



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON
TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN EL INSTITUTO LA ESPERANZA**



AUTORA

MARTHA ISABEL SEPÚLVEDA CÁCERES

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2019**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON
TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN EL INSTITUTO LA ESPERANZA**



AUTORA

MARTHA ISABEL SEPÚLVEDA CÁCERES

REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ASESOR

Dr. KLEEDER JOSÉ BRACHO PÉREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

Tabla de Contenido

Agradecimientos	viii
Dedicatoria	x
Resumen.....	xi
Summary.....	xi
Keywords	xii
Introducción	xii
Capítulo I	1
1. Diagnostico Situacional	1
1.1 Contextualización del Objeto de Estudio	1
1.2 Formulación del Problema.....	4
1.3 Propósitos de la Investigación	5
1.4 Relevancia de la Investigación	5
1.5 Coordenadas de la Investigación	8
Capítulo II	9
2. Marco Referencial.....	9
2.1 Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1 Internacionales.....	10

2.1.2 Nacionales	12
2.1.3 Locales.....	15
2.2 Bases Teóricas.....	18
2.2.1 Estrategias Pedagógicas	18
2.2.1.1 La Inclusión.....	21
2.2.1.2 Trastorno Espectro Autista	23
2.2.2 Tipos de Estrategias.....	24
2.2.2.1 Basado en Problemas.....	26
2.2.2.2 Colaborativo	28
2.2.2.3 Proyecto.....	29
2.2.3 Herramientas Pedagógicas.....	31
2.2.3.1 Juego.....	32
2.2.3.2 Teatro.....	34
2.2.3.3 Excursiones Escolares	36
2.2.4 Tipos de Inclusión	37
2.2.4.1 Escolar	38
2.2.4.2 Familiar.....	39
2.2.4.3 Social	41
2.2.5 Barreras de Inclusión.....	42
2.2.5.1 Físicas	44

2.2.5.3 Culturales.....	47
Matriz 1 Análisis.....	49
Capítulo III.....	50
3. Marco Metodológico.....	50
3.1 Enfoque Epistemológico.....	50
3.2 Método de Investigación	50
3.3 Escenarios de Investigación	51
3.4 Informantes Claves	52
Matriz 2. Informantes Claves.....	53
3.5 Técnica e Instrumento de Recolección de Información	53
3.6 El Instrumento	54
3.7 Validez.....	55
3.8 Técnicas de Registro Y Transcripción de la Información	56
Capítulo IV.....	57
4. Análisis e Interpretación de los Resultados	57
4.1 Presentación y Análisis de los Resultados.....	58
Matriz 3 Resultados	59
Gráfico Representación Holográfica de las Categorías emergentes.	75
4.2 Interpretación integradora de la Realidad objeto.....	94

Matriz 4 Análisis de Categorías	95
4.3 Diario de Campo.....	97
Matriz 5 Diario de Campo	98
Conclusiones	99
Recomendaciones	101
Capítulo V.....	102
5. Propuesta.....	102
5.1 Presentación.....	103
5.2 Justificación.....	104
5.3 Propósitos de la Propuesta.....	104
5.3.1 Propósito General	104
5.3.2 Propósito Específico.....	105
Matriz 6. Plan de Acción	105
Referencias.....	106
Anexos	111
Anexo 1. Instrumento 1	111
Anexo 2. Instrumento 2.....	119
Anexo 3. Instrumento 3.....	126
Anexo 4. Fotos de Actividad Lotería medios de Transporte.....	135
Anexo 5. Fotos de actividad Caja Arena de Colores.....	135

Anexo 6. Fotos de actividad Tablero Fucsia Une la Palabra	136
Anexo 7. Fotos de actividad Tablero de Consonantes D/L.....	137
Anexo 8. Fotos de actividad Tabla de consonantes A/G/H/M/N/P/S	137

Agradecimientos

Al finalizar una etapa que contribuye al crecimiento personal y profesional expreso mis agradecimientos:

Agradezco primeramente a Dios por estar presente en mi vida como un rayo de luz en los tiempos de oscuridad, de paz en los momentos de intranquilidad, de esperanza y fe cuando me sentía sin fuerzas para continuar con la trayectoria profesional, por la vida y la salud, por darme el don de la sabiduría, paciencia, virtud, fortaleza y templanza para culminar con éxito esta trayectoria tan ardua como lo fue mi proceso formativo. A mi madre principalmente, por su apoyo incondicional en cada paso de mi vida y por inculcarme los valores del esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad, el respeto para obtener siempre mis sueños, por acompañarme en este largo proceso de vida universitaria soportando mi estrés y cansancio, quien siempre me decía una palabra de aliento para seguir adelante ya que gracias a mi madre hoy en día soy la mujer que soy. A mi abuela Leonor Duran de Cáceres (Q.E.P.D), que aunque hace 13 años no está a mi lado, siempre fue una segunda madre para mí cuando mi madre salía a trabajar durante todos esos maravillosos años que vivimos junto a ella siempre me ayudo y motivo a luchar día a día para conseguir mis sueños y metas, ya que la mayor ilusión junto a mi madre era poder verme recibir mi título de Licenciada en Pedagogía Infantil. A mis madrinas, Adriana y Omaira, por seguir de cerca cada paso de mi carrera y por su apoyo económico, por siempre querer que yo sea una excelente profesional y desearme lo mejor en mi vida. A mi abuelo Antonio, por ser como un padre para mí, por siempre estar ahí en cada uno de los buenos y malos momentos, por impulsarme a perseguir mis sueños y alegrarse por cada uno de mis éxitos. A mi familia por estar ahí apoyándome de alguna manera a seguir adelante con mi carrera, con mis sueños y metas. A la universidad de Pamplona, por facilitarme los medios

para acceder a esta profesión cooperando integralmente al mejoramiento personal, familiar y social de sus egresados para que se desenvuelvan dentro de este mundo cambiante y exigente por contar con el escenario educativo pertinente para llevar a cabo este proyecto de investigación y contar con los mejores docentes que fueron indispensables en el proceso de aprendizaje en el transcurso de esta carrera universitaria con calidad y sentido humano. A mi tutor el Dr. Kleeder José Bracho Pérez, por su dedicación, esfuerzo, entrega, escucha y acompañamiento profesional en todos y cada uno de los momentos que se requerían. Durante la realización de mi proyecto, usted ha sido mi mano derecha y quien me ha guiado en este complicado proceso. Es cierto, no ha sido nada fácil, ni mucho menos, sin embargo gracias a su ayuda, esto ha parecido un tanto menos complicado. El resultado de mi proyecto ha sido espectacular, mejor de lo que esperaba y una gran parte del desarrollo de ese excelente trabajo se lo debo a usted. Por su apoyo y amistad que me permitieron aprender mucho más de lo estudiado en el proyecto. Que dios lo bendiga. Al Instituto La Esperanza de San José de Cúcuta por permitirme realizar la aplicación de las estrategias de mi proyecto de investigación, a los niños y formadoras gracias ya que de ellos aprendí muchísimo. A mis grandes amigas y colegas Jacque Geraldine Mina Abril y Jessica Katherine Torres Pérez por siempre estar ahí junto a mi apoyándome y dándome una voz de aliento cuando más lo necesitaba, cuando sentía que a no podía más con este proceso, por nunca dejarme sola, por todos esos momento buenos y malos que pasamos juntas. Por último, Gracias a todos por hacer parte de mi proceso de formación.

Martha Isabel Sepúlveda Cáceres

Dedicatoria

Dedico este tan anhelado logro a Dios quien me dio el milagro de la vida, sabiduría y fuerzas para superar las dificultades que se presentaron durante el camino para poder llegar a la meta de mi vida profesional.

Con amor a mi madre Martha Cecilia Cáceres Duran quien ha sido una gran luchadora incansable de la vida, ejemplo vivo de amor y disciplina, por brindarme su acompañamiento a lo largo de mi vida, gracias por el apoyo constante que me ha brindado siempre para salir adelante y ser lo que soy hoy en día, gracias por enseñarme a ser una persona humilde, con valores y principios, es el motor de mi vida, me ha ayudado con sus consejos a tomar buenas decisiones y han sido aportes valiosos para mi vida personal y profesional.

A mi abuela Leonor Duran de Cáceres (Q.E.P.D), que aunque hace 13 años no está a mi lado, siempre fue una segunda madre para mí cuando mi madre salía a trabajar durante todos esos maravillosos años que vivimos junto a ella, siempre me ayudo y motivo a luchar día a día para conseguir mis sueños y metas, ya que la mayor ilusión junto a mi madre era poder verme recibir mi título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

Martha Isabel Sepúlveda Cáceres

Resumen

La investigación se realizó con el propósito de Proponer estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza. Desde el punto de vista teórico la investigación está sustentada por los autores: Ruiz (2015), Barreño (2015) y Fuentes, Bakare, Munir, Aguayo, Gaddour, & Öner (2017), entre otros. El estudio se centró en enfoque cualitativo enmarcado en el método fenomenológico. El escenario donde se desarrolló la investigación fue el Instituto La Esperanza, sede Quinta Oriental de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, los informantes claves fueron tres (3) docentes y dos (2) estudiantes con trastorno espectro autista, distribuidos de la siguiente manera un (1) docente del grupo de Taller Vocacional, (1) docente del grupo de estimulación, (1) docente del grupo de praxis y (1) estudiante del grupo de estimulación, (1) estudiante del grupo de praxis. Para la recolección de información, se aplicó una entrevista de (13) trece ítems, y un diario de campo como instrumentos, los datos recogidos se codificaron, permitiendo el análisis y discusión por categorías, sub categorías y atributos, el mismo fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres (3) expertos. Los resultados permitieron validar la situación de la inclusión en la institución objeto de estudio, en lo referido a basado en problemas, colaborativo, el control de esfínteres, proyectos, juego, teatro, dramatización, excursiones escolares, actividades lúdico recreativas, escolar, social, familiar, físicas, culturales y cognitivas. En conclusión los docentes manejan un solo tipo de inclusión el escolar, una gran carencia en la institución, la falta de tratamiento adecuado para dicho trastorno y esto combinado con la carencia de profesionales especializados en el mismo, asimismo se evidencio que existe poca presencia de las competencias de los sujetos investigados.

Palabras Claves

Estimulación, estrategias pedagógicas, inclusión, metodología, trastorno espectro autista

Summary

The research was carried out with the purpose of Proposing pedagogical strategies for the inclusion of children with autism spectrum disorder in the Educational Institution La Esperanza. From the theoretical point of view, the research is supported by the authors: Ruiz (2015), Barreño (2015) and Fuentes, Bakare, Munir, Aguayo, Gaddour, & Öner (2017), among others. The study focused on qualitative approach framed in the phenomenological method. The scenario where the research was conducted was the La Esperanza Institute, Quinta Oriental headquarters of the City of Cúcuta, North of Santander, the key informants were three (3) teachers and two (2) students with autism spectrum disorder, distributed as follows one (1) teacher from the Vocational Workshop group, (1) teacher from the stimulation group, (1) teacher from the praxis group and (1) student from the stimulation group, (1) student from the praxis group. For the collection of information, an interview of (13) thirteen items was applied, and a field diary as instruments, the data collected were coded, allowing analysis and discussion by categories, sub categories and attributes, it was submitted to the content validity through the judgment of three (3) experts. The results allowed us to validate the situation of inclusion in the institution under study, in terms of problem-based, collaborative, sphincter control, projects, games, theater, dramatization, school trips, recreational, school, social, recreational activities. family, physical, cultural and cognitive. In conclusion, teachers handle a single type of school inclusion, a great lack in the institution, the lack of adequate treatment for this disorder and this combined with the lack of professionals specialized in it, it was also evident that there is little presence of competences of the investigated subjects. As a result, the situation of inclusion in the institution under study is validated, in terms of problem-based, collaborative, sphincter control, projects, games, theater, dramatization, school trips, recreational activities, school, social, family, physical, cultural and cognitive.

Keywords

Stimulation, pedagogical strategies, inclusion, methodology, autism spectrum disorder

Introducción

El presente proyecto de investigación se basa en la valor que tienen las estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con trastorno espectro autista, busca hacer frente a un entorno educativo donde establezcan autocontrol de la realidad teniendo unas buenas relaciones intrapersonal e interpersonales, esto se debe a la escasez en la preparación y formación de docentes en la inmersión para las habilidades sociales fortalecer de este modo el desarrollo en sus habilidades para que al momento de enfrentarse a una vida real puedan tener un eficaz desenvolvimiento en cada situación que se les puedan presentar.

De una forma conceptual y en referencia a cada una de las evidencias ya conocidas en el proceso, la investigadora implementará una guía orientadora con una serie de actividades como brinda herramientas lúdicas y prácticas con el propósito de mejorar el desarrollo de estas, que permiten a las estudiantes crear habilidades al momento de desarrollarla, creando empatía, comunicación asertiva, resolución de problemas, escucha empática, relaciones intrapersonales e interpersonales.

Este proyecto está distribuido de la siguiente manera: En el capítulo I presenta la contextualización del objeto de estudio, formulación del problema, propósitos de la investigación, relevancia de la investigación y coordenadas de la investigación. El capítulo II se incluye los antecedentes de la investigación y bases teóricas. El capítulo III identifica el marco metodológico, enfoque epistemológico, método de investigación, escenarios de investigación, informantes claves, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, instrumento, validez y técnicas de

registro y transcripción de la información. El capítulo IV, análisis de los resultados, interpretación integradora de la realidad encontrada, conclusiones y recomendaciones. Y por último El capítulo V presentación de la propuesta, justificación, propósitos y plan de acción.

Capítulo I

1. Diagnostico Situacional

1.1 Contextualización del Objeto de Estudio

Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de aprendizaje. Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984).

Se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto. Se concibe la enseñanza como un espacio para facilitar la formación y la información cultural, para lo cual es necesario considerar, como mínimo, las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto socio cultural donde se lleva a cabo. Es decir, la forma o manera como se ofrecen los contenidos para asegurar el logro de los propósitos establecidos. Ella obedece a una lógica psicológica, en cuanto a la manera como aprenden los estudiantes, y a una lógica práctica, en relación con la forma como se organizan los estudiantes para el aprendizaje.

Esto conlleva a la falta de orientaciones pedagógicas en los docentes de Educación Básica Primaria al momento de realizar procesos de inclusión educativa a niños con trastorno espectro autista. Según Ruiz (2015), en su trabajo sobre la percepción que tienen algunos docentes en cuanto a la integración e inclusión de estudiantes con alguna discapacidad, concluye que algunos docentes no saben cómo debe ser el ambiente para una inclusión dentro de un aula de clases, debido a que para la mayoría de instituciones el hecho de tener niños con alguna discapacidad ya es más que suficiente para decir que en su institución existe la inclusión, cuando realmente la inclusión también tiene que ver con la forma en que adecuemos las aulas para que el estudiante se sienta a gusto allí.

El trastorno espectro autista (TEA) es una discapacidad del desarrollo que puede provocar problemas sociales, comunicacionales y conductuales significativos. A menudo, no hay indicios en el aspecto de las personas con trastornos del espectro autista (TEA) que los diferencien de otras personas, pero es posible que quienes tienen un trastorno del espectro autista (TEA) se comuniquen, interactúen, se comporten y aprendan de maneras distintas a otras personas que tienen muchas dificultades. Algunas necesitan mucha ayuda en la vida diaria, mientras que otras necesitan menos.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), mejor conocido como autismo, es un síndrome que se presenta en 1 de cada 68 niños a nivel mundial, Este trastorno puede darse en todo tipo de población sin importar su raza, su condición social, su lugar de origen o cultura. Este trastorno no solo vincula a un sujeto sino a una sociedad en conjunto que tiene que diseñar políticas educativas, de salud y sociales, para garantizar una mejor calidad de vida. ha habido varias iniciativas a lo largo de los años en distintos países, las cuales dieron origen a organizaciones internacionales como la Organización Mundial del Autismo (WAO), Sociedad de Autismo Americana (ASA), Confederación Española de Autismo (Fespau), Programa Argentino para Niños, Adolescentes y Adultos con Condiciones del Espectro Autista (Panaacea) y por Colombia se encuentra la Liga

Colombiana de Autismo (LICA); y a movimientos sociales como “Dale color a mi vida, “Une tus manos por mí”. Bareño (2015).

La creciente identificación de este trastorno, su impacto emocional en las familias y los llamativos costes asociados con su tratamiento y apoyo, hacen que el trastorno del Espectro Autista (TEA), sea una enfermedad importante a nivel científico, clínico y de salud pública. En comparación a los tratamientos disponibles sólo hace algunos pocos años, los tratamientos actuales pueden lograr una mucha mejor calidad de vida para las personas afectadas, pero debe reconocerse que el trastorno del Espectro Autista (TEA), todavía no tiene cura y que la mayoría de las personas, especialmente en los países en desarrollo - con algunas afortunadas excepciones - no están recibiendo tratamiento especializado o ningún tratamiento en absoluto. Fuentes, Bakare, Munir, Aguayo, Gaddour, & Öner (2017).

Todo esto también implica que los docentes deben capacitarse en cómo enseñar a niños y niñas con trastorno espectro autista, implementar estrategias pedagógicas que no solamente pueda utilizar los niños con este trastorno, sino que se pueda adaptar a toda la población en general. La educación es un derecho que toda persona tiene y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología, demás bienes y valores de la cultura, no obstante a esto no se le garantiza un inclusión a los niños con autismo, por esta razón, se hace perceptible reevaluar y replantear los objetivos de las instituciones involucradas con respecto al proceso de la garantía como lo es una educación digna e inclusiva.

