

TRABAJO DE INVESTIGACION PROYECTO FACTIBLE

“PORQUE SOY VALIENTE SOY DIFERENTE”



PRESENTADO POR:

ELIANA GARCIA GAMBOA

KAREN JULIETH GARCIA GAMBOA

PAMELA STHEFANY DUARTE HERNANDEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. PEDAGOGIA INFANTIL

CÚCUTA

2019

TRABAJO DE INVESTIGACION PROYECTO FACTIBLE

“PORQUE SOY VALIENTE SOY DIFERENTE”



PRESENTADO POR:

ELIANA GARCIA GAMBOA

KAREN JULIETH GARCIA GAMBOA

PAMELA STHEFANY DUARTE HERNANDEZ

TUTOR:

DOC. JOSE ANTONIO CEGARRA GUERRERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. PEDAGOGIA INFANTIL

CÚCUTA

2019

RESUMEN

La presente propuesta de trabajo proyecto factible, muestra las estrategias realizadas en el Colegio Simón Bolívar en los grados quintos jornada mañana entre niños de 10 a 11 años de edad, en los cuales fue aplicado y ejecutado el trabajo de grado propuesto por las investigadoras Torrado y Quiñones en el 2018; propuesta titulada “POR QUE SOY VALIENTE SOY DIFERENTE” en la que se propusieron y aplicaron una serie de estrategias lúdicas y recreativas con bases en teóricos propuestos por las autoras, de los cuales se aplicaron 5 actividades en los dos grados, para la presente propuesta se estipularon unos objetivos de los cuales el general es concientizar a los niños sobre la importancia de respetarme y aceptarme a mí y a los demás tal como son. A su vez se establecen objetivos específicos como lo son sensibilizar, demostrar, y convencer a los niños que el acoso escolar puede erradicarse si trabajan juntos y son valientes tanto para superarlo como para impedirlo dentro del aula. Por otra parte, se trabajó el método cualitativo utilizando la entrevista como instrumento de recolección de la información para evaluar si las estrategias utilizadas fueron viables o no, y para finalizar la presente propuesta se concluye sobre la factibilidad del trabajo y se exponen los resultados con sus respectivos análisis en cuanto a la misma, dando así un aporte final al trabajo.

PALABRAS CLAVES: Acoso Escolar, Experiencias, Aprendizaje, Estrategias, Empatía.

ABSTRAC

This research proposal, through the modality of a feasible project, shows the strategies carried out at the Simon Bolivar high school, with the students pertaining to the fifth grades aged from 10 to 11 years old, in the morning session. Through which the final degree project proposed by the researches Torrado & Quiñones in 2018, entitled “Because I am courageous, I am different”, was conducted and applied, implementing a series of playful and recreational strategies based on different authors proposed by the researchers, from which five activities were applied within two courses. For this research proposal, some goals were set in which the general aim is to raise students’ awareness about the importance of respecting and accepting myself and others, just as they are. Similarly, specific goals has been set as an attempt to sensitize, demonstrate and convince students to bullying eradication through teamwork and courage in order to overcome and prevent this issue inside the classroom. On the other hand, this research project was guided under a qualitative research design implementing interviews as the instrument for the data gathering process, whose purpose was to assess if the strategies carried out were effective or not. Finally, this present research proposal is concluded with the report of the analysis of its feasibility and its findings, providing a final contribution to this project.

Keywords: Bullying, experiences, learning, strategies, empathy

DEDICATORIA

Esta dedicatoria sin duda alguna es para el señor Jesucristo ya que gracias a él estamos aquí. Desde el inicio vimos su mano poderosa obrando en nuestro favor, poniendo gracia ante nuestros docentes y compañeras (ros), dándonos sabiduría y entendimiento, ayudándonos durante cada semestre. Al inicio no fue fácil, pero con su ayuda hoy podemos decir si se pudo. Y esta carrera la ponemos a su servicio porque todo lo que hacemos por él y para él.

AGRADECIMIENTO

Dedicamos este logro y agradecemos a nuestros padres Cipriano García, Doris Gamboa y Javier Duarte, Amparo Hernández, porque siempre estuvieron ahí para apoyarnos económicamente, anímicamente. Porque siempre creyeron en nosotras, y gracias a ellos estamos aquí.

A nuestros esposos, Christian Trillos y Osmairo Avendaño quienes desde el inicio estuvieron entendiéndonos cuando no podíamos atender nuestros hogares por responsabilidades académicas, pero no dudaron ni un instante en colaborarnos muchísimas gracias.

Queremos agradecer a Dios también por habernos permitidos estudiar juntas. Las tres fuimos siempre un excelente equipo, no dudamos nunca de las capacidades que teníamos, entre todas siempre nos complementamos. Y este es el resultado del trabajo en equipo. Hubo adversidades y diferencias, pero las fuimos superando, y esta etapa de nuestras vidas nos unió más, como primas, como familia que somos.

También queremos agradecer a nuestro tutor el Doctor José Antonio Cegarra por su apoyo durante esta última etapa académica, por su apoyo, su comprensión. Fue corto el tiempo de aprendizaje con el pero nunca lo vamos a olvidar.

Y a cada uno de los profesores que hicieron parte de este proceso, desde el inicio hasta el final muchísimas gracias a todos los llevaremos en nuestros corazones.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	Pág 6
Capítulo I Estudio de Necesidades	Pág 7
Capitulo II Fundamentación Teórica de la Propuesta	Pág 20
Capitulo III Plan de acción, evaluación y factibilidad.....	Pág 33
Plan de acción.....	Pág 36
Factibilidad legal.....	Pág 40
Factibilidad técnica.....	Pág 43
Factibilidad financiera.....	Pág 43
Procedimiento e instrumentos de evaluación.....	Pág 43
Cronograma general.....	Pág 44
Capitulo IV Valoración o evaluación de la experiencia	Pág 46
Referencias bibliográficas.....	Pág 48

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un tema que ocupa muchos espacios en la sociedad, no solamente en la escuela sino también en colegios, ya sean públicos o privados, el bullying como también se conoce en inglés, no respeta clase social, ni cultura, ni raza, creencia o edad, esto ataca a cualquier persona que se encuentre vulnerable.

En el acoso escolar no solamente sufre el agredido sino también los espectadores, haciendo de esto un fenómeno natural a sus ojos, ocasionando así que se incremente el bullying en los centros educativos y acostumbrando a las personas al maltrato dentro de su contexto.

Por todas las ideas anteriormente expuestas se realizó un trabajo de grado hecho por las investigadoras Torrado y Quiñones 2018 en las que se analizan el acoso escolar desde la experiencia de los niños entre 9 y 10 años del Colegio Simón Bolívar, tal trabajo dejó abierta la posibilidad de ir nuevamente al colegio realizar una propuesta en donde se aplique estrategias que ayuden a mejorar o reducir el acoso escolar en dicha institución, por consiguiente se llevó a cabo la propuesta lúdico recreativa “POR QUE SOY VALIENTE SOY DIFERENTE” en donde se propusieron, y aplicaron una serie de actividades que involucran los dos grados 5 de dicho colegio, utilizando el juego como estrategia para mitigar el acoso escolar, y la lúdica y recreación en todas las actividades propuestas con el fin de que los estudiantes tengan una mejor experiencia y aprendizaje con respecto al tema tratado.

Para la realización y ejecución de la propuesta se estipularon unos objetivos que se deben alcanzar al finalizar la misma los cuales son: concientizar a los niños sobre la importancia de respetarse y aceptarse así mismo y a los demás tal como son. A su vez se establecen objetivos específicos como lo son sensibilizar, demostrar, y convencer a los niños que el acoso escolar

puede erradicarse si trabajan juntos y son valientes tanto para superarlo como para impedirlo dentro del aula.

Como argumentación y referencias teóricas para la presente propuesta se tomaron autores mencionados a continuación: Signe Whitson, (2017) y Elvira Herrera Mosquera, Finees Palomino Arboleda & Aida Eliana Saa Canizales (2016). De los cuales se tomaron sus teorías y algunas actividades propuestas por ellos para mitigar el acoso escolar.

Para concluir se darán resultados y análisis de las evaluaciones acerca de las actividades aplicadas dentro de la institución, mostrando así que en su mayoría los estudiantes aprendieron a respetarse a sí mismo y a los demás, partiendo del respeto y la tolerancia entre compañeros, pero sobre todo sensibilizándome por el dolor y sufrimiento de mis compañeros y entendieron que trabajando en equipo son más fuertes.

Capítulo I Estudio de necesidades

A continuación, se presenta el resumen de la investigación realizada por las investigadoras Torrado y Quiñones en el año 2018 titulada “Acoso escolar desde la experiencia de niños entre 9 a 10 años del Colegio Simón Bolívar”, la cual tuvo como propósito principalmente develar cómo vive el acoso escolar un niño de las edades antes mencionada de acuerdo con su propia experiencia. Por consiguiente, las investigadoras llevaron a cabo una ejecución detallada acorde al tema propuesto, dentro del cual se establecieron cinco capítulos que estructuraron el documento final de la investigación.

