



EDUCACIÓN INCLUSIVA, DESDE LA EXPERIENCIA EN EL AULA, CON ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD DE BÁSICA PRIMARIA.

**RUTH ANDREINA ACEVEDO MARTÍNEZ
ELIANA KATHERINE CASTRO GARCÍA
PAOLA ANDREA TORRES ALFONSO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CÚCUTA
2019**

*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

EDUCACIÓN INCLUSIVA, DESDE LA EXPERIENCIA EN EL AULA, CON ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD DE BÁSICA PRIMARIA.

RUTH ANDREINA ACEVEDO MARTÍNEZ CC:1093886448

ELIANA KATHERINE CASTRO GARCIA CC:1092353644.

PAOLA ANDREA TORRES ALFONSO CC:1092363230

DIRECTOR

DIANA CAROLINA MOGOLLÓN GAUTA

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2019

*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

DEDICATORIA

A Dios por la oportunidad de formarnos como licenciadas en pedagogía infantil, por darnos la fuerza y sabiduría, para culminar cada semestre académico de manera satisfactoria.

A la familia que es un pilar fundamental de apoyo, para el crecimiento de la formación profesional, mediante los valores y principios que nos llevaron a la perseverancia y el empeño por conseguir las metas estipuladas.

A la nueva generación que trabaja y está dispuesta a transformar la educación, mediante procesos de inclusión.

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por su amor infinito y las bendiciones que cada día nos ofrece, por el privilegio de estar vivos y por las oportunidades que nos brinda.

A la Universidad de Pamplona por ofrecernos la oportunidad de ingresar a la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil y cumplir nuestra meta de ser parte de la educación en Colombia.

A los docentes de la Universidad de Pamplona y especialmente nuestra tutora Diana Carolina Mogollón Gauta, por el acompañamiento, asesoría y por ser una guía en nuestro proceso de investigación.

A la institución educativa Colegio Once de Noviembre, por ser partícipe en las actividades desarrolladas en el transcurso del proceso de investigación.

Contenido

Resumen.....	10
Introducción	13
Capítulo I.....	15
Problemática.....	15
Formulación de la pregunta de investigación.....	18
Objetivos de la investigación	18
Objetivo general	18
Objetivos Específicos.....	18
Justificación de la investigación.....	18
Delimitación.....	20
Capítulo II	21
Fundamentación teórica de la propuesta	21
Investigaciones previas	21
Ámbito Internacional	21
Ámbito Nacional	23
Ámbito local.....	26
Referente Teórico.....	29
Educación Inclusiva	29
Inclusión educativa.....	32

Inclusión	32
Discapacidad	35
Políticas educativas	36
Diversificación	36
Referente Conceptual	38
Referente legal	39
Internacional	39
Nacional	41
Plan de acción	46
Capítulo III	54
Marco metodológico	54
Informantes Claves	55
Escenario de investigación	56
Cronograma	60
Capítulo IV	61
Análisis e interpretación	61
Implementar talleres de sensibilización frente a la Educación Inclusiva dirigidos a los estudiantes y docentes de básica primaria.	83
Caracterizar las barreras educativas, que impiden el proceso escolar de los educandos con discapacidad.	84

Identificar metodología del docente que maneja en el aula de clase	85
d) Describir las experiencias del trabajo realizado con los docentes y estudiantes	87
Capítulo V	88
Reflexiones emergentes	88
ANEXOS.....	89
Validación de instrumentos.....	90
Experto 1	90
Experto 2	95
REFERENCIAS.....	100

Resumen

El trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, con un método de investigación acción participante, el cual permitió indagar de manera directa en el colegio Once de Noviembre de los Patios Norte de Santander, donde el objetivo primordial de esta investigación fue implementar talleres para fortalecer y sensibilizar a los docentes frente a la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad de básica primaria, identificando las experiencias adquiridas en el aula de clase.

La población estuvo conformada por un grupo de informantes claves compuesto por docentes; se realizó una observación directa, con el propósito de identificar las falencias en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula, en cuanto a la recopilación de información se plasmó en el diario de campo, posteriormente se realizó una entrevista, donde se formularon siete (7) preguntas relacionadas al tema de conocimiento. Estos instrumentos fueron validados por tres expertos en la Educación Inclusiva, de este modo se realizaron los análisis correspondientes teniendo en cuenta las subcategorías y los descriptores para dar la interpretación de la investigación.

Esta investigación fue apoyada teóricamente: por el decreto MEN (1421/29 de agosto de 2017), (Rosa Blanco, 2007), (Echeita Sarronandía & Ainscow, 2010), (R. Blanco, 2005) (Ainscow, 2004), (Muntaner, 2010), (UNESCO ,2015), R. Blanco, “Equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Entre otros.

En cuanto el resultado obtenido en esta investigación es la sensibilización por parte de los docentes y estudiantes en aportar, para crear espacios de inclusión en la institución educativa, siendo un apoyo para las personas en condición de discapacidad, trabajando e interactuando en espacios de equidad y aceptación, ayudando a superar las barreras de la exclusión educativa y

acompañar a los estudiantes con discapacidad para que de esta forma fortalezcan sus habilidades para superar las dificultades a nivel educativo.

Palabras claves: Educación inclusiva, experiencia de aula, discapacidad.

Abstract

The research work has a qualitative approach, with a participatory action research method, which allowed us to directly investigate the school Eleven de November of the Patios Norte de Santander, where the main objective of this research was to implement workshops to strengthen and sensitize teachers to the inclusive education of students with primary primary disabilities, identifying the experiences acquired in the classroom.

The population consisted of a group of key informants composed of teachers; a direct observation was made, with the purpose of identifying the shortcomings in the teaching and learning process in the classroom, in terms of gathering information, the field diary was recorded, afterwards an interview was conducted, where seven were formulated (7) questions related to the subject of knowledge. These instruments were validated by three experts in Inclusive Education, in this way the corresponding analyzes were made taking into account the subcategories and the descriptors to give the interpretation of the research.

This research was theoretically supported: by decree MEN (1421/29 of August 2017), (Rosa Blanco, 2007), (Echeita Sarronandía & Ainscow, 2010), (R. Blanco, 2005) (Ainscow, 2004), (Muntaner, 2010), (UNESCO, 2015), R. Blanco, "Equity and social inclusion: one of the challenges of education and school today. Among others.

As the result obtained in this research is the awareness by teachers and students to contribute, to create spaces for inclusion in the educational institution, being a support for people with

disabilities, working and interacting in areas of equity and acceptance, helping to overcome the barriers of educational exclusion and accompany students with disabilities so that in this way they strengthen their abilities to overcome the difficulties they present at an educational level.

Keywords: Inclusive education, classroom experience, disability

Introducción

La presente investigación hace referencia a las experiencias de la Educación Inclusiva adquiridas al trabajar con estudiantes en condición de discapacidad en el aula, la cual surgió para ser estudiada desde el inicio de las prácticas realizadas en el colegio Once de Noviembre, en donde se presenta un gran número de estudiantes con esta problemática, siendo importante indagar y de esta manera ofrecer pautas provenientes de la Educación Inclusiva para fortalecer la participación de los estudiantes en todas las actividades escolares.

La función primordial de esta investigación es promover la Educación Inclusiva partiendo de lo estipulado en el Decreto 1421 agosto 27 de 2017, donde se referencia las políticas públicas que permiten la inclusión educativa en Colombia y el artículo 13 de la Constitución Política «Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación.

El proceso investigativo estuvo respaldado desde un enfoque cualitativo y con el método de investigación acción participante, el cual permitió conocer de manera directa la problemática que presenta el escenario de investigación.

Cabe destacar que el objetivo de implementar talleres para fortalecer la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad de básica primaria, se llevó a cabo satisfactoriamente en los cuales se logró participar con los estudiantes y docentes, sensibilizando el apoyo y el acompañamiento a los estudiantes en condición de discapacidad para que de esta manera puedan superar las barreras educativas que impiden el aprendizaje.

Por medio del análisis de recolección de la información se dio respuesta a la necesidad que tienen los estudiantes con discapacidad, de participar en todas las actividades escolares, por ello se incentivó a los docentes y estudiantes para que juntos sean una red de apoyo para los estudiantes en condición de discapacidad y que de esta manera se pueda compartir un espacio sin discriminación.

Capítulo I

Problemática

La Educación Inclusiva, es un proceso pedagógico que permite, atender las dificultades de los estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en condición de discapacidad, siendo como objetivo primordial superar las dificultades educativas, teniendo en cuenta la experiencia vivenciada en las aulas de clase, ayudando a superar los obstáculos o dificultades, mediante ajustes razonables que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje.

Según la (UNESCO, conferencia internacional de educación, 2011). La concepción de la Educación Inclusiva, ha generado un cambio de ideales hacia el derecho de la educación de los infantes, generando equidad en el aprendizaje que se lleva a cabo en las instituciones educativas, independientemente de su contexto, rescatando las habilidades y talentos excepcionales de cada individuo.

Con respecto a la declaración de la UNICEF (Donato, 2014) en el cual es mencionado “experiencias de Educación Inclusiva desde la perspectiva de aprender juntos”, se resalta la importancia de promover herramientas para la Educación, mediante diferentes actividades teniendo en cuenta el número de estudiantes y su condición de discapacidad, para concientizar un proceso razonable en cuanto a la metodología de la enseñanza.

En Colombia se registra en las instituciones educativas una alta tasa de exclusión a niños con discapacidad, siendo un problema para la educación y formación de los estudiantes. Por ello el sistema educativo ha identificado un gran número de dificultades que se presentan en las aulas de clase; donde las instituciones educativas no cuentan con la capacitación en cuanto a la Educación Inclusiva, para realizar los debidos ajustes razonables, en consecuencia se presenta el fracaso

escolar. El deber de la comunidad educativa es proporcionar espacios amenos a los educandos, logrando así una educación de calidad e incluyente.

En este orden de ideas se puede citar que en Colombia el ministerio de educación nacional postula en su decreto " 1421"- DE 2017 «Por el cual se reglamenta en el marco de la Educación Inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, concordancia con la Ley 115 de 1994 en su artículo 46 dispuso que «La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades 'intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.»

En referencia a lo anterior se regula en la Ley 1618 de 2013, «Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad», ordena a las entidades públicas del orden nacional, departamental, distrital, y municipal, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, la responsabilidad de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos de manera inclusiva.

En cuanto la institución educativa Once de Noviembre, en sus labores académicas establece la Educación Inclusiva, medios pedagógicos como el material didáctico, uso de las TICs, la música y el arte. A su vez se encuentran algunas falencias como la infraestructura donde el ambiente escolar no es propicio, la ventilación e iluminación es precaria, no se cuenta con el inmueble adecuado para estudiantes con discapacidad , lo que hace que el ritmo de aprendizaje de estos niño/as sea más lento o difícil; de la misma forma el docente muchas veces pasa por desapercibido estas problemáticas o simplemente no sabe cómo mediar, debido a que no cuenta con la capacitación necesaria para dicha intervención, igualmente no cuenta con los recursos

necesarios para poder intervenir, o muchas veces la cantidad de alumnos en el aula de clase impide el proceso educativo.

Es conveniente recalcar que en la institución educativa, se presentan un gran número de estudiantes con discapacidad; igualmente se hace difícil superar las barreras, donde el contexto en el que se desenvuelve el estudiante influye de manera negativa, viven en condiciones precarias, hay presencia de vandalismos, atracos, delincuencia común, no se cuenta con una buena alimentación, ni con la atención médica requerida.

En cuanto a la familia se infiere la falta de acompañamiento en el proceso escolar. Por ende se debe buscar alternativas que genere innovación en las enseñanzas que se imparten en el aula de clase, en donde el objetivo primordial de esta investigación es diseñar talleres, que promuevan la Educación Inclusiva, generando cambios en la institución educativa, en donde los educandos con discapacidad adquirieran un desarrollo escolar favorable.

La institución educativa Once de Noviembre, brinda una educación pública abarcando sus cuatro sedes en el municipio de los patios, Norte de Santander; en sus propósitos pedagógicos esta la formación ética y moral de los educandos, encaminado a la participación con una visión Inclusiva, construyendo así una mejor sociedad, donde los individuos se puedan desenvolver plenamente, poniendo en prácticas las habilidades adquiridas dentro de su formación en valores y principios. Cabe resaltar que la Educación Inclusiva es un deber ya que se presentan estudiantes con dificultades de aprendizaje. Indagar sobre las experiencias en el aula de clase, en cuanto a la Educación Inclusiva, permite dar un contraste sobre la praxis y la realidad educativa a la que se enfrenta un docente con estudiantes que presentan discapacidad.

De lo anteriormente expuesto se plantea la siguiente interrogante:

Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer el proceso de Educación Inclusiva, desde la experiencia en el aula con estudiantes en condición discapacidad de básica primaria?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Fortalecer la Educación Inclusiva, mediante la experiencia en el aula de clase con estudiantes en condición de discapacidad de básica primaria.

Objetivos Específicos

Implementar talleres de sensibilización frente a la Educación Inclusiva dirigidos a los estudiantes y docentes

Caracterizar las barreras educativas, que impiden el proceso escolar de los educandos con discapacidad.

Identificar metodología del docente que maneja en el aula de clase

Describir las experiencias del trabajo realizado con los docentes y estudiantes.

Justificación de la investigación.

Este proyecto se estableció con el fin de conocer el proceso la Educación Inclusiva desde la experiencia en las aulas de clase, en cuanto a la percepción de los niños que presentan algún tipo de discapacidad, aplicando talleres pedagógicos con el fin de brindar pautas sobre procesos de Educación Inclusiva, de esta manera recolectar información en cuanto al proceso que lleva el docente desde el aula de clase; se busca orientar en cuanto actividades a realizar durante la mediación en el aula de clase para niños/as con discapacidad, e identificar formas de Educación

Inclusiva de niños/as en el entorno educativo a fines de generar una experiencia de construcción colectiva de medidas que den respuesta a la problemática presentada.

Se reconoce el impacto social, que presenta el proyecto de investigación, el cual busca resolver problemáticas, en cuanto a la enseñanza de niños que presentan discapacidad, ofreciendo pautas que provienen de la función docente, en realizar una Educación Inclusiva, en el aula de clase, proporcionando al estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan superar las barreras en cuanto a su necesidad educativa y que de esta manera, adquiera una enseñanza y aprendizaje significativo.

Es evidente entonces la innovación que tiene esta investigación, reconociendo que en la Institución Educativa Once de Noviembre se han realizado proyectos de Educación Inclusiva, pero los docentes no se apropian a la construcción de un currículo incluyente y flexible para estudiantes con discapacidad, igualmente cuentan con una docente de apoyo que orienta y dirige talleres para fortalecer la Educación Inclusiva, y por ello se constituye de gran relevancia ser estudiado y desarrollado en la institución.

En esta investigación se reconoce la pertinencia de su desarrollo dentro del contexto escolar ya que la institución educativa Once de Noviembre se encuentran estudiantes con discapacidad, los cuales necesitan tener participación de la educación, donde se realicen los ajustes necesarios en cuanto a la metodología que se imparte en el aula de clase; de la misma forma se hace necesario brindar talleres pedagógicos que den solución a esta problemática y se adapte a las necesidades.

