



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME DE PRACTICA DOCENTE

MARIA PAULA JAIMES RIVERA

COD: 1004923643

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – SEDE VILLA DEL ROSARIO

FACULTAD DE EDUCACION

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,
RECREACION Y DEPORTES**

2021



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME DE PRACTICA DOCENTE

CAPITULO I: OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

MARIA PAULA JAIMES RIVERA

COD: 1004923643

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – SEDE VILLA DEL ROSARIO

FACULTAD DE EDUCACION

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,
RECREACION Y DEPORTES**

2021



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONTENIDO

	Pág.
CAPITULO I: OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	6
1.1 RESEÑA HISTÓRICA	6
1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)	7
1.3 MARCO LEGAL	8
1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL	9
1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	10
1.6 VISIÓN	11
1.7 MISIÓN	11
1.8 FILOSOFÍA	11
1.9 PERFILES	12
1.9.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE AGROPECUARIO	12
1.9.2 PERFIL DEL DOCENTE AGROPECUARIO Y DEL DOCENTE AGROPECUARIO	14
1.9.2.1 AGROPECUARIO	14
1.9.2.2 ACADÉMICO	14
1.10 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	16
1.11 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL	17
1.12 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES	18
1.12.1 HIMNO	18
1.12.2 ESCUDO	20
1.12.3 BANDERA	22
1.13 MANUAL DE CONVIVENCIA	23
1.13.1 DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA	23



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Pág.

1.13.2 LEY DEL MENOR	29
1.13.3 UNIFORMES	30
1.13.4 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA	33
1.13.5 SALÓN DE DEPORTES	33
1.13.6 HORARIOS	34
1.14 MATRIZ DOFA	35
CAPITULO II : PROPUESTA PEGAGOGICA	36
2.1 TITULO	36
2.2 INTRODUCCION	36
2.3 PROBLEMA	38
2.3.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	38
2.3.2 PREGUNTA PROBLEMA	38
2.4 OBJETIVOS	39
2.4.1 OBJETIVO GENERAL	39
2.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	39
2.5 JUSTIFICACION	39
2.6 POBLACION	40
2.7 MUESTRA	40
2.8 MARCO REFERENCIAL	41
2.8.1 ANTECEDENTES	41
2.9 MARCO TEORICO	45



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Pág.

CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	51
3.1 CRONOGRAMA	51
3.2 METODOLOGIA – CATILLA PEDAGOGICA	52
CAPITULO IV: ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y INTERINTITUCIONALES	86
CAPITULO V: FORMATOS DE EVALUACION	88
CONCLUSIONES	95
ANEXOS	96
BIBLIOGRAFIA	100



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO I

OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1 RESEÑA HISTORICA:

Las Escuelas Vocacionales Agrícolas nacen mediante Decreto 543 del 21 de marzo de 1941.

La EVA inicia sus labores 1 de mayo de 1953 dependiendo del MEN.

El Decreto 045 de 1962 posibilita hacer 4 ciclos y graduarse como Práctico Agrícola y 2 siguientes como Bachiller Agrícola. En el 69 salen en la EVA los primeros graduandos prácticos.

Por Rs no: 17154 del 14 de septiembre de 1982 del MEN, se aprueba el grado once con su primera promoción.

Sería un paraíso ya que su dueño anterior fue ADAN y su nuevo apelativo EVA.

La iniciación de la EVA fue en una antigua hacienda; VILLA OLGA, propiedad del Señor: ADAN RUIZ, de nacionalidad venezolano, quien dentro de su personalidad lo conocieron en Chinácota siempre vestido de blanco y con muchos anillos en la mano.

La Vocacional Agrícola como nació el plantel fue su inicial dirección del plantel, Vereda La Victoria, luego Vereda Pueblo de Paja hoy está rodeado de urbanizaciones como 4 de Julio, Tiskirima y Antonio Pérez; hoy es el Barrio Pueblo de Paja donde nació igualmente Chinácota Esta Institución se pensó por deseos de su fundador iniciarlo en la Don Juana, pero por falta de alumnos o apoyo se formalizó en Chinácota:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

De la ley 115 del 8 de febrero de 1994 nace el Proyecto Educativo Institucional del cual el Art. 73. dice : Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el CONPES Social.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El Decreto 1860 de 1994 en su capítulo III, artículo 15; le confiere a cada Institución Educativa autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su Proyecto Educativo Institucional, la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Cúcuta , con la participación de la toda la Comunidad educativa , ha estructurado el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL que contiene las estrategias para alcanzar los fines de la educación promulgada por la Ley General que reglamenta el Sistema Educativo en Colombia, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su contexto.

Los objetivos formulados, generan compromisos y acciones conjuntas por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa, para la formación integral de los educandos; el mejoramiento de la calidad, que permitirá la superación de los promedios en las pruebas SABER y la optimización de los recursos disponibles. Es propósito del PEI proyectar la institución hacia la comunidad, estableciendo nexos con entidades que ofrezcan enriquecimiento cultural, recíproco, permanente actualización en las diferentes disciplinas y la participación democrática.

El Proyecto, bajo los parámetros de la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, en su capítulo III, artículo 14,15 y 16, teniendo en cuenta los aspectos pedagógicos y organizativos generales; como su contenido y los mecanismos de participación de la comunidad. Los artículos 85-97 del capítulo IV de la Ley 115 de 1994, que establece la organización administrativa del servicio educativo; los artículos 76-79, Capítulo II de la Ley 115 de 1994 que rige la elaboración del currículo y Plan de Estudios; el Decreto 1290 de abril 16 de 2009 que determina las pautas para promoción de los educandos y evaluación Institucional y 7 artículos 16, 20, 21, 22 y 33 de la Ley 115 de 1994 que establece los objetivos para los diferentes niveles escolares.

1.3 MARCO LEGAL

Fundamentos Legales. 2.1.1 Decreto N° 001154 del 31 de diciembre de 2003, creó la institución educativa Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, basado en el Decreto No. 000820 del 30 de septiembre de 2002, que contempla la Sede 1 y la Sede 2, así ofreciendo educación desde preescolar hasta la media.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.1.2 Ultima Rs. Licencia funcionamiento no: 0001754 del 15 de noviembre de 2006.
2.1.3 La Ley 115 con todos sus artículos vigentes, el Decreto 1860, Ley 715, Decreto 230 y demás pertinentes con el desarrollo de la Institución educativa. 2.1.4 Ley 1098 , Código de la Infancia y la Adolescencia ,art42.

El art. 43 de la Ley de Infancia y Adolescencia. Obligación ética de los establecimientos educativos. Las I.E. deberán garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL

- Ofrecer un plan de estudio acorde con las exigencias de las nuevas políticas educativas y del contexto con nuestra región.
- Desarrollar programas con otras entidades de carácter educativo y productivo que ayuden a la formación integral y de la especialidad agrícola y pecuaria.
- Fortalecerla tecnología agropecuaria para la calidad de la enseñanza de la especialidad.
- Responder al mercado laboral con la formación de un técnico bachiller con la especialidad pecuaria y/o agrícola y con las calidades que requiere un medio tan cambiante y competitivo.
- Implementar pedagogías y metodologías que redunden en la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en todas las áreas y en la especialidad las competencias de planificar, organizar y administrar.
- Referenciar el Instituto Técnico Agropecuario como punto de mira para el desarrollo agropecuario de la región.
- Encausar el estudiantado hacia los principios y valores de una sociedad con nuevos paradigmas y costumbres que reflejan la pérdida o ausencia de los mismos.
- Concebir una planta física con todos los requerimientos para la educación de calidad y con un entorno amable y agradable.
- Fortalecer los principios del éxito como son: esfuerzo, eficiencia en el servicio, relaciones óptimas con las comunidades y competitividad.
- Implementar estrategias que nos den prestigio y proyección social en el departamento Norte de Santander.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Presentar el conjunto de pautas que regulan y orientan el ejercicio de deberes, derechos y responsabilidades de las estudiantes, padres de familia y maestros.
- Estructurar el Manual de Convivencia o Reglamento conforme a las disposiciones de la Constitución Política, de la Ley General de Educación, del Código del Menor y de las disposiciones y lineamientos complementarios del MEN.
- Unificar los criterios que orientan la formación integral según la filosofía de la Institución.

1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Como comunidad educativa del Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, adoptamos los siguientes principios, los cuales servirán para fortalecer el proceso de formación integral de los educandos y lograr una sana convivencia:

1. AMOR AL TRABAJO como fundamento de progreso social y personal coherente con la filosofía agropecuaria de nuestra institución.
2. DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE EN NUESTRO ENTORNO Y PROTECCIÓN DE LA NATURALEZA como contribución hacia un modelo de desarrollo sostenible.
3. EDUCACIÓN INTEGRAL que tenga en cuenta la formación académica, ética y moral de los jóvenes.
4. RESPONSABILIDAD en el cumplimiento de las funciones de cada integrante de la comunidad educativa.
5. RESPETO como principio fundamental de la relación con la naturaleza, el otro y con Dios.
6. TOLERANCIA para aceptar las diferencias individuales, sin que perjudique y amenace el derecho particular y colectivo.
7. SENTIDO DE PERTENENCIA que conduce al progreso y mejoramiento de la institución.
8. EQUIDAD Y JUSTICIA indispensables para que reine la armonía, convivencia y tranquilidad entre la comunidad educativa.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



9. LIDERAZGO como requisito en la gestión de proyectos para mejorar las condiciones de vida de las comunidades y la promoción social.
10. ESPIRITUALIDAD como soporte de la esencia humana y principio rector de los valores.

1.6 VISION

En el 2025 la Institución educativa será competitiva y con principios comportamentales e intelectuales que le den prestigio y desarrollo a la región y al departamento dentro de la exigencia de la educación formal de calidad y humanística en los niveles de preescolar, básica y media técnica. En la técnica agropecuaria será una Institución emprendedora a nivel regional, asumiendo liderazgo en los procesos de desarrollo sostenible y productivo de la comunidad.

1.7 MISION

Formar a los educandos integralmente con fundamento en valores y espíritu participativo en los niveles de preescolar, básica y media técnica. Desarrollar la especialidad agropecuaria en el grado 10º y 11º que les permita una práctica básica para futuros ciudadanos productivos y emprendedores utilizando recursos tecnológicos y de las TICS para la formación de hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la sociedad.

1.8 FILOSOFIA

El Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, siendo pertinente con la región que vislumbra un desarrollo económico con actitudes emprendedoras sostenibles y de calidad en el sector agrícola, pecuario y agro turístico y respondiendo a la organización educativa, ofrece educación preescolar y básica primaria en la sede 2 de Los Álamos y la básica primaria y la básica secundaria y media técnica con las especialidades pecuaria y agrícola en la sede 1 del Barrio Pueblo Paja.

La institución educativa estará atenta y coherente con los avances técnicos, tecnológicos, micro empresariales y de mercadeo agropecuario con el fin de ir contextualizando lo



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



básico y fundamental en el estudiantado dentro de un currículo teórico-práctico de eficacia, eficiencia y efectividad.

El Instituto Técnico Agropecuario tendrá un permanente y claro pensamiento de entrar en la experiencia enriquecedora de innovación, creatividad, de la producción, de la competitividad, de la formación de talento humano, de investigación, de cambio de paradigmas en las que se compagine una cultura micro empresarial.

Los docentes con capacitación permanente y con espíritu de renovación y actualización para estar acorde con los retos y exigencias del nuevo panorama globalizado.

El estudiantado con formación ética con principios de respeto, tolerancia, sentido de pertenencia, equidad, justicia, liderazgo, amor al trabajo, espiritualidad, destacándose como hombres y mujeres útiles al desarrollo del campo y de la sociedad.

Los Padres de Familia y comunidad educativa con la confianza y valoración de la institución como baluarte del crecimiento educativo, económico, social, cultural, político y ambiental del municipio.

1.9 PERFILES

Conjunto de características que identifican a las personas que se forman y colaboran en nuestros ambientes educativos y que permiten realizarse vocacional y profesionalmente dentro del ambiente agrícola y pecuario.

1.9.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE AGROPECUARIO

Un verdadero estudiante Agrícola y/o Pecuario, debe identificarse como persona, teniendo en cuenta que sus conocimientos son idóneos para la orientación de la producción agropecuaria, capaz de analizar la realidad social en las dimensiones económicas, culturales y políticas.

