

VALORES SOCIALES Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE  
5TO GRADO DEL COLEGIO MI SENDERITO DE SAN JOSE DE CUCUTA



RAQUEL BEATRIZ ROJAS CACERES  
YUDITH LILIANA ROJAS ROJAS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL  
CUCÚTA

LOS VALORES SOCIALES Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES  
DE 5TO GRADO DEL COLEGIO MI SENDERITO DE SAN JOSE DE CUCUTA

RAQUEL BEATRIZ ROJAS CACERES  
LILIANA ROJAS ROJAS

TUTOR: JOSE ANTONIO CEGARRA GUERRERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL  
CUCÚTA

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a Dios y a la vida por ayudarme a estar en donde estoy, a mi familia  
En especial a mi madre por brindarme siempre su ayuda y amor en mi proyecto y a mi  
compañera Raquel Rojas.*

**Liliana Rojas**

*Agradezco primera mente al Dios de la vida por darme la fortaleza y empuje de trabajar  
por mis sueños, a mi ángel terrenal mi madre quien hizo de mí una mujer correcta con virtudes  
y valores dignos de admiración, a mi padre por estar ahí siempre para mí, a mi esposo  
mi compañero de vida por su amor, acompañamiento y comprensión a mi hija lía Valeria quien  
llego en el momento indicado hacer parte de este gran camino llamado vida, a llenarme de  
amor, ternura y comprensión y a quien le doy gracias por amarme cada día como lo hace, a  
mi suegra María Stella por hacerse cargo de mi hija mientras yo asistía a clases, a mis  
hermanos que amo con el corazón y que son parte importante en mi vida y mis sobrinos que  
son un gran motor de amor y ternura en mi vida, a mi compañera Liliana Rojas que por  
casualidades de la vida nos cruzamos en este camino haciendo un gran equipo, a nuestro tutor  
Dr. José Cegarra por sus grandes aportes y conocimientos a este trabajo y a cada una de las  
personas que de una u otra forma hicieron posible este gran sueño de formarme  
profesionalmente.*

**Raquel Rojas**

**Tabla de contenido**

<b>1. PAGINAS PRELIMINARES</b> .....	3
Resumen .....	6
Abstract .....	7
Introducción .....	8
<b>Capítulo I</b> .....	10
Planteamiento del problema.....	14
Formulación de los objetivos .....	14
Objetivo general	
objetivos Específicos .....	14
Justificación .....	15
Delimitación .....	16
<b>Capitulo II Marco Teórico</b> .....	17
Investigaciones previas .....	24
Referentes teóricos –conceptuales .....	31
Marco legal .....	33
<b>Cap.III Marco metodológico</b> .....	35
Enfoque epistemológico .....	35
Método de investigación .....	35
Informantes claves .....	36
Escenario de investigación .....	36
Técnicas de recolección cualitativas .....	37
Validación de instrumentos .....	38
Procedimientos de análisis de datos .....	38
Cronograma de actividades .....	40
<b>Cap. IV análisis e interpretación</b> .....	42
Análisis e interpretación .....	42
<b>Cap. V reflexiones emergentes</b> .....	58
Reflexiones Emergentes .....	58
Referentes bibliográficos .....	60
Anexos.....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de categorías iniciales .....	8
Tabla 2. Cronograma de actividades .....	8
Tabla 3. Elaboración propio codificación axial.....	8
Tabla 4. Codificación abierta 1. ¿Para usted que es la tolerancia? .....	8
Tabla. 5.Codificación abierta 2. ¿Cómo práctica usted la tolerancia día a día? .....	10
Tabla. 6.Codificación abierta 3. ¿Para usted que es la solidaridad?.....	10
Tabla. 7. Codificación abierta 4. ¿Cómo práctica la solidaridad día a día? .....	11
Tabla. 8. Codificación abierta 5. ¿Para usted que es ser justo? .....	11
Tabla. 9. Codificación abierta 6. ¿Ha sido injusto con alguien en su entorno? .....	11
Tabla. 10. Codificación abierta 7. ¿Qué es el respeto para usted? .....	11
Tabla. 11. Codificación abierta 8. ¿Cómo práctica el respeto? .....	11
Tabla. 12 Diario de campo .....	11

## **VALORES SOCIALES Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DEL COLEGIO MI SENDERITO**

### **RESUMEN**

El siguiente estudio enmarcado como un proyecto de investigación en una institución educativa denominado “Valores Sociales y de Convivencia Escolar en los Estudiantes de 5º grado del colegio Mi Senderito de la ciudad de Cúcuta”. El cual se realizó en una institución de carácter privado que involucra dentro de su propuesta estudiantes de 5º grado de la institución educativa. Donde se tiene como objetivo general; Analizar los valores sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado del colegio “Mi Senderito”, igualmente se establecieron unos objetivos específicos tales como: Develar las significaciones dadas a los valores sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado del colegio “Mi Senderito”, y como segundo objetivo específico se presenta; Describir las formas de convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado del colegio “Mi Senderito”. Esta información se recogió y analizó a partir del análisis de recolección de información como informantes claves que en este caso fueron ocho estudiantes de 5º grado, utilizando además una entrevista semiestructurada con los mismos estudiantes, donde para llevar registro de las formas de convivencia escolar de los estudiantes se tomó en cuenta el diario de campo. El enfoque como marco de investigación de la propuesta se basa en epistemológico con un método de teoría fundamentada y una recolección de análisis de datos como el cuadro de categorías iniciales sumado a una codificación abierta, axial y selectiva que responde a una situación de convivencia escolar donde las relaciones entre los estudiantes inician a partir de la carencia de tolerancia, respeto y solidaridad observados en el ambiente del Colegio siendo contradictorios a las respuestas dadas por los estudiantes en el desarrollo de la entrevista donde tienen una idea muy cercana a los conceptos de valores sociales y aun así no la llevan a la práctica.

**PALABRAS CLAVE:** valores sociales, convivencia escolar, estudiantes, tolerancia, respeto, solidaridad, codificación abierta, codificación axial, codificación selectiva.

## **SOCIAL VALUES AND SCHOOL COEXISTENCE IN THE 5TH GRADE STUDENTS OF MY SENDERITO SCHOOL**

### **ABSTRACT**

The following study framed as a research project in an educational institution called "Social Values and School Coexistence in the 5th grade students of "Mi Senderito" school in the city of Cúcuta". Which was carried out in a private institution that involves within its proposal students of 5th grade of the educational institution. Where you have as a general objective; Analyze the social values and school coexistence in the 5th grade students of the school "Mi Senderito", also established specific objectives such as: Unveil the meanings given to social values and school coexistence in the 5th grade students of the school "Mi Senderito", and as a second specific objective is presented; Describe the ways of school coexistence in the 5th grade students of the "Mi Senderito" school. This information was collected and analyzed from the analysis of data collection as key informants that in this case were eight 5th grade students, also using a semi-structured interview with the same students, where to keep track of the forms of school coexistence of the students. Students took into account the field diary. The approach as a research framework of the proposal is based on epistemology with a grounded theory method and a collection of data analysis such as the table of initial categories in addition to an open, axial and selective coding that responds to a situation of school coexistence where the relations between the students start from the lack of tolerance, respect and solidarity observed in the school environment, being contradictory to the answers given by the students in the development of the interview where they have an idea very close to the concepts of social values and even then they do not put it into practice.

**KEYWORDS:** social values, school coexistence, students, tolerance, respect, solidarity, open codification, axial codification, selective codification.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Valores Sociales y de Convivencia Escolar en los estudiantes de 5° grado del colegio Mi Senderito, pretende conocer aquella concepción que se tienen acerca de que son los valores sociales y como se manifiesta la convivencia escolar en dicho plantel específicamente en grado 5°. Es importante reconocer que en la sociedad en que vivimos se han perdido ciertas costumbres y hábitos de urbanidad que en gran medida ha afectado a los niños y niñas del mañana, padres de familia que pierden el control de sus hijos y solo desean que la escuela genere cambio en ellos.

De tal manera es necesario analizar la forma en que se está educando aquel hijo, aquel estudiante para que pueda identificar ante la sociedad, en la calle, en el plantel y en casa que acciones, valores y costumbres tomar o adquirir a su crecimiento personal y social para de esa forma exponerlos con ejemplo a quienes lo rodean en su colegio o escuela generando una adecuada convivencia escolar.

Esta investigación tiene como propósito analizar los valores sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado del colegio “Mi Senderito “en la ciudad de San José de Cúcuta y consiste en la ejecución de una entrevista con preguntas adecuadas a la edad de los estudiantes para poder conocer que saben acerca de los valores sociales y de la convivencia escolar en los mismos.

En concordancia a lo anterior este proyecto se encuentra distribuido en cinco capítulos, donde en el primer capítulo se encuentra la problemática y formulación de la investigación con un interrogante como; ¿Cuáles son los valores y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado del colegio mi senderito?, igualmente, unos objetivos generales y



específicos, con una justificación que devala la importancia de los valores sociales y la convivencia escolar en los estudiantes.

Sí pues, el presente trabajo consta de varias partes: en el Segundo capítulo, se expone el marco teórico, el cual expone las diferentes posturas de los valores sociales y la convivencia escolar, al igual que las investigaciones previas; internacionales, nacionales y regionales sobre los valores sociales y la convivencia escolar, sus cambios y significaciones, y conceptos básicos acerca de los mismos en donde se explica la definición de los conceptos a usar en la investigación; resaltando y describiendo estos mismos, dejando claro por qué son pertinentes para la misma.

En el tercer capítulo, se describe el marco metodológico, dejando en evidencia, un enfoque epistemológico interpretativo, con una teoría fundamentada, y la participación de unos informantes claves y en la cual se implementó una técnica de recolección de datos cualitativos llevando a cabo una validación de instrumentos por expertos.

A continuación, el IV capítulo aborda los hallazgos y análisis de las entrevistas, dando a conocer los resultados obtenidos de las mismas, por último, las conclusiones contrastan los resultados obtenidos del proceso investigativo con las proyecciones de los objetivos. La ambición de la investigación es realizar una lectura analítica e interpretativo de estas entrevistas que permita considerar la perspectiva de los valores sociales sus conceptos, la convivencia escolar para lograr un estudio riguroso.

