

MI FAMILIA, MI GUÍA

MARÍA SUSANA PEÑA REYES

MICHELLE JOHANA RUEDA CASTILLO



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

MI FAMILIA, MI GUÍA

MARÍA SUSANA PEÑA REYES

1090501286

MICHELLE JOHANA RUEDA CASTILLO

1092360809

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciado en Pedagogía Infantil

Tutora:

EDTHY CASTRO MONTAÑEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

Agradecimientos

Principalmente doy gracias a Dios por permitirme cursar satisfactoriamente mi carrera, por darme vocación y el amor suficiente para transmitir en cada momento requerido.

Gracias a mis padres Daniel y Consuelo, quienes me formaron con íntegros valores y me apoyaron en todo mi proceso formativo.

Gracias infinitas a mi amado esposo y a mi hermoso hijo, quienes son mi motor para superarme cada día.

Finalmente, gracias a los docentes y compañeros que estuvieron presente en todo este tiempo y que hoy se encuentran orgullosos de mí; bendiciones.

María Susana Peña Reyes

Agradecimientos

A Dios le doy las infinitas gracias por la oportunidad que me ha brindado en culminar mi carrera con amor, vocación, dedicación y con orgullo. Ante todo, por todas las bendiciones y oportunidades que me ha brindado en mi etapa formativa.

A mi madre Edilia Castillo, por su apoyo mutuo e incondicional en todo mi proceso de formación de vida. Gracias a ella, soy la mujer que soy, formada con valores y principios. Este triunfo es por ti madre, Te amo.

A mi compañero de vida, agradecerle por el tiempo, dedicación y esfuerzo que me ha brindado para salir adelante con mi carrera; especialmente por nuestro bebé que viene en camino, nuestro gran motor, te esperamos con muchas ansias y mucho amor.

Gracias a mis docentes y compañeras que desde un principio han estado a mi lado guiándome y apoyándome en estos años de mi carrera; bendiciones y éxitos para todos.

Michelle Johana Rueda Castillo

Contenido

	pág.
Introducción	12
1. Capítulo I: Estudio de Necesidades	14
2. Capitulo II: Fundamentación Teórica de la Propuesta	30
3. Capitulo III: Plan de Acción, Evaluación y Factibilidad	36
3.1 Plan de Acción	37
3.2 Factibilidad Legal	39
3.3 Factibilidad Técnica	41
3.4 Factibilidad Financiera	41
3.5 Procedimiento e Instrumentos de Evaluación	42
3.6 Cronograma	44
4. Capítulo IV: Valoración o Evaluación de la Experiencia	45
Referencias Bibliográficas	58

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Cuadro plan de acción	37
Tabla 2. Factibilidad financiera	41
Tabla 3. Formato entrevista docente. (Anexo A)	42
Tabla 4. Formato entrevista estudiantes. (Anexo B)	43
Tabla 5. Cronograma	44
Tabla 6. Entrevista a estudiantes. Pregunta 1. ¿Cómo le parecieron las actividades realizadas en el día de hoy?	46
Tabla 7. Entrevista a estudiantes. Pregunta 2. ¿Cómo fue la actitud de las docentes de la Universidad de Pamplona frente a las actividades implementadas? ¿Por qué?	48
Tabla 8. Entrevista a estudiantes. Pregunta 3	50
Tabla 9. Entrevista a estudiantes. Pregunta 4. ¿Cómo considera usted el uso del material didáctico en las actividades? ¿Por qué?	52
Tabla 10. Entrevista a estudiantes. Pregunta 5. ¿Fue importante y valioso los compromisos con su padre de familia? ¿Por qué?	54
Tabla 11. Entrevista a docente	55

Resumen

La presente propuesta de investigación como modalidad de proyecto factible surge de conocer el poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes lo cual genera bajo rendimiento académico en los mismos, teniendo en cuenta la utilización de estrategias pedagógicas para hacer ameno el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para lograr este propósito se tomaron en cuenta las necesidades que evidenciaron las autoras Erika Acosta Pérez y Karen Alexandra Rivera Ortiz de la Universidad de Pamplona en el periodo 2018-II en el colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez de la ciudad de Cúcuta.

Por tal motivo, se aborda una metodología cualitativa, se soporta con aportes teóricos que respaldan la importancia de implementar estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes, se realiza un procedimiento y elaboración de un plan de acción. Asimismo, se implementan algunas estrategias pedagógicas que faciliten en aprendizaje de los estudiantes tales como: la utilización de material didáctico, manualidades, juegos, herramientas tecnológicas, entre otras. Donde se potencian todos los sentidos y da lugar al descubrimiento creativo.

Por otra parte, se le permite al docente adquirir una visión innovadora y creativa que involucre a los padres de familia con la escuela, para hacerlos partícipes de un gran proceso donde los principales beneficiados son los estudiantes.

Asimismo, el resultado de implementar estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se pudo lograr satisfactoriamente, pues en las actividades realizadas se evidenció la participación de los padres de familia, tanto en compromisos para la casa como en compromisos

en los cuales los padres debían asistir a la institución. Por lo tanto, estos resultados indican que las estrategias pedagógicas tienen un impacto positivo en los estudiantes, docentes y acudientes, lo cual es de vital importancia que se sigan implementando en las aulas de clase con el apoyo constante de los padres de familia.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, rendimiento académico, docente, padre de familia.

Abstract

The present research proposal as a feasible project modality arises from knowing the little accompaniment of the parents in the educational process of the students, which generates low academic performance in them, taking into account the use of pedagogical strategies to improve the performance from the classroom of the students.

To achieve this purpose, the needs of the authors Erika Acosta Pérez and Karen Alexandra Rivera Ortiz of the University of Pamplona in the period 2018-II in the Carlos Pérez Escalante school, Marco Fidel Suárez campus in the city of Cúcuta, were taken into account.

For this reason, a qualitative methodology is addressed, supported by theoretical contributions that support the importance of implementing strategies to improve the low academic performance of students and to encourage the participation of parents in the educational process of students. procedure and preparation of an action plan. Likewise, some pedagogical strategies are implemented that facilitate student learning such as: the use of teaching materials, crafts, games, technological tools, among others. Where all the senses are enhanced and gives rise to creative discovery.

On the other hand, the teacher is allowed to acquire an innovative and creative vision that involves parents with the school, to make them participate in a great process, where the main beneficiaries are the students.

Likewise, the result of implementing strategies to improve the low academic performance of the students, could be achieved satisfactorily, since the activities carried out evidenced the participation of the parents, both in commitments for the home, and in commitments in which the

parents had to attend the institution. Therefore, these results indicate that the pedagogical strategies have a positive impact on the students, teachers and caregivers, which is of vital importance that they continue to be implemented in the classrooms with the constant support of the parents.

Keywords: Pedagogical strategies, academic performance, teacher, parent.

Introducción

El acompañamiento de los padres de familia en la institución es un tema de gran relevancia por el fruto y los beneficios que trae. La familia cumple un papel determinante en el desarrollo de los estudiantes y en su rendimiento académico.

La familia como cualquier otro agente tiene un papel clave en el desarrollo de los niños y jóvenes; nadie puede ni debe encargarse de su educación en exclusiva ni en solitario, todos deben analizar y determinar cuál es su función en el proceso educativo, con el fin de contribuir al desarrollo integral del alumnado dando una respuesta educativa de calidad (Calvo, Verdugo & Amor, 2016, p.2).

Es esencial que los padres de familia sean conscientes del rol tan importante que tienen en la institución para que se vinculen en un proceso educativo que deje huella y para que el estudiante se sienta apoyado y seguro en su desarrollo escolar.

Por tal motivo, se generó una propuesta de implementar estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, donde se fomentó la participación de los padres de familia y se dio a conocer más a fondo la importancia de involucrar a estos agentes en la institución.

En consecuencia, se realizaron estrategias pedagógicas, juegos y materiales didácticos generando innovación, rompiendo barreras de tradicionalismo y sensibilizando a los docentes, familiares y estudiantes, para que hagan parte del proceso educativo como un desarrollo positivo y acorde del que todos son responsables.

Con respecto al primer capítulo, titulado “Estudio de necesidades” del proyecto de investigación de las autoras Erika Acosta Pérez y Karen Alexandra Rivera Ortiz de la Universidad de Pamplona se evidencia, como en su título lo dice, las necesidades encontradas en los estudiantes del grado cuarto del Colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez; en el segundo capítulo “Fundamentación teórica de la propuesta “ se respalda teórica y conceptualmente las palabras claves de esta investigación. Seguido a esto, en el tercer capítulo “Plan de acción, evaluación y factibilidad” se evidencia el plan de acción de las actividades realizadas en la institución, las leyes que soportan la propuesta investigativa, la factibilidad técnica, financiera y los instrumentos utilizados como la entrevista. Finalmente, en el capítulo cuatro titulado “Valoración o evaluación de la experiencia” se observa el análisis de las entrevistas implementadas a los estudiantes y a la docente del grado cuarto del Colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez.