- Es auténtico en todas sus actuaciones.
- Se caracteriza por el amor a los animales y las plantas.
- Se preocupa por la conservación de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Desarrolla sus potencialidades y actitudes, asumiendo compromisos ante el entorno y su comunidad.
- Propicia las relaciones humanas basadas en el respeto mutuo con todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Promueve el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos, con actitud dinamizadora.
- Liderar procesos básicos de organización y planificación de comunidades con pertinencia en el desarrollo agropecuario.
- Creador y gestor de microempresas agrícolas y/o pecuarias sostenibles.
- Habilidades y destrezas en el manejo de herramientas y equipos para el trabajo agrícola y/o pecuario.
- Con sensibilidad social y sentido de solidaridad.
- Con valores éticos entre los cuales es necesario resaltar: la honestidad, el servicio a la comunidad, la responsabilidad, la lealtad, la justicia, la equidad y el respeto a la persona humana.
- Revisa permanentemente su proceso formativo, auto evaluándose conscientemente.
- Establece metas como estrategia para el mejoramiento de su personalidad.
- Participa activamente en las jornadas deportivas y recreativas que programa la institución.
- Demuestra actitudes de escucha y respeto en las celebraciones religiosas, culturales y cívicas.
- Planifica y hace buen uso del tiempo, respondiendo a sus deberes familiares y escolares.
- Es cuidadoso en la conservación de su medio ambiente, manteniendo limpio y ordenado los diferentes espacios donde se desenvuelve.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Con formación espiritual que le permita optar libremente por una denominación religiosa.
- Con principios éticos y carisma para el trabajo agrícola y/o pecuario.
- Fundamentación teórico-práctica en técnica y tecnología básica en los procesos agrícolas y/o pecuarios.

1.9.2 PERFIL DEL DOCENTE AGROPECUARIO Y DEL DOCENTE AGROPECUARIO

1.9.2.1 AGROPECUARIO

- Demuestra amor hacia la naturaleza y al cuidado del medio ambiente.
- Posee capacidades, habilidades y conocimientos técnicos agrícolas y pecuarios además del interés por diseñar y desarrollar proyectos en la institución que eleven el prestigio de la Institución.
- Se interesa por actualizarse en temas agropecuarios.
- Las demás del docente académico.

1.9.2.2 ACADÉMICO

- Esta dispuesto(a) a aprender y a participar en cursos de actualización y mejoramiento profesional.
- Enseña a Aprender, a Hacer y a Ser.
- Tiene alta autoestima, autonomía y autocontrol.
- Maneja la incertidumbre, la indagación, la auto capacitación y la lectura.
- Es responsable y facilitador del proceso de aprendizaje.
- Manifiesta sentido de pertenencia con la FILOSOFÍA, VISIÓN Y MISIÓN AGROPECUARIA



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Reconoce sus errores y acepta a los demás como son.
- Trabaja en equipo con unidad de criterios, respetando las diferencias individuales.
- Orienta el conocimiento acorde con el momento histórico que se vive.
- Es seguro y autentico, capaz de transmitir valores con su testimonio.
- Resuelve conflictos utilizando estrategias de concertación.
- Cultiva la creatividad, el espíritu investigativo y se proyecta a la Comunidad.
- Es alegre y contagia de ésta actitud a quienes lo rodean.
- Tiene cuidado en su presentación utilizando un vestuario que sea coherente entre lo personal y profesional.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

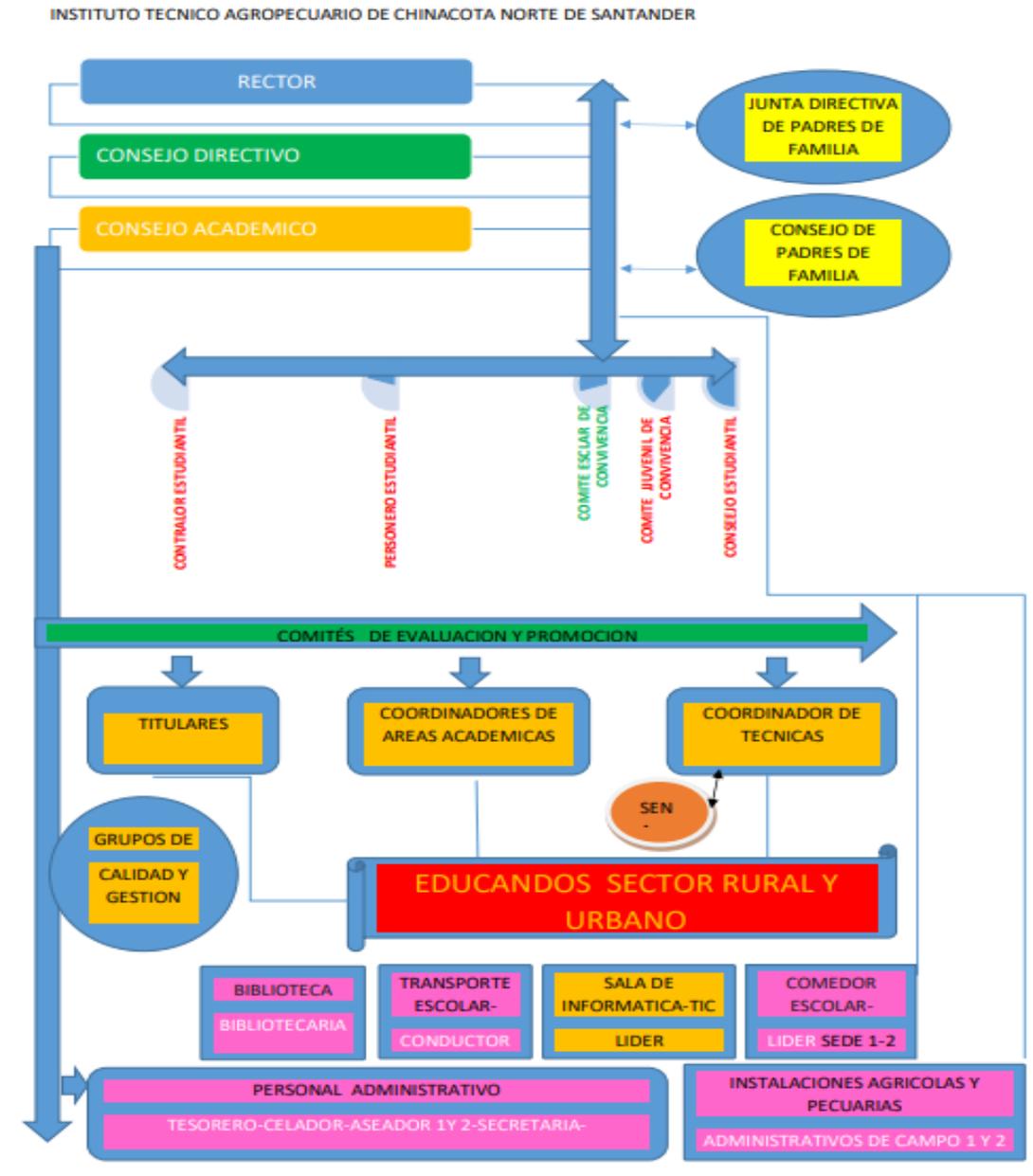


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.10. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.11. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

PERÍODO	DURACIÓN	ACTIVIDAD
PRIMERO	21 de enero al 4 de abril	Entrega de boletines Miércoles 16 de abril
SEGUNDO	7 de abril al 13 de junio	Entrega de boletines Miércoles 19 de junio Salida de alumnos sin logros pendientes 6 de junio
	16 de junio al 4 de julio	VACACIONES ALUMNOS
TERCERO	7 de julio al 12 de septiembre	Entrega de boletines Miércoles 24 de septiembre
CUARTO	15 de septiembre al 28 de noviembre	Vacaciones alumnos 6 al 10 de octubre Salida de alumnos sin logros pendientes Jueves 6 de noviembre Entrega de boletín final Jueves 4 de diciembre
	3 de diciembre	Grados



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.12. SIMBOLOS INSTITUCIONALES

1.12.1 HIMNO

Coro

Instituto Técnico Agropecuario
Forma hombre útiles de verdad
Al desarrollo de nuestro campo
Y al futuro de la sociedad.

I Estrofa

Agropecuarios unidos cantemos
Este himno bandera de honor
Dios, plantel, hogar y la patria
Son principios de mi formación

II Estrofa

Disciplina, esfuerzo y respeto
El maestro orienta feliz
Educando con luz y progreso
ITACHI, forja un buen porvenir

Coro

III Estrofa

Somos templo que orienta la vida
Con pasión e idoneidad
Compañeros llevemos al campo
A la senda de prosperidad



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



IV Estrofa

Sabiduría plasmada en letras
De intelectos dotados por Dios
Adelante triunfaremos
La ciencia anima el corazón

Coro

V Estrofa

La bandera y escudo son insignias
De ciencia, paz y acción
Caminemos tomados de la mano
Con fuerza vida y vigor.

VI Estrofa

Con una mano lleve la semilla
La otra empuñe el corazón
San Isidro es ejemplo
De la tierra el labrador

Coro

VII Estrofa

Padre Inocencio Roza Mendoza
De paso errante y plenitud
Dejó huella en esta tierra
En la niñez y en la juventud.

VIII Estrofa



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La cosecha que recogeremos
Nos colmará hasta la saciedad
Frutos maduros bendecidos
Extenderemos con hermandad.

Coro

IX Estrofa

Aquí estamos Colombia querida
Grandes luchadores de verdad
Amantes de esta tierra hermosa
Chitarera que nos vio nacer.

1.12.2 ESCUDO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Consta de dos franjas oblicuas de color verde y zanahoria. En la franja verde, están las siguientes figuras o símbolos : un libro abierto , significando conocimiento, estudio ,responsabilidad; una rueda dorada dentada con un hacha significando, desarrollo tecnológico y desarrollo técnico . El color verde de la franja significa sector agropecuario, naturaleza, medio ambiente sano. En la franja zanahoria están las siguientes figuras o símbolos: un sol precolombino que significa un pasado que nos legó el vigor, fuerza y vida que debe acompañar siempre el trabajo institucional.

Tres árboles verdes con tonos amarillos significando la abundancia y frescura de bosque conservado testimoniando el valor ecológico además de la parte agrícola.

La cabeza de ganado significando la parte pecuaria y convergencia del liderazgo en la comunidad.

La cinta negra el luto por las personas que recorrieron sus lares y trabajaron por la Escuela Vocacional Agrícola o Instituto Agrícola o Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota.

El escudo fue diseñado por el Rector Jaime A Quintero y dibujado por el pintor Chinacotense : Rafael Vargas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.12.3 BANDERA



Verde: El campo, sus pastizales, el verdor de la vegetación, sus árboles.

Blanco: Los valores, la transparencia, la pulcritud, la presentación personal.

Zanahoria: Los logros académicos y sobre todo agropecuarios.

Escudo: Como un corazón. Espiritualidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MANUAL DE CONVIVENCIA

1.13.1 DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA.

DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

Son derechos los que tengan el carácter de fundamental, como esenciales e inherentes a la persona humana, consagrados bien en la Constitución o en la ley de la infancia o de la adolescencia.

Son deberes todas las obligaciones morales y jurídicas que nacen de la conciencia de ser, como persona, sujeto de derechos.

Además de los anteriores Derechos y Deberes, como estudiante del Instituto Técnico Agropecuario tengo derecho a: y me comprometo a: como DEBER:

