

CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS DE LAS DOCENTES EN LA  
ENSEÑANZA DE LECTURA EN NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE.

Autores:

Natalia García Gómez

Código: 1090500396

Estefanía Suárez Santana

Código: 1090499558

Universidad de Pamplona

Facultad Ciencias de la Educación

San José de Cúcuta

2019

CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS DE LAS DOCENTES EN LA  
ENSEÑANZA DE LECTURA EN NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE.

Autores:

Natalia García Gómez

Código: 1090500396

Estefanía Suárez Santana

Código: 1090499558

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Tutor: José Antonio Cegarra Guerrero.

Universidad de Pamplona

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

San José de Cúcuta

2019

## **DEDICATORIA ESTEFANIA**

*Hoy quiero dedicar cada parte de este trabajo a mis padres Marcos Suarez y Marina Santana por la confianza y el amor brindado durante este proceso, por mostrarme el camino hacia la superación y apoyarme en cada paso que he dado en el transcurso de mi formación personal y profesional.*

*A mis hermanos Jennifer Suarez y Albeiro Suarez quienes siempre han creído en mí y han depositado su confianza y amor en cada paso que doy.*

*Finalmente dedico este triunfo a mi esposo Juan Manuel Ardila porque tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos impulsándome y apoyándome incondicionalmente.*

*Y a mi hijo Juan Felipe Ardila Suarez, por ser mi mayor fuente de inspiración, mi energía y motivación, siendo siempre ese motor encendido impulsándome cada día a superar las adversidades que se presentan y enseñándome que cada dificultad que se presenta en la vida es una nueva oportunidad.*

## **DEDICATORIA NATALIA**

*A Dios, por darme la fortaleza y guiar mis pasos en mi proceso de aprendizaje.*

*a mi abuela Lucelia Pacheco de Gómez*

*a mi madre Delia Gómez Pacheco*

*a mi padre José Luis García Salazar*

*por brindarme el apoyo incondicional durante mi trayecto educativo y personal.*

## **AGRADECIMIENTOS ESTEFANIA**

Durante el largo camino de nuestras vidas nos encontramos con momentos hermosos y difíciles que debemos disfrutar y saber afrontar y por fortuna contamos con la dicha de tener un Dios que nos ilumina y nos bendice a diario con personas maravillosas que cruza en nuestro camino, Hoy quiero agradecer principalmente a Dios por permitirme culminar esta hermosa etapa de mi vida en compañía y con el apoyo de mi familia y amigos.

Agradezco especialmente a mis padres por su amor incondicional, por creer en mí y apoyarme en cada día de este proceso, ellos pues, siendo la mayor motivación en mi vida encaminada al éxito, fueron el ingrediente perfecto para poder lograr alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria en la vida, a mi hermana quien durante la construcción de este proceso y a lo largo de mi vida ha sido un pilar importante y fundamental, a mi compañera de carrera y amiga Natalia García muchas gracias por brindarme la mano en todo momento por ser ese apoyo incondicional y su infinita comprensión en el campo de batalla cuando más lo necesité.

Finalmente agradezco a mi compañero de vida quien estuvo presente desde el inicio de esta etapa tan importante en mi vida ofreciéndome lo mejor y apoyándome incondicionalmente durante cada momento.

## **AGRADECIMIENTOS NATALIA**

Agradezco a Dios por haberme guiado en mi camino y haberme hecho llegar hasta aquí. A mis padres, que fueron mi motor para salir adelante, con sus consejos me hicieron crecer como persona y con su esfuerzo me hicieron llegar hasta donde hoy estoy. Al Licenciado José Antonio Cegarra, por ser un apoyo incondicional en mi proceso educativo y darme la fuerza en los momentos en que yo creía que no podía más, por aconsejarme y guiarme.

A Estefanía Suarez, mi gran amiga, por su apoyo incondicional en el transcurso de estos años y por convertirse en mi más grande admiración en todo lo que hace.

A Harold Botello, mi ángel de la guarda, que apareció en un momento difícil para mí, quien me acompañó y ayudó incondicionalmente en este proceso, sigue aconsejándome y apoyándome en todo momento.

Finalmente, a todas las personas que contribuyeron en mí, demás familiares, amigos y aquellos que en algún momento hicieron parte de mi vida, para lograr ser lo que ahora soy, por haberme enseñado tantas cosas, haciendo que siempre diera lo mejor de mí.

## **RESUMEN.**

La presente investigación fue realizada en la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre en los Patios, donde se desarrolló con la elaboración de instrumentos que diagnosticaron las concepciones pedagógicas de las docentes encargadas con el objetivo de reflexionar sobre la enseñanza de la lectura y así poder razonar sobre las cosas que se están haciendo y poder generar algún cambio en cuanto a esta metodología. La investigación se llevó a cabo con las docentes de la institución educativa y algunos estudiantes para tomar como referencia el método utilizado. Este trabajo surge por las falencias que presentan los estudiantes en el transcurso de sus años escolares en el ámbito lector, y es por esto que se lleva a cuestionar lo siguiente: ¿Cuál es la concepción docente ante la enseñanza de la lectura en los grados de transición del colegio Once de Noviembre?

En esta propuesta, se utilizó un enfoque de investigación cualitativo, con la técnica e instrumento realizado fue la observación no participativa, entrevista semiestructurada que se aplicó en las docentes encargadas de cada transición, también se implementó un enfoque a modo descriptivo. Como principales conclusiones se identificó que las docentes de cada transición desconocen nuevos métodos para enseñar a leer y se basan en una escuela tradicional, haciendo que el proceso lector de los estudiantes sea un poco lento y poco innovador.

De igual forma, las docentes no se limitan a la posibilidad de aprender nuevos métodos y a su vez la implementación de proyectos de aula que ayudan a cada educando a mejorar en el eje de comprensión e interpretación textual que es tan importante para la vida de cada persona en su diario vivir.

**PALABRAS CLAVE:** Concepciones pedagógicas, Estrategias, Métodos de Enseñanza, Enseñanza de la Lectura, Lectura.

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out in the Educational Institution Eleven of November School in the Patios, where it is made with the development of instruments that diagnose the pedagogical conceptions of the teachers in charge with the objective of reflecting on the teaching of reading and thus be able to reason about The things that are being done. The investigation was carried out with the teachers of the educational institution and some students. This work arises from the flaws that students present in the course of their school years in the reading field, and this is what leads to a questionnaire the following: What is the teacher's conception before the teaching of reading in the grades of school transition once in November?

In this proposal, a non-participatory observation can be carried out, a semi-structured interview that is applied to the tasks in charge of each transition, and a descriptive approach is also implemented. As you can find in the traditional school, in the process of the reader of the students in the future.

Similarly, the questions are not limited to the possibility of learning new methods and in turn the implementation of projects that help improve education and textual interpretation that is so important for the life of each person in their daily lives.

**KEY WORDS:** Pedagogical concepts, Strategies, Teaching Methods, Reading Teaching, Reading.



## **INTRODUCCIÓN.**

La presente investigación titulada “concepciones pedagógicas en las docentes de la institución educativa once de noviembre” hace referencia a la experiencia de las educadoras ante la enseñanza de la lectura en los grados de transición. El estudio de la propuesta investigativa, es identificar los métodos de que son utilizados por las docentes dentro del aula de clase para facilitar el proceso lector de los educandos.

Es por esto, que, por medio de aplicación de instrumentos, se llevó a cabo un riguroso campo de acción donde se pretendía evaluar cada aspecto realizado por las docentes con el objetivo de poder verificar si los estudiantes por medio de esos procesos de enseñanza, podían aprender de manera sencilla, difícil o intermitente, a leer.

Es aquí, donde entra la participación de muchos autores que complementaron la propuesta investigativa, pues, se quería identificar con exactitud el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectura de las docentes en el aula de clase, y cómo estos autores respaldaban o apelaban la metodología utilizada y fundamentaban el por qué se debía o no cambiar el método de enseñar a leer por el bien del proceso escolar del estudiante.

Finalmente, al procesar los datos e instrumentos aplicados, es evidente identificar que la metodología que se lleva a cabo en la institución educativa se basa en un enfoque tradicional, donde se refleja el método sintético, analítico y fonético para la enseñanza de la lectura en los grados de transición de la institución educativa once de noviembre.

## TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1 .....	12
PROBLEMA .....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	14
OBJETIVO GENERAL .....	15
OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	15
JUSTIFICACIÓN.....	16
DELIMITACIÓN .....	17
CAPÍTULO II .....	18
MARCO TEÓRICO .....	18
MARCO CONTEXTUAL .....	27
MARO REFERENCIAL.....	28
INTERNACIONAL.....	28
NACIONAL .....	30
LOCALES: .....	37
CAPÍTULO III.....	39
MARCO METODOLÓGICO .....	39
ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO.....	39
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	39

INFORMANTES CLAVES .....	40
ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN .....	40
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS .....	41
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA .....	41
DIARIO DE CAMPO.....	41
LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD .....	42
PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS .....	43
CODIFICACIÓN ABIERTA .....	43
CODIFICACIÓN AXIAL .....	44
TABLA N°1 CRONOGRAMA .....	45
CAPÍ .....	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	46
CODIFICACION ABIERTA .....	46
ENTREVISTA A DOCENTES.....	46
CODIFICACIÓN AXIAL .....	57
CODIFICACION SELECTIVA.....	59
CAPÍTULO V.....	61
REFLEXIONES EMERGENTES .....	61

## **CAPÍTULO 1**

### **PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La enseñanza de la lectura en Colombia ha sido uno de los retos que ha asumido el país para desarrollar las capacidades de los estudiantes desde la educación temprana, pues los educadores aún no han dejado sus raíces tradicionales al momento de orientar sus clases. Es por esto que, al evaluar el proceso de los estudiantes mediante las pruebas PISA en el ámbito lector se ocupan siempre los últimos lugares; es aquí donde se llega a la determinación que el método de enseñanza que es ejecutado por los docentes presentan aún fallas al momento de implementar estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza de la lectura en Colombia históricamente ha denotado falencias por los métodos tradicionalistas en los que se encuentran regidos hasta en la actualidad, está enseñanza se encuentra sustentada o basada en cartillas escolares, una línea ideológica y estrategias fundamentadas en un enfoque en específico. (Cf. Rey, A., 2001; Cardoso, E., 2001, 2002; Rincón, B., 2003).

Además, hay otros factores que intervienen en el mal proceso lector de los estudiantes, como lo menciona Ninio y Bruner (1978):

El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales, esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores, etc.

De hecho, una de las actividades que más se ha estudiado, antes de que los niños se inicien en el aprendizaje formal del lenguaje escrito, es la lectura de cuentos, y la creación de conocimientos sobre el lenguaje y estructuras de participación en la

cultura escrita a partir de interacciones entre los padres y sus hijos en momentos de lectura compartida. (p. 2).

Es decir, la educación inicial que se genera en casa, es con el fin de estimular a edad temprana el proceso lector mediante el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas que el niño en sus primeros años de edad se le posibilita adquirir de manera más sencillas. Es por esto que, en las aulas de clase, la mayoría de los estudiantes que inician su proceso escolar no entran con las bases necesarias para aprender a leer de manera rápido y precisa.

Ahora bien, las docentes de la institución educativa Colegio Once de Noviembre, en su metodología en el aula para la enseñanza de la lectura presentan inconvenientes al momento de orientar sus clases, debido a que la metodología utilizada, se basa en la escuela tradicional donde esta consiste en un método sintético que no es pertinente ya que se puede evidenciar consecuencias futuras de un mal desarrollo de la comprensión lectora. Es aquí donde empiezan los estudiantes con las falencias para la aprehensión de la lectura y es por esto que al trascender de grado las bases lectoras de los estudiantes son bajas.

Durante el proceso de investigación formativa, pasantía - periodo 2 del 2018, las docentes en formación evidenciaron durante la practica pedagógica en la institución, el tradicionalismo enmarcado en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de la lectura, cuya base se sustenta en el método sintético. Cabe resaltar que las docentes hacen uso del mencionado método debido a las pocas opciones que conocen para la doctrina de la lectura.

De manera análoga se logró observar el ritmo de aprendizaje lento al momento de la enseñanza de la lectura, aunque cada docente desde su concepción pedagógica transmite

conocimiento de forma particular, las cuatro docentes concuerdan en la misma finalidad seguir tradiciones, monotonía en el material de enseñanza y afán por demostrar resultados.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál son las concepciones pedagógicas de las docentes en la enseñanza de lectura en niños de transición de la institución educativa Once de Noviembre?

## **OBJETIVO GENERAL**

Analizar las concepciones pedagógicas de las docentes en la enseñanza de lectura en niños de transición de la institución educativa Once de Noviembre

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Revelar las concepciones pedagógicas de las docentes en la enseñanza de lectura en niños de transición de la institución educativa Once de Noviembre

Caracterizar la enseñanza de la lectura de las docentes en niños de transición de la institución educativa Once de Noviembre

## **JUSTIFICACIÓN.**

Las concepciones pedagógicas de las docentes en la enseñanza de lectura en los estudiantes de transición de la Institución Educativa del Colegio Once de Noviembre, nace con el fin de analizar la metodología y estrategias que aplican los docentes para la enseñanza de la lectura durante el transcurso escolar en sus primeros años.

