



USO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EL GRADO SEXTO DEL INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL

BRIYITH DAYANNA CLARO SANCHEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
2021

USO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EL GRADO SEXTO DEL INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL

TRABAJO DE GRADO

BRIYITH DAYANNA CLARO SANCHEZ

TUTORA

MG. LORENA PATIÑO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

2021-1

DEDICATORÍA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Yeny Sánchez y padre Juan Carlos Claro, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, que con su esfuerzo y dedicación me dieron el sostén suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

agradezco infinitamente a mi Hermano que con sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que soy y de lo que le puedo enseñar. Ojalá algún día yo me convierta en su fuerza para que pueda seguir avanzando en su camino.

A Humberto por su fe, su generosidad y su incansable amparo en todo momento, gracias por ayudarme a culminar un peldaño más de mi vida.

Agradezco a mi tutora de tesis Lorena Patiño quien con su experiencia, conocimiento y motivación me orientó en la investigación. Y a los todos docentes que, con su sabiduría, discernimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad de pamplona.

RESUMEN

La tecnología permite generar avances a pasos agigantados, es una potencia sorprendente que no se detiene y que cambia la visión del mundo, solo basta imaginar para saber que con inteligencia artificial y tecnología se puede lograr, los cuentos se pueden ver en 3d solo con escanear con la cámara del celular el código Qr, seguir leyendo y en algunos casos emitir sonido, cabe resaltar que la literatura animada motiva el interés del educando a aprender. No solo por su llamativa en el contenido, sino por la tecnología incorporada. Por eso, este trabajo hace mención del uso de las TIC para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en el Instituto Técnico Guaimaral, pues esta tecnología brinda recursos favorables que permite fortalecer la comprensión lectora, y ¿Quién no aprende jugando y divirtiéndose? Es momento de cambiar las reglas de juego en la educación.

ABSTRACT

Technology makes it possible to generate advances by leaps and bounds, it is a surprising power that does not stop and that changes the vision of seeing the world, only vast imagining to know that with artificial intelligence and technology it can be achieved, the stories can be seen in 3d only By scanning the Qr code with the cell phone camera, continuing to read and in some cases emitting sound, it should be noted that animated literature motivates the student's interest in learning. Not only because of its eye-catching content, but because of the built-in technology. Therefore, this work makes mention of the use of ICT to improve reading comprehension in sixth grade students at the Guaimaral technical institute, since this technology provides favorable resources that allow to strengthen reading comprehension, and Who does not learn by playing and having fun? It is time to change the rules of the game in education.

TABLA DE CONTENIDO.

<u>INTRODUCCIÓN</u>	08
<u>Capítulo 1</u>	09
1 Problema.....	10
1.1 Título.....	10
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.3 Formulación del problema.....	10
1.4 <u>Objetivos</u>	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
1.5 Limitaciones.....	12
1.6 Justificación.....	13
<u>Capítulo 2</u>	15
2 Marco de Referencia.....	15
2.1 Antecedentes.....	16
2.1.1 Internacionales.....	16
2.1.2 Nacionales.....	18
2.1.3 Locales o Regionales.....	20
2.2 <u>Marco Conceptual</u>	21
2.2.1 Bases Teóricas.....	23
2.3 Marco Contextual.....	25
2.4 Marco Legal.....	26

<u>Capítulo 3</u>	28
3 Diseño Metodológico	28
3.1 Método y Metodología	29
3.2 Universo y Metodología	29
3.2.1 Población	29
3.2.2 Muestra	29
3.3 Fuente y procedimientos para la recolección de la información .	30
<u>Capítulo 4</u>	31
4.1 Prueba diagnóstica	32
<u>4.1.1 Tablas de recolección de datos</u>	33
4.2 Procesos de construcción	45
4.3 Recursos Necesarios	46
4.4 Cronograma de actividades	47
<u>PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES</u>	48
<u>CONCLUSIONES</u>	49
ANEXOS	50
<u>SECUENCIAS DIDÁCTICAS</u>	50
<u>PANEADORES</u>	77
<u>LISTA DE COTEJO</u>	111
<u>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS</u>	113

INTRODUCCIÓN

Actualmente las tecnologías de la información y comunicación TIC, ha dado pasos agigantados en el ámbito social, estos avances han sido integrados en la gran parte por la humanidad convirtiéndose así en una necesidad del diario vivir. Por ende, todas las instituciones educativas del país han tenido que adaptar estas tecnologías en el aula, convirtiéndose en una gran ayuda para el docente al momento de aplicar los procesos de enseñanza-aprendizaje. De tal manera que las TIC, en el ámbito educativo se ha convertido en un tema sumamente interesante para los investigadores, estos trabajan arduamente por crear e implementar nuevas herramientas tecnológicas que ayuden al estudiante a interpretar de diversas maneras las áreas del conocimiento. Por lo tanto, este trabajo de investigación tiene como fin mejorar el eje de comprensión e interpretación textual a través del uso de fichas interactivas mediadas por las TIC, en los estudiantes del grado sexto del Instituto Técnico Guaimaral, de la ciudad de Cúcuta norte de Santander, Colombia.

Ahora bien, inicialmente se realizó una prueba diagnóstica la cual determino y permitió evidenciar las falencias en el eje de comprensión textual, lo que se pretende es buscar una herramienta mediadora como lo es Wizerme, Liworksheets, Educaplay, entre otras. Y en cómo por medio de la creación de fichas interactivas permitieran dar claridad a los estudiantes sobre lo fundamental que es leer, pero para ello es indispensable que el docente investigador que las va a aplicar haga que las TIC, sea su gran aliado en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, el cual tenga la capacidad de analizar y seguir rigurosamente los avances de los estudiantes, los resultados de la investigación determinaran aquellos cambios en el desempeño de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

CAPITULO I PROBLEMA.

1.1 TÍTULO

USO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EL GRADO SEXTO.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia la tecnología se ha ido integrando de diversas maneras, pero lo que sí es claro es que la educación no puede apartarse de esta nueva era digital, por lo tanto las herramientas que ofrece las TIC, suele convertirse en una necesidad del docente al momento de abordar las temáticas en un aula de clase, estas en los últimos años se ha venido implementando no solo como recurso educativo, sino como una ayuda para mejorar las falencias de diferentes problemas de aprendizaje, entre ellas la comprensión lectora.

El Icfes y las pruebas saber han dejado en evidencia que Colombia posee bajos índices de comprensión lectora en todos los grados de escolaridad, aparte de las falencias en este eje es pertinente mencionar en como aun, la mayoría de docentes se resisten a incorporar las herramientas tecnológicas en los encuentros pedagógicos. El área de Lengua Castellana es una de las más completas dentro de los saberes, es indispensable que todas las personas desarrollen las habilidades comunicativas y esta área es la encargada de apropiarse y fortalecer estas habilidades lingüísticas como lo son escuchar, hablar, leer y escribir.

