuos sólidos en el suelo los recojo y los depósito en los contenedores.

Separó residuos sólidos como papel, vidrio y metales en casa o en el colegio para facilitar el reciclaje.

Soy consciente que debo contribuir en el cuidado del agua, aire, suelo para el beneficio de la salud y el medio ambiente

Estás dispuesto a contribuir con el medio ambiente cuidando los ecosistema de su entorno

Le presta atención a la propaganda y publicidad que promocionan al cuidado del medio ambiente.

Las actividades desarrolladas por las docentes en formación lograron mantener el interés por el cuidado del medio ambiente.

Tabla 5 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Asignación del proyecto factible	X			
Asignación del tutor		X		
Carta a la institución educativa		X		
Presentación a la institución			X	
Intervención de 4 encuentros			X	
Aprobación de la tutora del proyecto grado				
Sustentación				X

Fuente: Mora y Acevedo (2019)

Capítulo IV Valoración de la Aplicación

Después de realizada la propuesta “INTEGRANDO TRANSFORMAMOS LA CULTURA AMBIENTAL” como también de haber hecho la debida aplicación de los instrumentos que permitieron la recopilación de información; de los estudiantes del grado tercero del Colegio INEM de la ciudad de Cúcuta, se procedió al análisis de los resultados, a fin de obtener una valoración de la propuesta implementada en esta investigación, la cual fue aplicada a 32 estudiantes los cuales estaban divididos de la siguiente manera; 20 niños y 12 niñas, donde se determinó lo siguiente:

El propósito fue medir el alcance de la iniciativa que se planteó a través de la investigación realizada sobre el cuidado del medio ambiente dentro de la institución, para el manejo de los residuos sólidos y la importancia del cuidado agua en donde se llevó a cabo con el fin de trabajar a través de aspectos pedagógicos. Se observó una buena participación y colaboración donde se vio la importancia de manejar las situaciones planteadas anteriormente; pues así mismo los estudiantes estuvieron muy atentos e interesados por aprender cosas nuevas para así lograr un mejor aprendizaje a través de la transversalización y la integración de nuevos conocimientos.

En este sentido, se desglosan a continuación los análisis realizados por cada ítem de la encuesta aplicada a los estudiantes las cuales estuvieron conformadas por un cuestionario de 10 preguntas enfocadas en los saberes sobre el cuidado del medio ambiente como de aquellas prácticas que conllevan al mejoramiento del mismo:

Ítem 1: Los estudiantes están siempre y casi siempre de acuerdo con que en el medio no se realicen actividades que destruyan el mismo, sin embargo es preocupante que 2 de los 32 estudiantes es indiferente este cuestionamiento.

invito a los demas para que no ejecuten actividades que destruyan al medio ambiente, por ejemplo el quema de residuos solidos arrojo de basuras al agua

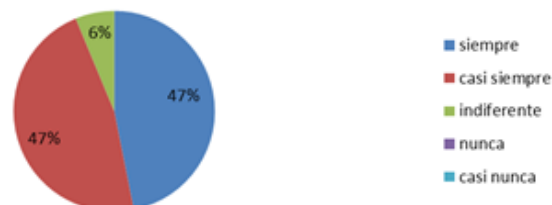


Figura 1 Actividades de conservación del medio ambiente

Fuente: Mora y Acevedo (2019)

Ítem 2: Dentro del grado tercero de la institución existe conciencia sobre el ahorro del agua dado que el 50% de la población siempre está de acuerdo de cerrar las llaves mientras se cepillan los dientes y el otro 50% casi siempre de acuerdo con esta contribución al medio ambiente. Mientras que en la encuesta llevada a cabo por las docentes en formación los niños están de acuerdo y bastante de acuerdo con que en el medio ambiente no se realicen actividades que destruyan el mismo, sin embargo es preocupante que para un 6% es indiferente este cuestionamiento. En el estudio realizado por Urbina (2018) Se reflejó que El 55% de los educandos cierran el grifo para ahorrar agua, el 25% lo hacen con frecuencia, el 10% algunas veces y el otro 10% casi nunca lo cierran con el propósito de ahorra agua;