Como base principal, se tiene la identificación de los métodos que son utilizando dentro del ambiente de aprendizaje como lo puede ser sintético o sintético analítico con la finalidad de inspeccionar la estimulación de la lectura en preescolar teniendo en cuenta los dos métodos mencionados para establecer una hipótesis con relación a la concepción de las docentes en los signos que son adquiridos en el transcurso de la aprehensión de la lectura

La concepción que presenta cada docente en el ámbito de la enseñanza en el aula de clase, se ve reflejado en lo dicho por Ricón y Ortiz (1986):

al analizar los programas curriculares del área se evidenciaron las contradicciones e inconsistencias entre el enfoque teórico propuesto y las prescripciones del trabajo en aula, cuyo énfasis en la enseñanza de la lectura estaba de nuevo puesto en la decodificación y en la mirada perceptivo-motora de este proceso (p. 37-39)

Pues es de gran importancia que las metodologías realizadas por los docentes para orientar sus clases se vean identificadas en su proceso profesional, visto desde el punto de vista de decodificar los temas que se orienten ante los estudiantes.



## DELIMITACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo en la Av. 10 Mz.31 Lote 4-2 Barrio Videlso en el municipio de los Patios, Norte de Santander, donde se encuentra ubicado el Instituto Técnico Colegio Once de Noviembre. Durante el transcurso del análisis se tuvo que efectuar la investigación, tomando dentro del semillero de investigación como eje principal para el estudio que es comprendido en el primer semestre del año 2018, hasta finales del 2019.

Dentro de la línea de investigación, se tuvo en cuenta principalmente el semillero de investigación “Explorando el mundo de la infancia-SIEMI-TIC” que se llevó a cabo bajo la supervisión de la Mg. Diana Carolina Mogollón Gauta, en la Universidad de Pamplona, sede Cúcuta, con los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

INFORMACIÓN DEL COORDINADOR DEL SEMILLERO					
Nombres y Apellidos:	DIANA CAROLINA MOGOLLON GAUTA			Identificación N°:	1093736737
Facultad:	Educación	Departamento	Pedagogía Infantil, ciencias sociales y Educación espacial	Programa:	Licenciatura en Pedagogía Infantil
Nivel de Formación Académica:	Correo Electrónico:			Numero de Contacto:	
Maestría en Educación	<a href="mailto:dcmogollon@unipamplona.edu.co">dcmogollon@unipamplona.edu.co</a>			3104839575	

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Concepciones**

Los referentes teóricos que se mostrarán a continuación, fueron los que se fundamentaron completamente con la propuesta investigativa. Para dar inicio con estas bases teóricas, se debe definir lo que es “concepción” y a partir de esto, poder esclarecer poco a poco la temática empelada. Es por esto que se define de la siguiente manera: “La expresión “concepción pedagógica” se acuñó en la búsqueda de la comprensión de lo que un maestro entiende por “ser maestro” y por qué lo considera así” (Rosas, 2001, p. 14).

A partir de esto, se entiende de manera sencilla que las concepciones siempre van en conjunto con la experiencia que tiene el docente a partir de su trayecto profesional y laboral que lo lleva a adquirir su propia manera de orientar las clases.

Cuando hablamos del quehacer docente, se inferire en la concepción que debe tener en el aula de clase para desarrollar las capacidades de enesñanza ante sus estudiantes y así construir nuevos conocimientos, como lo es mencionado a continuación:

La concepción constructivista del aprendizaje admite que este se produce por interacción entre el conocimiento del alumno y la nueva información que le llega por tal motivo hay que considerar las concepciones de los alumnos como bases o sobre las cuales se irán construyendo los nuevos conocimientos (Díaz, 2002,S.P.).

De lo anterior, es importante resaltar que la concepción del docente va de la mano con los estudiantes pues juntos con ellos, el docente va creando su propia manera de realizar las cosas dentro del aula de clase.

Es fundamental tener en cuenta que la concepción del docente se forma inicialmente desde su experiencia personal en el transcurso educativo y seguidamente en sus prácticas y clases universitarias, como lo afirma Lesvia Rosas (2001):

En la construcción de su concepción pedagógica, los maestros integran lo que consideran las experiencias y los aprendizajes más significativos a lo largo de su trayectoria profesional, al paso por diferentes escuelas y comunidades. Es importante destacar que la forma de trabajo de cada maestro constituye un logro personal y así es apreciada conscientemente por ellos. (p. 31).

Es aquí donde se afirma lo dicho anteriormente, el docente inicia su experiencia a través de la práctica diaria que ejecutó hasta el momento que orientó su primera clase, hasta buscar su propia manera de ejercer su labor.

Para poder hablar sobre métodos y estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura, debemos enfatizar primeramente en la definición o sumergirnos en cómo es concebido el método para dos autores en su libro “La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura” Braslavsky y Pineu (2014): “Comenio abrió el largo camino que se fue recorriendo desde entonces para definir el método que pueda facilitar la adquisición más eficaz y a la vez más rápida de la capacidad de leer”. (p. 29).

Por lo anterior, es importante tener en cuenta que Comenio, fue el pionero en la enseñanza de la pedagogía y por tal motivo, en emplear métodos para la enseñanza de la lectura, como parte del desarrollo que debe tener el ser humano. Es aquí donde se fundamenta ampliamente la propuesta investigativa, con el fin de dar paso a los diferentes métodos que se deben usar en el aula de clase para erradicar entonces esos métodos que ya no debe ser más utilizados.

Por esto, al identificar diferentes factores que contribuyen a la concepción que tiene el maestro ante la orientación de una clase, es bien sabido que lo primero que se viene a la mente es el método sintético o método analítico, como lo explica Braslavsky y Pineu (como se citó en Th. Simon, 1924): A pesar de las apariencias, no existen verdaderamente más que dos métodos de lectura. Ambos tratan de hacer comprender al niño que existe cierta correspondencia entre los signos de la lengua escrita y los sonidos de la lengua hablada; pero, para ello, uno de esos métodos comienza por el estudio de los signos o por el de los sonidos elementales, y el otro busca el contrario obtener el mismo resultado colocando de repente al niño pequeño frente a nuestro lenguaje escrito. El primero es generalmente conocido con el nombre de método sintético.

Entonces, es intrínseco acudir a este método para poder orientar las clases, y desde aquí es que parte la problemática que se puede presentar en la institución educativa, pues, estos métodos pueden jugar en contra al momento de ser empleados.

Ahora bien, para conocer un poco más acerca de estos dos métodos, es importantes enfatizar un poco más de su estructura, cómo debe ser su proceso, cuál es su metodología de enseñanza, qué aspectos van inmersos en cada proceso, y por qué es importante enseñar cada una de las cosas que se dicen. Para ejemplificar de manera fácil y sencilla, todos los aspectos anteriormente mencionados se darán a conocer en las siguientes figuras:

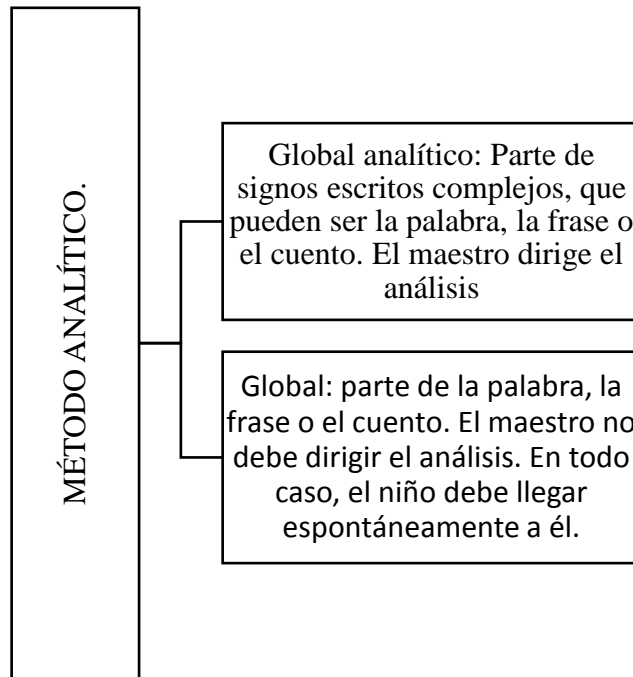
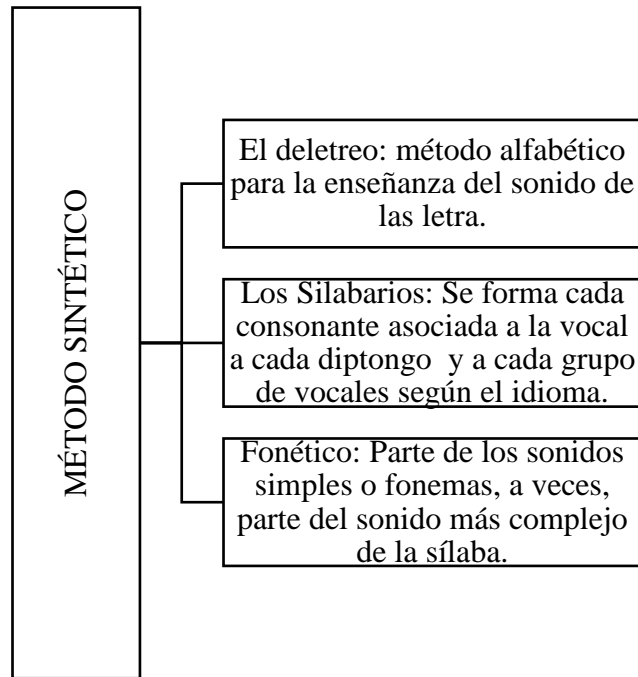


Figura I y II. Elaboración propia. La explicación de los diferentes métodos de lectura que son aplicados en la mayoría de instituciones educativas de Colombia y que hacen que la comprensión de la lectura en los estudiantes sea tradicional.

Con base a lo anterior, se desprende un método que con el paso del tiempo se comenzó a emplear junto con los anteriores, y que aún así complicaban la aprehensión en sus estudiantes, es aquí donde los dos autores del libro, nos menciona su estructura, ventajas y desventajas, que a continuación en la siguiente figura será explicada:

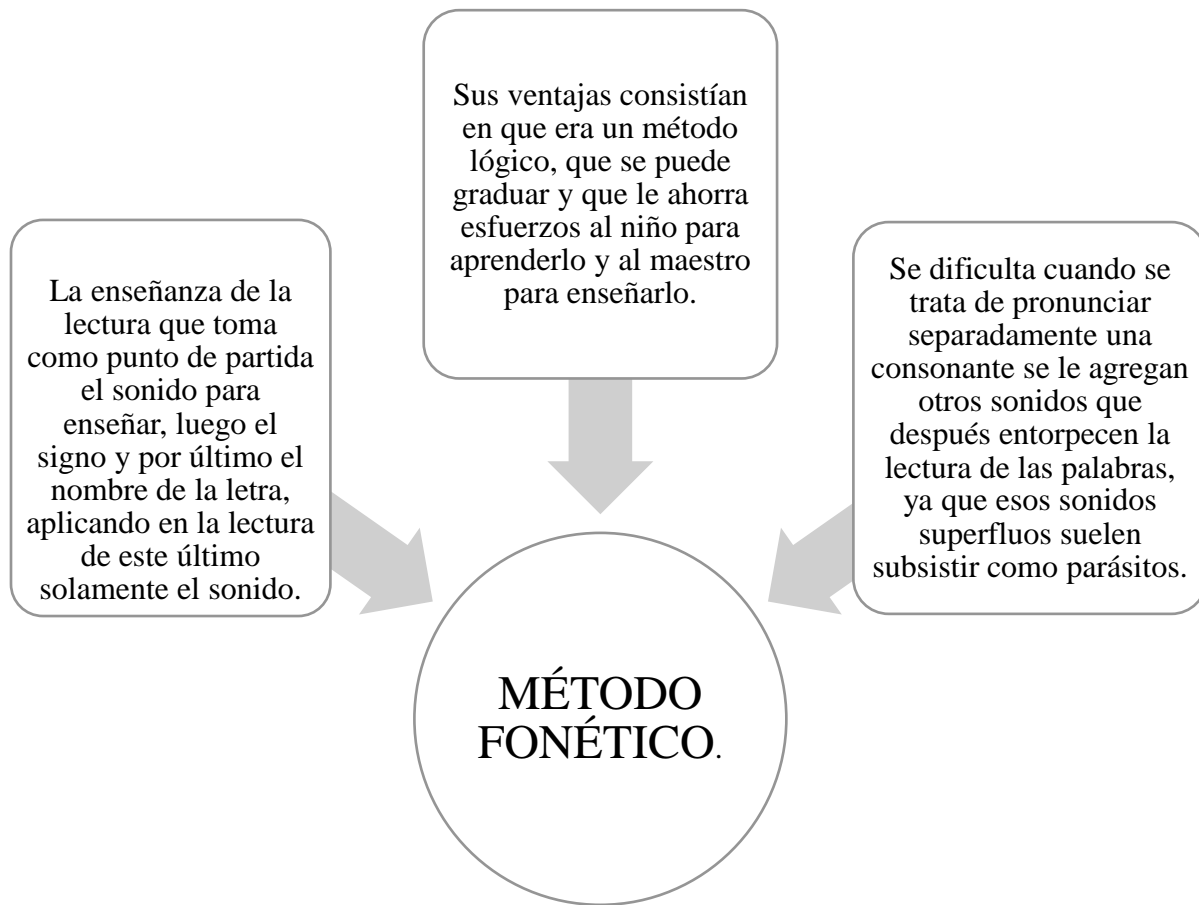
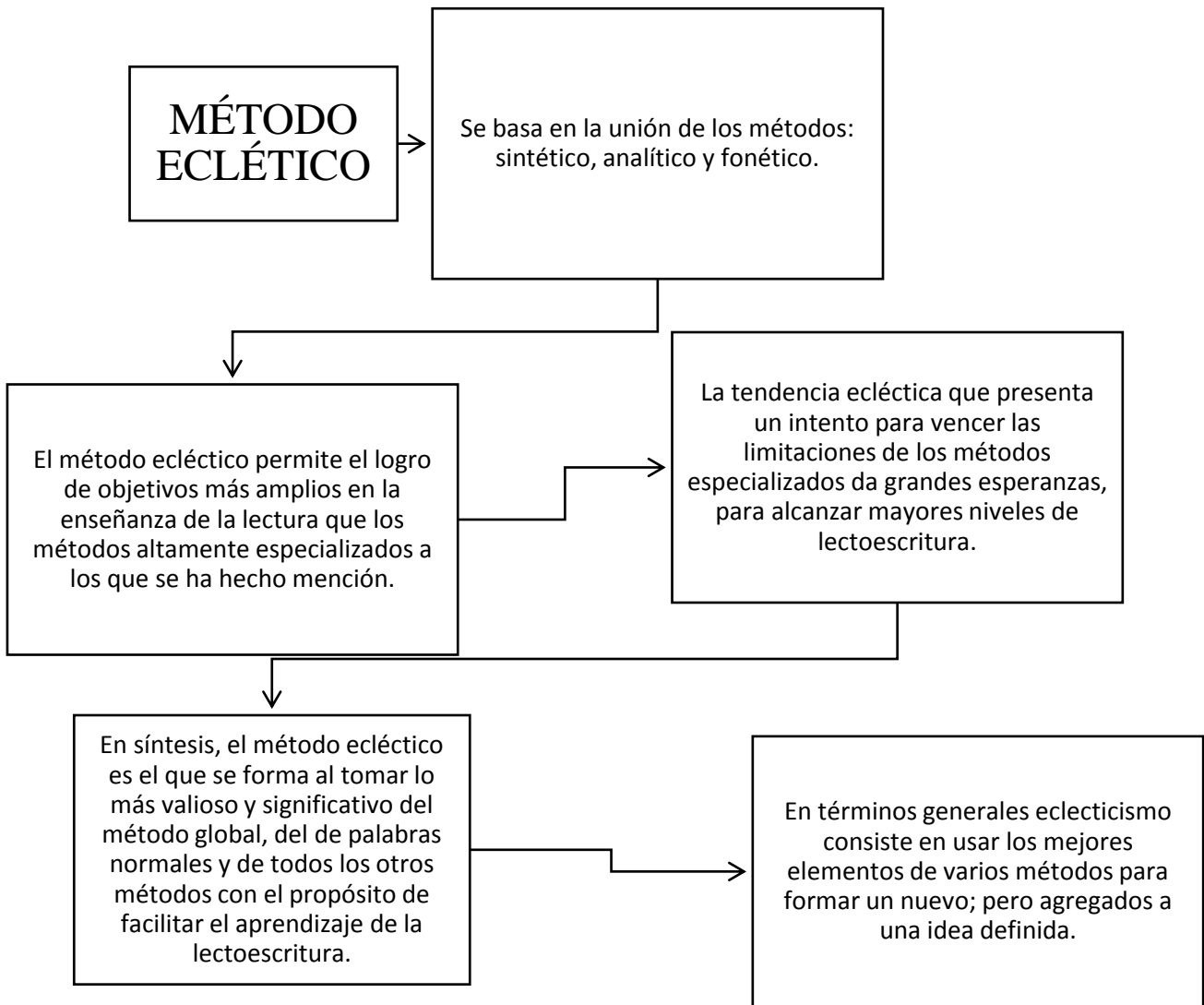