Se destaca la viabilidad de la investigación ya que se cuenta con el apoyo de la institución educativa y de la universidad de Pamplona, realizando la aprobación para desarrollar el proyecto de investigación en la institución educativa colegio Once de Noviembre, en la misma medida se

cuenta con la asesoría de un docente de la universidad para la supervisión de este proceso investigativo, el cual es de gran importancia para su desarrollo.

Se reconoce la factibilidad de este proceso debido a que en la institución educativa Once de Noviembre presenta esta problemática en donde la mayoría de los educandos tienen discapacidad y presentan distintos ritmos de aprendizaje. Es importante resaltar que este proyecto de investigación busca conocer la Educación Inclusiva mediante la percepción que tiene el docente al mediar con estudiantes que presentan discapacidad, igualmente intervenir mediante talleres brindando rutas de enseñanza, donde se reconozca la importancia de capacitarse con respecto a esta realidad educativa.

Delimitación

La investigación trata de reconocer las experiencias que han vivido los docentes en el aula de clase con estudiantes que presentan discapacidad, identificando las barreras educativas y de esta manera orientar pedagógicamente procesos de enseñanza, donde se fortalezca la Educación Inclusiva. Orientado bajo la Línea de investigación: Infancia y Educación, Sublíneas: Educación Especial e Inclusión, sustentada bajo los postulados de: decreto MEN (1421/29 de agosto de 2017), (Rosa Blanco, 2007), (Echeita Sarronandía & Ainscow, 2010), (R. Blanco, 2005) (Ainscow, 2004), (Muntaner, 2010), (UNESCO, 2015), R. Blanco, “Equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Esta investigación tendrá una población representada por docentes y estudiantes de la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre ubicado en el Barrio Videlso, cav. 10 Mz.31 Lote 4-22, Municipio de Los Patios Norte de Santander. Del mismo modo, el tiempo pautado para la realización del análisis en esta investigación se efectuó tomando como base de estudio el periodo comprendido entre el primer semestre del año 2019- hasta finales de mayo de 2019.

Capítulo II

Fundamentación teórica de la propuesta

El marco referencial es integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al diagnóstico o problema de investigación. En tal sentido el marco referencial según (Tamayo & Tamayo, 2011) “amplía la descripción del problema, une la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas”. Ahora bien, al construir un marco referencial se debe convenir concentrarse en el problema de investigación que ocupa, sin divagar en temas ajenos al estudio.

Investigaciones previas

La investigación toma como referencia planteamientos teóricos de autores y especialistas expertos en la rama del tema de estudio, de esta forma se obtiene un bagaje de la información que aporta a la problemática planteada.

Según (Artigas & Robles, 2010) “los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. Alude a todos los procesos de investigación que aportan al objeto de estudio que anteceden, como aquellas donde se ha llevado a cabo un proceso de investigación similar en cuanto a la problemática, fortaleciendo así la temática abordada.

En la presente investigación se encontraron una serie de investigaciones sobre docentes, frente a la Educación Inclusiva, los cuales se presentan a continuación:

Ámbito Internacional

Perú: García (2015), en su investigación de maestría titulada “Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva”, de la Universidad de Piura, tuvo como propósito fundamental determinar dichas percepciones, las cuales se traducen

en el conjunto de ideas, sentimientos, posturas y recursos, con que cuentan los docentes inclusivos para atender en el aula regular a estudiantes con discapacidad auditiva, que son materia de acompañamiento del equipo SAANEE del Centro de Educación Básica Especial. Teóricamente se sustentó de los postulados de Chiner (2011), Kovacs, (2006), Granado (2005) Maldonado, (2005), Goleman (1995), entre otros.

El paradigma de investigación es el empírico analítico, modalidad Descriptivo. Las técnicas e instrumentos de recolección se utilizaron la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario y la entrevista de informantes, La población estuvo constituida por la totalidad de docentes del nivel secundaria de la institución educativa, constituido por 32 docentes de educación secundaria pertenecientes Equipo SAANEE del CEBEP Ntra. Sra. De la Paz de Piura.

La validez fue mediante el juicio de tres expertos fueron; un especialista en investigación educativa, una especialista en la especialidad de Audición y Lenguaje y una especialista en educación. Los hallazgos confirmaron que las percepciones de los docentes, que subyacen al proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva del equipo SAANEE del CEBEP Ntra. Sra. De la Paz, constituyen un primer acercamiento en conocer la realidad desde el punto de vista de los docentes inclusivos, principales protagonistas del proceso de inclusión.

Asimismo, más de la mitad de los docentes encuestados en la presente investigación asumen no tener una formación y/o capacitación suficiente, para responder a la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva. Esta investigación se inscribe dentro de la línea de interés del autor quien también considera importante conocer la perspectiva docente con respecto a la Educación Inclusiva, postulando ideas y herramientas que den solución al objeto de estudio.

En Lima, Perú ,Aguinaga, Velázquez y Rimari 2018, Universidad San Ignacio de Loyola Instituto de Investigación, desarrollo e Innovación los autores realizaron una investigación

titulada Modelo contextualizado de inclusión educativa, publicado en la revista Scielo, asumió un enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada, la población y muestra del trabajo investigativo estuvo conformada por 35 participantes los cuales comprendía la edad de 0 a 6 años, en la cual utilizan diferentes métodos, técnicas e instrumentos como parte del diagnóstico de campo, admitiendo verificar el estado actual del fenómeno investigado en la práctica pedagógica. Como resultado del estudio esta investigación ordena los referentes metodológicos y teóricos de la educación inclusiva y su acontecimiento en la formación integral de niñas y niños estudiantes de la educación inicial respondiendo a un llamado del Ministerio de Educación de Perú dirigido a realizar propuestas para mejorar la praxis del docente. Como conclusión los investigadores plantean un modelo educativo que integra, desde la gestión y el liderazgo compartido, una técnica de estímulos conducidos por especialistas en permanente aprendizaje, que se sintetiza en ejercicios inclusivos encaminado al compromiso cooperativo y desarrollo anticipado de las metodologías de mediación a favor de los estudiantes. La investigación se inscribe en la línea de interés del autor quien postula la importancia de la implementación de modelos educativos contextualizados con objetivos de inclusión, ya que el trabajo de la entidad educativa debe vitalizar e incluir a toda la comunidad escolar y así mismo comprometerla en el fortalecimiento de una formación para el progreso humanitario.

Ámbito Nacional

En cauca, Montoya y Martínez 2014, realizaron un proyecto de investigación fenomenológica denominado “Experiencias vividas por las maestras del Liceo Técnico Superior LTS en sus prácticas pedagógicas con niños y niñas con NEE”, por medio del cual se buscó evidenciar los retos que se contrarrestan los docentes y como afectan en sus emociones y estado anímico, contribuyendo elementos claves para el pensamiento sobre la labor docente en el aula

de clase; considerando el referente histórico y actual en relación con el tema que se aborda, la retroalimentación como parte fundamental de las prácticas para poder interpretarlas desde diferentes perspectivas, para fomentar el respeto por la diversidad y las diferencia de la inclusión. En este sentido, el proyecto buscó aportar a que la atención de NEE se convirtiera en un desafío personal que aumentaran los conocimientos y vivencias profesionales de las maestras, para en beneficio de todos. De acuerdo con ello se indago el trabajo habitual con los niños y niñas, que falencias presentaban y el modo que se les trataba; que perspectivas tienen, que piensa y como lo interpretan. Esta investigación se inscribe dentro de la línea de interés ya que permite al docente enriquecer sus conocimientos, ya que dependiendo de las actividades o estrategias utilizadas, puede desarrollar diferentes habilidades, teniendo en cuenta que cada niño es diferente y aprende según su ritmo.

En Pereira, Rosero & Jaramillo en el año 2015, realizaron un proyecto de investigación titulado, proceso de inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva en el área de ciencias naturales de los grados 1º, 2º y 3º de primaria en la institución educativa villa santana del municipio de Pereira, llevando a cabo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, realizando su estudio con una población y muestra conformada por docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y a la docente de apoyo de la Institución Educativa Villa Santana; como resultado de estudio se evidencia que en la Institución Educativa Villa Santana, los estudiantes con discapacidad cognitiva no son excluidos del sistema educativo y se les garantiza el derecho a la educación, pero se evidencian barreras para el aprendizaje y la participación, como conclusión los investigadores presentaron que el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva en el área de ciencias naturales que se llevan a cabo en el Institución educativa Villa Santana, en los grados 1º, 2º y 3º, se caracteriza en la mayoría de las casos por

estrategias pedagógicas que no le permite a estos, construir conocimientos significativos de las Ciencias Naturales. Esta investigación se inscribe dentro de la línea de interés del autor tomando como aporte, visualizar la metodología que utilizan los docentes a la hora de trabajar con estudiantes con discapacidad, donde se pueda fortalecer la educación inclusiva, a través de talleres, Modelos de atención para la discapacidad cognitiva, Estrategias de Meta cognición y autorregulación del aprendizaje y comportamiento fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los educandos logrando que sea significativo a lo largo de su vida.

En Bogotá Ceron & Parada en el año 2015 realizaron un proyecto de investigación titulado, “educación inclusiva”: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede campestre, llevando a cabo una metodología con un enfoque cualitativo, desde la recolección de la información, Facilitando así la información necesaria.

Por ende, se fortalece con los aportes de las docentes inmersas en el proceso y que dan evidencias de los avances desde la pragmática de una educación para todos y la anhelada Educación Inclusiva, concluyendo que el trabajo y esfuerzo de docentes y directivas, por transformar las prácticas educativas dentro de las aulas e integrar a todos los estudiantes en el mismo sistema educativo. Las docentes interactúan con los estudiantes en busca de conocer sus historias y poder de esta manera generar estrategias que permitan aprendizajes significativos y cambios de conducta de los mismos. Se implementa algunas actividades pedagógicas adaptadas como iniciativa de cada docente según las necesidades de cada grado, cada grupo y cada estudiante, son cortos los tiempos, pero se inicia este proceso. La institución en su plan de gestión educativa, implementa proceso de planes de mejoramiento basados en los resultados obtenidos en los procesos con los estudiantes y se plantea un ciclo de reconstrucción de experiencias positivas y negativas para solucionar las posibles dificultades. Esta investigación se

inscribe en la línea de interés del autor quien también considera la importancia de la práctica docente en conocer las necesidades y dificultades que presentan los educandos, creando estrategias pedagógicas a partir de las historias de vida.

Ámbito local

En Cúcuta, Mogollón 2019, realizó un proyecto de investigación acción denominado ***“Significados docente frente a la educación inclusiva”*** en un colegio público del municipio de los patios, trabajo abalado por la universidad de pamplona para el título de magister el cual tenía como propósito de analizar los significados de los maestros, entendiendo por significado un concepto o idea que está asociado a la forma sensible o perceptible del contenido mental, es conocer y comprender los procesos sociales de la construcción y Reconstrucción de la realidad cotidiana, donde los actores de la investigación se interrelacionan, creando patrones y conocimientos cotidianos, construyendo clasificaciones, conceptos y sedimentación de los significados. Se desarrolla bajo el enfoque cualitativo con el método de investigación-acción. La población estuvo representada por un grupo de informantes clave compuesto por docentes; En cuanto a la recopilación de información, se realizó una observación directa y una entrevista y una observación directa con el propósito de describir la práctica de la enseñanza en contra de la educación inclusiva y luego se realizó una entrevista, para esto se establecieron cinco (5) preguntas relacionadas con la matriz de conocimiento, informantes clave expresaron sus respuestas a su conocimiento de ellos. Estos instrumentos fueron validados por tres expertos en metodología de investigación y educación inclusiva, se realizaron los análisis pertinentes teniendo en cuenta las subcategorías y los descriptores para dar asertivamente la interpretación de la investigación. Esta investigación fue apoyada teóricamente: por el decreto MEN (1421/29 de agosto de 2017), (Rosa Blanco, 2007), (Echeita Sarronandía & Ainscow, 2010), (R. Blanco,

2005) (Ainscow, 2004), (Muntaner, 2010), (UNESCO , 2015), R. Blanco, “Equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy.” Rev. Latinoam. Educ. inclusiva, 2007, G. Echeita Sarronandía and M. Ainscow, “La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de la revolución pendiente,” in II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down, 2010, M. Ainscow, “El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio?,” J. Educ. Chang., 2004, UNESCO, “Educación especial e inclusión educativa,” VI Jornadas, 2015.entre otros. Dado lo anterior, el alcance obtenido por esta investigación fue el reconocimiento de la persona como un actor social en la interacción y construcción continua de su realidad social. La comprensión por esta realidad social, suma total la importancia, comprensión e interpretación de los eventos dentro del mundo sociocultural, que se experimenta por el pensamiento de sentido común de cada persona que vive su existencia diaria entre sus compañeros, unida por múltiples relaciones de Interacción. Esta investigación se inscribe dentro de la línea de interés del autor quien también considera la importancia de conocer el entorno social del estudiante, contextualizando la realidad del problema en el que está inmerso y como este influye en el desarrollo educativo, personal y social, identificando la realidad cotidiana con la que se vive dentro de las aulas de clase.

En Cúcuta, Pérez & Blanco, en el año 2018, en la universidad de pamplona, realizaron un proyecto titulado, Las experiencias del trabajo colaborativo desde la perspectiva del niño para la inclusión, del Colegio Luis Gabriel Castro Sede San Pedro, abordando una investigación cualitativo interpretativo, trabajando con una población representada por un grupo de informantes claves conformado por estudiantes; como resultado de la investigación se muestra las falencias que se está presentando en los espacios educativos sobre el manejo del trabajo colaborativo para generar una inclusión en niños discapacitados que se presenta en esta

institución. Como conclusión los investigadores postularon que la respuesta sobre la necesidad que tienen los estudiantes, es interactuar entre ellos libremente sin excluir al compañero que presente alguna discapacidad, llevando a cabo resultados acertados y avanzar en muchas falencias que se presentan en los estudiantes, con el fin que puedan trabajar juntos para así mejorar tanto social, psicológicamente sin importar la diversidad de personas. Esta investigación se inscribe dentro de la línea de interés del autor ya que permite visualizar la percepción de los estudiantes sobre la importancia del trabajo colaborativo para fortalecer la inclusión, permitiendo reconocer resultados satisfactorios a través de la experiencia de las estudiantes como docentes en formación.

Referente Teórico

Categoría	Sub Categorías	Atributos	Teóricos	
EDUCACIÓN INCLUSIVA, DESDE LA EXPERIENCIA EN LAS AULAS	EDUCACIÓN INCLUSIVA,	Educación inclusiva	(Velez, 2011)	
		Inclusión educativa	(Echeita Sarrionandia et al., 2015)	
		Inclusión	Booth y Ainscow (2002)	
		Tipos de Inclusión	” (Arnaiz, 1996, p.4),	
		Discapacidad	Toboso y Guzmán, 2010	
		Tipos de discapacidad	Decreto 1972/1999, de 23 de diciembre	
		Políticas educativas	Decreto 1421 agosto 27 de 2017	
		Diversificación	Guerrero Bardi “	
		EXPERIENCIA EN LAS AULAS	Didáctica	Sevillano (2004)
			Estrategias	Porter (1199)
Modelo pedagógicos	Subiría (2006)			
Plan de clase	Rodríguez (2009)			

Educación Inclusiva

Con respecto a la Educación Inclusiva, se centra en dar un aporte para que esta mejore y sea de gran aprendizaje para la vida de cada ser humano fuera y dentro de un aula. (Velez, 2011). La Educación Inclusiva plantea la existencia de un solo sistema educativo, la institución debe transformarse para garantizar la atención educativa a todos, dando respuestas educativas y oportunidades de aprendizaje y participación a través de un currículo flexible y de los apoyos que aumentan la capacidad del entorno para responder a la diversidad. (pág. 7), todo parece

confirmar que la educación debe ser construida con base a cada sujeto, brindando así una inclusión dentro de su jornada académica.