Ahora bien, las dificultades que más se presentan en este eje, en los estudiantes es la poca fluidez verbal, omisión o sustitución de palabras, la falta de comprensión lectora en los tres niveles, tanto literal, inferencial y crítico, ni preguntas relacionadas con los textos leídos. Cabe

destacar que esta problemática va ligada directamente a la escritura, los estudiantes al no practicar constantemente la lectura, proceden a tener dificultades también de escritura como falta de ortografía, omisión de signos de puntuación, falta de sintaxis dentro de las oraciones.

Por consiguiente, aunque se han realizado investigaciones o estrategias didácticas para intervenir en esta problemática, esto es algo que se presenta en la gran parte de la población estudiantil a nivel nacional, la prueba diagnóstica aplicada permitió evidenciar que pocos logran resolver preguntas de tipo literal, pero en lo inferencial y crítico no dan respuestas acertadas en donde se comprende una información y además de ello se infieren las causas y consecuencias de los hechos mencionados en las lecturas, estos resultados manifiestan que las anomalías en comprensión lectora son claras, y que los estudiantes se encuentran en un nivel crítico, por tal razón surge la necesidad de elaborar y aplicar estrategias didácticas e innovadoras que fortalezcan e incentiven al mejoramiento de la comprensión lectora incorporando las tecnologías de la información y la comunicación.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Es menester, aplicar diversas estrategias que brinda la web en pro de la educación. Pero, ¿cómo se hace? ¿Si habrá sobre eso? Los docentes deben estar a la vanguardia de lo que ofrece los medios de comunicación, los dispositivos inteligentes para involucrarlos en las aulas, por tal razón surgió el siguiente enigma ¿Cómo mejorar la comprensión lectora a través de las tecnologías de la información y la comunicación en los estudiantes del grado sexto del Instituto Técnico Guaimaral?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Demostrar la eficacia de las herramientas TIC en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto del Instituto Técnico Guaimaral.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar prueba diagnóstica para delimitar los factores que impiden el avance en la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto del Instituto Técnico Guaimaral
- Implementar fichas de aprendizajes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto por medio de las herramientas TIC
- Comprobar la efectividad del uso de las TIC en el mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora.
- Evaluar los resultados obtenidos por medio de las plataformas tic para mejorar los procesos de la comprensión en los estudiantes del grado Sexto del Instituto Técnico Guaimaral.

1.5 LIMITACIONES

En la elaboración de este proyecto de investigación que se titula uso de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el grado sexto del Instituto Técnico Guaimaral Cúcuta, se parte de unas necesidades básicas como lo es la facilidad de comprender un texto en los distintos niveles de lectura, no obstante este proceso a veces es obstruido no por el docente sino por el educando, ¿Esto a que se debe? Es por la apatía o el desinterés de los estudiantes, si no hay lectura diaria no hay comprensión, no existe una interpretación así se exponga a lo literal, por eso, esta puede ser una limitante, no comprender lo que se lee, y a veces no interpretar lo que se dice, otro medio son las redes sociales o plataformas que se manejan para la comunicación, puesto que este proceso, se trabajará mediante la virtualidad, por cuestiones de pandemia, pues ante todo se debe tener presente el bienestar de la sociedad, la conectividad puede fallar o no todos podrán acceder en tiempo real a las explicaciones, elaboraciones de taller, o la falta de dispositivos para mantener una buena conexión, todos estos factores son promotores que hayan una restricción en el saber, y no solo eso, los mismo educandos, si no hay interés no hay un aprendizaje significativo.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El docente día tras día debe afrontar y buscar alternativas para intervenir y dar solución a las diversas problemáticas que se presentan en el aula. La comprensión lectora es una de ellas, y aunque los entes gubernamentales han demostrado interés por participar e inspeccionar estos procesos es tarea netamente del maestro utilizar herramientas que incluyan las TIC, entrelazando una unión no solo con el fin de mejorar la comprensión lectora sino para hacer uso en todas las áreas del saber. También, es indispensable mencionar que la limitación tecnológica en muchos de los estudiantes es notoria algunos no cuentan con elementos tecnológicos como tablets, computadores, celulares, que les proporcionen el acceso a una herramienta tecnológica, o como en el peor de los casos no tengan acceso a internet.

Aunque mucho de los docentes no utilizaban herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, preferían hacer uso de libros, guías y clases teóricas. La pandemia ha hecho que muchos se capaciten y opten por aplicarlas, ya que resultó ser la única manera de adquirir los conocimientos sin tener un contacto directo con los estudiantes, el diagnóstico aparte de dejar en evidencia la falta de comprensión de textos, permite dar una posible solución y ese es el objetivo de esta investigación y es el hecho de aportar e incentivar a que los demás docentes apliquen estas herramientas propuestas en su quehacer pedagógico.

Este proyecto de investigación solo se focalizará en las falencias que presentan los estudiantes de sexto grado en la comprensión lectora haciendo uso de fichas interactivas por medio de las plataformas Wizerme, Liworksheets y educaplay con la finalidad de hacer de estos instrumentos una ayuda para el docente en su labor, y a su vez servir de guía para los demás

colegas al momento de realizar las clases y así contribuir a mejorar la comprensión lectora a nivel institucional.

Es por esto que la presente investigación permitirá mejorar los niveles de comprensión lectora utilizando las TIC en los estudiantes de grado sexto del Instituto Técnico Guaimaral. Los resultados de esta investigación no solo aportaran al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes involucrados en él. Sino también podrá ser aporte para los docentes de las diferentes áreas, grados y sedes en su práctica pedagógica y puede transformarse en una referencia de la institución y otras instituciones sobre la realidad local.

2 MARCO DE REFERENCIA.

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 INTERNACIONALES

La tecnología, es un avance agigantado para la humanidad, cada día es evidente su evolución y los aportes que trae a la sociedad, pero, esta no sucede sola, es el ser humano quien crea, desarrolla y compone los recursos que actualmente vemos, pero ¿por qué esto? El ser, es pensante por naturaleza y por eso, para llegar a avances tecnológicos debe desarrollar unos subprocesos, como lo expone el artículo Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC llevado a cabo por Oscar Julián Montoya Álvarez, Marcela Georgina Gómez Zermeno, Nancy Janett García Vázquez realizado en Arequipa Lima, Perú en el 2016 , este caso de lectura, como lo son las estrategias de pre lectura que según (solé, 1992) expresa que:

Las actividades previas a la lectura deben orientarse a preparar al lector para la asimilación y aceptación del texto, desde sus características lingüísticas hasta sus significaciones culturales. Para orientar las actividades de pre-lectura deben establecerse acciones concretas, los propósitos de lectura y objetivos.