## **CAPÍTULO. I PROBLEMA**

### **LOS VALORES SOCIALES Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DEL COLEGIO MI SENDERITO**

#### **Problemática**

En la actualidad nuestra sociedad experimenta nuevas y enormes transformaciones, sociales, políticas y culturales, que al pasar del tiempo han ido modificando nuestros estilos de vida, alterando cada vez más características esenciales de la misma sociedad en que habitamos, la igualdad de género, y también la desigualdad, la misma violencia y hasta el uso de las tecnologías, todo esto provocando en gran medida la gran falta de valores tanto personales como sociales, falta de atención de los padres hacia sus hijos descontrol parental y una sociedad pobre en valores y convivencia escolar que es donde se promueve el convivir en armonía.

Ante esta inevitable realidad es necesario considerar el fortalecer la educación en valores, considerando que el hogar es la base fundamental de nuestras nuevas generaciones y que desde ahí es donde se obtienen las primeras acciones positivas como el cambio, costumbres y la enseñanza, las cuales conservan gran capacidad de adaptación y disposición para transformar sus falencias en fortalezas, así mismo la convivencia escolar reanimando sus propios valores cada día en las instituciones educativas.

Tal y como lo afirma la proclamación de la asamblea General de las Naciones Unidas (2000) la cual se plantea la necesidad de unir nuestros esfuerzos para desarrollar el concepto de la paz y la promoción de una educación en valores desde edades tempranas, la razón de comenzar a partir de estas edades se debe a que la transmisión de los valores sociales y morales comienza desde los primeros meses de vida, aunque se consolidará en edades posteriores.

En Colombia, país que ha transcurrido por grandes sucesos de violencia, guerra desigualdades, violación de derechos humanos poco a poco y debido a las cicatrices que este fenómeno de guerra dejó se han ido deteriorando, gracias a los diversos programas que el gobierno junto con la secretaria de educación y diversas fundaciones intenta rescatar promover y fortalecer una educación en valores que permita una gran convivencia escolar.

Por tanto El Ministerio de Educación Nacional (MEN) 2014. Se establece el sistema nacional de convivencia escolar, que consiste en una ruta de atención integral con el propósito de promocionar el mejoramiento de la convivencia en el clima escolar para generar un entorno favorable, para el ejercicio efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos e intervenir oportunamente en los comportamientos que pueden afectar este entorno favorable, así mismo se implementa la cátedra de paz y los estándares básicos de competencia que tiene como eje fundamental la convivencia y paz en la formación de niños y niñas.

En este sentido los espacios educativos son los llamados a promover, llevar a cabo y ejercer el fortalecimiento de buenas prácticas de convivencia basadas en educación en valores como la tolerancia el respeto la buena comunicación con el fin de formar individuos colombianos capaces de vivir en armonía con buenas costumbres y principios que enriquecen de aprendizajes su convivencia escolar y su participación en la vida social, prevaleciendo la buena comunicación, la solidaridad, el diálogo, el respeto.

Sumado a esto, El Ministerio De Educación Nacional 2014; formar en valores para la convivencia pacífica es una misión institucional en la educación integral de los niños y niñas, es allí donde se puede construir espacios de diálogo y paz iniciando desde la infancia para transformar las condiciones imperantes, porque los logros que no se pueden alcanzar en materia

del desarrollo humano en la primera infancia resulta complejo y difícil en la siguiente etapa recuperarlo.

Debido a los sucesos anteriores se ha observado en la institución Mi Senderito que, de acuerdo a su ubicación sectorial, la mayoría de sus alumnos están propensos a adquirir aprendizajes no adecuados que podrían perjudicar su entorno y ambiente escolar, es por eso que se quiere conocer, cuales son los valores y formas de convivencia que existen en la institución, para poder comprender este fenómeno social que tanto afecta a nuestras nuevas generaciones.

Pero, sin embargo, se debe tener en cuenta que la institución educativa puede y debe de manera organizada y comprometida generar espacios que promuevan en los estudiantes la capacidad de expresar su ideas y pensamientos para así detectar su esencia, los valores sociales que los identifican y su forma de hacer convivencia escolar, esto hará que los estudiantes se sientan a gusto y con total agrado de expresarse, tolerar, y aceptar a sus compañeros y docentes de una forma amable y humana.

Así mismo y sumado a los comentarios anteriores, sí es, la escuela una gran promotora de espacios que promuevan convivencia escolar y valores sociales, no se puede dejar de lado la participación de la familia ya que en ella es donde se cultiva inicialmente los valores del niño y su capacidad de convivir en armonía, por eso es inevitable no tener en cuenta la gran participación de la familia y la relación tan estrecha y amena que deben tener con la escuela ya que así en conjunto y con dedicación pueden dar un gran ejemplo de trabajo en equipo y generar valores y sociales que les permitan una gran convivencia escolar.

De acuerdo a lo anterior, es importante resaltar que una persona que no ha sido enseñada o formada en valores no contemplara la idea e importancia de generar un ambiente escolar de

convivencia, de respeto y tolerancia hacia el otro, por eso es fundamental que las escuelas junto con la familia promuevan en sus hijos y estudiantes como base de desarrollo social los valores y la capacidad de generar buenos hábitos de convivencia escolar, con el fin de aportar aprendizajes significativos a las nuevas generaciones y formar hombres y mujeres con calidad humana, con sentido de pertenencia y humanidad hacia el otro.

## **FORMULACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

¿Cuáles son los valores sociales y de convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado del colegio mi senderito?

### **OBJETIVOS:**

#### **Objetivo general:**

Analizar los valores sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado del colegio “Mi Senderito” San la ciudad de José de Cúcuta.

#### **Objetivos específicos:**

1. Develar las significaciones dadas a los valores sociales y la convivencia en los estudiantes de 5to grado del colegio “Mi Senderito” San la ciudad de José de Cúcuta.
2. Describir las formas de convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado del colegio “Mi Senderito” San la ciudad de José de Cúcuta”

## JUSTIFICACIÓN

El tema de los valores sociales sumado a la convivencia escolar al interior de las instituciones educativas ha ido ganando mucho terreno negativo en las comunidades escolares. Se hace urgente replantearse la situación que hoy, se ha convertido casi general, tanto en la educación pública como en la privada.

Esta investigación surge la idea conocer las diversas concepciones, hábitos y creencias que poseen los estudiantes acerca de los valores sociales y de convivencia escolar de dicha institución y se realiza en la institución educativa Mi Senderito de la ciudad de Cúcuta ubicada en el departamento Norte de Santander.

Debido a que los valores se han categorizado como un reto para la comunidad escolar “Mi Senderito” que tiene como misión formar niños y niñas desde los tres a los doce años promoviendo el buen trato como fundamento esencial que favorece la convivencia escolar y se destaca por la formación de estudiantes íntegros, autónomos, responsables, justos, solidarios, analíticos, críticos y consientes de la realidad del país.

En este sentido se resalta que no solo la escuela debe ser partícipe de la educación personal y social, de los estudiantes, sino que también debe existir un vínculo de complicidad entre la familia, escuela y la misma comunidad, que establezcan en conjunto acciones pertinentes a la formación de ideales de creación de identidad, que generen una futura sociedad rica en valores y convivencia escolar.

Se hace necesario ante la problemática social, como bien lo reconocen las autoridades educativas, convertir nuestras instituciones educativas en centros de relaciones interpersonales adecuadas, diálogo, concertación y formación de ciudadanos activos que, al contrario de lo que

ocurre actualmente con otros sectores de la sociedad, sean ejemplo de una convivencia escolar pacífica, basada en adecuados valores sociales.

Es importante conocer los significados o concepciones que poseen los estudiantes sobre qué y cuáles son los valores sociales y la convivencia escolar ya que de este modo los estudiantes se apropiarían más del tema y contemplarían en que momento de sus vidas y cotidianidad incurrirían en estos y la gran relevancia que traería para su crecimiento personal y social el practicarlos.

Igualmente, el desarrollo de esta investigación es de gran relevancia a nuestro crecimiento profesional ya que aportara en gran medida bases para identificar más a fondo estas problemáticas y saber cómo reaccionar ante ellas.

#### **DELIMITACIONES:**

Teniendo en cuenta la duración del periodo de investigación y la idea hacer contemplar la realidad de los valores sociales y de convivencia escolar, se ha delimitado el siguiente aspecto; delimitación temporal donde la investigación se realizará en un periodo de tres meses comprendido desde Febrero del año en curso hasta junio del mismo año, pretendiendo unos alcances en el que el planteamiento de este proyecto tomara, analizara, orientara y fortalecerá los valores sociales que conforman la convivencia escolar, en los estudiantes del quinto grado del colegio mi senderito de San José de Cúcuta.



## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

Los valores expresan situaciones individuales y colectivas para satisfacer las necesidades humanas porque participan personas en este proceso no solo el quehacer educativo sino de la sociedad que nos rodea, llevando en su entidad un aspecto formado y globalizado en relación al ser educado, esto en referencia a la persona denominada como estudiante, con todas sus habilidades, capacidades, como también actitudes y valores. Silvia, (2015).

La conceptualización del “valor” está, relacionado con la propia persona, su comportamiento, sus emociones y sus ideas, al igual que con la personalidad que se ha ido gestando a lo largo de su experiencia, su proceso de socialización, y el resultado del aprendizaje adquirido en ella, es decir, conceptos como la responsabilidad, la cooperación, el respeto, la solidaridad, etc. Hernandez, (2018).

El valor es, pues, ‘aquello por lo que estamos dispuestos a sacrificar algo’’. Por otro lado, Gervilla (2003: 101) define el sacrificio “como el acto voluntario de renunciar a un valor por otro cualitativamente superior

Así mismo para Blivar 1995 pg. 53 “los valores son los principios y criterios, que determinan las preferencias y actitudes de las personas” es decir se establece una sociedad concreta y también para un grupo social o una persona, aquello que es deseable o no deseable. Manríquez (2007).

Para defender igualmente el concepto de valores sociales se presentan diferentes posturas como lo es; Sartre (1994) “los valores son ejes fundamentales por los que se orienta y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas. Según H. María (1997) también hace mención a la definición “más generalmente aceptadas en las ciencias sociales,

considera a los valores como concepciones de lo deseable que inciden en el comportamiento selectivo”. Medina (2007).

De acuerdo a las posturas anteriores se evidencia que todas estas creencias van encaminadas hacia lo que es el comportamiento del ser, actitudes y aprendizajes sociales que caracterizan a la persona y que se deben tener en cuenta como determinantes de la vida social de los estudiantes.

Por otra parte, para recobrar el valor social y cultural de la educación, es decir considerarla como un bien preciso y necesario prestándole el máximo apoyo es tarea de todos: familia, profesores y sociedad en general. Aunado a esto los medios de comunicación son otro agente informativo que ayuda positiva y negativamente a promover una convivencia social y escolar, entre estos medios está el periódico y la radio, también la tecnología de alto impacto, los diversos tipos de lenguaje de un canal a otro y muchas en forma instantánea. Pérez y González, (2007).