DERECHOS	DEBERES
Conocer el Manual de Convivencia del Instituto Técnico Agropecuario.	Respetar y apoyar la filosofía de colegio.
Ser tratada(o) con imparcialidad y sin discriminaciones dentro y fuera de la institución.	Dar un buen trato a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
Disfrutar de un ambiente de alegría y de estudio, que facilite mi formación integral.	Participar conscientemente y con el debido respeto en las actividades que programa el colegio, ya sea de tipo académico, cultural, religioso, recreativo o social.
Participar activamente en la Comunidad Educativa, elegir y ser elegida como representante del gobierno escolar, monitor, pertenecer a diferentes grupos y comités que se organicen.	Cumplir con las responsabilidades que implica ser elegido(a) Miembro representativo del Gobierno Escolar ya sea personería, Consejo Directivo, Consejo de Estudiantes, monitores o grupos representativos del Instituto.
Recibir el carnet estudiantil que le permita identificarse en cualquier lugar como miembro del plantel.	Portar el carné estudiantil para efectos de identificación como miembro escolar.
Conocer desde el 6 grado la filosofía y perfil del alumno del ITACHI. En definitiva el PEI y como participar en él.	Aportar iniciativas y sugerencias para el Proyecto Educativo, el cronograma de actividades y el horario escolar
Conocer oportunamente los logros, los indicadores de logro, metodologías y criterios de evaluación según el Plan de estudios.	Comprometerme a conocer los logros, metodologías y sistema de evaluación. Cumplir con la obligación y responsabilidad de alcanzar los logros en las evaluaciones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Conocer los logros y dificultades en las diferentes áreas tanto durante el proceso como el finalizar cada periodo.	Demostrar interés, honestidad y seriedad durante el desarrollo de las diferentes actividades educativas.
Recibir la información necesaria para recuperar los aspectos formativos que no hayan visto por causa de ausencias justificadas.	Justificar, por escrito las ausencias, dentro de los tres (3) días hábiles. Excusa escrita del padre de familia o acudiente.
Expresar mis ideas libre y responsablemente y ser respetado en las creencias religiosas particulares.	Escuchar y comprender sana y humanamente el punto de vista del otro. Respetar la religión de cada uno.
Ser atendido con amabilidad cuando formule reclamos justos, manifieste inquietudes y críticas constructivas siguiendo los canales regulares de comunicación.	Presentar con respeto reclamos justos, inquietudes y críticas constructivas, siguiendo para ello los conductos regulares.
Ser respetado(a) en mi persona y pertenencias de acuerdo con los principios generales de los derechos humanos.	Respetar la integridad física y moral, así como las pertenencias de todas las personas.
Recibir los planes de recuperación y ser orientado(a) en las actividades descritas para obtener los logros correspondientes.	Demostrar responsabilidad y convicción en mis proyectos, trabajos, talleres, tareas, evaluaciones y actividades de recuperación, refuerzos o nivelaciones.
Disfrutar responsablemente de las Instalaciones, dotación y servicios educativos que corresponden a las actividades escolares.	Cuidar de las Instalaciones, muebles y enseres de la Institución y responder por los daños causados.
Solicitar y recibir asesoría de los profesores para el mejor entendimiento de la asignatura y desarrollar los planes de mejoramiento académicos.	Comprometerme a cumplir con las actividades que ayuden a superarme académicamente, atendiendo con respeto las clases y conferencias que se realicen en el Instituto.
Ser atendido(a) en los reclamos y solicitudes académicas y/o comportamentales siguiendo el conducto regular.	Solicitar con respeto el debido proceso para la solución de dificultades académicas y comportamentales.
Ser atendido(a) cuando se encuentre o vea alguna situación irregular.	Actuar con sinceridad y poner en conocimiento la situación que requiere ayuda, o es beneficioso para la buena marcha de la Institución Educativa el reportarla.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DERECHOS Y DEBERES DE LOS DOCENTES

DE LOS DOCENTES- DIRECTIVOS DOCENTES

Educar es favorecer la realización del hombre en su plenitud. Es fortalecer el espíritu crítico, la autonomía, la creatividad, la toma de decisión en el proceso de construcción del proyecto de vida de cada persona.

ARTÍCULO 26. DERECHOS DE LOS DOCENTES -

El maestro del ITACHI tiene derecho a:

- Ser valorado como persona y ser respetado en su integridad.
- Disfrutar de un ambiente de acogida, respeto, diálogo y de estímulo permanente.
- Disponer de autonomía en el Control de Comportamiento, metodología, sistema de evaluación y promoción en el área que sirve conforme a las leyes vigentes, o la filosofía y normas de la Institución.
- Disfrutar de sus horas de descanso y esparcimiento.
- Hacer uso de los permisos justificados siguiendo los conductos regulares.
- Gozar de lealtad y respeto por parte de las directivas y colegas en asuntos tratados en reunión de maestros y en decisiones tomadas en la dirección de grupo.
- Pedir a las directivas, padres de familia y estudiantes sigan el conducto regular para expresar sus inquietudes e inconformidades.
- Dialogar con los padres de familia o acudientes cuando lo considere necesario.
- Participar activamente en la elaboración del PEI y todas las actividades que programa el colegio.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ARTÍCULO 27. DEBERES DE LOS DOCENTES.

- Conocer, asumir y apoyar la filosofía de la Institución.
- Velar y respetar la integridad personal de la estudiante y demás personas de la Institución.
- Impartir conocimientos claros, actualizados y acordes con los intereses y necesidades de las estudiantes y del medio.
- Asistir puntualmente a clase y a todas las actividades contempladas en el currículo y favorecer el desarrollo del PEI.
- Atender a las observaciones y sugerencias hechas por los directivos y compañeros, con humildad y sencillez.
- Cumplir con la jornada de trabajo de 6,45 hasta terminada la última hora, atendiendo a los padres de familia cuando lo requieran igualmente la Coordinación, titular o rector.
- Hacer el seguimiento consciente, responsable y oportuno de cada estudiante y dar una orientación adecuada en cada caso.
- Diligenciar eficientemente y oportunamente los planes de área y asignatura, proyectos pedagógicos, cuaderno de seguimiento del alumno en clase, formatos de reporte de comportamiento en clase y demás informes que le sean solicitados por la Coordinadora o el Rector.
- Capacitarse constantemente para su actualización y un mejor desempeño profesional.
- Recibir las solicitudes de sus superiores con agrado y actitud de cambio cuando ven que se está fallando en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que todo es por el mejoramiento de la calidad de la educación en el ITACHI.
- Cumplir con lo ordenado en la Ley de la infancia y Adolescencia. |

DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA

DERECHOS.

- a) Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la ley;
- b) Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo;



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- c) Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional;
- d) Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa;
- e) Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.
- f) Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos;
- g) Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos
- h) Conocer la información sobre los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo y, en particular, del establecimiento en que se encuentran matriculados sus hijos;
- i) Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar y ante las autoridades públicas, en los términos previstos en la Ley General de Educación y en sus reglamentos;
- j) Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEBERES

A la familia como núcleo fundamental de la Sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria;
- b) Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales;
- c) Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo;
- d) Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa;
- e) Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta, acudir a las autoridades competentes;
- f) Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional;
- g) Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos;
- h) Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.13.2 LEY DEL MENOR

LEY 1098 DE 2006 DERECHO A LA EDUCACION
Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en los términos previstos en la Constitución Política (gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de los derechos académicos a quienes puedan sufragarlo) e incurrirá en multa de hasta 20 SM quienes se abstengan de recibir un niño en los establecimientos públicos de educación

OBLIGACIONES ESPECIALES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

1. Facilitar el acceso al sistema educativo y garantizar la permanencia
2. Brindar educación pertinente y de calidad
3. Respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia
6. Organizar programas de nivelación para los niños, niñas y adolescentes que tengan dificultades de aprendizaje o retrasados en el ciclo escolar
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y conocimiento de las cultura nacionales y extranjeras.
8. Estimular las inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes.
9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada
- 10 Promover el patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.
11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros
12. Evitar la discriminación por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica etc.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.13.3 UNIFORMES

Los estudiantes del instituto usarán los uniformes de diario y de educación física aprobados por los padres de familia.

Para eventos especiales los estudiantes utilizarán uniforme de gala.

Para la Media Técnica se podrá tener un uniforme especial durante el día de trabajo pudiéndolo utilizar igualmente para Ed. Física.

Cuando un alumno o padre no quiera traer el uniforme aprobado por la asamblea de padres de familia puede traer el fijado por ordenanza del departamento.

Cuando los alumnos no traigan reiteradamente el uniforme completo de diario o Ed Física, además de las acciones correctivas contempladas en el presente manual (4 veces en el periodo) se llamará al padre de familia o acudiente a rectoría para fijar compromisos y en caso de no cumplir se remitirán a Comisaría de Familia.

Uniforme de educación física:

Sudadera de pantalón verde y camiseta blanca con el escudo estampado.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.13.4 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA

- Área Administrativa
- Aulas: 14. Muy reducidas. Dos nuevas.
- Audiovisual: Muy Buena.
- Laboratorios: (2) Uno integrado. Muy regular.
- Biblioteca en regular estado infraestructura. Regular dotación de libros. Destacan libros del Plan Semilla.
- Equipamiento Tecnológico: Herramientas de mano, falta equipos tecnológicos.
- Áreas Deportivas y Recreativas: (4) Una cancha natural de futbol en buen estado, una de futbol sintética, una cancha de futbol sala de cemento en buen estado, otra cancha cubierta
- Finca Escolar: En buen estado 14 Hectáreas.
- Aula máxima: En muy buen estado, remodelada en el año 2012.
- Comedor estudiantil
- Aula múltiple
- Sector agrícola
- Sala de espera

1.13.5 SALON DEPORTES

Salón bastante amplio y muy completo, cuenta con los recursos necesarios para la práctica deportiva.

Según el inventario realizado el presente año el salón de deportes cuenta con:

- 10 Balones de baloncesto (30)
- 11 Balones de futbol (24)
- 12 Balones de micro (15)
- 13 Balones de voleibol (32)
- 14 Lazos
- 15 Conos
- 16 Platos
- 17 Petos
- 18 mallas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.13.6 HORARIOS

La Institución INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO DE CHINACOTA , establece por medio del Calendario Escolar, los parámetros a tener en cuenta en las actividades que realizan los Directivos Docentes, Docentes y Estudiantes, para el año escolar, siguiendo los lineamientos de la Ley 115 del 94, artículo

En el Calendario se definen las fechas de iniciación y finalización para la jornada escolar y laboral.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1 HORA	6.45- 7.40
2 HORA	7.40- 8.35
3 HORA	8.35 - 9.30
RECREO	9.30- 10.00
4 HORA	10.00-10.55
5 HORA	10.55-11.50
6 HORA	11.50-12.45

3.00- 5.00 P.M 11 GRADO	SUPERVISION DE PROYECTOS AGROPECUARIOS Y CLASES.
-------------------------	--------------------------------------------------

1.14 MATRIZ DOFA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Cuenta con espacios amplios para la práctica deportiva	No cuenta cuenta con materiales necesarios para una clase deportiva completa.
Buena implementación de equipos informáticos.	
Docentes totalmente capacitados para el medio educativo.	
Cuenta con filtros para la debida hidratación.	
Buen servicio administrativo	
Cuenta con la debida implementación de equipos de bioseguridad contra el covid.	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II

PROPUESTA PEGAGOGICA

2.1 TITULO: cartilla metodología para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de los niños de sexto grado del instituto técnico agropecuario.

CARTILLA: aprende, juega y diviértete por medio de las habilidades motrices básicas.

2.2 INTRODUCCION:

La presente propuesta pedagógica se realizará con el fin de reforzar – fortalecer las habilidades motrices básicas por medio de una cartilla metodológica, permitirá a educadores físicos, entrenadores y formadores deportivos contar con una guía, herramienta que los oriente en los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje en las habilidades antes mencionadas.

Las habilidades motrices básicas son totalmente esenciales en el desarrollo infantil, debido a que son un factor influyente en el movimiento y desarrollo necesario para su vivir diario. como indica Lucea (1999), el aprendizaje de las habilidades motrices genéricas comienza desde que nacemos y dura toda la vida.

Estas habilidades básicas se van adquiriendo y desarrollando por medio de la práctica deportiva, lo cual es primordial que los niños en su etapa de madurez en su colegio cuenten con un profesor de educación física, que oriente su proceso y ayude a potenciar, desarrollar al máximo estas habilidades, generando a la vez destrezas y capacidades motoras esenciales para su vivir diario. Las habilidades motrices básicas se trabajan mucho en la etapa de educación primaria y están presentes en muchos de los juegos que utilizamos en la asignatura de educación física. Según Singer (1986), las habilidades motrices básicas son “capacidades que posee el individuo que practica actividad física. Éstas se originan al combinar la experiencia y las aptitudes de movimiento”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La clasificación de habilidades motrices se debe a 5 aspectos fundamentales y complementario uno al otro, según Sánchez Bañuelos (1984) considera que las habilidades motrices genéricas son aquellos patrones motores en el que se sustenta el movimiento del ser humano. Son: Desplazamientos, Saltos, Giros, Lanzamientos y Recepciones.

Algunos autores coinciden en considerar las Habilidades Motrices Básicas, englobando todas las acciones posibles en tres apartados o áreas concretas (Ruíz Pérez, 1987):

- **Locomotoras.** Su característica principal es la locomoción. Entre ellas tenemos: andar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc.
- **No locomotoras.** Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Ejemplos de estas habilidades son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.
- **Proyección/percepción.** Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas tales como lanzar, Recepcionar, batear, atrapar, etc.

Durante el recorrido de este trabajo se pretende difundir la importancia de las habilidades motrices en la etapa educativa secundaria. Implementando una cartilla metodológica para fortalecer el significado de las habilidades motrices y por medio de una variedad de ejercicios y juegos la motricidad en los niños de sexto grado.

Es por ello que nuestra propuesta pretende fortalecer las habilidades básicas de locomoción en los niños del grado sexto del instituto técnico agropecuario ubicado en el municipio de chinacota , brindando como herramienta una guía didáctica a los docentes encargados de potencializar y desarrollar dichas habilidades en este nivel educativo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.3 PROBLEMA:

2.3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

En niños entre 9 - 12 años es muy natural poder observar falencias aun en su desarrollo psicomotriz, debido a varias causantes entre ellas el poco tiempo de dedicación al desarrollo de las habilidades motrices, la ausencia de un instructor o profesional encargado del desarrollo motriz de los niños en su etapa básica, la inactividad física la cual se vio reflejada en este tiempo de pandemia, afectando varios aspectos como: psicológicos, sociales, cognitivos y físicos.