Con esto, se permite que el lector pueda entrar en el proceso de cuestionar, ¿por qué es importante leer? ¿para que me sirve? Pues se debe reconocer que la base de una excelente comprensión es tener una muy buena lectura, sin embargo, las tic ofrecen videos, imágenes recurso animados que ayudan a aportar en este proceso, por eso, solé hace presente cuando cita que se deben tener claro los propósitos de lectura y objetivos, el docente que pretende llegar con sus estudiantes, cuáles serán los pasos a realizar, sin embargo, sigue el siguiente paso que hace

mención este artículo y son las estrategias durante la lectura que puede utilizar se como (audiación de lectura, lectura guiada, lectura compartida, lectura comentada, lectura independiente y lectura en episodios), en lo cual estas, permiten una interacción con el texto. Y por último en este apartado del antecedente el post-lectura y esta surge en la comprensión integral del texto y una apropiación del conocimiento.

Por consiguiente, el artículo Impacto de las TIC en la educación: retos y perspectivas realizado por Ronald M. Hernández, de Lima Perú en el 2017. Da a conocer una visión de la importancia de las tecnologías de la información en la escuela, pues el maestro es un ente activo de la participación de estos recursos, antes se acudían a enciclopedias, se asistía a la biblioteca y otros espacios que potencializan el conocimientos, sin embargo, los tiempos cambian por eso,

Parra (2012), menciona que uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en la escuela, y este a su vez en el oficio maestro, llegando a formar parte de la cotidianidad escolar

Ahora, se tiene mas que una biblioteca, se puede decir, hay un universo literario andante, los smartphones son dispositivos que almacenan diversidad de información y en la web se encuentra todo tipo de datos, solo es ingresar al buscador dar clic y aparece una cantidad de páginas y libros sobre diversos temas, pero, se debe tener presente en las zonas de educación construir:

el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación. (Díaz-Barriga, 2013)

la tecnología es inseparable en la educación, hace parte de la vida diaria, la humanidad es un ente de consumo impresionantes, por tal movido se considera que debe estar vinculadas en las

aulas, pues son didácticas, varían las perspectivas de los educandos y se logran espacios de aprendizaje divertidos, pues las tic han permitido mejorar la calidad de la educación, al reconocer la labor docente frente a la visión transformadora de una comunidad y a su vez un agente capaz de generar las competencias necesarias para una sociedad con ansias de conocimiento tecnológico.

El artículo de investigación Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior de la Universidad Autónoma de Querétaro México, en el 2017. Expresan que no hay una evolución en los procesos educativos en cuanto a las herramientas digitales, esto consta, en el diseño del plan de la universidad, o cualquier plantel educativo al evaluar y orientar las clases de modo tradicional sin ninguna modificación,

Batson (2010) menciona que existen varias razones por las cuales a los docentes les cuesta adaptarse a las oportunidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Los procesos de evaluación que diseñan las instituciones y que los docentes aplican a los estudiantes no favorecen ni reconocen la innovación con las TIC. Los programas o currículos escritos reflejan métodos de enseñanza tradicional, entre otros.

No hay un cambio en la educación, es lo que da a entender este autor, no se está estigmatizando que la forma tradicional hay que erradicarla, solo se busca que se apliquen varios enfoques al nivel educativo, es menester manejar lo tradicional pero de la mano con el constructivismo o los otros modelos pedagógico, pues la tecnología es una herramienta útil para la sociedad y es mejor usarla en pro de todos, no obstante, no se da de un día para otro, es trabajo de constancia, de romper paradigmas para apunarle a la calidad sin desmeritar el trabajo que se realice. Otro punto a favor, es que los docentes, como lo expresa este artículo, estén capacitados

para manejar la tecnología (TIC), brota constantemente analfabetismo tecnológico, en una sociedad post moderna, y es ahí donde requiere que se trabaje en comunidad para lograr el éxito.

2.1.2 NACIONALES

Por otra parte, el artículo basado en Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC, Chía Cundinamarca 2018. Realizado por Edinson Gabriel Bacca Bonilla, hace mención de la necesidad de comprender el idioma inglés como segunda lengua, pero más que esto, se basa en la comprensión de la lectura en inglés, en lo cual se menciona que es nula, pues hace falta vocabulario, apropiación de los tiempos verbales y no se interpreta al no tener una estructura sobre este idioma, pero, ¿Esto puede pasar con la lengua castellana? Se puede hacer mención que sí, aunque es la lengua materna, no se reconoce la gramática y más que esto, no se lee bien; por este motivo

“pueden orientar al alumno a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e interpretarlas significativamente” (Díaz y Hernández, 1999, p.41).

Esto connota, que es el maestro quien debe dar acotación a estos procesos, es él impulsador, el ente dinamizador para generar espacios de aprendizaje, no es quien elabora un discurso y listo, sino que se vincula a los procesos para ver resultados en los educandos, pero no es solo el esfuerzo del docente, es también que los estudiantes de modo autónomo aprendan, indaguen, pues las tic ofrece versatilidad en el conocimiento, no hay la excusa perfecta para no aprender, sino el amor a lo que se quiere llegar a ser.

Por otra parte, Germán Durán Yeritza Rozo; Alida Soto; Luz Arias y Emilse Palencia en su trabajo Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de

educación primaria, Barranquilla 2018. Exponen que la dimensión cognitiva es la que aborda la comprensión lectora, pues hace mención de los niveles por el cual se procesa la información pues ahí se captan grafemas, reconocimientos de palabras, funciones a las palabras que dan una connotación a cada contexto. Es ahí que:

La tecnológica ha traído consigo procesos educativos más personalizados, con poco acompañamiento familiar y desarrollo de competencias lectoras débil, razón por la que se plantea la presente investigación (Gómez, 2011)

Pero, ¿Es la tecnología la que ha hecho ese déficit de comprensión? Es sencillo exponer que la web brinda accesibilidad y es de autonomía de cada ser humano querer aprender y capacitarse; son procesos mas personalizados, pero con información muy importante que permite reforzar la capacidad lectora de cada individuo en pro de mejorar en sus análisis.

Por otra parte, la herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en ingles realizado por: Ana patricia Martínez Pérez y Paula Andrea Urbano Gómez, menciona que aprender ingles es una ventaja muy grande pues permite codificar la información e interpretar oraciones que se expresan, y si hay un dominio de la lengua será más fácil interpretar un texto en español, pues el ingles no es traducir como tal, sino darle interpretación a los fonemas y grafemas, por esta razón, el articulo hace mención que los maestros tienen el rol de ayudar a sus estudiantes a avanzar en esos procesos cognitivos y mas claro que el ministerio de educación nacional, expone que,

debido a la globalización, se necesita que las personas sean más competitivas y que puedan defenderse en cualquier campo laboral de manera eficaz. Ministerio de Educación

Nacional (MEN) (s.f.)

Es necesario que desde la escuela, los niños inicien esa independencia cognitiva, que descubran el conocimiento autónomamente, pues deben ser entes competitivos ante una sociedad, pero aquí se basa en lo que puede ofrecer, su interpretación ante la sociedad, que piensa, como resuelve las situaciones, los conflictos, todos estos factores hacen parte de un comprensión, de ese proceso que permite llegar al final a una acción; es por eso que la lectura prima en este ente, donde hay conocimiento hay sagacidad, y, principios difícil de derribar.