A lo anterior es necesario resaltar que como se dice la educación en valores nace desde la cuna, desde el hogar, desde la misma familia, la cual es el primer ente de conocimiento de la vida del ser, del individuo, y a la cual se le atribuye el impacto que esta tenga sobre la vida social y personal que lleve los niños al campo escolar, donde se complementaran estos aprendizajes.

Para comprender un poco de lo que son los valores se tratara de dar algunos conceptos básicos de los valores, educar a un niño o a una persona incluye una gran atención en todos los aspectos que se puedan determinar, motivo por el cual los valores son competencia de la labor educativa, situación que direcciona a la concreción de una pedagogía entendida bajo parámetros de tolerancia y respeto mutuo.

Según Lucini, (2000) Los valores que deben ser desarrollados, en determinado conjunto o grupo social, por medio del currículo escolar, considera un vínculo acorde y consensuado con la comunidad educativa ya que integra, siempre y muy especialmente, a través del clima relacional y de convivencia en el que se vive y en el que se desarrolla la experiencia y la personalidad del niño, y es por ello que esos valores siempre han de empapar esa vida y esa experiencia, tanto en lo que concierne a las actitudes, como lo que atañe a las normas que pueden orientar y regir la convivencia. (Como se citó en Ortega de Pérez y Sánchez, 2006)

Estas posturas hacen inevitable resaltar, que como cada persona construye su propia escala, o secuencia de realidad vivencial, también debe contar con que cada institución o grupo social posee la suya, lo que genera la existencia de unos valores globales que se diferencian entre si y los cuales tiene el compromiso de respetar para respaldar una convivencia escolar pacífica.

A través de los procesos educativos se pueden abordar muchos valores que obedecen siempre al contexto que identifican a cada institución educativa, sin dejar de lado la oportuna labor desde el nivel inicial de aquellos valores que universalmente se destacan como básicos o de suma relevancia estos son; la tolerancia, la solidaridad y la justicia.

Una educación basada en la tolerancia compromete la necesidad de una relación entre individuos y distintas culturas, como también distintos pensamientos, diferencias de género, de actitudes, diferencias económicas llegando a ser una base fundamental para el respeto mutuo, por eso debe existir espacios de educación donde prevalezca el dialogo y la aceptación de diferencias desde edades tempranas generando así espacios donde se respire tolerancia. (Como se citó en Ortega de Pérez y Sánchez, 2006)

La tolerancia supone la necesidad de asumir la relación entre individuos y contextos culturales distintos, como un requerimiento apremiante para convivir bajo una plena aceptación y respeto mutuo. Para ello debe generarse, desde los espacios iniciales de socialización, un clima donde prevalezca el diálogo como recurso fundamental de comunicación, el respeto por las ideas, opiniones y formas de vida de las personas que nos rodean, la reflexión de los actos que cotidianamente se ejecutan, la cooperación como vínculo de apoyo y acercamiento entre los sujetos, y la asunción de actitudes que evidencien actos de tolerancia. (Ortega de Pérez y Sánchez, 2006).

Ahora bien, la solidaridad otro valor que se debe fomentar en los centros educativos con más compromiso dado que se relaciona en gran medida con los graves problemas sociales del planeta que día a día nos amenazan, su gran esencia radica en que cada individuo debe tener la capacidad y conciencia de entender que vive en un contexto compartido y que de un modo u otro cualquier acción individual tiene repercusiones colectivas.

La interdependencia entre todos los hombres y todos los pueblos, donde lo que sucede a cualquier persona o comunidad no nos puede hacer ajeno o indiferente; el reconocimiento de la dignidad de persona de cualquier hombre, de todo hombre nos la reclama.

En este contexto nace la necesidad de organizar verdaderos espacios donde se desarrolle una clara acción educativa con espacios de calidad donde los estudiantes, tomen conciencia de las problemáticas sociales globales que afectan a los seres humanos para así conjuntamente buscar enfrentar o solucionar la realidad social.

La Justicia: Se entiende como un componente axiológico a elevar desde el ambiente educativo, relaciona a su vez algunos valores como la libertad, la igualdad y la solidaridad todo esto apunta, fortalecer y les da un mayor sentido a los comportamientos justos.

Solo el hombre es portador de valores, a diferencia de cualquier otro ser viviente del universo; así los valores tienen carácter cognoscitivo, son intemporales, dotados de jerarquización y por ser el hombre la medida de todas las cosas, todos los valores son susceptibles de ser poseídos por él.

Es evidente que desde casa se generan los primeros aprendizajes que forman el ser, pero es en la institución donde se ponen a prueba ya que en ella se contemplan distintas personalidades, como distintas culturas familiares y es ahí donde entra al campo de juego la escuela las cuales deben generar estrategias de unificación no de un mismo pensamiento en los niños o alumnos si no de normas adecuadas de convivencia y sociedad nacientes de una adecuada educación en valores éticos y morales que fortalezcan las acciones de los que vienen de casa y de la misma forma orientar a quienes no se les impartió la adecuada educación en el ámbito familiar, tanto a los alumnos como a las familias.

Martínez (2001), educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que nos rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación: formales, no formales o informales. Esto hace que la escuela y el docente no sean las únicas fuentes de referencia para la construcción de valores; sin embargo, consideramos que aún siguen siendo fuentes de gran incidencia para la educación de los futuros ciudadanos.

La educación en valores, no se da solo en la institución escolar, ya que ésta requiere de la totalidad experiencial del estudiante y de su realidad socio-cultural, los niños cuando ingresan a la escuela traen consigo una serie de valores incorporados desde su contexto familiar

y social. En esa medida el sistema escolar constituye un espacio que propicia su desarrollo. (Ortega de Pérez y Sánchez 2006).

En este segundo apartado se aborda la convivencia escolar, el concepto es necesario comprender estas distintas orientaciones conceptuales, para entender por qué se opta por determinadas estrategias y acciones en un momento u otro, o en un país en comparación a otro. En otras palabras, las formas de abordar la convivencia escolar se relacionan con las maneras en que entendemos la convivencia escolar. Una concepción centrada en el ambiente de aprendizaje, tenderá a involucrar más a los profesores en la comprensión de que ellos son parte de la solución, en tanto pueden ser también parte del problema, y tenderá a vincular la convivencia escolar (UNESCO,2015).

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. Que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. (Caballero & Grande, 2010)

Se entiende en términos amplios, pues reconoce diferentes enfoques. En esencia, la convivencia no busca la ausencia de conflictos, sino que estos se tramiten sin el uso de la violencia, atendiendo los intereses y necesidades de las partes involucradas. Adicionalmente, hace referencia a las interacciones que se dan en los establecimientos educativos, donde es fundamental que se construyan relaciones que propendan por los consensos, el reconocimiento mutuo, el respeto, la valoración positiva del vivir con otros diferentes a uno y el diálogo, mediadas por normas compartidas que favorecen lo anterior.

La convivencia se entiende entonces como una condición necesaria y en estrecha relación con la participación, la democracia, la ciudadanía y la construcción de paz. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2018).

Según Chaux, Lleras y Velásquez (2004), afirman que la convivencia y la paz no hacen referencia a una armonía perfecta, sino que la multiplicidad de intereses de las personas, generalmente favorecen el roce entre ellos; sin embargo, lo que sí implica una convivencia en paz es “que los conflictos que se presenten sean manejados sin agresión y buscando favorecer los intereses de todas las partes involucradas. (Pedraza, Cabrera, Floréz, & Leal, 2019)

## **INVESTIGACIONES PREVIAS**

En todo proceso educativo los valores deben manifestarse continuamente, lamentablemente hoy en día se vive un deterioro de la práctica de estos valores, especialmente en los niños y adolescentes, por esta razón cada vez más se pretende trabajar en fortalecer la formación y educación en valores en niños niñas y adolescentes para de esta manera mejorar la convivencia escolar y familiar.

La siguiente propuesta de investigación, asume la relevancia de referenciar el desarrollo de diferentes antecedentes, que han surgido para responder a diversas problemáticas desde un enfoque internacional, nacional, regional y local. Se hace mención ahora a trabajos bibliográficos y de revistas indexadas que son fundamentales para una mejor comprensión de esta investigación.

### **Internacionales:**

En el año 2015 Jiménez realizó en España una investigación titulada “Crisis de las instituciones sociales y sistema de valores de menores en conflicto con la ley penal del distrito nacional de República Dominicana”. Utiliza una metodología con enfoque cualitativo, con el objetivo principal de establecer si la crisis de la instituciones sociales significativo o tuvo un impacto sobre el sistema de valores de los menores en conflicto con la ley penal en la que utilizó una técnica de entrevista semiestructurada, con el fin de identificar procesos, tipos de actitudes y expectativas, obteniendo resultados relacionados con la temática como las características socioeconómicas, familiares educativas, resaltado los problemas y niveles escolares Jimenez (2015).



A lo anterior se considera que el aporte que Jiménez 2015 otorga al presente proyecto de investigación es de conservar la idea de que los valores sociales se fundamentan principalmente desde el entorno familiar, sectorial y escolar y que van ligados a las capacidades socioeconómicas del país de la sociedad y de la familia. Jiménez (2015).

Del mismo modo el trabajo en el año 2016, realizó en España una investigación llamada “Análisis de la investigación escolar” donde se recoge y reflexiona sobre políticas educativas e iniciativas para la mejora de la convivencia escolar que se llevan a cabo desde una perspectiva nacional e internacional, concretamente para las mejoras del clima institucional, abordando la formación del profesorado adaptándolo a sus necesidades formativas donde para conseguir estos resultados, implemento una investigación con diseño descriptivo no experimental y transversal, con un enfoque que integra al método cualitativo. Penalva (2016).

De acuerdo a la anterior investigación se considera como aporte al actual proyecto de investigación la gran iniciativa de mejorar la convivencia escolar para así generar entre el profesorado como principal ente formador un gran clima escolar junto con los alumnos ya que con estos estudios se pone en evidencia, la interesa de recuperar los valores sociales que generan convivencia escolar. Penalva (2016).

De la misma forma se presenta Navarrete S. & Hernández C.2017 con su proyecto de investigación titulado “la convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar cantón San Benito Piedra Gorda, Guadalupe San Vicente” en la que implemento una metodología activa participativa enmarcada, en la investigación acción procurando situar al estudiando como protagonista principal, obteniendo unos resultados muy satisfactorios al final del plan de intervención con una participación más activa del estudiantado en el desarrollo de las temáticas,

se observó una autoestima más equilibrada, alegría en la participación de los talleres y unas conclusiones que resaltan que los estudiantes afirman querer saber más sobre lo informado sin embargo le llamo la atención la cantidad de estudiantes que desean practicar más la convivencia. Navarrete y Hernández (2017).