Todo esto tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por medio de estrategias pedagógicas donde se involucre la participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos y se fomente la relación familia, escuela y estudiante.

1. Capítulo I: Estudio de Necesidades

Las investigadoras Acosta & Rivera (2018) en Cúcuta, Colombia, licenciadas egresadas de la Universidad de Pamplona, desarrollaron una investigación titulada “factores asociados al rendimiento académico desde la experiencia de los estudiantes del grado tercero del Colegio Carlos Pérez Escalante” la cual tuvo como propósito identificar, analizar y establecer los factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del colegio en mención. Por su parte, las investigadoras apoyaron su trabajo en diez antecedentes de los cuales tres resultaron relevantes. Al respecto, el primer antecedente reseñado fue el de Segura, Enríquez y Tovar quienes realizaron una investigación en la ciudad de Bogotá en el año 2013 sobre los “Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá Investigaciones Andina”, donde dedujeron que los principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes son el maltrato, los problemas de salud, las historias de ausentismo y las dificultades disciplinarias.

Por tal motivo, es evidente que hay gran variedad de factores como la desmotivación, indisciplina, falta de compromiso, entre otros, que son influyentes en el desenvolvimiento del estudiante donde el apoyo del acudiente en la escuela es primordial para obtener resultados favorables.

Asimismo, Meneses, Morillo & Navia (2014) en su investigación titulada “Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales”, afirman que los factores sociales, económicos y culturales participan de forma negativa o positiva en el alumno, puesto que en ellos está inmerso

el estudiante, la familia y el docente, quienes fomentan entornos favorables que inciden en el rendimiento académico.

Otro de los antecedentes mencionados por fue el de Vega & Páez (citado por Acosta & Rivera (2018) en la ciudad de Cúcuta, Colombia, quienes presentan una investigación titulada “Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes con dificultades académicas del grado noveno del Instituto Jorge Gaitán Durán” donde es claro que trabajar la inteligencia emocional es facilitar un mejor desarrollo psicosocial, un mayor aprovechamiento de sus capacidades y la prevención de problemas relacionados con la gestión emocional, como pueden ser los problemas de conducta y rendimiento en la institución.

Con respecto a los referentes teóricos conceptuales nombrados anteriormente por las investigadoras Acosta & Rivera (2018) explican que el lenguaje, la pedagogía y el rendimiento académico van encaminados para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en su formación educativa. Estos son factores determinantes para el desarrollo de cada niño en las múltiples dimensiones de su integridad, es decir, inciden en el crecimiento emocional, cognitivo, físico, espiritual, artístico y afectivo.

Por otra parte, la metodología utilizada por las investigadoras se realizó en un enfoque cualitativo descriptivo, pues pretendió analizar los factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven, en este caso, las licenciadas en pedagogía infantil. También, se llevó a cabo las fases, el diseño y el instrumento de análisis para recopilar la información, es decir, su objeto de estudio principal de la investigación. Así mismo,

es basado en el entorno y el vínculo en el aula de clase, donde los niños intervienen día a día en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

El propósito de la investigación presentada por Acosta & Rivera (2018) fue el detectar los posibles factores que impiden que el rendimiento académico de los estudiantes sea bueno, reconociendo la importancia de la familia en el desarrollo del infante en su ámbito educativo. De esta manera establecen, identifican y analizan las categorías de los factores asociados al rendimiento académico desde la experiencia de los estudiantes del grado tercero del colegio Carlos Pérez Escalante, involucrando las subcategorías de las áreas de conocimiento, su rendimiento escolar y su contexto afectivo, social y familiar en la investigación que se aborda en la institución educativa.

Con respecto al Marco Teórico, las investigadoras utilizaron varios fundamentos investigativos en los cuales se encuentra el aprendizaje significativo desde la postura de diferentes autores como: Aprendizaje Significativo según David Ausubel, enfocado como un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo dichas informaciones en este proceso; Aprendizaje según Vygotsky, aporta la importancia de la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, sosteniendo que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, en donde van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su modo de vida; y finalmente el Aprendizaje según Bruner, afirma que el objetivo principal es que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo, considerando que el estudiante debe aprender a través de un descubrimiento guiado por la experiencia y motivada por la curiosidad.

Con relación al rendimiento académico, es evidente que, en los últimos años inciden cientos de factores que se ven relacionados con el mal comportamiento y la desmotivación en los estudiantes frente a su proceso de enseñanza y aprendizaje. Las causas probables de dichas conductas se reflejan por dificultades en asignaturas, la gran cantidad de exámenes y el ausentismo familiar en la vida escolar del estudiante, siendo muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un bajo rendimiento académico. Entonces, desde la familia y desde las instituciones de educación, se debe abordar esta problemática con el trato adecuado, buscando siempre la identificación de los niños estudiantes con su proceso de formación

Es de reconocer entonces, que la educación de los niños no es solo una labor de las escuelas, colegios o instituciones especializadas. Las familias juegan un papel muy importante en la formación; ellas son el primer centro de aprendizaje integral. Los niños observan, toman y hacen propios los comportamientos, las actitudes e incluso el lenguaje y forma de comunicación de su entorno familiar. Entonces, la educación íntegra de los niños depende de su familia y de las instituciones educativas; lo que convierte a estas últimas en un complemento a la función fundamental de formación que tiene el hogar.

Las familias han sido determinantes en la construcción de la realidad de su propia sociedad. El país ha atravesado diversos conflictos, tanto bélicos como económicos, sociales, ambientales y políticos. La atmósfera que ha predominado en Colombia en los años de su historia ha sido de superación y de búsqueda de reivindicación de los valores propios. Se le ha apostado a la consolidación de la economía traducida en un mejor nivel y calidad de vida de los colombianos. Esta búsqueda se ha ido encaminando desde la educación, teniendo en cuenta que en los últimos años se le ha apostado a la formación como el motor de desarrollo que necesita el país, ya sea para superar las décadas de violencia, como para instaurar un ambiente de equidad,

sostenibilidad y crecimiento. Las familias y el sistema de educación colombiano han hecho una amalgama de superación en medio de las crisis que han ido surgiendo, buscando recuperar y consolidar los valores y el conocimiento aprehendido para reconocer las diferencias y apreciar la importancia del otro.

Otro de los aspectos mencionados por las investigadoras es el Proyecto Educativo Institucional, el cual cumple el papel de explicar la intención pedagógica, especificando los principios y fines de una institución, las estrategias, sus reglamentos y demás bases que son fundamentales en los establecimientos educativos.

El PEI desarrolla una función muy importante dentro de cada institución; este plantea el tipo de institución que se requiere constituir en función de los fines que se persiguen, el tipo de alumnos que se quiere formar, así como el diseño de políticas y estrategias de la institución para su propio desarrollo institucional. Así, toda institución educativa necesita de un plan o proyecto que señale el ideario, los objetivos y el estilo pedagógico.

Dentro del proyecto educativo institucional se encuentra el manual de convivencia; este contiene los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, fijando las normas mínimas para una sana convivencia y estableciendo procedimientos pedagógicos para el manejo de las situaciones que se puedan presentar en la institución educativa.

La importancia de un manual de convivencia radica en que este define las condiciones del proceder de cada uno de los miembros de la institución. Con él se regula, desde las características básicas del trato entre compañeros hasta los métodos para abordar conflictos desde la forma más conciliadora. Esto es reflejo incluso, para los niños, de lo que significa a nivel nacional el Código Nacional de Policía, donde se estipulan las normas de convivencia de

cada ciudadano. De esta manera, se crea una conciencia de comportamiento dentro de una comunidad, teniendo en cuenta el respeto por las diferencias y reconociendo la regulación de las normas.

Por otra parte, la calidad educativa es fundamental para el desarrollo de cada niño; va más allá de la dimensión cognitiva. La calidad en la educación incide directamente en la formación de cada ciudadano reconociendo que es algo más que un compendio de conocimiento de buena calidad. Es que este concepto no solo hace referencia al nivel intelectual de cada niño en formación, también abarca la ética y moral, la educación financiera, el comportamiento de cada persona como miembro de una comunidad, define las relaciones interpersonales, las aspiraciones, el deporte o arte que se quiera practicar. La educación debe llegar a la dimensión espiritual, física, emocional, cognitiva en los niños; con ella se fomenta el pensamiento crítico, la vocación de servicio, el manejo de los recursos y la preservación del ambiente. Se puede inferir que, la educación, cuando es de calidad, provee las herramientas con que cada persona puede enfrentar la vida, buscando siempre el éxito, la felicidad, la libertad y la armonía con los demás y con la naturaleza.

En el ámbito educativo, el estudiante debe contar con la presencia de los actores que influyen en la escuela, siendo la familia el principal factor esencial del proceso. Los acudientes o familiares deben aportar de forma conjunta con la institución conduciendo al estudiante a su estimulación, aumentando su autoestima, rendimiento escolar y capacidades actitudinales. Es por esto que, además, con una buena interacción familia escuela, el niño proporciona una percepción de acercamiento y proximidad que lo lleve a la seguridad y confianza.