El artículo, Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes de grados quinto y sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, en Cúcuta, Colombia, 2016. A través de la implementación de estrategias metodológicas mediadas por TIC es un esbozo que permite que el lenguaje oral mejore la comunicación y al mismo consolide procesos argumentativos y críticos de los seres humanos es ahí, que este trabajo suma la importancia de proponer estrategias metodológicas idóneas que aporten a estos aspectos; las tic promueven un rol importante pues es el puente para el desarrollo de la dinámicas en los escenarios de aprendizaje; como la ampliación del vocabulario, la elocuencia verbal y la sintaxis de cada uno de los estudiantes.

2.1.3 REGIONALES O LOCALES

El trabajo de grado titulado Diseño de una estrategia pedagógica a través de la herramienta tecnológica video-libro que fortalezca la competencia lecto-escritora en los estudiantes de noveno grado del colegio la Salle, del municipio de Ocaña, Norte de Santander, 2017. expresa que el principio general para el mejoramiento del sistema educativo consiste en

transformar el actual modelo educativo de corte transmisivo basado en la imperfecta adquisición de conocimientos en otro ámbito no aprender de modo lineal, sino intensificar y valorar la diversidad en que se puede aprender, por medios de los enfoques, aplicando los modelos pedagógicos, pues se vive en una era digital y los futuros educadores no se basarán en los estándares de hace 30 o 40 años, se aplicará una reforma que cambiará la visión de la educación en el país, pero, para lograr esa transformación, es importante que el educador sea un ente facilitador de esas herramientas, para que en cada constructo se genere un cambio desde la localidad a lo global.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Las TIC son medios que permiten que los avances tecnológicos se puedan utilizar por medio de ellas, por eso, la Unesco (2012) define las Tecnologías de la Información y la comunicación como “la posibilidad que se abre a las personas de crear, compartir y adquirir conocimientos, con la finalidad de reducir las disparidades en cuanto al acceso a la información, al conocimiento y al acceso por parte de ciertos grupos poblacionales” (p.7).

Son estilos de aprendizaje, que de manera autónoma se relacionan a mejorar la manera de aprender y está el saber al alcance de todos, no hay una excusa para no aprender, todos los educandos tienen acceso a datos o wifi para la conectividad sino los planteles educativos brindan este medio, por otra parte

Coll (2007), afirma que: Las TIC son herramientas tecnológicas que, debido a las características y propiedades de los entornos simbólicos que permiten crear, pueden ser utilizadas por estudiantes y profesores para planificar, regular y orientar las actividades propias y

ajenas, introduciendo modificaciones importantes en los procesos intra e Inter mentales implicados en la enseñanza y aprendizaje. (p.379).

No hay excusa para no aprender, esto significa que produce enseñanza y aprendizaje, con una planeación y organización de las clases a orientar, esto se cuenta como una definición de este término. Otro aspecto es la comprensión lectora, esta es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. En otras palabras, es un desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad por eso,

Morles (1991: 346) manifiesta que “Sin comprensión no hay lectura”. Por tanto, la lectura para la comprensión, no puede ser superficial o vaga.

Es un recorrido que permite estructurar con objetividad significado y establecer relaciones sobre lo que se lee y se conoce a través del recorrido educacional.

2.1.1 BASES TEÓRICAS

La tecnología ha incrementado y sus cambios a la sociedad no ha quedado atrás, la TIC, son mecanismos para desarrollar un mejor aprendizaje, en todos los aspectos, en la educación, en a la ingeniería y todo ente que logre pensar, pero para llegar al clímax de este desarrollo, fue menester pasar por procesos, desarrollos, pruebas hasta llegar a su ejecución, por tal motivo,

Coll (2007), afirma que: Las TIC son herramientas tecnológicas que, debido a las características y propiedades de los entornos simbólicos que permiten crear, pueden ser utilizadas por estudiantes y profesores para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas, introduciendo modificaciones importantes en los procesos intra e intermentales implicados en la enseñanza y aprendizaje. (p.379).

Esto denota que va direccionado a una mejora en la educación, pues no se puede estigmatizar los recursos tecnológicos como anticuados, pues aportan gran avance a la sociedad, al comprender que permiten crear contenido audiovisual, a su vez planear y orientar el rumbo de la temática que se proponga, por tal razón esto permite que la comprensión lectora tome una clasificación importante, pues no se basa solo de exponer las TIC como mejora, sino que modelo u enfoque se plantea para realizarlo. Por esto,

Delgado (2002) expone que, el desarrollo de estrategias cognoscitivas debe partir de un enfoque dirigido al docente, con el fin de aprovechar al máximo su motivación, experiencia, habilidad en el tratamiento de las situaciones educativas y la voluntad de continuar en un proceso de autorrealización y mejoramiento permanente.

En un mundo globalizado, liderado por jóvenes que son de la era digital, la educación en un momento repentino tendrá un giro de 360°, pues es el docente quien tiene que cambiar el

cursor de la historia, dejar una huella en los estudiantes en busca de esa mejora en la comprensión de todo lo que rodea, pues si hay una interpretación correcta de un texto, será más fácil interpretar una imagen, una orden u indicaciones dadas es así que

Para ser exitoso, significativo y duradero, el aprendizaje debe incluir los tres factores cruciales: actividad (ejercitación), concepto (conocimiento) y cultura (contexto), (Porlán, 1995).

No solo se aplica conocimiento, todo hace parte de lo que rodea al ser como sociedad, pues la apatía son actitudes que promueven la falta de ejercitación pues los docentes, en modo general se tornan en dictadores donde solo es charla y exponga, cuando el cerebro humano tiene un límite de atención y esto debe estar muy presente, que en los espacios académicos debe surgir momento de ejercicios, que los estudiantes jueguen, pero con el conocimiento a la mano, realizar actividades lúdicas que permitan sacarlos de contexto donde están pero que se cumpla el papel intencional de sembrar saber en ellos, y algo super esencial es la cultura, cada escenario educativo tiene su propio sello, son originales y otras no tanto, pero se debe crear ambientes artísticos y escenarios del saber para la transversalización de todas las áreas para lograr un avance magnifico, por esto,

Ausubel (1983), señala que la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus habilidades físicas, intelectuales y morales bajo los lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener, en el tiempo y en el espacio, los principios filosóficos de cada sociedad.