Dando una continuación a la situación presentada se da una responsabilidad al manejo de estos casos debido a que los docentes no han tenido las suficientes herramientas para abordarla desde el aula a pesar de la institución de leyes y capacitaciones necesarias que se necesitan para

este proceso de inclusión educativa. Se da estrategias pedagógicas de inclusión educativa a docentes para que emplee a niños con trastorno espectro autista, donde el niño se integre, socialice y participe, dándole así una participación inclusiva en las jornadas académicas realizadas de la institución donde se encuentre el niño.

La investigación se realizó en el Instituto La Esperanza de San José de Cúcuta, al momento de ingreso de la investigadora al Instituto observo que no cuentan con un espacio grande sin obstáculos para que los niños, jóvenes, adultos y étnicos con discapacidad cognitiva y múltiple, para que ellos puedan realizar tranquilamente sus clases de educación física, no cuentan con aulas correctamente adecuadas como debería ser, se presume que la misma no cuenta con maestras u orientadores de inclusión, herramientas tics, no tienen instrumentos deportivos ni, cuentan con buen servicio de agua e internet.

Actualmente se infiere una situación de abandono y vulneración de sus derechos, por su parte la Institución según observaciones no sistematizadas denota la deficiencia en el manejo de los niños con autismo, se presume que los formadores u orientadores son pocos para una población que requiere ser incorporada al proceso de inclusión, también la incorporación de más estrategias pedagógicas, para poder realizar un mejor trabajo, el Instituto La Esperanza trabajan unidos con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en pro al bienestar seguridad y protección a que sus derechos no sigan siendo vulnerados.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que emplea el docente para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza?

1.3 Propósitos de la Investigación

1.3.1 Propósito General

Proponer estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza.

1.3.2 Propósitos Específicos

Identificar el tipo de estrategia pedagógica que emplea el docente para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza.

Describir las herramientas pedagógicas que emplea el docente para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza.

Definir el tipo de inclusión que utiliza el docente en niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza.

Caracterizar las barreras de inclusión que enfrenta el docente en niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza.

Diseñar estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza.

1.4 Relevancia de la Investigación

Las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo son fundamentales e indispensables en el nivel de educación básica primaria, pues el proceso de aprendizaje en este nivel

debe ser dinámico y atractivo para poder despertar el interés de los niños por la clase, obteniendo así un mejor desempeño académico y social y que de este modo no afecte en su aprendizaje significativo. Al ser la etapa de la primaria en la que los niños presentan naturalmente falta de atención, se debe tener en cuenta diferentes estrategias para poder centrar la atención de los estudiantes, a razón de esto, las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo sería un excelente recurso ya que a través de estas los niños además de adquirir conocimientos de manera previa con los nuevos se interesaran y se motivaran por sus clases.

Entendiendo como el estudiante adquiere en el aula esos aprendizajes y puede hacer uso de ellos en su vida cotidiana, en este sentido, las estrategias que se pueden emplear son estrategias para generar conocimientos previos, guiar y orientar a los estudiantes, para así mejorar lo que se aprende promoviendo el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender entre otras” Es por esto que se deben direccionar actividades pedagógicas de aprendizaje significativo donde los niños mejoren sus procesos de atención. Se debe tener en cuenta cierto tipo de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo como lo son, el juego como recurso didáctico en niños, es tratar de introducir en el mundo del aprendizaje, aproximándolos al nivel de conocimientos que les da una clara idea del camino que se debe seguir para ir mejorando la falta de atención en el aula en el que se desarrollan y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desenvuelven cotidianamente que conlleva a los niños a un mejor aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta lo anterior y que en algunos casos los niños no se escapan de esta realidad se hace necesario realizar esta investigación, siendo de gran importancia tanto para los estudiantes del INSTITUTO LA ESPERANZA como para las docentes, ya que se busca con este

proyecto darle solución mediante la aplicación de estrategias adecuadas para su edad, que les ayuden a tener una mayor concentración en sus clases, a realizar sus actividades debidamente, atender a las orientaciones de la maestra, logrando así un conocimiento significativo. Dichas estrategias serán acogidas por las docentes, para que las apliquen posteriormente con los estudiantes, con el propósito de que estos acojan el conocimiento y pueda ser significativo el proceso de aprendizaje. Con este proyecto se busca dar una disminución o una posible mejora para los alumnos, en sus problemas de comportamiento, y dificultades de aprendizajes mediante actividades y ejercicios de apoyo adecuados para ellos.

En tal sentido, para justificar esta investigación es necesario considerar cuatro aspectos los cuales pueden explicar coherentemente el propósito de estudio. Desde el aspecto teórico, esta investigación busca ampliar la información para un reconocimiento por su papel clave en el trabajo de las docentes, siendo útil en el desarrollo de conceptos e información de las distintas teorías relacionadas con el área de estudio. Así mismo, permite un sustento a las inquietudes y expectativas de la investigadora siendo de ayuda para la generación de nuevos conocimientos con la realidad.

Ahora bien, en relación a la perspectiva práctica, la presente investigación contribuye a conseguir soluciones para el desarrollo de estrategias pedagógicas en las docentes y su actitud de servicio dentro del Instituto La Esperanza, por consiguientes establecer recomendaciones que logren ser empleadas en la práctica educativa, en las instituciones de básica primaria del municipio de San José de Cúcuta, Norte de Santander.

Por su parte, desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica por cuanto propicia la reflexión el conocimiento de saberes y de experiencias en torno a la investigación, la

metodología y las convivencias de hacer ciencia respetando los conocimientos, en esta investigación se construyeron los instrumentos de mediación dirigidos a las docentes para medir que tipos de estrategias, las cuales formaran para de las herramientas disponibles para el estudio y reportara un instrumento válido sirviendo de referencia a otras investigaciones.

En lo social, constituye a la valoración que el docente realice lo cual dependerá lo que haga en la práctica educativa y su participación social. De igual manera determina que el proceso de desarrollo de sus potencialidades, lo cual sirve para optimizar las relaciones entre las personas de conforman las instituciones de básica primaria con el propósito de generar ambientes más agradables y armónico.

1.5 Coordenadas de la Investigación

El trabajo de investigación se rigió por la línea de investigación de Pedagogía e Infancia y Educación, del Programa de Pedagogía Infantil de la universidad de Pamplona, desarrollada en la en la Institución Educativa La Esperanza de San José de Cúcuta, en base en los aportes de

Ruiz (2015), Barreño (2015) y Fuentes, Bakare, Munir, Aguayo, Gaddour, & Öner (2017), entre los meses Septiembre (2018) y Noviembre del 2019.

Capítulo II

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes de la Investigación

La presente investigaciones está relacionadas con el tema de estudio, considerados como antecedentes. Según Arias (2012), afirma que “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (p. 108). Por eso, los trabajos de investigación donde se hayan manejado las mismas variables o categorías se hallan propuesto objetivos similares, sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad, es por ello, que todo trabajo de investigación debe aportar algo nuevo y que sea innovador e inédito.

2.1.1 Internacionales

Según Luaces (2016) Uruguay, en su trabajo de investigación titulado “Inclusión de los niños con Trastorno Espectro Autista (TEA) en escuelas regulares de Montevideo”: la vivencia de los maestros. Investigar la percepción de los maestros desde la experiencia de incluir niños con Trastorno del Espectro Autista en aulas regulares de Montevideo. La técnica de recolección de datos fue la realización de una entrevista semi-dirigida a 20 maestros de primaria de escuelas públicas de Cordón, Centro, Unión y Malvín norte, que tengan o hayan tenido niños autistas en sus aulas regulares. Entre 20 y 30 entrevistas es el número recomendado por Creswell en Vasilachis, (2005). Para saturar las categorías se decide abarcar todo el nivel de primaria para visualizar si los obstáculos varían según el nivel en los distintos años de educación y por lo restringido que representa la muestra.

El criterio de selección consiste en que dichos barrios forman parte de los hogares de nivel medio (Llambí y Piñeiro, 2012), siendo éste el nivel social más representativo para la población ya que para el año 2012 (último año analizado) un 80% de la población uruguaya se ubicaba en la clase media y vulnerables (Carbajal y Rovner, 2014). Para acceder a la muestra se utilizaron informantes

clave. Éstos fueron padres de niños con (TEA) pertenecientes a la Asociación (ATU) (Asperger Trastorno autista en Uruguay) que brindaron los nombres de las escuelas en las que estudian sus hijos.

Los resultados que se esperan obtener son la producción de información sobre la vivencia de los maestros acerca de la inclusión de niños con (TEA) en aulas regulares del Montevideo con el objetivo de conocer la situación actual del país. A partir de este material y su codificación y análisis mediante el (MAXQDA), se pretende construir categorías discursivas entorno a la problemática de los niños con (TEA) para luego realizar su relativización. También se espera que los datos obtenidos ayuden a reflexionar acerca de la problemática y resulten de utilidad para la realización de otros proyectos de investigación o de intervención que pretendan mejorar la calidad de vida de los niños con TEA y sus familias.

En este sentido, Bica (2017). Uruguay. En su trabajo de investigación titulado “Inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista”. Cuyo propósito fue describir y analizar la inclusión educativa de niños con Trastorno Espectro Autista (TEA) en las escuelas de la ciudad de Durazno. Para el cumplimiento de los objetivos, esta investigación pretendió indagar desde una metodología cualitativa de tipo exploratoria. Taylor y Bodgan (1984, p.20), expresan que la metodología cualitativa se refiere a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Tomando a Vasilachis (2006), el estudio cualitativo se define como una pieza de investigación sistemática, con procedimientos no necesariamente estandarizados.

La técnica de recolección de datos fue a través de entrevistas semi-dirigida a personal docente y no docente de las instituciones educativas, así como los directores de las mismas. Según

Creswell en Vasilachis (2006) el número de entrevistas recomendadas a realizar es entre veinte y treinta, por lo cual el número de entrevistados están enmarcados en ese promedio. A partir de este estudio se pretende describir cómo se realiza la inclusión de niños con TEA en las escuelas públicas de la ciudad de Durazno e indagar la opinión de los maestros, directivos y demás funcionarios de las Instituciones sobre la inclusión, más precisamente que entienden ellos por incluir.

Se espera que los datos obtenidos ayuden a reflexionar sobre la problemática así como resulten de utilidad para futuras investigaciones en pro de mejorar la tríada familia – inclusión – institución. Se pretende que la información recabada propicie la producción de nuevos instrumentos para trabajar en y desde la inclusión en las escuelas públicas de la ciudad, así como del resto del país y la región.

En cuanto al antecedente se puede decir que existe un aporte sobre inclusión de niños con Trastorno Espectro Autista (TEA), específicamente porque abordaría las estrategias pedagógicas basadas en los postulados de Luaces (2016), Bica (2017), los cuales permitirán obtener conocimiento sobre la investigación. De la misma manera en consideración lo práctico ya que a través de las conclusiones se puede sustentar los resultados obtenidos en los instrumentos diseñados.

2.1.2 Nacionales

Según Garces & Montaña (2015) Bogotá, en su trabajo de investigación titulado “Estrategia didáctica para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto del IED Alemania solidaria”, cuyo propósito consistió en implementar una estrategia didáctica que responda a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los grados 401 y 402 en la clase de Educación Física del colegio Alemania Solidaria de la sede C con el fin de disminuir los niveles de exclusión en las aulas regulares.

Los estudiantes deben conocer el contenido de los temas que se van a desarrollar, además de entender lo que se quiere realizar en la clase de Educación Física, donde todos participen, dando normas en las actividades, y dejando que sean los estudiantes los que generen creatividad para dar solución a las dificultades que general; es importante general un procesos de inclusión de todos los estudiantes donde son incluidos y se incluyen sin dejar de lado el aprendizaje que deben desarrollan en la clase.

En el proceso de inclusión se trabaja con algunos factores para determinar los contenidos que se deben enseñar a los educando, ya que en los grados cuartos de esta institución se encuentran estudiantes con discapacidad motora, intelectual, estudiantes de extra edad. Niños que solo viven con un padre o solo el acudiente, viven en fundaciones. Al momento de hacer una adaptación a las actividades se debe tener en cuenta lineamientos curriculares de Educación Física establecidos por la secretaria de educación.

Los resultados de esta investigación, que permite el tránsito de los estudiantes con NEE excluidos de la clase, que se sentían temerosos y rechazados, se logró la posibilidad de incluirse y ser incluidos, generando en todo el grupo la participación activa, viendo al otro como un igual. En conclusión, en concordancia con el modelo constructivista del colegio, la tendencia socio afectiva, y por medio de una metodología de enseñanza de solución de problemas, se pudo garantizar una clase de Educación Física inclusiva y en desarrollo de aprendizajes desde lo motriz, lo psicológico y lo social.

Según Arbeláez & Torres (2016) Bogotá, en su trabajo de investigación titulado “Implementación de una estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica

primaria del Colegio Restrepo Millán”. Universidad Libre, Colombia. Diseño y aplicación de una estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa para facilitar el proceso de inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención, quienes presentaban dificultades en su desempeño académico y en sus relaciones interpersonales. Logrando así mejorar su desarrollo de forma integral teniendo presente su proceso de lectura, escritura, trabajo grupal e individual fortaleciendo su autoestima y convivencia dentro del aula de clase. Se basó en un diseño investigación acción, con un enfoque cualitativo, que permite transformar las prácticas educativas para mejorarlas.

La investigación presenta tres fases: Etapa de Pre-diagnóstico realizada por el docente y remisión del estudiante a Educador Especial y orientador, para establecer el diagnóstico clínico del niño. Etapa de Revisión Literaria: para la definición teórica de las categorías establecidas para la investigación: Inclusión, Déficit de Atención y Estrategias y Aplicación de instrumentos para la recolección de información durante y después de la implementación de la propuesta. Etapa Post-investigativa: Implementación de la propuesta en el aula de clase y evaluación de los cambios presentados en los niños con (TDA), después de la implementación de la propuesta de intervención.

Con base en los resultados de los instrumentos, los planteamientos teóricos de las categorías, se realizó la triangulación de datos. A través del registro de comportamientos repetitivos y revisión de literatura se pudieron determinar los rasgos característicos de los estudiantes con (TDA/H) del Colegio Restrepo Millán y así comprender sus falencias académicas y sociales para así implementar estrategias de mejoramiento con aplicación de la propuesta de intervención. De igual manera se evidenció que la estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa permitió mejorar los tiempos de atención de los estudiantes con (TDA/H) viéndose esto reflejado en su comportamiento, relación con sus pares y en su proceso de lectura y escritura. En este sentido, los cambios demostrados

después de aplicar la propuesta de intervención se reflejaron en el mejoramiento de comprensión de temas, en el desempeño social y académico, en la actitud frente a la clase y en desarrollo de habilidades manuales.

En cuanto al antecedente se puede decir que existe un aporte sobre implementación de estrategias didácticas inclusión de niños con necesidades educativas especiales, específicamente porque abordaría las estrategias pedagógicas basadas en los postulados de García y Montaña (2015), Arbeláez y Torres (2016), los cuales permitirán obtener conocimiento sobre la investigación. De la misma manera en consideración lo práctico ya que a través de las conclusiones se puede sustentar los resultados obtenidos en los instrumentos diseñados.

2.1.3 Locales

Según Mogollon (2016) Cúcuta, en su trabajo de investigación titulado “Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo en educación básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander”. La metodología utilizada en esta investigación es de carácter mixto, la meta de la investigación mixta según (Sampieri, 1998), no es remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales; el aporte cualitativo consistió en la utilización de características descriptivas y cuantitativas para la medición de datos y cifras que pudieran explicar la problemática observada.

Para realizar esta investigación se tomó como muestra los docentes de apoyo y los 5 estudiantes clínicamente diagnosticados con autismo de la educación básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral. El proyecto investigativo se enfatizó en la implementación de cuentos infantiles adaptados por medio de pictogramas como estrategia pedagógica para incentivar la literatura infantil en la población autista, con la finalidad de que los educandos tuvieran la oportunidad de herramientas adaptadas de cuentos infantiles para estimular el proceso de lectura desarrollando actividades dentro del aula promoviendo la inclusión e interactuar en los procesos de adquisición de conocimientos de los educandos que presentan trastorno autista, para realizar un trabajo diferente al cotidiano y fortalecer sus dificultades.

Según Salamanca & Hernández (2018)Cúcuta, en su trabajo de investigación titulado “Enseñanza en ciencias: la investigación como estrategia pedagógica” Las teorías recientes sobre el aprendizaje han probado fehacientemente que el saber no se traslada de una persona a otra a través de una clase, o de un soporte físico a la mente una persona, como cuando alguien lee un libro; el saber tampoco permanece invariable, porque no es inamovible; al contrario, todo aprendizaje tiene lugar a partir de estructuras cognitivas construidas previamente. De este modo, el estado de conocimiento de las cosas que tiene una persona se modifica continuamente por el reacomodo de saberes que ocurren en la mente cuando se incorporan experiencias y reflexiones nuevas. Pero dado que el deseo de conocimiento es una actitud y al tiempo una capacidad humana, cualquier persona puede aprender a investigar.