La deficiencia motriz es un aspecto que actualmente es evidenciado en cantidad, Gabinet Mataro hace énfasis que esta problemática se caracteriza esencialmente al trastorno de las habilidades motoras es la alteración del desarrollo de la coordinación motora. El cual se manifiesta a través de una deficiencia en la coordinación de los movimientos, una torpeza generalizada. Los pequeños que sufren este tipo de trastorno presentan problemas para coordinar su cuerpo a un nivel inferior del esperado por su edad y coeficiente intelectual. Esta dificultad se puede identificar en los movimientos que implican todo el cuerpo: saltar, correr, ir a pata coja e incluso, abrochar botones, usar las tijeras o escribir.

De acuerdo a lo anterior, se realiza este proyecto con el propósito de implementar una herramienta didáctica como es una cartilla pedagógica, que permita y sirva de ayuda a los docentes de educación física para mejorar las habilidades motrices básicas en cualquier contexto educativo.

2.3.2 PREGUNTA PROBLEMA:

¿Cómo fortalecer por medio de una cartilla pedagógica las habilidades motrices básicas en los niños de sexto grado del instituto técnico agropecuario?



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.4 OBJETIVOS

2.4.1 OBJETIVO GENERAL: Elaborar una cartilla metodológica para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en niños de sexto grado del instituto técnico agropecuario del municipio de chinácota, norte de Santander.

2.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Generar un diagnóstico con el fin de lograr evidenciar las falencias motrices de los niños de sexto grado del instituto técnico agropecuario.
- Identificar ejercicios metodológicos para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas por medio de la educación física.
- Seleccionar los ejercicios que nos ayudaran a fortalecer el aspecto motriz en los niños del instituto técnico agropecuario
- Proyectar la importación de las habilidades motrices básicas por medio de la implementación de una cartilla metodológica.

2.5 JUSTIFICACION:

La importancia de realizar esta cartilla metodológica parte de la necesidad de fortalecer las habilidades motrices básicas en los niños de sexto grado (6°) del instituto técnico agropecuario, debido a que la mayoría de los niños del municipio de chinácota en la etapa de educación primaria no cuentan con la posibilidad de trabajar de manera constante este aspecto, posiblemente por que las instituciones en los grados de básica primaria no cuentan con un docente de educación física quien los oriente en su proceso de desarrollo motor.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Teniendo en cuenta las falencias motoras que los niños presentan en primer grado de secundaria se pretende otorgar a la institución educativa una cartilla metodológica la que servirá como una herramienta útil para la implementación y el buen desarrollo por parte del docente de educación física.

La cartilla se caracterizará por su contenido lúdico-pedagógico la cual presentará ejercicios y juegos correspondientes a las habilidades motrices básicas como: desplazamientos, lanzamientos - recepciones, giros y saltos con el fin de mejorar sus habilidades y destrezas motrices. Cabe considerar, que es de vital importancia conocer que las cartillas pedagógicas inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes, no como objetos mágicos capaces de producir aprendizajes, sino como herramientas didácticas puestas al servicio de estrategias metodológicas que se apoyan en una fundamentación sólida que posee el docente (González, 1996)

2.6 POBLACION:

Según Arias (2012) especifica que la población es un grupo de individuos grande o pequeño que posee unas características específicas y comunes de donde saldrán conclusiones determinantes en una investigación.

De acuerdo con lo anterior se establece como población a los estudiantes de sexto grado (6°) del instituto técnico agropecuario ubicado en el municipio de chinácota - norte de Santander.

2.7 MUESTRA:

Palella y Martins (2008), definen la muestra como: "...una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible" de acuerdo con lo anterior se tomó al grupo de sexto A (6°A) él cual está conformado por 20 estudiantes (11 niños y 9 niñas) con edades comprendidas entre los 9 y 12 años del instituto técnico agropecuario del municipio de chinacota (Colombia) .



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. 8 MARCO REFERENCIAL

2.8.1 ANTECEDENTES

- **Autores: Henry Fernando Luna-Rojas, Raúl Fernando Moscoso-García, Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla, Santiago Alejandro Jarrín-Navas**

Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria

Ciencias Técnicas y Aplicadas

Con el paso del tiempo durante la etapa escolar en el área de la Educación Física, específicamente en la educación primaria, es importante la aplicación de un programa de ejercicios que ayuden al desarrollo y fortalecimiento de las Habilidades Motrices Básicas, en donde, el niño podrá desenvolverse de mejor manera, ante lo mencionado la presente investigación se enfoca directamente en la importancia de las Habilidades Motrices Básicas como base para la Educación Física en educación primaria, ya que pueden ser consideradas como movimientos indispensables en el desarrollo motriz del niño, las mismas desarrolladas de manera adecuada y sistemática mejorará cada uno de sus movimientos para utilizarlos cuando lo requiera, la metodología que se implemento fue por medio de entrevistas y el objetivo fue conocer por medio de los padres de familia el nivel de comprensión y la importancia que tienen estas habilidades en sus hijos para así fortalecerlas, mejorarlas y desarrollarlas adecuadamente en la etapa escolar. Con los resultados obtenidos se pudo evidenciar que conocen y dan importancia a las Habilidades Motrices Básicas para realizar un sinnúmero de Actividades Físicas, deportivas y/o recreativas que se presenten, ofreciendo más oportunidades de sobresalir en cada una de estas, por todos estos argumentos se puede recomendar a los docentes que trabajen dichas habilidades en los niños y así alcanzar resultados sobresalientes en distintas actividades motrices que se le presenten.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **AUTOR: Javier Fernández-Río. (2000).**

Revista Tándem 1 La metodología cooperativa como herramienta para la enseñanza de las habilidades motrices básicas en educación física.

Según el autor Javier centra su idea en este artículo sobre la formación integral de nuestro alumnado. Lo que nos planteamos con la presente experiencia fue utilizar una manera de hacer en educación física que no fuera competitiva, sino cooperativa. Muchos autores consideran que las actividades competitivas minimizan el aprendizaje de habilidades motoras; el alumno y la alumna se centra en no perder la pelota, modificando o no probando nuevas habilidades o posibilidades que enriquezcan su cultura motriz, cuando no evitan tener contacto alguno con la acción educativa; también elimina posibles sentimientos positivos acerca de uno/a mismo/a ya que al no poder competir con éxito, la autoestima de uno/a baja, no sólo eliminando sentimientos positivos, sino creándolos negativos hacia nuestras capacidades para realizar ciertas actividades y hacia la propia área de la educación física; finalmente, también limita las posibilidades de aprender de compañeros y compañeras porque competir significa ganar o perder, no compartir.

La metodología de la presente experiencia consistió en la práctica de una serie de habilidades motrices básicas necesarias para poder realizar cualquier trabajo posterior en educación física, con un grupo de alumnos y alumnas de 1º de ESO (comenzaban la Enseñanza Secundaria Obligatoria), a éstos, al mismo tiempo, se les realizaba una evaluación inicial y se les iniciaba en un trabajo de tipo cooperativo.

La presente unidad didáctica constituyó un punto de partida para el establecimiento de un clima de clase de cooperación que impulsase positivamente todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. El resultado fue absolutamente positivo, ya que las relaciones de aula mejoraron considerablemente y tanto el alumnado como el profesorado implicado mostró su apreciación por el buen resultado de la experiencia. La metodología cooperativa resultó ser la más adecuada para conseguir que todo el alumnado se involucrase en las clases y quisieran ser activos partícipes de todo lo que ocurría en ellas, mejorándose notablemente de este modo el clima de aula.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **AUTOR: Gil Madrona, Pedro; Contreras Jordán, Onofre Ricardo; Gómez Barreto Isabel. (2008)**

Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada

Revista iberoamericana de educación. Madrid, 2008, v. 47, mayo-agosto ; p. 71-96

en la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Asimismo, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional. En este sentido, en el presente artículo nos ocuparemos de justificar la necesaria presencia de la educación física y de presentar un diseño de intervención en la praxis en esta etapa educativa

por tal motivo pudimos observar que los enfoques y las actividades que aquí se sugieren están fuertemente relacionados con el enriquecimiento del encuentro de los niños en la escuela: el encuentro consigo mismos, con los demás y con el entorno, a través de las actividades motrices y el desarrollo de los sentidos.

- **AUTOR: Víctor López Ros , Universidad de Girona**

Las habilidades motrices básicas en educación primaria Aspectos de su desarrollo.

El autor hace referencia en este artículo la importancia del currículo educativo el cual señala la importancia de que en la educación física escolar el alumnado mejore sus habilidades motrices básicas. Esta idea coincide con las aportaciones derivadas del ámbito del desarrollo motor sobre la importancia de dichas habilidades en el desarrollo infantil. Para facilitar su mejora, resulta fundamental, por un lado, conocer los diferentes



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



aspectos básicos de la evolución de las distintas habilidades motrices básicas, y, por otro, los factores esenciales relacionados con las características y condiciones de la práctica educativa.

Según la metodología nos habla de los muchos aspectos que intervienen en el aprendizaje y en la mejora de las habilidades motrices, centraremos nuestra atención en algunos relativos a las características y a las condiciones de la práctica. Es bien conocido que la calidad y la cantidad de práctica resultan fundamentales para favorecer el aprendizaje. Ruiz Pérez y Graupera (2011) señalan que la práctica debe ser suficiente y deliberada; por tanto, organizada de tal forma que estimule y facilite de forma específica el trabajo de aquello que se desea mejorar. Esto significa, entre otras cosas, que el alumnado debe disponer de la posibilidad de practicar muchas veces las tareas con el fin de poder aprender y mejorar sus HMB. Ésta es una primera cuestión fundamental, especialmente en las clases de EF, en las que a veces se invierte mucho tiempo en tareas organizativas y se deja a los alumnos y alumnas pocas posibilidades reales de practicar directamente sobre el objeto de conocimiento

- **AUTOR: Héctor Alejandro Otálvaro, Cardona Eliana Andrea, Gómez García Ángela, María Ríos Narváz**

Las habilidades motrices básicas de locomoción para niños del grado preescolar de la Institución Educativa María Josefa Escobar vereda el Pedregal del municipio de Itagüí

Es importante trabajar las habilidades básicas de locomoción y estimularlas completamente en los niños del grado transición, cuyas edades oscilan entre los 5 y los 6 años. Es por ello que se hace necesario un trabajo intencionado y estructurado, que posibilite un perfeccionamiento en habilidades y destrezas futuras. En la construcción de la propuesta se tiene en cuenta la investigación cualitativa, como lo indica Carlos A. Sandoval Casilimas en: especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social, la investigación cualitativa.

por lo tanto mediante instrumentos de recolección de datos tales como entrevistas individuales a docentes encargados del área, encuestas gráficas individuales a estudiantes como población beneficiada, grupos focales y rastreo de literatura especializada sobre habilidades motrices básicas de locomoción, con el fin de potencializar el diseño de las guías didácticas para el trabajo de la educación física La



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



propuesta busca potencializar el trabajo de las habilidades motrices básicas de locomoción en las guías didácticas, y fortalecerlo en la estructura conceptual y pertinencia evolutiva según las características/capacidades de la población, espacios y recursos con que se cuentan para la realización de la clase de educación física o desarrollo de la dimensión corporal según los estándares básicos de la educación preescolar propuestos por el ministerio de educación nacional.

2.9 MARCO TEORICO:

Con el propósito de dar sustento teórico al presente proyecto pedagógico se hace importante resaltar el aporte de diversos autores como fundamento para validar la importancia que tienen las habilidades motrices básicas en los niños, por tal razón se hace hincapié en cada una de las definiciones de los autores, entre los cuales se encuentran:

- LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

- **GUTHRIE** la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas” Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas, base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones.
- **Singer (1986)**, las habilidades motrices básicas son “capacidades que posee el individuo que práctica actividad física. Éstas se originan al combinar la experiencia y las aptitudes de movimiento”.
- **Sánchez Bañuelos (1984)** siguiendo a Godfrey y Kephard (1969) agrupa las



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



habilidades básicas en dos categorías:

Locomotoras: movimientos que implican el manejo del propio cuerpo (desplazamientos, saltos y giros)

Manipulativas: movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos (lanzamientos y recepciones).

- HABILIDAD

- **Contreras (1998: 189)**, define la Habilidad como "la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas".
- **Lapetra (1993)**, el concepto de Habilidad hace referencia a la capacidad que se adquiere por aprendizaje para realizar acciones motrices por medio de las que se logra el objetivo esperado con un mínimo gasto de energía y/o de tiempo.

- DESPLAZAMIENTO

Se considera como la habilidad básica más importante por ser la base y el sustento de la mayoría de las habilidades. A través de los desplazamientos el niño toma contacto, explora y aprende en el medio que le rodea, desarrollando sus capacidades perceptivo-motrices (percepción corporal, estructuración espacio-temporal, equilibrio y coordinación) al tiempo que se mejoran y perfeccionan los patrones de movimiento.