Por consiguiente. Abordaron en el primer capítulo la problemática de la investigación. Para ello se desplazaron hacia la institución antes mencionada y llevaron a cabo una observación de la necesidad. Hecho esto comprobaron que una de las problemáticas mayores y más frecuentes dentro de las instituciones es el “matoneo”, “bullying” o acoso escolar. Asimismo, las investigadoras tomaron de referencia cuatro teorías que respaldan la problemática de dicha investigación, los cuales se expusieron y de las cuales se tendrán en cuenta dos para el presente resumen. El primero de los teóricos citados por las investigadoras y del cual se hablará es **Aznar (2007)** quien interpreta el acoso como un reflejo de las malas actitudes de los adultos y que después son imitadas por los niños.

Lo anterior afirmado por el teórico lleva a entender que en los hombros de los adultos recae la responsabilidad más grade que puede haber en cualquier sociedad y este, es el ejemplo que se le dan a los niños. Por consiguiente, es estrictamente necesario que el adulto entienda que la transformación y el cambio de conductas sociales y escolares que afectan nuestra generación y la que viene levantándose, son las actitudes egoístas y de discriminación que hacen la mayor parte

del tiempo en presencia de los niños, sin darse cuenta que tras sus pasos vienen estos (los niños) imitando todo lo que ven, oyen, y hacen los adultos.

Según las investigadoras los niños ven y se amparan en el acoso y la violencia, como un mecanismo de defensa contra las personas que los maltratan física, verbal, emocional y psicológicamente, estableciendo el acoso como mecanismo de defensa, es decir descargan todo lo que les han hecho a ellos en otro más indefenso o pequeño, que al igual que él no se puede defender. Con respecto a lo anterior planteado es necesario tener en cuenta lo dicho por **Muñoz (2006)** quien afirma que la violencia es un fenómeno social creciente que está afectando no solo las escuelas sino también las familias, las calles, los escenarios públicos, los escenarios sociales, la política, los medios de comunicación en fin todo cuanto envuelve una sociedad y su cultura.

Es evidente la tranquilidad de la sociedad en mostrar la violencia como parte de la vida diaria en cualquiera de los escenarios antes mencionados, y como la sociedad enseña que es a través de la violencia que se pueden solucionar situaciones problemáticas, obviando la enseñanza que realmente se debería estar dando desde casa como lo son valores éticos, valores morales, el respeto por la vida y la de los demás, entendiendo que mis derechos van hasta donde llegan los del otro. En consecuencia, a la falta de enseñanza se evidencia los resultados en las escuelas, las cuales muestran las consecuencias de una sociedad intransigente con la educación del futuro de los niños.

Lo anterior expuesto lleva a que las investigadoras se formulen una pregunta en donde se empieza a desglosar todo lo relacionado con sus experiencias y la de los niños durante el periodo y realización de la investigación, el cual es conocer ¿Cuáles son las experiencias de los niños entre 9 a 10 años sobre el acoso escolar en el Colegio Simón Bolívar? Que evidentemente se le dará respuesta a lo largo del desarrollo de la presente investigación.

Partiendo de los supuestos anteriores es necesario establecer unos objetivos para la realización y ejecución de la investigación, por lo anterior las investigadoras describen un objetivo general el cual es analizar el acoso escolar desde las experiencias de los niños de 9 a 10 años de edad del colegio Simón Bolívar, lo anterior descrito lleva a su vez objetivos específicos que se tomaran como referente para la ejecución de la investigación, los cuales son Identificar los niveles de acoso escolar que se presentan en niños de 9 a 10 años, revelar las concepciones que asumen los niños sobre el acoso escolar y describir las consecuencias producidas por el acoso escolar.

Así mismo las investigadoras establecen una justificación en donde argumentan el por qué, y el para que elaboran la presente investigación el cual afirman que la violencia causa en los niños un bajo rendimiento en la etapa escolar, al igual que maltrato físico verbal emocional y psicológico, propiciando esto baja autoestima en el niño y por consiguiente sus acciones, sus pensamientos, y su rendimiento personal se verá afectado.

Si bien es cierto que tales temas están afectando la sociedad hoy en día, creando así desequilibrio emocional, cultural y social en muchos de los escenarios de los que tiene parte los niños, dando lugar a una necesidad inmensa de crear conciencia y conocer como el acoso y la violencia social está afectando en gran manera el desarrollo integral y del ser en los niños de la presente generación, sabiendo que esto tiene causa y efecto y que los directamente responsables son los adultos y los afectados los niños, lo anteriormente expuesto lleva a un fin de la investigación el cual es crear conciencia en las personas y que adquieran la capacidad e iniciativa propia de decir no maltrato ni permito que lo hagan, de respetar su propia vida y la de los demás, de entender la importancia y fragilidad que tienen la dignidad de las demás personas.

Otra tarea prioritaria dentro de la investigación es la delimitación espacial, temporal y teórica, basándose en la línea de investigación el cual es educación y desarrollo humano, la presente

investigación se llevó a cabo dentro de las instalaciones del Colegio Integrado Simón Bolívar ubicado en la calle 4 N° 11 – 26 San Martín de la ciudad de Cúcuta atendiendo a un contexto socio cultural vulnerable, debido a que se encuentran en estrato entre 0 y 1, a su vez son niños que se encuentran en situación de desplazamiento, escasos económicos, desatención por parte de los padres en cuanto al proceso escolar del niño, en fin hay muchas variables que afectan el desarrollo escolar del infante, creando esto grietas en su proceso escolar y eventualmente crea conflictos dentro del contexto familiar del niño dando paso así a la violencia como principal recurso en mediar situaciones problemáticas.

En el capítulo II las investigadoras Quiñonez y Torrado desarrollaron el marco teórico de la investigación tomando como referencias tres antecedentes internacionales, tres antecedentes regionales y tres antecedentes locales para un total de nueve antecedentes que respaldan soportan y argumentan la viabilidad y factibilidad del proyecto. Las autoras del presente proyecto consideran como relevantes comentar tres antecedentes de la ejecución de este.

Partiendo de los supuestos anteriores se toma como primer referente internacional a **Gómez (2013)** con su investigación titulada “Bullying: el poder de la violencia una perspectiva cualitativa sobre los acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima, México”, que muestra desde la perspectiva del acosador y el acosado como se sufre la violencia escolar y como lidian con ella día a día, en dicha investigación se utilizaron los métodos etnográficos como la entrevista, el diario de campo, y la observación de ambas partes involucradas en la investigación, para dar como resultado que en las escuelas es estrictamente necesario que se lleve a cabo la concientización a los estudiantes y comunidad en general de que la violencia escolar afecta la mayor parte de la sociedad.

Otro antecedente a tener en cuenta por las autoras del presente proyecto es el nacional, el cual se tomara como referente a **Cordero (2015)** quien realizo la investigación en la Universidad –libre de Colombia, bajo el título “la convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa” el cual tuvo como objetivo identificar el papel y la gestión escolar con relación a la convivencia desde una perspectiva diferente que es la resiliencia, entendiendo por resiliencia la capacidad que tiene el ser humano de superar experiencias traumáticas o que han sido desagradables para él, por ello es crucial y de vital importancia el papel que desarrolla la institución y la comunidad educativa en general para cambiar y transformar la mala convivencia o un suceso desagradable en una oportunidad de aprendizaje con relación a tales circunstancias difíciles.

Y finalmente se tiene en consideración a **Galindo (2016)** como antecedente local el cual realizo una investigación titulada “Estrategias didácticas para favorecer el clima escolar en el aula del Grado Cuarto del Colegio San Martín” en la ciudad de Cúcuta apoyado por la universidad de pamplona, quien tuvo como objetivo diseñar estrategias que favorezcan y cambien la mala convivencia escolar en dicha institución, utilizando como metodología investigativa el enfoque cualitativo descriptivo, tomando como referencia las experiencias vividas por el investigador y llevándolo a concluir que el clima escolar depende de muchos factores que intervienen en el desarrollo integral del infante, entendiendo que de allí parte la situación estudiada en dicha investigación y que es crucial que todo el conglomerado de profesores, padres, estudiantes y comunidad educativa en general hagan parte de la transformación y esto se empieza por cambiar su propia forma de pensar y ver las cosas y luego si llegar a crear conciencia en los que lo rodean.

Sobre las ideas expuestas anteriormente las investigadoras definen el acoso escolar como cualquier tipo de maltrato ya sea físico, psicológico, emocional o verbal, con el fin de amedrantar y ponerse por encima de la otra persona sin tener consideraciones con ella y olvidan que merece respeto al igual que ellos porque también es un ser humano, no tienen en cuenta que este tipo de abusos causa desánimo, baja autoestima, problemas psicológicos e incluso puede llevar la muerte por el simple hecho de no pensar y ver a los demás como a sí mismo.