Todavía cabe señalar que la inclusión viene a partir desde la metodología que se utilice por cada estrategia pedagógica así mismo,(Escudero, J. M., y Martínez, 2011) La inclusión escolar es un proceso que se construye a partir de la presencia, estar en la escuela, superando el aislamiento del ambiente privado e insertando el individuo en un espacio público de socialización y aprendizaje; la participación, según el ofrecimiento de las condiciones necesarias para que el alumno pueda interactuar y participar de las actividades escolares y la construcción de conocimientos. (pág. 5)

Con relación a lo anterior,(Echeita Sarrionandia et al., 2015) plantea que la inclusión educativa es un concepto que: Tiene que ver fundamentalmente con el hecho de que todos los alumnos sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela con arreglo a sus capacidades. Una escuela inclusiva es aquella, pues, que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal. (p. 40) cabe resaltar que inclusión es más que tenerlos en el aula, es hacerles partícipes en cada actividad ofreciéndoles ayudas y métodos que se adapten a cada estudiante.

Incluyendo que es en uno de los principales lugares donde los niños deben aprender sobre este tema(Echeita Sarrionandía & Ainscow, 2010) al afirmar: La escuela inclusiva es otra de las invenciones hechas desde el lugar privilegiado de la “normalidad”, es una vez más un hablar, juzgar, sentir, percibir por los otros, sin que esos otros tengan, además del local de su escolarización, una narrativa propia.

En este sentido (Mancebo, 2010): Señalan que hablar de inclusión educativa implica, entre otros, “la desnaturalización del fracaso escolar, la aceptación de la diversidad de trayectorias educativas, la insistencia en la necesidad de quebrar la homogeneidad de la oferta, la preocupación por la personalización del proceso educativo y la resignificación del rol de maestros y profesores” (p. 27)

La Educación Inclusiva requiere de cambios en la aproximación a las diversas características de los estudiantes y en las prácticas educativas, pero ante todo en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación y de la educación de aquellos estudiantes que han sido excluidos o marginados por diversas causas.

Así mismo saber que es inclusión hace que el pensamiento sea libre para que todos se puedan expresar sin temor a ser diferentes.

(Blanco, 2005) “La educación es sin duda una poderosa herramienta para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas”. Como bien lo dice esta autora una buena formación y educación ayudara a transformar esta sociedad en un espacio de participación e igualdad de oportunidades que garantiza los derechos humanos.

(arnaiz, 1996), supone que la educación inclusiva busca una escuela en la que se educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades; es un reconocimiento de cada uno de los miembros de la institución como personas que son susceptibles de incluirse, no sólo a aquellos que muestran algún tipo de discapacidad.

Blanco, (2010, p. 6) La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria, de esta forma se espera que la escuela redunde en la formación de actitudes solidarias, cooperativas,

respetuosas de las diferencias y por ende pacíficas. Se puede afirmar que la educación inclusiva tiene como objetivo final reducir al máximo la exclusión social en cualquiera de sus manifestaciones y en cualquier contexto.

Inclusión educativa

(Rapporteur, 1994) La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

(Ainscow B. , 1998) ponen de relieve las diferentes formas de ver la inclusión y la exclusión entre países y dentro de cada país, así como los sistemas de valores con los que están conectados.).

Con lo anterior dice que la Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias.

Inclusión

Por otra parte, la inclusión debe ser un derecho y por tanto se considera gozar de este sea cual sea la necesidad, Organismos internacionales como la UNESCO (2005) debiera sustentarse en los derechos humanos, donde el acceso y participación a una educación de calidad es un imperativo. (Pág., 14). En este sentido, todos los seres humanos, independiente de su etnia, género, forma de aprender, etc., deberían gozar y ejercer el derecho a la educación.

De igual modo se viven en distintos contextos, pero siempre con la misma idea de aceptar la condición especial que se tenga (Slee, 1998) refuerza esta idea al argumentar la existencia de representaciones limitadas sobre la educación inclusiva, entre las que se cuentan una han explicitado la idea de que la inclusión educativa constrictión a un marco tradicional de la educación especial sustentada en una visión médica de la diferencia y una desconexión de las políticas de inclusión educativa del contexto general de políticas educacionales. (pág., 113)

Mejor aún ser una sociedad actualizada sin rechazar a las personas que nos rodean y aceptarlas se convierte en un avance, según (Aguerrondo, 2007)) “La conceptualización de inclusión supera la idea de que es una nueva meta, o un nuevo proceso, para entenderse como la base de un nuevo paradigma en construcción”. En fin, en la actualidad es un tema de abordar en cualquier situación o contexto para la construcción de un nuevo pensamiento.

Tipos de Inclusión

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje los estudiantes son expuestos a diferentes tipos o clases de inclusión, ya que los factores sociales, culturales juegan un papel muy importante para su desarrollo en las aulas educativas, es por ello que se describirán las más relevantes dentro el proceso de educación, para así determinar hasta qué punto pueden llegar a ser disfuncional el papel pedagógico, y que herramientas se deben involucrar en el que hacer docente para así atender las necesidades educativas.

La inclusión social

Significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socio-económica o de su pensamiento, La inclusión debe concretarse desde todos los planos: político, económico, educativo, social, entre otros. Es por ello que, según (Barros, 1996) los cuales hay miradas que se

organizan en torno a la identificación de factores que explicarían la exclusión social”. Es por ello que debe tener en cuenta que los factores dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje juegan un papel muy importante que no todos cuentan con un entorno social amplio para el desarrollo y desenvolvimiento en el momento de su desarrollo ya que no todos los vínculos sociales se prestan para brindarles garantías necesarias, es entonces cuando se presentan diferentes ámbitos que excluyen los procesos de aprendizaje.

Lamentablemente estamos expuestos a una sociedad amarillista donde la sociedad no aporta mucho a una buena inclusión y estamos desactualizados en esta gran problemática que se está presentando con gran peso, en una sociedad donde no existen muy buenos valores y compromisos para atender y dar soluciones prontas, la sociedad se caracteriza por estratos y niveles sociales donde los más afectados y menos participantes son los estudiantes ya que son ellos los más afectados frente a esta venta absurdo que tienen las personas más adultas en la sociedad es por ello que se debe tener más conciencia y bríndales un apoyo y seguridad en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que los niñas merecen educarse ya también está regido como un derecho que se llama educación.

Inclusión cultural

Según García Ruiz & Fernández (Moreno, 2005) “superar las condiciones sociales, políticas y económicas que producen la dominación, entonces se pueden relacionar con el paradigma marxista, porque se buscan transformaciones y reconocimiento social de diferencias culturales” (pág. 5). Lo expuesto allí refleja que todas las personas debemos tomar conciencia que de una u otra manera somos partícipes de la inclusión cultural que todos debemos prometernos a garantizar la inclusión cultural no partiendo de una cultura diferente que todas las personas se les debe brindar un acompañamiento continuo de participación en las diferentes propuestas

pedagógicas, no se debe ver reflejada por un como una obligación sino más bien como seres capaces de brindar acompañamiento y calidad a las demás personas.

Todas las personas están sujetas a la vinculación y garantía de los estudiantes sin subestimar y menos preciar a ningún estudiante por su culturas o creencias ya que no solo es un derecho es una obligación no solo a nivel familiar si no también su vínculo social, se les debe ofrecer acompañamiento, defender la igualdad la participación es un cumplimiento de todos y para todos.

Discapacidad

La **discapacidad** es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.¹ En la mayoría de países, las personas con discapacidad, pueden solicitar el reconocimiento de la misma, y a partir de cierto grado un Certificado de Minusvalía, que les permite acceder a una serie de ventajas. Sin embargo, el término "**Minusvalía**" se considera peyorativo fuera del ámbito legal.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la ONU en 2006, define de manera genérica a quien posee una o más discapacidades como **persona con discapacidad**. En ciertos ámbitos, términos como "discapacitados", "ciegos", "sordos", etcétera, aun siendo correctamente empleados, pueden ser considerados despectivos o peyorativos, ya que para algunas personas dichos términos «etiquetan» a quien padece la discapacidad, lo cual interpretan como una forma de discriminación. En esos casos, para evitar conflictos de tipo semántico, se usan a veces las formas «personas con diversidad funcional» o «personas con discapacidad». La persona con discapacidad es un sujeto de derecho. El ejercicio de los mismos se ve dificultado y vulnerado por su condición.

Tipos de discapacidad

(Decreto, 1972, 1999) Toda discapacidad tiene su origen funcional y su clasificación estructural, en este sentido se postula que cualquier anomalía está asociada a diversas discapacidades que se pueden categorizar.

Las discapacidades pueden clasificarse en 3 grandes grupos diferenciados entre sí:

Discapacidad física: están relacionados con el cuerpo, miembros y órganos en general

Discapacidades sensoriales: organizadas en el aparato visual, oído, garganta y estructuras relacionadas con el lenguaje

Discapacidades psíquicas: organizadas por retraso y/o enfermedad

Políticas educativas

(Decreto, 1421, 2017) Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Diversificación

La atención a la diversidad supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias, de lo más próximo. La diversidad es consustancial a la educación.

Es brindar al estudiante una educación variada, de distinta naturaleza, esto es, una diversidad de oportunidades que estén de acuerdo al gusto, a los intereses y a las posibilidades personales del individuo”

Por tanto, la diversidad humana se ha entendido tradicionalmente como una problemática que complica los procesos de enseñanza y aprendizaje y no como una característica de la persona. En

cambio, en la actualidad, el interés se está centrando en temas como: atención a la diversidad, apoyo a la diversidad, Educación en y para la diversidad.

(López, 1997) Distingue entre diferencia, diversidad y desigualdad:

Diversidad: Identificación de la persona tal como es y no tal como se desearía que fuera o no fuera.

Diferencia: Apreciación subjetiva que supone hacer un juicio de valoración de la diversidad. Dicha valoración puede generar actitudes de rechazo (discriminación, racismo, intolerancia, antipatía,) o de aceptación y comprensión (simpatía, tolerancia, solidaridad,...).

Desigualdad: Con este término designamos la noción contraria de la igualdad, nos remite al establecimiento de jerarquía entre las personas en función de criterios como poder social, económico, político, de género, étnico,...

Todo ello lleva a decir que la diferencia no es un defecto sino algo valioso, un nuevo marco educativo donde la diversidad se considera como uno de los principios esenciales en cualquier proyecto educativo. Saliendo del entorno educativo el reconocimiento de la diversidad y la valoración positiva hacia la misma también debería impregnar una nueva forma de entender las relaciones sociales y culturales. “Ser diverso es un valor” (Porrás, 1998).

Es de resaltar que la diversidad es un hecho incuestionable tanto entre los estudiantes, como entre los profesores y entre las instituciones educativas. La primera, la diversidad entre los escolares, es la más evidente aunque también es necesario contemplar la diversidad de los profesores y la de las instituciones educativas, ya que no hay dos centros iguales, por tanto, el de la diversidad es un tema que afecta a toda la comunidad educativa.

Estrategia:

Según (Porter, 1990) Una estrategia es encontrar nuevas formas para mediar la enseñanza y lograr las metas propuestas, mediante la cual se realiza un plan de trabajo donde se mida la eficacia de dicha estrategia, para replantear la intervención metodológica.

Modelo pedagógico:

Según (Subiría, 2006) un modelo pedagógico es un diseño que permite organizar los propósitos de la educación contextualizando las temáticas, mediante la forma de cómo se imparte la enseñanza en el aula de clase, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes llevando a cabo saberes que se adapten al ritmo de aprendizaje de cada uno logrando que sea significativo.

Plan de clase:

Según (Rodríguez, 2009) un plan de clase es una herramienta teórica que permite conceptualizar la metodología que tienen los docentes, permitiendo visualizar las rutas de aprendizaje mediante planes estratégicos para la formación integral de los estudiantes.

Referente Conceptual

Educación: la educación como un proceso que lleva a cabo cada persona, del cual es sujeto y objeto, y puede ser orientado o ayudado por otras personas; específicamente la familia cumple un papel importante. Coincido con esta definición y la ampliaría respondiendo a la pregunta “¿Qué es educar?” Educar es un proceso que consiste en enseñar y dura toda la vida. En todos los ámbitos se observa una multiplicación de posibilidades de aprendizaje. La UNESCO habla de “educación permanente” y plantea que esta no es neutral, pues asume una posición política o ideológica según el momento histórico y geográfico donde se ubique. (Sciacca, la pedagogia y la educación, 1984)

Inclusión: es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso.

Discapacidad: es la que abarca todas las deficiencias, las limitaciones para realizar actividades y las restricciones de participación, y se refiere a los aspectos negativos de la interacción entre una persona (que tiene una condición de salud) y los factores contextuales de esa persona (factores ambientales y personales). (OMS, 2011)

Estudiante con discapacidad: es la persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones. (Decreto, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2017)

Referente legal

La educación es un derecho fundamental para los niños, donde no se debe excluir a ningún por su discapacidad. Diferentes instituciones velan por esos derechos como son:

Internacional

UNICEF, Derechos del niño 1957, Artículo **54**: Se menciona que: “El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

(UNESCO, 2005) Define la inclusión como "un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la creciente participación en el

aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños de la franja etario adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños".

DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN PARA TODOS (5-9 de marzo de 1990, Jomtien, Tailandia). En su **Artículo 1:** Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura, y cambian inevitablemente con el paso del tiempo.

Artículo 2: Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje exige algo más que una renovación el compromiso con la educación básica en su estado actual. Lo que se requiere es una "visión ampliada" que vaya más allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudio y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso.

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, (20 de noviembre de 1959) plantea los siguientes apartes: **Artículo 5:** El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere

su caso particular. **Artículo 7:** El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Artículo 10: El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

Nacional

La constitución política de Colombia (1991)

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier

persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores, los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Políticas públicas que permiten la inclusión educativa en Colombia

A continuación, se presentan decretos y leyes relacionados con la discapacidad y la educación inclusiva. Es necesario aclarar que no se desconocen las demás normativas que velan por el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad solo que en este documento se tienen en cuenta las que son más cercanas a la escuela.

Ley General de Educación 115 de 1994 del Ministerio de Educación:

Presenta la organización general de la educación en Colombia, los grados o niveles respectivos de formación e incluye dentro de su normativa la atención integral a las personas con discapacidad física, psíquica y sensorial. En 1996 surge la ley 324 en ella se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, se ofrecen

recomendaciones de atención a esta población, y se decreta la adecuación de instituciones en programas de educación básica y media de adultos con discapacidad.