Las investigadoras afirman que la familia es el primer ente en la creación de bases en el ser humano, puesto que su formación inicia desde allí y luego se fortalece en la institución. El colegio complementa la formación de valores y actitudes, obedeciendo a la necesidad no solo de difundir conocimientos básicos sino también a formar a los estudiantes: La formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en conjunto con la familia y la escuela.

A su vez, el bajo rendimiento académico no es sinónimo de poca capacidad; la mente humana es muy compleja y las conductas no deben ser analizadas superficialmente. Acá es donde se debe ir más allá, indagar el por qué e identificar los factores que influyen el rendimiento académico, el cual fue trabajo de las autoras Acosta & Rivera (2018) en su investigación titulada “Factores asociados al rendimiento académico desde la experiencia de los estudiantes del grado tercero del colegio Carlos Pérez Escalante”.

En relación con la distracción, este es un término utilizado para describir una desviación de la atención presentado por una persona. La distracción puede ser causada por una inhabilidad de prestar atención, una falta de interés en el objeto de la atención, o un mayor interés o atracción hacia algo diferente al objeto de la atención.

En dicha investigación se evidencia que es imprescindible el desarrollo social y la integridad del infante. El desarrollo social implica un cambio en las relaciones de individuos, familia e instituciones; La familia, como en otros procesos, es fundamental en el desarrollo del mismo, puesto que adquieren diferentes conductas, valores, creencias, reglas sociales, que les permiten relacionarse con su familia, hacer amigos, y formar vínculos.

Por otra parte, la integridad del infante se define como la cualidad que tiene una persona de actuar con valores a la honestidad, rectitud, verdad y justicia, tanto consigo mismo como con los

demás. Esto se refleja en la armonía que tiene cada individuo en su persona y con los demás miembros de su comunidad.

En cuanto a las bases legales de este proyecto de investigación, se enfocan al Ministerio de Educación Nacional, en efecto, a la formación de los docentes capacitados para ejercer en las instituciones educativas teniendo en cuenta los criterios, niveles de educación, instrumentos y mecanismos ejecutados en los educandos para el mejoramiento de su rendimiento académico y en su calidez de formación, las instituciones educativas se deben convertir en el escenario principal donde los padres o personas responsables de los niños se involucren en el proceso de formación de los estudiantes, además los docentes participan en la formación integral de ellos, resaltan el papel que desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos en el aula de clase, dentro de las bases legales la función que debe cumplir principalmente de los padres de familia, es la de garantizarle a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa.

Asimismo, los docentes, la sociedad y la familia deben atender y formar a los educandos en su proceso de formación facilitándoles acompañamientos desde sus hogares, orientaciones, recursos e innovaciones desde la institución. Los estudiantes desempeñan sus conocimientos y aprendizajes en el aula de clase, donde se evalúan a diario el desarrollo de sus competencias cognitivas y no cognitivas de los estudiantes.

Hay que mencionar, que los decretos a los que hacen alusión las investigadoras (Rivera & Acosta, 2018) hacen referencia a los compromisos, derechos y deberes que deben tener los padres de familia con relación a la educación de sus hijos; habría que decir también, que los

docentes, la sociedad y el estado, son agentes principales para la formación educativa de niños y niñas.

Las investigadoras hacen estudios sobre los factores asociados que se ven diariamente en las instituciones educativas, en el aula de clase y en los estudiantes, recalando las estrategias, competencias, relaciones y procesos que ejecutan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, donde obtienen resultados viables para el trabajo de investigación formulado.

Es necesario recalcar que los niños y niñas, como ciudadanos que son, tienen derecho a una educación. El Estado debe garantizar el acceso a la formación de cada niño sabiendo que esto afecta directamente el estado de la sociedad nacional. Pero no basta con una educación superflua, es necesario tener educación con calidad, donde se le inculque a cada niño los valores éticos, el respeto, la responsabilidad y los deberes en su educación y un aprendizaje significativo en su progreso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, las investigadoras Rivera & Acosta (2018) en su proyecto de investigación Titulado Factores asociados al rendimiento académico desde la experiencia de los estudiantes del grado tercero del colegio Carlos Pérez Escalante, ejecutan un cuadro de categorías iniciales en el que se evidencian su propósito, categoría y subcategoría basadas en la investigación. Estos son planteados para saber sobre qué factores o causas afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

El bajo rendimiento escolar en niños es algo que debe atenderse, no solo por lo académico sino por el bienestar de los estudiantes durante su proceso de enseñanza y aprendizaje. Por supuesto, lo principal en el trabajo de investigación es conocer las causas o los factores asociados que se ven en el rendimiento académico, el mal rendimiento académico no es cuestión de solo

los estudiantes, es un factor asociado a los padres y profesores, por motivo de que ellos son los agentes principales en la formación de los niños y niñas.

El rendimiento académico de los niños en formación tiene una respuesta en su hogar, es decir, según sea el rendimiento, habrá ciertas circunstancias de aprobación, de búsqueda de mejora o de rechazo en el núcleo familiar hacia el educando. No obstante, el rendimiento de los estudiantes es un reflejo del acompañamiento que se hace desde el entorno familiar; y esto es de suma importancia.

Por otro lado, las investigadoras Rivera & Acosta (2018) recolectaron información mediante la aplicación de la observación no participante y entrevistas ejecutadas a los participantes de la investigación. Conviene subrayar que la investigación cualitativa permite ver el punto de vista de las personas basada desde su experiencia. Este tipo de investigación tiene en cuenta la concepción de cada uno de los miembros de la población en que se desarrolla el estudio.

Se debe agregar que las investigadoras (Rivera y Acosta, 2018) realizaron su trabajo con un estudio de caso tipo descriptivo. A su vez, el método de estudio de caso radica en las personas involucradas en la investigación, en este caso, se hace énfasis en los docentes de la institución partiendo desde sus estrategias, metodologías, fortalezas y debilidades que se inculcan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el diario vivir educativo. En cuanto al método descriptivo, facilita la recolección de datos, situaciones, hábitos y actitudes de los objetos, procesos y personas que se involucran en el trabajo investigativo.

Además, las investigadoras Rivera & Acosta (2018) tuvieron en cuenta informantes claves para la ejecución de su investigación sobre los factores asociados al rendimiento académico desde la experiencia de los estudiantes, por el cual fueron los estudiantes del grado tercero, los

docentes y padres de familia del grado tercero del colegio Carlos Pérez Escalante. Estas fueron las fuentes de la información que definieron los datos que condujeron el desarrollo de la investigación en cuestión.

Como lo afirma el autor Robledo (citado por Rivera & Acosta, 2018) los informantes claves son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y por las relaciones que tienen en el campo, pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios en el marco del estudio. Considerando que las investigadoras realizaron su escenario de investigación en un contexto sociocultural, donde ejecutaron sus prácticas pedagógicas en el Colegio Carlos Pérez Escalante junto con los docentes, estudiantes y padres de familia, llevando a cabo instrumentos de recolección de información como la observación no participante y la encuesta.

En vista de que las investigadoras Rivera & Acosta (2018) realizaron esta investigación, fue por las problemáticas evidenciadas en sus procesos de PIF con los estudiantes del grado tercero sobre las falencias y el bajo rendimiento académico, con el fin de revelar cuales son los factores que influyen en los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, las técnicas de recolección de datos cualitativos que ejecutaron las investigadoras fueron la observación como técnica, la entrevista a los estudiantes, la entrevista a los padres de familia y posteriormente la entrevista a los docentes.

Por lo que se refiere a que la observación no participante les permitió observar y explorar su escenario investigativo, los diarios de campo les permitieron registrar, analizar y describir lo observado en el proceso de investigación.

Las entrevistas ejecutadas les facilitó la fiabilidad de resultados en la investigación, donde establecieron series de preguntas de acuerdo a su área a investigar y les permitió adquirir información sobre los factores que influyeron en el rendimiento académico, desenvolvimiento de los docentes y el apoyo de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes del grado tercero del colegio Carlos Pérez Escalante.

Otro rasgo de los instrumentos que analizaron e interpretaron las investigadoras Rivera & Acosta (2018) fue la observación no participante donde pudieron evidenciar las causas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta los resultados sobre las diferentes metodologías que emplearon las docentes y la relación de los padres de familia con el apoyo que les brindan desde sus hogares en su formación académica.