Desde edad corta se debe propiciar espacios de aprendizaje, por eso se recalca en la comprensión lectora, pues las habilidades intelectuales están marcadas por las creencias del individuo y no solo eso, mantiene arraigado la cultura en la cual pertenece, cada trabajo, cada acción es desarrollada por lo que en el educando se enseña, en esta medida:

una de las condiciones para que el aprendizaje sea significativo está en la capacidad de los estudiantes por relacionar esquemas y conocimientos más generales y abstractos con sus esquemas cognitivos preexistentes, teniendo en cuenta el establecimiento de puentes cognitivos que “pueden orientar al alumno a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e interpretarlas significativamente” (Díaz y Hernández, 1999, p.41).

los estudiantes deben asociar el conocimiento que ya tienen estructurado por el nuevo que están recibiendo y hacer una transversalidad en ello, pues deben ser objetivos al momento de emitir un argumento o juicio de valor, no debe ser lo que primero interpretó, sino analizar el trasfondo de las palabras a emitir o textear y detallar cada aspecto para generar una comunicación asertiva, es menester organizar la información y tener dominio de lo que va a expresar pues es de modo individual quien se autoevalúa del aprendizaje porque se debe reconocer que el tutor es solo una persona quien ayuda que surja, que el estudiante se cuestione y se desarrolle como ser pensante, todo es recíproco si el docente no contribuye no se generan espacios investigativos y si el educando no aporta a estos procesos solo será bidireccional.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

La institución técnico Guaimaral , está ubicada en la Calle 10AN # 7E-134 Guaimaral, en la cual cuenta con una sede cercana, esta, trabaja en jornada diurna y es un plantel educativo que se destaca en Cúcuta norte de Santander por ser promotora de la inclusión al verla como una

oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y otros ámbitos, está tiene como visión su liderazgo como institución inclusiva con calidad académica, técnica y humana; con fundamento en valores dentro de un entorno de convivencia pacífica y democrática, donde subyace el cuidado del ambiente y la construcción de ciudadanía, que incorpore proyectos de innovación educativa dentro de la cultura de mejoramiento continuo. A su vez los docentes son comprometidos con su labor y desempeño en pro de llevar a cumplimiento los objetivos propuestos en el plantel educativo, además los estudiantes cuentan con dotes artísticos que favorecen a la comunidad que está ahí.

2.4 MARCO LEGAL

La ley, es la entidad que regula a que toda la parte legal de una empresa, institución o departamento público funcione correctamente, por eso, sin leyes es difícil gobernar a un país, departamento y ciudad. En la educación, hay principios fundamentales que permiten alcanzar objetivos claros y organizados para que los niños y niñas colombianos sean altamente competente en el país y a nivel internacional, estos son organizados por el ministerio de educación nacional (MEN) y que cada institución debe optar para lograrlos. Por esto, en el artículo 22 se expresa que

La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo; El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, son diferentes elementos constitutivos de la lengua.

Esto comprende, que, desde el ministerio, tienen un objetivo claro y es que los estudiantes aprendan a interpretar, sean objetivos en sus decisiones y logren dinamizar esa capacidad de comprender los textos y a su vez expresarlos de modo oral textual o gráficamente.

Otro punto, es las plataformas a utilizar para la realización de los talleres, estas son virtuales y son sitios web gratis y de libre acceso para que todos los estudiantes puedan ingresar y apostarle a una mejor educación.

3 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Método y Metodología

Para lograr avanzar en esta proyección fue importante tomar como referencia algunos enfoques que permite hacer una inmersión en la praxis; por eso, se plantea un modelo cualitativo pues permite la objetividad del análisis y ver a modo general los resultados dados por este; a su vez como aporta Giddens

“La reflexividad como parte del comportamiento, consiste en el examen y reformulación constante de prácticas convencionales a la luz de informaciones nuevas sobre ellas lo que altera su carácter constitutivo” (Giddens: 1990).

El conocimiento no es lineal, este sufre alteraciones para mejorar el alcance de la sociedad y aportar sapiencia en los que anhela y se sumergen en la educación, por eso, sufre las alteraciones y es reformulada constantemente pero eso debe ser evaluado y verificado si cumple la funcionalidad de lo propuesto, no debe quedar a lo superficial ni somero, por el contrario supe la importancia de arrojar resultados abstractos basados en opiniones y sugerencia, a diferencia de lo cuantitativo que debe ser apuntado a un número.

A su vez, es necesario mencionar el método inductivo, este permite analizar resultados desde lo individual, es importante acotar que en la praxis en cada pregunta u orientación que se daba al educando no mostraba una buena comprensión, por esta razón el método inductivo, permite dar una postura subjetiva con base a lo visto y ser estructurada a nivel general validando la sugerencia.

No obstante, este trabajo, permite valorar el enfoque socio crítico pues permite dar una observación sobre lo que acontece y arrojar posiciones subjetivas, por esto, Ramírez (2009)

expresa que: “señala que esta concepción se entiende y se desarrolla como una relación dialéctica entre la teoría y la práctica.” Debe haber la similitud de patrones para arrojar un resultado, y este enfoque permite la relación de la praxis con la teoría expuesta en la proyección, por eso, es importante hacer transversalidad de saberes pues no todo gira en cuestión a un solo modelo o estándar, es esa diversidad que caracteriza a la educación; por último, el trabajo se enfoca en la metodología de investigación basado en los modelos cualitativos, inductivo y en nivel socio crítico.

3.2 Universo y Metodología

3.2.1 Población

Todo trabajo investigativo nace con base a una problemática, esta para ser analizada se incorpora una población ¿Qué significa esto? Es el conjunto de personas que se eligen para aplicarle pruebas o son utilizadas para llegar a dar respuestas a un trabajo de investigación, esto se define como lo expresa Arias (2006)

Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio (p. 81)

En este caso, la población que se tomó para referenciar esta investigación son los estudiantes del grado sexto del Instituto Técnico Guaimaral que se determina una problemática con base a la prueba diagnóstico realizada y que se pretende ayudarles a contribuir en ese proceso de interpretación y mejora en parte de la lengua castellana.

3.2.2 Muestra

La muestra es una parte representativa de la población, es la selección del personal para llegar a resultados concretos, de ahí se selecciona a los estudiantes del grado sexto B y sexto C

del Instituto Técnico Guaimaral, lo cual aporta enriquece este saber pedagógico, a su vez se cuenta con un total de 56 estudiantes para la recolección de la muestra en esta institución, ubicada Calle 10AN # 7E-134 Guaimaral Cúcuta norte de Santander.

3.3 Fuente y procedimientos para la recolección de la información

La virtualidad es una metodología que se está implementando por diversos factores, uno la accesibilidad que tiene para la información, dos, es la conectividad que esta contiene sin importar el lugar donde se encuentre, si tiene internet fácilmente está conectado, tres es su manejo fácil, cuatro las evaluaciones y pruebas pueden estar ahí y facilitan ese valor cuantificable que pide el ministerio para medir las capacidades por eso, Bolivar (2009) expresa que:

el aprendizaje significativo corresponde a la construcción del conocimiento donde unas piezas encajan con otras en un todo coherente.

Todo debe estar en un engranaje, si algo está suelto no podría funcionar, esto es lo que hace la virtualidad por medio de las Tic, brindan un acceso fácil y rápido a la comunidad estudiantil en mejorar los avances de la educación, sin embargo, implementando estos medios resulta tarea congruente mencionar que los docentes deben estar a la vanguardia para implantar dichas tecnologías en el aula así se maneje la presencialidad. La plataforma que se manejó para la recolección de datos es formulario de Google, esta permite subir contenido a la web, imágenes, preguntas abiertas o con sus respectivas opciones de respuesta y lo que más se destaca es que permite una tabulación en Excel o gráficas, resaltando que si el docente le da la opción que le arroje el resultado de lo que los estudiantes responden le facilita esa labor ardua simplificando funciones. Por tal motivo, se eligió formulario de Google para lleva a cabo la

prueba diagnóstica y tener accesibilidad a los estudiantes por medio de esto, se destaca que si el educando no completó su prueba no se le permite enviar, debe estar todo resuelto para que le llegue la información al tutor.