Para el capítulo III explican el marco metodológico cuyas investigadoras tomaron como base en el enfoque epistemológico interpretativo pues este permite tomar datos de manera personal y de forma directa vinculando la realidad del contexto en el que se encuentran.

Este enfoque además de ser conciso ayudó a que la información estructurada fuera concreta al momento de analizar e interpretar los datos obtenidos en el proceso de investigación, realizado durante el cronograma establecido por las directrices de la Universidad de Pamplona y las investigadoras.

De acuerdo con el Método de la investigación seleccionaron el método etnográfico definiéndolo como estudio directo a personas en un tiempo prolongado. Se desarrollaron una serie de actividades que ayudaron a la identificación de la problemática abordada, de la cual las investigadoras tomaron como referencia para apoyar la investigación. Se identifican una serie de elementos claves que fueron de gran ayuda para lograr el objetivo propuesto.

También tuvieron en cuenta los informantes claves para la recolección de información en el proceso de investigación, la cual aportó datos relevantes y orientación necesaria para el proceso de recolección de información. Por consiguiente, fue necesario tomar 7 informantes claves del

grado 4° del colegio Simón Bolívar sede san Martín, con el objetivo de aportar evidencia necesaria sobre el acoso escolar desde las experiencias de los niños entre los 9 a 10 años.

información necesaria para revelar situaciones de acoso escolar desde la experiencia de los niños entre 9 a 10 años, vivido dentro de la institución educativa por parte de estudiantes, docentes o padres de familia.

El escenario de investigación del cual las investigadoras desarrollaron el proyecto de investigación fue en la institución educativa colegio Simón Bolívar sede San Martín en el año 2018. Utilizando instrumentos de recolección de datos como el diario de campo y la entrevista semiestructurada, ya que fue de gran ayuda para el trabajo de investigación realizado. Esta modalidad de trabajo se debe adaptar a diferentes escenarios de trabajo puesto que son flexibles y no tiene un único modelo de investigación. Las técnicas de recolección de datos en las que se basaron las investigadoras e implementaron fueron el diario de campo, la entrevista semiestructurada y la técnica de la observación directa.

Cada una por su parte cumple una función. La técnica de observación directa permite ver la realidad en la se trabajó y tomar información de manera clara para determinar resultados reales y con evidencia. La entrevista semiestructurada está elaborada con una serie de preguntas sobre lo que se quiere hablar pueden ser abiertas donde el investigado pues dar su opinión sin tener que limitarse o cumplir un requisito. El diario de campo es un escrito diario donde se plasma las evidencias observadas y los interrogantes que llaman la atención sobre los temas tratados y las actividades realizadas. Asimismo, Cada una de las técnicas fue analizada e interpretada para organizar la información obtenida. Con esa finalidad la Validación de instrumentos es la encargada valorar y evaluar el procedimiento realizado por las investigadoras, por medio de (2)

dos expertos en el tema, determinando si era pertinente y concordaba con los objetivos propuestos.

La Codificación conceptual hace referencia al análisis de los datos obtenidos por la investigadora de la universidad de Pamplona durante las técnicas de recolección de información, para así dar forma a la investigación y poder validar la información obtenida, durante la producción del trabajo el cual se estableció un cronograma para llevar a cabalidad todo el proceso realizado por las investigadoras el cual ejecutaron paso a paso como lo muestran en el cronograma.

Con respecto al capítulo IV referido al Análisis e interpretación, las investigadoras aplicaron una entrevista semiestructurada a los 7 informantes claves del grado 4 del colegio Simón Bolívar sede San Martín. Las entrevistas semiestructuradas se dividieron en 16. La estructuración de las entrevistas era la pregunta, unidad textual de análisis, código y categoría. En cada entrevista había una pregunta que los informantes respondían y las investigadoras de acuerdo con las respuestas realizan una interpretación general apoyándose casi en todas las interpretaciones con un autor que las respaldaba.

Las preguntas y la interpretación utilizadas en las entrevistas semiestructuradas fueron:

- ✓ ¿Sabe que es el acoso escolar? A los que se dio como interpretación que los informantes tienen conocimiento del acoso escolar identificándolo como bullying y este a su vez se caracteriza por agresiones verbales físicas o psicológicas.
- ✓ ¿Se siente a gusto en relación con sus compañeros dentro del aula de clase? De la misma forma las investigadoras dieron como interpretación que la mayoría de los informantes no se siente del todo a gusto en su entorno escolar por lo que las relaciones entre pares la asocian con el acoso escolar.

- ✓ ¿Ha notado algún conflicto entre algunos alumnos de la clase? interpretando las investigadoras que el maltrato escolar no solo se vivencia de manera verbal o psicológica, sino que se ha dado de manera física causando lesiones en los agredidos.
- ✓ Según lo que has vivido dentro del aula de clase; ¿Qué opinas sobre el maltrato entre compañeros?; ante la anterior pregunta realizadas a los informantes, se interpreta que, la percepción de escuela para ellos no es de maltrato ya sea verbal o físico sino un lugar para aprender; además estos aluden que el respeto debe primar entre compañeros ya que todos son humanos.
- ✓ Los compañeros lo han insultado, ¿Cómo?; en la interpretación realizada por las investigadoras de los 7 niños informantes 5 ha sido agredidos verbalmente con palabras obscenas o palabras despectivas a su condición física o de su entorno.
- ✓ ¿cómo es el trato con sus compañeros desde que empezó el año escolar?; en cuanto el trato entre compañeros la mayoría afirma que han sido amenas las relaciones interpersonales y aunque sufren algún acoso escolar esto de dan con una población mínima en el entorno escolar.
- ✓ ¿Alguna vez has sido maltratado dentro del aula de clase? En esta interpretación por parte de las investigadoras los niños si han sido víctimas del maltrato ya sea verbal como insultos o apodos físicos agrediendo aun dentro del aula.
- ✓ ¿Con quién hablas de estos problemas y le cuentas lo que te pasa?; En esta pregunta las investigadoras quieren destacar la falta de acompañamiento por parte de los padres dado que en la mayoría de los casos los informantes manifiestan que prefieren no contarle nada a sus padres dado que estos no hacen nada para ayudarles a resolver los conflictos, o no muestran interés alguno en la problemática que vivencian los niños.

- ✓ ¿Alguien interviene cuando te están maltratando? Las investigadoras aquí muestran su preocupación ante lo que se está haciendo al momento de una agresión, dado que, aunque intervienen en algunos casos los docentes y la mayoría de las veces los mismos compañeros no se están tomando medidas por parte de los docentes para formular estrategias que disminuyan el acoso e incluso buscar la intervención de los padres de familia, aquí las investigadoras soportan la ausencia del profesorado a través del diario de campo 3.
- ✓ ¿Si lo han agredido alguna vez física y verbalmente?, ¿Por qué cree que lo hicieron? De la misma manera las investigadoras al interpretar la pregunta deducen que las acciones de acoso escolar por parte de los agresores se dan cuando estos aprovechan los aspectos físicos, el enojo interior entre otros para ofender ya sea física o verbalmente a sus compañeros destacando la falta de modales en sus vidas.
- ✓ ¿Qué consecuencias han tenido para usted estas agresiones? Las consecuencias según las investigadoras en el maltrato escolar evidenciado, es que a los informantes este acoso les ha causado afectaciones emocionales al punto que por tal presión e impotencia al no hacer nada se han enfermado y esto ha hecho que los informantes adquieran experiencias poco agradables en su diario vivir.
- ✓ ¿Has maltratado a algún compañero durante el transcurso del año? De la siguiente interpretación las investigadoras respondieron que cada niño desde sus propias experiencias ha respondido al acoso escolar que han visto o vivido.
- ✓ ¿Te has unido a un grupo o a otro compañero para intimidar o maltratar a alguien desde que comenzó el año? Al igual que la anterior interpretación las investigadoras percibieron

que los niños han respondido; ya sea uniéndose, creando grupos o defendiéndose solos por causa del acoso escolar.

- ✓ ¿Qué hacen los profesores cuando pasan estas situaciones? Los docentes se convierten en unos intermediarios pasivos, no generando ningún tipo de solución ante el acoso y el maltrato.
- ✓ ¿Qué hace usted cuando ve que un compañero maltrata a otro? Según las autoras, los niños ante tal situación intervienen cuando ellos pueden, y cuando están dentro del aula el que interviene es el docente.
- ✓ ¿Cuál crees que sería la solución para evitar el acoso escolar? De acuerdo con las respuestas dadas por los informantes la interpretación de las investigadoras arroja que es necesario la intervención por parte del cuerpo docente, utilizando diferentes estrategias, incluyendo charlas e incentivando el diálogo entre pares.