cierro la llave mientras cepillo mis dientes o utilizo el jabòn

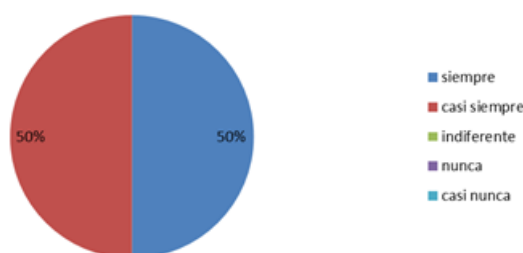


Figura 2 Uso del agua

Fuente: Mora y Acevedo (2019)

Ítem 3: Existe un 47% de la población que está en casi siempre en no comprar productos en envases de plásticos no retornables y así mismo el 6% está en bastante desacuerdo ya que estos

soy consciente que no se debe comprar tantos productos en envases de plástico no retornable

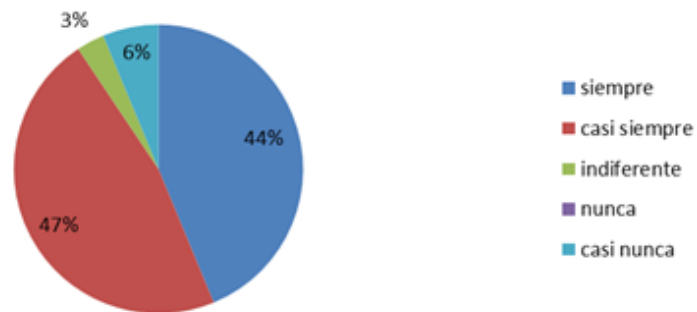


Figura 3 Compra de productos envases plásticos

Fuente: Mora y Acevedo (2019)

Ítem 4: Los estudiantes de la institución educativa se preocupan por realizar actividades entorno al cuidado del medio ambiente en diferentes espacios como lo es la casa, el barrio y el colegio.

participo en actividades por el cuidado del medio ambiente en mi casa, mi barrio o en el colegio

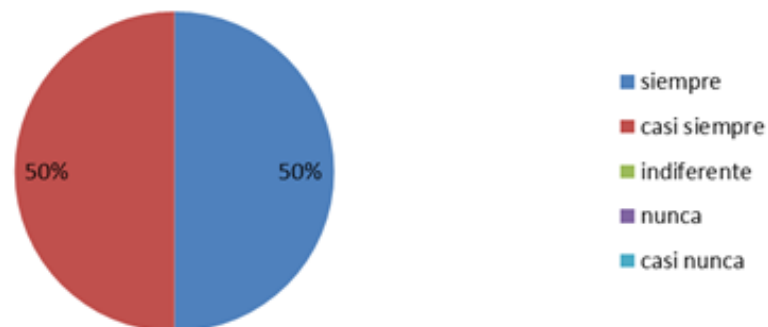


Figura 4 Participación de actividades ambientales

Fuente: Mora y Acevedo (2019)

Ítem 5: Los estudiantes en un 47% está siempre acuerdo ya tienen conciencia de contribuir con el cuidado del medio ambiente además de fomentar la limpieza y el orden dentro de la institución, así mismo en un 50% existe en total de casi siempre por recoger los residuos y depositarlos en los contenedores, asimismo es importante mejorar ese 9% que está en desacuerdo para que tanto en las aulas como en los demás entornos de la institución estén libres de contaminación por basuras.

cuando encuentro residuos sólidos en el suelo, los recojo y los deposito en los contenedores?