- **Ortega y Blázquez (1982)** "Toda progresión de un punto a otro del entorno, utilizando únicamente como medio, el movimiento corporal total o parcial".
- según **Sánchez Bañuelos (1984)** sirven entre otras cosas para:
Llegar antes que los demás: o en el mínimo tiempo posible a un punto determinado.
Seguir trayectorias: concretas de elementos o móviles o efectuar determinadas acciones (pasar obstáculos o realizar determinadas tareas).
Interceptar trayectorias: de móviles o compañeros/as.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Esquivar trayectorias: determinadas de móviles o compañeros/as.

- SALTOS

La habilidad motriz básica de saltar consiste en separar los pies del suelo, venciendo la fuerza de la gravedad. A su vez, implican la extensión de una o de ambas piernas.

Hacer saltos supone un incremento de la fuerza muscular en las piernas, de la coordinación y del equilibrio.

- El salto es un patrón locomotor elemental que tiene su origen en los patrones locomotores elementales de la marcha y la carrera. El salto difiere de la carrera en que exige mayores niveles de impulsión, de equilibrio, coordinación de movimientos más complejos, sin descartar aspectos psicológicos como la confianza y el valor (**Wickstrom, 1990**).
- algunos autores lo consideran como un desplazamiento más, otros, como **Sánchez Bauñelos (1984)** por su importancia en la actividad física, lo consideran como habilidad motriz básica.

El salto es una habilidad básica propia de la especie humana que implica el despegue del cuerpo del suelo, quedando suspendido momentáneamente en el aire.

- **Carrasco (2014)** establecen las siguientes características que componen un buen salto: "Identificación de las cuatro etapas del salto: impulso, despegue, vuelo y aterrizaje, mayor flexión de todas las articulaciones, utilización de brazos y piernas de forma eficiente.

- GIROS

Esta habilidad motriz genérica implica realizar una rotación sobre cualquiera de los ejes del cuerpo humano.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Los giros mejoran: la percepción y estructuración espacio-temporal; el control postural; la conciencia corporal; la organización del esquema corporal; y la coordinación neuromuscular.

- El trabajo de los giros (**Sánchez Bañuelos, 1984**) se debe plantear con situaciones lúdicas elementales, con medios de seguridad adecuados, no forzando situaciones y empleando progresiones adecuadas, por el riesgo que comportan los riesgos. Es necesario, combinar su trabajo con otras actividades pues su abuso puede ocasionar mareos. Para las tareas motrices:
 - Variar y combinar los diferentes ejes de giro
 - Su orientación en el espacio
 - Modificar la mecánica, o el lugar de realización
 - La dirección y el sentido del giro
 - La realización de tareas simultáneamente.

- LANZAMIENTOS

La habilidad motriz básica del lanzamiento supone enviar algo a alguien sin llevarlo. Su desarrollo está ligado al de la recepción.

Los lanzamientos mejoran: la coordinación segmentaria y la percepción y estructuración espacio-temporal.

Desde un punto de vista estructural, existen 2 tipos de lanzamientos:

- Con una sola mano.
- Con las 2.
- **Wickstrom (1990)**: “toda secuencia de movimientos que impliquen arrojar un objeto al espacio, con uno o ambos brazos”.
- **Cratty (1982) y Wickstrom (1990)**, afirman su importancia en el desarrollo de la motricidad infantil. Lanzar es una habilidad motriz humana que requiere del niño la realización de una actividad motriz compleja, donde se precisa una coordinación inicial entre el cuerpo y el campo visual y la motricidad del miembro superior



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- RECEPCIONES

Esta habilidad motriz básica implica coger lo que el otro ha enviado. Cabe mencionar que lanzamientos y recepciones son habilidades motrices genéricas que se trabajan conjuntamente.

Por tanto, su realización implica los mismos beneficios que los lanzamientos, además de un incremento de los reflejos.

Los tipos de recepción que conocemos son:

- Parar: atrapar un móvil.
- Despejar: desviar un objeto de su trayectoria.
- Controlar: implica mantener la posesión del móvil, pero sin cogerlo.
- **Cratty (1982) y Wickstrom (1990)**, afirman su importancia en el desarrollo de la motricidad infantil. Lanzar es una habilidad motriz humana que requiere del niño la realización de una actividad motriz compleja, donde se precisa una coordinación inicial entre el cuerpo y el campo visual y la motricidad del miembro superior

- IMPORTANCIA DE TRABAJAR LAS HMB DESDE LA PRIMARIA

- **Ruiz, 2009** El primer aprendizaje que hay que adquirir es el corporal, por ser el cuerpo el primer elemento de actuación. De esta manera la educación motriz permite que el niño canalice su energía a través de la actividad, del movimiento y del juego, además de pretender el desarrollo armónico e integral del individuo, como fundamento educativo.
- **Piaget (1936)** el niño, además de descubrir su propio cuerpo e interactuar con el mundo externo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **el Ministerio de Educación, República de Chile (2011)**, la motricidad es utilizada no solo para moverse, desplazarse, manipular objetos y expresar emociones, sino también para ser, aprender a aprender y para organizar el pensamiento.

- **APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MOTRICES POR MEDIO DEL JUEGO**

- **González-Martí (2013)**, afirman que el juego es el mejor medio facilitador y favorecedor del aprendizaje, por lo que creen que este debe actuar como eje organizador del trabajo escolar debido a su capacidad motivadora y placentera, la seguridad de activación (movimiento) que ofrece y su flexibilidad de organización.
- **Zapata (1989)**, Para este autor el juego es la vida del mismo niño, un elemento básico en la evolución del infante al estar relacionado con el desarrollo del conocimiento, de la afectividad, motricidad y socialización del pequeño. El autor considera que todo juego es la expresión de varios aspectos motrices.
- **Lavega (2007)** al afirmar que el juego, ante todo, es actuar, sentir, etc., fluir mediante una participación activa o lo que es lo mismo, a través de la acción motriz.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA
Presentación a la institución	18 agosto 2021
Carta de autorización para realizar las practicas	30 agosto 2021
Asignación de grupos y horarios	1 septiembre 2021
Inicio de las practicas	6 septiembre 2021
Realización capítulo I: observación institucional y diagnostico	30 agosto al 10 septiembre
Realización capítulo II: propuesta pedagógica	13 al 24 de septiembre
Encuentro con los estudiantes de 6°: circuito de diagnostico	4 octubre 2021
Realización capítulo III: informe de los procesos curriculares	27 septiembre al 20 noviembre
Realización de la cartilla pedagógica.	
Realización capítulo IV: actividades interinstitucionales	Mes de noviembre
Realización capítulo V: formatos de evaluación	22 noviembre
Culminación de la práctica profesional	26 noviembre



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2 METODOLOGIA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.

Institución: técnico agropecuario- chinacota

Fecha: 11/10/2021

Grado: SEXTO A (6°A)

Edades: 10 a 13 años

Tema: Desplazamientos

N° de participantes: 20 estudiantes

Duración: 60 minutos

Hora: 8 :00 a 9:00 Am

Competencia: motriz

Logro: Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Indicador de logro: Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.

Objetivo: Adquirir conocimiento y formas adecuadas de movimiento por medio de los desplazamientos.

COMPONENTE INICIAL

Para esta clase comenzaremos saludando a los estudiantes , tomando asistencia seguidamente pasaremos a realizar una actividad sencilla en la cual se les darán las bases de lo que son los desplazamientos y a lo que nos referimos con este concepto, se realizara una actividad la cual será de 15 minutos, por medio de esta se les enseñara a los estudiantes mediante imágenes, que los desplazamientos son todos los movimientos que se realizan de un punto a otro del espacio, utilizando como medio de transporte su cuerpo.



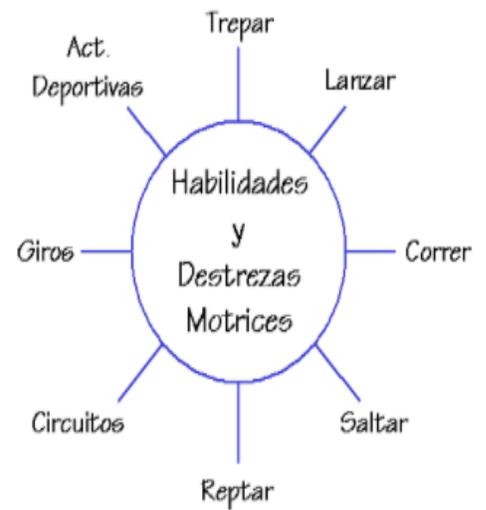
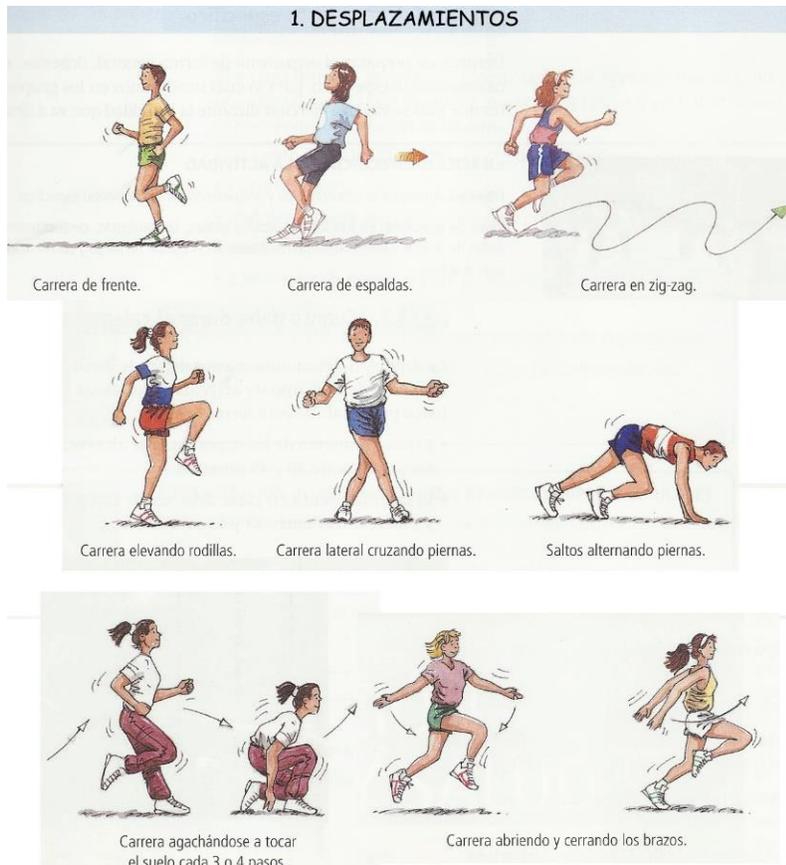
SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

COMPONENTE INICIAL



Duración de la actividad (15 minutos)

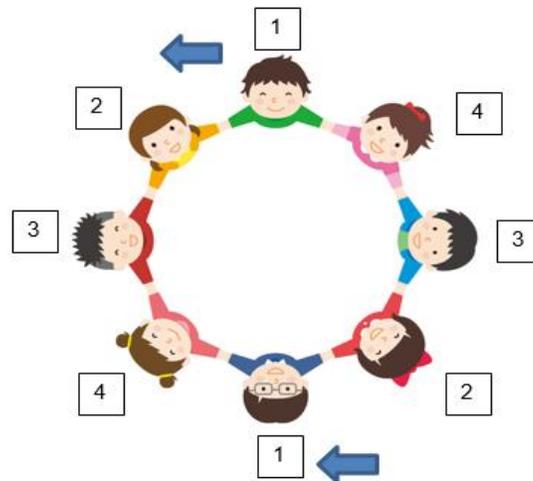


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



COMPONENTE CENTRAL

ACTIVIDAD #1 Continuando con la actividad central de la clase el grupo tendrá que salir al patio o cancha de la institución en el cual se organizaran en un círculo para dar las pautas de la actividad, continuamente en el mismo círculo jugaremos corre y concéntrate, el cual consiste en que el docente en primera estancia enumerara los estudiantes de 1 a 10 con el objetivo que cada uno quede con su respectiva pareja, seguidamente los estudiantes los cuales deben correr en dirección opuesta entre ellos (izquierda- derecha) y alrededor del círculo, el ganador será el primero en llegar a su punto de inicio, cabe recalcar que la orden de salida será por parte del docente el cual anunciara que pareja de numero saldrá a competir.



ACTIVIDAD # 2 CIRCUITO DE DESPLAZAMIENTOS

El siguiente ejercicio se realizará con el fin de ejecutar – practicar las clases de desplazamientos existentes, en el circuito encontraremos 4 estaciones conformadas por conos, entre cada cono habrá una distancia de 1 metro. En estas estaciones vamos a trabajar desplazamientos frontales, laterales, delante y atrás.