Figura 3. Elaboración propia. Explicación del método fonético, mostrando las ventajas y desventajas que se pueden presentar al momento de ser ejecutado.

Por esto, un metodo que no se puede dejar pasar y sobre todo tener en cuenta, pues es uno que se encuentra inmerso dentro de la concepcion docente pues se basa en la unión de los anteriores métodos mencionados, es aquí que a partir de la siguiente gráfica, se explicará su función y como se ve influenciada la metodología de la institución once de noviembre.



El método eclético, dentro de la propuesta pedagógica se evidencia desde un punto omnisciente, pues es la unión de todos los anteriores métodos pero con la actualización de

aspectos que logran promover la enseñanza de la lecto escritura, si embargo, no es un método que es utilizado a menudo por las docentes encargadas del grado de transición.

El libro “la enseñanza de la lectura y comprensión lectora” de Megia Morales, fue de gran complementación para la investigación que se realizó, pues, estamos hablando de la manera en cómo debemos desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, mediante nuevas estrategias que contribuyan al progreso lector y así puedan avanzar en el transcurso de su año escolar.

Ahora bien, el libro se divide en diez capítulos, donde empiezan definiendo qué es la lectura, los pasos que se deben tener y van avanzando hasta llegar las estrategias que se pueden utilizar y materiales que son de gran ayuda. Con base a lo anterior, se tuvo en cuenta la teoría aplicada pero con relación a la enseñanza de los maestros de la institución educativa con los niños.

Con lo anterior, se tiene en cuenta, el enfoque de la propuesta investigativa. Como en todo documento, libro o artículo que mencione la comprensión lectora, o enseñanza de la lectura, va implícito la metodología que es utilizada para poder llevar a cabo de manera significativa esta enseñanza, es aquí donde Megía morales (2010) menciona que:

Parten de la letra la cual se aprenden su nombre, es decir, “ese”, “ere”, “de”, “eme”, “ele”, en orden alfabético, tanto en mayúscula como en minúscula, se irá escribiendo y leyendo simultáneamente, este método pone énfasis en la lectura mecánica y posteriormente a la expresiva (que atiende los signos de acentuación, pausas y entonación) y después se interesa por la comprensión. Una vez que se conozcan varias letras se van combinando en grupos de 2 a 5 letras, formando grupos de letras, con o sin sentido. (p. 20,21).



De lo anterior, es importante resaltar que la metodología aplicada por las docentes es lo que menciona el autor, donde se basan en el delecto, haciendo parte también de un método sintético que ya esta siendo poco utilizado y que en realidad hace que los estudiantes en sus primeros años de escolaridad presenten inconvenientes al momento de aprender a leer. Sin embargo, debe ser utilizado para que el estudiante tenga un primer encuentro con el mundo de la lectura.

Por otra parte y dentro de la concepción docente, van implícitas la enseñanza de la lectura en los estudiantes. Es aquí donde Nylza menciona la importancia de estas estrategias que se aplican a los procesos educativos dentro del aula de clase (Como se citó en MEN, 1992):

Particularmente, en el área de Lenguaje, los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura con enfoque perceptivo-motor, herederos de la concepción conductista, también empezaron a ser problematizados en el país a partir de la “Propuesta curricular piloto para el grado cero” y el documento de marco político, conceptual y pedagógico en el que se apoyó dicha propuesta. Es aquí donde la institución educativa Once de Noviembre presenta la anterior manera de enseñar a sus estudiantes, basada en una educación tradicional sintético, que poco a poco ya se ha dejado de utilizar, pero aun así siguen siendo utilizando.

Por otra parte, la concepción va de la mano con las estrategias de enseñanza de la lectura en el aula de clase, es aquí, donde se deben implementar todos los recursos encontrados para hacer que el estudiante avance en su proceso lector. Primeramente, se debe definir qué es una estrategia para poder partir de esto. Isabel Sole (1998) menciona que:

Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan. (p.7).

Lo anterior, se fundamenta de manera correcta para el primer paso que es el de estrategias de lectura en el ámbito escolar, que es aquí donde se debe buscar la manera de sumergir al estudiante en el ámbito lector.

Seguidamente, una vez definido lo que es estrategia, se debe implementar ahora la lectura como método para la facilitación de este proceso en los estudiantes e identificar las puestas en escena de los docentes en el aula. Coll (Como se citó en Solé, 1998) afirma que:

Aunque me referiré a la enseñanza cuando aborde las distintas estrategias que vamos a ir tratando, es útil exponer aquí el enfoque general que desde mi punto de vista debe tenerse en cuenta en su instrucción. Desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza. (p.9).

Es decir, a partir de un enfoque constructivista ir construyendo en el aula de clase ese hábito lector que es importante para el estudiante y así durante la proyección como docente, pueda hacer parte de esa concepción que haya en el aula de clase.

## **MARCO CONTEXTUAL**

La Institución Educativa Colegio Once de Noviembre ubicado en el municipio de los Patios se rige por los principios de la educación colombiana, consagrados en la constitución política de 1991 y la Ley general de educación (Ley 115 de 1994), los cuales indican que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad , sus derechos y deberes , cuya finalidad está expresada en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994, de conformidad con el artículo 67 de la constitución política.

Nuestra acción educativa está orientada al desarrollo de competencias y habilidades básicas, generales y específicas, en procura del crecimiento personal y la convivencia social, para ello se propone implementar procesos de mejoramiento pedagógico que exalta y dignifica la persona, genera amor por el conocimiento, la ciencia y la tecnología, fortalece la armonía social y mejora la calidad de vida introduciendo al educando al mundo productivo.

## **MARO REFERENCIAL**

### **INTERNACIONAL**

En la Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Palencia, España “Aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil: aplicación de estrategias” Fernández, 2014. Teniendo en cuenta la metodología presente de esta propuesta investigativa, enfatiza en los diferentes métodos de enseñanza para la enseñanza de la lectura, el primero, es el método sintético, que se basa en la educación tradicional, el segundo, el método fónico, que consiste en la enseñanza de la lectura a través de la lectura de fonemas, haciendo uso de cada sonido para mayor interpretación; el tercero, método silábico, se basa en articular las diferentes consonantes para una aprehensión más sencilla, y por último, el mixto, que se hace una unión de los métodos anteriores para que la enseñanza de la lectura sea más precisa y sencilla.

Finalmente, se puede concluir que todas estas estrategias desarrollan o dificultan la capacidad del estudiante para adquirir el proceso lector de manera sencilla o de manera más lenta. Es aquí donde la intervención que se debe hacer al momento de la ejecución de la propuesta que sea rigurosa con el fin de evitar que los estudiantes no sean capaces de avanzar y que puedan adquirir su conocimiento de manera sencilla.

Por otra parte, y en colaboración con telefónica, se llevó a cabo la siguiente investigación: “Compilación del Método Fónico, Analítico, Sintético (FAS).” Managua, Nicaragua 2016 Dra. Reyes MCs y Mora. Esta, parte de una investigación cualitativa con el fin de identificar cómo mediante el método empleado se sintieron en el proceso, si la aplicación del método FAS fue de gran ayuda, teniendo en cuenta que la aplicación de este sistema fue realizada por expertos en el tema, y así poder llevar a cabo esta investigación de manera más sencilla y agradable para que se

pudieran desarrollar las capacidades de las personas que estuvieron participando en la actividad.

Englobado desde la metodología, se identificaron tres etapas: la primera, fue la preparación, seguidamente, la organización y por último la documentación mediante la observación en el campo, todo esto con apoyo de actividades y expertos en el tema.

Finalmente, se concluye que, al utilizar este sistema de aprehensión de la lectura, ayuda de manera significativa sobre todo porque los que participan se divierten en su proceso, es ahí donde se debe tener en cuenta que no solo es un método sintético como normalmente es enseñado en las aulas de clase, sino un método que comprende varios aspectos que se combinan para emprender una enseñanza de la lectura más sencilla.

## **NACIONAL**

En el año 2015 Sánchez, en la ciudad de Risaralda, Colombia realizó una investigación acerca de las “Concepciones de los docentes en formación y sus implicaciones en el desempeño en las prácticas pedagógicas”. Se implementó una metodología basada en la Investigación-Acción, tomada desde la corriente de Kemmis y Mc. Taggart (1988) como un estudio de corte cualitativo con el cual busca analizar y comprender los datos descriptivos y el comportamiento observable de los docentes en formación de la universidad tecnológica de Pereira, la información y los datos serán recolectados a partir de dos técnicas: análisis de documentos es decir las planeaciones y a su vez las observaciones no participantes de sus clases. El método de enseñanza se basaba en la aplicación de herramientas para fomentar la lectura y con esto realizar una recolección de datos mediante la observación, y así realizar un instrumento de reflexión y metacognición sobre la concepción de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura de las planeaciones y ejecuciones.

Gómez, Barrios, Tolosa, en el 2017, realizaron un trabajo titulado “La enseñanza de la lectura y la escritura en niños de transición un análisis de los métodos y estrategias de la praxis docente en la institución educativa Berta Gedeón de Baladí del distrito de Cartagena, Colombia”.

**METODOLOGIA** El propósito fue analizar los métodos y estrategias docentes utilizados para la respectiva enseñanza de la lectura y escritura en el nivel de transición, aplicada a la institución Educativa Bertha Gedeón de Badalí en la ciudad de Cartagena. Como fase inicial se encargaron en la base de recolección de datos para la identificación de la praxis empleada dentro del aula de clase, es decir, la realización de un diagnóstico. Seguidamente, la fase intermedia, se basó en la retroalimentación de las actividades curriculares que se veían reflejadas en los docentes de preescolar, en esta se realizaron documentos que recogieron los diferentes problemas que presentaban los docentes y al tiempo los estudiantes en su proceso lector. Por último, la fase de ejecución y evaluación diseñaron estrategias aplicadas en el aula de clase donde en esta se evidenciaría el aprendizaje significativo para mejorar el desarrollo de la lectura y la escritura. (Gómez, Barrios, Tolosa, Bautista, 2017).