Después de las interpretaciones a cada entrevista semiestructurada, las investigadoras llegaron a la conclusión; De que en el colegio Simón Bolívar sede San Martín, no se brinda acompañamiento, ni se les da importancia a los educandos ante tal situación, situación que diariamente viven estos. Estos por su parte evidencian la necesidad de que se haga algo para frenar esta problemática y poder así, evitar futuros conflictos. Puntualmente las investigadoras proponen una serie de actividades como talleres, charlas, conversatorios que menguarían esta problemática.

En cuanto al capítulo V “reflexiones emergentes”. Las investigadoras luego de haber recolectado toda la información y haber realizado un análisis partiendo de las experiencias de los niños presentaron las consideraciones finales.

De acuerdo con los objetivos específicos; en el primer objetivo se logró identificar los niveles del acoso escolar, para que de esta forma se fortalezcan las relaciones interpersonales en los educandos. sin embargo, los docentes muestran aversión ante las posibles soluciones puesto que los padres de familia esperaran que sea el plantel educativo quien tome la iniciativa de intervenir de manera positiva en el futuro de las nuevas generaciones, siendo estos (los padres de familia) espectadores de las soluciones.

A lo largo del tiempo usado para la recolección de dicha información, las investigadoras percibieron que durante las jornadas escolares los educandos no reciben orientaciones necesarias para una sana convivencia, sino por el contrario aprovechan cada situación para agredir a sus pares por medio del juego o capacidades intelectuales o por su estado físico (el más grande y corpulento del salón).

En lo que respecta al segundo objetivo específico “Revelar las concepciones que asumen los niños sobre el acoso escolar” concluyen las investigadoras que los estudiantes tiene claridad sobre el termino acoso escolar, y lo ejemplifican partiendo de sus propias experiencias.

Y el tercer objetivo específico, se evidencian las consecuencias que sufren los niños del grado 4 del colegio Simón bolívar sede san Martín, consecuencias que no son solo psicológicas, o físicas, sino que han ido tan lejos, que les ha afectado la salud de algunos niños.

Nuevamente las autoras dejan visto la inquietud que perciben y como una intervención por parte de la comunidad educativa lograría disminuir esta situación convirtiéndola en oportunidades para generar cambios en la convivencia escolar y consigo mismo.

En cuanto a los anexos las investigadoras incluyen los 3 diarios de campo realizados los días; 1,

2 y 6, de noviembre del año 2018, entre las 7 a las 11 horas am. Los sujetos observados fueron niños del colegio Simón Bolívar del grado 4, niños entre los 9 y 10 años. Todos estos bajo la supervisión del docente de curso.

Capítulo II Fundamentación teórica de la propuesta.

Otra tarea prioritaria para la realización de la investigación es las bases teóricas, conociendo que es este en donde se soportan las teorías que argumentan dicha investigación, y en donde se basaran las autoras para estructurar, ejecutar, y concluir sobre las estrategias de prevención contra el acoso escolar, por lo cual se han tomado como referencia unos teóricos descritos a continuación que enmarcan la presente propuesta de investigación titulada “POR QUE SOY VALIENTE SOY DIFERENTE”.

Partiendo de los supuestos anteriores se trabajara como primera instancia la importancia que tiene el tiempo que se le dedica por parte de los adultos, ya sean padres o docentes a los niños, con respecto a la problemática tratada de acoso escolar, a su vez se trabajará la empatía como estrategia de prevención y terminación del problema, sabiendo que por medio de esto los demás niños entenderán que siente el acosado y el acosador sin necesidad de obligarlo sabrá por sí mismo que sus acciones están mal direccionadas, cada quien conocerá desde su propia experiencia el acoso escolar, y finalmente se trabajara la lúdica y la recreación como herramienta que ayude a mitigar el acoso, sabiendo que los niños por medio del juego aprenden más y mejor, y este es una ambiente en donde ellos siempre van a sentirse cómodos, por tal motivo se utilizará la recreación y la lúdica en juegos y demás actividades como apoyo de todo lo mencionado anteriormente.

Atendiendo a las consideraciones anteriores se conocen que el infante desde sus inicios se va formando a través de la interacción con el medio que lo rodea. En la teoría de Bandura, es el

entorno social quien provee de conductas positivas o negativas a ese sujeto que constantemente observa comportamientos, conductas, entre otros. Esta interacción es más compleja de lo que se percibe, ya que tanto el observador como el observado actúan de forma inconsciente, dándose día a día la enseñanza que hará que el infante aporte a la sociedad a la cual pertenecen beneficios o perjuicios. Gilbert, (2004) sostiene “que el niño aprende los comportamientos sociales por observación e imitación de modelos”, modelos que influirán no solo en su conducta sino en el ambiente que lo rodee.

De lo descrito anteriormente los modelos a imitar en los niños serían sus padres, cuidadores y en llegado caso los docentes, quienes deben dedicar tiempo de calidad para entablar relaciones de afecto y confianza con estos.

Conectar con los niños se basa en regalar tiempo, pero no es necesariamente un compromiso que requiera mucho tiempo. Muchas de las maneras más impactantes en que los adultos forjan conexiones duraderas con los niños duran minutos más que horas. (Whitson, 2017, p.64).

Es el tiempo quien permite formar seres humanos llenos de valores y principios, capaces de aportar a la sociedad afecto, comprensión, y es el tiempo el que carece en la relación de padres e hijos. Llevando a los sujetos a crear vínculos de confianza con personas tóxicas que en vez de construir un ser humano útil a la sociedad, forman un ser humano inútil a esta y tristemente los padres se dan cuenta de error que se cometió al no brindar tiempo cuando ya los daños en la conducta de sus hijos es irreparable.

Las relaciones que se forman entre niños y adultos responsables de estos, cuando se enriquece de tiempo de calidad traen buenos resultados. Estas relaciones les permitirán a los cuidadores saber que sucede a diario en la vida de los niños o jóvenes. De esta manera cada vez que suceda algo en el entorno social de los niños y estos no puedan solucionarlo, no dudarán ni un instante en

recurrir a sus padres, cuidadores o docentes, teniendo la certeza que en estos encontrarán una salida a sus problemas, problemas que en muchas ocasiones son sencillos de resolver siempre y cuando sea con la buena ayuda e intención de un adulto. En el siguiente párrafo Whitson, (2017) en su libro “8 claves para poner fin al acoso escolar, Estrategias para padres, madres y escuelas” menciona:

Los niños que creen que los adultos son sinceros en sus intenciones de ayudarles también perdonan mejor los inevitables errores que cometemos al intentar comprenderlos y relacionarnos con ellos. A los jóvenes no les importa si utilizamos o no las palabras exactas o si en ocasiones les damos consejos que «nunca funcionarán». Lo que les importa es que nos importen. Y su radar no suele fallar nunca. Los adultos que sólo hacen lo básico para cumplir y se limitan a hacer preguntas tipo para completar una lista no serán detectados por el radar. Por otro lado, los adultos que ofrecen su tiempo escuchan bien, se toman a los niños en serio y por lo general evitan «Perder los papeles» serán aceptados (y apreciados) a largo plazo.

La autora de “8 claves para poner fin al acoso escolar, Estrategias para padres, madres y escuelas” resalta una pregunta ¿el tiempo basta? Y cuando se refiere a esto no solo enfatiza en la importancia de dedicar tiempo de calidad, sino que este tiempo debe ir acompañado de una conexión profunda, llena de ternura y comprensión. Es evidente que las circunstancias que rodean a los adultos son tan adversas que a veces no se pueden sobrellevar, pero es allí donde se necesita sacar tiempo de calidad con esos seres humanos pequeños, que ignoran el diario vivir del adulto y solo esperan un gesto de amabilidad no solo con una palabra acompañada de amor, sino con una mirada que se convierte en lo suficientemente confiable como para compartir los problemas más íntimos a los que se estén enfrentando los niños.

El compromiso de dedicar tiempo de calidad con los niños, especialmente con los que hacen parte del acoso escolar es necesario para mitigar el problema. Whitson, (2017) dice que cuando

los niños que son excluidos de los adultos surgen muchos problemas, generando actos de violencia. Sin unas conexiones fuertes con los adultos:

–Los niños que acosan actúan sin el obstáculo de la desaprobación de un adulto que les importa.

–Los niños victimizados se sienten aislados de las fuentes de apoyo y de intervención.

–Los niños testigos del acoso no tienen a nadie a quien acudir para contar lo que han presenciado.

A los mencionado anteriormente por las autoras de dicha investigación, estas se basan en las estrategias planteadas por la investigadora Signe Whitson cuando enfatiza en generar conciencia con los padres de familia y docentes en cuanto a la dedicación que se debe tener con el tiempo y tiempo de calidad, y como estos genera cambios en los comportamientos de los niños que hacen parte del acoso escolar (acosados, acosadores y espectadores). La investigadora propone un ejercicio llamado “**Comprometerse a conectar**”. El objetivo es realizar una charla en donde los adultos responsables de los niños se comprometan como mínimo a hacer 3 cosas para que los niños se sientan valorados, escuchados y comprendidos.