El aporte que Navarrete S. & Hernández C.2017 proporcionan al siguiente proyecto de investigación es de suma relevancia y proporciona aspectos significativos en cuanto a la convivencia escolar y como abordarla hacia los estudiantes. Navarrete y Hernández (2017)).

### **Investigaciones previas nacionales**

En el año 2016 Cárdenas A. y Peñalosa D. realizaron el proyecto “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en los estudiantes de 5° grado de una institución de la ciudad de Bucaramanga” con el objetivo de diseñar una propuesta en formación de valores, que ayude a fortalecer la convivencia escolar, recogiendo información con grupos focales, estudiantes, profesores, con grado de implicación distinta y además entrevistas semiestructuradas con familias, utilizando un enfoque de investigación cualitativo de tipo etnográfico y su propuesta se basa en un modelo integral, con enfoque constructivista a partir del trabajo cooperativo y responde a una situación de convivencia donde las relaciones de conflicto inician a partir de la carencia de tolerancia respeto y solidaridad que observaron en su campo de investigación. Cárdenas y Peñalosa (2016).

El proyecto de investigación repercute en gran medida ya que su propósito es considerar la importancia de una educación en valores que fortalezca una amena convivencia escolar. Cárdenas y Peñalosa (2016).

Aunado a esto su tesis doctoral titulada “estudio cualitativo sobre la convivencia escolar en el grado transición, abordajes y aprendizajes” con una metodología de investigación con

enfoque cualitativo ya que se tomaron los discursos de los sujetos y las percepciones con conductas observables a partir de entrevistas, grupos focales y observaciones con un estudio de carácter descriptivo a profundidad pues recolectaron datos y actitudes de los sujetos y concluyeron que la comprensión de los aprendizajes tiene que ver con los elementos fundamentales, que se deben tener en cuenta en el abordaje de la convivencia, recogiendo hallazgos principales aprendizajes y recomendaciones. Cifuentes y Barbosa (2016).

En el año 2016 los aportes de Cifuentes Y. y Barbosa S, su proyecto de investigación es de suma importancia ya que a las autoras les surgió la inquietud de las dificultades que se presentan en las relaciones cotidianas con los estudiantes de educación secundaria y la manera en la que se abordan o no en las instituciones. Cifuentes y Barbosa (2016).

En el 2014 López M. realiza en Cartagena el proyecto de investigación titulado “educación en valores, una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre niños, niñas y adolescentes, beneficiarios del programa de lectoescritura en el barrio loma fresca de Cartagena de indias” con el objetivo de promover los valores en los niños niñas y adolescentes, con una metodología cualitativa, obteniendo como resultado la construcción de relaciones más horizontales y una mejor comunicación entre los miembros de las familias permitiendo establecer, normas y límites de una manera más democrática que beneficiara a todos y que procurara la autonomía y responsabilidad en su cumplimiento, con una conclusión que da a que los comportamientos de excesos o alteraciones son patrones de una conducta activa con disrupción que altera las normas y los derechos de los demás; Como aporte al presente proyecto de investigación López M. 2014 se centra en que su intención de promover una educación en valores parte inicialmente de las actitudes que se establecen desde la familia y la escuela. López (2014).

### **Investigaciones previas regionales**

Se obtiene a Pérez G., (2016) con su proyecto de grado titulado; “propuesta pedagógica para fortalecer los valores para mejorar la convivencia en el aula de clase del grado primero 02 de la institución educativa Monseñor Jaime Prieto Amaya. El proyecto se ejecutó para incentivar la importancia de implementar los valores dentro del aula de clase, la familia y toda la sociedad para mejorar la convivencia como la preparación para la convivencia de la paz desde pequeños; la práctica de los valores depende de una convivencia armónica con todo aquello que rodea y permite al ser humano se desarrolle plenamente, además ayuda en la mejora de la calidad de vida. Este trabajo tiene como finalidad favorecer el aprendizaje de los valores para vivir y convivir en armonía en los niños en el cual se hizo una observación y un diagnóstico como herramienta para detectar posibles problemáticas que puedan ser trabajadas y mejoradas.

El aporte de Pérez G., (2016) es un tanto relevante ya que demuestra que principalmente se debe realizar una observación e involucrarse con los alumnos para conocer sus comportamiento y costumbres que traen desde el hogar, para así fortalecer sus valores desde el aula de clases.

De la misma manera se presenta el trabajo de grado de Mendoza A. (2016) Universidad de Pamplona con título “Ingredientes para Vivir y Convivir en Armonía” el cual se consiguió llevar a cabo, el desarrollo de seis actividades. Este fue el resultado de un proceso investigativo donde exhiben los resultados más significativos e importantes, dicha idea se elaboró con una muestra de 42 estudiantes entre edades de 6-7 años de edad, su objetivo es favorecer el aprendizaje de los valores para vivir y convivir en armonía, para cumplir con lo anterior se realizó una observación directa; El aporte general de esta investigación es el que brinda al

fortalecer la enseñanza de valores en los educandos y la importancia de una relación adecuada entre familia escuela y comunidad.

Para finalizar los antecedentes regionales se presenta el trabajo de Guevara A. (2017). Con su tesis de grado titulada “aplicación de la ley 1620 de 2013, norma que regula la convivencia escolar en la institución educativa José Eusebio Caro en Ocaña Norte de Santander, en la que implemento un tipo de investigación descriptiva, con una recolección de datos en la que implemento la entrevista y observación de forma cualitativa, obteniendo resultados significativos y con determinación de la norma dando cavidad a un nuevo manual de convivencia. (Guevara, 2017)

Referente a lo anterior se precisa que es de suma importancia el aporte que tiene el autor a considerar el ser tomada en cuenta la convivencia escolar en el aula de acuerdo a la norma 1620. (Guevara, 2017)

Así mismo tenemos a Salazar D. (2015) con su trabajo titulado “ diseño de estrategias comunicativas para el fomento de convivencia ciudadana en la institución educativa Francisco Fernández de Contreras del mismo municipio de Ocaña Norte de Santander” en la que desarrollo un tipo de investigación cualitativa, en la fase de recolección, tabulación y análisis de información en la que utilizo una técnica de investigación como la observación y la encuesta, de acuerdo a su análisis obtuvo resultados positivos y esperados en el que los estudiantes cambiaron su forma de pensar y actuar siendo así buenas personas para un buen futuro. (Salazar, 2015)

El aporte Salazar D. (2015), a la investigación es de relevancia porque en el desarrollo de su investigación demuestra la importancia que se le debe dar a la convivencia escolar en los

estudiantes para así formar persona de bien a la sociedad, como también el generar grandes aportes y estrategias que en algún momento será utilizadas para grandes fines. (Salazar, 2015)

### **MARCO CONCEPTUAL:**

De acuerdo a los planteamientos que se han generado se presentan los siguientes conceptos que pueden dar respuesta a algunos conceptos que se manifestaran con tal frecuencia en dicha propuesta investigativa, y algunos de ellos son:

Convivencia escolar se entiende en términos amplios, pues reconoce diferentes enfoques en esencia, la convivencia no busca la ausencia de conflictos, sino que estos se tramiten sin el uso de la violencia. (Alcaldia Mayor de Bogotá, 2018)

Valor aquellas: “...preferencias conscientes e inconscientes reguladas socialmente y generalizables que remiten a objetos, cosas, relaciones, procesos, ideas, instituciones. La tolerancia supone la necesidad de asumir la relación entre individuos y contextos culturales distintos, como un requerimiento apremiante para convivir bajo una plena aceptación y respeto mutuo (Ortega de Pérez y Sánchez, 2006).

La solidaridad la razón fundamental radica en que cada individuo tome conciencia de que vive en un contexto compartido y, por lo tanto, cualquier acción individual tiene una incidencia colectiva. (Ortega de Pérez y Sánchez, 2006).

La justicia, como elemento axiológico a potenciar desde el escenario educativo, implica, a su vez, otros valores como la libertad, la igualdad y la solidaridad. (Ortega de Pérez y Sánchez, 2006).

Equidad Como acabamos de comentar, y se ha observado en su trayectoria histórica, la educación inclusiva pone el énfasis en la equidad, bajo la premisa de que una educación sin equidad nunca será de calidad (Marchesi y Martín, 2014 como se cita (Lopez, 2018).

La palabra inclusión (del latín, *inclusión*) debe entenderse, según el diccionario de la RAE, como “acción y efecto de incluir” (es decir, “poner algo dentro de otra cosa o dentro de sus límites (Bermesolo, 2014).

La UNESCO, (2005) define la inclusión como “un proceso orientado a abordar y dar respuesta a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción de la exclusión dentro y desde la educación (Díaz & Rodríguez, 2016).

Diversidad: Implica reconocer y responder de manera sensible a las formas particulares en las que se desarrollan, comunican, relacionan y piensan los niños, jóvenes y adolescentes. Así como sus culturas y el contexto en el que interactúan con sus familias y comunidades. (MEN, 2007)

Estudiantes: Son sujetos activos de derechos. Son el centro de cada una de las acciones y procesos que se desarrollan en el entorno educativo, para garantizar una educación inclusiva pertinente, a quien se le identifica y respetan sus particularidades (MEN, 2007)



### **MARCO LEGAL:**

Con la constitución política de Colombia de 1991, se le delegaron a la educación responsabilidades con respecto a la formación para la paz y la convivencia, orientadas a educar, ciudadanos respetuosos de la ley, con formación democrática, respetuosa de la diversidad y la diferencia, capaces de tramitar y resolver sus conflictos de manera pautada sin recurrir a la violencia.

La ley 115 de 1994 (febrero 8) Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación establece como uno de los fines de la educacional formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo justicia, solidaridad y equidad y también el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

La ley general de educación define objetivos comunes para todos los niveles de educación y destaca el proporcionar, una sólida educación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

El decreto 1860 de agosto 3 de 1994 del ministerio de educación establece pautas y objetivos, para los manuales de convivencia escolar, los cuales deben incluir, entre otras, normas de conducta, que garanticen el mutuo respeto, y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

El plan decenal de educación presenta el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia y presenta como uno de los desafíos para la educación nacional el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana, para tal efecto señala la importancia, de construir reglas del juego y forjar una cultura y una ética que permitan

a través del dialogo, del debate democrático y de la tolerancia con el otro, la solución de los conflictos.