El diseño planteado para la presente investigación es de naturaleza cuasi experimental, pues se persigue realizar una comparación entre grupos con distintos tratamientos. La asignación de la muestra a los grupos no siguió un criterio aleatorio. El procedimiento contempló la obtención de datos a partir de la aplicación de test, la intervención pedagógica y la comparación de grupos. Se

manipuló la variable considerada independiente, que fue la investigación como estrategia pedagógica en la enseñanza de la química, para observar el fortalecimiento de competencias científicas que corresponde a la variable dependiente. De este modo, se ha conseguido un control moderado sobre las variables de estudio a falta de aleatoriedad en la asignación de participantes en los tratamientos.

Todos los estudiantes lograron diseñar experimentos a partir de ejes temáticos extraídos de la pregunta de investigación (ítem 3), lo cual se obtuvo por medio del trabajo en equipo y con el uso de las TIC para el aprendizaje. Estos resultados se evidenciaron durante la socialización de los experimentos. En referencia a la identificación de variables que pueden influir en los resultados de un experimento, el 80 % cumplió la tarea, en tanto que el 20 % no logró identificar tales variables (ítem 4). Este desempeño se hizo patente durante la socialización de los experimentos, momento en el cual los estudiantes demostraron seguridad al responder las siguientes interrogantes: ¿Qué datos se deben tomar para la determinación de sólidos totales, de alcalinidad, de acidez, de cantidad de jabones y detergentes, de grasas y aceites, hidratos de carbono y la dureza del agua? ¿Se deben hacer cálculos matemáticos? ¿Cuáles son esos cálculos? Los estudiantes que no lograron resultados apropiados tampoco respondieron este tipo de preguntas.

En general, la investigación comprobó que el desempeño de las competencias de investigación mejora después de la aplicación de la IEP: explicación de fenómenos, uso comprensivo del conocimiento científico e indagación. Ello se comprueba cuando se analiza la media de aciertos en el instrumento final; y también se evidencia por los resultados en la desviación estándar, que muestran un leve mejoramiento en la homogeneidad de los resultados del grupo en

las competencias ‘explicación de fenómenos’ e ‘indagación’, pero un aumento en la heterogeneidad en la competencia ‘uso comprensivo del conocimiento científico’.

En cuanto al antecedente se puede decir que existe un aporte sobre Estrategias pedagógicas dirigidas a docentes, específicamente porque abordaría las estrategias pedagógicas basadas en los postulados de Mogollón (2016), Salamanca y Hernández (2018), los cuales permitirán obtener conocimiento sobre la investigación. De la misma manera en consideración lo práctico ya que a través de las conclusiones se puede sustentar los resultados obtenidos en los instrumentos diseñados.

2.2 Bases Teóricas

Según Arias (2006), las bases teóricas están formadas por: “un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.39). Las bases teóricas son aquellas que permiten desarrollar los aspectos conceptuales del tema objeto de estudio. Es evidente entonces, la revisión necesaria de teorías, paradigmas, estudios, etc., vinculados al tema para posteriormente construir una posición frente a la problemática que se pretende abordar. A continuación se presentan las bases teóricas que sustentan la presente investigación.

2.2.1 Estrategias Pedagógicas

Las estrategias son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de proporcionar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, la forma como se brindan los contenidos

para asegurar el logro de los propósitos establecidos. Ella sigue una lógica psicológica, en cuanto a la manera como aprenden los estudiantes, y a una práctica, en relación con la forma como se organizan los estudiantes para el aprendizaje, como se disponen los recursos y los espacios, para responder con las características, motivaciones, estilos y ritmos de los estudiantes.

Ahora bien, Gamboa, García, & Beltrán (2013), Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. Existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante. Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula. Actualmente, las exigencias del mundo globalizado hacen necesaria la implementación de estilos y maneras de enseñanza.

De la misma manera, Cortés & Garcia (2017), señalan que la educación en los primeros años vida de es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano. Unas de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño.

Se encuentra que existe una variedad de estrategias implementadas por los maestros en las instituciones educativas; sin embargo, no se encuentra una investigación que produzca e integre las

diferentes herramientas pedagógicas que orienten a los agentes educativos, para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 6 años de edad, como es el caso de la ciudad de Villavicencio, en donde se puede establecer que no se cuenta con algún tipo de investigación que plantee dichas herramientas.

Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. Existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Gamboa, García y Beltrán (2013). Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. Mientras que para Cortes y García (2017) señalan que la educación en los primeros años vida de es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano.

En resumen, para la investigadora las estrategias pedagógicas son gestiones que los maestro desarrollan en sus aulas de clase para que sus estudiantes tengan un buen aprendizaje a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, así mismo los maestros poseen estrategias pedagógicas, tienen un alto nivel en el manejo emocional y mental de las actitudes, como también

hay estrategias que se convierten en lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño.

2.2.1.1 La Inclusión

Atender las necesidades de educación del creciente número de niños y jóvenes son condiciones personales o culturales diferentes, es un problema crítico que enfrenta Colombia debido a que la capacidad instalada y los recursos disponibles son insuficientes para dar cobertura a toda la población en edad escolar, por otra parte, la educación parte de la premisa de que cualquier estudiante puede presentar durante su proceso educativo algún tipo de dificultad para acceder, permanecer o progresar en él de forma temporal o permanente; para los estudiantes con discapacidad o características culturales diferentes, estas dificultades son más frecuentes y complejas, aunque no son un obstáculo insuperable para su educación en contextos regulares, ni para su participación en actividades comunitarias, si se abordan con un enfoque de educación inclusiva con calidad, que consiste en diseñar y proveer apoyos para hacer visible la inclusión de estos estudiantes.

Por consiguiente Unesco (2014). La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. El principal pilar de la inclusión es el reconocimiento de que todas las personas tienen habilidades y potencialidades propias, distintas a las de los demás, por lo que las distintas necesidades exigen respuestas diversas o diferentes.

Para Ramírez (2015). “El hablar de inclusión implica que existe una exclusión” El desarrollo y construcción de las sociedades han creado parámetros, estándares y estilos que forman prototipos que se han convertido inconscientemente en incluso-res o excluso-res de los seres humanos, como partícipes de estas sociedades. Se busca reflexionar sobre los procesos de inclusión que se han aplicado a través de la historia, buscando que de una u otra forma los “excluidos” formen parte de una mejor sociedad en igualdad, dando importancia a los niños y niñas que presentan Necesidades Educativa Especiales (NEE) o Diversamente Hábiles, con dificultades físicas y/o cognoscitivas en aula de clase, esto con el fin de que socialicen y entren en un proceso formal de aprendizaje.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para La UNESCO (2014). La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad. Mientras que para Ramírez (2015). “El hablar de inclusión implica que existe una exclusión” El desarrollo y construcción de las sociedades han creado parámetros, estándares y estilos que forman prototipos que se han convertido inconscientemente en incluso-res o excluso-res de los seres humanos.

De acuerdo para la investigadora antes de hablar de Inclusión en las aulas de clase hay que mirar exclusión que viven los niños, jóvenes, adultos con Trastorno Espectro Autista (TEA) en las instituciones. Mientras que la inclusión de estas personas en las aulas de clase en las instituciones son una gran oportunidad de reconocimiento y enriquecimiento de la sociedad para tener una mejor vida.

2.2.1.2 Trastorno Espectro Autista

El trastorno del espectro autista comienza en los primeros años de la infancia y, a la larga, provoca problemas para desenvolverse en la sociedad, por ejemplo, en situaciones sociales, en la escuela y el trabajo. Los niños suelen presentar síntomas de autismo en el primer año. Un número reducido de niños parecen desarrollarse de forma normal en el primer año y luego pasan por un período de regresión entre los 18 y los 24 meses de edad, cuando aparecen los síntomas de autismo. Si bien no existe una cura para los trastornos del espectro autista, un tratamiento intensivo y temprano puede hacer una gran diferencia en la vida de muchos niños.

Para González (2015). El Trastorno de Espectro Autista (TEA), es un trastorno del desarrollo que afecta principalmente a tres dimensiones: la interacción social, la comunicación y la flexibilidad de intereses y conductas. Este trastorno de espectro incluye el trastorno autista, el síndrome de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil y el trastorno del desarrollo no especificado, los cuales suelen manifestarse durante los tres primeros años de vida del niño, siendo más frecuentes en varones que en mujeres. El TEA es un síndrome que presenta una base neurobiológica y que a día de hoy se considera consecuencia de múltiples factores.

Según Bonilla & Chaskel (2016). El autismo es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida. Implica alteraciones en la comunicación e interacción social y en los comportamientos, los intereses y las actividades. Las personas con autismo tienen perfiles cognitivos atípicos, de modo que puede observarse alteración de la cognición y de la percepción social, además de disfunción ejecutiva y procesamiento de la información atípico. Estos perfiles se basan en un desarrollo neuronal anormal, en el que la genética, junto con factores ambientales, desempeña un papel clave en la etiología. La

evaluación debe ser multidisciplinaria y la detección temprana es esencial para una intervención rápida, que debe estar dirigida a mejorar la comunicación social y reducir la ansiedad y la agresión.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Gonzales (2015). El Trastorno de Espectro Autista (TEA), es un trastorno del desarrollo que afecta principalmente a tres dimensiones: la interacción social, la comunicación y la flexibilidad de intereses y conductas. Mientras que para Bonilla y Chaskel (2016). El autismo es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida.

En resumen, para la investigadora los niños, jóvenes, adultos con Trastorno Espectro Autista (TEA) sufren mucho porque desde pequeños tienen problemas para desenvolverse en cualquier ámbito ya sea escolar, social o para los que trabajan en el trabajo debido a que afecta la interacción social, la comunicación y la flexibilidad de intereses, conductas, los comportamientos y las actividades.

2.2.2 Tipos de Estrategias

Se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro tipo de estrategia. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida

parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Para Pantoja, Duque, & Correa (2013). Esta definición brinda cierta claridad a la discusión que, paralelamente al desarrollo de los tipos de estrategias, se ha venido dando acerca de la diferencia o relación existente entre estos y los estilos cognitivos, al reconocer que los tipos de estrategias están estrechamente relacionados con los estilos cognitivos debido a su vínculo íntimo con la personalidad, el temperamento y las motivaciones de quien aprende. A pesar de la diversidad de enfoques desde los que se aborda el entendimiento de los modelos de estilos de aprendizaje, existe la posibilidad de agruparlos y construir una clasificación de estos.

Para Gutierrez (2018). Los tipos de estrategias se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad. Consideramos que el hecho de conocer la predominancia de los tipos de estrategias que tienen los alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo. Tampoco se puede olvidar que contribuyen a desarrollar tanto el “aprender a aprender” como el aspecto emocional del alumnado. Del mismo modo, nos detendremos en el sentido pedagógico de las estrategias didácticas y su diseño.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Pantoja, Duque y Correa (2013). Esta definición brinda cierta claridad a la discusión que, paralelamente al desarrollo de los tipos de estrategias. Mientras que para Gutiérrez (2018). Los tipos de estrategias se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad.

De esta manera se refleja, que los tipos de estrategias son capacidades de aprendizaje con las que los niños, jóvenes y adultos tienen para poder aprender de una mejor manera, también sirven a los docentes en su forma de poder orientar sus clases permiten generar destrezas para que los estudiantes puedan aprender de forma efectiva ya que todos aprenden de distintas formas.

2.2.2.1 Basado en Problemas

Es un método de aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales.” La característica más innovadora es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje. Se pretende que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional.

Para Paredes (2015). Se pretende conocer las opiniones, beneficios y sentimientos que este método genera en el alumnado, al aprender de una forma que le permite ser protagonistas de su propio aprendizaje y reflexionar constantemente sobre su proceder. La expresión del alumnado permitirá conocer de primera fuente lo que sucede en un plano interno de este. El análisis de estos elementos constituye el objetivo de esta investigación. Por otra parte, se desarrolla el aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la unidad de fotosíntesis, decisión motivada por la necesidad de observar, indirectamente, que tan apropiado puede ser el aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para enseñar temas relacionados con la educación ambiental. El proceso de enseñanza-aprendizaje ha tenido innumerables definiciones en el transcurso de unos siglos, pero a finales del XX se ha

acentuado la concepción de dicho proceso en dos grandes paradigmas: el conductismo y el constructivismo, donde este último ha preponderado en los últimos años.

Para Vargas (2017). En el aprendizaje basado en problemas se trabaja a partir del planteamiento de un problema, lo que conduce a los estudiantes a generar conflictos cognitivos, buscar soluciones a la situación, la detección de necesidades en su aprendizaje que permitan resolverla, la investigación en torno al problema, su análisis y finalmente su resolución, lo que conduce a aprendizajes significativos que llevan al desarrollo de competencias académicas y profesionales. También es una metodología que permite desarrollar la capacidad del estudiante de resolver situaciones de la vida real a partir de la aplicación de funciones cognitivas, el desarrollo de actitudes y la apropiación del conocimiento.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Paredes (2015). Se pretende conocer las opiniones, beneficios y sentimientos que este método genera en el alumnado, al aprender de una forma que le permite ser protagonistas de su propio aprendizaje y reflexionar constantemente sobre su proceder. Mientras que para Vargas (2017). En el aprendizaje basado en problemas se trabaja a partir del planteamiento de un problema, lo que conduce a los estudiantes a generar conflictos cognitivos.

De esta manera teniendo en cuenta que el aprendizaje basado en problemas es aprender de una forma que le permite ser protagonistas de su propio aprendizaje lo que puede conducir a los estudiantes a generar conflictos cognitivos y la detección de necesidades en su aprendizaje que permitan resolverla, Se pretende que el estudiante construya su conocimiento su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas.

2.2.2.2 Colaborativo

La técnica didáctica de aprendizaje colaborativo involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, lo que da como resultado mayor retención de la materia de estudio, de igual manera, mejora las actitudes hacia el aprendizaje, las relaciones interpersonales y hacia los miembros del grupo. El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente.

Para Rojas (2015). El aprendizaje colaborativo pone en práctica una serie de competencias y dominios de mucha importancia para desenvolverse en la vida cotidiana, es decir, adquirir este tipo de aprendizaje da gran beneficio al desarrollo de competencias emocionales y sociales así como al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el propio autocontrol en el aprendizaje. Como objeto fundamental, es necesario plasmar la actuación de padres y madres como educadores en el sector educativo. Es importante la cuestión por la colaboración que tienen los padres en la comunidad educativa, formando parte del desarrollo y los procesos educativos de los niños

Para Ravelo, Collazos, & Jimenez (2017). El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. La consecuencia de este proceso es lo que se conoce como aprendizaje colaborativo. La incorporación en el aula del trabajo colaborativo como

una estrategia didáctica, que redunde en un aprendizaje colaborativo, requiere de la utilización de técnicas que lleven a la práctica la estrategia. En las han denominado Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC), formas comunes de estructurar las interacciones entre los participantes en diferentes actividades de aprendizaje colaborativo, así como la información que se intercambia y los objetos que se manipulan.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Rojas (2015.) El aprendizaje colaborativo pone en práctica una serie de competencias y dominios de mucha importancia para desenvolverse en la vida cotidiana. Mientras que para Ravelo, Collazos y Jiménez (2017). El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo

Por consiguiente el aprendizaje colaborativo pone en práctica una serie de competencias y dominios de mucha importancia para desenvolverse en la vida cotidiana ya que es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, el aprendizaje colaborativo requiere de la utilización de técnicas que lleven a la práctica la estrategia.

2.2.2.3 Proyecto

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea. El alumnado puede participar, hablar y dar su opinión mientras que el profesorado adquiere un rol menos activo ayudando a lograr un consenso y orientar el desarrollo del proyecto del alumnado. En el tipo de clase magistral, la

disposición física del espacio en el aula habitualmente se basa en filas orientadas hacia el profesor o profesora.

Para Medina & Tapias (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos es considerado una metodología o estrategia de aprendizaje, donde los estudiantes protagonizan su propio aprendizaje, desarrollando un proyecto de aula que permita aplicar los saberes adquiridos sobre un producto o proceso específico, poniendo en práctica todo el sistema conceptual para resolver problemas reales. Al abordar el proceso de aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinar, se ha de incorporar una metodología innovadora que hace que el aprendizaje se sitúe en una dimensión transformadora, con capacidad para dar respuesta a las diferentes demandas que actualmente se proponen desde los distintos campos profesionales, sociales y científicos.

Para Cobo & Valdivia (2017). El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Medina y Tapia (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos es considerado una metodología o estrategia de aprendizaje. Mientras que para Cobo y Valdivia (2017). El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática.

Por lo tanto, El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que se realiza de manera que enfrenta al estudiante con la realidad en los diferentes campos profesionales, sociales y científicos, un rol activo y se favorece la motivación académica, donde los estudiantes pueden ser protagonistas de su propio aprendizaje promedio de proyectos y se da un desarrollo de manera colaborativa siendo capaces de resolver problemas.

2.2.3 Herramientas Pedagógicas

Las herramientas pedagógicas deben ser un instrumento que facilite la implicación y la motivación del alumno. Para lograrlo se pueden utilizar elementos como: referencias directas a personas de la misma edad del alumnado destinatario del material, ejemplos de la vida cotidiana, preguntas sobre temas que les resulten cercanos, etc. Las actividades propuestas en el material pueden ser de distinto tipo, atendiendo a la función que cumplen en el proceso de aprendizaje, por ejemplo: actividades de motivación, suscitadoras de conflicto cognitivo, de evaluación inicial y otras.