Cada estación estará conformada por 5 estudiantes de los cuales cada uno de ellos realizará 3 repeticiones por cada ejercicio

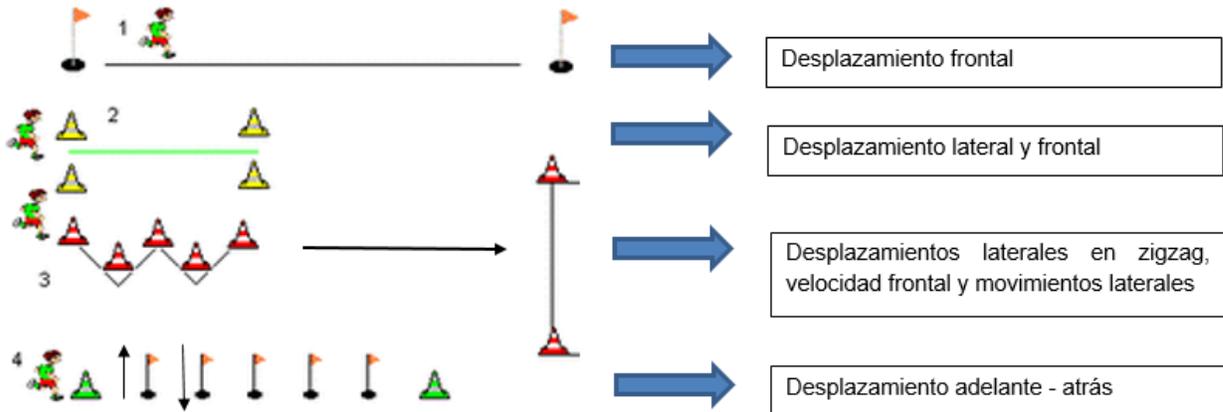


SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Duración de la actividad (35 minutos)

COMPONENTE FINAL

Para finalizar con la clase se organizará el grupo nuevamente en círculo y se les preguntará a los niños que tal les pareció las actividades y que propuestas tendrían para las siguientes clases. Finalizado esto se les permitirá realizar su respectivo momento de hidratación.

Duración de la actividad (10 minutos)

Recursos: polideportivo, Conos – platillos.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.

Institución: técnico agropecuario- chinácota

Fecha: 11/10/2021

Grado: SEXTO A (6°A)

Edades: 10 a 13 años

Tema: saltos

N° de participantes: 20 estudiantes

Duración: 60 minutos

Hora: 8 :00 a 9:00 Am

Competencia: motriz

Logro: Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Indicador de logro: Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.

Objetivo: Conocer y realizar diferentes tipos de saltos.

COMPONENTE INICIAL

Iniciaremos reuniendo al grupo para dar su respectivo saludo, tomaremos asistencia, seguidamente de esto se les relacionará en qué consistirá la clase.

Calentamiento: se realizará por medio de un juego llamado “la cadena”, este consiste en que un participante corre a por el resto del grupo, mientras el resto escapa y evita que no le cojan, cuando el perseguidor coge a alguien se unen de la mano y van a por otra persona. Así al coger a muchas personas se van uniéndose de la mano, el juego acaba cuando están todos en la cadena.

Importante dejar las reglas claras al inicio del juego, delimitar el área por donde podrán correr, cada persona que toquen deberá ir uniéndose a la cadena, etc.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Duración de la actividad : 10 min

Componente central

Actividad # 1 carrera de encostalados

Para la organización de este juego nos vamos a reunir en grupos de 4 , esta actividad consiste en que los participantes se ponen en línea recta, con las dos piernas metidas en costales o sacos de yute.

Cuando alguien da la señal, todos salen saltando en carrera.

Gana quien llegue primero a la meta, sin sacar las piernas del saco.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Actividad # 2 circuito pliometrico

Para esta actividad dividiremos el grupo en 2 , se realizara un circuito de saltos sin ningun objeto, este circuito se caracteriza por ser de competitivo de exigencia y resistencia.

El desarrollo de la actividad iniciara con la respectiva orden del docente, este circuito consta de 4 ejercicios en los cuales se trabajara salto unipodal, salto a dos pies y elevado, salto abierto – cerrado y culminamos con un salto de longitud, la distancia entre cono y cono sera de 1 metro.

Este circuito lo vamos a realizar en 4 repeticiones descansando 1 min entre cada una de ellas, teniendo en cuenta el grupo ganador en cada ronda.



Duracion de la actividad : 40 min



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Componente final

Para finalizar con la clase se organizará el grupo nuevamente en círculo y se les preguntará a los niños que tal les pareció las actividades y que propuestas tendrían para las siguientes clases. Finalizado esto se les permitirá realizar su respectivo momento de hidratación.

Duración de la actividad (10 minutos)

Recursos: polideportivo, Costales, Conos, Aros, Escalera.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.

Institución: técnico agropecuario- chinacota

Fecha: 11/10/2021

Grado: SEXTO A (6°A)

Edades: 10 a 13 años

Tema: giros

N° de participantes: 20 estudiantes

Duración: 60 minutos

Hora: 8 :00 a 9:00 Am

Competencia: motriz

Logro: Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Indicador de logro: Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.

Objetivo: Coordinar desplazamientos, saltos y giros.

COMPONENTE INICIAL

Iniciaremos reuniendo al grupo para dar su respectivo saludo, tomaremos asistencia, seguidamente de esto se les relacionará en qué consistirá la clase.

Calentamiento: se realizará por medio del juego **“El tronco móvil”**: se sitúan los niños tumbados boca-abajo (grupos de 4), uno al lado de otro. Un niño se tumba perpendicularmente sobre las espaldas de sus compañeros, estos empiezan a rodar en la misma dirección procurando que no se caiga el alumno transportado. Cuando el niño haya pasado, el último se coloca el primero para seguir transportando, y el primero se coloca encima para ser transportado.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Duración de la actividad 15 min

Componente central

Actividad #1 juego de reacción

Para esta actividad se van a organizar en parejas, ubicados en la mitad de la cancha, espalda contra espalda. Este juego consiste en que una vez ubicados el docente les dirá una dirección (derecha – izquierda) por la cual los estudiantes deben girar rápidamente hacia el lado asignado, finalizando con velocidad hasta las líneas de fondo o conos



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad #2 que no te falle tu puntería.

En este circuito los estudiantes formaran 2 equipos, si es posible con la misma cantidad de participantes y se ubicaran detrás del punto de salida en hilera, a cada uno de ellos se les hará entrega de una pelota, la competencia consiste en realizar en velocidad un recorrido en zigzag terminando esta abra un espacio azul marcado en donde realizaran en colchoneta 1 bote Después de realizarlo, pasan la estación de giro y lanzamiento situada a una distancia de 3 metros de los aros, donde deberán girar hacia la dirección del color donde el docente oriente y lanzar una pelota a encestar en alguno de los aros de puntuación, el equipo ganador será aquel que logre anotar más puntos.

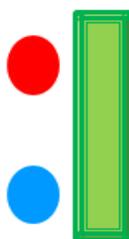
Puntuación aros: **rojo 10 puntos**, **verde: 5 puntos**, **azul 3 puntos**, **celeste 4 puntos**, **rosado 2 puntos**, **morado 1 punto**



Punto de inicio



Zigzag



Giro y lanzamiento



Aros de puntuación

Duración de la actividad (35 min)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad #2 que no te falle tu puntería.

En este circuito los estudiantes formaran 2 equipos, si es posible con la misma cantidad de participantes y se ubicaran detrás del punto de salida en hilera, a cada uno de ellos se les hará entrega de una pelota, la competencia consiste en realizar en velocidad un recorrido en zigzag terminando esta abra un espacio azul marcado en donde realizaran en colchoneta 1 bote Después de realizarlo, pasan la estación de giro y lanzamiento situada a una distancia de 3 metros de los aros, donde deberán girar hacia la dirección del color donde el docente oriente y lanzar una pelota a encestar en alguno de los aros de puntuación, el equipo ganador será aquel que logre anotar más puntos.

Puntuación aros: **rojo 10 puntos**, **verde: 5 puntos**, **azul 3 puntos**, **celeste 4 puntos**, **rosado 2 puntos**, **morado 1 punto**



Punto de inicio



Zigzag



Giro y lanzamiento



Aros de puntuación

Duración de la actividad (35 min)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Componente final

Para finalizar con la clase se organizará el grupo nuevamente en círculo y se les preguntara a los niños que tal les pareció las actividades y que propuestas tendrían para las siguientes clases. Finalizado esto se les permitirá realizar su respectivo momento de hidratación.

Duración de la actividad (10 minutos)

Recursos: polideportivo, Colchonetas, conos, balones.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.

Institución: técnico agropecuario- chinacota

Fecha: 11/10/2021

Grado: SEXTO A (6°A)

Edades: 10 a 13 años

Tema: lanzamientos y recepciones

N° de participantes: 20 estudiantes

Duración: 60 minutos

Hora: 8 :00 a 9:00 Am

Competencia: motriz

Logro: Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Indicador de logro: Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.

Objetivo: mejorar la técnica de lanzamiento y recepción teniendo en cuenta la variación de velocidad.

COMPONENTE INICIAL

Iniciaremos reuniendo al grupo para dar su respectivo saludo, tomaremos asistencia, seguidamente de esto se les relacionará en qué consistirá la clase.

Calentamiento: se realizará por medio de “la papa caliente” es un juego fácil de jugar que crea coordinación entre la mano y el ojo y el trabajo en equipo. Para jugarlo, los jugadores se ubicarán en círculo de pie o sentados según oriente la actividad el docente, a 1 o 2 metros de distancia, la actividad consiste en pasar- lanzar una pelota en el círculo con música. Cuando la música se detiene, quien esté sosteniendo la pelota queda fuera.



SC-CER96940



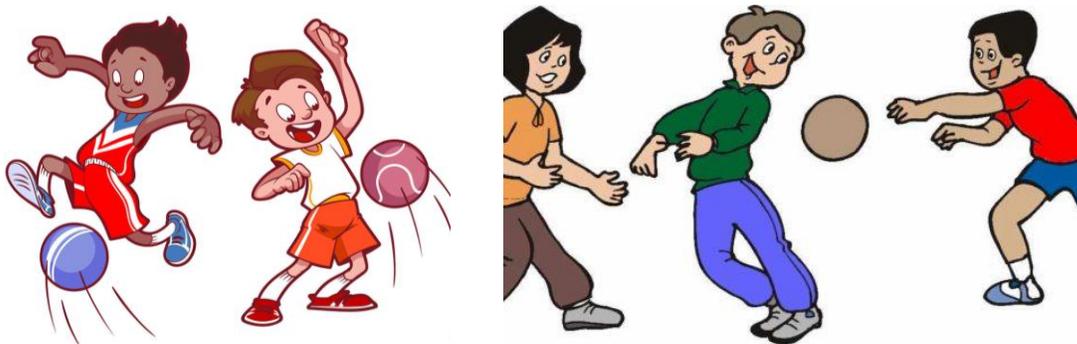
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Actividad # 2 “el quemado” para jugar el quemado es necesario contar con un balón y un campo amplio por donde los niños puedan correr libremente. Es necesario marcar el campo de juego por la mitad para separar el área de un equipo y de otro.

Quemado es un juego en el que dos equipos deberán lanzarse el balón mutuamente para intentar eliminar a los jugadores del equipo contrario. Por esto, los niños deberán estar siempre atentos y muy alertas para poder seguir con vida., cada equipo será de 10 jugadores y cada equipo contará con 10 balones. el equipo ganador será el que al terminar todos los lanzamientos tenga el mayor número de participantes sin ser quemados (que no los toco el balón)

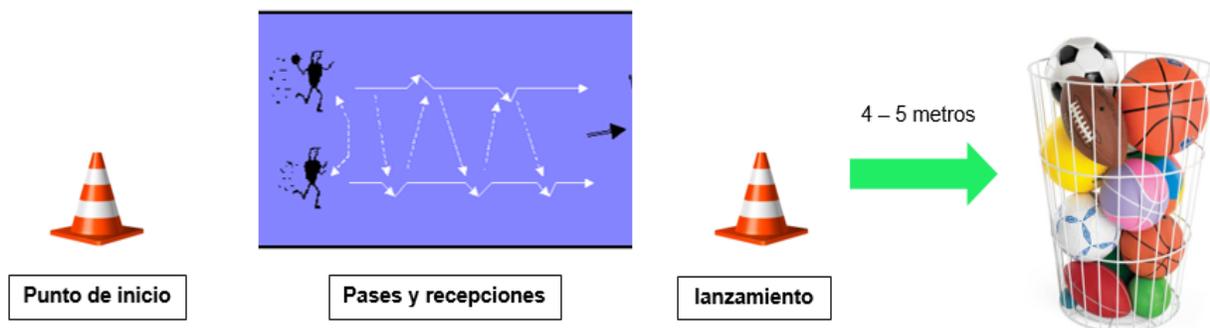


Duración de la actividad 15 min

COMPONENTE CENTRAL

Actividad # 1 competencia de lanzamientos

Esta actividad será competitiva, formaremos 2 grupos con la misma cantidad de participantes, estos se ubicarán en el punto de inicio y saldrán en parejas, seguidamente pasarán a la estación de pases y recepciones, estos deberán realizar pases entre ellos en diagonal de forma que avancen hasta llegar al punto de lanzamiento donde uno de ellos debe meter el balón en la cesta ubicada a 4 o 5 metros del punto trazado, cada equipo tendrá a disposición 10 balones los cuales a medida que vayan pasando los deben encestar, el equipo ganador será el primero en meter los 10 balones.