Otra de las investigaciones que se extrajeron para la fundamentación de la propuesta investigativa fue “Concepciones de los docentes en formación y sus implicaciones en el desempeño en las prácticas pedagógicas” Sánchez Castaño 2015, Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación Colombia. Su metodología consistió en un estudio de corte cualitativo, ya que busca designar el análisis y comprensión de los datos descriptivos y el comportamiento observable de las personas, en este, los estudiantes de sexto semestre partieron de la planeación, donde proporcionaron en su primera etapa la redacción del anteproyecto para su respectiva revisión, después, accionaron en la recolección de información y datos con base a la documentación escrita que existía que complementara su investigación, seguidamente, observaron y registraron las clases, mediante la reflexión y análisis para la creación de un informe con el fin para identificar las situaciones relevantes para sus posibles ajustes necesarios con base a la metodología que era utilizada por los docentes en la institución donde se encontraban realizando su práctica. Como resultados, querían emparejar las concepciones que presentan los estudiantes de sexto semestre para su respectiva formación con el fin de tomar conciencia de las concepciones que deben ser aplicadas en a coherencia y cohesión de su producción de textos.

Por último, es importante tener en cuenta que los pasos de la realización de la propuesta, que fueron mencionados, se complementaron en gran magnitud con la investigación que se quiere realizar, pero enfocadas a las concepciones que tienen los docentes de la institución educativa a la cual se realizó la observación pertinente.



Por otra parte, es importante reconocer las diferentes estrategias que pueden ser empleadas por los docentes dentro del aula de clase, en este caso, se complementa con la propuesta “LA VENTANA MÁGICA: Lectura y escritura para preescolar” Ramírez Herrera Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia – Tunja, 2015, que habla sobre una estrategia pedagógica para la creación de nuevos métodos de enseñanza de manera didáctica para ser empleados por los docentes.

Su metodología, es basada desde un enfoque cualitativo, mediante la aplicación de la descripción y explicación como eje de investigación, como lo menciona Ramírez (Como se citó en Salkind, 1999) “es describir la situación prevaleciente en el momento de realizarse el estudio” todo esto con el fin de dar un apoyo más amplio a la metodología que es utilizada por la docente al momento de enseñar la lectura y escritura a sus estudiantes para conllevar a una construcción de una ruta de fortalecimiento ante las anteriores situaciones. Esta metodología, se basó en diferentes etapas, la primera, fue la observación, donde se puede identificar las situaciones y entorno que se encuentra rodeado el estudiante y cómo este se ve influenciado en su proceso de enseñanza aprendizaje, luego, se realiza un diagnóstico para verificar el nivel de conocimiento que poseen, para después, emplear los diferentes métodos de enseñanza y estrategias con los estudiantes. Que se basó en la creación de talleres con base la comprensión y producción texto para la respectiva aplicación del método de enseñanza.

Como conclusión, fue evidente que las estrategias que se querían aplicar para el fortalecimiento de estos dos aspectos, lograron el cometido, que fue que al momento de leer y escribir se sintieran cómodos realizando sus actividades con el fin de desarrollar un lenguaje crítico y democrático. Lo anterior, se logra fundamentar con la propuesta, pues, es una de las

metodologías que puede ser utilizada por los docentes en la institución educativa donde se llevará a cabo la investigación.

Dentro del marco metodológico, la lectura ha sido uno de los pilares que se complementa con la propuesta investigativa, es aquí, donde la siguiente propuesta “Prácticas pedagógicas en lectura y escritura de los docentes del ciclo uno del CEDID ciudad Bolívar de la ciudad de Bogotá” Escobar Pino, Universidad pedagógica Nacional facultad de educación, Bogotá D.C. 2.015, se fundamenta de manera completa con lo que se quiere trabajar.

Dentro de lo que abarca su metodología, se enfoca en una investigación de enfoque cualitativo, dando énfasis a la interpretación de las prácticas pedagógicas con base al autor Harold Garfinkel que se encarga de identificar los métodos que los seres humanos utilizan en la vida diaria dentro de los diferentes grupos sociales, como lo fue el caso del grupo de docentes del ciclo uno del CEDID Ciudad Bolívar de la ciudad de Bogotá, el autor, entra a definir el sentido práctico con el cual se adecuan a las normas de acuerdo con la racionalidad práctica que utilizan los docentes en la vida cotidiana, como lo menciona Grey (Como se citó en Garfinkel, 2006) “estos estudios se basan en una perspectiva sociológica que toma en cuenta los métodos que los seres humanos utilizan en su vida diaria para sentarse, ir al trabajo, tomar decisiones, entablar una conversación con los otros” es aquí, donde el trabajo que se quiere realizar en la institución educativa pretende hacerse, para analizar la concepción del Colegio Once de Noviembre.

Se concluye, diciendo que la práctica pedagógica como eje fundamental de la investigación, se utiliza para reconocer múltiples factores que se presentan en la aplicación de métodos de la enseñanza en el aula de clase. Es aquí, donde lo que se quiere realzar en la propuesta investigativa de focaliza dentro de los métodos de enseñanza.

Por otra parte, la investigación vista desde un enfoque etnográfico amplía la visión del docente desde la parte humana, para la enseñanza de la lectura y la escritura, es por esto que se tuvo en cuenta el siguiente proyecto. “Diversidad y lectoescritura: práctica diaria del docente de aula” Cruz Girón, 2016 Universidad autónoma de Cauca- Colombia, se basa en un enfoque metodológico cualitativo de enfoque y corte etnográfico con el fin de comprender un fenómeno social desde la práctica pedagógica para desarrollar la capacidad de los docentes en el ámbito de lectura y escritura en niños y niñas. Para proceder con la investigación, Cruz, tuvo en cuenta los planteamientos teóricos de Guber (2001), a partir de esto, se tuvo desde una perspectiva el estudio etnográfico dentro de las prácticas pedagógicas de los docentes para ver cómo están desarrollando la capacidad humana teniendo en cuenta la diversidad y así poder caracterizar su metodología que es llevada a cabo desde su trayectoria en el transcurso de su vida. Todo esto con el fin de identificar como se lleva el proceso de enseñanza aprendizaje de cada docente, para luego, mediante la aplicación de técnica e instrumentos, evaluar si lo que están empleando en sus clases está de manera adecuada o no.

Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio - Colombia, Cortés y García, 2017, es un artículo que se basa en la concepción docente desde diferentes enfoques, en primer lugar, se debe ver la vocación desde una manera consciente donde el aprendizaje se facilite y el desarrollo del estudiante también. Las estrategias empleadas deben favorecer este proceso y así potenciar las capacidades del estudiante desde los diferentes campos, como lo son: el juego, el ambiente, las artes plásticas, la lectura, la tecnología, las rondas, la música y la danza.

Las anteriores metodologías de enseñanza se deben dar de una manera adecuada, para enfatizar, transmitir un mejor ambiente de aprendizaje con el fin de que el conocimiento que desarrollen los estudiantes sea divertido, didáctico, porque de esta manera la capacidad y estimulación de la persona se pueda adquirir de manera más sencilla.

Finalmente, es importante enfatizar que la anterior propuesta se basa en la concepción que deberían aplicar las docentes de la institución educativa para lograr un desarrollo óptimo en cada estudiante y que, al momento de emprender la enseñanza de la lectura con los estudiantes, se vea un avance significativo.

## **LOCALES:**

En la ciudad de Cúcuta, las autoras Blanco y Cáceres, realizan una propuesta investigativa llamada “Concepciones sobre el modelo pedagógico en docentes de la Institución Educativa Colegio Luis Gabriel Castro” en Cúcuta, Norte de Santander, en el año 2018. Su metodología se basó desde un enfoque cualitativo, este, se encargaba en la aplicación de una propuesta que, mediante la observación y aplicación de entrevistas, identificaban las estrategias que los docentes de la institución educativa Luis Gabriel Castro, teniendo en cuenta su modelo pedagógico. Querían identificar si la capacidad de las docentes para orientar las clases se asemejaba al modelo dicho, y verificar que todos los pasos se llevaran a cabo de manera correcta.

Las investigadoras en el aula, lograron percibir las concepciones por parte de las docentes, que era el punto principal, también, según el objetivo número uno los significados que le da y la argumentación de su no ejecución a pesar de que la institución posee recursos tecnológicos y físicos, por tal motivo enlaza diversos tipos de modelos pedagógicos, estrategias y metodologías para la realización y el buen desarrollo de su práctica pedagógica con el fin de contribuir en la mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes.

Por otra parte, las docentes, Arciniegas y Vargas, en el año 2018, en la Ciudad de Cúcuta, implementaron una propuesta investigativa titulada “Concepción docente en la implementación de cuentos infantiles como estrategia en el proceso de lectura y escritura en niños de básica primaria” de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander. Como metodología, enmarca la investigación cualitativa, y se lleva dentro de un proceso de acción aprendizaje.

La propuesta que se realizó, se encargaba de identificar cómo los cuentos eran una herramienta necesaria y didáctica para la aprehensión de la lectura, teniendo en cuenta la metodología por parte de las docentes que ese encontraban en la institución educativa. Mediante esas estrategias que aplicaban las docentes, se quería identificar que tan viable es el aprendizaje que aplicaban para que desarrollaran la capacidad lectora y así pues dentro de su proceso escolar, no fuere tan difícil, por lo tanto, al verificar los resultados, se evidenció que es posible lograr un avance con esa metodología.

Por tal motivo, se tiene como referente local, pues se entrelaza con la concepción docente que se investigó y que además se quiere complementar para ver qué tan viable es la metodología aplicada por las docentes en la institución educativa Once de noviembre.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO**

La presente investigación asumió un enfoque epistemológico interpretativo, es decir, que este paradigma trabaja desde la construcción de los sujetos, como lo plantean (Taylor & Bogdan, 1986) es una realidad social "construida" lo que la gente hace o dice, es producto de cómo define su mundo. En síntesis, el investigador científico tiene como tarea estudiar el modo de interpretación con el que los actores sociales hacen su propia realidad, así mismo se deberá indagar el significado que se le asigna a las cosas, lo cual consiste en estudiar el punto de vista de las personas, ya que el observador no debe estar ajeno a la realidad sino por el contrario, que este investigador se encuentre inmerso en ella y de este modo comprender su significado.

#### **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

La Teoría Fundamentada (TF) (en inglés Grounded Theory, GT) como una manera de aproximarse a la realidad social de una forma diferente. En oposición a las aproximaciones hipotético-deductivas, Glaser y Strauss definieron la TF como una "aproximación inductiva en la cual la inmersión en los datos sirve de punto de partida del desarrollo de una teoría sobre un fenómeno" (Guillemette, 2006), que tiende "a generalizar en la dirección de las ideas teóricas, subrayando el desarrollo de teorías más que la prueba de una teoría" (Hunt Y Ropo, 1995).

## **INFORMANTES CLAVES**

Se entiende por informantes claves a los sujetos principales en la investigación en este caso se seleccionarán las 4 docentes de preescolar, son aquellos que con ayuda de sus experiencias vividas y la capacidad de relacionarse con los demás pueden ayudar al investigador a tener una idea más evidente sobre los temas pertinentes, convirtiéndose así en una fuente de información importante para dicha investigación.

Sin embargo, Según Taylor (1989), dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave y portero. Se puede decir, que el informante es un actor capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales.

Con base en lo anterior se esclarece que, el informante clave es la persona que completa la información generada de la observación participante a través de entrevistas informales. Es decir que para los investigadores cualitativos los informantes claves son las personas que posibilitan relacionar y comprender en profundidad la realidad social que se pretende estudiar.

## **ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN**

Institución educativa once de noviembre ubicado en Av. 10 Mz.31 Lote 4-2 Barrio Vidalso en el municipio de los Patios, departamento Norte de Santander.



## **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS**

### **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Las entrevistas cualitativas semi-estructuradas, tal como lo señala (Hernández et al, 2003:455) se basan en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados; sin embargo, por otra parte también las entrevistas semi-estructuradas tienden a desarrollarse en buena medida de un modo más íntimo, con un carácter amistoso, flexibles y abiertas.

Así mismo una entrevista semi-estructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino 1992, P.18). Lo que a su vez contribuye a la construcción social de la realidad, instrumento eficaz que da gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

### **DIARIO DE CAMPO**

Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil... al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

Teniendo en cuenta lo anterior se complementa que, el diario de campo es una herramienta que permite enriquecer aquella relación que existe entre la teoría y la práctica, a su vez es uno de

los instrumentos utilizado para mejorar, enriquecer y transformar día a día las prácticas investigativas.

## **LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

Cuando referimos la palabra entrevista puntualizamos a un grupo grande de sujetos para la estructuración de un conjunto preseleccionado de palabras, estas entrevistas son relacionadas como las encuestas de actitud o de opinión y los cuestionarios (Hughes,1956 ).

Así mismo para Taylor y Bogdan, (1990)la entrevista en profundidad es una técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente.

Del mismo modo la entrevista en profundidad es un método de Investigación cualitativa, en la que el papel del entrevistador es guiar y encaminar siempre la conversación, pero otorgar también espacio al entrevistado para tener oportunidad de manifestar sus propios puntos de vista.

### **Validación de instrumento**

Se hará a través del juicio de dos expertos para validar el contenido de la entrevista. Para la validación de instrumentos es necesario hacer uso del método del juicio de un experto, este consiste en un trabajo generalizado que se orienta a verificar si el instrumento refleja un grado específico de contenido de lo que se pretende medir, con relación a esto según Corral (2009) es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, se trata de determinar hasta dónde los ítems o reactivos de un instrumento son representativos del universo de contenido de la característica o rasgo que se quiere medir,

responde a la pregunta cuán representativo es el comportamiento elegido como muestra del universo que intenta representar.