Para Malagon & Rozo (2012). A lo largo del tiempo se han venido implementando nuevas formas de aprendizaje, las cuales tienen como objetivo buscar un mejor desempeño dentro de las aulas de clases. Cuando se habla de incorporar nuevas herramientas al proceso educativo, se habla de la implementación de material didáctico aplicado a los programas académicos, programas de informática y multimedia de fácil manipulación y acceso, que brindan una alternativa pedagógica dentro de las aulas.

Para Vega (2018). Las herramientas pedagógicas son una forma divertida de promover el juego. Ofrecen oportunidades abiertas para construir torres, simbolizar dibujando, personificando o haciendo producciones tridimensionales; jugar con la luz y la sombra, imitar y desarrollar juegos

motores o de precisión manual. Estas herramientas constituyen instrumentos pedagógicos que los maestros elaboran con el fin de acompañar el aprendizaje de los niños y así potenciar su desarrollo.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Malagon y Rozo (2012). A lo largo del tiempo se han venido implementando nuevas formas de aprendizaje, las cuales tienen como objetivo buscar un mejor desempeño dentro de las aulas de clases. Mientras que para Vega (2018). Las herramientas pedagógicas son una forma divertida de promover el juego. Ofrecen oportunidades abiertas para construir torres, simbolizar dibujando, personificando o haciendo producciones tridimensionales; jugar con la luz y la sombra, imitar y desarrollar juegos motores o de precisión manual.

Por consiguiente para la investigadora, las herramientas pedagógicas son aquellas que normalmente las utilizan las docentes como una forma divertida de incentivar el juego aplicándola a los temas académicos, ya que son la motivación del estudiante como un recurso para potenciar el desarrollo de los niños por medio del juego estas herramientas van más allá del entorno académico ya que van trascendiendo a su entorno familiar, social, laboral entre otros ámbitos.

2.2.3.1 Juego

Es toda actividad que realizan uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, con el fin de proporcionar entretenimiento y diversión. Existen juegos competitivos, donde los jugadores tienen que lograr un objetivo, y juegos no competitivos, donde los jugadores buscan simplemente disfrutar de la actividad y diversión. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización. Sin embargo, en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara.

Asimismo, el juego se utiliza como herramienta educativa, pues en la mayoría de los casos funcionan estimulando habilidades prácticas psicológicas.

Para Ruiz (2017). El juego es un elemento muy importante en la Educación Infantil porque promueve el desarrollo integral de los más pequeños ayudándoles a conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea. Sin embargo, no existe una única forma de pensar acerca de este, sino que nos encontramos diversas opiniones entre los diferentes autores y la forma de llevar a cabo el juego en los maestros, tradicionalmente se ha utilizado el juego como un simple elemento con el que entretener a los niños, nosotros lo consideramos una pieza fundamental para el desarrollo integral de los más pequeños que debería utilizarse en el aula como una herramienta imprescindible para el desarrollo y el aprendizaje de todos los alumnos y, sobre todo cuando nos referimos a los alumnos de Educación Infantil.

Para Gallardo & Gallardo (2018) Los juegos son actividades lúdicas, recreativas y placenteras que se practican a cualquier edad. Los niños juegan en sus primeros años de vida para divertirse, buscar afecto y crear solidaridad; y, al mismo tiempo, jugando desarrollan su fantasía, su imaginación y su creatividad y aprenden a vivir. Pero sus juegos no tienen aún normas específicas y surgen de manera espontánea, natural, sin aprendizaje previo. Más tarde comenzarán a practicar ya el juego reglamentado, es decir, dotado de una serie de normas que determinan no sólo las condiciones que se deben dar previas al inicio del juego, sino que regulan el desarrollo y terminación del mismo.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Ruiz (2017). El juego es un elemento muy importante en la Educación Infantil porque promueve el desarrollo integral de los más pequeños ayudándoles a conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea.

Mientras que para Gallardo y Gallardo (2018). Los juegos son actividades lúdicas, recreativas y placenteras que se practican a cualquier edad.

En consideración a que el juego es una actividad donde se emplea para desarrollar la motricidad fina y gruesa, crear lasos afectivos entre los mismos jugadores, también los formadores los utilizan como herramienta para dar a conocer un tema, ya que el juego es un elemento muy importante en la Educación Infantil, y como todo los juegos también tienen reglar para cumplir.

2.2.3.2 Teatro

Es la rama de las artes escénicas relacionada con la actuación. Representa historias actuadas frente a los espectadores o frente a una cámara usando una combinación de discurso, gestos, escenografía, música, sonido o espectáculo. También se entiende como «teatro» el género literario que comprende las obras de teatro representadas ante un público o para ser grabadas y reproducidas en el cine, así como a la edificación donde se presentan tradicionalmente dichas obras o grabaciones. En adición a la narrativa común, el estilo de diálogo, el teatro también toma otras formas como la ópera, el ballet, el cine, la ópera china o la pantomima.

Para Fuegel & Montoliu (2000) en su obra Innovemos el aula: creatividad, grupo y dramatización afirman que la diferencia principal entre teatro y dramatización radica en que una obra de teatro tiene como objetivo el espectáculo final, por lo que todas las acciones que se realizan van dirigidas a ese momento particular. Sin embargo, en la dramatización todas las actuaciones son un medio para conseguir el desarrollo integral del alumno fomentando capacidades como: valores, lenguaje y expresión, un pensamiento más divergente, etc. Es decir, este último, es un concepto más

pedagógico que el teatro y más accesible; es ponerse en el lugar de un personaje como fin educativo, social o terapéutico, aunque, se le da muy poca importancia desde sectores como la pedagogía, la enseñanza o la psicología.

Para González (2012). El teatro es cultura, engloba formas de vida de los pueblos y refleja los valores de un momento histórico, social y cultural concreto. Si revisamos la historia escénica, contemplamos que ya el teatro de Molière criticaba los comportamientos de la sociedad de la época encarnados en los personajes caricaturescos de sus obras. De la misma manera, el teatro romántico de los siglos XVIII y XIX buscaba conmover al público a través de los sentimientos. Durante la segunda mitad del siglo XIX apareció el teatro realista con el objetivo de poner en solfa las injusticias sociales y representar el comportamiento humano de una forma cruda. Más tarde el esperpento, modalidad teatral creada por Valle-Inclán, deformaba de manera grotesca y trágica la realidad.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Fuegel y Montoliu (2000) en su obra *Innovemos el aula: creatividad, grupo y dramatización* afirman que la diferencia principal entre teatro y dramatización radica en que una obra de teatro tiene como objetivo el espectáculo final, por lo que todas las acciones que se realizan van dirigidas a ese momento particular. Mientras que para González (2012). El teatro es cultura, engloba formas de vida de los pueblos y refleja los valores de un momento histórico, social y cultural concreto. Si revisamos la historia escénica, contemplamos que ya el teatro de Molière criticaba los comportamientos de la sociedad de la época encarnados en los personajes caricaturescos de sus obras.

Por lo tanto, el teatro es aquel lugar donde los niños pueden disfrutar viendo y realizando dramatizando, obras en sus diferentes formas combinando el discurso, los gestos, las escenografía, la música, el sonido o el espectáculo, el teatro busca conmover a cualquier tipo público ya que son los espectadores de las funciones

2.2.3.3 Excursiones Escolares

Las excursiones son una práctica habitual de escuelas y colegios. Se trata de un procedimiento que además de ser educativo e instructivo, puede hacer que los alumnos ejerciten sus energías físicas y jueguen mientras respiran aire puro. Las excursiones consisten en paseos y viajes más o menos cortos en que los maestros llevan a sus alumnos a que vean las labores del campo, los terrenos y sus productos, las fábricas, monumentos y establecimientos que puedan servir a la cultura de los niños pero sobre el terreno, de una manera genuinamente intuitiva. Lo que principalmente caracteriza las excursiones es ser un medio de aprendizaje activo, real y viva. Lo que los niños aprenden en estas excursiones lo aprenden de forma práctica en cuanto que además de ver, hacen ellos por sí mismos, recogen frutos o plantas, comparan, clasifican, etc.

Para Montero (2011). Las excursiones y paseos escolares han sido actividades conocidas, puesta en práctica por los docentes que eran partidarios de la enseñanza activa en España, siendo un signo distintivo de los movimientos de renovación pedagógica. Es un tema con influencia del naturalismo, el filantropismo y el romanticismo. La creación de las excursiones y paseos escolares tuvieron, hacia los escolares, un motivo higiénico-sanitario, además de pedagógico.

Para Nuñez (2017). Las salidas escolares son una herramienta de trabajo elemental en la etapa de la educación infantil. A través de ellas, los alumnos se pueden acercar a la realidad, contemplarla, así como reconocer los distintos componentes de ella, y les permite ser partícipes de

manera intuitiva y motivadora. Estas salidas tienen un valor educativo, didáctico y social. Son actividades que se deben de relacionar con los objetivos didácticos de la educación infantil, y prepararse para ser aprovechadas con la mayor eficacia posible.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Montero (2011). Las excursiones y paseos escolares han sido actividades conocidas, puesta en práctica por los docentes que eran partidarios de la enseñanza activa en España, siendo un signo distintivo de los movimientos de renovación pedagógica. Mientras que para Núñez (2017). Las salidas escolares son una herramienta de trabajo elemental en la etapa de la educación infantil.

De esta manera teniendo en cuenta que las excursiones escolares que sirven para poner en práctica algunos temas explicados en las aulas, vean las labores del campo, los terrenos y sus productos, las fábricas, monumentos y establecimientos que puedan servir a la cultura de los niños pero sobre el terreno, de una manera genuinamente intuitiva. Estas salidas tienen un valor educativo, didáctico y social.

2.2.4 Tipos de Inclusión

Para Unesco (2019). Se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños.

2.2.4.1 Escolar

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos. La inclusión educativa se enmarca dentro de la pedagogía. El concepto de inclusión, por otro lado, es el esfuerzo de todos los componentes de la sociedad para integrar a aquellos que son marginados y segregados por diversas circunstancias. La inclusión educativa propone una educación universal que se adapte a todas las necesidades, eliminando las barreras que limitan el aprendizaje o la participación.

Para Soto (2003). La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas. O sea, es necesario, en una sociedad como la costarricense, llevar a cabo procesos de concienciación que lleven a comprender quiénes somos y con quiénes compartimos; se debe identificar y tratar a las personas tal cual son “ellas mismas”, “una de ellas”, “el hijo de...”, y además, asegurar que cada individuo comprenda que siempre hay alguien que la escucha y la entiende; no necesariamente que le enseñe, pero sí que le comprenda.

Para Plancarte (2017). Cuando escuchamos o leemos las palabras inclusión educativa, la mayoría de las personas instantáneamente lo relacionan con la educación especial o con la discapacidad. Este hecho es el que ha prevalecido a lo largo de la historia y en función de él se han realizado acciones al respecto. Al considerarlo así, se partía del modelo médico con una visión patológica de la diferencia, principalmente de los aspectos cognitivos, y por lo tanto las personas con necesidades educativas especiales eran vistas como deficientes cuya dificultad era intrínseca,

es decir, se tenía una concepción estática respecto a la naturaleza de las diferencias individuales lo que ocasionó que fueran segregados en escuelas especiales.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Soto (2003). La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales. Mientras que para Plancarte (2017). Inclusión educativa, la mayoría de las personas instantáneamente lo relacionan con la educación especial o con la discapacidad.

Por otra parte la inclusión escolar busca garantizar los derechos de todos los niños con alguna con discapacidad cognitiva y múltiple, también propone que las instituciones adapte el currículo de las escuelas y los centros educativos como lugares sin desigualdad, ni discriminación para garantizar el aprendizaje donde así se las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de los estudiantes

2.2.4.2 Familiar

La familia es el contexto en el que se desarrolla gran parte de la vida de la mayoría de las personas y es fundamental para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros. Probablemente, la familia es el entorno que más influye en cada persona, durante una etapa importante de la vida. Las relaciones familiares suelen ser las más estables en la vida de las personas y por eso son fundamentales.

Para Moreno (2010) La familia es la unidad colectiva natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a recibir protección de esta y del Estado. Para que una persona pueda desenvolverse adecuadamente en la sociedad es necesario que cuente primero con la posibilidad de ser incluido en

un proyecto Familiar. Es por ello que se hace necesario que desde el momento en que un nuevo integrante forma parte de la familia, tomemos conciencia de que es un ser humano en constante cambio y que con sus características y capacidades personales debe aprender a desenvolverse en el mundo, aportar a la sociedad y desarrollarse como una persona autónoma, con capacidad de decisión y sujeto de derechos y deberes.

Para Cardenas & Moreno (2010). En las familias que cuentan con un integrante con discapacidad, esta es una realidad cotidiana que impacta la dinámica familiar en muchos sentidos, pues implica verse expuestos a retos no imaginados, para los cuales no estaban preparados, y que requiere apoyo de la comunidad, de la sociedad en general y del Estado en particular. Es derecho de todos los niños y niñas, crecer en entornos caracterizados por la igualdad, libres de cualquier forma de discriminación por motivos de “raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política u otra, nacionalidad, etnia u origen social, poder adquisitivo, discapacidad, estatus por nacimiento u otro”.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Moreno (2010). La familia es la unidad colectiva natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a recibir protección de esta y del Estado. Cárdenas y Moreno (2010). En las familias que cuentan con un integrante con discapacidad, esta es una realidad cotidiana que impacta la dinámica familiar en muchos sentidos.

Para la investigadora la inclusión familiar es el entorno principal ya que son los primeros años de vida del niño porque es fundamental para su crecimiento, donde recibe protección, amor, y a su vez reciben protección del estado es muy importante que desde el momento en que un nuevo integrante forma parte de la familia se hace necesario que tomemos conciencia de que es un ser

humano en constante cambio y que con sus características y capacidades personales debe aprender a desenvolverse en el mundo.

2.2.4.3 Social

La inclusión social es la tendencia a posibilitar que personas en riesgo de pobreza o de exclusión social tengan la oportunidad de participar de manera plena en la vida social, y así puedan disfrutar de un nivel de vida adecuado. La inclusión social se preocupa especialmente por personas o grupos de personas que se encuentran en situaciones de carencia, segregación o marginación. Son especialmente susceptibles de exclusión personas o grupos de personas en situación de precariedad o pertenecientes a un colectivo particularmente estigmatizado, bien por su origen (pertenencia a determinado grupo étnico o religioso), género (hombre o mujer), condición física (discapacidades), u orientación sexual, entre otras cosas.

Para Chuaqui, Mally, & Parraguez (2016). La inclusión y exclusión están siendo cada vez más utilizadas por el fin del Estado de Bienestar y las políticas actuales. Presentamos los diversos aspectos del problema, caracterizaciones del concepto, origen histórico, posibles marcos explicativos y hacemos una propuesta que generalizando los rasgos del concepto lo define como precariedad en cuanto a poder para la realización personal por la posición estructural de acuerdo a distintas dimensiones sociales, dándole un significado preciso y válido éticamente.

Para Stok (2018). La inclusión social significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, condición social o actividad. En definitiva, acercarlo a una vida más digna, donde pueda tener los servicios básicos para un desarrollo personal y familiar adecuado y sostenible, dice. Bajo esta premisa resalta la importancia de distinguir la inclusión social del asistencialismo. “Ciertamente, son necesarios algunos programas de reducción de pobreza o de asistencia directa, pero estos solo paliarán problemas, y deben ser

temporales y rápidos, ya que tienen el riesgo, si se eternizan, de institucionalizar la mendicidad, atrofiando las capacidades de emprender de los ciudadanos”.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Chuaqui, Mally y Parraguez (2016). La inclusión y exclusión están siendo cada vez más utilizadas por el fin del Estado de Bienestar y las políticas actuales. Mientras que para Stock (2018). La inclusión social significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, condición social o actividad.

De acuerdo a que la inclusión social se preocupa principalmente por personas o grupos de personas que se encuentran en situaciones de carencia, discriminación o marginación. Ya que significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, condición social o actividad, en definitiva, acercarlo a una vida más digna, donde pueda tener los servicios básicos para un desarrollo personal y familiar adecuado y sostenible.

2.2.5 Barreras de Inclusión

Las barreras de inclusión muchas veces son ignoradas e incluso perpetuadas por los sistemas educativos y las prácticas en el aula de docentes que no han recibido una formación que les dé las herramientas para atender las barreras oportunamente, o no cuentan con el apoyo necesario para hacerlo. Esta situación viola del derecho a aprender de muchos niños. Para esto, el sistema educativo debe contar con un apoyo especializado constante que logre no sólo que cada niño ingrese a la escuela, sino que también elimine cualquier barrera para el aprendizaje y la participación (BAP).

Para Moreno (2006). Históricamente, la cuestión de la diferencia y la diversidad, sea cual fuera su origen (de género, cultural, racial, socioeconómica, de orientación sexual o discapacidad/necesidades educativas especiales) ha suscitado innumerables discusiones, una de

ellas referida al derecho a la educación planteando que "el derecho de todos de tener acceso a la educación en condiciones de igualdad, es un derecho humano sobre la base del reconocimiento de la diversidad humana" En este sentido, pese a que a nivel mundial y nacional se han estado haciendo valiosos esfuerzos por promover la inclusión de la diversidad, aún queda pendiente la educación superior.