En otras palabras, las investigadoras Rivera & Acosta (2018) realizaron una entrevista a las docentes con las siguientes preguntas, ¿Cómo es la relación con los estudiantes?, ¿Qué tipo de material didáctico emplea en el aula de clase?, ¿Cuáles son las principales causas en los estudiantes para su rendimiento? A causa de los resultados obtenidos, concluyeron las investigadoras, que las docentes son capacitadas y preparadas para ejercer y laborar con los estudiantes, brindan amor, cariño, paciencia y prioridad en el proceso de formación de los estudiantes, especialmente involucran los recursos necesarios para que los estudiantes trabajen en sus jornadas académicas facilitándoles un aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta los resultados de las docentes, destacan que una de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes es el poco acompañamiento por parte de las familias, la ausencia de interés por conocer cómo van los estudiantes académicamente y qué problemas o situaciones están presentando estos niños, caso de estudio. Se determinó que en núcleo familiar

no se involucra lo suficiente con la formación de los niños, y esto no hace referencia explícitamente a la educación que se da en casa, se refiere a la formación de los estudiantes en las instituciones educativas. Esto es un factor decisivo a la hora de alcanzar el éxito en cada uno de los niños que recibe las clases de su año lectivo. El acompañamiento de las familias a los procesos de aprendizaje de los niños debe ir más allá de garantizar su asistencia diaria a las aulas de clase; no puede ser un acompañamiento incipiente y descuidado, pues esto se refleja en el desempeño de los niños en formación.

Por otra parte, las investigadoras realizaron una entrevista a los estudiantes del grado tercero del colegio Carlos Pérez Escalante con las siguientes preguntas: ¿Es de agrado como la docente orienta sus clases?, ¿Se siente motivado por la docente para la participación en clase?, ¿Quién orienta sus trabajos en casa?, ¿Cuál es la materia que presenta dificultad en el proceso de aprendizaje?

Con relación a los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los estudiantes, se determinó que las docentes utilizan diferentes estrategias para motivar a los estudiantes en el aula de clase y metodologías acordes al nivel de formación de los niños bajo su tutoría. Estas estrategias y metodologías buscan llegar a un rendimiento académico de los educandos y sobretodo, lograr el entendimiento y el aprendizaje de las materias que les ofrecen mayor grado de dificultad a los estudiantes.

Esto es consecuente con los lineamientos establecidos por la institución educativa y que se plasman en el Proyecto Educativa Institucional. Se reconoce la necesidad de encontrar estrategias que permitan llegar con los conocimientos hasta cada uno de los estudiantes. No basta con entregar una serie de conceptos y teorías. El equipo interdisciplinario del Colegio Carlos

Pérez Escalante tiene claridad sobre la importancia que tiene la recursividad a la hora de guiar el aprendizaje de los niños en formación. Y esta es una tarea, que según los datos obtenidos de las entrevistas, los docentes han sabido encaminar.

Por medio de las entrevistas ejecutadas a los estudiantes se dio a conocer, que en efecto, los maestros de la institución que atañe a la investigación, sí realizan dinámicas y actividades para motivar la participación en las clases, para abarcar toda la temática establecida y para buscar el mayor entendimiento de los conceptos orientados en cada materia. Sin embargo, los resultados sobre las orientaciones que se les brinda a los estudiantes desde su hogar, muestran deficiencia en el acompañamiento por parte de los padres de familia al proceso de formación de los niños. Eso se da por la escasez de tiempo que se dedica a los niños y propiamente a sus actividades escolares, ya sea por motivos laborales o por explícito desinterés.

Para ahondar en los motivos determinantes de la situación anteriormente mencionada y para contrastar las versiones previas con las apreciaciones de los padres de familia, las investigadoras aplicaron entrevistas a los acudientes, a los padres de familia. Esto se hace reconociendo que son un factor muy importante en el desarrollo del proceso formativo de cada niño que asiste al aula de clase.

De tal manera surgieron las siguientes preguntas, ¿Orienta a su hijo en el proceso escolar?, ¿Asiste constantemente a reuniones académicas? Las investigadoras observaron que los padres de familia no orientan a sus hijos en el proceso escolar porque no disponen de su tiempo y no se empeñan en fomentar interés a la educación de sus hijos en su formación académica, así mismo, no acuden a las reuniones que se les otorga acerca de los rendimientos de sus hijos o actividades a realizar. De tal modo, que los niños al no tener acompañamiento por parte de los padres de

familia, en el mejor de los casos, acuden a los vecinos o personas cercanas en su entorno social. En la mayoría de esos problemas evidenciados, los padres ni siquiera se interesan por saber cuáles son los deberes que les han pautado en la escuela. Por tanto, la mala actitud de los padres, el poco compromiso con los estudios de sus hijos y el poco tiempo que destinan para hacer acompañamiento, influyen significativamente en el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas durante su proceso de aprendizaje.

La situación que expuso la entrevista a los padres de familia concuerda con los datos obtenidos de las entrevista a docentes y estudiantes. Por parte del plantel, los maestros hacen su trabajo enfocados en el uso de estrategias y metodologías que permitan llegar al mayor grado de aprendizaje de los educandos. Además, los estudiantes aprueban esta afirmación y declaran que es poco el apoyo y acompañamiento que tienen en sus hogares para los procesos formativos.

Por consiguiente, las investigadoras Rivera & Acosta (2018) en las reflexiones emergentes, la investigación fue dirigida a la docente de la investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado tercero en cuanto a los recursos, metodologías y estrategias que ejecuta la docente diariamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Como resultado de las entrevistas planteadas por las investigadoras Rivera & Acosta (2018) se evidenciaron que los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes están vinculado al entorno familiar; por la ausencia de padres de familia a las reuniones académicas de la institución, por falta de apoyo incondicional de sus hijos en sus compromisos, por la vinculación de los padres en la institución en las actividades o acompañamientos que se sugieren.

Para concluir, se evidencia que las necesidades detectadas en esta investigación es la falta de compromiso, interés y vínculo afectivo por parte de los padres de familia a sus hijos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en el aula de clase. La mejor manera de apoyar al proceso educativo de los niños es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se estimule su rendimiento académico. Se necesitan estrategias para despertar el interés en los padres de familia, la participación y acompañamiento en las actividades para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. Se debe reconocer que la función del hogar va más allá de garantizar la asistencia de los educandos al salón de clase. Esto es apenas uno de los peldaños que permite llegar al éxito en la formación de los niños y de cualquier estudiante.

El verdadero compromiso de los padres de familia debe ser el acompañamiento permanente, el interés por los avances de cada estudiante. El verdadero compromiso del entorno familiar debe ser el involucrarse en el proceso de formación de los niños; se debe reconocer las fortalezas para mantenerlas firmes y buscar las falencias o debilidades para trabajar en ellas, en conjunto con los centros educativos.

2. Capítulo II: Fundamentación Teórica de la Propuesta

En base a la propuesta investigativa de las autoras se tiene en cuenta la fundamentación y aportes teóricos que soporten el objetivo de la propuesta para llevar a cabo la implementación de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez.

Es por ello que se llegó a concluir que la familia, para todo ser vivo, es importante en su desarrollo y formación. La familia es un ente fundamental donde la persona aprende desde sus valores, tradiciones y costumbres, hasta el modo de vivir en una sociedad. La relación entre los padres y los hijos debe ser fortalecida por distintos vínculos afectivos, que son reflejados en el hogar y en el aula de clase. De esta manera, el acompañamiento de los padres en el proceso educativo es una función básica de la familia. Estos agentes son los principales responsables de la educación en sus hijos, siendo necesario mantener canales de comunicación y acciones coordinadas para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones.

La variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (Lastre, López & Alcázar, 2017).

El acompañamiento de los padres de familia es fundamental en todos los ámbitos del ser humano. Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva, se debe lograr integrar a la familia como parte esencial. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Es necesario la comunicación y la coordinación entre maestros, padres y estudiantes para lograr una educación eficaz. Por ello, los docentes no solo requieren que los padres brinden información de sus hijos, sino que, además, participen en los procesos educativos del estudiante, pues esto repercutirá notablemente en su desarrollo.

Por otra parte, el arte, las manualidades y la creatividad, son aspectos fundamentales inculcados desde el hogar y reflejados en el aula de clase. Promover la imaginación y la creatividad es una capacidad significativa que ayuda a los niños a expresarse y desarrollar su pensamiento abstracto, facilitando también, las relaciones intrapersonales que pueda experimentar a lo largo de su vida.

El arte posibilita integrar las experiencias de vida con lo que sucede tanto en el entorno educativo como en los otros espacios en los que transcurre la vida de las niñas y los niños. De esta manera, las experiencias artísticas se convierten en formas orgánicas y vitales de habitar el mundo y contribuyen a evidenciar, por medio de diversas formas de comunicación y expresión, la necesidad simbólica que hace disfrutar la vida, contemplarla, transformarla y llenarla de sentido (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Conviene subrayar que la creatividad está relacionada con la generación de ideas que sean relativamente nuevas, apropiadas y de calidad, siendo novedoso y original. Es importante promover la libertad de expresión en los niños, potenciarles ideas diferentes, facilitar la participación y el trabajo en equipo, y demostrarles que siempre cuando se proponga, todo se

puede lograr. Asimismo, es de gran importancia generar el aprendizaje a los niños por sus propias experiencias, gustos y apreciaciones. Esto ayuda a generar interés y participación por las actividades que estén destinadas a realizar.