Decreto 2082 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional:

Por el cual se reglamentaba la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales como parte del servicio público educativo.

Resolución 2565 de 2003 Ministerio de Educación Nacional:

Establece como los entes territoriales organizarán y prestarán el servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales (este término está en el documento original) teniendo en cuenta el establecimiento de parámetros y criterios con un plan gradual para la adecuada atención educativa de estos sujetos, el cual hará parte del plan de desarrollo educativo territorial.

Acuerdo Distrital 137 de 2004 del Consejo de Bogotá

“Por medio del cual se establece el Sistema Distrital de Atención Integral de Personas en condición de discapacidad en el Distrito Capital y se modifica el Acuerdo 022 de 1999”.(Alcaldía Mayor , 2007) En esta se garantiza los derechos económicos, culturales y sociales de las personas con discapacidad a fin de que se cumplan los fines del Estado previstas en las leyes y disposiciones reglamentarias vigentes.

Decreto No. 470 del 12 de octubre de 2007.

“Por el cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital”: Este artículo tiene dos principios fundamentales: I. Hacia la inclusión social, es decir, que los individuos tengan acceso, dispongan aporten y transformen las condiciones que “determinan la discriminación o la desigualdad, “Implica también, reconocer y hacer uso de los recursos conceptuales, técnicos y metodológicos que contribuyen a reconstruir los lazos sociales y

culturales para disfrutar de la vida y de la ciudad”; verlos y sentirlos como ciudadanos y ciudadanas.

Decreto 1421 de 2017.

El presente decreto contiene un cuerpo normativo sumamente sólido y pertinente, que promueve la concepción del derecho a la educación, no como una simple vinculación al sistema educativo sino como todo un proceso humano de altísima complejidad que implica diseñar metodologías y realizar adaptaciones estructurales significativas para promover legítima garantía de derechos.

En el contexto de los presentes lineamientos, se hace necesario mencionar algunos componentes conceptuales o normativos de este Decreto, que determinan una serie de requerimientos que deben cumplir las instituciones educativas para garantizar los derechos de todos los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

Obviamente toda la estructura del Decreto es de vital importancia para la Educación Inclusiva, sin embargo a continuación se mencionan los apartados más importantes a tener en cuenta en el diseño de **ambientes escolares incluyentes**.

Artículo 2.3.3.5.1.4. Definiciones. Para efectos de la presente sección, deberá entenderse como:

Accesibilidad: medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones. Estas medidas, incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, de movilidad, de comunicación y la posibilidad de participar

activamente en todas aquellas experiencias para el desarrollo del estudiante, para facilitar su autonomía y su independencia.

Acceso a la educación para las personas con discapacidad: proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.

Acciones afirmativas: conforme a los artículos 13 de la Constitución Política y 2 de la Ley 1618 de 2013, se definen como: «políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan». En materia educativa, todas estas políticas, medidas y acciones están orientadas a promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad mediante la superación de las barreras que tradicionalmente les han impedido beneficiarse, en igualdad de condiciones al resto de la sociedad, del servicio público educativo.

Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad.

A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables

pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

Currículo flexible: es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a toda la oportunidad de aprender y participar.

Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.

Plan de acción

FECHA Y HORA	TALLER	OBJETIVO	DESCRIPCION DEL TALLER	RECURSOS	RESPONSABLE
22-04-2019 6:00AM - 8:00AM (docentes)	TALLER INICIAL	Educar en y para la inclusión educativa en la institución educativa y se reflexione sobre qué es y que implica formar estudiantes con discapacidad en aula regular.	Se proyectara un video sobre el respeto a la Educación Inclusiva realizando una reflexión sobre este.	-computador -video beam -marcadores -papel craf	-Ruth Andreina Acevedo Martínez
23-04-2019 6:00AM - 8:00AM (primero y segundo grado)			Seguidamente se dará una lectura explicando que es educar en y para la educación inclusiva.		-Eliana Katherine Castro García
8:00 AM-10:00AM (Tercero y cuarto grado)			Escribir en un cartel en un cartel algunos obstáculos que conllevan la educación inclusiva, luego en los grupos se discutieron posibles acciones y superar los obstáculos identificados, identificando las ventajas y desventajas de la educación inclusiva		-Paola Andrea Torres Alfonso
24-04-2019 6:00-8:00AM (Quinto grado)			CIERRE: Se realizara una reflexión final sobre lo visto en la sesión.		
29-04-2019 6:00AM - 9:00AM (Docentes)	Taller a los docentes	Identificar la experiencia docente en el aula de clase, con estudiantes en condición	INICIO: Se realiza una introducción en donde se explica el concepto de educación inclusiva. Posteriormente se proyectara el video sobre el rol docente en	-Portátil -Memoria -USB -Parlantes	-Ruth Andreina Acevedo Martínez

		de discapacidad.	<p>la inclusión educativa.</p> <p>Analizando las diferencias y que implicaciones tiene en la educación (lluvia de ideas)</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se realizaran las siguientes actividades :</p> <p>Ponte en mi lugar</p> <p>Se realizan equipos de 3 a 4 personas (dependiendo el número de participantes). Una vez formados los equipos, cada uno de ellos nombrará al representante. El representante tomara un papel con las indicaciones a realizar pudiendo ser:</p> <p>Discapacidad visual: unos compañeros del equipo tendrán los ojos vendados, los otros docentes realizaran la labor de lazarillos, deberán guiarlos por el espacio pasando obstáculos, sentados, caminado, saltando.</p> <p>Discapacidad motriz: se les indicará a los docentes quitarse los zapatos, se les entregará una hoja y un marcador, con el fin de que escriban el nombre utilizando los pies.</p> <p>Discapacidad lingüística: Se divide en grupo en 2 de la misma cantidad de participantes, un grupo se les tapara la boca con una venda y se les dirá un mensaje al oído, los otros serán las personas que interpretarán el mensaje que quieren expresar las personas que no pueden</p>	<p>-Vendas</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Marcadores</p>	<p>z</p> <p>-Eliana Katherine Castro García</p> <p>-Paola Andrea Torres Alfonso</p>
--	--	------------------	---	---	---

			<p>hablar, para ellos utilizaran su cuerpo u otros objetos para dar la información.</p> <p>Por último se entregaran</p> <p>CASOS DE DISCAPACIDAD EN EL AULA</p> <p>Se dividirá el grupo en tres equipos, a los cuales se les entregará un caso de un estudiante con discapacidad; de acuerdo a esto deberán realizar una planeación teniendo en cuenta el DUA y el PIAR, con el fin de se refleje la educación inclusiva con estos educandos.</p> <p>Caso 1: camilo es un estudiante de quinto grado, presenta una discapacidad motora, la cual le impide el movimiento de sus piernas y de las manos, se encuentra en silla de ruedas; en todas las materias saca muy buenas calificaciones, es un niños atento, aplicado, participativo; pero en la clase de educación física no le va muy bien, el docente no lo coloca a realizar las actividades, piensa que no puede incluirlo en ellas porque él no es capaz de realizarlas.</p> <p>Caso 2: Karina es una niña que esta diagnosticada con TDAH, cursa cuarto grado de primaria, según los docentes es una niña que constantemente se levanta de su asiento a charlar con los compañeros, hace ruido lo que provoca una interrupción, su dificultad de concentración le hace distraerse fácilmente,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>llevándole a dedicar más tiempo de lo normal a la ejecución de las tareas escolares y a obtener unos rendimientos más bajos.</p> <p>Caso 3: Manuel es un niño diagnosticado con autismo, cursa quinto grado primario, académicamente se le dificulta comunicarse oralmente, tiene dificultades para entablar relaciones sociales con sus compañeros de clase, prefiere trabajar solo y no tiene amigos.</p> <p>Cierre :</p> <p>Conclusión:</p> <p>Se realizará una retroalimentación de cada una de las actividades desarrolladas en el taller.</p> <p>Se expresarán las conclusiones del taller realizado y los propósitos alcanzados.</p>		
<p>30-04-2019</p> <p>6:00AM - 8:00AM</p> <p>(Quinto grado)</p> <p>8:00AM -10AM</p> <p>(Primero y segundo grado)</p> <p>10:00AM-</p>	<p>Taller a los estudiantes</p>	<p>- Conocer el porcentaje de empatía y cooperación entre los alumnos antes de iniciar un taller</p> <p>- Mostrar la integración de un niño con discapacidad con su compañero de clase.</p> <p>- Fomentar la</p>	<p>INICIO:</p> <p>Introducción</p> <p>proyección del video “somos diferentes pero amigos de verdad”, formar de cinco a siete equipos y pedir a los alumnos que conversen sobre la temática del video -los alumnos relatan y explicaran</p> <p>Sobre que trata el video y una opinión.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Romper el hielo: Cantos y</p>	<p>-Portátil</p> <p>-Memoria</p> <p>-USB</p> <p>-Parlantes</p> <p>-Video somos diferentes pero amigos de verdad”</p> <p>Disponible en</p>	<p>Ruth Andreina Acevedo Martínez</p> <p>-Eliana Katherine Castro García</p> <p>-Paola Andrea Torres</p>

<p>12:00P M (tercero y cuarto grado)</p>		<p>cooperación entre los alumnos</p>	<p>rondas infantiles que animen a el grupo y desarrolle una empatía con cada uno de ellos.</p> <p>Análisis de la Proyección A lo largo de la proyección iremos deteniendo el video para que los niños analice lo que ocurre si lo ven adecuado o no.</p> <p>El lazarillo</p> <p>Se conforman parejas, uno será el ciego y el otro el lazarillo, El lazarillo guía al ciego por la voz siguiendo el ruido y por último de la mano, Luego se lleva al ciego a un lugar tranquilo para que identifique en su entorno y escuche todos los sonidos.</p> <p>Las casillas</p> <p>En el tablero de veinte casillas habrá diferentes pruebas que realizar. En cada casilla habrá un tipo de discapacidad que padecerá la persona que caiga en ella. Los compañeros podrán si quieren ofrecer su ayuda para que le sea más fácil realizar la prueba.</p> <p>Sin embargo a que ya persona que la realice no podrá pedir ayuda.</p> <p>Situaciones:</p> <p>Se les pregunta a los alumnos quienes de ellos han estado en una situación en la que tengan que ponerse en los zapatos del otro Se divide el grupo en dos los que si hayan vivido esa</p> <p>Situación y los que no. Después se conforman grupos entre los que sí tuvieron una situación así y no, los primeros comparten su experiencia.</p>		<p>Alfonso</p>
--	--	--	--	--	----------------

			<p>Después los que han vivido la experiencia narra la compartida por sus compañeros ante todo el grupo. El facilitador explica que la empatía es ponerse en el lugar del otro.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Conclusión:</p> <p>Para cerrar la sesión reforzamos la idea de la cooperación como un medio para alcanzar metas en conjunto.</p> <p>Se les pide a los alumnos que relaten su experiencia durante la sesión y que expresen que beneficios consideran que les traerá la cooperación.</p> <p>Se realizará una reflexión final sobre lo visto en la sesión y para Conocer si han cambiado sus actitudes ante sus compañeros</p> <p>Para cerrar el taller les ofreceremos la visualización de un video clic creado por un grupo de músicos cuyos componentes son personas con discapacidad.</p> <p>Después cada niño se pintó su mano derecha y esta la plasmada en un papel craft de acuerdo como lo indicaba la docente para el final obtener el árbol de la inclusión.</p>		
02-05-2019 6:00 AM-9:00AM (Docentes)	Taller final	Describir la experiencia al trabajar la Educación Inclusiva.	<p>INICIO:</p> <p>Se formarán tres equipos de todos los integrantes del grupo. A cada uno se le entregará un cuento que deberá adaptar a una pequeña obra de teatro y presentarlo a sus compañeros</p>	- Cuentos impresos, “soy especial para mis amigos” Sierra I Fabra ,	Ruth Andreina Acevedo Martínez
06-05-2019					

<p>8:00AM -10AM (Quinto grado) 09-05-2019 6:00 AM- 8:00AM (tercero y cuarto grado) 8:00AM -10AM (primero y segundo grado)</p>			<p>DESARROLLO:</p> <p>Se presentar las pequeñas obras de teatro al resto de los compañeros</p> <p>CIERRE</p> <p>Cada participante escribirá una breve reflexión la importancia, educar para Educación Inclusiva.</p>	<p>J. y Caruncho, I</p>	<p>-Eliana Katherine Castro García</p> <p>-Paola Andrea Torres Alfonso</p>
---	--	--	--	-------------------------	--

Capítulo III

Marco metodológico

El presente capítulo, hace referencia a los criterios metodológicos, los cuales encaminan a visualizar la variable en estudio, (Tamayo & Tamayo, 2011) lo define como un medio que, permite identificar el proceso del método científico, donde se recoge la información destacada y de esta forma razonar, corroborar, reajustar y emplear los saberes e ideas de manera sistemática. Dicho conocimiento se representa para ser aplicado ante la problemática planteada en esta investigación.

Enfoque epistemológico

El marco epistemológico de la investigación comprende un paradigma cualitativo. Según Jimenez-Dominguez, (2000) el método cualitativo inicia de un proceso primordial que la sociedad está conformada de experiencias que se forman en conceptualizaciones.

Por lo tanto ,(Díaz B, Torruco G, Martínez H, & Varela R, 2013) postula que el estudio se profundiza en la realidad vivenciada y que es concebida como la interacción de la formulación señala que su estudio se centra en la realidad por conocer puede ser entendida como una comunicación efectiva que existe entre el investigador y el objeto de estudio, en donde los saberes e ideas son captadas como juicios de valor y que surgen de manera instantánea.

Sin embargo, la investigación plantea que las experiencias obtenidas en el aula de clase permiten replantear los procesos llevados en las enseñanzas, mediante la Educación Inclusiva. En esta perspectiva, Gutiérrez, citado por Navia y Rodríguez, (2008), plantea que se forman conceptos que construyen la realidad y que se evidencian los resultados en la sociedad, donde se destaca que la sociedad construye mediante la interacción de las personas y en cómo estas influyen en el medio; de esta manera el investigador va desarrollando el estudio mediante el

análisis histórico, cultural y personal que el medio proporciona, de esta manera se replantean modificaciones que se pueden aplicar mediante las herramientas que surgen en la investigación.

De acuerdo a lo descrito anteriormente, se postula que la metodología está inscrita desde el enfoque cualitativo, teniendo como referencia lo planteado por Jimenez-Dominguez, (2000) quien destaca que los métodos cualitativos se basan de que la sociedad está conformada por las consideraciones basadas en la experiencia, de ahí se fortalece la pieza fundamental para formular los propósitos respondiendo a la problemática presentada en el contexto escolar.

Método de Investigación

El método utilizado fue basado según (Fals Borda 2013) citado por (Calderón & López Cardona) la Investigación-Acción Participativa: " se articula con una actividad de investigación propia basada en la experiencia sobre la realidad, que con una participación directa el investigador recopila la información necesaria para dar respuesta a la problemática planteada. En la Investigación-Acción Participativa, el individuo se enfrenta a debatir los objetivos y los métodos a implementar de acuerdo a la necesidad de la sociedad.