Para Benítez (2016). La diversidad funcional y su tratamiento en los diversos niveles del sistema educativo, continúa siendo una de las problemáticas más abordada por las investigaciones en educación, a través de las cuales se muestran los procesos de exclusión a los que siguen viéndose sometidas las personas con algún tipo de discapacidad. Es por ello que, mediante este trabajo, nos proponemos identificar, analizar y reflexionar acerca del origen y las formas de exclusión social y educativa, centrándonos en aquellas barreras y ayudas que han podido obstaculizar o facilitar el desarrollo de estas personas en sus diversos ámbitos de acción, especialmente el educativo, a lo largo de las distintas fases de su escolarización obligatoria y postobligatoria.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Moreno (2006). Históricamente, la cuestión de la diferencia y la diversidad, sea cual fuera su origen (de género, cultural, racial, socioeconómica, de orientación sexual o discapacidad/necesidades educativas especiales). Mientras que para García (2016). La diversidad funcional y su tratamiento en los diversos niveles del sistema educativo, continúa siendo una de las problemáticas más abordada por las investigaciones en educación, a través de las cuales se muestran los procesos de exclusión a los que siguen viéndose sometidas las personas con algún tipo de discapacidad.

De acuerdo a que Las barreras de inclusión se preocupa principalmente por lo que son ignoradas las personas o grupos de personas que se encuentran en situaciones de carencia,

discriminación o marginación, ya que significa que en vez de haber más aceptación con lo único que se encuentran es con barreras de inclusión o exclusiones, sea cual fuera su origen como lo es el género, la cultural, la raza, lo socioeconómica, de orientación sexual o discapacidad/necesidades educativas especiales

2.2.5.1 Físicas

Son las interferencias que se producen en el ambiente de la comunicación y que se pueden evitar fácilmente: Ruidos o murmullos, que no permiten escuchar al emisor, interferencias radiofónicas o telefónicas, el corte de línea telefónica cuando navegamos por Internet, e incluso una iluminación deficiente o inadecuada temperatura pueden impedir la adecuada comprensión del mensaje por el receptor. Inferencias de la comunicación que se presentan en el ambiente en que dicha comunicación tiene lugar. Una típica barrera física es la distracción por un tipo de ruido que obstruye significativamente la voz del mensaje, otros pueden ser las que median entre las personas (distancias, paredes, objetos que dificulten el contacto visual).

Para González (2004), define la actividad física como: “La manifestación pragmática de una necesidad básica del ser humano como es el movimiento. La actividad física consiste en interaccionar con nuestro entorno utilizando el movimiento corporal. Desde una óptica funcional, la actividad física consiste en el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento del gasto energético. Habitualmente se ha identificado la práctica física con el ámbito biológico u orgánico de la persona, sin embargo el ejercicio físico como la mayoría de las manifestaciones humanas tiene un componente físico, psíquico y social.

Para Moreno & Cervelló (2018), en su trabajo tienen como eje de estudio el autoconcepto físico como principal motivo en los adolescentes para la práctica de actividad física, debido a que este mejora su autoestima, teniendo como base su imagen corporal debido a que los adolescente “generan una conciencia de su imagen física pensado en el género opuesto y donde se resalta la importancia de la actividad física para esta edad”. Vale la pena mencionar uno de los estudios con más similitud a la presente investigación, el cual determino las barreras más relevantes en adolescentes.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para González (2004), define la actividad física como: “La manifestación pragmática de una necesidad básica del ser humano como es el movimiento, la actividad física consiste en interaccionar con nuestro entorno utilizando el movimiento corporal. Mientras que para Moreno y Cervelló (2008) en su trabajo tienen como eje de estudio el autoconcepto físico como principal motivo en los adolescentes para la práctica de actividad física, debido a que este mejora su autoestima.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que el ser humano en cualquier parte del cuerpo tiene barreras físicas las cuales son una necesidad básica que le impide realizar las actividades en cualquiera de sus diferentes entornos. Y tiene también los niños con alguna discapacidad física derecho a una educación de calidad, así asegurándole el cumplimiento de sus derechos y eliminando las discriminaciones.

2.2.5.2 Cognitivas

Es la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, el razonamiento, la atención,

la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones, los sentimientos. El ser humano tiene la capacidad de conocer con todos los procesos mencionados. La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchos otros que describen numerosas capacidades de los seres humanos y de otros animales (cognición animal). Según la teoría fuerte de la inteligencia artificial, también tendrían estas características algunas entidades no biológicas.

Para López (2011). En la escuela inclusiva hemos de saber cuáles son las barreras que producen la exclusión en las aulas y cuáles deberían ser las ayudas para reconducir la inclusión. Entendemos por ayudas aquellos elementos del contexto educativo que contribuyen a que el alumnado esté incluido social y educativamente en las aulas. Las barreras, por el contrario, son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad.

Para Losada, Knight, & Márquez (2003). Durante los últimos 15 o 20 años ha habido una extensa producción científica acerca de los efectos que tiene en los cuidadores el hecho de cuidar a personas mayores de su familia. Estos trabajos nos permiten afirmar que prestar asistencia informal a personas mayores con problemas de salud (funcionamiento físico, cognitivo, problemas de conducta, etc.) constituye una situación típicamente generadora de estrés en las personas encargadas de tal cuidado, con importantes consecuencias para su bienestar físico, psicológico y social.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para López (2011). En la escuela inclusiva hemos de saber cuáles son las barreras que producen la exclusión en

las aulas y cuáles deberían ser las ayudas para reconducir la inclusión. Mientras que para Losada, Knight y Márquez (2018). Durante los últimos 15 o 20 años ha habido una extensa producción científica acerca de los efectos que tiene en los cuidadores el hecho de cuidar a personas mayores de su familia.

De esta manera para la investigadora, las barreras cognitivas son unas barreras para aquellos estudiantes que presentan algún tipo de condición que no le permite tener claridad en los estilos de aprendizajes que requieren una gran estructuración del entorno, y debido a esto es que se da las exclusiones en los colegio por lo que constituye una situación causante de estrés en las personas encargadas, con importantes consecuencias para su bienestar físico, psicológico y social.

2.2.5.3 Culturales

Es la identidad compartida por un pueblo o una nación y proporciona el telón de fondo necesario para comprender la forma de vivir y ver el mundo de sus gentes como las culturas se desarrollan de forma diferente, es lógico que al comunicarse unas con otras aparezcan ciertas barreras y dificultades causadas por dichas diferencias. Las barreras sociales o culturales que se establecen cuando la sociedad valora negativamente a la persona con capacidad restringida.

Para Guzmán, Jiménez, & Díaz (2009). Representa el conjunto de experiencias y logros obtenidos de la creación y aplicación de principios, fundamentos, condiciones, metodologías orientadas a la ejercitación del ser humano, manifestaciones y realizaciones humanas en materia de actividad física encaminada al ocio, educación, competición, aptitud física y salud. Se refiere a conductas, actitudes y pensamientos aprendidos en la sociedad, ya sea por medio de tradiciones a partir de innovaciones contemporáneas, es un legado social inscrito en el marco de la historia y

territorio, es identidad cultural, sentido de pertenencia, religiosidad, simbolismo, historias culturales, regionales, rituales, tradición política, administrativa, lengua.

Para Mateus, Vallejos, Obando, & Fonseca (2017). La cultura inclusiva de un centro educativo está mediada por el conjunto de creencias y valores con que sus miembros se identifican, los cuales, a su vez, orientan sus acciones. La literatura señala que las actitudes y percepciones que tiene la comunidad frente a la educación inclusiva determinan el éxito de un proceso de inclusión en su contexto. De esta forma, los resultados del presente estudio apuntan a identificar las percepciones de la comunidad educativa que ya se encuentra en proceso de inclusión, las cuales resultarán útiles para mantener o redefinir acciones y serán un punto de partida para nuevas experiencias de educación inclusiva.

Tomando en consideración los postulados anteriores se puede señalar que para Guzmán, Jiménez y Díaz (2009). Representa el conjunto de experiencias y logros obtenidos de la creación y aplicación de principios, fundamentos, condiciones, metodologías orientadas a la ejercitación del ser humano, manifestaciones y realizaciones humanas en materia de actividad física encaminada al ocio, educación, competición, aptitud física y salud Mientras que para Mateus, Vallejos, Obando y Fonseca (2017). La cultura inclusiva de un centro educativo está mediada por el conjunto de creencias y valores con que sus miembros se identifican, los cuales, a su vez, orientan sus acciones.

De este modo para la investigadora, las barreras culturales son el conjunto de logros obtenidos de valores y creencias con que sus miembros se identifican, los cuales, a su vez, orientan sus acciones, las cuales resultará útiles para mantener acciones y serán un punto de partida para nuevas experiencias de educación inclusiva.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA INCLUSION DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN EL INSTITUTO LA ESPERANZA			
PROPOSITO GENERAL: Proponer estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza.			
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ATRIBUTOS TEÓRICOS
Identificar el tipo de estrategia pedagógica que emplea el docente para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza.	Estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con trastorno espectro autista	Tipos de Estrategias	- Basado en Problemas - Colaborativo - Proyectos
Describir las herramientas pedagógicas que emplea el docente para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza.		Herramientas Pedagógicas	- Juego - Teatro - Excursiones Escolares
Definir el tipo de inclusión que utiliza el docente en niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza.		Tipos de Inclusión	- Escolar - Familiar - Social.
Caracterizar las barreras de inclusión que enfrenta el docente en niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza.		Barreras de Inclusión	- Físicas - Cognitivas - Culturales
Diseñar estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza.	Objetivo a lograr a través del análisis de los resultados y revisión teórica.		

Matriz 1 Análisis

Fuente: Sepúlveda (2019)

Capítulo III

3. Marco Metodológico

En el presente capítulo, se exponen los aspectos relativos al conjunto de procedimientos, métodos o técnicas necesarias para la obtención de los datos en referencia a la investigación, éstos aspectos metodológicos a la vez son la guía para comprobar las categorías en estudio y se encuentra estructurado por la explica enfoque epistemológico, método de investigación, escenarios de investigación, informantes clave, técnica e instrumento de recolección de información, el instrumento, validez, técnicas de registro y transcripción de la información.

3.1 Enfoque Epistemológico

En relación con el planteamiento anterior, la investigadora decidió utilizar el enfoque cualitativo, la cual se interesa por el sujeto en relación al mundo donde vive, siendo éste participativo desde su experiencia para crear la teoría por medio del análisis, e interactuando con el objeto se comunica y se transforman mutuamente Martinez (2004), “la investigación cualitativa, trata de identificar, básicamente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da la razón plena de su comportamiento y manifestaciones”, quiere decir, que el método fenomenológico busca el interés por conocer como los sujetos experimentan, sienten, viven e interpretan en el mundo donde interactúan.

3.2 Método de Investigación

En este propósito, el estudio está enmarcado en el método fenomenológico, según Martínez (2013), “es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre”. Su objetivo, es describir las experiencias vividas de un grupo de personas y buscar el significado que ellos tienen, comprender y analizar de manera profunda a los sujetos estudiados, tratando de explicar la descripción de los significados vividos por los individuos desde su perspectiva, por ello es importante hacer una cuidadosa selección de los informantes clave.

Significa entonces, que la investigación sólo se limita a captar lo verdadero y auténtico de la realidad que se está estudiando, para ofrecer resultados y sugerencias estableciendo cambio, por consiguiente, la investigadora en éste tipo de estudio, reduce lo subjetivo y excluye lo teórico para atender al fenómeno tal como se presenta, es decir, quien investiga entra en el mundo que va estudiar con la finalidad de llegar al significado de las experiencias, en tal sentido, es una metodología descriptiva y conceptual en la esencia del fenómeno que se estudia.

De acuerdo con los razonamientos planteados, el abordaje del estudio en la fenomenología, está insertado en lo individual permitiendo explicar la esencia del fenómeno desde la experiencia de los informantes clave, por esta razón la misión como investigadora fue aprehender, haciendo valer la interpretación de los significados del sujeto, desde la reflexión, análisis y la descomposición de conceptos para conseguir la teoría.

3.3 Escenarios de Investigación

El escenario de la investigación fue el Instituto La Esperanza, sede Quinta Oriental se encuentra ubicada en la avenida 9 e n° 0 – 10 en el barrio Quinta Oriental, la cual fue fundada en el año de 1971 ante la necesidad de brindar la atención de los niños y jóvenes con discapacidad, del sector y los barrios de San José de Cúcuta. La población se encuentra con diversidad cultural, socioeconómica y social. Se trata de un escenario ideal para la investigación cualitativa, es aquel de

fácil acceso, donde se establezca una relación inmediata con los informantes y se recojan datos directamente relacionados con los intereses investigativos. En este sentido para Taylor & Bodgan, (1987), expresan que los escenarios, “sugieren la idea de la presencia de actores que interactúan, en el supuesto de que “lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo”.

3.4 Informantes Claves

En las investigaciones de tipo cualitativo, la información directa sobre el problema o el fenómeno que se estudia son aportadas por los sujetos que viven y experimentan el propio fenómeno, es por ello que han sido identificados con el término de Informantes; Martínez (2013) & Mendieta (2015), quienes lo asumen como los sujetos que contextualizados dentro del fenómeno, tienen su propia forma de entender, ofrecer y proveer la información que conduzca a la investigación del hecho. Ya que pueden surgir dudas acerca de la credibilidad y veracidad de la información, he incluso sobre la percepción entre sujetos del mismo grupo, por lo que se hace necesario cruzar las informaciones, contrastarlas y corroborarlas con la de otros, ya sea de grupos diferentes como en tiempos diferentes, esto nos coloca en la técnica de la triangulación y en la selección de la muestra.

Por lo que la selección de los sujetos informantes es crucial para la investigadora, con lo cual evita desvíos y/o opiniones que se encuentren fuera del contexto de estudio, por lo que la claridad en la redacción de los objetivos es fundamental, para asumir la táctica que mejor se adecúe a dicha selección, la palabra Informantes denominando así, a los sujetos que proveen de información sobre el hecho que se estudia.

Matriz 2. Informantes Claves

INFORMANTE CLAVE	VINCULACIÓN CON LA INSTITUCIÓN
1	Profesora 1 (5 años de labor como profesora de niños con trastorno espectro autista)
2	Profesora 2 (9 años de labor como profesora de niños con trastorno espectro autista)
3	Profesora 3 (19 años de labor como profesora de niños con trastorno espectro autista)
4	Estudiante 1
5	Estudiante 2

Fuente: Sepúlveda (2019).

3.5 Técnica e Instrumento de Recolección de Información

En una investigación, la recolección de datos es un proceso estrechamente relacionado con el análisis de los mismos, sin embargo cada tipo de investigación requiere técnicas apropiadas a utilizar y cada técnica establece su propio instrumento, herramientas o medios a emplear; existen varias técnicas e instrumentos que le permite al investigador recolectar datos de una muestra acerca del problema de la investigación y de la hipótesis de trabajo.

De acuerdo con lo expresado por Corrales (2014). Dentro de lo que concierne la mayoría de investigaciones cualitativas y por el grado de confiabilidad e importancia que puede tener cada fuente como evidencia, éstas se pueden clasifican en: Observaciones directas en el espacio y contexto del grupo sociocultural seleccionado, Entrevistas a personas claves del grupo. Además, la realización de estas actividades propias de la recolección informativa, no se hace de manera improvisada; al contrario: guiadas y calendarizadas en un plan bien organizado de observaciones. Dicho plan debe ser elaborado a partir de las preguntas centrales de la investigación, que a su vez

se fortalecerán con los aspectos destacables provenientes de las observaciones (o de aquellos que se haya previsto de interés como categorías temáticas de análisis).

3.6 El Instrumento

Para la presente investigación el instrumento a emplear es la entrevista semi estructurada y el diario de campo, para Galán (2009), define a la entrevista como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa. Se puede definir que la entrevista consiste en obtención de información oral de parte de una persona (entrevistado) lograda por el entrevistador directamente, en una situación de cara a cara, a veces la información no se transmite en un solo sentido, sino en ambos, por lo tanto una entrevista es una conversación entre el investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener información exigida por los objetivos específicos de un estudio.

De la misma manera, Para Santivajal (2009), El Diario es un instrumento que favorece la reflexión sobre la práctica docente, y que facilita la toma de decisiones acerca del su proceso de evolución y la lectura de ésta, convirtiendo al docente en investigador, en un agente mediador entre la teoría y la práctica educativa, propiciando así en él el desarrollo de niveles descriptivos, analíticos, explicativos, valorativos y prospectivos dentro del proceso investigativo y reflexivo que se lleva a cabo al interior del aula de clase, por lo tanto favorece el establecimiento de conexiones significativas entre el conocimiento práctico (significativo) y el conocimiento disciplinar (académico).

3.7 Validez

Se aprecia claramente, que la Validez es la fuerza mayor de la investigación cualitativa, la validez se estima en el modo de recoger la información y de las técnicas de análisis que se usan. Observación de los hechos donde se dan, recoger la información en varios momentos, hacerle revisión exhaustiva, analizarlos de manera continua, adecuar la entrevista sin utilizar lenguajes confusos y poco entendibles.