Actividad # 2 balón mano

Para esta actividad se formarán dos grupos con la misma cantidad de participantes, cada uno de ellos tendrá asignada un área de la cancha y su respectivo arco, necesitaremos un balón para este ejercicio, el cual consiste en que los niños practiquen la habilidad de lanzamiento y recepción por medio del juego, también se verá reflejado el trabajo en equipo. La puntuación será por medio de cestas o goles el grupo que logre anotar el mayor número será el ganador.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Duración de la actividad 30 min

COMPONENTE FINAL

Para finalizar con la clase se organizará el grupo nuevamente en círculo y se les preguntará a los niños que tal les pareció las actividades y que propuestas tendrían para las siguientes clases. Finalizado esto se les permitirá realizar su respectivo momento de hidratación.

Duración de la actividad (10 minutos)

RECURSOS: polideportivos, balones, conos, arcos, cajón o cesta



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.

Institución: técnico agropecuario- chinacota

Grado: SEXTO A (6°A)

Tema: habilidades motrices básicas en el baloncesto

Duración: 60 minutos

Fecha: 11/10/2021

Edades: 10 a 13 años

N° de participantes: 20

Hora: 8 :00 a 9:00 Am

Competencia: motriz

Logro: Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Indicador de logro: Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.

Objetivo: implementar el juego como estrategia del desarrollo de las habilidades motrices básicas por medio del baloncesto.

COMPONENTE INICIAL

Iniciaremos reuniendo al grupo para dar su respectivo saludo, tomaremos asistencia, seguidamente de esto se les relacionará en qué consistirá la clase.

Calentamiento: se realizará por medio del juego “Gáname en piedra, papel o tijera” esta actividad consiste en formar 2 equipos, cada uno de estos se organizará en un extremo de una hilera de aros. A la señal sale el primero a recorrer el camino y donde se encuentran juegan piedra, papel o tijera. El que gana avanza y el que pierde se sale y continua el siguiente relevo que estaba atrás



SC-CER96940

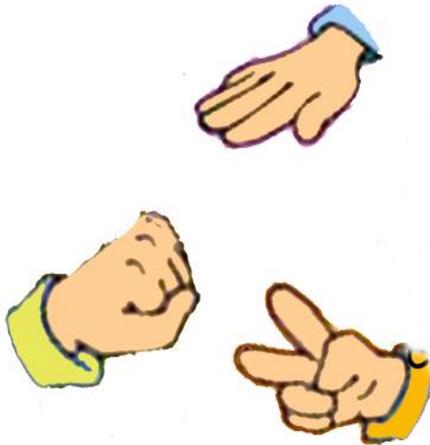


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

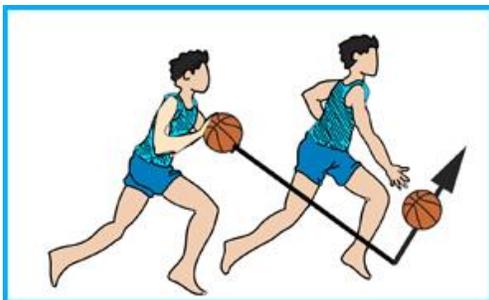


Duración de la actividad 15 min

COMPONENTE CENTRAL

ACTIVIDAD # 1 DRIBLING DE PROGRESIÓN

Para este ejercicio vamos a ubicar a nuestros estudiantes en la línea de meta de la cancha a cada uno de ellos le daremos un balón de baloncesto el cual van a ir driblando hasta el otro extremo, importante trabajar el control de la pelota, por tal motivo este ejercicio lo vamos a realizar con una sola mano inicialmente con la derecha y luego con la izquierda.



SC-CER96940

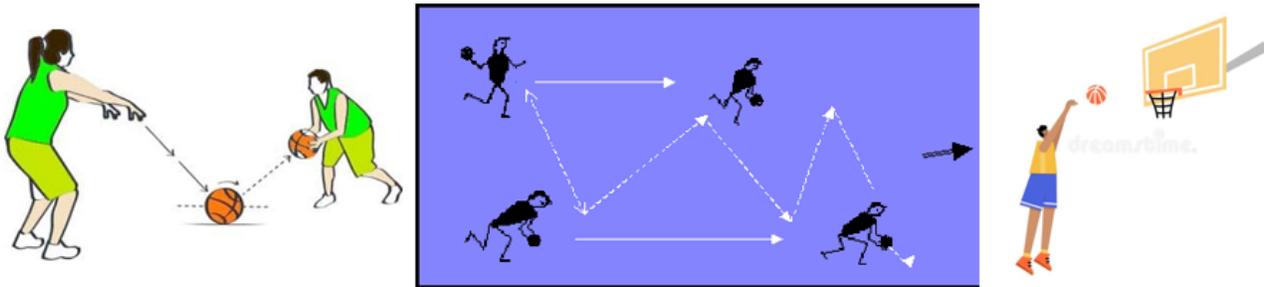


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ACTIVIDAD #2 pases y recepciones

En parejas realizaremos un ejercicio de pase y recepción progresivo en diagonales picando en el centro de los dos, culminando con que uno de los dos estudiantes debe intentar realizar la cesta



ACTIVIDAD #3 QUE LA AGILIDAD JUEGUE A TU FAVOR

Formaremos 2 grupos en hilera con la misma cantidad de participantes, los cuales van a competir en un circuito de agilidad y velocidad si quieres ganar, este circuito consta de 4 momentos, el primero de ellos es que el primero de cada hilera deberá pasar el balón a todos sus compañeros por debajo de las piernas hacia atrás. hasta llegar al último, este debe girar y salir corriendo a realizar el segundo ejercicio que es un zigzag en dribling , el tercer momento realizar un 8 en dribling finalizando con el momento de lanzamiento . el estudiante deberá realizar la cesta para que su equipo pueda avanzar, después de esta el niño sale corriendo y se posiciona al inicio de la hilera. El equipo ganador será aquel que termine de primero el circuito.



1: Pasar el balón



2: zigzag en Dribling



3: ocho en Dribling



4. lanzamiento

Duración de la actividad 40 min



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



COMPONENTE FINAL

Para finalizar con la clase se organizará el grupo nuevamente en círculo y se les preguntara a los niños que tal les pareció las actividades y que propuestas tendrían para las siguientes clases. Finalizado esto se les permitirá realizar su respectivo momento de hidratación.

Duración de la actividad 10 min

RECURSOS: polideportivo. balones de baloncesto, conos



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.

Institución: técnico agropecuario- chinacota

Fecha: 11/10/2021

Grado: SEXTO A (6°A)

Edades: 10 a 13 años

Tema: habilidades motrices básicas por medio del futbol

N° de participantes: 20

Duración: 60 minutos

Hora: 8 :00 a 9:00 Am

Competencia: motriz

Logro: Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Indicador de logro: Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.

Objetivo: potenciar los fundamentos básicos del futbol con ayuda de las habilidades motrices.

COMPONENTE INICIAL

Iniciaremos reuniendo al grupo para dar su respectivo saludo, tomaremos asistencia, seguidamente de esto se les relacionará en qué consistirá la clase.

Calentamiento: 1. se realizará por medio de un juego llamado “TORITO” este Consiste en armar cualquier figura geométrica con jugadores y que uno de ellos se quede en el centro para interceptar los pases. En el colegio y hasta en los grandes clubes, el que no logra quitar la pelotita después de 21 toques recibe una penitencia.

2. calentamiento general se realizará desde la línea lateral de la cancha, en donde los estudiantes deben realizar un recorrido implementando ejercicios de movilidad articular y trote hasta la otra línea lateral



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1



2



Duración de la actividad 15 min

COMPONENTE CENTRAL

ACTIVIDAD # 1: TRABAJO TECNICO

Para esta actividad vamos a trabajar en parejas, uno frente al otro con una distancia de 1 a 2 metros. Realizaremos ejercicios técnicos como pases (borde interno – externo – empeine- de cabeza, etc.), controles, y recepciones. Inicial mente trabaja uno de las parejas este se mantendrá en constante movimiento (realizando desplazamientos o trote en el mismo lugar) y el otro compañero será el encargado de enviarle el balón según la orientación dada por el docente, cada uno trabajará por 1 min y realiza el respectivo cambio.



ACTIVIDAD #2 TRABAJO PLIOMETRICO Y COORDINATIVO

En este circuito se trabajara la coordinación , plimetría y desplazamientos, los estudiantes se organizar en hilera al inicio de la escalera en donde realizaran ejercicios coordinativos(elevación de rodilla, pasos laterales, saltos, etc) seguidamente encontraran unas vallas cada una separa a una distancia de 1 metro en donde los estudiantes deben saltar a pie junto hasta llegar a la tercera estación que consiste en realizar conducción de balón con borde interno y externo por medio de un zigzag y por ultimo saldrán a velocidad con balón unos 3 metros hasta rematar a la portería



Elevación de rodillas



Salto pie junto



Conducción de balón



Remate al arco

Duración de la actividad 35 min



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



COMPONENTE FINAL

Para finalizar con la clase se organizará el grupo nuevamente en círculo y se les preguntara a los niños que tal les pareció las actividades y que propuestas tendrían para las siguientes clases. Finalizado esto se les permitirá realizar su respectivo momento de hidratación.

Duración de la actividad 10 min

RECURSOS: Cancha, balones de futbol, escalera, conos, vallas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.

Institución: técnico agropecuario- chinacota

Fecha: 11/10/2021

Grado: SEXTO A (6°A)

Edades: 10 a 13 años

Tema: habilidades motrices básicas por medio del voleibol N° de participantes: 20

Duración: 60 minutos

Hora: 8 :00 a 9:00 Am

Competencia: motriz

Logro: Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Indicador de logro: Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.

Objetivo: Mejorar las cualidades motrices básicas a través de la práctica del voleibol.

COMPONENTE INICIAL

Iniciaremos reuniendo al grupo para dar su respectivo saludo, tomaremos asistencia, seguidamente de esto se les relacionará en qué consistirá la clase.

Calentamiento: 1. los estudiantes se ubicarán en la línea de meta de la cancha, a cada uno de ellos se le hará entrega de un balón de voleibol recurso con el cual vamos a realizar el calentamiento. Iniciaremos realizando trote rebotando el balón para familiarizarnos con el deporte, desplazamientos laterales de igual forma rebotando el balón, seguidamente realizaremos lanzamientos hacia arriba con una distancia de 1 o 2 metros sin dejarla caer.

2. realizar parejas uno frente al otro, con una distancia de 2 metros que los separe para realizar pases con la yema de los dedos y pases de antebrazo, pueden trabajar al tiempo o de uno y van cambiando



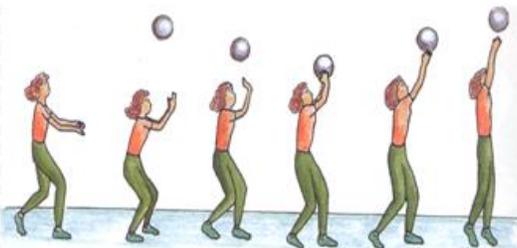
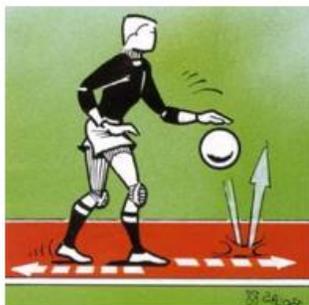
SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1



2



Duración de la actividad 15 min

COMPONENTE CENTRAL

Actividad 1 CIRCUITO DE FUNDAMENOS BASICOS Y RESISTENCIA.

Este circuito se caracteriza por tener 4 estaciones en cada una de ellas varia el ejercicio, esto con el fin de que los estudiantes practiquen, desarrollen destrezas y capacidades con el deporte. Por cada estación vamos a trabajar de 5 a 10 min con su respectivo descanso de 2 min. Los ejercicios a realizar son los siguientes: 1. Desplazamientos laterales y pase con la yema de dedos al compañero, 2 saltos a dos pies en conos y pase con antebrazo, 3 ejercicio coordinativo de giro entregando el balón hacia sus lados con antebrazo, 4. sentadilla con salto alto realizado bloqueo (10).