Es decir que la validación de instrumentos consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto (Llorente, 2013, p. 14)

## **PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS**

### **CODIFICACIÓN ABIERTA**

Se denomina codificación abierta al proceso de abordar el texto, con el fin de desnudar conceptos, ideas y sentidos. Respecto a esto para descubrir y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él como lo afirman (Corbin, 2002).

En concreto, la codificación abierta permite develar, nombrar y desarrollar conceptos y datos, los cuales durante el proceso de codificación son fragmentados en partes discretas, detalladamente examinados y comparados por sus similitudes y diferencias. Cuando examinamos estos datos minuciosamente, tanto en sus similitudes como sus diferencias, podemos contemplar una discriminación y diferenciación detallada mediante el establecimiento de categorías las cuales permiten la relación del significado agrupado en conceptos más abstractos.

## **CODIFICACIÓN AXIAL**

La codificación axial es el proceso de identificación de relaciones entre las categorías obtenidas en la Codificación Abierta y sus subcategorías, esta relación está determinada por las propiedades y dimensiones de las subcategorías y categorías que se quieren relacionar, teniendo en cuenta que una categoría representa un fenómeno, o sea, un problema, un asunto, un acontecimiento o un suceso que se define como significativo para los entrevistados (Strauss, 1990)

En síntesis, el propósito de la codificación axial es emprender el proceso de reagrupar los datos que se estructuraron durante la codificación abierta. Es decir que en la codificación axial, las categorías se relacionan con sus subcategorías para constituir unas instrucciones más completas y determinadas sobre los fenómenos.

## **CODIFICACIÓN SELECTIVA**

El propósito de esta codificación es obtener una categoría central que exprese el fenómeno de investigación e integre las categorías y subcategorías de la codificación abierta y axial. Entonces, la categoría central consiste en todos los productos del análisis, condensados en unas cuantas palabras que parecen explicarnos de qué trata la investigación (Strauss, 2002).

En este proceso el analista tiene un conjunto de categorías y subcategorías que convergen en una unidad conceptual, que a su vez integra la realidad expresada por todos los sujetos de la investigación.

En concreto La codificación selectiva es el proceso de integrar y refinar las categorías. En la integración, las categorías se organizan alrededor de un concepto explicativo o idea central con



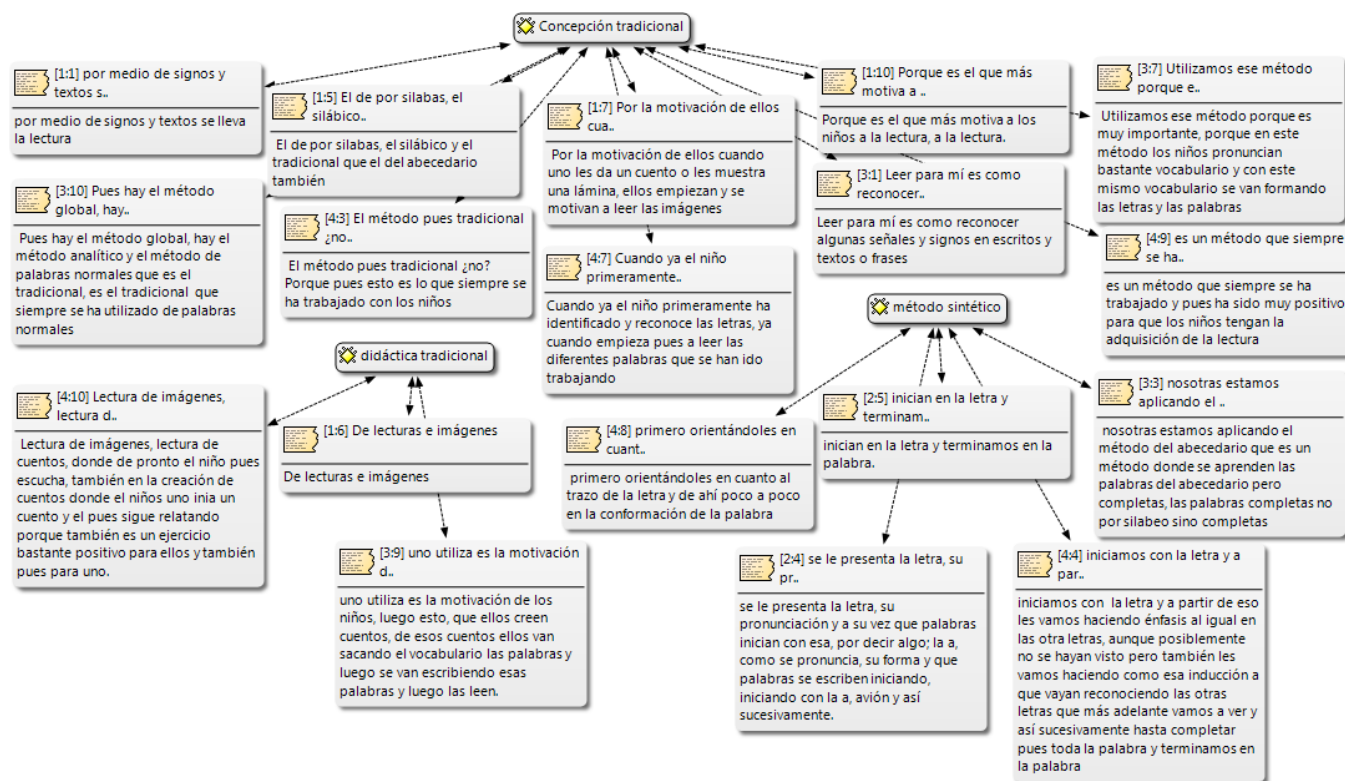
## CAPÍTULO IV

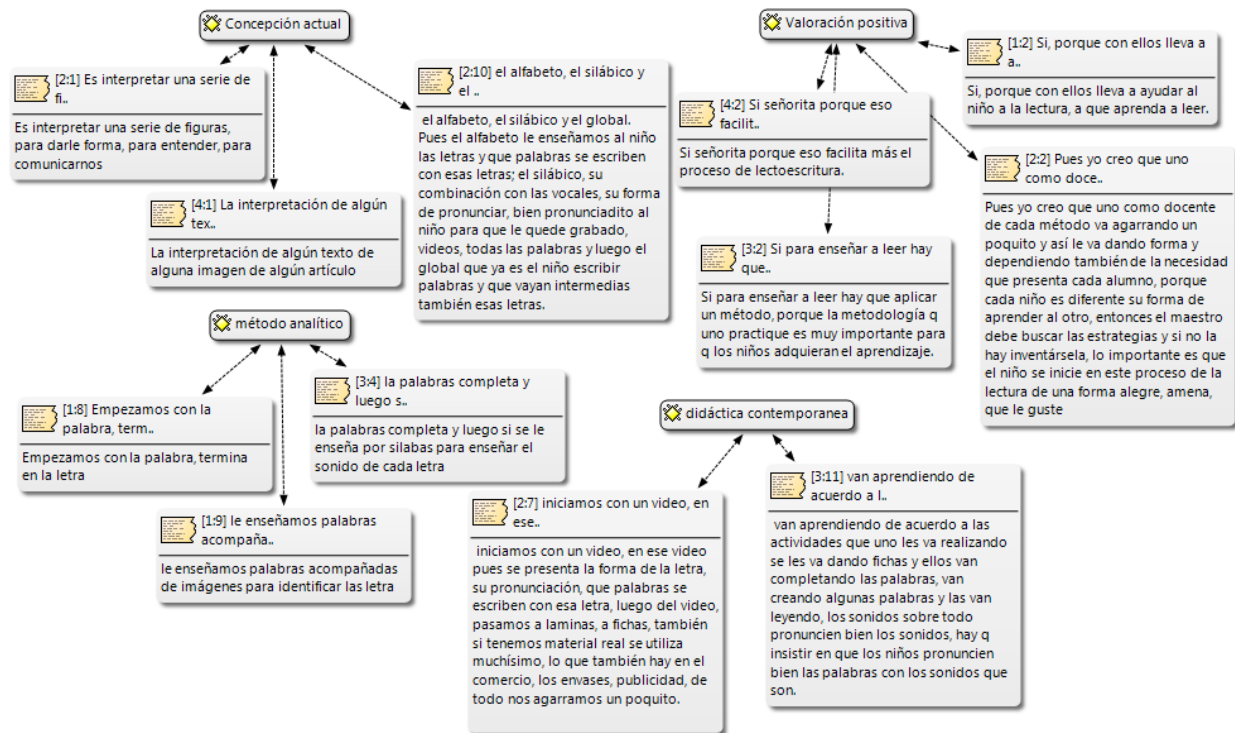
### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CODIFICACION ABIERTA

### ENTREVISTA A DOCENTES

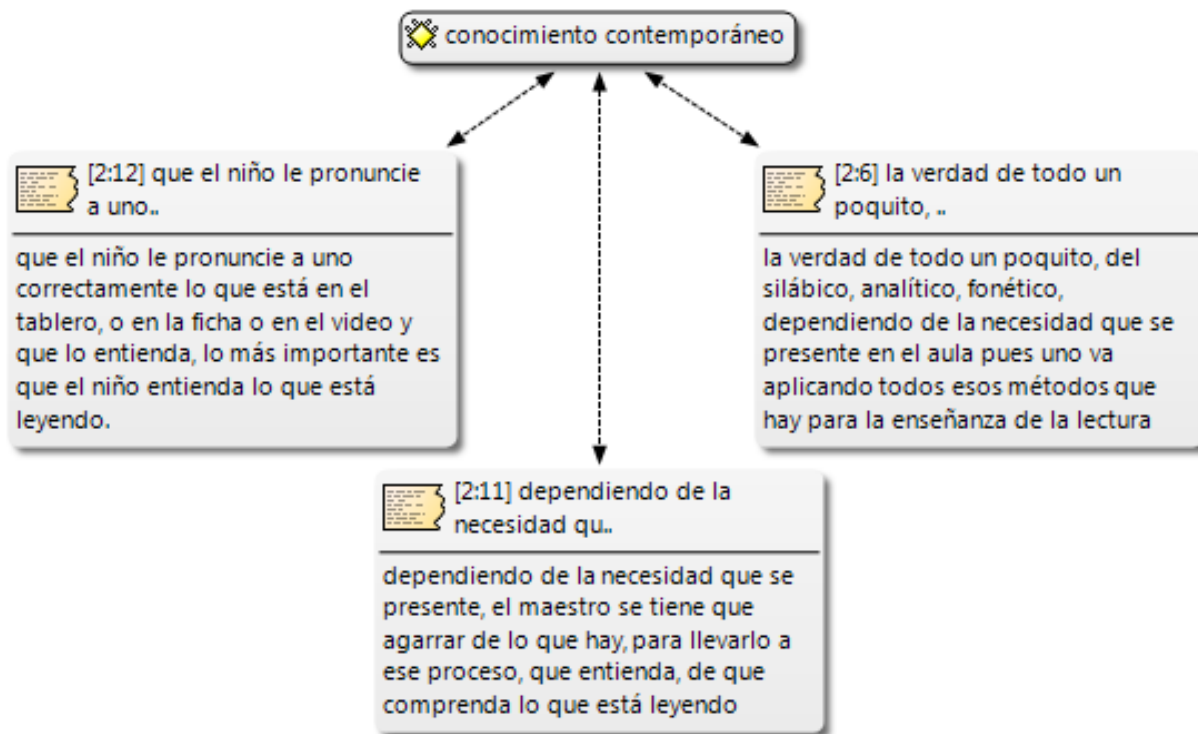
El presente análisis fue aplicado a las cuatro docentes de la institución por medio de la técnica de recolección de datos a través de la entrevista semiestructurada, para la adquisición de información más detallada, haciendo una descripción minuciosa de cada pregunta.





García y Suárez 2019

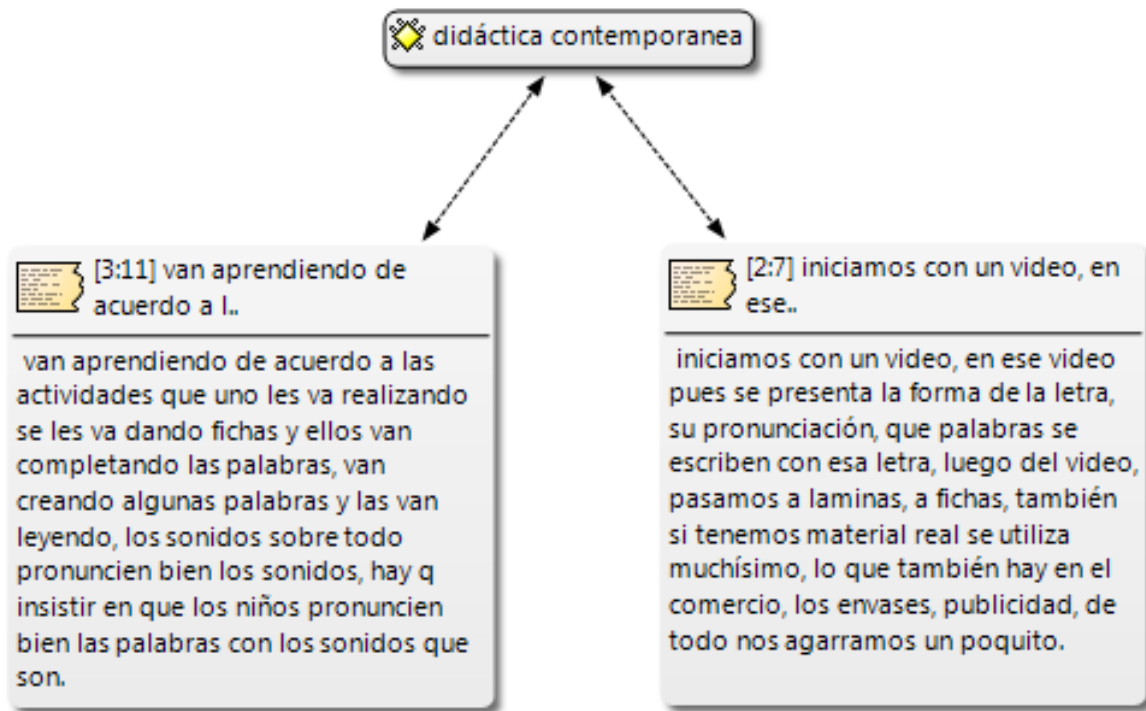
Aparecieron nueve códigos que fundamentan la capacidad que tienen los docentes en cuanto a su concepción al momento de enseñar a leer. Como puede observarse en la codificación abierta, los primeros códigos que se encontraron fueron el resultado de un conocimiento netamente tradicional, los sujetos en este caso los docentes, carecen de métodos para la enseñanza de la lectura, que se evidencia en el momento del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.