Para la presente investigación la validación del instrumento se realizó a través de expertos quienes determinaron una serie de elementos para comprobar si el instrumento, es coherente, factible o presenta diferencias. De igual forma para Cabero & Llorente (2013), el juicio de expertos como estrategia de evaluación presenta una serie de ventajas entre las que destacan la posibilidad de obtener una amplia y pormenorizada información sobre el objeto de estudio y la calidad de las respuestas por parte de los jueces. Según los autores, si se tiene en cuenta que “el concepto de experto es bastante polisémico”, su correcta aplicación depende de los criterios de selección y del número adecuado de los mismos. En cuanto a los procedimientos de elección de los expertos, los autores indican una diversidad que incluye desde los que no implican ningún filtro de selección.

En la presente investigación la validez del contenido del instrumento fue obtenido a través de (3) tres expertos, quienes evaluaron y determinaron que el mismo reúne condiciones de validación al presentar concordancia con los propósitos de la investigación, una vez validado y realizadas las observaciones de redacción se elaboró el instrumento final con el cual se abordó los sujetos o informantes del estudio.

Es de destacar que, la validez de las investigaciones cualitativas depende de las habilidades que tenga la investigadora y las destrezas que desarrolle de acuerdo a los actos presentados en dicha

investigación, que definitivamente los sujetos o informantes del estudio, llamados así por el aporte que le hacen a la investigación, son ellos quienes empiezan a darle el verdadero sentido y validez.

3.8 Técnicas de Registro Y Transcripción de la Información

La recolección de la información se realizó utilizando bajo un proceso planeado paso a paso, para que de forma coherente se puedan obtener resultados que contribuyan favorablemente al logro de los propósitos propuestos. La búsqueda de la información se realiza con base en los elementos del problema, el planteamiento de preguntas relevantes (no necesariamente para mantenerlas sino para orientar la búsqueda de información), las categorías intervinientes en el proceso y los indicadores que permiten operacionalizarlas, se hace necesario que la investigadora y los responsables de estas acciones tengan un dominio conceptual y teórico tanto del tema objeto de investigación, como de la informantes a estudiar.

La utilización de recursos tecnológicos para registrar información es imprescindible en la época actual, puesto que facilita de manera segura la recopilación de la misma. Estos registros incluyen grabaciones que pueden ser tomadas bien con equipo especializado que posea las aplicaciones necesarias para realizarlo. Dada la naturaleza de la técnica utilizada, con el fin de registrar la información obtenida, se utilizó un grabador de voz, que posibilitó no solo el registro del contenido de la conversación, sino también le permitió a la investigadora prestar mayor atención a percibir otros aspectos de la misma (gestos, reacciones...) además, fue fundamental en el almacenamiento de la misma durante su posterior transcripción y análisis, para lo cual el computador personal constituye también una pieza clave durante esta fase del estudio.

En este sentido, los datos transcritos serán organizados en cuadros para una mejor visualización y lectura de la información suministrada por cada informante, los aspectos sobre los

cuales versó la entrevista, el diario de campo y sus respectivas respuestas en la interacción con la investigadora.

Capítulo IV

4. Análisis e Interpretación de los Resultados

4.1 Presentación y Análisis de los Resultados

En este capítulo se desarrolla el análisis de los resultados, lo expresado por los informantes claves y lo que percibe la investigadora, apreciando que en la investigación fenomenológica se describen los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre como lo indica Martínez, (2006), se desarrollan diversos aspectos, hace énfasis que la fenomenológica no limita la intuición al mundo perceptual sino que acepta varias formas de darse las cosas, varias formas de intuición, la virtud de un buen fenomenólogo es su perfección en mirar, el saber disponer adecuadamente su espíritu para captar cada tipo de realidad.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se puede considerar de vital importancia el papel de la investigadora, ya que de las habilidades que ésta aplique depende mucho el desarrollo de la investigación de cómo describe los fenómenos observados o expresados por los informantes claves, se mira la visión esencial con respecto a las estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza, que el investigador trae o adopta en correspondencia a su trabajo como científico, acá se ve claramente la necesidad trascendente de hacer prevalecer la comprensión humana sobre la objetividad natural. Comprender lo interno oculto, para darle razón a lo encontrado.

En ese mismo sentido, el desarrollo de este estudio exige un esfuerzo y mucha dedicación, de las habilidades que debe poseer la investigadora para no dejar de percibir y analizar ningún detalle que haga parte de dicha investigación, en este momento se extrae información de una situación real y se reagrupa de acuerdo a las categorías preliminares del análisis estudiado, se realiza la transcripción de la información tal cual es expresada por los informantes claves.

De lo antes expuesto, se procede al proceso de categorización y análisis de cada uno de lo expresado por los informantes claves como se evidencia en los cuadros que se presentan a continuación.

Matriz 3 Resultados

Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de Niños con Trastorno Espectro Autista en el Instituto La Esperanza.

A continuación se presentan las respuestas aportadas por los informantes claves, la cual permitió dar cumplimiento al propósito 1, Identificar el tipo de estrategia pedagógica que emplea el docente para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza.

Líneas	Interrogante	Discursos de los autores	Categorías emergentes	Síntesis Interpretativa de la Investigación
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	1 Cómo estimula al estudiante para que sea protagonista de su propio aprendizaje.	<p>Profesora 1 He bueno trato de estimularlo dependiendo las capacidades que yo le vea a ese niño y estímulo de todas las formas, anímicamente lo <u>impulso a que si puede</u> a que lo ayudo, lo motivo trato de explicarle la actividad para que él pueda realizar esto, pues pueda realizar la actividad y de paso aprenda que es el objetivo final de lo que realice y aprenda algo de lo que uno planea con la actividad.</p> <p>Profesora 2 He pues yo lo estímulo buscando estrategias donde el crea que es el protagonista de la actividad he se <u>estimulan de a uno en uno para que ellos puedan participar</u> ya que en grupo es un poco difícil por el tipo de discapacidad del educando.</p> <p>Profesora 3 He por medio de juegos sí, he incentivándolo he por medio digamos del juego que a él le guste dependiendo de la <u>actividad que se vaya a realizar</u> sí.</p>	<p>Basado en Problemas L(5), L(39),</p> <p>Colaborativo L(18),</p>	Se trata de que los mismos estudiantes sean protagonistas en la vida diaria de sus propias actividades en las aulas de clase. De acuerdo con lo expresado por los informantes claves que la mejor manera de estimular a los estudiantes es incentivándolos a trabajar en equipos y animándolos a que ellos si pueden realizar las actividades.
27 28 29	2 Cuáles actividades pone en práctica que le permitan al	<p>Profesora 1 Bueno pues aquí se trabajan muchas actividades porque igual no tenemos</p>	<p>El control de esfínteres L (52).</p>	Es interesante el hecho de que los estudiantes aprendan a controlar sus

<p>30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61</p>	<p>estudiante desenvolverse en la vida cotidiana.</p>	<p>un, no todos los niños tienen la misma discapacidad entonces uno sabe que son diferentes he pues discapacidades y pues que todos no tienen las mismas capacidades entonces pues yo trato de hacer las debidas adaptaciones si yo veo que este niños es bueno en pintura he trato de buscar las actividades que él puede desarrollar y que él me trabaje, pues <u>de nada me sirve poner una actividad donde yo vea que él no la hace</u> entonces se hacen las adaptaciones con cada niño dependiendo la capacidad que tenga pues para que el disfrute y pues también la idea es que ellos la realicen.</p> <p>Profesora 2 He en las actividades de la vida cotidiana como el bañado, el cepillado, el cambiado de ropa y las actividades de <u>control de esfínteres</u> que es lo que lleva al niño para que pueda ir al baño y sea autónomo este de su propia vida cotidiana que es ir al baño y bañarse y las actividades normales.</p> <p>Profesora 3 He pues son las actividades de la vida diaria como digamos ir a control de esfínteres, el cepillado de dientes, el lavado de manitas.</p>		<p>esfínteres porque así ellos pueden compartir más con sus compañeros de clase y no utilizar todo un día pañales y todo esto se debe gracias a la orientación de las docentes y la familia.</p>
--	--	---	--	--

62				
63				
64	3 Son los proyectos una metodología de aprendizaje para los estudiantes.	Profesora 1	Proyectos L (68), L (94). Colaborativo L (104).	En este aspecto los estudiantes pueden demostrar sus proyectos para realizar las actividades en su entorno sea en lo educativo o en lo social.
65		Son una metodología de aprendizaje		
66		siempre y cuando estos proyectos estén encaminados a con actividades o		
67		el <u>proyecto sea de acuerdo a las</u>		
68		<u>capacidades</u> , porque ahí proyectos		
69		muy bonitos pero de en la realización		
70		pues uno ve que los niño no trabajan,		
71		entonces uno tiene que mirar que		
72		capacidades tienen los niños para		
73		poder esto como mirar que proyectos		
74		son los adecuados para ellos porque		
75		como le digo ahí niños que de pronto		
76	no saben ni recortar ni nada entonces			
77	yo de que me sirve hacer un proyecto			
78	en foamy muy bonito y todo pero a la			
79	hora del té termina uno haciendo las			
80	actividades entonces los proyectos son			
81	muy buenos y eso se deben hacer las			
82	debidas adaptaciones y mirar que			
83	realmente ese proyecto le sirva a los			
84	niños en tanto en aprendizaje y que de			
85	paso a ellos les guste hacer porque es			
86	que el proyecto puede ser muy bueno			
87	pero para ello es aburrido o no saben			
88	hacer la actividad no la realizan y a la			
89	larga no va hacer beneficioso para			
90	ellos que es lo importante.			
91				
92				
93	Profesora 2			
94	Claro que si porque <u>mediante un</u>			
95	<u>proyecto uno puede realizar varias</u>			

<p>96 97 98 99 100 101 102 103 104 105</p>		<p><u>actividades</u> no se van a cumplir todas las actividades ya que cada educando no tienen las mismas capacidades pero se trata de lograr algo bueno en ellos.</p> <p>Profesora 3 He si, si señora he en cuanto digamos <u>de acuerdo a los gustos y habilidades de los niños.</u></p>		
<p>106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128</p>	<p>4. Mediante cuales formas de aprendizaje se puede lograr un mejor desempeño dentro de las aulas de clases.</p>	<p>Profesora 1 Pues haber con ellos, con todos hay que hacer, hay que buscar la estrategia para que ellos puedan trabajar y pues para que, que el aprendizaje de ellos sea, sea realmente pues que uno vea que el niño está rindiendo en lo que uno propone entonces he como son tantos niños y tantas discapacidades se buscan muchas <u>estrategias a través del juego</u> y muchas actividades pero como digo he se tiene en cuenta que capacidades tiene por ejemplo yo con los grupos con los niños que tengo en mi salón a veces me toca hacer grupitos como, como pues grupitos no lo trabajo todos en la misma mesa y todos viéndose pues dependiendo cada capacidad de cada niño trato de que la actividad él la pueda realizar y que se sienta contento se sienta integrado de estar haciendo la actividad.</p>	<p>Juego L (117), L (135), L (141), L (161).</p>	<p>Indiscutiblemente es fundamental la importancia pedagógica para el aprendizaje en cualquier actividad lúdica en los estudiantes de trastorno espectro autista</p>

129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142		<p>2.Profesora He mediante las ósea todo entra por los ojos entonces todo para ellos <u>trabajarlo lúdicamente mediante el juego</u> y ellos aprenden mejor porque creen todo es una dinámica y les agrada más.</p> <p>3.Profesora Mediante <u>el juego puede ser juego</u> he también las actividades lúdico.</p>		
143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161	5 Cómo podría promover el desarrollo integral de los educandos.	<p>Profesora 1 Bueno yo puedo promover de muchas formas de, de pues no sé a través de las <u>actividades, a través del teatro</u>, a través del dialogo, a través de dinámicas, bueno hay muchas estrategias para uno promover ese desarrollo de ellos, como ya le digo uno mira qué población tiene y pues que estrategias se busca pues para promover ese desarrollo de ellos.</p> <p>Profesora 2 He Lo podría promover enseñándole más actividades acordes a su edad y a su discapacidad.</p> <p>Profesora 3 Mediante pautas, <u>juegos de normas</u>.</p>	Teatro L (146).	Los juegos y las dinámicas son buenas estrategias para promover el desarrollo integral de los niños con trastorno espectro autista (TEA)

<p>162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191</p>	<p>6 Es la dramatización un medio para conseguir el desarrollo integral del estudiante.</p>	<p>Profesora 1 He si es una estrategia buena porque la dramatización hay muchos niños que le gusta integrarse, que les gusta he todo eso pero pues la mayor parte de los niños les gusta y algunos no como le digo si se va <u>hacer un dramatizado</u> incluirlos a ellos y hacerlos participe de ese dramatizado porque a ellos hay muchas cosas que les gusta como otros que no que son apáticos que no, yo no hago eso, eso no me gusta, entonces hay que mirar la estrategia que el dramatizado de pronto mucho con baile y con cosas así, eso es lo que a ellos les motiva y se integran más.</p> <p>Profesora 2 Claro que si porque <u>mediante la dramatización</u> porque ellos todo lo que ven copian entonces ellos al ver que uno está haciendo una buena acción ellos la copian porque les agradó.</p> <p>Profesora 3 Si señora por medio de las <u>visitas guiadas</u>, del cuento de todo eso que se podría conseguir.</p>	<p>Dramatización L (168), L (181). Excursiones Escolares L(189)</p>	<p>En la complejidad del aula de clase, también es viable apreciar las reacciones interesantes de los estudiantes sobre los acontecimientos que originan los dramatizados en el aula de clase.</p>
--	--	--	---	--

<p>192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225</p>	<p>7 Cuál metodología debería implementarse para acercarse al estudiante a la realidad en el aprendizaje.</p>	<p>Profesora 1 Pues las metodologías son muchas pero he uno siempre tiene que revisar que estrategia, uno o ya uno <u>trabajando con los niños</u> sabe que <u>metodología puede utilizar</u> con cada uno, porque todos a todos no se les puede la misma metodología entonces siempre debo revisar que puedo trabajar y que es lo adecuado para cada niño y así como son tantas las discapacidades uno tiene que mirar que es bueno para cada uno es casi individual porque yo no puedo decir que grupal voy a trabajar tal cosa porque algunos no responden y no trabajan igual.</p> <p>Profesora 2 La metodología sería como por medio de cómo le dijera yo de actividades guías y actividades esto una metodología sería buena he esto el dramatizado pero guiada pero como le dijera que todo fuera a que el estudiante he digamos lo que por medio de las <u>actividades ludicorecreativas</u> ya que las actividades lúdicas es lo que enseña el formador y la recreativa es lo que lo incluye a ellos para que ellos con más entusiasmo aprendan lo de la vida diaria.</p> <p>Profesora 3</p>	<p>Actividades ludicorecreativas L (196), L (227).</p>	<p>Las actividades ludicorecreativas son aquella que se utiliza como metodología para la orientación del aprendizaje de los niños con trastorno espectro autista.</p>
--	--	--	---	---

226 227 228		Por medio de juego, <u>juegos dirigidos</u> he también por medio de cantos.		
229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257	8 La motivación por medio del respeto genera igualdad y equiparación.	<p>Profesora 1 Si a ellos todo el tiempo hay que estarlos trabajando reforzando con actividades en todo momento estarles hablando de respeto de todo porque igual pues eso es diario hay que estarles reforzando, reforzando, reforzando porque pues son niños algunos ya muy grandes y pues el trabajo y el proceso en ellos es complicado cuando ya vienen con ideas con pensamientos fuera del lugar del <u>contexto de donde están</u> con ellos toca todos los días estar reforzando y a través del respeto se trata una mejor convivencia.</p> <p>Profesora 2 Pues yo pienso que si porque mediante el respeto usted puede lograr muchísimas cosas y la igualdad se logra mediante eso que si usted no se hace respetar o no <u>respetar a los compañeros</u> a los niños no les enseña el respeto ellos nunca van a lograr ser integrales ser, ser integral y no pueden llegar a, a ósea no pueden llegar aprender ningún valor ósea primero hay que enseñarles el respeto para que</p>	Escolar L (241), L (251). Social L(263)	Logrando respetar a las personas por lo que son así logramos ser personas integrales, para así poder generar igualdad entre todos.

258 259 260 261 262 263 264		ellos sigan con los otros que siguen después del respeto con los otros valores como la igualdad. Profesora 3 He si señora <u>si se puede generar el respeto e igualdad.</u>		
265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 289 290 291 292	9 Considera usted que el trastorno del espectro autista (TEA) impacta la dinámica familiar.	1.Profesora Pues si cualquier trastorno que tenga <u>un niño con una discapacidad en un hogar</u> trastorna al que sea porque ese niño va a tener un comportamiento diferente pues más el autista pues muy qué leves, profundos y otros más complicados entonces todo esta afecto de por si al hogar. 2.Profesora Si, si lo impacta primero que todo cuando <u>el padre no tiene conocimiento de que se trata el espectro autista</u> y porque también porque el padre tiende a ocultar a los niños ellos se les hace difícil mostrarlos a la sociedad ya al llegar a un sitio donde los eduquen ya ellos van a aprendiendo pero si impacta en la familia porque pues se altera todo, todo lo altera y ya tienen que llevar una dinámica diaria, una dinámica que no le pueden alterar ninguna cosa si el niño sale a las 7 de la mañana al colegio todos los días tienen que sacarlos a las 7 de la mañana, si salen por una puerta tienen	Familiar L (267), L (277).	Teniendo un buen comportamiento en cualquier entorno se puede lograr muchísimo, para así poder combatir las discriminaciones tanto en la familia como en la sociedad.