De igual forma, las manualidades, son actividades estéticas y físicas efectuadas con las manos con o sin ayuda de herramientas. Una manualidad estimula y refuerza los procesos mentales del ser humano, enseñándolos a expresarse, desarrollando la atención, concentración, y memorización por medio de este proceso lúdico, generando así, la motricidad fina que fortalece el manejo de los dedos y de las manos, aumentando también la autoestima de la persona para lograr un objetivo.

De todo esto se logra concluir que en la educación, el acompañamiento de los padres es de vital importancia para el buen desempeño académico del estudiante, resaltando que en la escuela también están inmersos factores de gran relevancia que motivan al alumno a desarrollar sus tareas con la mejor disposición, donde está involucrado en docente, utilizando estrategias didácticas y cumpliendo algunas funciones como:

Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje

Diseñar estrategias, herramientas y actividades didácticas, motivadoras, significativas y aplicativas.

Promover la participación de los estudiantes.

Contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes.

Promover la inclusión educativa.

Practicar la retroalimentación de los saberes previos.

Manejar actividades donde estén inmersos los diferentes tipos de aprendizaje.

Establecer buenas relaciones con los estudiantes.

Proporcionar información ideal y amena a la edad del alumnado.

Orientar al estudiante para que realice sus trabajos con éxito.

Organizar el aula y los conocimientos de la mejor manera posible.

Despertar la curiosidad, y, sobre todo, dar ejemplo.

Es indispensable que el docente cuente con diferentes estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico del estudiante, iniciando un proceso de aprendizaje desde el hogar, y que sea reforzado en el salón de clase.

En relación a los conocimientos que adquieren los estudiantes, se construyen nuevas ideas basadas en las enseñanzas que brindan los docentes con sus respectivas estrategias y metodologías. Es de vital importancia realizar actividades pedagógicas vinculadas a la feria de la ciencia para fomentar conocimientos a los niños sobre el descubrimiento y el interés de los experimentos y todo lo que se puede aprender en el aula de clase con estas actividades. Los niños y niñas aprenden diariamente de lo que ven en su entorno social, se les debe explicar que la ciencia hace énfasis a los experimentos que podemos hacer con la luz, la corriente eléctrica, el agua y otros objetos que podemos encontrar para realizar experimentos basados en la ciencia.

Las emociones están ligadas al aprendizaje de conocimientos concretos, por lo cual, desde el contexto de las ferias, los estudiantes se sienten motivados para seguir participando, pues les

permite desarrollar conocimientos en la preparación, habilidades en la recopilación y sistematización de la información y, sobre todo, los tutores y profesores representan para ellos uno de los principales estímulos (Mellado, 2014).

Es muy importante la integración del niño en la institución con sus compañeros que lo rodean, que compartan sus ideas e inquietudes sobre los temas de la ciencia, se puede observar que los niños por naturaleza son científicos y muy curiosos por entender el mundo que los rodea, por lo cual están dispuestos a preguntar y experimentar lo que se les venga en sus cabezas para ellos aprender. Así mismo, los niños y niñas estimulan las capacidades sensoriales, afectivas, motoras y cognitivas, ellos aprenden a trabajar en grupo, a recibir información para que esos puedan comunicar con los demás y expresar las observaciones o conclusiones que presenten en las actividades.

Otro aspecto por mencionar, y muy relevante en la educación y en el diario vivir, es el reciclaje, pues es una de las acciones más importantes que realizan con mayor facilidad para contribuir a proteger el planeta, lo hacemos desde nuestros hogares, nuestro contexto social y en las instituciones. Además, es importante que los niños aprendan la importancia del reciclaje desde pequeños en sus hogares y en la escuela, los niños y niñas tendrán conciencia sobre las ventajas y desventajas al realizar ciertos hábitos que ayudan a proteger el medio ambiente y a reducir el impacto que el ser humano tiene en la naturaleza.

El material reciclaje puede ser considerado como uno de los pilares para la conservación del medio ambiente, dado que implica la recolección y procesamiento de fibras y elementos secundarios, lo cual implicara el porcentaje de extracción de recursos primarios se reduzca el favoreciendo así al fortalecimiento de la naturaleza (Abad, 2015).

Realizar manualidades con materiales de reciclaje, ayudan a impulsar a los estudiantes de manera activa, participativa y creativa estas actividades educativas, desarrollando sus habilidades, destrezas y competencias en el ámbito educativo.

Es necesario recalcar que la relación del reciclaje y con el aprendizaje, las actividades deben ser prácticas y enseñarles con ejemplos, ya que el cuidado y el respeto por el medio ambiente debe comenzar dentro de sus hogares y reforzándose desde la institución. Es importante orientar a los niños desde muy temprana edad a reciclar para que a futuro sean los principales agentes de nuestro planeta. Para ello, es necesario realizar actividades sobre el medio ambiente por medio de juegos, dinámicas y otras actividades que motiven a los niños a participar en el reciclaje. Se les inculca a los niños las buenas acciones que deben realizar en estas actividades, dejándoles claro que reciclando pueden realizar materiales reciclables y así mismo, ayudando a nuestro planeta tierra.

3. Capítulo III . Plan de Acción, Evaluación y Factibilidad

La propuesta, como se ha expuesto hasta ahora, pretendió llevar a cabo la implementación de estrategias pedagógicas para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes, con el fin de mejorar su rendimiento académico. Asimismo, es importante resaltar que el aprendizaje de los estudiantes es más eficaz cuando se implementan estrategias pedagógicas que generen interés en los participantes de dicho proceso. Es por ello que con esta propuesta se pretendió involucrar a los padres de familia y estudiantes, de una forma creativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con base a esto, la propuesta investigativa se llevará a cabo en la institución educativa anteriormente nombrada, teniendo en cuenta su objetivo general el cual es implementar estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez, y objetivos específicos tales como diseñar talleres didácticos fomentando la participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes, aplicar talleres didácticos orientados a mejorar la relación entre padres y estudiantes, analizar los resultados obtenidos para identificar el avance de los estudiantes en relación al rendimiento académico y por último, socializar con los estudiantes y padres de familia del grado cuarto de la comunidad educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez, los resultados obtenidos con las estrategias diseñadas para el fortalecimiento de los factores asociados al rendimiento académico.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, las actividades se realizan para fomentar la participación de los padres y estudiantes del grado cuarto de la presente institución, utilizando herramientas como materiales didácticos, dinámicas, juegos, entre otras. Y así, por medio de

estas actividades, se logre mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, donde todos sean partícipes y se evidencie el apoyo de los agentes involucrados en este proceso.

Asimismo, se tendrá en cuenta la participación del docente, con el fin de que por medio de las estrategias que se utilicen, se logren adquirir nuevas experiencias que ellos puedan implementar después, teniendo como objetivo principal, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez.

3.1 Plan de Acción

A continuación, se describe en una tabla en Plan de acción de la propuesta. Aquí podrá observarse los objetivos, actividades, acciones-contenido, recursos, responsables y fecha-tiempo requerido para su implementación.

Tabla 1. Cuadro plan de acción

Objetivos	Actividad	Acciones contenido	Recursos	Responsables	Fecha tiempo
Diseñar talleres didácticos fomentando la participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes del grado cuarto del colegio Carlos Pérez	Capacitación con padres de familia.	Opinión de los padres de familia.	Tablero y marcador. Salón de Clase.	María Susana Peña Reyes Michelle Johana Rueda Castillo	30/04/2019 Tiempo: 60'
	Actividades de aula. Árbol genealógico . Marco creativo.	Construyo mi historia familiar. -Situación familiar. -Integrantes de la familia. -Funciones de los padres. Una experiencia	Block carta. Fotografía familiar. Cartulina.	María Susana Peña Reyes Michelle Johana Rueda Castillo	08/05/2019 Tiempo: 120'

Objetivos	Actividad	Acciones contenido	Recursos	Responsables	Fecha tiempo
Escalante sede Marco Fidel Suárez.		vivida con la familia.			
Aplicar talleres didácticos orientados a mejorar la relación entre padres y estudiantes del grado cuarto del colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez.	Manualidad de material reciclable. Día de la ciencia.	Exposición de los materiales reciclables. Detalle a los padres. Experimentos por los estudiantes y padres de familia.	Materiales reciclables. Material de detalle a los padres. Variedad de materiales utilizados para la realización de experimentos por los estudiantes.	María Susana Peña Reyes Michelle Johana Rueda Castillo María Susana Peña Reyes Michelle Johana Rueda Castillo	16/05/2019 Tiempo: 120' 21/05/2019 Tiempo: 120'
Analizar los resultados obtenidos para identificar el avance de los estudiantes en relación al rendimiento académico.	Entrevistas a estudiantes y docente del curso.	Entrevistas a estudiantes y docente del curso.	Entrevistas a estudiantes y docente del curso.	María Susana Peña Reyes Michelle Johana Rueda Castillo	28/05/2019 Tiempo: 60'
Socializar con los estudiantes y docente del grado cuarto de la comunidad educativa Carlos Pérez	Socialización y compartir de despedida.	Conversatorio y premiación.	Salón de clase. Detalles a los estudiantes y docente.	María Susana Peña Reyes Michelle Johana Rueda Castillo	28/05/2019 Tiempo: 60'

Objetivos	Actividad	Acciones contenido	Recursos	Responsables	Fecha tiempo
		Escalante sede Marco Fidel Suárez, los resultados obtenidos con las estrategias diseñadas para el fortalecimie nto de los factores asociados al rendimiento académico.			