Ante tal propuesta de dedicar tiempo a los niños, la investigadora afirma que si los padres no les dedican el tiempo necesario a los niños, estos tarde que temprano obtendrán el tiempo ya sea de forma positiva o en el peor de los casos mediante malos comportamientos y situaciones de crisis. (Whitson, 2017. p.69)

Dentro del proceso de diálogo e interacción entre padres, docentes y cuidadores con los niños. La investigadora también propone un ejercicio a la que llama “facilitar que los niños hablen del acoso”. Partiendo de esta propuesta se realizará una actividad que se llamará “hablemos de mí”. Se plantean como actividad que cada niño en compañía del docente facilitador y mediante una venda que cada niño tendrá en los ojos, compartirán que virtudes tienen los hacen ser únicos e

importantes, y cuál es ese defecto que cree que lo hace ser tan normal como todos. De modo tal que este ejercicio les permita a todos oír atentamente cada compañero y les haga entrar en razón, de que cada uno tiene virtudes que nos hacen muy importantes como para resaltar esos pequeños defectos que nos hacen tan normales igual que todos.

Otra de las situaciones que viven los alumnos frente a la problemática de acoso escolar, es la indiferencia que evidencian los espectadores ante el acoso escolar. Esta indiferencia se produce dado que los observadores piensan que ellos no tienen ningún grado de responsabilidad ante tal situación y son los adultos responsables quienes deben intervenir en la problemática. La autora Whitson, (2017) destaca en una investigación realizada por Hawkins, Pepler y Craig, 2001, que, si los semejantes intervinieran en un comportamiento de acoso, este episodio disminuiría a los 10 segundos haciendo que el número de actos violento en el acoso escolar se reduzcan a la mitad. Pero ¿porqué no intervienen los testigos?

Ante tal pregunta la autora presenta algunas razones por las cuales los testigos prefieren no intervenir, aunque consideren que lo que está sucediendo sea injusto. Entre estas están:

Difusión de responsabilidad.

En este caso los observadores creen que ante la situación de acoso escolar que se esté presentando en el momento, son los docentes quienes deben intervenir. Esto hace que ellos prefieran no decir nada. Whitson, (2017) afirma que “En las escuelas y otros contextos grupales, los jóvenes suelen creer que los adultos intervendrán en una situación de acoso, y por lo tanto se sienten liberados de la responsabilidad de hacerlo” (p.194). También hace referencia a que la mayoría de las veces que se producen actos de acoso escolar los adultos no están presentes, haciendo que los acosadores se sientan poderosos creyendo que tiene todo el control, y los

espectadores prefieren no intervenir por la segunda razón que menciona Whitson “miedo a convertirse en víctimas”

Miedo a convertirse en el siguiente objetivo

Ante tal razón Whitson, (2017) menciona “una de las razones más habituales por las que los niños no intervienen en los incidentes de acoso es porque tienen miedo de que hacer lo correcto para los demás signifique algo malo para su propio bienestar”. (p.195) Por tal motivo, quienes son testigos de dicha situación prefieren mantenerse al margen, no involucrándose ya que quien acosa muestra una actitud desafiante e intimidante. Y para ellos intervenir significa convertirse en el próximo objetivo del acosador.

Atrapados entre amigos

En esta situación los testigos deciden no intervenir ya que mantienen un vínculo con el acosador y aunque no estén de acuerdo con las acciones del compañero prefieren no actuar por mostrar fidelidad a dicha amistad. Whitson (2017) menciona “Muchas veces sucede que un joven es testigo de un incidente de acoso por parte de un buen amigo y, aunque sabe que lo que está ocurriendo está mal, se siente dividido y no sabe qué hacer.” Por tal razón es necesario fortalecer la seguridad en sí mismos en los niños para que ellos sean autónomos de sus propias decisiones.

No son amigos de la víctima

Whitson (2017) hace referencia a “En ocasiones, los testigos saben con total seguridad que el acoso que están presenciando está mal, pero piensan que la persona acosada no es amiga suya o que prácticamente no la conocen y que, por lo tanto, no les corresponde defenderla.” Esta razón, está ligada a la difusión de responsabilidad. Los observadores no tienen ningún tipo de

cercanía con la víctima (acosado) y esperan que sea un adulto que intervenga dado que el actuar del adulto no traerá ninguna repercusión para su integridad.

Sensación de impotencia

Aunque quisieran intervenir en favor de la víctima, los testigos deducen que los conocimientos, la edad, entre otros factores, no son suficientes motivos para evitar el acoso entre compañeros.

Es por tal motivo que se deben aplicar actividades demuestren que la unidad hace la fuerza. Que, aunque el más corpulento o talentoso de los alumnos sea el que acosa al más débil, este sin el apoyo de la mayoría pierde poder y la capacidad de intimidación. Una actividad para fomentar la unidad, la empatía y el compañerismo entre el alumnado es mediante la actividad “en la cuerda gana el más fuerte” esta actividad propuesta por las investigadoras, permite mostrar al grupo que aunque de un lado de la cuerda este el que podríamos pensar es el más fuerte o capaz; si del otro lado se unen lo que aparentemente no tienen fuerza, la mayoría ganara ya que son más los que hacen fuerza y la unión de todas las pequeñas fuerzas, hacen una fuerza mayor al que pensábamos era el más fuerte.

Por otra parte, también se conoce que desde muy temprana edad en los niños y aun en el vientre de la madre empiezan a tener influencia sobre los estados de ánimos de cómo se siente y lo que se vive en su exterior. Desde los primeros años de vida al niño van inculcando los valores, construyendo y valorando su ser, de cómo se ve, se siente, actúa y relaciona con sus pares.

La naturaleza le confiere al ser humano la capacidad de ser social y, por lo tanto, este busca constantemente relacionarse con los demás y satisfacer de algún

modo sus necesidades a través de las relaciones que establezca dentro de la sociedad. En la convivencia las personas se observan todo tipo de comportamientos los cuales influyen en sus emociones y pensamientos, todo ello va formando la conducta que caracterizará a cada individuo y le permitirá mantener relaciones sociales con sus semejantes. (Jara Chalan, Olivera Orihuela, & Yerren Huiman, 2018)

De esta manera durante el proceso de crecimiento el niño empieza a formar sus valores y autoestima. En este caso es necesario que desde los primeros años de vida se dé un buen manejo en cuanto a direccionar, guiar, formar y enseñar cada comportamiento, actitud y conocimiento que durante su crecimiento valla adquiriendo, para así en un futuro su vida y sus comportamientos no dependerá de la influencia de la sociedad, sino tendrá seguridad de quien él es.

Mediante esta descripción se implementará una estrategia dinámica contra el acoso escolar que será tomado de (Herrera Mosquera, Palomino Arboleda, & Saa Canizales, 2016) de la pág. 74 modificado por las autoras el cual escogieron el tema 3, llamado “El arte como mediador del Acoso escolar”. Se indicará por medio de un cuadro realizado por los estudiantes, un dibujo que involucre los valores éticos el cual lleve a una autoestima sana. Esto se realizará individualmente por medio de cartulinas y pinturas. “El objetivo principal es enseñar conductas sociales positivas teniendo en cuenta los valores de respeto, bondad, tolerancia, afecto, amistad entre otros. Ya que los valores ayudan a convivir en todos los entornos, en la casa, el colegio, el trabajo, la sociedad, etc.”. (Herrera Mosquera, Palomino Arboleda, & Saa Canizales, 2016).

Por otra parte, también se tuvo en cuenta la empatía en el ser humano, pues esta es la que nos permite ponernos en los zapatos de otros, de cierta manera sentir los

momentos duros que otra persona pueda estar viviendo. Con esa finalidad (Whitson, 2014) dice: La empatía es la capacidad de ponerse en la piel de los demás, comprender cómo piensa y se siente otra persona en una situación concreta.

Con respecto a lo mencionado anteriormente se tomó de (Whitson, 2014) p.176 la idea de la estrategia a implementar “En la cabeza del otro” Una actividad especialmente potente para reforzar la empatía, simple de realizar e instantáneamente aplicable para los niños de todas las edades es ésta.

—Se le debe pedir a los alumnos que tomen un trozo de papel luego se le pide que lo arrugan, lo pisoteen, se les dice que hagan de todo excepto romperlo. Después, se les pide que lo desplegaran, lo alisaran y vieran qué arrugado y sucio está.

Luego, se les dice que pidan perdón al papel. Luego se les señala que, aunque le digan al papel que lo sentían e intentaran dejarlo como antes, las cicatrices permanecían. Se les explica a los alumnos que esas arrugas nunca desaparecerían por completo, por mucho que intentaran arreglarlo.

Y como última base teórica, las investigadoras toman como referencia a las especialistas en pedagogía y lúdica Elvira Herrera Mosquera, Finees Palomino Arboleda y Aida Eliana Saa Canizales, las cuales realizaron una investigación científica en Cali en el año 2016 titulada “Estrategias lúdicas de prevención del acoso escolar en la Institución Educativa Semilla de La Esperanza sede Vasco Núñez de Balboa”. En la que afirman que por medio de la lúdica y actividades recreativas se puede contrarrestar y prevenir el acoso escolar en los niños.