**Diagrama 1. García y Suarez 2019**

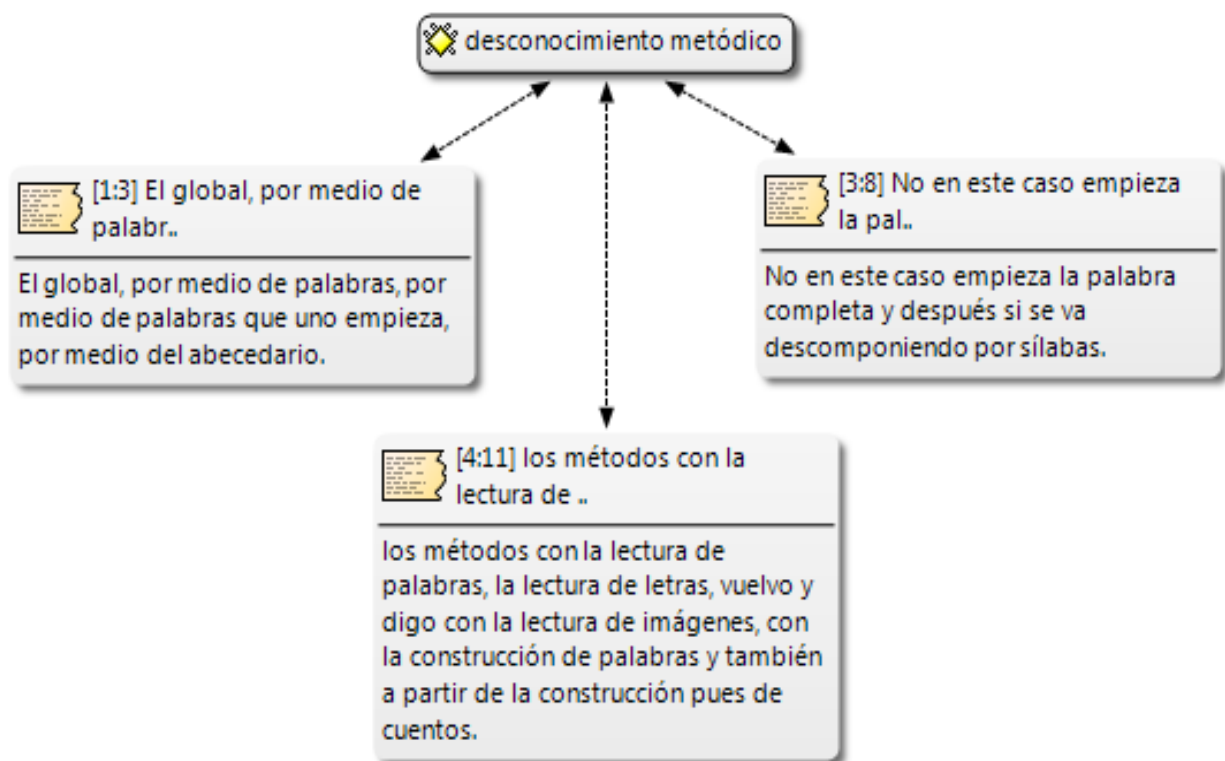
En el diagrama 1 es posible evidenciar que se presenta un enfoque contemporáneo el cual es encaminado hacia el aprendizaje positivo de los estudiantes, de manera que las docentes buscan y aplican las estrategias que estén a su alcance y a su vez puedan atender a las necesidades que se presentan de los estudiantes cuyo fin es el de orientarlos en el proceso del aprendizaje de la lectura.





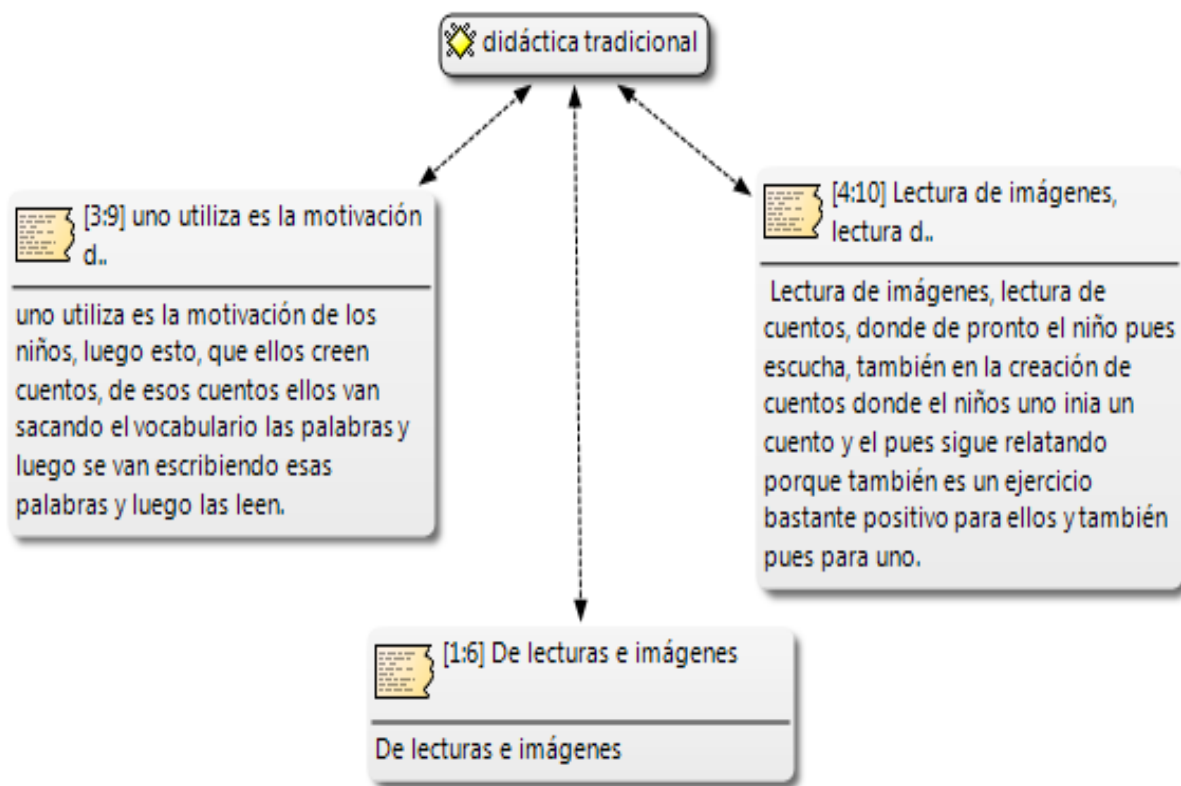
**Diagrama 2 García y Suarez 2019**

Por otra parte, en el diagrama 2 es posible constatar que las docentes implementan como metodología estrategias pedagógicas para la enseñaanza de la lectura entre las cuales se pueden destacar las herramientas tecnológicas, visuales, auditivas y kinestésicas con las que motivan a los estudiantes en este proceso, apoyándose de los recursos que estén a su alcance. De esta manera los estudiantes aumentan sus habilidades lectoras y a su vez presentan un aprendizaje significativo y positivo en el proceso de aprendizaje de la lectura.



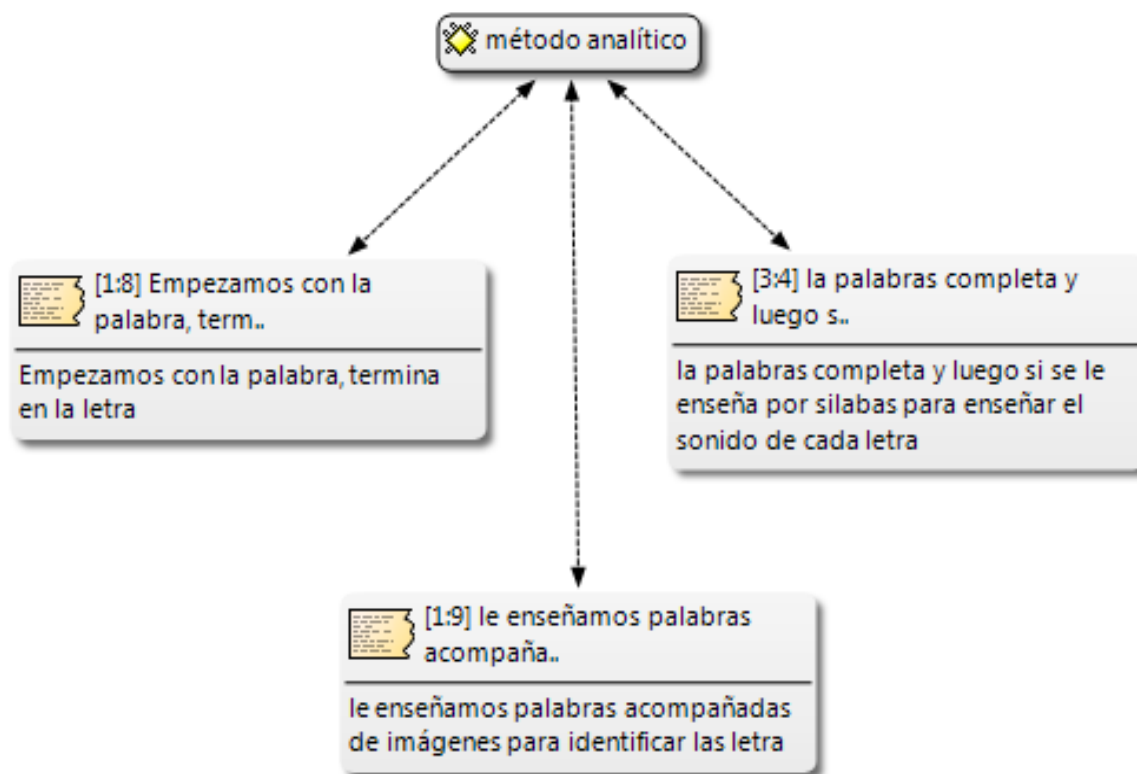
**Diagrama 3. García y Suarez 2019**

En el diagrama 3 se evidencia claramente que las docentes no poseen un amplio conocimiento acerca de los métodos para la enseñanza de la lectura, es por esto que se basan en una metodología inclinada hacia la tradicional, en la que básicamente inician presentando las letras, seguidamente la palabra y a su vez las acompañan con imágenes, de esta manera el estudiante aprende memorísticamente. Sin embargo, de esta manera las docentes no afirman que haya en los estudiantes una interpretación completa de lo que leen.