Ley 715 de diciembre de 2001 que reglamenta los recursos y competencia para la prestación de servicios educativos y de salud, hace explicito que las competencias de la nación en materia de educación, está el formular, las políticas y objetivos de desarrollo, para el sector educativo y dictar normas para la organización y prestación de servicio.

Con el propósito de dar aplicación a las leyes y directivas anteriores, el ministerio de educación nacional ha elaborado las orientaciones para la formación escolar en convivencia.

A través de esta propuesta de investigación buscamos desarrollar el pensamiento reflexivo del niño a partir de las experiencias de su comportamiento, y de lo que lo rodea en general, de esta manera sustentando lo que dice el Plan Decenal de Educación, con el tema de la Educación para la Convivencia, y Para tal efecto señala la importancia de construir reglas del juego y forjar una cultura y una ética que permitan, a través del dialogo, del debate democrático y de la tolerancia con el otro, la solución a los conflictos.

### **Cap. III. MARCO METODOLOGICO**

**Enfoque Epistemológico:** Enfoque epistemológico este trabajo asumió un enfoque epistemológico interpretativo o que según algunos autores como Taylor y Bogdan (1984). denominan perspectiva fenomenológica y en la perspectiva teórica depende lo que estudia la metodología cualitativa, el modo en que lo estudia y en cómo se interpreta lo estudiado, para el fenomenólogo la conducta humana, lo que dice y hace es producto del modo en que define su mundo, la tarea del fenomenólogo y de nosotros, estudiosos de la metodología cualitativa, es aprehender este proceso de interpretación, como lo hemos subrayado, el fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.

Es decir, en otras palabras, esto lo que busca es tratar de hacer investigación desde las perspectivas de los sujetos, desde la subjetividad de las personas para ver como ellas comprenden los valores y la convivencia escolar.

#### **Método de investigación**

Sumado a lo anterior, para llevar a cabo este trabajo “los valores en la educación y la convivencia escolar en los niños de 5° grado del colegio mi senderito” se seguirá como metodología la teoría fundamentada para la cual (Strauss & Corbin 1990), “afirman que la teoría fundamentada puede ser utilizada para un mejor entendimiento de un fenómeno ya estudiado y así poder profundizar en el. Aseguran que el aspecto cualitativo de esta metodología favorece el desarrollo de respuestas a fenómenos sociales respecto a lo que está ocurriendo y por qué.

A lo anterior se atribuye que la teoría fundamentada en su amplitud nos permite, elaborar o crear teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones, partiendo directamente de los datos y no de los supuestos con anterioridad a otras investigaciones existentes.

### **Informantes claves**

Conforme a los datos expuestos anteriormente, dentro de este trabajo se tomara información directa de la problemática a tratar, con la participación de informantes claves, como los estudiantes de grado quinto (5°) de la institución educativa Mi Senderito los cuales son profesionales en licenciatura en educación y lengua castellana, donde según Taylor (1989), “dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave o portero y Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevista. (Perez, 2015).

Por esta razón y agregando a lo anterior los informantes claves son personas encargadas de favorecer la labor del investigador, a partir de sus vivencias, experiencias y las relaciones con el campo ayudan a complementar el desarrollo y proceso de la investigación.

### **Muestreo**

El muestreo de los informantes hace referencia a los individuos que voluntariamente acceden a participar en un estudio que profundiza en las experiencias (Hernández, Collado, Baptista 2014). Son estudiantes del colegio Mi Senderito pertenecientes al grado 5°, Jornada de la mañana. Con un rango de edad entre 10-12 años, en cuales participan de manera voluntaria ocho estudiantes.

### **Escenarios de investigación**

El escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto (López 1999).

El desarrollo de esta investigación tendrá como escenario la Institución educativa Mi Senderito ubicado en la calle 16 N° 4-59 del barrio Aeropuerto en la ciudad de Cúcuta, dicho plantel cuenta con una infraestructura de tres plantas, en la primera de ellas se encuentran 6 aulas vivenciales, 6 baños mixtos, rectoría, y el patio principal, en la segunda planta se encuentra 2 aulas vivenciales y en la tercera se encuentra el salón de audiovisuales, con su respectivo baño, tecnológicamente solo cuenta con un televisor y una planta musical para los eventos del plantel, el plantel educativo además de ser un colegio privado está ubicado en un barrio de clase media, en el que las familias de los estudiantes meramente cuentan con la respectiva mensualidad.

### **Técnicas de recolección de datos**

Para la elaboración y ejecución de este trabajo se llevarán a cabo unas técnicas de recolección de información como; una entrevista semiestructurada para la que según Hernández et al, 2003 pg. 455 ya que las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el investigador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información sobre temas deseados. En esa medida Sabino 1992 pg. 18 q dice que la entrevista semiestructurada o no formalizada es aquella en la que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas.

### **Diario de Campo**

Diario de campo en el que Bonilla Rodríguez (2007) expresa “El diario de campo permite al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede especialmente útil (...) al investigador en este se toma nota de aspectos que considere importantes para garantizar, analizar e interpretar la información que se está recogiendo. (Alejandro, 2007). Se llevará a cabo un diario de campo permitirá a este trabajo registrar las experiencias obtenidas en cuanto

a la realización de las actividades planteadas, así mismo será indispensable una planeación para abordar el objeto de estudio o de la comunidad. (*Ver Tabla 12,13 y 14*)

### **Validación de instrumentos.**

codificación abierta; Se denomina codificación abierta al procedimiento de abordar el texto, con el fin de demostrar o abrir conceptos como ideas con sentido; respecto a esto Strauss y Corbin (2002), “son claros señalando que para descubrir y señalar los aspectos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él.”; Strauss y Corbin 2002 pg. 111” Este trabajo es profundamente inductivo; ya que prescinde de una teoría para aplicar conceptos, leyes o dimensiones al texto que se está codificando. (Martin, 2014)

También se llevará a cabo la codificación axial esta codificación constituye el desarrollo de descubrimientos de relaciones entre las categorías obtenidas en la codificación abierta y sus subcategorías que se quieren relacionar teniendo en cuenta a Strauss y Corbin (2002); pg. 137, que mencionan que “una categoría representa un fenómeno, un problema, un asunto, un acontecimiento o un suceso, que se define como significativo para los entrevistados.” (Martin, 2014). Martin, 2014)

Por otra parte se entiende la codificación selectiva: El propósito de la codificación es obtener una categoría central que exprese el tema de investigación e integre las categorías y subcategorías de la codificación abierta y axial, entonces la categoría central según Strauss y Corbin, (2002) “consiste en todos los productos del análisis, condensados en unas cuantas palabras que parecen explicarnos de que trata la investigación. Martin, 2014)

De igual modo se realiza una Validación de instrumentos para lo que Escobar y Cuervo (2008), definen la validez de contenidos por juicio de expertos como, “una opinión informada

de personas, como trayectoria en el tema, que son reconocidos por otros como expertos cualificados en éste y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.29). ( Como se cita Escobar y Cuervo, 2008 ). Como aporte a lo anterior cabe resaltar, que es de importancia saber elegir los expertos o jueces ya que deben ser conocedores del tema, coincidir con su formación académica y su experiencia laboral. En esa medida se establece el juicio de expertos con los docentes de la Universidad de Pamplona Antoni Ardila, Fredy C.

**CRONOGRAMA:**

*Tabla 2. cronograma de actividades*

SEMANAS	VALORES SOCIALES Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DEL COLEGIO MI SENDERITO DE SAN JOSE DE CUCUTA															
	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
CAPITULO I Definición de problemática y planteamiento del problema																
CAPITULO II Marco Teórico																
CAPITULO II Marco Metodológico																
CAPITULO IV Análisis e interpretación																
CAPITULO V Reflexiones																
SUSTENTACIÓN																



Cuadro de Categorías iniciales

PROPOSITO/OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ATRIBUTOS	INSTRUMENTO	ITEM
Develar las significaciones dadas a los valores sociales y de convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado del colegio mi Senderito en la ciudad de san José de Cúcuta	valores sociales	Tolerancia Solidaridad justicia respeto	Aceptación del otro Apoyo al otro Igualdad Respeto	Entrevista cualitativa. Interrogantes con preguntas abiertas.	1-2 3-4 5-6 7-8
Describir las formas de convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado del colegio mi Senderito en la ciudad de San José de Cúcuta	Convivencia escolar	Social Humana Escolar	Respeto mutuo Hábitos y creencias Vinculo Interrelación	Diario de Campo	N/A

Tabla 1. Autoras: Rojas y Rojas (2019)

## CAP. IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A continuación, se presenta la codificación axial con las categorías y la relación de entre ellas las cuales corresponden a ocho preguntas realizadas mediante la entrevista semiestructurada.