En la investigación antes mencionada las autoras utilizan el juego y recreación como estrategia lúdica que propicia en el infante las ganas por aprender y demostrarlo en su entorno,

partiendo de los supuestos anteriores se irán dando a conocer en el presente algunas estrategias y actividades utilizadas por las investigadoras que ayuden a prevenir posibles acosos, a combatir y transformar el acoso en una experiencia que impulse al niño a salir adelante y a hacer de esta una oportunidad de resiliencia, teniendo como base lo postulado por las autoras antes descritas.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores las autoras hablan del juego como una puerta que le abre el intelecto al niño y lo insita a crear nuevos conocimientos y por ende quiere seguir aprendiendo, el juego es una de las formas de aprendizaje natural que posee el niño, debido a que por medio del juego es como el infante empieza a reconocer conceptos y situaciones que hacen parte de la vida cotidiana, como por ejemplo saber perder o ganar, respetarme a mí y a los demás, seguir las normas, descubrir habilidades físicas cognitivas y afectivas que el posee, controlar las emociones entre otras cosas, que si las llevamos al ámbito educativo se pueden aprovechar de una manera exorbitante.

Las autoras Herrera, Palomino, y Saa (2016) consideran que el niño aprende más y mejor si se respeta su ritmo de aprendizaje, y por consiguiente lo hace en su naturalidad es decir en su propio medio, por ello las autoras consideran el juego como parte importante en el aprendizaje del niño, sabiendo que es en el juego cuando el niño es libre para ser lo que él quiera ser, su mente e imaginación vuela de una forma inexplicable, para el niño el juego lo es todo, un niño espera todo el tiempo establecido por un adulto solo porque sabe que después que haga los deberes o cuando se lo indiquen va a tener permiso de salir y hacer lo que más le gusta que es jugar, por tal motivo el juego un una herramienta importante que se le dará lugar dentro de la presente investigación como una de las estrategias a utilizar en el aula de clase para prevenir, o combatir el acoso escolar en la institución.

En consecuencia a todo lo dicho anteriormente el juego es una forma en el que los niños aprenden a modificar situaciones reales y sociales, a intercambiar papeles, a ensayar normas y situaciones, acto que ayuda a prevenir el acoso escolar, proporcionando un contexto protegido que les permite ensayar determinadas habilidades necesarias para su vida adulta, ayudándoles tales juegos de contacto físico a medir su fuerza con relación a la fuerza de los iguales, a su vez le ayuda a emplear adecuadamente la comunicación no verbal, y por ultimo favorece el actuar del niño obligándolo a respetar a los demás así como se respeta así mismo, sabiendo que en el juego es crucial dar paso a mis compañeros para poder terminar el juego, fortaleciéndose en ellos la paciencia.

Las autoras a su vez señalan que por medio de algunas acciones y actitudes que se den en los estudiantes y docente ayuda a propiciar el cambio de conducta y convivencia en los niños, ocasionando esto adaptabilidad, creatividad, la capacidad de análisis, la solidaridad en los individuos, la empatía, y además ayudan a fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje en los niños, creando así un ambiente armónico entre estudiante-estudiante y estudiante-docente, dándole al niño la oportunidad de desarrollarse como persona desde su dimensión tanto fisiológicas, como emocionales y/o sociales, los cuales pueden actuar como un agente liberador de energía en los niños ,bajando su nivel de ansiedad y a controlar sus energías y emociones tanto positivas como negativas, creando así una mejora en el bienestar del individuo y por ende un mejor desempeño académico y psicosocial en los infantes.

Lo anterior expuesto también lleva a comprender otra parte importante dentro de la lúdica y juego como prevención en el acoso escolar el cual es que sirven como herramientas que se pueden transversalizar en diversas áreas, como lo son el español al desarrollar la comunicación verbal y escrita al ejecutar las actividades aquí propuestas, en educación física cuando se

fortalece la motricidad gruesa y la masa ósea y muscular, en ética y valores por que reconocen los principios fundamentales de la humanidad, adquieren respeto por los demás y por sí mismos y fortalece el uso de los valores en la cotidianidad del niño, creando en el niño un buen desarrollo con la integración social y colectiva en convivencia que se maneje dentro y fuera del aula, y en educación artística por que el niño puede expresar lo que siente cree y piensa de forma pacífica sin tener miedo a que lo juzguen, contribuyendo así al desarrollo psicosocial y conductual el educando.

Apoyando todas las ideas expuestas anteriormente se dan a conocer algunas actividades lúdico recreativas que se llevarán a cabo dentro y fuera del aula de clase, con el fin de prevenir, mitigar y contrarrestar el acoso escolar, por ello se plantea y se acoge la propuesta didáctica utilizada por las investigadoras descritas anteriormente Herrera, Palomino y Saa, en donde implementan actividades y estrategias lúdico-recreativas en las aulas de clases, que propicien valores humanos y permitan la integración grupal a través de la sana convivencia en los educandos, fortaleciendo la autoestima, el libre desarrollo psicosocial y cognitivo Conductual de los estudiantes víctimas o partícipes de este fenómeno escolar (Acoso escolar).

Con relación a las implicaciones anteriores se darán a conocer una serie de juegos y actividades recreativas que se van a realizar durante el periodo de ejecución de la investigación, las cuales se llevarán a cabo dentro de las aulas de clase y en el tiempo establecido por las docentes, las cuales se tomaron de la investigación de las autoras Herrera, Palomino, y Saa. Tales juegos y actividades son: Exposición sobre Valores Éticos como Normas de Convivencia Social y Escolar. Dinámica Implementada, el (Tingo Tango); “Decálogo Antiviolenca” Presentar videos relacionados con el Acoso escolar, charlas de concientización, elaborar carteles en contra del maltrato o violencia escolar; “El arte como mediador del Acoso escolar” Realizar

un dramatización sobre la prevención del Acoso y elaborar videos creados por ellos mismos, pintar cuadros o murales referentes al tema.; Distinguir los juegos Tradicionales y exponerlos de forma creativa; para luego ejecutarlos pacíficamente, mediante una jornada recreativa, a su vez se tomara del libro Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4° E.S.O. La recopilación de materiales para el trabajo en el aula. Del cual se tomarán otras actividades como lo son: el diario; el peso de la palabra; y tú qué opinas.

Para finalizar las autoras deciden tomar como referencia dos teóricos de los anteriormente mencionados Whitson, (2017) y Herrera, Palomino, y Saa (2016), de los cuales se escogieron cinco actividades propuestas por los mismo para ejecutar dentro del aula, las cuales fueron: Hablemos de mí, en la cabeza del otro, el arte como mediador del Acoso escolar, en la cuerda gana el más fuerte y di no al acoso escolar. Todo esto con el fin de prevenir, mitigar o erradicar el acoso escolar en la institución.

Capítulo III Plan de acción, evaluación y factibilidad.

Título-Propuesta “PORQUE SOY VALIENTE, SOY DIFERENTE”

A continuación, se presenta la propuesta “PORQUE SOY VALIENTE, SOY DIFERENTE” la cual tiene 5 actividades en su plan de acción, en el procedimiento de evaluación cualitativa, con una escala valorativa de reflexión personal, y la factibilidad de la propuesta. Asimismo, se mostrará de manera amplia cada aspecto mencionado anteriormente, y una breve descripción de la propuesta de dicha investigación, con su respectivo título.

En la propuesta del presente trabajo y como se ha venido describiendo en los capítulos anteriores donde se ha evidenciado la problemática que mencionan las investigadoras Torrado y Quiñones 2018. Estas muestran una problemática de acoso escolar que están viviendo los niños de

9 a 10 años del colegio Simón Bolívar. Partiendo de esta problemática, las autoras de la presente investigación proponen “PORQUE SOY VALIENTE, SOY DIFERENTE”. Este título enmarca una serie de 5 actividades que tienen como propósito minimizar el acoso escolar en dicha institución.

Estas estrategias se basaron en dos autores. La primera Whitson, (2017) en su libro “8 claves para poner fin al acoso escolar, Estrategias para padres, madres y escuelas”. Muestra una serie de actividades que se pueden realizar para mitigar el acoso escolar, en donde no solo se brindan herramientas para la escuela, sino para los padres de familia y los actores del acoso escolar que son: el acosado, el acosador y los testigos. Estas estrategias se amparan bajo una vida de investigación ante tal problemática. La autora Whitson (2017) parte de las experiencias a nivel personal en cuanto al acoso escolar y las experiencias que ha tenido que atender como profesional, evidenciando el alcance en la mitigación del acoso escolar desde todos los aspectos. Por otro lado las autoras Herrera, Palomino, y Saa (2016) en su investigación “Estrategias lúdicas de prevención del acoso escolar en la Institución Educativa semilla de La Esperanza sede Vasco Núñez de Balboa” estas a través de esta investigación, buscan que los niños por medio del juego, de la lúdica y la recreación mitiguen el acoso escolar, dado que es el juego una herramienta que les permite a estos expresarse, desarrollar sus capacidades y habilidades, y mediante este se crean lazos de amistad y compañerismo que lleva a los niños a conocer a sus pares, conocer los derechos y deberes que cada uno tiene como ser humano. Y es el juego un gran motivador en el que el niño quiere estar siempre. Es así que las autoras plantean el juego como estrategia para mitigar el acoso escolar.