LISTA DE COTEJO

Este es un instrumento que por medio de indicadores breves permiten evaluar un proceso de desempeño, es por ello, la importancia de acotarlo en este proyecto, pues se pretende evaluar tanto a los estudiantes y las herramientas implementadas en pro de la comprensión lectora; estas se organizan en una tabla y se otorgan los aspectos más relevantes por tal razón, como lo expresa Díaz, “Buscan un cambio en la práctica y la cultura imperante de la evaluación de los aprendizajes (Díaz, 2006). Es generar cambios en la forma en que se está evaluando, por tal razón esta permite una divergencia en la metodología de evaluación.

CAPITULO 4

4.1 PRUEBA DIAGNÓSTICA

La evaluación siempre estará al alcance de las personas y así estas no quieran se tendrán que aplicar, los diagnósticos sirven para demostrar cómo está la persona evaluada, es decir arroja resultados que ayudan o aportan al mejoramiento y se puede iniciar tratamiento, si aplicamos esto a la salud, se connota que el médico debe realizar exámenes, para poder diagnosticar y luego enviarle el respectivo tratamiento si algo no sale tan bien, así sucede con las pruebas de admisión, se aplica un taller o prueba para medir rendimiento y si está apto para realizar dichos estudios y todo va en torno a una mejora; por eso, es importante aplicar una prueba diagnóstica, esta permite delimitar los avances de los estudiantes y que entorno el tutor se va a enfrentar, por ejemplo en el área de lengua castellana, si está bien entorno a los ejes o está fallando en uno, se puede aplicar un tratamiento para la mejora de este, sin embargo, Resnick y Resnick, (1990) quienes sintetizan en una frase el papel que la evaluación desempeña dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje: “Se logra lo que se evalúa” permite connotar que el estudiante debe estar preparado para los conocimientos que ya ha asumido en años anteriores, pero al aplicar esta prueba diagnóstica los resultados suelen ser divergente a lo que se espera, entonces ¿Si se está aprovechando los recursos TIC? ¿hay interés en aprender? Puede ser que en estos momentos no haya una respuesta acertada pero si permite que el educador analice si el faltante es el educando o él y no se basa en denigrar o desprestigiar, solo se busca aplicar factores de mejoras; por último esta prueba, permite analizar el avance de los educandos referente al área de la lengua castellana, para eso, fue necesario elaborarla con base a los 5 ejes que son la literatura, ética de la comunicación, producción textual, comprensión e interpretación de texto medios de

comunicación y otros sistemas simbólicos; para esto se elaboró 20 pregunta en el formulario de Google.

FICHA TÉCNICA		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL	
DOCENTE FACILITADORA	Celina Portilla Toscano	
TOTAL DE ESTUDIANTES	56	
FECHA DE APLICACIÓN	22/03/2021	
GRADO	Sexto B y C	
NIVELES DE DESEMPEÑO	Superior	4.5-5.0
	Alto	3.8-4.4
	Básico	3.0-3.7

TABLA DE RESULTADOS CUANTITAVOS DEL GRADO 6B

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 32

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN
Bernal Buitrago Angel David	2.8
Botello Contreras Camilo	3.1
Cardenas Esquea Diana Valentina	3.9
Cuervo Garcia Karen Daniela	3.9

Daza Rojas Jair Enrique	3.9
Farfan Duarte Alejandro Jose	2.8
Garcia Linares Juan Diego	2.3
Gutierrez Jacome Sofia Alejandra	3.6
Gutierrez peñaranda Diana Valentina	2.8
Jaimes Puello Cristhofer Matias	3.9
Lindarte Solis Pablo Andres	3.1
Mejia Rubio Yunior Isaac	3.4
Nieto Patiño Maria Valeria	3.9
Noya Llamozas Alvaro Jhoen	3.9
Omaña Caballero Wilson Joel	3.1
Osorio Cutiva Ashley Valentina	4.2
Pallares Hernandez Luis Evelio	3.6
Parra Lopez Kevin Snayder	2.6
Perez Duarte Andres Felipe	3.4
Porras Alvarez Franjer Stick	1.5

Ramirez Casadiegos Juan Jose	2.8
Ramirez Rolon Sharik Leanny	3.9
Rey Cruz Karla Juliana	3.6
Rincon Lievano Johan Emanuel	3.4
Rivera Molina German Alejandro	3.4
Rodriguez Parada Carla Sofia	3.1
Sandoval Hernandez Andres Nicolas	4.2
Sengler Carvajal Eimy Saray	3.4
Suarez Contreras Samanta Marie	3.4
Vargas Echavarria Hiranly Amay	4.4
Vergara Vargas Samuel David	3.4
Vergel Marciales Tiana Gabriela	4.2

TABLA DE RESULTADOS CUANTITAVOS DEL GRADO 6C

CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 24

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN
------------------------------	---------------------

Ascanio Duran Thaliana Valentina	3.6
Camacho Briceño Angel Gabriel	3.9
Cataño Rolon Cristian David	3.6
Cruces Contreras Michael Stiven	2.6
Gasca Sanchez Karen Tatiana	3.4
Guerra Lugo Salomon David	3.9
Lamus Ramirez Edgar Darvey	3.9
Legro Mora Diego Andres	2.6
Lugo Gil Abraham Josue	2.6
Morantes Polanco Paris Daniela	3.6
Mujica Cely Sthepanny Carolina	2.8
Orduz Vargas Jose Manuel	3.9
Ortiz Macias Laura Estephania	2.8
Osorio Perez Valery Taliana	3.9
Otalvaro Morantes James Alejandro	3.9
Paez Jaimes Angel Gabriel	2.3

Perez Quiñones Maria Camila	3.6
Puerta Flechas Sharolt Luciana	4.2
Rincon Quintero Richard Kamilo	4.4
Sanchez Torres Andres Santiago	1.3
Valero Rodriguez Geronimo Emiliano	3.6
Vera Chaustre Maria Gabriela	3.9
Zapata Rivera Jesus Alejandro	3.1
Zuñiga Rodriguez Angelica Natalia	3.9

GRAFICOS ESTADISTICOS SEGÚN EL EJE DE LA LENGUA CASTELLANA

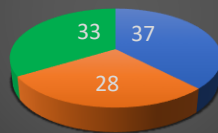
EJE	ELEMENTOS	LOGRO	NO LOGRO
PRODUCCIÓN TEXTUAL			
	ortografía	21	35