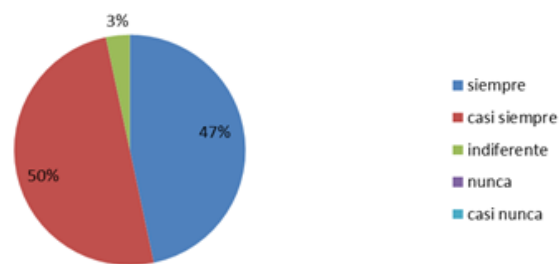


Figura 5 Recojo del suelo residuos y deposito en los contenedores

Fuente: Mora y Acevedo (2019)

Ítem 6: Los estudiantes de la institución están a favor de la separación del papel, vidrio y metales tanto en los hogares como en el colegio como practica de reciclaje. De esta misma manera se pudo notar en la encuesta aplicada por las autoras en el (2018) están de acuerdo con la clasificación de residíos solidos

separo residuos sólidos como papel, vidrio y metales, en casa o en el colegio para facilitar el reciclaje

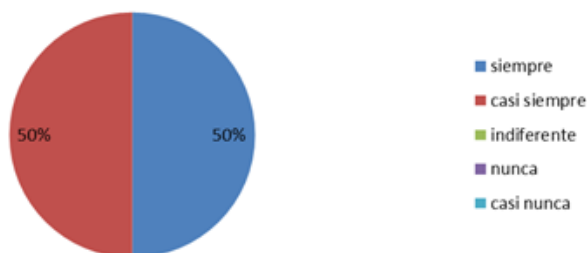


Figura 6 Separo residuos para reciclar

Fuente: Mora y Acevedo (2019)

Ítem 7: La población encuestada está en un 50% donde casi siempre es consciente de la contribución del cuidado del agua, el aire y el suelo, con un 43% está siempre de acuerdo ya que esto genera beneficios para la salud y el medio ambiente,

soy consciente que debo contribuir en el cuidado del agua,aire,suelo,para el beneficio de la salud y el medio ambiente?

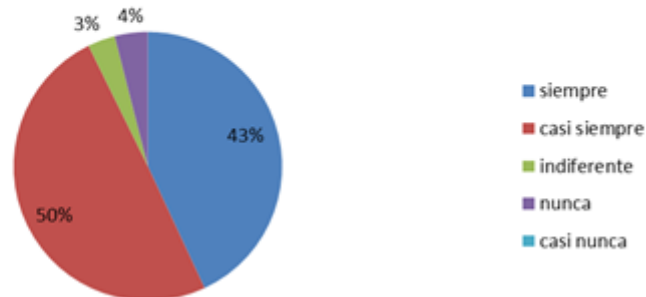


Figura 7 Consiente de la contribución del cuidado del agua, el aire y el suelo
Fuente: Mora y Acevedo (2019)

Ítem 8: Es interesante que los estudiantes tienen ese espíritu de contribución con el medio ambiente mediante el cuidado de los ecosistemas.

estàs dispuesto a contribuir con el medio ambiente cuidando los ecosistemas de su entorno

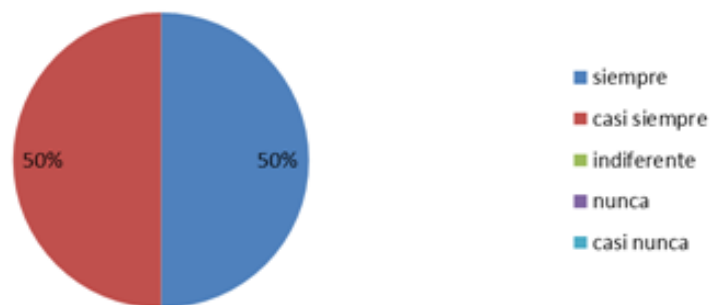


Figura 8 Espíritu de contribución con el medio ambiente
Fuente: Mora y Acevedo (2019)

Ítem 9: Menos de la mitad de la población presta atención a propagandas que están a favor del cuidado del medio ambiente y 3% no le genera importancia a estos espacios que fomentan el cuidado del medio ambiente.

le presta atención a la propaganda y publicidad que promocionan al medio ambiente