3.2 Factibilidad Legal

Dando continuidad y respaldo a las estrategias planteadas se hace necesario, traer a cotejo algunos decretos que apoyen y den respaldo a las estrategias, es por ello que se cita la ley. La Constitución Política de Colombia, en el Artículo 67: dispone que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en cual el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. Corresponde al Estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. De igual forma, el Artículo 7 de la ley 115 de 1994 define:

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

A) matricular a sus hijos en instituciones educativas que responden a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el

proyecto Educativo institucional; B) participar en las asociaciones de padres de familia; C) informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; D) buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos; E) participar en el consejo directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; F) contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y G) educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (p. 4)

Asimismo, el Decreto No 1286 del Ministerio de Educación Nacional (2005a) “Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones” (p.2).

Por otra parte, el artículo 15 del decreto no. 1290 del Ministerio de Educación Nacional menciona los “Deberes de los padres de familia. De conformidad con las normas vigentes, los padres de familia deben:

1. Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar.
 2. Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos.
 3. Analizar los informes periódicos de evaluación.
- (p. 1)

Acorde con, el artículo 2.5.3.2.2.2.1 Del decreto no 1280 del Ministerio de Educación Nacional (2018) define:

Las instituciones definirán la organización de las actividades académicas de manera autónoma. Los créditos académicos son la unidad de medida del trabajo académico para expresar todas las

actividades que forman parte del plan de estudios que deben cumplir los estudiantes”. De acuerdo con el artículo 4 de la ley 1188 DE 2008 determina “Formación en investigación pedagógica y educativa. Con el propósito de hacer efectiva la articulación entre las funciones sustantivas de la educación superior, fomentar y desarrollar la investigación educativa y pedagógica y desarrollar en los estudiantes la cultura y competencias profesionales, para la investigación, se deberán definir políticas y líneas de investigación en el área o énfasis que soporten el desarrollo del programa, con proyectos y producción académicas. Para ello las instituciones de educación podrán establecer alianzas estratégicas interinstitucionales y redes académicas e investigativas regionales, nacionales e internacionales para crear, desarrollar y fortalecer la infraestructura investigativa y publicación de sus avances y resultados. (p. 2)

3.3 Factibilidad Técnica

Para ejecutar esta propuesta se hará uso de recursos tecnológicos, materiales didácticos, canciones, rondas y juegos. En este sentido, la institución educativa posee tales recursos como computadores, video beam y accesibilidad a internet, la cual facilita la realización de actividades.

3.4 Factibilidad Financiera

Tabla 2. Factibilidad financiera

Recurso	Actividad	Costo	Observación
Tablero, Marcador.	Escuela de Padres.	3.000	Se realiza en el salón de clase.
Block cuadriculado carta.	Actividad de aula “Construyo mi hogar”.	\$10.000	Se realiza en el salón de clase.
Papel boon, papel seda.	Marco creativo con fotografía familiar.	10.000	Se realiza en casa con la participación de los padres.
Computador	Videos de los recursos y materiales	Aporte	Actividad en el salón de clase.

Recurso	Actividad	Costo	Observación
Tela quirúrgica, bombas, manteles.	reciclables. Feria Día de la Ciencia.	institucional. \$30.000	Institución Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez.
Refrigerio	Compartir de despedida	\$40.000	Terminación de la propuesta implementada.
Canasta golosa y gelatinas artísticas.	Premiación 1er, 2do y 3er puesto.	\$30.000	Se realiza en el salón de clase.

3.5 Procedimiento e Instrumentos de Evaluación

En base a la investigación cualitativa que permitió la implementación de esta propuesta se asumió como instrumento la entrevista. Dichos instrumentos estuvieron conformados por 5 ítems para medir la opinión de los docentes (Anexo A) y estudiantes (Anexo B) sobre las actividades realizadas, teniendo en cuenta la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto.

Presentación del instrumento:

Tabla 3. Formato entrevista docente. (Anexo A)

Entrevista docente
Entrevista dirigida al docente titular del grado cuarto del colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez.
Fecha de aplicación: _____ / _____ / _____
Responsables: María Susana Peña Reyes, Michelle Johana Rueda Castillo.
Objetivo: Conocer las opiniones del docente sobre el beneficio de las actividades implementadas en las jornadas de clase.
Orientación: Responda de manera libre de acuerdo a las actividades que se desarrollaron. La información de la entrevista será utilizada solo con fines académicos.
1.¿Qué opina usted de las estrategias pedagógicas utilizadas para motivar a los estudiantes en el aula de clase?
2.¿Cómo describe las actividades que se realizaron para incluir a los padres de familia

Entrevista docente

con los estudiantes en su proceso de formación?

3.¿Con cuál de las estrategias pedagógicas implementadas, piensa usted que se facilita el proceso de aprendizaje para los estudiantes y por qué?

4.¿Las actividades que se llevaron a cabo fueron significativas para los estudiantes?
¿Por qué?

5.¿Con la implementación de las estrategias se logra evidenciar avances en el rendimiento académico de los estudiantes?

¡Gracias por su tiempo ha sido de gran ayuda la información para nuestra propuesta!

Tabla 4. Formato entrevista estudiantes. (Anexo B)

Entrevista estudiantes

Entrevista dirigida a 5 estudiantes del grado cuarto del colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez.

Fecha de aplicación: _____ / _____ / _____

Responsables: María Susana Peña Reyes, Michelle Johana Rueda Castillo.

Objetivo: Conocer las opiniones de los estudiantes sobre el beneficio de las actividades implementadas en las jornadas de clase.

Orientación: Responda de manera libre de acuerdo a las actividades que se desarrollaron. La información de la entrevista será utilizada solo con fines académicos.

1. ¿Cómo le parecieron las actividades realizadas en el día de hoy?

2. ¿Cómo fue la actitud de las docentes de la Universidad de Pamplona frente a las actividades implementadas? ¿Por qué?

3. ¿Cómo se sintió desarrollando los juegos y actividades propuestas por las docentes? ¿Por qué?

4. ¿Cómo considera usted que es el uso del material didáctico en las actividades? ¿Por qué?

5. ¿Le gustó realizar los compromisos con su padre de familia? ¿Por qué?

¡Gracias por su tiempo ha sido de gran ayuda la información para nuestra propuesta!

3.6 Cronograma

Cronograma general de aplicación: Para comprender mejor la ejecución de la propuesta se hace necesario la exposición del siguiente cuadro de Gantt, en el cual se hace referencia a las actividades y el tiempo de implementación de la propuesta, permitiendo llevar el control de la misma.

Tabla 5. Cronograma

Actividad	Abril		Mayo		
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1. Escuela de Padres.	X				
2. Actividad de aula “Construyo mi hogar”.		X			
3. Marco creativo con fotografía familiar.		X			
4. Videos de los recursos y realización de materiales reciclables		X			
5. Manualidades			X		
6. Detalle a padres de familia.			X		
7. Feria Día de la Ciencia.				X	
8. Socialización de la Propuesta.					X
9. Premiación.					X

4. Capítulo IV: Valoración o Evaluación de la Experiencia

Para este cuarto capítulo fue necesario valorar la experiencia y evaluarla con la docente y 5 estudiantes del grado cuarto del colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez, quienes son capaces de desarrollar y responder conscientemente, las preguntas propuestas por las investigadoras. Por supuesto, en la propuesta se hace entender que los padres de familia se deben involucrar en el proceso educativo de los estudiantes para obtener buenos resultados en dicho ámbito. Se pretende con la propuesta, concienciar y mejorar las actitudes y actividades de los profesores, donde se fomente más la participación de los padres de familia.

El código A1 hace referencia al nivel de agrado y satisfacción obtenidos por los participantes del proceso investigativo.

Entrevista estudiantes:

Valoración de la experiencia

Analizar el nivel de agrado de los estudiantes frente a las actividades realizadas por las docentes investigadoras.

Entrevistadora ¿Cómo le parecieron las actividades realizadas en el día de hoy? ¿Por qué?

Kevin: Muy bien, porque me gusta estar con mi familia y me gusta jugar.

Miguel Ángel: Bien, están muy bonitas, fueron fáciles y divertidas.