Informantes Claves

Los informantes claves son los sujetos que a través de sus vivencias aportan la información necesaria que proviene de su experiencia con los cuales se pretende obtener una interacción sistemática durante la indagación generando una afinidad mediante el proceso de investigación generando confianza para llevar a cabo una relación mutua. En tal sentido Taylor (1989), expresa indicaciones de cómo lograr un acercamiento con el informante con el fin de recolectar la información necesaria de manera afectiva. De tal forma se amplía la visión investigativa donde

se logra establecer los acontecimientos, ideas, definiciones relevantes, dando veracidad los hechos ocurridos en el escenario de investigación, permitiendo tener una visión global del problema planteado.

Es entonces, que los informantes claves se seleccionan acorde al tema a investigar por lo tanto está constituido (6) Docentes y con los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre ubicado en el Barrio Videlsono, Municipio de Los Patios Norte de Santander, república de Colombia. También es conveniente vincular a toda la comunidad educativa conformando redes de apoyo.

Con relación a la selección de los sujetos de estudio, Según (Ainscow, 2011), expone que ellos son seleccionados de acuerdo al planteamiento de la temática abordada, con el objetivo de establecer una participación interactiva de los sujetos; la cantidad de personas seleccionadas variada según el proceso metodológico llevado a cabo, donde existe una recopilación de la información destacando los aspectos primordiales obtenidos en el proceso de la investigación.

Escenario de investigación

Según (Taylor, 1987) plantean que el escenario ideal es aquel en el cual se le hace factible al observador en cuanto al acceso, permite la interacción efectiva con los informantes participando directamente recopilando la información necesaria para la investigación. Estos autores afirman que es necesario implementar diferentes métodos para lograr una relación con los informantes. En este sentido se solicitó respetuosamente el acceso de las investigadoras a la Institución Educativa Colegio Once De Noviembre del Municipio de Los Patios, para implementar la observación dentro de las aulas de clase a los niños con discapacidad y la interacción con los docentes mediante desarrollo de talleres pedagógicos.

Técnica de Recolección de datos cualitativos

Tomando en cuenta que el investigador cualitativo se enfatiza por ser observador, una de las técnicas más empleadas es la observación participante la cual permite obtener información verídica sobre la problemática social y este como se presenta. Es por esto primordial centrarse en escudriñar el ámbito personal y contextual conociendo las necesidades en las que están inmersas, generando un tejido social para obtener los datos que permiten llevar a cabo la entrevista en profundidad

Asimismo, el diario de campo es otro instrumento que permitió recopilar la experiencia vivida en la práctica investigativa registrando los aspectos importantes durante la observación además, permitió reformar, beneficiar e innovar. “el diario de campo otorga al investigador un chequeo constante de la dinámica observada, Siendo una herramienta para tomar apuntes de los sucesos transcurridos, permitiendo así organizar ideas y analizar la información obtenida. Según (L. Martínez, 2007). El diario posibilita indagar los aspectos más destacados en el transcurso del tiempo evidenciado en la interacción con los sujetos de estudio.

Por último, la entrevista presentó un nivel de flexibilidad y confiabilidad, debido a que las preguntas postuladas, que pueden ajustarse a los entrevistados y surgir nuevas incógnitas a la medida en que se da el desarrollo de la entrevista. Su fortaleza que posibilita la adaptación de los sujetos con enormes posibilidades para incentivar y motivar al interlocutor, aclarar términos, detectar ambigüedades y minimizar formalismos. (Díaz-Bravo, 2013) esta posibilitó al entrevistador tener libertad de añadir preguntas para obtener una mayor percepción, enfoque, expresión e información de lo que se quiere investigar.

Validación de instrumento

La validez de la observación se estipuló mediante procedimientos, métodos y estrategias, para (Martínez, 2005), postula que una investigación tendrá un grado de validez en la medida en que sus resultados expresen una imagen lo más completa, precisa, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. En esta medida la investigación brindará validez cuando el investigador, maneja la habilidad y destreza para generar empatía, y las competencias mediante la superación de obstáculos y dificultades que se presentan en la investigación.

La Validez es punto de partida de la investigación cualitativa, la cual se consideró en el carácter de recoger la información a través del juicio de tres (3) expertos en la temática de Educación inclusiva, quienes estipularon la pertinencia de los ítems de la entrevista en relación a los objetivos de la investigación, redacción, pertinencia entre otros. A partir de las técnicas de análisis que se ejecutaron, la observación es uno de los hechos donde se dio la participación, permitiendo recopilar la información en varios sucesos, la revisión absoluta, indagar de manera continua, adaptar las entrevistas sin utilizar lenguajes ambiguos y poco entendibles.

La fiabilidad se evidencia a través de la Triangulación que plantea “el chequeo de múltiples procedimientos, técnicas y formas de expresar el contacto evidenciado con la experiencia directa y la observación, formulación de diversas formas de entrevista y apoyo de diferentes informantes” Denzin (1988), citado por Casilimas Sandoval (2002, pag.143), de acuerdo a la utilidad de esta triangulación en esta investigación se desarrolla mediante la observación, la entrevista y diario de campo con los informantes claves que son los docentes que proporcionaron un papel fundamental dentro del contexto educativo y el tema de investigación.

Procedimientos de Análisis de los Datos

Una vez que la información ha sido recolectada, transcrita y ordenada la primera tarea consiste en intentar darle sentido (Alvarez, 2005) El reto es simplificar y encontrarle sentido a toda la complejidad contenida en las notas de campo y las transcripciones textuales (Patton, 2002). Para ello, es necesario utilizar algún proceso de codificación que permita desarrollar una clasificación manejable o sistema de códigos (Patton, 2002)

"La codificación es el corazón y el alma del análisis de textos enteros" (Ryan, 2003) La codificación fuerza al investigador a hacer juicios acerca del significado de bloques contiguos de texto y permite eliminar el caos y la confusión que habría sin algún sistema de clasificación. Esto implica un trabajo intelectual y mecánico que permita codificar los datos, encontrar patrones, etiquetar los temas y desarrollar sistemas de categorías. Esto significa analizar el contenido central de las entrevistas, observaciones u otros documentos para determinar qué es significativo, y a partir de allí reconocer patrones en esos datos cualitativos y transformar esos patrones en categorías significativas y temas (Patton, 2002).

La codificación y la categorización incluyen ciertas tareas fundamentales que son independientes del modelo de análisis utilizado o de la tradición epistemológica en la que se basa la investigación.

Hay varios métodos para crear códigos, Miles y (Huberman, 1994) describen tres de los más útiles:

Crear una lista inicial de códigos previa. Esta lista se elabora antes del trabajo de campo y proviene del marco conceptual, de las preguntas de investigación, hipótesis, áreas problemáticas y/o variables clave que el investigador lleva al estudio. Tiene un contenido específico.

Técnicas de codificación inductivas. En este caso el investigador prefiere no tener ninguna codificación previa a la recolección de datos, prefiere obtenerlos directamente de los datos. Se dice que de esta manera los datos se amoldan mejor a los códigos que los representan y que hay una sensación de "código en uso" y no de "código genérico para muchos usos" generado por una lista inicial prefabricada. También se dice que el investigador muestra una mente más abierta y mayor sensibilidad al contexto, aunque el objetivo final sigue siendo casar las observaciones con una teoría o serie de constructos.

Crear un esquema de códigos general. Alternativa a mitad de camino entre la aproximación a priori y la inductiva. Ese esquema de códigos general no tiene un contenido específico, pero apunta a aspectos generales en donde los códigos pueden desarrollarse inductivamente.

Cronograma

Actividad	Sem1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7
Documentación	X						
Presentación		X					
Observación		X					
Aplicación de instrumentos			X				
Análisis de resultados				X			
Talleres					X		
Descripción de la aplicación						X	
Cierre							X

Capítulo IV

Análisis e interpretación

Luego de aplicar los instrumentos a cada uno de los informantes claves seleccionados, es pertinente diligenciar la información para procesar el análisis de su contenido, indagando significados en medio del discurso a partir de los elementos evidenciados por los sujetos que forman parte del estudio, con el objetivo de obtener la mayor veracidad del caso.

Una vez recogida la información se postulan los parámetros para analizar y focalizar los temas expresados en las subcategorías y categoría. Esta codificación tendrá la función de dar herramientas para organizar los datos del material original, permitiendo la construcción de conceptos para una representación partiendo del análisis investigado.

A continuación, se presentan los componentes de análisis donde se visualiza el contenido del intercambio entre el investigador y los entrevistados utilizando los siguientes símbolos para identificar a cada uno de ellos: para la investigadora (I) y para los entrevistados como sujetos (S) con su respectiva leyenda; además de las unidades lingüísticas que resultaron de los datos obtenidos, es decir, categorías y subcategorías, que serán posteriormente triangulados e interpretados.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
INVESTIGADOR 1 ¿En su rol docente, que entiende por educación inclusiva?			
Sujeto 1: En cuanto a los años que yo llevo trabajando como docente,	Pienso que la Educación inclusiva es un modelo	A1	Modelos educativos

<p>creo y pienso que la Educación inclusiva es un modelo de aprendizaje dirigido a la población vulnerable con necesidades especiales, en nuestra institución se muestra un gran número de niños que presentan discapacidad, y por ello creo de gran importancia en la educación y para ser investigada donde podamos participar y al final obtener buenos resultados.</p>	<p>de aprendizaje dirigido a la población vulnerable con necesidades especiales, en nuestra institución se muestra un gran número de niños que presentan discapacidad, y por ello creo de gran importancia en la educación.</p>		
<p>Sujeto 2: Dentro de mi proceso como docente he estado en muchas instituciones por ello creo que la Educación Inclusiva se trata de plantear actividades, ajustar estrategias y procesos que permita o facilite el aprendizaje de saberes básicos teniendo en cuenta la discapacidad del estudiante, por eso he visto un cambio en la algunas Instituciones Educativas que aplican la Educación Inclusiva</p>	<p>He estado en muchas Instituciones educativas, por ello creo que la Educación Inclusiva se trata de plantear actividades y de ajustar estrategias metodológicas facilitando la enseñanza y aprendizaje de los niños con discapacidad, por eso he visto cambios en las instituciones educativas, que aplican la Educación Inclusiva.</p>	A2	estrategias metodológicas
<p>Sujeto 3: Dentro de mi experiencia como docente digo que la Educación Inclusiva, Como su nombre lo indica, permite atender o incluir a niños en condiciones de discapacidad física, psicológica, adaptando los programas de aprendizaje, y esto lo hago siempre en mi planeación escolar.</p>	<p>Desde mi experiencia digo que la educación Inclusiva es atender o incluir a niños en condición de discapacidad, adaptando programas de aprendizaje y esto lo hago en mi planeación escolar</p>	A3	Atención educativa
<p>Sujeto 4: Desde mi rol docente y todo lo que he investigado y capacitado sé que la Educación Inclusiva, es un enfoque, que busca garantizar el derecho a</p>	<p>Desde lo que me he capacitado e investigado y aplico en mis enseñanzas sé que la Educación Inclusiva es</p>	A4	Enfoque metodológico

<p>una educación de calidad para todos los niños y jóvenes y sin desigualdad, ni discriminación para garantizar el aprendizaje, y esto siempre es lo que transmito en mis enseñanzas para que todos los niños y niñas participen por igual.</p>	<p>Enfoque que busca garantizar el derecho de la educación de calidad, para todos los niños y jóvenes y sin desigualdad, ni discriminación y esto garantiza el aprendizaje.</p>		
<p>Sujeto 5: Creo que la Educación Inclusiva me ha permitido atender a todas las necesidades de los niños, a su discapacidad que tienen, teniendo en cuenta sus capacidades, características y necesidades de aprendizajes distintos, y esto se ha visto reflejado en mis niños, tengo muchos que presentan discapacidad y siempre he tratado de potenciar sus habilidades.</p>	<p>La Educación Inclusiva creo que es atender a todas las necesidades de los niños, reconociendo la discapacidad que tienen, teniendo en cuenta sus capacidades, características y necesidades de aprendizajes distintos, y esto me permite atender desde la discapacidad.</p>	<p>A3</p>	
<p>Sujeto 6: bueno de acuerdo a mi conocimiento docente lo que sé es que la Educación Inclusiva es como un modelo, que tiene como fin atender los problemas y las necesidades de aprendizaje que presentan los niños, niñas, jóvenes y adultos especialmente aquellos que son vulnerables a la exclusión social, por ello creo que es muy importante que todos los docentes los manejemos dentro de nuestro plan de clase.</p>	<p>Lo que sé desde mi conocimiento es que la Educación Inclusiva es como un modelo, que tiene como fin atender los problemas y las necesidades de aprendizaje que presentan los niños, niñas, jóvenes y adultos especialmente aquellos que son vulnerables a la exclusión social.</p>	<p>A1</p>	

INTERPRETACIÓN: se evidencia que la mayoría de los entrevistados comprenden de forma significativa el concepto Educación Inclusiva, planteando modelos educativos que permitan emplear diferentes estrategias metodológicas, de igual manera la atención educativa a estudiantes

en condición de discapacidad y los enfoques metodológicos mediante la planeación educativa, por lo tanto se puede llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje que se adapten a la necesidad del estudiante.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<p>INVESTIGADOR</p> <p>2 ¿desde su experiencia en el aula, que barreras impiden la educación inclusiva de niños con discapacidad?</p> <p>Sujeto 1: Pues yo creo que lo que impiden las barreras en la educación a niños con discapacidad es que en algunos casos el desconocimiento de la discapacidad, por lo menos yo no sé cuáles son los tipos de discapacidad, ni mucho menos como mediar con ellos.</p> <p>Sujeto 2: Pues yo creería que en primera instancia, es la infraestructura del colegio, como se puede ver no está en buenas condiciones empezando por la cantidad de aulas y la planta física está muy deteriorada, no hay ramplas suficientes para los niños con discapacidad física, por eso pienso que el material didáctico e inmueble debería estar adaptado a la necesidad del estudiante.</p>	<p>Desde mi experiencia el desconocimiento de la discapacidad, es una barrera que impide la educación de niños con discapacidad, por eso yo no sé cómo mediar con ellos</p> <p>Pienso que unas barreras educativas, son el material didáctico e inmueble. Debería estar adaptado a la necesidad del estudiante.</p>	<p>A1</p> <p>A2</p>	<p>Desconocimiento del tema</p> <p>Recursos educativos</p>