**Diagrama 4. García y Suarez 2019**

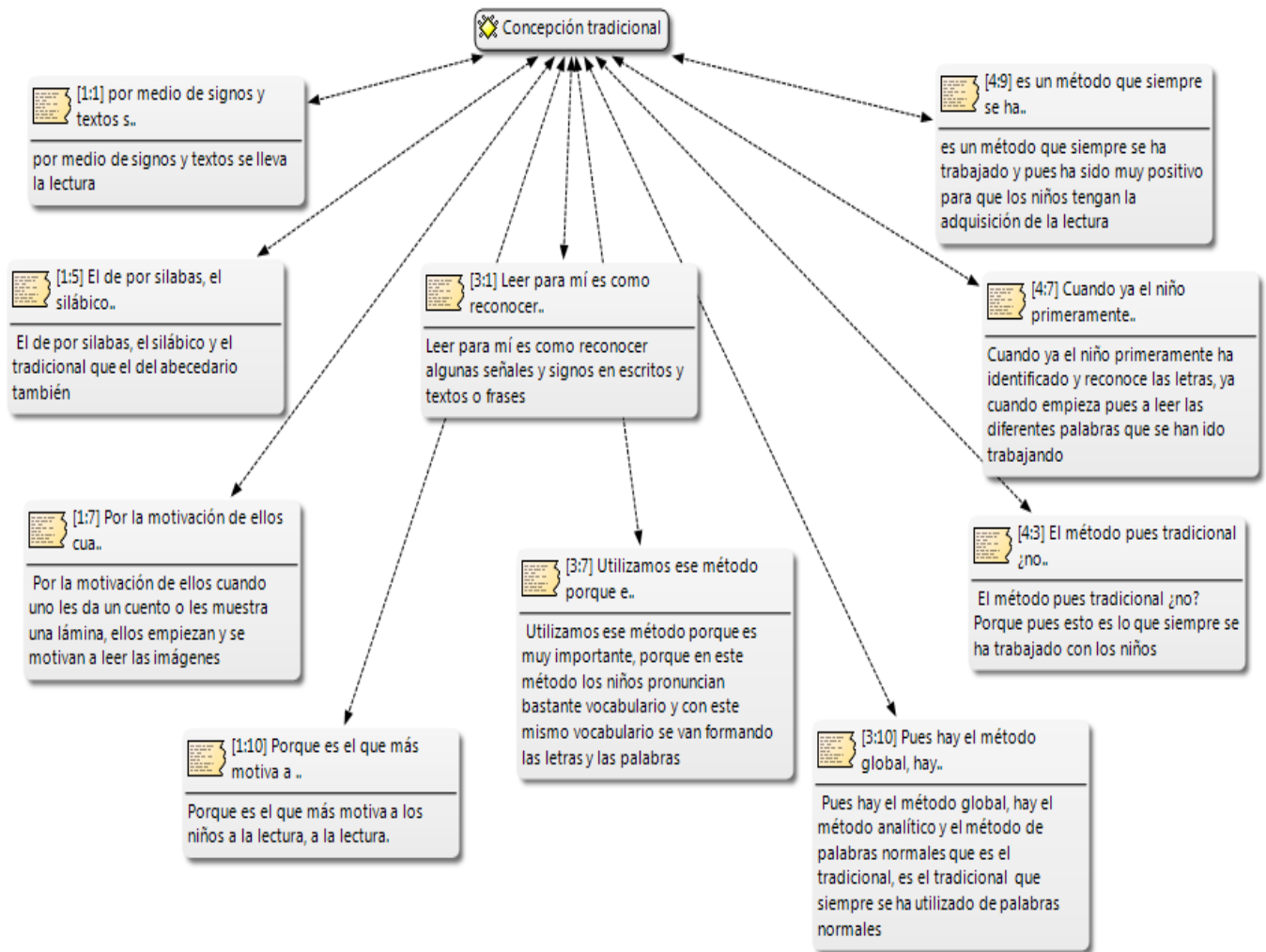
En el caso del diagrama 4 se encuentra evidenciada una didáctica tradicional con base a los argumentos presentados por las docentes se muestra que en su metodología no aplican en su proceso de enseñanza estrategias innovadoras ni motivadoras que incentiven el aprendizaje de los estudiantes, ya que siguen un modelo netamente conservador con tácticas basadas en imágenes y cuentos.



**Diagrama 5. García y Suarez**

Siguiendo con el diagrama 5, es posible exponer las concepciones que poseen las docentes acerca del método analítico, el cual argumentan que es el aplicado en el proceso de enseñanza de la lectura con sus estudiantes, así mismo manifiestan que su metodología es iniciar básicamente con la palabra y finalmente terminar desmenuzando minuciosamente cada letra y cada sonido correctamente.

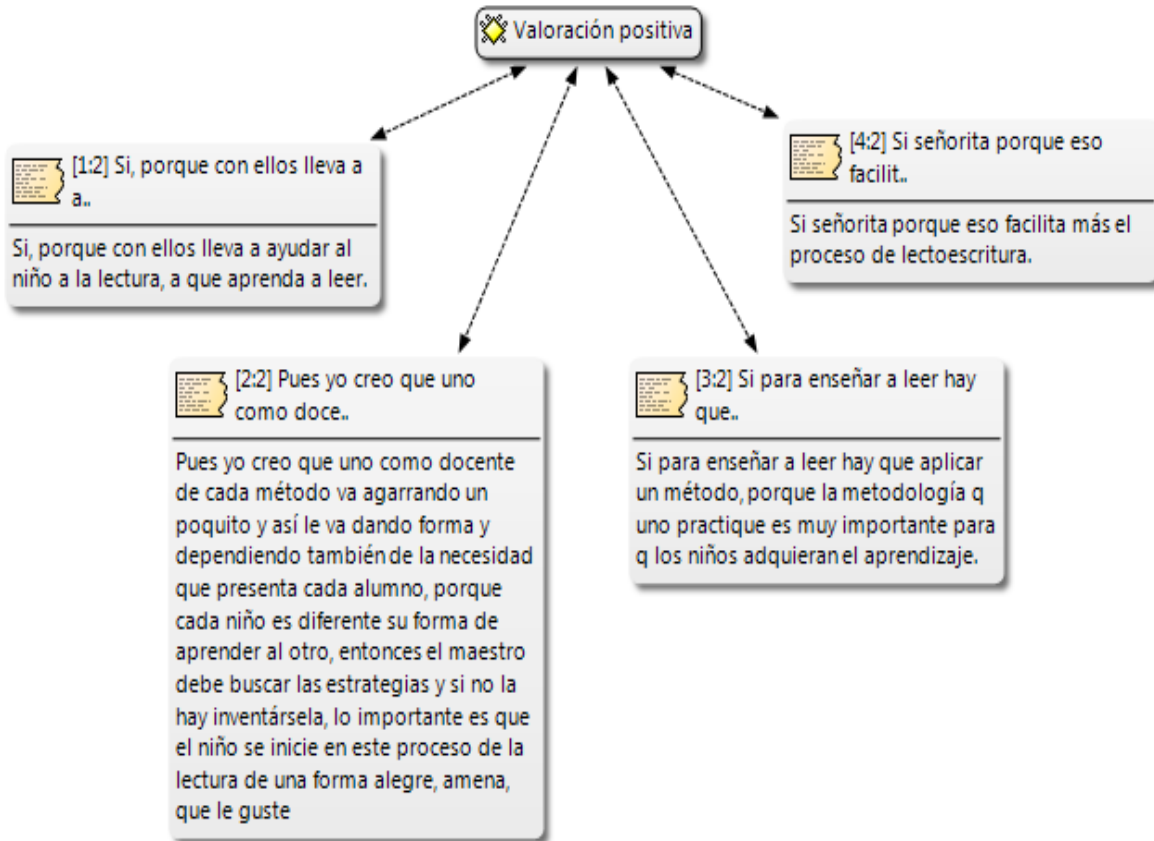
Es evidente también que bajo su conocimiento existe un escaso índice de estrategias con las cuales si se hiciera el uso correcto de ellas podrían aumentar el grado de aprendizaje en los estudiantes durante este proceso de lectura.



**Diagrama 6. García y Suarez**

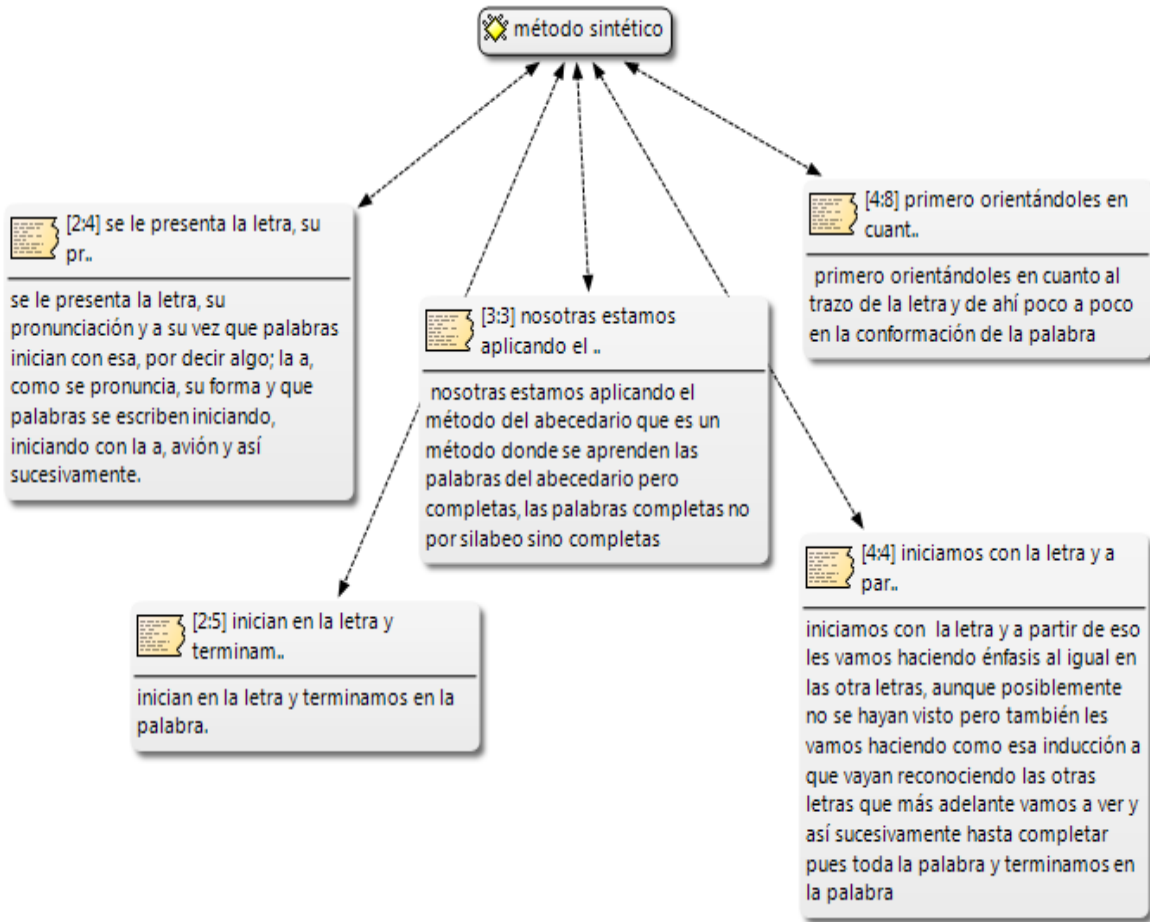
En el diagrama 6 se logra constatar varias posturas de las docentes acerca del método tradicional, ya que es este el que utilizan para el proceso de la enseñanza de la lectura con sus estudiantes, a su vez manifiestan que es un método que siempre se ha utilizado y es por esto que siguen repetitivamente haciendo uso de él.

No obstante, también se observa claramente que, existe un alto grado de desconocimiento de los métodos en las docentes a la vez que no tienen claridad sobre que significa cada uno de ellos y así mismo desconociendo el verdadero concepto sobre qué es leer.



**Diagrama 7. García y Suarez**

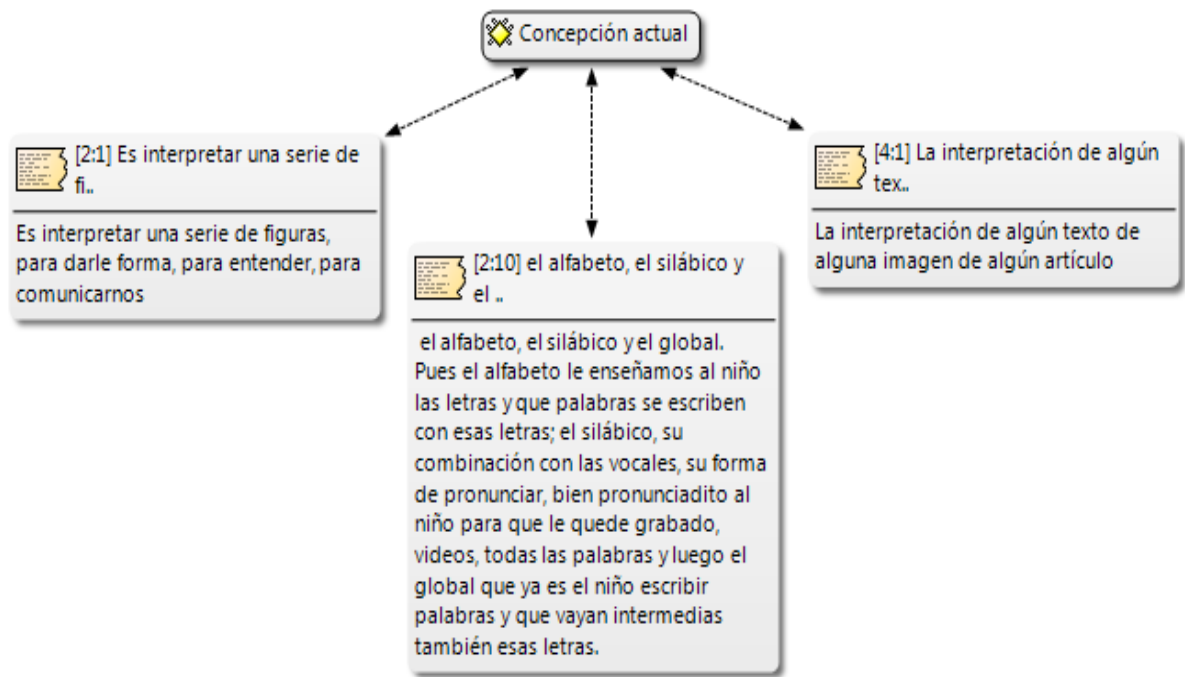
Siguiendo con el diagrama 7 se encontró una valoración positiva entre las docentes en la concepción que tienen sobre la importancia de los métodos de lectura y su uso, manifestando que con la aplicación de los métodos sin importar cuál sea el que se implemente es este un recurso importante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que a través de estos se incrementa el grado de motivación e imaginación en los estudiantes y a su vez logran obtener en ellos un aprendizaje significativo y positivo en cuanto a la lectura.



**Diagrama 8. García y Suarez**

En el diagrama 8 se pudo observar que otro método también utilizado por las docentes es el sintético, a través del cual presentan las letras y las desglosan poco a poco hasta formar las palabras que pretenden enseñar a leer, sin embargo, existen confusiones en la comprensión del método por las docentes, ya que en ocasiones imparten la enseñanza de diferentes maneras mezclando el método analítico y el tradicional con el sintético.