Hillary: Bonitas, porque nos dejaron enseñanzas.

Steven: Me gustaron y me divertí mucho.

Valentina: Me encantó porque la familia siempre es importante y hay que amarla.

Tabla 6. Entrevista a estudiantes. Pregunta 1. ¿Cómo le parecieron las actividades realizadas en el día de hoy?

Sujeto	Unidad de análisis	Código	Categoría	Observación
Kevin	Muy bien, porque me gusta estar con mi familia y me gusta jugar.	A1	Agrado	
Miguel Ángel	Bien, están muy bonitas, fueron fáciles y divertidas.	A1	Satisfecho	Se pudo lograr el objetivo planteado, los estudiantes demostraron
Hillary	Bonitas, porque nos dejaron enseñanzas.	A1	Complacido	disposición e interés en las actividades propuestas por las
Steven	Me gustaron y me divertí mucho.	A1	Agrado	investigadoras.
Valentina	Me encantó porque la familia siempre es importante y hay que amarla.	A1	Satisfecho	

Interpretación: El interés de los estudiantes hacia el trabajo realizado por las investigadoras, se hizo visible desde la primera implementación de actividades, donde se utilizaron estrategias y materiales didácticos que ayudarían a motivar al estudiante y llevarlo a valorar más a su familia, siendo esta partícipe del proceso educativo.

De tal manera, los materiales didácticos y las estrategias son medios o instrumentos indispensables para la práctica educativa, con el objetivo de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar. Sin embargo, también existen otros recursos que son utilizados

a diario por el docente y que pueden aportar mayor variedad y riqueza para desarrollar su trabajo de forma motivadora.

García, García & Reyes (2014) afirman que, en toda escuela o colegio, la buena relación entre estudiantes y maestros depende en cierta medida del grado de identificación que tengan los alumnos hacia sus docentes; pero, también depende en gran medida de las estrategias y ejercicios pedagógicos a los que recurran los maestros buscando el interés en los estudiantes por los contenidos de cada materia; esto los lleva a consolidar su aprendizaje y a estrechar los lazos de confianza entre educadores y educandos.

Es de vital importancia durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que el maestro disponga de su máxima dedicación y esfuerzo durante su práctica docente; además de impartir sus clases, debe buscar y emplear estrategias motivacionales que les permitan a los alumnos comprender los contenidos y, al mismo tiempo, despertar y mantener su interés en las actividades implementadas.

Conocer el nivel de agrado de los estudiantes frente a la actitud y desenvolvimiento de las docentes al implementar las actividades propuestas.

Entrevistadora ¿Cómo fue la actitud de las docentes de la Universidad de Pamplona frente a las actividades implementadas? ¿Por qué?

Kevin: Fueron muy alegres y respetuosas.

Miguel Ángel: Muy buena, hablaban con buena voz, y nos explicaban.

Hillary: Bien, no nos regañaban y no nos gritaron.

Steven: Fueron amables y nos hicieron sentir bien.

Valentina: Me gustó, me cayeron bien.

Tabla 7. Entrevista a estudiantes. Pregunta 2. ¿Cómo fue la actitud de las docentes de la Universidad de Pamplona frente a las actividades implementadas? ¿Por qué?

Entrevista	Unidad de análisis	Código	Categoría	Observación
Kevin	Fueron muy alegres y respetuosas.	A1	Satisfecho.	
Miguel Ángel	Muy buena, hablaban con buena voz, y nos explicaban.	A1	Satisfecho.	Las actividades fueron implementadas con la mejor disposición por el cual se obtuvo un ambiente confiable y activo.
Hillary	Bien, no nos regañaban y no nos gritaron.	A1	Afortunado.	
Steven	Fueron amables y nos hicieron sentir bien.	A1	Agrado.	
Valentina	Me gustó, me cayeron bien.	A1	Agrado.	

Interpretación: La buena actitud de los docentes depende en gran medida los aciertos y/o desaciertos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La disposición que se evidencie desde un inicio, se logra transmitir a las demás personas del grupo; por esto, se fomentó la participación activa de los alumnos del grado cuarto del Colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez.

Cabe señalar que el docente, adquiriendo siempre una actitud positiva y motivadora frente a las situaciones que acontecen en el aula de clase o en las actividades junto con sus alumnos, fortalecerá la capacidad de ayudar a aprender, podrá escuchar y aconsejar a sus alumnos.

Investigadores como Escobar (2015) señalan que la interacción estudiante-maestro constituye una relación medular de la educación pues no se puede dar la formación sin el uno o sin el otro. No se puede aprender sin quien oriente y no se puede enseñar sin quien esté interesado en aprender. Pero la relación de enseñanza y aprendizaje no se fundamenta en intransigencia o autoritarismo. Es preciso que la relación docente-aprendiz se base en la confianza, comunicación y con la aceptación del valor que cada uno.

Dicho de otra manera, los docentes son los principales pilares en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo los guías y facilitadores en inculcar en los alumnos mayor participación y motivación en las actividades que se realizan en el aula de clase, el docente debe tener cualidades y vocación frente al comportamiento o conducta con sus alumnos, como ser flexibles, creativos, dedicados, cautivador y atento a las cualidades que tiene cada uno de sus alumnos para un mejor aprendizaje y fortalecer un vínculo afectivo con sus alumnos.

1. Conocer el gusto e interés de los estudiantes con respecto a las actividades realizadas por las docentes de la Universidad de Pamplona.

Entrevistadora: ¿Cómo se sintió desarrollando los juegos y actividades propuestas por las docentes? ¿Por qué?

Kevin: Bien, me gustaron las manualidades.

Miguel Ángel: Muy bien, nos divertimos mucho.

Hillary: Bien porque trabajé con mis amigas y me gustó.

Steven: Muy bien, lo hice con mis amigos y mis papás.

Valentina: Genial, me gustaron mucho y aprendí a querer a mi familia.

Tabla 8. Entrevista a estudiantes. Pregunta 3. ¿Cómo se sintió desarrollando los juegos y actividades propuestas por las docentes? ¿Por qué?

Entrevista	Unidad de análisis	Código	Categoría	Observación
Kevin	Bien, me gustaron las manualidades.	A1	Satisfecho.	
Miguel Ángel	Muy bien, nos divertimos mucho.	A1	Dichoso.	
Hillary	Bien porque trabajé con mis amigas y me gustó.	A1	Satisfecho.	Las actividades fueron acordes a las capacidades de los estudiantes, por lo tanto se logró un desempeño positivo y significativo.
Steven	Muy bien, lo hice con mis amigos y mis papás.	A1	Afortunado.	
Valentina	Genial, me gustaron mucho y aprendí a querer a mi familia.	A1	Complacido.	

Interpretación: La disposición de los estudiantes y las ganas de trabajar en temas relacionados con la familia, era el fundamento más importante para los alumnos del grado cuarto de primaria; allí los alumnos demostraban interés y motivación, haciendo el trabajo más ameno y mejorando las relaciones con los padres de familia.

Se debe agregar que las relaciones con los padres de familia y sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, abarcan de manera significativa desde los materiales didácticos, las actividades o juegos, que los docentes ejecutan para beneficios de su aprendizaje.

Proporcionando actividades de agrado y gusto en los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje significativo.

Osornio (2016) afirma que, a través del juego, los niños aprenden de una mejor manera las palabras, aprenden a comunicarse y expresarse y a relacionarse con los demás. En todo el proceso de crecimiento de los niños, el juego es indispensable para el desarrollo físico y emocional y mental de cada persona. Incluso, siendo adultos, el juego toma importancia para fortalecer las relaciones humanas y familiares.

Es necesario recalcar, que la motivación que ejercen los docentes hacia sus estudiantes es la acción que permite un mejor y mayor acercamiento de la familia hacia la escuela con relación afectiva en sus hijos, participando en las diversas actividades escolares o con sus hijos desde sus hogares, así mismo, brindando acompañamiento en el proceso de enseñanza en su etapa educativa.

2. Conocer el nivel de agrado en relación con el uso del material didáctico desde la perspectiva de los estudiantes del grado cuarto del Colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez.

Entrevistadora: ¿Cómo considera usted el uso del material didáctico en las actividades?

¿Por qué?

Kevin: Agradable, me gustó, así deberían ser todas las materias.

Miguel Ángel: Bueno, porque puede ayudar al medio ambiente.

Hillary: Bien bueno, porque las hojas me gustaron y todos los materiales.

Steven: Me gustaron porque no habíamos hecho cosas así.

Valentina: Me gusta porque es muy creativo.

Tabla 9. Entrevista a estudiantes. Pregunta 4. ¿Cómo considera usted el uso del material didáctico en las actividades? ¿Por qué?