	Coherencia y cohesión	21	35
	Sintaxis	13	43



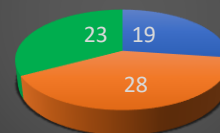
EJE	ELEMENTOS	LOGRO	NO LOGRO
COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Literal	37	19
	inferencial	28	28
	Crítica	33	23

RESPUESTAS CORRECTAS



■ Literal ■ Inferencial ■ Critica ■

RESPUESTAS INCORRECTAS



■ Literal ■ Inferencial ■ Critica ■

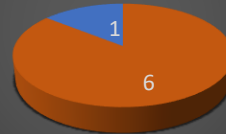
EJE MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	ELEMENTOS	LOGRO	NO LOGRO
	Comunicación visual	55	1
	Comunicación textual	50	6

RESPUESTAS CORRECTAS



■ Comunicación visual ■ Comunicación textual
■ ■

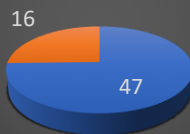
RESPUESTAS INCORRECTAS



■ Comunicación textual ■ comunicación visual ■ ■

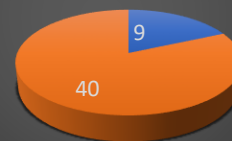
EJE	ELEMENTOS	LOGRO	NO LOGRO
LITERATURA	Hilo conductor	47	9
	Estructura narrativa	16	40

RESPUESTAS CORRECTAS



■ Hilo conductor ■ Estructura narrativa

RESPUESTAS INCORRECTAS



■ Hilo conductor ■ Estructura narrativa ■

EJE ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	ELEMENTOS	LOGRO	NO LOGRO
	Comunicación asertiva	50	6



Análisis DOFA de la prueba.

Explicación: Aquí se permite evidenciar las falencias arrojadas por la prueba diagnóstica, en este punto, denota que la comprensión lectora es una necesidad urgente a trabajar por lo que arroja los resultados, pues hay debilidades que se deben fortalecer para fomentar educandos con calidad en el saber hacer.

ANÁLISIS DOFA DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

EJE CURRICULAR	SUBPROCESO	COMPONENTE DEL ÁREA	DEBILIDADES O PROBLEMAS	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS

<p>PRODUCCIÓN TEXTUAL</p>	<p>Escribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad ad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...).</p>	<p>Gramática</p>	<p>Los estudiantes no hacen uso de los signos de puntuación, faltas de ortografía, no aplican coherencia y cohesión al momento de redactar un cuento, tampoco tienen en cuenta el orden y la relación de las palabras o sintagmas en la oración.</p>	<p>Posibilita la oportunidad de crear concursos que fortalezcan las debilidades de la producción textual, mediante conteo de errores gramaticales, generando una especie de puntuación lo cual lo hará divertido al momento de aplicar.</p>	<p>Poseen la capacidad de mantener el hilo conductor en un texto, guardando la secuencia y el sentido que este obtenga.</p>	<p>El escribir mal puede crear confusión, poca claridad y falta de coherencia. Dificulta la legibilidad y cansa al lector. Puede ser un factor excluyente a nivel escolar y social.</p>
<p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTO</p>	<p>Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.</p>	<p>Niveles de lectura</p>	<p>Presentan dificultades al elaborar suposiciones a partir de los datos que extrae del texto inferencial.</p>	<p>Crear eventos que promuevan la lectura, no solo desde el ámbito escolar sino también</p>	<p>Los estudiantes poseen una comprensión literal ya que entienden lo que</p>	<p>El no comprender textualmente. Genera el deseo de deserción escolar por falta de la orientación adecuada,</p>

				familiar con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	el texto dice de manera explícita.	es necesario determinar los diversos estilos de aprendizaje para que esto no suceda
LITERATURA	Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no	Interpretación de lectura	No tienen claridad en la estructura narrativa lineal en la que nos presenta los hechos de manera cronológica	Fortalecer mediante talleres prácticos la identificación y clasificación de la estructura narrativa y cronológica dentro de un texto.	Reconocen cuál es el hilo conductor de un texto narrativo	Escasa formación y motivación a querer instruirse en los diversos saberes que otorga el área de lengua castellana.
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva	Desarrollo del pensamiento	Poca interpretación en la comunicación textual.	Interactuar aún más con los medios masivos de comunicación, para una mayor apropiación de elementos característicos	Identifican la comunicación asertiva de un mensaje publicitario comprendiendo	Crea la falta de instrucción social y activa, sobre la información que los medios proporcionan a la sociedad.

					de manera y clara objetiva.	
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación	Ética comunicativa	No codifica correctamente e la intención comunicativa	Mejorar las relaciones interpersonales con eventos que conlleven al trabajo en equipo	Dentro de los elementos de la ética de la comunicación los estudiantes identifican las intenciones de La comunicación visual, esta se suele presentar o expresar en imágenes bidimensionales.	Proporcionan a la falta moral de progresar tanto en el nivel social y académico al no identificar los roles tanto personales como colectivos.

Después de haber analizado cada uno de los ejes y elementos que componen a cada uno de ellos, es pertinente deducir que los ejes en los que más están fallando los estudiantes del grado sexto es el de producción textual y comprensión e interpretación textual, puesto que no manejan adecuadamente la coherencia y cohesión, cometen muchos errores ortográficos al escribir incorrectamente las palabras, omiten signos de puntuación, y en cuanto al eje de comprensión e interpretación textual no identifican la lectura inferencial a partir de indicios que se le proporcionan en el texto.

Sin embargo, se evidencio en los resultados, que poseen una habilidad en los ejes de comunicación y otros medios simbólicos al identificar la comunicación tanto visual como textual en la prueba, apropiándose de la información plasmada allí llegando a una interpretación adecuada de imágenes o mensajes publicitarios.

En el eje de la literatura a pesar de ser capaces de mantener el hilo conductor de un texto, idea o mensaje. los estudiantes no tienen claridad de la estructura de un texto narrativo, sabiendo que esta es lineal, es la que nos presenta los hechos de manera cronológica. Generalmente, empieza presentando a los protagonistas (introducción), su historia o problema (nudo) y su solución (desenlace), es necesario fortalecer estos aspectos.

Finalmente es fundamental mencionar que esta prueba diagnóstica es de gran ayuda, en el que quehacer docente, ya que permite conocer el punto de partida de los estudiantes y las particularidades o diferencias de nivel de ese grupo en concreto, lo cual puede ayudar a adecuar el grado de dificultad de los ejercicios o a realizar las aclaraciones y a fortalecer en este caso, los ejes de producción textual y comprensión e interpretación textual durante los encuentros, para así lograr aportar significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado sexto del instituto técnico guaimaral, sede Hermógenes maza.