Esto ocurre por la falta de profundización en los métodos por parte de las docentes, lo que quiere decir que no existe una concepción clara sobre cada uno de los métodos existentes.



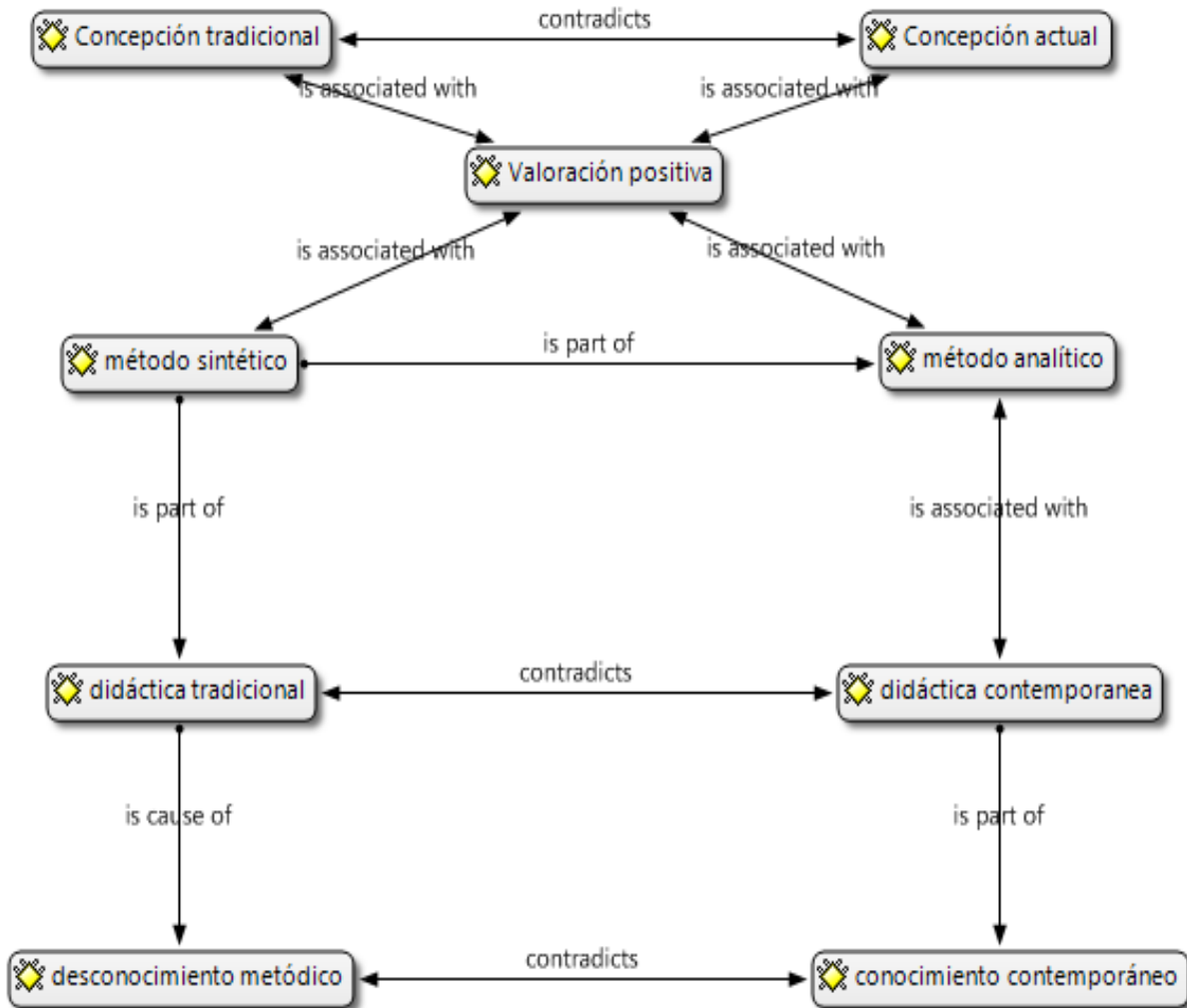
**Diagrama 9. García y Suarez**

Finalmente, en el diagrama 9 se logró patentizar una concepción actual de tres de las cuatro docentes entrevistadas acerca de lo que es la lectura y los métodos que más conocen, entre estos se encontraron el método silábico, global, alfabético, que básicamente son los más comunes y fáciles de implementar en las aulas de clase.

También manifestaron que la lectura es en síntesis una interpretación de textos, figuras, signos y a su vez un canal de comunicación que utilizan las personas para transmitir información.



## CODIFICACIÓN AXIAL



**Diagrama** García y Suárez 2019

De acuerdo a los instrumentos aplicados, se logró identificar dos posturas de los métodos que aplican para la enseñanza de la lectura a través de la concepción pedagógica de las docentes en el proceso lector en los estudiantes de transición, en primera instancia como se evidencia en el diagrama la relación de los métodos tradicionales aplicados.

En relación a la elección del método de enseñanza de la lectura Cristóbal (Como se citó en Cuetos, 2003) dice que es una de las decisiones más importantes que los centros escolares tienen que tomar, ya que es innegable que el éxito escolar depende en gran medida del dominio que se posea de la lectura

Respecto a lo anterior el autor manifiesta que la elección de un método está sujeto al docente según la concepción de su formación profesional y personal (desde la experiencia de cómo le enseñaron a él).

Sin embargo, una de las autoras que se fundamentó para el proceso de enseñanza, menciona que se debe abordar diferentes herramientas que van con relación a lo didáctico, es por esto que toma el enfoque escolar constructivista del aprendizaje escolar. (Solé,1998).

Por lo tanto, lo que se evidenció en la codificación axial es que parte de las docentes no varían en las estrategias didácticas para la enseñanza del proceso lector, manejan didácticas tradicionales debido al desconocimiento metódico al que están sujetas.

## **CODIFICACION SELECTIVA**

Según lo que se obtuvo en las entrevistas aplicadas a las docentes de la institución once de noviembre del municipio de los patios, se logró evidenciar que algunas docentes carecen de métodos para la enseñanza de la lectura, ya que las mismas se apropian de una metodología tradicional, aplicando estrategias poco motivadoras para los estudiantes, lo que conlleva a un aprendizaje tardío.

Por otra parte, existe una diferencia entre las docentes en la enseñanza ya que una de ellas se centra en aplicar estrategias innovadoras, apoyadas en herramientas tecnológicas y didácticas. En este caso se evidencia una concepción actual acerca de lo que significa la lectura y su importancia en los métodos aplicados para la misma, en lo que se puede observar una contradicción entre las demás docentes que poseen una concepción tradicional.

Existe entre estas dos concepciones una valoración positiva en común, independientemente del método que se aplique para la enseñanza de la lectura, las docentes buscan las estrategias que estén a su alcance y bajo la experiencia adquirida en el transcurso de su formación profesional y así mismo consideran que, es importante hacer uso de algún método para enseñar a leer, aunque en ocasiones argumenten que hacen uso del método sintético, método analítico y método global, es evidente que, cuando se les pide que hablen acerca de estos métodos, estas se quedan cortas de conocimiento y se les dificulta dicha explicación.

Es por esto que se evidencian infinidad de contradicciones entre las docentes, puesto que en su mayoría afirman que hacen uso del método tradicional, el cual acompañan del método alfabético, argumentan que a través de la letra desprenden una palabra que a su vez viene acompañada de una imagen representativa, lo que según las docentes despierta la motivación y el

interés de los estudiantes por aprender a leer. Sin embargo, esta estrategia viene asociada con el método tradicional, de tal manera que es poco innovadora y didáctico para los estudiantes.

Partiendo de lo adquirido hasta el momento, se procede a extraer información acerca de los métodos que las docentes conocen diferentes al tradicional y de esta manera se logró evidenciar que tres de las cuatro docentes entrevistadas desconocen los métodos de la enseñanza de la lectura y su importancia en la aplicación y apropiación de los mismos, lo cual conlleva a afirmar que poseen un desconocimiento metódico y a su vez carecen de didáctica y estrategias motivadoras e innovadoras que aproximen a los estudiantes a la realidad y a un aprendizaje significativo.

En el caso de la docente que muestra tener una concepción actual, argumenta hacer uso del método analítico, el cual se basa en partir de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras).

De esta manera se asocia este método con una didáctica contemporánea, en la que la docente argumenta hacer uso de estrategias que encaminen los estudiantes a la realidad, motivando su aprendizaje a través de herramientas significativas que impacten y estimulen el interés por aprender a diario más y más.

Todo esto se ve orientado gracias al grado de conocimiento contemporáneo que posee la docente, de manera que haciendo uso y conociendo el significado del método analítico se apropia de su enseñanza e imparte en los estudiantes un aprendizaje diferente, demostrando la importancia que tiene enseñar a través de un método, sea cual sea el que se aplique.

## **CAPÍTULO V.**

### **REFLEXIONES EMERGENTES**

Durante la investigación se logró analizar las diferentes concepciones que poseen las docentes del colegio once de noviembre del grado transición acerca de los métodos para la enseñanza de la lectura, con base en esto fue posible constatar que las docentes no hacen uso de los diferentes métodos de lectura que existen, ya que para su preferencia aplican una metodología tradicional que se caracteriza por empezar el proceso de lectura a través de las letras alfabeto y una imagen que las represente hasta concluir finalmente con la palabra.

Teniendo en cuenta las concepciones que mostraron las docentes durante la investigación realizada se observó también que presentan un escaso conocimiento acerca de los métodos para la enseñanza de la lectura existentes, de esta manera se revela que la enseñanza de la lectura para estas docentes es un proceso metódico y repetitivo, el cual lo basan en aprender memorísticamente la estructura de las palabras, como empiezan, como terminan y como se pronuncian, sin tener en cuenta la importancia que tiene la interpretación de cada signo y la comprensión de todo aquello que se lee.

Para concluir se evidenció que la enseñanza de las docentes en el proceso de lectura de los estudiantes es netamente tradicional, ya que en su metodología no se incluyen constantemente las estrategias didácticas, es decir que no hacen el uso necesario de aquellas herramientas que motivan y ayudan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, solo en uno de los casos existe la excepción con una docente que en su metodología de enseñanza si hace uso de estrategias tecnológicas, visuales, auditivas y kinestésicas, con las cuales orienta los estudiantes

hacia un aprendizaje significativo a través de la motivación que los incentiva a disfrutar de este proceso de aprendizaje de lectura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Braslavsky, P. (2014). La querrela de los Métodos en la Enseñanza de la Lectura: sus fundamentos psicológicos y la renovación actual, Argentina: UNIPE: Editorial Universitaria.

Cortés, A., García, G. (2017). Estrategias Pedagógicas que Favorecen el Aprendizaje de Niños y Niñas de 0 a 6 años de Edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía RIIEP*, 10 (1), 125-143. Recuperado de [www.revistariiep.com/wp-content/uploads/2018/02/vol10-num1-06.pdf](http://www.revistariiep.com/wp-content/uploads/2018/02/vol10-num1-06.pdf).

Cruz, A. (2016). Diversidad y Lectoescritura: práctica diaria del docente de aula. *Plumilla Educativa*. 18 (2), 79-100. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920214>.

Escobar, E., (2015). *Prácticas Pedagógicas en la Lectura y Escritura de los Docentes del Ciclo Uno del CEDIC Ciudad Bolívar de la Ciudad de Bogotá* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia, Bogotá.

García; Rojas, N, S. (2015). La Enseñanza de la Lectura en Colombia: Enfoques Pedagógicos, Métodos, Políticas y Textos Escolares en las Tres Últimas Décadas del Siglo XX. *Revista Pedagogía y Saberes*, 1(42), 43-60. Recuperado de [www.revistas.pedagogicas.edu.co/index.php/PYS/article/download/3685/3304](http://www.revistas.pedagogicas.edu.co/index.php/PYS/article/download/3685/3304)

Gómez, I., Barrios, D., Quintero, A., Castellar, M., (2017). *La Enseñanza de la Lectura y la Escritura en Niños de Transición: un Análisis de los Métodos y Estrategias de la Praxis Docente en la Institución Educativa Berta Gedeon de Baladi del Distrito de Cartagena* (Tesis de Pregrado). Universidad de Cartagena en Convenio Universidad del Tolima, Colombia, Cartagena.

Jimenez, J. (2008). Enseñanza de la Lectura: de la Teoría y la Investigación a la Práctica Educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(45), 2-22. Recuperado de:

<http://rieoei.org/historico/deloslectores/2362jimenezV2.pdf>.

Mejias, P. (2010). La Enseñanza de la Lectura y la Comprensión Lectora, España: ADICE: Asociación para la Difusión del Conocimiento Educativo.

Solé, I. (1998). Estrategias de Lectura, España: Graó.

Merino, A., (2014). *Aprendizaje de Lectoescritura en la Educación Infantil: Aplicación de Estrategias* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, España, Palencia.

Rosas, L. (2001). La Concepción Pedagógica como Categorías de Análisis para el Proceso de Formación de Maestros de las Escuelas Rurales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 31(2), 9-58 Recuperado de

[www.redalyc.org/service/redalyc/download/270/27031202/1](http://www.redalyc.org/service/redalyc/download/270/27031202/1)

Ramírez, M. (2015). *La ventana Mágica: Lectura y Escritura para Preescolar* (Tesis de Pregrado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia, Tunja.

Sánchez, A. (2015). Concepciones de los Docentes en Formación y sus Implicaciones en el Desempeño en las Prácticas Pedagógicas. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía RIIEP*, 8(2), 263-277. Recuperado de

<https://revistas.usantotomas.edu.com/index.php/riiep/article/ViewFile/2875/2747>.