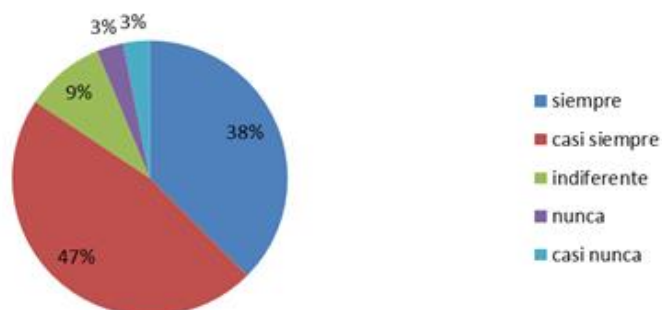


Figura 9 Atención a propagandas que están a favor del cuidado del medio ambiente
Fuente: Mora y Acevedo (2019)

Ítem 10: Las actividades planteadas por las docentes en formación fueron aprovechadas por toda la población estudiada ya que esta tiene gran interés por el cuidado del medio ambiente.

las actividades desarrolladas por las docentes en formación lograron mantener el interés por el cuidado del medio ambiente

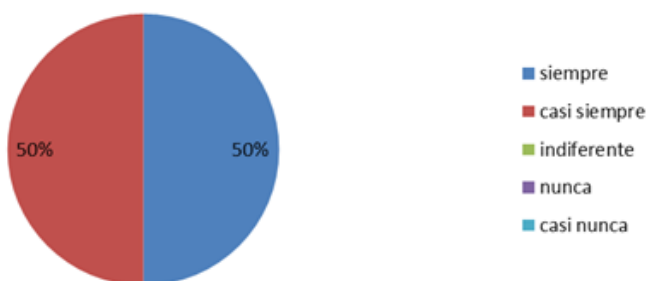


Figura 10 Las actividades planteadas por las docentes generan interés por el cuidado del medio ambiente
Fuente: Mora y Acevedo (2019)

Reflexión

De acuerdo al proyecto desarrollado en el grado tercero se concluye que la etapa escolar en que se encuentra el estudiante es de suma importancia para la creación de hábitos y su diario vivir, donde mostraron interés al cuidado del medio ambiente por medio de actividades lúdicas teniendo en cuenta los estándares básicos de aprendizajes, se logró trabajar la transversalización en las áreas ciencias sociales, naturales, español, inglés y artística. Así mismo se puede decir que fue complicado planear las actividades ya que se tenía que coincidir con la problemática que se evidenció al respecto de la importancia del cuidado del agua, y al manejo de los residuos sólidos.

De esta manera las actividades se desarrollaron por cuatro semanas académicas utilizando material didáctico teniendo en cuenta las temáticas a realizar, se proyectaron videos, manualidades, carteleros, para así llevar a cabo la solución de las actividades propuestas por parte de los estudiantes.

La evaluación del proyecto consiste en la participación activa de los estudiantes por medio de una encuesta y compromisos enviados al hogar, del mismo modo en el proceso se observó algunas fortalezas como compromiso, puntualidad, responsabilidad y trabajo en equipo y debilidades como la distribución del tiempo ya que algunos docentes no nos permitieron intervenir en algunas áreas por motivo de que tenían temas pendientes, por lo tanto las investigadoras se sintieron satisfechas, ya que por medio de los resultados de la encuesta se pudo observar que los niños si se interesaron al cuidado del agua y al manejo de los residuos sólidos.

Recomendaciones

Considerando los resultados obtenidos en el pro del cuidado del medio ambiente en el grado tercero, se realizan las siguientes recomendaciones:

Se le recomienda a la institución educativa colegio INEM sede ciudad jardín continuar con las actividades que promueven y motiven al estudiante a valorar y a cuidar el medio ambiente.

Sugerir a los docentes de la sede ciudad jardín que se tenga en cuenta la continuación de la transversalización en las áreas.

Insinuar a los docentes concientizar a los estudiantes inculcándole la importancia del cuidado del agua, y el suelo ya que es un beneficio de la salud y el medio ambiente.

Vincular los padres de familia les manifiesten interés a sus hijos cuando observen una propaganda o imágenes alusivas al cuidado del medio ambiente.

Influir a los padres de familia que les ejemplaricen a sus hijos cuando encuentren residuos sólidos en el suelo depositarlos en su respectivo contenedor.