<p>293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303</p>		<p>que todos los días salir por la misma puerta y todo así sucesivamente porque todo se forma monótono.</p> <p>3.Profesora Si, si impacta siempre y cuando si tiene una buena asesoría se puede llevar se puede las cosas mejor con el niño y se puede sacar un poco de ahí del encierro del niño.</p>		
<p>304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324</p>	<p>10 Cree usted que las políticas actuales permiten que la inclusión tenga una mejor aceptación.</p>	<p>1.Profesora Jun., pues las políticas actuales hablan de inclusión pero tampoco es que generen ósea tengan como los medios he tanto los profesores de pronto adecuados hablan de inclusión y exclusión pero, pero no se dan cuenta que incluir conllevan a muchas cosas porque no es solo decir incluir sino mirar de qué manera se va a incluir, mirar con qué población se trabaja porque quieren incluir los niños y eso es muy bueno pero, pero a la larga los docentes a veces no tiene como los recursos suficientes para, para poder trabajar de la mejor manera, además se trata de <u>incluir niños de con alguna discapacidad en un entorno</u> donde hay niños normales pues se necesita mucho el apoyo tanto de la familia, tanto del estado porque es un tema</p>	<p>Social L(320) Escolar L (335), L (352).</p>	<p>En la actualidad todavía se sigue viendo la poca ayuda y aceptación por parte de las políticas actuales evidenciando así la discriminación en las instituciones educativas y en la sociedad.</p>

<p>325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357</p>		<p>difícil y, y trabajar con niños con condición de discapacidad es complicado y si uno no tiene como las capacidades y el apoyo de todos lados es muy complicado.</p> <p>2.Profesora Aparentemente si pero en lo que yo he visto no se ha logrado nada porque pues yo lo digo por lo que yo trabajo aquí <u>en la institución y algunos papitos se les ha hecho difícil encontrarles cupos a los niños que los incluyan en las actividades normales</u> ya que algunos han manifestado que les piden sombra para cada niño y pues, pues uno aquí también tiene que entender que pues un profesor para tantos niños y aparte llevan niño con una discapacidad como lo es el autismo es difícil para ellos pero hasta ahora estamos empezando con lo de la inclusión vamos a ver cómo sigue con eso el gobierno.</p> <p>3.Profesora He si sería bueno pero en cierta manera <u>en los colegios todavía en las instituciones no ahí digamos un equipo interdisciplinario</u> especialmente para los niños poderlos incluir de acuerdo a su patología.</p>		
--	--	---	--	--

<p>358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 389 390</p>	<p>11 Considera que su práctica pedagógica envuelve el autoconcepto físico en los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).</p>	<p>1.Profesora Pues si a través de mi practica pedagógica yo trato de, de todo no solo los autistas porque es que como le digo aquí no se trabaja una sola discapacidad hay muchas, lo que pasa es que dependiendo la discapacidad de cada niño <u>yo miro que puedo trabajar con ello y no es solo con los autistas con todas las diferentes discapacidades</u> se trata de envolverlos e integrarlos en el entorno que uno está trabajando.</p> <p>2.Profesora Si yo considero que si porque se tratan de incluir en lo más posible se incluyen ellos y se les tratan de hacer las mismas actividades casi al mismo horario y de todas maneras a los niños con espectro autista hay que trabajarles mucho la autoridad porque ellos tienden a manipular a los padres de familia como al formador entonces claro que si yo estoy de acuerdo práctica pedagógica <u>envuelve el autoconcepto físico en los estudiantes.</u></p> <p>3.Profesora Si porque con la práctica, a través de mi practica trato de incluir a todos los niños si ya que hay varias discapacidades.</p>	<p>Físicas L (365), L (383).</p>	<p>Los niños con trastorno espectro autista merecen ser incluidos en instituciones educativas, en la sociedad y en todo su entorno</p>
--	--	--	---	--

391				
392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424	<p>12 Cuáles obstáculos dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y las condiciones de equidad.</p>	<p>1.Profesora Pues hay muchos obstáculos, hay muchas veces que desde el entorno familiar ese es un obstáculo porque si uno no cuenta con el apoyo de la familia pues desde ahí ya tiene uno un obstáculo porque ese es un niño que viene desde el hogar que no tiene el apoyo, no tiene el acompañamiento y es muy complicado de pronto uno hace un proceso acá y si no se sigue el proceso en la casa pues no se hace nada, también en el entorno en que se desenvuelven la misma sociedad lo discrimina, los hace a un lado entonces eso es un proceso largo y como una falta de, de las personas que están alrededor porque hay mucha, mucha discriminación y, y <u>falta de que las personas entiendan que la discapacidad no es una enfermedad</u> sino que debo de mirar esos niños normal como si fueran una persona normal y no hacer como tantas diferencias porque desde mi punto de vista y desde mi posición no los comprendo cómo espero que los demás lo hagan.</p> <p>2.Profesora Los obstáculos la misma sociedad porque en el tiempo que vamos ya vamos para 2020 y la misma sociedad</p>	<p>Culturales L (411), L (427), L (433).</p>	<p>En la actualidad no deberían ya existir los obstáculos o limitaciones para que los niños con trastorno espectro autista puedan ejercer todos sus derechos y que no les sean vulnerados.</p>

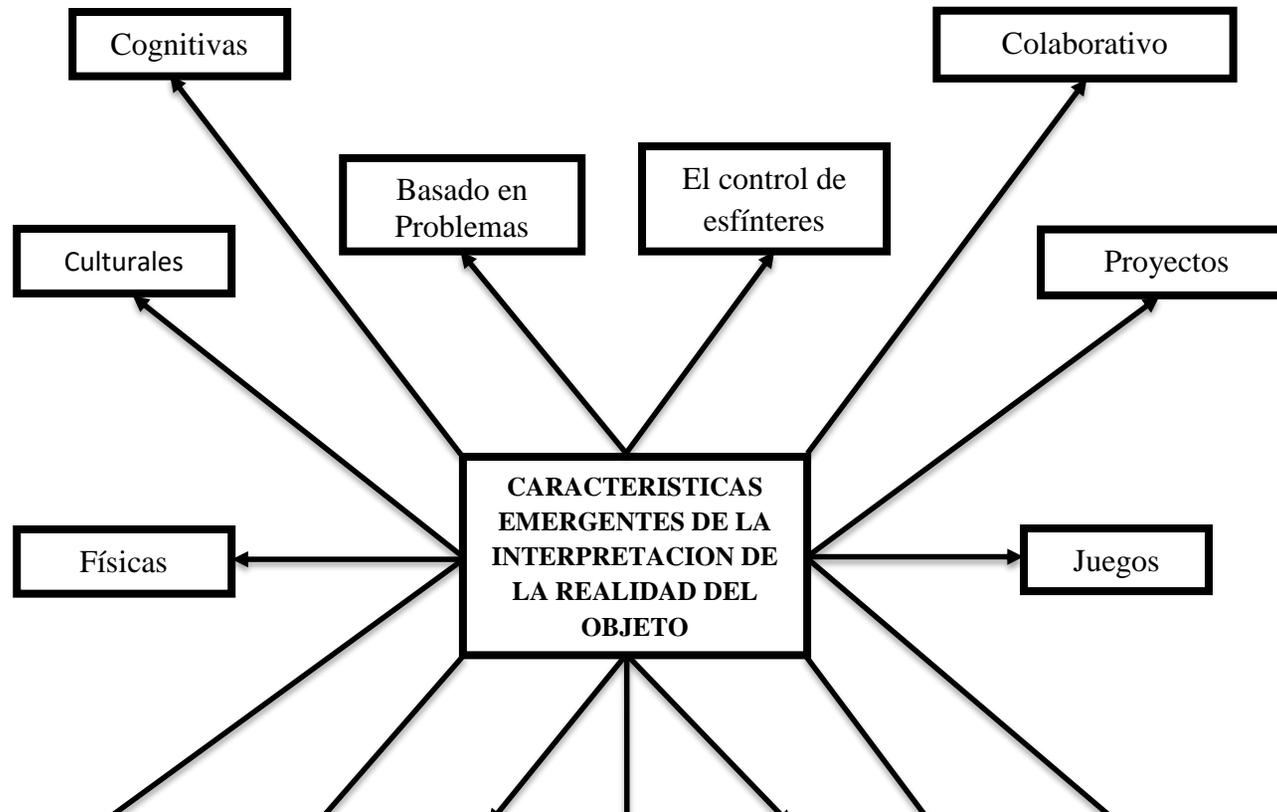
<p>425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437</p>		<p>se encarga de ponerle obstáculos a los niños con discapacidad y más a los niños autistas <u>entonces tenemos que empezar primero como sociedad a trabajar en eso.</u></p> <p>3.Profesora La falta de apoyo del gobierno también ahí sería la <u>falta de apoyo del gobierno en cuanto a dotaciones a maestros</u> he digamos formados digamos con conocimientos en el ámbito de sus discapacidades.</p>		
<p>438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456</p>	<p>13 Cómo reconoce los logros obtenidos de la creación y aplicación de principios.</p>	<p>1.Profesora Pues yo como reconozco los logros, pues a través de los objetivos que yo me propongo o cuando yo planeo alguna actividad, cuando yo hago las actividades <u>yo digo busco que este niño me aprenda</u> esto y esto, yo reconozco los logros en esos niños pues si veo que realmente he me aprendieron un poquito dependiendo de la actividad que planeo y si yo vi que trabajo que le gusto esa es una manera de mirar y de uno decir se cumplió el objetivo así sea lento el proceso y así toque repetirlo pero pues se ve por lo menos así se con ellos el trabajo es riguroso y hay que repetir y repetir pues pero uno se, se enorgullece de ver que de pronto uno</p>	<p>Cognitivas L(443), L(472) Culturales L (466).</p>	<p>Para los niños con trastorno espectro autista cada vez que se aplauda por cada logro cumplido ellos se sienten felices de haberlo logrado, por eso siempre reconozco sus logros.</p>

<p>457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 467 468 469 470 471 472 473 474 475</p>		<p>dice huy bueno este niño ya me supo hacer esto entonces ahí es donde uno se da cuenta de que lo que uno planeo y lo que uno quiso se está cumpliendo.</p> <p>2.Profesora He reconozco buenos vamos bien en los logros obtenidos porque se ha <u>digamos que el 100% de la sociedad no está todavía apta</u> para un niño con espectro autista pero ya vamos en la mitad y eso es un gran avance para lo que cuando estábamos empezando que era un 0%.</p> <p>3.Profesora Cuando se <u>cumple con cada objetivo con cada niño digamos aprender a se le enseña a amarrar los zapatos tiene que llegar amarrar solito el zapato.</u></p>		
--	--	--	--	--

Fuente: Sepúlveda (2019)

Gráfico Representación Holográfica de las Categorías emergentes.

Fuente: Sepúlveda (2019)



4.2 Interpretación integradora de la Realidad objeto

En el gráfico representación holográfica de las categorías emergentes de la interpretación de la realidad objeto de estudio, se evidencia el encuentro de la investigadora con la realidad que muestran los informantes claves en el Instituto La Esperanza, se trata de las circunstancias en sus aspectos más representativos derivado de la construcción de las categorías descifradas en el análisis de los testimonios manifestados.

Como se puede considerar, las diversas categorías relatadas colocan en evidencia los criterios personales que se han conseguido identificar como evidencias concretas de la presencia de la inclusión, pero del mismo modo de sus características y la forma como se trata en la escuela. Esto representa una garantía científica de la aplicación de los fundamentos del enfoque cualitativo, como de la aplicación del método fenomenológico.

En resultado, se valida la situación de la inclusión en la institución objeto de estudio, en lo referido en Basado en Problemas, Control de esfínteres, Colaborativo, Proyectos, Juego, Teatro, Dramatización, Excursiones Escolares, Actividades ludicorecreativas, Escolar, Familiar, Social, Físicas, Cognitivas y Culturales.

Se trata de la realidad encontrada por la investigadora, a partir de lo establecido en los propósitos planteados en el Capítulo I. Por tanto, es una real aproximación a la realidad del inclusión escolar de las instituciones de básica primaria, a partir de lo manifestado por los informantes clave, en relación con su experiencia vivida en su escenario escolar. De allí que sea una situación representativa que puede ser motivo de investigaciones en otras instituciones e la mencionada comunidad, debido a lo representativo de los hallazgos encontrados.

Es importante valorar que las categorías emergentes evidencian la situación real, objetiva y vivencial del conflicto escolar en su existencia natural y espontánea en la vida diaria de una institución educativa. Eso se puede considerar como valioso para poder interpretar la realidad escolar desde sus testimonios y evidencias concreta. Es también interesante colocar en el primer plano al testimonio exactamente manifestado por los informantes clave; aspecto que garantiza y confirma la calidad epistemológica del enfoque cualitativo aplicado a estudios de naturaleza social y educativa. En ese mismo sentido, se visualiza la importancia que se puede obtener de la obtención de los testimonios directos sobre el conflicto como problemática habitual de las instituciones.

Pero además, las formas cómo las instituciones resuelven la inclusión, a partir de la experiencia obtenida en el desempeño diario de las actividades del aula de clase. Eso distingue la posibilidad para poder interpretar otras opciones pedagógicas que pueden ayudar a superar la exclusión en el aula de clase, como de sus efectos formativos en los estudiantes.

Matriz 4 Análisis de Categorías

A continuación, se analizarán los fundamentos para un acercamiento teórico de las Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de Niños con Trastorno Espectro Autista en el Instituto La Esperanza.

CATEGORIA DE ANALISIS	ANALISIS TEORICO	SINTESIS INTERPRETATIVA DE LA INVESTIGADORA
------------------------------	-------------------------	--

<p>Tipos de Estrategias</p>	<p>Para Gutiérrez (2018). Los tipos de estrategias se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad. Consideramos que el hecho de conocer la predominancia de los tipos de estrategias que tienen los alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo. Tampoco se puede olvidar que contribuyen a desarrollar tanto el “aprender a aprender” como el aspecto emocional del alumnado. Del mismo modo, nos detendremos en el sentido pedagógico de las estrategias didácticas y su diseño.</p>	<p>La investigadora aporta que es necesario que a los niños con trastorno espectro autista se les permita en su vida cotidiana ser protagonistas tanto en las aulas de clase como en su entorno.</p>
<p>Herramientas Pedagógicas</p>	<p>Para Vega (2018). Las herramientas pedagógicas son una forma divertida de promover el juego. Ofrecen oportunidades abiertas para construir torres, simbolizar dibujando, personificando o haciendo producciones tridimensionales; jugar con la luz y la sombra, imitar y desarrollar juegos motores o de precisión manual. Estas herramientas constituyen instrumentos pedagógicos que los maestros elaboran con el fin de acompañar el aprendizaje de los niños y así potenciar su desarrollo.</p>	<p>La investigadora aporta que es importante y necesario que a los niños con trastorno espectro autista se les oriente a cómo controlar sus esfínteres para que así no mantenerlos todo un día con pañal evitándoles que se les quemase sus partes íntimas inferiores.</p>
<p>Tipos de Inclusión</p>	<p>Para la UNESCO (2019). Se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos,</p>	<p>La investigadora aporta que es de vital importancia que a los niños con trastorno espectro autista se les oriente a cómo descubrir sus capacidades, habilidades y gustos por todo.</p>

	aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños.	
Barreras de Inclusión	Para Moreno (2006). Históricamente, la cuestión de la diferencia y la diversidad, sea cual fuera su origen (de género, cultural, racial, socioeconómica, de orientación sexual o discapacidad/necesidades educativas especiales) ha suscitado innumerables discusiones, una de ellas referida al derecho a la educación planteando que "el derecho de todos de tener acceso a la educación en condiciones de igualdad, es un derecho humano sobre la base del reconocimiento de la diversidad humana" En este sentido, pese a que a nivel mundial y nacional se han estado haciendo valiosos esfuerzos por promover la inclusión de la diversidad, aún queda pendiente la educación superior.	La investigadora aporta que se debe el incluir a los niños con trastorno espectro autista en la familia, en la educación y en la sociedad.

Fuente: Sepúlveda (2019)

4.3 Diario de Campo

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Debe

permitirle la investigadora un monitoreo permanente del proceso de observación. En el cual se toma anotación de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo, se evidencia el encuentro de la investigadora con la realidad que muestran los informantes claves en el Instituto La Esperanza

Como se puede reflexionar, las diversas observaciones colocan en evidencia los criterios personales que se han conseguido identificar como evidencias concretas de la presencia de la inclusión, pero del mismo modo de sus características y la forma como se trata en la escuela. Esto representa una garantía científica de la aplicación de los fundamentos del enfoque cualitativo, como de la aplicación del método fenomenológico.

En resultado, se valida la situación de la inclusión en la institución objeto de estudio, en lo referido a la observación, la descripción de la experiencia, y la interpretación, Se trata de la realidad encontrada por la investigadora, a partir de lo establecido en los propósitos planteados en el Capítulo I.