4.2 PROCESO DE CONSTRUCCIÓN.

Para elaborar la prueba diagnostico fue necesario contextualizarla con los ejes curriculares de la lengua castellana, para eso, se basó en la formulación de 20 preguntas lo cuales estuvieron distribuidas para poder llegar a un análisis final; por consiguiente, todo esto permite dar aporte para poder crear estrategias didácticas con uso de las TIC para el fortalecimiento de la lengua castellana, es de vital importancia tener presente que la virtualidad abre diversos

escenarios para mejorar la educación, por eso, es importante estos recursos para el proceso de construcción, pues la elaboración de dicha prueba se basó también en el uso de formulario de Google donde cada estudiante tuvo que acceder a la plataforma por medio de su correo institucional en lo cual esta misma arrojó una evaluación y se pudo diagramar para llegar a los resultados finales; es por eso, que cada eje curricular arroja la fortaleza o debilidad en los educandos.

4.3 RECURSOS NECESARIOS

Para poder llevar a cabo la propuesta, es necesario contar con plataforma que potencien el uso de las TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto B y C; por esta instancia, se toma como referente las plataformas digitales Wizerme, Liworksheets y Educaplay, para fomentar espacios de comprensión lectora en pro de fortalecer ese eje; en este caso, la plataforma Wizerme es una herramienta intuitiva y fácil de usar, permite que los docentes puedan llevar la al aula virtual y fomentar espacios dinamizados con un gran conocimiento, su plataforma digital es interactiva y de fácil manejo, otro programa de soporte a la educación es Liworksheets, como su nombre lo indica al traducirlo al castellano es una hoja de trabajo, esta permite realizar divergentes posturas o dinámicas para amenizar la clase, es una pieza digital que otorga realizar diagramaciones, test con preguntas abierta, rayar, mover es didáctica y se puede implementar en la educación, su fácil acceso es obtener conexión a la red internet e ingresar con el correo. Po ultimo Educaplay, es una alternativa para que los educandos aprendan jugando y que mas en la mejora de la comprensión lectora, pues se pueden desarrollar sopas de letras, anexar videoclips, realizar evaluaciones, ordenar palabras, etc que aportan al aprendizaje. Es por ello, que se han tomado estas herramientas didácticas como uso de las TIC para fortalecer ese eje que hay un déficit, en pro de mejorar la academia pero mas que academia

contribuir a un aprendizaje autónomo que deseen aprender y mejorar por voluntad propia pero para lograrlo, el educador debe ser facilitador de recursos llamativos digitales e implementar estrategias o lo elementos que los educandos usen habitualmente.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

SEMANA		1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16
MES		Mr z	Mr z	Mr z	Mr z	M r	Mr z	Ab r	Ab r	Ab r	Ab r	Ma y	Ma y	Ma y	Ma y	Ju n
DÍA		1	6	8	15	22	28	5	12	19	26	3	10	17	24	16
ACTIVIDAD-																
1. Inducción		X														
2.Redacción carta de presentación			x													
3. Recepción de cartas en instituciones educativas				X												
4.Presentación con docentes y observación de estudiantes, instrucciones, horarios.					x											
5.Aplicación prueba diagnóstica						x										
6.Receso semana santa							x									
7.Inicio de Práctica								x								

docente- Observación Institucional																	
7.Parcial 1er cohorte								X									
8.Día del idioma									x								
9. Clase										x							
10.Clase											x						
11.Clase												x					
12.Clase													x				
13.Clase															x		
14.Parcial 2do cohorte																	x

PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

Este proyecto surge por la necesidad de aportar a la educación con el uso de las TIC en pro a mejorar la comprensión lectora, sin embargo, no fue posible llevarlo a cumplimiento en su totalidad por cuestión del cese de actividades tomado por Fecode y paro nacional, esto, fue un obstáculo para finalizar el proceso; pero, se puede evidenciar que es un trabajo que se puede retomar y que se llevará a la aplicación para mejorar o contribuir en el fortalecimiento de la comprensión lectora; los objetivos en los cuales no se han cumplido y que queda a futuro cumplirse son: Implementar fichas de aprendizajes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto, Comprobar la efectividad del uso de las TIC en el mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora y recopilar material de trabajo para la organización de evidencias de mejoras en la comprensión lectora por el uso de las tecnologías de la información. Estos objetivos quedan como proyección a cumplirse y da por culminado una respuesta satisfactoria.

CONCLUSIONES.

- Se determinó el uso de las TIC como propuesta innovadora al alcance de todos los educandos, como una alternativa divergente de generar conocimiento, rompiendo paradigmas en la educación y mejorando la interpretación literal, inferencia y crítico en los estudiantes del grado sexto.
- Se diseñó por medio de plataforma digitales, fichas para fortalecer la comprensión lectora, estas se usarán para dar por cumplido el propósito de este proyecto que es la mejora de la comprensión lectora con base a la ejecución de plataformas digitales como lo es Wizerme, Liworksheets y Educaplay que permitirán aportar a la comprensión lectora de los estudiantes una estructura divertida para mejorar.
- Es menester esperar a que estas plataformas digitales hagan cumplimiento a lo propuesto que es fortalecer el eje de comprensión lectora, pues la comprobación se da en la evaluación de estas herramientas Tic como incidencia de o visto en clase como guía para avanzar en la fortaleza lectora interpretativa.
- La recopilación de información otorgadas por esta plataforma es el resultado de satisfacción o de mejora de la propuesta para la incidencia interpretativa, por eso, se es optimista que con la implementación de las TIC se genera conocimiento y hay mejoras en las habilidades comunicativas e interpretativas.

BIBLIOGRAFÍA.

Montoya Álvarez, O. J., Gómez Zermeño, M.G., & García Vázquez, N. J. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC.

https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/14206/Edmetic_vol_5_n_2_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bacca Bonilla, E. G. (2018). *Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC* (Master's thesis, Universidad de la Sabana).

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34496/Articulo%20Edizon%20Bacca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Durán, G. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 401-406.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2186/1933>

Pérez, A. P. M., & Gómez, P. A. U. (2017). La Herramienta Wlingua: estrategia para mejorar la comprensión lectora en inglés. *Revista UNIMAR*, 35(1).

<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1434/pdf>

Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y

Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.

<file:///C:/Users/DAVID/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762.pdf>

Zempoalteca Durán, B., Barragán López, J. F., González Martínez, J., & Guzmán Flores, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(1), 80-96.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000200080

Rodríguez-Lizcano, A., & de la Cruz Centeno-Lara, R. (2016). Aplicación de las TIC en el análisis y percepción del nivel de vulnerabilidad de edificaciones residenciales de la ciudad de Cúcuta. *Revista ingenio*, 11(1), 19-26.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1340&context=ap>

Rincón garcia, d. a., & avendano carvajalino, m. a. (2017). diseño de una estrategia pedagógica a través de la herramienta tecnológica video–libro que fortalezca la competencia lectoescritora en los estudiantes de noveno grado del colegio la salle, del municipio de ocaña, norte de santander (Doctoral dissertation).

<http://repositorio.ufpso.edu.co/bitstream/123456789/2803/1/30866.pdf>

Sagredo, A. V. El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/cuento/#ixzz6ylyiGY00>

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/cuento/#ixzz6ylyRtbxw>

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/cuento/#ixzz6yly9s63V>