Plan de acción

En la tercera fase de la propuesta se manejará la interacción social e individual del niño por

consiguiente se implementarán actividades y estrategias lúdico-recreativas en las aulas de clases, que favorezcan valores humanos y permitan la integración grupal a través de la sana convivencia en los niños, fortaleciendo la autoestima, el libre desarrollo psicosocial y cognitivo de los estudiantes ya sean víctimas o participes de este fenómeno escolar.

OBJTIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES-CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSA BLES	FECHA TIEMPO
Generar conciencia en cuanto a las cualidades, defecto y adversidades que nos rodean y como esto no nos hace diferente a los demás.	“Hablemos de mi”	Taller: Reconocimiento de sí mismo, de sus defectos y de sus virtudes	-Papel -Tiras de tela. -Cancha -Recursos humanos	Eliana Garcia Karen Garcia Pamela Duarte	10/05/19 13/05/19 Tiempo: 120’
Promover y reforzar la empatía en los estudiantes.	“En la cabeza del otro”	Taller: Concientización de las necesidades que vive mi compañero sintiendo empatía por los demás.	-Papel -Billete -Recursos humanos	Eliana Garcia Karen Garcia Pamela Duarte	14/05/19 Tiempo: 60’
Fortalecer conductas sociales positivas como el trabajo en equipo y la unión	“El arte como mediador del Acoso escolar”	Taller: Campaña en contra del acoso escolar, por medio del arte.	-Papel -Colores -Recursos humanos	Eliana Garcia Karen Garcia Pamela Duarte	20/05/19 Tiempo: 120’
	“En la cuerda gana	Concientización sobre la	-Cancha -Docentes	Eliana Garcia Karen Garcia	24/05/19

partiendo de los valores adquiridos.	el más fuerte”	importancia de trabajar unidos en cualquier área de la vida, entendiendo que esto trae Consecuencias positivas.	2 hombre y 1 mujer -Lazo -Estudiantes	Pamela Duarte	Tiempo: 60’
Promover en los estudiantes normas de comportamiento o social, auspiciando la sana convivencia e integración grupal de Forma pacífica y respetuosa.	“Di no al acoso escolar”	Sensibilizar los niños y niñas en la importancia que hay en respetar las normas de convivencia, y ponerlas siempre en práctica.	-Computador -Video vean -Conexión de internet -Recursos humanos -Papel boom -Marcadores -Colores -Cinta	Eliana Garcia Karen Garcia Pamela Duarte	28/05/19 Tiempo: 120’

1. TEMA: “Hablemos de mi”

OBJETIVO: Concientizar a los niños por medio de una charla, que todos los seres humanos tienen cualidades, defectos y pasan por momentos difíciles, y esto no nos hace diferente a los demás.

DESCRIPCIÓN: Se le entregará a cada estudiante una venda o pañoleta con la cual se les tapará los ojos a todos. Seguidamente se les pedirá a los niños que cuenten a sus compañeros pasando al frente una cualidad, un defecto de ellos mismos y si quieren cuenten alguna situación difícil que estén viviendo.

TIEMPO DE DURACIÓN: Una hora

ESPACIO FÍSICO: Cancha deportiva

RECURSOS O MATERIAL DIDÁCTICO: Vendas o pañoletas y recursos humanos.

2. TEMA: “En la cabeza del otro”

OBJETIVO: Promover y reforzar la empatía en los estudiantes.

DESCRIPCIÓN: Se le entregará a cada niño una hoja de papel limpia y sin arrugas, y se le dirá que la observen y cada niño opinara que uso le darían a esa hoja. Luego se les pedirá a todos que maltraten esa hoja, la griten, la pisoteen, la escupan y luego la van a van a limpiar y le van a pedir disculpas por todo el daño que le hicieron. Seguidamente deberán expresar como ha quedado la hoja, si quedo igual que antes o quedo peor. De esta forma se les hará entender cómo funciona el acoso escolar por medio de una charla.

TIEMPO DE DURACIÓN: Una hora.

ESPACIO FÍSICO: Salón de clase o un espacio cerrado

RECURSOS O MATERIAL DIDÁCTICO: Hojas de papel y recursos humanos

3. TEMA: “El arte como mediador del Acoso escolar”

OBJETIVO: Enseñar conductas sociales positivas teniendo en cuenta los valores.

DESCRIPCIÓN: Se le entregará a cada estudiante una hoja de papel y se les pedirá que plasmen o dibujen una imagen que tenga inmerso un valor que los represente como personas o que le gustaría tener. Luego se pasará a cada niño al frente a explicar porque realizo su dibujo.

TIEMPO DE DURACION: Dos horas

ESPACIO FÍSICO: Aula de clase, Patio de juegos o un lugar libre.

RECURSOS O MATERIAL DIDÁCTICO: Cartulina, colores o pintura, lápiz, borrador, información requerida y recursos humanos.

4. TEMA: “En la cuerda gana el más fuerte” (la unión hace la fuerza)

OBJETIVO: Promover el trabajo en equipo y la unión, demostrando que de esta forma se vence y se gana.

DESCRIPCIÓN: La actividad se llevará a cabo en un espacio amplio y libre. Se escogerá varios grupos de niños y se les entregará una cuerda. En esta los niños la tomarán de un lado, y se invitara a un profesor que represente fuerza autoridad y se le pedirá que él tome de forma individual una punta de la cuerda. Cuando se den las indicaciones todos procederán a hallar la cuerda. El objetivo será que el más fuerte lleve al más débil a un punto señalado. Así sucesivamente se harán con varios grupos.

También un niño tomara de un lado y el profesor del otro, los dos halaran hasta que el más fuerte acerque al contrincante hasta una meta señalada. Seguidamente se les pedirá a los demás estudiantes que ayuden a su compañero y que unan fuerzas para así demostrar que con ayuda se puede vencer al más fuerte o defender al menos fuerte.

Con esta actividad se les enseñara a los niños que no importa que tan grande sea quien maltrata; si todos se ponen de acuerdo en parar el acoso escolar, se podrá lograr.

TIEMPO DE DURACIÓN: Una hora

ESPACIO FÍSICO: Polideportivo o patio de juegos.

RECURSOS O MATERIAL DIDÁCTICO: Cuerdas, recursos humanos, información sobre la actividad a realizar.

5. **TEMA:** “Di no al acoso escolar” Presentar videos relacionados con el Acoso escolar, charlas de concientización, elaborar carteles en contra del maltrato o violencia escolar.

OBJETIVOS: Generar conciencia en contra del acoso escolar, realizando carteles transmitiendo apoyo a los demás compañeros.

DESCRIPCIÓN: Afrontar el problema y ayudar a resolver conflictos entre las víctimas y agresores; mediante charlas y conferencias pertinentes para el entendimiento y socialización del tema sobre la violencia o acoso escolar, en aras de reducir la práctica de esta conducta. Desarrollando afiches publicitarios en contra de este maltrato

TIEMPO DE DURACIÓN: Dos horas

ESPACIO FÍSICO: Aulas de clase o sala de sistemas.

RECURSOS O MATERIAL DIDÁCTICO: Video Veán. -videos sobre el tema. - cartulina -Marcador Talento Humano: personal capacitado para las conferencias.

Docentes y alumnos.

FACTIBILIDAD LEGAL

Para dar inicio a la factibilidad legal del presente proyecto se tiene en cuenta las leyes y decretos presentados por el Ministerio de Educación Nacional, por el cual propone en y reglamenta la Ley 1620 del 15 de marzo 2013, “por el cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”, en donde plasma de manera clara y concisa las funciones que debe ejercer la institución para prevenir el acoso escolar, y por consiguiente mide

el nivel y la calidad con la que se trabaja en pro de dicha necesidad; en consecuencia a lo mencionado se tomara en referencia el Capítulo III artículo 17 de la presente ley en donde habla de las responsabilidades de los establecimientos educativos en el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

1) Garantizar a sus estudiantes, educadores, directivos docentes y demás personal de los establecimientos escolares el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

2) Implementar el comité de escolar de convivencia y garantizar el cumplimiento de sus funciones acorde con lo estipulado en los artículos 11,12 Y 13 de la presente Ley.

3) Desarrollar los componentes de prevención, promoción y protección a través del manual de convivencia, y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes.

4) Revisar y ajustar el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación de estudiantes anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, a la luz de los enfoques de derechos, de competencias y diferencial, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que las desarrollan.