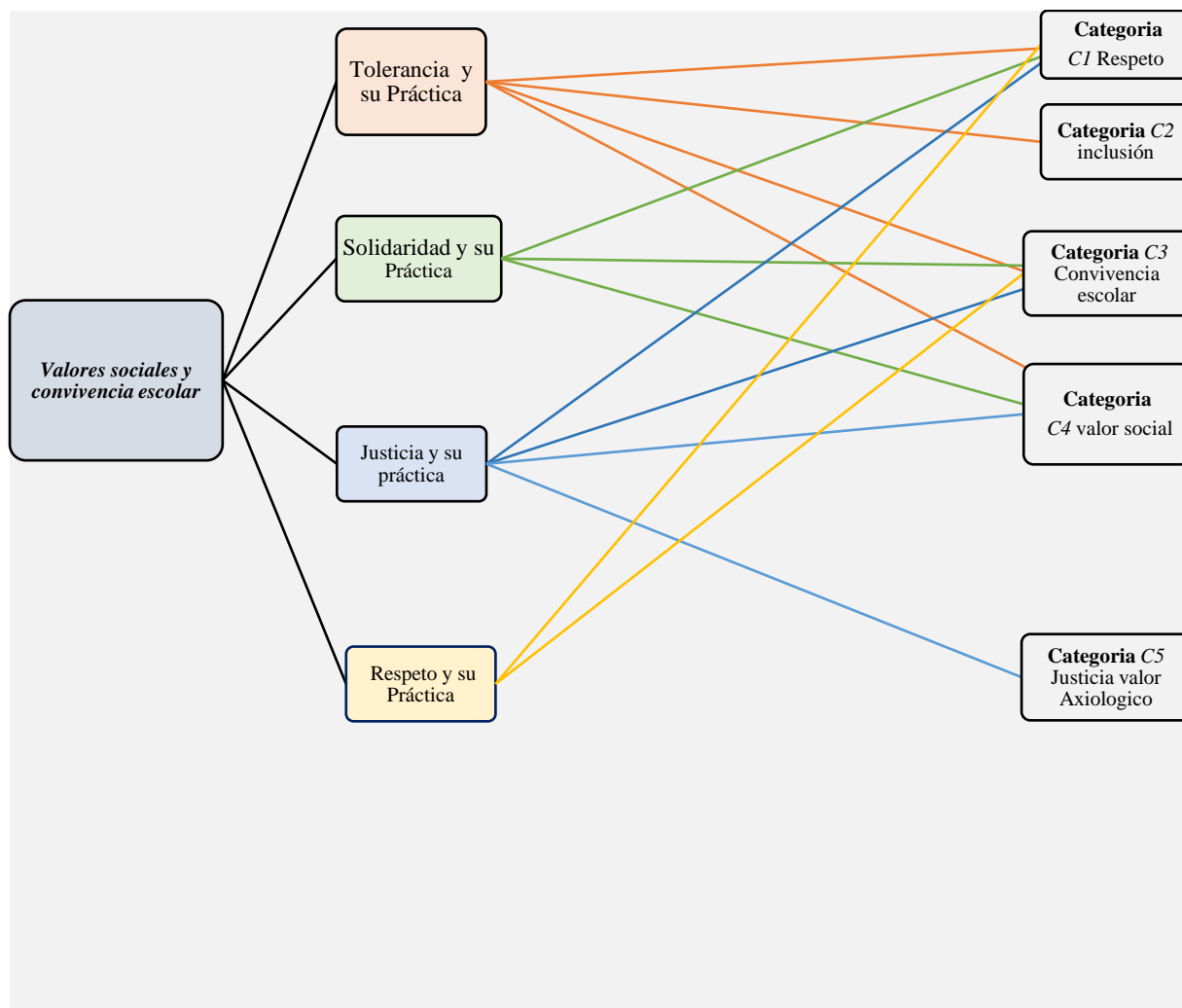


Tabla 3. Elaboración propia codificación axial.

En el presente grafico muestra las categorías que surgen a partir de las respuestas de los informantes donde coinciden en la codificación tales como la tolerancia y su práctica C1, C2, C3, C4. Que corresponden al respeto, la inclusión, la convivencia escolar y el valor social se puede ver que la solidaridad y su práctica coincide C1, C3, C4. En cuanto a Justicia y su práctica corresponden C1, C3, C4 Y C5. Por último, el respeto y su práctica corresponden C1 Y C3.

A continuación, se presentan los hallazgos de la investigación los cuales se presentarán mediante la codificación abierta.

Tabla 4. Codificación abierta 1. pregunta Para usted que es la tolerancia

1. ¿Para usted que es la tolerancia?				
Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría	Subcategoría
Informante 1.	Respetar a mis compañeros y ser tolerantes con ellos.	C1	Respeto	Respeto Mutuo
Informante 2.	Respetar a mis amigos, ayudándolos en las materias respetándolos, no dándoles puños.	C1	Respeto	
Informante 3.	Respetar a mis compañeros no burlarme de ellos ni jugar en clase	C1	Respeto	
Informante 4.	Para mí significa respetar a mis compañeros, no decirles groserías, no pelear con ellos	C1	Respeto	
Informante 5.	Aceptar a las personas con sus diferencias	C2	Inclusión	Aceptación
Informante 6.	Aceptar a los demás no importa si está enfermo o si le falta una pierna	C2		
Informante 7.	Aceptar a las personas como son y sus diferencias	C2		
Informante 8.	Aceptar a las personas con su condición física	C2		

**Autoras: Rojas y Rojas (2019)**

### Interpretación

La primera pregunta hace referencia a que entienden por el significado de la tolerancia donde los ocho informantes exponen desde su perspectiva cada respuesta donde se dan dos códigos C1 Y C2 donde los primeros informantes tienen un acercamiento al significado de tolerancia comprendiéndose a nivel general como el respeto hacia otra persona y los otros informantes tienen una conceptualización desde el punto de vista de aceptación de las otras personas o compañeros desde la diferencia. Por lo que la tolerancia supone la necesidad de asumir la relación entre individuos y contextos culturales distintos, como un requerimiento

apremiante para convivir bajo una plena aceptación y respeto mutuo. (Ortega de Pérez y Sánchez, 2006).

*Tabla 5. Codificación abierta 2. ¿Cómo práctica usted la tolerancia día a día?*

2. ¿Cómo práctica usted la tolerancia día a día ?				
Sujetos	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría	Subcategoría
<b>Informante 1.</b>	Respetarlos a ellos, no decirles groserías.	<b>C1</b>	<b>Definición asertiva</b>	<b>Respeto</b>
<b>Informante 2.</b>	Ayudando a mis amigos	<b>C4</b>	<b>Valor social</b>	<b>Ayuda</b>
<b>Informante 3.</b>	No decirle groserías a mis compañeros, respetarlos y no pelear con ellos	<b>C3</b>	<b>Convivencia escolar</b>	<b>Resolución de conflicto</b>
<b>Informante 4.</b>	Lo practico sin pelear, sin decir groserías y portarme bien	<b>C3</b>		
<b>Informante 5.</b>	Respetando ya aceptando a las personas	<b>C1</b>	<b>Respeto</b>	<b>Respeto Mutuo</b>
<b>Informante 6.</b>	Aceptando a mis compañeros y familia	<b>C2</b>	<b>Inclusión</b>	<b>Aceptación</b>
<b>Informante 7.</b>	Aceptando a mis amigos	<b>C2</b>		
<b>Informante 8.</b>	Aceptando a mis compañeros a mi familia	<b>C2</b>		

**Autoras: Rojas y Rojas (2019)**

### **Interpretación**

En la segunda pregunta de cómo practican la tolerancia donde se codifican las respuestas C1, C2, C3 y C4. El informante 1 y 5 considera la tolerancia como práctica del día a día desde el respeto, el segundo informante la considera desde la concepción de un valor social, el 3 y 4

desde la convivencia escolar y la resolución de conflictos. Por otra parte, los informantes 6, 7, y 8 conciben la tolerancia como practica desde la aceptación con los amigos y en la casa.

los conflictos son frecuentes y existen percepciones diferentes en cada situación; es decir, la percepción de la realidad de una de las partes, no es la misma percepción de la realidad del otro. (Berroteran, 2011)

En esa medida los valores sociales se entienden como valores universales comunes a todos los grupos, por lo tanto relativo. (Hernandez, 1986) Las tolerancias desde la perspectiva de los estudiantes son relativas, pero están directamente relacionada desde la definición de un valor social y de su implicación en la convivencia escolar.

*Tabla 6. Codificación abierta 3. ¿Para usted que es la solidaridad?*

3. ¿ Para usted que es la solidaridad ?				
Sujeto	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría	Subcategoría
<b>Informante 1.</b>	La solidaridad es no sabotearlos, ser compañerita con ellos y respetarlos.	<b>C1</b>	<b>Definición asertiva</b>	<b>Respeto</b>
<b>Informante 2.</b>	Siendo amable, respetuoso y amistoso y compañero.	<b>C1</b>		
<b>Informante 3.</b>	Ayudar a mis compañeros en las materias, respetarlos.	<b>C4</b>	<b>Valor Social</b>	<b>Ayuda</b>
<b>Informante 4.</b>	Solidaridad para mi es respetar a mis compañeros y no burlarme de ellos.	<b>C1</b>	<b>Definición Asertiva</b>	<b>Respeto</b>
<b>Informante 5.</b>	Ayudar a los compañeros cuando no sepan.			
<b>Informante 6.</b>	Ayudar a mis compañeros		<b>Valor</b>	<b>Ayuda</b>

<b>Informante</b> 7.	Ser amigable y ayudar	<b>C4</b>	<b>Social</b>	
<b>Informante</b> 8.	Ayudar a las personas y a mis compañeros			

**Autoras: Rojas y Rojas (2019)**

### **Interpretación**

En la tercera categoría hace referencia a la solidaridad. Y su codificación se clasifica como C1 C4. Una de la justificación de la tolerancia está vinculada con el respeto entendido como lo opuesto a la humillación. (Escaméz, 2008)

La solidaridad se define como un valor humano, es decir como la posibilidad que tienen los seres humanos de colaborar con los otros y además posibilita crear sentimientos de pertenencia (Paez, 2013).

Los informantes desde su perspectiva consideran para este apartado desde el respeto y la ayuda. Donde la mayoría de los informantes tiene a un acercamiento de la solidaridad desde la perspectiva como un valor social.

Tabla 7. Codificación abierta 4. ¿Cómo practica la solidaridad día a día?

4. ¿Cómo practica la solidaridad día a día ?				
Entrevista	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría	Subcategoría
Informante 1.	No sabotearlos a ellos y respetándolos	C3	Convivencia escolar	Resolución de conflicto
Informante 2.	No diciendo mentiras, diciendo la verdad ayudando a mis compañeros y a mi profesora	C4	Valor Social	Ayuda
Informante 3.	La practico a veces algunos días con mi compañero Andrés ayudándolo.	C4	Valor Social	Ayuda
Informante 4.	Ser solidario con la gente ayudándolos en lo que necesiten	C4	Valor social	Ayuda
Informante 5.	Ayudo a mis compañeros y familia	C4		
Informante 6.	Ayudo a mi familia y a mis compañeros	C4		
Informante 7.	Ayudo y soy amigable	C4		
Informante 8.	Ayudando a las personas en el salón	C4		

**Autoras: Rojas y Rojas (2019)**

### Interpretación

En la cuarta pregunta se hace refería a la solidaridad desde su práctica. acá se presenta la codificación C3 Y C4. Donde todos los informantes excepto el informante hacen de la práctica de la solidaridad desde el quehacer como un valor social como la ayuda. Por ende, la solida-

ridad es una virtud pues propicias actitudes de cambio en el ámbito de lo moral, en las personas, y es un principio porque es considerado por toda la sociedad como una acción que debe ser respetada por todos, es decir, es universal (Paez, 2013)

*Tabla 8. Codificación abierta 5. ¿Para usted que es ser justo?*

5. ¿Para usted que es ser justo ?				
Entrevista	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría	Subcategoría
<b>Informante 1.</b>	Si a mi compañero se le perdió el lápiz y sabe que si la mamá le pega toca devolvérselo	<b>C5</b>	<b>Justicia como valor axiológico</b>	<b>Sentimiento de justicia</b>
<b>Informante 2.</b>	Ser justo es igual como si alguien le debiera algo a uno, tiene que ser justo en lo que le deben			
<b>Informante 3.</b>	Ser justo es igual como si alguien le debiera algo a uno, tiene que ser justo en lo que le deben			
<b>Informante 4.</b>	Ayudar a mis compañeros en lo que ellos necesiten	<b>C4</b>	<b>Valor social</b>	<b>Ayuda</b>
<b>Informante 5.</b>	No decir mentiras y hablar con la verdad.	<b>C5</b>	<b>Justicia como valor axiológico</b>	<b>Sentimiento de justicia</b>
<b>Informante 6.</b>	Decir la verdad siempre			
<b>Informante 7.</b>	No decir mentiras			
<b>Informante 8.</b>	Hablar con la verdad			

**Autoras: Rojas y Rojas (2019)**



### Interpretación

En este apartado se aborda la justicia y la codificación C4 y C5. Donde predomina el código C5 exceptuando a un informante. Donde esta categorización desde la perspectiva de la justicia como valor axiológico.