Conclusiones

Esta experiencia como docente en formación se vio en la institución educativa colegio INEM, fue grata, productiva y enriquecedora para la profesión de pedagogía infantil; ya que se dio ese espacio de interrelación con los estudiantes permitió el fortalecimiento de los diferentes aprendizajes y así mismo de las enseñanzas personales que cada uno de ellos nos aporta a nuestra vida. Así mismo se observaron los diferentes comportamientos de los educandos frente al cuidado y preservación del medio ambiente, donde se analizó en los resultados de la encuestas, aun siendo porcentajes muy altos en pro del cuidado del medio ambiente,

La transversalidad que se llevó a cabo en las diferentes áreas del conocimiento: ciencias sociales, ciencias naturales, lengua castellana e inglés; les garantiza tanto a estudiantes como a docentes un mejoramiento en el aprendizaje de una forma teórica – práctica que conlleva a la interpretación de competencias que abran paso a utilizar estrategias didácticas que contribuyan con el desarrollo de nuevas experiencias y capacidades.

Se evidencia que los estudiantes han mejorado en cuanto a las actitudes y aptitudes frente al cuidado del medio ambiente, ya que contribuyen al cuidado de este por medio de la reutilización de los residuos sólidos como de no desperdiciar el agua.

En la institución educativa se observa que carece de un Proyecto Ambiental Estudiantil (PRAE), generando así que los estudiantes no se rijan por un patrón de cuidado y preservación de los recursos naturales.

Referencias Bibliográficas

- Albino Moctezuma Viveros. (2012). Los mexicanos producimos 30 millones de toneladas de basura al año. [En línea] Desde Lared. Recuperado 13 de septiembre de 2017. Disponible en: <http://www.desdelared.com.mx/noticias/2012/2-opinion/0604-albino-0706141224.html>
- Álvarez, P (2006) Hacia el desarrollo sostenible en el tercer milenio. Análisis de una estrategia educativa para la concienciación y estimulación de conductas sostenibles. Pág. 55-72.
- Álvarez Sierra, A. (2016). Educación ambiental en gestión integral de residuos sólidos en Interóseo S.A E.S.P. (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Lasallista.
- Ayuntamiento de Madrid. (2010).Guía de buenas prácticas para reducir los residuos urbanos – educación para el consumo sostenible Área Metropolitana del Valle de Aburra, Manejo Integral de Residuos Sólidos, <http://www.metropol.gov.co>, PDF, 2016/
- Bayón. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Artículo de revisión / Review article / Artigo de revisão, 95-105.
- Cesar, p. (2014). Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745003.pdf>
- Colombia. presidencia de la republica Decreto 1077. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Vivienda, Ciudad y Territorio, 26 de mayo de 2015.
- Checa, I. (2015). II.- Orígenes y Tipos de Residuos Sólidos Urbanos. [En línea] Aulaga: Educación Ambiental y Ecología Social. Recuperado 17 Septiembre 2017. Disponible en: https://aulagaasociacion.files.wordpress.com/2015/03/2_origen_tipos_rsu.pdf

- Educadores para la sostenibilidad (2006) Impulso de la década de la educación por un futuro sostenible. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias. Pág. 158-159
- Gálvez Javier S., (2004). Manual de educación ambiental: los desechos sólidos urbanos
- Jiménez, R (2000) Desarrollo sostenible y economía ecológica. Madrid: Editorial síntesis.
- Lara & Contreras. (2016). Propuesta para el manejo a los residuos sólidos generados en la plazade mercado del casco urbano del municipio de la mesa cundinamarca. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10397/tesis%20version%20final.pdf?s>
- Ministerio de Desarrollo (2002). Proyectos de Gestión Integral de Residuos Sólidos (GIRS) – Guía práctica de formulación
- Miranda, L. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes comportamientos ambientales. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Murillo, L. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes comportamientos ambientales. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Narváez. (2005). Propuesta interdisciplinar ambiental para el plan de estudios. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/2504/VillalbaCanoJanner2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz. (31 de julio de 2011). Residuos sólidos. Obtenido de http://residuossolidos2011.blogspot.com/2011/07/residuos-solidos_31.html