<p>Sujeto 3: Creo que una de las barreras que he observado y que he evidenciado en mi aula de clase es el número y la cantidad de estudiantes que hay, también tengo muchos niños indisciplinados y esto me impide ejecutar una clase, también tengo pocos recursos y materiales para trabajar, algunos estudiantes también necesitan de una docente sombra, creo que la no capacitación externa, no tener conocimientos o estudios en ese tipo de casos, muchas veces obstaculiza el proceso de los estudiantes con discapacidad.</p>	<p>En lo que he observado en mi aula de clase, creo que una barrera educativa es la cantidad de alumnos en el aula de clase, los pocos recursos materiales, la falta de una docente sombra y la poca capacitación y esto obstaculiza el proceso de los estudiantes con discapacidad.</p>	<p>A3</p>	<p>Hacinamiento</p>
<p>Sujeto 4: Pienso que el entorno donde estoy trabajando en estos momentos no es el entorno adecuado, pues se observan muchas falencias las cuales no cubren las necesidades de cada estudiante por esto sé que es una barrera educativa no contar con un ambiente adecuado, por qué los estudiantes no tienen una forma adecuada para desenvolverse en este entorno</p>	<p>Pienso que una de las barreras educativas, es el entorno, pues se observan muchas falencias las cuales no cubren las necesidades de cada estudiante por esto sé que es una barrera educativa no contar con un ambiente adecuado, por qué los estudiantes no tienen una forma adecuada para desenvolverse</p>	<p>A4</p>	<p>Ambiente escolar</p>
<p>Sujeto 5: mediante los trabajos y actividades para el desarrollo en la casa, creo que el poco acompañamiento que reciben los alumnos por parte de la</p>	<p>Creo que el poco acompañamiento que reciben los alumnos por parte de la familia en sus casas y la poca atención que ellos les brindan</p>	<p>A5</p>	<p>Acompañamiento familiar</p>

<p>familia en sus casas y la poca atención que ellos les brindan en cuanto a las actividades escolares y la asignación y la realización de trabajos , muchos padre de familia no están pendientes de los compromisos y responsabilidades que tiene su hijo ante la institución es por eso que la falta de comunicación son una de las barreras más presentes así como las pocas asesorías, desde su hogar es muy precaria, y esto es en casi todos los estudiantes que sucede.</p>	<p>en cuanto a las actividades escolares y la asignación y la realización de trabajos , muchos padre de familia no están pendientes de los compromisos y responsabilidades que tiene su hijo ante la institución es por eso que la falta de comunicación son una de las barreras más presentes así como las pocas asesorías.</p>		
<p>Sujeto 6:A primera vista en esta institución educativa evidencio que una de las barreras educativas que una de las barreras educativas es la falta de entornos y la infraestructura inadecuada de cada uno de estos espacios, pues son los únicos donde los estudiantes puedan realizar actividades y obtener aprendizajes académicos pero estos no están de la mejor manera pues no cuentan con buena iluminación y ventilación por lo tanto como docente me veo en la obligación de buscar espacios fuera del aula, así como también solucionar la falta de material didáctico.</p>	<p>En esta Institución Educativa he evidenciado que una de las barreras educativas que una de las barreras educativas es la falta de entornos y la infraestructura inadecuada de cada uno de estos espacios, pues son los únicos donde los estudiantes puedan realizar actividades y obtener aprendizajes académicos pero estos no están de la mejor manera pues no cuentan con buena iluminación y ventilación</p>	<p>A4</p>	<p>Ambiente escolar</p>

INTERPRETACIÓN: se reflejan conocimientos acertados, en donde se infiere que existen un gran número de barreras de aprendizaje de acuerdo a la experiencia que tienen a la hora de mediar de estudiantes que presentan discapacidad.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<p>INVESTIGADOR</p> <p>¿desde su rol docente en el aula, de qué forma ha evidenciado la exclusión educativa?</p> <p>Sujeto 1:</p> <p>Desde mi percepción docente y de acuerdo a todas actividades desarrolladas en el campo educativo, he evidenciado la exclusión en el desarrollo de eventos cívicos y culturales ya que muchos docentes por la discapacidad que presentan los estudiantes no los incluyen, porque piensan que no lo puede hacer.</p> <p>Sujeto 2: pienso que muchas veces como docentes cometemos el mismo error, creemos que porque un estudiante tiene una discapacidad no puede realizar actividades al igual que los otros niños, y esto lo he evidenciado desde mi experiencia en el área de educación física, por lo menos un estudiante de quinto grado no realiza la actividades y es</p>	<p>He evidenciado la exclusión en el desarrollo de eventos cívicos y culturales ya que muchos docentes por la discapacidad que presentan los estudiantes no los incluyen, porque piensan que no lo puede hacer.</p> <p>He evidenciado desde mi experiencia en el área de educación física, por lo menos un estudiante de quinto grado no realiza las actividades y es excluido de esta materia porque está en silla de</p>	<p>A1</p> <p>A2</p>	<p>Actividades cívicas y culturales</p> <p>Asignaturas</p>

<p>excluido de esta materia porque está en silla de ruedas, y el estudiante se queda en el salón realizando planas o talleres.</p> <p>Sujeto 3: Siempre pasa lo mismo y creo que es la mayoría de instituciones educativas, he visto la exclusión en el desarrollo del proceso aprendizaje muchas veces no se busca la forma adecuada para que un estudiante con discapacidad participe de manera activa, y es más frecuente en el desarrollo de las actividades cívicas y culturales ya que por su discapacidad no participan los estudiantes y pues tampoco hay una motivación por los docentes en incluirlos.</p> <p>Sujeto 4: dentro de mi proceso como docente, creo que una de la formas de exclusión más evidente y que predomina en las instituciones educativas, es el Bullying, donde son agredidos física y verbalmente, se siente el rechazo a la mayoría de estudiantes con discapacidad, los apodos van y vienen, y cada día esto hace más difícil el desenvolvimiento social de las personas.</p>	<p>ruedas, y el estudiante se queda en el salón realizando planas o talleres.</p> <p>He visto la exclusión en el desarrollo del proceso aprendizaje muchas veces no se busca la forma adecuada para que un estudiante con discapacidad participe de manera activa, y es más frecuente en el desarrollo de las actividades cívicas y culturales ya que por su discapacidad no participan los estudiantes y pues tampoco hay una motivación por los docentes en incluirlos.</p> <p>.creo que una de la formas de exclusión más evidente y que predomina en las instituciones educativas, es el Bullying, donde son agredidos física y verbalmente, se siente el rechazo a la mayoría de estudiantes con discapacidad, los apodos van y vienen, y cada día esto hace más</p>	<p>A3</p> <p>A4</p>	<p>Proceso de aprendizaje</p> <p>Bullying</p>
--	---	---------------------	---

<p>Sujeto 5: desde mi percepción creo que las aulas de clase en la mayoría de las Instituciones educativas, cuando se realizan la enseñanza a los estudiantes con discapacidad algunas actividades se hacen por aparte no igual a los otros por lo cual se fomenta la exclusión, ya que su discapacidad no permite que lo realice igual que todos los estudiantes, por lo cual esto conlleva a que el estudiantes se sienta mal y no permita mejorar la dificultad que presenta.</p> <p>Sujeto 6: siempre pasa lo mismo en las aulas de clase pienso que nunca hay un cambio existe una exclusión cuando no tienen en cuenta los alumnos con necesidades, ya que no prestan importancia y no brindan una enseñanza adecuada por falta de capacitación, y ayuda didáctica a la hora de la enseñanza y el aprendizaje en el proceso escolar se torna en un componente fundamental dado por la institución pero no se lleva a cabo como tal.</p>	<p>difícil el desenvolvimiento social de las personas.</p> <p>Desde mi percepción creo que las aulas de clase en la mayoría de las Instituciones educativas, cuando se realizan la enseñanza a los estudiantes con discapacidad algunas actividades se hacen por aparte no igual a los otros por lo cual se fomenta la exclusión.</p> <p>Pienso que nunca hay un cambio existe una exclusión cuando no tienen en cuenta los alumnos con necesidades, ya que no prestan importancia y no brindan una enseñanza adecuada por falta de capacitación, y ayuda didáctica a la hora de la enseñanza y el aprendizaje en el proceso escolar se torna en un componente fundamental dado por la institución pero no se lleva a cabo como tal.</p>	<p>A3</p> <p>A5</p>	<p>Falta de atención</p>
---	--	---------------------	--------------------------

INTERPRETACIÓN: se evidencia que los sujetos tienen claro la exclusión en la institución educativa, de acuerdo a la experiencia, plantean la exclusión en las actividades curriculares y cívicas, falta de atención, proceso de aprendizaje y la práctica del Bullying.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<p>INVESTIGADOR</p> <p>4 ¿Qué ajustes razonables utiliza en el aula, para mediar con estudiantes en condición de discapacidad?</p> <p>Sujeto 1: Pues yo trato de realizar primero un escaneo y de identificar la necesidad que presenta el estudiante también sobre cómo y de qué forma aprende pues al saber esto me permite el buscar diferentes alternativas de solución para que desarrolle las actividades planteadas así él va obtener un mejor aprendizaje consiguiendo que este sea permanente y llegue a ser favorable e enriquecedor para su vida.</p>	<p>Yo trato identificar la necesidad que presenta el estudiante también sobre cómo y de qué forma aprende pues al saber esto me permite el buscar diferentes alternativas de solución para que desarrolle las actividades planteadas así él va obtener un mejor aprendizaje consiguiendo que este sea permanente y llegue a ser favorable e enriquecedor para su vida.</p>	<p>A1</p>	<p>Ritmos de aprendizaje</p>
<p>Sujeto 2: Uno de los ajustes que yo realizo siempre es ponerme en la tarea de estructurar de manera cuidadosa el diseño del PIAR para cada estudiante y así voy de acuerdo con la necesidad</p>	<p>Uno de los ajustes que yo realizo es estructurar de manera cuidadosa el diseño del PIAR para cada estudiante y así voy de acuerdo con la necesidad educativa</p>	<p>A2</p>	<p>Diseño del PIAR</p>

<p>educativa llevando un control y guía para que el estudiante me responda de manera positiva a todas las actividades a desarrolla.</p> <p>Sujeto 3: Los ajustes razonables que he implementado en toda mis años que llevo de experiencia en primera instancia el Fomentar e implementar diferentes estrategias para reforzar la lectura en voz alta para que el estudiante tenga buena expresión a la hora de desenvolverse en su entorno así mismo el hacer descripciones visuales de diferentes lugares o situaciones que se presentan siempre trato de escoger actividades que el estudiante pueda llegar a hacer.</p> <p>Sujeto 4: Los ajustes razonables que he implementado en mi experiencia como docente ha sido la guía en el proceso de valoración ante sus gustos para así lograr motivarlos, la observación que le he realizado a cada estudiante me ha ayudado a solucionar la forma de cómo presentarles las tareas para que estos la desarrollen de acuerdo a sus capacidades también he necesitado la. Presencia de la docente de apoyo para diseñar PIAR.</p>	<p>llevando un control y guía para que el estudiante me responda de manera positiva a todas las actividades a desarrolla.</p> <p>En mis años que llevo de experiencia en primera instancia el Fomentar e implementar diferentes estrategias para reforzar la lectura en voz alta para que el estudiante tenga buena expresión a la hora de desenvolverse en su entorno así mismo el hacer descripciones visuales de diferentes lugares o situaciones.</p> <p>Lo que he implementado en mi experiencia como docente ha sido la guía en el proceso de valoración ante sus gustos para así lograr motivarlos, la observación que le he realizado a cada estudiante me ha ayudado a solucionar la forma de cómo presentarles las tareas para que estos la desarrollen de acuerdo a sus capacidades también he necesitado</p>	<p>A3</p> <p>A4</p>	<p>Implementar estrategias</p> <p>Motivación</p>
---	--	---------------------	--

<p>Sujeto 5: pienso que en primer lugar para realizar los ajustes razonables y que estos se vean plasmados y no solo evidenciados los realizo a la hora de diseñar el PIAR siendo este útil pues me permite identificar al estudiante y realizar un ajuste de acuerdo a la necesidad de cada uno de ellos.</p> <p>Sujeto 6: A medida que pasa el tiempo yo he utilizado diferente ajustes razonables pero el que más me ha estado es el realizar actividades adaptándolas a el estudiante es decir dependiendo de cuál sea su ritmo de trabajo yo se las plasmo de forma organizada tratando que siempre me llegue a un máximo nivel de aprendizaje así mismo Convierto El aula de manera que favorezca la autonomía y el trabajo colaborativo entre el alumnado.</p>	<p>la, presencia de la docente de apoyo para diseñar PIAR. Diseñar el PIAR</p> <p>Pienso que para realizar los ajustes razonables y que estos se vean plasmados y no solo evidenciados los realizo a la hora de diseñar el PIAR siendo este útil pues me permite identificar al estudiante y realizar un ajuste de acuerdo a la necesidad de cada uno de ellos.</p> <p>Realizar actividades y adaptarlas de acuerdo a la discapacidad Llevando un trabajo colaborativo de acuerdo a la necesidad del estudiante, también el convertir el aula en un espacio ameno para el trabajo con los estudiantes</p>	<p>A2</p> <p>A5</p>	<p>Trabajo colaborativo</p>
---	---	---------------------	-----------------------------

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que los docentes realizan ajustes razonables, como actividades y estrategias, motivación y el diseño del PIAR de acuerdo a la discapacidad del estudiante, ritmos de aprendizajes.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<p>INVESTIGADOR</p> <p>5 ¿Estaría interesado en capacitarse en algunos temas de educación inclusiva? ¿Qué método de asesoramiento utilizaría?</p> <p>Sujeto 1: Si la verdad me gustaría capacitarme en los temas de Educación Inclusiva, pero muchas veces por la falta de tiempo y dinero no le he dado importancia, pero si estoy interesado en capacitarme y creo que por el método virtual sería de una manera más fácil y accesible, ya que se regula un poco más el tiempo y es positivo aprender de esta forma ya que se maneja lo cognitivo y tecnológico.</p> <p>Sujeto 2: En cuanto a una capacitación de enseñanza y orientación de la educación inclusiva, si estoy interesada en capacitarme y creo que el método más efectivo para mí es a través de capacitaciones presenciales en donde se pueda debatir, aprender, indagar de manera precisa, los conocimientos sería de manera directa y se pueden aclarar dudas e inquietudes, y así de esta manera puedo mejorar mi que hacer docente.</p>	<p>Si estoy interesado en capacitarme y creo que por el método virtual sería de una manera más fácil y accesible, ya que se regula un poco más el tiempo y es positivo aprender de esta forma ya que se maneja lo cognitivo y tecnológico.</p> <p>Sí estoy interesada en capacitarme en temáticas de la Educación Inclusiva y para mí forma de aprender pienso que el método presencial, permite compartir otras experiencias que han realizado otros maestros para enriquecer el quehacer pedagógico, interpretar la realidad y crear espacios de aprendizajes, que permitan aplicar en el aula una educación inclusiva.</p>	<p>A1</p> <p>A2</p>	<p>Virtual</p> <p>Presencial</p>