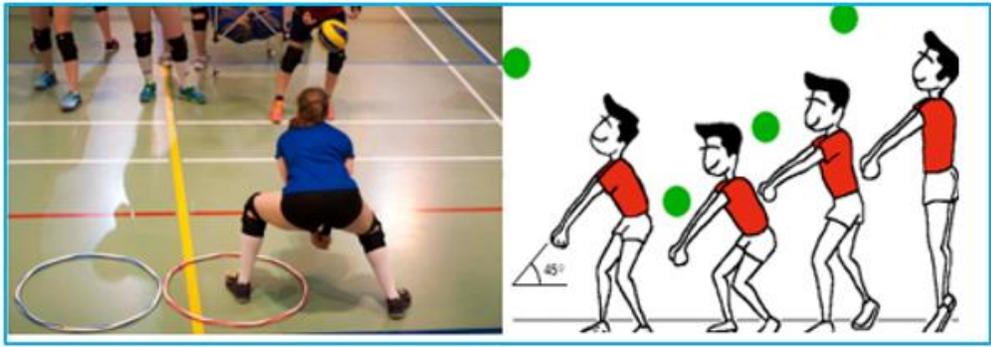
1



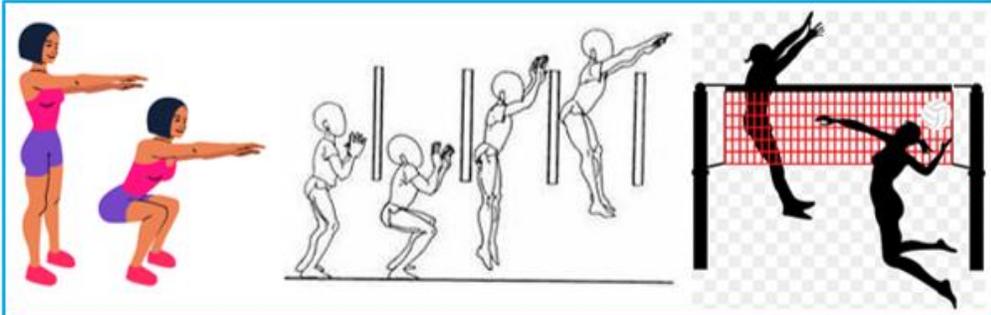
2



3



4



Duración de la actividad 40 min



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



COMPONENTE FINAL

Para finalizar con la clase se organizará el grupo nuevamente en círculo y se les preguntara a los niños que tal les pareció las actividades y que propuestas tendrían para las siguientes clases. Finalizado esto se les permitirá realizar su respectivo momento de hidratación.

Duración de la actividad 5 min

RECURSOS: polideportivo, balones de voleibol, aros, conos, maya de voleibol



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
CARTILLA METODOLOGICA – HABILIDADES MOTRICES BASICAS.

Institución: técnico agropecuario- chinacota

Grado: SEXTO A (6°A)

Tema: habilidades motrices básicas en el balón mano

Duración: 60 minutos

Fecha: 11/10/2021

Edades: 10 a 13 años

N° de participantes: 20

Hora: 8 :00 a 9:00 Am

Competencia: motriz

Logro: Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Indicador de logro: Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.

Objetivo: Trabajar la coordinación óculo – segmentaria por medio del balón mano.

COMPONENTE INICIAL

Iniciaremos reuniendo al grupo para dar su respectivo saludo, tomaremos asistencia, seguidamente de esto se les relacionará en qué consistirá la clase.

Calentamiento: Los estudiantes se ubicaran en la línea de meta de la cancha, a cada uno de ellos se le hará entrega de un balón con el cual van a realizar el calentamiento, por medio de este trabajaran Golpear el balón, vertical y hacia arriba, varias veces, y alternado una mano y otra a la señal de profesor, estando en situación estática: , con la palma de la mano. , con el dorso de la mano. , combinaciones dorso - palma , con el bíceps , con el muslo , con distinta partes del cuerpo Realizamos las mismas actividades anteriores pero en situación dinámica, desplazándonos por la cancha.



SC-CER96940

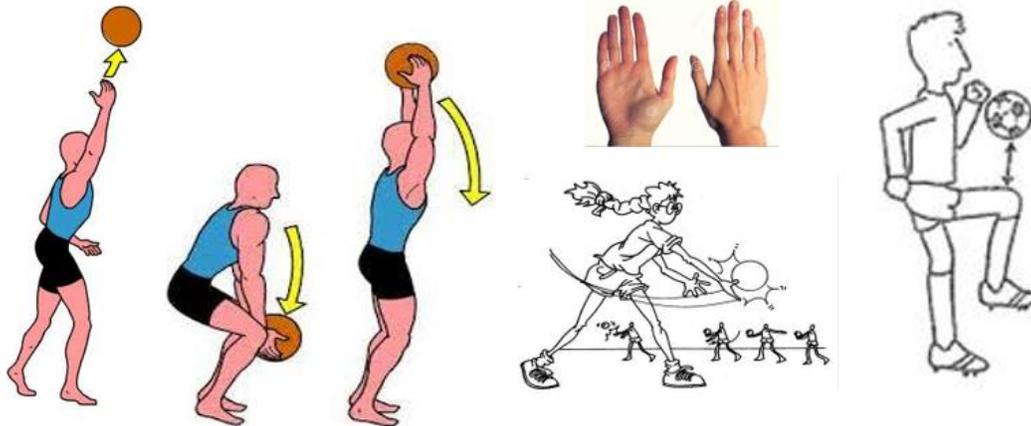


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Duración de la actividad 10 min

COMPONENTE CENTRAL

Actividad #1 circuito de coordinación

Para este ejercicio realizaremos 3 grupos cada uno de ellos se ubicará al inicio de cada estación y solo uno de cada grupo al final del extremo del ejercicio. este será el encargado de realizarle el pase a su compañero que viene en velocidad. estas estaciones se caracterizan por brindarnos una función específica, la primera es salto a dos pies por medio de una escalera, la segunda salto unipodal intercambiado por medio de aros y la tercera desplazamientos laterales entre los conos, todas estas estaciones culminan con velocidad y realizando recepción y pase al compañero que estará ubicado al extremo final de la cancha. cada una de estas estaciones se realizarán de manera continua durante un determinado tiempo (2 min), después de finalizar con el tiempo tendrán 1 min de recuperación y rotación hacia el lado derecho.

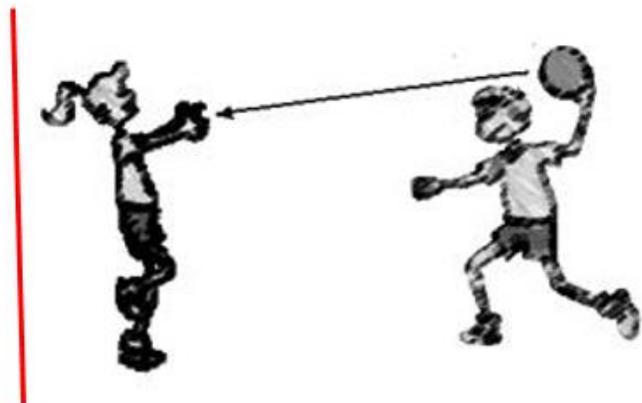
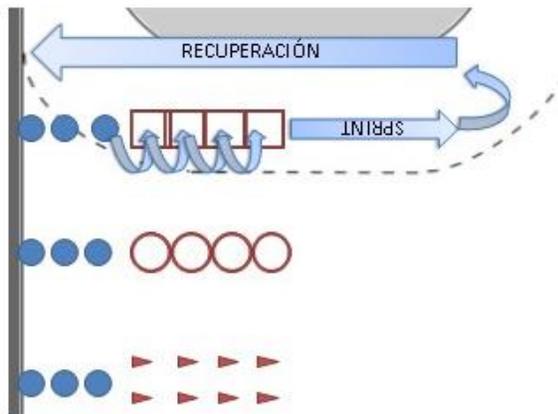


SC-CER96940



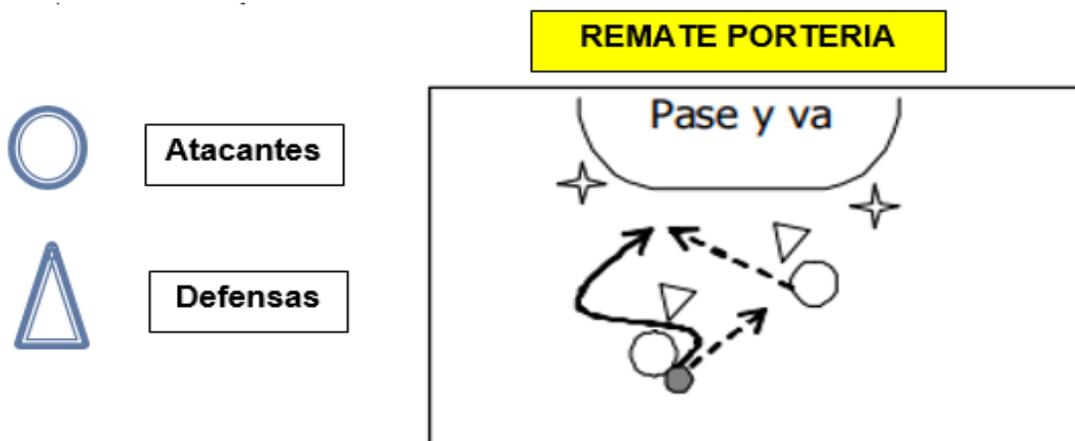
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Actividad #2 pase y va

Este ejercicio se realiza por medio de dos grupos uno defensor y uno atacante cada uno de estos grupos salen por parejas, es decir dos defensores en distinta línea y dos atacantes, por medio de este ejercicio trabajaremos la defensa individual, jugar al pase y va para desmarcarse y lanzar a portería. Variantes: defensor limitado, con pase indirecto, con desmarque por las dos zonas, devolver el pase.



Duración de la actividad 45 min



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



COMPONENTE FINAL

Para finalizar con la clase se organizará el grupo nuevamente en círculo y se les preguntará a los niños que tal les pareció las actividades y que propuestas tendrían para las siguientes clases. Finalizado esto se les permitirá realizar su respectivo momento de hidratación.

Duración de la actividad 10 min

RECURSOS: polideportivo, balones de balón mano, escalera, conos, aros



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EVALUACION

El proceso de evaluación que se realizará a este conjunto de actividades aplicadas al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de sexto grado (6°) será por medio de la evaluación formativa.

La evaluación formativa es un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.

Desacuerdo a lo anterior se puede decir que la evaluación formativa es aquella que tiene un papel sumamente importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje el cual tienen como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos de los estudiantes. Y es, precisamente, esas dificultades y progresos son los que permiten al docente adaptar su proceso didáctico a las necesidades de sus alumnos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p>17 de septiembre (cada 15 días)</p>	<p>Jornada de recibimiento y calificación de guías</p>	
<p>1 al 12 noviembre</p>	<p>Colaboración en la organización izada de bandera 11°</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIONES

Durante el periodo de la practica integral no se pudo interactuar de forma directa con los estudiantes, por tal motivo no se logró observar avances acerca de las habilidades motrices básicas en los niños del instituto técnico agropecuario.

Quedo a disposición la cartilla pedagógica la cual servirá de apoyo como una herramienta didáctica para el docente de educación física de la institución, en la cual podrá guiarse e implementar ejercicios plasmados en está en el desarrollo de sus clases.

Es necesario recalcar la importancia del área de la educación física en todas las instituciones, y más en edades tempranas porque es la etapa más productiva para trabajar con los niños las habilidades motrices y así generar un buen desarrollo motriz en ellos, lo cual les servirá para su diario vivir. Debemos motivar a niños, jóvenes a la realización de la práctica deportiva y a un buen habito saludable.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFIA

RUIZ PÉREZ, LM. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos, Madrid

RNOLD, R. (1981). *Aprendizaje del desarrollo de las habilidades deportivas*. PAIDOTRIBO. Barcelona.

<https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>

Díaz Lucea, J. (1999). *La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona. Inde Batalla Flores, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona. Inde

López, J.M. (1992). *La educación física básica en la educación primaria*. Jaén. Escuela Universitaria del profesorado.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45375/TFG-G4777.pdf?seque>

Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas* (Vol. 133). Inde.

Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos, Madrid.

Singer, R. N. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*.

<https://www.juegoydeporte.com/educacion-fisica/habilidades-motrices-basicas/>

JUSTO MARTÍNEZ, E. (2000): *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería

<https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MORENO MURCIA, J.A. y RODRÍGUEZ GARCÍA, P.L. (2010). *El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil* [en línea]. Universidad de Murcia. Facultad de Educación.

<http://www.um.es/univefd/juegoinf.pdf>

Conde, J.L. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga, Aljibe

Conde, J.L. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga, Aljibe

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co