Entrevista	Unidad de análisis	Código	Categoría	Observación
Kevin	Agradable, me gustó, así deberían ser todas las materias.	A1	Satisfacción.	
Miguel Ángel	Bueno, porque puede ayudar al medio ambiente.	A1	Agradecido.	El uso del material didáctico fue innovador para los estudiantes y logró que su desarrollo en la clase y en casa, fuera más agradable.
Hillary	Bien bueno, porque las hojas me gustaron y todos los materiales.	A1	Afortunado.	
Steven	Me gustaron porque no habíamos hecho cosas así.	A1	Agradecido.	
Valentina	Me gusta porque es muy creativo.	A1	Satisfecho.	

Interpretación: El material didáctico estimula y da función a los sentidos para acceder de manera más fácil a la adquisición de conocimientos. Es fundamental elegir adecuadamente los recursos, estrategias, herramientas y materiales didácticos porque ayudan a mejorar su aprendizaje, y en este caso, se evidencia que a los estudiantes se les imparten los conocimientos de una forma tradicional y no muy creativa, lo que genera innovación e interés.

Esto concuerda con planteamientos como los de Moreno (2015) quien explica la importancia que tiene el contacto de los niños con los objetos, juguetes y todo material didáctico, pues, desde el juego, ya sea individual o grupal, se fortalecen los procesos de aprendizaje y los procesos de comunicación. Entonces, el juego y las estrategias didácticas favorecen a la apropiación del conocimiento y contribuyen al desarrollo de las competencias educativas necesarias de cada etapa escolar.

3. Conocer el valor de la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes desde la perspectiva de los mismos.

Entrevistadora: ¿Fue importante y valioso los compromisos con su padre de familia? ¿Por qué?

Kevin: Sí, porque la familia es primero y siempre nos ayuda.

Miguel Ángel: Sí, porque a veces nosotros no entendemos y necesitamos ayuda

Hillary: Sí porque los papás nos ayudan y nos enseñan siempre.

Steven: Sí, porque así ellos están con nosotros y nos ayudan.

Valentina: Sí porque es divertido hacer las manualidades con mi mamá.

Tabla 10. Entrevista a estudiantes. Pregunta 5. ¿Fue importante y valioso los compromisos con su padre de familia? ¿Por qué?

Entrevista	Unidad de análisis	Código	Categoría	Observación
Kevin	Sí, porque la familia es primero y siempre nos ayuda.	A1	Agradecido.	
Miguel Ángel	Sí, porque a veces nosotros no entendemos y necesitamos ayuda.	A1	Agradecido.	Se logró evidenciar que a los estudiantes les gustó realizar los compromisos didácticos con los padres de familia y se fomentó una mejoría en su relación.
Hillary	Sí porque los papás nos ayudan y nos enseñan siempre.	A1	Agradecido.	
Steven	Sí, porque así ellos están con nosotros y nos ayudan.	A1	Agradecido.	
Valentina	Sí porque es divertido hacer las manualidades con mi mamá.	A1	Agradecido.	

Interpretación: En cada actividad era necesario motivar a los estudiantes y a los padres de familia, y para ello se utilizaron estrategias didácticas para fomentar la participación de los acudientes, fortaleciendo sus relaciones afectivas y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez.

Asimismo, la creatividad y el juego son un papel fundamental en la etapa del niño, y es aún más importante cuando los padres se involucran en dicho proceso y cuando por medio de estrategias se enriquece su mente y sus saberes.

En este sentido, Reyes (2016) afirma que las estrategias didácticas hacen más fácil la labor del docente porque fortalecen el proceso de enseñanza, dotando al estudiante de herramientas para que él construya su propio aprendizaje. Allí radica la importancia que, desde la pedagogía, se apueste por el aprendizaje significativo a través de la búsqueda de métodos y prácticas alternativas, innovadoras y lúdicas para transmitir el conocimiento desde los docentes hacia los estudiantes.

Entrevista docente:

Valoración de la experiencia

Tabla 11. Entrevista a docente

Entrevista	Unidad textual de análisis	Código	Categoría	Observación
Investigadora Docente Luz Yajaira Saavedra Peña ¿Qué opina usted de las estrategias pedagógicas utilizadas para motivar a los estudiantes en el aula de clase?	Muy buenas, pues motivó a los niños, despertó el interés y se pudo observar que por medio de ellas, los resultados son mejores en todos los sentidos.	A1	Agradecida.	Las actividades que se realizaron fueron de gran agrado para la docente, pues se dio a conocer la importancia de la familia en la educación por medio de estrategias pedagógicas, donde fácilmente se motiva al padre u acudiente, generando así, un mejor rendimiento académico en los estudiantes.
¿Cómo describe las actividades que se realizaron para incluir a los padres de familia con los estudiantes en su proceso de formación?	Fabuloso, así aprenden a involucrar a su familia en el estudio y los alumnos se dan cuenta quiénes son los que los apoyan realmente.	A1	Satisfacción.	

Entrevista	Unidad textual de análisis	Código	Categoría	Observación
¿Con cuál de las estrategias pedagógicas implementadas piensa usted que se facilita el proceso de aprendizaje para los estudiantes y por qué?	Todos, en realidad cualquier material didáctico o apoyo lúdico que hicieron, ayuda a despertar el interés en los alumnos.	A1	Agradecida.	
¿Las actividades que se llevaron a cabo fueron significativas para los estudiantes? ¿Por qué?	Sí, por medio de actividades trabajaron y se esforzaron por los temas y su realización.	A1	Gratificante.	
¿Con la implementación de las estrategias se logra evidenciar avances en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?	Sí, porque se integra a la familia y ellos son de suma importancia en el proceso de formación.	A1	Agradecida.	

Interpretación: Es de vital importancia conocer la opinión de la docente del grado cuarto del colegio Carlos Pérez Escalante, frente a las estrategias pedagógicas realizadas en la investigación; por tal motivo, se hicieron preguntas vinculadas al proceso implementado por las docentes investigadoras, la cual comenta que el uso del material didáctico y herramientas lúdicas, no solo motiva al estudiante, sino a los responsables de este proceso, en este caso, los padres de familia.

Es fundamental la colaboración de las familias en la escuela, pero para ellos es imprescindible que colegios y profesores abran sus puertas para que esto suceda. La familia y la escuela comparten el objetivo de educar integralmente a los niños y niñas, resaltando también

que una buena relación entre estos dos pares, genera en los estudiantes seguridad, motivación y una excelente evolución en su rendimiento académico.

Razeto (2016) sostiene que el acompañamiento de las familias en el proceso de formación de sus hijos debe ser por medio de la vinculación de los padres en las actividades dentro de los espacios y tiempos de la escuela, así como en las actividades extraescolares y familiares del día a día. Se puede afirmar entonces, que la formación integral y el verdadero aprendizaje de los niños es propio del complemento que se pueda dar entre escuela y familia.

Referencias Bibliográficas

- Abad, M. (2015). El reciclaje, como estrategia para el incremento del empleo, aplicación económica de residuos y el cuidado del medio ambiente. Recuperado de:
<http://www.eumed.net/rev/delos/22/reciclaje.html>
- Acosta, E. & Rivera, K. (2018). *Factores asociados al rendimiento académico desde la experiencia de los estudiantes del grado tercero del colegio Carlos Pérez Escalante*. Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.
- Calvo, M., Verdugo, M. & Amor, A. (2016) La Participación familiar es un requisito Imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10 (1), 99 – 113.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley N°115. Disposiciones preliminares. Bogota: El Congreso.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67. Bogota: Congreso de la Republica.
- Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat*, 5 (8), 1-9.
- García, E., García, A. & Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290.
- Lastre, K., López, L, & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.

- Mellado, V. (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 32, (3), 11-36.
- Meneses, W, Morillo, S. & Navia, G. (2014). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los factores institucionales. *Plumilla Educativa*, 11(1), 433-452.
- Ministerio de Educación Nacional. (2005a). Decreto 1286. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones. Bogota: El Ministerio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2005b). Decreto 1290. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, del Ministerio de Educación Nacional. Bogota: EL Ministerio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Ley N°1188. Características específicas de calidad para los programas de pregrado en Educación, del Ministerio de Educación Nacional. Bogota: El Ministerio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). El arte en la educación inicial. Bogota: El Ministerio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Decreto 1280, Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, del Ministerio de Educación Nacional. Bogota: El Ministerio.

- Moreno, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil, *Opción*, 31 (2), 772-789.
- Osornio, L. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de Aculco. *Ra Ximhai*, 12(3), 415-431.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas, *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26.
- Reyes, H. (2016). Filosofía, sociología y ética en la universidad, *Revista Multi-ensayos*, 2(4), 39-43.
- Robledo, J. (2015). Observación participante: informantes claves y rol del investigador. *Nure Investigación*, 2(42), 1-4.
- Segura, A., Enríquez, C. & Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá Investigaciones Andina. *Investigaciones Andina*, 26(15), 108.
- Vega, H. & Páez, Y. (2018). Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes con dificultades académicas del grado noveno del instituto Jorge Gaitán Duran. *Enfoque Latinoamericano*, 1(1), 30-60.