<p>Sujeto 3: verdaderamente creo que uno como docente no se las sabe todas, y que la capacitación en temas educativos es muy importante, por eso sí estoy interesada en capacitarme en temáticas de la Educación Inclusiva y para mí forma de aprender pienso que el método presencial, permite compartir otras experiencias que han realizado otros maestros para enriquecer el quehacer pedagógico, interpretar la realidad y crear espacios de aprendizajes, que permitan aplicar en el aula una educación inclusiva.</p>	<p>sí estoy interesada en capacitarme en temáticas de la Educación Inclusiva y para mi forma de aprender pienso que el método presencial, permite compartir otras experiencias que han realizado otros maestros para enriquecer el quehacer pedagógico, interpretar la realidad y crear espacios de aprendizajes, que permitan aplicar en el aula una educación inclusiva.</p>	<p>A2</p>	
<p>Sujeto 4: Quizás por tiempo uno no se capacita pero hay que hacer el deber, pero claro que sí, estoy interesada en capacitarme en cuanto a los temas de Educación Inclusiva, pienso que de esta manera puedo obtener bases teóricas y vivenciales, para poder llevarlo a la práctica, y ayudar a los educandos que presentan discapacidad, llevando la experiencia prácticas en el campo educativo</p>	<p>Claro que sí, estoy interesada en capacitarme en cuanto a los temas de Educación Inclusiva, pienso que de esta manera puedo obtener bases teóricas y vivenciales, para poder llevarlo a la práctica, y ayudar a los educandos que presentan discapacidad, llevando la experiencia prácticas en el campo educativo.</p>	<p>A2</p>	
<p>Sujeto 5: bueno siempre estoy abierta por aprender más y realmente deseo de capacitarse en algunos temas de educación</p>	<p>Deseo de capacitarse en algunos temas de educación inclusiva, para de esta manera poder afrontar diferentes casos</p>	<p>A2</p>	

<p>inclusiva, para de esta manera poder afrontar diferentes casos y conocer más a profundidad la cara de la discapacidad, me gustaría asesorarme de manera presencial sobre la temática de niños con discapacidad física y cognitiva, los cuales son los que existen en mi salón de clase, por ellos necesito aclarar dudas, exponer ideas y conocer pautas de acción.</p> <p>Sujeto 6: por supuesto siempre recibir un conocimiento y enseñanza como docente es bueno para sentirse capacitado para enfrentar problemáticas educativas, por esto sí quiero poder acceder a la capacitación en algunos temas de educación inclusiva, deseo utilizar como mejor medida lo virtual, porque por tiempo del trabajo y la familia que queda más difícil el presencial</p>	<p>y conocer más a profundidad la cara de la discapacidad, me gustaría asesorarme de manera presencial sobre la temática de niños con discapacidad física y cognitiva, los cuales son los que existen en mi salón de clase, por ellos necesito aclarar dudas, exponer ideas y conocer pautas de acción.</p> <p>por supuesto siempre recibir un conocimiento y enseñanza como docente es bueno para sentirse capacitado para enfrentar problemáticas educativas, por esto sí quiero poder acceder a la capacitación en algunos temas de educación inclusiva, deseo utilizar como mejor medida lo virtual</p>	<p>A1</p>	
---	---	-----------	--

INTERPRETACIÓN: se refleja que algunos docentes están interesados en capacitarse para mejorar sus enseñanzas y su metodología al trabajar con estudiantes en condición de discapacidad y los métodos de asesoramiento están enfocados de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, manejo de tiempo y viabilidad de adquirir la capacitación, como el método virtual y presencial.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<p data-bbox="186 331 430 363">INVESTIGADOR</p> <p data-bbox="186 478 560 653">6. ¿Cómo realiza ajustes razonables, a estudiantes con discapacidad, en cuanto a su planeación y ejecución en el aula?</p> <p data-bbox="186 730 592 1423">Sujeto 1: si dentro de mi plan de clase realizo algunos ajustes razonables y a través de mi experiencia como docente siempre tengo en cuenta la discapacidad que presenta el estudiante pues esta me hará más fácil la tarea, sabiendo yo las clases de inteligencias y el ritmo de trabajo de mis estudiantes es una forma más fácil de buscar y desarrollar las actividades enfocándome no a la necesidad del alumno si no a la capacidad así se lo que él puede llegar a realizar y yo poder motivarlo a desarrollar más capacidades útiles para su vida.</p>	<p data-bbox="613 730 966 1455">A través de mi experiencia como docente siempre tengo en cuenta la discapacidad que presenta el estudiante pues esta me hará más fácil la tarea, sabiendo yo las clases de inteligencias y el ritmo de trabajo de mis estudiantes es una forma más fácil de buscar y desarrollar las actividades enfocándome no a la necesidad del alumno si no a la capacidad así se lo que él puede llegar a realizar y yo poder motivarlo a desarrollar más capacidades útiles para su vida.</p>	<p data-bbox="992 730 1036 762">A1</p>	<p data-bbox="1157 730 1328 804">Inteligencias múltiples</p>

<p>Sujeto 2: En cuanto a los ajustes razonables realizó, creo que lo más importante para esto En primera instancia es conocer el diagnóstico y el proceso que se ha venido trabajando con el estudiante, también la observación y seguimiento que los docentes le ha implementado y por ultimo plantear actividades que fortalezcan su aprendizaje, o esto es importante como profesoras conocer los estudiantes.</p>	<p>creo que lo más importante para realizar ajustes razonables en primera instancia es conocer el diagnóstico y el proceso que se ha venido trabajando con el estudiante, también la observación y seguimiento que los docentes le ha implementado y por ultimo plantear actividades que fortalezcan su aprendizaje, o esto es importante como profesoras conocer los estudiantes.</p>	<p>A1</p>	<p>Observación y seguimiento</p>
<p>Sujeto 3: Yo no realizo ajustes razonables pues en mi salón de clases no se evidencia y creo que al hacerlo debería estar Aplicando el DUA y el PIAR. Mas sin embargo creo que se aplica en el aula</p>	<p>No realizo ajustes razonables aplicando el DUA Y PIAR Solo hace ajustes razonables si en su aula de clases existieran alumnos con discapacidad.</p>	<p>A2</p>	<p>No realiza</p>
<p>Sujeto 4: Acá en la institución ser realizan muchas cosas en el tema de educación inclusiva hemos tenido tal cual capacitación pero lo que he aprendido es que primero debemos le realizar un diagnóstico a el estudiante porque es importante saber a qué nos enfrentamos, después continuamos observando cada uno de sus avances o sus retrocesos durante su aprendizaje una vez sabiendo</p>	<p>Debemos le realizar un diagnóstico al estudiante porque es importante saber a qué nos enfrentamos, después continuamos observando cada uno de sus avances o sus retrocesos durante su aprendizaje una vez sabiendo todo lo necesario planteamos actividades de acuerdo a sus necesidades logrando involucrar actividades que ellos</p>	<p>A1</p>	

<p>todo lo necesario planteamos actividades de acuerdo a su necesidades logrando involucrar actividades que ellos puedan realizar.</p> <p>Sujeto 5: en cuanto a mi planeación educativa, desde mi experiencia lo más importante a la hora de realizar ajustes razonables es saber a qué individuo se los debo aplicar a sí que debo primero realizar el diagnostico, también es necesario llevar acabo la observación y luego de saber lo necesario y conocer a el alumno se planean las actividades de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y estas deberán estar en las planeaciones.</p> <p>Sujeto 6: A partir de los temas que trabajo con el estudiante yo me planteo actividades positivas que me sirvan y favorezcan el aprendizaje de mis estudiantes para hacer esto realizo una observación detallada de los casos presentados en el aula de clase para poderle entregar a el estudiante un ayuda a realizar mejor sus actividades. Todo lo necesario para que la aplicación de los ajustes razonables se han coherentes y estos me sirvan a la hora de trabajar con el estudiante.</p>	<p> puedan realizar.</p> <p>Desde mi experiencia lo más importante a la hora de realizar ajustes razonables es saber a qué individuo se los debo aplicar a sí que debo primero realizar el diagnostico, también es necesario llevar acabo la observación y luego de saber lo necesario y conocer a el alumno se planean las actividades de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y estas deberán estar en las planeaciones.</p> <p>Yo me planteo y Realizo actividades positivas de acuerdo a las observaciones realizadas las cuales logren un aprendizaje positivo. Todo lo necesario para que la aplicación de los ajustes razonables sean coherentes</p>	<p>A1</p> <p>A 3</p>	<p>Actividades positivas</p>
---	---	----------------------	------------------------------

INTERPRETACIÓN: algunos docentes si tienen en cuenta actividades y estrategias metodológicas en cuanto a la planeación educativa a la hora de trabajar con estudiantes en condición de discapacidad como la observación y seguimiento, implementación de inteligencias múltiples y actividades positivas en otra instancia algunos plantean que no realizan ningún ajuste razonable.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<p>INVESTIGADOR</p> <p>7 ¿qué herramientas de apoyo brinda el establecimiento educativo, para promover la educación inclusiva y como son usadas en su plan educativo?</p> <p>Sujeto 1: Para promover la Educación Inclusiva, una de las herramientas que brinda la institución educativa son Herramientas tecnológicas ya que están permitiendo mantener una actualización e innovación, en cuanto a los diferentes temas que se trabajan con los estudiantes a si mismo aporta a la comunicación y hace más fácil y creativo el desarrollo de trabajos asignados por nosotros los docentes permitiéndole a el estudiante aumentar su conocimiento ante las nuevas tecnologías.</p>	<p>La institución educativa brinda Herramientas tecnológicas como estrategia para desarrollar un conocimiento más creativo manteniendo la innovación. Usándolas en la realización de talleres asignados por los docentes</p>	<p>A1</p>	<p>Herramientas tecnológicas</p>

<p>Sujeto 2: En nuestra institución educativa llamada once de noviembre cuenta con la ayuda de talento humano, así mismo contamos con el servicio de una psicoorientadora que capacita orienta y asesora a nosotros los docentes incluyendo también en todos los procesos necesarios a los padres de familia</p> <p>Sujeto 3: Si, en esta institución se cuenta con algunos docente de apoyo así mismo con implementos y material didáctico los cuales hacen más fácil el aprendizaje del estudiante también los computadores que hay en esta institución son de gran ayuda a la hora de obtener un aprendizaje enriquecedor con los estudiantes todas estas herramientas son usadas a la hora de presentar diferentes temas dependiendo de las actividades a desarrollar.</p>	<p>Nuestra institución cuenta con la ayuda de talento humano, así mismo contamos con el servicio de una psicoorientadora que capacita orienta y asesora a nosotros los docentes incluyendo también en todos los procesos necesarios a los padres de familia</p> <p>En la institución educativa se cuenta con los Docentes de apoyo, la utilización del material didáctico y todas las herramientas tecnológicas necesarias para obtener un aprendizaje acertado</p>	<p>A2</p> <p>A2</p>	<p>Talento humano</p>
--	---	---------------------	-----------------------

<p>Sujeto 4: Acá si tenemos herramientas de apoyo en nuestra institución contamos con la docente especialista en psicología del aula de apoyo, ella siempre está dispuesta ayudarnos en todos los casos que presentamos en la institución, ella nos asesora y brinda acompañamiento a los estudiantes con necesidades educativas, aclarando dudas e inquietudes, también fomentando en ellos la participación de todo el cuerpo docente y estudiantes.</p>	<p>Las herramienta que nos aporta es el talento humano, psicoorientadora, que capacita, dispuesta ayudarnos en todos los casos que presentamos en la institución, ella nos asesora y brinda acompañamiento a los estudiantes con necesidades educativas.</p>	<p>A2</p>	
<p>Sujeto 5: Las herramientas de apoyo que logra brindar el establecimiento educativo, para promover la educación inclusiva se encuentra la docente del aula de apoyo que nos da asesoría y brinda acompañamiento a los estudiantes, que lo necesitan y la participación de todos los docentes.</p>	<p>Brinda el establecimiento educativo, para promover la educación inclusiva se encuentra la docente del aula de apoyo que nos da asesoría y brinda acompañamiento a los estudiantes, que lo necesitan y la participación de todos los docentes.</p>	<p>A2</p>	
<p>Sujeto 6: la institución educativa brinda el apoyo de diferentes docentes especialistas en diferentes temas los cuales son una guía para afrontar de manera razonable cualquier percance así mismo no da un apoyo en cuanto a la asesoría personal</p>	<p>En la institución Contamos con Docente de apoyo, que brinda acompañamiento a estudiantes y docente las capacitaciones individuales y en grupo hacia la socialización de diferentes soluciones de profesores de aula y capacitaciones</p>	<p>A2</p>	

independientemente sea nuestro caso a tratar promoviendo las soluciones contamos con diferentes capacitaciones a trabajar el tema de la educación inclusiva			
---	--	--	--

INTERPRETACIÓN: se evidencia según las respuestas emitidas que por parte de la institución educativa se brinda herramientas de apoyo como la orientación de la docente de apoyo especialista en inclusión, e implementación de recursos tecnológicos y educativos.

Previamente, es necesario resaltar que las aplicaciones de los instrumentos fueron realizadas en las instalaciones de la institución Once de Noviembre ubicado en el Barrio Videlso, Municipio de Los Patios Norte de Santander, república de Colombia, institución objeto de estudio, donde pertenecen los informantes claves

En cuanto al objetivo general planteado en la investigación, se destaca el resultado obtenido el cual presenta el fortalecimiento de la Educación Inclusiva desde la experiencia del aula.

Sobre la fundamentación de esta investigación se propuso cumplir tres propósitos específicos.

- a) Implementar talleres de sensibilización frente a la Educación Inclusiva dirigidos a los estudiantes y docentes de básica primaria,
- b) Caracterizar las barreras educativas, que impiden el proceso escolar de los educandos con discapacidad,
- c) Identificar metodología del docente que maneja en el aula de clase,
- d) Describir las experiencias del trabajo realizado con los docentes y estudiantes , en este sentido se partió de la hipótesis de observar lo que sucedía en el campo educativo sobre la Educación Inclusiva, una vez observado surgió la idea de llevar a cabo la

propuesta investigación, teniendo en cuenta las experiencias adquiridas en el aula de clase con estudiantes con discapacidad

Implementar talleres de sensibilización frente a la Educación Inclusiva dirigidos a los estudiantes y docentes de básica primaria.

Ilustración 1 Talleres de sensibilización

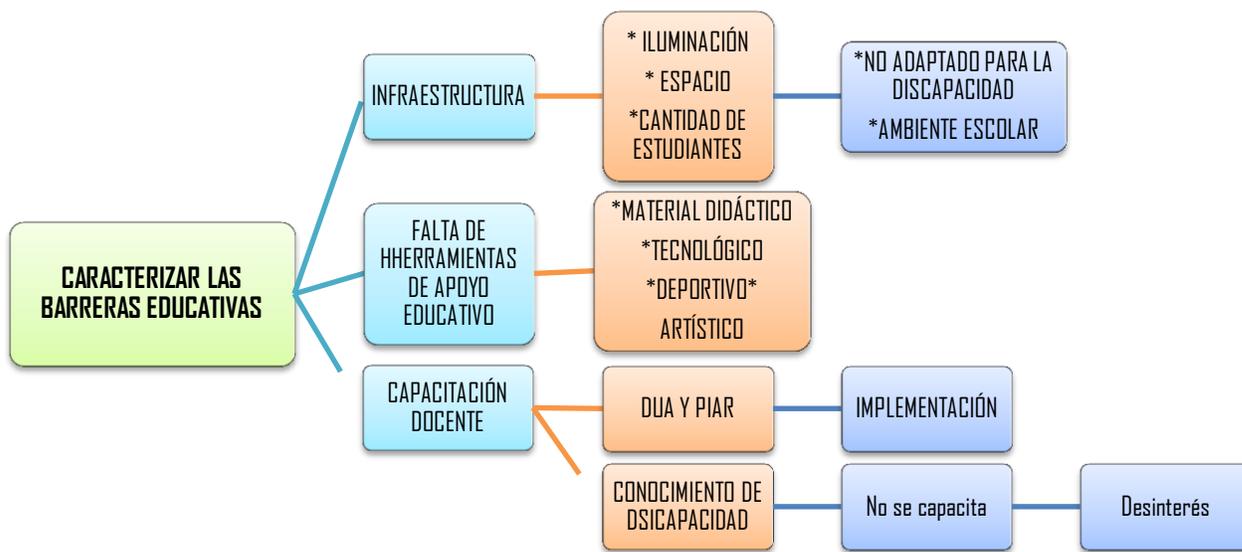


Fuente: Autor de proyecto

Caracterizar las barreras educativas, que impiden el proceso escolar de los educandos con discapacidad.