5) Revisar anualmente las condiciones de convivencia escolar del establecimiento educativo e

identificar factores de riesgo y factores protectores que incidan en la convivencia escolar, protección de derechos humanos, sexuales y reproductivos, en los procesos de autoevaluación institucional o de certificación de calidad, con base en la implementación de la Ruta de Atención Integral y en las decisiones que adopte el comité escolar de convivencia.

6) Empezar acciones que involucren a toda la comunidad educativa en un proceso de reflexión pedagógica sobre los factores asociados a la violencia y el acoso escolar y la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos y el impacto de los mismos incorporando conocimiento pertinente acerca del cuidado del propio cuerpo y de las relaciones con los demás, inculcando la tolerancia y el respeto mutuo.

7) Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar a partir de evaluaciones y seguimiento de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes.

8) Adoptar estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la comunidad educativa que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas.

9) Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio.

Con base a las consideraciones antes descritas y que son legalmente estipuladas por el Ministerio Nacional de Educación, en el presente proyecto factible se tendrán a consideración todo lo dicho anteriormente, pero se hará énfasis en el párrafo (6-7-8), con el fin de mitigar, prevenir, y controlar el acoso escolar en la Institución Simón Bolívar sede San Martín se llevarán a cabo la realización de dicha propuesta, con el fin de ejercer y evaluar todas las actividades propuestas para conocer y deducir si las estrategias implementadas en dicha

institución son factibles o no.

FACTIBILIDAD TÉCNICA:

Esta propuesta sólo necesitó de recursos humanos e infraestructura como salones. Espacios abiertos como cancha de microfútbol. En este sentido, la institución posee tales recursos y autorizó la realización de esta.

FACTIBILIDAD FINANCIERA:

A continuación, se describen los costos asociados a la propuesta en el siguiente cuadro:

RECURSO	ACTIVIDAD	COSTO	OBSERVACIÓN
Video beam	Taller de sensibilización	\$ 15.000	Una hora
Computador	Taller de sensibilización	Aporte institucional	Una hora
Hojas de papel	Taller de concientización	\$ 5.000	Dos horas
Otros materiales. (cinta, marcadores, tela)	Taller de sensibilización	\$20.000	Dos horas

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En atención a la naturaleza cualitativa de la investigación base que permitió la implementación de esta propuesta se asumió como técnica la entrevista como instrumento de recolección de evaluación. Se sometió a validación de expertos, los cuales aprobaron su aplicación. Dicho instrumento estuvo conformado por 5 ítems que se redactaron a partir de la escala de estimación para medir la opinión de los participantes.

A continuación, se presenta el instrumento:

Presentación del instrumento:

Para la siguiente entrevista responda los siguientes ítems de acuerdo a las actividades realizadas.

SELECCIONA CON UNA X

1) En qué nivel de agrado te pareció la actividad.

Alto Medio Bajo

2) En qué nivel te agrado el desarrollo de la actividad con tus compañeros.

Alto Medio Bajo

3) En qué nivel crees que la actividad ayuda a mejorar la problemática de acoso escolar.

Alto Medio Bajo

4) En qué nivel crees que los medios implementados por las docentes ayudan a mejorar la problemática de acoso escolar.

Alto Medio Bajo

5) En qué nivel el tiempo en que se desarrolló cada actividad fue el apropiado.

Alto Medio Bajo

CRONOGRAMA GENERAL DE APLICACIÓN

En el siguiente cuadro de Gantt se explica el tiempo de implementación de la propuesta

ACTIVIDAD	MES MAYO	MES MAYO	MES MAYO	MES MAYO
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Presentación Taller 1 “hablemos de mi”	x 1 h	x 1 hora		
Taller 2 “En la cabeza del otro”		x 1 hora		
Taller 3 “El arte como mediador del acoso escolar”			x 1 hora	

Taller 4 “En la cuerda gana el más fuerte”			x 1 hora	
Taller 5 “Exposición sobre Valores Éticos como Normas de Convivencia Social y Escolar”				x 1 hora
Taller 6 “Decálogo Antiviolenencia”				x 2 hora

Capítulo IV Valoración o evaluación de la experiencia

Primer Ítem

En qué nivel de agrado te pareció la actividad.

item1

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Medio	2	1	10,00	10,00	10,00
Alto	3	9	90,00	90,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

- En el primer ítem, en qué nivel de agrado te pareció la actividad. Para la cual se evidencia el siguiente resultado para un total de 10 niños evaluados 9 de ellos indican un nivel de agrado alto, y el 1 restante indica un nivel de agrado medio, para el nivel de agrado bajo no hubo resultados en este primer ítem. Arrojando esta frecuencia que de un 100% para un 90% fueron agradables las actividades realizadas.

Segundo Ítem

En qué nivel te agrado la actividad con tus compañeros.

item2

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Medio	2	3	30,00	30,00	30,00
Alto	3	7	70,00	70,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

- Para el segundo ítem, en qué nivel te agradó la actividad con tus compañeros. En el que se evidencio el siguiente resultado: para 3 niños de los 10 evaluados fue medio, para los 7 niños restantes fue un nivel de agrado alto, y en el nivel bajo no hubo puntos, arrojando

esto un total de 10 niños evaluados y un nivel de agrado con los compañeros de 70%, indicando que el 30% no estuvieron tan cómodos como se hubiera querido en la actividad.

-

Tercer Ítem

En qué nivel crees que la actividad ayuda a mejorar la problemática de acoso escolar.

item3

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Alto	3	10	100,00	100,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

- En los terceros ítems, En qué nivel crees que la actividad ayuda a mejorar la problemática de acoso escolar. Para lo cual arrojé la siguiente información, un 100% de los niños evaluados es decir los 10 niños a los que se les aplicó la encuesta indicaron un nivel alto de viabilidad en las actividades, afirmando que dichas actividades mitigan el nivel de acoso escolar en las aulas. Para el nivel medio y bajo no hubo ningún aporte.

Cuarto Ítem

En qué nivel crees que los medios implementados por las docentes ayudan a mejorar la problemática de acoso escolar.

item4

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Bajo	1	1	10,00	10,00	10,00
Medio	2	1	10,00	10,00	20,00
Alto	3	8	80,00	80,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

- Para el cuarto ítems se dé nota de la siguiente manera, en qué nivel crees que los medios implementados por las docentes ayudan a mejorar la problemática de acoso escolar. En donde se evidencian los siguientes resultados de los 10 niños evaluados 8 de ellos afirman un nivel

alto, 1 de esos niños afirma que fue medio y el otro 1 restante afirma que fue un nivel bajo, dando así un total del 80% de viabilidad en los instrumentos y herramientas utilizadas por las docentes a la hora de aplicar las actividades.

Quinto Ítem

En qué nivel el tiempo en que se desarrolló la actividad fue apropiado.

item5

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Medio	2	3	30,00	30,00	30,00
Alto	3	7	70,00	70,00	100,00
<i>Total</i>		10	100,0	100,0	

- En el último ítem, en qué nivel el tiempo en que se desarrolló la actividad fue apropiado. El cual arrojo los siguientes resultados, 7 de los niños evaluados indicaron un nivel alto, y los tres restantes indican un nivel medio, para el nivel bajo no hubo puntos, dando esto un total de 70% de viabilidad en el tiempo estipulado para cada actividad, puede que haya faltado tiempo para cada actividad y es de allí donde los niños indican tal resultado.

CONCLUSION

En el presente proyecto de investigación, la propuesta planteada por las autoras, arrojo que del total de los estudiantes encuestados el 90% afirmo tener un alto nivel de agrado ante las actividades propuestas.

Esto quiere decir que la propuesta ***“PORQUE SOY VALIENTE SOY DIFERENTE”*** para mitigar la problemática de acoso escolar en niños de 10 a 11 años del Colegio Simón Bolívar fue factible.

Y se recomienda a la institución Colegio Simón Bolívar. Continuar implementando estas actividades que fortalecen la unión entre compañeros, la empatía y la autoestima.

Referencias bibliográficas

- Gilbert, M. (2004). *Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Valencia: Atribución Non- Commercial (BY-NC).
- Gonzales, E. C. (2006). Análisis de la importancia de la autoestima de los niños de primaria para el aprendizaje escolar. *México*, 5.
- Herrera Mosquera, E., Palomino Arboleda, F., & Saa Canizales, A. E. (2016). Estrategias lúdicas de prevención del acoso escolar en la Institución Educativa. *Fundación Universitaria los Libertadores*, 74-75.
- Jara Chalan, M. J., Olivera Orihuela, M. V., & Yerren Huiman, E. J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 3.
- Schmill, V. (2014). *Aprender a convivir en la escuela "guía para erradicar el acoso escolar bullying"*. México: © Producciones Educación Aplicada S. de R.L. de C.V.
- Whitson, S. (2017). *8 claves para poner fin al acoso escolar. Estrategias para padres madres y escuelas*. Barcelona: EDITORIAL ELEFThERIA, S. L.