Des del realismo axiológico, el realismo se defiende el valor como una realidad. Se consideran los valores como reales e identificados con el ser. El valor sólo existe en lo real. (Seijo, 2009). En cuanto a la justicia como valor la primera acepción de la palabra justicia es la que la identifica con el bien supremo, teniéndola como la más alta de las virtudes, viendo en ella la realización ética perfecta. (Laurencio, 2012).

Tabla 9. Codificación abierta y selectiva 6. ¿Ha sido Injusto con alguien en su entorno? Explique...

6. ¿Ha sido Injusto con alguien en su entorno? .Explique...				
Entrevista	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría	
Informante 1.	No...	No corresponde		
Informante 2.	Respetando a mis compañeros, profesores y a todos los que me rodean	C1	Respeto	Respeto mutuo
Informante 3.	No, porque me porto bien.	No corresponde		
Informante 4.	Si, siendo algunas veces groseros con ellos	C3	Convivencia escolar	Conflicto
Informante 5.	Si, diciendo mentiras a un compañero	C5	Justicia como valor axiológico	Sentimiento de injusticia
Informante 6.	En un momento de clase le dije mentiras a un compañero mío.	C5		Sentimiento de injusticia

<b>Informante 7.</b>	No he sido injusto	<b>C5</b>		<b>Sentimiento de justicia</b>
<b>Informante 8.</b>	Con mis primos diciéndole mentiras para no jugar con ellos.	<b>C5</b>		Sentimiento de injusticia

**Autoras: Rojas y Rojas (2019)**

### **Interpretación**

En este apartado se aborda la desde su práctica. Donde dos informantes no se categorizan debido a su respuesta corta. Los otros informantes se codifican sus respuestas en C1, C3, C5. Donde el C5 corresponde a la justicia como valor axiológico, pero en cuanto a las subcategorías corresponden a sentimiento de justicia y de injusticia. Por otra parte, el C3 hace referencia a la convivencia escolar está relacionada a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar, a nivel de aula o de centro, y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (Aron, Milicic, & Sanchez, 2017)

*Tabla 10. Codificación abierta y selectiva 7. ¿Qué es el respeto para usted?*

7. ¿Qué es el respeto para usted?				
<b>Entrevista</b>	<b>Unidad Textual de Análisis</b>	<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
<b>Informante 1.</b>	El respeto respetar a mis compañeros y no ser groseros con ellos	<b>C1</b>	<b>Respeto</b>	<b>Respeto mutuo.</b>
<b>Informante 2.</b>	Respetando a mis amigos, ayudándoles en las tareas y en lo que no entiendan			
<b>Informante 3.</b>	El respeto es respetar a toda mi familia, amigos a personas			
<b>Informante 4.</b>	Respetar a las personas mayores, a mi familia y a mis compañeros			

<b>Informante 5.</b>	Respetar a las personas, no decir groserías y no decir apodos			
<b>Informante 6.</b>	Es no meterse con las demás personas	<b>C3</b>	<b>Convi- vencia es- colar</b>	<b>Resolución de conflicto</b>
<b>Informante 7.</b>	Respetar a las personas	<b>C1</b>	<b>Respeto</b>	<b>Respeto mu- tuo</b>
<b>Informante 8.</b>	Respetar a las personas mayores y a los compañeros y a todas las personas.			

**Autoras: Rojas y Rojas (2019)**

### **Interpretación**

En la pregunta número siete la codificación que representa este apartado es C1 y C3. Los informantes respondieron desde su perspectiva, desde la participación en la convivencia escolar y el respeto mutuo. En este apartado predomina la codificación C1. En cuanto no meterse con los demás compañeros o familiares. Y la C3 hace una referencia más general como el respeto hacia todas las personas. El primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia. Y seguido la escuela (León, 2011). La escuela en su quehacer está dirigida como servicio educativo donde la enseñanza es su característica, en los recintos escolar se potencia los valores ya que la educación se concibe como proceso humanizado.

Tabla 11.. Codificación abierta y selectiva 8. ¿Cómo practica el respeto?

8. ¿Cómo practica el respeto ?				
Entrevista	Unidad Textual de Análisis	Código	Categoría	Subcategoría
<b>Informante 1.</b>	Respetándolos a ellos si ellos están hablando no meterme en la conversación de ellos	C1	Respeto	Respeto mutuo
<b>Informante 2.</b>	Tratando bien a mi compañeros	C3	Convivencia escolar	Buen trato
<b>Informante 3.</b>	No lo practico porque soy grosero	C3	Convivencia escolar	Conflicto
<b>Informante 4.</b>	Respetando a todas las personas sin ser grosero	C1	Respeto	Respeto mutuo
<b>Informante 5.</b>	Respetando a las personas a la familia y no decir cosas feas.			
<b>Informante 6.</b>	No me meto con mis compañeros ni con mi familia.			
<b>Informante 7.</b>	Respetando a la gente a mis compañeros y a mis amigos.			
<b>Informante 8.</b>	En mi familia, con mis profesores no siendo grosero	C3	Convivencia escolar	Buen trato

**Autoras: Rojas y Rojas (2019)**

### **Interpretación**

Para el último apartado en cuanto a la interpretación que corresponde a la pregunta número ocho, esta hace referencia a la práctica del respeto la cual se codifica mediante las respuestas de los informantes de la siguiente manera. C1 y C3.

Donde la practica en cuanto al respeto, es desde un respeto mutuo con todas las personas, la familia, amigos y profesores. Pero también se considera desde la perspectiva de los informantes el respeto en relación con la convivencia escolar y el buen trato, al no ser “grosero” que traducido a esta interpretación desde un concepto como lo es la violencia escolar, se podría clasificar en la violencia verbal. Para hacer mención de la convivencia escolar es fundamental definir o tener un acercamiento a lo que se entiende por violencia escolar.

La cual constituye un fenómeno visible en las instituciones educativas y consiste en la acción mediante la cual un individuo impone su fuerza, su poder y su habilidad sobre otra persona que por alguna razón resulta vulnerable. Este comportamiento violento es en ocasiones gratuito y en consecuencia los argumentos de victimario no permiten justificar la agresión Ortega; 1997 Citado Ernesto, Hernandez, y Audin (2018).

Y en esa medida la convivencia escolar se entiende en términos amplios, pues reconoce diferentes enfoques en esencia, la convivencia no busca la ausencia de conflictos, sino que estos se tramiten sin el uso de la violencia. (Alcaldia Mayor de Bogotá, 2018).

Podemos mencionar finalmente que entre las nociones y fundamentos de la práctica del respeto los informantes la relacionan con otros conceptos que enmarcan relaciones dentro y fuera del aula de clases.

### **Codificación selectiva.**

En las categorías antes mencionadas representan los valores sociales y la convivencia escolar, los valores sociales de los informantes manifiestan tener un acercamiento al significado conceptual y en sí a su práctica lo cual muestra el proceso de aprendizaje de estos de una forma gramatical. En cuanto a la convivencia escolar sus comportamientos eran tales como, no siguen instrucciones del docente del curso, agresiones entre pares con una tipología física, y verbal. Interrumpían las clases por sus constantes salidas.

Lo cual conlleva a un proceso reflexivo desde la epistemología, debido a que los informantes tienen un conocimiento de los valores sociales, saben cómo es su práctica de una forma utópica o esperada, y a un así su comportamiento como antes se hace mención no representan o manifiestan su conocimiento entonces surge algunas preguntas frente a este proceso de investigativo ¿Cómo se debe llevar el proceso de los valores sociales? ¿Se está formando desde la construcción de una sociedad como sentido humanizado? ¿Las aulas de clases siguen enseñando desde los idealismos de la educación? Por ende, Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales (Parra, 2003).

Tabla 12. Diario de Campo 1

	<b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b> <b>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL</b> <b>DIARIO DE CAMPO</b>
<b>Título:</b>	Diario De Campo
<b>Autores:</b>	Raquel Rojas, Liliana Rojas, 2019.
<b>Tema:</b>	Diario De Campo
<b>Fecha De Elaboración</b>	8/05/2019
<b>Tiempo De Ejecución</b>	2 horas.
<b>2. Palabra Clave</b>	Estudiantes, Entrevista, Hábitos, Creencia, Valores, Convivencia Escolar.
<p><b>Diario de Campo</b></p> <p>8/05/2019. Se asiste inicialmente el día 8 de mayo al colegio Mi Senderito para solicitar el permiso de realizar las preguntas de la entrevista en el grado 5° del colegio Mi Senderito, donde este mismo día se observó que los estudiantes de 5° se relacionan de una forma brusca donde para dirigirse uno al otro se gritan y empujan entre ellos, de la misma forma se observa que para hacer alguna sugerencia a la maestra del curso todos hablan, gritan y se levantan del puesto.</p> <p>También se observó que los docentes no toman algún tipo de llamado de atención sobre los estudiantes, como si de alguna forma u otra no tuvieran autoridad sobre sus estudiantes, luego de esto la rectora del colegio presenta a la docente del grado 5° junto con los alumnos a la docente investigadora de la universidad de pamplona.</p> <p>Al ser presentadas las docentes investigadoras de la universidad de pamplona al curso, se logró captar la curiosidad y atención de los estudiantes ya que la titular del grado al presentarlas, inmediatamente escogió primeramente a 4 de los alumnos que serían entrevistados de los cuales solo alcanzaron a pasar este día 2 de ellos, respondiendo con respeto y en total orden cada una de las preguntas presentadas por la maestra investigadora de la universidad de pamplona.</p>	