Se caracterizó las barreras educativas que impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la observación directa realizada en cada una de las aulas correspondientes a los grados de primaria, en la aplicación de talleres con docentes y estudiantes, en las entrevistas realizadas, en las cuales se evidenció que el espacio no está adecuado para los estudiantes la iluminación y ventilación es precaria, la cantidad de estudiantes no es adecuada para el espacio ocasionando hacinamiento, el inmueble no está adaptado a la necesidad del estudiante, falta de herramientas de apoyo educativo para fortalecer las enseñanzas como material didáctico, tecnológicas, deportivas; de la misma forma para los docente es difícil mediar en algunos casos debido a la cantidad de alumnos en el aula de clase y por eso se le hace difícil identificar necesidades, problemáticas, y dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad.

Otro aspecto a destacar es la capacitación docente en cuanto al manejo del DUA y el PIAR, desde la planeación de sus actividades escolares, la mayoría desconoce su implementación para realizar la Educación Inclusiva de los estudiantes en condición de discapacidad.



Fuente: Autor de proyecto

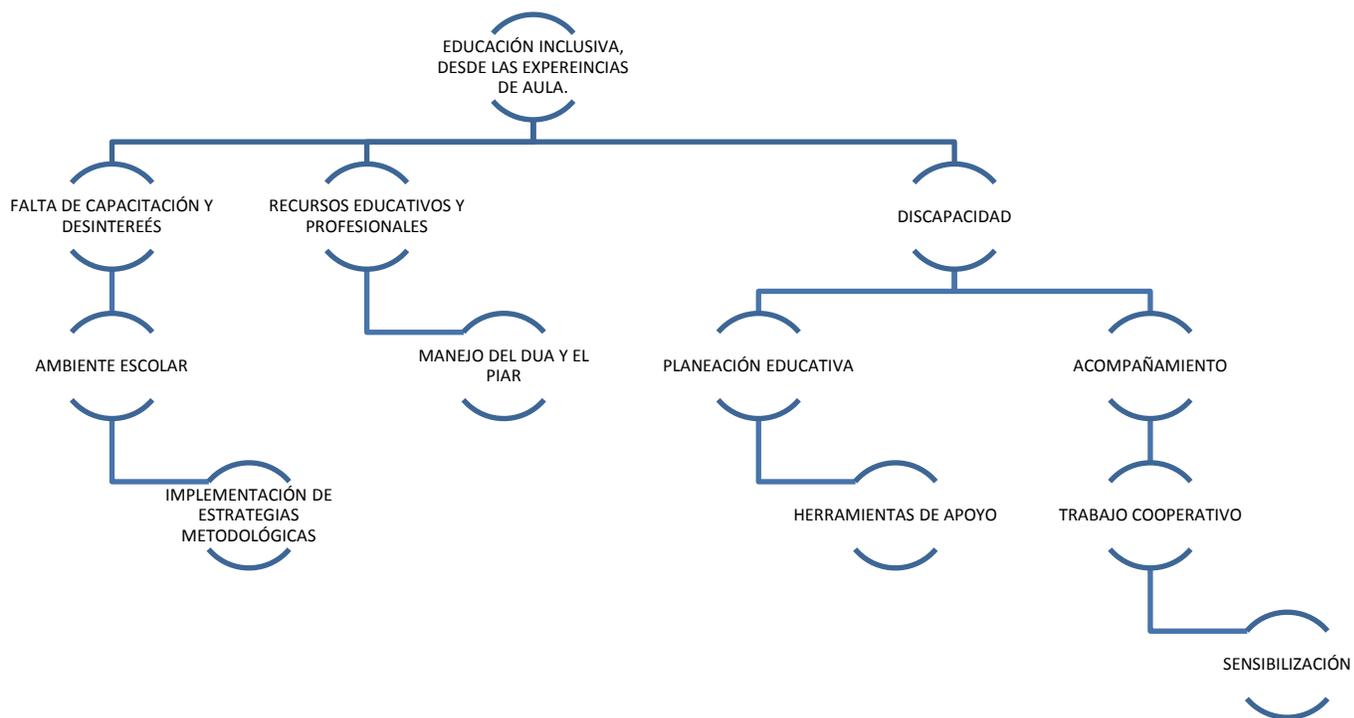
Identificar metodología del docente que maneja en el aula de clase

La metodología del docente se identificó, mediante el proceso de observación directa en las aulas de clase en donde se evidenció que algunos tienden a manejar una enseñanza tradicional, donde es muy precaria de actividades lúdicas y didácticas, la clase está diseñada a solo uso de tablero o libros, en algunos docentes se evidencia que no tienen dominio de grupo y en la mayoría de los casos se presenta la indisciplina, de igual forma se refleja la falta de motivación en las enseñanzas.



Fuente: Autor de proyecto

d) Describir las experiencias del trabajo realizado con los docentes y estudiantes



Fuente: Autor de proyecto

Capítulo V

Reflexiones emergentes

Mediante la propuesta de investigación, se logró una aceptación por parte de los docentes y estudiantes, en cuanto a la interacción y participación de estudiantes en condición de discapacidad, partiendo de rutas provenientes de la Educación Inclusiva, en el cual los docentes y estudiantes reflexionaron sobre cómo ayudar en el proceso educativo en cuanto estrategias metodológicas a la hora de ejecutar actividades escolares.

En cuanto a la aplicación de talleres, se logró que los participantes se apropiaran del tema, mediante actividades en las cuales se colocaron en los zapatos de las personas con discapacidad, permitiéndoles identificar procesos en los cuales se puede ser un apoyo y guía de estudiantes con dificultades, fortaleciendo habilidades y destrezas que permitan superar las barreras de enseñanza y aprendizaje.

Cabe resaltar que los docentes y estudiantes, comprendieron que pese a una discapacidad, existen otras alternativas en donde se pueden desarrollar competencias que le permiten poner en práctica otras habilidades las cuales fomentan la participación de todas las actividades, a diferencia que lo pueden desarrollar de una forma diferente, pero que se obtiene los mismos resultados.

Es importante recalcar mediante el desarrollo de la investigación que la Educación Inclusiva, permite ver la realidad escolar desde otra perspectiva, donde todos pueden ser partícipes y capaces de realizar lo que se propongan, construyendo una sociedad con una educación de calidad, igualdad y equidad; trabajando en equipo desde cada una las instituciones educativas, fortaleciendo así los procesos escolares en donde todos puedan desenvolverse, sin importar las barreras que se presenten.

REFERENCIAS

Artigas, W., & Robles, M. (2010). Metodología de la investigación : Una discusión necesaria en Universidades Zulianas. *Revista Digital Universitaria*.

Blanco, R. (2005). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Red de Inclusión Educativa*.

Díaz B, L., Torruco G, U., Martínez H, M., & Varela R, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)

Echeita Sarrionandia, G., Giné Giné, C., Miquel Bertrán, E., Durán, D., López, M. L., & Sandoval Mena, M. (2015). Index for Inclusión : Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Contextos Educativos. Revista de Educación*.

<https://doi.org/10.18172/con.514>

Echeita Sarrionandía, G., & Ainscow, M. (2010). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de la revolución pendiente. In *II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down*.

Escudero, J. M., y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*.

<https://doi.org/https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33988041/inclusion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1536343491&Signature=R%2BtJsUKpi8mEudXestcJLEGcz%2Bs%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DInclusion.pdf>

Tamayo, M., & Tamayo. (2011). El proceso de investigación en educación. El Proceso de la Investigación Científica. <https://doi.org/978-968-24-3912-4>

- Aguerrondo. (2007). Muchas preguntas y muchas respuestas. *revista electronica sintética*, 3.
- Ainscow. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Biblos - e*, 5.
- Ainscow, B. (1998). Educación Inclusiva . *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de la educación*, 5.
- Alvarez. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. *Fichas para investigadores*, 4.
- arnaiz. (1996). *LAS ESCUELAS SON PARA TODOS* . Recuperado el 12 de mayo de 2019, de http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Escuelas_Para_Todos.pdf
- Barros. (1996). La educación inclusiva: una vía para la integración. *Redalic*, 3.
- Calderón, J., & López Cardona, D. (s.f.). Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el. *I Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América*.
- Decreto. (1999). 1972. *Real Decreto 1971/1999, de 23 de diciembre, de procedimiento para el reconocimiento, declaración y calificación del grado de discapacidad*, 2.
- Decreto. (2017). 1421. *Educación Inclusiva: Decreto 1421 DEL 29 de agosto de 2017, políticas educativas.*, 2.
- Decreto. (JUNIO de 2017). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL*. Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Díaz-Bravo, T.-G. M.-H.-R. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico Díaz-Bravo. *scielo*, 3.

Donato, R. (2014). Experiencias de inclusión educativa. *aprender juntos. el camino de la diversidad*, 2.

Huberman. (1994). fichas para investigadores. *Data management and analysis methods*. En N.K., 5.

López. (1997). EXPLORANDO, DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA, EL USO DE LAS TIC PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 4.

Mancebo, G. (22 de noviembre de 2010). *SERIE TESIS DE MAESTRÍA EN DEMOGRAFÍA Y ESTUDIOS DE*. Recuperado el 21 de mayo de 2019, de http://cienciassociales.edu.uy/unidadmultidisciplinaria/wp-content/uploads/sites/6/2015/10/TESIS-GONZALO-DENEO_serie_tesis_maestr%C3%ADa_PP.pdf

Martínez. (2005). la educación para la ciudadanía. *Dialnet*, 3.

Moreno, G. R. (2005). EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista Digital UMBRAL* , 4.

OMS. (2011). *Informe mundial sobre discapacidad*. (organizacion mundial de la salud, Ed.)
Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INTOR/informe-mundial-discapacidad-oms.pdf>

Patton. (2002). *Qualitative research & evaluation methods* (3a ed.). Thousand Oaks., *fichas para investigadores*, 5.

PEREZ. (2007). Obtenido de EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE .

Porter. (1990). Intervención pedagógica. *Estrategias de inclusión*.

- Rapporteur. (Julio de 1994). *Educación Inclusiva*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>
- Rodríguez. (2009). Planes de clase. *Rutas de aprendizaje (el trabajo cooperativo como herramientas de apoyo)*.
- Ryan, B. (2003). *Fichas para investigadores*. Recuperado el 10 de Junio de 2019, de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
- Sciacca, e. S. (1984). La pedagogía y educación . *STUDYLIB*, 4.
- Slee. (1998). Hacia una educación eficaz para todos: *catadrática de educación especial universidad de murcia* , 2.
- Subiría. (2006). Modelos pedagógicos. *Propósitos de la educación*, 4.
- Taylor. (1987). *Inclusión Educativa: componentes socio-afectivos* . Obtenido de <file:///C:/Users/RUBY/Downloads/Dialnet-InclusionEducativa-4752915.pdf>
- UNESCO. (2014). CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN. "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO". 6.
- UNESCO. (2014). EDUCACIÓN INCLUSIVA.
- Velez. (2011). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría. 2.
- Vera, A., Villalón, M., & Villavón, M. (2005). La triangulación entre métodos cuantitativos y cualitativos en el proceso de investigación. *Ciencia & Trabajo*
- Aguerrondo. (2007). Muchas preguntas y muchas respuestas. *revista electronica sintética*, 3.
- Ainscow. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Biblos - e*, 5.

Ainscow, B. (1998). Educación Inclusiva . *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de la educación*, 5.

Alvarez. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. *Fichas para investigadores*, 4.

arnaiz. (1996). *LAS ESCUELAS SON PARA TODOS* . Recuperado el 12 de mayo de 2019, de http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Escuelas_Para_Todos.pdf

Barros. (1996). La educación inclusiva: una vía para la integración. *Redalib*, 3.

Calderón, J., & López Cardona, D. (s.f.). Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el. *I Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América*.

Decreto. (1999). 1972. *Real Decreto 1971/1999, de 23 de diciembre, de procedimiento para el reconocimiento, declaración y calificación del grado de discapacidad*, 2.

Decreto. (2017). 1421. *Educación Inclusiva: Decreto 1421 DEL 29 de agosto de 2017, políticas educativas.*, 2.

Decreto. (JUNIO de 2017). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL*. Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Díaz-Bravo, T.-G. M.-H.-R. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico Díaz-Bravo. *scielo*, 3.

Donato, R. (2014). Experiencias de inclusión educativa. *aprender juntos. el camino de la diversidad*, 2.

Huberman. (1994). fichas para investigadores. *Data management and analysis methods*. En *N.K.*, 5.

López. (1997). EXPLORANDO, DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA, EL USO DE LAS TIC PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 4.

Mancebo, G. (22 de noviembre de 2010). *SERIE TESIS DE MAESTRÍA EN DEMOGRAFÍA Y ESTUDIOS DE*. Recuperado el 21 de mayo de 2019, de http://cienciassociales.edu.uy/unidadmultidisciplinaria/wp-content/uploads/sites/6/2015/10/TESIS-GONZALO-DENEO_serie_tesis_maestr%C3%ADa_PP.pdf

Martínez. (2005). la educación para la ciudadanía. *Dialnet*, 3.

Moreno, G. R. (2005). EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista Digital UMBRAL* , 4.

OMS. (2011). *Informe mundial sobre discapacidad*. (organizacion mundial de la salud, Ed.)
Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INTOR/informe-mundial-discapacidad-oms.pdf>

Patton. (2002). *Qualitative research & evaluation methods* (3a ed.). Thousand Oaks., *fichas para investigadores*, 5.

PEREZ. (2007). Obtenido de EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE .

Porter. (1990). Intervención pedagógica. *Estrategias de inclusión*.

Rapporteur. (Julio de 1994). *Educacion Inclusiva*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>

Rodriguez. (2009). Planes de clase. *Rutas de aprendizaje (el trabajo cooperativo como herramientas de apoyo)*.

- Ryan, B. (2003). *Fichas para investigadores*. Recuperado el 10 de Junio de 2019, de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
- Sciacca, e. S. (1984). La pedasgogia y educacion . *STUDYLIB*, 4.
- Slee. (1998). Hacia una educación eficaz para todos:.. *catedratica de educación especial universidad de murcia* , 2.
- Subiría. (2006). Modelos pedagógicos. *Propósitos de la eduación*, 4.
- Taylor. (1987). *Inclusión Educativa: componentes socio-afectivos* . Obtenido de <file:///C:/Users/RUBY/Downloads/Dialnet-InclusionEducativa-4752915.pdf>
- UNESCO. (2014). CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN. "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO". 6.
- UNESCO. (2014). EDUCACIÓN INCLUSIVA.
- Velez. (2011). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría. 2.