Matriz 5 Diario de Campo

# 1	SEDE: <u>INSTITUTO LA ESPERANZA SEDE QUINTA ORIENTAL</u> FECHA: <u>13 DE SEPTIEMBRE AL 08 DE NOVIEMBRE DE 2019</u> CURSO: <u>PRAXIS Y ESTIMULACIÓN</u>	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA		INTERPRETACIÓN

<p>La investigadora observó el aprendizaje y comportamiento de la estudiante 1 del grupo de praxis y la estudiante 2 del grupo de estimulación ambos con Trastorno Espectro Autista, se evidencio que los estudiantes eran apáticos a querer que se les orienten su aprendizaje y que eran groseros y un poco agresivos ya que por su discapacidad las formadoras no los obligaban a nada.</p> <p>Cuando la investigadora inicio su proceso de implementación de estrategias, una de esas estrategias fue ganarse la confianza de los dos estudiantes para así lograr que ellos empezaran a cambiar lo negativo que tienen por cosas positivas como lo es querer trabajar e ir dejando de ser groseros y ya siendo medicados dejar de ser agresivos.</p> <p>A medida de que la investigadora iba ejecutando las estrategias propuestas los estudiantes iban integrándose y respondiendo satisfactoriamente en cada uno de los momentos tanto de actividades académicas como actividades culturales con más ánimo y entusiasmo, siendo ellos mismo los que pedían trabajar.</p> <p>Después de que la investigadora explicara cada una de las estrategias los estudiantes las iban realizando con un poco de ayuda mientras ellos les agarraban confianza a las actividades y con el pasar de los días los estudiantes se entusiasaban más. Se evidencio al finalizar el proceso de implementación de estrategias que los estudiantes realizaban sin ayuda de nadie cada una de las estrategias, también se les noto el cambio de comportamiento con los compañeros, formadores y el querer realizar todas las actividades que se les proponen en las aulas de clase.</p>	<p>Durante las jornadas de observación se evidencio la importancia de motivar a los estudiantes para que mantengan una excelente disposición e intereses por las actividades en las aulas de clase. Por lo tanto, se vio la necesidad de proponer e implementar estrategias que les permitan a los estudiantes aprender a reconocer sus propias habilidades.</p> <p>Por otro parte, se observó que las habilidades se pueden trabajar por medio del juego como lo demostró la estudiante 2 del grupo de estimulación, ya que por su Trastorno Espectro Autista era la única forma de el poder aprender. En cambio la estudiante 1 del grupo de praxis demostró que aprende más visual y auditivo que por medio del juego ósea más a lo teórico.</p>
<p>OBSERVACIONES: La investigadora realizo las actividades siempre bajo la supervisión de las docentes.</p>	
<p>ELABORADO POR: <i>Martha Isabel Sepúlveda Cáceres</i></p>	

Conclusiones

Recogida la información y desarrollado el análisis apropiado en correspondencia con los propósitos propuestos en la investigación, se derivó a presentar las conclusiones, las cuales dan respuestas a los propósitos planteados.

✚ En relación con el primer propósito específico se identificó el tipo de estrategia pedagógica que emplea el docente para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza, para concluir algunos formadores no buscan que tipos de estrategias pueden trabajar con los niños y las otras formadoras buscan tipos de estrategias como juego de mesa y deportivos

✚ En lo que respecta al segundo propósito específico, se describieron las herramientas pedagógicas que emplea el docente para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza, concluyendo que la falta de información sobre las características del trastorno espectro autista, continúa siendo uno de los importantes motivos por lo que continúan estas dificultades a nivel social. No obstante, dos docentes de la Institución no cuentan con casi herramientas pedagógicas para el desarrollo de las actividades con niños. Se visualiza la importancia que reviste para las familias la adquisición de información por parte de la sociedad.

✚ En cuanto al tercer propósito específico, se definió el tipo de inclusión que utiliza el docente en niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza, concluyendo que a través del estudio elaborado principalmente en el trabajo de campo, se pudo comprobar que los docentes manejan un solo tipo de inclusión el escolar, una gran carencia en la institución que atiendan específicamente a niños que padecen de trastorno espectro autista ya que se dejan de lado otros aspectos de la inclusión escolar, familiar y social por la falta de tratamiento adecuado para dicho trastorno y esto combinado con la carencia de profesionales especializados en el mismo.

✚ El cuarto propósito específico, se caracterizaron las barreras de inclusión que enfrenta el docente en niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza,

Para concluir la institución no cuenta con las adaptaciones físicas necesarias para así lograr una buena inclusión de los niños con trastorno espectro autista, aunque si muestra la capacidad de indagar propuestas en la solución de un problema lo que se evidencia que existe poca presencia las competencias del sujeto.

✚ En este propósito específico se diseñó guía orientadora de estrategias para niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza, ya que después de meses de investigación ha elevado sus conocimientos sobre el trastorno espectro autista y sobre el concepto de uso de estrategias pedagógicas logrando crear una guía orientadora que podría ser utilizada para todas las actividades en el aula de clase.

Recomendaciones

✚ Que el docente emplee diferentes actividades y utilice las herramientas tecnológicas como estrategia para contribuir en el desarrollo de las habilidades sociales en las estudiantes para la inclusión de niños, jóvenes y adultos con trastorno espectro autista del Instituto La Esperanza.

- ✚ Que los centros de atención a niños discapacidades intelectuales especialmente los niños con trastorno espectro autista, e instituciones educativas propicien los recursos físicos, económicos y humanos para la asistencia educación adecuada y oportuna del trastorno espectro autista.
- ✚ La ayuda profesional y psicológica para la familia de un niño autista se hace necesaria; permitiendo de esta forma que los mismos enfrenten con una actitud positiva y empática dicha condición.
- ✚ Que los padres reciban información y orientación profesional sobre tratamientos alternativos para el trastorno espectro autista, principalmente terapia de conducta, en búsqueda de mejorar las habilidades sociales, personales y familiares del niño.

Capítulo V

5. Propuesta

5.1 Presentación

La presente guía de estrategias está orientada para el desarrollo de las habilidades en las formadoras del Instituto La Esperanza, que sirvan de apoyo para así obtener una mejor orientación hacia los niños con Trastorno Espectro Autista, por medio de esta herramienta se pretende lograr las estrategias pedagógicas para la inclusión de niños, teniendo en cuenta el aporte de Cabrera (2016). La estrategia, como herramienta para la acción ante situaciones aleatorias e incluso adversas, parte del diagnóstico de la problemática a enfrentar: la necesidad de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes dado su limitado desempeño profesional pedagógico, mediante el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones. La estrategia pedagógica en la teoría de educación avanzada es concebida como modelo que coadyuva al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes.

Con esta guía se explica el por qué, el para qué se realiza, la metodología con una serie de actividades de estrategias para que las formadoras puedan trabajarlas con sus niños en las aulas de clase en el Instituto La Esperanza y la investigadora desea colaborar para que la educación integral de los estudiantes, sea de tal manera que les permita desenvolverse con agrado a la luz de grandes expectativas.

El diseño de esta propuesta muestra la importancia que un docente sea persona, guía, amigo y profesional de la educación que le permita orientar a los educandos de una manera más efectiva creando lazos de confianza que vayan más allá de la relación docente y estudiante por lo que se toman como referencia formadoras y estudiantes del Instituto La Esperanza.

Por último, conseguir el propósito general y los propósitos específicos significa que la investigadora aporta sus conocimientos e información basada en la importancia de la estrategias

pedagógicas para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en instituciones de básica primaria.

5.2 Justificación

La propuesta de diseñar una guía orientadora de estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en la Institución Educativa La Esperanza sede Quinta Oriental sobre las habilidades de las docentes se realiza ante la necesidad encontrada en el instituto, debido al escaso material que tienen para un mejor desempeño laboral en la orientación educativa de sus estudiantes y así poder tener una mejor inclusión, aun cuando debían tener conocimientos previos de la misma porque ya han visto materiales relacionados sobre el tema, deben servir de apoyo para explicar y relacionarse con los educandos dentro, fuera del ámbito personal y profesional.

Cabe agregar que la guía orientadora de estrategias contribuye a mejorar el proceso educativo, siendo para las docentes una herramienta que facilita el desempeño como educadoras a la hora de interactuar profesionalmente y a la vez motiva a las estudiantes a descubrir, apropiarse y construir su conocimiento de manera autónoma e interactiva enriqueciendo su desarrollo habilidades según el desempeño en su escenario educativo.

5.3 Propósitos de la Propuesta

5.3.1 Propósito General

Proponer estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en el instituto de básica primaria La Esperanza.

5.3.2 Propósito Específico.

Desarrollar las habilidades intrapersonales e interpersonales en las formadoras del Instituto La Esperanza.

Ejecutar estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con trastorno espectro autista en instituciones de básica primaria.

Matriz 6. Plan de Acción

Instituto La Esperanza Sede Quinta Oriental Cúcuta				
Semanas	Mes	Fecha/ Hora	Actividad	Responsable
1	Septiembre	13 / 7:00 a 11:00 am	Presentación de la investigadora al Instituto La Esperanza Sede Quinta Oriental Cúcuta.	Martha Isabel Sepúlveda Cáceres
2		16 al 2 / 7:00 a 11:00 am	Observación 1 de la investigadora a las formadoras del Instituto La Esperanza Sede Quinta Oriental Cúcuta.	Martha Isabel Sepúlveda Cáceres
3		23 al 27 / 7:00 a 11:00 am	Observación 2 de la investigadora a las formadoras del Instituto La Esperanza Sede Quinta Oriental Cúcuta.	Martha Isabel Sepúlveda Cáceres
4	Octubre	1 al 4 / 7:00 a 11:00 am	Presentación de la propuesta de investigación a las formadora de los grupos de Praxis, Estimulación y Taller Vocacional.	Martha Isabel Sepúlveda Cáceres
		1 al 4 / 7:00 a 11:00 am	Aplicación de las estrategias de la cajita de arena de colores, a las estudiantes de Praxis y Estimulación.	Martha Isabel Sepúlveda Cáceres
5		7 al 11 / 7:00 a 11:00 am	Implementación de la estrategia del tablero une la palabra a las estudiantes de Praxis y Estimulación.	Martha Isabel Sepúlveda Cáceres
6		15 al 17 / 7:00 a 11:00 am	Aplicación de la estrategia de la lotería de medios de transporte a	Martha Isabel Sepúlveda Cáceres

			las estudiantes de Praxis y Estimulación.	
7		21 al 25 / 7:00 a 11:00 am	Implementación de la estrategia de la tabla de imágenes y sus nombres de las consonantes D/L y M/N a las estudiantes de Praxis y Estimulación.	Martha Isabel Sepúlveda Cáceres
8		28 al 01 / 7:00 a 11:00 am	Aplicación de la estrategia de la tabla de imágenes y sus nombres de las consonantes P/R y S/T a las estudiantes de Praxis y Estimulación.	Martha Isabel Sepúlveda Cáceres
9	Octubre / Noviembre	4 al 8 / 7:00 a 11:00 am	Aplicación del instrumento para la recolección de datos a la formadora del grupo de Praxis, Estimulación y Taller Vocacional.	Martha Isabel Sepúlveda Cáceres
		4 al 8 / 7:00 a 11:00 am	Desarrollo de la estrategia del circuito de habilidades motrices a los estudiantes de Praxis, Estimulación, Rutias Ocupaciones (RyO), Actividades para la Vida Diaria (AVD) y Taller Vocacional.	Martha Isabel Sepúlveda Cáceres

Fuente: Sepúlveda (2019)

Referencias

- Arbeláez, & Torres. (2016). *Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión escolar en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán*. Bogotá, Colombia.
- Arias. (2006). *PLAN DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO PARA EL TORNO CONVENCIONAL MARCA DORMAC DE LA EMPRESA TEC MECANIZADA C.A., UBICADA EN MARACAY ESTADO ARAGUA*. Maracay, Venezuela.

- Arias. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Caracas, Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Bareño. (2015). Inclusión educativa: fundamental para el tratamiento integral del trastorno del espectro. *Universidad Nacional de Colombia*, 2-3.
- Benítez. (2016). *Barreras y ayudas a la inclusión: estudio basado en las historias de vida de estudiantes con discapacidad*. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Bica. (2017). *INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República Uruguay.
- Bonilla, & Chaskel. (2016). *Trastorno del espectro autista* (Vol. 15).
- Cabero, & Llorente. (2013). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada.
- Cabrera. (2016). *La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca*. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca.
- Cardenas, & Moreno. (2010). *Cómo lograrlo en familia*. (redpapaz, Editor)
- Cobo, & Valdivia. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Lima, Perú.
- Corrales. (2014). *Métodos de recolección para enfoques cualitativos*.
- Cortés, & Garcia. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad*. Villavicencio, Colombia.
- Chuaqui, Mally, & Parraguez. (2016). EL CONCEPTO DE INCLUSIÓN SOCIAL. *Revista de Ciencias Sociales*(69).
- Fuegel, & Montoliu. (2000). Innovemos el aula: creatividad, grupo y dramatización. En Alonso, *EL TEATRO COMO HERRAMIENTA DOCENTE* (pág. 13). Rioja.
- Fuentes, Bakare, Munir, Aguayo, Gaddour, & Öner. (2017). *Trastorno Del Espectro Del Autismo*. (M. I. Fuentes, Ed., & M. F. Prieto-Tagle, Trad.) Ginebra.
- Galán. (2009). *LA ENTREVISTA EN INVESTIGACION*.
- Gallardo, & Gallardo. (2018). *El juego como herramienta educativa*.
- Gamboa, García, & Beltrán. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*.

- Garces, & Montaño. (2015). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO CUARTO DEL IED ALEMANIA SOLIDARIA*. Bogotá, Colombia.
- González. (2004). *LA ACTIVIDAD FÍSICA ORIENTADA A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD*.
- González. (2012). *El teatro como estrategia didáctica*. Barcelona, España.
- González. (2015). *TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA: UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DIRIGIDA AL PROFESORADO*. Cantabria, España: Universidad de Cantabria.
- Gutierrez. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR. SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO EMOCIONAL Y "APRENDER A APRENDER"*. Valladolid, España: TENDENCIAS PEDAGÓGICAS.
- Guzmán, Jiménez, & Díaz. (2009). *DINAMICAS CULTURALES ASOCIADAS A LA PRACTICA DE LA ACTIVIDAD FISICA EN TRABAJADORES Y ADULTOS MAYORES*. Pereira, Colombia.
- López. (2011). *BARRERAS QUE IMPIDEN LA ESCUELA INCLUSIVA Y ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA CONSTRUIR UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES*. Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Losada, Knight, & Márquez. (2003). Barreras cognitivas para el cuidado de personas mayores dependientes. Influencia de las variables socioculturales. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*.
- Luaces. (2016). *Inclusión de los niños con TEA en escuelas regulares de Montevideo: la vivencia de los maestros*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República Uruguay.
- Malagon, & Rozo. (2012). *Incorporación de nuevas herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Simon Bolivar Tabio-Cundinamarca*.
- Martinez. (2004). *La naturaleza profunda de las realidades*.
- Martínez. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Mexico: Trillas.
- Martínez. (2013). Las creencias en Educación Matemática. *Revista Venezolana de Educación*, 17(57), 137.
- Martínez(2013), & Mendieta (2015). (s.f.). *INFORMANTES O VERSIONANTES*.
- Mateus, Vallejos, Obando, & Fonseca. (2017). Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1).
- Medina, & Tapias. (2017). El aprendizaje basado en proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *Dialnet*, 14(46), 236-246.

- Mogollon. (2016). *Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo en educación básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander* (Vol. 7). Cúcuta, Colombia: Hexágono Pedagógico.
- Montero. (2011). *Los paseos y excursiones escolares: una práctica higiénica de influencia anglosajona*.
- Moreno. (2006). Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Plane-UC. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1).
- Moreno. (2010). *Inclusión Familiar*.
- Moreno, & Cervelló. (2018). el autoconcepto físico como principal motivo en los adolescentes para la práctica de actividad física. En Arevalo, Bautista, & Tuso, *BARRERAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS EN EL MUNICIPIO DE FUNZA, CUNDINAMARCA* (pág. 23). Bogotá, Colombia: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.
- Nuñez. (2017). *Las salidas escolares como recurso motivador para los niños*. Valladolid, España.
- Pantoja, Duque, & Correa. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*(64).
- Paredes. (2015). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. *Revista electronic@ Educare*, 20(1).
- Plancarte. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.
- Ramírez. (2015). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Colombia.
- Ravelo, Collazos, & Jimenez. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnologicas*.
- Rojas. (2015). *El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y habilidades*.
- Ruiz. (2015). la percepción que tienen algunos maestros sobre integración e inclusión de alumnos con alguna discapacidad. En Bareño, *Inclusión Educativa y Trastorno del Espectro Autista (TEA)* (pág. 5). Bogotá, Colombia.
- Ruiz. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Cantabria, España.
- Salamanca, & Hernández. (2018). *Enseñanza en ciencias: la investigación como estrategia pedagógica* (Vol. 10). Cúcuta, Colombia.
- Santivajal. (2009). *EL DIARIO DE CAMPO PEDAGÓGICO*.

Soto. (2003). LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: UNA TAREA QUE LE COMPETE A TODA UNA SOCIEDAD. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades.

Stok. (2018). *Qué debemos entender por inclusión social.*

Taylor, & Bodgan. ((1987)). En Pérez, azacon, & Parra, *Escenarios de la Investigación Social.* Venezuela.

Unesco. (2014). *La Inclusión.*

Unesco. (2019). *La educación inclusiva.*

Vargas. (2017). El aprendizaje basado en problemas: una metodología basada en la vida real. *Magisterio.*

Vega. (2018). *Las herramientas pedagógicas, un recurso para potenciar el desarrollo de los niños por medio del juego.*