**Autoras: Rojas y Rojas (2019)**

Tabla 13. Diario de campo 2

	<b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b> <b>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL</b> <b>DIARIO DE CAMPO</b>
<b>Título:</b>	Diario De Campo
<b>Autores:</b>	Raquel Rojas, Liliana Rojas, 2019.
<b>Tema:</b>	Diario De Campo
<b>Fecha De Elaboración</b>	13/05/2019
<b>Tiempo De Ejecución</b>	2 horas.
<b>2. Palabra Clave</b>	Respeto, confianza, cooperación, entrevista, confianza.
<p><b>Diario de Campo</b></p> <p>Este día lunes 13 de mayo se asiste por segunda vez a la institución educativa Mi Senderito donde directamente la maestra investigadora de la universidad de pamplona se dirige al grado 5° donde la maestra del curso selecciona los dos niños informantes que faltaron a la entrevista del primer día, donde igualmente respondieron con total respeto a las preguntas realizadas por la docente investigadora de la universidad de pamplona.</p> <p>De la misma manera se realizó una breve observación al grado 5° donde se detectó que los estudiantes mantienen una relación de confianza en la que muchas veces para relacionarse dentro del curso se gritan y se manotean entre ellos, como también no acatan en algunas ocasiones a las indicaciones de las maestras titular.</p> <p>Es importante resaltar que los estudiantes que presentaron este día la entrevista manifiestan conceptos un tanto acertados demostrando otra faceta al estar de manera individual con otro docente es decir demuestran valores como respeto, confianza y cooperación para la realización de la entrevista. Dejando claro que muchos de estos estudiantes poseen valores y creencias que no son capaces de manifestar frente a sus mismos compañeros, pero al estar con una persona ajena a la institución optan por demostrar su capacidades y cualidades para fomentar una sana convivencia.</p>	

**Autoras: Rojas y Rojas (2019)**



Tabla 14. Diario de campo 3

	<b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b> <b>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL</b> <b>DIARIO DE CAMPO</b>
<b>Título:</b>	Diario De Campo
<b>Autores:</b>	Raquel Rojas, Liliana Rojas, 2019.
<b>Tema:</b>	Diario De Campo
<b>Fecha De Elaboración</b>	20/05/2019
<b>Tiempo De Ejecución</b>	2 horas.
<b>2. Palabra Clave</b>	Estudiantes, Entrevista, Valores, Convivencia Escolar.
<p><b>Diario de Campo</b></p> <p>Se asiste por tercera vez a la institución Mi Senderito donde la maestra investigadora de la universidad de pamplona se dirige directamente al salón del grado 5° donde pide a la maestra la colaboración de 4 estudiantes más que serán entrevistados, este día se dirigen los estudiantes con la maestra investigadora al patio donde se ubican en una mesa redonda y van pasando uno a uno a responder cada una de las preguntas de la entrevista, estos estudiantes entrevistados demuestran un comportamiento diferente al que se ve en el aula de clase, ya que se mantienen en orden son respetuosos y acatan a las indicaciones de la maestra investigadora de la universidad, igualmente sus respuestas son muy acertadas a los interrogantes establecidos, también demuestra que se relacionan acordemente a cuando esta con los demás compañeros en el aula, es decir estos estudiantes demuestran que en colectivos mantienen por decirlo así un comportamiento inadecuado falto de valores y pobre de convivencia escolar y al estar solos 1, 2 o 3 son totalmente diferentes son respetuosos y atentos como también participativos.</p>	

**Autoras: Rojas y Rojas (2019)**

## **CAP. 5 REFLEXIONES EMERGENTES**

En cuanto a develar las significaciones dadas a los valores sociales y la convivencia en los estudiantes de 5to grado del colegio “Mi Senderito” San la ciudad de José de Cúcuta Y la descripción de las formas de convivencia escolar en los estudiantes. Se presenta lo expuesto a lo largo de esta investigación permite arribar las siguientes reflexiones. Donde Se abarca conceptos sobre la tolerancia, solidaridad, justicia y el respeto, en estudiantes de 5° grado y surgen subcategorías tales como; Respeto, inclusión, convivencia escolar, la justicia como valor axiológico y el valor social relacionados a los valores sociales.

A partir de esta investigación se presentan los resultados la codificación axial, abierta y selectiva los cuales permiten develar las significaciones que tienen los estudiantes, a partir de ello se pueden inferir que en cuanto a su concepto están bastante cerca de las significaciones de los valores sociales y conocer cómo debería ser su aplicabilidad. Sin embargo, a pesar de la concepción gramatical que tienen los estudiantes del grado 5° en cuantos a sus significaciones y referentes a la convivencia escolar esta no se caracteriza por ser pacífica y la resolución de conflicto sino por el contrario el grupo presentan comportamientos tales como agresiones de tipo; Físico y verbal, interrupciones constantes lo cual interfiere en la convivencia escolar ya que esta está enmarcada desde conceptos como aulas pacíficas, desde la práctica escolar y vincula la escuela con la formación en ciertos valores sociales y humanos (UNESCO,2015).

Por lo tanto, se presenta una desvinculación desde la perspectiva de estudiantes entre “Los valores sociales” y la convivencia escolar y la práctica dentro de las aulas escolares. en esa medida es importante hacer un proceso de reflexión sobre las dos temáticas porque estas diversos autores las relacionan.

Por ende, la prevención, la intervención y plantear una relación entre la institución escolar y la familia para asegurar la educación para formar ciudadanos libres, democráticos, promoviendo valores tales como; respeto, tolerancia, solidaridad, justicia e igualdad. (Vizcaino, 2015)

**REFERENTES BIBLIOGRAFICOS**

- Alejandro, M. R. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles libertadores*, 73-80.
- Aron, A. M., Milicic, N., & Sanchez, M. (2017). Conviviendo Juntos claves para la convivencia escolar. 4-130.
- Cárdenas quintero, a. p., & Peñalosa, c. d. (2016). fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. *Tesis de maestría*, 1-180.
- Caballero, & Grande, M. J. (2010). Convivencia escolar un estudio sobre las buenas prácticas . *Paz y Conflictos*, 154-169.
- Cifuentes, G., & Barbosa, G. S. (2016). Estudio cualitativo sobre la convivencia escolar en el grado transición: abordajes y aprendizajes. *Tesis de Maestría*, 2-165.
- Benavides-López, L. M. (2008). Herramientas para el desarrollo de un currículo escolar centrado en valores. *Revista Tecnología en Marcha*, 21(1), ág-77
- Berroteran, A. L. (2011). La tolerancia desde la perspectiva de medicación de conflictos organizacionales. *Revista Científica digital*, 8-63.
- Escaméz, S. N. (2008). Tolerancia y respeto en las sociedades modernas. *Veritas*, 229-252.
- Guevara, A. (2017). Aplicación de la ley 1620 del 2013 norma que regula la convivencia escolar en la institución educativa José Eusebio Caro de Ocañoa, Norte de Santander. *Trabajo de pregrado*, 1-50.
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. Santo Domingo 2003. *Ciencia y Sociedad*, XXXII (3), 364-420
- Estudio cualitativo sobre la convivencia escolar en el grado transición: abordajes y aprendizajes. (2016). *Tesis Maestría*, 1-165.
- Hernández, V. M. (2018). La educación en valores: su importancia en infantil. *Trabajo de pregrado*, 1-52
- Jiménez, S. C. (2015). Crisis de las Instituciones Sociales y Sistema de Valores de Menores en Conflicto con la Ley Penal del Distrito Nacional, República Dominicana. *Tesis Doctoral*, 1-313.
- López, D. M. (2014). educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura en el barrio loma fresca, Cartagena de india. *Trabajo de pregrado trabajo social*, 2-77.

- Moya Pérez, R., & Rojas González, D. C. (2007). Como influyen los valores en la convivencia escolar. *Tesis de pregrado*, 1-68.
- Navarrete, M. S., & Hernández, R. C. (2017). La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza -aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar “cantón san Benito piedra gorda”, Guadalupe, san Vicente. *Tesis de pregrado*, 1-176.
- Ortega de Pérez, E., & Sánchez Carreño, J. (2006). Los valores: Una mirada desde la educación inicial. *Laurus*, 58-59.
- Parra, O. J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula . *Universidad de computense de madrid* , 69-88.
- Páez, M. M. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. *Realitas* , 42-52.
- Pedraza, A., Cabrera, Y. M., Floréz, A. A., & Leal, V. M. (2019). Concepciones de padres profesores y estudiantes como profesores sobre la escuela como escenario de paz . *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 181-209.
- Pérez, J. T. (2015). Homosexualidad femenina como fenómeno sociocultural dentro de la mención de educación deporte y recreación en la universidad de Carabobo. Trabajo especial de grado, 1-37.
- Penalva, L. A. (2016). Análisis de la convivencia escolar propuesta de un programa de intervención para el profesorado. *Tesis Doctoral*, 141.
- Hernández, C. (1986). Los valores sociales, un instrumento para el conocimiento social niño su reflejo en la comunicación publicitario. *Infancia y Aprendizaje*, 35-36.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Laurencio, F. A. (2012). Revista de derechos humanos y estudios humanos. *Redhes* , 1-17.
- León, S. B. (2011). La relación familia y escuela y su percusión en la autonomía y la responsabilidad de los niños. Barcelona: Congreso internacional de teoría de la educación.
- Salazar, P. D. (2015). Diseño de estrategia comunicativa para el fomento de convivencia ciudadana en la Institución educativa Francisco Fernandez de Contreras del municipio de ocaña, Norte de Santander. *Trabajo de pregrado*, 1-56.
- Silvia, O. M. (2015). Departamento de Comunicación Audiovisual, Publicidad y Literatura Facultad de Comunicación. *Tesis Doctoral Universidad de Sevilla*, 1-636.
- Penalva, L. A. (2016). Análisis de la convivencia escolar propuesta de un programa de intervención para el profesorado. *Tesis Doctoral*, 141.

Sandoval Manríquez, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última década*, 15(27), 95-118.

Santos, C. J. (2016). *Crisis de las instituciones sociales y sistema de valores de menores en conflicto con la Ley Penal del Distrito Nacional, República Dominicana* (Doctoral disertación, Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea).

San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122. Recuperado de [http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido\\_sanmartin.htm](http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido_sanmartin.htm)

UNESCO. (2015). Convivencia escolar . *Educación y desarrollo post*, 1-18.

Vizcaino, G. M. (20015). La formación para la convivencia: Un reto para la gestión escolar . *Espacio abierto* , 115-119.